

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

ARGENTINA

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN
LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

(AR-L1367)

PROPUESTA DE PRÉSTAMO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Tamara Vinacur (Jefa de Equipo, EDU/CAR); Andrea Bergamaschi (Jefa Alterna de Equipo, EDU/CAR); Juan Manuel Casalino (LEG/SGO); Analía Jaimovich, Marie Tamagnan, Elena Arias; Nicolás Castro, Emilio Laguillo y Alejandra Forero (SCL/EDU); Analía La Rosa y Marilia Santos (VPC/FMP); Micaela Doussett (CSC/CAR); Mariana Alfonso y Maria Laura Ortiz (CSD/CCS); Florencia Magdalena Méndez, Patricia Álvarez Domec y Silvina Alegre (Consultoras).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO.....	1
I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS	2
A. Antecedentes, problemática y justificación	2
B. Objetivos, componentes y costo	11
C. Indicadores clave de resultados	13
II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS	13
A. Instrumentos de financiamiento	13
B. Riesgos ambientales y sociales.....	15
C. Riesgos fiduciarios.....	15
D. Otros riesgos y temas clave.....	15
III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN.....	16
A. Resumen de los arreglos de implementación	16
B. Resumen de los arreglos de para el monitoreo de resultados.....	19

ANEXOS	
Anexo I	Matriz de Efectividad en el Desarrollo (DEM)-Resumen
Anexo II	Matriz de Resultados
Anexo III	Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

ENLACES ELECTRÓNICOS REQUERIDOS-(EER)	
EER#1	Plan de Ejecución Plurianual (PEP)/ Plan Operativo Anual (POA)
EER#2	Plan de Monitoreo y Evaluación (PME)

ENLACES ELECTRÓNICOS OPCIONALES-(EEO)	
EEO#1	Análisis Económico del Proyecto
EEO#2	Estrategia de Género y Diversidad
EEO#3	Lógica vertical
EEO#4	Infraestructura y Cambio climático
EEO#5	Condiciones de elegibilidad de las organizaciones de la sociedad civil para constituirse en Centros Socioeducativos y Comunitarios
EEO#6	Bibliografía
EEO#7	Reglamento Operativo del Programa (ROP)
EEO#8	Análisis Indicativo de Costos de Productos y Asignación a Indicadores Vinculados a Desembolsos
EEO#9	Filtro de Política de Salvaguardias (SPF) y Formulario de Evaluación de Salvaguardia (SSF)

ABREVIATURAS	
ALC	América Latina y el Caribe
AUH	Asignación Universal por Hijo
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BP	Barrios Populares
CAJ	Centros de Actividades Juveniles
CN	Calidad Nutricional
CSC	Centros Socioeducativos y Comunitarios
CT	Cooperación Técnica
DGCyE	Dirección General de Cultura y Educación
DNyCA	Dirección de Nutrición y Calidad de los Alimentos
DPOMyFB	Dirección Provincial de Organismos Multilaterales y Financiamiento Bilateral
DTE	Dirección de Tecnología Educativa
EEGE	Establecimientos Educativos de Gestión Estatal
ENNyS	Encuesta Nacional de Nutrición y Salud
EOGE	Educación Obligatoria de Gestión Estatal
ESI	Educación Sexual Integral
FFF	Facilidad de Financiamiento Flexible
ICN	Índice de Calidad Nutricional
IVD	Indicadores Vinculados a Desembolso
JC	Jornada Completa
JE	Jornada Extendida
MAPS	Evaluación de Sistemas de Adquisiciones
MCEC	Mesas de Coordinación Educativas Comunitarias
MDC	Ministerio de Desarrollo de la Comunidad
MHyF	Ministerio de Hacienda y Finanzas
NNyA	Niños, Niñas y Adolescentes
NNyJ	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OE	Organismo Ejecutor
OS	Organismos Subejecutores
OSC	Organizaciones de la Sociedad Civil
PBA	Provincia de Buenos Aires
PBR	Préstamos Basado en Resultados
PCI	Plan Conectar Igualdad
PCR	Informe de Terminación de Proyecto
PROMEDU	Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa
RENABAP	Registro Nacional de Barrios Populares
RITE	Registro Institucional de Trayectorias Educativas
ROP	Reglamento Operativo

ABREVIATURAS	
SAE	Servicio de Alimentación Escolar
SPF	Filtro de Política de Salvaguardias
SSF	Formulario de Evaluación de Salvaguardia
TDR	Términos de Referencia

RESUMEN DEL PROYECTO
ARGENTINA
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES
(AR-L1367)

Términos y Condiciones Financieras				
Prestatario:			Facilidad de Financiamiento Flexible ^(a)	
Provincia de Buenos Aires			Plazo de amortización:	25 años
Garante:			Período de desembolso:	3 años
República Argentina			Período de gracia:	5.5 años (b)
Organismo Ejecutor:			Tasa de interés:	Basada en SOFR
El Prestatario a través del Ministerio de Hacienda y Finanzas (MHyF)			Comisión de crédito:	(c)
Fuente	Monto (US\$)	%	Comisión de inspección y vigilancia:	(c)
BID (Capital Ordinario):	150,000,000	100	Vida Promedio Ponderada (VPP):	15.25 años
Total:	150,000,000	100	Moneda de aprobación:	Dólares de los Estados Unidos de América
Esquema del Proyecto				
Objetivo/descripción del proyecto: El objetivo general consiste en contribuir al fortalecimiento de las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAyJ) en la Provincia de Buenos Aires. Los objetivos específicos son: (i) mejorar el acceso a oportunidades educativas para NNAyJ en contextos de vulnerabilidad; (ii) mejorar el acceso a una alimentación escolar saludable para estudiantes de la educación obligatoria de gestión estatal; y (iii) mejorar la inclusión digital de estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de gestión estatal.				
Condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso del financiamiento: Antes del primer desembolso de los recursos del préstamo, el prestatario deberá presentar evidencia de: (i) la aprobación y entrada en vigencia del Reglamento Operativo del Programa, en los términos previamente acordados con el Banco; (ii) la contratación del verificador independiente encargado de la verificación externa de los Resultados correspondientes a los Indicadores Vinculados a Desembolso (IVD) de acuerdo con los términos de referencia previamente acordados con el Banco (¶3.4).				
Excepciones a las políticas del Banco: Ninguna.				
Alineación Estratégica				
Desafíos^(d):	SI <input checked="" type="checkbox"/>		PI <input checked="" type="checkbox"/>	EI <input type="checkbox"/>
Temas Transversales^(e):	GE <input checked="" type="checkbox"/>	y	DI <input type="checkbox"/>	CC <input checked="" type="checkbox"/> y ES <input type="checkbox"/> IC <input type="checkbox"/>

- (a) Bajo los términos de la Facilidad de Financiamiento Flexible (documento FN-655-1) el Prestatario tiene la opción de solicitar modificaciones en el cronograma de amortización, así como conversiones de moneda, de tasa de interés, de productos básicos y de protección contra catástrofes. En la consideración de dichas solicitudes, el Banco tomará en cuenta aspectos operacionales y de manejo de riesgos.
- (b) Bajo las opciones de reembolso flexible de la Facilidad de Financiamiento Flexible (FFF), cambios en el periodo de gracia son posibles siempre que la Vida Promedio Ponderada (VPP) Original del préstamo y la última fecha de pago, documentadas en el contrato de préstamo, no sean excedidas.
- (c) La comisión de crédito y la comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de los cargos financieros del Banco, de conformidad con las políticas correspondientes.
- (d) SI (Inclusión Social e Igualdad); PI (Productividad e Innovación); y EI (Integración Económica).
- (e) GE (Igualdad de Género) y DI (Diversidad); CC (Cambio Climático) y ES (Sostenibilidad Ambiental); y IC (Capacidad Institucional y Estado de Derecho).

I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS

A. Antecedentes, problemática y justificación

- 1.1 Garantizar trayectorias educativas continuas y completas a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNyJ) es aún uno de los principales desafíos sociales de América Latina y el Caribe (ALC), dado que quienes están en situación de pobreza siguen siendo los que menos años de escolaridad alcanzan. Argentina ha tenido, al igual que la región, fuertes avances en garantizar acceso a la educación. Entre la población de 6 a 11 años, la tasa de asistencia es del 97% en el total de aglomerados urbanos del país, mientras que el acceso al sistema educativo de los jóvenes en edad de asistir al nivel secundario es del 92%¹. Sin embargo, persisten desigualdades en la permanencia, logros educativos y egreso de la población más vulnerable socialmente: el 90% de los jóvenes de 20 a 24 años del quintil de mayores ingresos per cápita familiar completó estudios secundarios, frente a un 72% del quintil más bajo². La evidencia muestra que más años de escolaridad se vinculan a mejores indicadores de salud y mejores ingresos en la vida adulta, de modo que la exclusión educativa genera altos costos económicos y sociales futuros [1]. Por ello, tanto desde una perspectiva económica como de equidad y de derechos, se requiere enfrentar los desafíos pendientes para lograr una inclusión educativa que permita avanzar hacia trayectorias que aseguren la permanencia y el egreso de todos los estudiantes; siendo cruciales las inversiones focalizadas en los territorios con mayor vulnerabilidad social.
- 1.2 La Provincia de Buenos Aires (PBA), con cerca del 38% de la matrícula de educación obligatoria de Argentina (4,1 millones de estudiantes entre establecimientos privados y estatales), es el mayor sistema educativo del país. En particular, en los Establecimientos Educativos de Gestión Estatal (EEGE), se atiende a un alto porcentaje de estudiantes de contextos socioeconómicos vulnerables, siendo que el 68% (1,6 millones) de los NNyA de 4 a 17 años que asisten al nivel inicial, primario o secundario se ubican en el quintil más bajo de ingresos per cápita totales (percibiendo el equivalente a un ingreso mensual promedio de US\$0,92 por día)³. En escuelas localizadas dentro de barrios populares (BP)⁴ o en sus zonas de influencia, el 63,8% de los estudiantes de nivel primario y secundario reciben la Asignación Universal por Hijo (AUH)⁵, frente al 6,8% de los estudiantes que asisten a escuelas localizadas fuera de los BP.
- 1.3 Si bien son múltiples los factores que explican el hecho de que algunos estudiantes no continúen estudiando, la evidencia muestra que una de las principales causas estructurales que ponen en riesgo las trayectorias educativas de los NNyJ más vulnerables son los aspectos económicos y sociales vinculados

¹ Procesamiento propio a partir de la Encuesta Permanente de Hogares, 2do. Trimestre 2022.

² Ídem.

³ Ídem.

⁴ Los barrios populares son villas, asentamientos y urbanizaciones informales con diferentes grados de precariedad (mínimo ocho familias agrupadas o contiguas, donde más de la mitad no cuentan con título de propiedad del suelo ni acceso formal a dos servicios básicos como luz, agua, cloaca) (Registro Nacional de Barrios Populares-RENABAP).

⁵ La AUH es un pago mensual por cada hijo o hija menor de 18, condicionado a controles de salud y asistencia al sistema educativo años, cuando sus progenitores son desocupados, informales, o trabajadores del servicio doméstico. Es un indicador de vulnerabilidad socioeconómica de hogares en que viven NNyA (Decreto 1.602/2009).

a las condiciones de vida de los estudiantes, que afectan su desarrollo físico, socioemocional y cognitivo, e inciden en su asistencia regular a la escuela⁶, en las condiciones para aprender y en sus logros educativos. Por otro lado, un sistema educativo con un modelo pedagógico alejado de intereses y realidades de una parte de los estudiantes, particularmente de nivel secundario, dificulta la construcción de un sentido de relevancia e incrementa las probabilidades de desvinculación [\[3\]](#).

- 1.4 En respuesta a estas problemáticas, la PBA viene implementando un conjunto de acciones, de nivel nacional y jurisdiccional, algunas de larga data y otras más recientes: (i) el incremento del número de establecimientos de Jornada Extendida (JE) o Completa (JC)⁷; (ii) nuevos formatos escolares como las “Escuelas de Reingreso”, los programas de “Promoción Acompañada”, y de “Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación”⁸, que proponen alternativas al modelo pedagógico e institucional de la escuela tradicional (abordajes del currículo, apoyo a estudiantes y recuperación de aprendizajes), y/o estrategias que permiten flexibilizar la oferta educativa para adecuarla a la realidad de los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad social [\[4\]](#); (iii) las políticas tendientes a la incorporación de nuevas tecnologías en las escuelas, como el Programa de Alfabetización Digital de PBA, y la distribución de *netbooks* y accesos a Internet a partir de los Planes Nacionales “Conectar Igualdad” (PCI) y el de “Conectividad Escolar”; y (iv) el [Plan Nacional de Educación Sexual Integral](#)⁹ que desarrolla actividades con una perspectiva integral de género, en busca del diálogo con la comunidad, la familia y las escuelas. Estas acciones de transformación del modelo pedagógico escolar se complementaron con otras de mitigación de vulnerabilidades socioeconómicas, como: (i) la [AUH](#)¹⁰; y (ii) el Servicio de Alimentación Escolar (SAE)¹¹.
- 1.5 **Trayectorias Educativas Vulnerables.** La no presencialidad escolar por la pandemia COVID-19 profundizó los problemas estructurales que afectan las trayectorias educativas, dificultando la continuidad y debilitando el vínculo entre docentes y estudiantes, con efectos en el aprendizaje. En este sentido, la disminución de los logros educativos se observó particularmente entre los

⁶ En ALC, las principales causas de la exclusión educativa pueden agruparse en: trabajo y problemas financieros (51%); labores domésticas, embarazo y otros asuntos familiares (21%); y falta de interés en la escuela debido a su baja pertinencia y métodos poco estimulantes (20%) [\[2\]](#).

⁷ Hasta el 2020, existían en PBA 555 primarias estatales con JE o JC, de un total de 4.188, (13,3%) (Relevamiento Anual 2020). En el último trimestre 2022, la DGCyE autorizó el pasaje de 284 escuelas primarias de jornada simple a JC y se estima que se autorizarán otras 201 primarias para implementar la JC al inicio de 2023.

⁸ El Programa de Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación busca establecer un vínculo pedagógico sostenido con los estudiantes que discontinuaron su contacto con las escuelas o que mantienen un contacto intermitente y de muy baja intensidad, mediante la incorporación de estudiantes de profesorado como acompañantes de trayectorias educativas.

⁹ El [Programa Nacional de Educación Sexual Integral](#) fue creado por la [Ley 26.150](#) con el propósito de garantizar el derecho a recibir educación sexual integral en todos los establecimientos educativos del país, de gestión estatal y privada, en todos los niveles y modalidades. La PBA ratificó su adhesión al mismo mediante el [Programa Provincial de Salud Sexual Integral](#), creado por [Ley 14.744](#), y la reciente creación de la Dirección de ESI dependiente de la Subsecretaría de Educación provincial.

¹⁰ Ver nota al pie 5.

¹¹ El SAE funciona desde el año 2000 con el objetivo de garantizar una cobertura nutricional que mejore la aptitud para el aprendizaje y las condiciones de salud de estudiantes en situación de vulnerabilidad social escolarizados en escuelas estatales provinciales (CESNI, 2019). Es ejecutado por el MDC, articulando con la DGCyE, y se implementa mediante los Consejos Escolares, o en convenio con Municipios. El MDC controla el servicio, elabora el marco nutricional, capacita al personal y financia las partidas presupuestarias, mientras que la DGCyE proporciona los recursos humanos y el mantenimiento de la infraestructura escolar para prestar el servicio.

estudiantes de menor nivel socioeconómico¹², que son quienes a su vez presentan las trayectorias educativas más incompletas y discontinuas. El análisis de las trayectorias realizado por la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) a inicios de 2022, identificó en la PBA alrededor de 280.000 estudiantes de nivel primario y secundario con situaciones que requerían algún tipo de apoyo en las trayectorias educativas¹³: (a) quienes presentaban trayectorias educativas vulnerables; (b) quienes se desvincularon durante la pandemia; (c) quienes no promovieron al finalizar el bienio 2020-2021; y (d) quienes al inicio del ciclo lectivo 2022 presentaban baja asistencia o bajo logro en los aprendizajes¹⁴. El análisis advirtió también que, en las escuelas ubicadas en o cerca de los BP, es tres veces más probable encontrar estudiantes con problemáticas en las trayectorias y los aprendizajes que fuera de los BP (37,1% vs 12,2%)¹⁵.

- 1.6 Las causas específicas asociadas a las trayectorias educativas vulnerables pueden ser agrupadas en: (i) limitado acceso a oportunidades educativas (tiempo pedagógico, actividades extracurriculares); (ii) dificultades en las condiciones para aprender (asistencia regular, alimentación adecuada); y (iii) barreras en el acceso a una inclusión digital que les permita interactuar en el contexto social en el que viven y prepararse para una inserción ciudadana adulta en una sociedad ampliamente digitalizada.

- 1.7 **Limitado acceso a oportunidades educativas.** Contar con más tiempo de aprendizaje posibilita que los estudiantes en riesgo encuentren espacios de apoyo adicionales [5], o bien, que realicen actividades extracurriculares que resulten atractivas, reduciendo el tiempo que pasan fuera de la escuela. El relevamiento realizado junto con las Pruebas Aprender 2019 y 2021 mostró que solo el 17% de los estudiantes de primarias estatales acceden a propuestas educativas complementarias a las programáticas escolares, tanto en términos de enseñanza de idiomas o de asistencia a talleres de arte fuera del horario escolar; frente a 31% de primarias privadas. Estos valores se ubican en el 24% y 32% en secundarias estatales y privadas, respectivamente. Asimismo, solo el 27% de los estudiantes de secundarias estatales acceden a clases de apoyo cuando tienen dificultades en alguna materia. Este acceso inequitativo a oportunidades educativas se explica, en parte, por la aún incipiente expansión de los establecimientos educativos de JE o JC (solo el 7,5% de los estudiantes de primarias estatales accede a ofertas educativas de JC o JE, frente al 9,1% de los

¹² La evaluación Aprender 2021, aplicada censalmente en 6º grado de primaria, mostró que 55% de los estudiantes de escuelas estatales tenían un desempeño básico o por debajo del básico en matemática y el 54% en lengua. Las brechas socioeconómicas alcanzaron 49 puntos porcentuales (pp.) en matemática y 54 pp. en lengua, en perjuicio de los estudiantes más desaventajados.

¹³ Según el RITE, el 0,8% de los casos corresponden a estudiantes que no se matricularon en 2022, mientras que el 1,4% corresponde a estudiantes matriculados pero que, a mediados de 2022, presentaban muy alta vulnerabilidad, en tanto que se había interrumpido la continuidad pedagógica. Ambas categorías suman 2,2%. Esta proporción es mayor en el nivel secundario (4,1%) que en el nivel Primario (0,3%) y equivale a 76.000 estudiantes. Si se considera a quienes presentan vulnerabilidad alta (3,4%) o medio alta (2,3%), se alcanza un 8% de la matrícula total (5,5% en nivel primario y el doble, 10,4%, en el secundario). En términos absolutos, son 280.000 estudiantes.

¹⁴ Los datos provienen del RITE (2020). Área de Planeamiento Educativo, DGCyE.

¹⁵ El grado de cercanía de las escuelas estatales a los BP define el nivel de vulnerabilidad socioeducativa de sus estudiantes y muestra asociación con el comportamiento de sus trayectorias educativas. Se ha constatado que el 30% de las escuelas de BP presentan alta sobreedad, frente al 11% en escuelas fuera de BP; el 27% de las escuelas de BP muestran un alto nivel de trayectorias educativas vulnerables, duplicando el valor observado en escuelas fuera de BP (12%); el 31% de las escuelas de BP se encuentra entre las que presentaron los mayores déficits en los resultados de la última Prueba Aprender, mientras que esto se observa en solo el 13% de las escuelas fuera de BP (Perfil de Gobierno.PBA).

estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada¹⁶), y por la escasa oferta de actividades socioeducativas y de acompañamiento pedagógico extraescolar gratuitas, que restringen el acceso a los NNyJ de bajos recursos. Con respecto a la Educación Sexual Integral (ESI), persisten desafíos tanto en la formación de docentes, como en la gestión institucional de propuestas que promuevan la protección de los derechos de los NNyA [6].

- 1.8 **Dificultades en las condiciones para aprender.** Distintos estudios [7] dan cuenta del alto poder explicativo del nivel socioeconómico sobre el desempeño escolar de los estudiantes y su posibilidad de realizar su trayecto formativo en los tiempos previstos. Desde esta perspectiva, las trayectorias educativas pueden ser asociadas a las condiciones económicas, sociales, demográficas y territoriales de origen, que inciden en las condiciones de los estudiantes para asistir y aprender en la escuela [8]. La evidencia indica que, en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, la alimentación escolar es una de las intervenciones de más sólido impacto en la equidad y la inclusión educativa, y que cada US\$1 invertido en programas de alimentación escolar se genera un retorno económico de hasta US\$20 a partir de la mejora de la salud, la educación y la productividad [9]. La situación de vulnerabilidad social que afecta a la mayoría de los NNyA que asisten a EECE de la PBA da cuenta de la importancia de las prestaciones alimentarias ofrecidas en las escuelas para mitigar las carencias y déficits nutricionales. Sin embargo, en la última Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS 2019) se identificaron déficits en la calidad nutricional (CN) de los programas de alimentación escolar, así como una mayor incidencia de hábitos alimentarios poco saludables en la población de menores recursos, lo cual refleja no solo la necesidad de garantizar la continuidad de la prestación sino de introducir mejoras en su calidad para favorecer la retención escolar de estudiantes de contextos vulnerables.
- 1.9 **Barreras para la inclusión digital.** En un mundo en constante cambio, además de las competencias fundacionales como matemática y lengua, los procesos de formación deben contemplar otras (las digitales, socioemocionales y ciudadanas), para que los estudiantes puedan desenvolverse en el siglo XXI [10]. En este sentido, la incorporación de tecnología en el aula ha demostrado contribuir a otorgarle mayor sentido a los aprendizajes, incrementar la motivación y mejorar el desempeño académico mediante el diseño de propuestas de enseñanza más afines a los intereses y necesidades de los estudiantes, lo cual contribuye a fortalecer las trayectorias educativas. Sin embargo, para que estos efectos beneficien a todos los estudiantes, es indispensable asegurar el acceso equitativo a dispositivos y conectividad, así como fortalecer la capacidad de los docentes para incorporar efectivamente la tecnología a la enseñanza¹⁷. Las barreras a la inclusión digital pueden explicarse, por un lado, por el bajo nivel de acceso a *netbooks* de uso educativo por parte de estudiantes y docentes; y por el otro, por la escasa utilización de estrategias para la enseñanza mediada por tecnología. Esta situación queda evidenciada en los datos registrados en la evaluación

¹⁶ Relevamiento Anual 2020. Red Federal de Información Educativa.

¹⁷ La Ley de Educación Nacional N°26.206/2006, en su artículo 88, establece que «el acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento». Para el cumplimiento de ello, el Estado nacional implementa desde el año 2010 el PCI para reducir la brecha digital, social y educativa a partir de la dotación de computadoras, capacitación docente y desarrollo de contenidos digitales y propuestas didácticas.

Aprender 2019, en el que solo un 33% de los estudiantes de secundarias estatales manifestaron trabajar con *netbook* en clase (frente al 47% de estudiantes de secundarias privadas que usan computadora de escritorio¹⁸), mientras que un porcentaje más bajo (8%) manifestó trabajar “frecuentemente” con *netbook* en clase. En los BP los estudiantes se vieron particularmente afectados por las estrategias de educación virtual adoptadas para enfrentar al COVID-19. Según el relevamiento realizado por la DGCyE en 2020, el 66,5% de estudiantes de primarias estatales y el 59,9% de estudiantes de secundarias estatales de la provincia no tenían acceso a computadora y conectividad para continuar sus trayectorias educativas, lo cual evidencia la persistencia de desafíos en el acceso a tecnología educativa.

- 1.10 **Fortalecimiento de las trayectorias educativas.** El consenso existente sobre la complejidad y multicausalidad del fenómeno de la deserción escolar hace que los sistemas educativos implementen diferentes políticas para apoyar las trayectorias educativas, como programas para fomentar la asistencia y/o promover la revinculación de estudiantes que ya se encuentran fuera del sistema educativo [11], destacándose la importancia de los sistemas de alerta temprana para intervenir oportunamente [12]¹⁹. Diversas intervenciones han evidenciado potencialidad para actuar sobre el riesgo de desvinculación escolar [13], entre ellas, las tutorías y mentorías, el aprendizaje socioemocional y la ampliación de la jornada escolar. Las evaluaciones de esta última intervención en escuelas secundarias de Argentina, Chile y Colombia han mostrado impactos positivos sobre los resultados educativos y sociales, tales como menores índices de repetición y desvinculación, mejores calificaciones en matemática y lenguaje, y una menor incidencia del delito y el embarazo adolescente [14].
- 1.11 **Fortalecimiento de oferta educativa: Centros Socioeducativos y Comunitarios (CSC).** Para atender a los grupos de estudiantes de contextos socioeconómicos más desfavorecidos, la PBA diseñó un programa gubernamental con participación de organizaciones de la sociedad civil (OSC) que constituyen CSC en BP priorizados por su concentración de población con trayectorias educativas vulnerables. Los CSC procurarán atender a NNAyJ de 4 a 21 años que se desvincularon del sistema educativo formal o asisten con trayectorias vulnerables. Serán constituidos mayoritariamente en sedes de las OSC y contarán con recursos humanos (docentes y talleristas) y materiales (equipamiento pedagógico y materiales de aula) provistos por la PBA. Como parte del sistema educativo, los CSC deberán implementar las acciones de ESI, vinculadas a la formación de sus recursos humanos, la alineación de las propuestas de intervención pedagógica y captación de situaciones de vulneración de derechos. Para alinear los esfuerzos en pro del fortalecimiento de las trayectorias educativas, funcionarán articuladamente con los establecimientos educativos cercanos mediante Mesas de Coordinación Educativa Comunitaria (MCEC), de las que participarán los equipos directivos de las escuelas, los equipos de orientación escolar, los coordinadores de los CSC y otros agentes que

¹⁸ En Argentina, los establecimientos educativos de gestión privada no adoptaron el modelo *One Laptop Per Child*; en general utilizan laboratorios de informática. Por ello se presenta uso de Notebooks/Netbooks en escuelas estatales y de PC en privadas.

¹⁹ El abordaje para la protección de trayectorias educativas reconoce la necesidad de anticipar el riesgo de desvinculación mediante sistemas de alerta temprana, que adviertan barreras en el acceso, inasistencias recurrentes, aprendizajes débiles y situaciones de escolarización frágiles, que son más frecuentes en grupos vulnerables.

integran el Sistema de Promoción y Protección Integral de Derechos de NNyA. Los CSC funcionarán en horarios complementarios a la jornada escolar obligatoria con foco en aquellos NNyA que no tienen posibilidades de acceder en forma privada a este tipo de oferta, ofreciendo apoyo a la alfabetización inicial y al aprendizaje de contenidos curriculares, actividades artísticas, tecnológicas, deportivas y recreativas, incluyendo ESI y educación ambiental. Actualmente, los CSC se encuentran en un estadio inicial de implementación. Las OSC fueron invitadas a presentar un “Proyecto Integral del Centro” (según Anexo II-Resolución N°1.743/22 de creación del Programa para la Promoción y el Fortalecimiento de CSC en BP). Estos proyectos se encuentran bajo análisis de la DGCyE para su aprobación.

1.12 Fortalecimiento de la alimentación escolar saludable. El SAE actualmente alcanza a 2,1 millones de estudiantes que reciben desayuno o merienda (75% del total que asiste a los niveles de educación obligatoria en EEGE de la provincia), y a 750.000 estudiantes que reciben almuerzo. La Dirección de Nutrición y Calidad de los Alimentos (DNyCA) del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad (MDC) define anualmente los lineamientos nutricionales para cada prestación (desayuno, merienda y almuerzo), considerando recomendaciones nacionales e internacionales, los hábitos alimentarios poblacionales, la disponibilidad estacional de alimentos y las posibilidades operativas de los municipios (infraestructura, equipamiento y personal disponible). Buscan garantizar una oferta de alimentos y bebidas saludables, que excluya productos ultra procesados e incluya alimentos de buena CN (frutas, verduras, cereales, legumbres, lácteos, carnes, huevos, aceites y semillas). Los principales desafíos del servicio de alimentación escolar son: (i) responder a la expansión necesaria de los comedores (tanto por crecimiento del número de establecimientos de JE o JC, como por priorización de establecimientos con población vulnerable); y (ii) mejorar la CN, siendo que el Índice de Calidad Nutricional (ICN) ha permitido identificar la existencia de déficits en el 50% de los distritos de la provincia²⁰. Esta situación se relaciona en parte con la baja participación de nutricionistas en los equipos distritales que gestionan el SAE: solo 20 de los 135 distritos de la provincia cuentan con este perfil profesional, mientras que en el resto los consejeros escolares asumen la responsabilidad por el servicio. En este sentido, y para fortalecer el apoyo a las trayectorias educativas de los estudiantes con mayor vulnerabilidad socioeducativa, la PBA avanza en la extensión del servicio de comedor escolar para contribuir a mejorar la alimentación saludable, previendo un incremento de 200.000 prestaciones de almuerzo, dentro de las cuales se cuentan 37.500 destinadas a universalizar la cobertura en las nuevas escuelas de JC. Complementariamente, se propone fortalecer el equipo central del SAE con nutricionistas contratados para reforzar las actividades de capacitación y asesoramiento a los consejos escolares y municipios a cargo del servicio.

1.13 Fortalecimiento de la Inclusión Digital. Generar propuestas educativas que contribuyan a que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias para su

²⁰ Dato consistente con la ENNyS. Entre los estudiantes que reciben servicios alimentarios en escuelas primarias de la PBA, el 17% del quintil 1 siempre reciben sándwiches frente al 4% del quintil 5, mientras que la provisión de agua segura (sin agregado de jugo) durante el almuerzo se verifica entre el 52% de los estudiantes del quintil 1 y el 83% del quintil 5. Por su parte, entre los estudiantes que reciben servicios alimentarios en la escuela secundaria, el 32% del quintil 1 siempre recibe sándwiches frente al 18% del quintil 5, mientras que la disponibilidad de agua segura durante las comidas se invierte, alcanzando al 50% y 74% respectivamente (Procesamiento propio a partir de la ENNyS 2019, Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación).

inclusión digital, principalmente entre aquellos procedentes de los sectores más vulnerables de la población, requiere garantizar el acceso a equipamiento, conectividad, contenidos educativos y capacitación para generar condiciones que permitan a docentes y estudiantes incorporarlos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En Argentina, la provisión de computadoras personales a los estudiantes que cursan el nivel secundario en EEGE se realiza a partir de la articulación de esfuerzos nacionales y provinciales. Conectar Igualdad, como política nacional, ha priorizado para la PBA la entrega de *netbooks* a los estudiantes del ciclo básico de secundaria, quedando fuera de la cobertura los estudiantes del ciclo superior (200.000 estudiantes, matriculados en 6.700 secciones). En relación con la conectividad, según información provista por la Dirección de Tecnología Educativa (DTE), resta avanzar en la instalación de pisos tecnológicos en un 25% de los establecimientos educativos provinciales. Para promover el uso educativo de la tecnología, la PBA cuenta con equipos territoriales que se desempeñan en los distritos, orientando y asesorando a los actores escolares. Aun así, se identifica la necesidad de capacitar a 19.200 docentes a fin de que implementen estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes²¹. En este contexto, los principales desafíos son: (i) garantizar el acceso a *netbooks* de los estudiantes secundarios del ciclo superior; y (ii) generar condiciones para que los docentes puedan apropiarse de estas herramientas y desarrollar habilidades, capacidades y competencias tecnológicas necesarias para incorporarlas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esto supone el diseño de propuestas de capacitación que brinden a los docentes más y mejores herramientas para la enseñanza.

1.14 Perspectiva de género y diversidad. Entre los obstaculizadores a las trayectorias educativas, se identifican situaciones de vulneración de derechos vinculados al género (violencia en contexto familiar y maltrato, abuso sexual, embarazo adolescente no planificado, carga de cuidados, violencia en el espacio escolar, entre otras), que requieren de estrategias sostenidas de acompañamiento por parte de adultos referentes. En este sentido, el marco de la ESI posibilita la identificación y atención de situaciones problemáticas a partir de estrategias de articulación con actores institucionales y comunitarios, que deben ser capaces de identificar e intervenir oportunamente. Para ofrecer respuestas adecuadas a estas situaciones es necesario reconocer los desafíos para la implementación de la ESI, tanto en la educación formal como no formal, asociados a la formación docente, a la gestión institucional y a resistencias ideológicas de los propios actores institucionales [\[6\]](#).

1.15 Acciones de género y diversidad. El programa contempla que los coordinadores y equipos sociocomunitarios que se incorporen a los CSC completen un trayecto formativo en ESI, considerando como ejes prioritarios: el cuidado del cuerpo y la salud, la igualdad de género, la promoción de derechos, el respeto por la diversidad y la valoración de la afectividad. Esta línea incluye: (i) aspectos teóricos y normativos que fundamentan la ESI y enmarcan la tarea; (ii) la construcción de una mirada específica sobre el abordaje pedagógico de la ESI en espacios socioeducativos y comunitarios; y (iii) el conocimiento y utilización de protocolos existentes para atención de situaciones de vulneración de derechos cuando sea necesario. De esta manera, los adultos responsables de los CSC contarán con

²¹ Información provista en el Perfil de Gobierno de PBA.

más y mejores herramientas para acompañar a las NNAyJ en función de las necesidades que presenten. Por ejemplo, en el caso de adolescentes embarazadas y madres, se las vinculará -cuando exista oferta pública territorial- con espacios de cuidado que atienden a niños y niñas desde los 45 días de vida. En el caso de las adolescentes y jóvenes que tengan a cargo el cuidado de hijos o hermanos de 4 años o más, se prevé ofrecer actividades específicas en los CSC. Complementariamente, y enfatizando el carácter inclusivo del programa, las MCEC promoverán la inclusión de NNAyJ con discapacidades, para lo cual se contratarán docentes de la modalidad de educación especial y se articulará con otras agencias especializadas. En este sentido, la inclusión de la diversidad se constituye como una estrategia transversal a las acciones de los CSC ([EEO#2](#)).

- 1.16 **Teoría de cambio.** El problema general identificado, la vulnerabilidad de las trayectorias educativas de los estudiantes que asisten a EECE de la PBA, resulta determinado por factores vinculados con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, que generan un acceso limitado a oportunidades socioeducativas que puedan complementar la educación formal, e incluso, a condiciones básicas para el aprendizaje, como una alimentación escolar saludable que promueva la asistencia y la permanencia en la escuela. El otro factor determinante, las barreras para el acceso a la inclusión digital, puede relacionarse con una propuesta educativa poco atractiva y distante de las posibilidades de inserción plena en el mundo del trabajo y en la sociedad de la información y la comunicación. El programa apoyará a la PBA en el fortalecimiento de las trayectorias educativas de NNAyJ, considerando tres intervenciones que se espera contribuyan a mejorar el presentismo en el nivel primario, la retención de estudiantes en riesgo de abandono escolar y la promoción en el nivel secundario. Para ello, (i) se ofrecerán actividades artísticas, deportivas, tecnológicas y de acompañamiento de los aprendizajes, por fuera de la jornada escolar y en espacios alternativos, en articulación con las escuelas cercanas, para incrementar el acceso a oportunidades socioeducativas; (ii) se ampliará la cobertura y mejorará la calidad nutricional de las prestaciones del SAE que se ofrece en las escuelas estatales, contribuyendo a generar las condiciones necesarias para el aprendizaje entre los estudiantes con mayor nivel de vulnerabilidad social; y (iii) se entregarán *netbooks* a los estudiantes del ciclo orientado del nivel secundario, incrementando la oportunidad de incorporar los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza mediante la capacitación de los docentes ([EEO#3](#)).
- 1.17 **Lecciones aprendidas.** El diseño de la operación incorpora lecciones aprendidas de operaciones del Banco en Argentina y la región. Las principales son: (i) potenciar la participación de estudiantes en espacios comunitarios con propuestas pedagógicas flexibles y afines a sus intereses, que amplíen sus oportunidades educativas, tal como se evidencia en la evaluación de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) del PROMEDU II ([1991/OC-AR](#)) y en Sacúdete (ATN/JF-17533-RG; 5187/OC-CO). Esto se incorpora en el Componente 1 mediante el trabajo coordinado desde las MCEC para favorecer la revinculación de los NNAyJ con el sistema educativo formal; (ii) la importancia de proporcionar paquetes de alimentación escolar nutricional de alta calidad ([5068/GR-HA](#), [5288/GR-HA](#)) incluyendo un fuerte sistema de monitoreo ([5279/GR-HA](#)). Esto fue incorporado en el diseño del Componente 2, con la participación de nutricionistas que promuevan la mejora de la CN en los menús que presentan las entidades ejecutoras del SAE; (iii) el aporte de los Núcleos de

Aprendizajes Prioritarios de Educación Digital en Argentina ([ATN/OC-17542-AR](#)), para orientar las propuestas de enseñanza de educación digital, programación y robótica. Esto se refleja en la formación de docentes y equipos provinciales en habilidades digitales, contemplada en el Componente 3. Finalmente, se incorporan lecciones aprendidas de Préstamos Basado en Resultados (PBRs) tanto en Argentina (4821/OC-AR), como de educación en Chile (CH-L1081) acerca de algunos criterios para la selección de Indicadores Vinculados a Desembolso (IVD), considerando que: (i) contemplen instancias de recolección de información simples; (ii) que sean confiables, a partir de la utilización de sistemas de información ya disponibles; y (iii) que no requieran un alto costo para el ejecutor. Esto fue contemplado en la selección de los IVD de los tres componentes del programa.

- 1.18 **Alineación estratégica.** El préstamo es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (AB-3190-2) a través de los desafíos de desarrollo de: (i) Productividad e Innovación por medio del uso de tecnología de información y digital; y (ii) Inclusión Social e Igualdad al mejorar la eficiencia y calidad de servicios educativos, llegando a los ciudadanos en situación de vulnerabilidad. El programa se alinea con las áreas transversales de: (i) Igualdad de Género, a través de la inclusión de una estrategia de trabajo de ESI dentro de los CSC; y, (ii) Cambio Climático, al financiar aulas móviles que incorporarán criterios de sostenibilidad equivalentes a una certificación EDGE de un ahorro de al menos 20% en el consumo de energía, 20% en el consumo de agua, y 20% en la energía incorporada en los materiales, y al financiar la adquisición de *netbooks* con etiquetado *Energy Star* o equivalente que indique la más alta eficiencia energética. Según la [metodología conjunta de los Bancos Multilaterales de Desarrollo](#) de estimación de financiamiento climático, se estima que el 66,45% de los recursos de esta operación se destinan a la mitigación del cambio climático ([EEO#4](#)). Adicionalmente, contribuirá al Marco de Resultados Corporativos 2020-2023 (GN-2727-12) mediante el número de estudiantes beneficiados por proyectos de educación.
- 1.19 El programa está alineado con los objetivos de la Estrategia de País del Grupo BID con Argentina 2021-2023 (GN-3051), específicamente a su objetivo de avanzar en mayor inclusión, calidad y permanencia del sistema educativo. Por las razones mencionadas en los párrafos ¶1.14, ¶1.15 y ¶1.18 es consistente con el Marco Sectorial de Género y Diversidad (GN-2800-13) y con el Marco Sectorial de Cambio Climático (GN-2835-10), respectivamente. Asimismo, es consistente con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3) en tanto: (i) promueve mayores oportunidades para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales básicas que contribuyan a que los NNJyA continúen aprendiendo; y (ii) favorece el uso de tecnología para ampliar el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo de habilidades. También está alineada con la Estrategia de Infraestructura Sostenible para la Competitividad y el Crecimiento Inclusivo (GN-2710-5) por contribuir al mantenimiento de la infraestructura social y ambientalmente sostenible en el diseño de aulas móviles. Por último, está alineado con el Marco de Acción de Empleo con Perspectiva de Género (GN-3057) ya que en sus Componentes 1 y 3 considera análisis, intervenciones e indicadores en el pilar talento mediante el fortalecimiento de trayectorias educativas vulnerables con un modelo de atención sensible al género; como el desarrollo de habilidades digitales en docentes y estudiantes de nivel secundario.

- 1.20 **Justificación del instrumento de Préstamo Basado en Resultados (PBR).** Esta operación utilizará el PBR como instrumento de préstamo de inversión. El uso de este instrumento se justifica como un mecanismo para contribuir a mejorar la eficacia del servicio educativo, focalizando la oferta de actividades socioeducativas en los contextos de mayor vulnerabilidad, así como la eficiencia en la provisión del servicio de alimentación escolar y la entrega de *netbooks*, mediante arreglos institucionales y de coordinación territorial. Además, al promover una gestión más eficiente y oportuna para la provisión del servicio de los CSC, se prevé que el PBR contribuirá a incrementar la asistencia de un mayor número de NNAyJ a los CSC en BP, favoreciendo mayores oportunidades de revinculación educativa. Finalmente, contribuye al logro de resultados del programa de CSC en BP mediante una cooperación técnica (CT) que apoyará el desarrollo de una solución informática para el registro y seguimiento de su implementación, aportando al desarrollo de capacidades técnicas para una gestión por resultados. En el párrafo ¶2.3 se brinda información sobre la justificación y conveniencia de usar este instrumento.

B. Objetivos, componentes y costo

- 1.21 **Objetivos.** El objetivo general consiste en contribuir al fortalecimiento de las trayectorias educativas de NNAyJ en la PBA. Los objetivos específicos son: (i) mejorar el acceso a oportunidades educativas para NNAyJ en contextos de vulnerabilidad; (ii) mejorar el acceso a una alimentación escolar saludable para estudiantes de la Educación Obligatoria de Gestión Estatal (EOGE); y (iii) mejorar la inclusión digital de estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de gestión estatal. La presente operación está estructurada en tres componentes. La descripción de los costos asociados a los resultados del proyecto por componente puede ser consultada en [EEO#8](#).
- 1.22 **Componente 1. Acceso a oportunidades educativas para NNAyJ en contextos de vulnerabilidad (BID US\$14.085.000).** Este componente será principalmente subejecutado por la DGCyE y tendrá como resultado mejorar el acceso a oportunidades educativas para NNAyJ en contextos de vulnerabilidad socioeducativa. Para ello, se prevé apoyar la puesta en funcionamiento de CSC destinados a atender a NNAyJ de entre 4 y 21 años de BP, con trayectorias educativas vulnerables o desvinculados del sistema educativo. Los CSC conformarán MCEC en las que se articulará, con establecimientos educativos y servicios sociales de cada BP, el acompañamiento a las situaciones priorizadas de estudiantes. Todo el personal vinculado al funcionamiento de los centros deberá ser formado en Educación Sexual Integral para promover la perspectiva de género en todas las acciones. En el marco del componente se podrá financiar, entre otros²²: (i) kits escolares para estudiantes que podrían incluir mochila, útiles, libros, y juegos, entre otros (ii) equipamiento pedagógico e informático para estudiantes y para CSC (*netbooks*²³, *tablets* y kits de equipamiento artístico y librería, deportivo, lúdico, científico e instrumentos musicales, entre otros); (iii) aulas móviles que permitan fortalecer la infraestructura pedagógica en los BP, contemplando aulas de uso permanente destinadas a BP donde no existen OSC con infraestructura edilicia adecuada para albergar CSC y aulas para uso

²² Las cantidades estimadas de cada producto del Programa se encuentran detalladas en EER#2 y EEO#8.

²³ Las *netbooks* deberán tener etiquetado *Energy Star* o equivalente, que indique la más alta eficiencia energética.

itinerante vinculado a actividades educativas específicas (artísticas, científicas, grabación) (las aulas móviles a ser financiadas por el programa cumplirán criterios de sostenibilidad equivalentes a una certificación EDGE); (iv) furgones para traslado de personal técnico (instalación, mantenimiento, y operatividad de aulas) y/o equipos docentes y de gestión de los CSC del programa; y (v) consultores y/o servicios de consultoría de apoyo al desarrollo del sistema de monitoreo de los CSC. El sistema de monitoreo a ser desarrollado deberá proveer la información necesaria para el adecuado seguimiento de los indicadores de resultado, y permitir la identificación y seguimiento de situaciones de vulneración de derechos basadas en género y/o en discapacidad. La verificación del avance hacia el objetivo estará relacionada con los Resultados del Programa (ver Anexo II).

- 1.23 **Componente 2. Acceso a una alimentación escolar saludable para estudiantes de la EOG (BID US\$45.200.000).** Este componente será principalmente subejecutado por el MDC y tendrá como resultado mejorar el acceso a una alimentación escolar saludable para estudiantes de la EOG. Para ello, se prevé fortalecer el SAE y para ello se podrá financiar, entre otros: (i) el incremento de cupos de almuerzo escolar, contemplando universalizar la cobertura en los nuevos establecimientos educativos de JE o JC (se estima un incremento de cupos diarios de almuerzo por estudiante, de los cuales algunos estarían destinados a establecimientos de JE o JC); y (ii) la contratación de nutricionistas para apoyar a las entidades ejecutoras en la creación de menús escolares en cada distrito. La verificación del avance hacia el objetivo estará relacionada con los Resultados del Programa (ver Anexo II).
- 1.24 **Componente 3. Inclusión digital de estudiantes de nivel secundario (BID US\$90.715.000).** Este componente será principalmente subejecutado por la Jefatura de Gabinete de Ministros, en coordinación con la DGCyE, y tendrá como resultado mejorar la inclusión digital de estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de gestión estatal. Para ello, se prevé la distribución de *netbooks* de uso personal y el fortalecimiento de la formación docente para uso pedagógico de la tecnología y para ello se podrá financiar, entre otros: (i) la adquisición de dispositivos de uso personal (*netbooks* preferentemente) destinadas a estudiantes del último ciclo de secundarias estatales y a las secciones en las que se encuentran matriculados los beneficiarios (*netbooks* para estudiantes y cursos²⁴); y (ii) actividades de capacitación para el fortalecimiento de habilidades digitales destinadas a docentes. La verificación del avance hacia el objetivo estará relacionada con los Resultados del Programa (ver Anexo II).
- 1.25 **Gastos de administración, monitoreo y evaluación.** El programa cubrirá los costos de las verificaciones externas de cumplimiento de los hitos para desembolsos, las evaluaciones previstas y gastos de administración. El presupuesto asignado está contemplado dentro de cada componente ([EER#1](#)). En caso de que sea realizada por el Honorable Tribunal de Cuentas de la Provincia, la auditoría financiera será financiada con recursos propios de la PBA.
- 1.26 **Beneficiarios.** El programa beneficiará directamente a estudiantes de EOG de los niveles de educación obligatoria (inicial, primario y secundario). A través del

²⁴ Las *netbooks* deberán tener etiquetado *Energy Star* o equivalente, que indique la más alta eficiencia energética.

Componente 1, se beneficiará a NNAyJ de entre 4 y 21 años que habitan los BP priorizados, donde se constituirán los CSC. Estos estudiantes tienen mayor probabilidad de presentar trayectorias educativas vulnerables o de encontrarse desvinculados del sistema educativo. El Componente 2 permitirá ampliar el número de estudiantes que reciben almuerzo del SAE nutricionalmente mejorado, diariamente y a lo largo del ciclo lectivo. Se priorizará a los estudiantes que asisten a EEGE localizados en contextos socioeconómicos vulnerables, así como a los que asisten a escuelas de nivel primario que se transformarán en escuelas de JC. Las mejoras nutricionales favorecerán indirectamente a todos los estudiantes que asisten a escuelas públicas, que son beneficiarios del SAE, que ascienden a más de 2 millones. Por medio del Componente 3, se contribuirá a la inclusión digital de los estudiantes del ciclo superior de secundaria, priorizando a los matriculados en los últimos años de estudio y sus docentes para favorecer el desarrollo de capacidades digitales.

C. Indicadores clave de resultados

- 1.27 Los IVD del programa son: (i) para el Objetivo Específico 1: (1.1) NNAyJ de 4 a 21 años que están matriculados en CSC; (ii) para el Objetivo Específico 2: (2.1) Estudiantes que han recibido almuerzo (SAE de comedor) en EEGE; y para el Objetivo Específico 3: (3.1) Estudiantes de ciclo superior de secundarias estatales que tienen acceso a dispositivos digitales de uso personal. Los indicadores de impacto general del programa son: (i) Brecha entre la tasa de asistencia en primarias beneficiarias y fuera de BP. (ii) Brecha entre la tasa de retención anual en secundarias beneficiarias y fuera de BP. (iii) Brecha entre la tasa de promoción anual en secundarias beneficiarias y fuera de BP.
- 1.28 **Análisis económico.** En función del análisis costo-beneficio realizado para las inversiones contempladas en todos los componentes ([EEO#1](#)), el programa demuestra ser rentable, con un VPN positivo y una TIR mayor a la tasa de descuento utilizada para descontar el flujo de beneficios netos, considerando el escenario base a evaluar. Específicamente, se obtienen resultados equivalentes a una TIR de 14,4% y un VPN de US\$39.915.416. Adicionalmente, en el análisis de sensibilidad por escenario, se evidencia un resultado positivo en todos los casos evaluados, teniendo como resultado un rango para la TIR de entre 13% y 15,9%. El VPN es en todos los casos positivo. Complementariamente, al realizar el análisis de sensibilidad en base a posibles valores del parámetro clave empleado (a saber, diferenciales salariales y ganancias en años de educación para los tres tipos de beneficios estimados), se evidencian en todos los casos resultados positivos en términos económicos. En síntesis, en base a los resultados obtenidos es posible afirmar que el Programa cuenta con resultados positivos en términos de su rentabilidad social.

II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS

A. Instrumentos de financiamiento

- 2.1 Esta operación se financiará a través de un PBR por un monto de hasta US\$150.000.000 del Capital Ordinario del Banco bajo la Facilidad de Financiamiento Flexible (FFF) y sin recursos de contrapartida locales. El periodo

de desembolso del programa será de 36 meses (Cuadro-2). Este plazo guarda relación con las características de las actividades de la operación, el costeo ([EEO#8](#)) del programa y el ritmo de implementación ([EER#1](#)) previsto para el logro de los resultados esperados (Anexo II), así como la buena capacidad institucional del OE en gestión de proyectos.

- 2.2 La urgencia y magnitud de la problemática para la PBA requiere implementar acciones en un plazo razonable. Las líneas de trabajo consideradas son de alta prioridad estratégica, y se cuenta con acuerdos técnicos que expresan el compromiso de la PBA para iniciarlas en el corto plazo²⁵. Finalmente, la PBA cuenta con experiencia previa (4821-OC/AR y 5430/OC-AR)²⁶ y capacidades institucionales que permiten mejorar y escalar cada una de las acciones previstas²⁷.

Cuadro-1. Costos estimados del Programa-(US\$)

Componentes	BID	Total	%
1. Acceso a oportunidades educativas para NNAyJ en contextos de vulnerabilidad	14.085.000	14.085.000	9,39
2. Acceso a una alimentación escolar saludable para estudiantes de EOG	45.200.000	45.200.000	30,13
3. Inclusión digital de estudiantes de nivel secundario	90.715.000	90.715.000	60,48
Total	150.000.000	150.000.000	100,00

*El detalle de costos referenciales de cada componente se reporta en [EEO#8](#).

Nota: los costos por actividad dentro de cada componente son indicativos. Los costos de administración, monitoreo y evaluación están distribuidos en cada IVD.

Cuadro-2. Proyecciones de desembolsos-(US\$)

Fuente de Financiamiento	Año1*	Año2	Año3	Total
BID	41.955.000	52.040.000	56.005.000	150.000.000
%	28%	34.7%	37.3%	100%

*A manera de referencia el Año 1 va desde 2023 a 2024.

Nota: En los párrafos 3.7 y 3.8 se proporciona mayor información sobre la tramitación de los desembolsos y el financiamiento retroactivo de resultados y desembolso inicial.

- 2.3 **Criterios de elegibilidad para el uso del PBR como instrumento de préstamo para el programa.** Esta operación cumple con los requisitos para un PBR previsto en la propuesta para establecer en el Banco el instrumento de Préstamo con Garantía Soberana Basado en Resultados GN-2869-10 y sus Directrices (GN-2869-3), ya que: (i) respalda programas gubernamentales existentes

²⁵ Para el caso de los CSC (Componente 1), la PBA aprobó una resolución oficial que avala su creación, le asigna una Dirección Técnica y equipo técnico de gestión; y ya ha avanzado en la firma de convenios con la ONG que los gestionarán. Para el caso del SAE (Componente 2), ya está identificada una nueva demanda en los establecimientos educativos que incorporan a partir de este año a la jornada completa. Finalmente, en el caso de inclusión digital (Componente 3), el Programa "Conectar Igualdad Bonaerense" fue iniciado, y se está realizando el Índice Inclusión Digital previsto como parte de las acciones de evaluación.

²⁶ [4821-OC/AR](#) por US\$150.000.000 (3 años de ejecución) y [5430/OC-AR](#) por US\$300.000.000 (4 años de ejecución).

²⁷ Los US\$150.000.000 de financiamiento contemplados representan el 16% del gasto público estimado de la Provincia de Buenos Aires para servicios de alimentación escolar, tecnología educativa y oferta de actividades socioeducativas que contempla el programa durante 3 años.

mediante el financiamiento de su marco de gastos²⁸; (ii) aporta a la mejora del desempeño de esos programas mediante el acompañamiento técnico orientado a la gestión de resultados del OE, contribuyendo a fortalecer sus capacidades de focalización, monitoreo y acompañamiento de la implementación; (iii) el análisis institucional del OE muestra que tiene sistemas gerenciales para garantizar la buena ejecución técnica (monitoreo) y fiduciaria (adquisiciones y financiera) del programa.

B. Riesgos ambientales y sociales

- 2.4 De acuerdo con el Marco de Política Ambiental y Social (MPAS), la operación fue clasificada como Categoría “C” ya que se espera que las intervenciones propuestas causen impactos ambientales o sociales negativos mínimos o nulos.

C. Riesgos fiduciarios

- 2.5 En cumplimiento con la política GN-2869-10, el Banco aplicó la Plataforma para Análisis de la Capacidad Institucional y la Metodología para la Evaluación de Sistemas de Adquisición (MAPS) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), obteniendo resultados satisfactorios. Se confirmó que el OE, así como los OS presentan una capacidad institucional con grado de desarrollo satisfactorio para la ejecución del programa. Los resultados de esas evaluaciones muestran que el OE y los OS cuentan con sistemas fiduciarios desarrollados y suficientes para asegurar una gestión que acompañe la ejecución y logro de los resultados esperados. Por lo tanto, el riesgo fiduciario es bajo. No obstante, se definirán en el Reglamento Operativo del Programa (ROP) las acciones para que el OE y OS aseguren un adecuado control interno del programa.

D. Otros riesgos y temas clave

- 2.6 Se identificaron dos riesgos de nivel medio-alto: (i) Diseño técnico. Si se produjeran demoras en la implementación de los mecanismos de monitoreo y gestión de los CSC, podría incurrirse en dificultades para el acceso a la información necesaria para la verificación de los resultados asociados, generando desvíos en el cronograma de ejecución y desembolsos; y (ii) Sistema de Gobernanza. Si las MCEC tuvieran dificultades para articular respuestas a las problemáticas que surgen de los CSC, algunas trayectorias escolares podrían verse afectadas en la revinculación. Las acciones de mitigación identificadas son: (i) sensibilizaciones y fortalecimiento de capacidades de registro de la información de los CSC; y (ii) fortalecimiento de espacios de encuentro territoriales, incorporación de profesionales complementarios acorde a necesidades y activación de protocolos de respuesta.

²⁸ El financiamiento respaldará los siguientes programas gubernamentales existentes: (i) el Programa Nacional Conectar Igualdad (parcialmente financiado con el 3455/OC AR), con una perspectiva de resultados enfocada en el uso pedagógico del equipamiento para favorecer mejoras en los aprendizajes (enriquecido en el Componente 3); y (ii) el programa provincial: Servicio de Alimentación Escolar (fortalecido en el Componente 2). Además, se apoya un nuevo programa gubernamental, basado en iniciativas existentes de la sociedad civil, mediante la conformación de CSC (Componente 1). Finalmente, el Banco tiene vasta experiencia en Argentina (PROMEDU II) y en otros países trabajando con proyectos de aprendizajes extracurriculares (como los del Componente 1).

- 2.7 **Sostenibilidad.** En la PBA, tanto el SAE, que funciona desde el 2000 con el objetivo de garantizar una cobertura nutricional que mejore las condiciones de salud y para el aprendizaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad social que asisten a escuelas estatales provinciales; como el Programa de Alfabetización Digital (PAD), que funciona desde 2015, con el objetivo de reducir la brecha digital, social y educativa mediante la dotación de computadoras, capacitación docente y desarrollo de contenidos digitales; son políticas ya consolidadas, y con presupuesto asignado que garantizan la sustentabilidad de las mejoras apoyadas por el programa. El PAD, adicionalmente, está respaldado por la Ley de Educación Nacional N°26.206/2006 (ver nota al pie 18). El Programa para la Promoción y Fortalecimiento de Centros Socioeducativos en BP, bajo cuya órbita se crearán los CSC, si bien es innovador y de reciente creación, cuenta con el respaldo de una resolución de la DGCYE, de agosto de 2022 (RESOC20221743GDEBADGCYE), que le otorga el carácter jurídico necesario para sostener los recursos humanos destinados al funcionamiento de los centros y los mecanismos para conveniar con las OSC, generando excelentes condiciones para la sostenibilidad de las inversiones. Complementariamente, se espera contar con una CT para apoyar el diseño de un sistema informático para la gestión de las actividades de los CSC y la generación de información, permitiendo evidenciar el alcance del programa y aportar a su consolidación. Esta CT se encuentra en preparación. Se contempla un registro provisorio que facilite la migración posterior de la información.

III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN

A. Resumen de los arreglos de implementación

- 3.1 **Prestatario, Garante y Organismo Ejecutor.** El prestatario será la PBA, y la República Argentina será garante de las obligaciones financieras del prestatario, de conformidad con lo establecido en la Política de Garantías requeridas a los Prestatarios (GP-104-2) para préstamos a entidades subnacionales. El OE del programa será el Ministerio de Hacienda y Finanzas (MHyF), quien será responsable del cumplimiento de los indicadores del programa frente al Banco, y de la gestión financiera, coordinando a los siguientes subejecutores de los componentes: la Dirección General de Cultura y Educación para el Componente 1, el Ministerio de Desarrollo de la Comunidad para el Componente 2, y el Ministerio de Jefatura de Gabinete de Ministros y la Dirección General de Cultura y Educación para el Componente 3. El OE y los OS serán responsables de las adquisiciones y cumplimiento de las acciones técnicas relacionadas con los indicadores bajo su responsabilidad. El OE, a través de la Dirección Provincial de Organismos Multilaterales y Financiamiento Bilateral (DPOMyFB) dependiente de la Subsecretaría de Finanzas, tendrá a su cargo la coordinación general del programa, teniendo entre sus funciones garantizar el cumplimiento de las estipulaciones del contrato de préstamo, gestionar los recursos financieros y actuar como contraparte directa ante el Banco, articulando con los distintos actores.
- 3.2 **Mecanismo de ejecución, coordinación y administración del programa.** La planificación de las actividades del programa a nivel provincial se realizará mediante un Plan de Ejecución Plurianual compartido entre el OE y los OS, en el

marco del esquema de coordinación existente. El seguimiento y monitoreo de la ejecución del programa se articulará entre los OS en reuniones mensuales, lo que permitirá al OE contar con la información necesaria para monitorear los avances, generar reportes de ejecución y solicitar los desembolsos al Banco. El detalle de las responsabilidades y funciones de cada organismo y el circuito documental de reporte de resultados estará en el ROP. El ROP aplicará a todos los OS y deberá incluir un mecanismo para asegurar que dicho reglamento sea aplicado por cada OS.

- 3.3 **Verificación externa de Resultados asociados a los IVD** será realizada por una firma especializada o consultor individual que actuará como evaluador externo independiente (Verificador Independiente), tanto del Banco como del OE, y verificará el cumplimiento de las metas de los IVD según los protocolos de verificación incluidos en el Plan de Monitoreo y Evaluación y en el Reglamento Operativo del Programa. Tendrá como responsabilidad presentar un reporte de verificación de resultados en anticipación a cada solicitud de desembolso. Será contratada bajo los Términos de Referencia (TDR) previamente acordados con el Banco y de conformidad con las políticas de selección y contratación de consultores del Banco (GN-2350-15).
- 3.4 **Condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso del financiamiento. Antes del primer desembolso de los recursos del préstamo, el prestatario deberá presentar evidencia de:** (i) **la aprobación y entrada en vigencia del Reglamento Operativo del Programa, en los términos previamente acordados con el Banco;** (ii) **la contratación del verificador independiente encargado de la verificación externa de los Resultados correspondientes a los IVD, de acuerdo con los términos de referencia previamente acordados con el Banco.** La condición (i) es necesaria para garantizar que el OE cuente con reglamentación detallada que establezca los lineamientos necesarios y responsabilidades de cada uno de los actores involucrados para una ejecución exitosa del programa. La condición (ii) es necesaria para poder llevar a cabo la verificación de los Resultados correspondientes a los Indicadores para el Desembolso de acuerdo con lo establecido en la propuesta para establecer en el Banco el instrumento de préstamo con garantía soberana basado en los resultados (GN-2869-10).
- 3.5 **Acuerdos y Requisitos Fiduciarios.** En el Anexo III se reflejan los lineamientos de gestión financiera y de ejecución de adquisiciones aplicables al programa. La ejecución del programa contempla el uso de los sistemas del OE para las adquisiciones, según los requisitos previstos para un PBR (GN-2869-10). Las adquisiciones serán realizadas directamente por la PBA y se guiarán por las políticas y sistemas del OE, validadas por el Banco. La contratación de entidad (firma, organismo o experto individual) responsable de la verificación de los resultados deberá realizarse siguiendo las disposiciones presentadas en los párrafos 1.5 y 2.14 del GN-2869-3, y de acuerdo con los procedimientos establecidos en la Política de Selección y Contratación de Consultores Financiados por el BID (GN-2350-15).
- 3.6 **Desembolsos.** La tramitación de los desembolsos seguirá el siguiente procedimiento: (i) la DPOMyFB realizará un informe de avance de la ejecución del programa y de los indicadores de resultados que se utilizarán para desembolsos,

mencionados en ¶1.27, y remitirá dicho informe para la verificación externa de resultados que analizará el cumplimiento de los mismos con base en los protocolos establecidos en el ROP ([EEO#7](#)); (ii) evaluadores externos independientes verificarán el cumplimiento de los IVD de acuerdo a los objetivos mencionados en el párrafo anterior y en los tiempos que se acuerden en sus TDR; y (iii) una vez verificado el cumplimiento de los IVD, la DPOMyFB remitirá la correspondiente solicitud de desembolso y el Banco, siguiendo los procedimientos y tiempos habituales, desembolsará a la cuenta que el prestatario indique el monto correspondiente a cada indicador, si y solo si el resultado de la verificación externa arroja que el valor del indicador en cuestión es igual o mayor que la meta establecida. En caso de que sea inferior, se desembolsará en proporción al alcance de la meta. Si con posterioridad a la fecha de elegibilidad del préstamo, durante el plazo de desembolsos del programa, el OE alcanza resultados verificados de forma independiente superiores a los resultados estipulados para un indicador de desembolso de alguna de las porciones del préstamo, dicho resultado verificado de forma independiente y alcanzado en exceso podrá ser considerado para fin del cumplimiento del(os) resultado(s) del mismo indicador estipulado(s) en la(s) siguiente(s) porción(es) del préstamo.

- 3.7 **Financiamiento retroactivo de resultados previamente alcanzados y Desembolso Inicial.** Se contempla que el programa financie resultados previamente alcanzados (financiamiento retroactivo con cargo a los recursos del préstamo, hasta por la suma de US\$22.500.000–15% del monto del préstamo), por conceptos de resultados alcanzados previo a la elegibilidad y posteriores al inicio de la preparación, los cuales serán sujetos a una evaluación externa independiente por parte del verificador independiente (estos corresponderían al primer tramo de desembolso). El financiamiento retroactivo se aplicará para resultados obtenidos entre la fecha de aprobación del Perfil de Proyecto, 21 de diciembre 2022, hasta la elegibilidad del préstamo. Adicionalmente, se contempla un desembolso inicial hasta por la suma de US\$22.500.000 (15% del monto del préstamo) para cubrir las necesidades de financiamiento para la consecución de los resultados específicos de desarrollo más inmediatos, una vez que se haya declarado que el préstamo es elegible para recibir desembolsos. Este desembolso inicial se deducirá del último desembolso del préstamo.
- 3.8 El monto combinado que se desembolsará por concepto de desembolso inicial y financiamiento retroactivo no será superior al 30% del monto total del préstamo, de acuerdo con el párrafo 5.25 de la política PBR (GN-2869-10). El monto a desembolsar debido a resultados alcanzados previo a la elegibilidad, así como el desembolso inicial estarán vinculados a los IVD 1.1, 2.1, y 3.1, y financiarán productos que se describen en el [EEO#8](#).
- 3.9 **Auditoría Financiera.** El prestatario presentará al Banco informes financieros anuales auditados del programa dentro de un plazo no mayor a 120 días siguientes al cierre de cada ejercicio financiero fiscal del OE. Los informes financieros auditados finales deberán presentarse dentro de los 120 días posteriores a la fecha del último desembolso del programa e incluirán un análisis de las diferencias posibles entre los costos reales del proyecto y los montos desembolsados. La auditoría externa del programa deberá realizarse por una firma auditora independiente elegible para auditar operaciones financiadas por el Banco, seleccionada y contratada de acuerdo con los TDR y modelo de contrato

previamente acordados con el Banco, o por el Tribunal de Cuentas de la PBA, también contratado con TDR previamente acordados con el Banco.

- 3.10 **Reglamento Operativo del Programa.** El ROP ([EEO#7](#)) detallará la estrategia de ejecución de la operación, incluyendo: (i) el esquema organizacional del programa; (ii) los arreglos técnicos, operativos y fiduciarios para su ejecución; (iii) el esquema de programación, seguimiento y evaluación de los resultados; (iv) Matriz de Resultados y Productos; (v) Matriz de IVD; (vi) los criterios para la verificación externa de los Resultados del Programa asociados a los IVD; y, (vii) los TDR para la contratación del Verificador Independiente y de la auditoría financiera. Asimismo, deberá incluir los mecanismos de coordinación entre el OE y los OS, así como los compromisos de dichos OS en relación con la entrega de información para monitoreo, evaluación y verificación de resultados, y disponibilidad de archivos en caso de auditorías.

B. Resumen de los arreglos de para el monitoreo de resultados

- 3.11 **Monitoreo.** El programa adoptará los mecanismos de supervisión del Banco. El esquema de monitoreo del programa incluirá: (i) la realización de al menos dos reuniones por año para la revisión técnica y operativa de los avances (incluyendo la actualización del análisis de riesgos); (ii) los informes semestrales con el análisis de desempeño del programa según la Matriz de Resultados (Anexo II); y (iii) el uso de herramientas de gestión referidas en el Plan de Monitoreo y Evaluación ([EER#2](#)) y consensuadas en el marco del Taller de Inicio y Planificación ([EEO#7](#)).
- 3.12 **Evaluación.** El programa contempla una evaluación intermedia, una final y un PCR, que incluya los aspectos técnicos, administrativos y financieros, así como un análisis costo beneficio ex post. La intermedia se realizará cuando hayan transcurrido 18 meses desde la entrada en vigor del contrato de préstamo, y tendrá como principales objetivos revisar el avance de las actividades programadas al momento, las desviaciones ocurridas, sus causas y proponer medidas correctivas, además de verificar los productos intermedios generados, la ocurrencia de riesgos previstos en la matriz y la aplicación de las medidas para mitigarlos. La final se realizará al alcanzar el 90% de los desembolsos del préstamo y su objetivo será verificar el avance en el cumplimiento de las metas de los resultados esperados y la generación de los productos por componente. El Banco elaborará un Informe de Terminación del Proyecto (PCR por sus siglas en inglés). Este informe deberá aprobarse dentro de los 180 días después del cierre operativo, y se basará en los informes semestrales de progreso del OE, Informe de Monitoreo del Proyecto (PMR por sus siglas en inglés) y la Matriz de Resultados (Anexo II). Complementariamente se prevé realizar estudios exploratorios bajo metodologías descriptivas que analicen otros posibles resultados del programa ([EER#2](#)).
- 3.13 **Evaluación de impacto.** Se realizará una evaluación de impacto basada en una metodología de diferencias en diferencias, que permita establecer los efectos causales de la intervención. Para ello, se propone evaluar el efecto conjunto del acceso a computadoras de uso personal a estudiantes y de la capacitación a docentes en habilidades digitales, en el nivel de inclusión digital de los estudiantes. Como resultado se espera generar evidencia que brinde

recomendaciones de política pública para mejorar la toma de decisiones y ajustes en la implementación de la formación habilidades digitales ([EER#2](#)).

Matriz de Efectividad en el Desarrollo		
Resumen		AR-L1367
I. Prioridades corporativas y del país		
1. Prioridades Estratégicas del Grupo BID e Indicadores del CRF		
Retos Regionales y Temas Transversales	-Inclusión Social e Igualdad -Productividad e Innovación -Equidad de Género y Diversidad -Cambio Climático	
Nivel 2 del CRF: Contribuciones del Grupo BID a los Resultados de Desarrollo	-Estudiantes beneficiados por proyectos de educación (#)	
2. Objetivos de desarrollo del país		
Matriz de resultados de la estrategia de país	GN-3051	1.4. Avanzar en mayor inclusión, calidad y permanencia del sistema educativo.
Matriz de resultados del programa de país	GN-3154-1	La intervención está incluida en el Programa de Operaciones 2023
Relevancia del proyecto a los retos de desarrollo del país (si no se encuadra dentro de la estrategia de país o el programa de país)		
II. Development Outcomes - Evaluability		Evaluable
3. Evaluación basada en pruebas y solución		10.0
3.1 Diagnóstico del Programa		2.5
3.2 Intervenciones o Soluciones Propuestas		3.5
3.3 Calidad de la Matriz de Resultados		4.0
4. Análisis económico ex ante		7.5
4.1 El programa tiene una TIR/VPN, o resultados clave identificados para ACE		1.5
4.2 Beneficios Identificados y Cuantificados		3.0
4.3 Supuestos Razonables		0.0
4.4 Análisis de Sensibilidad		2.0
4.5 Consistencia con la matriz de resultados		1.0
5. Evaluación y seguimiento		9.5
5.1 Mecanismos de Monitoreo		4.0
5.2 Plan de Evaluación		5.5
III. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación		
Calificación de riesgo global = magnitud de los riesgos*probabilidad		Medio Bajo
Clasificación de los riesgos ambientales y sociales		C
IV. Función del BID - Adicionalidad		
El proyecto se basa en el uso de los sistemas nacionales		
Fiduciarios (criterios de VPC/FMP)	Si	Administración financiera: Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y emisión de informes, Controles externos, Auditoría interna. Adquisiciones y contrataciones: Sistema de información, Método de comparación de precios, Contratación de consultor individual, Licitación pública nacional.
No-Fiduciarios	Sí	Sistema Nacional de Planeación Estratégica, Sistema Nacional de Monitoreo y Evaluación.
La participación del BID promueve mejoras adicionales en los presuntos beneficiarios o la entidad del sector público en las siguientes dimensiones:		
Antes de la aprobación se brindó a la entidad del sector público asistencia técnica adicional (por encima de la preparación de proyecto) para aumentar las probabilidades de éxito del proyecto		

Nota de valoración de la evaluabilidad:

El objetivo general de esta operación es contribuir al fortalecimiento de las trayectorias educativas de los niños, niñas y jóvenes (NNAyJ) en la PBA. Los objetivos específicos son: (i) mejorar el acceso a oportunidades educativas para NNAyJ en contextos de vulnerabilidad; (ii) mejorar el acceso a una alimentación escolar saludable para estudiantes de la Educación Obligatoria de Gestión Estatal (EOGE); y (iii) mejorar la inclusión digital de estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de gestión estatal. La operación se estructurada en tres componentes, que atienden a cada OE.

El diagnóstico es adecuado, con un problema bien identificado y determinantes claros. La matriz de resultados exhibe una lógica vertical con objetivos específicos claros, e indicadores SMART que permiten demostrar el cumplimiento de los objetivos. El análisis económico del programa consistió en un Análisis de Costo-Beneficio (CBA) que midió 3 tipos de beneficios (i) ganancias derivadas de la reinserción y/o retención en el sistema educativo, (ii) ganancias por la entrega de notebooks, y (iii) ganancias por la capacitación docente. El CBA obtiene una TIR de entre 13,4% y 16,3% y un VPN de US\$54,03 millones en el escenario base.

El programa cuenta con un Plan de Monitoreo y Evaluación que especifica: (i) las preguntas de evaluación; (ii) las metodologías de medición de los indicadores, incluyendo los indicadores de desembolso del PBR; y (iii) las fuentes de datos y los protocolos de verificación, así como el presupuesto estimado. El Plan de Evaluación plantea una evaluación cuasi experimental para medir el efecto causal de la operación sobre el indicador de inclusión digital mediante una metodología de diferencias en diferencias, formando el grupo de control con el cohorte de estudiantes que no recibirá notebooks y recolectando información en tres momentos tanto para el grupo de tratamiento y control para validar el supuesto de tendencias paralelas e incluir controles adicionales de línea de base. El Plan de Evaluación también propone una metodología Antes y Después para medir la contribución teórica de la operación a los indicadores de resultado.

Matriz de Resultados

Objetivo del Proyecto:	El objetivo general consiste en contribuir al fortalecimiento de las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAyJ) en la Provincia de Buenos Aires. Los objetivos específicos son: (i) mejorar el acceso a oportunidades educativas para NNAyJ en contextos de vulnerabilidad; (ii) mejorar el acceso a una alimentación escolar saludable para estudiantes de la educación obligatoria de gestión estatal; y (iii) mejorar la inclusión digital de estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de gestión estatal.
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo General de Desarrollo

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año esperado para el Logro	Meta	Medios de Verificación	Comentarios
Objetivo General de Desarrollo: Contribuir al fortalecimiento de las trayectorias educativas de NNAyJ en la PBA						
Brecha entre la tasa de asistencia en primarias beneficiarias y fuera de barrios populares.	Puntos porcentuales	3,00 pp*	2025	0,50 pp (1/6 de la LB)	Informe de Monitoreo del Programa con base en el Registro de Asistencia Digital.	Los indicadores se calculan a partir de datos administrativos de la PBA. Los valores alcanzados 2025 serán procesados con las bases al 31 de marzo de 2026.
Brecha entre la tasa de retención anual en secundarias beneficiarias y fuera de barrios populares	Puntos porcentuales	0,48 pp *	2025	0,24 pp (50% de la LB)	Informe de Monitoreo del Programa con base en el Sistema de Boletín Digital Nominalizado.	
Brecha entre la tasa de promoción anual en secundarias beneficiarias y fuera de barrios populares	Puntos porcentuales	3,30 pp *	2025	2,30 pp (70% de la LB)	Informe de Monitoreo del Programa con base en el Sistema de Boletín Digital Nominalizado.	

* Los valores de LB son estimados, y serán actualizados en arranque. Ver PME por detalles.

Objetivos de Desarrollo Específicos

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Fin del Proyecto ¹	Medios de Verificación	Indicador para desembolso (si/no)	Comentarios
Objetivo específico de desarrollo 1: Mejorar el acceso a oportunidades educativas para NNAyJ en contextos de vulnerabilidad.									
(R1.1) NNAyJ de 4 a 21 años que están matriculados en CSC.	Número de NNAyJ	0	9.750	16.250	0	16.250	Informe de Verificación Independiente de Resultados	S	La matriculación se verifica con reporte del Sistema de Monitoreo de CSC, al cierre del trimestre inmediato anterior al momento de la verificación. Ver PME.
(R1.2) NNAyJ de 4 a 21 años con acompañamiento sostenido por CSC.	Número de NNAyJ	0	4.800	10.500	0	10.500	Informe de Monitoreo del Programa	N	El acompañamiento sostenido se verifica a través de la existencia de registros al menos bimensuales en el sistema de monitoreo. Ver PME.
(R1.3) Mesas de Coordinación Educativa Comunitaria en funcionamiento.	Número de MCEC	0	150	250	0	250	Informe de Monitoreo del Programa	N	Mesas se consideran "en funcionamiento" cuando se verifica mediante acta, la realización de reuniones al menos mensuales entre el equipo institucional del CSC y los equipos directivos de las escuelas vinculadas. Ver PME.
(R1.4) Personas que trabajan en CSC que se forman en Educación Sexual Integral (ESI).	Porcentaje de Personas	0	50%	60%	70%	70%	Informe de Monitoreo del Programa	N	Se consideran formados quienes han asistido al menos al 80% de los módulos del itinerario formativo en ESI ² , dentro del cual se priorizarán de manera particular los aspectos de género.

¹ Las metas refieren a los valores mínimos esperados, no a metas tope.

² El itinerario formativo está siendo elaborado, y prevé estar estructurado en 3 ejes: i) Marco conceptual y normativo de la ESI, ii) Abordaje pedagógico de ESI en espacios educativos y aula, y iii) Identificación y atención de situaciones de riesgo y/o vulneración de derechos.

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Fin del Proyecto ¹	Medios de Verificación	Indicador para desembolso (si/no)	Comentarios
Objetivo específico de desarrollo 2: Mejorar el acceso a una alimentación escolar saludable para estudiantes de la educación obligatoria de gestión estatal									
(R2.1) Estudiantes que han recibido almuerzo (SAE de comedor) en establecimientos educativos de gestión estatal.	Número de Estudiantes	750.000	850.000	900.000	950.000	950.000	Informe de Verificación Independiente de Resultados	S	Prestación de almuerzo corresponde a una ración (plato principal, postre y agua) por día escolar. Para la LB se considera el promedio anual (marzo-noviembre-2022) de estudiantes que reciben almuerzo.
(R2.2) Distritos cuyos menús de prestación del SAE cumplen al menos con 5 de los 8 atributos del ICN.	Porcentaje de Distritos	50%	60%	70%	70%	70%	Informe de Monitoreo del Programa	N	El porcentaje de distritos se calcula sobre el total de distritos beneficiarios del SAE en PBA. El cumplimiento con los atributos del ICN se verifica a partir de los Menú remitidos al MDC.
Objetivo específico de desarrollo 3: Mejorar la inclusión digital de estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas de gestión estatal									
(R3.1) Estudiantes de ciclo superior de secundarias estatales que tienen acceso a dispositivos digitales de uso personal.	Número de Estudiantes	0	55.000	65.000	80.000	200.000	Informe de Verificación Independiente de Resultados	S	El acceso a los dispositivos digitales de uso personal (netbook) se verifica a través del registro del número de serie del dispositivo que realiza cada estudiante mediante un formulario en línea.
(R3.2) Estudiantes de ciclo superior beneficiarios que usan dispositivos digitales de uso personal al menos una vez al mes en la escuela	Porcentaje de Estudiantes	0	60%	75%	75%	75%	Informe de Monitoreo del Programa	N	El porcentaje de estudiantes se calcula sobre los estudiantes que recibieron dispositivos digitales de uso personal en las escuelas con piso tecnológico.
(R3.3) Docentes que completan capacitaciones para el desarrollo de	Número de Docentes	3.800	4.800	6.400	8.000	19.200	Informe de Monitoreo del Programa	N	Las capacitaciones se verifican mediante certificado de la DTE. Ver PME.

[illegible]

Matriz de Indicadores para el Desembolso

	Línea de base	Año 1		Año 2		Año 3		Fin del proyecto	
		Meta	Monto asociado	Meta	Monto asociado	Meta	Monto asociado	Meta	Monto asociado
Indicador 1.1 NNAYJ de 4 a 21 años que están matriculados en CSC.	0	0	0	9.750	10.045.000	16.250	4.040.000	16.250	14.085.000
Indicador 2.1 Estudiantes que han recibido almuerzo (SAE de comedor) en establecimientos educativos de gestión estatal.	750.000	850.000	17.000.000	900.000	12.500.000	950.000	15.700.000	950.000	45.200.000
Indicador 3.1 Estudiantes de ciclo superior de secundarias estatales que tienen acceso a dispositivos digitales de uso personal.	0	55.000	24.955.000	65.000	29.495.000	80.000	36.265.000	200.000	90.715.000
Total			41.955.000		52.040.000		56.005.000		150.000.000

Protocolo de verificación de indicadores para el desembolso

Indicador de Desembolso	Definición/metodología de estimación	Medio de verificación	Entidad verificadora	Protocolo de verificación
(R1.1) NNAyJ de 4 a 21 años que están matriculados en CSC.	Se considera la matrícula activa de cada centro. Están matriculados, los NNAyJ que completaron el proceso de matriculación en los CSC, y fueron dados de alta en el Sistema de Monitoreo de CSC. Y activos los que asistieron al menos a una actividad en el período correspondiente.	Informe de Verificación Independiente de Resultados.	Consultoría independiente	<p>El verificador analizará el reporte automático de matrícula activa por CSC y por rango etario, emitido por el Sistema de Monitoreo de CSC, al cierre del mes anterior al momento de la verificación. En caso de que la verificación se realice fuera de calendario escolar, se tomará el listado al cierre del año anterior.</p> <p>El listado de verificación de matrícula deberá incluir la fecha de matriculación de cada estudiante, y estar acompañado de: i) el listado de CSC en funcionamiento, y ii) el listado de establecimientos educativos vinculados a cada CSC (participantes de las MCEC).</p> <p>A efectos de la verificación de hito de desembolso, se consideran beneficiarios los NNAyJ matriculados activos, que asisten a centros que hayan estado en funcionamiento al menos 1 año.</p> <p>Las metas refieren a los valores mínimos esperados, no a metas tope. Ver detalle del protocolo en ROP.</p>
(R2.1) Estudiantes que han recibido almuerzo (SAE de comedor) en establecimientos educativos de gestión estatal.	Se considera que reciben almuerzo la cantidad de estudiantes reportada en las rendiciones de las entidades ejecutoras (consejos escolares o municipios).	Informe de Verificación Independiente de Resultados.	Consultoría independiente	<p>El verificador analizará el reporte manual de cobertura del SAE Comedor, por distrito y establecimiento educativo, emitido por el Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, y una muestra de las rendiciones remitidas por las entidades ejecutoras mensualmente (internamente son llamadas Anexo X). Y contrastará los valores de cobertura del SAE Comedor con la matrícula "activa" de los establecimientos correspondientes. En caso de que el RITE se siga aplicando a directores, los valores serán contrastados también con la declaración en RITE de beneficiarios SAE almuerzo por establecimiento educativo.</p> <p>La línea de base del indicador corresponde al promedio del año escolar (marzo-noviembre-2022).</p> <p>A efectos de la verificación de hito de desembolso, para la determinación del momento del cumplimiento de la meta, se considerará el promedio de estudiantes beneficiados, en un período de al menos 6 meses de prestación. El inicio del período de prestación se corresponde con el inicio del ciclo lectivo escolar en marzo, por lo que la medición deberá considerar los promedios marzo-agosto, marzo-septiembre...etc para determinar el momento del cumplimiento.</p> <p>Las metas refieren a los valores mínimos esperados, no a metas tope. Ver detalle del protocolo en ROP.</p>

Indicador de Desembolso	Definición/metodología de estimación	Medio de verificación	Entidad verificadora	Protocolo de verificación
(R3.1) Estudiantes de ciclo superior de secundarias estatales que tienen acceso a dispositivos digitales de uso personal.	Se considera que tienen acceso al dispositivo aquellos estudiantes que completan el “Alta de Mi Máquina”.	Informe de Verificación Independiente de Resultados.	Consultoría independiente	<p>El verificador realizará un cruzamiento de 4 fuentes de información: i) reporte nominalizado de la DTE de estudiantes con recepción verificada de dispositivo (mediante remito firmado por adulto referente), por establecimiento educativo y distrito, ii) reporte nominalizado de la DTE de máquinas con “Alta” completada, iii) reporte de la DTE sobre talleres de sensibilización culminados en secciones de estudiantes que reciben dispositivos digitales y iv) base nominalizada de estudiantes matriculados en ciclo superior de secundarias estatales.</p> <p>Para la verificación de hito de desembolso se consideran los estudiantes que completaron los talleres de sensibilización y tuvieron el dispositivo durante al menos 3 meses.</p> <p>Las metas refieren a los valores mínimos esperados, no a metas tope. Ver detalle del protocolo en ROP.</p>

País: Argentina

División: EDU

No. de operación: AR-L1367

Año: 2023

Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

Organismo Ejecutor (OE): Ministerio de Hacienda y Finanzas de la Provincia de Buenos Aires (MHyF)

Nombre de la Operación: Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas en la Provincia de Buenos Aires

I. Contexto fiduciario del Organismo Ejecutor

1. Uso de sistema de país en la operación¹

<input checked="" type="checkbox"/> Presupuesto	<input checked="" type="checkbox"/> Reportes	<input checked="" type="checkbox"/> Sistema Informativo	<input checked="" type="checkbox"/> Licitación Pública Nacional (LPN)
<input checked="" type="checkbox"/> Tesorería	<input checked="" type="checkbox"/> Auditoría Interna	<input type="checkbox"/> Comparación de Precios	<input checked="" type="checkbox"/> Otros
<input checked="" type="checkbox"/> Contabilidad	<input checked="" type="checkbox"/> Control Externo	<input type="checkbox"/> Consultores Individuales	<input type="checkbox"/> Otros

2. Mecanismo de ejecución fiduciaria

<input checked="" type="checkbox"/>	Co-ejecutores /Sub ejecutores	El OE del programa coordinará a los siguientes organismos subejecutores (OS): la Dirección General de Cultura y Educación para el Componente 1, el Ministerio de Desarrollo de la Comunidad para el Componente 2, y el Ministerio de Jefatura de Gabinete de Ministros y la Dirección de Cultura y Educación para el Componente 3. El OE y los OS serán responsables de las adquisiciones y cumplimiento de las acciones técnicas relacionadas con los indicadores bajo su responsabilidad.
<input checked="" type="checkbox"/>	Particularidades de la ejecución fiduciaria	Se trata una operación individual estructurada como un Préstamo Basado en Resultados (PBR). Por ello, serán utilizados los sistemas de adquisiciones y contrataciones propios del OE. Los fondos del préstamo se desembolsarán tras la consecución de resultados verificados (resultados y resultados intermedios) atribuibles al programa y especificados en la matriz de resultados. El prestatario será el OE del programa, quien actuará por medio del MHyF de la PBA, responsable del cumplimiento de los indicadores del programa frente al Banco, y de la gestión financiera, coordinando a los OS.

¹ Cualquier sistema o subsistema que sea aprobado con posterioridad podría ser aplicable a la operación, de acuerdo con los términos de la validación del Banco.

3. Capacidad fiduciaria

Capacidad fiduciaria del OE	En cumplimiento al dispuesto en los párrafos 5.11, 5.12 y secciones E y F del documento de Directrices para procesar Préstamos del Banco con Garantía Soberana Basados en los Resultados (GN-2869-10), el Banco aplicó la Plataforma para Análisis de la Capacidad Institucional (PACI) y realizó la actualización del análisis del sistema de compras nacionales con base en la Metodología para la Evaluación de Sistemas de Adquisición (MAPS) de la OCDE. Los resultados de las diferentes evaluaciones muestran que el MHyF de la PBA con los OS cuentan con sistemas fiduciarios desarrollados y suficientes para asegurar una gestión que acompañe la ejecución y logro de los resultados. Por lo tanto, el riesgo fiduciario es bajo. No obstante, se recomienda que el OE y OS definan en el ROP las acciones que permitan asegurar una adecuada ejecución, supervisión y control de los resultados, así como, continuar implementando las medidas de fortalecimiento, conforme se describe en el informe de la MAPS.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Riesgos fiduciarios y respuesta al riesgo

Taxonomía del Riesgo	Riesgo	Nivel de riesgo	Respuesta al riesgo
Entorno económico financiero	Si se presentara un aumento imprevisto de los costos en dólares de vehículos, aulas móviles, alimentos, dispositivos informáticos y otros materiales, se afectaría el alcance y/o la calidad de algunas intervenciones del programa.	Medio-bajo	Se realizarán reuniones de seguimiento con periodicidad mensual entre el OE y el Banco.
Procesos internos	Si fallaran los mecanismos de coordinación interinstitucional a nivel técnico y para la gestión financiera del programa, los procesos de verificación de resultados por componente se atrasarían y podría incurrirse en dificultades para la rendición adecuada de las inversiones realizadas y los procesos de reembolso.	Medio-bajo	Se formalizará en el ROP el esquema de gobernanza aplicable a la gestión financiera del proyecto, específicamente en lo vinculado al reporte de gastos y cumplimiento de indicadores. Se incluirá en el ROP los mecanismos que se emplean para garantizar el control interno.

5. Políticas y Guías aplicables a la operación: Para la gestión financiera del programa se utilizará la Guía de Gestión Financiera para Proyectos Financiados por el BID (GN-2811) (OP-273-12).

Al tratarse de un PBR, se usan los sistemas de adquisiciones y contrataciones propios del OE.

II. Aspectos a ser considerados en las Estipulaciones Especiales del Contrato de Préstamo

Condiciones especiales previas al primer desembolso: N/A
Tasa de cambio: Para efectos de lo estipulado en el Artículo 4.10 de las Normas Generales, las Partes acuerdan que la tasa de cambio aplicable será la indicada en el inciso (b)(ii) de dicho Artículo. Para dichos efectos, la tasa de cambio acordada será la tasa de cambio del primer día hábil del mes del pago en que el Prestatario, el OE o cualquier otra persona natural o jurídica a quien se le haya delegado la facultad de efectuar gastos, efectúe los pagos respectivos en favor del contratista, proveedor o beneficiario.
Tipo de Auditoría: Los informes financieros anuales auditados del Programa deberán presentarse al BID dentro de un plazo no mayor a 120 días posteriores al cierre de cada ejercicio financiero fiscal del OE, debidamente dictaminados por una firma de auditoría independiente aceptable para el BID o por el Tribunal de Cuentas de la PBA. Los informes financieros auditados finales deberán presentarse dentro de los 120 días posteriores a la fecha del último desembolso del programa.
Financiamiento retroactivo de resultados. Se prevé el financiamiento de resultados alcanzados previamente correspondientes a 15% (US\$22.5 millones) del monto del préstamo. Este financiamiento se aplicará para resultados obtenidos entre la fecha de aprobación del perfil del proyecto hasta la fecha de elegibilidad del préstamo. El desembolso de los resultados anteriores estará sujeto a una verificación externa independiente de dichos resultados.

III. Acuerdos y Requisitos para la Ejecución de Adquisiciones

<input checked="" type="checkbox"/>	Uso de Sistemas Nacionales	Al tratarse de un PBR, se usan los sistemas de adquisiciones y contrataciones propios del OE.
<input checked="" type="checkbox"/>	Documentos de Licitación	Para adquisiciones de Obras, Bienes y Servicios Diferentes de Consultoría serán ejecutadas de acuerdo con la legislación local - nacional aplicable. La revisión de las especificaciones técnicas, así como de los TDR de las adquisiciones durante la preparación de procesos de selección, es responsabilidad del especialista sectorial del proyecto. Esta revisión técnica puede ser ex-ante y es independiente del método de revisión de las adquisiciones.
<input checked="" type="checkbox"/>	Registros y Archivos	El OE será responsable de mantener los archivos originales de adquisiciones, contrataciones y gestión financiera a su cargo, en el marco de la ejecución del Programa.

IV. Acuerdos y Requisitos para la Gestión Financiera

<input checked="" type="checkbox"/>	Programación y Presupuesto	El OE y los OS son responsables del proceso de formulación y programación del presupuesto anual y de realizar todos los procedimientos conducentes a la consolidación del presupuesto anual para su aprobación. El presupuesto del OE y de los OS cuenta con categorías programáticas y otras clasificaciones por objeto del gasto como ser gastos en: personal, bienes de consumo, servicios no personales, bienes de uso, transferencias, servicios de la deuda y disminución de otros pasivos, otros gastos y gastos figurativos. A medida que surgen necesidades de ampliaciones o reasignaciones de partidas, la unidad ejecutora solicita las modificaciones, encargándose de gestionar su aprobación. Se debe
-------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		anticipar la asignación presupuestaria para asegurar la ejecución del Programa dentro del plazo establecido.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesorería y Gestión de Desembolsos	<p>Cuentas bancarias. El OE deberá informar una cuenta en dólares en la cual recibirán los desembolsos del programa. La DPOMyFB manejará y controlará las cuentas bancarias en dólares y moneda local abiertas para la gestión exclusiva y separada de los recursos del financiamiento, así como la conciliación bancaria de las mismas. Los pagos se realizarán con fondos locales a través de la Tesorería General de la PBA (TG) y luego se gestionarán los desembolsos en función al cumplimiento de resultados.</p> <p>Plan financiero. No se requiere un plan financiero para la gestión de desembolsos del Programa. Los desembolsos se realizarán conforme a los plazos establecidos en la Matriz de Indicadores de Resultados para desembolsos acordada con el BID, así como las necesidades de liquidez identificadas al momento de tramitar el desembolso inicial bajo la modalidad de anticipo de fondos.</p> <p>Métodos de desembolsos. Por tratarse de un PBR, el BID desembolsará los recursos bajo el método de Reembolso de Gastos siempre que una firma independiente, un organismo o especialistas individuales, hayan realizado una verificación independiente de los resultados alcanzados. No obstante, podrá utilizarse el método de anticipo de fondos para tramitar el desembolso inicial establecido en el Contrato. El OE utilizará la plataforma "Online Disbursement" para gestionar los desembolsos ante el BID.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Contabilidad, sistemas de información y generación de reportes	<p>Se deberá garantizar que los sistemas contables nacionales permitan un seguimiento de ingresos y gastos asociados al programa. El OE podrá utilizar el Sistema de Unidades Ejecutoras de Préstamos Externos (UEPEX) como sistema de administración financiera, el cual permite identificar los fondos del programa y también las fuentes de financiamiento. UEPEX consigna las inversiones del programa por componente del cuadro de costos. El registro de la contabilidad se hará con base de caja y se seguirán las Normas Internacionales de Información Financiera cuando aplique, de acuerdo con los criterios nacionales establecidos.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Control Interno y auditoría interna	<p>La Contaduría General de la Provincia de Buenos Aires (CGPBA) tiene la misión de controlar y registrar adecuadamente el gasto público e interviene de forma previa a la adjudicación de cada contrato. Por otra parte, confronta la ejecución del presupuesto con el presupuesto autorizado y las modificaciones aprobadas.</p> <p>El OE cuenta con mecanismos de control interno satisfactorios para la gestión financiera de recursos, los mismos que son verificados por la CGPBA y el Honorable Tribunal de Cuentas de la Provincia de Buenos Aires (HTCPBA).</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Control externo e Informes financieros	<p>La auditoría externa del Programa deberá realizarse por una firma auditora independiente, elegible para auditar operaciones financiadas por el BID, seleccionada y contratada de acuerdo con los TDR y el modelo de contrato previamente acordados con el BID o por el Tribunal de Cuentas de la PBA. Los informes financieros auditados (IFA) anuales y finales de la operación revelarán el gasto total incurrido en la consecución de los resultados del proyecto y el monto total desembolsado.</p>

<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisión Financiera de la operación	El plan de supervisión financiera surgirá de las evaluaciones de riesgo y capacidad fiduciaria realizadas al OE y considerará: visitas de supervisión in situ y de “escritorio”, análisis y seguimiento de resultados y recomendaciones de las auditorías a los informes financieros anuales del programa.
-------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------