

## DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	ECUADOR
▪ Nombre de la CT:	Promoviendo educación de calidad en la Amazonía del Ecuador
▪ Número de CT:	EC-T1502
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Castro De Souza Marotta, Luana (SCL/EDU) Líder del Equipo; Alejandra Forero Perez (SCL/EDU); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Bos, Maria Soledad (SCL/EDU); De Dobrzynski, Esteban (LEG/SGO); Elacqua, Gregory Michael (SCL/EDU); Mendez Vargas, Carolina Patricia (SCL/EDU); Naslund-Hadley, Emma Ingrid (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	N/A
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	7 Nov 2022.
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación del Ecuador
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC SDP Ventanilla 3 - Desarrollo Sostenible en la Amazonía(W3A)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$400,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	15 de marzo, 2023
▪ Tipos de consultores:	Individuos; Empresas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-EducacionEducacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CEC-Representación Ecuador
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Sostenibilidad ambiental; Diversidad

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- II.1 La selva amazónica en Ecuador representa solo el 2% de la cuenca del Amazonas, que se extiende por 9 países, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Venezuela, Guyana, Guayana Francesa, Perú y Surinam. Sin embargo, la zona amazónica del Ecuador cubre una parte importante de su territorio nacional (aproximadamente el 48%). En

esa zona vive aproximadamente el 5% de la población ecuatoriana, que concentra el 24,1% de la población indígena del país de 10 naciones diferentes.

- II.2 En la Amazonía del Ecuador, las niñas, niños y adolescentes (NNA) corresponden al 34% de la población total, superior a la población en edad escolar de la Sierra (27%) y la Costa (28%) (Instituto Nacional de Estadística y Censos-INEC, 2021). Si bien han existido avances importantes en el ámbito educativo para estos NNA, la región aún enfrenta desafíos para mejorar el acceso y la calidad de la oferta educativa. La población de la región Amazónica tiene 9,8 años promedio de escolaridad, cerca de 1 año menos que la escolaridad media del Ecuador (Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo-ENEMDU, 2021). En la Amazonia, la tasa de asistencia de bachillerato es de 65%, mientras que el promedio nacional es de 76% (ENEMDU, 2021). Con respecto a la calidad educativa, solo el 20% de los estudiantes de bachillerato en la Amazonía logran alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje (Ser Bachiller, 2018-19). Las brechas de rendimiento son aún mayores en ciertos grupos de la población: por ejemplo, el porcentaje de estudiantes rurales o indígenas que logran niveles satisfactorios de aprendizaje es del 13%.
- II.3 Estos desafíos son afectados por el limitado acceso a insumos educativos de calidad. Primero, muchos estudiantes en la Amazonía se encuentran más aislados y tienen dificultad para acceder a las escuelas. Ese obstáculo ha aumentado porque, en los últimos 10 años, el número de instituciones educativas en la región disminuyó en un 26% como resultado de políticas de reorganización y optimización de la oferta educativa a partir de procesos de cierre y fusión de unidades educativas, que afectaron en gran medida a las escuelas de la Amazonía. En segundo lugar, los datos sugieren que la infraestructura escolar en la Amazonía es de mala calidad: solo el 53% de escuelas de la Amazonía tienen acceso a saneamiento básico, esto es alrededor de 27 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (INEC, 2021). Además, la falta de conectividad en las escuelas también dificulta el acceso a programas de educación a distancia que complementen la enseñanza en escuelas más remotas. Solo el 29% de las instituciones educativas fiscales de la Amazonía tienen acceso a internet, lo que significa 16 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (Ministerio de Educación-MINEDUC, 2022). Además, poco se conoce sobre el uso y la calidad de la conectividad en la región.
- II.4 Las escuelas en la Amazonía también enfrentan una mayor escasez de docentes calificados. En el concurso docente “Quiero Ser Maestro 6”, el 16% de las vacantes en las provincias de la Amazonía quedaron sin postulantes, lo que representa el doble de las vacantes vacías comparado con las otras provincias. Por un lado, las escuelas de la Amazonía tienen dificultades para atraer candidatos calificados de otras regiones del Ecuador; por otro lado, los candidatos locales suelen tener bajos puntajes y no logran pasar en las pruebas del concurso. Para abordar la escasez de docentes en la región, muchas escuelas en la Amazonia acaban contratando maestros con contratos temporales y no calificados. En la prueba “Ser Maestro”, que mide los conocimientos de los docentes en Ecuador, el 70% de los docentes en la Amazonía obtuvieron un puntaje insuficiente, 20 puntos porcentuales más que la Sierra (Instituto Nacional de Evaluación Educativa-INEVAL, 2016). Además, la Amazonía es la región que tiene la mayor proporción de docentes temporales: el 53% de los docentes de la

región tienen contratos temporales, lo que es casi el doble del promedio nacional (MINEDUC, 2022).

- II.5 La región también enfrenta el desafío de asegurar la implementación de un currículo cultural y económicamente pertinente. Por un lado, aunque el Ecuador ha desarrollado el MOSEIB, un currículo para escuelas interculturales bilingües—que corresponden al 48% de las instituciones educativas en la Amazonía—, la evidencia indica que la implementación del MOSEIB no integra ni profundiza los saberes y prácticas socioculturales propios de cada nacionalidad y o pueblo (Grupo Faro, 2020). Además, hay una demanda no atendida por figuras de bachillerato técnico más alineadas a la economía productiva de la región: la Propuesta del Plan Sectorial de Educación 2016 – 2025 indica que existe un inadecuado enfoque del currículo con respecto a las actividades productivas y la demanda laboral de las provincias de la Amazonia.
- II.6 Para explorar y abordar estos retos educativos, el objetivo de esta Cooperación Técnica (CT) es apoyar al gobierno del Ecuador en la producción de diagnósticos y identificación de estrategias y políticas para fortalecer la educación en la Amazonia, con énfasis en tres áreas importantes: *infraestructura escolar*, *calidad de la oferta docente* y *adecuación curricular* (sobre todo con respecto al currículo de las escuelas interculturales bilingües y de los programas de bachillerato técnico). Para recopilar estrategias y políticas para mejorar la oferta educativa en la Amazonia, el análisis incluirá una revisión de las políticas adoptadas en otros países con territorios amazónicos, así como políticas en otras regiones que enfrentan obstáculos similares (ej. regiones con mayor proporción de escuelas rurales y remotas).
- II.7 Esta CT tiene como beneficiario directo al Ministerio de Educación del Ecuador, pero también como beneficiario indirecto a los estudiantes de la Amazonia dado que la evidencia que se producirá tiene como fin apoyar la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas más efectivas e inclusivas para la mejora de los resultados educacionales de los NNA de la región. Además, los resultados de este proyecto también informarán las políticas educativas en otros países que tienen territorio del Amazonia.
- II.8 **Alineación estratégica.** Esta CT está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023 (AB-3190-2) porque tiene como objetivo promover la inclusión social, igualdad y diversidad a través de políticas educativas más equitativas. Más específicamente, la CT se alinea con el objetivo estratégico de diversidad dado que aborda la calidad de la educación en la Amazonía, región que incluye mayoritariamente a niños vulnerables e indígenas. Además, esta CT busca analizar estrategias para promover una mayor calidad y sostenibilidad de la infraestructura escolar en la Amazonía, considerando los desafíos del cambio climático en la región. La TC se alinea con el objetivo 2 del fondo OC SDP Ventanilla 3 - Desarrollo Sostenible en la Amazonía (W3A) (GN-3036-4), al desarrollar diagnósticos y herramientas que sirvan para incorporar sostenibilidad e inclusión en los programas de desarrollo de la Amazonía en el ámbito de educación. La CT también es consistente con la Estrategia de País del BID en Ecuador 2022-2025 (GN-3088) para “Expandir cobertura y calidad de la infraestructura física y tecnológica”, “Reducir la precariedad del empleo” y “Mejorar el acceso y cobertura a los servicios sociales

básicos” por su enfoque en la calidad de los insumos educativos en la Amazonia del Ecuador para la mejora de la oferta educativa, incluyendo la educación técnica para el trabajo. Asimismo, esta CT también se alinea con el Marco de Resultados Corporativos (GN-2727-12) al estar orientada a la promoción de la inclusión social, indicador número 2.1 “estudiantes beneficiados por proyectos de educación (#).” Asimismo, está alineada con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012) en su línea de acción que busca asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje pertinentes de alta calidad durante toda la vida.

### **III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto**

#### **III.1 Componente I: Diagnósticos de los insumos educativos en la Amazonía del Ecuador.** El objetivo de este componente es realizar diagnósticos de los retos educativos en la Amazonía con respecto a la infraestructura escolar, oferta de docentes y pertinencia curricular:

- Sobre la infraestructura escolar, se contratará una firma consultora para la realización de un diagnóstico sobre la cantidad y calidad de la infraestructura en la Amazonia usando datos secundarios. Con respecto a la cantidad, se analizará de manera georreferenciada la oferta y demanda educativa en la Amazonía con el propósito de identificar la necesidad de construir nuevas escuelas o de reactivar escuelas cerradas durante el proceso de reorganización de la oferta educativa. Para analizar la calidad de la infraestructura, se realizará un análisis sistemático de los datos administrativos sobre la condición de la infraestructura educativa y disponibilidad de recursos (incluso la calidad del acceso a la conectividad). Además, la consultoría incluirá estudios de caso y visitas con a 5-10 escuelas de la Amazonia para mejor entender los retos en la infraestructura educativa en la región.
- Con respecto a la oferta docente, se financiará la contratación de un(a) consultor(a) individual para la realización de: a) un análisis de la escasez de docentes certificados en la Amazonía y b) un estudio de la oferta de programas de formación docente en la región (incluso de programas de formación docente específicos para la comunidad indígena), contrastándola con las áreas de mayor escasez de maestros.
- Para explorar la pertinencia curricular en la Amazonía, se financiarán: a) la contratación de una firma consultora para la aplicación de una herramienta basada en observación en el aula desarrollada por el BID para el diagnóstico de la implementación del currículo indígena en las escuelas de la Amazonia del Ecuador; y b) una consultoría individual para el diagnóstico de la pertinencia de la oferta de bachillerato técnico, considerando las actividades productivas y la demanda laboral de las provincias de la región.

#### **III.2 Componente II: Estrategias y políticas educativas para el fortalecimiento de la oferta educativa en la Amazonía del Ecuador.** En este componente, se financiarán consultorías individuales para revisar las políticas adoptadas en otros países con territorios amazónicos, así como políticas en otras regiones que enfrentan obstáculos

similares (ej. regiones con mayor proporción de escuelas rurales y remotas) con el objetivo de: **a)** identificar soluciones y estrategias para fortalecer la cantidad y calidad de la infraestructura en la Amazonia del Ecuador, considerando iniciativas que abordan los obstáculos estructurales de la región (ej. condiciones climáticas extrema) e iniciativas para promover una infraestructura escolar más sostenible; **b)** identificar estrategias para atraer docentes a escuelas en la Amazonia ecuatoriana y políticas para fortalecer la reserva de docentes en la región (ej. ampliación de programas de formación inicial y continua); y **c)** revisar estrategias para fortalecer la aplicación de currículos culturalmente más pertinentes (sobre todo como fortalecer la educación intercultural bilingüe). El objetivo de este componente es buscar estrategias e iniciativas exitosas en los países con Amazonía para extraer ejemplos de políticas que se pueden aplicar en Ecuador.

**III.3 Resultados esperados.** Con respecto a los resultados de esa Cooperación Técnica, se espera que los hallazgos de estos estudios y diagnósticos apoyen al gobierno en la toma de decisiones informada para el diseño de políticas más eficaces y equitativas para la mejora de los insumos escolares en la Amazonia (infraestructura, calidad docente, pertinencia curricular y oferta del bachillerato técnico) y, por lo tanto, para la mejora de los resultados educativos de los niños, niñas y adolescentes de la región.

**III.4 Presupuesto.** El presupuesto de esta CT es de US\$400,000 a ser financiados por la OC SDP Ventanilla 3 - Desarrollo Sostenible en la Amazonía(W3A), sin contrapartida local.

**Cuadro 1. Presupuesto Indicativo**

Componente	Descripción	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
Diagnósticos de los insumos educativos en la Amazonía del Ecuador	Estudios sobre la infraestructura, oferta docente y adaptación curricular (EIB y Bachillerato) en la Amazonía del Ecuador	US\$280,000.00	US\$280,000.00
Estrategias y políticas educativas para el fortalecimiento de la oferta educativa en la Amazonía	Estudios comparados para el levantamiento de estrategias y políticas educativas para la mejora de la oferta educativa en la Amazonía	US\$120,000.00	US\$120,000.00
<b>Total</b>		<b>US\$400,000.00</b>	<b>US\$400,000.00</b>

#### **IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución**

**IV.1 Agencia Ejecutora.** El Banco ejecutará esta cooperación técnica. De conformidad con la regulación OP-619-4, la ejecución por el Banco se justifica para acentuar la imparcialidad y objetividad técnica de los productos a adquirir, en particular debido a que parte de estos incluyen experiencias sectoriales similares en países también con territorios en otras áreas de la Amazonía. La selección por el Banco de los estudios correspondientes permitirá alcanzar un nivel técnico que maximice la consecución de

los resultados esperados. El Banco tiene amplia experiencia operativa y trabajo analítico en los temas incluidos en esa CT—infraestructura escolar, asignación docente, currículo y educación técnica. Además, la División de Educación del BID tiene experiencia en estudios, asesoría en implantación de política e intervenciones conductuales exitosas en educación, así como una densa red de especialistas y organizaciones que se enfocan en estudios, diseño e implementación de políticas y programas públicos que buscan fortalecer la calidad de los insumos educativos.

IV.2 **Estructura de ejecución.** Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28.

IV.3 Como organismo ejecutor de la CT, el Banco será responsable de: (i) identificar los estudios y trabajos técnicos necesarios para la realización de la CT; (ii) seleccionar y contratar consultores para brindar los servicios necesarios; (iii) supervisar los servicios de consultoría a los que el beneficiario brinda insumos técnicos; y (iv) gestionar la ejecución y prestación de servicios de consultoría.

## V. **Riesgos importantes**

V.1 Al tratarse de una CT que produce exclusivamente documentos de informes y estudios, los cuales serán realizados mediante consultorías individuales y firmas contratadas por el Banco, no se identificaron riesgos sustanciales de carácter fiduciario, macroeconómico o rendición de cuentas.

## VI. **Excepciones a las políticas del Banco**

VI.1 La presente CT no tiene excepciones a las políticas del Banco.

## VII. **Salvaguardias Ambientales**

VII.1 Esta Cooperación Técnica no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales y sociales asociados a los mismos; por lo tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social del Banco (MPAS).

**Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente - EC-T1502](#)

[Matriz de Resultados - EC-T1502](#)

[Términos de Referencia - EC-T1502](#)

[Plan de Adquisiciones - EC-T1502](#)