

ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	ECUADOR/CAN - Grupo Andino
▪ Nombre de la CT:	Apoyo a la reducción de la brecha educativa digital en Ecuador
▪ Número de CT:	EC-T1512
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	CASTRO DE SOUZA MAROTTA, LUANA (SCL/EDU) Team Leader; BOS, MARIA SOLEDAD (SCL/EDU) Alternate Team Leader; BLASCO, IVANA (SCL/EDU); CENTENO LAPPAS, MONICA CLARA ANGELICA (LEG/SGO); ALEJANDRA FORERO PEREZ (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Operational Support
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	Reducción de la brecha educativa digital en Ecuador - EC-L1282
▪ Fecha del Abstracto de CT:	22 Feb 2023
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación del Ecuador
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$250,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	24 meses
▪ Tipos de consultores:	Individuos; Empresas
▪ Unidad Responsable de Preparación:	SCL/EDU - Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CEC - Representación Ecuador
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Productividad e innovación

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo de esta Cooperación Técnica (CT) es apoyar la ejecución del préstamo "Reducción de la brecha educativa digital en Ecuador", que tiene como propósito de avanzar en la transformación digital educativa en el Ecuador a través del fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y conectividad en las escuelas ecuatorianas. Específicamente, esta CT (i) brindará apoyo técnico a los procesos de adquisición para asegurar la calidad de los productos; (ii) financiará iniciativas de evaluación y monitoreo para asegurar que se lograrán los resultados del Préstamo de manera oportuna; (iii) realizará diagnósticos para asegurar que el Programa contribuya efectivamente a la reducción de la brecha digital educativa en Ecuador.
- 2.2 El sistema educativo ecuatoriano enfrenta tres retos importantes. Primero, la calidad de la educación es baja. En el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos para el Desarrollo (PISA-D) 2018, Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia—51% en lectura, 57% en ciencias y un alarmante 71% en matemáticas. Además, persisten brechas en los resultados educativos. En el PISA-D 2018, se puede observar una diferencia significativa de 19 puntos entre el rendimiento de los estudiantes de escuelas urbanas y rurales en lectura. Finalmente, la educación es poco innovadora, dado que los procesos de enseñanza y aprendizaje no toman en cuenta las necesidades

individuales de los alumnos, y se basan en métodos tradicionales centrados en la memorización y repetición (Calle-Suárez & Quichimbo-Rosas, 2021).

- 2.3 Para alcanzar una educación de calidad, inclusiva, innovadora, es clave avanzar hacia una Transformación Digital Educativa, ya que permite responder a los desafíos de la educación por su enfoque a gran escala, su capacidad para ampliar tiempos y espacios de aprendizaje y su potencial para personalizar la instrucción (Arias Ortiz et al., 2020). La tecnología permite con que docentes y estudiantes en áreas más remotas puedan acceder a contenidos educativos de calidad. Además, la integración de espacios educativos presenciales y virtuales de manera efectiva e integrada al currículo genera instancias de enseñanza-aprendizaje más intencionales, donde los estudiantes tienen un rol activo como creadores (y no sólo consumidores) de recursos educativos digitales (Arias Ortiz et al., 2020; Operti, 2021). Por fin, la agilidad de procesamiento de las soluciones digitales permite brindar experiencias de aprendizaje según las necesidades y preferencias de los estudiantes, haciendo con que el proceso de aprendizaje sea más relevante y atractivo (Basye, 2014).
- 2.4 El primer paso para fortalecer la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje es asegurar el acceso a la infraestructura digital entre docentes y estudiantes (Abizanda et al., 2022). Sin embargo, muchas instituciones educativas en Ecuador no tienen dispositivos tecnológicos y conectividad suficientes para lograr la transformación digital. Para el 2021, en el área rural del país, sólo el 27 por ciento de las instituciones educativas (IE) fiscales dispusieron de un laboratorio de computación, mientras que este porcentaje fue del 44 en el área urbana. Además, para este mismo año, las IE fiscales rurales con conexión a internet solo representaron el 33%, mientras que en las IE urbanas fue de 55%. El cierre de las escuelas debido a la pandemia del COVID-19 llevó a un deterioro y pérdida de la ya limitada infraestructura tecnológica en las escuelas por la falta de mantenimiento de los espacios educativos (MINEDUC, 2022).
- 2.5 Para contribuir al avance hacia la de la Transformación Digital Educativa, el Gobierno de Ecuador ha solicitado al Banco una operación para reducir la brecha digital en la educación. Para ello, el Programa buscará: i) aumentar el acceso de instituciones educativas y docentes a dispositivos tecnológicos y conectividad para fortalecer los procesos de enseñanza; y ii) incrementar el acceso de estudiantes a recursos tecnológicos para el mejoramiento de la experiencia del aprendizaje.

III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Apoyo a la ejecución del Programa EC-L1282.** Este componente busca apoyar al Ministerio de Educación del Ecuador en la ejecución del Programa EC-L1282. En particular, se brindará asistencia técnica a los procesos de adquisición para asegurar la calidad de los productos. Además, se financiarán actividades de evaluación y monitoreo para el logro oportuno de los resultados del Programa. Por fin, se financiarán diagnósticos para fortalecer la ejecución de las actividades del Programa.

IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Apoyo a la ejecución del Programa EC-L1282	US\$250,000.00	US\$0.00	US\$250,000.00
Total	US\$250,000.00	US\$0.00	US\$250,000.00

V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 El Banco ejecutará esta cooperación técnica a través de la División de Educación (SCL/EDU) con apoyo de la Representación del BID en Ecuador.
- 5.2 De conformidad con la regulación OP-619-4, la ejecución por el Banco se justifica para acentuar la imparcialidad y objetividad técnica de los productos a adquirir, en particular debido a que parte de estos incluyen experiencias sectoriales similares en otros países de la región que también están desarrollando una agenda educativa digital. Además, la ejecución de la CT por parte del Banco se justifica ya que permitirá que sus productos sean de utilidad para Ecuador y para el Banco, para esta y futuras operaciones. Por último, la División de Educación del BID tiene la capacidad de facilitar el diálogo y coordinación entre las diferentes direcciones/unidades del MINEDUC que participarán en el diseño y la ejecución de la operación EC-L1282.

VI. Riesgos Importantes

- 6.1 Al tratarse de una CT que produce exclusivamente documentos de informes y estudios, los cuales serán realizados mediante consultorías individuales y firmas contratadas por el Banco, no se identificaron riesgos sustanciales de carácter fiduciario, macroeconómico o rendición de cuentas.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "indefinida".