

PE-T1544 Documento de Cooperación Técnica

I. Información básica de la CT

▪ País/Región:	Perú
▪ Nombre de la CT:	Fortalecimiento de estrategias de educación intercultural bilingüe en institutos de formación de docentes
▪ Número de CT:	PE-T1544
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Suarez Enciso, Sonia Mariel (SCL/EDU) Líder del Equipo; Bocarejo Suescun, Diana (SCL/GDI) Jefe Alterno del Equipo de Proyecto; Alejandra Forero Perez (SCL/EDU); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Colqui Segama, Sally Jasmin (CAN/CPE); Jimenez Mosquera, Javier I. (LEG/SGO); Mateo Vasquez (SCL/GDI); Mendez Vargas, Carolina Patricia (SCL/EDU); Tejerina Camacho, Veronica (ACU/CBO)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	.
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	20 Ene 2023.
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación de Perú
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social(W2E); OC SDP Ventanilla 3 - Desarrollo Sostenible en la Amazonía(W3A)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	OC SDP Window 2 - Social Development (W2E): US\$100,000.00 OC SDP Window 3 - Sustainable Development in the Amazon (W3A): US\$300,000.00 Total: US\$400,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	30 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	Abril 2023
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion; SCL/GDI-Género y diversidad
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CPE-Representación Perú
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023:	Inclusión social e igualdad; Diversidad

II. Objetivo y justificación de la CT

- 2.1. **Objetivo.** Este proyecto busca fortalecer las estrategias formativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que el Ministerio de Educación del Perú pone a disposición en dos Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP) públicos ubicados en los Departamentos de Madre de Dios y de Cusco. Específicamente, el proyecto busca: (a) mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los IESP de EIB; (b) desarrollar las capacidades para la enseñanza de la gestión de habilidades socioemocionales por los estudiantes de los IESP; y (c) fortalecer la gestión y uso de información en los IESP.

- 2.2. Existe un déficit de docentes con formación pertinente en EIB en Perú. En 2016, solo 28% de las instituciones educativas de EIB en Perú se categorizaban como de “oferta alta”, es decir, que cumplían con tres condiciones básicas: (i) tener al menos un docente bilingüe en aula que hable el mismo idioma de los estudiantes; (ii) recibir cuadernos de trabajo en lengua originaria; y (iii) que haya declarado en el censo educativo que enseña en lengua originaria (MINEDU, 2016)¹. En el mismo año, 54% de las instituciones de EIB no contaban con «*al menos un*» docente con formación en EIB. Por nivel educativo, esto significa que 4,548 instituciones de EIB no tenían «*ni siquiera un*» docente bilingüe para el nivel inicial; 4,462 instituciones de EIB no tenían ni un docente EIB para el nivel primario y 838 no los tenían para el nivel secundario. Las regiones con menor cobertura de docentes bilingües son Cajamarca, Lima, Tacna, Madre de Dios y Junín (MINEDU, 2016).
- 2.3. Parte de este déficit de docentes se debe a la baja tasa de transición a la educación superior, combinada con una baja tasa de egreso de estudiantes de IESP en EIB. Los estudiantes indígenas tienen menos posibilidades de acceso a la educación superior que los no indígenas, primero por el desgranamiento que sufre esta población a lo largo de su trayectoria académica y, segundo, porque pocos deciden continuar sus estudios superiores (Bocarejo, Araujo y Albertos, 2021)². La tasa de transición a la educación superior de estudiantes indígenas en Perú es del 20,7% frente al 38,4% de los no indígenas, de ahí que la tasa de asistencia³ de los indígenas a la educación superior es 45% frente al 69% de la población no indígena. Además, la deserción en la educación superior es mayor en la población indígena, pues la tasa de conclusión de la educación superior de la población de 22-24 años no indígena es 2,5 veces mayor que la de la población indígena de ese mismo rango etario (19,4% vs. 7,8%) (MINEDU, 2015).⁴ En este sentido, estrategias asociadas a la atracción de estudiantes con lengua materna indígena junto con acciones de nivelación o acompañamiento académico de estudiantes podrían mejorar las oportunidades de disponer de más docentes de EIB en las instituciones educativas de Perú.
- 2.4. Adicionalmente, las personas que estudian para ser docentes interculturales bilingües no siempre reciben una educación adecuada y de calidad. Un monitoreo en aula a 324 docentes formadores y 125 estudiantes mostró que el 20,3% de los docentes formadores no desarrollaba actividades para promover el pensamiento crítico y 14% no prestaba atención a las dificultades, dudas o errores de los estudiantes (MINEDU, 2016)⁵. Es más, el 97% de los docentes con título en EIB no

¹ Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4651>

² Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/brechas-y-desafios-socioeconomicos-de-los-pueblos-indigenas-de-america-latina-retos-para-el>

³ La tasa de asistencia se calcula como el porcentaje de personas que asisten a instituciones de educación superior, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población del grupo de edades que teóricamente corresponde a este nivel de enseñanza.

⁴ Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>

⁵ Presentación de resultados del monitoreo en IESP (Documento de trabajo). OSEE, MINEDU (2016).

aprobó la Prueba Única Nacional de 2019, que es la que les permite ingresar a la carrera pública magisterial. Por su parte, muchos de los docentes formadores de los IESP tampoco han recibido formación en EIB. El informe de la Defensoría del Pueblo (2016)⁶ reporta que 20 de 102 docentes formadores de los IESP habían culminado sus estudios en EIB, y 42 dominaban la lengua originaria. Además, tampoco se conoce el nivel de implementación que tienen los IESP del Diseño Curricular Básico (DCB) para la formación inicial docente en EIB, aprobado en 2019. De igual forma, tampoco se conoce el tipo de apoyo que brindan las Direcciones Regionales de Educación a los IESP con oferta de EIB. Esto implica que no hay garantía de que los IESP hayan adecuado sus programas de estudios en EIB para garantizar la formación de calidad, y que estén recibiendo acompañamiento en el diseño y ajuste de sus estrategias pedagógicas de trabajo.

- 2.5. Por su parte, la pandemia afectó no solo los aprendizajes, sino la salud mental de los estudiantes. La depresión, ansiedad, estrés postraumático, consumo de sustancias adictivas, violencia doméstica, deterioro económico y abuso infantil, entre otros, son problemas de salud mental que se vuelven en general salientes, especialmente en personas con necesidades preexistentes, ante situaciones de grandes crisis (Samji et al., 2022)⁷, como la pandemia producida por la COVID-19. De hecho, la depresión, la ansiedad, estrés, miedo e irritación conforman la lista de afecciones a la salud mental de los niños y jóvenes que derivan de la pandemia, según la UNESCO (2020)⁸. Sin embargo, estos problemas se encuentran inversamente relacionados al nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes (Rodríguez-Leonardo y Peña, 2020; UNESCO, 2020), tales como la resiliencia, la adaptación, curiosidad, capacidad de vincularse con otros, etc. En el contexto de la pandemia, Perú desarrolló el programa de HSE que busca fortalecer 13 HSE de estudiantes, priorizadas por MINEDU. Para ello, en 2022 impulsaron la campaña “fuertes de verdad”⁹ y desarrollaron materiales de orientación al docente para desarrollar el programa de HSE, así como instrumentos de evaluación de las HSE para cada ciclo, desde inicial hasta el ciclo VII¹⁰. De igual forma, en el marco del programa de HSE también se impulsó la estrategia “te escucho docente”¹¹ con servicios, recursos y herramientas para atender las necesidades de manejo de emociones de los propios docentes, incluyendo el trabajo con los equipos regionales (psicólogos, especialistas, equipos itinerantes, gestores). Actualmente, la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) se encuentra desarrollando un curso virtual sobre HSE para estudiantes de IESP. Esta es una de las primeras experiencias de

⁶ Obtenido de <http://www.justiciaviva.org.pe/new/wp-content/uploads/2016/09/Informe-defensorial-174-EIB.pdf>

⁷ Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34455683/>

⁸ Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271>

⁹ Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/13519-fuertes-de-verdad>

¹⁰ Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/colecciones/10097>

¹¹ Obtenido de <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/>

formación inicial docente en este tema, y requiere ser ajustado para incorporar el enfoque de diversidad y las adecuaciones lingüísticas de los estudiantes en EIB.

- 2.6. Finalmente, tanto el MINEDU como las instancias descentralizadas de gestión de la educación y las instituciones educativas todavía enfrentan problemas con el uso de la información para la gestión educativa. El nivel de desarrollo de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) en América Latina y el Caribe (ALC) se caracterizan por ser bajo (Arias et al., 2021)¹². En Perú, el nivel de desarrollo del SIGED es emergente, lo que significa que los mayores desafíos para el país son los relacionados a la gestión de infraestructura y equipamiento, la gobernanza, la gestión de recursos (humanos y financieros) y las herramientas para la gestión estratégica. El uso de información en la gestión es parte de lo que se conoce como gasto inteligente, dado que la institución educativa es capaz de conocer y medir sus requerimientos, y elegir la mejor manera de atenderlos. El concepto de gasto inteligente en educación implica conectar los recursos (sean financieros o no) con los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, es necesario impulsar acciones tendientes a la instalación de una cultura de gestión basada en evidencia en las IESP, motivándolas a utilizar la información generada en la institución para informar y valorar las decisiones tomadas, tanto pedagógicas como administrativas. Por ejemplo, la sistematización de datos como la asistencia de estudiantes, rendimiento, seguimiento de trayectorias, y evaluaciones en general permite generar indicadores útiles para la gestión académica de la institución. Por eso, se debe pensar no solo en un mecanismo de registro de los resultados de la implementación de las estrategias que esta CT financiará, sino también en desarrollar las competencias del equipo docente y no docente de las IESP en el uso y gestión de la información.
- 2.7. **Alineación estratégica.** Esta CT es consistente con: (a) la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023 (UIS) (AB-3190-2), porque promueve: (i) inclusión social e igualdad; y (ii) diversidad, a través de la mejora de habilidades laborales de estudiantes indígenas de instituciones de formación de docentes de educación intercultural bilingüe; (b) el Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12), mediante los indicadores de nivel 2 (estudiantes que se benefician de proyectos de educación) y nivel 3 (proyectos que apoyan la diversidad); (c) la Estrategia de País del Grupo BID en Perú 2022-2026 (GN-3110-1) mediante el fortalecimiento del sistema educativo, al reforzar la calidad y cobertura de los IESP beneficiados; y (d) la Estrategia para una política favorable a la Igualdad y la Productividad (GN 2588-4) por el mejoramiento de la calidad educativa y atención a jóvenes en riesgo, como lo son los estudiantes de educación intercultural bilingüe. Adicionalmente, el Programa se articula con el Marco Sectorial de Género y Diversidad (GN-2800-8) y con el Plan de Acción para

¹² Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Los-Sistemas-de-Informacion-y-Gestion-Educativa-SIGED-de-America-Latina-y-el-Caribe-la-ruta-hacia-la-transformacion-digital-de-la-gestion-educativa.pdf>

Diversidad (2019-2021) (GN-3001) y es consistente con el Documento de Marco Sectorial de Habilidades (GN-3012-3) pues pretende mejorar la calidad de dos IESP y las habilidades de empleabilidad de sus estudiantes. Además, esta CT contribuye a los objetivos de la nueva operación del sector ([PE-L1268](#)) y está alineada con el objetivo 2 del fondo OC SDP Ventanilla 3 - Desarrollo Sostenible en la Amazonía (W3A) (GN-3036-4), al desarrollar diagnósticos y herramientas que sirvan para incorporar sostenibilidad e inclusión en los programas de desarrollo de la Amazonía en el ámbito de educación. Asimismo, esta CT también se alinea con el objetivo (iii) del área prioritaria 5 del Programa Estratégico para el Desarrollo Financiado con Capital Ordinario (OC SDP) Ventanilla 2 – Desarrollo Social (W2E), referido a la reducción de la pobreza y la desigualdad y el fomento a la inclusión social, equidad de género y diversidad (GN-2819-14).

III. Descripción de actividades y productos

- 3.1. **Componente 1. Fortalecimiento del Instituto Nuestra Señora del Rosario de Madre de Dios.** Este componente busca apoyar algunos de los avances del MINEDU en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas interculturales, habilidades socioemocionales y de la calidad y uso de los datos para la gestión pedagógica e institucional del IESP de Madre de Dios. Para ello se contratará (i) una firma consultora que será responsable de: realizar un diagnóstico sobre la dinámica formativa del instituto y sus necesidades pedagógicas y de gestión de datos; diseñar e implementar estrategias pedagógicas, incluyendo una estrategia de nivelación de estudiantes de EIB; diseñar e implementar lineamientos y guías prácticas de evaluación de estudiantes, acordes con las metodologías de aprendizaje intercultural y necesidades de los estudiantes; diseñar e implementar estrategias de atracción de egresados de secundaria de fácil reproducibilidad; (ii) un servicio de consultoría para la elaboración de una caja de herramientas para el desarrollo de competencias clave; (iii) consultores para el diseño de cursos (programa, contenidos, herramientas de evaluación, seguimiento), dirigido a docentes (formador de docentes) y personal complementario, sobre desarrollo de habilidades socioemocionales e interculturalidad; (iv) una firma consultora para el diseño gráfico y virtualización de los cursos desarrollados en esta CT; y (v) consultores para el diseño e implementación de módulos de gestión de datos para el sistema de información académica, referido a seguimiento, prácticas, tutorías, bienestar, instrumentos de gestión y otros. Además, se financiarán la sistematización del conocimiento y estrategia de comunicación generado en este componente.
- 3.2. **Componente 2. Fortalecimiento del Instituto de Acomayo.** Este componente busca fortalecer las estrategias pedagógicas interculturales, habilidades socioemocionales y de la calidad y uso de los datos para la gestión pedagógica e institucional del IESP de Acomayo a través de la adaptación de los materiales desarrollados en el Componente 1. Para ello, la misma firma consultora del Componente 1 (§3.1) numeral (i) será responsable del diagnóstico sobre la dinámica formativa del instituto y sus necesidades pedagógicas y de gestión de

datos; la adaptación e implementación de estrategias pedagógicas, incluyendo la estrategia de nivelación de estudiantes de EIB; la adaptación e implementación de lineamientos y guías prácticas de evaluación de estudiantes, acordes con las metodologías de aprendizaje intercultural y necesidades de los estudiantes; la adaptación e implementación de estrategias de atracción dirigidas a egresados de secundaria de fácil reproducibilidad. De igual forma, la firma consultora del Componente 1 (¶3.1) numeral (ii) será responsable de adaptar la caja de herramientas, mientras que la firma descrita en el numeral (iv) (¶3.1) realizará la adaptación de los cursos sobre desarrollo de habilidades socioemocionales e interculturalidad. Además, se financiarán la sistematización del conocimiento generado en este componente y la revisión técnica y control de calidad de productos elaborados en el proyecto.

- 3.3. **Resultados esperados.** Este proyecto busca: (a) mejorar la calidad de la educación ofrecida en las dos IESP beneficiarias del proyecto; y (b) aumentar el número de matriculados en las dos IESP beneficiadas por el proyecto. Por lo anterior, se espera que las estrategias y herramientas que se desarrollen en este proyecto puedan ser utilizados por el gobierno en otras instituciones de formación inicial docente del país con oferta de educación intercultural bilingüe para mejorar las oportunidades de aprendizaje pertinente de niños y jóvenes indígenas del país.
- 3.4. **Presupuesto.** El costo total de esta CT será de US\$400.000 y será financiado con una contribución de US\$100.000 del Programa Estratégico para el Desarrollo Social (W2E), y de US\$300.000 del fondo OC SDP Ventanilla 3 - Desarrollo Sostenible en la Amazonía (W3A), sin contrapartida local. Se trabajará coordinadamente con el equipo técnico del MINEDU tanto en la logística de implementación del proyecto como en la entrega de insumos para definir sus productos. El presupuesto del proyecto es el siguiente:

Cuadro 1. Presupuesto Indicativo (US\$)

Componente	W2E	W3A	Total
Componente 1. Fortalecimiento del Instituto Nuestra Señora del Rosario de Madre de Dios	0	300.000	300.000
Componente 2. Fortalecimiento del Instituto Acomayo	100.000	0	100.000
Total	100.000	300.000	400.000

IV. Agencia ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1. **Organismo ejecutor.** El Banco ejecutará esta CT de conformidad con la regulación OP-619-4, la ejecución por el Banco se justifica para acentuar la imparcialidad y objetividad técnica de los productos a adquirir, así como para mitigar el efecto de los cambios de autoridad recurrentes en el logro de los objetivos de esta CT. El Banco tiene amplia experiencia operativa y trabajo analítico en educación superior tanto en Perú, como en varios países de la región. Además, el Banco tiene experiencia en estudios, asesoría en implantación de política e intervenciones

exitosas en educación, así como una densa red de personas y organizaciones que se especializan en estudios, diseño e implementación de estrategias que promueven el acceso y la calidad de la educación superior. Esta experiencia será aprovechada para asegurar la implementación sólida de la CT y para asegurar las recomendaciones de este proyecto se incorporen en la operación de préstamo con Perú, recientemente aprobada ([PE-L1268](#)), así como en el diálogo sobre políticas y diseños de intervención en educación intercultural bilingüe en otros países de ALC. El Banco a través de la División de Educación (SCL/EDU) será responsable de la supervisión técnica de esta operación. Específicamente, se tendrá el mandato de una supervisión de entrega de los productos de las consultorías, así como el seguimiento a la ejecución de las actividades. Este proceso será compartido y construido junto con las instancias nacionales y locales involucradas como contrapartes.

- 4.2. **Adquisiciones.** Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28. Para la ejecución de la CT, el Banco contratará los servicios de consultores de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes.
- 4.3. **Derechos de propiedad intelectual.** Todos los productos de conocimiento derivados de esta Cooperación Técnica serán propiedad intelectual del Banco.

V. Riesgos importantes

- 5.1. Uno de los mayores riesgos es la estabilidad de la implementación de los proyectos, debido a los recientes eventos que implicaron el cambio de autoridades del Poder Ejecutivo, incluyendo el de Educación, que lleva dos cambios desde diciembre 2022. Para mitigar el riesgo de estabilidad de la implementación: (a) el Banco ejecutará directamente esta CT; (b) los productos de la CT y los términos de referencia ya han sido definidos y validados con el equipo técnico del MINEDU y las instituciones beneficiarias; y (c) se contratará una firma consultora para la implementación de las estrategias definidas en esta CT en las instituciones beneficiarias. Para mitigar el efecto de los cambios de autoridad sobre la sostenibilidad de los cambios promovidos desde esta CT, se acordó con el MINEDU que: (i) la firma consultora responsable de la implementación trabaje de manera directa con las instituciones beneficiarias de la CT, sin mediación del nivel central del MINEDU en cuanto la implementación; y (ii) el desarrollo de la caja de herramientas sea co-construida también de manera directa (in situ) con el equipo docente de las instituciones beneficiadas.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

6.1. No se han identificado excepciones a las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias ambientales

7.1. La presente CT no financiará estudios de factibilidad o prefactibilidad de proyectos de inversión, ni estudios ambientales y sociales asociados por lo cual no cuenta con requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del Banco.

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - PE-T1544](#)

[Matriz de Resultados - PE-T1544](#)

[Términos de Referencia - PE-T1544](#)

[Plan de Adquisiciones - PE-T1544](#)