

SOLICITUD DE EXPRESIONES DE INTERÉS **SERVICIOS DE CONSULTORÍA**

Selección #: PE-T1544-P001

Método de selección: Competitiva Simplificada

País: Perú

Sector: Educación

Financiación - TC #: PE-T1544

Proyecto #: ATN/OC-19931-PE, ATN/OC-19932-PE

Nombre del TC: Fortalecimiento de las estrategias de educación intercultural bilingüe en los institutos de formación docente

Descripción de los Servicios: Desarrollo e implementación de un Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en la Educación Superior Pedagógica

Enlace al documento TC: <https://www.iadb.org/en/project/PE-T1544>

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) está ejecutando la operación antes mencionada. Para esta operación, el BID tiene la intención de contratar los servicios de consultoría descritos en esta Solicitud de Expresiones de Interés. Las expresiones de interés deberán ser recibidas usando el Portal del BID para las Operaciones Ejecutadas por el Banco <http://beo-procurement.iadb.org/home> antes del martes 20 de junio de 2023, 5:00 P.M. (Hora de Washington DC).

Para acceder al Portal del BID, las firmas deberán de generar una cuenta de registro, incluyendo **todos** los datos solicitados por el Portal. En caso de que alguno de los datos solicitados no sea completado, la firma no podrá participar en este o cualquier otro proceso de selección ejecutado por el BID para trabajo operacional. Si su firma ya se haya registrado previamente, deberá de validar que cuenta con **todos** los datos completos y actualizados antes de presentar una expresión de interés.

Los servicios de consultoría ("los Servicios") incluyen un periodo de 18 meses para desarrollar e implementar un Plan Estratégico para el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en la educación superior pedagógica, en dos instituciones de Formación Inicial Docente seleccionadas.

Las firmas consultoras elegibles serán seleccionados de acuerdo con los procedimientos establecidos en el Banco Interamericano de Desarrollo: [Política para la Selección y Contratación de Firmas Consultoras para el Trabajo Operativo ejecutado por el Banco - GN-2765-4](#). Todas las firmas consultoras elegibles, según se define en la política, pueden manifestar su interés. Si la Firma consultora se presentara en Consorcio, designará a una de ellas como representante, y ésta será responsable de las comunicaciones, del registro en el portal y del envío de los documentos correspondientes.

El BID invita ahora a las firmas consultoras elegibles a expresar su interés en prestar los servicios descritos arriba donde se presenta un [borrador del resumen de los Términos de Referencia](#) de esta asignación. Las firmas consultoras interesadas deberán proporcionar información que indique que están calificadas para suministrar los servicios (folletos, descripción de trabajos similares, experiencia en condiciones similares, disponibilidad de personal que tenga los conocimientos pertinentes, etc.). Las firmas consultoras elegibles se pueden asociar como un emprendimiento conjunto o en un acuerdo de sub-consultoría para mejorar sus calificaciones. Dicha asociación o emprendimiento conjunto nombrará a una de las firmas como representante.

Las firmas consultoras elegibles que estén interesadas podrán obtener información adicional en horario de oficina, 09:00 a.m. - 5:00 PM (Hora de Washington DC), mediante el envío de un correo electrónico a: Sonia Suarez Enciso (sonias@iadb.org) y Jasmin Colqui Segama (scolqui@iadb.org).

Banco Interamericano de Desarrollo

División: Educación

Atención: Sonia Suarez Enciso, Jefe del Equipo del Proyecto

Dean Valdivia 148-Piso 10 San Isidro, Lima 27, Perú

Tel: (51-1) 215-7800

Fax: (51-1) 442-3466

Email: BIDPeru@iadb.org

Sitio Web: www.iadb.org

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Desarrollo e implementación de un Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en la Educación Superior Pedagógica¹

División de Educación (CPE/EDU)

PE-T1544

Fortalecimiento de estrategias de educación intercultural bilingüe en institutos de formación de docentes

1. Antecedentes y Justificación

- 1.1. La educación intercultural bilingüe en Perú enfrenta retos asociados a la cantidad de docentes y sus niveles de formación y competencias, las afectaciones a la salud mental de los estudiantes, derivadas de la pandemia; y finalmente el uso de información y datos para la gestión educativa. En 2016, 54% de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Perú no contaban con «al menos un» docente con formación en EIB. Por nivel educativo, esto significa que 4,548 instituciones de EIB no tenían «ni siquiera un» docente bilingüe para el nivel inicial; 4,462 instituciones de EIB no tenían docentes para el nivel primario y 838 no los tenían para el nivel secundario. Las regiones con menor cobertura de docentes bilingües son Cajamarca, Lima, Tacna, Madre de Dios y Junín (MINEDU, 2016). En cuanto a la situación de la educación superior de la población indígena, las tasas de transición a esa educación (20,7%), de asistencia (45%) y la tasa de conclusión de la educación superior de la población de 22-24 años (7,8%) son menores comparadas con población no indígena².
- 1.2. Sobre la formación y competencias de los docentes, el 97% de ellos con título en EIB no aprobó la Prueba Única Nacional de 2019, que permite ingresar a la Carrera Pública Magisterial; además, muchos de los docentes formadores de los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP) tampoco han recibido formación en EIB. El informe de la Defensoría del Pueblo (2016)³ reporta que 20 de 102 docentes formadores de los IESP habían culminado sus estudios en EIB, y 42 dominaban la lengua originaria. Además, no se conoce el nivel de implementación que tienen los IESP del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) para la Formación Inicial Docente en EIB aprobado en 2019; ni el tipo de apoyo que brindan las Direcciones Regionales de Educación a los IESP con oferta de EIB.
- 1.3. Por su parte, la pandemia afectó no solo los aprendizajes, sino la salud mental de los estudiantes. La depresión, la ansiedad, estrés, miedo e irritación conforman la lista de afecciones a la salud mental de los niños y jóvenes que derivan de la pandemia, según la UNESCO (2020). Sin embargo, estos problemas se encuentran inversamente relacionados al nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes (Rodríguez-Leonardo y Peña, 2020; UNESCO, 2020), tales como como la resiliencia, la adaptación, curiosidad, capacidad de vincularse con otros, etc. En el contexto de la pandemia, Perú desarrolló el programa de HSE que busca fortalecer 13 HSE de estudiantes, priorizadas por el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU). A través de la campaña “fuertes de verdad”, el programa de HSE y su estrategia “Te escucho docente” con servicios, recursos y herramientas para atender las necesidades de manejo de emociones de los propios docentes, incluyendo el trabajo con los equipos regionales (psicólogos, especialistas, equipos itinerantes, gestores).
- 1.4. En Perú, el nivel de desarrollo del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) es emergente, lo que significa que los mayores desafíos para el país son los relacionados a la gestión de infraestructura y equipamiento, la gobernanza, la gestión de recursos (humanos y financieros) y las herramientas para la gestión estratégica. El uso de información en la gestión

¹ Esta consultoría será cargada aproximadamente en un 76% al componente 1 y 24% al componente 2.

² Las tasas para población no indígena son 38,4%, 69%, 19,4%, respectivamente (MINEDU, 2015)

³ Obtenido de <http://www.justiciaviva.org.pe/new/wp-content/uploads/2016/09/Informe-defensorial-174-EIB.pdf>

es parte de lo que se conoce como gasto inteligente, dado que la institución educativa es capaz de conocer y medir sus requerimientos, y elegir la mejor manera de atenderlos. Una cultura de gestión basada en evidencia en los IESP permite utilizar la información generada en la institución para informar y valorar las decisiones tomadas, tanto pedagógicas como administrativas.

- 1.5. En este marco, el MINEDU y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), buscan fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los IESP que ofertan programas de estudios en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, así como desarrollo de habilidades socioemocionales, y el fortalecimiento de la gestión y uso de información en dos IESP públicos ubicados en las regiones de Madre de Dios y Cusco. Para ello, el BID están buscando a una firma con experiencia en intervenciones en el ámbito educativo para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, de atracción de estudiantes; así como lineamientos y criterios de evaluación de estudiantes de acuerdo con sus intereses y necesidades de aprendizaje, con enfoque intercultural.

2. Objetivo

- 2.1. Diseñar e implementar un plan estratégico para el fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en la Educación Superior Pedagógica en dos instituciones de Formación Inicial Docente⁴.

3. Alcance de los Servicios

- 3.1. Esta consultoría busca diseñar e implementar un plan estratégico que contemple (a) el desarrollo de un diagnóstico sobre los aspectos pedagógicos, institucionales y de gestión de datos de los IESP seleccionados; (b) el diseño e implementación de estrategias pedagógicas para todos los ciclos de la oferta, considerando modelos de permanencia (nivelación y/o seguimiento) de estudiantes, (c) el diseño estrategias de atracción de estudiantes y egresados de secundaria de la Educación Básica que puedan aplicarse junto con los docentes de los institutos, y (d) diseño de lineamientos y guías prácticas de investigación e innovación, planificación y evaluación articuladas a las metodologías de aprendizaje con enfoque intercultural bilingüe.
- 3.2. Se precisa que, dicho plan estratégico debe estar articulado con los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Asimismo, debe considerar al Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente, el modelo curricular, los cursos y módulos establecidos en cada Diseño Curricular, así como las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias profesionales docentes.

4. Actividades Clave

- 4.1. Elaborar un diagnóstico sobre la dinámica formativa de los IESP seleccionados y sus necesidades pedagógicas, institucionales y de gestión de datos, tal como se detalla a continuación:
 - (i) Aspecto pedagógico
 - 1) Detalle de las características generales de la institución (ubicación, ámbito, cantidad de matriculados, ingresantes, egresados, titulados, cantidad de docentes nombrados y contratados, carreras de estudios, tasa de deserción por programa de estudio, ciclo, pueblo indígena u originario entre otros relevantes).
 - 2) Identificación y análisis de los principales desempeños que requieren fortalecimiento en los docentes y personal jerárquico en relación con las competencias del Perfil del Docente

⁴ Se trabajará con el Instituto Nuestra Señora del Rosario de Madre de Dios y el Instituto de Acomayo de Cusco.

Formador aprobado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID).

- 3) Identificación de las lenguas originarias y análisis de los niveles del dominio/competencia de la lengua indígena u originaria de los docentes de las instituciones formadoras.
- 4) Identificación y análisis de: (a) las diferentes herramientas y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para brindar el servicio educativo y (b) las estrategias y actividades desarrolladas en los servicios complementarios.
- 5) Identificación y análisis del nivel de avance de la institución en lo referido a la contextualización y diversificación del Proyecto Curricular Institucional.
- 6) Identificación y análisis del nivel de avance de la transversalización de enfoques tales como: habilidades socioemocionales, interculturalidad, atención a la diversidad, género, medio ambiente, derecho, identidad y bien común; todo ello en el marco de la ciudadanía y el civismo.
- 7) Identificación y análisis del nivel de avance del enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente.

Es de precisar que para el acopio/validación de la información deberán generarse herramientas, en adición al desarrollo de entrevistas y sesiones de observación en aula, de ser necesario. Asimismo, deberá revisarse información generada por la DIFOID o por otras instancias del sector Educación y vinculadas a la Educación Intercultural Bilingüe.

(ii) Aspecto institucional

- 1) Identificación de los principales stakeholders internos y externos a la institución y vinculados de manera directa e indirecta en la prestación del servicio educativo (desde el inicio de la formación hasta el desarrollo de la práctica pedagógica). Incluye roles y responsabilidades de cada uno de ellos.
 - 2) Identificación, análisis y nivel de implementación de los instrumentos de gestión (proyecto educativo, plan anual de trabajo, manual de procesos, reglamento interno, proyecto curricular institucional, entre otros) de la institución formadora.
 - 3) Identificación y análisis de los principales aspectos que requieren ser fortalecidos en los directivos, personal jerárquico, docentes nombrados, docentes contratados, administrativos y personal de servicios complementarios.
 - 4) Identificación y análisis del material bibliográfico, de investigación y similares que forman parte de la documentación institucional para su pase a virtualización.
 - 5) Identificación y análisis del nivel de avance en los temas vinculados a investigación e innovación, así como su propuesta de mejora.
 - 6) Identificación de buenas prácticas, innovación e investigación y propuesta de mejora.
 - 7) Revisión de la información vinculada a la gestión de la información de los módulos existentes en el Sistema de Información Académica (SIA) de la DIFOID, en la institución formadora.
 - 8) Identificación y análisis del funcionamiento y de los módulos existentes en el Entorno Virtual de Aprendizaje de las instituciones formadoras.
 - 9) Identificación y análisis de las necesidades de información en la institución formadora, así como la percepción de la utilidad y oportunidad de mejora del actual Sistema de Información Académica (SIA) de la DIFOID.
- 4.2. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas (como mínimo 5 y adecuado a la estructura de la oferta, plan curricular y estilos de aprendizaje del IESP) de forma tal que asegure su

réplica y escalamiento, considerando la evidencia local, nacional e internacional, así como materiales desarrollados por la DIFOID. Para ello, se debe realizar como mínimo:

- 1) Identificación y análisis de las herramientas, didácticas y estrategias utilizadas por los docentes de la institución formadora, incluyendo procesos de evaluación.
 - 2) Identificación y propuesta de mejoras a las herramientas, didácticas y estrategias utilizadas por los docentes de la institución formadora, de ser el caso.
 - 3) Identificación y contextualización de buenas prácticas docentes pasibles de ser aplicadas por la institución formadora.
 - 4) Elaboración de materiales complementarios (dirigido a la Educación Intercultural Bilingüe, considerando las lenguas originarias de ámbito de influencia de los institutos materia de análisis) para la puesta en marcha de las estrategias pedagógicas.
 - 5) Coordinación con la firma que estará a cargo del diseño de la caja de herramientas.
 - 6) Desarrollo de orientaciones para la implementación de las estrategias pedagógicas, como marco referente y posterior aplicación de la institución formadora.
 - 7) Desarrollo de estrategias de acompañamiento para la planificación y evaluación de los aprendizajes que incluya, como mínimo, cuatro instrumentos de evaluación y retroalimentación con sus respectivos tutoriales por cada uno de ellos.
 - 8) Desarrollo e implementación de una evaluación de ingreso y salida de las competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria para los estudiantes, partiendo de instrumentos ya existentes en MINEDU.
 - 9) Inicio de la implementación de las estrategias en el mes de inicio de año académico 2024.
- 4.3. Diseñar e implementar estrategias de permanencia (nivelación) de estudiantes de EIB adecuadas al contexto cultural del IESP beneficiario, lo que implica:
- 1) Revisión de experiencias locales, nacionales y/o internacionales en la materia.
 - 2) Revisión de materiales desarrollados por la DIFOID para permanencia y/o nivelación de estudiantes.
 - 3) Elaboración de materiales de soporte para las estrategias de nivelación.
 - 4) Coordinación con la firma que estará a cargo del diseño de la caja de herramientas.
 - 5) Diseño de estrategias a desarrollar en el corto, mediano y largo plazo diferenciada por atracción, acceso, permanencia, culminación y titulación.
 - 6) Inicio de la implementación de las estrategias en el mes de inicio de año académico 2024.
- 4.4. Diseño e implementación de metodologías y estrategias de atracción dirigidas a estudiantes y egresados de secundaria de la Educación Básica Regular. Para ello, se debe considerar como mínimo:
- 1) Sistematización de estrategias que se hayan probado en Perú y países cercanos.
 - 2) Sistematización y análisis de la ficha socioeconómica aplicada por la Dirección de Formación Inicial Docente para los ingresantes a la Formación Inicial Docente, a efectos de definir opciones y posibilidades para el diseño de estrategias.
 - 3) Caracterización del egresado de la Educación Básica Regular de la zona de influencia de los institutos seleccionados para el desarrollo del estudio, a efectos de definir opciones y posibilidades para el diseño de estrategias.
 - 4) Diseño de estrategias a desarrollar en el corto, mediano y largo plazo diferenciada por

atracción.

- 5) Medición de la percepción de los estudiantes de secundaria antes y después de la aplicación estrategia de atracción.
 - 6) Proponer procesos que aseguren la instalación de las nuevas prácticas en los IESP.
 - 7) Inicio de la implementación de estrategias de atracción (trabajo con estudiantes de secundaria, de último año) en segundo semestre de 2023.
- 4.5. Diseñar e implementar lineamientos y guías prácticas de investigación e innovación acordes con las metodologías de aprendizaje intercultural y necesidades de los estudiantes que contemple:
- 1) Revisión e identificación de oportunidades de mejora de los manuales/guías existentes y generadas por la DIFOID y dentro de las cuales destacan: norma de evaluación⁵, orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente, entre otros.
 - 2) Desarrollo de una propuesta, metodología y líneas de investigación e innovación, considerando los lineamientos emitidos por DIFOID.
 - 3) Diseñar material complementario (dirigido a la Educación Intercultural Bilingüe, considerando las lenguas originarias de ámbito de influencia de los institutos materia de análisis) requerido para la implementación de estrategias de acompañamiento.
 - 4) Recojo de evidencias según las competencias del Perfil del Egresado de la Formación Inicial Docente.
 - 5) Implementación (inicio en año académico 2024) y retroalimentación con los institutos sobre el proceso realizado.
- 4.6. Diseño gráfico de materiales producidos en el marco de este servicio, así como de materiales afines ya disponibles en la DIFOID.
- 4.7. Definición de un mecanismo de monitoreo de la implementación de las estrategias que sea validado y ajustado durante la implementación y sea propuesto a la DIFOID para su propio uso.

5. Resultados y Productos Esperados

- 5.1. **Producto 1.** Un plan de trabajo detallado de actividades y cronograma, con clara indicación de los trabajos en terreno para cada caso.
- 5.2. **Producto 2.** Un diagnóstico de los IESP seleccionados, con al menos la información resultante de las actividades del punto 4.1 de la sección 4 de estos TdR.
- 5.3. **Producto 3.** Una propuesta que contenga el detalle de las estrategias pedagógicas, de permanencia y de atracción, según lo señalado en los puntos 4.2, 4.3 y 4.4 de la sección 4 de estos TdR, incluyendo materiales solicitados.
- 5.4. **Producto 4.** Una propuesta que contenga los lineamientos y guías prácticas de investigación e innovación, según lo señalado en el punto 4.5 de la sección 4 de estos TdR, incluyendo materiales solicitados.
- 5.5. **Producto 5.** Un informe consolidado sobre la logística y nivel de avance de la implementación de las estrategias.
- 5.6. **Producto 6.** Un informe consolidado sobre la logística y nivel de avance de la implementación

⁵ Resolución ViceMinisterial N°123-2022-MINEDU.

de las estrategias.

- 5.7. **Producto 7.** Un informe final que sistematice la implementación de toda la intervención, que incluya secciones dedicadas a cada estrategia, el proceso de evaluación, lecciones aprendidas y recomendaciones para su escalamiento y replicabilidad.

6. Calendario del Proyecto e Hitos

- 6.1. Se espera que esta consultoría se realice en un periodo máximo de 18 meses con los siguientes hitos de entregables:

Entregable	Fecha de entrega desde la fecha de firma del contrato
Producto 1	A los 15 días
Producto 2	Mes 2
Producto 3	Mes 6
Producto 4	Mes 8
Producto 5	Mes 12
Producto 6	Mes 15
Producto 7	Mes 18

7. Requisitos de los Informes

- 7.1. Las propuestas elaboradas serán entregadas en formato Word, Excel o Power Point (según sea el caso), en castellano. Asimismo, en el uso de bases de datos se entregará el do file, códigos fuentes o similar, así como los editables de todo material gráfico u otro soporte a desarrollar.
- 7.2. Los productos deberán ser validados por la DIFOID del MINEDU y el BID.
- 7.3. Los productos deberán incluir una sección de recomendaciones para la réplica y escalamiento y lecciones aprendidas de la implementación.

8. Criterios de aceptación

- 8.1. Todos los entregables debe ser remitidos al Banco en un archivo electrónico a Sonia Suárez sonias@iadb.org con copia a Diana Bocarejo dianab@iadb.org y Jasmin Colqui scolqui@iadb.org. Las bases de datos, planillas y formatos, así como las presentaciones desarrolladas en el marco de la consultoría, deben ser entregados al Banco junto con los entregables. El informe debe incluir una carátula, documento principal, y todos los anexos. Archivos en formato Zip no serán aceptados como informes finales debido a los reglamentos de la Sección de Administración de Archivos.

9. Otros Requisitos

N/A

10. Supervisión e Informes

- 10.1. Este trabajo estará coordinado por Sonia Suarez, Especialista del Sector Educación (SCL/EDU) y por Diana Bocarejo (SCL/GDI), Especialista Senior de la División de Género y Diversidad, quienes supervisarán y aprobarán los informes y productos entregados. Los productos serán aceptados después de la revisión y aprobación de la DIFOID y el BID.

11. Calendario de Pagos

- 11.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.