

Documento de Cooperación Técnica

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	PARAGUAY
▪ Nombre de la CT:	Tutorías remotas para acelerar aprendizajes
▪ Número de CT:	PR-T1350
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Zoido Lobaton, Pablo (SCL/EDU) Líder del Equipo; Alejandra Forero Perez (SCL/EDU); Blasco, Ivana (SCL/EDU); De Landsheer, Michael (VPC/FMP); Gonzalo Almeyda (SCL/EDU); Maya Iglesias, Viviana Mariela (LEG/SGO); Piras, Claudia (SCL/GDI); Rocio Acosta (CSC/CPR); Seigneur, Jorge Maria (VPC/FMP)
▪ Taxonomía:	Apoyo Operativo
▪ Operación a la que la CT apoyará:	PR-L1189-L1189. JEE 2.0: Expansión y consolidación de la Jornada Escolar Extendida
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	15 Feb 2023.
▪ Beneficiario:	República del Paraguay, a través del Ministerio de Educación y Ciencias
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social(W2E)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$200,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	30 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	05 de mayo de 2023
▪ Tipos de consultores:	Individuales y firmas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CSC/CPR-Representación Paraguay
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Igualdad de género

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Objetivo.** El proyecto tiene como objetivo general acelerar aprendizajes fundamentales mediante intervenciones costo-efectivas. Bajo el marco de dicho objetivo, se busca: (i) apoyar el escalamiento de programas de tutorías remotas; (ii) apoyar el desarrollo de materiales complementarios para programas de tutorías remotas; y (iii) sistematizar y difundir los resultados de los pilotos de tutorías remotas apoyados por el BID.
- 2.2 Paraguay enfrentó el cierre prolongado de las escuelas por efecto de la pandemia de COVID-19 en condiciones particularmente difíciles de conectividad y acceso a tecnología: 92% de los estudiantes de primaria no tenían una computadora en casa y sólo 1 de cada 4 tenía acceso a internet por algún medio. Ante este panorama, se espera que

los efectos de la pandemia sobre el aprendizaje sean aún mayores a la media esperada para la región (donde se estiman caídas cercanas a los 20 puntos en la proporción de estudiantes que no alcanzan las competencias fundamentales de matemáticas en 6 grado de educación primaria). Ante este escenario, resulta imperativo desarrollar soluciones ágiles y complementarias a la operación regular del sistema educativo abocadas a la aceleración de aprendizajes fundamentales, con énfasis en los estudiantes más vulnerables y que presentan mayor rezago.

- 2.3 Según un estudio sobre los efectos de la pandemia publicado por el BID, se estima que hasta diciembre de 2020 un poco más de 3.5 millones de jóvenes en 11 países de América Latina habría abandonado la escuela, lo cual implica una caída de 1.7% en la tasa de asistencia, también se ha observado un mayor incremento en el número de horas que niñas y jóvenes dedican a las tareas del hogar, en detrimento del tiempo efectivamente dedicado al estudio (Szekely et al., 2022). Igualmente, el Banco Mundial (2021) estimó que la proporción de jóvenes con bajo rendimiento se podría incrementar en 16 puntos porcentuales. La información disponible para Paraguay indica una caída de 1.3 pp en la asistencia de los estudiantes de entre 6 y 11 años, con una incidencia mayor en hogares cuyo jefe del hogar perdió el empleo. Si bien no se cuenta con evaluaciones nacionales de efectos sobre los aprendizajes, es de esperar que se agraven las brechas preexistentes.
- 2.4 De esta manera, la Cooperación Técnica (CT) propone usar las tutorías remotas – vía telefónica – pues se muestran como una oportunidad para la aceleración de aprendizajes a gran escala (Carvalho et al, 2020; Robinson y Loeb, 2021). Este tipo de programas ya han presentado buenos resultados a nivel internacional, logrando impactos de hasta 0.37 desviaciones estándar en el aprendizaje de los estudiantes si se realizan con grupos pequeños - hasta 3 estudiantes por tutor – y con profesionales o voluntarios con guías altamente estructuradas (Angrist et al., 2020a; Angrist et al., 2020b, Nickow et al., 2020, Dietrichson et al., 2020, Fryer, 2020).
- 2.5 Paraguay muestra indicadores de asistencia y rendimiento académico muy semejantes para hombres y mujeres en el nivel de primaria. Los resultados de las evaluaciones nacionales muestran puntajes promedio ligeramente más altos para las mujeres en todas las áreas académicas y grados/cursos evaluados (SNEPE, 2020). Sin embargo, en grados superiores se presenta un fenómeno de elección de carrera con sesgos de género similar al de otros países de la región, pues únicamente 17% de los estudiantes de ingeniería son mujeres (Marinova et al., 2022).
- 2.6 **Efecto positivo de las tutorías en la región latinoamericana.** En algunos países de Latinoamérica se ha evidenciado que las tutorías logran retener a los jóvenes en las escuelas y favorecen la asistencia y las calificaciones, sobre todo en aquellos jóvenes en riesgo de abandono (Barrera –Osorio et al., 2018; Cabezas et al, 2021). La CT apalancará los aprendizajes de las tutorías que se vienen realizando a través de otras CTs en El Salvador, México, Guatemala y Argentina y proveerá tutorías y mentorías por medio telefónico. La presente CT es de apoyo operativo para el proyecto en preparación PR-L1189 - Expansión y Consolidación de la Jornada Escolar Entendida 2.0. La CT ayudará el diseño del préstamo generando evidencia contextualizada sobre las tutorías remotas en

escuelas de jornada escolar extendida, como parte de las innovaciones pedagógicas centradas en aprendizajes que podrían apalancarse con la operación. Es necesaria para generar evidencia de impacto y para contextualizar la intervención al contexto de Paraguay, de manera que se cuente con los materiales y evidencia necesarios para su inclusión en las intervenciones a financiar por medio de la operación. El proyecto PR-L1189 contempla un año de preparación antes de comenzar las intervenciones directas en las escuelas. Durante este periodo se pretende concluir el piloto propuesto en esta CT y generar evidencia contextualizada para su escalamiento posterior con los recursos del préstamo.

- 2.7 La CT requiere autorización fuera del ERM o QRR del producto financiero asociado puesto que su implementación oportuna contribuirá a aportar evidencia para reforzar la propuesta planteada en la operación. Los recursos de la CT son necesarios a más tardar a partir de mayo de 2023 a fin de no retrasar la preparación del préstamo asociado.
- 2.8 **Alineación Estratégica.** Esta CT es consistente con la segunda actualización de Estrategia Institucional del BID 2020-2023 (AB-3190-2) ya que contribuirá con los desafíos de desarrollo de: (i) inclusión social y equidad ya que contribuirá a disminuir el impacto de la pandemia en las tasas de abandono y pérdida de aprendizajes; y con (ii) igualdad de género gracias al apoyo a la reducción de las brechas de aprendizaje con enfoque de género. Asimismo, esta CT también se alinea con el objetivo (iii) del área prioritaria 5 del Programa Estratégico para el Desarrollo Financiado con Capital Ordinario (OC SDP) Ventanilla 2 – Desarrollo Social (W2E), referido a apoyar al BID y a sus clientes en sus esfuerzos para reducir la pobreza y la desigualdad y fomentar la inclusión social, la equidad de género y la diversidad a través de proyectos y programas (GN281914). De la misma manera, la CT está alineada con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades, en particular con su línea de acción no 1, relativa a asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje pertinentes y de alta calidad durante toda la vida. Esta CT también está alineada con el Proyecto Educativo Nacional 2024 de Paraguay, que se constituye como el marco estratégico para las decisiones que conducen al desarrollo de la política pública en educación, cuyos propósitos principales son la Inclusión y Equidad, aprendizajes pertinentes y de calidad, profesionalismo en la docencia. Dentro de dichos propósitos se busca garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo y priorizar la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja. Igualmente, se toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indisolubles para desarrollar todo el potencial individual y colectivo (Consejo Nacional de Educación, 2020). Por último, la CT también está alineada con la Estrategia del Banco con Paraguay 2019 – 2023 (GN-2958), pues contribuye a mejorar la calidad y cobertura de los servicios sociales. Esto se corresponde con las áreas prioritarias identificadas en la estrategia país, particularmente con la número 3: fortalecimiento institucional y prestación de servicios básicos a nivel regional, con énfasis en la gestión pública y fiscal, educación, etc. Dentro del sector educativo se identifican como prioridades el cierre de brechas, el fortalecimiento de la oferta de docentes y la adaptación de los contenidos educativos a modalidades híbridas e inclusivas, objetivos con los cuales está alineado este proyecto. Asimismo, la disminución de disparidades de género se identifica como una prioridad transversal.

III. Descripción de las actividades y productos

- 3.1 **Componente 1. Apoyar el escalamiento de programas de tutorías remotas.** Actualmente, con apoyo del Banco, se está llevando a cabo una prueba de concepto de una intervención educativa basada en tutorías personalizadas mediante tecnologías de bajo costo. Este componente financiará un piloto que atienda los rezagos de aprendizaje detectados en la línea de base a través de la implementación de una plataforma de tutorías remotas para la aceleración de aprendizajes fundamentales de matemáticas en una muestra de 1000 estudiantes del segundo ciclo de la educación escolar básica matriculados en escuelas participantes en el proyecto de Jornada Escolar Extendida. Se procederá a contratar los servicios de una firma consultora especializada con la finalidad de (i) llevar a cabo la alineación curricular y adaptación de materiales del programa; (ii) adaptar el diseño de la intervención al contexto local; y (iii) coordinar, implementar y monitorear el desarrollo del piloto de tutorías remotas para acelerar aprendizajes. La consultoría aportará elementos para la adaptación de la intervención educativa. Posteriormente, coordinará la implementación de las tutorías remotas en las escuelas seleccionadas por el beneficiario, utilizando el contenido, los canales de distribución y el plantel de tutores definido en la fase de adaptación. En las evaluaciones se incluirán reactivos sobre mentalidad de crecimiento que permitirán valorar actitudes diferenciadas entre mujeres y hombres. Para la medición se buscará medir efectos heterogéneos, incluyendo diferencias entre hombres y mujeres, por nivel socioeconómico y por discapacidad.
- 3.2 **Componente 2. Apoyar el desarrollo de materiales complementarios para programas de tutorías remotas.** Esta CT financiará el desarrollo de guías didácticas y materiales de difusión para la implementación de programas de tutorías remotas. También se financiará el desarrollo de lecciones y productos para lograr su escalamiento, para lo cual se contratarán los servicios de consultores individuales que se encargarán de la sistematización de la intervención y la generación de productos para la difuminación de sus resultados.
- 3.3 **Componente 3. Sistematizar y difundir los resultados de los pilotos de tutorías remotas apoyados por el BID.** Este componente permitirá la sistematización y difusión oportuna de los resultados obtenidos mediante los distintos pilotajes de los esquemas de tutorías remotas para aprovechar el conocimiento generado en el contexto regional. Con este propósito se contratará a consultores individuales para la edición y diagramación de una monografía que resuma los resultados obtenidos con proyectos de tutorías remotas en diversos países de la región, así como en referentes internacionales, con recomendaciones específicas para su adopción y escalamiento.
- 3.4 **Resultados esperados.** Este proyecto busca apoyar el escalamiento de programas de tutorías remotas mediante la financiación de un piloto centrado en habilidades fundamentales de matemáticas en Paraguay en el que participarán al menos 80 tutores y 1000 estudiantes de escuelas primarias del segundo ciclo participantes en la Jornada Escolar Extendida. También financiará el desarrollo de materiales complementarios como protocolos de protección y guías operativas para el programa que sean conducentes a su posterior escalamiento. Finalmente contribuirá a la generación de productos de

conocimiento que recuperen la experiencia regional de implementación de programas de tutorías remotas para la aceleración de aprendizajes.

- 3.5 **Presupuesto.** El costo total de esta CT será de US\$200.000 y será financiado por el OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social (W2E), sin contrapartida local. El presupuesto del proyecto es el siguiente:

Cuadro 1. Presupuesto Indicativo US\$

Componente	BID/W2E	Financiamiento Total
Componente 1. Apoyar el escalamiento de programas de tutorías remotas	100,000.00	100,000.00
Componente 2. Apoyar el desarrollo de materiales complementarios para programas de tutorías remotas	50,000.00	50,000.00
Componente 3. Sistematizar y difundir los resultados de los pilotos de tutorías remotas apoyados por el BID.	50,000.00	50,000.00
Total	200,000.00	200,000.00

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 Organismo Ejecutor. El Banco ejecutará esta CT de conformidad con la regulación OP-619-4, la ejecución por el Banco se justifica dada la naturaleza regional del proyecto y para asegurar la imparcialidad y continuidad de su implementación en un momento de cambio de gobierno. La selección por el Banco de las firmas y consultores para la ejecución de la TC permitirá alcanzar un nivel técnico que maximice la consecución de los resultados esperados. El Banco tiene amplia experiencia operativa y trabajo analítico en los temas incluidos en esa CT—tutorías remotas para acelerar aprendizajes. Además, la División de Educación del BID tiene experiencia en estudios, asesoría en implantación de política e intervenciones exitosas en educación, así como una densa red de especialistas y organizaciones a nivel regional que se enfocan en el estudio, diseño e implementación de políticas y programas públicos que buscan fortalecer la calidad de los aprendizajes.
- 4.2 **Adquisiciones.** -- Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28. La CT será ejecutada en un periodo de 30 meses a partir de la fecha de aprobación.
- 4.3 Esta CT se deriva de necesidades identificadas como parte de la ejecución de la operación de préstamo PR-L1097 y servirá para la preparación de una nueva operación para ampliar el alcance de la Jornada Escolar Extendida con componentes de aceleración de

aprendizajes, alimentación escolar y mejora de los sistemas de gestión. La estructura de operación propuesta facilitará la vinculación de los productos de la CT con el desarrollo de las operaciones relacionadas.

- 4.4 **Derechos de propiedad intelectual.** Todos los productos de conocimiento derivados de esta CT serán propiedad intelectual del Banco.

V. Riesgos importantes

- 5.1 Los riesgos para alcanzar los objetivos de esta CT incluyen: (1) cambio de prioridades por el inminente cambio de gobierno en el nivel central, lo que puede comprometer la sostenibilidad de los programas en desarrollo; (2) dificultades en el desarrollo de capacidades internas para la implementar programas semejantes desde la estructura regular del Ministerio de Educación y Ciencias. Para mitigar estos riesgos se propone trabajar de la mano con las autoridades para dejar el proyecto andando durante el periodo de cambio de gobierno y tener resultados que mostrar al liderazgo entrante y fortalecer los componentes de entrenamiento en los fundamentos y procesos del programa para el personal de base del Ministerio de Educación y Ciencias.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No se han identificado excepciones a las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 La presente CT no financiará estudios de factibilidad o prefactibilidad de proyectos de inversión, ni estudios ambientales y sociales asociados por lo cual no cuenta con requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del Banco.

VIII. Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - PR-T1350](#)

[Matriz de Resultados - PR-T1350](#)

[Términos de Referencia - PR-T1350](#)

[Plan de Adquisiciones - PR-T1350](#)