

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**PARAGUAY**

**JEE 2.0: EXPANSIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR  
EXTENDIDA**

**(PR-L1189)**

**PERFIL DE PROYECTO**

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Pablo Zoido, Jefe de Equipo (SCL/EDU); Marie Evane Tamagnan, jefe de equipo alterna (SCL/EDU); Gonzalo Almeyda, Ivana Blasco, Gabriela Gambi y Carmen Then (SCL/EDU); Mariana Alfonso (CDS/CCS), Luisa Lema (CDS/RND), Jorge Maria Seigneur y Michael de Landsheer (VPC/FMP); Rocio Acosta y Rocio Aquino (CSC/CPR), Jorge Franco (SPD/SDV), Carolina Verissimo da Silva (LEG/SGO); Claudia Piras (SCL/GDI).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

## PERFIL DE PROYECTO

### PARAGUAY

#### I. DATOS BÁSICOS

<b>Nombre del Proyecto:</b>	JEE 2.0: Expansión y consolidación de la Jornada Escolar Extendida		
<b>Número de Proyecto:</b>	PR-L1189		
<b>Equipo de Proyecto:</b>	Pablo Zoido, Jefe de Equipo (SCL/EDU); Marie Evane Tamagnan, jefe de equipo alterna (SCL/EDU); Gonzalo Almeyda, Ivana Blasco, Gabriela Gambi y Carmen Then (SCL/EDU); Mariana Alfonso (CDS/CCS), Luisa Lema (CDS/RND), Jorge Maria Seigneur y Michael de Landsheer (VPC/FMP); Rocio Acosta y Rocio Aquino (CSC/CPR), Jorge Franco (SPD/SDV), Carolina Verissimo da Silva (LEG/SGO); Claudia Piras (SCL/GDI).		
<b>Prestatario:</b>	República del Paraguay		
<b>Organismo Ejecutor:</b>	El Prestatario, a través del Ministerio de Educación y Ciencias		
<b>Plan Financiero:</b>	BID (Capital Ordinario-CO):	US\$	30.000.000,00
	Total:	US\$	30.000.000,00
<b>Marco de Política Ambiental y Social:</b>	Normas de Desempeño	1, 2, y 10 activadas	
	Ambiental y Social:		
	Clasificación:	C	

#### II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 **Contexto.** Entre 2008 y 2021, Paraguay sostuvo un crecimiento económico anual de 3,8%, duplicando el 1,7% promedio de América Latina y el Caribe (ALC)[1]. En la última década, el porcentaje de la población viviendo bajo la línea de pobreza se redujo del 43,2% al 26,4%[2]. Esta situación ha sido el resultado tanto de la reactivación económica como del despliegue de políticas públicas enfocadas en la población desfavorecida como el programa de transferencias condicionadas *Tekoporã*. Sin embargo, estos logros serían mayores con mejoras significativas en la calidad y eficiencia del gasto educativo. Los persistentes desafíos en la formación de capital y en educación en particular son el resultado de una limitada inversión de baja calidad y eficiencia. En 2020, Paraguay destinó 3,2% del PIB a educación, por debajo del 4,2% promedio en ALC[3]. Otros países con niveles de gasto similar logran mejores desempeños[4]. Por ello, y a pesar de los esfuerzos del país, la asistencia escolar en primaria durante la pandemia cayó en 1.3 puntos porcentuales, uno de los retrocesos más importante de ALC.
- 2.2 El desempeño educativo en Paraguay es bajo y desigual. Menos del 10% de los estudiantes alcanzó el nivel básico en matemáticas, ciencias y lectura en PISA-D[5]. En la evaluación nacional de aprendizajes “Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo” (SNEPE, 2018)[6] menos de un tercio de los estudiantes de 3º y 6º grado obtuvieron resultados satisfactorios en matemática, comunicación castellana y guaraní. En cuanto a desigualdades, menos niños

(0,5%) que niñas (0,8%) están fuera de la escuela primaria, pero más niños (7,4%) que niñas (4,4%) no completan este nivel educativo[7].

- 2.3 El desempeño educativo es el resultado de múltiples factores. Entre otros, destacan: (i) Oportunidades educativas de calidad (tiempo en aula, materiales pedagógicos, formación docente, y entornos escolares [8]); (ii) la nutrición; (iii) procesos de gestión e información oportuna y pertinente sobre por ejemplo asistencia, aprendizajes, alimentación y recursos educativos; (iv) infraestructura; y (v) conectividad. Este proyecto focalizará sus intervenciones en mejoras a los determinantes (i), (ii) y (iii) en IE que cuentan con condiciones adecuadas en (iv) y (v). El financiamiento para las condiciones (iv) y (v) no está incluido en esta operación, sino que se cubre con recursos del país.
- 2.4 Primero, el proyecto contribuirá a consolidar y expandir de la Jornada Escolar Extendida (JEE) brindando mayores y mejores oportunidades educativas a poblaciones vulnerables. Paraguay tiene el menor número de horas de instrucción obligatoria y una de las tasas de ausentismo más elevadas de ALC[9]. Para atender esta situación, desde 2018 el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) ha impulsado la implementación de la JEE en 300 instituciones educativas (IE), dentro del Plan de Acción Educativa (PAE) 2018-2023. La JEE es una intervención con un enfoque atractivo para estudiantes y docentes cuyo modelo incluye mejoras en la cantidad y calidad del tiempo en el aula, innovadoras estrategias y materiales pedagógicos en arte, deportes, guarní e inglés, formación profesional a docentes, capacitaciones en gestión de las IE, y reparaciones menores al entorno escolar. Numerosos estudios demuestran que una adecuada implementación de la JEE está relacionada con mejoras en aprendizajes, asistencia, repitencia y graduación[10], particularmente para poblaciones vulnerables (personas con discapacidad y dificultades de aprendizaje, minorías lingüísticas)[11].
- 2.5 Segundo, el proyecto mejorará la alimentación escolar (AE) impulsando la adecuada implementación de la JEE y un mejor desempeño educativo [12]. Una AE adecuada mejora aprendizajes[13], retención escolar, graduación[14], y la conciencia alimentaria y nutricional[15]. Actualmente, el Programa de Alimentación Escolar de Paraguay (PAEP) tiene una cobertura nacional del 31% en almuerzos, por lo que muchos estudiantes no tienen acceso a una AE adecuada. Una mejora en las condiciones habilitantes para el PAEP contribuirá a reducir costos, limitar desechos, y mejorar la eficiencia en el uso de los insumos.
- 2.6 Tercero, el proyecto reforzará el Sistema de Gestión e Información Educativa (SIGED). Actualmente, el SIGED paraguayo presenta un nivel de desarrollo incipiente<sup>1</sup>. En particular, los procesos relacionados con herramientas de gestión estratégica presentan un desarrollo latente. Mejorar la captura de información sobre asistencia, gestión escolar, alimentación e implementación de innovaciones pedagógicas contribuirá al desarrollo de un SIGED de alto impacto, para una mejor gestión[16] reforzando elementos claves para la implementación adecuada de la JEE[17].

---

<sup>1</sup> La metodología diagnóstica del BID para los SIGED los clasifica en latente, incipiente, emergente y establecido según el abordaje y orientación de sus procesos centrales y condiciones estructurales[15].

- 2.7 **Justificación.** Actualmente, la JEE cubre menos del 5% de las IE oficiales. Además, un grupo de estas IE no puede asegurar la AE durante todo el año académico<sup>[8]</sup>. Consolidar y expandir la JEE asegurando la AE y mejorando el SIGED, contribuirá mejorar el desempeño educativo y reducir desigualdades en el marco del PAE. Paraguay ha solicitado al Banco la presente operación, complementaria al Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar y Mejoramiento de las Condiciones de Transporte de Estudiantes de Escuelas Oficiales del Área Rural ([3660/OC-PR](#)) en la medida en que se fortalecen las intervenciones en las IE actualmente participantes en JEE y se expande su cobertura a alrededor de 300 IE adicionales.
- 2.8 **Objetivos y componentes del programa.** El objetivo general será mejorar el desempeño educativo mediante la consolidación y expansión de la JEE. Los objetivos específicos son: (i) Aumentar las oportunidades educativas de calidad mediante la consolidación y expansión de la JEE ; (ii) asegurar la asistencia y permanencia diaria con mejoras en las condiciones habilitantes para la implementación del programa de AE, y (iii) promover la gestión eficiente y el uso de información estratégica con mejoras al SIGED.
- 2.9 **Componente 1. Adecuación y expansión de la JEE (US\$14,85 millones).** Este componente financiará: (i) la mejora del entorno escolar con adecuaciones menores (por ejemplo pintar las aulas) y la provisión de equipamiento y materiales educativos; (ii) el desarrollo profesional y acompañamiento técnico-pedagógico de los equipos directivos y docentes con consultorías y capacitaciones; y (iii) la implementación de tutorías personalizadas y otras innovaciones pedagógicas centradas en la recuperación de aprendizajes mediante apoyo técnico y consultorías <sup>[18]</sup>.
- 2.10 **Componente 2. Consolidación de la Alimentación Escolar (US\$10 millones).** Este componente financiará: (i) la mejora de condiciones para el servicio de AE a través de adecuaciones menores y equipamiento de las cocinas de las IE<sup>2</sup>; (ii) el desarrollo y promoción de la educación alimentaria y nutricional para las comunidades educativas, docentes, directores, padres y estudiantes a través de consultorías<sup>3</sup>, y (iii) el monitoreo anual del programa en una muestra de IE por un agente externo contratado por el proyecto.
- 2.11 **Componente 3. Optimización del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) (US\$3,14 millones).** Este componente financiará: (i) la ampliación de funcionalidades del SIGED para el registro y monitoreo de la JEE y la elaboración de herramientas de seguimiento a la gestión educativa y pedagógica; y (ii) la optimización de la gestión con capacitaciones de sensibilización, registro y uso de datos.
- 2.12 **Administración y supervisión de proyecto (US\$2,01 millones).** Estos recursos financiarán: (i) los costos de gestión de la Unidad Ejecutora de Proyectos y Programas (UEPP); (ii) las auditorías financieras anuales; (iii) las evaluaciones

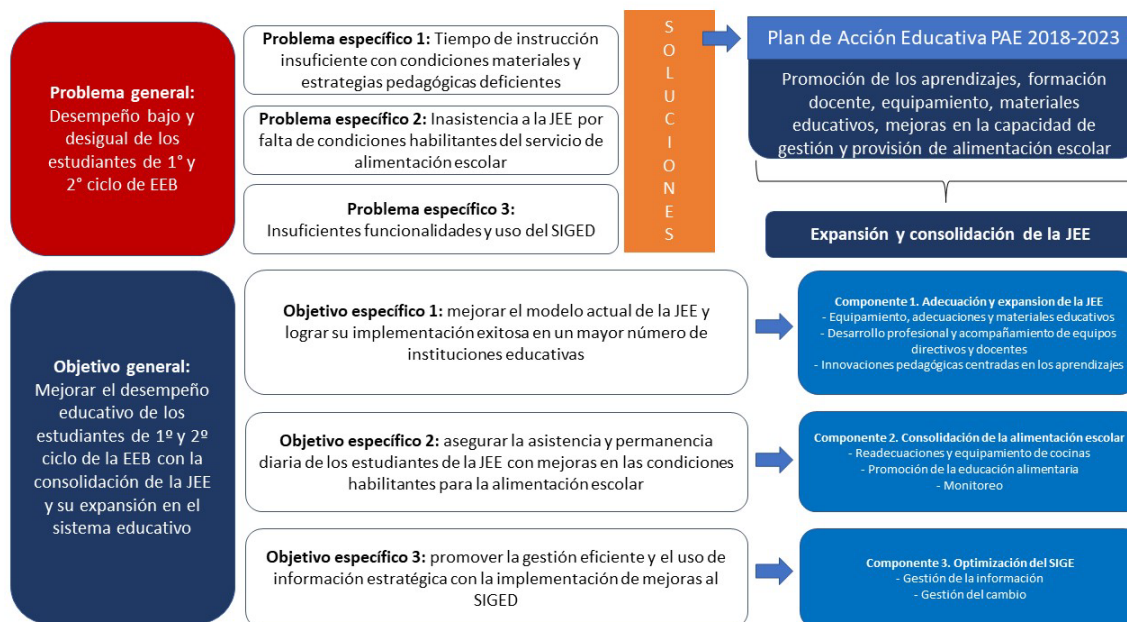
---

<sup>2</sup> El equipamiento será de mayor eficiencia energética (por ejemplo, cocinas eléctricas y heladeras/freezer con sello *Energy Star*).

<sup>3</sup> Incluirá, entre otros, materiales y capacitación para implementación de huertos escolares y compostaje de residuos orgánicos en las IE.

intermedias y de fin de proyecto; y (iv) una evaluación de impacto de la AE en el contexto de la JEE.

**Figura 1 Teoría del cambio preliminar**



**2.13 Beneficios y beneficiarios.** Los beneficiarios serán los estudiantes y las comunidades educativas de las IE participantes. Este proyecto duplicará el número de IE que implementan la JEE con el apoyo del MEC, extendiendo la intervención a 300 IE adicionales con una matrícula de al menos 40,000 estudiantes, que serán seleccionadas mediante un índice de elegibilidad de entre un conjunto de IE que cumplen con criterios mínimos de factibilidad para la implementación del modelo de intervención incluyendo entre otros la matrícula, infraestructura, los recursos humanos, alimentación, localización e interés. El componente 2 beneficiará al menos a 250 IE. Las mejoras financiadas con el componente 3 beneficiarán a todas las IE del sistema educativo.

**2.14 Alineación Estratégica.** El programa es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023 (AB-3190-2) y está alineado con los desafíos de desarrollo de: (i) inclusión social e igualdad por dotar de mejores oportunidades educativas a escuelas y estudiantes vulnerables y (ii) productividad e innovación por mejorar el capital humano de la población en educación básica con modelos novedosos. Se alinea con las áreas transversales de: (i) equidad de género<sup>4</sup> al fomentar la escolaridad de las niñas y las tasas de graduación de los niños en educación básica con materiales educativos y estrategias pedagógicas que contribuyan a mitigar sesgos y disminuir desigualdades; (ii) capacidad institucional y estado de derecho mediante la

<sup>4</sup> Se explorará una posible alineación con la agenda de diversidad para el POD, relacionada con la población con discapacidad y minorías lingüísticas, como ejemplos de población vulnerable en la que se registran mejores resultados con la expansión y consolidación de la JEE.

introducción de pedagogías innovadoras; y (iii) cambio climático mediante la adquisición de equipamiento para cocinas de bajas emisiones y acciones para implementación de compostaje y huertos en el programa de AE. Además, el programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12), a través del número de estudiantes que se benefician de proyectos educativos.

- 2.15 Adicionalmente, el proyecto es consistente con la Estrategia de País del Grupo BID con Paraguay (GN-2958) a través del objetivo estratégico de mejorar la cobertura y calidad de los servicios sociales: más estudiantes asistiendo y completando la educación, mejor equipados para insertarse en el mercado laboral, con mayor movilidad social y mayor productividad, así como con el resultado esperado de “Mejorar el aprendizaje de estudiantes y promover la profesionalización de alto nivel”. Se alinea con el Marco para la Educación y el Desarrollo de la Primera Infancia del Banco (GN-2708-5), con la dimensión 5, dado su enfoque en el desarrollo de habilidades blandas. Se prevé una articulación específica con la donación [GRT/CF19853-PR](#) en lo que respecta al SIGED y la recuperación de aprendizajes. La operación cuenta con una cooperación técnica de apoyo (PR-T1350) en proceso de aprobación.

### III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 **Experiencia del Banco en el sector y en el país.** En las últimas décadas, el Banco acompaña al país apoyando mejoras en la equidad y calidad de la educación con préstamos, financiamientos no reembolsables y cooperaciones técnicas, como: Programa de Fortalecimiento de la Reforma Educativa en la Educación Básica (Programa Escuela Viva I) y Programa Escuela Viva II ([1254/OC-PR](#); [1880/BL-PR](#)), Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar ([1467/OC-PR](#)), Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar y Mejoramiento de las Condiciones de Transporte de Estudiantes de Escuelas Oficiales del Área Rural ([3660/OC-PR](#)), Apoyo a la Permanencia en la Educación Básica para las Escuelas Oficiales que participan del Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar ([GRT/CF19853-PR](#)), y Apoyar el desarrollo de las habilidades del siglo XXI ([ATN/KP-16937-PR](#), [ATN/OC-19753-PR](#)).
- 3.2 **Lecciones aprendidas.** El diseño de la presente operación incorpora lecciones aprendidas de anteriores operaciones, por ejemplo: (i) la ejecución de la [3660/OC-PR](#) demuestra buena recepción y resultados deseables de aumento de matrícula que sustentan la expansión de la JEE a nuevas IE (componente 1), (ii) la evaluación intermedia de la [3660/OC-PR](#) subrayó la necesidad de asegurar la AE (componente 2) y mejorar la articulación MEC-UEPP (componente 3), (iii) la ejecución de las operaciones [5068/GR-HA](#) y [5288/GR-HA](#) muestra la importancia de contar con condiciones habilitantes y paquetes integrados de AE y (componente 2); y (iv) la ejecución de la operación [5279/GR-HA](#) muestra la importancia de incluir un monitoreo robusto de la AE (componente 2).
- 3.3 **Aspectos técnicos.** El proyecto es el resultado de un amplio trabajo sectorial, donde destacan: (i) La evaluación intermedia del [3660/OCPR](#); y (ii) el documento de trabajo del BID sobre [tutorías remotas en El Salvador](#).

#### IV. RIESGOS AMBIENTALES Y ASPECTOS FIDUCIARIOS

- 4.1 De acuerdo con el Marco de Política Ambiental y Social (MPAS), la operación fue clasificada como Categoría “C” ya que se espera que cause impactos ambientales o sociales negativos mínimos o nulos.
- 4.2 Modalidad del instrumento financiero. El proyecto se financiará a través de préstamo de inversión para proyectos específicos con cargo a los recursos del capital ordinario del Banco. Este instrumento se considera apropiado dado que es una operación con alcance totalmente definido cuyos componentes no se pueden dividir sin afectar su lógica. El monto total de financiamiento es de US\$30 millones, con un plazo de desembolsos estimado en 60 meses. El proyecto no contará con contrapartida local. No se prevé financiamiento retroactivo.
- 4.3 Prestatario y organismo ejecutor. El prestatario será la República del Paraguay. El organismo ejecutor (OE) será el prestatario, a través del MEC, por medio de la UEPP, la cual será responsable por la coordinación y ejecución del programa, incluyendo su gestión financiera y las adquisiciones y contrataciones correspondientes. El esquema de ejecución, incluyendo los mecanismos de coordinación, será detallado en la Propuesta de Desarrollo de la Operación (POD) y en el Reglamento Operativo del Programa (ROP).
- 4.4 La UEPP es la unidad ejecutora de las operaciones [3660/OC-PR](#) y [GRT/CF19853-PR](#) y ha alcanzado un desempeño satisfactorio en la ejecución de los proyectos en este último periodo. Se trabajará en el Análisis de Capacidad Institucional (PACI) con el equipo del MEC, para capitalizar las lecciones aprendidas y buenas prácticas de la ejecución de dichos programas, mitigar riesgos e identificar acciones de fortalecimiento en materia fiduciaria. Dichas lecciones aprendidas y acciones serán incluidas en el ROP.
- 4.5 **Riesgos** Se han identificado dos riesgos altos en el entorno político y el entorno institucional: (i) la renovación del poder ejecutivo y legislativo genera incertidumbre en los tiempos de diseño y ratificación de la operación lo que se mitigará impulsando la apropiación del mismo por parte del gobierno entrante mediante reuniones de alto nivel; y (ii) la distribución de alimentos puede ser incompleta ya que no está cubierta con recursos de la operación y depende de las gobernaciones, este riesgo que se mitigará mediante un compromiso explícito de provisión del servicio por parte de las gobernaciones. Se ha identificado como un riesgo medio-alto en el sistema de gobernanza la rotación de personal y la coordinación intrainstitucional que podría afectar el avance oportuno de la ejecución, lo que se mitigará incluyendo un comité de dirección intrainstitucional en el ROP y se incluirá su nombramiento formal entre las cláusulas de elegibilidad.

#### V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 Se distribuirá el POD para Revisión de Calidad y Riesgo el 22 de mayo de 2023, el Borrador de la Propuesta de Préstamo al Comité de Políticas Operativas el 14 de junio y la Propuesta de Préstamo para consideración del Directorio el 12 de julio de 2023. Se estima un costo total de US\$100.000 (Anexo V).



CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).





## ESRR Report

### Operation Information

Operation		
PR-L1189 JEE 2.0: Expansion and consolidation of the Extended School Day		
Environmental and Social Impact Category	ESRR	
C	Moderate	
Country	Executing Agency	
Paraguay	PR-MEC	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
SCL/EDU	PRIMARY EDUCATION	
Team Leader	ESG Primary Team Member	
PABLO ZOIDO LOBATON		
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
LON	\$30,000,000.00	
Assessment Date	Author	
2023-02-13	Jessica Eileen Arango Laws (from Toolkit)	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM	2023-04-03	
QRR	2023-05-25	
Board Approval	2023-07-12	
Current Last Disbursement Expiration	No Date	
Safeguard Performance Rating		
Rationale		



## ESRR Report

### Risk Assessment

Cause	Value
Largely related to direct impacts of project footprint, and inherent sector risk including contribution to cumulative risks	Low
Comments: The operation will not result in the direct loss of employment (i.e. retrenchment). The operation will not cause direct impacts associated with accidents, injury, and disease arising from, associated with, or occurring in the course of work. The operation will promote a sustainable use of resources including energy, water and raw materials. The operation is not expected to or currently produce directly GHG emissions. The operation is not considering alternatives to implement technically and financially feasible and cost-effective options to avoid or minimize project-related GHG emissions during the design and operation of the project. The operation doesn't have the potential to directly convert or degrade natural habitat.	
Contribution	Value
Largely related to indirect and induced impacts, third party actions, associated facilities, supply chain aspects, and indirect contribution to cumulative impacts	Moderate
Comments: The operation has the potential to cause minor indirect and/or cumulative impacts associated with accidents, injury, and disease arising from, associated with, or occurring in the course of work.	
Context	Value
Largely related to influence and impacts from external operating environment on project setting, including legal framework and practice, vulnerability risk, political and social conflict, cultural context, legacy issues, etc	Low
Comments: There are no contextual risks associated with the project (e.g. political instability, oppression of communities, armed forces in the project area). There is no potential for an emergency or unanticipated event to occur in the project area of influence that demands immediate action to prevent or reduce harm to people, property, and/or the environment. Natural hazards, such as earthquakes, droughts, landslides, floods, wildfires, or others, including those caused or exacerbated by climate change, are not likely to occur in the project area, and there will be no impact the project, and/or the project will not exacerbate the risk from natural hazards to human life, property, and/or the environment.	
Performance	Value
Directly related to borrower capacity and organizations, commitments, resources and overall performance during project	Moderate
Comments: The Borrower/Executing Agency's has moderate organizational capacity and competency for managing environmental and social issues.	
Overall Environmental and Social Risk Rating	Value
Please indicate the overall ESRR of the project according to your professional judgement at this point in time	Moderate
Comments: Due to risk factors contribution and performance the overall rating is moderate	

### Índice de Trabajo Sectorial Realizado y Propuesto

Temas	Estudios	Estado de Preparación	Enlaces electrónicos
Preparación de Perfil de Proyecto (PP) y estudios necesarios para la elaboración del PP	Documento de Estrategia del Banco con Paraguay GN-2958 (2019-2023)	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades	Concluido	<a href="#">Link</a>
	EDUCACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO: ¿Cómo desarrollar habilidades para la acción climática en la edad escolar?	En desarrollo (BID)	
Opciones técnicas y de diseño	Proyecto de apoyo a la ampliación de la jornada escolar y mejoramiento de las condiciones de transporte de estudiantes de escuelas oficiales del área rural (PR L1097; 3660/OC-PR) Propuesta De Préstamo.	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Ampliada	Aprobado	
	Documento de justificación de incorporación, ajustes de productos y reasignación de recursos entre categorías de inversión entre los Componentes I y III (Nota del Ministerio de Educación y Ciencia al Ministerio de Hacienda)	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Informe de Evaluación Intermedia de la operación PR-L1097	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Proyecto de Apoyo a la permanencia en la educación básica para las Escuelas Oficiales que participan del Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar (PR-G1002) (GRT/CF19853-PR)	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Programa Escuela Viva II PR-L1017 (1880/BL-PR)	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Fortalecimiento de la Reforma Educativa I PR0117(1254/OC-PR)	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar PR0124 (1467/OC-PR))	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Educación Inicial y Preescolar PR0124 (1467/OC-PR)	Aprobado	<a href="#">Link</a>

	Cooperación Técnica: Apoyar el Desarrollo de las Habilidades del Siglo XXI a través de Aprendizaje de la Codificación (PR-T1245) (ATN/KP-16937-PR, ATN/OC-19753-PR)	Aprobado	<a href="#">Link</a>
	Plan Monitoreo y Evaluación PR-L1197	Pendiente / en desarrollo	
	Análisis Económico PR-L1197	Pendiente / en desarrollo	
	Salvaguardas ambientales y sociales (equipo)	Pendiente / en desarrollo	
	PACI PR-L1197	Pendiente / en desarrollo	
	ROP, PEP, PA, POA PR-L1197	Pendiente / en desarrollo	
Documentos analíticos y datos relacionados con la extensión de la jornada escolar y el contexto educativo en Paraguay	Banco Mundial, Grupo de investigaciones sobre el desarrollo. 1. Crecimiento PBI 2. PBI per cápita 3. Pobreza 4. Gasto público en educación		<a href="#">Link 1</a> <a href="#">Link 2</a> <a href="#">Link 3</a> <a href="#">Link 4</a>
	INE, EPH		<a href="#">Link</a>
	PISA- D, OCDE 2017. Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias.		<a href="#">Link</a>
	Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) Informe Nacional SNEPE 2018		<a href="#">Link</a>
	INAN, SISVAN, MSPBS 2019. Nota Situación Nutricional de la población de Niños Menores de 5 años que acude a Servicios Públicos de Salud en el Paraguay.		<a href="#">Link</a>
	Arias Ortiz, E., Eusebio, J., Pérez-Alfaro, M., Vásquez, M., & Zoido, P. (2021). <i>Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de América Latina y el Caribe: la ruta hacia la transformación digital de la gestión educativa</i> . Banco Interamericano de desarrollo.		<a href="#">Link</a>
	UNESCO. Gasto público en educación		<a href="#">Link</a>

	Zoido, P. et al. (2019). Nota PISA #16 Paraguay: ¿Se puede enseñar sin recursos en las escuelas?		<a href="#">Link</a>
	Ceballos, F. (2022). Efectos de ampliar la jornada escolar en América Latina: Una revisión bibliográfica. <i>Revista Innova Educación</i> , 4(3), 152-167.		<a href="#">Link</a>
	Nistal, M. (2022). <i>More time less time? The effect of lengthening the school day on learning trajectories</i> . Universidad de San Andrés.		<a href="#">Link</a>
	Radinger, T., & Boeskens, L. (2022). <i>Más tiempo en la escuela: Lecciones de estudios de caso e investigación sobre los días escolares ampliados</i> . OECD Education Working Papers No. 252. OECD.		<a href="#">Link</a>
	Bundy, D. A., Drake, L. J., & Burbano, C. (2013). School food, politics and child health. <i>Public health nutrition</i> , 16(6), 1012-1019.		<a href="#">Link</a>
	Jomaa, L. H., McDonnell, E., & Probart, C. (2011). School feeding programs in developing countries: impacts on children's health and educational outcomes. <i>Nutrition reviews</i> , 69(2), 83-98.		<a href="#">Link</a>
	Wang, D., & Fawzi, W. W. (2020). Impacts of school feeding on educational and health outcomes of school-age children and adolescents in low-and middle-income countries: protocol for a systematic review and meta-analysis. <i>Systematic reviews</i> , 9(1), 1-8.		<a href="#">Link</a>
	UNESCO, 2019. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019. América Latina y El Caribe		<a href="#">Link</a>
	Eusebio, J.; Análisis del funcionamiento del SIGED de Paraguay. Fortalezas, desafíos y propuesta para el fortalecimiento (2019)		

	MEC (2015). Implementación de doble escolaridad en cuatro Centros Educativos de Gestión Pública de Asunción y Cordillera		<a href="#">Link</a>
--	--	--	----------------------

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).