

Documento de Cooperación Técnica

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	REGIONAL
▪ Nombre de la CT:	Medición, análisis y uso de datos de aprendizaje en América Latina
▪ Número de CT:	RG-T4281
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Arias Ortiz, Elena (SCL/EDU) Líder del Equipo; Duenas Herrera, Ximena (SCL/EDU) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Agustina Thailinger (SCL/EDU); Alejandra Forero Perez (SCL/EDU); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Cecilia Giambruno Michelini (SCL/EDU); Sara Vila Saintetienne (LEG/SGO)
▪ Taxonomía:	Investigación y Difusión
▪ Operación a la que la CT apoyará:	.
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	16 de Febrero, 2023.
▪ Beneficiario:	DOMINICAN REPUBLIC, ARGENTINA, BOLIVIA, BRAZIL, CHILE, COLOMBIA, COSTA RICA, ECUADOR, EL SALVADOR, GUATEMALA, HONDURAS, MEXICO, NICARAGUA, PERU, PANAMA, PARAGUAY, URUGUAY, VENEZUELA
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social(W2E)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$200,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	36 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	Abril 2023
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL/EDU-Educacion
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación; Igualdad de género; Diversidad

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Objetivos.** El objetivo general es contribuir al diseño de una medición regional de alta calidad del aprendizaje en América Latina y el Caribe (ALC) y construir capacidad para el uso y análisis de datos e indicadores de aprendizaje en los países en la región. Los objetivos específicos son: (i) apoyar el diseño de la prueba regional de aprendizajes Estudio Regional de Calidad Educativa (ERCE) 2025 a través del Comité consultativo de alto nivel (CTAN), para garantizar que la prueba cumpla con los más altos estándares de calidad internacional; y (ii) utilizar resultados de la medición ERCE 2019 y ERCE 2025 para generar estudios e indicadores que permitan analizar en profundidad los factores asociados con el desempeño de los estudiantes, permitiendo una comparación pre y post pandemia. Se dará prioridad a tema de inclusión al analizar las diferencias en las oportunidades de aprendizaje que afectan a los niños de menor nivel socioeconómico, las niñas, así como a los estudiantes provenientes

de pueblos indígenas, que son los que más han sufrido pérdidas de aprendizaje durante el cierre de las escuelas.

- 2.2 **Justificación.** ALC ha sido la región con el cierre de escuelas más largo del mundo (más del doble del promedio a nivel mundial). El cierre de escuelas ha generado una crisis educativa cuyas repercusiones están afectando a toda una generación: se estima que 3.5 millones de niños, niñas y adolescentes adicionales han abandonado sus estudios y la pandemia elevó 2,5 veces el riesgo de abandono escolar existente antes de la misma (Abizanda et. al.,2022). Además, se estima que ALC podría ser la segunda región con el mayor aumento de “pobreza de aprendizaje”: la proporción de niños y niñas que no son capaces de leer y entender un texto simple al final de la primaria podría aumentar de 51% a 62,5% por efectos del cierre de escuela, lo que representa 7,6 millones adicionales de niños y niñas “pobres de aprendizaje”. Más aun, las pérdidas de aprendizaje en la región a nivel de secundaria baja han sido sustancialmente mayores para los estudiantes más pobres que para los más ricos, estimándose una ampliación del 12% a la ya elevada brecha socioeconómica de aprendizajes (Banco Mundial, 2021). La inequidad en el acceso a recursos digitales y conectividad de los estudiantes vulnerables, de zonas rurales y aisladas, ha multiplicado las desigualdades ya existentes: la brecha digital dejó 74 millones de estudiantes (de entre 3 y 17 años) sin acceso a actividades pedagógicas sincrónicas e interactivas durante el cierre de escuelas (UNICEF e ITU, 2020). Este alto en la acumulación de habilidades no solo se traduce en pérdidas de oportunidades, crecimiento e ingresos futuros para los niños, niñas y jóvenes de nuestra región, y en particular para aquellos más vulnerables; sino que tendrá consecuencias inmediatas y a largo plazo para el crecimiento inclusivo y sostenible de nuestros países.
- 2.3 Sin embargo, cuando hablamos de los grandes desafíos educativos de la región, no podemos únicamente referir a los efectos de la pandemia. Desde antes del cierre de escuelas, la educación en ALC ha estado marcada por dos (2) grandes deficiencias estructurales: (i) baja calidad de los aprendizajes; y (ii) muy altos niveles de inequidad.
- 2.4 La baja calidad de los aprendizajes se manifiesta en todos los niveles educativos: al fin de la primaria (6º grado) el 60% de los estudiantes en ALC no alcanzan el nivel mínimo de competencias fundamentales en Lectura, Ciencia y Matemática (ERCE 2019). Y al fin de la secundaria baja (9º grado), más del 50% de los jóvenes no alcanzan el nivel mínimo de competencias para Lectura, Ciencia y Matemática (PISA 2018). Pero estos aprendizajes no son solo bajos, sino que son altamente desiguales. 8 de cada 10 jóvenes del Q1 no alcanza el nivel mínimo de competencias en matemática, mientras que para sus pares del mayor quintil de ingreso solo 4 de cada 10 no lo logran. Las brechas de aprendizajes se observan también en ciencias y lectura (PISA 2018). Las inequidades también se observan en materia de terminación: solamente 4 de cada 10 jóvenes del Q1 culmina la educación secundaria, mientras que para sus pares del mayor quintil de ingreso 8 de cada 10 se gradúa de este nivel educativo (CIMA 2018).
- 2.5 Pero no solo las brechas por nivel socioeconómico son altas, las brechas por género también son significativas. En el caso de ERCE 2019, la evaluación encuentra diferencias estadísticamente significativas a favor de las niñas en lectura de tercer grado en Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. Para el caso de lectura de sexto primaria encontró diferencias significativas a favor de las niñas en todos los países incluidos en el estudio excepto en Guatemala. En el caso de matemáticas de tercero primaria se encontró una brecha estadísticamente

significativa favorable a los niños en Costa Rica, Nicaragua y Perú, y favorable a las niñas en República Dominicana. Para el caso de matemática de sexto primaria se encontró una brecha estadísticamente significativa a favor de los niños en Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala y Nicaragua, y a favor de las niñas en República Dominicana.

- 2.6 Siguiendo datos de la ERCE 2019, también se encuentran diferencias significativas según condición étnica. Concretamente, al comparar los resultados de los estudiantes en sexto grado según su pertenencia a un pueblo indígena (auto declarada por el estudiante) se observa que en las tres materias los estudiantes indígenas en ALC están por debajo de los no indígenas. Este resultado es estadísticamente significativo en todos los países participantes de la prueba y se mantiene incluso después de considerar el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes. Se observa que, después de controlar por nivel socioeconómico, Costa Rica es el país que presenta la brecha más alta entre indígenas y no indígenas en Lectura (75 puntos a favor de estudiantes no indígenas); mientras que Paraguay tiene la brecha más alta en Matemáticas (48 puntos a favor de estudiantes no indígenas) y Ciencias (56 puntos a favor de estudiantes no indígenas).
- 2.7 Para atender tanto la crisis educativa generada por la pandemia como los problemas estructurales que enfrenta la región, es necesario que los países cuenten con datos actualizados, completos y de calidad para identificar quienes necesitan más ayuda, en qué momento y cuáles son los métodos o programas más efectivos para mejorar los aprendizajes y las trayectorias educativas. En efecto, las decisiones estratégicas, la asignación de recursos y la rendición de cuentas están fundamentalmente vinculadas a la disponibilidad y el uso adecuado de los datos (Burns et al, 2007; Slavin, 2002). Desafortunadamente, la disponibilidad y confiabilidad desiguales de los datos y la dificultad de usarlos para informar adecuadamente la política educativa (cuando están disponibles) pueden obstaculizar los esfuerzos de los formuladores de políticas para implementar las reformas que necesitan los sistemas educativos.
- 2.8 La disponibilidad de datos para realizar análisis de pérdidas de aprendizaje se ha vuelto particularmente escasa después de la pandemia. Países como Chile, Brasil, Perú y México, que tradicionalmente han ofrecido información sobre resultados académicos mediante la administración de pruebas nacionales estandarizadas, han suspendido los exámenes durante la pandemia. Este simple hecho ha imposibilitado la observación de sus efectos en muchos países de la región. Muchos de estos países no han retomado aun la aplicación de las pruebas, solo países como Colombia, Jamaica, Barbados y varios estados en Brasil lograron administrar exámenes estandarizados (Almeyda et al 2022).
- 2.9 Para promover la formulación de políticas educativas basadas en evidencia y desarrollar la capacidad estadística en la región, en el 2016 la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) creó un Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA). CIMA es un portal de estadísticas educativas alojado por el BID (www.iabd.org/CIMA) que presenta 40 indicadores homogeneizados y comparables que describen el estado de los 26 sistemas educativos en ALC. El portal está disponible en español, inglés y portugués en un formato fácil de usar. El objetivo de CIMA es mejorar la recopilación, difusión y uso de estadísticas educativas mediante el fortalecimiento de los sistemas de datos y la capacidad institucional de los sistemas educativos de la región.

- 2.10 El éxito de CIMA es evidente en el número de visitas y referencias a los indicadores presentados en la plataforma, así como en el número de descargas de las publicaciones de CIMA. El número de visitas en el sitio web ha crecido de forma continua desde el 2018 pasando de 4,750 a más de 75,000 en el 2021. En ese mismo año, 77 documentos, internos y externos, usaron a CIMA como referencia directa de sus datos e indicadores. Finalmente, las publicaciones cortas producidas por CIMA, llamadas Notas CIMA, también han tenido un alto número de descargas, pasando de 1,500 descargas anuales en el 2018 a 31,000 en el 2021. Estos resultados demuestran el potencial de CIMA como herramienta para promover el uso de datos y evidencia en la formulación de políticas educativas en los países de ALC. Al colaborar con los gobiernos regionales y socios como la OCDE, UNESCO y CXC, CIMA apoya a los países a: (i) fortalecer sus sistemas de recopilación y análisis de datos; (ii) participar en evaluaciones de aprendizaje estudiantil regionales e internacionales; y (iii) evaluar el impacto de reformas educativas significativas.
- 2.11 La Oficina Regional de Educación para ALC (OREALC/UNESCO Santiago), a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), ha sido en particular un aliado estratégico para fortalecer la capacidad de los países para desarrollar e implementar pruebas de aprendizajes estandarizadas, así como el análisis y uso de los datos para la mejora de la toma de decisiones basadas en evidencia. El LLECE tiene como función principal la evaluación y medición de la calidad educativa en ALC de habla hispana, y desde su creación en 1995, se ha consolidado como un referente de la cooperación entre países en el campo de la evaluación en educación y como apoyo técnico para la formación y capacitación de los equipos responsables de los sistemas nacionales de medición y evaluación.
- 2.12 A través de CIMA, el Banco ha colaborado con el LLECE de forma recurrente para apoyar técnica y financieramente las distintas rondas del ERCE, estudio a gran escala para la medición de los logros de aprendizaje en la región y los factores de contexto asociados a él. El ERCE 2019, contó con la participación de 16 países de la región, la única evaluación que proporciona datos comparables sobre el aprendizaje de los estudiantes para casi todos los países de la región (en PISA 2018 solo 10 países de la región participaron). Para fortalecer la calidad de los datos recopilados y la validez externa de sus estudios comparativos y explicativos, CIMA financió y coordinó, el apoyo técnico de un consejo asesor integrado por expertos internacionales con destacada experiencia en el campo de la evaluación educativa. Este consejo, llamado el Comité Técnico de Alto Nivel (CTAN) acompañó el desarrollo del ERCE en todas sus fases, desde el diseño metodológico de cada fase hasta la implementación.
- 2.13 En esta Cooperación Técnica (CT) se espera apoyar el diseño técnico de esta importante medición regional de aprendizajes que tendrá lugar en 2025, así como a seguir construyendo capacidad y conocimiento para la toma de decisiones basadas en evidencia en un momento crítico para la recuperación de los aprendizajes en la post pandemia.
- 2.14 Esta Cooperación Técnica (CT) está alineada con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2020-2023 (AB-3190-2/ GN-2727-12) y las prioridades estratégicas de “Inclusión Social e Igualdad” y “Productividad e Innovación”, al proporcionar información relevante para la formulación de políticas basadas en evidencia aumentando el capital humano de los países de la región necesario para el crecimiento económico. Además, se alinea con “Inclusión Social e Igualdad” al aumentar la capacidad técnica de los países y el análisis de las brechas en los aprendizajes, que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes para los más

vulnerables. También se alinea con el área transversal de (i) Género y Diversidad al incluir la elaboración y disseminación de un producto de conocimiento que analiza en detalle las brechas de aprendizaje entre niños y niñas, así como entre grupos étnicos. En el Documento de Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3) se subraya la importancia de "promover la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes de ALC". También está alineada con los objetivos del Programa OC SDP Ventanilla 2 – Desarrollo Social (GN-2819-14), y el Marco de Resultados Corporativos (GN-2727-12) al estar orientada a la reducción de la desigualdad y a fomentar el desarrollo social inclusivo en términos de aprendizaje para los grupos vulnerables de la región y al indicador número 2.1 "estudiantes beneficiados por proyectos de educación (#)".

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 Esta CT tiene dos componentes principales: (i) Apoyo a la calidad del diseño e implementación de la prueba regional de Aprendizajes ERCE 2025; y (ii) Análisis de datos e indicadores educativos de pruebas de aprendizaje.
- 3.2 **Componente 1. Apoyo a la calidad del diseño e implementación de la prueba regional de Aprendizajes ERCE 2025 (US\$100.000).** Este componente tiene por objetivo proveer apoyo técnico financiero para la creación y funcionamiento del CTAN en el próximo ciclo de los ERCE, previsto para el período 2023-2026. Los objetivos centrales de este Comité serán los siguientes: (i) brindar orientación estratégica para el desarrollo de estudios de laboratorio; (ii) entregar su peritaje y recomendaciones para orientar las decisiones técnicas relacionadas con las etapas de los ERCE 2025, siguiendo el cronograma de las mismas; (iii) revisar y evaluar el avance de cada fase de implementación del ERCE 2025, con base en planes de trabajo previamente acordados.
- 3.3 En cuanto a la conformación de este consejo, se espera que esté integrado por al menos 4 expertos. El perfil debe cumplir con los siguientes criterios mínimos: más de 15 años de experiencia en el campo de la evaluación educativa o campo relacionado; experiencia a nivel internacional; experiencia en el asesoramiento en el desarrollo de evaluaciones educativas a gran escala y experiencia en ALC, provenientes de diferentes países y asegurar una representación equilibrada de género y diversidad étnica.
- 3.4 Este componente financiará una consultoría a UNESCO/OREALC que asegure: (i) contratación de los expertos que participaran en el CTAN; y (ii) cinco (5) reuniones presenciales del CTAN en la que participaran los siete expertos de CTAN, cuatro representantes de los coordinadores nacionales de LLECE, representantes de la UNESCO y sus socios implementadores, además de reuniones virtuales que permitan conversar sobre las recomendaciones técnicas al estudio. Con estas actividades los resultados serían la constitución formal del CTAN y talleres de retroalimentación que permitan tener una prueba regional de aprendizajes de calidad en AL.
- 3.5 **Componente 2. Análisis de datos e indicadores educativos de pruebas de aprendizaje (US\$100.000).** El objetivo de este componente es generar estadísticas educativas y estudios específicos que permitan analizar en profundidad los factores asociados con el desempeño de los estudiantes, contribuyendo mediante recomendaciones de política basadas en evidencia a la recuperación de aprendizajes. Este componente financiará: (i) la integración y publicación de los resultados provenientes del ERCE 2019 en CIMA, el portal de Estadísticas e Indicadores Educativos del BID y del ERCE 2025 una vez estén disponibles; (ii) la elaboración de

2 informes temáticos de propiedad intelectual compartida con UNESCO con foco en el tema de inclusión (género, poblaciones indígenas y condición socioeconómica de estudiantes); y de infraestructura escolar; (iii) la elaboración de una serie de *briefs* de CIMA con los resultados del ERCE 2019 y del ERCE 2025; (iv) campaña de comunicación y disseminación de los productos de conocimiento. Esta colaboración con UNESCO y publicación de los informes permitirán posicionar visibilizar el tema de medición de aprendizajes y las brechas en los factores asociados, así como posicionar al Banco como un aliado en el tema.

- 3.6 Para estas actividades se financiarán las siguientes contrataciones: (i) un consultor individual que sistematice los indicadores provenientes de las pruebas ERCE 2019 y, construya e integre los indicadores a la plataforma CIMA y produzca CIMA *briefs* basados en ERCE 2019¹; (ii) un consultor individual que analice los datos que sirvan de insumo para los dos informes (inclusión e infraestructura incluyendo infraestructura digital) basados en ERCE 2019; y (iii) un consultor individual que produzca CIMA *briefs* referidos a ERCE 2025. Estas actividades permitirán contar con productos de conocimiento que mejoren el uso de datos de aprendizaje y sobre las brechas que persisten con grupos vulnerables que permitan mejorar la toma de decisiones sobre cómo mejorar la calidad de la educación².
- 3.7 El costo total de esta CT es de US\$200,000.00 a ser financiados por el Programa OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social. El plazo de ejecución será de 36 meses (y 36 meses para desembolso). El cuadro 1 a continuación contiene el presupuesto indicativo de la operación, sin contraparte local.

Cuadro 1. Presupuesto Indicativo

Componente	Descripción	BID/W2E	Financiamiento Total
Componente 1	Apoyo a la calidad del diseño e implementación de la prueba regional de Aprendizajes ERCE 2025	US\$100.000	US\$100.000
Actividad 1.1	Creación del CTAN	US\$40.000	US\$40.000
Actividad 1.2	Reuniones del CTAN	US\$60.000	US\$60.000
Componente 2	Análisis de datos e indicadores educativos de pruebas de aprendizaje	US\$100.000	US\$100.000
Actividad 2.1	Integración de indicadores ERCE 2019 en CIMA	US\$20.000	US\$20.000
Actividad 2.2	Elaboración y publicación de 5 CIMA Briefs ERCE 2019	US\$ 15.000	US\$ 15.000
Actividad 2.3	Elaboración y publicación de 2 informes temáticos ERCE 2019	US\$ 45.0000	US\$ 45.0000
Actividad 2.4	Elaboración y publicación de 2 CIMA Briefs ERCE 2025	US\$ 10.000	US\$ 10.000

¹ Las actividades 2.1 y 2.2 serán realizadas en el marco de la contratación de un consultor individual.

² No está previsto realizar actividades en los países beneficiarios, pero si fuera el caso se contará con la no objeción del gobierno correspondiente.

Actividad 2.5	Comunicación y difusión de los productos	US\$ 10.000	US\$ 10.000
TOTAL		US\$200.000	US\$200.000

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 **Organismo Ejecutor.** Esta CT será ejecutada por el Banco a través de su División de Educación (SCL/EDU), dado que el Portal CIMA está alojado en los servidores y la página web del BID, en estrecha coordinación con especialistas de la División de Educación con base en los países y las representaciones en los países beneficiarios. Para la ejecución del Componente 1, se contratará a la Representación Regional para la Educación para ALC (OREALC/UNESCO Santiago) para la creación y funcionamiento del Comité Técnico de Alto Nivel (CTAN) para la prueba ERCE 2025 (ver 4.3). El Banco se encuentra en una posición única para liderar las actividades del Componente 2 dada la experiencia que tiene en la producción de datos educativos para los países de la región y el acompañamiento y el fortalecimiento de capacidades de los países para la producción y uso de datos de aprendizaje a nivel nacional, regional e internacional (ERCE, PISA, entre otros) (RG-T2341, RG-T2733 y RG-T3147). Además, esta CT, a través del trabajo de CIMA, asegurará la coordinación y complementariedad con otras CTs regionales que recolectan o producen datos educativos en el uso de tecnología (RG-T4069) o tutorías virtuales (PR-T1350) que pueden relacionarse con el análisis de aprendizaje .
- 4.2 **Adquisiciones.** Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28.
- 4.3 **Selección de fuente única.** Para apoyar la creación y funcionamiento del CTAN para la prueba ERCE 2025 , descrita en el Componente 1, se contratará a la Representación Regional para la Educación para ALC (OREALC/UNESCO Santiago) como proveedor por un valor de US\$100.000. OREALC/UNESCO Santiago, fue creada en 1963 con el propósito de apoyar a los Estados Miembros en el mejoramiento de sus sistemas educativos. Su misión es liderar, monitorear y brindar apoyo técnico a los países de la región a través de cada una de sus líneas de acción para avanzar hacia el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 - Educación 2030. Adicionalmente, la Oficina de Santiago funge como Representación Nacional de la UNESCO en Chile. Una de sus principales líneas de acción es mejorar la evaluación y medición de la calidad educativa en ALC de habla hispana, a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). El LLECE es quien lidera el ERCE, el estudio a gran escala para la medición de los logros de aprendizaje en la región y los factores de contexto asociados a él. En sus más de veinticinco años de existencia, el Laboratorio ha implementado cuatro estudios regionales: PERCE en 1997, SERCE en 2007, TERCE en 2013 y ERCE 2019. Por esta razón, OREALC/UNESCO Santiago es el único proveedor que puede liderar la creación y funcionamiento del CTAN, de tal forma que esté completamente integrado al diseño e implementación de la próxima ronda del estudio ERCE

2025. Esa experiencia de valor excepcional presenta una clara ventaja sobre la competencia, tal como lo exige la política GN-2765-4.

- 4.4 **Derechos de propiedad intelectual.** Todos los productos de conocimiento financiados de forma directa por esta CT serán propiedad intelectual compartida entre el Banco y UNESCO/OREALC Santiago. Esto se refiere específicamente a los CIMA *Briefs* así como los informes regionales.

V. Riesgos importantes

- 5.1 Las actividades de esta CT se basan principalmente en el apoyo a aplicación del estudio regional ERCE en 2025 y al análisis y procesamiento de los datos y producción de informes. Por lo tanto, los riesgos asociados pueden ser considerados bajos. Por un lado, el LLECE ha realizado de forma exitosa la aplicación de 4 estudios (PERCE en 1997, SERCE en 2007, TERCE en 2013 y ERCE 2019) y actualmente cuenta con el financiamiento necesario para la implementación del quinto estudio. Además, el Banco ya cuenta con la base de datos del ERCE 2019. En el borrador de los Términos de Referencia se incluye como entregable acceso prioritario del Banco a la base de datos del ERCE 2025 lo cual es el insumo necesario para la realización de los productos del componente 2.
- 5.2 **Sostenibilidad.** Para el componente 1, si bien el CTAN será financiando por el Banco, la prueba ERCE 2025 (así como las futuras rondas de medición) cuenta con su propio financiamiento gracias a los aportes de UNESCO y de los propios países, por lo que la sostenibilidad del estudio está asegurada. Con respecto al componente 2, los productos de conocimiento serán producidos por el equipo CIMA, cuya página web se financia con fondos propios de la División de Educación en colaboración con el Data Lake de SCL por lo que también es sostenible.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No hay excepciones a las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 Esta CT no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales y sociales asociados a los mismos; por lo tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social del Banco (MPAS).

Anexos Requeridos:

[Matriz de Resultados - RG-T4281](#)

[Términos de Referencia - RG-T4281](#)

[Plan de Adquisiciones - RG-T4281](#)