

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

HONDURAS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA

(HO-L1062)

PROPUESTA DE PRÉSTAMO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Eugenio Severin (SCL/EDU), Jefe de Equipo; Carlos Olivares (EDU/CES), Jefe de Equipo Alterno; Jesús Duarte, Ana Santiago, Carla Jiménez y Claudia Cox (SCL/EDU); Bernadete Buchsbaum (LEG/SGO); Juan Carlos Martell (VPC/PDP); Fernando Pavón (CID/CHO); y Miguel Orellana (PDP/CHO).

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO	1
I. DESCRIPCIÓN Y MONITOREO DE RESULTADOS.....	2
A. Antecedentes, problemas y justificación	2
B. Objetivos, componentes y costo	8
C. Indicadores clave de la matriz de resultados	10
II. ESTRUCTURA DEL FINANCIAMIENTO Y RIESGOS	10
A. Instrumentos del financiamiento.....	10
B. Riesgos ambientales y sociales de las salvaguardias	11
C. Riesgos fiduciarios.....	12
D. Otros riesgos	12
III. IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN.....	13
A. Resumen de arreglos de implementación	13
B. Adquisición, bienes y servicios	14
C. Auditoría (supervisión)	15
D. Resumen de arreglos para el monitoreo y evaluación de resultados	15

Anexos	
Anexo I	Resumen Matriz de Efectividad en el Desarrollo (DEM)
Anexo II	Matriz de Resultados
Anexo III	Resumen Plan de Adquisiciones

Enlaces Electrónicos	
OBLIGATORIOS	
1.	Plan Anual de Operaciones (POA) http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35686577
2.	Plan de Monitoreo y Evaluación http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35686706
3.	Plan de Adquisiciones Completo http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35733116
OPCIONALES	
1.	Contribuciones Fiduciarias http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35734358
2.	Informe de Análisis Institucional http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35728727
3.	Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en Honduras 2010 http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35730269
4.	Lista de Escuelas http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35730242
5.	Los Centros Comunitarios de Educación Pre-básica (CCEPREB) de Honduras http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35730600
6.	Nota Técnica-Estrategia del Sector Educación http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35287998
7.	Plan de Ejecución del Proyecto (PEP) http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35686511
8.	Plan de Implementación http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35728708
9.	Reporte del Estado de Desarrollo de las TICs en el Sistema Educativo Hondureño http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35288054
10.	Análisis Económico http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35768933

ABREVIATURAS

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
Bono 10,000	Bono 10,000 - Programa Presidencial de Salud, Educación y Nutrición
CCEPREB	Centros Comunitarios de Educación Pre-básica
EFA	Educación para Todos
FEREMA	Fundación Para la Educación Ricardo Ernesto Maduro
GOH	Gobierno de Honduras
J-PAL	<i>Jameel Poverty Action Lab</i>
RO	Reglamento Operativo
SDP	Secretaría de Estado del Despacho Presidencial
SE	Secretaría de Estado en el Despacho Educación
TICs	Tecnologías de la Información y la Comunicación
TMC	Transferencias Monetarias Condicionadas
UAP/SDP	Unidad Administradora de Proyectos de la Secretaría de Estado del Despacho Presidencial
UCP/SE	Unidad Coordinadora de Proyectos de la Secretaría de Educación

RESUMEN DEL PROYECTO
HONDURAS
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA
(HO-L1062)

Términos y Condiciones Financieras					
Prestatario: República de Honduras Organismos Ejecutores: Secretaría de Estado en el Despacho Educación (SE) y Secretaría de Estado del Despacho Presidencial (SDP)				CO	FOE
			Plazo de amortización:	30 años	40 años
			Período de gracia:	5,5 años	40 años
			Desembolso:	30 meses	30 meses
			Tasa de interés:	LIBOR*	0,25%
Fuente	Monto US\$	%	Comisión de inspección y vigilancia:	**	N/A
BID (CO)	25.900.000	68%			
BID (FOE)	11.100.000	29%	Comisión de crédito:	**	N/A
Local	1.260.000	3%	Moneda:	US Dólares de la Facilidad Unimonetaria	US Dólares
Total	38.260.000	100%			
Esquema del Proyecto					
<p>Objetivo del proyecto: El objetivo general del programa es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas de educación básica que atienden a la población más pobre del país (¶1.21).</p> <p>Condiciones contractuales especiales: Serán condiciones previas al primer desembolso del financiamiento: (i) la presentación, por parte del prestatario, de un plan de fortalecimiento institucional para cada uno de los organismos ejecutores (¶2.6); (ii) la firma y entrada en vigencia del Convenio Interinstitucional entre la SE y la SDP (¶3.2); y (iii) la aprobación y puesta en vigencia del Reglamento Operativo (RO) en cada uno de los organismos ejecutores (¶3.3).</p> <p>Excepciones a las políticas del Banco: Ninguna</p> <p>El proyecto es coherente con la Estrategia de País: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>El proyecto califica como: SEQ <input checked="" type="checkbox"/> PTI <input checked="" type="checkbox"/> Sector <input checked="" type="checkbox"/> Geográfica <input type="checkbox"/> % de beneficiarios <input type="checkbox"/></p>					

* Política de fijación obligatoria.

** La comisión de crédito y comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de cargos financieros del Banco, de conformidad con las disposiciones aplicables de la política del Banco sobre metodología para el cálculo de cargos para préstamos del capital ordinario. En ningún caso la comisión de crédito podrá exceder del 0,75%, ni la comisión de inspección y vigilancia exceder, en un semestre determinado, lo que resulte de aplicar el 1% al monto del Financiamiento, dividido por el número de semestres comprendido en el plazo original de desembolsos.

I. DESCRIPCIÓN Y MONITOREO DE RESULTADOS

A. Antecedentes, problemas y justificación

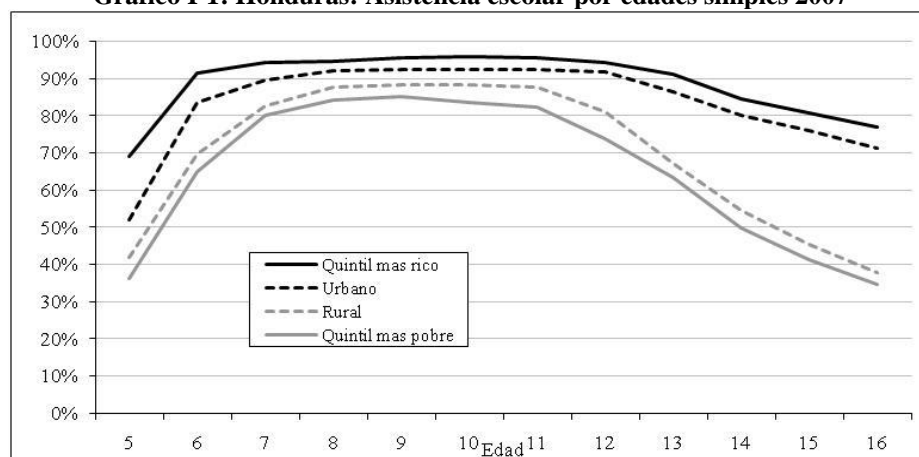
- 1.1 Honduras ha realizado importantes avances en la ampliación de cobertura en la educación pre-básica y básica (grados 1 a 6), así como acciones promisorias para mejorar los desafíos de calidad de la educación. Sin embargo, persisten brechas en la cobertura, problemas de calidad, eficiencia interna del sistema y equidad.
- 1.2 **Desafíos de la educación en Honduras.** La cobertura de educación pre-básica en Honduras es menor al 40%. La evidencia indica que la educación pre-básica está asociada con mejoras en los aprendizajes, mejor comportamiento a lo largo de la educación primaria, mayor retención, y consecuentemente mayor cantidad de años de educación¹. A su vez, la asistencia a programas de desarrollo infantil temprano de buena calidad permite cerrar las brechas de lo que los niños saben y son capaces de hacer antes de entrar en la escuela primaria, que serán predictivas de su desempeño académico y sus probabilidades de éxito en la vida². Los niños de familias pobres, por ejemplo, comienzan la escuela mucho menos preparados para aprender porque sus capacidades cognitivas y su riqueza de vocabulario son inferiores a las de niños de familias con mayores ingresos³. Estos programas son un excelente instrumento para prevenir y disminuir el fracaso escolar en los primeros años de educación básica y son más efectivos cuando están integrados a las actividades escolares del primer ciclo de educación básica (grados 1 a 3), en términos de objetivos pedagógicos compartidos, programación coordinada de actividades e interacción y coordinación con los docentes.
- 1.3 Los niveles de repitencia escolar en Honduras son altos, especialmente en los tres primeros grados de educación básica: 20,3% en primero, 14,3% en segundo y 8,9% en tercero. Según datos de la Secretaría de Estado en el Despacho Educación (SE), en el 2007 unos 127.000 niños (10%) inscritos en los dos primeros ciclos de educación básica perdieron el grado o abandonaron los estudios antes de finalizar el año. Los altos niveles de fracaso escolar a lo largo de la educación básica producen altos niveles de sobre edad. Por ejemplo, a pesar de que prácticamente todos los niños de siete años están escolarizados, a los 10 años, sólo dos de cada tres están en el grado que les corresponde para su edad, mientras que el resto está en grados inferiores por haber reprobado o abandonado la escuela en años anteriores. Como consecuencia, sólo 34% de niños se gradúa de sexto grado sin repetir ningún grado.

¹ Berlinski, Galiani y Gertler, 2009; Berlinski, Galiani y Manacorda, 2008; Duarte, Bos y Moreno, 2010.

² Cunha y Heckman, 2006.

³ Paxson y Schady, 2007; Schady, 2010.

Gráfico I-1: Honduras: Asistencia escolar por edades simples 2007



Fuente: Procesamientos EDU/SCL/BID de la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM), 2007.

- 1.4 Los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes indican que los alumnos no alcanzan las metas acordadas en el programa de [Educación para Todos](#)⁴. Un alto porcentaje de niños no están adquiriendo los conocimientos y habilidades básicos en lectura, escritura y matemática en los primeros grados, los cuales son el fundamento para el éxito escolar en los grados y ciclos educativos posteriores.

Cuadro I-1: Evaluación de los aprendizajes escolares por grado, 2008

Grado	Alumnos que alcanzan la meta de EFA (%)	
	Español	Matemática
Primero	51,1	88,1
Segundo	43,2	49,7
Tercero	53,0	34,4
Cuarto	64,9	23,3
Quinto	63,6	11,7
Sexto	66,9	7,7

Fuente: http://www.oei.es/pdf2/rendimiento_academico_español_matemática_2008.pdf.

- 1.5 Existen brechas de equidad en la educación básica por grupos socioeconómicos y por zonas geográficas. Si bien en los grupos urbanos y en el quintil más rico de la población la escolaridad de los niños entre los 7 y los 12 años (que corresponden al rango de edad del primer y segundo ciclo de educación básica) es casi universal, la asistencia de los niños que viven en zonas rurales o que pertenecen al quintil más pobre de la población vive un proceso de rápida desescolarización hasta llegar a 38% y 35% respectivamente a la edad de 15 y 16 años, como muestra el Gráfico I-1. La evidencia empírica demuestra el impacto de la implementación de programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) para reducir los impedimentos económicos que enfrentan las familias de los niveles socioeconómicos más bajos para acceder a la escuela. En el caso de educación, el efecto demostrado de las TMC es el incremento de la cobertura y mejoras en la equidad, al incorporar y retener en la escuela a niños y jóvenes de

⁴ Educación Para Todos (EFA, por sus siglas en inglés). Programa de metas educativas para el 2015 acordadas con UNESCO.

los sectores más pobres de los países. Los programas de transferencias, sin embargo, no modifican la calidad de la enseñanza recibida.

- 1.6 Honduras enfrenta un reto para el cumplimiento de días de clases previstos en el currículo, debido fundamentalmente a altas tasas de ausentismo docente. El promedio de días efectivos de clases de los últimos cinco años ha sido de 84%⁵. La falta de dispositivos que permitan monitorear la asistencia de docentes y estudiantes, y, especialmente, los avances en la implementación curricular en las aulas, restringe severamente la posibilidad de rendición de cuentas de los actores del sistema escolar. Adicionalmente, la formación docente en Honduras presenta un reto importante para la mejora de la calidad de la educación. El 76% de los maestros de educación básica no tienen formación equivalente a título universitario, alcanzando solamente el nivel secundario. Estos maestros reciben únicamente una semana de capacitación en servicio al año, y la formación para el desarrollo de estrategias pedagógicas y uso de tecnologías es casi inexistente. La evidencia empírica indica que los maestros constituyen el insumo educativo más importante para mejorar aprendizajes⁶. A su vez, incrementar el tiempo efectivo de enseñanza mejora el desempeño escolar: un estudio de más de cincuenta países indica que el incremento en tiempo efectivo de instrucción tiene efectos significativamente positivos en aprendizajes⁷, sobre todo el de poblaciones vulnerables, y mejora la educación centrada en el alumno⁸.
- 1.7 Con el objetivo de dotar a los niños y jóvenes de las habilidades esenciales para una trayectoria escolar exitosa y para poder participar efectiva y productivamente en la sociedad se busca que los docentes cuenten con insumos educativos que les permitan brindar una educación más personalizada, flexible y abierta.
- 1.8 El uso de tecnología en Honduras es limitado, y se concentra en el desarrollo de clases de tecnología, pues no se han desarrollado estrategias de formación para la comunidad escolar, asistencia técnica, recursos educativos pertinentes a ese nuevo contexto y estrategias para el uso pedagógico de las inversiones. Más de la mitad de los centros educativos de educación secundaria en Honduras cuentan con al menos cinco computadores, lo que ocurre sólo en un 10% de los centros de educación básica. En total, la tasa es de 102 alumnos por computador. La madurez en el uso de tecnologías en educación es baja y el principal desafío es relacionar explícitamente la inversión en tecnología con la mejora de los aprendizajes y las prácticas educativas.

⁵ Días efectivos de clases: 2006: 173; 2007: 190; 2008: 170; 2009: 137; 2010: 171.

⁶ Todo sistema educativo exitoso cuenta con docentes de alta calidad y un buen docente puede cerrar la brecha de desempeño académico que existe entre estudiantes de distintos niveles socioeconómicos McKinsey, 2007; Hanushek, 2002; Rockoff, 2004; Hanushek et al., 2005; SIMCE, 2008.

⁷ Lavy 2010.

⁸ Bellei (2009); Reimers 1993, Tan, Lane and Coustère, 1997, Verwimp, 1999, Fuller and Clarke, 1994, Suryadi, Green and Windman, 1981.

- 1.9 Las evaluaciones realizadas sobre iniciativas para el uso de tecnologías en educación desarrolladas en otros países, algunas de las cuales han sido apoyadas por el Banco, han mostrado que la sola distribución de equipamiento tecnológico no se traduce en resultados positivos de aprendizaje⁹. Dichas evaluaciones sugieren que el gran desafío de este tipo de iniciativas ha sido de implementación, especialmente a medida que se amplía su escala. En cambio, allí donde programas educativos integrales y focalizados en la mejora de las prácticas y los resultados educativos, son acompañados por el uso de tecnologías, se muestran resultados más prometedores¹⁰. Este impacto es aún mayor para aquellos estudiantes más vulnerables o de familias con menores recursos económicos¹¹.
- 1.10 **Áreas de desarrollo reciente en la educación de Honduras.** En los últimos años Honduras ha llevado a cabo acciones promisorias para ayudar a mejorar los desafíos de la educación en el país. El aumento de la cobertura de educación pre-básica de los últimos cinco años ha sido significativo, pasando de 25% a 38%, principalmente con la creación de los Centros Comunitarios de Educación Pre-básica (CCEPREB). En educación básica, se han desarrollado iniciativas destinadas a mejorar la calidad de la oferta, especialmente en lectoescritura y matemática, así como el uso de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICs). Más recientemente, el Gobierno de Honduras (GOH) ha propuesto el Bono 10,000 - Programa Presidencial de Salud, Educación y Nutrición (Bono 10,000) destinado a fortalecer la equidad en esos tres ámbitos.
- 1.11 **Educación pre-básica.** La ampliación de la educación pre-básica ha sido resultado de los esfuerzos de la SE por expandir estrategias no formales que ya venían operando desde los años noventa. Una de las experiencias más importante por su tamaño y su efectividad es la de los [CCEPREB](#). Estos centros son fruto de la asociación entre la SE y la Fundación Para la Educación Ricardo Ernesto Maduro (FEREMA). El número de centros creció de 52 en 2004 a cerca de cuatro mil en 2010, atendiendo cerca de 55 mil niños, lo que equivale a una tercera parte de la oferta de pre-básica. A nivel geográfico los CCEPREB se han extendido a todos los 18 departamentos del país. FEREMA, quien ha desarrollado la modalidad de la intervención y los materiales, llamados Juego y Aprendo, dota a

⁹ Aunque se refiere a efectos de muy corto plazo, la evaluación en Perú desarrollada por el BID (Cristia, et al. 2010) muestra que no hay impacto en los resultados de aprendizaje ni en la eficiencia interna de las escuelas tras la sola distribución de equipos. Ver también: Angrist and Lavy (2002), Barrera-Orsorio and Linden (2009), Goolsbee and Guyryan (2006), Machin et al. (2007) and Leuven et al. (2007), Rouse and Krueger (2004).

¹⁰ Son especialmente relevantes las evaluaciones de iniciativas Uno a Uno que encontraron efectos positivos de programas integrales, en Maine, EEUU (Lane, D. M. M., (2003) y Mitchell Institute. (2004)) y en Eastern Township, Canadá (Karsenti, T., & Collin, S. (2011). También las evaluaciones de Caacupé en Paraguay (Villarán, 2010) y la Fundación Pies Descalzos en Colombia (Merani, 2010), han encontrado impactos positivos, así como los trabajos de evaluación de programas similares desarrollados por JPAL en India (Banerjee, Duflo y Linden [2005]) y Madagascar (Duflo et al [2008]). Ver también: (NCES2001a, NCES2001b, Banerjee et al. (2007), Barrow et al. (2009), Fang He and Linden (2008), Cox et al., (2003), Harrison et. al. (2002) Kulik (2003), Linden et. al. (2003), Machin et al. (2007), Wenglinsky (1998).

¹¹ Banerjee (2010).

los centros de mobiliario, paquetes didácticos y materiales fungibles para las actividades educativas de los niños, capacita a los educadores voluntarios y asegura que en los centros se esté utilizando adecuadamente la estrategia propuesta. La SE ubica los centros, selecciona a los educadores voluntarios, les otorga un estipendio mensual y hace seguimiento operativo y pedagógico de los centros, los cuales hacen parte del sistema de educación pre-básica de la SE.

- 1.12 En el 2007 se realizó una evaluación del impacto de los CCEPREB y se encontró que los niños que participaron del programa tenían significativamente mejores resultados y permanencia en la educación básica: el nivel de aprobación en el primer grado era mayor (90,8% versus 84,1% de quienes no habían asistido a los centros); la deserción era menor (1,5% versus 5,1% también en primer grado); y las habilidades de los egresados de los centros en motricidad fina y gruesa y vocabulario y socialización eran superiores a los que no habían asistido a ellos¹².
- 1.13 **Educación básica: Lectoescritura y matemática.** En los últimos años se han desarrollado en Honduras iniciativas específicas como los Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CETT, por sus siglas en inglés), promovidos por USAID; el Programa de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemáticas (PROMETAM), financiado con fondos de cooperación japonesa; el Convenio con la Comisión Nacional de Textos Gratuitos de México, para adaptar y entregar textos y guías de español en las escuelas de educación básica; y las acciones de capacitación del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa (INICE). Lo común de estas intervenciones es que centran la propuesta de mejoramiento educativo en los primeros grados para afianzar las bases de aprendizaje posterior de los estudiantes; generan procedimientos de evaluación individual del progreso educativo de los niños; y son intensivas en capacitación docente en el aula, acompañamiento a los docentes hasta incorporar a su práctica los contenidos de la capacitación, se apoyan en materiales y textos y hacen seguimiento individual y permanente de los avances académicos de los niños. Experiencias similares han sido evaluadas positivamente en otros países centroamericanos¹³ y están siendo promovidas en otros programas del Banco.
- 1.14 **Educación Básica: Tecnologías para la educación.** El GOH se ha propuesto mejorar la oferta educativa mediante iniciativas relacionadas con el uso de tecnologías en educación. Aunque el impacto de estas iniciativas no ha sido medido, ni las mismas se han desarrollado de manera integral, en general han contribuido a sensibilizar y capacitar a docentes y estudiantes en aspectos básicos de uso de tecnologías en educación. Los principales programas en tecnologías en educación son: (i) Ampliando Horizontes, que tiene como propósito que los

¹² Estudio de Impacto del Programa Juego y Aprendo, Renán Rapalo y Claudia Aguilar, 2007. [Ver anexo con un texto resumen de la evaluación].

¹³ Chesterfield, R., Culver, K., Hunt, B./Linan-Thompson, S. 2004. Un estudio reflexivo del desarrollo profesional de los docentes de los Centros Regionales de America Latina y el Caribe para la Excelencia de la Capacitación a Docentes. Abril a Noviembre 2004. Reporte Final. Washington, DC: Aguirre International para USAID. http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADF179.pdf.

alumnos aprendan a utilizar las nuevas tecnologías, ha financiado la instalación de laboratorios de computadores en 420 centros de educación media desde el año 2004 (22 computadores por centro); (ii) el Programa @prende, que comenzó en el 2007 y que busca dar acceso a TICs a los alumnos mediante la habilitación de laboratorios de computación en 1.657 centros educativos (cubre el 10% de centros de educación básica y 40% de educación media); y (iii) el Proyecto Eurosolar, financiado por la Comunidad Europea, que comenzó en el año 2007 y cuyos propósitos incluyen dotar de energía solar a 68 comunidades pobres, entregar de dos a cinco computadores a las escuelas (en su mayoría multigrado) y un computador al centro comunitario de cada una de las comunidades objeto de la intervención. El proyecto finaliza en el 2011. Los esfuerzos desplegados para la distribución de equipos han estado concentrados en educación media.

- 1.15 **Equidad: Programa Presidencial de Salud, Educación y Nutrición.** El GOH, en el marco del Plan de Nación 2010, ha creado el Bono 10,000, cuyas TMC otorgan recursos a los hogares elegibles para que éstos hagan uso de los servicios sociales de salud, educación y nutrición, para así fortalecer el capital humano y social de los hogares más pobres del país. El Bono 10,000 se complementa con el fortalecimiento de la oferta de servicios de educación, salud y nutrición y está financiado con recursos del BID (Préstamo 2371/BL-HO), del Banco Mundial y del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).
- 1.16 **Estrategia del Banco con Honduras.** Este programa es consistente con la Estrategia del Banco con Honduras (GN-2475), en lo referente al área de focalización número 3: “Fomentar la formación de capital humano” que se propone “mejorar la calidad y productividad del gasto educativo promoviendo una ampliación de la cobertura” así como “complementariamente se apoyará la incorporación de tecnología informática al sistema educativo para apoyar el desempeño del maestro en clase y facilitar la vinculación del alumno con su entorno” (párrafo 4.27). Además, el programa es consistente con la [Nota Técnica de Educación](#) y con los objetivos e indicadores de los [CPD 2010](#) y [2011](#) para el país. El programa complementa la segunda operación del Programa de Apoyo Integral a la Red de Protección Social (Préstamo 2371/BL-HO), cuyo objetivo es contribuir a la reducción de la transmisión intergeneracional de la pobreza en Honduras. Además, el programa complementa los esfuerzos en el fortalecimiento de los servicios sociales del área de salud y nutrición impulsados por el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Descentralizada de los Servicios de Salud (Préstamo 2418/BL-HO), el cual también está focalizado en el Bono 10,000.
- 1.17 **Estrategia del programa.** El programa focalizará los esfuerzos en apoyar al GOH en la ampliación de la cobertura de educación pre-básica para niños de cinco años, y la mejora de la calidad de la oferta educativa en educación básica, mediante una estrategia innovadora que contiene intervenciones en: (i) capacitación, seguimiento en el aula a docentes y la distribución de material educativo, orientadas a mejorar las áreas básicas de lenguaje y matemática; (ii) instalación de servidores y conectividad en las escuelas y distribución de computadoras para docentes y estudiantes, complementado con material

- educativo en formato digital (como libros, software, guías metodológicas, entre otros); y (iii) instalación de sistemas informáticos para monitorear la asistencia de docentes y alumnos, y el cumplimiento oportuno de la implementación curricular.
- 1.18 En el diseño del programa se siguieron las lecciones aprendidas tanto de programas orientados a mejorar la calidad de la educación básica en Honduras y en países similares de la región, como de las evaluaciones recientes de programas educativos que usan nuevas tecnologías (ver ¶ 1.9).
- 1.19 La principal innovación del programa es la combinación de estas intervenciones, en donde el desarrollo de las acciones pedagógicas descritas y el uso de tecnologías actúan juntas y con una escala amplia de implementación, con el objetivo de incrementar tanto los aprendizajes y las habilidades de los estudiantes en lectura, escritura y matemática, como las tasas de graduación en los primeros dos ciclos de educación básica. La implementación conjunta de la intervención propuesta, al nivel de la escuela, es condición necesaria para el logro de los resultados esperados.
- 1.20 La evaluación del impacto del programa es un componente fundamental de la operación. Sus resultados proveerán información al GOH, que se ha propuesto una política de largo plazo destinada a fortalecer la calidad de la educación básica incorporando el uso intensivo de tecnologías para los aprendizajes. A su vez informará a otros países de la región considerando intervenciones similares.

B. Objetivos, componentes y costo

- 1.21 El objetivo general del programa es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas de educación básica que atienden a la población más pobre del país. Los objetivos específicos del programa son: (i) ampliar el acceso de la niñez desfavorecida al nivel de educación pre-básica, para mejorar las condiciones de escolaridad con que asisten al primer ciclo de educación básica; (ii) mejorar los aprendizajes escolares en la educación básica, especialmente en lectura, escritura y matemática, en las escuelas beneficiarias del programa; (iii) aumentar las tasas de promoción de grado a grado y mejorar las tasas de terminación del sexto grado en las escuelas beneficiarias del programa; y (iv) transferir a las escuelas de educación básica beneficiarias del programa, una estrategia para el uso educativo de las tecnologías.
- 1.22 **Componente 1. Expansión de la cobertura pre-básica (US\$5.079.785).** Este componente se propone ampliar el acceso a la educación pre-básica por parte de los niños de familias de bajos recursos utilizando los criterios de elegibilidad del Programa Bono 10,000, con el fin de mejorar las condiciones de aprestamiento con que llegan al primer grado. Con los recursos asignados a este componente la SE contratará servicios de capacitación y acompañamiento a los educadores voluntarios de los CCEPREB; adquirirá mobiliario para dichos centros, paquetes didácticos y materiales fungibles para las actividades educativas de los niños; pagará un estipendio a los educadores comunitarios; y contratará servicios para

apoyar un equipo conjunto de la SE y de la FEREMA en el monitoreo permanente de los centros. Como resultado de este componente se prevé la creación de 645 CCEPREB y el fortalecimiento de otros 1.500 CCEPREB que vienen funcionando desde el 2009. Con ello se crearán cerca de 6.500 cupos nuevos de educación pre-básica y se mejorarán las condiciones de oferta de 15 mil cupos ya existentes.

- 1.23 **Componente 2. Fortalecimiento de la calidad de la oferta educativa en los dos primeros ciclos de educación básica** (US\$8.377.004). Este componente propone fortalecer la calidad de la oferta educativa con especial énfasis en el desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura y matemática de los niños y jóvenes de primero a sexto grado. Las acciones de este componente se concentrarán en 545 escuelas focalizadas. Este componente contribuirá a mejorar las condiciones de enseñanza de cerca de 100 mil niños y jóvenes (de 1 a 6 grado) y de 2.000 docentes de educación básica. Con los recursos asignados a este componente la SE: (i) adquirirá textos y material educativo para estudiantes y docentes; (ii) contratará servicios de capacitación para docentes, en lectura, escritura y matemática, y en el uso de tecnología; (iii) contratará servicios de seguimiento, acompañamiento y asistencia técnica a los docentes en las aulas y pagará gastos de viáticos y traslado de su personal técnico para fortalecer la práctica pedagógica de los conocimientos adquiridos en la capacitación; (iv) contratará servicios para adecuación de la infraestructura física de las escuelas (instalaciones eléctricas y de seguridad asociadas al programa); (v) adquirirá materiales educativos digitales para docentes y estudiantes en los dos primeros ciclos de educación básica y contratará servicios de fortalecimiento del portal educativo de la SE; y (vi) contratará servicios de asistencia técnica para el fortalecimiento de la capacidad operativa de su Unidad Técnica. La SE también contratará servicios para desarrollar e implantar, en las escuelas beneficiarias del programa, un sistema de evaluación formativa de los estudiantes que, en forma individual y a lo largo del año, dé cuenta del progreso educativo de los alumnos para introducir oportunamente acciones remediales y disminuir el fracaso escolar.
- 1.24 **Componente 3. Introducción de la tecnología para el mejoramiento de la educación básica** (US\$18.457.428). Este componente proveerá dispositivos tecnológicos (*hardware* y *software*) en 545 escuelas beneficiarias del programa siguiendo un modelo Uno a Uno¹⁴. Este componente apoyará instrumentalmente el desarrollo del Componente 2, mediante la provisión de recursos educativos digitales. Además, los recursos asignados a este componente financiarán la provisión de herramientas de gestión pedagógica y administrativa que permitirán mejorar el monitoreo de indicadores de eficiencia (días efectivos de clases, implementación curricular). Con los recursos asignados a este componente la SDP adquirirá aproximadamente: (i) 54.500 *notebooks*, especialmente diseñados para el uso de estudiantes (resistencia, durabilidad, tamaño), los que se distribuirán a todos los estudiantes entre tercer y sexto grados; (ii) 2.571 *notebooks*, equipos con mayores capacidades, pero que compartirán, por lo menos, un mismo sistema

¹⁴ Distribución de un dispositivo tecnológico (laptop) a cada estudiante y docente en las escuelas que son beneficiarias.

operativo con los estudiantes y que se distribuirán a todos los docentes de primer a sexto grado de las escuelas participantes, así como a supervisores y técnicos que participarán en los programas de asistencia técnica; y (iii) 545 servidores y equipos de redes y conectividad con capacidad para acceso local a recursos educativos digitales, aplicaciones para el trabajo colaborativo en la escuela, y para el apoyo a la gestión administrativa de las escuelas beneficiarias del programa. La SDP contratará los servicios de acceso a *Internet* para las escuelas participantes, así como el acceso permanente para todos los docentes beneficiarios y servicios para fortalecer las capacidades técnicas y de gestión de su unidad ejecutora.

- 1.25 **Criterios de selección de las escuelas beneficiadas por el programa.** Del total de 10.906 escuelas públicas de educación básica del país se seleccionaron aquellas que tenían suministro de electricidad, que eran bidocentes o multidocentes y que tenían alumnos inscritos en 3^{er}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grados. Esto dio un total de 3.695 escuelas. Las escuelas después se ordenaron en orden descendente por índice de pobreza, de acuerdo al criterio de asignación del Bono 10,000 estableciendo el porcentaje de familias pobres en la aldea en la que están localizadas. Se seleccionaron las primeras 1.200 escuelas en la lista como potenciales beneficiarias del programa. Se contrató un levantamiento diagnóstico del listado final de escuelas potencialmente participantes para confirmar el cumplimiento de las condiciones señaladas precedentemente y para proveer información más precisa sobre cada escuela. Con los resultados de este diagnóstico, se realizó la selección aleatoria de las 545 escuelas que serán beneficiarias de las acciones financiadas con recursos del programa. Las demás escuelas de la lista actuarán como escuelas control a efectos de la evaluación de impacto del programa.

C. Indicadores clave de la matriz de resultados

- 1.26 Los principales indicadores de resultados del programa son: (i) ampliación de la cobertura en educación pre-básica mediante programas no formales; (ii) tasa de repitencia en primer grado de alumnos que se beneficiaron de las acciones financiadas con recursos del programa versus aquéllos que no lo hicieron; (iii) número efectivo de días de clases; (iv) resultados de aprendizaje en exámenes de español y matemática de los estudiantes de tercero y sexto grados; (v) tasa de graduación en sexto grado; (vi) niveles de servicio y disponibilidad de tecnologías en las escuelas beneficiarias; y (vii) cobertura neta en tercer ciclo de educación básica. A nivel de impacto del programa, el principal indicador será la mejoría en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, atribuibles al programa.

II. ESTRUCTURA DEL FINANCIAMIENTO Y RIESGOS

A. Instrumentos del financiamiento

- 2.1 El monto total del programa es estimado en el equivalente de US\$38.260.000, de los cuales US\$25,9 millones serán financiados con recursos de la Facilidad

Unimonetaria del Capital Ordinario del Banco y US\$11,1 millones provendrán del Fondo para Operaciones Especiales (FOE). Además, el programa cuenta con un aporte de contrapartida local estimado en un monto equivalente de US\$1.260.000, que corresponderá al pago de los estipendios de las educadoras comunitarias de nivel pre-básico, por dos años.

Cuadro II-1: Costo y financiamiento del programa (en miles US\$)

Descripción	BID	LOCAL	TOTAL	Porcentaje
Componente 1. Expansión de la cobertura pre-básica	<u>5.080</u>	<u>1.260</u>	<u>6.340</u>	17
1.1 Fortalecimiento de CCEPREB creados en 2008/2009	1.602	1.260	2,862	
1.2 Educación pre-básica en los nuevos CCEPREB	3.226	-	3.226	
1.3 Fortalecimiento de la gestión de los CCPREB desde la SE y a nivel descentralizado	252	-	252	
Componente 2. Fortalecimiento de la calidad de la oferta educativa en los dos primeros ciclos de básica	<u>8.337</u>	-	<u>8.337</u>	22
2.1 Dotación de textos y materiales educativos	1.602	-	1.602	
2.2 Capacitación a docentes en español y matemática	2.338	-	2.338	
2.3 Acompañamiento y asistencia técnica a los docentes para la práctica pedagógica del español y matemática	564	-	564	
2.4 Adecuación de infraestructura física de escuelas	2.725	-	2.725	
2.5 Recursos educativos digitales	455	-	455	
2.6 Asistencia técnica para el fortalecimiento de la capacidad operativa de la Unidad Técnica en la SE	653	-	653	
Componente 3. Introducción de la tecnología para el mejoramiento de la educación básica	<u>18.457</u>	-	<u>18.457</u>	48
3.1 Equipamiento tecnológico	16.767	-	16.767	
3.2 Conectividad	1.182	-	1.182	
3.3 Fortalecimiento de capacidad técnica Unidad Técnica en la SDP	508	-	508	
Administración, auditoría y evaluación	<u>5.126</u>	-	<u>5.125</u>	13
Administración, supervisión y coordinación	3.740	-	3.740	
Evaluación	1.000	-	1.000	
Auditoría externa	386	-	386	
TOTAL	<u>37.000</u>	<u>1.260</u>	<u>38.260</u>	<u>100</u>

- 2.2 El programa se financiará mediante un préstamo de inversión. Los recursos del financiamiento serán desembolsados en el plazo de 30 meses contados de la fecha de vigencia del Contrato de Préstamo de acuerdo con el siguiente cronograma:

Cuadro II-2: Cronograma de desembolsos

Fuente	2011	2012	2013	TOTAL
BID	10.699.697	19.387.148	6.913.155	37.000.000
Local	-	630.000	630.000	1.260.000
Total	<u>10.699.697</u>	<u>20.017.148</u>	<u>7.543.155</u>	<u>38.260.000</u>

B. Riesgos ambientales y sociales de las salvaguardias

- 2.3 Por tratarse de un programa orientado al mejoramiento de la calidad educativa, y por no contemplar intervenciones físicas, salvo reparaciones menores en escuelas, esta operación no producirá impactos ambientales, ni sociales negativos. De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias del Banco (OP-703) esta operación ha sido clasificada como Categoría “C”.

- 2.4 En la distribución de computadores y en la selección de estudiantes beneficiarios del programa, no se discriminará a los Pueblos Indígenas y Afro-hondureños ni en base a género. Además, el programa seguirá los mismos criterios de asignación de recursos del Programa Bono 10,000, el cual contempla un Plan de Inclusión de Pueblos Indígenas y Afro-hondureños y centra sus beneficios en el hogar, teniendo, por tanto, un impacto positivo en las madres.

C. Riesgos fiduciarios

- 2.5 En el marco de un esquema de gestión integrada, se ha contemplado el análisis de la capacidad institucional de los organismos ejecutores y la identificación de los factores de riesgo asociados a su ejecución, con el fin de elaborar un plan de mitigación de riesgos. El nivel de riesgo identificado en ambas entidades para la ejecución del programa es “medio”.

D. Otros riesgos

- 2.6 **Gestión institucional.** El programa contempla un plan de acción de alta complejidad, que requiere coordinación y capacidad técnica, administrativa y fiduciaria de parte de los organismos ejecutores. De acuerdo con la evaluación de capacidades institucionales de los organismos ejecutores desarrollada, se requiere fortalecer algunas capacidades técnicas requeridas para la implementación de un programa educativo que haga uso intensivo de tecnología, por lo que requiere su reforzamiento. Específicamente, la SE debe contar, en su Unidad Técnica y de Infotecnología, con personal especializado en gestión tecnológica, producción y adaptación de recursos digitales, y desarrollo de material educativo. La SDP debe fortalecer su equipo con personal especializado en adquisiciones, ingeniería y desarrollo, soporte y gestión logística. **La presentación, por parte del prestatario, de un plan de fortalecimiento institucional para cada uno de los organismos ejecutores, será una condición previa al primer desembolso de los recursos del financiamiento** (ver [Análisis de Capacidad Institucional](#)). Asimismo, el programa ha previsto el desarrollo de un [Plan de Implementación](#) que describe detalladamente las acciones a desarrollar, de manera de servir de guía para el trabajo de los organismos ejecutores.
- 2.7 **Sostenibilidad y monitoreo.** El programa contempla el financiamiento de actividades que forman parte de una iniciativa de largo plazo del GOH para fortalecer la calidad de la educación en todo el sistema educativo, mediante una estrategia educativa integral que incorpora el uso de tecnologías. Como se trata de una experiencia inédita, el programa debe desarrollar capacidades locales permanentes que aseguren su aporte al logro de mejores resultados educativos, de manera de darle sostenibilidad. Para mitigar el riesgo de una posible falta de sostenibilidad, el programa contempla tanto una evaluación de impacto, como el desarrollo de mecanismos para fortalecer el seguimiento, monitoreo y evaluación permanente de sus acciones. El programa propondrá y financiará el desarrollo de un conjunto de indicadores clave de progreso y de impacto, que serán parte del sistema de monitoreo desarrollado desde la SDP.

- 2.8 **Tecnología.** Menos de un 10% de la población de Honduras se conecta regularmente a *Internet*¹⁵. El país ocupa uno de los últimos lugares en América Latina en cuanto a densidad de usuarios de *Internet* y en cantidad de servidores por habitante. Existe un riesgo en el componente tecnológico del programa asociado a las capacidades técnicas y financieras que tiene el país para avanzar sustancialmente en la mejora de su conectividad. Para mitigar este riesgo, el programa plantea considerar la oferta de todo el conjunto de operadores disponibles en el país. Además, la SDP presentará al Congreso Nacional un proyecto de ley que crea el Fondo de Acceso Universal a las Telecomunicaciones, como una forma de contar con recursos de largo plazo, para la inversión general en infraestructura de telecomunicaciones, y para la conectividad de las escuelas.

III. IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE ACCIÓN

A. Resumen de arreglos de implementación

- 3.1 **Prestatario y organismo ejecutor.** El prestatario será la República de Honduras. El organismo ejecutor será el prestatario, por medio de la SE para los Componentes 1 y 2, y de la SDP para el Componente 3.
- 3.2 **Unidad ejecutora del proyecto.** El programa se ejecutará mediante dos unidades ejecutoras. La ejecución de los Componentes 1 y 2 será responsabilidad de la Unidad Coordinadora de los Proyectos BID de la Secretaría de Educación (UCP/SE). El Componente 3 será ejecutado por la Unidad Administradora de Proyectos de la Secretaría Presidencial (UAP/SDP). La consolidación de las cuentas y las comunicaciones en temas fiduciarios y administrativos del programa, se realizarán a través de la UCP/SE, adjuntándose los acuerdos y comunicaciones que, por la naturaleza de las acciones, requieran la participación de la SDP. La SE y la SDP deberán firmar un Convenio Interinstitucional que establezca sus responsabilidades en relación a la ejecución del programa, los mecanismos de funcionamiento y las formas de coordinación. **La firma y entrada en vigencia del Convenio Interinstitucional entre la SE y la SDP será condición previa al primer desembolso de los recursos del financiamiento.**
- 3.3 **Reglamento Operativo (RO).** El RO del programa, que regirá para todos los actores que participan en el programa, incluirá: (i) el esquema organizacional del programa; (ii) los arreglos técnicos y operativos para su ejecución; y (iii) el esquema de programación, seguimiento y evaluación de sus resultados. Al RO serán adjuntadas las políticas del Banco en materia de auditoría, desembolsos y adquisiciones. **La aprobación y puesta en vigencia del RO en cada uno de los organismos ejecutores será condición previa al primer desembolso de los recursos del financiamiento.**

¹⁵

Comisión Económica para América Latina – CEPAL, 2010.

B. Adquisición, bienes y servicios

- 3.4 La adquisición de bienes y la contratación de servicios se harán de conformidad con las Políticas del Banco (documentos GN-2349-7 y GN-2350-7, ambos de julio de 2006). El programa no prevé el financiamiento de obras, excepto por mejoras en instalaciones eléctricas y de seguridad de los equipos. La Licitación Pública Internacional (LPI) será aplicable cuando el costo de los bienes y de los servicios distintos a los de consultoría sea igual o superior a US\$350.000. La Licitación Pública Nacional (LPN) será aplicable para cuando el costo de los bienes y de los servicios distintos a los de consultoría sea superior a US\$50.000 e inferior a US\$350.000. La Comparación de Precios (CP) será aplicable cuando el costo de los bienes y de los servicios distintos a los de consultoría sea inferior a US\$50.000. En el caso de servicios de consultoría, la lista corta de firmas consultoras podrá estar compuesta en su totalidad por consultores nacionales cuando el costo de sus honorarios sea igual o inferior al equivalente de US\$200.000. Con recursos del préstamo se podrá financiar parcialmente el personal técnico de la SE y SDP con el fin de asegurar su dedicación completa al programa. El Banco revisará de forma ex-ante todos los contratos para obras por montos superiores a US\$1,5 millón, para bienes y servicios que no sean de consultoría por montos superiores a US\$350 mil, para firmas consultoras por montos iguales o superiores a US\$200 mil y para consultores individuales por montos iguales o superiores a US\$50 mil (ver detalles en [Plan de Adquisiciones](#)).
- 3.5 **Contrataciones directas.** El GOH ha solicitado la contratación directa, por un monto equivalente de US\$4.286.555, de FEREMA, para la ejecución de las acciones de capacitación, provisión de material educativo y seguimiento y aseguramiento de calidad del servicio del Componente 1, debido a que el impacto de la intervención de dicha entidad ha sido evaluado¹⁶ y ha demostrado consistentes y positivos resultados. Además, FEREMA es la propietaria del modelo educativo y de los materiales pedagógicos, que han sido utilizados anteriormente por parte del GOH con el mismo objetivo. Finalmente, el costo por estudiante de la intervención es más bajo que una intervención que se hiciera en el sistema educativo formal. El GOH también ha solicitado la contratación directa de la Universidad Católica de Chile, dentro de la que opera la Oficina Regional para América Latina del *Jameel Poverty Action Lab* (J-PAL), por un monto de hasta US\$200.000, para el seguimiento y análisis del proceso de evaluación de impacto del programa, en concordancia con la participación que han tenido en la preparación de la operación, por lo que cuenta con conocimiento detallado de las características del programa, sus restricciones y actores principales. La solicitud del gobierno se basa en el hecho que J-PAL cuenta con experiencia en diseño e implementación de más de 250 evaluaciones en 40 países, incluyendo el uso de tecnologías para educación, desarrolla esta tarea cobrando únicamente los gastos directos de sus investigadores asociados (viajes, viáticos y horas profesionales) y son la garantía de que una evaluación diseñada, monitoreada y analizada

¹⁶ Estudio de Impacto del Programa Juego y Aprendo, Renán Rapalo y Claudia Aguilar, 2007 (ver [Informe](#) con un texto resumen de la evaluación).

externamente, generará insumos objetivos para la toma de decisiones futuras respecto de la iniciativa (ver [Contribuciones Fiduciarias](#) para mayor detalle).

- 3.6 **Desembolsos de fondos.** El programa contará con dos cuentas especiales abiertas en el Banco Central de Honduras (una por cada organismo ejecutor) para el desembolso de los fondos del financiamiento, que serán administradas en forma independiente, pero el registro y control serán consolidados en la UCP/SE. Dichos fondos serán transferidos a la Cuenta Única de Tesorería (CUT), que alimentará las libretas operativas para efectuar los pagos a los proveedores de bienes y servicios contratados para llevar a cabo las actividades del programa. El Banco hará el desembolso de recursos del financiamiento bajo la modalidad de anticipo de fondos, con base en las necesidades de liquidez del programa. El prestatario emitirá informes utilizando el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAFI UEPX), para la rendición de cuentas y mantendrá las facturas y otra documentación evidenciando los gastos incurridos en la ejecución del programa, para inspección por parte del Banco y los auditores del programa.

C. Auditoria (supervisión)

- 3.7 Con recursos del financiamiento serán contratados servicios de una firma independiente de contadores públicos para llevar a cabo la auditoría financiera y operativa del programa, de acuerdo a las políticas del Banco. La firma de auditoría emitirá informes anuales sobre los estados financieros del programa y sobre las compras de bienes y contrataciones de servicios llevadas a cabo por el prestatario.

D. Resumen de arreglos para el monitoreo y evaluación de resultados

- 3.8 A pedido del GOH, y para garantizar la calidad de la evaluación de impacto del programa, su diseño fue realizado por J-PAL¹⁷. La evaluación del programa será de carácter experimental, y medirá el impacto de las intervenciones sobre el aprendizaje de los estudiantes y la eficiencia interna de las escuelas participantes. Sabiendo que la evaluación depende de una buena implementación, y dada la complejidad de este tipo de programas, el GOH y el Banco, han establecido [un plan detallado de implementación](#) desarrollado a la par del [plan de evaluación](#), ambos con una ruta crítica detallada y responsables. Los resultados de la evaluación proveerán información para el GOH quien se ha propuesto una política de largo plazo destinada al fortalecimiento de la calidad de la educación básica incorporando el uso intensivo de tecnologías para los aprendizajes. A su vez informará a otros países de la región considerando intervenciones similares.

¹⁷ *Jameel Poverty Action Lab* (J-PAL), ha sido reconocida a nivel internacional por sus contribuciones e innovaciones ejecutando y promoviendo el uso de evaluaciones experimentales para probar rigurosamente la eficacia de los programas y políticas sociales, siendo galardonado en 2009 por el Premio Fronteras del Conocimiento en la categoría de "cooperación al desarrollo". <http://www.povertyactionlab.org/>. Algunos ejemplos incluyen: Aprendizaje asistido por computadores (2005); mejorar la asistencia de maestros usando tecnología (2007); uso de sistemas de supervisión y entrenamiento a docentes para mejorar educación primaria (2008); incentivos a estudiantes y docentes para mejorar asistencia y resultados académicos (2008); entre otros.

Matriz de Efectividad en el Desarrollo			
Resumen			
I. Alineación estratégica			
1. Objetivos de la estrategia de desarrollo del BID	Alineado		
Programa de préstamos	la operación contribuye al programa de préstamos para países pequeños y vulnerables, así como a la reducción de la pobreza y el mejoramiento de la equidad		
Metas regionales de desarrollo	La operación contribuye a la meta sobre la proporción de jóvenes de 15 a 19 años que completan el noveno grado		
Contribución de los productos del Banco (tal como se define en el Marco de Resultados del Noveno Aumento)	La operación contribuye a los productos del Banco: Estudiantes beneficiados por proyectos de educación (niñas, niños), así como Maestros Capacitados		
2. Objetivos de desarrollo de la estrategia de país	Alineado		
Matriz de resultados de la estrategia de país	GN-2475	El programa contribuirá al objetivo estratégico de mejorar la calidad y cobertura de la educación pública	
Matriz de resultados del programa de país	IDBDocs: 35466811	El programa está incluido en el Documento de Programación	
Relevancia del proyecto a los retos de desarrollo del país (si no se encuadra dentro de la estrategia de país o el programa de país)			
II. Resultados de desarrollo - Evaluabilidad	Altamente Evaluable	Ponderación	Puntuación máxima
	8.0		10
3. Evaluación basada en pruebas y solución	9.0	25%	10
4. Análisis económico ex ante	5.5	25%	10
5. Evaluación y seguimiento	10.0	25%	10
6. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación	7.5	25%	10
Calificación de riesgo global = grado de probabilidad de los riesgos*	No disponible		
Clasificación de los riesgos ambientales y sociales	C		
III. Función del BID - Adicionalidad			
El proyecto se basa en el uso de los sistemas nacionales (criterios de VPC/PDP)	No		
El proyecto usa otro sistema nacional para ejecutar el programa diferente de los indicados arriba	No		
La participación del BID promueve mejoras en los presuntos beneficiarios o la entidad del sector público en las siguientes dimensiones:			
Igualdad de género	Si	El programa beneficia a niños y niñas por igual para lograr que permanezcan en la escuela	
Trabajo			
Medio ambiente			
Antes de la aprobación se brindó a la entidad del sector público asistencia técnica adicional (por encima de la preparación de proyecto) para aumentar las probabilidades de éxito del proyecto	Si	HO-T1149	
La evaluación de impacto ex post del proyecto arrojará pruebas empíricas para cerrar las brechas de conocimiento en el sector, que fueron identificadas en el documento de proyecto o el plan de evaluación.	Si	(Plan de Evaluacion) Dado que existe poca evidencia empirica de la efectividad de intervenciones de tecnologia aplicadas a la educacion, la evaluacion ex-post (basada en un disenio experimental) del impacto del programa proveera conocimiento para cerrar la brecha de conocimiento. Esta informacion sera util para otras intervenciones del Banco en la region, asi como para contribuir a la literatura vigente del tema	

Este es un préstamo de inversión financiado con capital ordinario y con el fondo de operaciones especiales, en beneficio de Honduras, por lo que contribuye a cumplir la meta de préstamos a países pequeños y vulnerables. Por su naturaleza, busca contribuir a la reducción de la pobreza y promueve la equidad en el acceso a educación de calidad. Está diseñado para contribuir a aumentar el número de jóvenes que terminan la educación primaria y por ende que pueden terminar la educación secundaria. También beneficia a docentes con capacitación para mejorar la calidad de la educación en Honduras.

En su diagnóstico el documento reconoce los avances de Honduras en términos de cobertura educativa, y presente evidencia de los retos tanto en cobertura para preescolar como en calidad de educación para mejorar los resultados de aprendizaje y la eficiencia interna del sistema educativo. Se plantean soluciones basadas en evidencia existente, en el caso de preescolar un modelo exitoso implementado y evaluado en Honduras será expandido, y para primaria se utilizará el modelo de computación uno a uno cuya efectividad no ha sido plenamente demostrada, pero el proyecto incorpora lecciones aprendidas en otros países e incluye una rigurosa evaluación de impacto con diseño experimental precisamente para medir los resultados del proyecto en términos de tasas de repitencia, graduación y aprendizaje. Se realizó un análisis económico para cuantificar los beneficios, que están definidos como los años que ahorrará el sistema educativo en producir un egresado de primaria. Si todos los alumnos que se inscriben a primero de primaria completaran los seis años sin repetir, se requerirían seis años de educación para producir un graduado de primaria. Debido a la deserción y la repitencia, esta figura es cercana a 8.17 años, y las intervenciones del programa plantean reducirla en alrededor de 0.5 años, lo cual genera ahorros importantes que en el análisis realizado justifican los costos del proyecto. Destaca también que el proyecto tiene indicadores que son específicos, medibles, alcanzables, realistas y acotados en el tiempo (SMART). Existe un plan de implementación detallado y todos los elementos están definidos para un monitoreo de la implementación. El proyecto cuenta con una matriz de riesgos que identifica posibles dificultades para la ejecución, así como medidas de mitigación e indicadores para tener una idea de si el riesgo está siendo debidamente mitigado.

MATRIZ DE RESULTADOS

Objetivo del proyecto:	El objetivo general del programa es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas de educación básica que atienden a la población más pobre del país. Los objetivos específicos del programa son: (i) ampliar el acceso de la niñez desfavorecida al nivel de educación pre-básica, para mejorar las condiciones de escolaridad con que asisten al primer ciclo de educación básica; (ii) mejorar los aprendizajes escolares en la educación básica, especialmente en lectura, escritura y matemática, en las escuelas beneficiarias del programa; (iii) aumentar las tasas de promoción de grado a grado y mejorar las tasas de terminación del sexto grado en las escuelas beneficiarias del programa; y (iv) transferir a las escuelas de educación básica beneficiarias del programa, una estrategia para el uso educativo de las tecnologías.
-------------------------------	--

	Base	Año 1 (2011)	Año 2 (2012)	Año 3 (2013)	Meta Final	Observaciones
Componente 1. Expansión de la cobertura de pre-básica						
Indicadores de Productos						
Número de cupos creados con los nuevos CCEPREB.	0	0	6.500	6.500	6.500	645 centros con aproximadamente 10 cupos por cada centro, sostenidos por dos años.
Número de educadores(as) capacitados en la metodología CCEPREB.	0	2.145			2.145	Cifras acumulativas. Incluye a 1.500 educadoras de CCEPREB que ya están funcionando más los 645 nuevos centros.
Número de educadores(as) recibiendo seguimiento en sus centros educativos en la metodología CCEPREB.	0	0	645	645	645	Incluye a 645 educadoras de CCEPREB que van a recibir seguimiento durante el año 2 y 3. Las cifras no son acumulativas.
Número de centros educativos que recibieron el paquete metodológico y los materiales de Juego y Aprendo.	0	0	2.145		2.145	Incluye paquete metodológico, material de lectura, guías para niños y material para trabajo en clase. Incluye entrega a los 1.500 centros ya existentes y a los 645 nuevos.
Número de bonos anuales pagados a nuevos educadores voluntarios.	0	0	2.145	2.145	2.145	Cada año son 645 financiados con fondos del préstamo y 1.500 financiados con la contraparte local.
Indicadores de Resultados						
Número de centros educativos con CCEPREB completamente operativos.	1.500	1.500	2.000	2.000	2.000	Identifica cuántos centros recibieron los materiales educativos, la capacitación para la educadora y el bono para la educadora y siguen operativos hasta el fin del respectivo año escolar.
Indicadores de Impacto						
Tasa de repitencia en 1 ^{er} grado de alumnos que pasaron el programa versus aquéllos que no	20,3		16	12	12	La tasa de repitencia en 1 ^{er} grado ha crecido en Honduras en las últimas tres mediciones (17,5% en 2004; 14,7% en 2006; 20,3% en 2008). El programa se propone revertir esta tendencia al alza

	Base	Año 1 (2011)	Año 2 (2012)	Año 3 (2013)	Meta Final	Observaciones
lo hicieron.						entre los alumnos participantes, en una 40%, equivalente a la que se encontró en la evaluación de impacto que se hizo del programa en 2007 (Evaluación de Impacto CEPPREB, Rapallo 2007).
Componente 2. Fortalecimiento de la calidad de la oferta educativa en los dos primeros ciclos de básica						
Indicadores de Productos						
Número de escuelas que han recibido textos de español y matemática para estudiantes de 1 ^{er} a 6 ^{to} grado.			150	530	530	Cifras acumulativas.
Número de docentes capacitados en lectoescritura, matemática y uso educativo de tecnología.	0	626	2.208	1.583	2.208	
Número de directivos capacitados en gestión pedagógica.			150	530	530	Cifras acumulativas.
Número de centros educativos beneficiados con la asistencia técnica.			150	530	530	Cifras acumulativas.
Escuelas aplicando guías pedagógicas para español y matemática con uso de tecnología, de 1 ^{er} a 6 ^{to} grado.	0		150	530	530	Cifras acumulativas.
Portal educativo operativo.	0	1	1	1	1	
Indicadores de Resultados						
Número de niños beneficiarios con acciones de refuerzo en español y matemática.	0	-	28.500	100.000	100.000	Cifras acumulativas.
Habilidades en el uso educativo de TICs por parte de docentes (porcentaje de docentes que tiene un manejo medio-alto y muy alto).	0	-	50	50	50	Se aplicarán test para medir las habilidades de los docentes en el uso educativo de tecnologías, definido como la destreza con que los docentes desarrollan actividades pedagógicas en el aula, apoyadas en el uso de tecnologías.
Número promedio de días de la semana en que los docentes recurren a recursos tecnológicos	0	-	1	2-3	2-3	Desarrollo de experiencias pedagógicas en el aula que utilicen tecnología y recursos educativos digitales (frecuencia: días de la semana).

	Base	Año 1 (2011)	Año 2 (2012)	Año 3 (2013)	Meta Final	Observaciones
en su práctica educativa.						
Número promedio de días de la semana en que los estudiantes utilizan recursos tecnológicos para apoyar sus aprendizajes fuera del horario escolar.	0	-	1	2-3	2-3	Desarrollo de experiencias educativas fuera del aula, por parte de los estudiantes, que utilicen tecnología y recursos educativos digitales (frecuencia: días de la semana).
Indicadores de Impacto						
Resultados de aprendizaje en test de español y matemática en estudiantes de 3 ^{er} a 6 ^{to} grado (diferencia respecto del grupo de control en desviaciones estándar).	n/a	-	0,1	0,2	0,2	No existen demasiado antecedentes de medición de cambios en aprendizaje de intervenciones que incluyan simultáneamente, estrategias pedagógicas, recursos educativos impresos y digitales, capacitación de docentes y computadores para estudiantes. La evaluación experimental que el Banco desarrolló en Perú para el programa “Una Laptop por Niño” en el que sólo se distribuyeron computadores, no encontró diferencias significativas. La aplicación piloto en Chile de un programa más integral encontró resultados positivos en lenguaje (+8%), aunque su evaluación no tuvo carácter experimental (antes-después). El proyecto Uno-a-Uno desarrollado por la Fundación Pies Descalzos en Colombia encontró resultados positivos aunque moderados en lenguaje y matemática, luego de 18 meses de ejecución. Debido al escaso tiempo de entre la implementación y la medición en este programa, se espera que las diferencias sean menores, pero positivas y que éstas puedan medirse en etapas sucesivas para verificar si se siguen incrementando. El año 1 se levantará la línea de base.
Graduación en 6 ^{to} grado.	69,48	70	71	72	75,48	La graduación de los estudiantes en 6 ^{to} grado ha estado estabilizada alrededor del 70% en los últimos cuatro años, de acuerdo a los datos administrativos de Honduras. Hay varios estudios que han sostenido que el desarrollo de iniciativas Uno-a-Uno tiene repercusiones en las expectativas y en el compromiso de estudiantes y familias en la educación que deben traducirse en mayor permanencia y menor repitencia. Las experiencias de Uruguay, Perú, Paraguay y Colombia han reportado esto en la percepción de todos los actores. El programa se propone mejorar la graduación en seis puntos porcentuales, para los alumnos participantes del programa, en

	Base	Año 1 (2011)	Año 2 (2012)	Año 3 (2013)	Meta Final	Observaciones
						un plazo de seis años (2016).
Número de días de clase.	168	173	185	200	200	En las escuelas que forman parte del programa.
Componente 3. Introducción de la tecnología para el mejoramiento de la educación básica						
Indicadores de Productos						
Computadores portátiles para estudiantes distribuidas.	0	15.000	39.500		54.500	
Computadores portátiles para docentes distribuidas.	0	500	1.333		1.833	
Escuelas habilitadas y conectadas a <i>Internet</i> .	0	150	400		550	
Número de computadores portátiles distribuidos a técnicos y facilitadores.	0	0	500		500	
Número de habitantes con acceso a <i>Internet</i> .	425.000	440.000	480.000	480.000	480.000	Los Objetivos de Desarrollo del Milenio proponen ampliar el acceso a <i>Internet</i> de la población. La iniciativa en sí misma se propone incrementar este indicador para Honduras en un 13%
Indicadores de Resultados						
Tiempo promedio total para la reparación de equipos (días hábiles).	-	-	5	5	5	Indicador basado en la experiencia del Plan Ceibal en Uruguay (Fuente: http://www.olpcnews.com/countries/uruguay/xo_breakage_rates_in_uruguay.html)
Indicadores de Impacto						
Porcentaje de los computadores de los niños disponibles el 90% del tiempo escolar.	0	0	90	80	80	Indicador basado en la experiencia del Plan Ceibal en Uruguay (Fuente: Primer Informe Nacional de Monitoreo y Evaluación de Impacto Social del Plan Ceibal, 2009, p. 97.).

RESUMEN PLAN DE ADQUISICIONES

PERÍODO COMPRENDIDO PARA ESTE PLAN DE ADQUISICIONES: DESDE JULIO 2011 HASTA DICIEMBRE 2013

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
1	BIENES					-					
	Bien 1										
	Actualización tecnológica, adquisición de equipo tecnológico para fortalecimiento del portal educativo (HW, SW).	110.000	LPN	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Ene-12	Pendiente	Componente 2
	Bien 2										
	Adquisición de equipo informático para laboratorio de producción multimedia.	25.000	CP	Ex-post	100%		No	Sep-11	Nov-11	Pendiente	Componente 2
	Bien 3										
	(i) Dotación de portátiles para estudiantes (54.500); (ii) dotación de portátiles para docentes (2.271); (iii) computadoras portátiles para facilitadores y técnicos (300); (iv) servidores y equipo complementarios (545); (v) redes locales inalámbricas (545); y (vi) almacenaje, distribución y	16.767.992	LPI/LPN	Ex-ante	100%		No	Sep-11	(i), (ii), (iii), y (iv) Marzo 2013. (v) y (vi) Diciembre 2013	Pendiente	Componente 3

¹ **Bienes y Obras:** **LPI:** Licitación Pública Internacional; **LIL:** Licitación Internacional Limitada; **LPN:** Licitación Pública Nacional; **CP:** Comparación de Precios; **CD:** Contratación Directa; **AD:** Administración Directa; **CAE:** Contrataciones a través de Agencias Especializadas; **AC:** Agencias de Contrataciones; **AI:** Agencias de Inspección; **CPIF:** Contrataciones en Préstamos a Intermediarios Financieros; **CPO/COT/CPOT:** Construcción-propiedad-operación/ Construcción-operación- transferencia/ Construcción-propiedad-operación-transferencia (del inglés BOO/BOT/BOOT); **CBD:** Contratación Basada en Desempeño; **CPGB:** Contrataciones con Préstamos Garantizados por el Banco; **PSC:** Participación de la Comunidad en las Contrataciones. **Firmas Consultoras:** **SBCC:** Selección Basada en la Calidad y el Costo; **SBC:** Selección Basada en la Calidad; **SBPF:** Selección Basada en Presupuesto Fijo; **SBMC:** Selección Basada en el Menor Costo; **SCC:** Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores; **SD:** Selección Directa. **Consultores Individuales:** **CCIN:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Nacional; **CCII:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Internacional

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
	soporte técnico.										
	Bien 4										
	Adquisición de equipo para videoconferencia, unidad técnica en educación, incluye remodelación de espacio físico para adecuar equipo.	110.000	LPN	Ex-post	100%		No	Jan-12	Mar-12	Pendiente	Gastos administración
	Bien 5										
	Adquisición de bienes tecnológicos para concurso de iniciativas tecnológicas.	10.000	CP	Ex-ante	100%		No	May-13	Jul-13	Pendiente	Componente 2
	Bien 6										
	Adquisición de "MALETA DIDACTICA".	49.050	CP	Ex-post	100%		No	Sep-11	Nov-11	Pendiente	Componente 2
2	OBRAS										
	Obra 1										
	Rehabilitación de áreas físicas en las escuelas seleccionadas.	2.725.000	CP/LPN	Ex-post	100%		No	Sep-11	Mar-13	Pendiente	Componente 2
3	SERVICIOS DIFERENTES A CONSULTORÍA										
	Servicio 1										
	Contratación de 1.500 educadores comunitarias para expansión de la cobertura pre-básica con modalidades flexibles.	1.260.000	CD	Ex-ante		100%	No	Sep-11	Dic-13	Pendiente	Componente 1
	Servicio 2										
	Servicios de conectividad internet para el portal educativo.	54.000	LPN	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Dic-13	Pendiente	Componente 2
	Servicio 3										
	Servicios de capacitación técnica para seis funcionarios responsables del portal educativo.	15.000	CP	Ex-post	100%		No	Sep-11	Dic-11	Pendiente	Componente 2

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
	Servicio 4										
	Servicios de conectividad internet para centros educativos y docentes.	1.181.500	LPI	Ex-ante	100%		No	Oct-11	Dic-13	Pendiente	Componente 3
	Servicio 5										
	Evaluación de Impacto del programa.	200.000	CD	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Dic-13	Pendiente	Otros
	Servicio 6										
	Evaluación de Impacto del programa, levantamiento de datos 2011.	200.000	LPN	Ex-ante	100%		No	Oct-11	Dic-11	Pendiente	Otros
	Servicio 7										
	Evaluación de Impacto del programa, levantamiento de datos 2012.	200.000	LPN	Ex-ante	100%		No	Ene-12	Dic-12	Pendiente	Otros
	Servicio 8										
	Evaluación de impacto del programa, levantamiento de datos 2013.	400.000	LPN	Ex-ante	100%		No	Ene-13	Dic-13	Pendiente	Otros
	Servicio 9										
	Servicios de catalogación de recursos educativos digitales.	35.000	CCIN	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Jul-13	Pendiente	Componente 2 (costo promedio US\$1.000)
	Servicio 10										
	Servicios de capacitación técnica para siete funcionarios en diseño y producción de animaciones digitales.	5.600	CP	Ex-post	100%		No	Ene-12	Mar-12	Pendiente	Componente 2
	Servicio 11										
	Servicio de diseño de guías para docentes.	7.904	CP	Ex-post	100%		No	Sep-11	Oct-11	Pendiente	Componente 2

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
	Servicio 12										
	Servicios de reproducción de material educativo (textos, guías, etc.) incluye embalaje y distribución.	1.515.540	CP/LPN	Ex-post	100%		No	Ene-12	Jun-11	Pendiente	Componente 2
	Servicio 13										
	Servicio de levantamiento arte gráfico y reproducción de materiales para capacitación en español, matemática y gestión de centros educativos.	112.180	LPN	Ex-post	100%		No	Sep-11	Nov-11	Pendiente	Componente 2
	Servicio 14										
	Servicio de capacitación en línea (e-learning) directores, facilitadores, técnicos y docentes.	326.800	LPI	Ex-ante	100%		No	Feb-12	Dec-12	Pendiente	Componente 2
	Servicio 15										
	Gastos administrativos (servicios varios) diversos Unidad Técnica SDP.	228.000	CP/LPN	Ex-post	100%		No	Sep-11	Dec-13	Pendiente	Gastos administrativos
	Servicio 16										
	Gastos administrativos (servicios varios) diversos Unidad Técnica de SE.	795.450	CP/LPN	Ex-post	100%		No	Sep-11	Dec-13	Pendiente	Gastos administrativos
4	SERVICIOS DE CONSULTORÍA										
	Consultoría 1										
	Fortalecimiento de CCPREB – FEREMA.	4.286.555	CD	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Sep-11	Pendiente	Componente 1
	Consultoría 2										
	Consultoría para la creación de recursos educativos digitales y capacitación.	200.000	SBCC	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Dec-13	Pendiente	Componente 2

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
	Consultoría 4										
	Auditoría de Estados Financieros.	385.324	SBCC	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Dec-13	Pendiente	Otros
	Consultoría 5										
	Consultoría para diseño y aplicación de pruebas de evaluación de aprendizajes en los CCPREB.	30.000	CCIN	Ex-post	100%		No	May-12	Nov-12	Pendiente	Componente 1. Dos contratos por seis meses
	Consultoría 6										
	Consultoría para la asistencia técnica para el fortalecimiento de la capacidad operativa de la unidad técnica en la Secretaría de Educación.	653.968	CCIN	Ex-post	100%		No	Sep-11	Apr-13	Pendiente	Componente 2. 10 contratos con duración promedio de 30 meses y costo promedio US\$26.158 anual
	Consultoría 7										
	Fortalecimiento de la capacidad operativa de la unidad técnica de la SDP.	507.937	CCIN	Ex-post	100%		No	Sep-11	Apr-13	Pendiente	Componente 3. Dos contratos con duración promedio de 30 meses y costo promedio US\$40.000 anual y cuatro contratos con duración promedio de 30 meses y costo promedio de US\$65.000 anual

No. de referencia	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la adquisición (US\$)	Método de adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas estimadas		Status pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ otro %		Publicación anuncio específico de adquisición	Terminación contrato		
	Consultoría 8										
	Personal de la UAP.	428.571	CCIN	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Dec-13	Pendiente	Gastos administrativos. Cinco contratos con duración promedio de 30 meses y costo promedio US\$37.200
	Consultoría 9										
	Personal de la UCP.	1.160.433	CCIN	Ex-ante	100%		No	Sep-11	Dec-13	Pendiente	Gastos administrativos. 20 contratos con duración promedio de 30 meses y costos entre US\$8.800 a US\$66.000
	Consultoría 10										
	Consultorías para el rediseño de materiales educativos.	78.432	CCIN	Ex-post	100%		No	Sep-11	Oct-11	Pendiente	Componente 2. Siete contratos con duración promedio de tres meses y costo promedio US\$11.204