

## PERFIL DE PROYECTO

### HONDURAS

#### I. DATOS BÁSICOS

<b>Nombre del proyecto:</b>	Programa de Educación Primaria e Integración Tecnológica		
<b>Número del proyecto:</b>	HO-L1062		
<b>Equipo de proyecto:</b>	Eugenio Severin (SCL/EDU), Jefe de Equipo; Carlos Olivares (EDU/CES), Jefe de Equipo Alterno; Jesús Duarte, Ana Santiago, Carla Jiménez y Claudia Cox (SCL/EDU); Bernadete Buchsbaum (LEG/SGO); Rene Herrera (VPC/PDP); Fernando Pavón (CID/CHO); y Miguel Orellana (PDP/CHO).		
<b>Prestatario:</b>	República de Honduras		
<b>Organismo ejecutor:</b>	Secretaría de la Presidencia y Secretaría de Educación		
<b>Financiamiento:</b>	BID (CO):	US\$31.290.000	
	BID (FOE):	US\$13.410.000	
	Local:	US\$0	
	Total:	US\$44.700.000	
<b>Salvaguardias:</b>	Políticas identificadas:	B.01; B.02; B.03; B.04; B.07; B.17	
	Clasificación:	C	

#### II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

##### A. Programa presidencial de salud, educación y nutrición

- 2.1 El Gobierno de Honduras (GOH), ha creado el Programa Presidencial de Salud, Educación y Nutrición denominado Programa Bono Diez Mil (PBDM), un Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas en Efectivo (PTMCE) que otorga recursos a los hogares de las familias de los quintiles más pobres, para que estos hagan uso de los servicios sociales de salud, educación y nutrición, y así fortalecer el capital humano y social de los hogares más desfavorecidos del país.
- 2.2 En el sector educación, la evidencia que arroja la implementación de PTMCE en otros países de la región (Ejemplo: México, Brasil, El Salvador, Perú, Colombia, Costa Rica, entre otros), da cuenta que dichos programas son efectivos en reducir los impedimentos económicos que enfrentan las familias de los niveles socioeconómicos más bajos para acceder a la escuela. Los programas de transferencias, sin embargo, no han sido diseñados para mejorar el aprendizaje de los niños, pues no modifican la calidad de la enseñanza recibida. Por ello el gobierno de Honduras ha pedido el apoyo del Banco con el fin de desarrollar un programa que fortalezca la oferta educativa.

## **B. Desafíos de equidad y calidad de la educación básica hondureña**

- 2.3 Honduras ha realizado esfuerzos significativos por mejorar el acceso a la educación de sus ciudadanos. Al crecimiento del gasto público en educación, ha correspondido un incremento en la cobertura: entre 1990 y 2008, el porcentaje de matrícula bruta en preescolar pasó de 14% a un 40% y en el mismo período la matrícula neta creció de 90% a 97% en los dos primeros ciclos de básica (hasta 6° grado). Para la secundaria, el crecimiento fue más significativo pasando de 32% a 65% de matrícula bruta.
- 2.4 Los estudiantes hondureños, particularmente los más pobres, enfrentan serias dificultades para avanzar en forma regular a lo largo de su itinerario escolar. Los altos niveles de fracaso escolar a lo largo de la educación básica producen altos niveles de sobre edad. Tanto el fracaso escolar como la sobre edad afectan en mayor medida a los niños y jóvenes de familias de los quintiles más pobres y que habitan en zonas rurales.
- 2.5 Todos estos factores limitan las posibilidades de los niños y jóvenes de completar la educación básica y, por ende, la media: en 2007, sólo tres de cada cuatro (73,6%) jóvenes de entre 15 a 24 años había completado los dos primeros ciclos de la educación básica según la encuesta de condiciones de vida. Esto afecta especialmente a la población en extrema pobreza y del área rural: sólo 53,9% y 61,2% de los jóvenes de los quintiles I y II habían terminado el 6° grado, en comparación con el 91,2% del quintil V. Diferencias aún más significativas se observan en la graduación de 9° grado: 59% entre los jóvenes más ricos versus 13% entre los más pobres.
- 2.6 Uno de los factores que limita la progresión de los niños en la primaria y su transición a la secundaria es su bajo nivel de dominio de habilidades básicas en lectoescritura y matemática. El 50% de los estudiantes de 3° y 6° grado no logra alcanzar la suficiencia en las asignaturas en español y matemática, situación que se ha mantenido desde 1997. En términos generales, las evaluaciones de 2002 y 2004, no muestran diferencias en ninguna de las asignaturas<sup>1</sup>.
- 2.7 Las tasas de fracaso escolar en los dos primeros ciclos de básica y las bajas tasas de transición al tercer ciclo de básica (grados 7° a 9°) que se presentan especialmente en la población de más bajos recursos socioeconómicos (tanto rurales como urbano marginales), se deben, en su mayor parte, a deficiencias de oferta o baja calidad del preescolar y problemas de calidad de la oferta educativa en las escuelas de primer y segundo ciclo de básica.
- 2.8 A partir del diagnóstico anterior, la lógica del programa se propone fundamentalmente fortalecer la calidad de la oferta educativa para las escuelas que atienden a los hijos de familias beneficiarias del PDBM con acciones en tres niveles educativos: (i) ampliar la cobertura de programas preescolares; y (ii) fortalecer la calidad de los programas que atienden a primaria.

---

<sup>1</sup> Informe Comparativo Nacional de Rendimiento Académico 2002-2004, UMCE, p, 25 - 26.

Específicamente, se busca reforzar el desarrollo de habilidades básicas cognitivas (lectoescritura y matemática) y no cognitivas (pensamiento crítico, colaboración y comunicación, creatividad e innovación), mediante la formación docente, la disponibilidad de recursos educativos y estrategias pedagógicas, y el apoyo de tecnologías para la educación.

### **III. DESCRIPCIÓN DE LA OPERACIÓN**

#### **A. Objetivos y áreas de intervención**

- 3.1 El programa se propone contribuir a la mejora de la oferta de educación básica para los niños de las familias beneficiadas por el PBDM (que corresponden a la población con mayores necesidades del país), a través una intervención integral a nivel de la escuela. Los objetivos específicos son: (i) ampliar el acceso de la niñez desfavorecida al preescolar, para mejorar las condiciones de escolaridad con que asisten al primer ciclo; (ii) mejorar la calidad de la educación básica, mediante la introducción de mecanismos que protejan los itinerarios escolares de los niños y ofrezcan modalidades flexibles, aumentando las tasas de promoción de grado a grado y disminuyendo la deserción interanual en las escuelas que atienden a la población del PBDM; (iii) mejorar en forma integral las competencias de lectoescritura y matemática de 1° a 6° grado de los estudiantes de básica; y (iv) instalar modelos educativos que desarrollen habilidades cognitivas y no cognitivas en los jóvenes, mediante la incorporación intensiva del uso de nuevas tecnologías en el aula a partir del segundo ciclo de básica.
- 3.2 **Componente 1. Expansión de la cobertura de preescolar** (presupuesto aproximado US\$5.000.000). Este componente facilitará recursos para ampliar el acceso al preescolar a los niños de familias beneficiadas por el PBDM, como un elemento para mejorar las condiciones de aprestamiento con que llegan al 1° grado. El componente financiará la ampliación de cobertura a nuevas comunidades de modelos de educación preescolar no formal, mediante estrategias, seleccionadas por las autoridades educativas hondureñas, que hayan sido implementadas en el país y cuenten con resultados educativos y sociales demostrados.
- 3.3 **Componente 2. Fortalecimiento de la lectura, escritura y matemática en los dos primeros ciclos de básica y reducción del fracaso escolar.** Este componente propone fortalecer las habilidades básicas de lectoescritura y de los niños y jóvenes de 1° a 6° grado. Se apoyará la implementación de modelos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en el aula, que incluye la disponibilidad de materiales de trabajo para los estudiantes, formación docente, un sistema de supervisión y un sistema de evaluación formativa de los estudiantes que, en forma individual y a lo largo de todo el año, de cuenta del progreso educativo del alumno para introducir acciones remediales en tiempo y evitar el fracaso escolar. Estas habilidades básicas también se verán fortalecidas a través del uso de las tecnologías en educación (presupuesto aproximado US\$4.000.000).

- 3.4 **Componente 3. Introducción de la tecnología para el mejoramiento de la educación en el segundo ciclo de básica.** Este componente se propone implementar en las escuelas beneficiarias una estrategia educativa de uso de tecnologías para la educación permitiendo el acceso de docentes y estudiantes a equipamiento (70.000 notebooks y 500 servidores aproximadamente), conectividad local y a Internet, formación de docentes, directivos y familias y recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes cognitivos y habilidades no cognitivas. Apoyará transversalmente al Componente 2 y desarrollará cinco subcomponentes para el uso educativo de tecnología por parte de los alumnos del segundo ciclo de la primaria: (i) equipamiento; (ii) infraestructura; (iii) conectividad; (iv) formación; y (v) recursos educativos digitales (presupuesto aproximado US\$18.000.000).
- 3.5 **Estrategia de ejecución.** Dado el interés del Gobierno de Honduras de desarrollar un programa de largo plazo (vinculado a la propuesta presidencial de alcanzar un millón de estudiantes beneficiarios), el programa actual aprovechará las curvas de aprendizaje y, la adquisición de experiencia de la introducción gradual, a fin de disminuir los riesgos asociados a la implementación. El desarrollo futuro estará sujeta al cumplimiento de condiciones de éxito de la experiencia precedente, por ejemplo, condiciones de sostenibilidad financiera de la iniciativa, cumplimiento de la ejecución de las acciones previstas, e impacto del programa. Asimismo, el programa explorará mecanismos para apoyar mecanismos simplificados de desembolso, que faciliten su ejecución; y la viabilidad de incorporar componentes y modalidades de ejecución que se correspondan con posibles reformas del sector.
- 3.6 **Evaluación de impacto.** Como parte de esta operación, se llevará a cabo una evaluación experimental del impacto del programa y su relación costo beneficio. Los resultados de esta evaluación serán considerados para las fases subsiguientes.

## **B. Conocimiento del sector**

- 3.7 La preparación del programa tendrá en consideración los avances en la Nota Técnica de Educación para la Estrategia del Banco con el País en Honduras 2010-2014.
- 3.8 Este programa es compatible con la Estrategia del Banco con el País, en lo referente a la formación de capital humano como mecanismo de generación de oportunidades y específicamente en lo referente a mejorar la calidad, el acceso, coordinación e impacto del PBDM. El programa empalma con la segunda operación para el Programa de Apoyo Integral a la Red de Protección Social (Préstamo 2372/BL-HO), cuyo objetivo es contribuir a la reducción de la transmisión intergeneracional de la pobreza en Honduras. Además, complementa los esfuerzos en el fortalecimiento de los servicios sociales del área de salud y nutrición impulsados por el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Descentralizada de los Servicios de Salud (Préstamo 2418/BL-HO), el cual también está focalizado en el PBDM.

- 3.9 Se considerarán las evaluaciones disponibles de iniciativas similares desarrolladas en Colombia, República Dominicana, Argentina y otros países de la región (USAID, Escuela Activa, Escuela Nueva, etc.). Así mismo, se desarrollará una consultoría de apoyo al diseño de este componente que tendrá en cuenta la problemática educativa y social específica de los estudiantes que atienden a las escuelas que beneficiará el programa.
- 3.10 Esta operación se beneficiará de los aprendizajes recogidos de otras experiencias, especialmente de los casos de Uruguay y Perú, en donde el Banco ha participado tanto en el diseño de los aspectos pedagógicos, como en el desarrollo de estrategias e instrumentos de evaluación. Se desarrollará una consultoría destinada a determinar condiciones de factibilidad tecnológica (especialmente conectividad) así como la definición de condiciones de implementación técnica y logística.
- 3.11 Además del estudio de las capacidades institucionales locales y el análisis para la factibilidad de la ejecución, se desarrollará otro destinado a definir los requerimientos institucionales y profesionales para la ejecución del proyecto, con base en experiencias similares. Se revisarán las experiencias de Uruguay, Costa Rica y Chile, para la gestión de iniciativas públicas combinadas con apoyo del sector privado, de manera de proponer una organización de la unidad ejecutora con las fortalezas requeridas para la implementación.

#### **IV. SALVAGUARDIAS**

- 4.1 Por no contemplar intervenciones físicas ni obras de ningún tipo, esta operación no producirá impactos ambientales ni sociales negativos. De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) esta operación fue clasificada como “C”.

#### **V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN**

- 5.1 Los recursos necesarios para el diseño esta operación serán US\$85.000 para consultorías y US\$34.638 para misiones. Además se presenta junto a este perfil un *Operational Inputs* por US\$100.000 destinado a la preparación de instrumentos y acciones del programa. Se espera distribuir la Propuesta para el Desarrollo de la Operación (POD) a la Revisión de Calidad y Riesgo (QRR) el 2 de febrero; el Borrador de la Propuesta de Préstamo será presentado al Comité de Políticas de Operativas (OPC) el 28 de febrero; y la Propuesta de Préstamos al Directorio el 13 de abril de 2011.

**CONFIDENCIAL**

## SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

<b>PROJECT DETAILS</b>	<b>IDB Sector</b>	EDUCATION-PRIMARY EDUCATION
	<b>Type of Operation</b>	Investment Loan
	<b>Additional Operation Details</b>	
	<b>Investment Checklist</b>	Generic Checklist
	<b>Team Leader</b>	Severin, Eugenio Eduardo (EUGENIOS@iadb.org)
	<b>Project Title</b>	Primary Education and Technological Integration Program
	<b>Project Number</b>	HO-L1062
	<b>Safeguard Specialist(s)</b>	Jimenez, Carla (carlaj@iadb.org)
	<b>Assessment Date</b>	2010-07-12
	<b>Additional Comments</b>	

<b>SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS</b>	<b>Type of Operation</b>	Loan Operation	
	<b>Safeguard Policy Items Identified (Yes)</b>	Activities to be financed in the project area are located within a geographical area or sector exposed to natural hazards (Type 1 Disaster Risk Scenario).	Disaster Risk Management Policy (B.01)
		The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	Disclosure of Information Policy (B.01)
		The operation is in compliance with environmental laws and regulations of the country where the operation is being implemented (including national obligations established under ratified Multilateral Environmental Agreements).	(B.02)
		The operation (including associated facilities) will be screened and classified according to their potential environmental	(B.03)

		impacts.	
		The Borrower/Executing Agency exhibits weak institutional capacity for managing environmental and social issues.	(B.04)
		The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)
		Suitable safeguard provisions for procurement of goods and services in Bank financed projects may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.	(B.17)
	<b>Potential Safeguard Policy Items(?)</b>	No potential issues identified	
	<b>Recommended Action:</b>	<p>Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PCD (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.</p> <p>The project triggered the Disaster Risk Management policy (OP-704).</p> <p>A Disaster Risk Assessment (DRA), is required, as established under Directive A-2 of the DRM Policy OP-704). Please contact a Natural Disaster Specialist in VPS/ESG or INE/RND for guidance.</p>	
	<b>Additional Comments:</b>		

<b>ASSESSOR DETAILS</b>	<b>Name of person who completed screening:</b>	Jimenez, Carla (carlaj@iadb.org)
	<b>Title:</b>	
	<b>Date:</b>	2010-07-12



## SAFEGUARD SCREENING FORM

This Report provides a summary of the project classification process and is consistent with Safeguard Screening Form requirements. The printed Report should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

<b>PROJECT DETAILS</b>	<b>IDB Sector</b>	EDUCATION-PRIMARY EDUCATION
	<b>Type of Operation</b>	Investment Loan
	<b>Additional Operation Details</b>	
	<b>Country</b>	HONDURAS
	<b>Project Status</b>	
	<b>Investment Checklist</b>	Generic Checklist
	<b>Team Leader</b>	Severin, Eugenio Eduardo (EUGENIOS@iadb.org)
	<b>Project Title</b>	Primary Education and Technological Integration Program
	<b>Project Number</b>	HO-L1062
	<b>Safeguard Specialist(s)</b>	Jimenez, Carla (carlaj@iadb.org)
	<b>Assessment Date</b>	2010-07-12
	<b>Additional Comments</b>	

<b>PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY</b>	<b>Project Category:</b> C	<b>Override Rating:</b>	<b>Override Justification:</b>
			<b>Comments:</b>
	<b>Conditions/ Recommendations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations.</li> <li>Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3). Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.).</li> <li>The Project Team must send the PP or PCD (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports.</li> </ul>	

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	Identified Impacts/Risks	Potential Solutions
--	--------------------------	---------------------

<b>DISASTER SUMMARY</b>	<b>Details</b>  The Project should include the necessary measures to reduce disaster risk to acceptable levels as determined by the Bank on the basis of generally accepted standards and practices. Alternative prevention and mitigation measures that decrease vulnerability must be analyzed and included in project design and implementation as applicable. These measures should include safety and contingency planning to protect human health and economic assets. Expert opinion and adherence to international standards should be sought, where reasonably necessary.	<b>Actions</b>  A Disaster Risk Assessment (DRA), is required, as established under Directive A-2 of the DRM Policy OP-704). Please contact a Natural Disaster Specialist in VPS/ESG or INE/RND for guidance.
-----------------------------	--	---

<b>ASSESSOR DETAILS</b>	<b>Name of person who completed screening:</b>	Jimenez, Carla (carlaj@iadb.org)
	<b>Title:</b>	
	<b>Date:</b>	2010-07-12

## **ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIAS AMBIENTAL Y SOCIAL**

- 1.1 Por tratarse de un programa orientado a la expansión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la educación y en los hogares, así como al mejoramiento de la enseñanza y los aprendizajes y por no contemplar intervenciones físicas ni obras de ningún tipo, esta operación no producirá impactos ambientales ni sociales negativos. De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) esta operación es Categoría “C”.

### ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Educación	Nota Técnica sector educación Honduras.	Febrero 2010	<a href="http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35287998">http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35287998</a>
TICs en el sistema educativo	Reporte del Estado de Desarrollo de las TIC en el Sistema Educativo Hondureño. Autor Juan Enrique Hinostroza.	Mayo 2010	<a href="http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35288054">http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35288054</a>
Lectoescritura y matemática	Programa de Reforzamiento de Lectoescritura y Matemática.	Noviembre 2010	
Tecnología y educación	Diseño de Logística y Tecnología: Configuración y Distribución Equipamiento.	Noviembre 2010	
Desarrollo de contenidos y formación docente	Estrategia de fortalecimiento educativo, desarrollo de contenidos y formación docente.	Noviembre 2010	
Plan de Contenidos	Estándares (técnico y curricular); mapa de contenidos (1-6) y recursos escogidos del portal de RELPE. Propuesta de desarrollo de contenidos faltantes.	Noviembre 2010	
Fortalecimiento Pedagógico	Programa de reforzamiento curricular (1-3) en lecto escritura y matemática. Itinerarios pedagógicos y evaluaciones en el aula (1-6).	Noviembre 2010	
Plan de formación	Diseño de contenidos, metodología y certificación de formación para las siguientes actores: docentes, directivos y familias.	Noviembre 2010	
Plan Tecnológico	Cuatro manuales de implementación: logística; configuración; requerimientos técnicos de las escuelas y plan de soporte y mantenimiento.	Noviembre 2010	

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Formación profesional	Taller de formación profesional con expertos de la región para el personal encargado de coordinar el proyecto a nivel nacional.	Septiembre 2011	
Articulación de políticas públicas	Plan para la articulación de las actividades propuestas con políticas públicas existentes y recomendación de inclusión de nuevas políticas.	Septiembre 2011	
Diagnóstico escuelas	Diagnóstico de las escuelas beneficiarias y línea de base.	Septiembre 2011	

## RECURSOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO

## RUTA CRÍTICA: CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

[illegible]

**CONFIDENCIAL**

## Anexo de Cooperación Técnica

### Honduras

#### Soporte de un modelo educativo integral (HO-T1149)

<b>Fecha:</b>	16 de septiembre de 2010
<b>Relación con la operación:</b>	Programa de Educación Primaria e Integración Tecnológica (HO-L1062)
<b>Equipo de proyecto</b>	Eugenio Severin (SCL/EDU), Jefe de Equipo; Jesús Duarte, Ana Santiago, Carla Jiménez y Claudia Cox (SCL/EDU); Horacio Álvarez (EDU/CGU); Bernadete Buschsbaum (LEG/SGO); y Fernando Pavón (CID/CHO).
<b>División responsable</b>	SCL/EDU
<b>Agencia ejecutora</b>	Banco Interamericano de Desarrollo (SCL/EDU)
<b>Unidad responsable de los desembolsos</b>	SCL/EDU
<b>Objetivo</b>	Apoyar el objetivo principal de HO-L1062 contribuyendo a la mejora de los indicadores educativos en Honduras mediante el desarrollo de un Plan Educativo Integral, que facilitado por la incorporación de tecnología, modifique las practicas educativas, mejore las expectativas y el compromiso de los diversos actores, e impacte en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Descripción</b>	Esta Cooperación Técnica (CT) tendrá dos componentes: (i) diseño y desarrollo de manuales para el plan tecnológico (US\$50.000); y (ii) consultoría para la articulación de políticas públicas (US\$50.000)
<b>Actividades</b>	<b>(i) Plan tecnológico.</b> Desarrollo de manuales de implementación tecnológicos del proyecto de carácter: logístico, configuración, requerimientos técnicos de las escuelas, y de soporte y mantenimiento.
	<b>(ii) Articulación de políticas públicas.</b> Proponer un plan para la articulación de las actividades propuestas con políticas públicas existentes y recomendación de inclusión de nuevas políticas.
<b>Productos esperados</b>	<b>(i) Plan tecnológico.</b> Cuatro manuales de implementación: logística; configuración; requerimientos técnicos de las escuelas; y plan de soporte y mantenimiento.
	<b>(ii) Articulación de políticas públicas.</b> Plan para la articulación de las actividades propuestas con políticas públicas existentes y



	recomendación de inclusión de nuevas políticas.		
Resultados esperados	Esta CT dotará de los insumos necesarios para la implementación y cumplimiento de la operación HO-L1062. El resultado esperado de esta CT es un programa de implementación detallado y recursos específicos, de los componentes considerados en la operación HO-L1062.		
Cronograma	12 meses ejecución	14 meses desembolso	
Presupuesto estimado administrativo por año de ejecución	No se necesitará.		
Presupuesto	Actividad	BID US\$	Total US\$
	Manuales para el plan tecnológico	50.000	50.000
	Articulación de políticas públicas	50.000	50.000
	Total	100.000	100.000
Plan de adquisiciones	Se espera contratar todas las consultorías en los 30 días siguientes a la aprobación de esta CT (ver <a href="#">Plan de Adquisiciones</a> ).		
Condiciones para los desembolsos	Ninguna.		
Fondo rotatorio	No aplica.		
Evaluación	La operación HO-L1062 considera evaluación experimental de impacto.		
Informes	Los consultores o firmas consultoras contratadas para realizar los estudios presentarán planes de trabajo, informes intermedios y finales de cada uno de las actividades, conforme especificado en los Términos de Referencia respectivos. Estos informes serán revisados y aprobados por las autoridades educativas correspondientes y especialistas de la División de Educación del Banco, para garantizar su relevancia y calidad.		
Auditoría	Se realizará una auditoria al final de la operación.		
Términos de referencia	Ver <a href="#">Términos de Referencia</a> .		