

**DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO**  
NO AUTORIZADO PARA USO PUBLICO

**ECUADOR**

**JÓVENES SOLIDARIOS**  
**EC-T1064**

**PLAN DE OPERACIONES**

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Eri Watanabe, Jefe de Proyecto (RE3/SO3), Rosario Londoño (RE3/SO3); Marta Estarellas (EXR/SPE) y Marcelo Pérez Alfaro (COF/CEC)

# ÍNDICE

I.	RESUMEN EJECUTIVO .....	3
II.	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.....	4
III.	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA .....	8
IV.	COSTO Y FINANCIAMIENTO .....	12
V.	EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.....	13
VI.	MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	17
VII.	BENEFICIOS Y RIESGOS DEL PROGRAMA.....	18
VIII.	IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL .....	19
IX.	CERTIFICACIÓN.....	20
X.	APROBACIÓN .....	21

## ANEXOS

ANEXO I	Presupuesto
ANEXO II	Cronograma de desembolso - Hitos gatilladores
ANEXO III	Cronograma de actividades
ANEXO IV	Marco Lógico
ANEXO V	Listado de escuelas pre-seleccionadas
ANEXO VI	Currículo Fundación E.dúcate
ANEXO VII	Términos de referencia de las distintas consultorías
ANEXO VIII	Plan de adquisiciones

## I. RESUMEN EJECUTIVO

Nombre del proyecto:	Jóvenes Solidarios		
Número del proyecto:	EC-T1064		
Equipo de proyecto:	Eri Watanabe, Jefe de Proyecto (RE3/SO3), Rosario Londoño (RE3/SO3); Marta Estarellas (EXR/SPE) y Marcelo Perez (COF/CEC)		
Agencia ejecutora:	Fundación E.dúcate		
Beneficiarios:	Jóvenes ecuatorianos, organizaciones no gubernamentales, líderes de organizaciones juveniles, docentes del sistema educativo formal y familias pobres que serán beneficiadas con las actividades voluntarias del Proyecto.		
Monto y fuente:	IDB: (JPO)	US\$	149,900
	Aporte Local:	US\$	60,000
	Total:	US\$	209,900
Plazos:	Período de Ejecución:	24 meses	
	Período de Desembolso:	36 meses	
Objetivos:	<p>El objetivo principal del programa es fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores, líderes juveniles y comunitarios y estudiantes en actividades de voluntariado.</p> <p>Los objetivos específicos son: i) fortalecer las capacidades de los siguientes agentes en metodologías en educación de servicio de Paso Joven<sup>1</sup>: jóvenes de organizaciones no gubernamentales, líderes de organizaciones juveniles y comunitarios, docentes y funcionarios del sistema educativo formal y voluntarios; ii) mejorar la calidad de la educación formal a través de la implementación de la metodología Paso</p>		

---

<sup>1</sup> "Paso Joven" es el Programa de Voluntariado Juvenil en las Américas, y es una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo - BID Juventud, junto al apoyo y asistencia de otras organizaciones de Argentina, Bolivia y República Dominicana. El objetivo global de este programa es brindar a los jóvenes de las Américas la oportunidad y capacidad para mejorar su comunidad mediante el trabajo voluntario, el aprendizaje-servicio y la acción cívica.

<sup>2</sup> "Estrategia metodológica que combina la enseñanza con oportunidades de servicio comunitario, ligando el aprendizaje académico con el aprendizaje cívico por medio del involucramiento en el voluntariado hacia la comunidad o en la organización comunitaria, con un procedimiento específico" (YSA, CACID- Argentina, Cuerpo de Paz-Dominicana: "SIRVE QUISQUEYA". Una Alianza para la Acción Solidaria. "Guía de Aprendizaje-Servicio para docentes y líderes de organizaciones comunitarias". Washington, DC, 2003)

	Joven; iii) proveer mecanismos de intermediación de servicios de voluntariado que vinculen la demanda por estos servicios con los intereses y destrezas de los jóvenes ecuatorianos; y iv) monitorear, evaluar y fomentar la implementación de proyectos de <i>aprendizaje-servicio</i> <sup>2</sup> juveniles en las comunidades.
<b>Descripción:</b>	El proyecto cuenta con los siguientes tres componentes: i) capacitación para el servicio de voluntariado; ii) participación juvenil en el desarrollo local; y iii) monitoreo y evaluación.
<b>Revisión social y ambiental:</b>	El proyecto no causará ningún impacto ambiental negativo, ya que todos los recursos serán utilizados para financiar asistencia técnica y actividades para fortalecer y diseminar la metodología de <i>aprendizaje-servicio</i> en las comunidades involucradas en Ecuador. Asimismo, dado que la cooperación técnica contribuirá a mejorar la calidad de la educación y a fomentar el involucramiento y compromiso de los jóvenes con sus comunidades, se estima que el impacto social de la operación sea positivo.
<b>Estrategia del Banco de país/región y de sector:</b>	Esta propuesta es consistente con las líneas de acción de la Estrategia del Banco con Ecuador (GN-2338-1) y contribuirá principalmente con el segundo objetivo, el cual promueve la protección de los más vulnerables y el desarrollo social.
<b>Condiciones contractuales especiales:</b>	Previo al primer desembolso del Programa, la Agencia Ejecutora deberá presentar a satisfacción del Banco los siguientes: i) apertura de una cuenta bancaria especial para el manejo de los fondos del proyecto; ii) designación del coordinador general, contador del proyecto y coordinadores locales; y iii) la preparación de un plan de trabajo que incluya un cronograma de actividades y de desembolsos. (Ver Anexos II, III, VII y VIII)
<b>Excepciones a las políticas del Banco:</b>	Ninguna.

## II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

### A. Situación actual del país

- 2.1 Ecuador ha tenido un escaso crecimiento como todos los países de América Latina<sup>3</sup>. Durante los años 80 y 90, la tasa de crecimiento económico del país fue del 2.06% en dólares del año 2000, considerablemente más bajo que la de América Latina, la cual

---

<sup>3</sup> Según una reciente publicación del Banco central del Ecuador, "Fernández, Grijalva y Pérez, Más allá de la Economía"

fue de que fue 3.8%<sup>4</sup>. La tasa de crecimiento económico anual entre el 2000 y 2005 subió hasta un 4.04% como consecuencia de la recuperación de la crisis. Sin embargo, para el 2006, no se esperan tasas superiores al 3.5%.

- 2.2 En términos de distribución del ingreso, la situación del Ecuador no difiere del resto de la región. De acuerdo a CEPAL (2004), entre 1990 y 2002, el coeficiente GINI aumentó del 0.46 a 0.51 y la concentración del ingreso en manos del 10% más rico pasó del 30.5% a 34.3%, en tanto que la participación del 40% más pobre se redujo del 17.1% al 15.4% durante el mismo período.
- 2.3 La persistencia de esta desigualdad ha intensificado el descontento social, la desconfianza en lo político y la pérdida de legitimidad de las instituciones. En el caso del Ecuador, el país ha sufrido un profundo deterioro de sus entidades legales y políticas. Este proceso se ha acentuado en la última década, en la que tres presidentes elegidos por el voto popular: Bucaram (1997), Mahuad (2000) y Gutiérrez (2005), no terminaron sus mandatos por el descontento popular. Adicionalmente, el Ecuador no contó con una Corte Suprema de Justicia legítima entre diciembre del 2004 hasta finales de noviembre del 2005.
- 2.4 Esta falta de institucionalidad formal en el país, obliga a fortalecer las “instituciones informales”, también denominadas en la literatura social como “capital social”. Estas instituciones facilitan la acción colectiva y de cooperación entre redes de personas e instituciones que buscan fomentar valores y civismo a nivel local.<sup>5</sup>
- 2.5 Desde esta perspectiva es necesario encontrar mecanismos que faciliten y fomenten la generación de valores cívicos, de servicio y de cooperación entre los jóvenes ecuatorianos. Lamentablemente no existen mediciones en el país del capital social de los jóvenes, sino aproximaciones macro utilizando variables aproximadas que indican que el capital social del país estaría entre los más bajos de región<sup>6</sup>. A su vez, esto tendría correlación positiva con la problemática de la juventud en el país<sup>7</sup>. Desafortunadamente, como se verá en la sección siguiente, sí existen cifras que revelan la problemática juvenil. La sociedad y las entidades gubernamentales siguen viendo a los jóvenes como problemas y no como activos valiosos y una fuente infinita de capital social e intelectual para el país.

## **B. La situación actual de los jóvenes ecuatorianos**

- 2.6 **Violencia.** Varios estudios coinciden en que los adolescentes se han transformado no solamente en principales víctimas de la violencia sino también en actores, fenómeno que se expresa en el aumento de los delitos cometidos por menores de edad. Otro fenómeno es el de la organización delincuencia. Por ejemplo, solamente en Guayaquil 3.000 jóvenes están organizados en pandillas<sup>8</sup>.

---

<sup>4</sup> Series Cepal Estudios Estadísticos y Prospectiva, 2001

<sup>5</sup> Coleman (1990), “Foundations of Social Theory”. Harvard University Press. Cambridge – Putman Robert. (1993). *Making Democracy Work*. Princeton University Press, Pinceton Putman (1993)

<sup>6</sup> Capital Social, Jaramillo, CAF; 2004

<sup>7</sup> ibid

<sup>8</sup> Diagnóstico Nacional sobre Seguridad Ciudadana en el Ecuador, FLACSO, Ecuador , 2001

- 2.7 La crisis económica que ha vivido el país en los últimos años y que ha provocado la migración de ecuatorianos al exterior, en particular a España, Estados Unidos e Italia, ha acentuado problemas como el maltrato o violencia. Uno de cada 10 niños no viven con sus padres biológicos y son recogidos, adoptados o regalados a otros parientes o vecinos<sup>9</sup>.
- 2.8 **Salud.** En el ámbito de la salud, los factores mencionados, afectan la adicción a drogas legales o ilegales. En el Ecuador el 28% de adolescentes entre 12 y 18 años consume alcohol y el 6% consumen drogas ilícitas<sup>10</sup>. En cuanto al embarazo adolescente, según datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil<sup>11</sup>, el 38.9% de todas las mujeres de 15 a 24 años de edad han tenido al menos un embarazo. Esta proporción está constituida por el 22% que se clasifica al primer embarazo como marital y el 16.9% como premarital.
- 2.9 **Educación.** Una reciente publicación del Banco Mundial (2004)<sup>12</sup>, indica que la secundaria sólo ha sido completada por el 22.6% de la población mayor de 18 años en todo el país. Entre la población comprendida entre los 18 y 24 años, el 66% no ha terminado la secundaria. Algunas de las razones que se mencionan en el reporte son: deserción escolar por falta de recursos económicos, maltrato y desinterés por los aprendizajes obtenidos en la escuela. En general, los jóvenes estudiantes no perciben que se les trasmite conocimientos para la vida ni para el trabajo. Inclusive ni para enfrentar problemas académicos. Los problemas ligados a la deserción son más evidentes en el campo que en la ciudad, donde la relación de deserción existente es de tres a uno. Sin embargo, tanto en el campo como en la ciudad, las tasas de escolarización decrecen a medida que los jóvenes alcanzan la mayoría de edad, acentuándose en los últimos años del colegio.
- 2.10 **Participación Juvenil.** Finalmente, si bien se atribuye a los jóvenes un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país, los adolescentes y jóvenes carecen de un reconocimiento social como sujetos de derecho, lo que ha limitado el reconocimiento de sus potencialidades como individuos y una participación efectiva en el desarrollo de sus comunidades. De acuerdo al ya mencionado reporte del Banco Mundial, cerca de una tercera parte de los jóvenes entre 10 y 24 años no pertenecía a ninguna organización, a pesar del interés manifestado en participar.
- 2.11 Siendo la organización un espacio importante en la vida de adolescentes y jóvenes, aún no se establecen los mecanismos adecuados que permitan su real inserción a la comunidad y a la sociedad, pues las posibilidades de acceso e inserción sobre las mismas no han sido las más adecuadas. De allí la débil participación juvenil en cualquier tipo de organizaciones.

### C. Estrategia del Banco

- 2.12 La Estrategia del Banco para Ecuador (GN-2338-1) se concentra en dos áreas prioritarias: i) contribuir a sentar las bases para dinamizar la estructura productiva

---

<sup>9</sup> INEC, 2000, Borrador elaborado por el SIISE sobre la publicación de “Resultados de la Encuesta de Infancia”

<sup>10</sup> SIISE, Versión 2, 2001

<sup>11</sup> Endemain, 2004

<sup>12</sup> Banco Mundial, “Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador” 2004

(dimensión estructural) y ii) promover la protección de los más vulnerables y el desarrollo social (dimensión social). Esta operación es consecuente principalmente con la segunda estrategia del Banco, pues promoverá la participación juvenil en desarrollo de sus comunidades por medio del voluntariado y, mejorará la calidad de la educación de los jóvenes vulnerables. Esta operación también contribuye a sentar las bases para dinamizar la estructura productiva puesto que capacitará a los jóvenes en herramientas de vida las cuales han demostrado tener un impacto positivo en la empleabilidad futura de los jóvenes<sup>13</sup>.

#### **D. Experiencia del Banco en programas de metodología *aprendizaje-servicio*.**

- 2.13 En 2003 el BID y el Fondo de Noruega para la Innovación en Programas Sociales (NFISP) aprobaron una cooperación técnica no reembolsable “Voluntariado Juvenil en las Américas – Paso Joven – Participación Solidaria para America Latina” (TC-02-01-09-0-RG) para brindar a jóvenes de Argentina, Bolivia y República Dominicana la oportunidad y capacidad para mejorar su comunidad mediante el trabajo voluntario, el *aprendizaje-servicio* y la acción cívica. Los cinco factores claves de este programa fueron: i) preparación del voluntariado a través del adiestramiento y de la reflexión antes del proyecto; ii) integración al programa académico o a los componentes educativos de los estudiantes del programa de servicio comunitario en que los participantes se han inscrito; iii) participación en acciones significativas planeadas en la comunidad; iv) tiempo estructurado para la reflexión crítica por el voluntariado y el grupo sobre la experiencia pasada; y v) celebración y reconocimiento del esfuerzo voluntariado. El programa se encuentra en su fase de cierre y de acuerdo con el borrador de la evaluación final, este programa sobrepasó sus objetivos puesto que logró lo siguiente: a) inclusión del tema voluntariado dentro de una metodología sistemática donde los docentes y líderes juveniles acompañan el diseño y ejecución de proyectos de voluntariado solidario; b) creación de una red de instructores entre las diferentes localidades; c) diseminación del proyecto a través del Día Global de Servicio Voluntario Juvenil; d) espacio de recopilación de oportunidad que permite mantener la visibilidad de las acciones, la disponibilidad de los materiales desarrollados y el intercambio entre instructores.

#### **E. Valor agregado**

- 2.14 El valor agregado de esta cooperación técnica, además de generar habilidades de servicio de voluntariado en los jóvenes a través de proyectos viables que pueden ser ejecutados en sus comunidades, también aporta a la generación de capacidades y habilidades que puedan servir para la futura empleabilidad de estos jóvenes. Puesto que el programa busca resolver problemas de la comunidad a través de los distintos conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas escolares y el servicio de voluntariado brindado.
- 2.15 Así también el valor agregado de esta cooperación es de fomentar la interculturalidad<sup>14</sup> entre los jóvenes. De acuerdo al censo de Población del 2001,

---

<sup>13</sup> GE Foundation & IYF Program Profile for the GE Foundation Life Skills for Employability Program

<sup>14</sup> La interculturalidad es la conducta cultural para desenvolverse en contextos de relación de culturas. Es una conducta de las personas o de los grupos humanos en situaciones de multiculturalidad. Se trata de un saber manejarse entre miembros de diferentes culturas con quienes se interactúa.

Ecuador posee 12.156.608 habitantes de los cuales el 77,4% se reconoce como mestizo, el 10,46% blanco, el 6,83% indígena y el 4,97 afroecuatorianos. La práctica del racismo y la discriminación es posible reconocerla con mayor claridad en las ciudades urbanas<sup>15</sup>. Por lo tanto la interculturalidad es una realidad cultural; y como todo fenómeno cultural, la conducta intercultural se aprende sea como miembro de una determinada cultura, o de un grupo de culturas en contacto. Para que la interculturalidad sea una conducta, lo que debe ocurrir es un proceso de aprendizaje, ya sea natural -como parte de la socialización de las personas- o planificado, es decir, formalmente. Este proyecto propuesto incorporará este aspecto en todo el proceso de implementación del mismo.

- 2.16 Finalmente, a través del diseño de la implementación de una campaña de comunicación, se busca crear alianzas con el sector privado y la sociedad civil para la promoción de los valores intrínsecos en el *aprendizaje-servicio* entre los jóvenes ecuatorianos. Esta campaña será diseñada e implementada con la participación líderes juveniles y de personalidades que se hayan caracterizado por compromiso comunitario, y que hayan alcanzando logros cercanos a la vida juvenil. A fin de financiar esta campaña, se buscará el apoyo del sector privado y de otras organizaciones de la sociedad civil.

### III. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

#### A. Objetivos

- 3.1 El objetivo principal del programa es fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores, líderes juveniles y comunitarios y estudiantes en actividades de voluntariado.
- 3.2 Los objetivos específicos son: i) fortalecer las capacidades de los siguientes agentes en metodologías en educación de servicio de Paso Joven: jóvenes de organizaciones no gubernamentales, líderes de organizaciones juveniles y comunitarios, docentes y funcionarios del sistema educativo formal y voluntarios; ii) mejorar la calidad de la educación formal a través de la implementación de la metodología Paso Joven; iii) proveer mecanismos de intermediación de servicios de voluntariado que vinculen la demanda por estos servicios con los intereses y destrezas de los jóvenes ecuatorianos;

---

<sup>15</sup> Si tomamos en cuenta la Encuesta que la Revista Vistazo, realizó en el 2003, y que publicó en su edición 858, sobre la aceptación racial en la ciudad. En Quito y Guayaquil, los blancos son los que reciben el mejor trato con un 93,33% de aceptación, mientras que los mestizos (que el país son el 77% de la población), ocupan un segundo lugar con el 3,75% de mejor trato, y los afro descendientes e indígenas ocupan el ultimo nivel de aceptación con el 1.67% y el 1,25% respectivamente.



y iv) monitorear, evaluar y fomentar la implementación de proyectos de *aprendizaje-servicio* juveniles en las comunidades.

## **B. Componentes**

3.3 El programa contempla los siguientes componentes:

### **1. Capacitación para el voluntariado de servicio**

3.4 El objetivo principal de este componente es aplicar el modelo *aprendizaje-servicio* en las siguientes ciudades del país: Guayaquil, Quito y Portoviejo. Para lo cual se capacitarán docentes, líderes de servicio de voluntariado comunitario, líderes juveniles y funcionarios municipales.

3.5 Este componente cuenta con las siguientes actividades: i) selección de tres colegios y dos universidades y organizaciones juveniles, en cada una de las ciudades con base en criterios específicos<sup>16</sup> (ver Anexo V para un listado de los colegios y universidades con los que ya se ha establecido contacto y quienes ya han manifestado su interés de participar en el programa); ii) realización de alianzas estratégicas con: los respectivos municipios<sup>17</sup>, organizaciones locales y el sector privado. Cada una de estas alianzas estratégicas tendrá como objetivo facilitar la implementación de la metodología en el terreno y asegurar la calidad de la capacitación de las diferentes actividades; iii) realización de una línea de base del programa; iv) capacitación de 20 profesores y líderes comunitarios encargados de promover la participación de por lo menos 10 jóvenes en programas comunitarios; v) capacitación de por lo menos 20 líderes juveniles responsables de motivar, a por lo menos a 200 otros líderes juveniles. La meta es comprometer a por lo menos 2.000 jóvenes en el servicio comunitario. La implementación de esta última actividad se llevará a cabo en alianza con las universidades, colegios y organizaciones juveniles.

3.6 Finalmente, este componente promoverá la creación de una red local de mentores, (practicantes exitosos de programa de voluntariado, también responsables de enseñar y motivar, con base en experiencia propia de vida a los jóvenes) que participen en programas de voluntariado en sus comunidades, con el propósito de transmitir a los jóvenes altos niveles de compromiso y entusiasmo. Estos mentores serán identificados en cada ciudad y participarán en los talleres locales contando sus experiencias y motivando a los jóvenes identificados en cada ciudad. Sus experiencias también estarán en la página de Internet del proyecto, así como sus correos para que puedan ser consultados cuando sea necesario.

### **2. Participación juvenil en el desarrollo local**

3.7 El objetivo de este componente es incrementar la participación de los jóvenes en proyectos de voluntariado que tengan un impacto positivo en sus comunidades. Por

---

<sup>16</sup> Se incluye también dentro de los criterios de selección la vinculación del colegio con los problemas de la comunidad, que se hayan hecho experiencias de servicios a la comunidad aunque no sea una práctica sistemática, que el colegio posea docentes que se motiven con el aprendizaje en servicio pudiendo vincular los saberes aprendidos por los alumnos en beneficio de la solución de problemas.

<sup>17</sup> Cabe mencionar que ya los municipios han expresado su interés de comenzar con el programa a la brevedad

ejemplo, programa de alivio a la pobreza, salud mental y reproductiva, educación y medio ambiente. Para alcanzar este objetivo, se realizarán las siguientes actividades:

i) Comunicación Estratégica. El objetivo es crear conciencia pública sobre la importancia y efectividad del voluntariado juvenil a través de la realización de Foros Anuales y el diseño de un portal de Internet. Con esta estrategia de comunicación se busca: i) Motivar a las redes locales para que demanden actividades significativas de voluntariado. La introducción de redes locales que demandan activamente los servicios profesionales de jóvenes en temas de voluntariado ha demostrado ser una herramienta efectiva, no solamente para crear un interés genuino por parte de los jóvenes en la problemática de sus comunidades, sino para fomentar una participación permanente y significativa en iniciativas que buscan resolver dichos problemas<sup>18</sup>. Estas redes serán integradas, entre otros, por gobiernos locales, fundaciones, universidades y agencias locales de gobierno central<sup>19</sup>. Esta actividad de comunicación buscará demostrarle a los potenciales integrantes las bondades y beneficios de contar con servicios de voluntariado de calidad; ii) motivar a los jóvenes a prestar servicios de voluntariado; iii) lograr el apoyo del Ministerio de Educación y las Direcciones Provinciales de Educación para que se extienda de manera formal-obligatoria la capacitación en servicios de voluntariado a todos los colegios fiscales. Así también en las universidades, en las que por su área de especialización se requieren de prácticas comunitarias, se impulsará la inclusión de las prácticas de voluntariado como requisito de graduación<sup>20</sup> y; iv) Lograr la institucionalización del día nacional del voluntariado (Foro Anual) en alianza con los tres municipios ya seleccionados, a fin de promocionar y premiar las actividades de voluntariado emprendidas por los jóvenes.

ii) Familiarización de la redes con el modelo. Una vez formadas las redes, sus integrantes serán introducidos y familiarizados acerca de los objetivos del proyecto, la metodología de Paso Joven, el proceso de definición de los perfiles de voluntarios que cada organización podría requerir. Para ello se realizarán cuatro talleres de capacitación y motivación a las ONGs locales. Como se trata de servicios de voluntariado existe una tendencia a pensar que abrir oportunidades a jóvenes y sus programas es mas una actividad de filantropía y no tanto un contrato serio de trabajo. Uno de los objetivos de esta capacitación es el romper con ese mito, y que ambas partes entiendan que es un acuerdo de mutuo beneficio.

iii) Inclusión de la práctica de voluntariado en los colegios pilotos. Esta cooperación técnica trabajará de preferencia con colegios fiscales<sup>21</sup>, donde el

---

<sup>18</sup> Banco Mundial, "Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador" 2004

<sup>19</sup> A nivel local, muchas de estas redes ya se encuentran en funcionamiento a través de los consejos locales de la niñez y adolescencia.

<sup>20</sup> Para ello se prevé dentro del Programa la realizaciones de evaluaciones, talleres de presentación y capacitación a funcionarios locales, provinciales y nacionales, como así también un diseño curricular a implementarse en 3 escuelas pilotos que demuestren los beneficios del Programa.

<sup>21</sup> En Ecuador, la mayoría de los colegios se encuentran bajo al competencia del Ministerio de Educación, sin embargo existen ciertas escuelas y colegios fiscales municipales, en las ciudades donde estas pidieron la competencia de educación. Por ejemplo la ciudad de Quito.

Municipio o la Dirección Provincial de Educación tiene la potestad de adaptar el currículo a las necesidades de la localidad, lo que facilitará la implementación de esta actividad. El objetivo de esta actividad es: i) incluir la práctica de voluntariado en los colegios pilotos, como asignatura como requisito para la graduación; ii) diseñar e implementar un piloto de 2 asignaturas vocacionales – técnicas que generen una mayor conexión con las asignaturas formales del currículo general ya establecido. Para este efecto, se seleccionarán 3 colegios, donde a partir de la demanda de voluntariado por proyectos de desarrollo comunitario, se elegirán las temáticas de mayor relevancia, como por ejemplo: salud reproductiva, aplicación de nuevas tecnologías de la información a los problemas sociales y género. A partir de estas se desarrollará el contenido de las temáticas priorizadas, las mismas que se enseñarán en los colegios seleccionados y luego se financiarán los proyectos comunitarios como práctica de la formación. Estas materias tendrán una duración de tres meses, con carga horaria de dos horas semanales.

### **3. Monitoreo y evaluación del proyecto**

- 3.8 Este componente financiará el monitoreo y evaluación del proyecto. Dado que este proyecto se presenta a manera de piloto en tres ciudades del país, y que el proceso de aprendizaje es muy importante para futuras ampliaciones del programa, se han diseñado adecuados métodos de evaluación y monitoreo que permitan retroalimentar la fase de implementación del proyecto y el alcance de los objetivos trazados.
- 3.9 En este sentido, este componente va a diseñar un sistema de monitoreo que mida las metas del proyecto. Se prevé que este sistema de monitoreo utilizará la información que se recolectará a través del portal de Internet, de colegios, universidades y organizaciones participantes, con relación a la realización de talleres, capacitación de las organizaciones locales y participación comunitaria de los jóvenes en proyectos de desarrollo comunitario. Esta información en línea permitirá tener información actualizada del estado del proyecto en cada localidad. Como por ejemplo, la cantidad y el nombre de los colegios y de las organizaciones juveniles que participan del programa, la cantidad de alumnos que están bajo el programa y el listado y el perfil de ONGs que se han capacitado y apoyan a la realización del Programa. Así como, nómina de proyectos comunitarios que son ejecutados por los jóvenes especificando el perfil, la localidad donde se desarrollan, quienes participan, las alianzas que se han realizado para la ejecución del mismo son algunos de las informaciones para monitorear el proyecto.
- 3.10 A efectos de evaluación, primeramente se realizará una línea de base que nos permita conocer los valores iniciales de los indicadores del problema que dio origen al programa. Posteriormente, se prevé establecer una metodología que permita medir el capital social existente, teniendo en cuenta las siguientes variables: i) pertenencia a grupos y redes, ii) nivel de confianza y solidaridad, iii) actitud hacia la acción colectiva y cooperación, iv) uso de información y nivel de comunicación con otros actores. Así también se tratará de medir a manera de piloto, el impacto de las actividades de voluntariado en la implementación de los proyectos de las entidades beneficiarias, para lo cual la agencia ejecutora desarrollará una metodología que permita capturar tanto los temas tangibles, como son los costos ahorrados por las

entidades beneficiadas, así como el incremento del capital social de los jóvenes participantes y las redes de organizaciones locales que se fortalecerán por la implementación de este programa.

## IV. COSTO Y FINANCIAMIENTO

### A. Costo y financiamiento

- 4.1 El costo total del proyecto es de US\$ 209,900 de los cuales US\$ 149,900 serán financiados por el Fondo Especial Japonés de Reducción de la Pobreza (JPO), y US\$ 60,000 corresponden a la contribución local. El costo resumido se presenta en la tabla siguiente. En el Anexo I se encuentra el presupuesto detallado.

**PRESUPUESTO (en US\$)**

Componente	JPO	Local	Total	Total (%)
1. Componente I: Capacitación para el Voluntariado y el Servicio	36,000	0	36,000	17%
2. Componente II: Participación Juvenil en el Desarrollo Local	33,500	0	33,500	16%
3. Componente III: Monitoreo y Evaluación del Proyecto	13,000	0	13,000	6%
4. Coordinación del proyecto <sup>1</sup>	60,900	0	60,900	29%
5. Administración del proyecto	2,500	60,000	62,500	30%
5. Auditoría	4,000	0	4,000	2%
<b>TOTAL</b>	<b>149,900</b>	<b>60,000</b>	<b>209,900</b>	<b>100%</b>
	71%	29%		

<sup>1</sup> El costo de la coordinación del proyecto puede ser imputado a los componentes de la siguiente manera:

Componente 1: US\$ 23,200; Componente 2: US\$ 23,200; Componente 3: US\$ 14,500

### B. Sostenibilidad

- 4.2 La sostenibilidad del Programa en el largo plazo estará dada por continuidad en la voluntad de los municipios de Guayaquil, Quito y Portoviejo de asumir este estilo de Programa como política municipal permanente de apoyo al desarrollo integral de los jóvenes y de sus comunidades. Hasta el momento, los gobiernos de los tres municipios se han mostrado favorables y comprometidos con el programa. Por ejemplo, cada Municipio se ha comprometido a designar una persona que se capacite en la metodología de Paso Joven y acompañe el proceso de implementación del programa Jóvenes Solidarios. Además, en el caso del Municipio de Guayaquil, este programa se inserta dentro de uno más amplio denominada “Guayaquil, ciudad solidaria”, el mismo que apunta a fomentar los valores de cooperación y civismo entre los ciudadanos, así como el trabajo intergeneracional para el diseño e implementación de proyectos sociales.

- 4.3 Otra forma de apoyar la sostenibilidad del programa será a través de la incorporación de la metodología de *aprendizaje servicio*, (aprendizaje mediante proyectos de asignaturas formales aplicadas a problemas comunitarios) desde el segundo año en los colegios, así como la incorporación de 2 asignaturas técnico vocacional que apoye el desarrollo de los proyectos de *aprendizaje-servicio*.
- 4.4 Finalmente por medio de la institucionalización del día Nacional del Voluntariado se mantendrá en evidencia el compromiso de los municipios de Quito, Guayaquil y Portoviejo con el desarrollo del voluntariado.

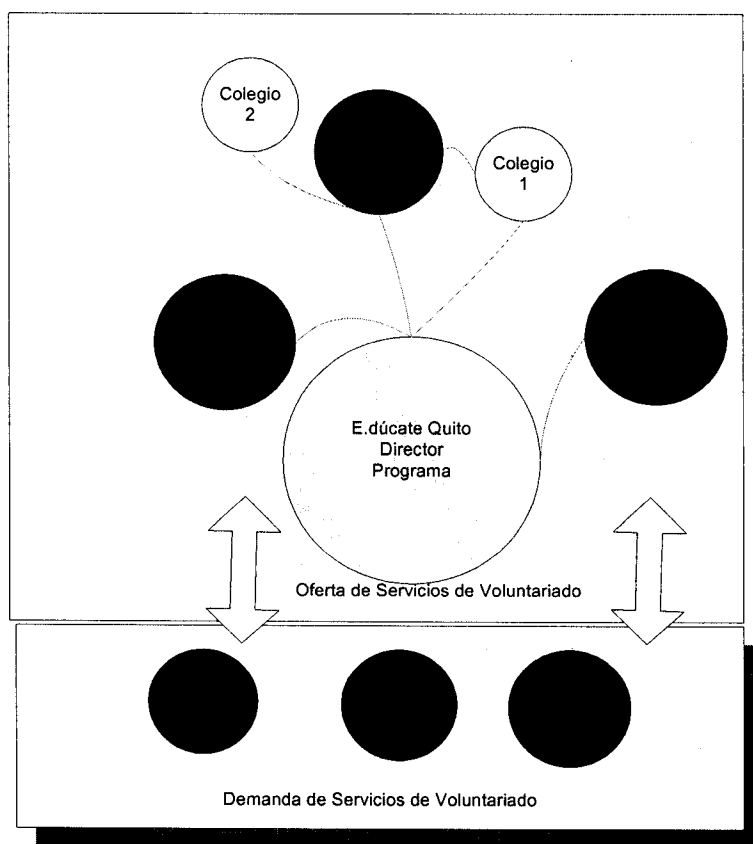
## **V. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **C. Agencia ejecutora**

- 5.1 La Fundación E.dúcate será la agencia ejecutora responsable de la implementación del Proyecto. Es una fundación ecuatoriana sin fines de lucro, aprobada por el Ministerio de Educación en 2002, (en el Anexo VI se encuentra una copia de la resolución) con experiencia en los sectores de protección social, desarrollo infantil, educación y salud. E.dúcate busca apoyar el desarrollo del capital humano a través de la investigación, diseño e implementación de proyectos y de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación, como herramientas para mejorar la calidad de los servicios sociales y en particular de la educación. La Fundación estará a cargo de la planificación, coordinación y monitoreo y evaluación de las actividades de la cooperación técnica. Hasta el momento la Fundación ha implementado cinco proyectos de desarrollo financiados por el BID, el Banco Mundial y el municipio de Guayaquil. En el Anexo VI se encuentra un análisis detallado de los proyectos.

### **D. Mecanismos de ejecución**

- 5.2 Para este proyecto en particular la Fundación contratará los servicios de un consultor para que se desempeñe como coordinador general del proyecto en Quito, con experiencia en ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos. Dicho coordinador contará con el apoyo y supervisión del Director Ejecutivo de la Fundación. Así también se contará con un coordinador local para las ciudades de Guayaquil y Portoviejo, un contador y un asistente de proyecto (los términos de referencias de estas consultorías se encuentran en el Anexo VII).
- 5.3 En el cuadro siguiente, se ilustra el modelo organizacional y de implementación del proyecto para la ciudad de Quito. El mismo modelo de ejecución se replicaría en Guayaquil y en Portoviejo.



- 5.4 Como se puede ver del cuadro anterior, el modelo se implementará a través de alianzas estratégicas con los municipios de las 3 localidades seleccionadas y con 2 universidades por localidad. Para aquellas ciudades en las que la Fundación no tiene oficinas, como Portoviejo, se establecerá una alianza con organizaciones locales que implementarán el proyecto en el ámbito local con apoyo técnico de la Fundación.
- 5.5 Mediante las alianzas municipales, se busca apalancarse en las redes cantonales de la juventud para: i) identificar organizaciones juveniles de base que puedan cooperar en la implementación de este proyecto; ii) identificar ONGs que trabajen proyectos de desarrollo en el territorio y que tengan la intencionalidad de incorporar voluntariado juvenil en dichos proyectos; iii) apoyar en la selección de las escuelas que implementarían el programa; y iv) conseguir recursos adicionales del sector privado y público para ampliar posteriormente la cobertura de este programa piloto.
- 5.6 Las universidades por su parte cooperarán en el desarrollo de los currículos de las asignaturas, en el entrenamiento de los docentes, ONGs y además promoverán la participación de los jóvenes en proyectos solidarios. Por su parte, los colegios seleccionarán docentes para transferir y motivar la metodología de *aprendizaje-servicio* a los jóvenes y acompañarlos en el desarrollo de proyectos comunitarios. Finalmente, en cuanto a los gobiernos cantonales y ONGs, una vez entrenados en la metodología de *servicio-aprendizaje*, definirán el perfil de voluntariado que ellos necesitan, promoverán actividades y proyectos comunitarios donde los jóvenes puedan realizar su voluntariado.

- 5.7 Gracias a la extensa experiencia que E.dúcate tiene en el trabajo asociado con municipios, universidades y ONGs, ya se cuenta con los acuerdos necesarios para la ejecución del Proyecto.
- 5.8 Finalmente, se explorará alianzas con el sector privado, para su apoyo en el diseño e implementación de la campaña de comunicación estratégica que promocióne los valores de cooperación y servicio comunitario.
- 5.9 A continuación se presenta una descripción más detallada de las funciones del equipo de la Fundación responsable de la ejecución del programa (ver Anexo VII para Términos de Referencia):

**Director ejecutivo de la Fundación:** realizará las labores de mercadeo del proyecto con los actores claves como son los gremios, empresas, organizaciones sin fines de lucro, agencias de gobierno central entre otros. Así también apoyará las gestiones del director de proyecto y de todo el equipo asignado a este proyecto.

**Coordinador general del proyecto:** El Coordinador General del Proyecto estará encargado de las siguientes funciones: i) coordinar el cumplimiento de las condiciones previas al primer desembolso del Programa y las cláusulas contractuales del Convenio; ii) formular y ejecutar las alianzas estrategias a fin de implementar el programa; iii) abrir y mantener una cuenta bancaria especial para administrar los recursos del Programa; iv) preparar el plan de trabajo y los cronogramas que contenga las actividades y tareas previstas en la operación; v) preparar los informes trimestrales de progreso de cada uno de los componentes del Programa; vi) realizar el seguimiento periódico del cumplimiento de los productos y plazos de los componentes del Programa, de acuerdo al marco lógico, cronogramas y demás instrumentos de evaluación de compromisos verificables de los resultados del Programa; vii) coordinar y apoyar las tareas de difusión de los objetivos y avances del Programa; viii) elaborar las especificaciones técnicas de los equipos por adquirir y los términos de referencia para la contratación de los servicios profesionales para cada componente; ix) supervisar el cumplimiento de los términos de referencia y resultados del personal contratado x) rendir cuentas al BID y a los beneficiarios del proyecto sobre el avance del cumplimiento de todas las tareas, así como cualquier información relevante que afecte la ejecución del Programa; xi) revisar y aprobar los estados financieros del Programa para su posterior auditoría; y xii) mantener permanente contacto y coordinación los diferentes actores locales involucrados en el proyecto.

**Coordinador local Guayaquil:** apoyará las gestiones en la ciudad así como en Portoviejo, coordinando el trabajo con las organizaciones juveniles, colegios, universidades y el municipio de Guayaquil.

**Contador:** El contador estará encargado de las siguientes funciones: i) establecer y mantener adecuados sistemas contables y financieros y una estructura de control interno que permitan mantener información detallada acerca del uso y aplicación de los recursos del Proyecto; ii) mantener un adecuado archivo de la documentación comprobatoria de los gastos efectuados con los recursos del Proyecto; iii) mantener un adecuado sistema de controles internos contables y administrativos; iv) preparar los estados financieros relativos a los gastos del Proyecto de acuerdo con las normas y

procedimientos satisfactorios para el Banco; (v) preparar los informes contables detallando la ejecución presupuestaria del programa.

**Asistente local Quito:** Apoyara las gestiones del programa en la ciudad de Quito apoyando la coordinación del trabajo con las organizaciones juveniles, colegios, universidades y el municipio de Quito.

#### **E. Período de ejecución y cronograma de desembolsos**

- 5.10 Los plazos de ejecución y desembolso del Programa serán de 24 y 36 meses, respectivamente, a partir de la entrada en vigencia del Convenio de Cooperación Técnica. El plazo es compatible con la dimensión del Proyecto, con el tipo de actividades previstas y con la capacidad institucional del Ejecutor.
- 5.11 Una vez cumplidas las condiciones previas al primer desembolso tomando en consideración la naturaleza del proyecto y de acuerdo a los requerimientos de recursos establecidos en el Plan Anual Operativo (POA) se ha visto conveniente constituir un Fondo Rotatorio por hasta el 50 % del financiamiento del Banco. Este porcentaje se determinó con base en la experiencia del Banco en la ejecución de este tipo de cooperaciones técnicas con la Fundación E.dúcate y como se mencionó anteriormente con base en el Plan Anual Operativo. Dicha Fundación tiene probada experiencia en el manejo de recursos del Banco. Para garantizar la adecuada utilización de los recursos, de todas maneras se la ha exigido a la Fundación que presente informes semestrales del uso del Fondo Rotatorio dentro de un periodo de 15 días después del cierre de cada semestre.
- 5.12 Los subsiguientes compromisos de desembolsos del financiamiento estarán supeditados a la presentación de los comprobantes de gastos efectuados por el ejecutor y al cumplimiento de los hitos gatilladores establecidos en el cronograma de desembolsos (Anexo II), de acuerdo a cada fase del proyecto. El cumplimiento de los hitos gatilladores se presentará al Banco mediante informes ejecutivos elaborados por la Unidad Ejecutora que se adjuntarán a las solicitudes de desembolso para ser evaluados por el Banco.
- 5.13 De acuerdo con los lineamientos del JPO, los recursos de la contribución serán cancelados si: i) el/los beneficiarios se retractan o retiran del proyecto propuesto; ii) el proyecto no ha sido aprobado por el Banco después de 12 meses de que el Gobierno del Japón ha expresado su certificación o concurrencia; iii) no ha habido implementación en el progreso del proyecto, incluyendo ningún desembolso, durante seis meses después de la fecha de elegibilidad de los fondos.

#### **F. Condiciones previas al primer desembolso**

- 5.14 Las condiciones previas para el primer desembolso son: i) apertura de una cuenta bancaria especial para el manejo de los fondos del proyecto; ii) selección y contratación del coordinador general, coordinador local, asistente de proyecto y contador del proyecto; y iii) preparación de un plan de trabajo, cronograma de trabajo y cronograma de desembolsos.

#### **G. Adquisición de bienes y servicios**



- 5.15 La adquisición de bienes y servicios, y la selección y contratación de servicios de consultoría previstos en el Programa deberán efectuarse siguiendo los procedimientos establecidos en las Políticas del Banco para la adquisición de obras y bienes financiados por el BID (GN-2349-7) y las Políticas para la selección y contratación de consultores financiados por el BID (GN-2350-7).
- 5.16 Los contratos para la adquisición de bienes y servicios que no sobrepasen el equivalente a US\$10,000 podrán hacerse a través del método de comparación de precios. Para la contratación de los servicios de consultoría cuyos montos estimados por contrato sean menores a US\$15,000 se podrán constituir listas cortas solamente con firmas nacionales. Salvo que el Banco y el Organismo Ejecutor acuerden lo contrario, la revisión de todos los contratos para la adquisición de bienes y servicios y para la contratación de servicios de consultoría será realizada en forma ex ante.

## **VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN**

### **A. Monitoreo**

- 6.1 El organismo ejecutor deberá presentar al Banco, dentro de los quince (15) días después de la terminación de cada cuatrimestre, informes de seguimiento que incluirán entre otros aspectos: i) una descripción de las tareas realizadas; ii) los objetivos alcanzados tomando en cuenta los indicadores de seguimiento del Programa; iii) las tareas programadas para la siguiente etapa y, iv) recomendaciones sobre cambios que sean necesarios realizar para cumplir los objetivos de la operación.

### **B. Evaluación**

- 6.2 A efectos de evaluación del proyecto, se prevé establecer una línea de base de los jóvenes, docentes y organizaciones juveniles con los que se trabajará en el programa, tanto de fuentes propias como secundarias disponibles como el INEC<sup>22</sup> y SINEC<sup>23</sup>, para luego poder realizar evaluaciones cualitativas y la predisposición a actuar a favor de la solidaridad en los jóvenes, antes y después de la intervención del proyecto.
- 6.3 El Programa contempla también, el diseño de una metodología que permitirá en el ámbito experimental y piloto determinar aproximadamente el capital social antes y posterior a la intervención, así como los beneficios tangibles que las organizaciones de la sociedad civil reciben producto de los proyectos y pasantías solidarias de jóvenes.
- 6.4 Una vez que se cuente con la evaluación piloto del proyecto, se preparará una memoria de las principales lecciones aprendidas, las mismas que se difundirán a través de un foro nacional, al que asistirán los miembros de la red conformada a lo largo de la implementación del proyecto, así como otras instituciones que se interesen en esta temática. Así también, esta memoria, será difundida a través del portal del proyecto y de los socios estratégicos: municipios, organizaciones sin fines de lucro locales y universidades.

---

<sup>22</sup> Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador

<sup>23</sup> Sistema de Indicadores Nacionales de Educación del Ecuador

**C. Otros procedimientos de auditoría, administración financiera e información**

- 6.5 Fundación E.dúcate deberá mantener registros contables y financieros actualizados y separados del Proyecto de tal forma que permitan: i) la identificación de las transacciones financieras efectuadas con los recursos del Proyecto, independientemente de otros recursos manejados por la Fundación y ii) la preparación de estados financieros del Programa.
- 6.6 Dentro de los 90 días después de la fecha del último desembolso de la contribución, Fundación E.dúcate presentará al Banco los estados financieros relativos a los gastos del Proyecto, preparados de acuerdo a los requerimientos del Banco. Dichos estados financieros deberán ser dictaminados por una firma de auditores independientes aceptables para el Banco.

**D. Responsabilidad técnica y básica**

- 6.7 La División de Programas Sociales de la Región 3 (RE3/SO3) tiene la responsabilidad técnica sobre el proyecto. La Representación en Ecuador (COF/CEC) tendrá la responsabilidad básica para el monitoreo de las contrataciones y la autorización de los desembolsos.

## **VII. BENEFICIOS Y RIESGOS DEL PROGRAMA**

**A. Beneficios del programa**

- 7.1 El proyecto tendrá los siguientes beneficios:
- a. Los jóvenes participantes adquirirán las habilidades necesarias a través de las oportunidades de capacitación, contacto con pares y aprendizaje práctico en servicio.
  - b. Los jóvenes aprenderán destrezas de liderazgo y herramientas de vida que van a mejorar sus oportunidades de conseguir empleo, ya que van a aprender destrezas de emprendimiento social que también son transferibles al emprendimiento normal.
  - c. Los jóvenes se involucran con la comunidad donde viven y la benefician a través de sus proyectos.
  - d. Involucramiento de las ONGs y de las redes de mentores con los jóvenes, sus ideas y vivencias.
  - e. El voluntariado es un instrumento de empoderamiento y participación que previene actitudes de riesgo como uso de drogas, participación en pandillas y prevención de embarazo de adolescentes.
  - f. Mejorará la calidad de la educación a través de la incorporación de la metodología *aprendizaje-servicio* y de un currículo específico para ello.

- g. Docentes y profesionales de la comunidad mejor capacitados brindarán *aprendizaje-servicio* y programas de liderazgo juvenil a jóvenes en una forma más eficiente, completa y efectiva.
- h. Prevenir hasta cierto punto la deserción escolar ya que el currículo motiva a los jóvenes para que valoren la importancia del estudio- les da un sentido de pertenencia y esperanza – puesto que aprenden herramientas, habilidades y competencias que hacen que puedan lograr resultados inimaginables en un entorno complicado.
- i. Proveer un portal de Internet que permita vincular las necesidades de voluntariado de las ONGs con las de los jóvenes.

## **B. Riesgos del programa**

7.2 Los riesgos del programa podrían ser los siguientes:

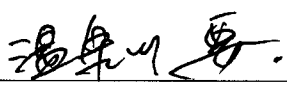
- a. Que no se logren las alianzas estratégicas con las diferentes instancias y organizaciones: para este riesgo ya se han establecido acuerdos con los tres municipios y se ha comenzado a relevar colegios, organizaciones juveniles y ONGs presentes en el territorio.
- b. En octubre hay elecciones presidenciales en el país y frente a ello un cambio de autoridades podría ocurrir. Pero en este proyecto se trabajará con gobiernos seccionales ya que ellos permanecen en el gobierno hasta enero del 2009, disminuyendo el riesgo del programa. Además, los gobiernos locales han demostrado ser institucionalmente estables en comparación con el gobierno central.
- c. Que el nivel de aceptación y participación por parte de los profesores (mentores) en el Programa no sea el esperado y apatía por parte de los jóvenes a involucrarse en el mismo. Para mitigar este riesgo los coordinadores, serán entrenados para apoyar, orientar y motivar a los participantes. Además, para despertar interés en las actividades de los Centros y posicionarlos en la comunidad, el programa contempla la elaboración e implementación de una estrategia de comunicación.
- d. Los docentes, líderes comunitarios, funcionarios pueden no disponer del tiempo libre suficiente para participar en las actividades de capacitación. Para ello se programarán horarios de entrenamientos flexibles.

## **VIII. IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL**

- 8.1 El proyecto no causará ningún impacto ambiental negativo, ya que todos los recursos serán utilizados para financiar asistencia técnica y actividades para fortalecer y diseminar la metodología de *aprendizaje-servicio* en las comunidades involucradas en Ecuador. Asimismo, dado que la cooperación técnica contribuirá a mejorar la calidad de la educación y a fomentar el involucramiento y compromiso de los jóvenes con sus comunidades, se estima que el impacto social de la operación sea positivo.

## IX. CERTIFICACIÓN

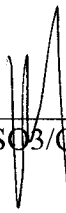
- 9.1 El Jefe del Fondo Especial Japonés certifica que existen suficientes fondos (JPO), por un monto de US\$149,900 disponibles para financiar las actividades descritas y presupuestadas en el Plan de Operaciones para la Cooperación Técnica.

Certificado:   
for Goro Mutsuura RE2/FSS  
Coordinador del JPO

Oct 16, 2006  
Fecha


## X. APROBACIÓN

Vo. Bo.:

  
\_\_\_\_\_  
Michael Jacobs, SO3/CHF

Fecha: 18 Oct '06

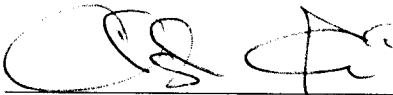
Vo. Bo.:

  
\_\_\_\_\_  
Vladimir Radovic, OD5/CHF

Fecha:

18/5/06

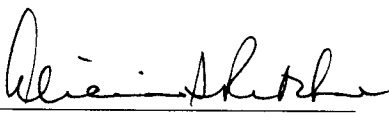
Vo. Bo.:

  
\_\_\_\_\_  
Christian Gómez-Fabling,  
Sub-Gerente Región 3

Fecha:

10/23/06

Approved by:

  
\_\_\_\_\_  
Alicia S. Ritchie, RE3/MGR

Fecha:

10/23/06

**ANEXO I: PRESUPUESTO DETALLADO**  
**JÓVENES SOLIDARIOS**  
**EC-T1064**

	Numero de meses	Costo por mes	Total JPO	Contraparte Local
<b>Componente # 1: Capacitación Para el Voluntariado y el Servicio</b>			<b>29.000</b>	<b>0</b>
Capacitación en metodología de Paso Joven	1	8000	8000	
Sesiones de adiestramiento nacionales	1	6000	6000	
3 talleres en cada localidad para capacitar a maestros, líderes sociales, juveniles y funcionarios locales			9000	
3 Talleres de seguimiento en el año 2			6000	
<b>Componente # 2: Participación Juvenil en el Desarrollo Local</b>			<b>33.500</b>	
4 talleres con organizaciones locales. Con participación de 60 personas en cada taller	2	1350	2700	
Gasto de viajes y hospedaje de Consultores Quito, Guayaquil, Portoviejo		800	800	
Consultoría para diseño e implementación de plataforma informática	2	6000	12000	
Diseño de currículo de 2 asignaturas para ser aplicada en tres colegios pilotos	2	5000	10000	
Talleres de Presentación de Metodología de Paso Joven a autoridades locales y provinciales para aprobación su inclusión en el currículo formal	2	1500	3000	
2 Foros anuales para difusión y premiación del Voluntariado	2	2500	5000	
<b>Componente # 3: Monitoreo y evaluación</b>			<b>20.000</b>	
Metodología e instrumento para la medición del capital social e impacto de intervención del voluntariado en los jóvenes, ONG y beneficiarios de proyectos sociales			4000	
Línea de base del Programa	2	3500	7000	
Evaluación piloto			9000	
<b>Coordinación del Proyecto<sup>1</sup></b>			<b>60.900</b>	
Coordinador General del Proyecto	24	1500	36000	
Coordinador local	18	850	15300	
Asistente de proyecto	16	450	7200	
Contador	24	100	2400	
<b>Auditoria</b>			<b>4000</b>	
<b>Administración del proyecto</b>			<b>2500</b>	<b>60.000</b>
Equipamiento para Capacitaciones locales			2500	
Soporte General	24	2500		60000 <sup>2</sup>
			<b>149.900</b>	<b>60.000</b>

<sup>1</sup> El costo de la Coordinación del Proyecto puede ser imputado a los componentes de la siguiente manera: Componente 1: \$23.200 - Componente 2. \$23.200 - Componente 3 \$14.500

<sup>2</sup> La contraparte local se constituye de la siguiente manera:

Gastos Generales	1er Año	2do Año
Directora Ejecutiva	12.000	12.000
Teléfono	7.200	7.200
Internet	1.200	1.200
Administrativo financiero	6.000	6.000
Secretaria	3.600	3.600
<b>Total</b>	<b>30.000</b>	<b>30.000</b>

**ANEXO II- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS - HITOS GATILLADORES**  
**JÓVENES SOLIDARIOS EC-T1064**

<b>Hitos</b>	<b>Plazo</b>	<b>Desembolso Estimado</b>	<b>Indicador</b>	<b>Verificación</b>
<b>Condición previa:</b> Apertura de cuenta bancaria y designación de director del proyecto , coordinador local, asistente y contador	Un mes después de la firma del convenio	No. 1 \$70.450	<p>➤ Cuenta bancaria abierta.</p> <p>➤ Coordinador, asistente y contador designados</p> <p>➤ Preparación de un plan de trabajo, cronograma de trabajo y cronograma de desembolsos.</p> <p>➤ Tors Contratación de firma: Capacitación Metodología de Paso Joven.</p> <p>➤ Tors línea de base</p> <p>➤ Tors diseño de plataforma informática</p> <p>➤ 1er foro de Promoción del Voluntariado en concordancia con Celebración Voluntariado Juvenil ( 5 de Diciembre)</p>	<p>➤ Copia del documento de apertura de cuenta.</p> <p>➤ Contrato coordinador , asistente y contador firmados</p> <p>➤ Informe de plan de trabajo presentado</p> <p>➤ Carta de No Objeción del Banco</p> <p>➤ Carta de No Objeción del Banco</p> <p>➤ Carta de No Objeción del Banco</p> <p>➤ Informe del primer Foro de Promoción del Voluntariado</p>

<p>HITOS FASE 1</p>	<p>Ocho meses después del primer desembolso</p>	<p>No. 2 \$31.350</p>	<p>➤ Capacitación en metodología de Paso Joven realizada ( general y entrenamientos locales ).</p> <p>➤ Línea de base sobre el Programa elaborada</p> <p>➤ 1er Foro anual y Celebración del Día del Voluntariado realizado</p> <p>➤ Tors diseño de currículo</p> <p>➤ Talleres con ONG</p> <p>➤ Presentación de las currículos a las autoridades locales</p>	<p>➤ Informes de capacitación y registros de asistentes a la Capacitaciones.</p> <p>➤ Informe de línea de base</p> <p>➤ Informe de realización del 1er Foro anual</p> <p>➤ Carta de No Objeción del Banco</p> <p>➤ Informe de los talleres con ONG's y registro de asistentes</p> <p>➤ Informe de la presentación</p>
-------------------------	---	---------------------------	--	---



<b>HITOS</b>  <b>FASE II</b>	Siete meses después del segundo desembolso	No. 3 \$ 48.100	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portal de Internet diseñado</li> <li>➤ Currículo de 2 materias diseñado</li> <li>➤ Taller con autoridades locales y provinciales para presentación de currículos realizados</li> <li>➤ Redes formadas</li> <li>➤ Tors de metodología de evaluación y realización de la misma</li> <li>➤ Tors de auditoria</li> <li>➤ Talleres de seguimiento del Programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informe de diseño de Portal</li> <li>➤ Informe de currículos diseñados</li> <li>➤ Informe de director de proyecto</li> <li>➤ Informe de director de proyecto</li> <li>➤ Carta de No Objeción del Banco</li> <li>➤ Carta de No Objeción del Banco</li> <li>➤ Informe de los talleres y lista de asistentes a los mismos</li> </ul>
------------------------------------	--	--------------------	---	--

**Anexo III: Cronograma de Actividades . Jovenes Solidarios EC- T1064**

[illegible]

[illegible]



**ANEXO IV – MARCO LÓGICO**  
**JÓVENES SOLIDARIOS EC-T1064**

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
<b>Fin</b> Apoyar la participación de los jóvenes como agentes de desarrollo social y económico de sus comunidades.	No existen indicadores a nivel nacional que midan la participación de los jóvenes. Solo existen algunos en el campo político, pero no se relaciona con el programa.	Informes de progreso y evaluación de impacto.	La metodología de aprendizaje les ofrece experiencias y habilidades prácticas a los jóvenes de manera que se comprometen con esta metodología y consecuentemente con sus comunidades.

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
<p><b>Propósito:</b></p> <p>Los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) están participando de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades.</p>	<p>Al final de la ejecución de la operación (24 meses) en las ciudades de Quito, Guayaquil y Portoviejo se contará con:</p> <p>(a) Por lo menos 30 proyectos comunitarios desarrollados con la participación de estudiantes, profesores de escuelas, universidades, ONG, agencias de gobierno y grupos juveniles.</p> <p>(b) Por lo menos 20 profesores continuarán enseñando la metodología aprendizaje-servicio en la educación formal como parte del currículo.</p>	<p>Reporte final en la pagina web de proyectos comunitarios.</p> <p>Resultados de los indicadores capital social, desarrollados en el marco de la evaluación del mismo en ultimo año del programa.</p>	<p>Escuelas seleccionadas implementarán la metodología del aprendizaje-servicio y 2 currículos vocacionales y continuarán comprometidos con la metodología.</p> <p>Los directivos de las escuelas seleccionadas continuarán fomentando la implementación del programa.</p> <p>Las autoridades de educación de los gobiernos municipales continuarán trabajando en estrecha coordinación con Fundación E.ducate, las escuelas participantes, organizaciones juveniles y las ONGs.</p>
<p><b>Componentes</b></p> <p><i>Componente I</i></p> <p>Capacitación para el Voluntariado y el Servicio.</p>	<p>A los 24 meses de la ejecución, los resultados esperados de este componente son:</p> <p>(a) Por lo menos 20 maestros y funcionarios locales han sido capacitados en las 3 ciudades seleccionadas.</p> <p>(b) Por lo menos 20 líderes juveniles capacitados en la metodología a nivel nacional.</p> <p>(c) Por lo menos 100 líderes juveniles y estudiantiles que han replicado la metodología en las 3 localidades seleccionadas.</p> <p>(d) Por lo menos 2.000 jóvenes que se han empoderados por los maestros o líderes juveniles.</p>	<p>Evaluación final del programa;</p> <p>Materiales didácticos disponibles;</p> <p>Informes de Entrenamiento de Capacitación realizado por firma consultora;</p> <p>Cartas-acuerdo firmadas con las escuelas participantes donde se establece el Plan de Trabajo para capacitar a los maestros y para apoyar el monitoreo y la ejecución de los proyectos comunitarios;</p> <p>Informe de las capacitaciones conteniendo registros de participantes;</p> <p>Informe de evaluación del Programa.</p>	<p>Los líderes de organizaciones juveniles, docentes y funcionarios locales están interesados en recibir entrenamiento y quieren participar activamente en la implementación de dicho proyecto.</p>

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
<p><i>Componente II</i></p> <p>Participación Juvenil en el Desarrollo Local.</p>	<p>Los principales resultados esperados de este componente al finalizar el proyecto son:</p> <p>(a) Por lo menos 3 colegios y 2 universidades en cada ciudad están implementando el currículo de Voluntariado de acuerdo a la metodología de Paso Joven.</p> <p>(b) Por lo menos 50 organizaciones sin fines de lucro, 3 municipios y 10 agencias de gobierno habrán ingresado su requerimiento de voluntariado.</p> <p>(c) Por lo menos 500 jóvenes al final del proyecto habrán participado en proyectos de desarrollo comunitario.</p> <p>(d) Currículo de dos asignaturas vocacionales-técnicas diseñado y piloteado en 3 colegios que tengan sinergia con las actividades de voluntariado.</p> <p>(e) Por lo menos 50 reportes publicados de los informes de los jóvenes participantes sobre sus lecciones aprendidas durante el programa.</p> <p>(f) Premiación de Participantes de Voluntariado.</p>	<p>Informe de evaluación resultante de los indicadores capital social, desarrollados y aplicados en el último año del programa;</p> <p>Portal virtual interactivo de la Fundación E.ducate sobre la base del Portal Paso Joven;</p> <p>Informes de Proyectos en ejecución y publicación de los mismos en la Pagina Web;</p> <p>Informes donde conste lis currículos diseñados. Expresiones de interés de escuelas de adoptar este programa piloto en sus escuelas;</p> <p>Publicación de los reportes de los jóvenes en la página Web del programa;</p> <p>Informe de la Celebración del Día del Voluntariado. Publicación en el Portal de Jóvenes solidarios.</p>	<p>Los colegios, universidades y ONG's continúan interesados en el servicio de voluntariado.</p> <p>Las comunidades continúan abiertas a recibir actividades vinculadas al servicio de voluntariado.</p> <p>Numero de joven participando en los proyectos de servicio-aprendizaje continuas creciendo.</p>

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
<p><i>Componente III</i> Monitoreo y evaluación del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Línea de Base.</li> <li>(b) Portal del Proyecto Jóvenes Solidarios.</li> <li>(c) Base de datos de proyectos con participación de voluntarios ejecutados o en ejecución</li> <li>(d) Base de datos de lecciones aprendidas.</li> <li>(e) Durante el día Nacional de Voluntariado, por lo menos 6 escuelas reciben reconocimiento.</li> <li>(f) Método de medir el capital social desarrollado y aplicado.</li> <li>(g) El beneficio del uso de la metodología en sistema educacional formal y su contribución para la sociedad es reconocido.</li> <li>(h) El interés de otras escuelas de adoptar la metodología.</li> </ul>	<p>Página Web del proyecto;  Publicada en la Página Web del proyecto;  Artículos de prensa local;  Informe final de Evaluación;  Cartas de reconocimientos publicadas en la Página Web.</p>	<p>Acontecimientos significativos, condiciones apropiadas o decisiones (fuera del control del ejecutor) que deben tomarse, durante la ejecución de los componentes para alcanzar el propósito del proyecto.</p>



## **ANEXO V – LISTADO DE ESCUELAS PRE-SELECCIONADAS**

### **JÓVENES SOLIDARIOS EC-T1064**

Las escuelas fueron seleccionadas conjuntamente con los Gobiernos Locales y las Direcciones de Educación respectivas. Los criterios para la selección de las escuelas se basaron en:

- Compromiso del Director del Colegio con el espíritu del Programa Jóvenes Solidarios
- Relaciones previas de la escuela con la comunidad a través de proyectos o de acciones conjuntas
- Motivación y compromiso de los docentes designados por el director para capacitarse en la metodología *aprendizaje-servicio* y transmitirla a sus alumnos.
- Motivación del docente en el desarrollo de proyectos comunitarios donde participen sus alumnos
- Apertura del Director y los docentes de trabajo en forma conjunta con ONG presentes en el territorio.
- Experiencias previas satisfactorias en la ejecución de otros proyectos con la Fundación (Agencia Ejecutora), o el municipio en otros proyectos educativos.

#### ***Ciudad de Quito***

Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcazar

Colegio Espejo

Colegio Sucre

#### ***Ciudad de Portoviejo***

Colegio Abdon Calderón

Colegio Nacional Picoaza

Colegio Cristobal Colón

Escuela Fiscal de Niños Francisco Pacheco

#### ***Ciudad de Guayaquil***

Colegio Salesiano Cristóbal Colón

Colegio Salesiano Domingo Comín

Colegio Salesiano María Mazzarello

Colegio Salesiano María Auxiliadora

Colegio Salesiano Laura Vicuña

Colegio UEB Perla del Pacífico

Colegio Vicente Rocafuerte

Colegio Xavier

**ANEXO VI –CURRICULUM FUNDACIÓN E.DÚCATE**  
**JÓVENES SOLIDARIOS EC-T1064**

**FUNDACION E.DÚCATE**

[www.e-ducate.org](http://www.e-ducate.org)

**Currículo**

---

[www.e-ducate.org](http://www.e-ducate.org)

Quito: Almagro 1550 y pradera edificio Posada del Arte de Kigman sexto piso, PBX (593-2) 2558111  
Guayaquil, Eugenio Almazán y Miguel H. Alcívar edificio INRAPALLO segundo piso, PBX (593-4) 2692363

## 1. Fundación Educate, Hoja de Vida

### 1.1 Acerca de Nosotros

E.ducate es una fundación Ecuatoriana sin fines de lucro, aprobada por el Ministerio de Educación, mediante resolución no.3878, del 26 de Septiembre del 2002.

#### **Visión y Misión:**

E.ducate ambiciona una sociedad equitativa, donde a través del acceso igualitario a la educación y la tecnología, todos puedan contribuir y participar del desarrollo económico y social del país. Creemos en la democratización de las oportunidades y del capital, como el instrumento necesario para transformar nuestro país en una sociedad del conocimiento que pueda integrarse y competir globalmente

*Nuestra misión es apoyar el desarrollo del capital humano a través de la investigación, diseño e implementación de proyectos y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, como herramientas para mejorar la calidad de los servicios sociales y en particular de la educación.*

#### **Equipo:**

E.ducate cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales con maestrías en el extranjero que apoyan las diferentes líneas de acción de la fundación:

- Nathalie Cely S, Presidenta Ejecutiva, (Master en Administración y Políticas Públicas), Harvard University). Mail: [ncely@e-ducate.org](mailto:ncely@e-ducate.org)
- Iván Hernández, Vicepresidente, (Master en Economía, con experiencia en diseño de encuestas y manejo de grandes bases de dato, Harvard University), [ihernandez@e-ducate.org](mailto:ihernandez@e-ducate.org)
- Roberto Iturralde, Director Principal: Doble Maestría en Economía y Políticas Públicas, SYRACUSE UNIVERSITY, Maxwell School of Citizenship & Public Affairs y Georgetown University, [riturralde@e-ducate.org](mailto:riturralde@e-ducate.org)
- Irasema Rodas, Gerente Administrativo y Financiero. [irodas@e-ducate.org](mailto:irodas@e-ducate.org)
- Francisco González, Abogado, Director de Capacitación Profesional conducción de programas de capacitación. [fgonzalez@e-ducate.org](mailto:fgonzalez@e-ducate.org)
- Cecilia de la Paz, Directora Creativa Educación Infantil, (Master en Arte, Comunicación Social y Medios, American University), [cde lapaz@e-ducate.org](mailto:cde lapaz@e-ducate.org)
- Sara Rivera, Gerente del Proyecto Más Tecnología. [sarar@e-ducate.org](mailto:sarar@e-ducate.org)
- Monica Girolami, Consultora. (Master en Ciencias Políticas y Sociología -FLACSO- Argentina) [mgiorlami@e-ducate.org](mailto:mgiorlami@e-ducate.org)
- Eudoxia Tello, Consultora Asociada, (Master en Gestión Gerencial, Escuela de Alta Dirección y Administración, Barcelona, España), [etello@educate.org](mailto:etello@educate.org)
- Anustup Kayak, Asesor Externo Señor, (Master en Políticas Públicas y Educación, Harvard Education School); [anayak@e-ducate.org](mailto:anayak@e-ducate.org)
- Macarena Valverde, Asesora Externa, (Postgrado en Administración con concentración en organizaciones sin fines de lucro, Harvard University). [mvalderde@e-ducate.org](mailto:mvalderde@e-ducate.org)

## **1.2 Líneas de Acción**

### **1.2.1 Proyectos de Desarrollo Humano**

#### **1.2.1.1 Centros de Multi-Aprendizaje Interconectados, INFODEV-E.dúcate (2003-2004)**

Este fue un proyecto financiado por la fundación INFODEV del Banco Mundial, para establecer tres pilotos en el país en Portoviejo, Río Chico y San Antonio de Ibarra, para que niños y niñas tengan acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Este proyecto fue implementado de Junio del 2003 a Octubre del 2004, consiguiéndose los siguientes logros:

- Capacitación a 200 profesores de las escuelas pertenecientes o cercanas al centro de multi-aprendizaje en la aplicación de tecnología al aula.
- 6.000 niños de las escuelas aledañas a los centros tienen acceso al laboratorio de computación, pero más importante a la plataforma de aprendizaje personalizado, que les permite mejorar su rendimiento académico en matemáticas y lenguaje.
- Desarrollo de un software para el diagnóstico de la calidad del aprendizaje para matemáticas y lenguaje para niños desde quinto grado hasta décimo de la básica.
- Desarrollo de un currículo suplementario individualizado que permitirá a los niños mejorar las deficiencias en el aprendizaje.
- Desarrollo de un Currículo para mejoramiento de la capacidad de los maestros en evaluación e implementación del currículo suplementario.

#### **1.2.1.2 Integración de la plataforma APCI (Aprendizaje, Personalizado, Complementario e Interconectado) en los Centros de Multi-Aprendizaje Interconectados BID-FLACSO-E.dúcate 2004-2005**

Este proyecto es ejecutado en conjunto con FLACSO y su objetivo principal es integrar la aplicación del APCI en el Aula, como herramienta para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas y lenguaje. Este proyecto se implementa en cuatro centros de multi-aprendizaje ubicados en Portoviejo, Río Chico, San Antonio de Ibarra, y San Plácido. Así también el proyecto busca capacitar a los maestros en la aplicación del APCI y de otras herramientas tecnológicas.

Con el apoyo de esta colaboración técnica, el APCI cuenta con 10 cursos de matemáticas y lenguaje de sexto a décimo de la educación básica.

A través del uso de la plataforma APCI, por lo menos 1.500 alumnos han podido mejorar su rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas y lenguaje, y a la presente fecha nos encontramos formulando los términos de referencia y contratación de una firma que realice una evaluación del proyecto.

### **1.2.2.3 Proyecto Más Tecnología, Educación de Calidad para Guayaquil, M.I Municipio de Guayaquil-Fundación E.dúcate 2005-2006**

Este es un proyecto que la fundación implementa por encargo del Municipio de Guayaquil, cuyo objetivo es:

#### **Objetivos:**

El objetivo del proyecto Más Aprendizaje a largo plazo es mejorar la calidad de la educación de los estudiantes guayaquileños de escasos ingresos y disminuir la inequidad que se produce como consecuencia de la existente brecha digital. La mejora en la calidad educativa se medirá por la mejora en el rendimiento académico y la disminución de la tasa de repitencia en un 25% en 5 años.

El objetivo de mediano plazo es de actuar como catalizador para que mediante la implementación de otras iniciativas se incremente el número de alumnos de escuelas fiscales, que cuenten con la infraestructura (sala de computación, acceso a Internet) y uso de herramientas informáticas y pedagógicas, así como la implementación de la plataforma aprendizaje APCI para el ciclo básico, en matemáticas y lenguaje. Así también se implementará programas de capacitación a maestros en nuevas pedagogías y en la aplicación de la tecnología en el aula.

Los objetivos de corto plazo del proyecto comprenden:

- ✓ Dotar de infraestructura computacional (laboratorio de 4 computadoras en red), y acceso a la Internet a por lo menos **300 escuelas** en la primera fase de este programa.
- ✓ Capacitar a directivos y maestros por cada escuela en el uso de la tecnología de la información y comunicación, así como en el uso de herramientas pedagógicas y en la plataforma de aprendizaje APCI en matemáticas y lenguaje. Se espera que por lo menos 800 maestros y directivos se beneficien directamente de este proceso de capacitación.
- ✓ Implementar en cada centro computacional la plataforma de aprendizaje personalizado en matemática y lenguaje denominada APCI y otras herramientas tipo CD ROM educativos.
- ✓ Disminuir la brecha digital mediante el acceso de **300 escuelas**, es decir el 50% del total de las escuelas fiscales.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en la implementación de las diversas actividades y fases de este proyecto

---

[www.e-ducate.org](http://www.e-ducate.org)

Quito: Almagro 1550 y pradera edificio Posada del Arte de Kigman sexto piso, PBX (593-2) 2558111  
Guayaquil, Eugenio Almazán y Miguel H. Alcívar edificio INRAPALLO segundo piso, PBX (593-4) 2692363

**Componentes:**

El programa tiene 4 componentes:

**1. Infraestructura:**

En cada escuela se aclimatizará el aula que servirá de laboratorio informático, y en la que se instalará un módulo, para 4 computadoras, conectadas en red.

**2. Capacitación:**

Los directores de cada escuela recibirán un curso de motivación al inicio del Programa, y por lo menos 2 maestros recibirán capacitación en:

- Apoyando la gestión educativa a través de Tecnologías Digitales.
- Gestión de la enseñanza y aprendizaje en ambientes de aprendizaje apoyados por tecnologías digitales
- El Internet como herramienta de Investigación y Aprendizaje.

Así también se realizará un seguimiento de la implementación de los programas de aplicación tecnológica por escuela.

**3. Integración del APCI y otras herramientas Informáticas al Aula**

El corazón del proyecto constituye la aplicación de la plataforma informática APCI, como herramienta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas y lenguaje. Así también se integrarán otras herramientas como ENCARTA, CD TODO, entre otras.

**4. Monitoreo y Evaluación**

A través de la plataforma informática APCI, se realizará un seguimiento personalizado de los avances académicos de los estudiantes, por grado, escuela y parroquia. Así también el proyecto contará con herramientas de evaluación externa que retroalimentarán la ejecución del mismo.

**Avances del Proyecto**

Hasta Octubre del 2005, se han motivado a 200 directores, capacitado a 100 maestros e instalado 104 laboratorios en 104 escuelas, siendo beneficiados 32.000 niños que ya aprenden jugando con la plataforma APCI y las otras herramientas digitales.

**1.2.2.4 Jóvenes Productivos**

Este proyecto se encuentra en fase de diseño y busca: i) ampliar las oportunidades de empleo para los jóvenes entre 16 y 24 años, y su inserción en el mercado formal e informal de trabajo (ii) proveer a las organizaciones y empresas empleadoras de mano de obra joven, mejor capacitada y con las actitudes y experiencia esencial para realizar diversas actividades laborales y ser productivos y (iii) diseñar un currículo vocacional técnico para la educación secundaria y capacitación inicial que se pilote en varios colegios del país.

Los objetivos del programa se lograrán a través de actividades diseñadas para proveer capacitación productiva específica y directamente ligada a las necesidades de producción de empresas en determinada localidad. Al mismo tiempo se consideran

[www.e-ducate.org](http://www.e-ducate.org)

Quito: Almagro 1550 y pradera edificio Posada del Arte de Kigman sexto piso, PBX (593-2) 2558111

Guayaquil, Eugenio Almazán y Miguel H. Alcívar edificio INRAPALLO segundo piso, PBX (593-4) 2692363

actividades paralelas de servicios de intermediación, información y orientación requeridas por el mercado laboral, los jóvenes y los sectores productivos y empresariales locales.

El programa también estimula la competencia y eficiencia de las instituciones proveedoras de capacitación locales a través de la promoción una mayor y más cercana interacción entre éstas y las empresas y sectores productivos.

En definitiva, el programa está orientado a mejorar la calidad y aplicabilidad de la capacitación laboral, aumentar la tasa de participación laboral de la población entre 16 y 24 años, mejorar la calidad de los trabajos y el nivel de los salarios e ingresos de la población juvenil en los territorios seleccionados.

Algunos de los componentes centrales del programa son los siguientes:

- 1. Capacitación Vocacional y Laboral Aplicada y Virtual**
- 2. Diseño de un Currículo Técnico Vocacional para Secundaria y su Aplicación en Colegios Pilotos**
- 3. Mejoramiento de la cobertura de infraestructura y equipamiento y Tecnológico**
- 4. Intermediación y orientación laboral in situ.**
- 5. Evaluación y monitoreo de los avances, productos y resultados**

El programa se plantea como parte de una estrategia nacional para la reducción de la pobreza, mediante una inversión y acumulación de capital humano, para aumentar la competitividad de las personas, los territorios y las empresas de Ecuador.

### 1.2.2 APCI

#### **APCI, APRENDIZAJE PERSONALIZADO COMPLEMENTARIO E INTERCONECTADO ¡Aprendiendo a tu Ritmo!**



##### **¿Qué es el APCI?**

El APCI (Aprendizaje Personalizado Complementario Interconectado) es una plataforma de aprendizaje diseñada para apoyar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en las áreas de lenguaje y matemáticas. Este programa es parte de un proyecto mayor que incluye capacitación docente en el uso e integración de las nuevas tecnologías de la información a las actividades de clase.

APCI es una plataforma informática que permite la personalización del currículo de acuerdo a los resultados que arroja una evaluación inicial que se le realiza al estudiante. Como consecuencia, los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo mediante un programa que se adapta a sus necesidades específicas y al nivel educativo con que cuentan.

Los cursos que reciben los estudiantes refuerzan la teoría detrás de la práctica repasando los conceptos teóricos antes, durante y luego de la ejercitación, independizando el aprendizaje de la presencia del profesor. Este hecho es beneficioso especialmente para estudiantes del área rural que pueden seguir aprendiendo y mejorando fuera del horario de clase.

El programa APCI se encamina exclusivamente a unir la brecha existente entre el aprendizaje y el juego, lo moderno y lo tradicional, lo innovador y lo conservador, lo local y lo mundial, formando personas capaces de experimentar un mundo "conectado" que revoluciona día a día los alcances del conocer y el aprender.

El APCI también es una guía efectiva para la gestión educativa del maestro, ya que mediante sus reportes, le permite determinar como el alumno avanza. Así también, el APCI permite comparar promedios académicos de grados, escuelas, parroquias, cantones, provincias y regiones.

### ***¿Cómo Funciona?***

#### **Para el alumno:**

1. El maestro registra al alumno, en la parte administrativa de la plataforma, en el grado que le corresponde, para que éste lo reconozca cuando ingrese su nombre y clave.
2. El alumno ingresa a la plataforma con su nombre y clave, el sistema lo reconoce, y lo ubica en el grado correspondiente.

---

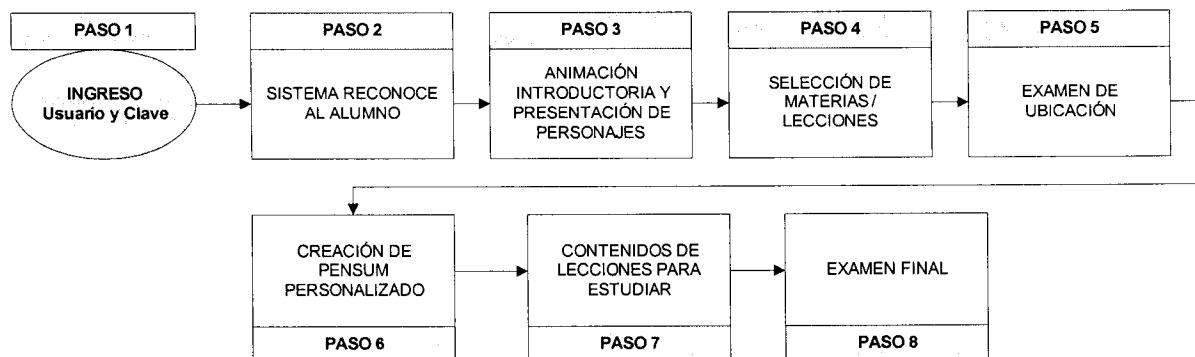
[www.e-ducate.org](http://www.e-ducate.org)

Quito: Almagro 1550 y pradera edificio Posada del Arte de Kigman sexto piso, PBX (593-2) 2558111  
Guayaquil, Eugenio Almazán y Miguel H. Alcívar edificio INRAPALLO segundo piso, PBX (593-4) 2692363



3. El alumno ingresa al grado correspondiente y toma las pruebas de evaluación en las materias que seleccione, matemáticas o español.
4. De acuerdo a los resultados, el sistema le indica si pasó o no la prueba, y que contenidos tiene que revisar.
5. En la plataforma, dentro de unidades o cursos en proceso, aparecen las lecciones que el alumno tiene que revisar.
6. El alumno revisa las lecciones, ejercicios, y cada vez que entre al sistema, la plataforma le indica en que parte de la lección se encontraba. Las lecciones son animadas por los personajes que explican conceptos y sub-conceptos.
7. Una vez que el alumno ha revisado el contenido de las lecciones, hay nuevamente una evaluación que le permite al alumno y al maestro, determinar si puede pasar a la siguiente lección.

En el siguiente esquema se muestra el proceso desde el punto de vista del alumno.



## Para los Maestros y Directores

En la parte administrativa de la plataforma, los profesores y directores pueden revisar el contenido de las lecciones, las evaluaciones y sus respuestas. Así también pueden seguir la evolución de cada alumno por grado y materia, así como obtener los siguientes reportes:

- Evolución del rendimiento académico de los alumnos por grado y materia
- Promedio del rendimiento académico de los alumnos por grado y materia
- En que lección cada alumno se encuentra
- Contenido por grado y materia
- Evaluaciones por grado y materia

- Promedio del rendimiento académico por grado y materia, escuela, parroquia, cantón, provincia y región

#### **4.2.3 Capacitación**

E.dúcate y sus funcionarios tienen una amplia experiencia en el área de capacitación y realización de talleres. Para un detalle exacto de los talleres realizados y facilitados, revisar los currículos de los profesionales presentados a esta propuesta.

##### **Capacitación Profesional Continúa**

E.dúcate se encuentra certificada por el Consejo Nacional de Capacitación Profesional, mediante regulación No. RA-254. ST-2005, en las áreas de comercio y servicios financieros, comercialización, mercadeo y ventas, contabilidad, auditoría y afines, finanzas y elaboración de proyectos, presupuestos y flujo de caja.

##### **Capacitación Personalizada y Técnica**

La fundación en alianza con Stratega BDS ([www.stratega.com.ec](http://www.stratega.com.ec)) realiza diagnósticos de capacitación y personalización de la misma a las necesidades de la empresa. Así también se han desarrollado en conjunto capacitaciones técnicas especializadas como las siguientes:

##### **Componente de capacitación gerencial y desarrollo empresarial**

1. El proceso exportador
2. Normas y regulaciones de mercados externos
3. Negociación internacional
4. Comercio Exterior y Administración
5. Marketing Internacional
6. Sistemas de Gestión de Calidad
7. Investigación de mercados
8. Desarrollo de productos: apertura de mercados
9. Logística y Distribución Física Internacional

##### **Componente de capacitación de producción**

###### **No sectorial.-**

1. Operación, mantenimiento de calderos y autoclaves.
2. Seguridad Industrial y Ocupacional.

###### **Sector pesca.-**

1. Calificación de Calidad de Productos Pesqueros.
2. Buenas prácticas de manufactura, HACCP e ISO 9000.
3. Desarrollo de nuevos subproductos con mercados target.
4. Técnicas de Conservación de Productos Pesqueros.
5. Metrología y Estimación de incertidumbre en Laboratorios.
6. Tratamiento de agua y suelos.
7. Dietas alimenticias.
8. Bio seguridad en cultivos hidrobiológicos.
9. Técnicas de Cultivo de especies marinas.
10. Técnicas de Cultivo de especies de agua dulce.
11. Técnicas de Cultivo de peces ornamentales.

---

[www.e-ducate.org](http://www.e-ducate.org)

Quito: Almagro 1550 y pradera edificio Posada del Arte de Kigman sexto piso, PBX (593-2) 2558111  
Guayaquil, Eugenio Almazán y Miguel H. Alcívar edificio INRAPALLO segundo piso, PBX (593-4) 2692363

12. Leyes y Reglamentos de pesca.
13. Administración y gestión de Empresas Pesqueras.
14. Formulación y Evaluación de Proyectos Pesqueros.

#### **Sector agrícola**

1. Kardex y control de bodegas agrícolas.
2. Mantenimiento básico de motores diesel.
3. Mantenimiento básico de canguros y tractores agrícolas.
4. Principios de diseño de sistemas de riego y necesidades de riego.
5. Nociones de agricultura amigable al ambiente.
6. Seguridad agroindustrial.
7. Diseño y mantenimiento de drenajes.
8. Evaluación integral de terrenos agrícolas.
9. Técnicas de motivación al personal de campo.
10. Metodologías de planificación y control de actividades agropecuarias.-

#### **SubSector flores.-**

1. Técnicas de poda para elevar la calidad y duración de la flor.
2. Técnicas en poscosecha y manejo de flores.

#### **SubSector banano.-**

1. Control de población: Deshije y resiembra de banano.
2. Técnicas agronómicas: deshoje, limpieza, ensunche, enfunde y daípeo.
3. Metodología de empaque de calidad: Desmane, clusteo, pesaje y fumigación.
4. Proceso de control de calidad en banano.
5. Metodología de control de producción.
6. La fertilización del banano.
7. Introducción al EurepGAP.
8. Principios de manejo de agroquímicos.
9. Monitoreo y control de la sigatoka negra en el banano y plátano.

#### **SubSector mango.-**

1. Inducción floral en el mango.
2. Técnicas de monitoreo y control de la mosca de la fruta.
3. Control integrado de plagas del mango.
4. Fertilización planificada en el mango.
5. Uso de pesticidas orgánicos en el mango.
6. Principios de fertilización orgánica en el mango.
7. Optimización de procesos de cosecha de mango.
8. Técnicas de cosecha y manejo poscosecha para mejoramiento de calidad de mango.
9. Reproducción de patrones e injertación de mango.
10. Técnicas de poda de formación y limpieza de árboles de mango.

#### **Componente de Capacitación en Asociatividad**

1. Importancia de la asociatividad en las PYMES.
2. Globalización y estrategias alternativas para PYMES.
3. La asociatividad empresarial: Una respuesta de los pequeños productores a la internacionalización de las economías.

4. Introducción al cooperativismo y las asociaciones de pequeños y medianos productores y exportadores.
5. Aspectos legales y tributarios en la asociatividad de las PYMES.\*
6. Asociatividad para la exportación: Estrategia para el éxito.-
7. Tendencias en manufactura: Asociatividad y PYMES.
8. Cómo fomentar la asociatividad en el Ecuador.\*
9. La asociatividad y el desarrollo de las PYMES.\*
10. Cooperación entre PYMES: Réplicas de la experiencia europea.
11. Oportunidades financieras y no financieras para PYMES ecuatorianas.
12. Formación de Coordinadores y Gerentes de Grupos de Productores y Exportadores.

#### **4.2.4 Investigación y Consultorías**

La Fundación e.dúcate cuenta con un equipo interdisciplinario, con amplios conocimientos y especialidad en los sectores de protección social, desarrollo infantil, educación y salud.

A continuación se presenta un listado de los principales estudios realizados. Si usted requiere contar con alguno que no este publicado, solicitarlo a [nathalieecely@e-ducate.org](mailto:nathalieecely@e-ducate.org)

#### **CONSULTORIAS EN SECTOR SOCIAL, PROTECCION SOCIAL Y DESARROLLO INFANTIL**

- Cely y Hernández, **Diseño de Indicadores de Proceso, Implementación, Monitoreo y Evaluación del Programa Más Educación y Tecnología para Guayaquil**, M.I. Municipio de Guayaquil, Octubre 2004-10-14
- Cely, Mostajo y Gregory, **Hacia un Gasto Social Equitativo, Eficiente y Transparente en Guatemala**, Guatemala, Diciembre 2002, Cooperación Noruega, Suiza y el BID.
- Cely, Nathalie, **Agenda Social Básica, víctima de la inestabilidad política**, Gestión, 2004
- Cely e Iturralde, **Hacia Un Programa Efectivo de Descentralización y Autonomía Escolar para el Ecuador**, BID, Diciembre, 2003
- Cely, Nathalie, **El eslabón perdido de la Agenda de Competitividad Ecuatoriana: La educación**, Febrero 2003.
- Cely y Starnfeld, **Diseño de un modelo de evaluación participativa de proyectos sociales**, FLACSO, Julio 2003
- Cely, Nathalie, **Propuesta de implementación de reforma del sector de protección a la niñez**, Ministerio de Bienestar Social, Junio 2003.

- Cely, **Propuesta de un modelo de intervención para la CAF en el financiamiento de la educación superior**, Junio 2003
- Cely, **Consultoría para la implementación de un sistema de protección social en Ecuador**, BID, Abril 2003.
- Cely, **Apoyo en el diseño e implementación del BDH en lo concerniente a oferta de salud, nutrición y desarrollo infantil**, BID, Abril 2003
- Cely, **Apoyo en el diseño, acuerdo y reglamento del Fondo de Desarrollo de la Infancia**, BID, Abril 2003.
- Cely, **Consultoría para la implementación de un programa de educación básica en SURINAM**, BID, Diciembre 2002
- Cely, **Evaluación del Gasto Social y de los programas prioritarios sociales en Ecuador**, Octubre 2002.
- Cely, **Evaluación del Sistema Educativo Ecuatoriano y Estrategias de Solución**, Septiembre del 2002.
- Cely y Nayak, **From crisis to competitiveness in Ecuador: History of Underdevelopment and Strategies for Reform**, Anustup Nayak and Nathalie Cely, Enero 2002.
- Cely y Nayak, **Transcending the trade off between equity, excellence, and effectiveness in Education Ecuador faces the challenges of a global**, Anustup Nayak, June 2001.
- De la Paz, Cecilia y Hernández Iván, **Diseño de encuestas de contexto para la aplicación del programa Centros de Multi Aprendizaje Interconectado**, E.dúcate, Marzo 2004
- De la Paz, Cecilia y Cely Nathalie, **Diseño de Indicadores de Proceso, Monitoreo y Evaluación del Programa Centros de Multi Aprendizaje Interconectado**, E.dúcate, Marzo 2004
- Iturralde Roberto, **Una propuesta para la evaluación de un programa preventivo de HIV/VIH en Sri Lanka**. *World Bank*. Washington DC-EEUU. 2003.
- Iturralde Roberto, **Evaluación de una campaña de comunicación de riesgos para futuras misiones espaciales**. *NASA*. Washington DC-USA. 2003.
- Iturralde Roberto, **Evaluación de la reforma tributaria de 1999 en EEUU**. *The Maxwell School - Syracuse University*. USA. 2003

- Iturralde Roberto, **Evaluación de un programa de capacitación laboral.** *The United Way - La Liga Hispana.* Syracuse-USA 2002.
- Iturralde Roberto, **Una propuesta para la descentralización de los servicios de educación y salud en los municipios.** BID-CONAM. Mayo 2002.
- Iturralde Roberto, **Evaluación del Bono Solidario.** En "Ecuador: crisis, poverty and social services." *World Bank.* Quito-Ecuador. 2000
- Iturralde Roberto, **Evaluación de las reformas financieras en el sector salud en Chile.** *World Bank-Ministry of Health.* Santiago-Chile. 1995 - 1997.
- Iturralde Roberto, **Una propuesta para reformar el financiamiento a la educación superior en Ecuador.** *Georgetown University/ILADES.* Santiago-Chile. 1996
- Iturralde Roberto, **Evaluación costo impacto de un programa de prevención contra la drogadicción infanto juvenil.** *Fondo de Inversión Social (FOSIS).* Santiago-Chile. 1994.
- **Un análisis de la organización industrial de la educación básica en Chile.** ILADES/BID. Santiago, Chile. 1995.
- Starnfeld Esteban, **An Approach to Decision Making; (Una aproximación a la Toma de Decisiones),** 1968, Universidad de Syracuse.
- Starnfeld, Esteban, **Cost-Benefit Analysis and Budgeting (Análisis de Costo-Beneficio y Presupuesto),** 1969, Universidad de Syracuse.



**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**  
DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA JURIDICA

4004

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

**CONSIDERANDO:**

- Que** el estatuto de la "FUNDACIÓN E.DÚCATE"; con domicilio en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas fue aprobado mediante Acuerdo Ministerial No. 3878 de 22 de septiembre del 2002.
- Que** se ha presentado en este Ministerio la documentación requerida para la aprobación de las reformas al Estatuto de la "FUNDACIÓN E.DÚCATE"; con domicilio en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.
- Que** la Dirección Nacional de Asesoría Jurídica emite informe favorable para su aprobación constante en el Memorando No.1588 – DAJ - 2004 de 27 de septiembre del 2004.
- En** uso de las atribuciones que le confiere el Art. 7 del Decreto Ejecutivo No. 3054, publicado en el Registro Oficial No. 660 de 11 de septiembre del 2002.

**ACUERDA:**

**ARTICULO UNICO.-** Aprobar las reformas al estatuto de la "FUNDACIÓN E.DÚCATE"; con domicilio en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas .

COMUNÍQUESE .- Quito, Distrito Metropolitano a, 09 DIC. 2004

Roberto Passalunghi Baquerizo  
**MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA**

MOG / JA

**ECUADOR**  
**JÓVENES SOLIDARIOS**  
**EC-T1064**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**  
**COORDINADOR GENERAL**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La realidad de los jóvenes ecuatorianos no ha sido diferente de todos los jóvenes de América Latina y el Caribe. Varios estudios coinciden en que los adolescentes no solamente han sido principales víctimas de la violencia sino que también en los victimarios, causando un gran aumento de delitos cometidos por menores de edad. La salud de los jóvenes está afectada por uso de drogas y la tasa de escolarización decrece a medida que los jóvenes alcanzan la mayoría de edad. Una publicación<sup>1</sup> reciente indica que entre la población comprendida entre los 18 y 24 años, el 66% no ha terminado la secundaria.
- 1.2 Los jóvenes tienen un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país. Sin embargo, ellos carecen de un reconocimiento social como sujetos de derecho y una participación efectiva en el desarrollo de sus comunidades. El mecanismo de la participación juvenil en las organizaciones no está establecido de manera adecuada, donde el acceso e inserción, por parte de los jóvenes, todavía están muy débiles. De acuerdo con un reporte del Banco Mundial<sup>2</sup>, cerca de una tercera parte de los jóvenes entre 10 y 24 años no pertenece a ninguna organización, a pesar del particular interés manifestado por dichos jóvenes.
- 1.3 El **objetivo principal** de esta cooperación técnica es el de fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores y estudiantes en actividades de voluntariado. Para lograr dicho objetivo, el programa contará con los siguientes tres componentes: (i) capacitación para el voluntariado y el servicio; (ii) participación juvenil en el desarrollo local; y (iii) monitoreo y evaluación.

**II. OBJETIVO**

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es coordinar y supervisar la Cooperación Técnica y asegurarse que logren los objetivos propuestos.

**III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual
- 3.2 **Lugar de trabajo:** Quito, Ecuador.
- 3.3 **Duración:** 24 meses.

---

<sup>1</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

<sup>2</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)



3.4 **Calificación:** El consultor debe tener:

- Maestría en Ciencias Sociales, Políticas o de Gestión;
- Mínimo 8 años de una amplia y demostrada experiencia en la coordinación e implementación de programas sociales;
- Demostrada capacidad de liderazgo, organizacional, manejo de personal, trabajo en equipo, manejo presupuestal y gerencia general administrativa de programas.

#### IV. ACTIVIDADES

4.1 Para el cumplimiento del objetivo de esta cooperación, se requiere que el/la consultor(a) realice como mínimo las siguientes tareas:

- a. En coordinación con la dirección ejecutiva de la Fundación, preparar el plan de trabajo, los cronogramas que contenga las actividades y tareas previstas en la operación y los presupuestos correspondientes;
- b. Implementar el Programa en el tiempo y forma definidos en el Plan operativo anual y rendir cuentas de ello ante el BID, de acuerdo con los requisitos de adquisiciones del Banco;
- c. Formular ejecutar y hacer seguimiento de las alianzas estratégicas necesarias para la implementación exitosa del programa;
- d. Coordinar el cumplimiento de las condiciones previas al primer desembolso del Programa<sup>3</sup> y las cláusulas contractuales del Convenio;
- e. Coordinar y apoyar el establecimiento de un reglamento operativo y financiero, y la apertura de una cuenta bancaria especial para administrar los recursos del Programa;
- f. Preparar el informe inicial, los informes semestrales de progreso y el informe final a ser entregados al BID.
- g. Realizar el seguimiento periódico del cumplimiento de los productos y plazos de los componentes del Programa, de acuerdo al marco lógico, cronogramas de actividades.
- h. Durante la ejecución, y cuando sea pertinente, proponer los cambios necesarios al Plan operativo anual para asegurar el cumplimiento de los objetivos trazados;
- i. Coordinar directamente y consistentemente las actividades del Programa en la Ciudad de Quito;
- j. Supervisar las actividades en las ciudades de Portoviejo y Guayaquil en coordinación con el consultor local.

---

<sup>3</sup> Las condiciones previas para el primer desembolso son: i) apertura de una cuenta bancaria especial para el manejo de los fondos del proyecto; ii) selección y contratación del director, coordinador local, Asistente de Proyecto y contador del proyecto; y iii) la preparación de un plan de trabajo, cronograma de trabajo y cronograma de desembolsos.

- k. Coordinar y apoyar las tareas de Comunicación de los objetivos y avances del Programa;
- l. Elaborar las especificaciones técnicas y los términos de referencia para la contratación de los servicios<sup>4</sup> para cada componente;
- m. Supervisar el cumplimiento de los términos de referencia y resultados del personal contratado;
- n. En coordinación con la Dirección Ejecutiva de la Fundación, revisar y aprobar los estados financieros del Programa para su posterior auditoria;
- o. Mantener permanente contacto y coordinación con los diferentes actores locales: Gobiernos locales y ONG's involucrados en el proyecto.

## V. RESULTADOS ESPERADOS E INFORMES

5.1 Se espera que la consultoría elabore:

- a. **Informe Inicial:** quince días después de la firma del contrato, el consultor deberá entregar un informe inicial que incluye un plan de trabajo, un cronograma de actividades y un presupuesto actualizado de las actividades.
- b. **Informes Semestrales:** cada 6 meses, el consultor deberá entregar un informe de progreso que debe incluir una descripción de las actividades desarrolladas durante el semestre de referencia, las actividades planeadas para el próximo semestre, y la situación financiera del proyecto. Este informe deberá ser presentado dentro de las cuatro (4) semanas de terminado el semestre de referencia.
- c. **Informe final:** a los 24 meses de la ejecución, el consultor deberá entregar un reporte final que incluye los resultados de la implementación del proyecto en cada municipalidad, las lecciones aprendidas y las recomendaciones para re aplicar el proyecto piloto.
- d. Se espera que el consultor esté en permanente contacto con el Banco y las Directivas de la Fundación y que notifique a ambas partes acerca de riesgos y retos no previstos durante el diseño del Proyecto. Se espera que la notificación venga acompañada de recomendaciones concretas de cómo sobreponerse a los retos y/o mitigarlos.

## VI. COORDINACIÓN

- 6.1 La coordinación de los trabajos de esta consultoría será responsabilidad de la Dirección Ejecutiva de la Fundación E.dúcate con el apoyo de la Representación del Banco en Ecuador.

---

<sup>4</sup> Capacitación en metodología de Paso Joven, Diseño e implementación de Plataforma informática, diseño de currículo de dos asignaturas

## ECUADOR

### JÓVENES SOLIDARIOS EC-T1064

#### TÉRMINOS DE REFERENCIA COORDINADOR LOCAL (GUAYAQUIL Y PORTOVIEJO)

#### I. ANTECEDENTES

- 1.1 La realidad de los jóvenes ecuatorianos no ha sido diferente de todos los jóvenes de América Latina y el Caribe. Varios estudios coinciden en que los adolescentes no solamente han sido principales víctimas de la violencia sino que también en los victimarios, causando un gran aumento de delitos cometidos por menores de edad. La salud de los jóvenes está afectada por uso de drogas y la tasa de escolarización decrece a medida que los jóvenes alcanzan la mayoría de edad. Una publicación<sup>1</sup> reciente indica que entre la población comprendida entre los 18 y 24 años, el 66% no ha terminado la secundaria.
- 1.2 Los jóvenes tienen un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país. Sin embargo, ellos carecen de un reconocimiento social como sujetos de derecho y una participación efectiva en el desarrollo de sus comunidades. El mecanismo de la participación juvenil en las organizaciones no está establecido de manera adecuada, donde el acceso e inserción, por parte de los jóvenes, todavía están muy débiles. De acuerdo con un reporte del Banco Mundial<sup>2</sup>, cerca de una tercera parte de los jóvenes entre 10 y 24 años no pertenece a ninguna organización, a pesar del particular interés manifestado por dichos jóvenes.
- 1.3 Esta cooperación técnica tiene como el **objetivo principal** fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores y estudiantes en actividades de voluntariado. El proyecto cuenta con los siguientes tres componentes: (i) capacitación para el voluntariado y el servicio; (ii) participación juvenil en el desarrollo local; y (iii) monitoreo y evaluación.

#### II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es coordinar y monitorear la implementación del Proyecto jóvenes solidarios y el desarrollo de los tres componentes de la operación en las ciudades de Guayaquil y Portoviejo.

---

<sup>1</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

<sup>2</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

### III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 Tipo de consultoría:** Consultor individual
- 3.2 Lugar de trabajo:** Quito, Ecuador
- 3.3 Duración :** 18 meses
- 3.4 Calificación:** El consultor debe tener:
- Título en Ciencias Sociales, Pedagogía de la Educación, Políticas o de Gestión;
  - Demostrada capacidad en el manejo de bases de datos e informática;
  - Demostrada experiencia en trabajo con escuelas y colegios fiscales y particulares, en el área pedagógica y en implementación de programas de mejoramiento de la calidad educativa;
  - Conocimiento de las ONG que trabajan en el sector en la ciudad de Guayaquil;
  - Demostrada capacidad de gestión y liderazgo de programas con impacto comunitario. Gran capacidad de planificación, coordinación y manejo de equipos de trabajo.

### IV. ACTIVIDADES

- 4.1** Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor deberá desarrollar las siguientes actividades:
- a. En coordinación con la/el coordinador/a general, preparar el plan de trabajo y los cronogramas que contenga las actividades y tareas previstas en la operación;
  - b. Implementar el Programa en el tiempo y forma definidos en el Plan operativo anual en las Ciudades de Guayaquil y Portoviejo y rendir cuentas de ello ante el coordinador general del proyecto.
  - c. Organizar, coordinar y supervisar el entrenamiento de profesores y líderes de ONGs.
  - d. Apoyar y facilitar la implementación de la metodología de aprendizaje de servicio en las escuelas, colegios, universidades y organizaciones juveniles de la ciudad de Guayaquil;
  - e. Apoyar las actividades del programa en la ciudad de Portoviejo, prestando la asistencia técnica requerida por la contraparte del municipio de Portoviejo.
  - f. Facilitar la ejecución de los talleres con las ONGs locales para determinar los perfiles de voluntariados requeridos;
  - g. Actualizar las informaciones de monitoreo y avances en el portal del proyecto y capacitar las ONGs locales a utilizar el portal para incluir informaciones relacionados con perfiles de jóvenes requeridos
  - h. Apoyar el diseño e implementación de proyectos de voluntariado en los colegios pilotos seleccionados.
  - i. Aportar en la selección de currículo vocacional-técnico a ser piloteado o en el fortalecimiento de actividades curriculares ya existentes.

- j. Preparar un informe bimensual de avance para aportar en la preparación de los informes semestrales de progreso;
- k. Dar cuenta ante el coordinador general o del cumplimiento de los productos y plazos de los componentes del Programa, de acuerdo al marco lógico, cronogramas y demás instrumentos de evaluación de compromisos verificables de los resultados del Programa;
- l. Apoyar las tareas de difusión de los objetivos y avances del Programa;
- m. Mantener permanente contacto y coordinación los diferentes actores locales involucrados en el proyecto.

## V. RESULTADOS ESPERADOS E INFORMES

- 5.1 Se espera que la consultoría elabore:
  - a. **Informe Inicial:** quince días después de la firma del contrato, el consultor deberá entregar al coordinador general, un informe inicial que incluye un plan de trabajo y un cronograma de actividades.
  - b. **Informes Bi-mensuales:** elaborar informes bi-mensual de avance, del proceso del programa en las ciudades de Guayaquil y Portoviejo. Este informe debe incluir una descripción de las actividades desarrolladas durante los dos meses de referencia, las actividades planeadas para los próximos dos meses. El informe bimensual deberá ser presentado al coordinador general del proyecto dentro de la primera semana de terminado del periodo en referencia.

## VI. COORDINACIÓN

- 6.1 La coordinación de los trabajos de esta consultoría será responsabilidad del coordinador general del proyecto y de la Dirección Ejecutiva de la Fundación E.dúcate.

**ECUADOR**  
**JÓVENES SOLIDARIOS**  
**EC-T1064**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**  
**ASISTENTE LOCAL QUITO**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La realidad de los jóvenes ecuatorianos no ha sido diferente de todos los jóvenes de América Latina y el Caribe. Varios estudios coinciden en que los adolescentes no solamente han sido principales víctimas de la violencia sino que también en los victimarios, causando un gran aumento de delitos cometidos por menores de edad. La salud de los jóvenes está afectada por uso de drogas y la tasa de escolarización decrece a medida que los jóvenes alcanzan la mayoría de edad. Una publicación<sup>1</sup> reciente indica que entre la población comprendida entre los 18 y 24 años, el 66% no ha terminado la secundaria.
- 1.2 Los jóvenes tienen un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país. Sin embargo, ellos carecen de un reconocimiento social como sujetos de derecho y una participación efectiva en el desarrollo de sus comunidades. El mecanismo de la participación juvenil en las organizaciones no está establecido de manera adecuada, donde el acceso e inserción, por parte de los jóvenes, todavía están muy débiles. De acuerdo con un reporte del Banco Mundial<sup>2</sup>, cerca de una tercera parte de los jóvenes entre 10 y 24 años no pertenece a ninguna organización, a pesar del particular interés manifestado por dichos jóvenes.
- 1.3 Esta cooperación técnica tiene como el **objetivo principal** fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores y estudiantes en actividades de voluntariado. El proyecto cuenta con los siguientes tres componentes: (i) capacitación para el voluntariado y el servicio; (ii) participación juvenil en el desarrollo local; y (iii) monitoreo y evaluación.

**II. OBJETIVO**

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es asistir a la coordinación y monitoreo del Proyecto jóvenes solidarios y el desarrollo de los tres componentes de la operación en la ciudad de Quito.

**III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual
- 3.2 **Lugar de trabajo:** Quito, Ecuador
- 3.3 **Duración:** 16 meses
- 3.4 **Calificación:** El consultor debe tener:
  - Título en Ciencias Sociales, Pedagogía o de Gestión;

---

<sup>1</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

<sup>2</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

- Demostrada experiencia en trabajo con escuelas y colegios fiscales y particulares en el área pedagógica y en implementación de programas de mejoramiento de la calidad educativa, así como conocimiento de las ONG que trabajan en el sector en la ciudad de Quito.

#### IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor deberá desarrollar las siguientes actividades:
  - a. En coordinación con la/el coordinador/a general, apoyar la preparación del plan de trabajo y los cronogramas que contenga las actividades y tareas previstas en la operación;
  - b. Apoyar a la implementación del Programa en el tiempo y forma definidos en el Plan operativo anual en la Ciudad de Quito.
  - c. Apoyar la organización, coordinación del entrenamiento de profesores y líderes de ONGs.
  - d. Apoyar la implementación de la metodología de aprendizaje de servicio en las escuelas, colegios, universidades y organizaciones juveniles de la ciudad de Quito;
  - e. Apoyar la ejecución de los talleres con las ONGs locales para determinar los perfiles de voluntariados requeridos;
  - f. Actualizar las informaciones de monitoreo y avances en el portal del proyecto y capacitar las ONGs locales a utilizar el portal para incluir informaciones relacionados con perfiles de jóvenes requeridos
  - g. Apoyar el diseño e implementación de proyectos de voluntariado en los colegios pilotos seleccionados.
  - h. Preparar un informe bimensual de las actividades realizadas para aportar en la preparación de los informes semestrales de progreso;
  - i. Apoyar las tareas de difusión de los objetivos y avances del Programa;
  - j. Mantener permanente contacto y coordinación los diferentes actores locales involucrados en el proyecto.

#### V. RESULTADOS ESPERADOS E INFORMES

- 5.1 Se espera que la consultoría elabore:
  - a. **Informe Bi-mensuales:** elaborar informes bi-mensual de las actividades realizadas en la ciudad Quito. Este informe debe incluir, a su vez, las actividades planeadas para los próximos dos meses. El informe bimensual deberá ser presentado al coordinador general del proyecto dentro de la primera semana de terminado del periodo en referencia.

#### VI. COORDINACIÓN

- 6.1 La coordinación de los trabajos de esta consultoría será responsabilidad del Coordinador General del proyecto y de la Dirección Ejecutiva de la Fundación E.dúcate.

**ECUADOR**  
**JÓVENES SOLIDARIOS**  
**EC-T1064**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**  
**CONTADOR**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La realidad de los jóvenes ecuatorianos no ha sido diferente de todos los jóvenes de América Latina y el Caribe. Varios estudios coinciden en que los adolescentes no solamente han sido principales víctimas de la violencia sino que también en los victimarios, causando un gran aumento de delitos cometidos por menores de edad. La salud de los jóvenes está afectada por uso de drogas y la tasa de escolarización decrece a medida que los jóvenes alcanzan la mayoría de edad. Una publicación<sup>1</sup> reciente indica que entre la población comprendida entre los 18 y 24 años, el 66% no ha terminado la secundaria.
- 1.2 Los jóvenes tienen un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país. Sin embargo, ellos carecen de un reconocimiento social como sujetos de derecho y una participación efectiva en el desarrollo de sus comunidades. El mecanismo de la participación juvenil en las organizaciones no está establecido de manera adecuada, donde el acceso e inserción, por parte de los jóvenes, todavía están muy débiles. De acuerdo con un reporte del Banco Mundial<sup>2</sup>, cerca de una tercera parte de los jóvenes entre 10 y 24 años no pertenece a ninguna organización, a pesar del particular interés manifestado por dichos jóvenes.
- 1.3 Esta cooperación técnica tiene como el objetivo principal fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores y estudiantes en actividades de voluntariado. El proyecto cuenta con los siguientes tres componentes: (i) capacitación para el voluntariado y el servicio; (ii) participación juvenil en el desarrollo local; y (iii) monitoreo y evaluación.

**II. OBJETIVO**

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es el de asumir la responsabilidad como Contador, de acuerdo a lo estipulado en el Plan de Operaciones y Contrato de Préstamo.

**III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual / local
- 3.2 **Lugar de trabajo:** Quito, Ecuador.
- 3.3 **Duración:** 24 meses.

---

<sup>1</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

<sup>2</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)



- 3.4 **Calificación:** El consultor debe tener un título en contabilidad. Por lo menos 8 años de demostrada experiencia en manejo contable de programas.

#### **IV. ACTIVIDADES**

- 4.1 Para el cumplimiento del objetivo de esta cooperación, se requiere que el/la consultor(a) realice las siguientes tareas:
- a. Establecer y mantener adecuados sistemas contables y financieros y una estructura de control interno que permitan mantener información detallada acerca del uso y aplicación de los recursos del Proyecto.
  - b. Mantener un adecuado archivo de la documentación comprobatoria de los gastos efectuados con los recursos del Proyecto.
  - c. Mantener un adecuado sistema de controles internos contables y administrativos.
  - d. Preparar los estados financieros del Proyecto, de acuerdo con los principios de contabilidad generalmente aceptados<sup>3</sup>. Los estados financieros deberán corresponder exclusivamente al proyecto.
  - e. Preparar los informes contables detallando la ejecución presupuestaria del programa.

#### **V. RESULTADOS ESPERADOS E INFORMES**

- 5.1 Se espera que la consultoría elabore los informes contables de seguimiento y evaluación de la situación presupuestaria del proyecto. Estos informes se realizarán semestralmente.

#### **VI. COORDINACIÓN**

- 6.1 La coordinación de los trabajos de esta consultoría será responsabilidad del Coordinador General del proyecto.

---

<sup>3</sup> Los principios de contabilidad que se deben utilizar en el registro de las operaciones y en la preparación de los estados financieros son los establecidos en las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC), emitidas por la Comisión de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB), las que priman sobre las normas de contabilidad del país en casos de eventuales discrepancias.

**ECUADOR**  
**JÓVENES SOLIDARIOS**  
**EC-T1064**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**  
**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PLATAFORMA INFORMÁTICA**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La realidad de los jóvenes ecuatorianos no ha sido diferente de todos los jóvenes de América Latina y el Caribe. Varios estudios coinciden en que los adolescentes no solamente han sido principales víctimas de la violencia sino que también en los victimarios, causando un gran aumento de delitos cometidos por menores de edad. La salud de los jóvenes está afectada por uso de drogas y la tasa de escolarización decrece a medida que los jóvenes alcanzan la mayoría de edad. Una publicación<sup>1</sup> reciente indica que entre la población comprendida entre los 18 y 24 años, el 66% no ha terminado la secundaria.
- 1.2 Los jóvenes tienen un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país. Sin embargo, ellos carecen de un reconocimiento social como sujetos de derecho y una participación efectiva en el desarrollo de sus comunidades. El mecanismo de la participación juvenil en las organizaciones no está establecido de manera adecuada, donde el acceso e inserción, por parte de los jóvenes, todavía están muy débiles. De acuerdo con un reporte del Banco Mundial<sup>2</sup>, cerca de una tercera parte de los jóvenes entre 10 y 24 años no pertenece a ninguna organización, a pesar del particular interés manifestado por dichos jóvenes.
- 1.3 Esta cooperación técnica tiene como el objetivo principal fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores y estudiantes en actividades de voluntariado. El proyecto cuenta con los siguientes tres componentes: (i) capacitación para el voluntariado y el servicio; (ii) participación juvenil en el desarrollo local; y (iii) monitoreo y evaluación.

**II. OBJETIVO**

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es el diseño e implementación de plataforma informática del Proyecto jóvenes solidarios.

**III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual
- 3.2 **Lugar de trabajo:** Quito, Ecuador
- 3.3 **Duración:** 2 meses

---

<sup>1</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

<sup>2</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

- 3.4 **Calificación:** El consultor debe tener título en Ingeniería en Sistemas y demostrada experiencia en trabajo en :
- Diseño creativo e innovador
  - Sistema de Administración de Contenidos WEB con soporte para zonas públicas y privadas
  - Sistema de Foros de Discusión
  - Sistema de Galería de Fotos
  - Manejo de Eventos, encuestas y suscripción a boletines.
  - Sistema de administración de Banners para publicidad
  - Sistema de administración de Weblinks
  - Sistema de Chat
  - Biblioteca Electrónica
  - Motores de búsqueda
  - Sección de contactos

#### **IV. ACTIVIDADES**

- 4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor deberá desarrollar las siguientes actividades:
- a. Organizar los contenidos del sitio web en secciones y categorías;
  - b. Publicar contenidos en las páginas de web;
  - c. Administrar los usuarios, almacenando datos de usuarios registrados;
  - d. Mantener aspecto estético del sitio;
  - e. Administrar imágenes;
  - f. Agregar encuestas: el portal debe poseer un sistema de votaciones y encuestas dinámicas con resultados en barras porcentuales;
  - g. Incorporar un sistema de sindicación de noticias por RSS/XMS de generación automática
  - h. Organizar publicidad usando el Administrador de Banners
  - i. Incorporar estadísticas de visitas: con información de navegador, sistema operativo, país, dirección IP y detalles de los documentos (páginas) más vistos.

#### **V. RESULTADOS ESPERADOS E INFORMES**

- 5.1 Se espera que la consultoría elabore el diseño e implementación de la Pagina Web del Programa

#### **VI. COORDINACIÓN**

- 6.1 La coordinación de los trabajos de esta consultoría será responsabilidad del Coordinador General del proyecto y de la Dirección Ejecutiva de la Fundación E.dúcate.

**ECUADOR**  
**JÓVENES SOLIDARIOS**  
**EC-T1064**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**  
**LÍNEA DE BASE DEL PROGRAMA**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La realidad de los jóvenes ecuatorianos no ha sido diferente de todos los jóvenes de América Latina y el Caribe. Varios estudios coinciden en que los adolescentes no solamente han sido principales víctimas de la violencia sino que también en los victimarios, causando un gran aumento de delitos cometidos por menores de edad. La salud de los jóvenes está afectada por uso de drogas y la tasa de escolarización decrece a medida que los jóvenes alcanzan la mayoría de edad. Una publicación<sup>1</sup> reciente indica que entre la población comprendida entre los 18 y 24 años, el 66% no ha terminado la secundaria.
- 1.2 Los jóvenes tienen un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país. Sin embargo, ellos carecen de un reconocimiento social como sujetos de derecho y una participación efectiva en el desarrollo de sus comunidades. El mecanismo de la participación juvenil en las organizaciones no está establecido de manera adecuada, donde el acceso e inserción, por parte de los jóvenes, todavía están muy débiles. De acuerdo con un reporte del Banco Mundial<sup>2</sup>, cerca de una tercera parte de los jóvenes entre 10 y 24 años no pertenece a ninguna organización, a pesar del particular interés manifestado por dichos jóvenes.
- 1.3 Esta cooperación técnica tiene como el objetivo principal fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores y estudiantes en actividades de voluntariado. El proyecto cuenta con los siguientes tres componentes: (i) capacitación para el voluntariado y el servicio; (ii) participación juvenil en el desarrollo local; y (iii) monitoreo y evaluación.

**II. OBJETIVO**

- a. El objetivo de esta consultoría es contribuir a la construcción de una línea de base del programa. En este sentido será posible conocer los valores iniciales de los indicadores del problema que dio origen al programa y que se construyen durante la delimitación del problema.

**III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA**

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual
- 3.2 **Lugar de trabajo:** Quito, Guayaquil y Portoviejo - Ecuador

---

<sup>1</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

<sup>2</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

3.3 **Duración:** 2meses

3.4 **Calificación:** El consultor debe tener:

- Título universitario en Ciencias Sociales o de la Educación
- Estudios de postgrado (título de maestría o diploma de especialización similar)
- Demostrada experiencia de 3 años en evaluación de proyectos sociales o educativos

#### IV. ACTIVIDADES

4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor deberá desarrollar las siguientes actividades:

- a. Elaborar un Plan de Trabajo y cronograma incluyendo el indicación expresa del enfoque, alcance y metodología de trabajo, productos parciales y finales, participación ciudadana (mecanismos de consulta), criterios generales a emplear para abordar los principales aspectos y etapas de levantar la información para la línea base.
- b. En la coordinación con el COF, director ejecutivo y coordinador general del proyecto, hacer una revisión del Marco Lógico para asegurarse que los indicadores sean apropiados para el programa
- c. Línea base preparado que detallen y midan los indicadores puestos en el Marco Lógico, con una guía explicando su metodología de elaboración y sus fuentes de información.
- d. Las actividades mínimas y no excluyentes que debe comprender el Plan de Trabajo son:
  - i. Establecer los criterios para la definición de la Línea Base y validar los indicadores y sus medios de verificación establecidos en el Marco Lógico.
  - ii. Elaborar el Plan de Recopilación (encuestas, entrevistas), Validación y Sistematización de Información
  - iii. Análisis y Síntesis de la información recompilada para la medición de indicadores establecidos en el Marco Lógico.
- e. Elaborar propuesta de mecanismos que aseguren la gestión de las recomendaciones de la Línea de Base y la posterior recopilación de datos
- f. Elaborar el Plan de Monitoreo en la Línea de Base, con indicadores y responsabilidades.
- g. Con los resultados del levantamiento de la Línea de Base el consultor deberá proponer los ajustes necesarios para el Marco Lógico del proyecto.
- h. Sistematizar la información, obtenida por fuentes primarias y secundarias de la participación de los jóvenes en las ciudades de Quito, Guayaquil y Portoviejo
- i. El profesional contratado presentará a la Coordinación del Proyecto el avance de sus actividades a través de informes del estudio, los mismos que deberán ser entregados tanto escrito como en medio magnético (CD).

## **V. RESULTADOS ESPERADOS E INFORMES**

- 5.1 Se espera que la consultoría elabore:
- a. Un Plan de trabajo;
  - b. Un Plan de Recopilación;
  - c. Primer Informe: a los quince días de iniciado el estudio un informe de avance deberá ser entregue y deberá ser aprobado previo al pago correspondiente.
  - d. Segundo Informe: Un mes después de iniciado el estudio, un informe de avance deberá ser entregue y deberá ser aprobado previo al pago correspondiente.
  - e. Informe Final: Al final de la consultaría, un informe final deberá ser entregue donde incluye un borrador de la línea base preparado que detallen y midan los indicadores puestos en el Marco Lógico, con una guía explicando su metodología de elaboración y sus fuentes de información. Además, debe incluir las observaciones y recomendaciones determinadas por la Coordinación del Proyecto.

## **VI. COORDINACIÓN**

- 6.1 La coordinación de los trabajos de esta consultoría será responsabilidad del Coordinador General del proyecto y de la Dirección Ejecutiva de la Fundación E.dúcate.

**ECUADOR**  
**JÓVENES SOLIDARIOS**  
**EC-T1064**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**  
**ENTRENAMIENTO EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE SERVICIO**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La realidad de los jóvenes ecuatorianos no ha sido diferente de todos los jóvenes de América Latina y el Caribe. Varios estudios coinciden en que los adolescentes no solamente han sido principales víctimas de la violencia sino que también en los victimarios, causando un gran aumento de delitos cometidos por menores de edad. La salud de los jóvenes está afectada por uso de drogas y la tasa de escolarización decrece a medida que los jóvenes alcanzan la mayoría de edad. Una publicación<sup>1</sup> reciente indica que entre la población comprendida entre los 18 y 24 años, el 66% no ha terminado la secundaria.
- 1.2 Los jóvenes tienen un papel importante en la sociedad y en el desarrollo del país. Sin embargo, ellos carecen de un reconocimiento social como sujetos de derecho y una participación efectiva en el desarrollo de sus comunidades. El mecanismo de la participación juvenil en las organizaciones no está establecido de manera adecuada, donde el acceso e inserción, por parte de los jóvenes, todavía están muy débiles. De acuerdo con un reporte del Banco Mundial<sup>2</sup>, cerca de una tercera parte de los jóvenes entre 10 y 24 años no pertenece a ninguna organización, a pesar del particular interés manifestado por dichos jóvenes.
- 1.3 Esta cooperación técnica tiene como el objetivo principal fomentar la participación de los jóvenes ecuatorianos (12-24 años) de manera sostenible y significativa en el desarrollo de sus comunidades, mediante la capacitación formal de profesores y estudiantes en actividades de voluntariado. El proyecto cuenta con los siguientes tres componentes: (i) capacitación para el voluntariado y el servicio; (ii) participación juvenil en el desarrollo local; y (iii) monitoreo y evaluación.

**II. OBJETIVO**

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es realizar el entrenamiento en la metodología de *aprendizaje servicio* a fin de implementar el Programa Jóvenes Solidarios en tres ciudades Quito, Guayaquil y Portoviejo. Los objetivos de esta capacitación es que los participantes puedan:
  - Identificar aprendizajes propios en actividades/ proyectos de Servicio.
  - Conocer y comprender la dimensión de “Aprendizaje” existente y potencial en las actividades/proyectos de Servicio.

---

<sup>1</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

<sup>2</sup> Banco Mundial, Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador (2004)

- Incorporar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales (UNESCO: 4 pilares sobre los cuales debe asentarse la educación del futuro: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos<sup>3</sup>)
- Identificar herramientas para transferir a los docentes y animadores juveniles a quienes ellos capacitarán como futuros formadores
- Manejar la lógica del Manual como caja de herramientas, así como el aprovechamiento de los recursos digitales desde el sitio web del Programa

### III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Firma/Internacional
- 3.2 **Lugar de trabajo:** Quito, Guayaquil y Portoviejo - Ecuador
- 3.3 **Duración :** 2 meses
- 3.4 **Calificación:** La firma debe tener:
  - Reconocida trayectoria (no menos de 4 años) en la capacitación sobre metodología *aprendizaje servicio*.
  - Experiencia comprobable de la implementación de proyectos relacionados con el aprendizaje servicio
  - Publicaciones realizadas por la organización o algunos de sus miembros en la temática del aprendizaje servicio.

### IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor deberá desarrollar las siguientes actividades:
  - a. Elaborar el Plan de Trabajo y cronograma respectivo; con indicación expresa del enfoque, alcance y metodología de trabajo, productos parciales y finales.
  - b. Realizar el entrenamiento en la metodología de aprendizaje-servicio. El entrenamiento debe constar de los siguientes contenidos:
    - i. Marco conceptual: Estado de situación de la Juventud, Formación y Protagonismo Juvenil, Fundamentos teóricos, Componente del Servicio Integral Juvenil, El aprendizaje Servicio en la Educación Formal y Distintas Modalidades de intervención Social.
    - ii. Itinerario: Introducción al diseño de proyectos. Proyectos de aprendizaje Servicio en Instituciones Educativas, Proyectos de Servicio Juvenil Integral
    - iii. Herramientas: Motivación Inicial, Diagnóstico e Identificación de Problemas, desafío, necesidad, Diseño y Planificación, Ejecución, Reflexión, Difusión y Comunicación de la experiencia , Sistematización y Evaluación

---

<sup>3</sup> Delors, Jacques, La educación o la utopía necesaria, en Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.



- iv. Buenas prácticas: experiencias positivas que muestren modalidades de trabajo acertadas en buenas prácticas
- c. Elaborar estrategias de Intervención que aseguren la gestión exitosa del programa en Ecuador
- d. Elaborar propuestas que contengan los ajustes necesarios para la ejecución del programa en Ecuador.
- e. La firma contratada presentará a la Coordinación del Proyecto el avance de sus actividades a través de informes del estudio, los mismos que deberán ser entregados tanto escrito como en medio electrónico (CD).

## **V. RESULTADOS ESPERADOS E INFORMES**

- 5.1 Se espera que la consultoría elabore:
  - a. Plan y el Cronograma de trabajo definido para su normal y eficiente ejecución de las actividades propuestas dentro del marco y objetivo de la consultoría.
  - b. Entrenamiento y Capacitación realizada.
  - c. Propuestas para la mejor implementación del programa en el Ecuador
  - d. El primer informe de avance será entregado a los quince días de iniciado el estudio que deberá ser aprobado previo al pago correspondiente.
  - e. El segundo informe de avance será entregado al mes de iniciado el estudio que deberá ser aprobado previo al pago correspondiente.
  - f. El informe final recogerá las observaciones y recomendaciones determinadas por la Coordinación del Proyecto, mismo que será aprobado por el coordinador del proyecto previo al pago final por sus servicios.

## **VI. COORDINACIÓN**

- 6.1 La coordinación de los trabajos de esta consultoría será responsabilidad del Coordinador General del proyecto y de la Dirección Ejecutiva de la Fundación E.dúcate.

## ANEXO VIII – PLAN DE ADQUISICIONES JÓVENES SOLIDARIOS EC-T1064

Adquisiciones principales del proyecto	Monto en US\$	Fuente de financiamiento		Método de adquisición <sup>1</sup>	Precalificación	Aviso específico de adquisición	Estatus
		BID%	Local/otro				
Contratación servicios de consultoría (individuales y compañías) – GN-2350-7							
Coordinación general del proyecto	36.000	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente
Coordinador local	15.300	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente
Asistente de proyecto	7.200	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente
Contador	2.400	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente
Componente I							
Capacitación en metodología de Paso Joven	8.000	100%		CQS	No	N/A	Pendiente
Componente II							
Diseño e implementación de plataforma informática	12.000	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente
Diseño de Currículo para incorporar a los colegios secundarios	10.000	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente

<sup>1</sup> El documento GN2349-6 y GN-2350-6 hacen referencia a los siguientes métodos de adquisiciones: Para firmas consultoras (GN-2350-6): (1) QCBS: Quality and Cost Based Selection; (2) QBS: Quality Based Selection; (3) FBS: Fixed Budget Selection; (4) LCS: Least Cost Selection; (5) CQS: Selection based on Consultants' Qualifications; y (6) SSS: Single Source Selection. Para consultores individuales: revisión de currículm viaes considerando las calificaciones para la tarea prevista. Para obras y otros servicios (GN-2349-6): (1) ICB: Internacional Competitive Bidding; (2) LIB: Limited International Bidding; (3) NCB: Nacional Competitive Bidding; (4) Shopping; (5) Direct Contracting; y (6) Force Account. Para mayores detalles por favor ver los respectivos documentos.

Preparación de la metodología e instrumento para la medición del capital social e impacto de intervención del voluntariado en los jóvenes, ONG y beneficiarios de proyectos sociales	40.000	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente
--	--------	------	--	---	----	-----	-----------

**Componente III**

Línea de Base del Programa	7.000	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente
Evaluación Piloto	9.000	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente
Auditoria	4.000	100%		Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores	No	N/A	Pendiente

**Contratación obras y bienes (y otros servicios) – GN-2349-7**

Talleres, viaje, hospedaje, servicio de apoyo y alquiler de equipo.	32.500	100%		“shopping”	No	N/A	Pendiente
---	--------	------	--	------------	----	-----	-----------