



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

INFORME DE CONSULTA

Octubre 2022



Contenido

ACRÓNIMOS	3
1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos Específicos.....	5
3. IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS ESTRATÉGICOS	6
4. DESARROLLO DE LA CONSULTA PÚBLICA	9
4.1 Preparación logística de la consulta	9
4.2 Apertura y cierre de la plataforma de consulta	10
4.3 Participación	11
5. RESULTADOS DE LA CONSULTA.....	12
5.1 Preguntas y sus respuestas	12
6. CONCLUSIONES	16
7. ANEXOS.....	17
Anexo I – Cuestionario	17
Anexo II – Correo electrónico y carta de invitación a participar en la consulta	20
Anexo III - Resumen ejecutivo de la EASE	23
Anexo IV - Mensajes recordatorios.....	26
Anexo V – Presentación	28
Registro fotográfico de la reunión sincrónica	47
Anexo VI – Listado de participantes	55
Anexo VII – Respuestas y aclaraciones a resultado de encuestas	58

Índice de tablas

Tabla 1. Actores invitados a participar	6
Tabla 2. Cronograma de la consulta	10



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

ACRÓNIMOS

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CETPRO	Centro de Educación Técnico Productiva
EAS G	Evaluación Ambiental y Social Estratégica Global
ESFA	Escuela Superior de Formación Artística
IESP	Instituto de Educación Superior Pedagógico
IENT	Instituto de Educación Superior Tecnológico
MINEDU	Ministerio de Educación
PMESUT 2	Programa de Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior y Técnico Productiva a nivel Nacional
PGAS	Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Viceministerio
de Gestión Pedagógica****Unidad
Ejecutora 118****PMESUT**

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

1. INTRODUCCIÓN

El “Programa de Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a nivel Nacional” tiene por objetivo mejorar la calidad y promover el acceso equitativo a una educación superior y técnica productiva - ESTP - de calidad y pertinente en el Perú. Esta operación incluye todas las modalidades de educación ESTP: universidades, institutos tecnológicos, institutos pedagógicos, escuelas de formación artística y centros de educación técnico-productiva ubicados en distintas zonas del país, caracterizadas por diferentes contextos socioambientales.

En ese sentido, el componente 2 del programa tiene como objetivo fortalecer la calidad de la oferta de servicios educativos de la ESTP. Esto implica: (i) Revisar y fortalecer los planes de estudios; (ii) Mejorar la infraestructura garantizando espacios adecuados para el aprendizaje, según el principio de sostenibilidad y resiliencia, financiando diseño, construcción, ampliación y supervisión de obra; (iii) Modernizar el equipamiento (mobiliario, laboratorios, computadoras); y (iv) Fortalecer las capacidades de mantenimiento de las instituciones a nivel local.

Directamente, a través del “Programa de Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a nivel Nacional”, se espera como beneficios:

- Capacidad instalada: Lograr una adecuada capacidad instalada en las unidades productoras que brindan servicios de ESTP; mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la ESTP, por la mejora de la infraestructura.
- Servicios misionales: lograr que las instituciones con servicios de ESTP reciban adecuados servicios misionales institucionales derivados de la rectoría de la ESTP del MINEDU.
- Rendimiento académico: Mejora en las competencias de los egresados de la ESTP. Incrementar la producción científica de la ESTP
- Ingresos y empleabilidad: Mejora de los niveles de ingresos de los egresados de la ESTP; e Incrementar la probabilidad de empleabilidad de los egresados de las IESTP.
- Procesos: Reducción de duplicidad de procesos relacionados a la ESTP; reducción de tiempos de atención de solicitudes de información de las direcciones rectoras que atienden las cinco modalidades formativas (DIGESU, DIGESUTPA, DIFOID).

La Consulta pública, llevada a cabo el 10 de octubre de 2022, tuvo por objetivo que las partes interesadas tengan conocimiento del Programa y del documento de “Evaluación de Impacto Ambiental y Social Global, (EAS-G)” y dispongan de un espacio de participación para que puedan expresar consultas, aportes y compartir oportunidades de mejora en los temas socio ambientales del Programa.

El EAS-G tiene como finalidad presentar una evaluación general de los potenciales riesgos e impactos de los proyectos que forman parte de esta operación, así como presentar las medidas de mitigación aplicables para asegurar que los proyectos que financie el Programa cumplan con los requisitos del Marco de Políticas Ambiental y Social (MPAS) del BID. Por lo tanto, su difusión por parte del Ministerio de Educación es fundamental para fomentar la participación de los actores involucrados, visibilizando el compromiso asumido por el Ministerio de Educación por mantener los estándares de calidad, sin generar impactos y/o riesgos ambientales y sociales en su ejecución.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Dar a conocer el documento de la “Evaluación de Impacto Ambiental y Social Global, (EAS-G)”, entre las partes interesadas, y recabar información sobre los impactos socioambientales que puedan generar las inversiones. Esta información permitirá apoyar la toma de decisiones y la gestión del Proyecto.

2.2 Objetivos Específicos

- Sistematizar los puntos de vista y percepciones de personas, entidades que pueden verse afectadas por las intervenciones que proyecta realizar el Programa.
- Proporcionar transparencia y participación de las partes interesadas, fomentando la aceptación del proyecto y la apropiación local, aspectos claves para la sostenibilidad del Programa y sus resultados.
- Cumplir con el requisito del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en conformidad con las políticas ambientales y sociales establecidas en el Marco de Políticas Ambiental y Social (MPAS).
- Validar y verificar el contenido del documento de “Evaluación de Impacto Ambiental y Social Global, (EAS-G)”.
- Del análisis de los resultados surgirán aportes para un mejor diseño e implementación de las líneas de acción contenidas en el componente 2, con el fin de evitar o reducir los impactos negativos que dichas intervenciones puedan ocasionar.

3. IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS ESTRATÉGICOS

A partir del análisis de los actores que se verán relacionados con el Programa ya sea en su fase operativa como en su fase constructiva se detectaron los grupos estratégicos, a partir de los cuales se han identificado una diversidad de subgrupos, ya sea porque pueden verse afectados, son beneficiarios potenciales o que pueden influir en los resultados del proyecto. Estos son:

1. Actores institucionales, organismos estatales (nacionales, provinciales o municipales) vinculados a los posibles impactos sociales y ambientales de las obras, ya sea como parte proponente o parte interesada;
2. Actores de la sociedad civil local y nacional que fueran parte interesada, o parte afectada por las obras.

Estos fueron invitados a participar en el ejercicio Virtual de Consulta Pública Participativa destacando, entre ellos, referentes de la comunidad educativa, de organizaciones del sector público y privado, de organizaciones sociales y estudiantes entre otros/as. Vale indicar que se tuvo en cuenta identidades geográficas, de género y sociales en cada uno de estos grupos identificados a fin de lograr la mayor representación posible (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Actores invitados a participar

TIPO	ACTOR	RELACIÓN CON EL PROYECTO
Actores Institucionales	Dirección General de Desarrollo Docente del Ministerio de Educación	Proponente
	Dirección General de Educación Superior Universitaria del Ministerio de Educación	
	Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística del Ministerio de Educación	
	Dirección General de Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación	
	Banco Interamericano de Desarrollo	Organismo financiador del Programa
	Ministerio del Ambiente: Dirección General de Asuntos Socio-Ambientales, Dirección General de Evaluación Ambiental y Autorizaciones, Dirección General de Gestión de Evaluación de Impacto Ambiental y Políticas e Instrumentos de Gestión Ambiental	Partes Interesadas, involucradas
	Ministerio de Cultura: Dirección General de Patrimonio Cultural, Programa Sectorial IV de la Dirección General de Patrimonio Arqueológico Inmueble	
	Gobiernos regionales de: Cajamarca, Huancavelica, Madre de Dios, La Libertad, Puno, Cuzco, Tumbes, Lima	

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

TIPO	ACTOR	RELACIÓN CON EL PROYECTO
	Gobiernos locales de: Trujillo, Cajamarca, Huancavelica, Tambopata, Azángaro, Acomayo, Huaura, Comas	
	Gerencias Regionales de Recursos Naturales y Gestión Ambiental de Cajamarca, Huancavelica, Madre de Dios, La Libertad, Puno, Cuzco, Tumbes, Lima	
	Direcciones Regionales de Cultura de Cajamarca, Huancavelica, Madre de Dios, La Libertad, Puno, Cuzco, Tumbes, Lima	
	Universidades Nacionales de Cajamarca (UNC) y Trujillo (UNT)	
	IESTP Huancavelica	
	IESP de Acomayo	
	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro	
	IESTP Jorge Basadre Grohman	
	ESFA José María Arguedas	
	IESP Nuestra Señora del Rosario	
	CETPRO N° 007 Andrés Araujo Moran del Distrito de Tumbes	
Actores de la sociedad civil	Docentes y Estudiantes ISPP Azangaro	
	Docentes y Estudiantes ISPP Acomayo	
	Docentes y Estudiantes ISPP NSR	
	Docentes y Estudiantes del ISPP Nuestra Señora del Rosario	
	Docentes y Estudiantes Universidad Cajamarca	
	Docentes y Estudiantes Universidad de Trujillo	
	Docentes y Estudiantes del ESFA José María Arguedas	
	Representantes de Comunidades Campesinas del área de influencia del ISPP Acomayo, Azángaro y Comunidades Nativas del ISPP Nuestra Señora del Rosario.	



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

TIPO	ACTOR	RELACIÓN CON EL PROYECTO
	Federación Nativa del Río Madre de Dios y Afluentes – FENAMAD	

4. DESARROLLO DE LA CONSULTA PÚBLICA

La consulta pública se desarrolló de manera virtual para favorecer una mayor participación de las partes involucradas contemplando una mirada estatal e inclusiva, dando así cumplimiento a las políticas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y a las medidas de prevención y protección establecidas por el gobierno nacional.

4.1 Preparación logística de la consulta

Se preparó una encuesta virtual desde la aplicación Google Form (Ver anexo I); la misma que fue distribuida entre todos los convocados a la reunión a través del link en el documento de invitación, luego fue difundido con mensajes recordatorios al email de los invitados, vía telefónica y con recordatorios durante el evento de taller de participación.

La encuesta se configuró de la siguiente manera:

1. Sección 1, Mensaje con breve explicación del motivo del proceso de consulta y, la opción de modificar datos del email.
2. Sección 2, Datos de identificación (opcional) y pregunta sobre el nombre de la entidad a la que pertenece el encuestado/a.
3. Sección 3, con 6 preguntas.
 - a. Una pregunta cerrada con valoraciones respecto a la opinión del Programa, su visión y objetivos. Seguida de una pregunta abierta que justifique su respuesta sobre la opinión del Programa, su visión y objetivos.
 - b. Una pregunta cerrada con valoraciones respecto a en qué medida la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EAS-G) ha identificado adecuadamente los potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales negativos que podrían ocasionar las obras de los nuevos centros. Seguida de una pregunta abierta que justifique su respuesta sobre la opinión de la identificación en la EAS-G de los potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales negativos que podrían ocasionar.
 - c. Una pregunta cerrada con valoraciones respecto a los Planes de Gestión Ambiental y Social que forman parte de la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EAS-G). Finalmente seguida de una pregunta abierta que justifique su respuesta sobre la opinión de los Planes de Gestión Ambiental y Social de la EAS-G.
4. Sección 4, tres preguntas abiertas sobre la EAS-G, solicitando se exponga Qué otros impactos ambientales y sociales negativos podrán ocasionar las obras, Qué otros planes de mitigación ambiental y/o social se deberían incluir; y cuál sería la manera más efectiva para divulgar el mecanismo para atender quejas y reclamos de la ciudadanía en su municipio.
5. Sección 5, Despedida y agradecimiento.

Durante el desarrollo de la encuesta, el participante tendría acceso al documento de Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G), cuyo link se adjuntó a cada pregunta sobre el documento.

4.2 Apertura y cierre de la plataforma de consulta

Tabla 2. Cronograma de la consulta

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin
Envío de invitaciones	29/09	06/10
Plazo de respuesta	30/09	10/10
Recordatorio de respuesta de participación y llenado de encuesta	04/10	10/10
Evento sincrónico de presentación de la propuesta	10/10	10/10
Cierre definitivo de la plataforma en el google form	04/10	12/10

Envío de invitaciones

Se preparó oficios y cartas de invitación al evento de consulta pública para cada uno de los actores identificados. Así, a partir del día martes 04 de octubre, por medio del correo electrónico, se hizo envío de las invitaciones para participar en el evento virtual de Consulta Pública (CP).

En el anexo II, se presenta el texto de los oficios y cartas de invitación que fueron remitidas y acompañadas de la siguiente información:

- Resumen Ejecutivo de la EAS-G (ver anexo III).
- Enlace al evento sincrónico.
- Enlace de la versión borrador de la EAS-G (<https://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=EZSHARE-106083673-7>)
- Enlace a la encuesta en línea (<https://forms.gle/L2XDqh2AUaD9NN3TA>).

En las invitaciones enviadas a las partes interesadas, el plazo para el envío de las respuestas se planificó hasta el día 12 de octubre a fin de dar el mayor tiempo posible.

El día jueves 6 de octubre se realizaron llamadas por teléfono invitando nuevamente a los actores identificados a participar de la reunión sincrónica a través de la plataforma Zoom, y a realizar el llenado de la encuesta en línea, con el objetivo de absolver dudas

Asimismo, la encuesta que fue distribuida entre todos los convocados a la reunión a través del link en el documento de invitación, también fue difundida con mensajes recordatorios al email de los invitados, vía telefónica y con recordatorios durante el evento de taller de participación (en el anexo IV se presenta el texto enviado).

Evento sincrónico

El evento sincrónico se realizó el día lunes 10 de octubre a las 15 horas de manera virtual por la plataforma de Zoom. Hubo un total de 66 asistentes que habían sido identificados como partes interesadas.

- El evento se llevó a cabo de manera ordenada, con un primer momento de presentaciones generales y agradecimientos.



- Se recalcó la disponibilidad del chat como canal de comunicación para las personas conectadas para que pudieran hacer llegar sus preguntas e inquietudes.
- Los contenidos generales presentados fueron:
 - Los objetivos del proyecto, a cargo de Facundo Perez, Director Ejecutivo de PMESUT, presentación que tuvo 10 minutos de duración
 - Contenido y principales elementos del EAS-G y el Sistema de Gestión Ambiental y Social del programa, a cargo de Jaime Rubio, consultor de la firma Social Capital Group, presentación que tuvo 20 minutos de duración.
- Posteriormente se abrió el micrófono para dar oportunidad a preguntas y comentarios del público asistente.
- Durante el evento virtual también se invitó a los presentes a completar la encuesta por google form con el fin que los aportes puedan enriquecer el documento de evaluación y se dejó habilitado el mail como también se reforzó la importancia de mantener un canal de comunicación abierto.

La grabación del evento puede encontrarse en el siguiente LINK: (https://us02web.zoom.us/rec/share/jOfjUHFshRF5f3xg1anJ-dYgfX3285VGcYSPn3-V0Zafz98fGpctjpn2CwjZGoCc.fnp_dEHX60C6dqsW). Asimismo, en el anexo V se puede encontrar el registro fotográfico del evento.

Cierre definitivo de la plataforma

El día 12 de octubre a las 23 horas se cerró el acceso a la encuesta. En esta fecha, se recibieron en total 39 respuestas a través de Google Forms.

4.3 Participación

Las invitaciones enviadas a los actores mencionados en la Sección 3, tanto aquellos con relación directa como indirecta de las intervenciones planificadas por el Programa podrá visualizarse en el anexo VI.

5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

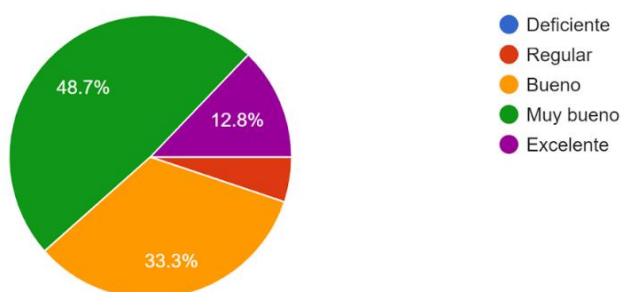
A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a través de Google forms, y que fue completa por 39 participantes representantes de las partes interesadas invitadas al evento de Consulta Pública. La respuesta a las consultas indicadas en las preguntas abiertas se presentan en el Anexo VII.

5.1 Preguntas y sus respuestas

SECCIÓN 2

- **Valore en una escala de 1 a 5, la opinión que usted tiene sobre el Programa en general, su visión y objetivos.**

39 respuestas



- **OPCIONAL: En el siguiente recuadro, por favor justifique brevemente su respuesta a la pregunta anterior.**

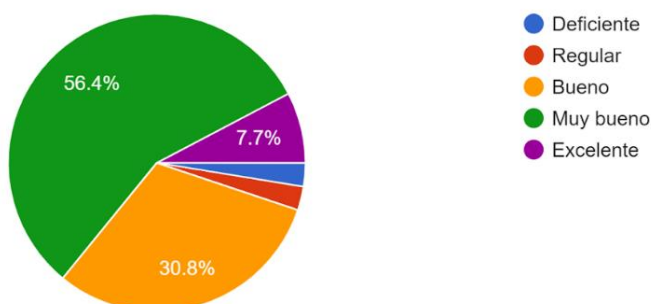
Se obtuvo 24 respuestas, todos comentarios positivos respecto al programa por implementar y sus objetivos, considerando, en la mayoría de los casos, de importancia para el desarrollo y mejora de los servicios educativos públicos. A manera de resumen, los aspectos mencionados incluyen:

- El programa es pertinente y de alto impacto positivo para los estudiantes, brindará un servicio educativo de calidad a nivel nacional
- Permitirá mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento necesarios para dar una educación de calidad.
- Es importante que las universidades e instituciones educativas requieran laboratorios y ambientes para ser competitivos
- Requiere verse de manera particular para cada proyecto
- La evaluación ambiental es una herramienta útil para gestionar los proyectos a nivel de construcción de obra.
- No se visualiza la visión del programa

- **Valore en una escala de 1 a 5, en qué medida la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EAS-G) ha identificado adecuadamente los potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales negativos que podrían ocasionar las obras nuevos centros.**

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

39 respuestas



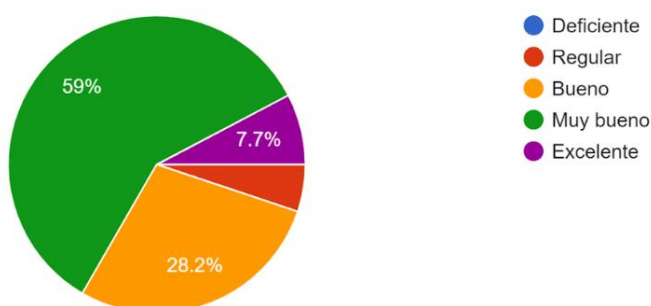
- **OPCIONAL:** En el siguiente recuadro, por favor justifique brevemente su respuesta a la pregunta anterior.

Se obtuvieron 19 respuestas de los encuestados, la mayoría comentarios positivos señalando que el documento de la EAS-G ha identificado adecuadamente los potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales negativos que podrían ocasionar las obras. A manera de resumen se señala:

- El EAS-G toma en cuenta las consideraciones adecuadas durante las obras de construcción, los impactos en general son posibles de mitigar y corregir.
- Considerar el potencial impacto por el movimiento de tierras, excavaciones y demoliciones, con la generación de polvo a la población;
- Potencial impacto negativo del proyecto por su ubicación en región de la Amazonía (Madre de Dios), zona alta biodiversidad y presencia de pueblos indígenas; y que de acuerdo a las características del proyecto no será afectada en lo absoluto, ya que solo implica la mejora de un servicio e infraestructura que actualmente viene funcionando en el distrito de Tambopata, ciudad capital de la región.

- **Valore en una escala de 1 a 5, la opinión que usted tiene sobre los Planes de Gestión Ambiental y Social que forman parte de la Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G)**

39 respuestas



- **OPCIONAL:** En el siguiente recuadro, por favor justifique brevemente su respuesta a la pregunta anterior.

Se obtuvieron 16 respuestas de los encuestados, la mayoría con comentarios positivos respecto a los Planes de Gestión Ambiental y Social que forman parte del documento de la EAS-G. A manera de resumen se indica:

- Los planes ayudarán a la mitigación de los impactos ambientales y sociales y prevenir los riesgos durante la construcción.

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

- Se ha considerado tanto la prevención, medición, mitigación y/o remediación de los impactos.
- Todas las obras generan un impacto en el ambiente por eso requieren de Evaluaciones de Impacto Ambiental y Social. Algunos elementos a manejar están referidos al potencial rechazo al proyecto de las partes interesadas, la expectativa de contratación de mano de obra y servicios locales, vulneración de derechos laborales, inadecuadas condiciones laborales, alteración de la vida cotidiana del entorno, daños a recursos culturales, etc.

En la **SECCIÓN 3** de preguntas abiertas sobre la Evaluación Ambiental y Social Global, se tuvo comentarios y aportes a las tres preguntas abiertas planteadas; aportes que fueron sistematizados y organizados para dar respuesta, e incluir en el documento de EAS-G final

- ***En el siguiente recuadro, por favor exponga qué otros impactos ambientales y sociales negativos podrán ocasionar las obras.***

Se tiene 35 respuestas de los encuestados. A manera de resumen se menciona:

- Preocupaciones por la interrupción de las clases durante la construcción de las obras
- Potencial impacto vial como producto del movimiento de maquinarias
- muchas zonas donde se van a implementar los proyectos tienen deficiencias para el adecuado manejo de los residuos de construcción, residuos químicos y desechos en general, así como el alto consumo de materias primas, agua, energía.
- Se aborda temas sobre el ingreso de los trabajadores, conflictos sociales, alienación; también de impacto sobre la vida silvestre y hábitats naturales.
- Se menciona que debe haber seguimiento permanente para el cumplimiento de los contratos, así evitar paralizaciones, materiales sobrevalorados y corrupción.

- ***En el siguiente recuadro, por favor exponga qué otros planes de mitigación ambiental y/o social se deberían incluir***

Se tiene 34 respuestas de los encuestados, que exponen sus propuestas a los Planes de Gestión. A manera de resumen se indica:

- Se debe contar con un plan de mudanza y protección de locales de uso temporal
- Contar con las respectivas autorizaciones ambientales
- Elaborar un documento de gestión que contemple todas las consideraciones ambientales y sociales necesarias, con programas de reciclaje, valorización y gestión de residuos sólidos, planes para el manejo de posibles conflictos sociales, de seguridad, salud ocupacional, condiciones laborales entre otros.
- También se aborda temas de riesgos por lluvias o desbordes y de impacto sobre la vida silvestre y hábitats naturales.

- ***En el siguiente recuadro, por favor exponga cuál sería la manera más efectiva para divulgar el mecanismo para atender quejas y reclamos de la ciudadanía en su municipio***

Se tiene 34 respuestas de los encuestados quienes manifiestan y aportan con ideas, enfocados en su realidad, para divulgar el mecanismo para atender quejas y reclamos de la ciudadanía en su municipio. Estas respuestas luego de analizadas serán parte del documento final de EAS G y muchas como recomendaciones a tomar en cuenta durante la etapa de diseño y en la ejecución de los proyectos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

6. CONCLUSIONES

Este informe describe el proceso de la Consulta Pública (CP) llevada a cabo por el Ministerio de Educación en el marco del Programa de Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a nivel Nacional.

El objetivo de la consulta pública fue dar a conocer el Programa entre las partes interesadas y recabar su percepción sobre los impactos socioambientales que puedan generar las inversiones en infraestructura educativa, a fin de retroalimentar la evaluación y las medidas de manejo contempladas en esta etapa de preparación.

Para el cumplimiento del proceso se llevaron a cabo dos estrategias: por un lado, un encuentro virtual sincrónico, realizado el 10 de octubre de 2022 vía la plataforma zoom, que contó con la presencia de 66 participantes de distintos ámbitos relacionados con los espacios de educación superior y técnica productiva y asimismo entidades del estado con funciones específicas en la gestión ambiental, social y del patrimonio cultural a nivel nacional y local. En este encuentro presentó el programa, el documento de EAS-G, permitiendo aclarar dudas y recibir la retroalimentación de los participantes, manteniendo canales de diálogo abiertos. Por el otro lado, se envió a las partes interesadas una encuesta de respuesta virtual referida a la presentación de la Evaluación Ambiental y Social Global del Proyecto (EAS-G) y su respectivo Plan de Gestión Ambiental y Social Estratégico (PGAS) con un buen nivel de participación y respuesta de 39 participantes.

Todos los comentarios y dudas expuestas en el desarrollo de la encuesta, que surgieron durante el evento sincrónico, han sido revisadas, agrupadas con el fin de dar, en caso requieran, una respuesta o aclaración (ver anexo VII) y asimismo incluir en la versión final del documento de la EAS - G.

Los resultados arrojaron algunos comentarios en general positivos sobre el programa y el documento de la Evaluación Ambiental y Social Global del Proyecto para una mejora en la implementación de los proyectos. entre los que se destacan:

- El 48.7% de los/las encuestados/as opinan que el Programa en general, su visión y objetivos, es muy bueno; el 12.8% opina que es excelente y el 33.3% que es bueno y 5.1% que es regular.
- El 56.4% de los/las encuestados/as tiene una opinión muy buena sobre la identificación adecuada de los potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales negativos en la Evaluación Ambiental y Social Estratégica. El 7.7% opina que es excelente, el 30.8% que es bueno. Un 2.6% indicó que es regular y 2.6% que es deficiente.
- Finalmente, el 59% de los encuestados/as respondió tener una muy buena opinión sobre los Planes de Gestión Ambiental y Social que forman parte de la Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G). El 7.7% opinó que es excelente, el 28.2% que es bueno y 5.1% calificó como regular.

En resumen, la consulta no solo permitió recabar datos e información clave para actualizar la EAS-G con los temas planteados, sino también permitió el intercambio e interacción entre los actores clave, con quienes más adelante se llevará a cabo la implementación de los Proyectos. Con este fin, se podrá apoyar la toma de decisiones y la gestión del Programa.

La versión final de la EAS- G con los resultados del proceso de consulta se publicaron en la web del BID <https://www.iadb.org/es/project/PE-L1268>.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

7. ANEXOS

Anexo I – Cuestionario



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Proceso de consulta

Preguntas Respuestas Configuración Total de puntos: 0

Valore en una escala de 1 a 5, en qué medida la Evaluación Ambiental y Social Estratégica (EAS-G) ha identificado adecuadamente los potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales negativos que podrían ocasionar las obras nuevos centros.

Si para responder esta pregunta usted necesita consultar el documento EAS-G, puede hacerlo en el siguiente enlace:
<https://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=E7SHARE-106083673-7>

☐ Deficiente
☐ Regular
☐ Bueno
☐ Muy bueno
☐ Excelente

OPCIONAL. En el siguiente recuadro, por favor justifique brevemente su respuesta a la pregunta anterior.

Texto de respuesta largo

Valore en una escala de 1 a 5, la opinión que usted tiene sobre los Planes de Gestión Ambiental y Social que forman parte de la Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G).

Si para responder esta pregunta usted necesita consultar el documento EAS-G, puede hacerlo en el siguiente enlace:
<https://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=E7SHARE-106083673-7>

☐ Deficiente
☐ Regular
☐ Bueno
☐ Muy bueno
☐ Excelente

OPCIONAL. En el siguiente recuadro, por favor justifique brevemente su respuesta a la pregunta anterior.

Texto de respuesta largo

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección

Sección 4 de 5

Proceso de consulta

Preguntas Respuestas Configuración Total de puntos: 0

Valore en una escala de 1 a 5, la opinión que usted tiene sobre los Planes de Gestión Ambiental y Social que forman parte de la Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G).

Si para responder esta pregunta usted necesita consultar el documento EAS-G, puede hacerlo en el siguiente enlace:
<https://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=E7SHARE-106083673-7>

☐ Deficiente
☐ Regular
☐ Bueno
☐ Muy bueno
☐ Excelente

OPCIONAL. En el siguiente recuadro, por favor justifique brevemente su respuesta a la pregunta anterior.

Texto de respuesta largo

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección

Sección 4 de 5



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Proceso de consulta

Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas Configuración Total de puntos: 0

Sección 4 de 5

SECCIÓN 3 – Preguntas abiertas sobre la Evaluación Ambiental y Social Global (EAS-G)

Descripción (opcional)

En el siguiente recuadro, por favor exponga qué otros impactos ambientales y sociales negativos podrán ocasionar las obras.

Texto de respuesta largo

En el siguiente recuadro, por favor exponga qué otros planes de mitigación ambiental y/o social se deberían incluir.

Texto de respuesta largo

En el siguiente recuadro, por favor exponga cuál sería la manera más efectiva para divulgar el mecanismo para atender quejas y reclamos de la ciudadanía en su municipio

Texto de respuesta largo

Proceso de consulta

Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas Configuración Total de puntos: 0

En el siguiente recuadro, por favor exponga qué otros planes de mitigación ambiental y/o social se deberían incluir.

Texto de respuesta largo

En el siguiente recuadro, por favor exponga cuál sería la manera más efectiva para divulgar el mecanismo para atender quejas y reclamos de la ciudadanía en su municipio

Texto de respuesta largo

Después de la sección 4 Ir a la siguiente sección

Sección 5 de 5

DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTO

Sus respuestas han sido enviadas exitosamente. Agradecemos su participación. Para nosotros es muy valioso contar con su opinión.

Finalizado el proceso de consulta, procederemos ahora a analizar las contribuciones de todas las partes interesadas que fueron invitadas a participar. Lo anterior con el fin de poder socializar con todas las personas participantes los resultados del ejercicio de consulta. Para ello, tenemos proyectado publicar un documento que recoja los resultados de la consulta y resuelva las dudas que surgieron en el marco del mismo.

Esperamos contar de nuevo con su asistencia y participación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

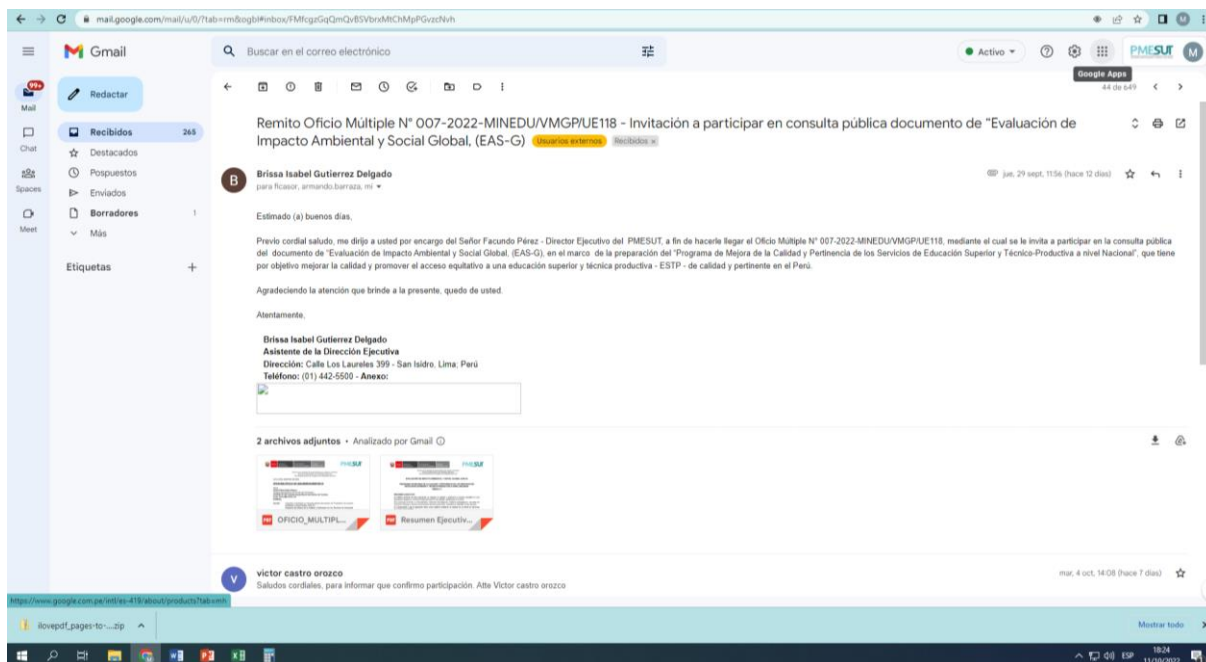
Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Anexo II – Correo electrónico y carta de invitación a participar en la consulta





PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Lima, 28 de setiembre de 2022

OFICIO MÚLTIPLE N° 007-2022-MINEDU/VMGP/UE118

Señor

Danny Mathews Fernández

Dirección General de Educación Superior Universitaria – DIGESU

Ministerio de Educación

Email: dmathews@minedu.gob.pe

Presente.-

Asunto: Invitación a participar en consulta pública documento de “Evaluación de Impacto Ambiental y Social Global, (EAS-G)”
Programa de Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a nivel Nacional

De mi consideración:

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y hacer de su conocimiento que desde la Unidad Ejecutora N° 118 Mejoramiento de la Calidad de Educación Básica y Superior (PMESUT) en el marco de la preparación del “Programa de Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior y Técnico-Productiva a nivel Nacional”, que tiene por objetivo mejorar la calidad y promover el acceso equitativo a una educación superior y técnica productiva - ESTP - de calidad y pertinente en el Perú, le invitamos a participar de una Consulta pública que se llevará a cabo a fin de que las partes interesadas tengan conocimiento del Programa y dispongan de un espacio de participación para que puedan expresar consultas, aportes y compartir oportunidades de mejora en los temas socio ambientales del Programa.

La consulta estará focalizada específicamente en el documento de la “**Evaluación de Impacto Ambiental y Social Global, (EAS-G)**” a fin de asegurar que los proyectos que se financien en el marco del Programa estén en cumplimiento con el Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del BID (Organismo financiador).

Dicha reunión se estructurará en las siguientes etapas:

- La presentación del Programa sus componentes y actividades, así como los principales hallazgos de la Evaluación Social y Ambiental, conjuntamente con la información sobre el mecanismo de atención de reclamos que estará vigente durante todo el ciclo de vida del Programa.
- Un breve espacio de diálogo con preguntas para tener un intercambio con las personas participantes y;

La Consulta Pública se realizará el día lunes 10 de octubre del presente a las 15:00 hs. de manera virtual a través de la siguiente plataforma Zoom: us02web.zoom.us/j/82840469199.

A fin de que puedan informarse previamente y con mayor profundidad, en el siguiente enlace podrán acceder al Resumen Ejecutivo del documento:
<https://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=EZSHARE-106083673-7>,

Asimismo, por el presente les estamos suministrando una Encuesta a través de Google Forms (<https://forms.gle/L2XDqh2AUaD9NN3TA>) para que puedan plasmar sus opiniones y sugerencias, pudiéndose responder de manera inmediata, previo a la reunión o hasta el día miércoles 12 de octubre, que se procederá a cerrar.



EXPEDIENTE: UE.1182022-INT-0206161 CLAVE: 47464F

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3/VDD_ConsultaDocumento.aspx



www.pmesut.gob.pe



Calle Los Laureles N° 399
San Isidro – Lima 27
T.: 442-5500



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Mucho agradeceremos confirmar su asistencia, así como el nombre de las personas participantes a los siguientes correos electrónicos: armando.barraza@cip.org.pe y mroeder@pmesut.gob.pe.

Es importante notificarles que la reunión va a ser grabada, el chat descargado para obtener un registro fiel de los aportes realizados y se realizarán registros fotográficos de la sesión a fin de documentar y registrar el proceso participativo.

Terminado el proceso de consulta pública virtual y el plazo de tiempo para responder al formulario, se elaborará un informe de carácter público con las principales preocupaciones planteadas indicando, cuáles fueron las respuestas y cómo fueron incorporadas al Programa.

Ante cualquier consulta nos encontramos a disposición y pueden comunicarse por este medio o de manera telefónica de lunes a viernes entre las 9:00 a 18:00 hrs.) con los especialistas: Armando Barraza (armando.barraza@cip.org.pe; Teléfono: 993-688-369) y/o Mariana Roeder (mroeder@pmesut.gob.pe; Teléfono: 951-589-401).

Desde el PMESUT consideramos muy valioso contar con sus aportes y esperamos encontrarnos el día lunes 10 de octubre del presente a las 15:00 horas.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

FACUNDO CARLOS PÉREZ ROMERO
Responsable de la U.E. 118 Mejoramiento de la Calidad
de la Educación Básica y Superior
Director Ejecutivo del PMESUT
Ministerio de Educación

Elaboración: Mariana Roeder / Armando Barraza
Documento emitido en el contexto del D.S. N.° 044-2020-PCM y D.S. N.° 008-2021-PCM, normas ampliatorias y modificatorias.



EXPEDIENTE: UE.1182022-INT-0206161 CLAVE: 47464F

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_3/VDD_ConsultaDocumento.aspx



www.pmesut.gob.pe



Calle Los Laureles N° 399
San Isidro – Lima 27
T.: 442-5500



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Anexo III - Resumen ejecutivo de la EASE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL GLOBAL (EAS-G)

PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO-PRODUCTIVA A NIVEL NACIONAL PMESUT II

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo general de esta operación es mejorar la calidad y promover el acceso equitativo a una Educación Superior y Técnica Productiva (ESTP) de calidad y pertinente en el Perú.

Sus acciones incluirán a universidades, institutos tecnológicos, institutos pedagógicos, escuelas de formación artística y centros de educación técnico-productiva, ubicados en distintas zonas del país.

El Componente 2 de la operación tiene como objetivo fortalecer la calidad de la oferta de servicios educativos de la ESTP.

Esto implica:

1. Revisar y fortalecer los planes de estudios;
2. Mejorar la infraestructura garantizando espacios adecuados para el aprendizaje, según el principio de sostenibilidad y resiliencia, financiando diseño, construcción, ampliación y supervisión de obra;
3. Modernizar el equipamiento (mobiliario, laboratorios, computadoras);
4. Fortalecer las capacidades de mantenimiento de las instituciones a nivel local.

IMPACTOS AMBIENTALES

El proceso de debida diligencia se centró en el Componente 2, puesto que financiará obras de construcción y rehabilitación de ocho instituciones priorizadas a nivel nacional. Ninguno de los proyectos requerirá expropiación o adquisición de predios nuevos.

Durante las intervenciones en los centros existentes, en su mayoría zonas urbanas, no se afectarán a áreas ecológicas, ni hábitats naturales, tampoco territorios indígenas.

Los impactos ambientales y riesgos serán moderados, localizados, de corta duración; principalmente durante el desarrollo de las obras.

Estos impactos serán pasibles de mitigación por medio de medidas de gestión ambiental, social, de salud y seguridad típicas en este tipo de obras civiles.

Este componente se desarrollará cumpliendo los estándares ambientales y sociales del BID, establecidos en el [Marco de Política Ambiental y Social \(MPAS\)](#).

La presente operación tendrá en consideración los instrumentos y las lecciones aprendidas en la gestión socioambiental llevadas a cabo en la [operación complementaria PE-L1227](#), actualmente en ejecución, que incluye:

- Requerimientos socioambientales de los pliegos de obras
- Seguimiento de los permisos y autorizaciones ambientales necesarias durante el diseño
- Construcción de los expedientes técnicos
- Capacitación en el MPAS para el especialista de la unidad ejecutora responsable del seguimiento socioambiental, entre otros.

EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RIESGOS E IMPACTOS AMBIENTALES Y SOCIALES

De conformidad con la Norma de Desempeño Ambiental y Social (NDAS 1) del MPAS, Evaluación y Gestión de los Riesgos e Impactos Ambientales y Sociales, se cuenta con un [Sistema de Gestión Ambiental y Social \(SGAS\)](#) y una [Evaluación Ambiental y Social Global \(EAS-G\)](#), como proceso dinámico y continuo para ser implementado por el PMESUT a lo largo de la ejecución del Programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Estos procedimientos incluyen criterios de elegibilidad. No serán elegibles los proyectos que tengan algunas de las siguientes características:

- Proyectos que tengan impactos ambientales y/o sociales negativos en forma significativa (proyectos de categoría A).
- Proyectos en áreas con alta vulnerabilidad a situaciones críticas de riesgo ambiental por causas antrópicas o de procesos naturales recurrentes de difícil y/o costoso tratamiento de mitigación.
- Proyectos que comprometen sitios de interés ecológico y/o de conservación, áreas naturales protegidas o hábitats naturales.
- Proyectos que interfieren en forma directa a sitios y/o estructuras de valor histórico, arqueológico, religioso o cultural, o asiento de poblaciones originarias.
- Proyectos que contravengan acuerdos, tratados o convenios ambientales internacionales firmados por el país en relación de sus actividades y/o impactos.
- Proyectos que impliquen el reasentamiento de población o que causen impactos significativos adversos relacionados a afectaciones de medios de vida o actividades económicas.

Para la selección de los terrenos, se ha tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Terrenos propiedad de las Instituciones Educativas beneficiarias, libres de ocupación de vivienda permanente o actividad económica.
- Zonificación compatible con la instalación y ubicación compatible con la expansión futura prevista del municipio.
- Zona sin riesgo de inundación.
- Acceso a Servicios: agua, desagüe cloacal, gas, electricidad.
- Conectividad vial adecuada existente y acceso peatonal.
- Ausencia de patrimonio cultural arqueológico, histórico o natural de significancia en el entorno (200 metros).
- Ausencia de pasivos ambientales y sociales que puedan generar impactos a la salud y al medio en general.
- Terrenos con relieve plano, en los que no habría que hacer mayores trabajos de nivelación y que facilitarían el desarrollo de las obras.

Para la fase de construcción, el contratista que se seleccione para la ejecución de las obras será responsable de implementar todos los planes de gestión incluidos en los estudios socioambientales específicos, incluyendo el plan de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia y el plan de participación de las partes interesadas. La responsabilidad directa del PMESUT será principalmente el seguimiento y evaluación de la implementación de los planes de gestión.

Durante la fase de operación, las instituciones educativas a cargo de la operación de los proyectos serán las encargadas de cumplir con los planes de gestión ambiental y social que se establezca para esta etapa. Por su parte, el PMESUT tendrá la prerrogativa de visitar los proyectos en operación y pedir información respecto al avance.

El seguimiento y evaluación debe ser implementado por el PMESUT, sobre la base de los indicadores establecidos para cada plan de gestión. El PMESUT acordará con la contratista la periodicidad de los reportes de seguimiento a entregar. El seguimiento y evaluación implica también el establecimiento de medidas correctivas para cambiar las no conformidades identificadas y efectuar las mejoras que corresponda.

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS Y DIVULGACIÓN DE INFORMACIÓN

Se elaboró un Marco de Participación de las Partes Interesadas. Dicho Marco se encuentra contenido en los procedimientos del SGAS, y en el procedimiento sobre Consulta Pública y el Modelo de Mecanismos de Atención, de Quejas y Reclamos, respectivamente. Estos documentos deberán ser tratados como instrumentos vivos y serán actualizados a medida que se disponga de más información

Calle Los Laureles N.° 399 – San Isidro – Lima 27
Teléfonos: 442-5500 / 442-5502



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

sobre cada proyecto a ser financiado. Se divulgará a las partes interesadas cada vez que se introduzcan cambios que resulten relevantes.

Para la elaboración del marco de participación, se han realizado las siguientes acciones, con el objetivo de garantizar la participación e interacción durante todo el ciclo de vida del programa:

- Identificación preliminar de las partes interesadas a nivel del programa (afectadas y otras partes interesadas)
- Pasos para la divulgación de información: el programa requiere de divulgación pública de los documentos ambientales y sociales, previo a la misión de análisis y la publicación de todos los nuevos documentos ambientales y sociales que se desarrollen durante la implementación del programa en la página web de los organismos ejecutores y del BID.
- Modelo de consulta pública significativa: El Programa ha desarrollado un Marco de Participación de las Partes Interesadas que será compartido con las partes afectadas y otras partes interesadas antes de OPC. Durante la ejecución del Programa se realizarán consultas públicas específicas para cada proyecto.
- Modelo de mecanismos de atención de reclamos y resolución de conflictos, que estará vigente durante todo el ciclo de vida del programa.
- Seguimiento y presentación de informes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

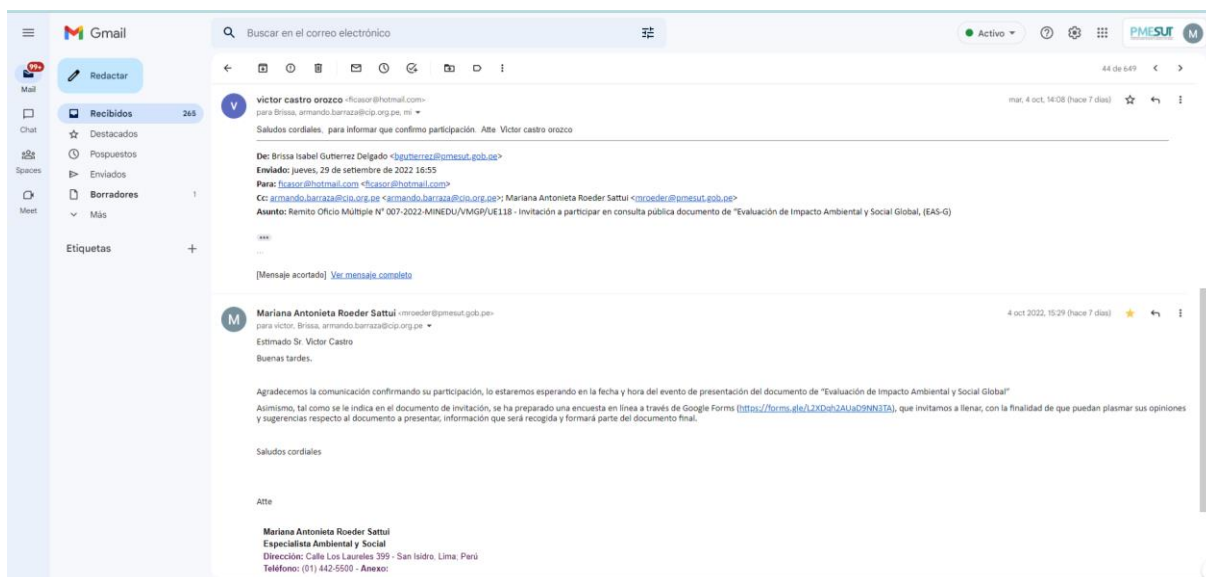
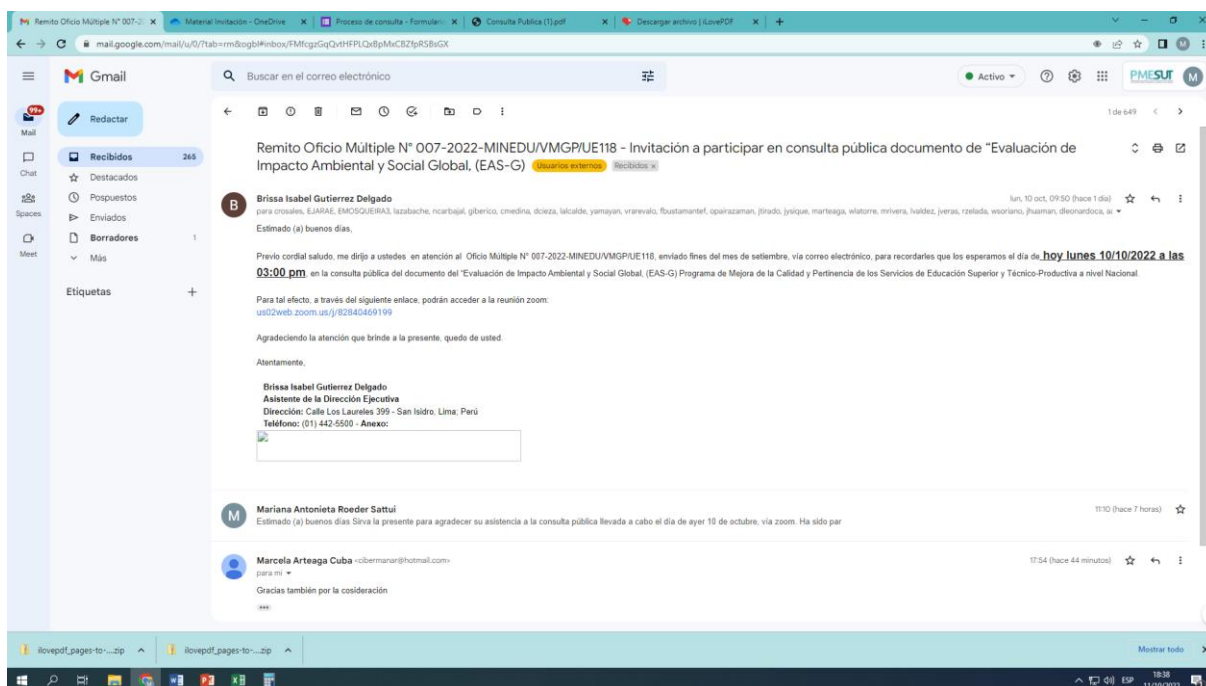
Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Anexo IV - Mensajes recordatorios





PERÚ

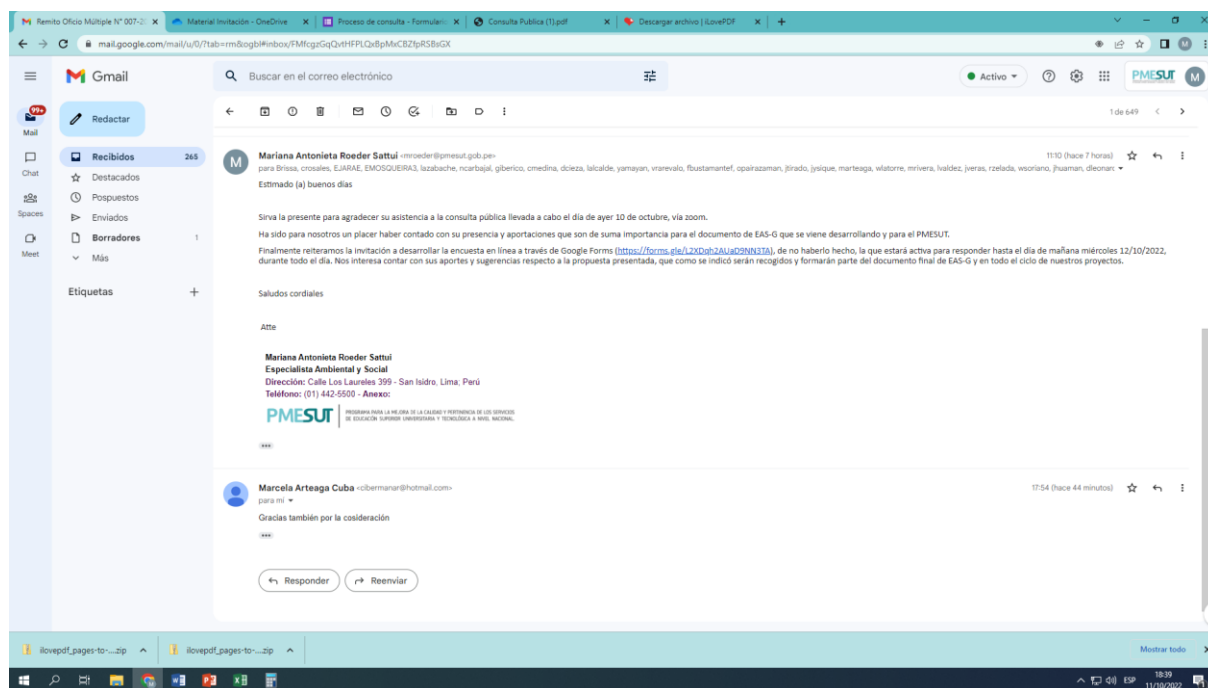
Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”



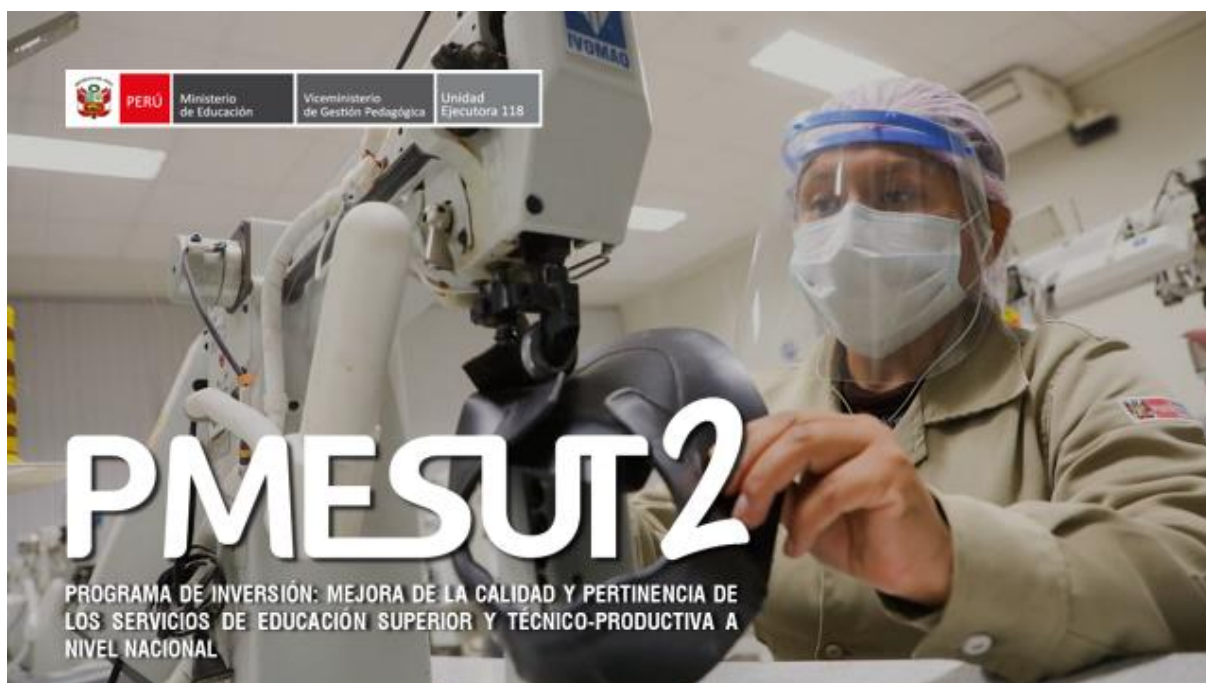
“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Anexo V – Presentación

Presentación del Programa



PROGRAMA DE INVERSIÓN

PMESUT2**MONTO DE INVERSIÓN: US\$ 120 MILLONES****COMPONENTE 1****19% US\$ 23 Millones**

Mejoramiento de los servicios misionales derivados de la rectoría del MINEDU en materia de la ESTP

**COMPONENTE 2****71% US\$ 85 Millones**

Adecuada infraestructura y equipamiento de las instituciones de educación superior pública universitaria y tecnológica

**GESTIÓN DE PROGRAMA Y OTROS ESTUDIOS DE BASE****10% US\$ 12 Millones****09 PROYECTOS DE INVERSIÓN****02 INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS (IEST)****02 UNIVERSIDADES****01 ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA (ESFA)****01 CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA (CETPRO)****03 INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS (IESP)**

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

PROGRAMA DE INVERSION

PMESUT²



MONTO DE INVERSION: US\$ 120 MILLONES



COMPONENTE 1

19% US\$ 23 Millones

Mejoramiento de los servicios misionales derivados de la rectoría del MINEDU en materia de la ESTP



COMPONENTE 2

71% US\$ 85 Millones

Adecuada infraestructura y equipamiento de las instituciones de educación superior pública universitaria y tecnológica



GESTIÓN DE PROGRAMA Y OTROS ESTUDIOS DE BASE

10% US\$ 12 Millones

09 PROYECTOS DE INVERSIÓN



02 INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS (IEST)



02 UNIVERSIDADES



01 ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA (ESFA)



01 CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA (CETPRO)



03 INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS (IESP)

INTERVENCION- PROGRAMA

PMESUT²

ÁREA DE INFLUENCIA



PROYECTOS

01

TUMBES

CETPRO 007 ANDRÉS ARAUJO MORÁN

02

CAJAMARCA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

03

LA LIBERTAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

04

LIMA

ESFA JOSÉ MARÍA ARGÜEDAS

05

HUANCVELICA

IESPTHUANCVELICA

06

MADRE DE DIOS

IES TP JORGE BASADRE GROHMANN

07

MADRE DE DIOS

IESPP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

08

CUSCO

IESPP ACOMAYO

09

PUNO

IESPP AZANGARO

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

PROPUESTA DEL PROYECTO DEL COMPONENTE 2

PMESUT²

U. NACIONAL CAJAMARCA

S/. 20 MILLONES

ESCUELA: BIOLOGÍA Y BIOTECNOLOGÍA



METAS

- 05 AULAS GENERALES
- 01 LABORATORIO GENERAL
- 08 LABORATORIOS ESPECÍFICOS
- BIBLIOTECA
- SUM
- AMBIENTES ADMINISTRATIVOS, BIENESTAR Y LACTARIO
- ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
- CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO
- CERTIFICACIÓN LEED

U. NACIONAL TRUJILLO

S/. 30 MILLONES

ESCUELAS: INGENIERÍA DE SISTEMAS / INGENIERÍA MECATRONICA



METAS

- AULAS GENERALES
- LABORATORIOS GENERALES
- LABORATORIOS ESPECÍFICOS
- BIBLIOTECA ESPECIALIZADA
- SUM
- AMBIENTES ADMINISTRATIVOS, BIENESTAR Y LACTARIO
- ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
- CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO
- CERTIFICACIÓN LEED

PROPUESTA DEL PROYECTO DEL COMPONENTE 2

PMESUT²

IDEX JORGE BASADRE

S/. 62 MILLONES



METAS

- 07 AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA
- 02 AULAS DE COMPUTO IDIOMAS
- 05 LABORATORIOS ESPECIALIZADOS Y 03 TALLERES
- FAB LAB
- BIBLIOTECA
- AUDITORIO
- AMBIENTES ADMINISTRATIVOS, BIENESTAR Y LACTARIO
- ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
- CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

IDEX HUANCAMELICA

S/. 92 MILLONES



METAS

- 11 AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA
- 09 AULAS DE COMPUTO IDIOMAS
- 12 LABORATORIOS ESPECIALIZADOS
- FAB LAB
- BIBLIOTECA
- SUM
- AMBIENTES ADMINISTRATIVOS, BIENESTAR Y LACTARIO
- ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
- CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

PROPUESTA DE PROYECTOS – COMPONENTE 2

PMESUT²

IESPP ACOMAYO

S/ 15
MILLONES



- METAS**
- 03 AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 - 02 AULAS DE PSICOMOTRICIDAD
 - 01 AULA DE COMPUTO
 - 01 LABORATORIO DE IDIOMAS
 - 02 TALLERES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
 - BIBLIOTECA
 - SUM
 - AMBIENTES ADMINISTRATIVOS, BIENESTAR Y LACTARIO
 - ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
 - CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

IESPP N.S. ROSARIO

S/ 28
MILLONES



- METAS**
- 13 AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 - 02 AULAS DE PSICOMOTRICIDAD
 - 05 LABORATORIOS DE COMPUTO Y 03 TALLERES EDUCATIVOS
 - 01 LABORATORIO DE CIENCIAS
 - BIBLIOTECA
 - SUM
 - AMBIENTES ADMINISTRATIVOS, BIENESTAR Y LACTARIO
 - ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
 - CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

IESPP AZÁNGARO

S/ 26
MILLONES



- METAS**
- 15 AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
 - 04 AULAS DE COMPUTO
 - 07 TALLERES
 - 02 LABORATORIO DE CTA
 - BIBLIOTECA
 - SUM
 - AMBIENTES ADMINISTRATIVOS, BIENESTAR Y LACTARIO
 - ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
 - CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

PROPUESTA DEL PROYECTO DEL COMPONENTE 2

PMESUT²

ESFA JOSE MARÍA ARGUEDAS

S/ 40
MILLONES



- METAS**
- 41 AULAS GENERALES
 - 12 LABORATORIOS Y/O TALLERES
 - BIBLIOTECA
 - AUDITORIO
 - AMBIENTES ADMINISTRATIVOS Y DE BIENESTAR
 - ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
 - CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

CETPRO 007 ANDRES ARAUJO

S/ 08
MILLONES



- METAS**
- 01 AULA DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA
 - 11 TALLERES (LIMANOS Y PESADOS)
 - BIBLIOTECA
 - SUM
 - AMBIENTES ADMINISTRATIVOS, BIENESTAR Y LACTARIO
 - ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
 - CAPACITACIONES PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

BENEFICIOS (EFECTOS DIRECTOS)

PMESUT²CAPACIDAD
INSTALADA

- LOGRAR UNA ADECUADA CAPACIDAD INSTALADA EN LAS UNIDADES PRODUCTORAS QUE BRINDAN SERVICIOS DE ESTP.
- MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESTP POR LA MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA.

SERVICIOS
MISIONALES

LOGRAR QUE LAS INSTITUCIONES CON SERVICIOS DE ESTP RECIBAN ADECUADOS SERVICIOS MISIONALES INSTITUCIONALES DERIVADOS DE LA RECTORÍA DE LA ESTP DEL MINEDU.

RENDIMIENTO
ACADÉMICO

- MEJORA EN LAS COMPETENCIAS DE LOS EGRESADOS DE LA ESTP
- INCREMENTAR LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA ESTP

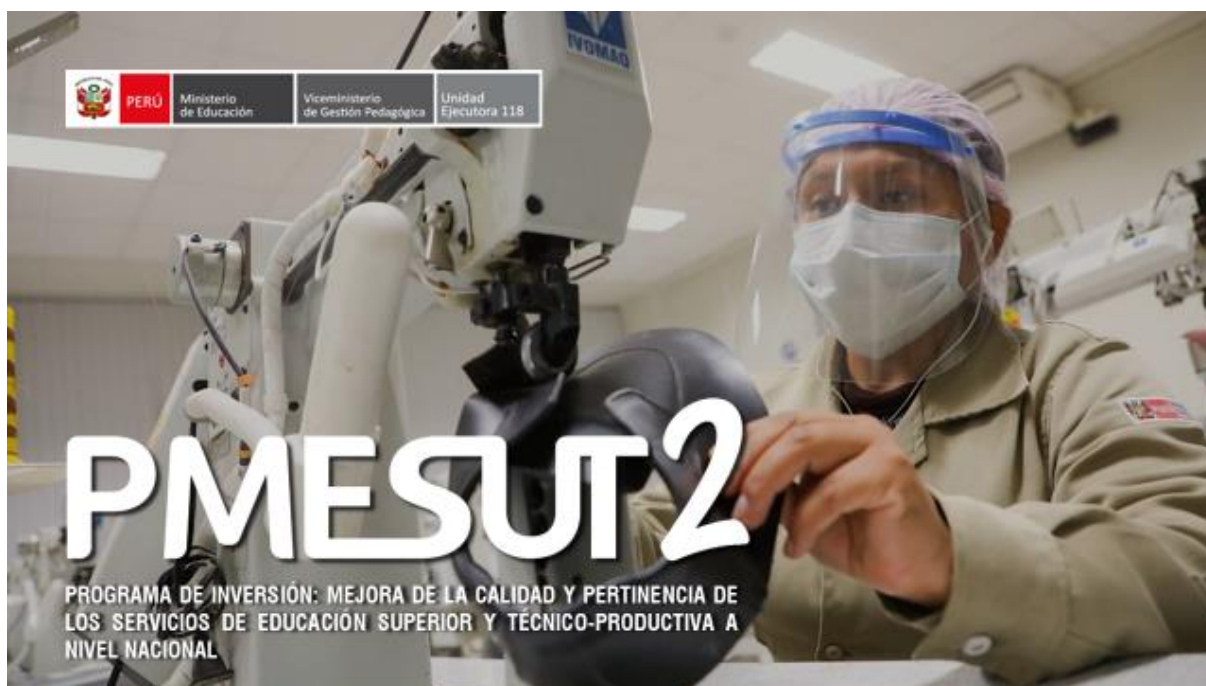
INGRESOS Y
EMPLEABILIDAD

- MEJORA DE LOS NIVELES DE INGRESOS DE LOS EGRESADOS DE LA ESTP
- INCREMENTAR LA PROBABILIDAD DE EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DE LAS IESTP



PROCESOS

- REDUCCIÓN DE DUPLICIDAD DE PROCESOS RELACIONADOS A LA ESTP
- REDUCCIÓN DE TIEMPOS DE ATENCIÓN DE SOLICITUDES DE INFORMACIÓN DE LAS DIRECCIONES RECTORAS QUE ATIENDEN LAS CINCO MODALIDADES FORMATIVAS (DIGESU, DIGESUTPA, DIFOID).



“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Presentación del EAS-G



CATEGORIZACIÓN SOCIOAMBIENTAL BID

Evaluación inicial de los impactos socioambientales

Categoría de impacto socioambiental:

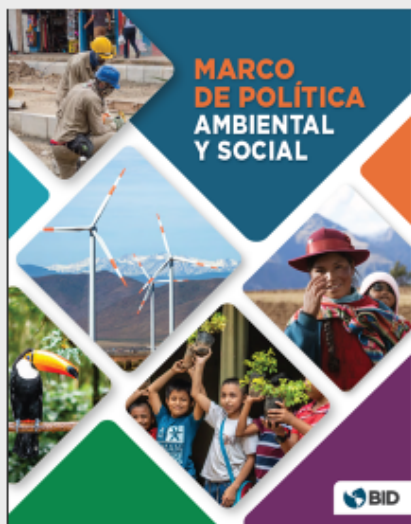
- Tipo
- Ubicación
- Naturaleza
- Magnitud

Requisitos del Banco: **instrumentos socioambientales**

Clasificación: **Categoría B**

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

REQUISITOS BID EVALUACIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL FASE DE PREPARACIÓN



Categoría Impacto Socioambiental: B

1. Evaluación Ambiental y Social Global
2. Sistema de Gestión Ambiental y Social
3. Marco de participación de las partes interesadas: **Proceso de Consulta**

<https://www.iadb.org/en/mpas>

NORMAS DE DESEMPEÑO AMBIENTALES Y SOCIALES

- | | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 1 
Evaluación y Gestión de los
Riesgos e Impactos Ambientales y
Sociales | 2 
Trabajo y Condiciones
Laborales | 3 
Eficiencia en el Uso de los
Recursos y Prevención de la
Contaminación | 4 
Salud y Seguridad de
la Comunidad | 5 
Adquisición de Tierras y
Reasentamiento
Involuntario |
| 6 
Conservación de la
Biodiversidad y Gestión
Sostenible de Recursos
Naturales Vivos | 7 
Pueblos Indígenas | 8 
Patrimonio
Cultural | 9 
Igualdad de
Género | 10 
Participación de las
Partes Interesadas y
Divulgación de
Información |

<https://www.iadb.org/en/mpas>

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

NDAS-1. Evaluación y gestión de riesgos e impactos ambientales y sociales



NDAS-10. Participación de las partes interesadas y divulgación de información

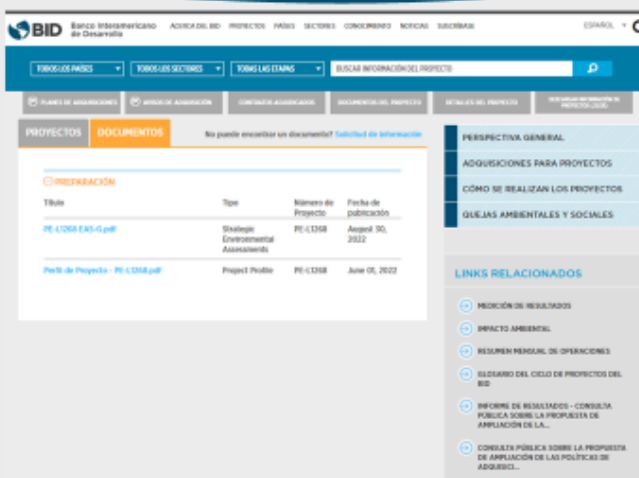
Divulgación de información

Borradores:

- Evaluación Ambiental y Social Global
- Plan de Participación de las Partes interesadas

Documentos finales:

- Evaluación Ambiental y Social Global
- Plan de Participación de las Partes Interesadas
- Informe de consulta



BID BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PROYECTOS | PÁGOS | SECTORES | CONOCIMIENTO | NOTICIAS | SUSCRIBIRSE

FORMULARIO DE BÚSQUEDA

PROYECTOS | DOCUMENTOS

No puede encontrar un documento? [Solicite información](#)

Título	Tip	Número de Proyecto	Fecha de publicación
PE-L1268 EIAS-0.pdf	Strategic Environmental Assessment	PE-L1268	August 30, 2022
Perfil de Proyecto - PE-L1268.pdf	Project Profile	PE-L1268	June 05, 2022

PERSPECTIVA GENERAL

- ADQUISICIONES PARA PROYECTOS
- CÓMO SE REALIZAN LOS PROYECTOS
- QUEJAS AMBIENTALES Y SOCIALES

LINKS RELACIONADOS

- MEJORA DE RESULTADOS
- IMPACTO AMBIENTAL
- RESUMEN MENSUAL DE OPERACIONES
- ELABORADO DEL CICLO DE PROYECTOS DEL BID
- INFORME DE RESULTADOS - CONSULTA PÚBLICA SOBRE LA PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DE LA...
- CONSULTA PÚBLICA SOBRE LA PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE ARQUEO...

<https://www.iadb.org/es/project/PE-L1268>

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

NDAS-10. Participación de las partes interesadas y divulgación de información

Plan de Participación de las Partes Interesadas, mecanismo de quejas y reclamos y plan de consulta pública.

- Requerimientos MPAS
- Mapear actores
- Captar percepciones y preocupaciones de la comunidad.
- Informar preocupaciones,
- Profundizar sobre los puntos captados.
- Integración de los principios aplicables
- **Evento de consulta**



Evaluación Ambiental y Social Global (ESA-G)



“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Estructura de la EAS-G

- Capítulo 1: Introducción
- Capítulo 2: Marco normativo y organizacional
- Capítulo 3: Descripción general de las actividades de los proyectos
- Capítulo 4: Elementos de la Línea Base Ambiental y Social
- Capítulo 5: Evaluación de Impactos y Riesgos negativos
- Capítulo 6: Desastres Naturales
- Capítulo 7: Capacidad Institucional del PMESUT
- Capítulo 8: Sistema de Gestión Ambiental y Social

<https://www.iadb.org/es/project/PE-L1268>

Capítulo 1: Marco normativo y organizacional

1. Marco Normativo Nacional
 - Normativa General Ambiental
 - Normativa sobre Educación Superior
 - Normativa sobre Calidad y Conservación Ambiental
 - Normativa sobre Salud y Seguridad en el Trabajo
 - Normativa Laboral
 - Normativa sobre Participación Ciudadana
 - Normativa sobre expropiación y Adquisición de inmuebles
 - Normativa sobre Patrimonio Cultural
2. Marco Normativo Nacional
 - Marco de Política Ambiental y Social del BID
3. Organismos e Instituciones Intervinientes
 - Ministerio del Educación
 - PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 2: Descripción general de las actividades de los proyectos

1. Fase de diseño arquitectónico y elaboración de expedientes técnicos
2. Fase de Construcción
 - Instalación de campamentos de los contratistas a cargo de las obras
 - Remoción de la vegetación existente en el terreno
 - Demolición y remoción de estructuras existentes
 - Nivelación del terreno, excavación de zanjas y fosas y movimiento de tierras
 - Obras de concreto armado y albañilería
 - Especialidades y acabados
 - Obras exteriores
 - Desmantelamiento y desmovilización de campamentos de contratistas
 - Factibilidad y conexión a servicios básicos
 - Transporte de personal, equipos, materiales, tierras y escombros
 - Gestión de residuos de la demolición y construcción
3. Fase de Operación

Capítulo 3: Elementos de la Línea Base Ambiental y Social


Área de Potencia de Impacto: Universidad Nacional de Cajamarca



(imagen satelital)

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
 “Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 3: Elementos de la Línea Base Ambiental y Social

Proyecto Descentralizado Ambiental y Social		Mejoramiento de los servicios educativos del Departamento de Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Cajamarca				P-01
Institución Educativa		Universidad Nacional de Cajamarca				
Ubicación de la Institución Educativa						
Localización	Distrito	Cajamarca	Provincia	Cajamarca	Región	Cajamarca
Dirección	Av. Ashchuplo Km. 3					
Urbano	Urbano					
Coordenadas UTM	17 S 718121 937047					
<div>Entorno referencial</div> <div>Fotografías panorámicas del entorno del proyecto</div> 						
Información de la Institución Educativa						
Rector (a)	Segundo Betancourt Escalante Zurutuza					
Turnos	Mañana, tarde y noche					
Número de Estudiantes	12 000	Quince	165	Cinco	21	
Estudiantes según sexo	Nombre	No se aplica	Mujeres	No se aplica		
Información del Ambiente Físico						
Tipo de Clima	C _{as} B ₁ (h ₁): Zona semihúmeda, templada					
Precipitación promedio (milímetros)	1200-1500 mm					
Temperatura (°C)	Mínima mensual	4-8	Máxima mensual	16-30		
Velocidad del viento	Sur-Sudeste (SSS)					
Geomorfología	Volcánica o predominantemente aluvial-lavacal					
Cuerpos hídricos	Orizón					
Información del Ambiente Biótico						
Zonas de vida	Bosque seco Montano Bajo Tropical					
Regiones naturales	Sierra					
Situación actual	Protección	Zona urbana	Cobertura vegetal	Área urbana		
Conservación de la biodiversidad	Área Natural Protegida		Ninguna			
	Zona de conservación		Ninguna			
	MAN-AZN-RBA		Ninguna			
Flores	IN	Ninguna	PU	Ninguna		
Fauna	IN	Ninguna	PU	Ninguna		

Información socioeconómica										
Población Total	218 761 habitantes									
Población según sexo	Hombres		47,9%		Mujeres	52,1%				
Población según grupos etarios	0 a 14 años		26,4%	15 a 64 años		67,0%	65 años o más	6,6%		
Lengua Materna	Castellano		98,0%	Quechua		1,4%	Otras lenguas		0,6%	
Analfabetismo	7,4%									
Nivel educativo alcanzado	Secundaria		32,3%	Superior universitaria		26,9%	Otros niveles		40,8%	
Número de IE de Nivel Superior	CEPRED		18	Superior tecnológica		2	Superior Tecnológica		12	
	Superior formación artística		1		Instituciones universitarias		7			
Población afiliada a algún seguro de salud	71,7%									
Población en edad de trabajar (PET)	164 412									
	PEA		56,6%		No PEA		43,4%			
Indicadores de empleo	Tasa de actividad		93,1%	Tasa de ocupación		52,7%	Tasa de desempleo			6,9%
Principales actividades económicas	Comercio al por menor		16,7%	Empleos		10,3%	Otras actividades			73,0%
Principales características físicas de la vivienda	Paredes (adobe)		64,2%	Techos (concreto armado)		55,2%	Pisos (concreto)		46,2%	
Presencia de servicios básicos en las viviendas	Abastecimiento de agua (red pública)		89,6%	Servicios higiénicos (red pública)		75,0%	Electricidad			93,0%
Índice de Desarrollo Humano (IDH)	0,6070									
Incidencia de pobreza	No pobre		82,7%	Pobre		14,9%	Pobre extremo			2,4%
Pueblos indígenas	Quechua (CC Chunchu)									
Patrimonio cultural	Sitio Arqueológico Huacatoma					(ubicado a 0,8 km del proyecto)				
	Sitio Arqueológico Cuarto del Rescate					(ubicado a 2,4 km del proyecto)				

Capítulo 4: Evaluación de impactos y riesgos negativos (Metodología)

Código	Criterio	Valor	Descripción
N	Naturalaleza	(+)	Beneficioso
		(-)	Perjudicial
I	Intensidad	Severa	5 Afectación a la mayor parte del factor que se evalúa (>75 %)
		Moderada	3 Afectación de una porción del factor que se evalúa (10- 75 %)
		Ténue	1 Afectación de una porción menor del factor que se evalúa (<10 %)
E	Extensión	Municipal	5 Más allá del área Buffer (radio de 200 m)
		Local	2 Entorno inmediato / Dentro del área Buffer /accesos
		Puntual	1 En la Institución Educativa (IE)
D	Duración	A largo plazo	5 Mayor a la vida útil de los Proyectos
		A mediano plazo	2 Durante la duración de los Proyectos
		A corto plazo	1 Durante menos de 1 mes
P	Probabilidad	Cierto	5 Con certeza de que ocurrirá
		Probable	3 Posiblemente ocurrirá
		Poco probable	1 Difícilmente ocurrirá

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
 “Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 4: Evaluación de impactos y riesgos negativos (Sin prevención /mitigación)

Sin Mitigación/Prevención			Construcción																Operación					
Factor	Componente	Parámetro Ambiental y Social	N	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16					
F1	Aire	Material particulado y gases	↔	7	6	12	12	15	13	6	8	6	17	11	10	0	11	11	13					
		Ruido	↔	9	6	12	12	15	11	6	6	6	17	0	10	0	0	0	0					
F2	Agua	Calidad del agua superficial	↔	10	0	0	0	0	0	0	11	9	0	9	0	12	11	0	13					
F3		Vibraciones (incluye suelo)	↔	6	6	12	12	15	11	0	0	6	17	0	0	0	0	0	0					
	Suelo	Calidad de suelo	↔	0	0	6	0	0	0	0	0	6	7	0	0	0	0	0	0					
F4		Erosión	↔	0	6	6	10	0	0	0	0	9	12	0	0	0	0	0	0					
	Biodiversidad	Usos del suelo	↔	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
F5		Poblaciones de flora y fauna protegida	↔	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	F6	Abundancia de vegetación	↔	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
F7		Paisaje	↔	11	6	8	8	12	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	12					
	F8	Partes interesadas	↔	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0					
F9		Aspectos Laborales	Alta expectativa de contratación de mano de obra y servicios locales	(+)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	8	0	0	0				
	Vulneración de derechos laborales		↔	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0				
F10	Salud y seguridad	Inadecuadas condiciones laborales	↔	10	10	10	10	10	10	10	10	10	12	10	10	10	10	10	10					
F11		Alteración de la vida cotidiana de los actores del entorno.	↔	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10					
	F12	Patrimonio cultural	Daño a recursos culturales, arqueológicos e históricos	↔	11	9	11	13	9	9	9	9	13	11	11	0	0	0	0	0				

N =Naturaleza; (+) (+). En **naranja** se destacan los impactos altos (de un valor de 16 a 20), en **negro** los valores considerados como medios (entre 11-15) y en **gris** se indican los factores ambientales y sociales con impacto bajo (<10).

N = Naturaleza; (+) (+). En **naranja** se destacan los impactos altos (de un valor de 16 a 20), en **negro** los valores considerados como medios (entre 11-15) y en **gris** se indican los factores ambientales y sociales con impacto bajo (≤10).

Capítulo 4: Evaluación de impactos y riesgos negativos (Sin prevención /mitigación)

Con Mitigación/Prevención			Construcción											Operación						
Factor	Componente	Parámetro Ambiental y Social	N	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	
F1	Aire	Material particulado y gases	↔	4	4	8	8	13	11	4	6	4	13	7	8	0	9	9	9	
		Ruido	↔	7	4	8	8	13	9	4	4	4	13	0	8	0	0	0	0	
F2	Agua	Calidad del agua superficial	↔	7	0	0	0	0	0	0	7	7	0	7	0	8	9	0	9	
F3	Suelo	Vibraciones	↔	6	4	8	10	13	9	0	0	4	13	0	0	0	0	0	0	
		Calidad	↔	0	0	6	0	0	0	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	
		Erosión	↔	0	4	4	8	0	0	0	0	7	10	0	0	0	0	0	0	0
		Usos	↔	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F4	Biodiversidad	Poblaciones de flora y fauna protegida	↔	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Abundancia de vegetación	↔	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F5	Paisaje	Modificación del paisaje actual	↔	9	6	8	6	10	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	8	
F6	Partes interesadas	Rechazo de las Partes interesadas	↔	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	
F7	Aspectos laborales	Alta expectativa de contratación de mano de obra y servicios locales	(+)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	8	0	0	0	
Vulneración de derechos laborales		↔	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10	0	10	0	0	
F9	Salud y seguridad	Inadecuadas condiciones laborales	↔	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	10	10	10	10	
Alteración de la vida cotidiana de los actores del entorno.		↔	10	10	10	8	8	8	8	10	10	10	10	0	0	0	0	0	10	
F11	Patrimonio cultural	Daño a recursos culturales, arqueológicos e históricos	↔	7	7	9	9	7	7	7	9	7	7	0	0	0	0	0	0	

N = Naturaleza; (+) (+). En **negro** los valores considerados como medios (entre 11-15) y en **gris** se indican los factores ambientales y sociales con impacto bajo (≤10).

Fuente: SOG, 2022.

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 5: Desastres naturales

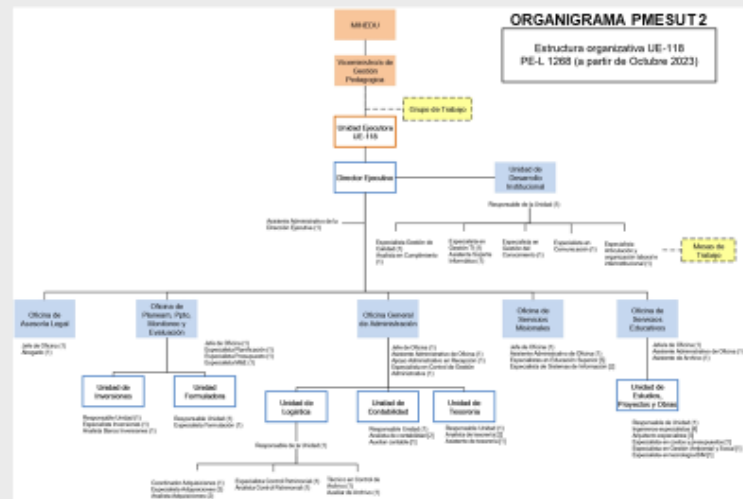
No.	Fenómenos naturales	Categoría de amenaza al país
1	Sismos	Amenaza moderada a alta
2	Tsunamis	Amenaza baja a moderada
3	Deslizamientos de tierra	Amenaza moderada o alta
4	Incendios forestales	Amenaza baja
5	Erupción volcánica	Amenaza baja
6	Vientos huracanados	Amenaza baja o nula
7	Inundaciones por desbordamientos de ríos	Amenaza moderada
8	Sequías	Amenaza moderada
9	Olas de calor	Amenaza baja o nula
10	Tormenta de huracán	Amenaza nula
11	Aumento del nivel del mar	Amenaza alta
12	Escasez de agua	Amenaza baja
13	Cambios en las precipitaciones	Amenaza moderada a alta

Capítulo 7: Capacidad Institucional del PMESUT

- Marco Legal
- Estructura Orgánica
- Capacidad Actual
- Responsables de la Gestión Ambiental y Social

Manual de Operaciones del Programa (MOP) – PMESUT

Herramienta PACI: Plataforma de Análisis de Capacidad Institucional – BID



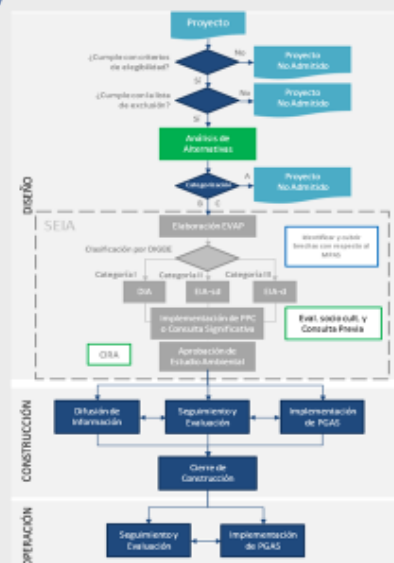
“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 9: Sistema de Gestión Ambiental y Social

- Descripción del proceso de gestión ambiental y social
- Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos
- Programas generales de gestión ambiental y social para la operación
- Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia
- Plan de participación de las partes interesadas
- Seguimiento y evaluación
- Indicadores para el seguimiento del SGAS

Capítulo 9: Sistema de Gestión Ambiental y Social

- **Descripción del proceso de gestión ambiental y social**
- Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos
- Programas generales de gestión ambiental y social para la operación
- Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia
- Plan de participación de las partes interesadas
- Seguimiento y evaluación
- Indicadores para el seguimiento del SGAS



“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 9: Sistema de Gestión Ambiental y Social

- Descripción del proceso de gestión ambiental y social
 - **Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos**
 - Programas generales de gestión ambiental y social para la operación
 - Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia
 - Plan de participación de las partes interesadas
 - Seguimiento y evaluación
 - Indicadores para el seguimiento del SGAS
- Identificación de Riesgos e Impactos
 - Actualización
 - Implementación de controles
 - Monitoreo

Capítulo 9: Sistema de Gestión Ambiental y Social

- Descripción del proceso de gestión ambiental y social
 - Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos
 - **Programas generales de gestión ambiental y social para la operación**
 - Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia
 - Plan de participación de las partes interesadas
 - Seguimiento y evaluación
 - Indicadores para el seguimiento del SGAS
- Programa de gestión de la calidad de aire
 - Programa de gestión de ruido y vibraciones
 - Programa de gestión de conservación de suelo
 - Programa de gestión y almacenamiento de residuos
 - Programa de gestión, almacenamiento y suministro de sustancias peligrosas
 - Programa de gestión del agua
 - Programa de gestión de la biodiversidad
 - Programa de gestión del paisaje
 - Programa de Preservación de valores culturales, históricos y arqueológicos
 - Programa de información y comunicación con las partes interesadas
 - Programa de gestión laboral
 - Programa de salud y seguridad
 - Programa de prevención contra el contagio de COVID-19 en el trabajo
 - Programa de restablecimiento de medios de subsistencia
 - Programa de capacitaciones en temas de género
 - Programa para la contratación de bienes y servicios locales

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 9: Sistema de Gestión Ambiental y Social

- Descripción del proceso de gestión ambiental y social
- Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos
- Programas generales de gestión ambiental y social para la operación
- **Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia**
- Plan de participación de las partes interesadas
- Seguimiento y evaluación
- Indicadores para el seguimiento del SGAS

Responsables y Responsabilidades

Procedimientos de respuesta

- Notificaciones
- Dimensionar el evento o incidente
- Evaluar la magnitud del evento
- Respuesta al evento o incidente
- Fin de la Emergencia

Capítulo 9: Sistema de Gestión Ambiental y Social

- Descripción del proceso de gestión ambiental y social
- Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos
- Programas generales de gestión ambiental y social para la operación
- Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia
- **Plan de participación de las partes interesadas**
- Seguimiento y evaluación
- Indicadores para el seguimiento del SGAS

Identificación de las partes interesadas

Estrategias de difusión de información

Canales e instancias de participación

Consulta pública significativa

Mecanismo de Atención de Reclamos

Seguimiento y presentación de informes

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 9: Sistema de Gestión Ambiental y Social

- Descripción del proceso de gestión ambiental y social
- Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos
- Programas generales de gestión ambiental y social para la operación
- Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia
- Plan de participación de las partes interesadas
- **Seguimiento y evaluación**
- Indicadores para el seguimiento del SGAS

Informes de la empresa contratista a la
Unidad Ejecutora

Informes de cumplimiento por parte de
la UE-118 al BID

Inspecciones y auditorías

Capítulo 9: Sistema de Gestión Ambiental y Social

- Descripción del proceso de gestión ambiental y social
- Directrices para los procesos de identificación y evaluación de riesgos e impactos
- Programas generales de gestión ambiental y social para la operación
- Programas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia
- Plan de participación de las partes interesadas
- Seguimiento y evaluación
- **Indicadores para el seguimiento del SGAS**

Programa de gestión ambiental y social	No. años		Implementación		Evaluación		Total completo (año 2018)
	2017	2018	Completada	No completada	Completada	No completada	
Consejo de gestión ambiental del proyecto (CGA)							
Elaboración de un expediente ambiental y social (registro de implementación)							
Elaboración de programas de gestión (por parte del contratista)							
El control con los permisos ambientales correspondientes para la ejecución de los trabajos de construcción							
Programa de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							
Elaboración de un plan de participación ciudadana							

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
 “Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Indicadores para el seguimiento del SGAS

Programas de gestión Ambiental y social	No aplica	Implementación			Observaciones	Acción correctiva (según aplique)
		Cumple	Cumple con deficiencias	No cumple		
Instrumento de gestión ambiental del Proyecto aprobado						
Designación de un especialista ambiental y social responsable de implementar los planes/programas de gestión (por parte del contratista)						
Se cuenta con los permisos ambientales correspondientes para la ejecución de la obra (detallar los permisos)						
Programa de gestión de la calidad de aire						
Capacitación de conductores con respecto a medidas de seguridad y velocidades permitidas						
Vehículos aptos e implementados adecuadamente						
Emisión de humo de los vehículos dentro de los parámetros aceptados según normativa						
Permiso de conducir vigente y adecuado para las actividades a realizar						
<u>Certificado de inspección técnica</u>						

¡MUCHAS GRACIAS!





PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Registro fotográfico de la reunión sincrónica

Zoom Meeting

PERÚ Ministerio de Educación Viceministerio de Gestión Pedagógica Unidad Ejecutora 118

PMESUT 2

PROGRAMA DE INVERSIÓN: MEJORA DE LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO-PRODUCTIVA A NIVEL NACIONAL

Patricia Diaz
José Agurto - D...
Luis García
Victor Hugo Díaz...
Lucila beatriz sa...
Juan Guillermo...
jaimerubio

Patricia Diaz José Agurto - D... Luis García Victor Hugo Díaz...

Lucila beatriz sa... Juan Guillermo... jaimerubio Francisco Caciano WASIGTON OCH...

Eleuterio Andrés... Sonia Suarez

Paola Luna rossmy

DANNY MATHE... Cesar Mamani Luis Felipe Gaby Medrano R... Victor

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
 “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
 “Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

BENEFICIOS (EFECTOS DIRECTOS)

Capacidad Institucional:

- CREAR UNA ALIANZA LARGO TIEMPO EN LAS INSTITUCIONES QUE BRINDAN SERVICIOS EDUCATIVOS Y DE INVESTIGACIÓN EN LAS ÁREAS DE LA SALUD PÚBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA.
- AUMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ETS POR LA ACCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Servicios Regionales:

- CREAR QUE LAS INSTITUCIONES QUE BRINDAN SERVICIOS EDUCATIVOS Y DE INVESTIGACIÓN EN LAS ÁREAS DE LA SALUD PÚBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA.

Rendimiento Académico:

- AUMENTAR EN LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ETS.
- INCREMENTAR LA PRÁCTICA LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ETS.

Bienes y Emplazamiento:

- RECUPERAR LOS ESPACIOS DE LA ETS PARA LA PRÁCTICA LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ETS.
- INCREMENTAR LA PRÁCTICA LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ETS.

Procesos:

- REDUCCIÓN DE TIEMPOS DE RESPUESTA DE LOS SERVICIOS DE INVESTIGACIÓN Y DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES QUE ENTENDEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ETS.

Estructura de la EAS-G

- Capítulo 1: Introducción
- Capítulo 2: Marco normativo y organizacional
- Capítulo 3: Descripción general de las actividades de los proyectos
- Capítulo 4: Elementos de la Línea Base Ambiental y Social
- Capítulo 5: Evaluación de Impactos y Riesgos negativos
- Capítulo 6: Desastres Naturales
- Capítulo 7: Capacidad Institucional del PMESUT
- Capítulo 8: Sistema de Gestión Ambiental y Social

<https://www.iadb.org/es/project/PE-11266>

Capítulo 5: Evaluación de impactos y riesgos negativos (sin prevención/mitigación)

Impacto	Intensidad	Frecuencia	Reversibilidad	Acción	Responsable	Fecha	Estado
1. Impacto ambiental	Alto	Frecuente	No reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Ambiental	2023-01-15	En curso
2. Impacto social	Medio	Occasional	Parcialmente reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Social	2023-02-01	En curso
3. Impacto económico	Bajo	Rara	Completamente reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Económica	2023-03-10	En curso
4. Impacto cultural	Medio	Frecuente	No reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Cultural	2023-04-05	En curso
5. Impacto institucional	Alto	Frecuente	No reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Institucional	2023-05-01	En curso
6. Impacto ambiental	Alto	Frecuente	No reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Ambiental	2023-06-01	En curso
7. Impacto social	Medio	Occasional	Parcialmente reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Social	2023-07-01	En curso
8. Impacto económico	Bajo	Rara	Completamente reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Económica	2023-08-01	En curso
9. Impacto cultural	Medio	Frecuente	No reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Cultural	2023-09-01	En curso
10. Impacto institucional	Alto	Frecuente	No reversible	Implementar medidas de mitigación	Equipo de Gestión Institucional	2023-10-01	En curso



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Capítulo 5: Evaluación de impactos y riesgos negativos (Sin prevención /mitigación)

Con Mitigación/Prevención			Construcción											Operación			
Factor	Componente	Parámetro Ambiental y Social	N	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
F1	Aire	Material particulado y gases	(-)	4	4	8	8	13	11	4	6	4	13	7	8	0	9
		Ruido	(-)	7	4	8	8	13	9	4	4	4	13	0	8	0	0
F2	Agua	Calidad del agua superficial	(-)	7	0	0	0	0	0	0	7	7	0	7	0	8	9
		Vibraciones	(-)	6	4	8	10	13	9	0	0	4	13	0	0	0	0
F3	Suelo	Calidad	(-)	0	0	6	0	0	0	0	0	6	8	0	0	0	0
		Erosión	(-)	0	4	4	8	0	0	0	0	7	10	0	0	0	0
		Usos	(-)	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F4	Biodiversidad	Poblaciones de flora y fauna protegida	(-)	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Abundancia de vegetación	(-)	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F5	Paisaje	Modificación del paisaje actual	(-)	9	6	8	6	10	0	0	0	0	0	7	0	0	8
F6	Partes interesadas	Rechazo de las Partes interesadas	(-)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0
F7	Aspectos laborales	Alta expectativa de contratación de mano de obra y servicios locales	(+)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	8	0
F8		Vulneración de derechos laborales	(-)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10	0
F9	Salud y seguridad	Inadecuadas condiciones laborales	(-)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	10	10
F10		Alteración de la vida cotidiana de los actores del entorno.	(-)	10	10	10	8	8	8	10	10	10	10	0	0	0	10
F11		Patrimonio cultural	Daño a recursos culturales, arqueológicos e históricos	(-)	7	7	9	9	7	7	7	9	7	7	7	0	0

N=Naturaleza; (+) (-). En **negro** los valores considerados como medios (entre 11-15) y en **gris** se indican los factores ambientales y sociales con impacto bajo (≤10).

Fuente: SCG, 2022.

Zoom Reunión

Facundo Pérez, Luis García, Victor Hugo Díaz, Francisco Caciato

Capítulo 5: Evaluación de impactos y riesgos negativos (Sin prevención /mitigación)

Factor	Componente	Con Mitigación/Prevención Parámetro Ambiental y Social	Construcción														Operación			
			N	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
F1	Aire	Material particulado y gases	(-)	4	4	8	8	13	11	4	6	4	13	7	8	0	9	9	9	9
		Ruido	(-)	7	4	8	8	13	9	4	4	4	13	0	8	0	0	0	0	0
F2	Agua	Calidad del agua superficial	(-)	7	0	0	0	0	0	0	7	7	0	7	0	8	9	0	9	9
		Vibraciones	(-)	6	4	8	10	13	9	0	0	4	13	0	0	0	0	0	0	0
		Calidad	(-)	0	0	6	0	0	0	0	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0
F3	Suelo	Erosión	(-)	0	4	4	8	0	0	0	0	7	10	0	0	0	0	0	0	0
		Usos	(-)	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F4	Biodiversidad	Poblaciones de flora y fauna protegida	(-)	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Abundancia de vegetación	(-)	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F5	Paisaje	Modificación del paisaje actual	(-)	9	6	8	6	10	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	8	8
F6	Partes interesadas	Rechazo de las Partes interesadas	(-)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0
F7	Aspectos laborales	Alta expectativa de contratación de mano de obra y servicios locales	(+)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0
F8		Vulneración de derechos laborales	(-)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10	0	10	0	0
F9	Salud y seguridad	Inadecuadas condiciones laborales	(-)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10	10	10	10	10
F10		Alteración de la vida cotidiana de los actores del entorno.	(-)	10	10	10	8	8	8	10	10	10	10	10	0	0	0	0	10	10
F11	Patrimonio cultural	Daño a recursos culturales, arqueológicos e históricos	(-)	7	7	9	9	7	7	7	7	7	7	7	0	0	0	0	0	0

N=Naturaleza; (+) (-). En **negro** los valores considerados como medios (entre 11-15) y en **gris** se indican los factores ambientales y sociales con impacto bajo (≤10).

Fuente: SCG, 2022.

Participantes (66): Paola Luna, jamerubio (Coanfrón), acandia, ALBERTO CARLOS MENDOZA D..., Alva, Alvaro Adam, anselmo sandoval, antonio, Arlet Montoya, astrid nadia, Blanca, Carmen, Carolina Méndez-BD, Cesar Mamani, Cynthia Balbuena, DANNY MATHEWS, Eber Matamoros Mallqui, Edison R. Mera Miranda, EDUARDO FIESTAS PEREDO, Eleuterio Andrés LAURA ARPI D..., ELIZABETH



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Zoom Meeting

Facundo Pérez, Luis García, Victor Hugo Díaz, Francisco Caciato

Capítulo 7: Capacidad Institucional del PMESUT

- Marco Legal
- Estructura Orgánica
- Capacidad Actual
- Responsables de la Gestión Ambiental y Social

Manual de Operaciones del Programa (MOP) – PMESUT

Herramienta PACI: Plataforma de Análisis de Capacidad Institucional – BID

ORGANIGRAMA PMESUT 2

Estructura organizativa UE-118 PE-L 1268 (a partir de Octubre 2023)

Participantes (66)

Buscar un participante

- JA José Aguirre - DDOC
- JB José Elmer Sotomayor Rivera
- JG Juan Guillermo Tirado Sarmiento
- JP Jory Palacios
- KL Kenry Luz Soto Igua
- L Liliana
- LB Lucía beatriz sanjez lopez
- LF Luis Felipe
- LG Luis García
- LU Luis Jalcá Verástegui
- MA Marcela Arteaga Cuba
- M MARIA CLEOTILDE CARRELO O...
- MS Mariela Vilescas
- MT Mariluz Contreras
- M Marín Rosales
- M MINOLECILLA
- PD Patricia Díaz
- PV Pedro Vilca
- RC Rivelino Chávez pedagógico A...
- RE Roger Berrocal
- RD Roger BP

Zoom Reunión

Grabando...

EDUARDO FRIESTAS PEREDO, Facundo Pérez, Victor Hugo Díaz Pereda, José Aguirre - DDOC, ALBERTO CARLOS MENDOZA DE LOS SANTOS

Lucía beatriz sa..., jaimerubio, Francisco Caciato, Luis García

DANNY MATHEWS, Lucía beatriz sanjez lopez, jaimerubio, José Elmer Soto..., Eiderio Andrés LAURA ARPI Dirección IESEP, Victor

Edson R. Mera Miranda, ELIZABETH, José Elmer Sotomayor Rivera, Eiderio Andrés LAURA ARPI Dirección IESEP, Victor

astrid nadia, Victor, Luis Jalcá Verástegui, Marín Rosales, Marcela Arteaga Cuba

Mariluz Contreras, Luis Felipe, Valentina, Mariela Vilescas, anselmo sandoval

Participantes (63)

Buscar un participante

- FP Facundo P... (Coordinador, yo)
- H Hugo Joaquín M... (Coordinador)
- J jaimerubio (Coordinador)
- AG ALBERTO CARLOS MENDOZA D...
- A Alva
- W anselmo sandoval
- A antonio
- AM Arlet Montoya
- AN astrid nadia
- AA ATM ACOMARJO JOSE
- B Blanca
- C Carmen
- CM Cesar Mamani
- CB Cynthia Balbuena
- DM DANNY MATHEWS
- EM Eber Matamoros Mallqui
- ED Edson R. Mera Miranda
- EA EDUARDO FRIESTAS PEREDO
- EA Eiderio Andrés LAURA ARPI D...
- E ELIZABETH
- EO Elizabeth Oyola Chinga



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”



PERÚ

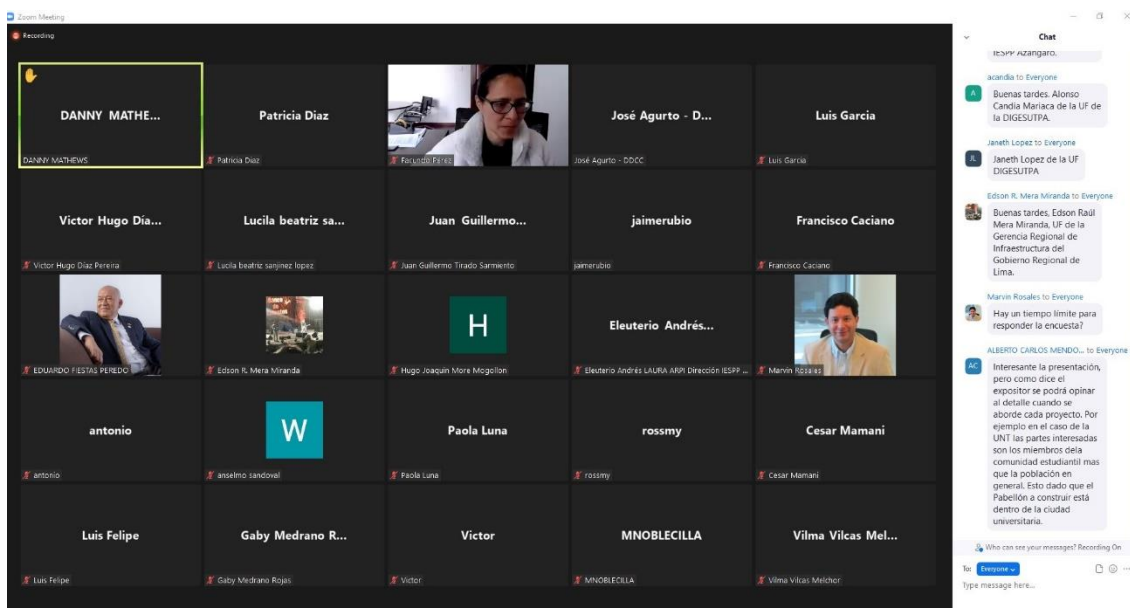
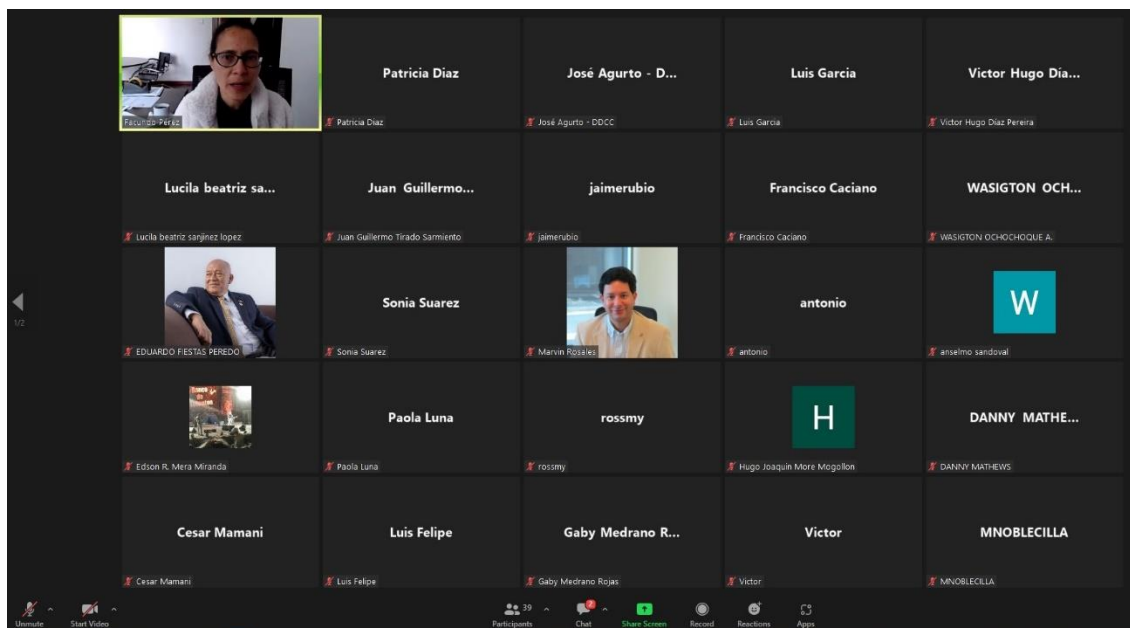
Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”





PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

The screenshot displays a Zoom meeting interface. The main area shows a grid of 25 participants in a 5x5 layout. The participants' names and avatars are visible. The chat window on the right shows a list of participants and a chat history with messages from Carolina Méndez-BD, Victor Hugo Díaz Pereira, Eleuterio Andrés LAURA A., and Valentina. The chat messages include links to a Google Form and a link to a video recording.

Participants (65)

Chat

Carolina Méndez-BD to Everyone
<https://forms.gle/32XQg2AJ4D9NN3TA>

Victor Hugo Díaz Pereira to Everyone
En el caso del IESPP Nuestra Señora del Rosario - Madre de Dios, se hará una construcción nueva o se ampliará a lo que ya existe

Eleuterio Andrés LAURA A. to Everyone
Publicar el inicio de la construcción de mejoramiento de infraestructura del IESPP "Azángaro"

Valentina to Everyone
Gustavo Iberico Vela, ya respondió la encuesta a penas fue publicada. Saludos a todos y todas, desde Cajamarca

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Zoom Meeting

Recording

				Luis García
	Francisco Caciano		Lucila beatriz sa...	ELIZABETH
Roger BP	Rubén Figueroa	Blanca	Juan Guillermo...	Kenny Luz Soto...

Recording

		Liliana		antonio
Paola Luna	rossmy	Cesar Mamani	Gaby Medrano...	Vilma Vilcas Me...
José Elmer Soto...	Janeth Lopez	Jasmin Colqui	Saul	Cynthia Balbuena
USUARIO	Alva	Elizabeth Oyola...		Flor Bustamante

Anexo VI – Listado de participantes

Entidad	Nombre
IESTP-HUANCAVELICA	Gaby Ysabel Medrano Rojas
Universidad Nacional de Cajamarca	Juan Guillermo Tirado Sarmiento
Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas	Eduardo Fiestas Peredo
Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén	Marcela Arteaga Cuba
IESPP "Nuestra Señora del Rosario" de Madre de Dios	Víctor Hugo Díaz Pereira
IESPP "Azángaro" - Director	Eleuterio Andrés Laura Arpi
Ministerio de Cultura de la Libertad	Walter Sandoval Solar
IESTP "Huancavelica"	Mariluz Contreras Curichahua,
DIGESU - MINEDU	Roger Berrocal
CETPRO N 007 "Andres Araujo Moran	Víctor Fidel Castro Orozco
UF DIGESU del MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Danny Mathews Fernandez
CETPRO Andrés Araujo Morán	Blanca Amagay Hidalgo Hidalgo
Dirección Desconcentrada de Cultura de Cusco	José Antonio Agurto Belloso
DIGESU-MINEDU	Rosa Vílchez Chapoñan
CETPRO 007 Andrés Araujo Moran, Docente	Marianela E. Yllescas Panta,
IESPP Nuestra Señora del Rosario, Madre de Dios. Docente	Marcia Edith Tije Capi
Universidad Nacional de Trujillo	Alberto Mendoza De los Santos
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público AZÁNGARO	Wasigton Ochochoque Aquino
Unidad Formuladora de la Gerencia de Infraestructura del Gobierno Regional de Lima	Elizabeth Oyola Chinga,
IESTP Jorge Basadre Grohman	Evelyn Arlets Montoya Rodriguez
Universidad Nacional de Cajamarca	Luis Felipe Valdez Nuñez

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Viceministerio
de Gestión Pedagógica****Unidad
Ejecutora 118****PMESUT**

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

IESPP Azángaro.	Pedro Vilca Florez
UF de la DIGESUTPA.	Alonso Candia Mariaca
UF DIGESUTPA	Janeth Lopez de la
UF de la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional de Lima	Edson Raúl Mera Miranda
Universidad Nacional de Trujillo	Alberto Carlos Mendoza de los Santos
UF DIGESUTPA. MINEDU	Cesar Augusto Mamani Romero
Dirección IESPP "Azángaro"	Eleuterio Andrés Laura Arpi
Universidad Nacional de Cajamarca	Gustavo Iberico Vela
Universidad nacional de Cajamarca	Juan Guillermo Tirado Sarmiento
Universidad Nacional de Cajamarca	Víctor Raúl Arévalo Saucedo
CETPRO N 007 Andrés Araujo Moran Tumbes	Alva Rosa Peña Aguilar
Universidad Nacional de Cajamarca	Marcela Arteaga Cuba
Universidad Nacional de Cajamarca	Luis Felipe Valdez Nuñez
UF DIGESUTPA MINEDU	Arq. Francisco Caciano Jares
IESTP Huancavelica	Kenny Luz Soto Iguia
IESTP Huancavelica - Docente	Eber Matamoros Mallqui
Instituto de Educación Superior Pedagógica Público Nuestra Señora del Rosario - Docente	José Elmer Sotomayor Rivera
CETPRO N° 007 Andrés Araujo Moran del Distrito de Tumbes - Docente del Programa de Estudio de Hostelería y Turismo	Lucila Beatriz Sanjinez López
Universidad Nacional de Trujillo -Docente	Luis Julca Verastegui
CETPRO N° 007 Andrés Araujo Moran del Distrito de Tumbes -Docente del programa de estudio de Peluquería y Barbería	María Cleotilde Carrillo Oyola
MINEDU	Maritza Elizabeth Noblecilla Rosales



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Unidad
Ejecutora 118

PMESUT

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional “

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro - Representante de pobladores de comunidades nativas	Rivelino Concepción Chávez Hancoco
BID	Carolina Méndez
BID	Patricia Díaz
BID	Álvaro Adam

Anexo VII – Respuestas y aclaraciones a resultado de encuestas

EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS E IMPACTOS AMBIENTALES Y SOCIALES

El programa cuenta con los procesos y procedimientos de gestión socioambiental que se desarrollarán de forma dinámica y continua, desde su elegibilidad hasta su finalización, identificando los responsables de llevar adelante cada acción o proceso.

Estos procedimientos incluyen criterios de elegibilidad, de tal forma que los proyectos no se considerarán elegibles si presentan por lo menos una de las siguientes características:

- Proyectos que tengan impactos ambientales y/o sociales negativos en forma significativa.
- Proyectos en áreas con alta vulnerabilidad a situaciones críticas de riesgo ambiental por causas antrópicas o de procesos naturales recurrentes de difícil y/o costoso tratamiento de mitigación.
- Proyectos que comprometen sitios de interés ecológico y/o de conservación, áreas naturales protegidas o hábitats naturales.
- Proyectos que interfieren en forma directa a sitios y/o estructuras de valor histórico, arqueológico, religioso o cultural, o asiento de poblaciones originarias.
- Proyectos que contravengan acuerdos, tratados o convenios ambientales internacionales firmados por el país en relación de sus actividades y/o impactos.
- Proyectos que impliquen el reasentamiento de población o que causen impactos significativos adversos relacionados a afectaciones de medios de vida o actividades económicas.

Por otra parte, para la selección de los terrenos, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Terrenos propiedad de las Instituciones Educativas beneficiarias, libres de ocupación de vivienda permanente o actividad económica.
- Zonificación compatible con la instalación y ubicación compatible con la expansión futura prevista del municipio.
- Zona sin riesgo de inundación.
- Acceso a Servicios: agua, desagüe cloacal, gas, electricidad.
- Conectividad vial adecuada existente y acceso peatonal.
- Ausencia de patrimonio cultural arqueológico, histórico o natural de significancia en el entorno (200 metros).
- Ausencia de pasivos ambientales y sociales que puedan generar impactos a la salud y al medio en general.
- Terrenos con relieve plano, en los que no habría que hacer mayores trabajos de nivelación y que facilitarían el desarrollo de las obras.

Una vez cumplidos los criterios de elegibilidad se establecerá la etapa de análisis ambiental y social del proyecto y los estudios ambientales y/o sociales que será necesario desarrollar.

Para la fase de construcción, el contratista que se seleccione para la ejecución de las obras será responsable de implementar todos los planes de gestión incluidos en los estudios socioambientales específicos, incluyendo el plan de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia y el plan de participación de las partes interesadas. Para ello, será necesario que se incluya estas responsabilidades en los términos de referencia para la selección de las empresas responsable de los diseños y las empresas contratista que se harán cargo de la construcción de las obras, y luego en los contratos correspondientes.

Durante la fase de operación, las instituciones educativas a cargo de la operación de los proyectos serán las encargadas de cumplir con los planes de gestión ambiental y social que se establezca para esta etapa.

TRABAJO Y CONDICIONES LABORALES

Los Procedimientos de Gestión Laboral evalúan los siguientes aspectos:

- Condiciones laborales y de contratación del personal para las actividades relacionadas a la operación;

- Estándares de seguridad y salud de los trabajadores.

Los Procedimientos de Gestión Laboral establecen las directrices generales para un adecuado tratamiento de la gestión laboral y salud y seguridad, incluyendo un Mecanismo de Quejas y Reclamos para los trabajadores vinculados al Programa.

Dentro de la Evaluación Ambiental y Social Global se incorpora la aplicación de un código de conducta que contempla entre otros temas, la prohibición explícita de conductas de acoso o violencia basada en género.

Para reforzar el monitoreo y supervisión de las condiciones laborales, las evaluaciones y auditorías periódicas incluirán los aspectos de la seguridad en el lugar de trabajo, incluidos informes de accidentes e incidentes.

USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS Y PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN

En la Evaluación Ambiental y Social Global se han tenido en cuenta dos aspectos claves:

- Implementar medidas de eficiencia en el uso de recursos implementando estrategias de diseño sostenible.
- Controlar potenciales eventos y fenómenos de contaminación por ciertas actividades asociadas a la actividad educativa y las obras propuestas (por ejemplo, por generación de aguas residuales y residuos sólidos).

Las infraestructuras considerarán la mejora de la eficiencia energética en la iluminación y los equipamientos. Por otra parte, tendrá en cuenta aspectos arquitectónicos o de construcción que permitan reducción del consumo de energía y medidas que reduzcan el consumo de agua en las escuelas.

En lo que respecta al acceso a servicios básicos, los subproyectos se encuentran en áreas urbanas o suburbanas con disponibilidad de agua potable. Para nuevas construcciones, los criterios de selección de subproyectos considerarán el acceso a los servicios de agua y alcantarillado. Tal como se contempla en el Programa de Gestión del Agua de la Evaluación Ambiental y Social Global, durante la etapa de construcción se utilizarán baños portátiles (sistema químico seco) en cada frente de trabajo. Se contratará una empresa para su mantenimiento periódico, la disposición final de los residuos estará a cargo de la empresa contratada y lo realizará en un sitio autorizado, por lo que no habrá descargas de aguas residuales al ambiente.

Adicionalmente, el diseño de los centros incluirá criterios de sustentabilidad y eficiencia en el uso de recursos para contemplar en las etapas de planificación, diseño y construcción de los edificios. Entre las que se incluyen medidas para reducir el consumo de agua.

La Evaluación Ambiental y Social Global consideró que durante la adecuación y la operación de las infraestructuras se producirán residuos peligrosos en cantidades pequeñas a moderadas, que pueden ser adecuadamente manejadas con las buenas prácticas del sector. Para mantener el cumplimiento durante la implementación, la Evaluación Ambiental y Social Global incluye planes y programas específicos para evitar y controlar el uso de materiales peligrosos en las dos etapas, construcción y operación. El Programa de Gestión de Residuos considera el manejo adecuado de los residuos generados durante las obras de construcción y adecuación de las infraestructuras existentes, dentro de estos últimos se encuentran los desechos peligrosos y materiales que requiere de especial manejo y disposición final.

Las estrategias de gestión de contaminantes del aire y agua de la Evaluación Ambiental y Social considerarán la caracterización de los residuos por tipo y volumen, la identificación de los vertederos o predios de incineración cercanos al área de la operación y el diseño e implementación de políticas de minimización, reutilización o el reciclaje de residuos como parte de la operación.

Dado que los contratistas serán los actores clave en la implementación de las medidas establecidas en los programas de gestión de la Evaluación Ambiental y Social Global, los pliegos de licitación asegurarán que se tengan en cuenta los requisitos específicos y el presupuesto para cada uno de los centros que será objeto de intervención. Asegurando que se incluya como parte del equipo del contratista personal con experiencia, habilidades y conocimiento técnico adecuado.

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Viceministerio
de Gestión Pedagógica****Unidad
Ejecutora 118****PMESUT**

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

SALUD Y SEGURIDAD DE LA COMUNIDAD

La Evaluación Ambiental y Social Global concluye que, dada la magnitud y la naturaleza de los proyectos, no se prevé que se generen riesgos e impactos para la salud y la seguridad de las personas afectadas por el proyecto durante su ciclo de vida. En todo caso, el Programa de Salud y Seguridad establecido en la Evaluación Ambiental y Social Global establece una cultura de respeto del equipo del proyecto con las comunidades, la cultura y las tradiciones locales, a través de la capacitación en sensibilidad.

Para prevenir la vulneración de derechos a la niñez en fase de construcción, la Evaluación Ambiental y Social Global incluirá medidas específicas para la reubicación temporal de los alumnos durante la fase de construcción, medidas para prevenir impactos sobre las áreas de influencia del proyecto, manejo tráfico en la fase de construcción, un código de conducta estándar para trabajadores y un programa de educación y capacitación al personal vinculado al proyecto. La reubicación temporal de los alumnos, en caso de ser necesario, asegurará el cumplimiento de condiciones adecuadas de confort visual y acústico, ventilación, accesibilidad, seguridad y servicios básicos.

Adicionalmente, se incluirá mención específica las medidas y requisitos específicos relacionados con el horario de construcción y las normas técnicas para la reducción del ruido y vibraciones, la reducción de las emisiones y medidas para prohibir el vertido no controlado por parte de cualquier contratista o subcontratistas

Adicionalmente, el Programa de Gestión de Residuos Peligrosos y el Programa de Preparación y Respuesta Ante Emergencias consideran los lineamientos de comunicación para los trabajadores y las comunidades que se encuentran dentro y alrededor de las áreas afectadas en caso de que surja una situación de emergencia. Los programas mencionados se aplicarán tanto a los contratistas como a los proveedores principales que vayan a realizar actividades en las instalaciones de los distintos proyectos.

La Evaluación Ambiental y Social Global incluye un Programa de Preparación y Respuesta Ante Emergencias, que establece los procedimientos y acciones básicas de respuesta que se tomarán para afrontar de manera oportuna, adecuada y efectiva en el caso de un accidente y/o estado de emergencia durante la construcción y operación en los Proyectos. Se basa en los riesgos de desastres identificados y tiene el objetivo de planificar, escribir la capacidad y las actividades de respuesta inmediata para controlar las emergencias de carácter técnico, accidental o humano. A continuación, se describen las acciones a desarrollar durante la emergencia y se indican las responsabilidades.

ADQUISICIÓN DE TIERRAS Y REASENTAMIENTO INVOLUNTARIO

Durante el proceso de debida diligencia, se verificó la propiedad de los terrenos, y la inexistencia de ocupaciones informales u otros usos sociales y/o económicos. Adicionalmente, dentro de los criterios de elegibilidad de los proyectos se han descartado los proyectos que impliquen el reasentamiento de población o que causen impactos significativos adversos relacionados a afectaciones de medios de vida o actividades económicas.

Las intervenciones previstas se implantarán en terrenos ya disponibles, de propiedad del Ministerio de Educación, evitando cualquier tipo de afectación o impactos temporales a medios de subsistencia de comercios u hogares. Dado que no se producirán reasentamientos (desplazamiento físico ni económico), no se requiere la elaboración de un marco de reasentamiento involuntario.

CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES VIVOS

El Programa no se ejecutará en hábitats naturales, servicios ecosistémicos o generará riesgos a recursos naturales vivos. La Evaluación Ambiental y Social Global desarrolla un Plan de Manejo de Flora y Áreas Verdes, con las medidas de prevención y mitigación correspondientes, entre otras: la protección árboles existentes en el terreno, las medidas necesarias para minimizar al máximo la tala de arbolado y la revegetación con uso de especies nativas y la prohibición del uso de especies invasoras.

Adicionalmente, dentro de los criterios de elegibilidad de los proyectos se descartan proyectos que puedan generar impactos en sitios de interés en áreas naturales protegidas o hábitat naturales.



PUEBLOS INDÍGENAS

Debido a la escala y la magnitud de los proyectos previstos, no se prevé ningún impacto negativo o adverso en los pueblos indígenas. Esta Norma se considera relevante fundamentalmente para asegurar que los beneficios de la operación lleguen de forma accesible, culturalmente adecuada e inclusiva a los pueblos indígenas, resguardando el pleno respeto de los derechos colectivos, dignidad, aspiraciones, cultura y medios de subsistencia dependientes de los recursos naturales.

Los criterios de elegibilidad específicos asegurarán que ningún subproyecto sea elegible para financiamiento si pudiera tener un impacto negativo en Poblaciones Indígenas.

PATRIMONIO CULTURAL

El Programa no se ejecutará ni generará impactos o riesgos sobre sitios de reconocido valor histórico, paleontológico, arqueológico, arquitectónico, religioso, estético, o de otro tipo de significancia patrimonial. Se han establecido criterios de elegibilidad, de tal manera que no podrán financiarse proyectos que interfieran directamente con los sitios culturales.

Durante el proceso de identificación de riesgos e impactos, si existe la posibilidad de impactos no previstos en los sitios culturales, se realizarán las consultas pertinentes con los órganos nacionales, provinciales y locales competentes. Por otro lado, dentro de los Programas de Gestión Ambiental y Social, se incluye un Programa para la correcta gestión de hallazgos fortuitos para los hallazgos imprevistos que pudieran ocurrir durante la etapa de construcción en el área del proyecto e instalaciones temporales.

IGUALDAD DE GÉNERO

El programa contempla de manera transversal el enfoque de género e identifica los posibles riesgos e impactos de género e introduce medidas eficaces para evitarlos, prevenirlos o mitigarlos y así eliminar la posibilidad de crear desigualdades o reforzar las preexistentes con las acciones del programa.

Adicionalmente, se han considerado criterios de diseño para lograr espacios más accesibles, incluyendo soluciones al diseño y construcción de edificios y espacios públicos.

La Evaluación Ambiental y Social Global incorpora un Procedimiento para la Gestión Laboral que se rige bajo los principios de igualdad, oportunidad y trato justo e incluye dentro de su marco normativo las leyes laborales vigentes sobre igualdad y no discriminación en el ámbito laboral i.

Otro aspecto clave es la participación equitativa de personas de todos los géneros en las consultas. El Plan de Participación de las Partes Interesadas vigente durante todo el ciclo del programa (divulgación de la información, consulta significativa, Mecanismos de Atención de Reclamos y Resolución de Conflictos y Seguimiento y Monitoreo) fue elaborado contemplando la participación equitativa e inclusiva de las partes interesadas con el objetivo de “asegurar que personas de todos los géneros y grupos en riesgo de marginación (etnia, raza, edad y estatus migratorio, personas con discapacidad) tengan una interacción y participación efectiva durante todo el ciclo de ejecución del programa.

Los riesgos sociales incluidos de la Evaluación Ambiental y Social se ampliarán teniendo en consideración los movimientos de territorios de los alumnos, discapacidad, migración y la violencia intrafamiliar.

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS Y DIVULGACIÓN DE INFORMACIÓN

La Evaluación Ambiental y Social Global cuenta con un Marco de Participación de las Partes Interesadas en el que se incluyen los lineamientos para el procedimiento sobre consulta pública y el modelo de mecanismos de atención de quejas y reclamos, respectivamente. Estos documentos deberán ser tratados como instrumentos vivos y serán actualizados a medida que se disponga de más información sobre cada proyecto a ser financiado. Se divulgará a las partes interesadas cada vez que se introduzcan cambios que resulten relevantes.