

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	PERU/CAN - Andean Group
▪ TC Name:	Support higher education operation for productivity through formalization, building on sector dialogue in education
▪ TC Number:	PE-T1368
▪ Team Leader/Members:	ZOIDO LOBATON, PABLO (SCL/EDU) Team Leader; CONTRERAS GOMEZ, RAFAEL EDUARDO (SCL/EDU); LISBOA VASQUEZ, CLAUDIA PAOLA (SCL/EDU); TOVAR DIAZ, CARLOS (SCL/LMK); ROSAS SHADY, G. DAVID (SCL/LMK); BASKOVICH, JELE (CAN/CPE); HENNIG, BETINA TIRELLI (LEG/LEG); MENDEZ VARGAS, CAROLINA PATRICIA (SCL/EDU); SALDANA GALVEZ, JORGE HERNAN (CAN/CPE)
▪ Taxonomy:	Operational Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	Program for the improvement of the quality and relevance of university and technological higher education services at the national level-PE-L1227 - Support to Preparation
▪ Date of TC Abstract:	06 Jul 2017
▪ Beneficiary:	Peru
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	\$ 500,000.00
▪ Local counterpart funding:	\$ 0.00
▪ Disbursement period:	36 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	Social Sector
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	Yes
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

II. Objective and Justification

- 2.1 The main objective of this operation is to promote improvements in productivity by fostering better quality of education at all levels and modalities and supporting the strategic objectives of the education sector in Peru, particularly as they relate to equity and quality of learning, quality of technical and higher education, teacher quality, and the security, quality and functionality of the educational and sports infrastructure.
- 2.2 Las mejoras en el sistema educativo peruano han sido notables en los últimos años. Los aprendizajes han mejorado, así como las tasas de asistencia y la cobertura. aún hay retos pendientes de calidad, equidad, articulación, eficiencia, y transparencia. Los aprendizajes continúan siendo de bajo nivel. La ECE 2015 muestra que entre los estudiantes de primaria (2° grado) solo un 50% alcanza el nivel satisfactorio en lectura, y un 27% matemáticas; en secundaria (2° grado) solo un 15% alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura y 10% en matemáticas, y a los 15 años PISA 2015 muestra que el 58% tiene bajo desempeño en ciencias, 66% en matemática y el 54% en lectura. Persisten disparidades de cobertura y aprendizaje por área geográfica, género, lengua materna y nivel socioeconómico. Por ejemplo, en lectura en la ECE 2014 el nivel de desempeño satisfactorio para estudiantes de primaria en zonas urbanas era de 33 puntos porcentuales por encima de los estudiantes de zonas rurales, y esta brecha se amplió a 37 puntos porcentuales en 2015.

El sistema de educación superior no compensa las deficiencias acarreadas desde la educación básica y, como consecuencia, limita que las personas desarrollen o actualicen las competencias genéricas y específicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral y la sociedad. Por una parte, existen importantes brechas de equipamiento e infraestructura en las instituciones de educación superior, que no permiten alcanzar una calidad de los aprendizajes, la investigación y la innovación en las. Por otra, el sistema de educación superior mantiene una sobre oferta educativa de carreras profesionales que no satisface adecuadamente la demanda de profesiones y carreras técnicas de los sectores productivos. Con el fin de atacar estos desafíos el MINEDU ha desarrollado El Plan Estratégico Multianual de Educación (PESEM) 2016-2021. En el año 2014, se promulgó la Ley Universitaria (N° 30220), promueve el mejoramiento continuo de la calidad de las universidades. En 2016, se aprobó la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (N° 30512), que propone una mayor y mejor transición por los diferentes niveles formativos, el aseguramiento de condiciones básicas de calidad con un mejor sistema de incentivos para los docentes y la revalorización de la educación técnica, tecnológica y pedagógica. El MINEDU ha indicado que en su colaboración con el Banco estaría interesado en trabajar en los siguientes objetivos estratégicos contenidos en el PESEM 2016-2021: 1) Equidad y calidad de los aprendizajes, 2) Calidad de la educación superior y técnico-productiva, 3) competencias docentes, y 4) seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva. Adicionalmente, el MINEDU ha solicitado el apoyo del Banco para asegurar la continuidad de la reforma del sistema educativo superior. La CT apoyará la continuidad de la reforma del sistema educativo así como el diálogo sectorial, apoyando los objetivos estratégicos del PESEM 2016-2021 según lo indicado por el MINEDU.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 El proyecto apoyará la implementación de líneas estratégicas del PESEM 2016-2021, generando conocimiento y herramientas para promover la calidad la educación terciaria, mejoras en aprendizajes y calidad docente en la educación básica y regular.
- 3.2 **Component I: Desafíos estratégicos en educación terciaria.** Se financiarán estudios que contribuyan a la implementación de la reforma del sistema de educación terciaria según los lineamientos estratégicos planteados en el PESEM 2016-2021, la ley universitaria (N° 30220), y la ley de institutos (N° 30512).
- 3.3 **Component II: Gestión de la información en educación básica.** Se financiará el fortalecimiento institucional de la capacidad del país en la gestión de su información y evidencia para la calidad, equidad y eficiencia en la educación básica según los objetivos estratégicos del PESEM 2016-2021.
- 3.4 **Component III: Apoyo al diálogo sectorial.** Se financiarán estudios y actividades conducentes a la una mejor comprensión de los retos y oportunidades en el sector educación, en ellos la continuidad de implementación de la reforma magisterial, y evaluaciones de impacto de programas y políticas claves, y en general de estudios y actividades relacionados con el la salud y el bienestar de los estudiantes.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Desafíos estratégicos en educación terciaria	\$ 225,000.00	\$ 0.00	\$ 225,000.00
Gestión de la información en educación básica	\$ 200,000.00	\$ 0.00	\$ 200,000.00

Apoyo al diálogo sectorial	\$ 75,000.00	\$ 0.00	\$ 75,000.00
----------------------------	--------------	---------	--------------

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 A solicitud del Gobierno de Perú, esta CT será ejecutada por el Banco a través de la División de Educación (SCL/EDU), en coordinación con el Ministerio de Educación (MINEDU). El Banco cuenta con conocimiento y experiencia en la región en los diferentes temas previstos, así como capacidad para diseminar los resultados de los mismos. El especialista de SCL/EDU en la Sede tendrá la responsabilidad técnica y de desembolso.
- 5.2 Con la participación del Banco como ejecutor se espera: (i) impulsar y sostener la preparación y ejecución del Préstamo PE-L1227 en educación terciaria; (ii) asegurar el impacto de las acciones del proyecto; (iii) mejorar la capacidad del sector para el diseño, programación, ejecución y evaluación de intervenciones educativas en las escuelas y la formulación de política educativa; y (iv) aumentar la eficacia de los recursos de financiamiento del Banco.

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Al tratarse de una CT que produce exclusivamente informes y estudios, los cuales serán realizados mediante consultorías contratadas por el Banco, no se identificaron riesgos sustanciales. Los temas están directamente vinculados a prioridades del PESEM 2016-2021 y las acciones se desarrollarán en coordinación con el MINEDU y sus resultados serán compartidos con los técnicos y autoridades del Ministerio.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".