

## DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	Perú
▪ Nombre de la CT:	Apoyo a una operación de educación superior para mejoras en la productividad con un enfoque de formalización, apoyándose en el dialogo sectorial en el sector educativo
▪ Número de CT:	PE-T1368
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Pablo Zoido (SCL/EDU), Jefe de Equipo; David Rosas (SCL/LMK); Carlos Tovar (SCL/LMK); Claudia Lisboa (SCL/EDU), Consultor; Rafael Contreras (SCL/EDU); y Jele Baskovich (COF/CPE), Betina Hennig (LEG/LEG).
▪ Taxonomía:	Apoyo Operativo (OS)
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	Programa de Mejora de la Educación Superior (PE-L1227)
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	22 de febrero de 2017
▪ Beneficiario:	República del Perú, a través, del Ministerio de Educación (MINEDU)
▪ Agencia Ejecutora:	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con Capital Ordinario (OC-SOC)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	US\$500.000
▪ Periodo de Desembolso:	36 meses
▪ Fecha de Inicio requerido:	25 de septiembre de 2017
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL/SCL
▪ CT incluida en la Estrategia de País:	Sí
▪ CT incluida en CPD:	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión Social e Igualdad; Productividad e Innovación

### II. Contexto y descripción del Préstamo Asociado

- 2.1 Desde los años 2000, la economía peruana presenta una tasa promedio de crecimiento superior al 5%. Actualmente, a pesar de una reducción de esta tasa alrededor del 4%, el Perú se mantiene como una de las economías más dinámicas de la región. El crecimiento económico ha estado acompañado de una reducción de la pobreza y la desigualdad. Ambas pasaron respectivamente del 33,5% de la población y 0,48 (indicador de Gini) en 2009 al 21,8% y 0,44 en 2015. A pesar de estas mejoras, la productividad de la economía registra brechas con respecto a países más desarrollados (la productividad total de los factores (PTF) representa un 49% de la de EE.UU.). En términos de la productividad por trabajador, su nivel sólo alcanza 23% del nivel de los EE. UU. (*Conference Board*, 2016).
- 2.2 Las mejoras en el sistema educativo peruano han sido notables en los últimos años. Los aprendizajes han mejorado, así como las tasas de asistencia y la cobertura. Según datos de la iniciativa CIMA del BID, en primaria, la tasa de asistencia neta está alrededor del 97% desde al menos 2007, mientras que en inicial la cobertura aumentó

del 73 al 90% entre 2006 y 2015, y en secundaria del 93 al 96%. En educación terciaria, la cobertura aumentó del 32 al 41% entre 2004 y 2014. En todos los niveles, el sistema educativo en Perú muestra mejores o similares a los indicadores de la media regional<sup>1</sup>. Los aprendizajes también mejoraron. Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el país muestra una mejora sostenida en logros de aprendizajes desde que se implementó en el año 2007. De todos los países de la región que participan en el *Programme for International Student Assessment* (PISA), Perú fue el que más rápido ha mejorado en las tres áreas evaluadas: lectura, matemáticas y ciencias<sup>2</sup>.

- 2.3 A pesar de estas mejoras, aún hay retos pendientes de calidad, equidad, articulación, eficiencia, y transparencia. Los aprendizajes continúan siendo de bajo nivel y Perú se encuentra en los últimos puestos de la prueba PISA 2015, por delante solo de la República Dominicana entre los países participantes de la región. La ECE 2015 muestra que entre los estudiantes de primaria (2º grado) solo un 50% alcanza el nivel satisfactorio en lectura, y un 27% matemáticas; en secundaria (2º grado) solo un 15% alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura y 10% en matemáticas, y a los 15 años PISA 2015 muestra que el 58% tiene bajo desempeño en ciencias, 66% en matemáticas y el 54% en lectura. Persisten disparidades de cobertura y aprendizaje por área geográfica, género, lengua materna y nivel socioeconómico. Por ejemplo, en lectura en la ECE 2014 el nivel de desempeño satisfactorio para estudiantes de primaria en zonas urbanas era de 33 puntos porcentuales por encima de los estudiantes de zonas rurales, y esta brecha se amplió a 37 puntos porcentuales en 2015. PISA 2015 también muestra que la desigualdad es un reto persistente; aunque los aprendizajes mejoraron las brechas no se han reducido y el nivel socioeconómico de los estudiantes sigue siendo un factor tan importante en el desempeño como desde PISA 2000.
- 2.4 En educación superior, el sistema de no compensa las deficiencias acarreadas desde la educación básica y, como consecuencia, limita que las personas desarrollen o actualicen las competencias genéricas y específicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral y la sociedad<sup>3</sup>.
- 2.5 Unas bajas tasas netas de retorno para la educación superior evidencian su falta de calidad y pertinencia. Datos del portal "Ponte en Carrera" para los años 2010-2014 muestran que el retorno neto medio para los graduados de la educación superior no universitaria es de 13% y es negativo (-24%) en el decil más bajo de la distribución de retornos. Para la educación universitaria el retorno neto medio es de 63%, mientras que en el decil más bajo es del 12%<sup>4</sup>.
- 2.6 En cuanto a la calidad de la educación superior, el Foro Económico Mundial sitúa a Perú en el puesto 80 de 138 países en su pilar sobre educación superior y formación continua, por debajo de Colombia (70) y Ecuador (73), y muy lejos de Chile (28) y Costa Rica (35)<sup>5</sup>. Los indicadores de calidad del subsector universitario-para el cual se dispone mayor información-sugieren que un 79% de las universidades creadas entre 1995 y 2010 fueron de baja calidad: El ratio de profesores por cada 100 alumnos bajó de 13,6 a 2,32; la satisfacción de los estudiantes con su formación cayó del 24 al

---

<sup>1</sup> BID, [CIMA](#).

<sup>2</sup> Bos, Elias, Vegas y Zoido. 2016. PISA América Latina y el Caribe. ¿Cuántos tienen bajo desempeño?

<sup>3</sup> OECD, Estrategia de Habilidades – Estudio Diagnostico – Perú, 2016

<sup>4</sup> Yamada, Lavado y Oviedo (2014) "Valor de la Información en Educación Superior y Efecto de la Calidad Universitaria en Remuneraciones en el Perú", Asociación Peruana de Economía.

<sup>5</sup> *World Economic Forum, Global Competitiveness Report 2016-2017*.

11%.<sup>6</sup> La investigación en la universidad es escasa, particularmente en la privada: Perú aporta un 1,4% de la producción académica latinoamericana; muy bajo para la séptima economía de la región y el quinto país por población.<sup>7</sup> En el índice global de innovación, Perú ocupa el puesto 71 mientras que Chile ocupa el 44 y México el 61<sup>8</sup>.

- 2.7 La escasa pertinencia, es decir la desconexión entre el mercado de trabajo y la oferta educativa, se suma a la baja calidad. Por ejemplo, en 2012, 40% de los individuos con educación superior ocupaba vacantes no profesionales sub remuneradas. La probabilidad de estar subempleado es del 30% para los profesionales que asistieron a instituciones de educación superior de baja calidad.<sup>9</sup>
- 2.8 Diversos factores explican los bajos niveles de calidad y pertinencia en la educación superior peruana, específicamente: (i) falta conocimiento e información oportuna, relevante y confiable para un mejor diseño de políticas de fomento de la calidad y la pertinencia, (ii) la débil capacidad de gestión institucional de las instituciones públicas de educación superior universitaria y tecnológica; y (iii) déficits sistémicos de equipamiento e infraestructura en determinadas instituciones públicas de educación superior universitaria y tecnológica. Uno de los aspectos claves que esta cooperación técnica apoyará será el diseño de una prueba de acceso a la educación superior. Esta prueba permitirá orientar las decisiones de los actores involucrados en la educación superior en base a datos objetivos aplicados de forma estandarizada. En la actualidad, estas decisiones se basan en información incompleta o en pruebas no estandarizadas que dependen de cada una de las instituciones de educación superior.
- 2.9 En educación básica, el MINEDU está desarrollando numerosos mecanismos para mejorar la producción de conocimiento e información oportuna y confiable en temas claves de política. Las evaluaciones de aprendizaje son cada vez más utilizadas para analizar los grandes desafíos de la educación básica regular. Uno de esos desafíos, aparente en pruebas nacionales, regionales e internacionales, es el de la desigualdad, particularmente la socioeconómica. Además, el MINEDU viene desarrollando una agenda de mayor transparencia para dar seguimiento y un mayor uso a esos datos por los diferentes actores involucrados en el diseño y la evaluación de políticas educativas. La nueva oficina de transparencia puede jugar un papel de liderazgo no ya solo dentro del sector sino también a nivel interministerial. Su trabajo se enmarca también dentro de los esfuerzos y las prioridades de la Presidencia del Consejo de Ministros para mejorar la calidad, eficiencia y transparencia de los servicios públicos.
- 2.10 Por último, el MINEDU ha puesto el foco en la educación rural como una de las áreas más importantes para la mejora de los aprendizajes y la reducción de las brechas

---

<sup>6</sup> Yamada, Lavado y Martínez (2015) “¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú” Banco Central del Perú, *Working Paper Series* Vol. 21 definen la calidad en base a: (i) ratio de profesores por cada cien estudiantes de pre-grado; (ii) porcentaje de estudiantes que califican buena o excelente la formación universitaria recibida; (iii) porcentaje de profesores con investigaciones difundidas en libros durante dos años previos a la encuesta; (iv) porcentaje de profesores que realizaron ponencias en eventos científicos y/o académicos; (v) puntuación de los documentos publicados en revistas académicas indexados por SCOPUS; y (vi) ratio de documentos publicados en revistas académicas por cada 100 profesores.

<sup>7</sup> Cuenca y Reátegui (2016) “La (incumplida) promesa universitaria en el Perú”, Documento de trabajo 230, IEP.

<sup>8</sup> Cornell University, INSEAD (2016), Global Innovation Index 2016: Winning with Global Innovation.

<sup>9</sup> Yamada, Lavado y Martínez (2015) “¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú”, Banco Central del Perú, *Working Paper Series* Vol. 21. En este estudio el subempleo se entiende de forma amplia e incluye sobre-educación, el empleo en ocupaciones no profesionales, o la condición de sub-remunerado.

entre estudiantes y escuelas del país. En este esfuerzo, el Banco, ya viene apoyando mejoras importantes en tres regiones del país con el Programa para la Mejora de la Educación Inicial (PMEI) en Ayacucho, Huancavelica y Huánuco (PE-L1062). El objetivo general del PMEI es mejorar la calidad de los servicios de educación inicial para niños de 3 a 5 años en estas tres regiones y se lleva ejecutando de forma satisfactoria desde 2013. El programa incluye un componente de infraestructura y otro de acompañamiento pedagógico a docentes (que incluye la involucración de las familias en el aprendizaje). El análisis de la experiencia acumulada con esta operación de préstamo puede ser útil para comprender mejor cuáles son los retos singulares de la educación rural, y en particular para la educación inicial. Uno de los grandes desafíos en educación rural sigue siendo cómo atraer a los docentes más capacitados a las escuelas donde pueden tener un mayor impacto.

- 2.11 Con el fin de atacar estos desafíos el MINEDU ha desarrollado El Plan Estratégico Multianual de Educación (PESEM) 2016-2021. Este documento identifica cuatro ejes fundamentales para la política educativa: (i) aprendizajes; (ii) calidad docente; (iii) infraestructura y espacios educativos y deportivos; y (iv) gestión sectorial. En el año 2014, se promulgó la Ley Universitaria (Ley N°30220), la cual promueve el mejoramiento continuo de la calidad de las universidades como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, determina que el Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria, y establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. En 2016, se aprobó la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (Ley N°30512), que propone una mayor y mejor transición por los diferentes niveles formativos, el aseguramiento de condiciones básicas de calidad con un mejor sistema de incentivos para los docentes y la revalorización de la educación técnica, tecnológica y pedagógica. El MINEDU ha indicado que en su colaboración con el Banco estaría interesado en trabajar en los siguientes objetivos estratégicos contenidos en el PESEM 2016-2021: Calidad de la educación superior y técnico-productiva. Esta CT apoyará la continuidad de la reforma del sistema educativo, así como el diálogo sectorial, apoyando los objetivos estratégicos del PESEM 2016-2021 según lo indicado por el MINEDU.
- 2.12 **El GOP ha solicitado al Banco una operación de préstamo el Programa de mejoras para la calidad, pertinencia y articulación de educación superior terciaria en Perú (PE-L1227).** Se espera aprobar esta operación de préstamo a fines del 2017. Las actividades de esta cooperación técnica (CT) se enmarcan en las líneas de acción promovidas por la PE-L1227 y están orientadas a apoyar al GOP con el diseño y/o implementación de medidas de política orientadas a mejorar la educación superior.
- 2.13 **Experiencia del Banco.** El Banco viene apoyando a Perú en los temas de educación desde hace varios años (ver por ejemplo las operaciones PE-T1303, ATN/OC-14208-PE, Apoyo a la Reforma de la Carrera Magisterial; PE-T1262, ATN/OC-13297-PE, Mejora de la Gestión Educativa; PE-T1232, ATN/JO-12960-PE, Iniciativa Intercultural en Matemáticas Preescolar. Actualmente, el Banco está finalizando la ejecución de un proyecto de inversión orientado al fortalecimiento de la educación inicial en Ayacucho, Huancavelica y Huánuco (PE-L1062, 2661/OC-PE).
- 2.14 **Alineación estratégica:** La CT está alineada con: (i) la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2016-2019 (AB-3008) y el desafío de desarrollo de inclusión social e igualdad, en cuanto busca hacer servicios educativos de calidad accesibles a toda la población; (ii) la Estrategia de País con Perú 2017-2021 (GN-2805), en la mejora

de la productividad y formalidad; (iii) la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4); y (iv) el Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil (GN-2705-5), en su dimensión 5 y aportando a las dimensiones 1, 2, 3 y 4. Además, al contribuir con la mejora de la educación superior, la CT está alineada con los objetivos del OC-SDP para Desarrollo Social (GN2819-1): (i) incrementar la pertinencia, la calidad y el volumen del financiamiento del Banco dirigidos a apoyar al sector social, y (ii) fortalecer los esfuerzos realizados por las instituciones públicas para ser más eficaces y eficientes en sus programas sociales, la focalización en grupos específicos y la ejecución de los proyectos del sector social.

### **III. Objetivos y Justificación de la CT**

- 3.1 Esta CT tiene como objetivo general apoyar al MINEDU del Perú en la formulación y ejecución de políticas y programas en áreas estratégicas para mejorar la calidad educativa, con énfasis en la educación terciaria. Para ello se tendrán en cuenta los objetivos y metas del Plan Estratégico de Educación 2016-2021 (PESEM).
- 3.2 Los objetivos específicos asociados con los componentes del proyecto son: (i) contribuir a los desafíos estratégicos de la educación en Perú, incluyendo la implementación de las dos leyes sobre la educación terciaria recientemente promulgadas (Ley Universitaria y Ley de Institutos); (ii) fortalecer la capacidad del MINEDU para aprovechar los datos y pruebas recopilados en las escuelas públicas y privadas, para promover el aprendizaje de calidad, la transparencia, la equidad y la eficiencia; y (iii) apoyar al MINEDU en sus esfuerzos por establecer una cultura de evaluación, profesionalización de la profesión docente y programas de promoción de la salud y el bienestar de los estudiantes a través de actividades extra-curriculares y deportivas.

### **IV. Descripción de las Actividades/Componentes y Presupuesto**

- 4.1 **Componente 1: Desafíos estratégicos en educación terciaria (US\$225.000).** Este componente busca apoyar al MINEDU en el diseño (en cuanto a la preparación de la documentación local y actividades complementarias) y la implementación inicial de una operación con el BID en educación superior (PE-L1227), cuyo objetivo general es que los estudiantes de la educación superior, universitaria y tecnológica del Perú accedan a instituciones que brinden adecuados servicios educativos, pertinentes y de calidad. Los objetivos específicos del PE-L1227 son: (i) mejorar el conocimiento y la información para orientar las decisiones de política; (ii) fortalecer la institucionalidad de la educación superior pública para brindar servicios educativos pertinentes y de calidad; y (iii) asegurar una adecuada infraestructura y equipamiento de las instituciones de educación superior públicas. En particular, se financiará la preparación de un Proyecto de Inversión Pública (PIPs) y un Programa de Inversión y actividades asociadas con la preparación de la documentación necesaria para la aprobación de la operación por las autoridades peruanas dentro del nuevo marco de inversión local ([www.invierte.pe](http://www.invierte.pe)). Los productos esperados son un programa de pre-inversión que incluya la parte de identificación, formulación y evaluación para cada uno de los PIPs del programa. Además, se financiará un taller sobre pruebas de acceso a la educación superior. En general, estas actividades contribuyen a la implementación de la reforma del sistema de educación terciaria según los lineamientos estratégicos planteados en el PESEM 2016-2021, la Ley Universitaria (N°30220) y la Ley de Institutos (N°30512).

**4.2 Componente 2: Gestión de la información en educación básica (US\$200.000).**

Se busca fortalecer la capacidad institucional del país en la gestión de su información y evidencia para la calidad, equidad y eficiencia en la educación básica, según los objetivos estratégicos del PESEM 2016-2021. En particular, se apoyará la elaboración de un plan para mejorar la transparencia que apoye a la nueva oficina de la transparencia creada por el MINEDU, la elaboración un estudio sobre desigualdad en los aprendizajes en la educación básica regular desde una perspectiva regional y global (ECE, PISA, LLECE, etc.), y un apoyo técnico a la agenda de analítica que refuerce el diálogo sectorial. En cuanto al apoyo a la oficina de transparencia, el producto esperado es un informe de consultoría que detalle los elementos clave para conformar dicha oficina, así como sus necesidades de información para la elaboración de diagnósticos, la planificación y el monitoreo y desarrollo de herramientas que ayuden a promover la transparencia y la prevención de abusos. El apoyo a la agenda analítica se traducirá en estudios que complementarán los otros productos identificados en este componente.

**4.3 Componente 3: Educación rural inicial (US\$75.000).** Se busca proporcionar al sector instrumentos que le permitan una mejor comprensión de los retos y oportunidades que enfrenta en la educación inicial rural. En particular, se financiarán estudios y talleres relacionados al análisis de políticas claves para la mejora como la política rural, con especial atención a la continuidad de implementación de la reforma magisterial y la expansión de la educación inicial.

**4.4** El costo total de la CT es de US\$500.000, que serán financiados por el Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con Capital Ordinario (OC-SOC). El presupuesto indicativo se presenta a continuación.

**Presupuesto Indicativo (en US\$)**

<b>Actividad / Componente</b>	<b>Descripción</b>	<b>BID/ Financiamiento por Fondo</b>	<b>Financiamiento Total</b>
<b>Componente 1: Desafíos estratégicos en educación terciaria</b>		<b>225.000</b>	<b>225.000</b>
Apoyo al MINEDU en el diseño de la operación	Consultoría para el desarrollo de un Proyectos de Inversión Pública y un Programa de Inversión y actividades asociadas	<b>150.000</b>	<b>150.000</b>
Taller sobre experiencias regionales en pruebas de acceso y graduación en la educación superior	Taller internacional en Lima sobre las experiencias internacionales con pruebas de acceso en educación superior	<b>75.000</b>	<b>75.000</b>
<b>Componente 2: Gestión de la información en educación básica</b>		<b>200.000</b>	<b>200.000</b>
Apoyo a la oficina de transparencia	Consultorías dirigidas a organizar el programa de trabajo de la oficina de transparencia y desarrollar su programa	<b>70.000</b>	<b>70.000</b>
Estudio sobre desigualdades en los aprendizajes	Estudio de desigualdades desigualdad en los aprendizajes en la educación básica regular desde una perspectiva regional y global	<b>40.000</b>	<b>40.000</b>
Apoyo técnico al diálogo sectorial	Consultoría para dar apoyo técnico y de investigación a la agenda analítica del diálogo sectorial y a la política educativa en el Perú	<b>90.000</b>	<b>90.000</b>

Actividad / Componente	Descripción	BID/ Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
<b>Componente 3: Educación inicial rural</b>		<b>75.000</b>	<b>75.000</b>
Taller sobre educación inicial rural	Taller con la participación de diferentes países de la región sobre lecciones aprendidas y retos pendientes en la educación rural inicial. incluyendo el caso de Perú y el Programa para la Mejora de la Educación Inicial (PMEI)	<b>75.000</b>	<b>75.000</b>
<b>TOTAL</b>		<b>500.000</b>	<b>500.000</b>

## V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 Por solicitud del país (ver Anexo I), el Banco administrará y ejecutará los recursos de la presente CT, en coordinación con el MINEDU. Se hará cargo de esta tarea la División de Educación, a través del especialista sectorial, Pablo Zoido. Esta ejecución se justifica por la experiencia del Banco en el desarrollo de los instrumentos operativos y técnicos planteados para este tipo de operaciones, por el conocimiento del ámbito de trabajo de este apoyo operativo y por la orientación de la CT hacia el apoyo al desarrollo de las medidas de política promovidas por la PE-L1227 liderada por SCL/EDU.
- 5.2 **Adquisiciones.** El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras y servicios diferentes de consultoría de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco. El monitoreo y la supervisión serán hechos con base en la Matriz de Resultados, Plan de Ejecución y Plan de Adquisiciones (Anexo III). El Banco realizará las contrataciones de consultores o firmas consultoras de conformidad con la Política para la Selección y Contratación de Empresas Consultoras para Trabajo Operativo Ejecutado por el Banco (GN-2765-1), la Política de Fuerza de Trabajo Complementaria (AM-650) y la Política de Adquisiciones Institucionales (GN-2303-20). Para los servicios de consultoría se ha previsto la selección directa debido al cronograma de aprobación de la operación PE-L1227, así como la naturaleza específica de las tareas a contratar, que requieren experiencia en el sector, en el país, y con las normas del Banco.

## VI. Riesgos Importantes

- 6.1 Al tratarse de una CT que produce exclusivamente documentos de informes y estudios, los cuales serán realizados mediante consultorías individuales y firmas contratadas por el Banco, no se identificaron riesgos sustanciales de carácter fiduciario, macroeconómico, de gestión política o rendición de cuentas. Dado que la CT apoya la preparación de la operación PE-L1227, no se identificó como un riesgo sustancial que haya retrasos en la preparación de la operación provocados por los atrasos en la ejecución de la CT. Los temas están directamente vinculados a prioridades del PESEM 2016-2021 y las acciones se desarrollarán en coordinación con el MINEDU y sus resultados serán compartidos con los técnicos y autoridades del Ministerio.

## VII. Excepciones a las Políticas del Banco

- 7.1 La cooperación técnica no anticipa ninguna excepción a las políticas del Banco.

## **VIII. Salvaguardias Ambientales**

- 8.1 Debido a la naturaleza de este proyecto, se estima que no tendrá un impacto ambiental o social negativo significativo. Esta operación se clasifica como categoría "C" (ver [Safeguard Policy Filter Report](#) y [Safeguard Screening Form](#)).

### **Anexos Requeridos:**

- Anexo I: [Solicitud del Cliente](#)
- Anexo II: [Matriz de Resultados](#)
- Anexo III: [Términos de Referencia](#)
- Anexo IV: [Plan de Adquisiciones](#)



CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).







## Result Matrix

### Outcomes

Outcome: 1 Improve institutional capacity of the education sector for the design, programming, execution, and evaluation of interventions and the formulation of education policy											
Indicators	Flags*	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2017	2018	2019	2020	EOP	
1.1 Program to strengthen the institutional capacity of the education sector		Programs	0.00	2017	Program document delivered	P	0.00	1.00	0.00	0.00	1.00
						P(a)	0.00	1.00	0.00	0.00	1.00
						A					

RF - Contribution

### Outputs: Annual Physical and Financial Progress

1 Strategic challenges for the education sector						Physical Progress					Financial Progress							
Outputs	Fund Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of Verification	2017	2018	2019	2020	EOP	2017	2018	2019	2020	EOP	Theme	Flags	
1.1 Institutional development plan designed	Other(SOC) Program for Improvement of Higher Education approved	Planes (#)	0	2017	Plan delivered	P	1	0	0	0	1	P	150000			150000	Social Development	
						P(a)	1	0	0	0	0	P(a)	150000			150000		
						A						A						
1.2 Workshops organized	Other(SOC) Workshop on the development of access exams for higher education implemented	Talleres	0	2017	Electronic copies of seminar presentations and participants' database	P	0	1	0	0	1	P		75000		75000	Social Development	
						P(a)	0	1	0	0	1	P(a)		75000		75000		
						A						A						
2 Education Information Management						Physical Progress					Financial Progress							
Outputs	Fund Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of Verification	2017	2018	2019	2020	EOP	2017	2018	2019	2020	EOP	Theme	Flags	
2.1 Institutional strengthening programs delivered	Other(SOC) Work plan for the Office of Transparency	Pprogramas (#)	0	2017	Consultancy report delivered	P	1	0	0	0	1	P	70000			70000	Social Development	
						P(a)	1	0	0	0	0	P(a)	70000			70000		
						A						A						
2.2 Institutional strengthening programs delivered	Other(SOC) Agenda for sector dialogue	Pprogramas (#)	0	2017	Consultancy report delivered	P	0	1	0	0	1	P		90000		90000	Social Development	
						P(a)	0	1	0	0	1	P(a)		90000		90000		
						A						A						
2.3 Diagnostics and assessments completed	Other(SOC) Study on inequality in education outcomes	Diagnósticos (#)	0	2017	Study delivered	P	0	0	1	0	1	P			40000	40000	Social Development	
						P(a)	0	0	1	0	1	P(a)			40000	40000		
						A						A						
3 Rural education						Physical Progress					Financial Progress							
Outputs	Fund Indicator	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of Verification	2017	2018	2019	2020	EOP	2017	2018	2019	2020	EOP	Theme	Flags	
3.1 Workshops organized	Other(SOC) Workshop on rural education implemented	Talleres	0	2017	Electronic copies of seminar presentations and participants' database	P	0	1	0	0	1	P		75000		75000	Social Development	
						P(a)	0	1	0	0	1	P(a)		75000		75000		
						A						A						

### Other Cost

### Total Cost

	2017	2018	2019	2020	Total Cost
P	\$220,000.00	\$240,000.00	\$40,000.00		\$500,000.00
P(a)	\$220,000.00	\$240,000.00	\$40,000.00		\$500,000.00
A					

CRF Indicator

Standard Output Indicator

## PERÚ

### CAN/CPE

## Consultoría de Apoyo al MINEDU en el diseño del Programa de Mejora de la Educación Superior

### TÉRMINOS DE REFERENCIA

#### Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo (" BID" o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

Las mejoras en el sistema educativo peruano han sido notables en los últimos años. Los aprendizajes han mejorado, así como las tasas de asistencia y la cobertura. En primaria, la tasa de asistencia neta está alrededor del 90% desde 2001, mientras que en inicial la cobertura aumentó del 54 al 81% entre 2001 y 2015, y en secundaria del 69 al 83%<sup>1</sup>. En educación terciaria, la cobertura aumentó del 32 al 42% entre 2004 y 2014. Los aprendizajes también mejoraron. Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el país muestra una mejora sostenida en logros de aprendizajes desde que se implementó en el año 2007. De todos los países de la región que participan en el *Programme for International Student Assessment* (PISA), Perú fue el que más rápido ha mejorado en las tres áreas evaluadas: lectura, matemáticas y ciencias.

A pesar de estas mejoras, aún hay retos pendientes de calidad, equidad, articulación, eficiencia, y transparencia. Los aprendizajes continúan siendo de bajo nivel. La ECE 2015 muestra que entre los estudiantes de primaria (2º grado) solo un 50% alcanza el nivel satisfactorio en lectura, y un 27% matemáticas; en secundaria (2º grado) solo un 15% alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura y 10% en matemáticas, y a los 15 años PISA 2015 muestra que el 58% tiene bajo desempeño en ciencias, 66% en matemática y el 54% en lectura. Persisten disparidades de cobertura y aprendizaje por área geográfica, género, lengua materna y nivel socioeconómico. Por ejemplo, en lectura en la ECE 2014 el nivel de desempeño satisfactorio para estudiantes de primaria en zonas urbanas era de 33 puntos porcentuales por encima de los estudiantes de zonas rurales, y esta brecha se amplió a 37 puntos porcentuales en 2015.

El sistema de educación superior no compensa las deficiencias acarreadas desde la educación básica y, como consecuencia, limita que las personas desarrollen o actualicen las competencias genéricas y específicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral y la sociedad. Por una parte, existen importantes brechas de equipamiento e infraestructura en las instituciones de educación superior, que no permiten alcanzar una calidad de los aprendizajes, la investigación y la innovación en las. Por otra, el sistema de educación superior mantiene una sobre oferta educativa de carreras profesionales que no satisface adecuadamente la demanda de profesiones y carreras técnicas de los sectores productivos.

---

<sup>1</sup> Estadística de Calidad Educativa - ESCALE (2016)

Con el fin de atacar estos desafíos el MINEDU ha desarrollado El Plan Estratégico Multianual de Educación (PESEM) 2016-2021. Este documento identifica cuatro ejes fundamentales para la política educativa: 1) Aprendizajes, 2) Calidad Docente, 3) Infraestructura y espacios educativos y deportivos, y 4) Gestión sectorial. En el año 2014, se promulgó la Ley Universitaria (N° 30220), promueve el mejoramiento continuo de la calidad de las universidades como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, determina que el Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria, y establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. En 2016, se aprobó la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (N° 30512), que propone una mayor y mejor transición por los diferentes niveles formativos, el aseguramiento de condiciones básicas de calidad con un mejor sistema de incentivos para los docentes y la revalorización de la educación técnica, tecnológica y pedagógica. El MINEDU ha indicado que en su colaboración con el Banco estaría interesado en trabajar en los siguientes objetivos estratégicos contenidos en el PESEM 2016-2021: 1) Equidad y calidad de los aprendizajes, 2) Calidad de la educación superior y técnico-productiva, 3) competencias docentes, y 4) seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva. Adicionalmente, el MINEDU ha solicitado el apoyo del Banco para asegurar la continuidad de la reforma del sistema educativo superior. La CT apoyará la continuidad de la reforma del sistema educativo, así como el diálogo sectorial, apoyando los objetivos estratégicos del PESEM 2016-2021 según lo indicado por el MINEDU.

En ese contexto, el Gobierno del Perú, a través del Ministerio de Educación (MINEDU) tiene previsto implementar, con el apoyo del Banco, el “Programa de mejoras para la calidad, pertinencia y articulación de educación superior en Perú” el cual busca mejorar la cobertura y la calidad educativa en educación superior técnica y universitaria. Específicamente, este Programa contribuirá a desarrollar mecanismos de aseguramiento de la calidad y de la pertinencia, fortalecer la gestión institucional de universidades e institutos y escuelas técnico-profesionales, fomentar la investigación y la innovación, mejorar las habilidades y la inserción laboral formal de los jóvenes.

### **Objetivo(s) de la Consultoría**

Apoyar al MINEDU en la formulación del “Programa de mejoras para la calidad, pertinencia y articulación de educación superior en Perú”.

### **Actividades Principales**

El candidato seleccionado deberá:

- Asistir al MINEDU en la preparación del Plan de Trabajo del “Programa de mejoras para la calidad, pertinencia y articulación de educación superior en Perú”.
- Participar en las reuniones de la Unidad Formuladora del Programa con los equipos técnicos del MINEDU, la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones del MEF, y otros actores que sean relevantes para la preparación y sustentación del estudio de Pre-inversión del Programa y de los estudios de pre-inversión los componentes 2 y 3. A su vez, participar, cuando resulte pertinente, de las reuniones que sostenga el MINEDU para la revisión de los proyectos de infraestructura que serán considerados en el componente 1 del Programa. Asimismo, incorporar en la elaboración de los estudios de Pre-inversión los comentarios y recomendaciones que resulten de dichas reuniones.

- Elaborar el estudio de Pre-inversión del “Programa de mejoras para la calidad, pertinencia y articulación de educación superior en Perú”, de conformidad con la normativa vigente, expresada en el Reglamento del Sistema Nacional de Inversión Pública, -Decreto Legislativo N° 1252 que crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y deroga la Ley N° 27293, Ley del Sistema Nacional de Inversión Pública-, aprobado mediante Decreto Supremo N° 027-2017-EF del 23 de febrero de 2017, y en las directivas que se deriven de dicho Reglamento.
- Asistir a la Unidad Formuladora del “Programa de mejoras para la calidad, pertinencia y articulación de educación superior en Perú” en las coordinaciones correspondientes con el Ministerio de Economía en el marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones.
- Asistir al Banco y al MINEDU en la misión de negociación que tenga lugar para la aprobación del Programa.
- Cualquier otra actividad que tenga relación directa con el objetivo de la consultoría.

### Informes / Entregables

- Entregable 1: Plan de trabajo, que incorpore el cronograma de actividades.
- Entregable 2: Estudio de Pre-inversión preliminar del “Programa de mejoras para la calidad, pertinencia y articulación de educación superior en Perú”, conteniendo la fase identificación.
- Entregable 3: Estudio de Pre-inversión final del “Programa de mejoras para la calidad, pertinencia y articulación de educación superior en Perú”, que incluya la parte de identificación, formulación y evaluación.

### Cronograma de Pagos

- 25% a la firma del contrato.
- 35% con la aprobación del primer entregable.
- 40% con la aprobación del segundo y último entregable, previa aprobación del Jefe de Equipo.

### Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Maestría, o equivalente, en economía, ciencias sociales, educación, derecho o temas afines con un mínimo de cinco años de experiencia profesional relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia
- Idiomas:* Español.
- Áreas de Especialización:* Se espera que los miembros del equipo de consultores del proveedor seleccionado tengan experiencia en materia de formulación de proyectos de inversión pública, bajo los requisitos establecidos por el Sistema Nacional Inversiones del Perú.
- Habilidades:* Se espera que los miembros del equipo de consultores del proveedor seleccionado tengan habilidades analíticas, de investigación y de síntesis sobresalientes. Habilidades de comunicación escritas y verbales en español. Capacidad para trabajar con equipos multidisciplinarios y con personal de distintos niveles del sector público, específicamente en materia de inversiones.

### **Características de la Consultoría**

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada.
- *Duración del Contrato:* 12 meses.
- *Lugar(es) de trabajo:* Consultoría Externa, con sesiones en el Ministerio de Educación, Lima, Perú, o en el lugar que se determine de común acuerdo con el Banco.
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista Líder en Educacion (SCL/EDU).

**Pago y Condiciones:** La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

**Consanguinidad:** De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

**Diversidad:** El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

## **PERÚ**

### **CAN/CPE**

## **Consultoría para la Organización y Desarrollo del Programa de Trabajo de la Oficina de Transparencia**

### **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

#### **Antecedentes**

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo (" BID" o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

Las mejoras en el sistema educativo peruano han sido notables en los últimos años. Los aprendizajes han mejorado, así como las tasas de asistencia y la cobertura. En primaria, la tasa de asistencia neta está alrededor del 90% desde 2001, mientras que en inicial la cobertura aumentó del 54 al 81% entre 2001 y 2015, y en secundaria del 69 al 83%<sup>2</sup>. En educación terciaria, la cobertura aumentó del 32 al 42% entre 2004 y 2014. Los aprendizajes también mejoraron. Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el país muestra una mejora sostenida en logros de aprendizajes desde que se implementó en el año 2007. De todos los países de la región que participan en el Programme for International Student Assessment (PISA), Perú fue el que más rápido ha mejorado en las tres áreas evaluadas: lectura, matemáticas y ciencias.

A pesar de estas mejoras, aún hay retos pendientes de calidad, equidad, articulación, eficiencia, y transparencia. Los aprendizajes continúan siendo de bajo nivel. La ECE 2015 muestra que entre los estudiantes de primaria (2º grado) solo un 50% alcanza el nivel satisfactorio en lectura, y un 27% matemáticas; en secundaria (2º grado) solo un 15% alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura y 10% en matemáticas, y a los 15 años PISA 2015 muestra que el 58% tiene bajo desempeño en ciencias, 66% en matemática y el 54% en lectura. Persisten disparidades de cobertura y aprendizaje por área geográfica, género, lengua materna y nivel socioeconómico. Por ejemplo, en lectura en la ECE 2014 el nivel de desempeño satisfactorio para estudiantes de primaria en zonas urbanas era de 33 puntos porcentuales por encima de los estudiantes de zonas rurales, y esta brecha se amplió a 37 puntos porcentuales en 2015.

El sistema de educación superior no compensa las deficiencias acarreadas desde la educación básica y, como consecuencia, limita que las personas desarrollen o actualicen las competencias genéricas y específicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral y la sociedad. Por una parte, existen importantes brechas de equipamiento e infraestructura en las instituciones de educación superior, que no permiten alcanzar una calidad de los aprendizajes, la investigación y la innovación en las. Por otra, el sistema de educación superior mantiene una sobre oferta educativa de carreras profesionales que no satisface adecuadamente la demanda de profesiones y carreras técnicas de los sectores productivos.

---

<sup>2</sup> Estadística de Calidad Educativa - ESCALE (2016)

Con el fin de atacar estos desafíos el MINEDU ha desarrollado El Plan Estratégico Multianual de Educación (PESEM) 2016-2021. Este documento identifica cuatro ejes fundamentales para la política educativa: 1) Aprendizajes, 2) Calidad Docente, 3) Infraestructura y espacios educativos y deportivos, y 4) Gestión sectorial. En el año 2014, se promulgó la Ley Universitaria (N° 30220), promueve el mejoramiento continuo de la calidad de las universidades como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, determina que el Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria, y establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. En 2016, se aprobó la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (N° 30512), que propone una mayor y mejor transición por los diferentes niveles formativos, el aseguramiento de condiciones básicas de calidad con un mejor sistema de incentivos para los docentes y la revalorización de la educación técnica, tecnológica y pedagógica. El MINEDU ha indicado que en su colaboración con el Banco estaría interesado en trabajar en los siguientes objetivos estratégicos contenidos en el PESEM 2016-2021: 1) Equidad y calidad de los aprendizajes, 2) Calidad de la educación superior y técnico-productiva, 3) competencias docentes, y 4) seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva. Adicionalmente, el MINEDU ha solicitado el apoyo del Banco para asegurar la continuidad de la reforma del sistema educativo superior. La CT apoyará la continuidad de la reforma del sistema educativo, así como el diálogo sectorial, apoyando los objetivos estratégicos del PESEM 2016-2021 según lo indicado por el MINEDU.

### **Objetivo(s) de la Consultoría**

Apoyar al MINEDU en la organización y desarrollo del programa de trabajo de la oficina de transparencia.

### **Actividades Principales**

El candidato seleccionado deberá:

- (a) Sostener reuniones con los actores clave (funcionarios del sector, directores de colegios, asociaciones de padres de familia, etc.) del sistema de Educación Básica Regular.
- (b) Realizar un análisis del sistema de información de las políticas de gestión de la educación básica regular.
- (c) Proponer acciones para mejorar la organización y gestión de la Educación Básica Regular.
- (d) Cualquier otra actividad que tenga relación directa con el objetivo de la consultoría.

### **Informes / Entregables**

- Entregable 1: Plan de trabajo, que incorpore el cronograma de actividades.
- Entregable 2: Informe preliminar sobre la de organización y desarrollo del programa de trabajo de la oficina de transparencia.
- Entregable 3: Informe final sobre la organización y desarrollo del programa de trabajo de la oficina de transparencia.



## **Cronograma de Pagos**

- 25% a la firma del contrato.
- 35% con la aprobación del primer entregable.
- 40% con la aprobación del segundo y último entregable, previa aprobación del Jefe de Equipo.

## **Calificaciones**

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Maestría, o equivalente, economía o administración pública, ciencias sociales o temas afines con un mínimo de cinco años de experiencia profesional relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia
- Idiomas:* Español.
- Áreas de Especialización:* El candidato seleccionado deberá tener experiencia en materia de análisis e implementación de políticas orientadas a fortalecer la gestión institucional.
- Habilidades:* Se espera el consultor seleccionado tenga habilidades analíticas, de investigación y de síntesis sobresalientes. Habilidades de comunicación escritas y verbales en español. Capacidad para trabajar con equipos multidisciplinarios y con personal de distintos niveles del sector público.

## **Características de la Consultoría**

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada.
- *Duración del Contrato:* 6 meses.
- *Lugar(es) de trabajo:* Consultoría Externa, con sesiones en el Ministerio de Educación, Lima, Perú, o en el lugar que se determine de común acuerdo con el Banco.
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista Líder en Educación (SCL/EDU).

**Pago y Condiciones:** La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

**Consanguinidad:** De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

**Diversidad:** El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

## **PERÚ**

### **CAN/CPE**

#### **Consultoría para apoyar la Agenda Analítica del Diálogo Sectorial en Educación**

#### **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

##### **Antecedentes**

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo (" BID" o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

Las mejoras en el sistema educativo peruano han sido notables en los últimos años. Los aprendizajes han mejorado, así como las tasas de asistencia y la cobertura. En primaria, la tasa de asistencia neta está alrededor del 90% desde 2001, mientras que en inicial la cobertura aumentó del 54 al 81% entre 2001 y 2015, y en secundaria del 69 al 83%<sup>3</sup>. En educación terciaria, la cobertura aumentó del 32 al 42% entre 2004 y 2014. Los aprendizajes también mejoraron. Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el país muestra una mejora sostenida en logros de aprendizajes desde que se implementó en el año 2007. De todos los países de la región que participan en el Programme for International Student Assessment (PISA), Perú fue el que más rápido ha mejorado en las tres áreas evaluadas: lectura, matemáticas y ciencias.

A pesar de estas mejoras, aún hay retos pendientes de calidad, equidad, articulación, eficiencia, y transparencia. Los aprendizajes continúan siendo de bajo nivel. La ECE 2015 muestra que entre los estudiantes de primaria (2º grado) solo un 50% alcanza el nivel satisfactorio en lectura, y un 27% matemáticas; en secundaria (2º grado) solo un 15% alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura y 10% en matemáticas, y a los 15 años PISA 2015 muestra que el 58% tiene bajo desempeño en ciencias, 66% en matemática y el 54% en lectura. Persisten disparidades de cobertura y aprendizaje por área geográfica, género, lengua materna y nivel socioeconómico. Por ejemplo, en lectura en la ECE 2014 el nivel de desempeño satisfactorio para estudiantes de primaria en zonas urbanas era de 33 puntos porcentuales por encima de los estudiantes de zonas rurales, y esta brecha se amplió a 37 puntos porcentuales en 2015.

El sistema de educación superior no compensa las deficiencias acarreadas desde la educación básica y, como consecuencia, limita que las personas desarrollen o actualicen las competencias genéricas y específicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral y la sociedad. Por una parte, existen importantes brechas de equipamiento e infraestructura en las instituciones de educación superior, que no permiten alcanzar una calidad de los aprendizajes, la investigación y la innovación en las. Por otra, el sistema de educación superior mantiene una sobre oferta educativa de carreras profesionales que no satisface adecuadamente la demanda de profesiones y carreras técnicas de los sectores productivos.

Con el fin de atacar estos desafíos el MINEDU ha desarrollado El Plan Estratégico Multianual de Educación (PESEM) 2016-2021. Este documento identifica cuatro ejes fundamentales para la

---

<sup>3</sup> Estadística de Calidad Educativa - ESCALE (2016)

política educativa: 1) Aprendizajes, 2) Calidad Docente, 3) Infraestructura y espacios educativos y deportivos, y 4) Gestión sectorial. En el año 2014, se promulgó la Ley Universitaria (N° 30220), promueve el mejoramiento continuo de la calidad de las universidades como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, determina que el Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria, y establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. En 2016, se aprobó la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (N° 30512), que propone una mayor y mejor transición por los diferentes niveles formativos, el aseguramiento de condiciones básicas de calidad con un mejor sistema de incentivos para los docentes y la revalorización de la educación técnica, tecnológica y pedagógica. El MINEDU ha indicado que en su colaboración con el Banco estaría interesado en trabajar en los siguientes objetivos estratégicos contenidos en el PESEM 2016-2021: 1) Equidad y calidad de los aprendizajes, 2) Calidad de la educación superior y técnico-productiva, 3) competencias docentes, y 4) seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva. Adicionalmente, el MINEDU ha solicitado el apoyo del Banco para asegurar la continuidad de la reforma del sistema educativo superior. La CT apoyará la continuidad de la reforma del sistema educativo, así como el diálogo sectorial, apoyando los objetivos estratégicos del PESEM 2016-2021 según lo indicado por el MINEDU.

### **Objetivo(s) de la Consultoría**

Contar con la Agenda Analítica del Diálogo Sectorial en Educación del Banco.

### **Actividades Principales**

El candidato seleccionado deberá:

- (a) Sostener reuniones con representantes y actores clave del sistema de educativo del Perú (Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales, Gobiernos Locales, Institutos de Educación, etc.) así como con reconocidos académicos en el campo de Educación.
- (b) Revisión de la literatura académica disponible, a nivel internacional, sobre el sector Educación, analizando las últimas tendencias en materia de políticas educativas.
- (c) Revisión de la Estrategia de País del Grupo BID con Perú (2017-2021), en particular en lo relativo al sector Educación.
- (d) Análisis de las prioridades del Gobierno del Perú en el sector Educación.
- (e) Proponer una agenda analítica de Diálogo Sectorial en Educación.
- (f) Cualquier otra reunión que tenga relación directa con el objetivo de la consultoría.

### **Informes / Entregables**

- Entregable 1: Plan de trabajo, que incorpore el cronograma de actividades.
- Entregable 2: Informe preliminar sobre la agenda analítica del Diálogo Sectorial en Educación
- Entregable 3: Informe final sobre la agenda analítica del Diálogo Sectorial en Educación.

### **Cronograma de Pagos**

- 25% a la firma del contrato.
- 35% con la aprobación del primer entregable.
- 40% con la aprobación del segundo y último entregable, previa aprobación del Jefe de Equipo.

## Calificaciones

- (a) *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Maestría, o equivalente, economía o administración pública, ciencias sociales o temas afines con un mínimo de cinco años de experiencia profesional relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia .
- (b) *Idiomas:* Español.
- (c) *Áreas de Especialización:* El candidato seleccionado deberá tener amplia experiencia en el sector educación y en la formulación de agendas de trabajo sectoriales.
- (d) *Habilidades:* Se espera el consultor seleccionado tenga habilidades analíticas, de investigación y de síntesis sobresalientes. Habilidades de comunicación escritas y verbales en español. Capacidad para trabajar con equipos multidisciplinarios y con personal de distintos niveles del sector público.

## Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada.
- *Duración del Contrato:* 18 meses.
- *Lugar(es) de trabajo:* Consultoría Externa, con sesiones en el Ministerio de Educación, Lima, Perú, o en el lugar que se determine de común acuerdo con el Banco.
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista Líder en Educacion (SCL/EDU).

**Pago y Condiciones:** La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

**Consanguinidad:** De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

**Diversidad:** El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

## **Perú**

### **CAN/CPE**

#### **Consultoría de análisis de las Desigualdades en los Aprendizajes**

### **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

#### **Antecedentes**

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo (" BID" o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

Las mejoras en el sistema educativo peruano han sido notables en los últimos años. Los aprendizajes han mejorado, así como las tasas de asistencia y la cobertura. En primaria, la tasa de asistencia neta está alrededor del 90% desde 2001, mientras que en inicial la cobertura aumentó del 54 al 81% entre 2001 y 2015, y en secundaria del 69 al 83%<sup>4</sup>. En educación terciaria, la cobertura aumentó del 32 al 42% entre 2004 y 2014. Los aprendizajes también mejoraron. Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), el país muestra una mejora sostenida en logros de aprendizajes desde que se implementó en el año 2007. De todos los países de la región que participan en el Programme for International Student Assessment (PISA), Perú fue el que más rápido ha mejorado en las tres áreas evaluadas: lectura, matemáticas y ciencias.

A pesar de estas mejoras, aún hay retos pendientes de calidad, equidad, articulación, eficiencia, y transparencia. Los aprendizajes continúan siendo de bajo nivel. La ECE 2015 muestra que entre los estudiantes de primaria (2º grado) solo un 50% alcanza el nivel satisfactorio en lectura, y un 27% matemáticas; en secundaria (2º grado) solo un 15% alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura y 10% en matemáticas, y a los 15 años PISA 2015 muestra que el 58% tiene bajo desempeño en ciencias, 66% en matemática y el 54% en lectura. Persisten disparidades de cobertura y aprendizaje por área geográfica, género, lengua materna y nivel socioeconómico. Por ejemplo, en lectura en la ECE 2014 el nivel de desempeño satisfactorio para estudiantes de primaria en zonas urbanas era de 33 puntos porcentuales por encima de los estudiantes de zonas rurales, y esta brecha se amplió a 37 puntos porcentuales en 2015.

El sistema de educación superior no compensa las deficiencias acarreadas desde la educación básica y, como consecuencia, limita que las personas desarrollen o actualicen las competencias genéricas y específicas necesarias para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral y la sociedad. Por una parte, existen importantes brechas de equipamiento e infraestructura en las instituciones de educación superior, que no permiten alcanzar una calidad de los aprendizajes, la investigación y la innovación en las. Por otra, el sistema de educación superior mantiene una sobre oferta educativa de carreras profesionales que no satisface adecuadamente la demanda de profesiones y carreras técnicas de los sectores productivos.

Con el fin de atacar estos desafíos el MINEDU ha desarrollado El Plan Estratégico Multianual de Educación (PESEM) 2016-2021. Este documento identifica cuatro ejes fundamentales para la

---

<sup>4</sup> Estadística de Calidad Educativa - ESCALE (2016)

política educativa: (1) Aprendizajes, (2) Calidad Docente, (3) Infraestructura y espacios educativos y deportivos, y (4) Gestión sectorial. En el año 2014, se promulgó la Ley Universitaria (N° 30220), promueve el mejoramiento continuo de la calidad de las universidades como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, determina que el Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria, y establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. En 2016, se aprobó la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (N° 30512), que propone una mayor y mejor transición por los diferentes niveles formativos, el aseguramiento de condiciones básicas de calidad con un mejor sistema de incentivos para los docentes y la revalorización de la educación técnica, tecnológica y pedagógica. El MINEDU ha indicado que en su colaboración con el Banco estaría interesado en trabajar en los siguientes objetivos estratégicos contenidos en el PESEM 2016-2021: 1) Equidad y calidad de los aprendizajes, 2) Calidad de la educación superior y técnico-productiva, 3) competencias docentes, y 4) seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva. Adicionalmente, el MINEDU ha solicitado el apoyo del Banco para asegurar la continuidad de la reforma del sistema educativo superior. La CT apoyará la continuidad de la reforma del sistema educativo, así como el diálogo sectorial, apoyando los objetivos estratégicos del PESEM 2016-2021 según lo indicado por el MINEDU.

### **Objetivo(s) de la Consultoría**

Identificar y analizar las causas y las consecuencias de la calidad y equidad en los aprendizajes.

### **Actividades Principales**

El candidato seleccionado deberá:

- (a) Sostener reuniones con representantes y actores clave del sistema de educación básica regular (Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales, Unidades de Gestión Educativa Local, etc.) así como con reconocidos académicos en el campo de Educación.
- (b) Revisión de la literatura académica disponible, a nivel internacional, relativas a la calidad y equidad de los aprendizajes en materia de educación básica.
- (c) Análisis de las causas y consecuencias de la calidad y equidad en los aprendizajes de la educación básica regular.
- (d) Proponer recomendaciones de política para promover la mejora de la calidad y equidad en los aprendizajes de la educación básica regular.
- (e) Cualquier otra actividad que tenga relación directa con el objetivo de la consultoría.

### **Informes / Entregables**

- Entregable 1: Plan de trabajo, que incorpore el cronograma de actividades.
- Entregable 2: Informe preliminar sobre la identificación y análisis de las causas y las consecuencias de la calidad y equidad en los aprendizajes.
- Entregable 3: Informe final sobre la identificación y análisis de las causas y las consecuencias de la calidad y equidad en los aprendizajes.

## Cronograma de Pagos

- i. 25% a la firma del contrato.
- ii. 35% con la aprobación del primer entregable.
- iii. 40% con la aprobación del segundo y último entregable, previa aprobación del Jefe de equipo.

## Calificaciones

- (a) *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Maestría, o equivalente, economía o administración pública, ciencias sociales o temas afines con un mínimo de cinco años de experiencia profesional relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia
- (b) *Idiomas:* Español.
- (c) *Áreas de Especialización:* El candidato seleccionado deberá tener amplia experiencia en el sector educación, en particular en temas de calidad de la Educación Básica Regular.
- (d) *Habilidades:* Se espera el candidato seleccionado tenga habilidades analíticas, de investigación y de síntesis sobresalientes. Habilidades de comunicación escritas y verbales en español. Capacidad para trabajar con equipos multidisciplinarios y con personal de distintos niveles del sector público.

## Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada.
- *Duración del Contrato:* 18 meses.
- *Lugar(es) de trabajo:* Consultoría Externa, con sesiones en el Ministerio de Educación, Lima, Perú, o en el lugar que se determine de común acuerdo con el Banco.
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista líder en educación (SCL/EDU).

**Pago y Condiciones:** La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

**Consanguinidad:** De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

**Diversidad:** El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Banco Inter-Americano de Desarrollo  
VPC/FMP

PLAN DE ADQUISICIONES DE COOPERACIONES TÉCNICAS NO REEMBOLSABLES										
País: PERU				Agencia ejecutora: BID (SCL/LMK)				Sector público o privado: Público		
Número de Proyecto: PE-T1368				Título del proyecto: Apoyo la Educación Terciaria y al Diálogo sectorial						
Periodo cubierto por el Plan: 24 meses										
Threshold for ex-post review of procurements:				Bienes y servicios (en US\$):		150,000.00		Servicios de consultoría (en US\$):		
						350,000.00				
Nº Ítem	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición (2)	Revisión de adquisiciones (Ex-ante o Ex-Post) (3)	Source of financingFuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios
						BID %	Local %			
Componente 1: Desafíos Estratégicos de la Educación			225,000							
		Servicios de Consultoría								
1.1		Apoyo al MINEDU en el diseño de la operación	150,000	SD	Ex-post	100%	0%	Diciembre 2017	n.a.	
		Servicios y otros								
1.2		Taller sobre experiencias regionales en pruebas de acceso y graduación en la educación superior	75,000	CP	Ex-post	100%	0%	Septiembre 2018	n.a.	
									n.a.	
Componente 2: Gestión de la información de la Educación			200,000							
		Servicios de Consultoría								
2.1		Apoyo a la oficina de transparencia	70,000	SD	Ex-post	100%	0%	Diciembre 2017	n.a.	
2.2		Apoyo al dialogo sectorial	90,000	SD	Ex-post	100%	0%	Diciembre 2018	n.a.	
2.3		Estudio sobre desigualdades en los aprendizajes	40,000	SD	Ex-post	100%	0%	Abril 2019	n.a.	
Componente 3: Apoyo al Diálogo Sectorial			75,000							
		Servicios y otros								
2.1		Taller sobre educación inicial rural	75,000	CP	Ex-post	100%	0%	Septiembre 2018	n.a.	
Total			500,000.00	Preparado por: Pablo Zoido			Fecha: Agosto 2017			
<sup>(1)</sup> Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones, pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos periodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se pondría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en US\$ 5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1.										
<sup>(2)</sup> <b>Bienes y Obras:</b> LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.										
<sup>(2)</sup> <b>Firmas de consultoría:</b> SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD: Selección Directa; SBC: Selección Basada en Calidad										
<sup>(2)</sup> <b>Consultores Individuales:</b> CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.										
<sup>(3)</sup> <b>Revisión ex-ante/ ex-post.</b> En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociados a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex-post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la revisión ex-ante.										
<sup>(4)</sup> <b>Revisión técnica:</b> Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes, productos, u otros.										