

## TC ABSTRACT

### I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	ECUADOR/CAN - Andean Group
▪ TC Name:	Promoting quality education in the Ecuadorian Amazon
▪ TC Number:	EC-T1502
▪ Team Leader/Members:	CASTRO DE SOUZA MAROTTA, LUANA (SCL/EDU) Team Leader; EMILIO LAGUILLO GUTIERREZ (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); ELACQUA, GREGORY MICHAEL (SCL/EDU); BOS, MARIA SOLEDAD (SCL/EDU); MENDEZ VARGAS, CAROLINA PATRICIA (SCL/EDU); DE DOBRZYNSKI, ESTEBAN (LEG/SGO)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	07 Nov 2022
▪ Beneficiary:	Ministerio de Educación del Ecuador
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$400,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	36 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	CAN/CEC - Country Office Ecuador
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	Yes
▪ TC included in CPD (y/n):	Yes
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality ; Environmental sustainability; Diversity

### II. Objective and Justification

- 2.1 The objective of this Technical Cooperation is to support the government of Ecuador in the production of diagnoses and compilation of strategies and policies to strengthen education in the Amazon, with emphasis on three important areas: infrastructure, teacher supply, and curricular adaptation. In order to compile strategies and policies to improve the educational offer in the Amazon, the analysis will include a review of the policies adopted in other countries with Amazonian territories, as well as policies in other regions that face similar obstacles (e.g. regions with a higher proportion of rural schools and remote).
- 2.2 En la Amazonía del Ecuador, las niñas, niños y adolescentes (NNA) corresponden al 34% de la población total, superior a la población en edad escolar de la Sierra (27%) y la Costa (28%) (INEC, 2021). Si bien han existido avances importantes en el ámbito educativo para los NNA, la región aún enfrenta desafíos para mejorar el acceso y la calidad de la oferta educativa. En el bachillerato, por ejemplo, la tasa de asistencia en la Amazonía es de 65%, mientras que el promedio nacional es de 76% (ENEMDU Anual, 2021). Con respecto a la calidad educativa, solo el 20% de los estudiantes de bachillerato en la Amazonía logran alcanzar niveles satisfactorios de aprendizaje (Ser Bachiller, 2018-19). Las brechas de rendimiento son aún mayores en ciertos grupos de la población: por ejemplo, el porcentaje de estudiantes rurales o indígenas que logran niveles satisfactorios de aprendizaje es del 13%.

- 2.3 Estos desafíos son afectados por el limitado acceso a insumos educativos de calidad. Primero, muchos estudiantes en la Amazonía se encuentran más aislados y tienen dificultad para acceder a las escuelas. Ese obstáculo ha aumentado porque, en los últimos 10 años, el número de instituciones educativas en la región disminuyó en un 26% como resultado de las políticas de optimización de la infraestructura. La falta de conectividad en las escuelas también dificulta el acceso a programas de educación a distancia que complementen la enseñanza en escuelas más remotas. Solo el 29% de las instituciones educativas fiscales de la Amazonía tienen acceso a internet, lo que significa 16 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (MinEduc, 2022).
- 2.4 Las escuelas en la Amazonía también enfrentan una mayor escasez de docentes calificados. En el concurso docente “Quiero Ser Maestro 6”, el 16% de las vacantes en las provincias de la Amazonía quedaron sin postulantes, lo que representa el doble de las vacantes vacías comparado con las otras provincias. Por un lado, las escuelas de la Amazonía tienen dificultades para atraer candidatos calificados de otras regiones del Ecuador; por otro lado, los candidatos locales suelen tener bajos puntajes y no logran pasar en las pruebas del concurso. Para abordar la escasez de docentes en la región, muchas escuelas en la Amazonia acaban contratando maestros con contratos temporales y no calificados. En la prueba “Ser Maestro”, el 70% de los docentes en la Amazonía obtuvieron un puntaje insuficiente, 20 puntos porcentuales más que la Sierra (INEVAL, 2016). Además, la Amazonía es la región que tiene la mayor proporción de docentes temporales: el 53% de los docentes de la región tienen contratos temporales, lo que es casi el doble del promedio nacional (MinEduc, 2022).
- 2.5 La región también enfrenta el desafío de asegurar la implementación de un currículo cultural y económicamente pertinente. Por un lado, aunque el Ecuador ha desarrollado el MOSEIB, un currículo para escuelas interculturales bilingües—que corresponden al 48% de las instituciones educativas en la Amazonía—, la evidencia indica que la implementación del MOSEIB no integra ni profundiza los saberes y prácticas socioculturales propios de cada nacionalidad y o pueblo (Grupo Faro, 2020). Además, la Propuesta del Plan Sectorial de Educación 2016 – 2025 indica que, en la Amazonia, existe un inadecuado enfoque del currículo de bachillerato técnico con respecto a las actividades productivas y la demanda laboral de las provincias de la región.

### III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Component I: Diagnósticos de los insumos educativos en la Amazonía del Ecuador.** Este componente financiará diagnósticos de los retos educativos en la Amazonía. Primero, se financiarán diagnósticos sobre la cantidad y calidad de la infraestructura en la región. Además, se realizará un análisis de la escasez de docentes y de la oferta de programas de formación docente en la Amazonia. Para explorar la pertinencia curricular, se financiarán un diagnóstico de la implementación del MOSEIB y un estudio de la pertinencia de la oferta de bachillerato técnico en la región.
- 3.2 **Component II: Estrategias y políticas educativas para el fortalecimiento de la oferta educativa en la Amazonía.** Se financiará una revisión de políticas adoptadas en otros países con territorios amazónicos, así como políticas en otras regiones que enfrentan obstáculos similares, con el objetivo de identificar estrategias para a) fortalecer la infraestructura escolar, b) disminuir la escasez docente, c) fortalecer la aplicación de currículos culturalmente más pertinentes y d) alinear la oferta de bachillerato técnico a la demanda productiva local en la Amazonia.

### IV. Budget

#### Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Diagnósticos de los insumos educativos en la Amazonía del Ecuador	US\$280,000.00	US\$0.00	US\$280,000.00
Estrategias y políticas educativas para el fortalecimiento de la oferta educativa en la Amazonía	US\$120,000.00	US\$0.00	US\$120,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$400,000.00</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$400,000.00</b>

## **V. Executing Agency and Execution Structure**

- 5.1 El Banco ejecutará esta cooperación técnica. De conformidad con la regulación OP-619-4, la ejecución por el Banco se justifica para acentuar la imparcialidad y objetividad técnica de los productos a adquirir, en particular debido a que parte de estos incluyen experiencias sectoriales similares en países también con territorios en otras áreas de la Amazonía. La selección por el Banco de los estudios correspondientes permitirá alcanzar un nivel técnico que maximice la consecución de los resultados esperados.
- 5.2 El Banco tiene amplia experiencia operativa y trabajo analítico en los temas incluidos en esa TC—infraestructura escolar, asignación docente, currículo y educación técnica. Además, la División de Educación del BID tiene experiencia en estudios, asesoría en implantación de política e intervenciones conductuales exitosas en educación, así como una densa red de especialistas y organizaciones que se enfocan en estudios, diseño e implementación de políticas y programas públicos que buscan fortalecer la calidad de los insumos educativos. Esta experiencia se explotará para asegurar la implementación sólida de la CT y para asegurar las recomendaciones de este proyecto se incorporen tanto en Ecuador como en las operaciones futuras del Banco, el diálogo sobre políticas y diseños institucionales y se utilicen para promover la creación de capacidad e institucionalidad en otros países de ALC.

## **VI. Project Risks and Issues**

- 6.1 Al tratarse de una CT que produce exclusivamente documentos de informes y estudios, los cuales serán realizados mediante consultorías individuales y firmas contratadas por el Banco, no se identificaron riesgos sustanciales de carácter fiduciario, macroeconómico o rendición de cuentas.

## **VII. Environmental and Social Classification**

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".