

Cooperación Técnica

1. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	BRASIL
▪ Nombre de la CT:	Apoyo para el Diseño de una Operación Enfocada en la Eficiencia del Gasto en Brasil
▪ Número de CT:	BR-T1425
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Duenas Herrera, Ximena (SCL/EDU) Líder del Equipo; Cossi Fernandes, Joao Paulo (SCL/EDU) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Scannone Chavez, Rodolfo Andres (SCL/EDU); Valente Lins, Paula (CSC/GBR); Verissimo Da Silva, Carolina (LEG/SGO)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	.
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	29 Ago 2019.
▪ Beneficiario:	Secretaria de Educación del Estado de Pará e otras Secretarias Estatales y Municipales de Educación de Brasil
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank, Sector Social (SCL), División de educación en Brasil (GBR/EDU)
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$250,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	18 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	15 de octubre de 2019
▪ Tipos de consultores:	Individuales y Firmas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Education
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CSC/GBR-Representación Brasil
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	no
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación

2. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo de esta Cooperación Técnica (CT) es generar insumos necesarios para apoyar a los gobiernos federal, estatales y municipales de Brasil en sus esfuerzos por mejorar la equidad, eficiencia e innovación de los sistemas educativos de Brasil. Específicamente, la CT está orientada a promover: (i) la mejora de los procesos de gestión de la educación, mejorando la eficiencia en el gasto educativo; (ii) el fortalecimiento de los pactos educativos entre estados y municipios; y (iii) la innovación en los procesos gerenciales y pedagógicos de las secretarías de educación.
- 2.2 Durante las dos últimas décadas, Brasil ha tenido un crecimiento económico notable acompañado de reducción en la desigualdad y pobreza. A pesar del gran esfuerzo fiscal, Brasil tiene baja eficiencia de los gastos en educación. La distribución de los recursos que financian la educación deja poco espacio para favorecer la inversión en calidad: alrededor del 80% de los recursos de transferencias son utilizados para

la remuneración de los profesores y 5% adicional en bienestar; esto deja un 15% para gastos operacionales, siendo los programas de calidad y en infraestructura aproximadamente 5% del total. Esta distribución demuestra la poca capacidad de inversión que tienen los entes federados.

- 2.3 Además, aunque el FUNDEB¹ logró reducir las desigualdades en el gasto de educación, la inequidad de los resultados aún persiste. Este mecanismo de redistribución atenuó las desigualdades en el financiamiento de las redes escolares estatales, aumentando el menor costo por alumno anual de R\$522 en 2010 a R\$2.937 en 2016. El FUNDEB también fue clave en apoyar a los municipios y estados en mejorar las coberturas en educación: la cobertura de educación primaria es prácticamente universal (~98%) y en el nivel medio es de 67,5%, lo cual se traduce en una reducción en el número de estudiantes fuera del sistema educativo de 5 millones en 2005 a 2,5 millones en 2015. Sin embargo, la brecha en los resultados educativos entre los estudiantes de nivel socioeconómico alto y bajo aumentó entre 2005 y 2013, siendo cercana a dos años de escolaridad en matemáticas y portugués en los grados 5 y 9. Igualmente, según el Anuario Brasileiro de Educación Básica, el desempeño de los estudiantes y las tasas de graduación tuvieron una mejora modesta. Al final de primaria, por ejemplo, en la prueba de lengua portuguesa, 54,7% de los estudiantes logran desempeño adecuado, al final de secundaria 33,9% y al final de educación media 27,5%.
- 2.4 Aunado a lo anterior, la situación fiscal de Brasil ha generado retos en la capacidad de los estados y municipios de cumplir con sus compromisos de gasto y hace más urgente y estratégico apoyar el desarrollo de acciones orientadas a aumentar la eficiencia en el gasto público en el sector educación. A pesar de que la educación tiene financiamiento garantizado con las transferencias, esos recursos deben ser utilizados con la mayor eficiencia posible.
- 2.5 Aunque existen múltiples y complejos orígenes que han llevado a la situación actual de la educación en Brasil, existe evidencia que indica que la situación de esta puede mejorarse a través de: una gestión más eficiente, el trabajo colaborativo entre entes territoriales y la transformación digital de los sistemas educativos tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en la gestión y monitoreo. Estas áreas van a ser abordadas por la presente cooperación técnica. El desafío es invertir de forma eficaz en iniciativas innovadoras dirigidas a aumentar la eficiencia en gestión y el gasto de los estados y municipios con el fin de liberar recursos para invertir en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- 2.6 **Gestión más eficiente.** El Banco ha desarrollado instrumentos que pueden apoyar a los gobiernos a mejorar la gestión de los sistemas educativos de la región. La CT Regional (ATN/OC-16379-RG;RG-T3008) sobre Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) desarrolló un instrumento enfocado en analizar los procesos de gestión, entregar un diagnóstico del grado de madurez del sistema y elaborar un

¹ El Fondo de Manutención y Desarrollo de la Educación Básica y de Valorización de los Profesionales de la Educación (FUNDEB) es conformado por 27 fondos (26 estatales y el Distrito Federal) que son abastecidos por recursos provenientes de impuestos y transferencias de los estados, municipios y el Distrito Federal. Los recursos de FUNDEB son distribuidos de vuelta a los entes federados con base en la matrícula en cada nivel y modalidad de educación. Adicional a esos recursos, la Unión transfiere una cuantía complementaria para los fondos estatales que no alcanzan un valor mínimo por alumno definido nacionalmente.

plan de acción para lograr un nivel de madurez mayor. Como parte de la CT, un estado (Espírito Santo) y un municipio (Florianópolis) de Brasil formaron parte del estudio. El instrumento elaborado por el Banco², fue aplicado en Brasil por un equipo de profesores y consultores de la Fundação Getúlio Vargas. Cuatro recomendaciones importantes surgieron del estudio: (i) la necesidad de abordar los sistemas de gestión con un enfoque de plataformas interoperables; (ii) la alineación de las acciones de mejora con una estrategia de corto y mediano plazo; (iii) el desarrollo de un instrumento de diagnóstico online³; (iv) un análisis detallado de la situación; y (v) incorporar información sobre aprendizajes en el módulo de estudiantes provenientes del censo escolar y las pruebas estandarizadas, ambas administradas por el instituto de evaluación INEP. La presente CT podrá contribuir a mejorar la eficiencia del gasto en educación a través de la mejora de los procesos de gestión de los estados y municipios con el fin de generar ahorros que permitan liberar recursos para invertir en calidad en el sector. Con el fin de aumentar la escala de esta herramienta, se tiene planeado seguir trabajando en el desarrollo de una versión online de la herramienta de SIGED.

2.7 Trabajo colaborativo entre entes territoriales. Adicionalmente, apoyar un programa amparado bajo un pacto federativo⁴ es innovador en Brasil. Los pactos federativos generan eficiencias por la armonización entre los niveles de educación básica⁵. El BID es cofundador del Movimiento Colabora desde 2017, una unión entre entidades del tercer sector que trabajan en educación, para acompañar y documentar los procesos de colaboración entre entes territoriales. Algunas de las instituciones que integran el Movimiento Colabora son: Todos Pela Educação, Fundação Itaú Social, Fundação Lemann, Instituto Ayrton Senna, Instituto Conceição Moura, Instituto Natura, Instituto Positivo e Instituto Unibanco. El BID es un aliado estratégico en la consolidación de los pactos federativos que ha sido identificado como uno de los instrumentos que está orientado a atacar una de las causas que inciden en el estancamiento del desempeño de los estudiantes en el país y la ineficiencia en el gasto público⁶.

2.8 Introducción de nuevas tecnologías. Dos operaciones del Banco en Brasil (Amazonas – BR-L1328 y Pará – BR-L1327) han incursionado en el modelo de Sistema Estadual de Enseñanza Presencial Mediado por Tecnología (SEEPMT). Ante la dispersión poblacional en zonas rurales o ribereñas, algunos estados

² <https://publications.iadb.org/es/Del-papel-la-nube-como-guiar-la-transformacion-digital-de-los-sistemas-de-informacion-y-gestion>.

³ Este instrumento es una simplificación del modelo actual de SIGED, que denominamos SIGED Express. Utilizando aspectos que son predictores de todos los aspectos abordados por la versión actual de la herramienta, permite un rápido autodiagnóstico que puede ser profundizado con la aplicación externa del instrumento completo. Para determinar cuáles aspectos son predictivos fue realizado un análisis estadístico basado en los 15 casos que ya fueron levantados.

⁴ Una mejor coordinación federativa es esencial para lograr políticas públicas articuladas, pactadas entre los actores que la conforman y coherentes con las necesidades regionales. Sin eso, se continuará fallando frente a la realidad de un país grande, federativo y desigual. Uno de los caminos necesarios para el desarrollo de un régimen de colaboración pasa por la mejora del marco legal donde, por ejemplo, la elaboración de un Sistema Nacional de Educación puede aclarar las atribuciones de los entes federados.

⁵ Sistema nacional de educação e o regime de colaboração entre os entes federados, Movimento Colabora Educação, maio 2019).

⁶ Regime de colaboração no Ceará, Instituto Natura, 2018.

brasileros crearon este tipo de oferta educativa⁷, conocida en Amazonas como "Centro de Mídias". Este sistema, basado en un centro de producción de programas de televisión educativa, transmite clases vía satélite, permite llegar a comunidades cuyo tamaño no justifica abrir unidades escolares y que de otra manera no tendrían servicios educativos. Funciona con un tutor presencial en cada escuela, a cargo de las conexiones, asistencia pedagógica y gestión de la clase y con profesores que dan sus clases desde un estudio de la Secretaría de Educación, con tecnologías que permiten la interactividad en tiempo real a través de videoconferencia y también el acceso, contenidos y aplicaciones en internet. Este sistema también permite ofrecer clases de refuerzo escolar, preparación de tutores y formación a profesores, en las escuelas de la red estadual.

- 2.9 Finalmente, la transformación digital de los sistemas educativos puede ser estratégica en la reducción de la ineficiencia y desigualdad. Ellas pueden: (i) facilitar el acceso de los alumnos que de otra forma no tendrían acceso, sin incrementar significativamente los costos; (ii) disminuir el tiempo empleado por los profesores en actividades administrativas, liberando tiempo para la planeación de clases y apoyo a alumnos con más dificultades; (iii) permitir el trabajo individualizado con cada alumno o profesor; y (iv) incrementar la cantidad y velocidad de la información disponible, permitiendo toma de decisiones asertivas y rápidas.
- 2.10 En suma, se pretende que esa CT tenga el impacto de mejorar la eficiencia de los procesos administrativos y pedagógicos de las secretarías través de una adopción de tecnología mas amplia, y de una colaboración con estados y municipios, generando un mejor uso del dinero público y mejores resultados.
- 2.11 El Banco tiene conocimiento y experiencia en estos temas porque fueron abordados en tres Cooperaciones Técnicas (CT) de la región y de Brasil⁸, evidenciando que parte de la baja eficiencia y equidad sucede por: (i) procesos de gestión manuales y desarticulados que limitan el análisis de información y por ende la toma de decisiones; (ii) la falta de colaboración entre estados y municipios que no se articulan en la formación de estudiantes de la misma edad en el nivel fundamental; y (iii) ineficiencias en la asignación de alumnos y docentes que han sido subsanadas con incentivos monetarios y no monetarios y técnicas de comportamiento económico costo-efectiva que los estados y municipios podrían adoptar para reducirlos. Esas CTs también han demostrado que la tecnología y la innovación pueden lograr de solucionar esos problemas sin grandes inversiones.
- 2.12 La Secretaria de Educación del Estado de Pará (SEDUC/PA) ha solicitado que el Banco sea el ejecutor de esa CT por las siguientes razones: (i) el Banco tiene más expertise en el tema en el tema de tecnología y de colaboración; y (ii) los resultados

⁷ Amazonas, Pará, Piauí y Bahía.

⁸ Las tres CTs son: (i) RG-T2997, *School Finance in the Southern Cone*, que financió una propuesta para mejorar la eficiencia y la equidad del FUNDEB, y estudios para aumentar la eficiencia de la asignación de profesores en Rio de Janeiro; (ii) BR-T1339, *Analysis of Finance and Resource Allocation in Basic Education in Pernambuco, Brazil*, que financia estudios para mejorar la calidad de los datos de educación en el estado de Pernambuco; y (iii) la RG-T3008, *Strengthening Educational Management Information Systems (EMIS) for better management of the education system*, que aplicó el instrumento de Sistemas de Gestión e Información Educativa (SIGED) en Espírito Santo y Florianópolis.

esperados pueden ser trabajados y compartidos a nivel nacional, con otras secretarías de educación y con otros partners que la SEDUC/PA no lograría de hacer dado el gran número de actividades que está haciendo en ese periodo.

- 2.13 Esta CT es consistente con la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3008) y está alineada con el desafío de desarrollo de: (i) inclusión social e igualdad, al promover la igualdad de acceso a mejores servicios sociales; y (ii) productividad e innovación: promoviendo la mejora e innovación en los procesos de gestión educativa. Además, también es consistente con la estrategia de Brasil para 2019-2022 (documento GN-2973), una vez que aborda temas para “Build a more effective public sector that promotes fiscal sustainability” y “Reduce social inequality and inequality of opportunity by enhancing public policy efficiency”. Adicionalmente, esta CT va a beneficiar entidades gubernamentales a mejorar los indicadores de CRF (documento GN-2727-6) como “Government agencies benefited by projects that strengthen technological and managerial tools to improve public service delivery” y “Projects supporting innovation ecosystems”, y también contribuye con los siguientes objetivos del Ordinary Capital Strategic Development Program For Social Development (GN-2819-1): “(i) enhance the relevance, quality, and volume of Bank lending in support of the social sector; (ii) strengthen public institutions’ efforts to become more effective and efficient in social programming, group targeting, and social sector project execution” . Finalmente, se enmarca en las dimensiones prioritarias de intervención del Banco en educación, según el Documento de Marco Sectorial de Desarrollo Infantil Temprano (GN-2966) que traza tres líneas de acción, (i) promover la gestión eficiente y la política pública bien informada; (ii) implementar servicios de desarrollo infantil temprano con calidad a escala; y (iii) fortalecer la calidad de la fuerza laboral y mejorar sus condiciones de trabajo.

3. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente 1: Promover el aumento de la eficiencia del gasto de los estados y municipios.** El objetivo de este componente es contribuir a aumentar la eficiencia del gasto de los estados y municipios, enfocando en soluciones a ser utilizadas por gobiernos subnacionales. Adicionalmente, incentivar los regímenes de colaboración entre estados y municipios o entre municipios.
- 3.2 Este componente prevé tres productos. En primer lugar, contratar servicios de consultoría para i) adaptar el instrumento SIGED: para que incluya análisis presupuestario para secretarías de educación estatales y municipales, que sea más rápido de llenar las informaciones, y que este en línea, disponible para todos los estados y municipios; y (ii) aplicar ese instrumento adaptado en un estado⁹ y un municipio. En segundo lugar, con el fin de incentivar los regímenes de colaboración, se financiará un taller del Movimiento Colabora Educación sobre el tema de regímenes de colaboración para aumentar la visibilidad de los casos de éxito implementados en Brasil y los avances en el diseño del Sistema Nacional de Educación.

⁹ Aunque el estado y el municipio no queda definido, los dos principales criterios para selección es la posibilidad del estado o municipio tomar préstamo en el futuro próximo, y aparentar tener un contexto diferente de los otros estados y municipios que ya aplicamos el instrumento.

3.3 Componente 2: Promover iniciativas innovadoras para mejorar la educación.

El objetivo de este componente es la promoción y el desarrollo de estudios de iniciativas innovadoras enfocadas en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, involucrando la participación del tercer sector y del sector privado. Para estimular innovaciones en los sistemas públicos educativos (estatales y municipales) la CT financiará:

(i) evaluación de procesos e impactos relacionados con el modelo de educación mediada por tecnología (blended learning) de Amazonas (BR-L1328) y Pará (BR-L1327), que son apoyados por operaciones del Banco con el objetivo de compilar un acervo de objetos de aprendizaje producidos o compilados en los espacios de blended learning; (ii) apoyar las secretarías en identificar desafíos en sus estados y municipios que puedan ser solucionados con tecnología; (iii) apoyar estados o municipios a identificar soluciones tecnológicas para sus problemas y a desarrollar los procesos adquisición de soluciones innovadoras.

3.4 Este componente contempla los siguientes productos: (i) una nota técnica sobre los casos de educación mediada por tecnología implementados en Amazonas y Pará que el BID apoya; (ii) talleres para discusión del tema de tecnología; y (iii) apoyar estados y/o municipios para facilitar la identificación de soluciones innovadoras y su adquisición.

Presupuesto Indicativo

2. Actividad / Componente	Descripción	Financiamiento Total (Solo BID)
Componente 1: Aumento de la eficiencia del gasto de los estados y municipios	Adaptación de SIGED y pilotos	\$130,000
	Movimiento Colabora Educação	\$60,000
Componente 2: Iniciativas innovadoras para mejorar la educación	Incentivar y facilitar la adopción de soluciones innovadoras	\$60,000

3.5 La responsabilidad de supervisión y monitoreo de esta CT recaerán sobre SCL/EDU, que incluye reuniones periódicas con los consultores y de supervisión. La CT tiene una duración estimada de 18 meses para ejecución y desembolsos contados a partir de la aprobación de esta.

3.6 Los acuerdos de monitoreo quedarán establecidos en cada uno de los contratos y acuerdos. La líder de equipo es Ximena Duenas (ximenad@iadb.org). Los informes de monitoreo son parte de los términos de referencia para la entrega de los productos acordados.

4. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

4.1 Bajo la responsabilidad fiduciaria y técnica será de SCL/EDU a través del líder de proyecto de acuerdo con lo establecido en la carta de solicitud de la CT por parte del gobierno. La CT será ejecutada por el Banco, desde la Representación del Banco en Brasil debido a que los componentes se realizarán en distintas entidades territoriales, por lo que así se evita la dificultad de coordinación entre éstas. El periodo de ejecución y desembolsos es de 18 meses.

- 4.2 **Contratación directa.** Por la naturaleza de las actividades a adelantar y por los valores, todas contrataciones serán contrataciones directas. Las contrataciones se harán de acuerdo con la Política para la Selección y Contratación de Empresas Consultoras para Trabajo Operativo Ejecutado por el Banco (GN-2765-3) y para el caso de la contratación de ONG, de acuerdo con las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo (GN-2350-15).
- 4.3 Inicialmente, para la adaptación y pilotaje del instrumento SIGED Express (una encuesta con menos ítems comparada al instrumento actual) y el asesoramiento durante el desarrollo del proyecto se hará una contratación siguiendo el método no competitivo de selección de fuente única a la Fundación Getulio Vargas (FGV) (<https://portal.fgv.br/en>). La FGV es una institución multidisciplinaria de educación superior que ha fortalecido los grupos de investigación en políticas educativas y gestión pública atrayendo personas con experiencia en el sector público y en el diseño e implementación de políticas públicas. Adicionalmente, para la CT Regional (RG-T3008) sobre Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) trabajó con un equipo de consultores de la FGV en la adaptación del cuestionario al contexto brasileiro, la aplicación y análisis de los resultados en Florianópolis y Espírito Santo. Dado que esta contratación es una continuación natural de trabajos anteriores llevados a cabo por la empresa (ver GN-2765-3, párrafo 2.9) y que el valor es inferior a US\$250.000, se considera que esta institución es la idónea para dar continuidad a este proyecto. El equipo de la FGV reconoce la importancia de este instrumento que aunado al desarrollo de un instrumento propio llamado FGV Municipios, instrumento que se nutre de las fuentes oficiales de información presupuestal y de gastos municipales, permitirá tener un valor agregado al SIGED Express al incluir esta información. Finalmente, adicional a la adaptación del instrumento, la combinación con el instrumento FGV Municipios, la CT dejará planteado el diseño de un diagnóstico adicional enfocado en el análisis de cómo los procesos de gestión y presupuestales están relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Por esta combinación de conocimientos del sector educativo y experiencia en las políticas educativas, se realizará su contratación directa.
- 4.4 Adicionalmente, para la Nota Técnica de Educación con Mediación de Tecnología, el centro de investigación lede ("Interdisciplinariedade e Evidências no Debate Educacional") fue seleccionado por las siguientes razones: i) tienen expertos en ambas metodologías de investigación necesaria para el estudio (cuantitativa y cualitativa) que no es común en Brasil (es común encontrar expertos en investigaciones cuantitativas o cualitativas); ii) hicieron investigaciones cualitativas y cuantitativas con tecnología (e.g: evaluación del impacto y de la implementación de Khan Academy en Brasil); y iii) hicieron proyectos en el interior de Brasil (e.g: "Excelência com Equidade", donde visitaron escuelas en regiones vulnerables y que tenían buen índice de la calidad de educación). Los puntos mencionados arriba son esenciales para una buena ejecución de una investigación intensiva en trabajo de campo en los dos estados más grandes, con mayor ruralidad y que usan el modelo de educación mediada por tecnología. Para estimar el costo del estudio, hicimos un levantamiento inicial y ellos fueron los únicos que tenían las cualificaciones mencionadas arriba.
- 4.5 Las tres siguientes contrataciones son por valores inferiores a US\$60.000 y dos de ellas son organizaciones no gubernamentales (ONG) y una asociación que agrupa

a los secretarios de educación estatales. Para la justificación, aunado a la GN-2765-3, se usó la GN-2350-15 en el párrafo 3.17 que hace referencia a la contratación de ONG. Estas ONG reúnen “ciertas condiciones únicas para asistir en la preparación, administración y ejecución de proyectos, esencialmente debido a su participación y conocimiento de los problemas locales, las necesidades de la comunidad o los enfoques participativos”.

- 4.6 Acuerdos de Cooperación. Además de las contrataciones de consultoría, van a ser necesarias contrataciones a ONG (en el plan de adquisición, esas contrataciones también están como “servicios de consultoría”). La primera es con Movimento Colabora, que agrupa las instituciones reconocidas por su trabajo en educación donde una de las propuestas que promueve es difundir el concepto, y acciones de colaboración entre estados y municipios, municipios y municipios. La justificación para la contratación directa de Movimento Colabora es que ellos son los únicos que trabajan con ese tema en Brasil.
- 4.7 Adicionalmente, vamos a contratar a Fundação Lemann para realizar un levantamiento sobre problemas que pueden ser solucionados con tecnología y apoyar estados en el proceso de identificación o adquisición de las soluciones necesarias. La justificación para la contratación directa de ellos es por las siguientes razones: i) tienen programas con la mayor parte de las secretarías de estado de educación de Brasil; ii) están abiertos a mirar soluciones de gestión, una agenda importante del Banco, a diferencia de CIEB, que se enfoca solamente en tecnologías pedagógicas; iii) tienen condiciones para buscar otros socios para cofinanciar esta iniciativa, que requiere de una inversión importante para lograr atender todos los estados brasileiros.
- 4.8 Finalmente, se contratará al Consed (“Conselho dos Secretários de Educação”, una asociación que representa los secretarios de educación de los estados de Brasil) para realizar tres encuentros con los responsables por el tema de tecnología en todas las secretarías de Educación. Consed es la única institución que tiene legitimidad para reunir e influenciar los técnicos de todas las secretarías de estado.

5. Riesgos importantes

- 5.1 El único riesgo identificado es el retraso en la entrega de los productos por parte de la firma consultora contratada. El riesgo es mínimo pues el cuestionario de SIGED ya fue desarrollado y la adaptación y pilotaje es lo que vamos a adelantar en esta fase. Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El Banco, a través de SCL/EDU, tiene amplia experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de Brasil, además de mantener un diálogo permanente tanto con las contrapartes locales como con otras organizaciones y expertos a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estos temas y de contar con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera.

6. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 Ninguna

7. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 La clasificación de ESG de esta CT es “C” de acuerdo con la herramienta de Clasificación de Salvaguardas (ver Safeguard Policy Filter Report and Safeguard Screening Form).

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - BR-T1425](#)

[Matriz de Resultados - BR-T1425](#)

[Términos de Referencia - BR-T1425](#)

[Plan de Adquisiciones - BR-T1425](#)