

Servicios Integrados para el Empoderamiento de la Mujer

HERRAMIENTA

8

Módulo de Educación Colectiva

La presente obra es producto de la cooperación entre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Fundación PLENUS Estrategias para la Inclusión Social y el Desarrollo. La obra tiene como punto de partida fundamental el programa Ciudad Mujer, creado por la Secretaría de Inclusión Social de la Presidencia de la República de El Salvador, a la que se le agradece de manera especial por su colaboración e interés de divulgar las experiencias y conocimientos adquiridos, a fin de facilitar la adaptación del modelo en otros países.

Esta obra fue elaborada por Diny Luciano, consultora del BID; Anne Marie Urban, especialista líder del BID; Nidia Hidalgo, jefa de Proyecto BID; y Elixabete Landa, jefa de Proyecto PLENUS. Gabriela Vega, consultora del BID, ofreció valiosos comentarios. Su edición estuvo a cargo de María Tenorio, su diseño fue realizado por María Lucía Angulo, ambas consultoras del BID. La diagramación estuvo a cargo de Celina Hernández, consultora de PLENUS.

Copyright © 2017 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObras Derivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa



Forma recomendada de citar:

BID y PLENUS (2017). Herramienta 8. Módulo de Educación Colectiva (MEC). Serie: Servicios Integrados para el Empoderamiento de la Mujer. Banco Interamericano de Desarrollo y la Fundación PLENUS Estrategias para la Inclusión Social y el Desarrollo.

ÍNDICE

Siglas y acrónimos	5
Introducción	6
1. Objetivos del MEC	7
2. Enfoque del MEC	7
3. Principios y consideraciones éticas	9
4. Entidad coordinadora e instituciones participantes	10
4.1. Entidad coordinadora	10
4.2. Instituciones participante	10
5. Estrategias de intervenciones	12
5.1 Adaptación de buenas prácticas en la promoción comunitaria de la igualdad de género	12
5.2. Menú de potenciales intervenciones	14
6. Sistema de referencia del SIEM y estrategias de educación colectiva	18
7. Personal que integra el MEC	19
8. Requerimientos e insumos	19
9. Monitoreo y evaluación	20
10. Riesgos y recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	24
Anexos	
Anexo 1. Guía de análisis situacional del territorio	28
Anexo 2. Guía de análisis de los problemas sobre igualdad de género en el territorio	29
Anexo 3. Análisis de grupos afectados y organizaciones interesadas	30
Anexo 4. Guía para el establecimiento de las estrategias y recursos	32
Anexo 5. Plan de trabajo territorial de educación colectiva- Plantilla general	34

Anexo 6. Perfiles y funciones del personal que integra el MEC	34
---------------------------------------------------------------------	----

Cuadros

Cuadro 1. Principios y consideraciones éticas del MEC	9
Cuadro 2. Contenidos del programa de capacitación en derechos de las mujeres	17
Cuadro 3. Indicadores de monitoreo y evaluación del MEC	21
Cuadro 4. Riesgos y recomendaciones	22

Figuras

Figura 1. Educación Colectiva y Sistema de Referencia del SIEM	19
----------------------------------------------------------------------	----

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AE	Autonomía económica
CM	Ciudad Mujer
CSIEM	Centro de Servicios Integrados para el Empoderamiento de la Mujer
MAA	Módulo de Atención a Adolescentes
MAE	Módulo de Autonomía Económica
MEC	Módulo de Educación Colectiva
MNM	Mecanismo nacional de la mujer
MVCM	Módulo de Atención a la Violencia contra las Mujeres
MSSR	Módulo de Salud Sexual y Reproductiva
M&E	Monitoreo y evaluación
ONG	Organización no gubernamental
SIEM	Programa de Servicios Integrados para el Empoderamiento de la Mujer
SSR	Salud sexual y reproductiva
VCM	Violencia contra las mujeres

INTRODUCCIÓN

Ciudad Mujer (CM), programa de referencia regional para impulsar el bienestar, la inclusión socioeconómica y el empoderamiento femenino, fue creado originalmente por el Gobierno de El Salvador en marzo de 2011 bajo el liderazgo y la coordinación de la Secretaría de Inclusión Social (SIS). CM reúne bajo un mismo techo servicios especializados y estratégicos, constituyendo un programa de Servicios Integrados para el Empoderamiento de la Mujer (SIEM). Estos servicios son provistos a través de Centros de Servicios Integrados para El Empoderamiento de la Mujer (CSIEM).

Dentro del CSIEM, el Módulo de Educación Colectiva (MEC) se propone contribuir a eliminar las normas culturales que obstaculizan el desarrollo integral de las mujeres en toda su diversidad y en los distintos momentos de su curso de vida, afectando muchas veces su salud sexual y reproductiva (SSR), restringiendo su autonomía económica (AE) o sometiéndolas a distintas formas de violencia contra la mujer (VCM).

Para avanzar en el abordaje de las normas de género y promover los derechos de las mujeres, el MEC adapta buenas prácticas, es decir, modelos exitosos de intervención dirigidos a distintos grupos de población y actores comunitarios. El diseño e implementación de estos modelos involucra el análisis del contexto territorial y problemas clave, los principales grupos afectados, las estrategias que mejor respondan a las necesidades locales y que tengan mayor potencial de ser implementadas de manera sostenida en el mediano y largo plazo, acompañadas del sólido sistema de monitoreo y evaluación (M&E).

1. OBJETIVOS DEL MEC

Objetivo general

Promover la igualdad de género y normas culturales equitativas que favorezcan el ejercicio de los derechos y el empoderamiento de las mujeres en toda su diversidad en los territorios de influencia del SIEM.

Objetivos específicos

- Promover normas culturales positivas entre las y los jóvenes, relacionadas con la igualdad de género, la eliminación de la VCM, el cuidado de la SSR y la AE de las mujeres.
- Desarrollar conocimientos y capacidades en madres, padres y otras personas adultas dirigidos a modificar las normas culturales de género, a fin de que individuos y comunidades contribuyan a la prevención de la VCM y apoyen a las mujeres en la satisfacción de sus necesidades de SSR y AE.
- Fortalecer el liderazgo de las mujeres para su movilización y acción en favor del adelanto de la igualdad de género, así como para el reconocimiento y ejercicio de sus derechos en los distintos ámbitos en que se desenvuelven sus vidas.

2. ENFOQUE DEL MEC

Las intervenciones del MEC en el ámbito comunitario parten de las siguientes premisas:

- El desarrollo y bienestar de las mujeres en toda su diversidad está moldeado por el contexto en que viven. Las comunidades pueden contribuir al empoderamiento individual y colectivo de las mujeres a lo largo de su curso de vida, así como cuestionar normas tradicionales de género que obstaculizan su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos.
- Las estrategias comunitarias basadas en los recursos y activos sociales y el fortalecimiento de los factores protectores potencian el logro de resultados que inciden en las condiciones de vida de las mujeres y el desarrollo humano (Search Institute, 2016).
- Entre los factores de resiliencia identificados se incluyen el fortalecimiento del liderazgo de las mujeres, la generación de ingresos propios, la educación de mujeres jóvenes y el desarrollo de su capital social, así como sistemas que apoyan el acceso a la SSR, y la prevención y atención de la VCM. En los territorios que cuenten con un CSIEM, el fortalecimiento de los vínculos entre las mujeres de la comunidad con dicho centro constituye también un factor de resiliencia.
- A través de la promoción de los derechos de las mujeres y la igualdad de género, las comunidades pueden fortalecer a las mujeres como sujeto social y promover el reconocimiento de la diversidad, teniendo en cuenta las necesidades específicas asociadas a su pertenencia étnica, edad, lugar de residencia, estatus migratorio, capacidades especiales, orientación sexual e identidad de género, entre otras.

- La participación y sensibilización comunitarias son factores clave para asegurar el acceso y utilización de los servicios orientados a las mujeres, como muestra la evidencia disponible:
 - Las mujeres que experimentan violencia tienden a contar su situación a un familiar o una amiga/o con más frecuencia que a un proveedor de servicios y, en este sentido, el aumento de la sensibilización sobre el tema en las comunidades y el fortalecimiento de las redes familiares y sociales de apoyo a las víctimas/sobrevivientes favorecen la utilización de los servicios de VCM (Bretton y Doggett, 2006).
 - Las estrategias de mercadeo social (Robertson y Davidson, 2013; Castelino, Colla y Boulet, 2013; Herman, 2015) y la coordinación con distintas organizaciones comunitarias mejora la cobertura y aceptación de servicios de SSR (Burket, 2006), el acceso a asistencia legal y el uso de redes de apoyo (Lombardini y Vigneri, 2014-2015). También puede aumentar el nivel de conocimiento y cambiar conductas relacionadas con la SSR (WHO, 2009) de mujeres adolescentes y jóvenes, así como modificar actitudes sobre la participación económica de las mujeres y su acceso a activos y recursos financieros (The World Bank, 2014).
- Las intervenciones comunitarias que cuestionan las normas de género que restringen la toma de decisiones por parte de las mujeres tienen el potencial de aumentar sus oportunidades educativas y económicas, así como la acción colectiva (Muralidharan et al., 2014; WHO and Center for Public Health, 2009).
- La capacitación en torno a los derechos de las mujeres y las adolescentes es un medio eficaz para incrementar el nivel de conocimiento y concientización sobre estos y apoyar la movilización colectiva en su defensa y promoción (Yadav y Rathore, 2009-2010; OECD, s/f).

El MEC incluye actividades de educación e información, capacitación en derechos de las mujeres, movilización comunitaria, promoción de contextos libres de VCM, fomento de la SSR integral, incluyendo la prevención del embarazo adolescente, y el empoderamiento económico de las mujeres. También difunde la oferta de servicios del SIEM y coordina acciones con distintas instancias comunitarias, incluyendo las organizaciones de mujeres, y otras, que trabajan por la igualdad de género.

Igualmente, el MEC pone especial énfasis en el desarrollo de actividades concurrentes en los niveles individual, familiar y comunitario, encaminadas a producir cambios en diversos grupos de población, mediante múltiples medios, un nivel adecuado de exposición a mensajes y procesos de reflexión-acción capaces de generar transformaciones significativas y sostenibles en el tiempo. Para ello se utilizan los espacios y medios de comunicación disponibles en las comunidades a fin de reforzar conocimientos sobre los temas que aborda el MEC, así como propiciar cambios de actitudes y prácticas relacionadas con normas culturales que refuerzan las desigualdades de género.

3. PRINCIPIOS Y CONSIDERACIONES ÉTICAS

Las estrategias comunitarias en torno a la igualdad imponen responsabilidades éticas relacionadas con la confiabilidad, la competencia técnica y la integridad. En el cuadro 1 se presentan los principios que rigen las acciones del SIEM y las medidas establecidas para su puesta en práctica en el MEC.

Cuadro 1. Principios y consideraciones éticas del MEC

Principio	Acciones/medidas
No discriminación	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades comunitarias respetan los derechos de todas las personas, de las mujeres en toda su diversidad y de las organizaciones participantes.
Confidencialidad	<ul style="list-style-type: none"> Las comunicaciones y la información de las y los participantes en las actividades del MEC (incluyendo conversaciones, grabaciones de eventos o entrevistas, notas, pruebas, etc.) son tratadas con estricta confidencialidad. La información de las actividades es confidencial, pero puede ser compartida, según corresponda, con el personal del SIEM que trabaje sobre la iniciativa en cuestión para fines de consulta, mejora de las intervenciones, desarrollo de trabajo conjunto o preparación de informes.
Autodeterminación	<ul style="list-style-type: none"> Todas las intervenciones comunitarias promueven las capacidades de las mujeres y organizaciones para determinar sus necesidades individuales y grupales, así como las mejores formas de abordarlas. Los estudios sobre las poblaciones participantes en las intervenciones comunitarias se realizan con base en el consentimiento informado de las mismas y se consulta la metodología con las organizaciones locales. El alcance, metodología y contenidos de las acciones comunitarias se acuerdan con las organizaciones locales socias antes de su implementación.
Seguridad y reducción de daños no intencionales	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias se desarrollan sobre la base del análisis de las especificidades de cada territorio, identificando factores determinantes, consecuencias, percepciones y prácticas sociales, y respuestas comunitarias a las desigualdades de género, así como las alternativas que beneficiarían a las mujeres y la comunidad. Se respeta la dignidad de las personas evitando imágenes y contenidos que estigmaticen a mujeres y niñas y/o determinados grupos de población. Se cuenta con un protocolo de seguridad en el trabajo comunitario para el personal del MEC y las participantes en los procesos de educación colectiva del SIEM, tomando en consideración mapas de riesgos de los territorios del SIEM y la capacitación del personal para cumplir con el protocolo.

Principio	Acciones/medidas
Intervenciones comunitarias desarrolladas por personal con competencias clave	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal del MEC cuenta con las competencias necesarias para ejecutar las acciones correspondientes basadas en la mejor evidencia disponible y en el uso de enfoques de derechos, igualdad de género y diversidad, evitando de esta forma acciones que puedan causar daño a las poblaciones con las que se trabaja.

Fuentes: Work Group for Community Health and Development (2016), Aronson Fontes (2004), CARE (2008).

4. ENTIDAD COORDINADORA E INSTITUCIONES PARTICIPANTES

4.1. Entidad coordinadora

El MEC coordina intervenciones a nivel comunitario y poblacional en torno a los derechos y el empoderamiento de las mujeres, así como sobre el cambio de normas tradicionales de género, con miras a promover actitudes y prácticas equitativas a nivel individual, familiar y comunitario. En este sentido, la coordinación debería estar a cargo de una instancia gubernamental con funciones en estos temas y con experiencia en el desarrollo de estrategias institucionales multinivel¹ que incluyan la movilización comunitaria.

En las experiencias del SIEM implementadas hasta la fecha, la entidad coordinadora del MEC ha sido la instancia gubernamental encargada de la coordinación general del programa del SIEM, aunque esto no excluye que pudiera estar bajo la responsabilidad de otras instituciones, como el mecanismo nacional de la mujer (MNM), el Ministerio/Secretaría de Educación, de Cultura u otra entidad a cargo de estrategias de desarrollo territorial.

4.2. Instituciones participantes

El MEC fomentará la participación y alianzas con distintas instancias internas y externas al SIEM:

- *Módulos del SIEM*, a fin de asegurar coherencia entre contenidos y enfoques de los servicios que en ellos se ofrecen, asumiendo la coordinación de las intervenciones en las comunidades y en las salas de espera. El MEC coordinará con los módulos correspondientes acciones de promoción y prevención primaria y modificación de normas de género relacionadas con temas clave de SSR, incluyendo el embarazo adolescente, la AE y la VCM.
- *Organizaciones locales*, incluyendo organizaciones de mujeres u otras que trabajen en torno a la igualdad de género, gobiernos municipales o locales, redes, grupos de jóvenes, organizaciones no gubernamentales (ONG), entre otros.
- *Instancias sectoriales* como medios de comunicación, empresas o escuelas, entre otras.

El trabajo del MEC, con la participación de las instancias internas y externas al SIEM, consiste en el desarrollo de diversas actividades entre las que se incluyen:

- Coordinar procesos de diseño, implementación y evaluación de las intervenciones seleccionadas con actores e instancias territoriales, incluyendo gobiernos locales, instancias gubernamentales, ONG, así como redes y grupos comunitarios.
- Desarrollar un análisis situacional de indicadores clave y mapeo de actores en los territorios de influencia para sustentar el diseño de las estrategias del MEC tomando en cuenta las particularidades de cada contexto.
- Coordinar las acciones educativas con organizaciones de mujeres, adolescentes y jóvenes y otras pertinentes, para la implementación de estrategias específicas sobre la igualdad de género.
- Coordinar con canales de TV y radios comunitarios y/o municipales para garantizar su participación en las estrategias multimedia y en la promoción de los servicios del SIEM y, en donde sea posible, estrategias de *edutainment* (educación y entretenimiento) (*UN Women*, 2012; UNFPA, s/f).
- Apoyar la integración de recursos educativos y mensajes del MEC y SIEM en actividades locales diversas con miras a promover la igualdad de género, los derechos de las mujeres y normas equitativas de género.
- Apoyar técnicamente los procesos de institucionalización de las estrategias del MEC en las instancias territoriales pertinentes, incluyendo, entre sus acciones, la organización de equipos de mentoras/es y actores comunitarios que apoyen el desarrollo de tales estrategias.

5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DEL MEC

El MEC se centra en estrategias sistemáticas capaces de producir cambios a mediano y largo plazo en los individuos y comunidades, y en los distintos contextos en los que se desenvuelven las vidas de las mujeres.

5.1 Adaptación de buenas prácticas en la promoción comunitaria de la igualdad de género

La selección de los modelos que se adaptarán se basa en un análisis de las necesidades y características de cada contexto (territorio, municipio), de los perfiles de grupos de población clave y de los recursos comunitarios.

Las intervenciones del MEC serán adaptadas según perfil de población; así, en el caso de las y los adolescentes y jóvenes, se establecerán estrategias diferenciadas para las y los escolarizadas/os y aquellos que están fuera del ámbito escolar u otros sistemas

Pasos para el desarrollo de intervenciones comunitarias del MEC

El proceso de selección, adaptación, implementación y evaluación de las intervenciones basadas en evidencia toma en consideración los recursos humanos y financieros disponibles, la necesidad de responder a las particularidades del contexto y la cultura, contribuir al logro de políticas nacionales, sectoriales y territoriales sobre igualdad de género; así como la apropiación de las fuerzas locales en las iniciativas. Un adecuado desarrollo de buenas prácticas está íntimamente asociado con la efectividad y el nivel de impacto de estas en los problemas y poblaciones involucradas. La adaptación de los modelos seleccionados incluirá cambios en algunos contenidos y/o en su desarrollo para garantizar pertinencia cultural y contextual.

A continuación se describen los pasos sugeridos para el desarrollo de intervenciones comunitarias y para la adaptación de intervenciones exitosas cuyos resultados están basados en la evidencia.

a. Diagnóstico territorial en el área de influencia del CSIEM. El SIEM pone el énfasis en el conocimiento de las características de los territorios de intervención, familiarizándose con sus dificultades, sus habitantes, sus organizaciones clave y su cultura. Esto implica recoger información sobre indicadores demográficos y sociales, participación laboral e ingresos de las mujeres, VCM, SSR, embarazo adolescente, participación social, características culturales y marco normativo local, así como sobre instancias locales e identificación de los recursos comunitarios de apoyo a las actividades educativas (ver anexo 1). Alguna de esta información puede estar disponible en los módulos de servicio (Módulo de Atención a Adolescentes [MAA], Módulo de Autonomía Económica [MAE], Módulo de Salud Sexual y Reproductiva [MSSR] y Módulo de Atención a la Violencia contra las Mujeres [MVCM]).

b. Identificación de problemas asociados con la igualdad de género, con énfasis en SSR, AE y VCM. Se identifican los principales problemas que afectan a las mujeres en las distintas etapas de su vida, en los diferentes grupos de población, y se exploran los factores determinantes y sus consecuencias para la calidad de vida, poniendo de manifiesto sus costos en términos humanos y sociales. Igualmente, se lleva a cabo un análisis comparativo de los problemas identificados en el territorio en relación con otras áreas geográficas (ver anexo 2).

c. Identificación de mujeres afectadas y de las instancias locales y nacionales vinculadas con los problemas detectados.

Este proceso consiste en explorar cómo afectan los problemas de SSR, el embarazo adolescente, la AE y la VCM a la población de mujeres en general y a los distintos grupos determinados por factores como edad, estatus socioeconómico, pertenencia étnica, estatus migratorio, discapacidad, residencia urbana o rural, orientación sexual, identidad de género, etc. También debe incorporar el análisis de las consecuencias específicas y de las instancias vinculadas con los problemas y/o poblaciones afectadas (ver anexo 3).

d. Priorización de estrategias de intervención e identificación de recursos. Se elabora una teoría de cambio que represente las condiciones necesarias para lograr el cambio deseado en un contexto determinado, considerando la problemática a atender y sus determinantes, las barreras o resistencias potenciales, así como los posibles colaboradores. En este proceso se toman en cuenta las normas tradicionales de género que conforman la base de estos problemas y los distintos niveles en los que habría que intervenir (individual, familiar, comunitario, etc.). En la selección de intervenciones o modelos educativos se optará por las mejores prácticas o experiencias promisorias que muestren resultados observables, tomando en consideración la pertinencia y factibilidad de las estrategias identificadas (ver anexo 4). Se establecen criterios para la priorización de las intervenciones adecuadas a la dimensión de los problemas, factores asociados, respuestas sociales y grupos afectados, con la intención de adaptar las acciones de educación colectiva a los perfiles de población y los contextos.

e. Planificación de actividades con las instancias pertinentes. Una vez acordados con los actores locales y/o nacionales los modelos educativos que se diseñarán, adaptarán y/o implementarán en el marco del MEC, se establecen las responsabilidades de su ejecución en alianza con las instancias pertinentes, el cronograma de trabajo, los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios. También se establecen los componentes clave del sistema de monitoreo y evaluación, incluyendo indicadores, fuentes de verificación, supuestos, evaluaciones y sistema de información (ver anexo 5).

f. Implementación, monitoreo y evaluación. Este paso incluye la ejecución de las estrategias establecidas a través de las alianzas identificadas, así como la valoración de la calidad de las estrategias a través de un sólido y participativo sistema de M&E. Se evalúan los resultados y las consecuencias o efectos colaterales, y sobre esa base se adaptarán y mejorarán las intervenciones para su continuidad e implementación a escala.

Dado que estos pasos (sobre todo a, b y c) forman parte de un proceso más amplio requerido para la definición de la estrategia de gestión territorial de un CSIEM, su ejecución deberá coordinarse con la gerencia/dirección del CSIEM y su equipo territorial, responsable de la elaboración de dicha estrategia.

5.2. Menú de potenciales intervenciones

Los determinantes de las desigualdades de género son múltiples y complejos, por lo que las estrategias del MEC requieren la participación de un amplio rango de mujeres, organizaciones y actividades interconectadas que se construyen sobre los avances de cada integrante, al tiempo que añaden valor mutuo, complementándose entre sí.

EL MEC pone especial énfasis en el desarrollo de actividades concurrentes en los niveles individual, comunitario, sectorial y de políticas locales, encaminadas a llevar a diversos grupos de población, mediante múltiples medios, mensajes y procesos de reflexión-acción capaces de generar transformaciones sostenibles en el tiempo.

Las intervenciones del MEC se concentran en la implementación de modelos de educación, movilización y acción comunitaria para la promoción de la SSR, la AE y la prevención de la VCM, incluyendo al menos:

i) Un programa dirigido a adolescentes y jóvenes escolarizados y no escolarizados (hombres y mujeres).

Entre las buenas prácticas se podrían considerar las siguientes:

- **Programas H y M.** Creado por cuatro ONG latinoamericanas, Promundo, Instituto PAPAI, Salud y Género y ECOS, ha sido adaptado e implementado en CM El Salvador, así como en otros países de América Latina y el Caribe, en Asia, África Subsahariana y los Balcanes (Greene y Levack, 2010). Incluye talleres educativos, acciones comunitarias y una campaña multimedia para empoderar a las mujeres jóvenes y sensibilizar a los hombres jóvenes para incorporar actitudes y conductas más equitativas. Los programas H y M desarrollan procesos formativos lúdicos y vivenciales que involucran a jóvenes de ambos sexos en reflexiones y discusiones sobre cómo sus actitudes y comportamiento afectan sus elecciones de vida, sus relaciones, su salud, su sexualidad y la violencia basada en género (Ricardo, Nascimento, Fonseca y Segundo, 2010; Moura, 2012).
- **Abriendo Oportunidades.** Creado por Population Council (2005), fue implementado por primera vez en 2004 en Guatemala. Ofrece espacios seguros, asesoramiento, oportunidades de educación y solidaridad para las adolescentes, y trabaja con las comunidades para fortalecer la capacidad de estudio, las habilidades de trabajo, el liderazgo y el bienestar de las niñas y adolescentes. Estas se mantienen en la escuela, pierden el miedo de participar, aumentan su autoestima, aprenden nuevas habilidades, y desarrollan una red de apoyo comunitaria. Se forma un equipo de mujeres jóvenes mentoras para trabajar con las niñas y adolescentes que pertenecen, en la mayoría de los casos, a comunidades rurales e indígenas.
- **Modelo de prevención de la violencia del CEPREV.** Desarrollado con el Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS) y la Fundación Unidos por la Vida, aspira a lograr un cambio en las concepciones sobre masculinidades y roles de género, una mayor responsabilidad sexual y una vida de pareja libre de violencia, así como también una mejoría en la autoestima, calidad de vida y relaciones interpersonales de las

personas atendidas; tiene como último fin la reducción de la violencia de género entre la población joven mediante la construcción de una cultura de paz. La metodología del CEPREV está basada en talleres de dos días conducidos por psicólogos y trabajadores sociales, además cuenta con líderes sociales a nivel del barrio para darles seguimiento personalizado y apoyo constante a los jóvenes. Los resultados sugieren que el programa tiene impactos positivos sobre las relaciones interpersonales y la calidad de vida, las concepciones de roles de género, un mayor uso del condón, y una menor violencia en la vida de pareja (Lemus y Armbrister, 2016).

- **“Somos Diferentes, Somos Iguales”.** Estrategia de comunicación multimedia diseñada por la Fundación Puntos de Encuentros de Nicaragua (s/f), cuyo objetivo es fomentar un entorno favorable para que las y los jóvenes tengan mayor control sobre sus vidas, incluyendo una vida libre de violencia y discriminación. Incorpora la serie televisiva *Sexto Sentido*, el programa *Sexto Sentido Radio*, campañas temáticas, la revista feminista *La Boletina*, campamentos juveniles, publicaciones, material educativo y capacitaciones a jóvenes líderes y lideresas, organizaciones que trabajan con jóvenes, comunicadores/as de base y medios de comunicación. Se abordan temas como salud y derechos sexuales y reproductivos, sexualidad, violencia intrafamiliar y de género, abuso sexual, derechos humanos, pobreza, exclusión social y drogas, entre otros (Hale y Vásquez, 2011).

ii) Una iniciativa preventiva de movilización comunitaria con adultos (mujeres y hombres) en torno a los temas clave del SIEM, incluyendo programas preventivos con madres, padres y otros adultos que influyen en las adolescentes y jóvenes.

Entre ellos se podrían considerar:

- **SASA! Palabra swahili que significa “ahora”.** Es un programa creado por la ONG Raising Voices en Uganda, cuyo objeto es movilizar a las comunidades a fin de prevenir la VCM y problemas de SSR, particularmente el VIH (ONU Mujeres, 2012a). SASA! está siendo implementado actualmente en 20 países por más de 35 organizaciones en contextos diversos, incluyendo ciudades con alta densidad poblacional, comunidades urbanas, campos de refugiados y asentamientos, comunidades de pastores; y organizaciones católicas y musulmanas. Este modelo aspira a crear comunidades en las que vivir sin violencia y con equilibrio de poder sea la forma normal de vida (Raising Voices, 2013). Este modelo de prevención primaria sustenta sus intervenciones en el cuestionamiento, el diálogo y la autorreflexión, e involucra a activistas hombres, mujeres y jóvenes. Permite generar respuestas apropiadas desde cada contexto y comunidad, y está basado en beneficios para todos (ONU Mujeres, 2012a; Watts et al., 2014; Siebert, s/f).
- **Paso a paso.** Implementado en más de 40 países —incluyendo África y América Latina—, este programa se enfoca en el desarrollo de talleres para promover la discusión y la concienciación sobre la violencia y el VIH; ha tenido como resultado una reducción de los casos de violencia de pareja mediante la educación comunitaria dirigida a los

hombres (ONU Mujeres, 2012b).

- **Programas con madres, padres y otros adultos que influyen en las adolescentes y jóvenes.** El programa “Padres que conversan, adolescentes saludables”, por ejemplo, promueve la comunicación entre padres, madres y adolescentes, sobre temas relacionados con la sexualidad, así como el monitoreo de las y los adolescentes (Child Trends, 2009; Schuster et al., 2008). Igualmente, “Club de empoderamiento de niños, niñas y madres” es una intervención dirigida a empoderar a las madres para que discutan los efectos de la violencia en el desarrollo de sus hijas e hijos, fortalezcan competencias para relacionarse con ellos, y creen conexiones sociales con un grupo de apoyo (Chamberlain, 2014).

iii) Un programa de capacitación en derechos de las mujeres

Este constituye un programa clave para el SIEM a fin de incrementar, a nivel comunitario, la educación y concientización sobre los derechos de las mujeres. En adelante se presentan algunos lineamientos básicos para su diseño:

- **Objetivos.** Se espera que las y los participantes adquieran conocimientos y capacidades para promover, abogar y poner en práctica el goce de los derechos de las mujeres en toda su diversidad, incluyendo a las adolescentes.
- **Competencias.** Las áreas de capacitación incluyen conocimiento y comprensión de los enfoques y conceptos clave sobre los derechos de las mujeres; análisis y aplicación de los principios de derechos humanos y género, los instrumentos internacionales y nacionales de protección de derechos, así como de buenas prácticas en el abordaje de estos derechos; y, habilidades de movilización comunitaria y apoyo a la promoción y ejercicio de los derechos de las mujeres, y capacidades de activismo y participación de las mujeres en estrategias y programas locales de desarrollo, con énfasis en la prevención del embarazo adolescente, la SSR integral, la AE y la prevención de la VCM.
- **Contenidos.** Considerar al menos los siguientes tres módulos (cuadro 2).
- **Participantes.** El programa está dirigido a usuarias del SIEM, organizaciones de mujeres, organizaciones sociales, organizaciones comunitarias, ONG, líderes y lideresas, docentes, personal de las oficinas departamentales o provinciales de la mujer, consejos departamentales y comités municipales de los territorios de influencia del SIEM, entre otros. Incluye la capacitación de promotoras de ONG u otras instancias locales para

Cuadro 2. Contenidos del programa de capacitación en derechos de las mujeres

Enfoques y conceptos clave	Derechos humanos de las mujeres	Buenas prácticas y estándares internacionales sobre derechos y empoderamiento de las mujeres
<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género: dimensiones conceptuales y prácticas • Vínculos entre empoderamiento e igualdad de género • Relevancia de la igualdad de género para el desarrollo humano y de la comunidad. • Normas tradicionales de género y condición social de las mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de derechos humanos y género • Derechos de niñas y adolescentes • Derechos económicos y laborales • Derechos sociales y culturales • Derecho a la salud • Derecho a la educación • Derechos políticos • Derecho a una vida libre de violencia • Organización social de las mujeres adultas y jóvenes • Leyes nacionales y derechos de las mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos internacionales de protección de derechos humanos, género y diversidad • Buenas prácticas en el abordaje de derechos de las mujeres, incluyendo a las adolescentes, normas tradicionales de género y SSR, AE y VCM

actuar como multiplicadoras de la capacitación a nivel local.

- **Duración.** Se recomienda una duración de 40-60 horas, distribuidas en sesiones que respondan a los tiempos disponibles de las y los participantes.
- **Dinámica.** El programa puede combinar estrategias educativas virtuales y presenciales, así como actividades individuales y colectivas. De existir una plataforma virtual de aprendizaje, considerar foros y actividades individuales y grupales para asegurar la interactividad e intercambio entre facilitadoras y participantes.
- El diseño del programa requiere la elaboración de un **manual de capacitación** validado con las instancias territoriales seleccionadas y otros materiales pertinentes para el desarrollo de las actividades de capacitación de la plataforma virtual, incluyendo folletos educativos y videos, entre otros.

Para fines de **M&E** se recomienda considerar tres momentos:

- Una evaluación inicial, que apoye la definición de las necesidades educativas de las y los participantes. Se utiliza para adaptar los recursos de aprendizaje y las actividades, y conocer el perfil de entrada de las y los participantes.
- Una evaluación intermedia del proceso, enfocada en la valoración de los aprendizajes desarrollados, y la pertinencia y la calidad del programa mismo. Se utiliza para tomar decisiones durante la marcha del proceso incluyendo ajustes de tiempo, actividades, dinámica de foros o actividades grupales, entre otros.
- Una evaluación final, que permita certificar el aprendizaje de las y los participantes,

evaluar si se lograron los resultados esperados, identificar resultados no esperados y obtener insumos para realizar ajustes a las futuras ediciones de los cursos.

Coordinación y gestión. Se aconseja que la intervención educativa sea implementada por instancias territoriales vinculadas con los MNM, en alianza con organizaciones de mujeres y redes de organizaciones de mujeres, aplicando la experticia en el diseño de estrategias de capacitación para el liderazgo de las mujeres.

Finalmente, es altamente recomendable que el MEC incorpore en sus intervenciones educativas la promoción de los servicios del SIEM.

6. SISTEMA DE REFERENCIA Y ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN COLECTIVA

El MEC desempeña un papel clave en la gestión del sistema de referencia del SIEM: promueve los servicios del SIEM y realiza distintas actividades de movilización comunitaria que conducen a un aumento sistemático de la demanda de dichos servicios, a la vez que fortalece el apoyo de organizaciones comunitarias a la red de referencia del SIEM.

Referencias internas. Durante el proceso de registro, recepción y orientación se disemina información con las usuarias sobre las actividades comunitarias calendarizadas mensualmente, y se socializa el calendario de actividades con las coordinadoras del resto de módulos del CSIEM.

Para la referencia del MEC al MVCM, se deben establecer los procedimientos, tanto de los casos en los que la mujer reporta de manera espontánea sus experiencias de violencia, como cuando el personal del MEC observa indicadores que hacen sospechar que la mujer ha experimentado alguna forma de violencia. Para la identificación de casos de violencia contra las adolescentes, tanto escolarizadas como no escolarizadas, se establecen las medidas pertinentes según la legislación nacional.

A nivel externo, el MEC trabaja de manera sistemática con las organizaciones locales de la red de referencia externa para motivar la promoción y el uso de los servicios del SIEM. Asimismo, las actividades de sensibilización y formación con organizaciones comunitarias constituyen un medio de identificación y referencia de posibles usuarias al SIEM.

7. PERSONAL QUE INTEGRA EL MEC

El personal del MEC debe contar con competencias suficientes para desarrollar estrategias de base comunitaria, que aborden los factores de riesgo y protectores, así como los determinantes de las desigualdades de género, con énfasis en la SSR, el embarazo adolescente, la AE y la prevención de la VCM. También debe conocer a fondo y gestionar las implicaciones teóricas y prácticas de los enfoques de género y diversidad.

Figura 1. Educación Colectiva y Sistema de Referencia del SIEM



El personal del MEC participa en actividades de capacitación y reflexiones grupales y difusión de los servicios del SIEM en las comunidades, por lo que su perfil debe incluir capacidades para el uso de metodologías participativas y de coordinación interinstitucional.

Para un territorio de 500,000 habitantes se recomienda contar como mínimo con tres educadoras y una coordinadora del MEC. En el anexo 6 se incluyen los perfiles y funciones del personal del MEC.

8. REQUISITOS E INSUMOS

El MEC necesita oficinas para el personal equipadas con computadoras, mobiliario de oficina y una sala de reuniones de trabajo para el equipo y para representantes de organizaciones locales con las que se coordinarían acciones conjuntas.

Igualmente es necesario contar con al menos una sala de formación con capacidad para 30 personas, equipada con sillas, mesas, computadora y reproductor multimedia, para ello el MEC utilizará los salones de usos múltiples del CSIEM.

9. MONITOREO Y EVALUACIÓN

Dada la diversidad de estrategias de educación colectiva que pueden desarrollarse en los territorios, el M&E del MEC debe incluir: registros administrativos de la cantidad y el perfil de las participantes en las actividades; evaluaciones específicas (temáticas) de las distintas intervenciones considerando los cambios logrados en los diferentes niveles (individual, relacional, comunitario, institucional u organizacional) en relación con los planes de trabajo y fases de implementación.

Las estrategias dirigidas a modificar normas tradicionales de género, reforzar el empoderamiento de las mujeres y promover el disfrute de sus derechos deben establecer resultados intermedios y finales en cuanto a nivel de conocimiento, habilidades, actitudes y conductas a través de encuestas u otros instrumentos de seguimiento de resultados.

Asimismo, considerando que el MEC pone especial énfasis en la apropiación de las estrategias de movilización comunitaria por parte de las organizaciones y líderes locales, incluyendo las organizaciones de mujeres, se desarrollarán instrumentos de evaluación de etapas y procesos estratégicos de fácil manejo, que puedan ser realizadas por las y los participantes.

Igualmente, para monitorear los aportes del MEC al acceso de las mujeres a los servicios del SIEM se hará constar en la base de datos de registro y orientación aquellas usuarias que reportan haber sido referidas por personal del MEC.

En el cuadro 3 se incluyen algunos indicadores que podrían ser utilizados para el M&E del MEC, considerando que las estrategias comunitarias pueden variar según el territorio.

Cuadro 3. Indicadores de monitoreo y evaluación del MEC

Nivel	Indicadores	Fuente
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de mujeres y hombres de 15 años y más que cambian actitudes en relación con las normas tradicionales de género sobre SSR, AE y VCM, desagregando datos de la población de 15-19 años. • Porcentaje de mujeres y hombres de 15 años y más que mejoran sus conocimientos sobre SSR, AE, VCM y derechos de las mujeres desagregando datos de la población de 15-19 años. • Porcentaje de mujeres y hombres de 15 años y más que está de acuerdo con el uso por parte de las mujeres y las adolescentes de los servicios del CSIEM, desagregando datos de la población de 15-19 años. • Porcentaje de mujeres y hombres de 15 años y más que reporta haber realizado alguna actividad en su familia o en la comunidad en contra de la VCM, niñas y/o adolescentes, promoción de la SSR y AE, desagregando datos de población de 15-19 años. • Porcentaje de mujeres y hombres de 15 años y más que puede identificar al menos dos servicios que se ofrecen en el CSIEM para mujeres y adolescentes, desagregando datos de la población de 15-19 años. 	Encuesta específicamente diseñada para el SIEM, aplicada en zonas de tratamiento y control
Productos	<ul style="list-style-type: none"> • Número de adultos/as que participan en las iniciativas preventivas o de movilización comunitaria en torno a la igualdad de género, desagregado por sexo. • Número de jóvenes capacitados en programas comunitarios de prevención de la VCM, promoción de la SSR y la AE, desagregado por sexo. • Número de participantes en las actividades de diseño del manual sobre derechos de las mujeres por grupos de edad. • Número de miembros de instancias locales y comunitarias capacitados/as en género y derechos humanos, metodologías de trabajo con adolescentes y jóvenes e igualdad de género, o intervenciones de movilización comunitaria con adultas/os, desagregado por sexo. 	Datos administrativos del SIEM
Desempeño	<p>Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de satisfacción de mujeres y hombres con las estrategias y actividades del MEC en los territorios de intervención. • Nivel de aprendizaje de los y las participantes en las intervenciones educativas. <p>Eficiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de organizaciones locales que desarrollan acciones coordinadas con el SIEM en torno a las estrategias del MEC. • Costo de operación de cada intervención educativa del MEC por persona capacitada. 	<p>Evaluación de satisfacción de las usuarias</p> <p>Evaluación de conocimientos adquiridos por los y las participantes</p> <p>Datos administrativos del SIEM</p>

10. RIESGOS Y RECOMENDACIONES

Los riesgos y recomendaciones se relacionan con posibles resultados negativos no esperados de las estrategias comunitarias, las resistencias institucionales a la participación de las organizaciones de mujeres en procesos multisectoriales, la politización de las actividades, la incoherencia entre enfoques del MEC y de las organizaciones locales, y las competencias técnicas del personal del MEC.

Cuadro 4. Riesgos y recomendaciones

Riesgos	Recomendaciones
Resultados no esperados de las estrategias para cambiar normas tradicionales de género, tales como actitudes negativas hacia las mujeres adolescentes y adultas, y/u organizaciones de mujeres, aumento de la violencia o de conductas de control por parte de la pareja, miembros de grupos comunitarios y/o familia.	<p>Desarrollar modelos para la promoción de la igualdad de género y cambio de normas de género a nivel comunitario con adolescentes y jóvenes, madres, padres y otros adultos que influyen en las adolescentes, para potenciar la fertilización cruzada entre ambas intervenciones, enfatizando además los beneficios de las mismas para las mujeres adolescentes, las comunidades, las familias y las parejas.</p> <p>Fortalecer el papel de líderes y lideresas –activistas comunitarios, incluyendo el de las jóvenes y adolescentes— para promover la importancia del empoderamiento de las mujeres adolescentes y adultas.</p> <p>Usar protocolos de seguridad en el trabajo comunitario para el personal del MEC y las participantes en las acciones que promueven.</p>
Limitadas competencias técnicas y prácticas estereotipadas del personal de las instancias socias para participar en la implementación de las acciones priorizadas del MEC.	Implementar un plan de desarrollo sistemático de competencias entre el personal de MEC y de organizaciones socias en la adaptación, diseño, implementación y evaluación de las estrategias del MEC priorizadas.
Resistencias institucionales en el SIEM y/o instancias aliadas, culturales y políticas a la participación de las organizaciones de mujeres u otras de sociedad civil en iniciativas interinstitucionales sobre igualdad de género.	Aprobar al más alto nivel del SIEM una estrategia para incentivar la participación y coordinación con las organizaciones de mujeres en los procesos de educación colectiva del SIEM, incluyendo a las adolescentes y jóvenes, y difundir dicha decisión en todos los niveles del programa, con el propósito de asegurar la participación social, la colaboración intersectorial y la vigilancia social de las iniciativas comunitarias.
Inclusión de temas fuera del alcance del SIEM o de tipo político en las estrategias del MEC.	Diseñar estrategias consistentes con los objetivos del SIEM relativos a la igualdad de género, SSR, incluyendo el embarazo adolescente, AE y VCM.

Riesgos	Recomendaciones
<p>Riesgos para la seguridad física del personal del MEC a nivel territorial.</p>	<p>Desarrollar estrategias de coordinación con líderes, lideresas e instancias locales para garantizar la integridad física y reducir al mínimo los riesgos laborales en territorios de alto riesgo.</p> <p>Usar mapas de riesgos territoriales y protocolos de seguridad en el trabajo comunitario para el personal del MEC y las participantes en las acciones que promueven.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aronson Fontes, L. (2004). Ethics in violence against women research: the sensitive, the dangerous, and the overlooked. *Ethics & Behavior*, 14(2), 141-174.
- Burket, M. K. (2006). Improving Reproductive Health through Community-Based Services: 25 Years of Pathfinder International Experience. *Pathfinder International*. Recuperado de http://www2.pathfinder.org/site/DocServer/Pathfinder_CBS.pdf?docID=7441
- CARE. (2008). Reducing risks for unintentional harm in programs to prevent and address gender based violence (Draft). *Do no harm guidelines for GBV*. Recuperado de <http://gender.care2share.wikispaces.net/Do+no+harm+guidelines+for+GBV>
- Castelino, T., Colla, M. & Boulet, J. (2013). *Social marketing for preventing violence against women: making every action matter*. Literature review for the challenge family violence project. Melbourne, Australia: Borderlands Cooperative. Recuperado de <http://docplayer.net/7485028-Social-marketing-for-preventing-violence-against-women-making-every-action-matter.html>
- Chamberlain, L. (2014). *Comprehensive review of interventions for children exposed to domestic violence*. San Francisco: Futures Without Violence. Recuperado de <http://promising.futureswithoutviolence.org/files/2012/01/Comprehensive-Review-of-Interventions-for-Children-Exposed-to-Domestic-Violence-FINAL.pdf>
- Child Trends. (2009). Program. Talking Parents, Healthy Teens. Recuperado de <http://www.childtrends.org/?programs=talking-parents-healthy-teens>.
- Fundación Puntos de Encuentro. (s/f). Somos Diferentes, Somos Iguales: Un entorno favorable para Centroamérica. Recuperado de http://192.64.74.193/~genera/newsite/images/818_somos_diferentes_somos_iguales_nicaragua.pdf
- Greene, M. E. & Levack, A. for the Interagency Gender Working Group (IGWG). (2010). *Synchronizing gender strategies: a cooperative model for improving reproductive health and transforming gender relations*. Washington, DC: Population Reference Bureau. Recuperado de http://www.prb.org/igwg_media/synchronizing-gender-strategies.pdf
- Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario. (2016). *Caja de herramientas comunitarias*. Sección 1. Introducción al proceso de solución de problemas. The University of Kansas. Recuperado de <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/analizar-problemas-y-soluciones-en-la-comunidad/proceso-de-solucion-a-los-problemas/herramientas>

- Hale, F. & Vázquez, M. (2011). *Violencia contra las mujeres viviendo con VIH/sida: Documento de antecedentes*. Washington DC: Development Connections, ICW. Recuperado de http://spanish.dvcn.org/uploads/client_76/files/ViolenciaMujeresVIH+Esp2011.pdf
- Herman, J. (25 de febrero de 2015). The #HeForShe Campaign is Using Social Media to Fight for Gender Equality. US Chamber of Commerce Foundation. Recuperado de <https://www.uschamberfoundation.org/blog/post/heforshe-campaign-using-social-media-fight-gender-equality/42744>
- Lemus, N. & Armbrister, A. (2016). *Evaluando un programa comunitario de violencia de género en jóvenes hondureños mediante una metodología cuasi-experimental*. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo, mimeo.
- Lombardini, S. & Vigneri, M. (2014-2015). *Women's Empowerment in Lebanon: Impact evaluation of the project 'Women's access to justice in the Middle East and North Africa region*. Effectiveness Review Series 2014-15. Oxfam GB. Recuperado de <http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/womens-empowerment-in-lebanon-impact-evaluation-of-the-project-womens-access-to-582081>
- Moura, T. (2012). *Principles of replication and scaling up of interventions for effective primary prevention of violence against women with young people. A Case Study of Promundo's Programs H and M*. UN Women in cooperation with ESCAP, UNDP, UNFPA, UNICEF and WHO. Expert Group Meeting Prevention of violence against women and girls. Bangkok, Thailand 17-20 September 2012. Recuperado de <http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/csw/57/egm/egm-paper-tatiana-moura%20pdf.pdf>
- Muralidharan, A.; Fehringer, J.; Pappa, S.; Rottach, E.; Das, M. & Mandal, M. (2014). *Transforming gender norms, roles, and power dynamics for better health: evidence from a systematic review of gender-integrated health programs in low- and middle-income countries*. Washington DC: Futures Group, Health Policy Project. Recuperado de https://www.usaidassist.org/sites/assist/files/381_gpmindiasummaryreport.pdf
- OECD. (s/f). *Gender equality and women's rights in the post-2015 agenda: A foundation for sustainable development*. Element 3, Paper 1. Recuperado de <https://www.oecd.org/dac/gender-development/POST-2015%20Gender.pdf>
- ONU Mujeres. (2012a). Capacitación de activistas. *Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra mujeres y niñas*. Recuperado de <http://www.endvawnow.org/es/articles/1290-capacitacion-de-activistas.html>
- ONU Mujeres. (2012b) Prevención. *Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra mujeres y niñas*. Recuperado de <http://www.endvawnow.org/es/articles/871-prevencion.html>

- Population Council. *Guía curricular integrada 2015*. Guatemala.
- Raising Voices. (2013). SASA! In Action. <http://raisingvoices.org/sasa/>
- Ricardo, C.; Nascimento, M.; Fonseca, V. & Segundo, M. (2010). *Program H and Program M: Engaging young men and empowering young women to promote gender equity and health*. Washington DC: PAHO and Promundo. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2011/2010-Brazil-ProMundo-Ingles.pdf>
- Robertson, K. & Davidson, J. (2013). Gender-role stereotypes in integrated social marketing communication: Influence on attitudes towards the ad. *Australasian Marketing Journal* (AMJ), 21(3): 168-175. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1441358213000189>
- Schuster, M. A., Corona, R., Elliott, M. N., Kanouse, D. E., Eastman, K. L., Zhou, A. J. & Klein, D. J. (2008). Evaluation of Talking Parents, Healthy Teens, a new worksite based parenting programme to promote parent-adolescent communication about sexual health: Randomised controlled trial. *British Medical Journal*, 337: a308.
- Search Institute. (2016). Developmental Communities: The Missing Link. Recuperado de <http://www.search-institute.org/what-we-study/communities>
- Siebert, S. (s/f). SASA!: Una metodología para prevenir la violencia contra las mujeres. Raising Voices.
- The World Bank (2014). *Voice and Agency. Empowering women and girls for shared prosperity*. Recuperado de <http://www.worldbank.org/en/topic/gender/publication/voice-and-agency-empowering-women-and-girls-for-shared-prosperity>
- UN Women. (2012). Community mobilization, outreach and mass media. *Virtual knowledge centre to end violence against women and girls*. Recuperado de <http://www.endvawnow.org/en/articles/219-community-mobilization-outreach-and-mass-media.html>
- UNFPA. (9 de julio de 2010). Films and Music with a Purpose: 'Edutainment' for Young People in Honduras. Recuperado de <http://www.unfpa.org/news/films-and-music-purpose-edutainment-young-people-honduras#sthash.dOp7mXSj.dpuf>
- Watts, C.; Devries, K.; Kiss, L.; Abramsky, T.; Kyegombe, N. & Michau, L. (2014). *The SASA! Study: a cluster randomized trial to assess the impact of a violence and HIV prevention program in Kampala, 3ie Grantee Final Report*. New Delhi: International Initiative for Impact Evaluation (3ie). Recuperado de <http://www.3ieimpact.org/evidence/impact-evaluations/details/292/>
- WHO & Center for Public Health (2009). *Violence prevention: The evidence. Changing cultural and social norms that support violence*. Geneva. Recuperado de http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241598330_eng.pdf

- WHO (2009). *Generating demand and community support for sexual and reproductive health services for young people*. A review of the literature and programmes. Geneva. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44178/1/9789241598484_eng.pdf
- WHO and Center for Public Health. (2009). *Violence prevention: The evidence. Changing cultural and social norms that support violence*. Geneva. http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789241598330_eng.pdf
- Work Group for Community Health and Development. (2016). *The Community Toolbox*. Section 5. Ethical issues in community interventions. Recuperado de <http://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/analyze/choose-and-adapt-community-interventions/ethical-issues/main>
- Yadav, R. & Rathore, R. (2009-2010). Effectiveness of training package about women rights awareness for rural women. *Raj. J. Extn. Edu*, 17 & 18: 175-177. Recuperado de <http://www.rseeudaipur.org/wp-content/uploads/2013/02/42.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de análisis situacional del territorio

Para completar esta herramienta deben utilizarse datos de fuentes oficiales, estudios de centros de investigación, organismos internacionales y ONG.

I. Datos demográficos, sociales y de salud

País y nombre de territorio	
Población total (x 100,000 habitantes)	
Esperanza de vida al nacer (valor desagregado por sexo)	
Tasa global de fecundidad (hijos x mujer)	
Población adulta alfabetizada (15 años y más)	
Población urbana (%)	
Autonomía económica	
Población urbana de 15 años y más sin ingresos propios, valor desagregado por sexo	
Tasa de desempleo desagregado por sexo (%)	
Salud sexual y reproductiva	
Adolescentes (%) que son madres o están embarazadas por primera vez	
Razón de mortalidad maternal (x 100,000 nacidos vivos)	
Porcentaje de mujeres en pareja de 15 a 49 años de edad que usan métodos anticonceptivos	
Violencia contra las mujeres	
Tasa de homicidio y lesiones infligidas intencionalmente por otra persona, valor desagregado por sexo (x 100,000 habitantes)	
Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, alguna vez en pareja, que informaron haber sufrido violencia física y sexual por parte de su pareja o expareja en los últimos 12 meses.	
Tasa de denuncias de violencia sexual (x 100,000 habitantes)	
Participación social	
Porcentaje de mujeres en cargos locales (de entidades públicas y privadas)	
Características culturales	
Porcentaje de población de pueblos originarios	
Grupos étnicos e idiomas/lenguas utilizadas	
Grupos de población específicos	

II. Marco legal y normativo, inversión pública y mecanismos de coordinación

Instrumentos	Medidas/componentes sobre igualdad de género
Planes, leyes y/o reglamentos locales	
Iniciativas sectoriales (educación, justicia, desarrollo económico, salud, gobierno local, etc.)	
Mecanismos intersectoriales vinculados al desarrollo local	
Presupuesto local	

III. Principales instancias locales

Entidades	Nombre de la institución	Misión e intereses institucionales	Acciones que llevan a cabo vinculadas al quehacer del MEC	Recursos disponibles para educación colectiva
Organismos gubernamentales				
Grupos comunitarios (mujeres, jóvenes, indígenas o afrodescendientes, etc.)				
ONG				
Empresas				
Medios de comunicación				
Líderes y lideresas				
Otros				

Anexo 2. Guía de análisis de los problemas sobre igualdad de género en el territorio

Esta herramienta se utiliza para examinar, con distintos grupos y organizaciones, los principales problemas que afectan a las mujeres y las actitudes, creencias y prácticas a nivel comunitario relacionadas con estos problemas. Esta información se utilizará posteriormente para establecer los objetivos y las prioridades del MEC en el territorio.

I. Identificación de problemas clave y factores asociados

- ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a las mujeres (niñas, jóvenes, adultas y adultas mayores)?
- ¿Qué factores colocan a las mujeres en riesgo frente a (o las protegen de) estos problemas?

Problemas	Factores asociados
SSR	
AE	
VCM	
Embarazo adolescente	

II. Respuestas sociales

a. ¿Qué acciones se han llevado a cabo en relación con estos problemas?

Problemas	Acciones implementadas
SSR	
AE	
VCM	
Embarazo adolescente	
Otros	

b. ¿Qué acciones (o falta de ellas) ocasionaron estos problemas?

c. ¿Qué organizaciones o individuos realizan (o impiden la realización de) las acciones que contribuyen a mantener estos problemas?

Anexo 3. Análisis de grupos afectados y organizaciones interesadas²

I. Principales grupos afectados

a. ¿Cómo afectan los problemas identificados a las mujeres de esta comunidad en su conjunto?

b. Cuáles son los grupos de mujeres más afectados por los problemas identificados?

Problema	Principales grupos de mujeres afectados (en función de edad, pertenencia étnica, discapacidad, estatus socioeconómico, participación en el mercado de trabajo, estatus migratorio, etc.)
SSR	
AE	
VCM	
Embarazo adolescente	
Otros	

c. ¿Qué muestran los estudios y datos disponibles en relación con estos problemas y las poblaciones afectadas?

d. ¿Quién(es), de existir, se beneficia(n) de la situación de estos problemas en este momento?

e. ¿Cómo se benefician?

II. Actitudes hacia los problemas identificados⁵

- a. ¿Se consideran estos problemas normales, por ejemplo, que un hombre tenga poder sobre su pareja?
- b. ¿Considerarían estos problemas como una injusticia? ¿Por qué sí o por qué no?
- c. ¿Hasta qué punto consideran que debemos mantener los roles que la sociedad espera de nosotras/os como un(a) mujer/hombre?
- d. ¿Qué implica para una mujer y un hombre que equilibren el poder dentro de una relación?
- e. ¿En qué medida se cree que las mujeres deben ser culpadas por los problemas que enfrentan, por ejemplo, la violencia en su contra, el embarazo adolescente, la falta de autonomía económica, el cáncer cérvico uterino y de mama, la mortalidad materna?
- f. ¿Qué efecto ejerce el silencio o la falta de acción de la comunidad sobre estos problemas?
- g. ¿Cómo reacciona la gente en la comunidad ante estos problemas?
- h. ¿Cómo reacciona la gente en la comunidad ante las mujeres que enfrentan estos problemas?
- i. ¿Cómo, si es que acaso, equilibran el poder los hombres y mujeres de la comunidad?
- j. ¿Se pronuncia la gente en la comunidad en contra de estos problemas o adopta medidas para prevenirlos? En caso afirmativo, ¿cómo? Si no, ¿por qué?

III. Consecuencias de los problemas identificados

- a. ¿Cuáles son las consecuencias negativas para aquellos grupos de mujeres que están directamente afectados?
- b. ¿Cuáles son las consecuencias negativas para la comunidad?

VI. Identificación de organizaciones/sectores implicados

- a. ¿Quiénes deberían compartir la responsabilidad de resolver estos problemas mediante acciones de educación a nivel comunitario?

Problemas identificados	Tipo de actores/ organizaciones (grupos comunitarios, instancias gubernamentales, líderes y lideresas comunitarias/os, otros)	Nombre de actores
SSR		
AE		
VCM		
Embarazo adolescente		
Otros		

b. ¿Qué papel deben desempeñar las organizaciones que trabajan en torno a la igualdad de género, incluyendo las organizaciones de mujeres, en la educación comunitaria sobre estos problemas?

Anexo 4. Guía para el establecimiento de estrategias y recursos⁴

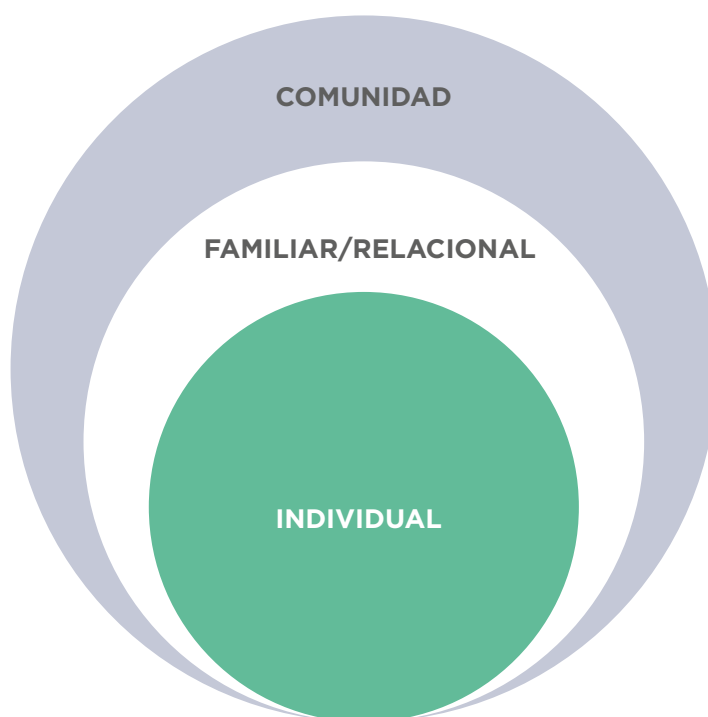
I. Cambios requeridos para resolver los problemas de igualdad de género del territorio

a. ¿Qué comportamientos y actitudes requieren ser modificados para resolver los problemas identificados?

Problemas identificados	Comportamientos y actitudes a modificar
SSR	
AE	
VCM	
Embarazo adolescente	
Otros	

b. ¿Qué condiciones necesitan ser modificadas en la comunidad para hacer frente a los problemas identificados?

c. ¿A qué nivel/es deberían ser abordados los problemas identificados?



d. ¿Cuáles serían las estrategias de intervención más efectivas para abordar los problemas identificados y producir los cambios deseados desde acciones de educación colectiva?

Problemas identificados	Posibles estrategias de intervención	Alianzas requeridas: quién y para qué
SSR		
AE		
VCM		
Embarazo adolescente		
Otros		

e. ¿Generan estas estrategias las fortalezas y el apoyo social necesarios para avanzar hacia la igualdad de género? ¿Quiénes son los actores clave para el desarrollo de estas estrategias?

II. Evaluación de pertinencia y factibilidad de las estrategias identificadas

¿Es apropiada para los propósitos de educación colectiva en torno a la igualdad de género?	
¿Es efectiva? ¿Es compatible con la evidencia de prácticas promisorias en torno a este problema en el país y a nivel internacional?	
¿Es reemplazable?	
¿Es práctica?	
¿Es compatible con la situación del territorio?	
¿Es sostenible?	
Comentarios adicionales	

Anexo 5. Plan de trabajo territorial de educación colectiva-Plantilla general

Acciones de educación colectiva favorecedoras del cambio deseado	Instituciones/ personas responsables	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Recursos necesarios	Aliados

Matriz de resultados

Lógica de intervención	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo general			
Objetivos específicos			
Resultados			

Anexo 6. Perfiles y funciones del personal que integra el MEC

Nombre del cargo	Coordinadora del MEC
Reporta a	Jefa de módulos del CSIEM y su referente institucional
Supervisa de manera directa a	Funcionarias del MEC
Institución	Institución coordinadora del MEC
Descripción general del cargo	Planificar, coordinar, dirigir, controlar y evaluar las intervenciones del MEC, orientadas a promover la igualdad y equidad en cada una de las estrategias abordadas, orientadas a promover los derechos humanos de las mujeres con énfasis en la prevención de VCM, AE y SSR, incluyendo el embarazo adolescente.
Funciones generales	
Coordinación del equipo del MEC	
1. Convocar, organizar y dirigir reuniones periódicas con el equipo del MEC para dar seguimiento a los planes de trabajo dentro del módulo, evaluar la colaboración interinstitucional con las instancias territoriales pertinentes y promover el intercambio y la complementariedad de acciones en el equipo, así como identificar temas emergentes relacionados con los problemas priorizados en las intervenciones del MEC.	
2. Planificar, coordinar, gestionar y monitorear e informar el desarrollo de procesos formativos presenciales y en línea.	

3. Asegurar el cumplimiento de los estándares y principios del SIEM en torno a la educación colectiva establecidos en el protocolo de funcionamiento del módulo.
4. Supervisar la aplicación de los procedimientos establecidos en el protocolo del MEC de forma periódica para recomendar ajustes al mismo.
5. Coordinar los programas de capacitación y autocuidado del personal del MEC.

Gestión de las intervenciones del MEC

6. Coordinar y desarrollar alianzas con actores claves para el desarrollo de estrategias de educación comunitaria.
7. Supervisar la ejecución de las intervenciones seleccionadas del MEC.
8. Garantizar la dotación continua de insumos requeridos para la ejecución de las intervenciones del MEC.
9. Actuar oportunamente al detectar condiciones que necesiten atención inmediata en el desarrollo de las intervenciones del MEC en las comunidades y centros educativos. Procurar resolver cualquier situación excepcional que se presente en estas intervenciones garantizando la protección de los derechos de las mujeres adultas y las adolescentes.
10. Dar seguimiento a los componentes de M&E de las intervenciones del MEC.
11. Dar seguimiento a los resultados de las intervenciones y asegurar su disseminación entre las instancias externas e internas al SIEM que sean pertinentes.

Coordinación intermódulos y coordinación interinstitucional

12. Coordinar con la Unidad Territorial del CSIEM para obtener información y establecer contacto con los actores territoriales clave, conocer mapas de riesgos y los recursos comunitarios disponibles y comprender las necesidades y los perfiles de las mujeres en el territorio.
13. Coordinar estrategias conjuntas con otros módulos, particularmente con el MAA, MAE, MSSR y MVCM, para asegurar la alineación y complementariedad de los enfoques, mensajes y contenidos de las intervenciones del MEC dirigidas a mujeres de población general y adolescentes.
14. Coordinar el análisis de situaciones especiales en las intervenciones comunitarias y centros educativos que requieran apoyo de otros módulos.

Planificación, monitoreo y evaluación

15. Participar en reuniones y actividades organizadas por la jefa de módulos y el área de Dirección del SIEM.
16. Coordinar y aprobar la planificación semanal de actividades del MEC en los centros educativos, gobiernos locales, y con las organizaciones comunitarias en torno a los derechos de las mujeres.
17. Planificar las compras necesarias de insumos requeridos para asegurar la implementación de las actividades programadas.
18. Planificar las actividades del MEC evitando la superposición de actividades y servicios institucionales.
19. Elaborar informes estadísticos mensuales y revisión de los informes de progreso y evaluaciones de las intervenciones del MEC.

20. Planificación, monitoreo y evaluación y manejo del personal del módulo

21. Coordinar los programas y proyectos de apoyo que puedan gestionarse desde el SIEM para fortalecimiento del MEC.

22. Planear y organizar junto al equipo de dirección del SIEM, los programas de capacitación del personal del módulo.

Requisitos del puesto

Educación

- Profesional universitaria graduada en Ciencias Sociales, Pedagogía, Orientación Educativa, Trabajo Social o carreras afines.
- De preferencia con especialidad o capacitación en estrategias de prevención primaria, promoción de derechos humanos de las mujeres, género y empoderamiento.

Formación

- Conocimiento del marco legal e institucional a nivel nacional y estándares internacionales relacionados con la VCM y derechos de las mujeres.
- Conocimiento sobre estándares internacionales y buenas prácticas de prevención primaria de la VCM, promoción de la SSR, AE así como estrategias comunitarias en torno a los derechos de las mujeres en toda su diversidad.

Habilidades

- Coordinación y capacidad de trabajo en equipo e interinstitucional a nivel comunitario.
- Capacidad de actuar y tomar iniciativa en casos de necesidad de readecuación del equipo del MEC.
- Capacidad para trabajar bajo presión.
- Alto grado de iniciativa y responsabilidad.
- Dinámica y resolutiva.
- Sensibilidad social y compromiso personal con los principios rectores del modelo de atención en sitio único del SIEM y de las intervenciones comunitarias en torno a la prevención de la VCM y los derechos de las mujeres.
- Tener conocimiento y práctica de los principios éticos en el ámbito profesional y de trabajo a nivel comunitario.
- Excelentes relaciones interpersonales.
- Habilidad para comunicarse claramente en forma oral, escrita y para retener y transmitir la información correctamente.
- Manejo de paquetes utilitarios (Office) y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Redacción de informes.

Experiencia

- Poseer tres años de experiencia como mínimo en el desempeño de puestos similares enfocados en programas de formación comunitaria.
- Comprobada experiencia de al menos tres años en la implementación de estrategias de prevención primaria de la VCM, promoción de la SSR y la AE de las mujeres, e intervenciones comunitarias en torno a los derechos de las mujeres.

Nombre del cargo	Educadora del MEC
Reporta a	Coordinadora del MEC
Institución	MNM u otro
Descripción general del cargo	Dar seguimiento, supervisar e implementar las estrategias del MEC de acuerdo con las directrices de la coordinadora del MEC a fin de asegurar la ejecución de las intervenciones prioritizadas.
Funciones y responsabilidades Desarrollo e implementación de las intervenciones del MEC <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar con las instancias pertinentes la implementación de las intervenciones educativas con adolescentes, adultos, incluyendo madres, padres y otros. 2. Coordinar la implementación del programa de formación en derechos de las mujeres, incluyendo actividades formativas con poblaciones específicas de mujeres. 3. Elaborar e implementar la planificación anual de las intervenciones del MEC en coordinación con las instancias locales pertinentes. 4. Capacitar a distintas audiencias a nivel comunitario, incluyendo las responsables de los mecanismos locales de la mujer, para desarrollar la formación de formadoras/es y de facilitadoras/es sobre las metodologías educativas dirigidas a docentes, jóvenes lideresas y personal de instancias gubernamentales. Participación en el Equipo del MEC <ol style="list-style-type: none"> 5. Análisis de situación de los temas clave que aborda el MEC con miras a proponer ajustes necesarios al desarrollo de las intervenciones comunitarias. 6. Intercambio de información sobre las actividades territoriales, datos seleccionados de las participantes de las actividades del MEC; con estricto apego a normas de confidencialidad. 7. Coordinar con el equipo del MEC, la articulación de las intervenciones del módulo para aumentar su efectividad. 8. Proveer información sobre las intervenciones del MEC a potenciales participantes, en espacios y/o actividades del resto de los módulos del CSIEM e instancias comunitarias. 9. Presentar las intervenciones del MEC a actores locales relevantes para asegurar una efectiva ejecución de las mismas. Planificación, monitoreo y evaluación <ol style="list-style-type: none"> 10. Elaborar informes periódicos para la coordinación del MEC relacionados con el funcionamiento de las intervenciones. 11. Elaborar informes sobre los resultados anuales y evaluaciones de las intervenciones del MEC. 12. Elaborar e implementar la planificación anual de los cursos en colaboración con los actores territoriales pertinentes. 13. Participar en diseño y la revisión del manual de las intervenciones educativas y la capacitación en su uso. 14. Realizar y/o atender otras actividades que delegue la jefatura superior inmediata, en relación con el puesto 	

Requisitos del puesto

Educación

- Graduada universitaria en Ciencias Sociales, Educativas o carreras afines.
- De preferencia con especialidad o capacitación en estrategias de prevención primaria de la VCM, promoción de la AE, SSR, y promoción de derechos humanos de las mujeres en toda su diversidad.

Formación

- Experiencia reconocida en el trabajo con instituciones gubernamentales (sector educativo y afines), organizaciones sociales, incluyendo organizaciones de mujeres, y comunidades.
- Capacidad de planificación, organización en el ámbito territorial.
- Conocimiento sobre M&E de intervenciones comunitarias.

Habilidades

- Capacidad de coordinación con distintos actores locales.
- Habilidades y destrezas para manejo de grupos y facilidad para trabajar en equipos interdisciplinarios y facilitar talleres.
- Sensibilidad social y compromiso personal con los principios del MEC y del SIEM en general.
- Capacidad de negociación y trabajo bajo presión.
- Sensibilidad social y compromiso personal con los principios rectores del modelo de atención del SIEM y de las intervenciones comunitarias en torno a la prevención de la VCM y los derechos de las mujeres.
- Tener conocimiento y práctica de los principios éticos en el ámbito profesional y de trabajo a nivel comunitario.
- Excelentes relaciones interpersonales.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Trabajo en equipo
- Manejo de paquetes utilitarios (Office).
- Redacción de informes.

Experiencia

Poseer 3 años de experiencia como mínimo en el desempeño de puestos similares, con énfasis en labores que requieren el uso y manejo de metodologías técnicas y herramientas participativas.

1 El enfoque multinivel significa que las intervenciones abordan distintos factores determinantes de los problemas que se atienden, y que además estas intervenciones se dirigen a niveles individual, grupal, familiar, institucional y comunitario.

2 Adaptado de Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario (2016).

3 Preguntas adaptadas de: Raising Voices. The Sasa! Activist Kit. <http://raisingvoices.org/sasa/download-sasa/>

4 Adaptado de Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario (2016).

A decorative graphic consisting of a vertical dotted line on the left, a horizontal dotted line extending from it, and several small colored dots (pink, orange, blue, green, grey) scattered across the dark blue background.

HERRAMIENTA 8