

## PROGRAMA DE EDUCACION A DISTANCIA

(ME-0052)

### RESUMEN EJECUTIVO

**PRESTATARIO:** Nacional Financiera, S.N.C. (NAFIN)

**GARANTE:** Los Estados Unidos Mexicanos

**ORGANISMO EJECUTOR:** Secretaría de Educación Pública (SEP)

**MONTO Y FUENTE:**

Prestatario:	US\$114,8 millones
BID:	US\$171,0 millones
Total:	US\$285,8 millones

**PLAZOS Y CONDICIONES FINANCIERAS:**

Plazo de amortización:	20 años
Período de desembolso:	5 años
Tipo de interés:	variable
Inspección y vigilancia:	1%
Comisión de crédito:	0.75% anual sobre saldo no desembolsado
Moneda:	Dólares de EE.UU. de la Facilidad Unimonetaria, con recursos de Capital Ordinario

**OBJETIVOS:**

El propósito del programa es ampliar la oferta educativa del nivel secundario a poblaciones que el sistema tradicional no ha podido atender eficientemente. El programa fortalecerá modalidades educativas a distancia de manera de extender la oferta.

Los objetivos del programa son: (i) fortalecer y mejorar la calidad de la Telesecundaria; (ii) impulsar modalidades costo-eficientes de atención no escolarizada en el nivel secundario; y (iii) fortalecer las instituciones encargadas de las acciones de educación a distancia.

**DESCRIPCION:**

El Programa alcanzará los objetivos arriba descritos mediante los siguientes **tres subprogramas**:

**Subprograma I: Telesecundaria (US\$217,0 millones).** Los beneficiarios serían jóvenes en áreas remotas que concluyen la primaria a tiempo y demandan cursar los años obligatorios de educación secundaria. El Subprograma: (i) mejorará la calidad educativa y la eficiencia terminal; (ii) ampliará y consolidará su oferta; (iii) suministrará y mejorará su

equipamiento; y (iv) mejorará sus criterios y procedimientos de evaluación.

**Subprograma II: Educación Secundaria a Distancia para Adultos (US\$41,6 millones).** Este subprograma se orienta a la población rezagada que abandonó el sistema en el sexto grado o que no completó su secundaria y que hoy demandan concluir su educación básica ante mayores exigencias de educación requeridas por el mercado laboral. Se implementará un modelo de educación para adultos basado en los éxitos de la modalidad a distancia, prestando especial atención a los fracasos de la oferta escolarizada de educación para trabajadores.

El modelo es flexible en cuanto al tiempo requerido para lograr las metas de conocimiento de cada grado. Los alumnos podrán graduarse en un total de dos años en vez de tres, como es en la oferta formal. Así, el alumno podrá trabajar con mayor independencia, y requerirá presentarse a exámenes para abordar cada área de conocimiento. Para aquellos que lo demanden habrá programas de refuerzo y asesores disponibles para cada área de los distintos niveles.

**Subprograma III: Capacitación y superación de los recursos humanos y mejoramiento de los recursos materiales para la educación a distancia (US\$22,9 millones).** Este subprograma fortalecerá la capacidad de los docentes y asesores educativos involucrados en impartir alguna modalidad a distancia para asegurar el uso eficaz de los medios electrónicos en el proceso. Además, se fortalecerán los recursos educativos de la educación a distancia a través de la creación de una Videoteca Nacional.

**CLASIFICACION  
AMBIENTAL:**

El Comité del Medio Ambiente e Impacto Social (CESI) revisó y aprobó la ficha de Impacto Social y Ambiental en su reunión del 9 de junio de 1997 y el presente documento el 24 de octubre de 1997. Las recomendaciones indicadas han sido incorporadas a este documento. (Párs. 4.8-4.14)

**BENEFICIOS:**

El proyecto tendrá un alto impacto social, dado que apoya los esfuerzos para aumentar el nivel de escolaridad de las poblaciones más remotas y de los sectores de la población adulta con mayor rezago educativo. La mayor parte de los beneficiarios del programa se encuentran en los deciles inferiores de ingreso, para los cuales la educación es un elemento fundamental de ascenso social.

**Impacto sobre la Mujer.** El programa permitirá a un mayor número de mujeres incrementar sus años de escolaridad y así mejorar su productividad y condiciones de vida. El Subprograma I proveerá a las poblaciones aisladas donde la disparidad se agudiza, la oportunidad de continuar sus estudios. Adicionalmente, las mejoras en la calidad de esta oferta están orientadas a reducir la deserción, la cual afecta a la mujer en mayor medida. El Subprograma II está orientado a reducir el rezago del nivel secundario y corregir la disparidad de género mencionada.

**Comunidades Indígenas.** Se espera un impacto altamente positivo sobre estas poblaciones ya que el Subprograma I y el Subprograma II les permitirán continuar sus estudios y aumentar su escolaridad hasta los nueve años obligatorios de educación. Es importante destacar, que la educación primaria indígena promueve el bilingüismo, y por lo tanto cuando los niños se gradúan de este nivel poseen destrezas bilingües que les permite proseguir sus estudios en el idioma castellano. Las estadísticas del nivel de la secundaria y las evaluaciones contempladas en los subprogramas recogerán información desagregada por distintas clasificaciones para establecer diagnósticos relevantes.

**RIESGOS:**

La demanda efectiva de los rezagados de la secundaria se ha identificado como un riesgo. Si bien el rezago total es alto y una proporción significativa de rezagados ha manifestado su interés en proseguir sus estudios, no se puede establecer de manera certera cuántos se inscribirán en el programa. Para mitigarlo, se prevén actividades de promoción para dar a conocer y promover la inscripción. Al mismo tiempo, el Subprograma II ha focalizado sus intervenciones de manera geográfica en aquellos municipios donde el rezago es mayor.

**EXCEPCIONES A  
POLITICAS DEL  
BANCO:**

Se podrá utilizar el tipo de cambio promedio mensual para justificar al Banco los pagos de gastos efectuados con recursos del programa, solamente para honorarios de asesores y compras menores. Estos pagos se efectúan por el ejecutor para la adquisición de bienes y servicios a través de todo el país, ubicándose la documentación en diferentes sitios y correspondiendo en la mayoría de los casos a pagos por montos pequeños. Este mecanismo de tipo de cambio: (i) no representa un riesgo cambiario ni para el Banco ni para el organismo ejecutor, ya que este riesgo lo asumirá el garante; y (ii) no tendrá un

impacto negativo ni distorsionará los resultados del programa en relación a sus costos. (pár. 3.11).

Considerando el gran número de contratos individuales de asesoría (alrededor de 2.000 asesores con una remuneración aproximada de US\$350.00 mensuales por asesor) en todo el país, se convino que la contratación sería realizada de acuerdo a las normas de la SEP para la contratación de este tipo de personal. Los docentes que actualmente prestan sus servicios a la SEP podrán ser contratados por servicios adicionales de acuerdo a las normas de la SEP (pár. 3.7).

Se podrá contratar directamente al Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) para la actividades de evaluación previstas en el programa, sin perjuicio de que se puedan contratar servicios de consultoría para complementar y reforzar las actividades del Centro (pár. 3.8).

**ESTRATEGIA DEL  
BANCO EN EL PAIS  
Y EN EL SECTOR:**

Consecuente con los postulados del "Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000", el Banco, de acuerdo al Documento de País, continuará promoviendo la equidad y eficiencia a través del desarrollo de nuevos medios y alternativas, los cuales se orientarán a grupos en desventaja en cuanto al acceso a educación. Se focalizarán los esfuerzos en comunidades aisladas, incluyendo las indígenas, jóvenes trabajadores, y grupos de bajos ingresos que se han visto forzados a interrumpir su educación. En este sentido, la participación del Banco servirá como instrumento para extender oportunidades educativas, secundaria y media superior, en modalidades a distancia a las poblaciones de áreas remotas y grupos que no pueden participar en la educación formal. De la misma manera, el Banco velará por la flexibilidad de este tipo de programas para asegurar la pronta inclusión de nuevos grupos y, de esta manera, tener un impacto positivo en la equidad y eficacia de este sector.

**ADQUISICIONES  
SERVICIOS DE  
CONSULTORIA:**

Y Los montos máximos sobre los cuales se requerirá licitación pública internacional son de US\$5 millones para obras, US\$350.000 para bienes y servicios y US\$200.000 para servicios de consultoría.

**IMPACTO SOBRE LA  
POBREZA:**

El 50% de los beneficiarios potenciales del Subprogramas II fueron caracterizados, por la encuesta por muestreo que llevó a cabo la SEP en el año 1996, como familias con un ingreso per cápita de US\$38 (P\$300) mensual. Esto califica a dichos beneficiarios como pobres dado que la línea de

pobreza para México establecida por el Banco es de US\$256 per cápita mensual. Además, la probabilidad de inscribirse en las dos modalidades aumenta cuando menor es el nivel de ingreso familiar. El Subprograma I, se encuentra geográficamente focalizado hacia poblaciones rurales donde la correlación entre ruralidad y pobreza es alta. Las Telesecundarias se concentran en zonas donde de acuerdo al índice de CONAPO (Comisión Nacional de Población) las necesidades básicas insatisfechas de ésta población son altas. Por lo tanto, los tres subprogramas califican como inversiones focalizadas hacia los pobres "PTI". El Subprograma I califica bajo un criterio geográfico y los Subprogramas II y III bajo el criterio de porcentaje de beneficiarios pobres de acuerdo a los lineamientos del documento GN-1964.2.

**CONDICIONES  
CONTRACTUALES  
ESPECIALES:**

**a. Condiciones previas al primer desembolso**

- Presentación del Convenio de Derivación de Fondos entre el Gobierno, NAFIN y el Organismo Ejecutor (pár. 3.1-3.2).
- Evidencia de que se ha designado el grupo coordinador del programa (pár. 3.2).
- Presentación del plan de acción inicial para el primer año de ejecución del proyecto (pár. 3.18)

**b. En el contrato se pactarán, además de las condiciones necesarias para la ejecución y seguimiento del Programa (párrs. 3.16 y 3.17), la presentación de estados financieros (pár. 3.12), el financiamiento retroactivo y el reconocimiento de gastos efectuados para la ejecución del Programa antes de su aprobación (pár. 3.15).**

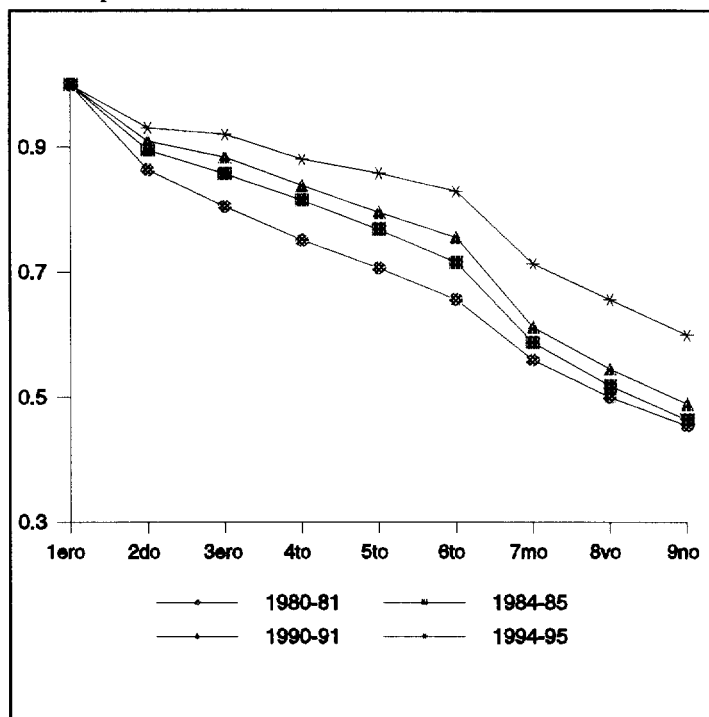
## I. MARCO DE REFERENCIA

### A. El Sector Educativo

#### 1. Introducción

- 1.1 En 1992, mediante el *Acuerdo Nacional de la Modernización para la Educación Básica* (ANMEB), México descentralizó la educación a los estados. Con la promulgación de la Ley General de Educación se extendió la obligatoriedad de la educación básica del sexto al noveno grado. Al mismo tiempo, la educación primaria ha venido incrementando paulatinamente sus tasas de promoción. Esto ha llevado a mejoras en la eficiencia terminal de la primaria, dado que hoy en día el 81% de una cohorte se gradúa de primaria en comparación a un 64% en 1980.

- 1.2 El incremento en las tasas de promoción de la educación primaria y la expansión de la educación básica de seis a nueve años, ha resultado en un aumento de la demanda para los grados séptimo a noveno, por lo que las proyecciones de demanda demuestran que la matrícula en este nivel aumentará en 5 000,000 estudiantes en el año 2000. El gobierno ha aumentado la oferta educativa de secundaria en un 11.2% de 1991 a 1995. Dichas tendencias caracterizan la educación primaria del sistema educativo mexicano como "maduro" <sup>1/</sup>



es decir, que una alta proporción de la cohorte se gradúa de sexto grado creando una fuerte demanda para el nivel secundario y aún del post-secundario.

- 1.3 A pesar de que el grado promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años y más ha incrementado de 5,4 años en 1980 a 6,7 en 1995, existe un alto número de mexicanos sin secundaria completa debido a la baja tasa de absorción a este nivel en el pasado. Los

<sup>1/</sup>

Crouch, L. 1995. *Financing Secondary Expansion in Latin America: An Estimation of Magnitudes Required and Private Decentralized Options*. Washington, D.C.: The World Bank.

análisis de flujos determinan que una alta proporción de las cohortes abandonaban el sistema formal después de aprobar el sexto grado (sólo el 56% continuaba al séptimo grado en 1980, mientras que en 1994 el 71% continuaba a séptimo).

- 1.4 De acuerdo al Censo de Población de 1990, el rezago de población sin secundaria completa llegaba a 10,6 millones. Además, se suman anualmente los egresados de primaria que no ingresan a la secundaria, más los que abandonan algún grado de secundaria. Esto llevaría a un rezago total para 1998 de 12,1 millones. Si a esta cifra se le resta la población rezagada que se encuentra atendida por otras modalidades se llega a 10,7 millones de rezagados no atendidos para 1998. Estos se concentran mayormente en el área urbana. La Secretaría de Educación Pública (SEP) realizó una encuesta en 1997 en la que identificó los grupos que conformarían la demanda potencial de educación secundaria no formal de la siguiente manera: (i) un 78% de encuestados manifestó interés en continuar sus estudios; (ii) un 87% ve la continuación de los estudios como una vía de ascenso profesional; y (iii) un 21% indicó que sería muy probable que les interesaría continuar la secundaria.
- 1.5 Por lo tanto, coexisten dos tipos de demanda por educación secundaria. El **primero** se relaciona con la progresión del sistema formal que lleva a un mayor número de egresados de la primaria. El **segundo**, se asocia con una alta proporción de alumnos que abandonaron el sistema formal en el pasado para ingresar al mercado laboral. Dicha población demanda una educación secundaria no formal, que les permita permanecer en el mercado laboral y al mismo tiempo aumentar su nivel de años promedio de educación.
- 1.6 México ha desarrollado programas de educación a distancia exitosos, en cuanto éstos han logrado ofertar una educación de calidad a poblaciones específicas, como las rurales, donde el sistema tradicional no ha podido llegar de manera costo-eficiente. Los éxitos de la modalidad a distancia debieran ser aprovechados por el sistema educativo en su conjunto, y adaptarlos para alcanzar poblaciones objetivo específicas como las que se asocian al segundo tipo de demanda antes mencionado.

## 2. Organización y Prestación

- 1.7 La oferta educativa en México es predominantemente pública. En 1995, el 93,6% de la matrícula de educación básica era pública y ascendía a 18,1 millones de alumnos. La educación básica está compuesta por nueve años obligatorios de los cuales seis componen la primaria y los tres subsiguientes (7 a 9) la secundaria. Los años 10 a 12 son denominados educación media superior.
- 1.8 **La educación primaria.** Esta se compone de una modalidad general que cubre el 94% de la matrícula total de primaria, y de una modalidad indígena que la imparten maestros y promotores bilingües en su lengua materna y en castellano en comunidades monolingües. Además,

existe una modalidad "comunitaria", la que se da en comunidades carentes de escuelas de educación preescolar y primaria y que tienen más de 35 niños en edad escolar. Esta modalidad es impartida por egresados de secundaria a quienes se capacita como instructores, y cuya contratación y pago son gestionados por la comunidad, la que se compromete a brindarles alojamiento y alimentación. Las escuelas comunitarias dependen del *Consejo Nacional de Fomento Educativo* (CONAFE).

- 1.9 El gobierno ha logrado extender la cobertura de la educación primaria, aún en comunidades remotas e indígenas. La tasa de matriculación neta llega hoy en día a un 89,6% de la población en edad escolar. Al mismo tiempo, debido a la tendencia demográfica existente, la población en edad escolar se está reduciendo, lo cual, conjuntamente con las mejoras de las tasas de promoción de la primaria, llevaría a una eventual estabilización del tamaño de la oferta en educación primaria.
- 1.10 **La educación secundaria.** Se divide en una modalidad general que cubre la mayor parte de la matrícula de este nivel. Una modalidad técnico vocacional cuyo fin es preparar al alumno para que ingrese al nivel medio superior y además darle la oportunidad de incorporarse al mercado de trabajo. Otra modalidad es la secundaria para trabajadores, educación que se imparte en tres grados a trabajadores de 15 o más años que concluyeron la educación primaria, y generalmente se proporciona en el turno nocturno de las escuelas secundarias. Finalmente, para poder llegar a localidades más remotas, el gobierno ha implementado desde 1967 una modalidad de secundaria a distancia denominada *Telesecundaria*.
- 1.11 Las tendencias globales de expansión de la secundaria muestran que en los últimos años se ha acelerado la oferta. El gobierno se ha concentrado en mejorar la progresión de la primaria pero al mismo tiempo se ha previsto el aumento del número de alumnos que demandan educación secundaria, especialmente en las regiones aisladas donde no existía oferta. En los últimos cuatro años la matrícula de Telesecundaria se ha expandido en un 46,7%, mientras que las otras modalidades se han expandido a un ritmo menor (17,8% técnica, 7,1% general).
- 1.12 La oferta de secundaria para trabajadores, ofrecida en horarios nocturnos, es altamente formal con una duración de tres años. La eficiencia de esta modalidad es baja (sólo el 51% de la cohorte se gradúa). Los estudiantes reprueban materias que van acumulando hasta que finalmente desertan. La deserción aumenta de 10% en el octavo grado a 23% en noveno. Pareciera que la oferta de secundaria para trabajadores no se adecua a las exigencias y necesidades de sus alumnos. Esta población demanda una oferta flexible, y más acelerada, para compatibilizar las exigencias laborales con la progresión de sus estudios.



- 1.13 **La educación media superior (EMS).** Esta modalidad no sólo es impartida por una serie de instituciones federales, estatales, autónomas y privadas sino que a su vez existen diversas modalidades. La EMS se agrupa en dos opciones principales: (i) el *bachillerato*; y (ii) la *educación profesional técnica*. A su vez, existen tres tipos de *bachillerato*: (i) el **universitario**, dependiente de las Universidades Autónomas y Estatales; (ii) el **general**, dependiente de la Dirección General de Bachillerato (DGB) y de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC); y (iii) el **tecnológico**, dependiente de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT). La *educación profesional técnica*, atendida por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y la SEIT, entre otros; se orienta en su mayor parte a preparar a sus egresados para el mercado laboral.
- 1.14 Las mejoras del sistema educativo, están creando una demanda creciente por este nivel, la cual aumentará de manera significativa para el año 2004. La oferta del nivel medio superior se encuentra principalmente concentrada en el sector urbano.
- 1.15 **Prestación.** La SEP es la entidad responsable por las políticas educativas del país. Con el ANMEB, los gobiernos estatales asumieron la administración y operación de las escuelas iniciales, preescolares, primarias, especiales, secundarias e instituciones de capacitación de maestros, a través de las Servicios Estatales de Educación (SEEs), o de las Secretaría Estatales de Educación.
- 1.16 Además de la SEP, o de los SEEs existen otras entidades dependientes de la SEP que prestan servicios de apoyo educativo. La Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos (CONALITEG), produce y distribuye libros de textos a todos los niños matriculados desde el primero al sexto grado de primaria y a los alumnos de Telesecundaria. El Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) inició en 1996 la desconcentración de funciones y recursos. Durante 1996, los estados firmaron convenios para traspasar a los mismos las funciones de programación y planificación de la infraestructura escolar. Finalmente, el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) es otra institución en vías de descentralización.
- 1.17 La prestación de una educación básica de calidad requiere contar con información precisa y oportuna sobre el desempeño general del sistema educativo. Esto es imperativo dada la necesidad de coordinación que la descentralización del sistema exige. El conocimiento sobre el desempeño de los alumnos en educación básica aún depende en su mayor parte de la calificación que cada maestro asigna a sus alumnos. Sin embargo, la SEP a través de su Dirección General de Evaluación (DGE) han desarrollado una serie de actividades que es importante resaltar. Primero, a través del proyecto PAREB (Banco Mundial) se está desarrollando una serie histórica sobre el conocimiento adquirido para todas las

modalidades del nivel primario. Además, la DGE imparte una prueba de ingreso al nivel secundario (IDANIS), la cual se utiliza para distribuir al alumnado en distintos planteles del sector urbano.

- 1.18 En 1993 se creó el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) con el objeto de evaluar de manera estándar y con criterios nacionales el nivel de conocimiento de los estudiantes que ingresan al nivel medio superior, y de quienes egresan de éste. Hasta la fecha, las evaluaciones se han aplicado en secundaria y media superior con el propósito de determinar el nivel académico de los postulantes al nivel subsiguiente. El CENEVAL imparte tres exámenes: (i) el EXANI1, que lo toman los alumnos graduados de secundaria que desean ingresar al nivel medio; y (ii) el PREEEXANI2 y EXANI2, que lo toman los graduados de media superior que desean ingresar a la universidad.
- 1.19 El "Plan de Desarrollo Educativo, 1995-2000" refleja el interés y compromiso del gobierno en desarrollar un sistema de evaluación de desempeño nacional para todos los niveles educativos. A este efecto, la SEP ha venido experimentando en el desarrollo de pruebas de rendimiento para el nivel básico, como lo evidencia un ejercicio llevado a cabo en el año 1994 para el nivel primario.

### 3. Financiamiento

- 1.20 México ha incrementado sus gastos en educación como porcentaje del PIB de 3,0% al comienzo de los noventa a 4,9% en 1995. Dicho gasto compara de manera favorable con otros países de la región, ya que Brasil gasta 4,6%, Uruguay 3,1% y Jamaica 6,1%. El presupuesto educativo nacional experimentó un incremento sostenido en la última década llegando a más del 5.4% del PIB en 1994. En el año 1995, y como consecuencia de la crisis, los gastos decayeron por debajo del 5% y se estabilizaron alrededor de esta cifra. A su vez, los gastos en educación como porcentaje del gasto público total muestra la misma tendencia que el gasto educativo como porcentaje del PIB.
- 1.21 El aumento en el porcentaje de graduados del sistema educativo ha sido concomitante con un aumento paulatino en los gastos por alumno en todas las modalidades y niveles, los cuales han aumentado en mayor proporción en las modalidades compensatorias <sup>2/</sup> que en las generales. Los aumentos se vieron concentrados en la primaria indígena y comunitaria como también en la telesecundaria. Estas tendencias globales indican que los gastos de inversión en estas modalidades fueron significativamente mayores que en las modalidades generales.
- 1.22 La principal fuente de financiamiento del sector sigue siendo el gobierno federal, el cual, por medio de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), transfiere a las entidades federativas los recursos acordados. En términos reales el gobierno federal invirtió

---

<sup>2/</sup> Indígena y comunitarios en primaria y Telesecundaria en el nivel secundario.

cantidades crecientes hasta 1994, para luego decrecer a niveles comparables a los de 1992. El aporte estatal subió en términos reales entre 1988 y 1990 aumentando a más del doble y lo prosiguió un período de estabilidad hasta el año 1994, en el cual el aporte estatal cayó a valores próximos a los de 1989.

- 1.23 La distribución del gasto educativo federal demuestra el compromiso del gobierno con la educación básica. A ésta le corresponde el 60% del total del gasto, 13% a la educación media y 15% a la educación superior y de postgrado. El 1.7% le corresponde a gastos administrativos, y lo restante se le adjudica a educación extraescolar, ciencia y tecnología, y cultura y deportes.

#### B. La Educación a Distancia en México

- 1.24 Los programas de educación a distancia exitosos abordan problemas específicos bien definidos, y tienen una misión clara y un mercado razonablemente identificado. Los materiales de instrucción, métodos, capacitación de maestros y los títulos que expiden, responden a demandas concretas. La Telesecundaria, por ejemplo, responde a la necesidad de proporcionar educación media en zonas rurales donde hay escasez de profesores y donde la alternativa de establecer escuelas tradicionales sería mucho más costosa. Los materiales audiovisuales están plenamente integrados al currículum y complementan la labor pedagógica del maestro.
- 1.25 En general, estos sistemas tienen costos fijos elevados y costos variables bajos, de manera que mientras mayor es el número de estudiantes, más se reparten sus costos fijos y es menor el costo promedio por estudiante. Los costos fijos elevados tienen relación con la inversión inicial en equipos de producción y transmisión de materiales audiovisuales. Los costos recurrentes son más bajos que las del modelo tradicional dado que utilizan un sólo maestro por grado, comparado con un promedio de 20 maestros en secundaria general.
- 1.26 La educación a distancia puede tener el mismo éxito en su eficiencia que los sistemas educativos tradicionales 3/. El porcentaje de la cohorte que se gradúa de Telesecundaria ha aumentado significativamente, de 70% en 1990 a 80% en 1994. La Telesecundaria no sólo ha mejorado su eficiencia en el tiempo, sino también en relación a las otras modalidades de secundaria. La secundaria general gradúa al 78%, la secundaria técnica al 56% y la secundaria para trabajadores al 51%.
- 1.27 A pesar de que no existen evaluaciones sistemáticas de rendimiento, en estos programas, un estudio 4/ concluyó que, contrario a la experiencia tradicional en las zonas rurales, los alumnos de

---

3/ Oliveira, J. 1992. Educación a Distancia en América Latina. Análisis de Costo-Efectividad. Washington, D.C.: IDE del Banco Mundial.

4/ La Telesecundaria Mexicana. Institute for Communication Research, Stanford University. 1973

Telesecundaria poseían destrezas analíticas superiores a sus pares urbanos. Es importante resaltar el vacío de información sistemática sobre el nivel de conocimiento adquirido por estos estudiantes, especialmente dada la acelerada expansión desde el comienzo de la década.

- 1.28 A manera de conclusión, se puede afirmar que la educación a distancia en México ha sido exitosa en ofertar una educación secundaria de calidad a poblaciones rurales dispersas donde las condiciones económicas y sociales han tradicionalmente influido a los estudiantes a abandonar el sistema. Esto se ha logrado mediante la producción de materiales audiovisuales e impresos de alta calidad que complementan la labor del maestro y metodologías más participativas y de trabajo grupal, que mantienen el interés de los estudiantes. Al mismo tiempo que se logró una oferta a distancia de calidad, México cuenta hoy día con una infraestructura de producción y transmisión educativa que debiera ser aprovechada de una manera u otra por todo el sistema educativo en su conjunto.
- 1.29 La experiencia que México ha desarrollado en esta área demuestra que dicha oferta puede ser muy exitosa cuando se focaliza en poblaciones específicas, sobre todo aquellas que el sistema tradicional no ha podido atender de manera eficiente. Este es el caso de los adultos y jóvenes ya incorporados al mercado de trabajo. La flexibilidad requerida en cuanto a horarios y duración de los estudios debe compatibilizarse con refuerzos en cuanto a la calidad no sólo de los docentes, sino también del material didáctico, el cual debe estar adecuado a dichas poblaciones.

C. Estrategia del País en el Sector Educativo

- 1.30 México ha impulsado una política de incorporación de las poblaciones rurales más apartadas y las indígenas. De ahí, que la educación inicial, preescolar y primaria en sus modalidades CONAFE e indígena hayan sido las que más han aumentado su matrícula. Al mismo tiempo, se ha promovido el fortalecimiento de las opciones tecnológicas y de educación a distancia.
- 1.31 El "Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000", afirma que el sistema carece de suficientes instrumentos para evaluar sistemáticamente el desempeño escolar y adecuar las políticas y decisiones a sus resultados. Los indicadores educativos existentes resultan insuficientes para realizar una evaluación completa del sistema educativo, principalmente en el aspecto de calidad. Por ello dicho programa incluye establecer a mediano plazo un sistema de evaluación nacional.

D. Estrategia del Banco en el Sector

- 1.32 Consecuente con los postulados del "Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000", el Banco, de acuerdo al Documento de País, continuará promoviendo la equidad y eficiencia a través del desarrollo de nuevos medios y alternativas, los cuales se

orientarán a grupos en desventaja en cuanto al acceso a la educación. Se focalizarán los esfuerzos en comunidades aisladas, jóvenes trabajadores, y grupos de bajos ingresos que se han visto forzados a interrumpir su educación. En este sentido, la participación del Banco servirá como instrumento para extender y evaluar oportunidades educativas de secundaria, en modalidades a distancia a las poblaciones de áreas remotas y grupos que no pueden participar en la educación formal. De la misma manera, el Banco velará por la flexibilidad de este tipo de programas para asegurar la pronta inclusión de nuevos grupos y, de esta manera, tener un impacto positivo en la equidad y eficacia de este sector.

E. Experiencia del Banco en el Sector Educativo

- 1.33 El Banco cuenta con una activa participación en el sector educativo de México. El *Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo* (PIARE, 846/OC-ME) apoya las actividades desarrolladas por CONAFE, en cuanto a la expansión de la cobertura de primaria en zonas geográficas aisladas. El *Programa de Servicios Sociales Esenciales* (PROSSE 868/OC-ME) tuvo como objetivo proteger el gasto social durante la crisis de la devaluación del peso, y US\$180 millones se destinaron a proteger el gasto en inversión educativa en el nivel básico. Una cooperación técnica se orienta a apoyar innovaciones como el desarrollo e implementación de competencias laborales (ATN-5333-ME), y también contribuirá a eliminar rigideces en el sistema educativo. Se encuentra en preparación una cooperación técnica para la Universidad Autónoma de Guadalajara, para desarrollar alternativas de estudio más flexibles y de menor duración en el nivel superior, las cuales han probado ser más relevantes al mercado de trabajo.
- 1.34 El Banco Mundial también ha participado en el desarrollo de los diversos niveles educativos de México, a través de un proyecto de educación inicial aprobado en 1992 (PRODEI); dos proyectos de apoyo al nivel primario compensatorio aprobados en 1991 y 1994 (PARE y PAREB) respectivamente; como también tres proyectos de apoyo a la educación media técnico vocacional a través del CONALEP, aprobados en 1981, 1985 y 1991.

## II. EL PROGRAMA, SU COSTO Y FINANCIAMIENTO

### A. Propósito y Objetivos del Programa

- 2.1 El propósito del programa es ampliar la oferta educativa del nivel secundario a poblaciones que el sistema tradicional no ha podido atender eficientemente. El programa fortalecerá modalidades educativas a distancia de manera de extender la oferta.
- 2.2 Los objetivos del programa son: (i) fortalecer y mejorar la calidad de la Telesecundaria; (ii) impulsar modalidades costo-eficientes de atención no escolarizada en el nivel de secundaria; y (iii) fortalecer las instituciones encargadas de las acciones de educación a distancia.

### B. Estructura del Programa

- 2.3 El Programa alcanzará los objetivos arriba descritos mediante dos subprogramas principales que atenderán a las poblaciones objetivo que se detallan más adelante, y de un tercero enfocado a la dotación de los recursos materiales que requiere la educación a distancia, así como a la superación de los recursos humanos que la imparten. El programa propuesto se ha organizado en los siguientes tres subprogramas:

<p><b>SUBPROGRAMA I</b> <b>TELESECUNDARIA</b> US\$217,0 millones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidación (US\$62,2 mill.)</li><li>• Crecimiento (US\$138,9 mill.)</li><li>• Seguimiento y Evaluación (US\$8,3 mill.)</li><li>• Investigación Pedagógica (US\$6,7 mill.)</li><li>• Fortalecimiento Institucional (US\$0,9 mill.)</li></ul>	<p><b>SUBPROGRAMA II</b> <b>Educación Secundaria a Distancia para Adultos (ESDA)</b> US\$41,6 millones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cobertura (US\$39,6 mill.)</li><li>• Evaluación y Seguimiento (US\$2 mill.)</li></ul>	<p><b>SUBPROGRAMA III</b> <b>Capacitación y Superación de los Recursos Humanos y Mejoramiento de los Recursos Materiales para la Educación a Distancia</b> US\$22,9 millones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación de docentes (US\$16,3 mill.)</li><li>• Videoteca Nacional (US\$6,6 mill.)</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 2.4 Las poblaciones de los subprogramas se detallan a continuación:

- a. Subprograma I (Telesecundaria): jóvenes en áreas remotas que concluyen la primaria a tiempo y demandan cursar los años obligatorios de educación secundaria.
- b. Subprograma II (Educación Secundaria a Distancia para Adultos): población rezagada que abandonó el sistema en el sexto grado o que no completó su secundaria, y que hoy demandan concluir su

educación básica ante mayores exigencias de educación requeridas por el mercado laboral.

- c. Subprograma III ( Capacitación y superación de los recursos humanos y mejoramiento de los recursos materiales para la educación a distancia): docentes y asesores educativos involucrados en impartir alguna modalidad a distancia.

1. Subprograma I: Telesecundaria (US\$217,0 millones)

- 2.5 Objetivos específicos: (i) mejorar la calidad educativa y la eficiencia terminal del subprograma; (ii) ampliar y consolidar su oferta; (iii) suministrar y mejorar su equipamiento; y (iv) mejorar sus criterios y procedimientos de evaluación. Estos objetivos se lograrán a través del financiamiento de las siguientes cuatro actividades.

(i) Consolidación de la Telesecundaria (US\$62,2 millones)

- 2.6 Se reducirá el déficit de equipamiento existente en las escuelas telesecundarias, mediante la reposición y modernización del 23% del total de televisores. Se incrementará el número de escuelas equipadas con bibliotecas para que todas las Telesecundarias cuenten con este recurso. También se ampliará el número de volúmenes que las conforman, pasando de 294 a 500 volúmenes cada una. La consolidación del modelo implica la introducción de dos nuevos elementos : (i) videotecas y (ii) paquetes de laboratorios. La videoteca permitirá al docente y al alumno repasar el material transmitido por la señal televisiva en diferentes horarios, lo que reforzará el trabajo escolar. Los paquetes de laboratorio permitirán al alumno la experimentación de conceptos científicos hasta ahora presentados en abstracto.

(ii) Crecimiento Proyectado de Telesecundaria  
(US\$138,9 millones)

- 2.7 El financiamiento apoyará el incremento de recursos materiales y humanos para alcanzar la demanda proyectada al año 2002 de alrededor de 250.000 alumnos adicionales (tasa de crecimiento media de 5,6%). Esto se traduce en la apertura de aproximadamente 4.500 establecimientos adicionales, para los cuales la comunidad continuará proveyendo la infraestructura. Además de los insumos arriba mencionados se incluyen en los costos totales de este componente los costos de textos, guías didácticas, televisores, bibliotecas, laboratorios, videotecas, y antenas parabólicas. También, se incluyen dentro de los costos totales el aumento en el número de profesores, los cuales se financiarán a través de los recursos de contrapartida local (aproximadamente 10.800 profesores adicionales).

(iii) Evaluación de Desempeño Escolar y Sistema de Seguimiento (US\$8,3 millones)

2.8 Se apoyará a la SEP en el desarrollo y aplicación de pruebas de rendimiento académico de las distintas modalidades del nivel secundario, para comprobar el nivel de aprendizaje logrado en la Telesecundaria. Se financiará asistencia técnica, entrenamiento, impresión y distribución de pruebas, y el equipo de cómputo necesario ("hardware" y "software") para llevar a cabo un sistema de evaluación y seguimiento del rendimiento académico de la Telesecundaria y de las otras modalidades de este nivel. Las evaluaciones se realizarán en los años 1999 y 2001, sobre una muestra representativa de alumnos de séptimo y noveno grados en dos asignaturas, para cada uno de los subsistemas de secundarias existentes. El análisis comparativo de desempeño incluirá un estudio que contempla el perfil socio-económico de los estudiantes de cada modalidad de secundaria.

2.9 La SEP, a través de la Dirección General de Evaluación y en estrecha coordinación con la Unidad de Telesecundaria se asegurará que: (i) la información generada por el sistema de seguimiento y las pruebas de rendimiento sean debidamente evaluadas y sus resultados sean difundidos a nivel nacional con el objeto de ajustar los programas en su ámbito de competencia; y (ii) las pruebas de rendimiento se ajustarán a los estándares psicométricos para poder identificar grupos vulnerables al rezago.

(iv) Estudios de Investigación y Actividades Piloto en Telesecundaria (US\$6,7 millones)

a. Fondo Concursable de Proyectos Pedagógicos (US\$1,9 millones).

2.10 Las acciones de seguimiento y evaluación requieren la participación activa de alumnos, profesores y funcionarios, para diseñar y ejecutar propuestas de investigación pedagógica tendientes al mejoramiento de la calidad educativa. Para lograrlo, se ha diseñado un programa denominado PROPONE que consiste en la generación de concursos entre las distintas escuelas para asignar recursos que apoyen la realización de las propuestas señaladas.

2.11 Entre 1998 y 2002, el programa financiará la realización de alrededor de 640 propuestas que se desarrollarán en aproximadamente 5% de las escuelas de Telesecundaria. La ejecución de PROPONE se basa en : (i) la generación y aplicación de proyectos por parte de las escuelas; (ii) la existencia de un fondo de recursos para la realización de las propuestas seleccionadas; y (iii) la aplicación de un sistema de seguimiento y apoyo por parte del nivel central.

b. Estudios (US\$460.000)

2.12 Impacto Social del Servicio de Telesecundaria. Se analizará el impacto del modelo de Telesecundaria sobre el desarrollo económico



de las comunidades donde éstas operan. Se incluyen dos aspectos: (i) la relevancia de los conocimientos impartidos al desarrollo económico local; y (ii) determinar si la oferta de Telesecundaria proporciona mayores opciones de movilidad social.

- 2.13 **Estudio de Perfil del Docente.** Este estudio incluye un análisis de calificaciones, características socio-económicas y nivel de ingresos de los maestros del sistema de Telesecundaria, comparado a los docentes del sistema formal. El programa proveerá asistencia técnica a la SEP para que ésta pueda diagnosticar las necesidades y efectividad de los recursos humanos con que cuenta el servicio.
- 2.14 **Estudio sobre expansión a zonas urbano-marginales.** Desde la descentralización de la educación, los estados han estado solicitando al nivel central la introducción de Telesecundarias hacia poblaciones objetivo diferentes, como las urbano-marginales. El programa apoyará a la SEP a evaluar la necesidad, viabilidad y eficacia de introducir este tipo de oferta en las zonas urbanas. Para ello, se proveerá asistencia técnica para realizar un estudio que incluirá un diagnóstico tanto de las características de la oferta como de la demanda.
- 2.15 **Estudio sobre Telesecundaria de Verano.** La Telesecundaria viene realizando un programa remedial para alumnos que han reprobado ciertas asignaturas durante el año y deben presentarse a exámenes de nivelación antes del comienzo del siguiente año escolar. El programa ha sido aparentemente exitoso ya que la demanda del mismo se ha extendido a alumnos que asisten a la secundaria general y tienen necesidad de nivelar su desempeño. Sin embargo, la SEP no ha realizado un análisis profundo del alcance, impacto y eficiencia interna de este programa. Se proporcionará asistencia técnica para el desarrollo de una evaluación para adecuar, en su caso, las políticas educativas correspondientes.

**c. Piloto de Innovación Tecnológica (US\$4,3 millones).**

- 2.16 México ha estado introduciendo tecnologías de apoyo al aprendizaje para complementar el modelo de enseñanza presencial en las escuelas secundarias generales. Esto incluye: (i) el uso de laboratorios de computación para que el alumno pueda repasar conceptos vistos en ciertas asignaturas (matemáticas o ciencias); (ii) la introducción de "internet" y "software" educativo para que tanto alumnos como docentes puedan hacer trabajo de investigación relevante en ciertas asignaturas; y (iii) la incorporación de videotecas como un recurso fundamental para que los niños puedan acceder al material de aprendizaje en diversas ocasiones. Existen ya evaluaciones de experiencias diversas, y han sido introducidos ajustes en el uso, capacitación de maestros, y en la aplicación temática de éstas. Sin embargo, preocupa que la modalidad compensatoria más importante del nivel secundario, haya quedado a un lado del proceso de innovación tecnológica. Las Telesecundarias no cuentan con estos insumos, aún cuando son ellas las que más se beneficiarían de una mayor

interacción con el material educativo, dado que la experiencia docente es más limitada.

- 2.17 El programa proveerá los recursos financieros y de asistencia técnica para facilitar la introducción de esta tecnología en un 3% (400) escuelas de Telesecundaria. Se prevén las siguientes etapas: (i) diseño y validación de herramientas y contenidos en las 400 escuelas; y (ii) evaluación y elaboración de un plan para extender esta tecnología a un 30% de las escuelas de Telesecundaria.

(v) Fortalecimiento Institucional (US\$900.000)

- 2.18 Se proveerá asistencia técnica a la Unidad de Telesecundaria con el propósito de fortalecer la capacidad institucional necesaria para el desarrollo de las actividades consideradas en el subprograma, en particular aquellas relacionadas con el seguimiento y evaluación académicos.

2. Subprograma II: Educación Secundaria a Distancia para Adultos (ESDA) (US\$41,6 millones)

- 2.19 Objetivo Específico. Introducir un modelo flexible de educación secundaria no escolarizada, para incidir en forma costo-eficiente sobre el rezago total del nivel secundario. Este objetivo se logrará a través del financiamiento de dos actividades:

(i) Cobertura (US\$39,6 millones)

- 2.20 Se implementará un modelo de educación para adultos basado en los éxitos de la modalidad a distancia, prestando especial atención a los fracasos de la oferta escolarizada de educación para trabajadores. El modelo es flexible en cuanto al tiempo requerido para lograr las metas de conocimiento de cada grado. Los alumnos podrán graduarse en un total de dos años en vez de tres, como es en la oferta formal. Así, el alumno podrá trabajar con mayor independencia, y requerirá presentarse a exámenes para abordar cada área de conocimiento. Para aquellos que lo demanden habrá programas de refuerzo y asesores disponibles para cada área de los distintos niveles.
- 2.21 La demanda potencial para este tipo de servicio ha sido estimada de manera conservadora en aproximadamente 2,2 millones de personas. El rezago total no atendido está calculado en 10,7 millones, de los cuales el 47% manifestó que sería probable su inscripción a la ESDA. El Subprograma dejará, al final de la ejecución, una capacidad instalada para graduar anualmente 240 mil estudiantes. Lo cual implica que en los cinco años se reduciría el rezago en un 6% del total de rezagados de 1998.
- 2.22 La demanda potencial se atenderá a través de 667 sedes de asesoría, y podrán participar empresas privadas, siempre y cuando cumplan con los requerimientos del programa. La selección de las sedes está normada por dos tipos de criterios. El primer tipo está conformado

por los criterios técnicos relacionados a recursos humanos y materiales necesarios en cada sede. El segundo se compone de acuerdo a un índice de rezago poblacional a nivel municipal. Se incluye el financiamiento de asesores educativos, el desarrollo y producción de materiales de instrucción y aprendizaje, equipamiento, tecnología de apoyo, y servicio administrativo. El programa contempla acciones de difusión para asegurar que los beneficiarios potenciales estén informados acerca de la modalidad de la oferta y cómo tener acceso a los servicios.

(ii) Evaluación y Seguimiento (US\$2,0 millones)

- 2.23 Se evaluará la eficiencia terminal de ésta oferta comparándola con otros programas como el de secundaria formal para trabajadores. Se financiará asistencia técnica para la implementación de esta actividad que incluye un sistema de seguimiento de los estudiantes y de evaluación de los conocimientos adquiridos, para contar con la información necesaria para esta evaluación.

3. Subprograma III: Capacitación y superación de los recursos humanos y mejoramiento de los recursos materiales para la Educación a Distancia (US\$22,9 millones)

- 2.24 Objetivo Específico. Fortalecer la capacidad de los docentes involucrados en todos los programas de educación a distancia para asegurar el uso eficaz de los medios electrónicos en el proceso. Además, se fortalecerán los recursos educativos de la educación a distancia a través de la creación de una Videoteca Nacional. Este objetivo se logrará a través del financiamiento de dos actividades:

(i) Capacitación de Docentes (US\$16,3 millones)

- 2.25 Se financiará la capacitación de docentes que impartirán alguna de las modalidades a distancia arriba descritas, por medio de talleres y seminarios, en el uso de los distintos medios y en la asesoría al estudiante. También se financiará el desarrollo de materiales audiovisuales, impresos y de computo para fortalecer el sistema de capacitación a distancia.
- 2.26 Telesecundaria. Se financiará la capacitación a los docentes que se incorporen al sistema (aproximadamente 17.700 docentes). Asimismo, se capacitará a los docentes involucrados en el subcomponente de innovación tecnológica (par. 2.15) para el uso adecuado de los nuevos insumos educativos (1.400 docentes).
- 2.27 Educación Secundaria a Distancia para Adultos (ESDA). Durante la ejecución del programa se capacitarán aproximadamente un total de 4.700 asesores, los cuales apoyarán a los alumnos en sus actividades de aprendizaje.

(ii) Videoteca Nacional (US\$6,6 millones)

- 2.28 El programa financiará el desarrollo de una Videoteca Educativa Nacional para preservar y difundir la producción audiovisual que apoya a los programas de educación a distancia y al sistema escolarizado del país. Además, se financiará la edificación de la Videoteca de acuerdo a las exigencias microclimáticas necesarias para la adecuada conservación del material (US\$1,0 millón). Se financiarán la instalaciones especiales necesarias para la adecuada conservación, las cuales incluyen, sistema documental de acceso a registros videográficos, servidor digital de imagen y el sistema de administración integrado (US\$1,9 millones). Finalmente, se proveerán los recursos financieros para el debido equipamiento de la Videoteca (US\$3,2 millones).

C. Costos y Financiamiento del Programa

- 2.29 El costo total se estima en US\$285,8 millones, detallado en el Cuadro II, y dividido en: (i) US\$171 millones del Banco a través de la Facilidad Unimonetaria y con recursos de su Capital Ordinario (CO), en dólares de los EE.UU.; y (ii) US\$114,8 millones del Gobierno de México. Dado que el programa de educación a distancia se orienta hacia la oferta de servicios educativos en sectores sociales afectados por la pobreza, se aplicarán 10 puntos porcentuales adicionales al financiamiento del Banco.

Cuadro II. COSTO Y FINANCIAMIENTO (en millones de US\$)			
CATEGORIAS	BID	MEXICO	TOTAL
1. SUBPROGRAMA I Telesecundaria	112,0	105,0	217,0
1.1 Consolidación Telesecundaria	62,2		62,2
1.2 Crecimiento Telesecundaria	33,9	105,0	138,9
1.3 Evaluación de Desempeño Escolar	8,3		8,3
1.4 Estudios y Acciones Pilotos	6,7		6,7
1.5 Fortalecimiento Institucional	,9		,9
2. SUBPROGRAMA II Educación Secundaria a Distancia Adultos	31,8	9,8	41,6
2.1 Cobertura	29,8	9,8	39,6
2.2 Evaluación y Seguimiento	2,0		2,0
3. SUBPROGRAMA III Recursos Humanos y Materiales	22,9		22,9
3.1 Capacitación de Docentes	16,3		16,3
3.2 Videoteca Nacional	6,6		6,6
4. AUDITORIAS	2,5		2,5
5. COSTO DEL FINANCIAMIENTO			
5.1 FIV	1,7		1,7
Totales	171,0	114,8	285,8
%	60,0	40,0	100,0

#### D. Costos Financieros

- 2.30 Sólo se han incluido US\$1,7 millones para supervisión (FIV), ya que existe un acuerdo por el cual los intereses y la comisión de crédito serán pagados directamente al Banco por el Gobierno de México.

#### E. Fuentes y Condiciones del Financiamiento del Banco

- 2.31 El financiamiento del Banco para el proyecto propuesto será del equivalente de US\$171 millones, en dólares de los EE.UU., provenientes de la Facilidad Unimonetaria, financiada con recursos de Capital Ordinario. A continuación se detallan las condiciones del préstamo:

Período de Amortización: 20 años

Período de Gracia: 5 años

Período de Desembolso: 5 años

Tasa de Interés: Variable

Inspección y Vigilancia: 1%

Comisión de Crédito: 0,75% anual sobre saldo no desembolsado

Moneda: Dólares de EE.UU. de la Facilidad Unimonetaria

### III. EJECUCION DEL PROYECTO

#### A. El prestatario, garante y el organismo ejecutor

- 3.1 El prestatario será Nacional Financiera, S.N.C. (NAFIN), quien actúa como agente financiero del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, y el organismo ejecutor será la Secretaría de Educación Pública (SEP). El programa no afectará las finanzas de NAFIN, ya que los recursos necesarios para el servicio de la deuda y los de la contrapartida local provendrán de asignaciones presupuestarias del Gobierno Federal. NAFIN y el Gobierno celebrarán un convenio de derivación de fondos para estipular las obligaciones y responsabilidades de cada una de las partes y los mecanismos a utilizarse para canalizar los fondos del préstamo al organismo ejecutor. El primer desembolso se condicionará a la presentación de este convenio al Banco.

#### B. Ejecución y administración del proyecto

- 3.2 La responsabilidad general para la administración y ejecución recaerá sobre la SEP, quien se apoyará en su Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto (DGPPyP). El Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), organismo internacional sin fines de lucro asesor de la SEP de acuerdo a un convenio suscrito con el Gobierno, proveerá apoyo técnico en actividades relacionadas con el diseño, preparación y transmisión de insumos audiovisuales. Como condición previa se requerirá la presentación del instrumento necesario para la participación de ILCE en este programa. Para la ejecución de cada uno de los subprogramas, la SEP también se apoyará en sus Direcciones Generales de Recursos Financieros y de Recursos Materiales, y los Servicios Educativos Estatales (SEEs). Aunque la SEP posee experiencia en ejecutar proyectos con recursos externos, será condición previa al primer desembolso haber designado la coordinación para realizar las acciones inherentes al programa.
- 3.3 La descentralización de la educación transfiere mayores responsabilidades a los estados tanto en la planeación como en la programación de sus actividades educativas. Por lo tanto, la participación de los estados en el programa está sujeta a la celebración de convenios de participación en el que consten las obligaciones de asignar recursos presupuestarios para mantener los bienes adquiridos con los recursos del programa. La SEP y los estados poseen amplia experiencia en la preparación de estos convenios, los cuales han sido utilizados de manera eficiente en otros proyectos financiados con recursos del Banco.
- 3.4 A continuación se presenta un esquema de ejecución donde se detallan las entidades responsables de la ejecución de cada subprograma, las cuales forman parte integral del organigrama de la SEP y cuentan con personal idóneo para la ejecución de las

actividades del proyecto. El costo del programa incluirá el fortalecimiento institucional de estas unidades.

<p><u>SUBPROGRAMA I</u> Telesecundaria</p> <p><u>La Unidad de Telesecundaria</u> se encargará de: (i) coordinar la preparación de las normas pedagógicas, contenidos, programas, métodos y materiales didácticos; (ii) apoyar a los estados en el fomento y desarrollo de esta modalidad; (iii) coordinar el presupuesto y el programa operativo anual; (iv) diseñar programas de apoyo y capacitación a docentes; (v) proveer asistencia técnica para evaluación y seguimiento; (vi) actualizar equipo; (vii) coordinar la apertura de 4.500 establecimientos; (viii) diseñar, aplicar y evaluar pruebas de rendimiento académico; (ix) coordinar a nivel central y estatal el Fondo Concursable de Proyectos Pedagógicos; (x) preparar informes requeridos contractualmente; (xi) preparar presupuesto anual; (xii) gestionar adquisiciones; y (xiii) coordinar compromisos con estados y unidades administrativas.</p> <p>Esta Unidad también realizará los estudios indicados en los párrafos 2.14-2.17.</p>	<p><u>SUBPROGRAMA II</u> Educación Secundaria a Distancia para Adultos (ESDA)</p> <p><u>La Subsecretaría de Educación Básica y Normal</u> se encargará de: (i) diseñar e implementar el modelo de educación para adultos basado en la modalidad a distancia; (ii) preparar convenios con los estados; (iii) con asesoría de ILCE y la Unidad de T.V. Educativa preparar programas de televisión, videos y tecnología educativa; (iv) coordinar con empresas privadas la oferta de esta modalidad; (v) asegurar que las sedes estén equipadas de acuerdo a criterios técnicos de la SEP; (vi) desarrollar programas de difusión sobre esta modalidad; (vii) evaluar eficiencia terminal de esta oferta; (viii) diseñar sistema de seguimiento de los estudiantes y de evaluación de los conocimientos adquiridos; (ix) preparar informes requeridos contractualmente; (x) preparar presupuesto anual; (xi) gestionar adquisiciones; y (xii) coordinar compromisos con estados y unidades administrativas.</p>	<p><u>SUBPROGRAMA III</u> Capacitación y superación de los recursos humanos y mejoramiento de los recursos materiales para la Educación a Distancia</p> <p>La Subsecretaría de Educación Básica y Normal, en coordinación con los otros dos subprogramas, diseñará e implementará, a través de talleres y seminarios, programas de capacitación para docentes de educación a distancia.</p> <p>Esta Subsecretaría también: (i) preparará informes requeridos contractualmente; (ii) preparará presupuesto anual; (iii) gestionará adquisiciones; y (iv) coordinará compromisos con estados y unidades administrativas.</p> <p>Con la asesoría del ILCE y la Unidad de Televisión Educativa se: (i) fortalecerán los recursos educativos de la educación a distancia a través de una Videoteca Nacional; y (ii) financiará el desarrollo de materiales audiovisuales, impresos y computación para fortalecer el sistema de capacitación a distancia.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. Adquisición de bienes y servicios

- 3.5 La contratación de bienes, obras y servicios de consultoría para el primer año de ejecución del proyecto ya ha sido acordado durante la misión de análisis. El programa de adquisiciones para los años sucesivos se acordará en las misiones anuales de supervisión y se basará en el avance en materia de ejecución y en la disponibilidad de recursos presupuestarios.
- 3.6 La adquisición de bienes y obras con recursos del préstamo se realizará conforme al Anexo B del Contrato de Préstamo. Los montos máximos establecidos son de US\$5 millones para obras y US\$350.000 para bienes y servicios, y US\$200.000 para servicios de consultoría, sobre los cuales se requerirá una licitación pública internacional. Adquisiciones por montos inferiores, no requerirán

convocatoria internacional, y permitirán la participación de oferentes de países miembros del Banco.

- 3.7 La contratación de estudios y servicios de consultoría se realizará de acuerdo al Anexo C del Contrato de Préstamo. Teniendo en cuenta el gran número de contratos individuales de asesoría (alrededor de 2.000 asesores con una remuneración aproximada de US\$350.00 mensuales por asesor) que suponen la realización de contratos en todo el país, se convino que la contratación sería realizada de acuerdo a las normas de la SEP para la contratación de este tipo de personal. Los docentes que actualmente prestan sus servicios a la SEP podrán ser contratados por servicios adicionales de acuerdo a las normas de la SEP. Dichas normas no contradicen las políticas del Banco sobre contrataciones.
- 3.8 Los servicios del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) podrán ser contratados directamente por el ejecutor para la realización de actividades de evaluación previstas en el programa, sin perjuicio de que con recursos del préstamo se puedan contratar servicios de consultoría para estos efectos, los cuales se harán de conformidad con los términos de referencia previamente acordados con el Banco.

D. Período de ejecución y calendario de desembolsos

- 3.9 La ejecución y los desembolsos del préstamo será de cinco años y la elegibilidad será efectiva una vez se cumplan las condiciones previas al primer desembolso. Las estimaciones de costos preparadas para los diversos subprogramas servirían de base para la planificación de la ejecución del proyecto y la SEP los actualizará anualmente como preparación de las revisiones anuales de supervisión y del plan de acción anual. El calendario preliminar de desembolsos (Cuadro III-1) es compatible con la capacidad de ejecución y la disponibilidad de los recursos locales de contrapartida.

CUADRO III-1 Calendario Preliminar de Desembolsos (en millones de US\$)							
FUENTE	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	TOTAL	%
IDB/OC	11.0	39.5	35.5	40.4	44.6	171.0	60.0
LOCAL	23.2	23.2	22.7	22.8	22.9	114.8	40.0
TOTAL	34.2	62.7	58.2	63.2	67.5	285.8	100.0
%	12.0	21.9	20.4	22.1	23.6	100.0	



E. Fondo rotatorio

- 3.10 De acuerdo con disposiciones vigentes del Banco se utilizará el mecanismo de Fondo Rotatorio, el cual será limitado al 5% del monto total del préstamo.

F. Tipo de cambio para desembolsos

- 3.11 Se podrá utilizar el tipo de cambio promedio mensual para justificar al Banco los pagos de gastos efectuados con recursos del programa de algunos rubros, sólo para honorarios de asesores y compras menores en los estados. Los pagos de dichos rubros se efectúan por el ejecutor para la adquisición de bienes y servicios en localidades dispersas, ubicándose la documentación en diferentes sitios y correspondiendo en la mayoría de los casos a pagos por montos pequeños. Las cifras acumulativas de gastos o inversiones, reflejadas en los informes periódicos de ejecución contable sobre la base de efectivo, considerarán única y exclusivamente los conceptos de gastos elegibles previamente acordados con el Banco, y cuya documentación de apoyo (comprobantes de pago) se mantendrá en las oficinas correspondientes del organismo ejecutor de acuerdo con sus sistemas vigentes. Por último, y más importante aún, este mecanismo de tipo de cambio: (i) no representa un riesgo cambiario ni para el Banco ni para el organismo ejecutor, ya que este riesgo lo asumirá el garante; y (ii) no tendrá un impacto negativo ni distorsionará los resultados del programa en relación a sus costos. Para el caso de rubros que no implican dicha complejidad, se aplicará la política vigente del Banco relacionada con el tipo de cambio. El Departamento Financiero del Banco ha sido consultado sobre la utilización de este mecanismo y ha indicado su no objeción.

G. Auditoría externa

- 3.12 La Secretaría de la Contraloría y Desarrollo Administrativo (SECODAM) realizará la auditoría de los estados financieros del programa durante su ejecución, a través de firmas de contadores públicos independientes, de conformidad con el acuerdo que se tiene con el Banco.
- 3.13 Basado en las características del programa propuesto, como también a la carga de trabajo para las firmas de auditores independientes, los costos de estos servicios representan un monto considerable en el costo total del programa (US\$2,5 millones). Por lo tanto, estos costos serán financiados con recursos del préstamo del Banco.

H. Financiamiento retroactivo y reconocimiento de gastos

- 3.14 Se recomienda aprobar financiamiento retroactivo y reconocimiento de gastos hasta US\$18 millones, los cuales ya han sido revisados por el Banco, por gastos efectuados en: (i) producción de textos (US\$10,0 millones); y (ii) diseño y producción de materiales (guías) y programas educativos y de actualización y formación de

docentes, equipamiento relevante a las metas de los Subprogramas I, II, y III (US\$8,0 millones), de acuerdo con procedimientos sustancialmente análogos a los procedimientos del Banco.

I. Seguimiento, control y evaluación

- 3.15 El sistema de vigilancia será permanente y consistirá en determinar y evaluar la eficacia y eficiencia de las actividades realizadas en cada subprograma. Las revisiones anuales entre el Gobierno y el Banco prestarán especial atención a la ejecución de todo el programa y se acordarán los cambios que sean necesarios para asegurar su óptima ejecución.
- 3.16 Como condición previa al primer desembolso, el organismo ejecutor presentará al Banco un plan de acción inicial para el primer año de ejecución. Anualmente, dentro de los tres primeros meses de iniciarse el año calendario, el organismo ejecutor presentará el plan operativo para la ejecución del programa en el respectivo año. Durante las reuniones anuales de supervisión y evaluación, la SEP, el prestatario y el Banco analizarán el progreso logrado en la ejecución, de acuerdo a los indicadores de seguimiento y metas del Programa. Además, se incluirá una revisión de medio término para evaluar las metas, que deberá efectuarse alrededor del tercer año de ejecución, o cuando se haya desembolsado el 50% de los recursos del programa.

J. Supervisión del Banco

- 3.17 El Banco supervisará el progreso y la ejecución del programa a través de su Representación en México y de misiones anuales técnicas de seguimiento a cargo del equipo de proyecto para revisar el avance del programa, y revisar el cumplimiento de las metas.

#### IV. VIABILIDAD Y RIESGOS

##### A. Viabilidad Institucional

- 4.1 La SEP posee amplia experiencia en materia de ejecución de proyectos y sus unidades técnicas cuentan con una capacidad técnica y operacional bien establecida para manejar los subprogramas propuestos. De igual manera, los organismos de apoyo involucrados en la producción de los programas de televisión, la selección de tecnología educativa, y transmisión de programas tienen una larga trayectoria de cooperación con la SEP y en la prestación de servicios de apoyo técnico a los estados y a las escuelas. La descentralización de estos programas se viene desarrollando desde 1992, por lo tanto, el hecho de que las responsabilidades administrativas y operacionales de los distintos niveles ya están bien establecidas les permitirá llevar a cabo el esfuerzo de la ampliación y consolidación prevista en el marco de esta operación.

##### B. Viabilidad Socio-Económica

- 4.2 El Marco Lógico del Programa se detalla en el Anexo IV. La viabilidad socio-económica de los subprogramas fue analizada de la siguiente manera: (i) para el Subprograma I, Telesecundaria, se analizó el costo-efectividad de esta modalidad; y (ii) para el Subprograma II, se analizaron las intervenciones bajo criterios de menor costo, dado que son nuevos y no se sabe su efectividad educativa. Sin embargo, de manera ilustrativa se calculó una eficiencia hipotética necesaria para que las modalidades propuestas tengan éxito.
- 4.3 **Subprograma I, Telesecundaria.** La Telesecundaria es una modalidad eficiente ya que solo emplea a lo más un profesor por grado y su baja inversión, a pesar de sus costos de producción y programación televisiva, cuesta por alumno casi la mitad del de una secundaria general ubicada en la misma zona.
- 4.4 La Telesecundaria pierde anualmente P\$19 millones por reprobación y P\$220 millones por deserción. Se espera que las intervenciones incluidas tengan un efecto positivo sobre estos indicadores, para aumentar la eficiencia de esta modalidad y reducir las pérdidas financieras.
- 4.5 **Subprograma II, Educación Secundaria a Distancia para Adultos (ESDA).** La modalidad propuesta es nueva y por lo tanto no se conoce su eficiencia real. Sin embargo, se espera que la eficiencia interna y la eficacia de la intervención sea superior a la modalidad de secundaria para trabajadores. Esta última tiene una eficiencia terminal muy baja (51% de la cohorte se gradúa) por el alto grado de deserción en el tercer año (23%). Esto lleva a que anualmente la secundaria para trabajadores pierda P\$79 millones, de los cuales P\$72 millones son por deserción. Si el subprograma logra alcanzar las metas de graduación y deserción propuestas se

espera que se generen ahorros anuales de 40 millones de pesos. Además, se ha tenido especial cuidado en especificar alternativas de menor costo. Por ejemplo, se hará uso de infraestructura y equipamiento existente en escuelas para disminuir la inversión inicial en el programa. También, se ha tenido especial cuidado en la razón estudiante/asesor de manera de reducir al mínimo los costos recurrentes que se generarán.

#### C. Viabilidad Financiera

- 4.6 El análisis del impacto financiero de los subprogramas propuestos se realizó comparando los gastos anuales adicionales que se generarían durante la vida del proyecto, con los gastos presupuestados en 1996 para el nivel secundario, básica o media superior según corresponda. El Subprograma I, aumentará los gastos totales de la Telesecundaria durante los cinco años del programa en un 28,6% anual sobre el nivel exhibido en 1996. De este aumento, 59 por ciento corresponderán a aumentos en gastos de capital y el resto a gastos recurrentes. Los gastos recurrentes incrementales generados por el Subprograma I, serán del orden de P\$175 millones anuales adicionales.
- 4.7 El subprograma II generaría anualmente \$53,4 millones adicionales en gastos recurrentes. Al comparar los gastos incurridos en el Subprograma II, sumados a los del Subprograma I, con el presupuesto total del nivel secundario, el aumento en gastos recurrentes sería de sólo un 2,7% del total de gastos recurrentes del nivel secundario. Considerando el total de gastos de ambos subprogramas, el presupuesto total de secundaria aumentaría anualmente en un 4,1% (inversiones y operaciones). El cambio en el presupuesto total de educación básica sería de sólo un 1,05%.

Cuadro IV. Impacto Financiero sobre el Presupuesto de la SEP							
	Gastos Subprogramas Promedio Anual (miles de pesos)			Impacto sobre el Presupuesto Porcentaje Promedio			Gastos Recurrentes
Categorías	Corrientes	Capital	Total	Corrientes	Capital	Total	Incrementales Totales
Básica				62,33%	37,67%	1,05%	
Secundaria	257.850	155.813	413.663	62,33%	37,67%	4,10%	
General							
Técnica							
Telesecundaria (I)	204.411	142.737	347.147	58,88%	41,21%	28,55%	175.403,8
ESDA (II)	53.440	13.076	66.516	Nuevo	Nuevo	Nuevo	65.768,9

#### D. Impacto Ambiental

- 4.8 El Comité de Impacto Ambiental y Social (CESI) revisó y aprobó la ficha de Impacto Social y Ambiental para este proyecto en su

reunión del 9 de junio de 1997 y el presente documento el 24 de octubre de 1997. Cabe señalar que los programas curriculares a nivel nacional ya incluyen una fuerte sensibilización hacia los temas ambientales. Además, los instrumentos del modelo de educación a distancia incluyen videos y programas de televisión a través de los cuales los estudiantes pueden profundizar sus conocimientos sobre temas ambientales. Este documento incorpora los comentarios y recomendaciones del CESI en relación al impacto sobre el medio ambiente, la mujer y los grupos indígenas, los cuales se detallan en la próxima sección.

#### E. Beneficiarios

- 4.9 El proyecto tendrá un alto impacto social, dado que apoya los esfuerzos para aumentar el nivel de escolaridad de las poblaciones más remotas así como de los sectores de la población adulta con mayor rezago educativo. La mayor parte de los beneficiarios del programa se encuentran en los deciles inferiores de ingreso, para los cuales la educación es un elemento fundamental de ascenso social.
- 4.10 **Beneficiarios de Bajos Ingresos.** El 50% de los beneficiarios potenciales del subprograma II fueron caracterizados, por la encuesta por muestreo que llevó a cabo la SEP en el año 1996, como familias con un ingreso per cápita de US\$38 (P\$300) mensual. Esto califica a dichos beneficiarios como pobres dado que la línea de pobreza para México establecida por el Banco es de US\$256 per cápita mensual. Además, la probabilidad de inscribirse en las dos modalidades aumenta cuanto menor es el nivel de ingreso familiar. El Subprograma I, se encuentra geográficamente focalizado hacia poblaciones rurales donde la correlación entre ruralidad y pobreza es alta. Las Telesecundarias se concentran en zonas donde de acuerdo al índice de CONAPO (Comisión Nacional de Población) las necesidades básicas insatisfechas de esta población son altas. Por lo tanto, los tres subprogramas califican como inversiones focalizadas hacia los pobres "PTI". El primero califica bajo un criterio geográfico y los otros dos bajo el criterio de porcentaje de beneficiarios pobres.
- 4.11 **Impacto sobre la Mujer.** Si bien el acceso de la mujer a la educación se ha vuelto más equitativo, las cifras del Censo de 1990 indican que en los grupos de 12 años de edad en adelante, aumenta la proporción de mujeres que no asisten a la escuela. Mientras que en el grupo de 5 a 11 años la inasistencia es la misma para ambos sexos, en el grupo de 12 a 14 años, por cada varón que no asiste a la escuela hay 1,22 mujeres en la misma situación. Esta inequidad se traduce en desventajas educativas intergeneracionales, dado el papel crucial de la madre en la educación de sus hijos.
- 4.12 El programa permitirá a un mayor número de mujeres incrementar sus años de escolaridad ya que los programas serán más apropiados a sus intereses, habilidades y exigencias. El Subprograma I proveerá a

las poblaciones aisladas donde la disparidad arriba descrita se agudiza, la oportunidad de continuar sus estudios. Adicionalmente, las mejoras en la calidad de esta oferta están orientadas a reducir la deserción, la cual afecta a la mujer en mayor medida. El Subprograma II, está orientado a reducir el rezago del nivel secundario y corregir la disparidad de género mencionada. La encuesta de la SEP, provee información desagregada por género sobre las razones que llevaron a los distintos beneficiarios a abandonar la escuela, como también la demanda potencial, disponibilidad de horarios, modalidad de oferta, etc. en la que están más interesados. Toda esta información ha sido utilizada para definir los criterios bajo los cuales funcionarían los centros de atención. Así mismo, las evaluaciones y sistemas de información contempladas en cada subprograma generarán información desagregada por sexo y origen étnico para poder identificar problemas específicos y ajustar los diseños.

- 4.13 **Comunidades Indígenas.** La SEP imparte educación indígena en los niveles inicial, preescolar y de primaria, a niños de las diversas etnias del país. Estos cursos promueven el desarrollo del bilingüismo en dichas comunidades y alientan la conservación de las lenguas autóctonas como lenguas vivas. El cuadro 1 del Anexo I proporciona una idea de la atención provista. El número de centros para la educación inicial creció a más de cinco veces de 1986 a 1996 y la población atendida a más de tres. En un período de diez años, el preescolar indígena atiende a 46,5 por ciento más niños y la primaria a casi 40% más. Durante el último ciclo escolar se distribuyeron cerca de 3.000 folletos para apoyar los cursos de educación inicial y preescolar, un millón de texto gratuitos para primaria en 46 idiomas y variantes lingüísticas. Así mismo, se produjeron 9.400 ejemplares de juegos fonéticos en 21 lenguas diferentes para apoyar la enseñanza de la lecto-escritura. Además, entre otros, se produjeron 32 videos en 20 lenguas o variantes lingüísticas para la actualización de los maestros.
- 4.14 Se espera un impacto altamente positivo sobre estas poblaciones ya que el Subprograma I les permitirán continuar sus estudios y aumentar su escolaridad hasta los nueve años obligatorios de educación. Es importante destacar, que la educación primaria indígena promueve el bilingüismo, y por lo tanto cuando los niños se gradúan de este nivel poseen destrezas bilingües que les permite proseguir sus estudios en el idioma castellano. Las estadísticas del nivel secundario y las evaluaciones contempladas en los subprogramas recogerán información desagregada por distintas clasificaciones de manera de poder establecer diagnósticos relevantes.

F. Riesgos

- 4.15 La demanda efectiva de los rezagados de la secundaria puede ser identificada como un riesgo. Si bien el rezago total es alto y una proporción significativa ha manifestado su interés en proseguir sus

estudios, no se puede prever de manera certera cuántos se inscribirán en el programa. Para mitigarlo, se prevén actividades de promoción para dar a conocer y promover la inscripción. Al mismo tiempo, el Subprograma II ha focalizado sus intervenciones de manera geográfica en aquellos municipios donde el rezago es mayor.

- 4.16 **Metas e Indicadores del Programa.** Dado que se están desarrollando dentro del Programa nuevas modalidades de intervención, se han acordado metas e indicadores intermedios para poder medir los avances de los subprogramas propuestos, y realizar los ajustes necesarios.

Ministerio de Educación Programa de Educación a Distancia			
Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
Objetivo: Aumentar el porcentaje de la población con secundaria completa	El promedio de años de escolaridad secundaria aumenta a más de 6 años entre los adultos y la población en edad escolar en las zonas rurales	Encuesta Nacional de Hogares	Los programas no escolarizados son costo-eficientes y alcanzan los niveles de cobertura adecuados.
Objetivos: (i) Fortalecer y mejorar la oferta de Telesecundaria; (ii) explorar modalidades costo-eficientes de atención no escolarizada del nivel secundario; y (iii) fortalecer los recursos humanos y materiales para la educación a distancia.	i) Nivel de rendimiento en matemáticas y lengua es superior o comparable a la secundaria general. ii) % de graduados de subprograma I y II llega al 70% vs. 51% hoy en día. El rendimiento es comparable al sistema formal (pruebas de rendimiento) Los costos se mantienen en los niveles definidos ex-ante.	Sistemas de Información , Pruebas de rendimiento y Evaluaciones desarrolladas dentro de cada subprograma  Costos derivados durante la ejecución del proyecto y compilados por la DGPPyP de la SEP.	El gobierno continúa dando prioridad a los programas compensatorios y para adultos.



Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
<b>Actividades:</b> <b>Telesecundaria</b> 1. Consolidación 2. Crecimiento 3. Seguimiento y evaluación 4. Estudios	I. 1) 10. 213 TVs remplazados 4.947 bibliotecas distribuidas 14.118 videotecas instaladas 14.118 kits de laboratorio distribuidos  I.2) 4.500 escuelas equipadas y funcionando 10.800 profesores contratados I.3) Pruebas de rendimiento desarrolladas Aplicación de pruebas a muestra de estudiantes en todas las modalidades Evaluación sobre eficacia de las distintas modalidades I.4) Términos de Referencia acordados, consultores contratados.	I.1) Información de la ejecución del proyecto generada por la DGPPy P  I.2) Estadísticas de la SEP (DGPPyP)  I.3) pruebas impresas y manuales de operación listos Resultados preliminares de las pruebas de rendimiento Informe de la Dirección de Evaluación de la SEP sobre los resultados arrojados por las pruebas, y recomendaciones de política. I.4) Informe entregados a COF/CME por Unidad de Telesecundaria	Existen los recursos presupuestarios anuales para la pronta ejecución.

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Educación Secundaria para Adultos (ESDA)</p> <p>1. Cobertura</p> <p>2. Evaluación</p>	<p>II.1 Convenios con los Estados y con empresas firmados y vigentes.</p> <p>667 sedes equipadas</p> <p>Capacidad instalada de atención alrededor de 480.000 alumnos.</p> <p>Matrícula atendida total 1.200.000 estudiantes.</p> <p>II.2 Sistema de información se implementa.</p> <p>Pruebas de rendimiento implementadas</p>	<p>II.1 Estadísticas de la SEP DGPPyP provee convenios</p> <p>II.2 pruebas impresas y manuales de operación listos. Resultados preliminares de las pruebas de rendimiento. Informe de la Dirección de Evaluación de la SEP sobre los resultados arrojados por las pruebas, y recomendaciones de política.</p>	<p>La campaña de promoción incentiva adecuadamente la demanda por este tipo de servicios.</p> <p>Las empresas mantienen su interés por participar en el programa.</p>
<p>1. Capacitación de Docentes</p> <p>2. Videoteca Nacional</p>	<p>III.1 Docentes capacitados de:</p> <p>Telesecundaria: 17.400</p> <p>ESDA: 4.700</p> <p>III.2 Edificio construido y equipado</p> <p>Talleres y Seminarios de capacitación realizados</p>	<p>Estadísticas de la SEP (DGPPyP)</p>	<p>Docentes permanecen en el sistema a distancia</p>

Original firmado  
RGII-ME079P  
ME-0052  
Original: español

## PROYECTO DE RESOLUCION

MEXICO. PRESTAMO \_\_\_/OC-ME A NACIONAL FINANCIERA, S.N.C.  
(Programa de Educación a Distancia)

El Directorio Ejecutivo

### RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con Nacional Financiera, S.N.C., como Prestatario, y con los Estados Unidos Mexicanos, como Garante, para otorgarle al primero un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución de un Programa de Educación a Distancia. Dicho Financiamiento será hasta por una suma de US\$171.000.000, que formen parte de los recursos de la Facilidad Unimonetaria del Capital Ordinario del Banco, y se sujetará a las "Condiciones Contractuales Especiales" y a los "Plazos y Condiciones Financieras" del Resumen Ejecutivo de la Propuesta de Préstamo.