



Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO ENERO 2018 - JUNIO 2018

SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Empresa Social para la Enseñanza Innovadora en Matemáticas

Nro. Proyecto: CH-T1180 - Proyecto No.: ATC/ME-16046-CH

Propósito: Mejorar la adquisición de competencias matemáticas de educación básica accesible a los alumnos de todos los niveles socio-económicos de Chile

País Administrador

CHILE

País Beneficiario

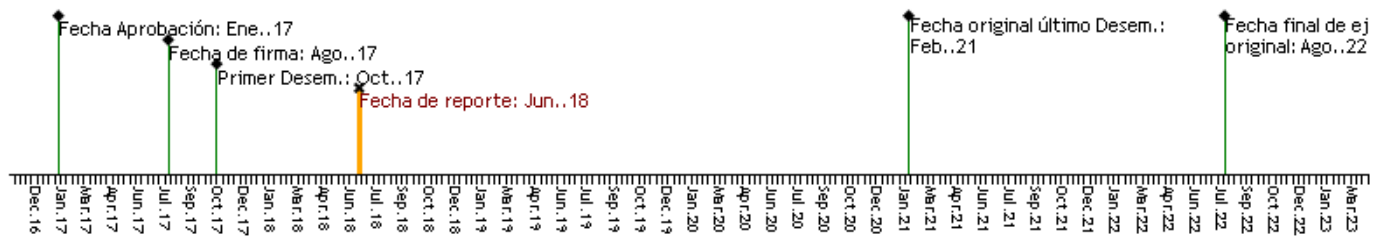
CHILE

Agencia Ejecutora: Innovaciones Educativas UpSocial S.L.

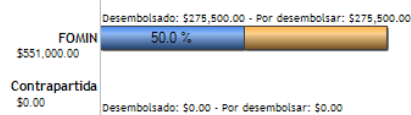
Líder equipo de diseño: CAROLINA CARRASCO

Líder equipo de supervisión: CAROLINA CARRASCO

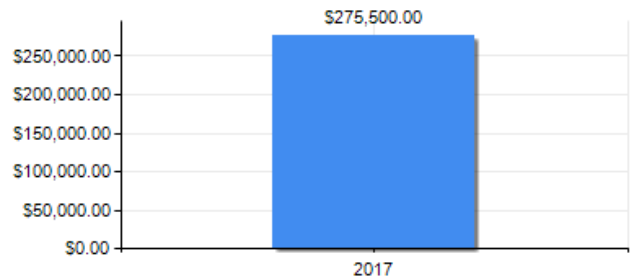
CICLO DEL PROYECTO



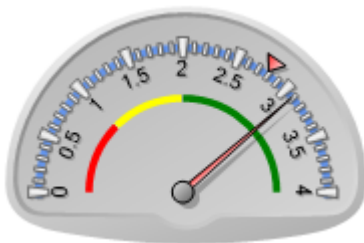
RECURSOS



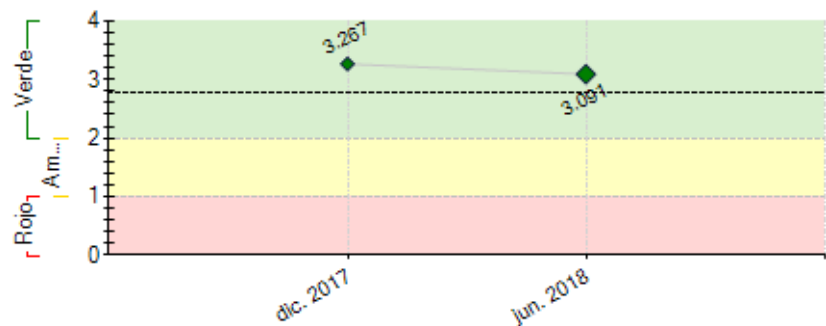
Desembolsado
Por desembolsar



PUNTAJE DE DESEMPEÑO



Puntaje actual: Satisfactorio: 3.091
Promedio FOMIN: 2.787



----- Promedio desempeño FOMIN

RIESGOS EXTERNOS

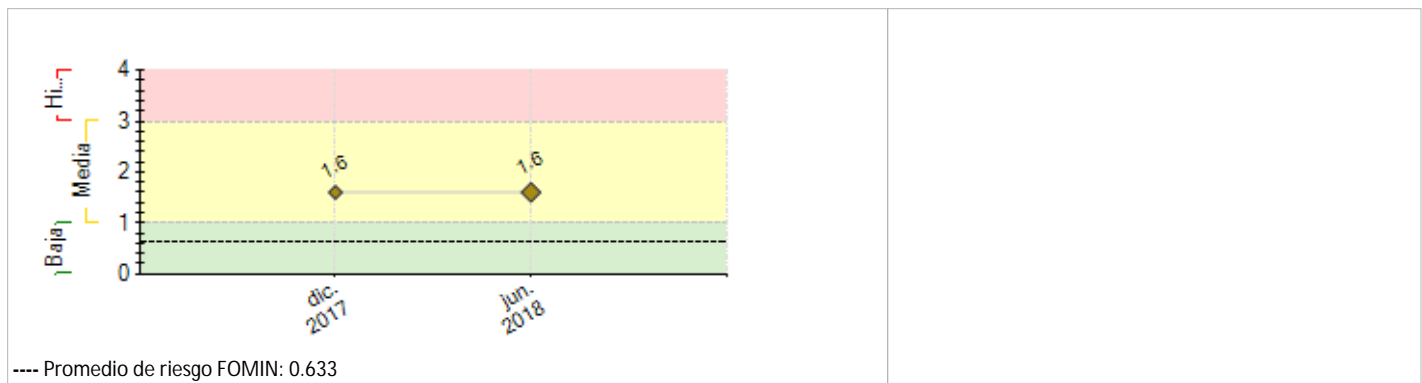
CAPACIDAD INSTITUCIONAL

Riesgo

Administración Financiera:

Adquisiciones:

Capacidad Técnica:



SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

Resumen del desempeño del proyecto desde el inicio

El piloto comenzó formalmente en Marzo de 2018 con las capacitaciones, entrega de materiales e inicio de la implementación en aula de las 63 escuelas incorporadas.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

Resumen del desempeño del proyecto en los últimos seis meses

En marzo comienza el piloto de Jump Math, con 63 escuelas y 2700 estudiantes aproximadamente de 1° y 3° básico. 60 escuelas pertenecen a la Región Metropolitana, específicamente a las comunas de San Bernardo (32), Santiago (9), El Bosque (2), La Granja (3), Pedro Aguirre Cerda (12), Peñalolén (1) y San José de Maipo (1); las tres restantes son de la comuna de Santo Domingo en la Región de Valparaíso. Del total de centros, 62 son municipales y 1 es subvencionado.

Se realizaron las capacitaciones en Marzo y Junio, capacitando en total a 160 personas, incluidos docentes, jefes técnicos y directores, de los cuales el 135 son mujeres.

También se realizó la toma de la Línea de Base, a cargo de J-Pal. Aquí se presentaron algunas complicaciones, ya que varias escuelas criticaron el nivel de la prueba aplicada a los niños y niñas de 1° y 3° básico, considerando que la misma estaba fuera de rango para esa edad. Pese a esto, se pudo tomar la prueba en la mayoría de las escuelas y se realizó una visita posterior a cada escuela - por parte del equipo en Chile- para explicar detalles de la evaluación y el sentido que tiene para el piloto. Finalmente, 48 escuelas cumplen con los requisitos de evaluación.

Para el 2° semestre se conformará la empresa social en Chile, se realizará observación en aula a cargo de MIDE UC y se visitarán escuelas que han presentado mayor dificultad. También se inician las acciones comerciales orientadas a escuelas públicas, privadas subvencionadas.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

Con el fin de viabilizar la realización de una evaluación de impacto, el piloto fue modificado en cuanto a número de escuelas y cursos en los que se aplica. Todas las mejoras potencian la posibilidad de lograr el efecto demostrativo deseado

SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

Indicadores		Línea de base	Intermedio 1	Intermedio 2	Intermedio 3	Planificado	Logrado	Estado
Fin: Crear una empresa social capaz de mejorar la adquisición de competencias matemáticas de educación básica accesible a los alumnos de todos los niveles socio-económicos en Chile.	I.1 Crear una empresa social capaz de mejorar la adquisición de competencias matemáticas de educación básica accesible a los alumnos de todos los niveles socio-económicos en Chile.	0				1 Ago. 2021	0	
Propósito: Mejorar la adquisición de competencias matemáticas de educación básica accesible a los alumnos de todos los niveles socio-económicos de Chile	R.1 Los 3.300 alumnos del piloto verán en promedio un 15% de mejora en su rendimiento académico con relación a un grupo control. (desagregado por sexo)	0				15 Ago. 2021	0 Jun. 2018	
	R.2 El 75% de las 25 escuelas que participan en el piloto suben de nivel de clasificación en la prueba SIMCE de matemáticas	0	4 Ago. 2019			19 Ago. 2020	0	
	R.3 El 75% de los 3.300 alumnos mejoran su motivación y auto estima. (desagregado por sexo)	0	225 Ago. 2018	1350 Ago. 2019		2475 Ago. 2020	0 Jun. 2018	
	R.4 El 75% de los docentes consideran que han logrado un aumento de su capacidad pedagógica y tienen mejor actitud en relación a las matemáticas. (desagregado por sexo)	0	11 Ago. 2018	56 Ago. 2019		94 Ago. 2020	0 Jun. 2018	
	R.5 20 de las 25 escuelas se comprometen a continuar con la aplicación de la metodología JUMP Math	0	4 Ago. 2018	15 Ago. 2019		20 Ago. 2020	0	
	R.6 La empresa es uno de los oferentes seleccionados por el Ministerio de Educación para la implementación de la currícula de matemáticas	0				1 Ago. 2021	0	

Componente 1: Adaptación e implementación de metodología Peso: 21% Clasificación: Satisfactorio	C1.11	Metodología JUMP Math adaptada a la curricula chilena para los grados 3°, 4° y 5°	0				1	0	En curso
	C1.12	Número de docentes que son capacitados en la metodología JumpMath (desagregado por sexo)	0	15	75		Ago. 2018	Jun. 2018	En curso
	C1.13	Número de alumnos que aprenden las matemáticas con la metodología Jumpmath, durante un ciclo escolar entero (desagregado por sexo)	0	300	1800		Ago. 2020	Jun. 2018	En curso
Componente 2: Sustentabilidad y establecimiento de Empresa Social Peso: 37% Clasificación: Satisfactorio	C2.11	Evaluación de impacto con métodos rigurosos finalizada	0				1	0	En curso
	C2.12	Constitución de Empresa UpSocial Chile	0				Ago. 2021	Jun. 2018	En curso
	C2.13	Plan de Negocio con actualizaciones anuales o semestrales	0	1	1		Ago. 2019	Jun. 2018	En curso
Componente 3: Plataforma tecnológica: Digitalización y gamificación de la metodología Peso: 9% Clasificación: Insatisfactorio	C3.11	Prototipo de versión gamificada de JumpMath (Minimum Viable Product) para el 3er grado (CRF 160100)	0				1	0	En curso
	C3.12	Modelo de negocio del producto digital (versión gamificada).	0				Ago. 2020	Jun. 2018	En curso
	C3.13	Desarrollo de oferta formativa a través de video tutoriales (MOOCs)	0				Ago. 2019	Jun. 2018	En curso
Componente 4: Escalamiento: Comercialización extensa de JUMP Math Peso: 33% Clasificación: Satisfactorio	C4.11	adaptación de la metodología de todos los grados de educación primaria (kinder a 8vo)	0				1	0	En curso
	C4.12	equipo permanente de mercadeo y comercialización en Jump Math Chile	0				Ago. 2021	Jun. 2018	En curso
							Ago. 2021	Jun. 2018	En curso

Hitos	Planificado	Fecha Vencimiento	Logrado	Fecha en que se logró	Estado
H1 Condiciones previas	4	Feb. 2018	4	Oct. 2017	Logrado

FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO

[X] Capacidad institucional de la Agencia Ejecutora

SECCIÓN 4: RIESGOS

RIESGOS MÁS RELEVANTES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESEMPEÑO FUTURO

	Nivel	Acción de mitigación	Responsable
1. El Ministerio de Educación no se compromete en adquirir la metodología	Media	(i) se han iniciado discusiones con el Ministerio para que estén al tanto del proyecto y también para colaborar en la adaptación de JUMP Math para que su contenido esté alineado con los estándares curriculares en matemáticas del país. Junto a esto, la evaluación rigurosa del método en la escuela pública y el compromiso social de hacer accesible el precio del programa a todas las escuelas ayudará a que el producto final sea acorde a los requerimientos del gobierno y sean más dispuestos a considerar este material didáctico para las escuelas; (ii) se generarán acciones comerciales directamente con las escuelas públicas y subvencionadas, quienes puedan de manera autónoma optar por la aplicación de metodologías innovadoras, que cumplan con los requisitos curriculares del Ministerio, aprovechando líneas de financiamiento público orientadas a mejorar y fortalecer la gestión escolar	Invitado Proyecto
2. Pilotos no logran tener los resultados esperados	Media	sólo se trabajará con escuelas donde existe el compromiso y buena disposición por parte de los docentes y la dirección de probar una nueva metodología	Invitado Proyecto
NIVEL DE RIESGO DEL PROYECTO: Media NÚMERO TOTAL DE RIESGOS: 3 RIESGOS VIGENTES: 2 RIESGOS NO VIGENTES: 0 RIESGOS MITIGADOS: 1			

SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

Probabilidad de que exista sostenibilidad después de terminado el proyecto: P - Probable

FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

[No se reportaron factores para este período]

Acciones realizadas o a ser implementadas relativas a la sostenibilidad:

Se realizó la primera etapa de la evaluación de impacto, consistente en la toma de la prueba de línea de base a 1802 estudiantes de 1° y 1743 estudiantes de 3°. Para realizar un muestreo comparativo por comunas, se excluyeron las escuelas de Peñalolén (1) y San José de Maipo (1) equivalentes a 151 alumnos/as. Durante el 2° semestre se realizará la observación en aula para evaluar el uso de la metodología y los materiales. Con respecto a la constitución de empresa social, ya se gestionó el apoyo pro bono del estudio de abogados Philippi, Pietrocarrizosa, Ferrero DU & Uria, quienes están evaluando la figura jurídica más adecuada para escalar JUMP Math en Chile, además de la estructura tributaria. Durante el 2° semestre este proceso estará resuelto para iniciar las acciones comerciales en Chile. En relación al Plan Comercial para el escalamiento en Chile, durante el 1er semestre ya se gestionó la primera venta al colegio El Roble de Santo Domingo, quienes implementan de 1° a 4° básico, lo que ha permitido visualizar el modelo comercial. Para la etapa 2019 se realizarán acciones comerciales concentradas los municipios que ya son parte del piloto, escuelas subvencionadas y privadas.

SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

1. El acompañamiento docente en la primera etapa ha sido clave para el éxito de la implantación en las escuelas, ya que al tratarse de una nueva metodología los docentes han requerido atención personalizada para resolver dudas, visualizar problemas con antelación y fortalecer el compromiso de la escuela con el proyecto.

Relativo a
Implementation

Autor
Sánchez, Carlos