Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO

JULIO 2018 - DICIEMBRE 2018

SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Empresa Social para la Enseñanza Innovadora en Matemáticas

Nro. Proyecto: CH-T1180 - Proyecto No.: ATC/ME-16046-CH

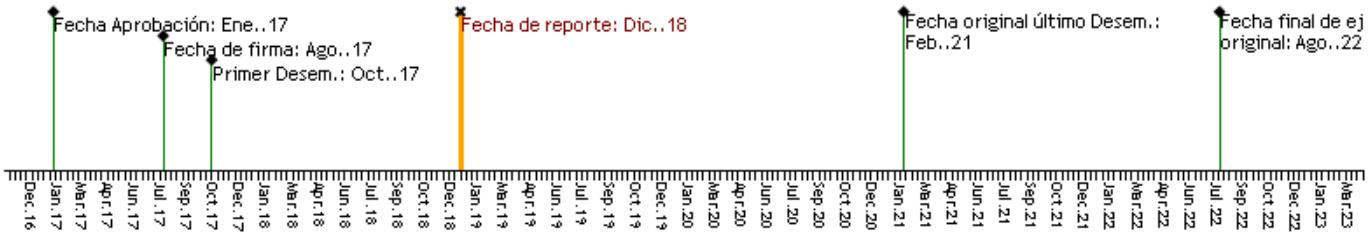
Propósito: Mejorar la adquisición de competencias matemáticas de educación básica accesible a los alumnos de todos los niveles socio-económicos de Chile

País Administrador	País Beneficiario
CHILE	CHILE

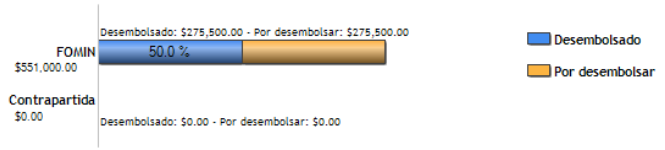
Agencia Ejecutora: Innovaciones Educativas UpSocial S.L.

Líder equipo de diseño: CAROLINA CARRASCO
Líder equipo de supervisión: CAROLINA CARRASCO

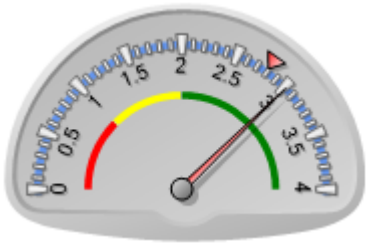
CICLO DEL PROYECTO



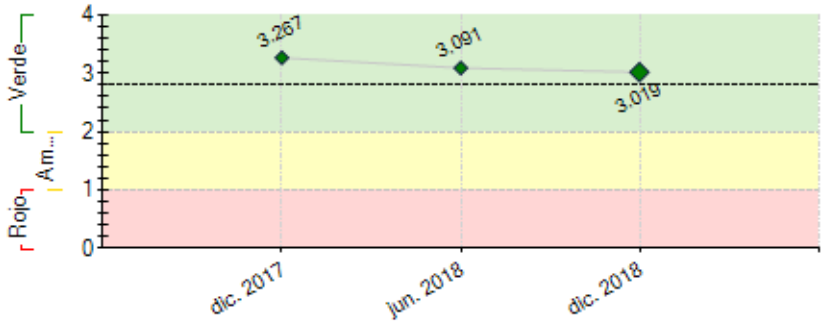
RECURSOS



PUNTAJE DE DESEMPEÑO

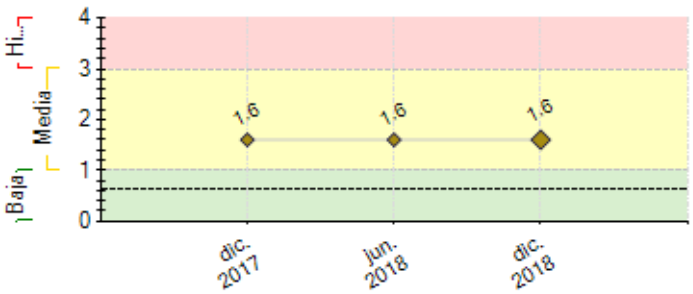


Puntaje actual: Satisfactorio: 3.019
Promedio FOMIN: 2.795



----- Promedio desempeño FOMIN

RIESGOS EXTERNOS



---- Promedio de riesgo FOMIN: 0.643

CAPACIDAD INSTITUCIONAL

	Riesgo
Administración Financiera:	
Adquisiciones:	
Capacidad Técnica:	

SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

Resumen del desempeño del proyecto desde el inicio

Se alcanzó el total de 63 escuelas y 2541 estudiantes, de los cuales 1175 son niñas y 1366 niños, todos ellos en 1° y 3° básico. Las escuelas se pertenecen a la Región Metropolitana, específicamente a las comunas de San Bernardo (32), Santiago (9), El Bosque (2), La Granja (3), Pedro Aguirre Cerda (12), Peñalolén (1) y San José de Maipo (1); las tres restantes son de Santo Domingo en la Región de Valparaíso. Del total, 62 son municipales y 1 es subvencionado. En Marzo y Junio se realizaron capacitaciones a docentes, directores, UTP, asistentes de sala y docentes PIE, alcanzando las 160 personas, de las cuales 135 son mujeres. También se avanzó en la Evaluación de Impacto, en marzo se tomó la prueba de línea de base en 48 escuelas que cumplen con los requisitos de la evaluación, en septiembre se realizó la observación de aula y en noviembre se tomó la segunda prueba, los últimos dos hitos fueron realizados en terreno por MIDE UC. Por otra parte, entre el 29 y el 31 de octubre se realizaron los lanzamientos del piloto, con la visita del creador de JUMP Math, John Mighton. Así mismo, comenzaron las conversaciones con el Ministerio de Educación para llevar adelante un piloto con ellos a partir del año 2020.

Respecto de las acciones de sustentabilidad ya está finalizando el proceso para la creación de la empresa social en Chile, y se concretó la primera gestión comercial con el Colegio El Roble de Santo Domingo, quienes ejecutaron el programa desde 1° a 4° durante el 2018.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

Resumen del desempeño del proyecto en los últimos seis meses

En este periodo se realizó la segunda capacitación a docentes de todas las escuelas del piloto, permitiendo afinar la implementación en las escuelas. Se realizaron, además, capacitaciones a los docentes de manera individual, en aquellas escuelas que tuvieron cambios de docente (jubilación o licencias) en el segundo semestre. Con relación a la evaluación externa, se efectuó la observación de aula y la segunda toma de prueba sin mayores inconvenientes, siendo realizada por el equipo de MIDE UC.

Se avanza hacia la creación de la empresa social en Chile, ya existen los estatutos y los poderes, están pendientes un par de autorizaciones de JUMP Math Canadá para la creación del RUT en Chile. Se espera que esto esté listo en marzo de 2019.

En esta etapa se realizaron los lanzamientos del programa con la visita de John Mighton, creador de JUMP Math. En ese contexto se aprovechó su visita para participar en el Salón Internacional de la Educación, una exposición en la Universidad San Sebastián, además de una reunión en el MINEDUC. Junto con esto también se gestionaron apariciones en diversos medios de prensa.

La mayor dificultad se ha presentado en los tiempos para realizar la adaptación y validación curricular, debido a las particularidades del programa y su secuencia, sin embargo, este es uno de los elementos que serán prioridad para el año 2019. Ante esto, se realizará contratación de formador docente para avanzar en estas tareas.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

		Indicadores	Línea de base	Intermedio 1	Intermedio 2	Intermedio 3	Planificado	Logrado	Estado
Fin: Crear una empresa social capaz de mejorar la adquisición de competencias matemáticas de educación básica accesible a los alumnos de todos los niveles socio-económicos en Chile.	I.1	Crear una empresa social capaz de mejorar la adquisición de competencias matemáticas de educación básica accesible a los alumnos de todos los niveles socio-económicos en Chile.	0				1	0	
							Ago. 2021		
Propósito: Mejorar la adquisición de competencias matemáticas de educación básica accesible a los alumnos de todos los niveles socio-económicos de Chile	R.1	Los 3.300 alumnos del piloto verán en promedio un 15% de mejora en su rendimiento académico con relación a un grupo control. (desagregado por sexo)	0				15	0	
							Ago. 2021	Dic. 2018	
	R.2	El 75% de las 25 escuelas que participan en el piloto suben de nivel de clasificación en la prueba SIMCE de matemáticas	0	4			19	0	
				Ago. 2019			Ago. 2020		
	R.3	El 75% de los 3.300 alumnos mejoran su motivación y auto estima. (desagregado por sexo)	0	225	1350		2475	0	
				Ago. 2018	Ago. 2019		Ago. 2020	Dic. 2018	
	R.4	El 75% de los docentes consideran que han logrado un aumento de su capacidad pedagógica y tienen mejor actitud en relación a las matemáticas. (desagregado por sexo)	0	11	56		94	0	
				Ago. 2018	Ago. 2019		Ago. 2020	Dic. 2018	
	R.5	20 de las 25 escuelas se comprometen a continuar con la aplicación de la metodología JUMP Math	0	4	15		20	0	
				Ago. 2018	Ago. 2019		Ago. 2020		
	R.6	La empresa es uno de los oferentes seleccionados por el Ministerio de Educación para la implementación de la currícula de matemáticas	0				1	0	
							Ago. 2021		
Componente 1: Adaptación e implementación de metodología **Peso:** 21% **Clasificación:** Satisfactorio	**C1.I1**	Metodología JUMP Math adaptada a la curricula chilena para los grados 3º, 4º y 5º	0				1	0	Atrasado
							Ago. 2018	Dic. 2018	
	C1.I2	Número de docentes que son capacitados en la matodología JumpMath (desagregado por sexo)	0	15	75		125	160	En curso
			Ago. 2017	Ago. 2018	Ago. 2019		Ago. 2020	Dic. 2018	
	C1.I3	Número de alumnos que aprenden las matemáticas con la metodología Jumpmath, durante un ciclo escolar entero (desgaregado por sexo)	0	300	1800		3300	2541	En curso
			Ago. 2017	Ago. 2018	Ago. 2019		Ago. 2020	Dic. 2018	
Componente 2: Sustentabilidad y establecimiento de Empresa Social	**C2.I1**	Evaluación de impacto con métodos rigurosos finalizada	0				1	0	En curso
							Ago. 2021	Dic. 2018	

Peso: 37% **Clasificación:** Satisfactorio	**C2.I2**	Constitución de Empresa UpSocial Chile	0				1	0	En curso
							Ago. 2019	Dic. 2018	
	C2.I3	Plan de Negocio con actualizaciones anuales o semestrales	0	1	1		1	1	En curso
			Ago. 2017	Ago. 2018	Ago. 2019		Ago. 2020	Dic. 2018	
Componente 3: Plataforma tecnológica: Digitalización y gamificación de la metología **Peso:** 9% **Clasificación:** Insatisfactorio	**C3.I1**	Prototipo de versión gamificada de JumpMath (Minimum Viable Product) para el 3er grado (CRF 160100)	0				1	0	En curso
							Ago. 2019	Dic. 2018	
	C3.I2	Modelo de negocio del producto digital (versión gamificada).	0				1	0	En curso
							Ago. 2020	Dic. 2018	
	C3.I3	Desarrollo de oferta formativa a través de video tutoriales (MOOCs)	0				1	0	En curso
							Ago. 2019	Dic. 2018	
Componente 4: Escalamiento: Comercialización extensa de JUMP Math **Peso:** 33% **Clasificación:** Satisfactorio	**C4.I1**	adaptación de la metodología de todos los grados de educacion primaria (kínder a 8vo)	0				1	0	En curso
							Ago. 2021	Dic. 2018	
	C4.I2	equipo permanente de mercadeo y comercializacion en Jump Math Chile	0				1	0	En curso
							Ago. 2021	Dic. 2018	

	Hitos	Planificado	Fecha Vencimiento	Logrado	Fecha en que se logró	Estado
H1	Condiciones previas	4	Feb. 2018	4	Oct. 2017	Logrado

FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO

[X] Capacidad institucional de la Agencia Ejecutora

[X] Falta de un sistema de seguimiento y evaluación

SECCIÓN 4: RIESGOS

RIESGOS MÁS RELEVANTES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESEMPEÑO FUTURO

	Nivel	Acción de mitigación	Responsable
1. El Ministerio de Educación no se compromete en adquirir la metodología	Media	(i) se han iniciado discusiones con el Ministerio para que estén al tanto del proyecto y también para colaborar en la adaptación de JUMP Math para que su contenido esté alineado con los estándares curriculares en matemáticas del país. Junto a esto, la evaluación rigorosa del método en la escuela pública y el compromiso social de hacer accesible el precio del programa a todas las escuelas ayudará a que el producto final sea acorde a los requerimientos del gobierno y sean más dispuestos a considerar este material didáctico para las escuelas; (ii) se generarán acciones comerciales directamente con las escuelas públicas y subvencionadas, quienes puedan de manera autónoma optar por la aplicación de metodologías innovadoras, que cumplan con los requisitos curriculares del Ministerio, aprovechando líneas de financiamiento público orientadas a mejorar y fortalecer la gestión escolar	Project Guest
2. Pilotos no logran tener los resultados esperados	Media	sólo se trabajará con escuelas donde existe el compromiso y buena disposición por parte de los docentes y la dirección de probar una nueva metodología	Project Guest

NIVEL DE RIESGO DEL PROYECTO: Media **NÚMERO TOTAL DE RIESGOS:** 3 **RIESGOS VIGENTES:** 2 **RIESGOS NO VIGENTES:** 0 **RIESGOS MITIGADOS:** 1

SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

Probabilidad de que exista sostenibilidad después de terminado el proyecto: P - Probable

FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

[No se reportaron factores para este período]

Acciones realizadas o a ser implementadas relativas a la sostenibilidad:

El segundo semestre se avanzó en la evaluación de impacto, realizando la observación de aula y la segunda prueba a los estudiantes que están aprendiendo con JUMP Math en los niveles 1° y 3°, además de a los niños y niñas que son grupo de control
Respecto de la constitución de la empresa en Chile, están avanzados los documentos finales y se espera que en marzo pueda estar creada, para ello se sigue trabajando con estudio de abogados Philippi, Pietrocarrizosa, Ferrero DU & Uría
Se han iniciado acciones comerciales con diversas escuelas, además de comenzar tratativas con los mismos municipios que han mostrado mayor interés en el programa. De esta forma, para el 2019 se sumarán nuevos alumnos de la comuna de Santo Domingo, específicamente el Home School Holy Trinity, el Colegio El Roble y se ampliarán los cursos en las escuelas públicas. También se sumará la Casa de Estudios Lernen en Talca. Con relación a los municipios de Santiago y San Bernardo, ya se están evaluando formas para continuar con el programa el 2020, esto esperando que los resultados del 2019 sean positivos. En Mayo de 2019, se iniciarán las acciones comerciales enfocadas en escuelas privadas y públicas para el 2020

SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

	Relativo a	Autor
1. Una de las lecciones de este año tiene que ver con el monitoreo de la implementación. Nos	Implementation	Sánchez, Carlos

dimos cuenta que muchos docentes no habían interiorizado de manera profunda las estrategias y sugerencias del programa, razón por la cual fue necesario realizar visitas a todas las escuelas para verificar, por ejemplo, el uso de los materiales. Es por eso, que para lo que resta de implementación del piloto se incorporará un sistema de monitoreo, que considere un instrumento que pueda ser utilizado por las propias escuelas para levantar información de las aulas y así poder tomar acciones de corrección o apoyo de manera oportuna.		
2. Las capacitaciones docentes han sido parte importante del aprendizaje. Las primeras que se realizaron tuvieron un alto componente de elementos teóricos, por ejemplo, origen del proyecto, investigación, evaluaciones de impacto, investigación en neurociencia, etc., que validaban la implantación del proyecto en Chile. Sin embargo, al poco tiempo de implementar nos dimos cuenta que los docentes necesitaban mucho más los componentes prácticos del programa, como llevar la motodología al aula y cómo utilizar al máximo los recursos que JUMP Math ofrece. Des esta manera, las capacitaciones siguientes han sido orientadas a la conocer los recursos y aplicar de manera práctica la metodología.	Implementation	Sánchez, Carlos