

# REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO

07/01/2020 - 12/31/2020

## SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

**Operation number:** RG-T3355

**Número de suboperación:** ATN/ME-17202-RG

**Nombre del proyecto:** Technology and Sports: Education for the Future

**Propósito:** El objetivo es fortalecer la política pública a través de una propuesta de educa

**País administrador**

ARGENTINA

**País beneficiario:**

REGIONAL

**Grupo**

C

**Subgrupo**

**Agencia ejecutora:** Fundación Ses (Sustainability-EducationSolidarity)

**Líder de equipo:** MARIELS

**Ciclo del Proyecto:**

Fecha de Reporte: 2021 - 01 - 01

Fecha de aprobación: 2018 - 12 - 13

Fecha de firma: 2019 - 03 - 12

Primera fecha de desembolso: 2019 - 06 - 25

Plazo de ejecución original:

Plazo de ejecución actual:

Plazo original de último desembolso: 2022 - 09 - 12

Plazo actual de último desembolso: 2022 - 09 - 12

## SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

**Resumen del desempeño del proyecto desde el inicio**

Se han cumplido los objetivos previstos para el Año I y II del programa. Se encuentra en funcionamiento la plataforma Sportic y se encuentra en desarrollo y adaptación permanente los contenidos educativos para los contextos locales. Se encuentra en funcionamiento la plataforma de Monitoreo y Evaluación del programa con actualización de datos cuantitativos para la toma de decisiones. Se firmaron acuerdos para la incorporación del programa a los Sistemas Educativos de Ecuador y Argentina mediante la adaptación de dispositivos formativos de acuerdo a los lineamientos de cada sistema educativo. A la fecha 59 instituciones forman parte de la red de Sportic en 6 ciudades, 39 centros educativos y 20 espacios sociocomunitarios. Se han fortalecido las capacidades de 489 educadores, 345 involucrados en el programa (espacios de educación formal y sociocomunitarios) a través de 84 cursos de formación de formadores. 3948 adolescentes participaron del programa y se ha cumplido la meta prevista de fortalecimiento en las Habilidades socioemocionales de 3260 adolescentes de los cuales 56% son mujeres. Se trabajaron y acercaron conceptos vinculados a los valores olímpicos y perspectiva de género. A partir de la declaración del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio establecido en los 3 países por la emergencia sanitaria declarada por el COVID-19 se desarrolló una estrategia de adaptación local de la metodología y se produjeron contenidos para fortalecer la formación y acompañamiento en la virtualidad. así como se produjeron y distribuyeron materiales para los casos en los cuales la conectividad constituyó un desafío mayor. Se desarrollaron torneos, eventos y ferias abiertas a la comunidad con 3 ferias, una por país, con un cierre regional. La inscripción alcanzó 2585 inscriptos entre los cuales hubo adolescentes, docentes, referentes del sistema educativo de los 3 países. Se sostuvo la estrategia de sensibilización de actores a nivel local. En total se realizaron 23 talleres comunitarios y 761 actores participantes fueron sensibilizados. Se sostuvo la estrategia comunicacional del programa a través de la producción de diversas piezas audiovisuales para instalar la perspectiva y logros del programa. Asimismo se diseñaron manuales y web institucional.

**Comentarios del Líder de Equipo de Supervisión**

El proyecto se ha ejecutado en forma permanente, con un enfoque integral. Logró generar y ejecutar estrategias para avanzar frente a las dificultades generadas por la pandemia. la plataforma permitió llevar adelante actividades y proyectar la escala de la iniciativa. asimismo, la posibilidad de brindar herramientas valiosas a la política pública. En cuanto a la metodología sportic, la misma mantuvo su enfoque innovador al vincular deporte y tecnología de manera articulada para fortalecer las habilidades del siglo XXI. sería oportuno generar estrategias para ampliar el alcance territorial de la iniciativa, así como la capacidad de evaluar los resultados en materia de permanencia en el sistema educativo y aprendizaje.

**Resumen del desempeño del proyecto en los últimos 6 meses**

Se alcanzaron los objetivos previstos para el período de referencia: 6 ciudades de Colombia, Argentina y Ecuador implementan Sportic y cuentan con manuales adaptados localmente para el desarrollo de los componentes de deporte y tecnología. Se profundizaron acuerdos con instituciones comunitarias y con áreas de los gobiernos locales para la implementación del programa en los sistemas educativos. Se continuó el trabajo de fortalecimiento y la ampliación de acuerdos con espacios sociocomunitarios, en La Ciudad de Buenos Aires participan 14 organizaciones sociales, 2 en Colombia y 4 en Ecuador. Se brindaron capacitaciones en recursos digitales y transferencias pedagógicas a docentes y mediadores de aprendizaje en forma continua en los tres países. En Colombia participaron 841 jóvenes (596 mujeres); 388 en Quibdó; 24 en espacios socio-comunitarios. En Argentina se logró trabajar de manera directa con jóvenes y adolescentes, tanto en el ámbito educativo formal como en el no formal. En total participaron 716 adolescentes, de los cuales 363 son mujeres y 440 de espacios sociocomunitarios. En Ecuador participaron 1393 estudiantes. 962 estudiantes de primero de bachillerato de 7 Unidades Educativas de Manabí (Calceta, Portoviejo y Chone) y 431 estudiantes de 4 Unidades Educativas de Quito. Se elaboró y validó el Manual Regional de Sportic. Este manual funcionó como un Diseño curricular del Programa para formato presencial. A nivel local a partir del manual regional se trabajó, de la mano del equipo pedagógico, en la adaptación local. En el caso de Argentina: se acompañó la selección de Proyectos En Colombia: la adaptación a edades y en Ecuador: adaptación a formato digital Durante este período se realizaron X talleres sociocomunitarios y un total de 64 actores fueron sensibilizados a través de la participación en actividades en el marco del programa. Se realizaron campañas regionales #NoMasBrechas y #AcompañarEnPandemia, y una estrategia comunicacional específica para Feria Regional Sportic y se acompañó el desarrollo de materiales educativos

**Comentarios del Líder de Equipo de Supervisión**

El programa cumplió los objetivos planteados para el semestre.

## SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

**C1 : Bases para la educación del futuro** **Peso 28%** **Calificación High Satisfactory**

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
<b>I1</b> Documento de trabajo regional orientativo de formación integral de adolescentes	0	1 ( 2021 - 02 - 12)	1 ( 2020 - 02 - 12)	Finished
<b>I2</b> Cursos de formación de formadores para docentes del ámbito educativo formal y no formal	0	112 ( 2023 - 02 - 12)	18 ( 2020 - 02 - 12)	In progress
<b>I3</b> Módulos curriculares de formación integral adaptados a nivel local según nivel educativo de adolescentes de Argentina, Colombia y Ecuador respectivamente	0	6 ( 2020 - 02 - 12)	7 ( 2020 - 02 - 12)	Finished
<b>I4</b> Plataformas educativas y herramientas digitales seleccionadas/codesarrollada	0	1 ( 2020 - 02 - 12)	1 ( 2020 - 02 - 12)	Finished
<b>I5</b> Actividades curriculares para fortalecimiento de habilidades transversales a través del deporte y con perspectiva de género elaboradas	0	1 ( 2020 - 02 - 12)	3 ( 2020 - 02 - 12)	Finished
<b>I6</b> Currículos elaborados para formación de docentes según nivel educativo de adolescentes de los 3 países	0	3 ( 2020 - 02 - 12)	11 ( 2020 - 02 - 12)	Finished

**C2 : Formación para el futuro** **Peso 47%** **Calificación Satisfactory**

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
<b>I1</b> Adolescentes capacitados en habilidades socioemocionales, valores olímpicos y paridad de género a través del deporte	0	7500 ( 2022 - 02 - 12)	998 ( 2020 - 02 - 12)	In progress
<b>I2</b> Torneo de Soluciones digitales y deportivas	0	9 ( 2023 - 02 - 12)	3 ( 2020 - 02 - 12)	In progress
<b>I3</b> Talleres especiales de fortalecimiento de habilidades socioemocionales, valores olímpicos y paridad de género a través del deporte.	0	976 ( 2022 - 02 - 12)	1248 ( 2020 - 02 - 12)	Finished
<b>I4</b> Talleres comunitarios realizados.	0	61 ( 2023 - 02 - 12)	6 ( 2020 - 02 - 12)	In progress
<b>I5</b> Cursos de formación integral realizados	0	316 ( 2022 - 02 - 12)	97 ( 2020 - 02 - 12)	In progress
<b>I6</b> Adolescentes participan en formación integral en la escuela y en espacios socioeducativos	0	7500 ( 2023 - 02 - 12)	998 ( 2020 - 02 - 12)	In progress
<b>I7</b> Actores del territorio sensibilizados (organizaciones de base, referentes y familias)	0	1060 ( 2023 - 01 - 12)	202 ( 2020 - 02 - 12)	In progress

**C3 : Sistematización del modelo e incidencia en política pública.** **Peso 25%** **Calificación Satisfactory**

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado	
<b>I1</b> Modelo sistematizado para la escala elaborado	0	1 ( 2023 - 02 - 12)	0 ( 2020 - 02 - 12)	In progress	
<b>I2</b> Mesas intersectoriales en funcionamiento	0	6 ( 2023 - 02 - 12)	4 ( 2020 - 02 - 12)	Finished	
<b>I3</b> Decisores de políticas educativas participantes de eventos	0	140 ( 2023 - 01 - 12)	89 ( 2020 - 02 - 12)	In progress	
<b>I4</b> Estrategia de comunicación diseñada e implementada	0	1 ( 2023 - 02 - 12)	1 ( 2020 - 02 - 12)	Finished	
Hitos	Valor Planeado	Valor Logrado	Fecha Vencimiento	Fecha Lograda	Estado
Conditions Prior	1	1	2019 - 09 - 08	2020 - 04 - 13	Achieved
Relevamiento, evaluación de plataformas y solución identificada	1	1	2019 - 09 - 30	2020 - 04 - 13	Achieved
Sistema de Monitoreo diseñado y en implementación y Plataforma funcionando	1	1	2020 - 04 - 30	2020 - 04 - 13	Achieved
1 Diseño de currícula integral regional	1	1	2020 - 04 - 30	2020 - 05 - 19	Achieved
- 2.000 adolescentes capacitados en escuelas y en espacios sociocomunitarios,	2100	4391	2020 - 12 - 30	2021 - 01 - 26	Achieved
3 Adaptaciones de currícula local validada por mesas sectoriales	3	0	2021 - 03 - 30		Pending
5 Olimpiadas de soluciones realizadas 250 Docentes capacitados 2.000 adolescente	2255	0	2021 - 09 - 30		Pending
Metodología sistematizada 10 Olimpiadas de soluciones realizadas	10	0	2022 - 03 - 30		Pending
Evento regional realizado 4.500 adolescentes capacitados en escuelas	4500	0	2022 - 09 - 30		Pending

## FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO

Restricciones ambientales

Otros. ¿Cuáles?

La actual situación mundial derivada del impacto que tiene la pandemia COVID19 sobre la cotidianidad de los países ha modificado el escenario en el cual se planificó y desarrolla el Programa. El contexto social y económico latinoamericano es complejo, endeble, frágil. En Argentina, Colombia y Ecuador los gobiernos decretaron el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. Esta medida sigue vigente durante el segundo semestre 2020 para los espacios educativos y espacios comunitarios. Todas las actividades presenciales fueron reconvertidas e implementadas en formato virtual.

## SECCIÓN 4: RIESGOS

	Área de Impacto	Severidad	Prob.	Fecha	Responsable	Acción de mitigación
<b>Transferencia al sector público</b>	Intermediary Outcome	(3) Medium	Low 40%	2020 - 02 - 12	Project Coordinator	<p>Se han firmado dos acuerdos con los Ministerios de dos de las localidades en las que el Programa tiene operaciones. Si bien sigue siendo un área de trabajo constante y crítica, se ha logrado reducir la probabilidad de incidencia en el logro de los objetivos de Sportic. conversaciones continuas con la mesa sectorial (autoridades del sistema educativo de CABA); presentación de propuestas formativas de abordaje integral de HSE a través del deporte y la tecnología, atravesada por el enfoque de género y de derechos, que acompañe las necesidades específicas del proyecto educativo de las escuelas en función del contexto del ASPO. En particular en Ecuador, este riesgo se viene mitigando, a través de un permanente diálogo y comunicación con los técnicos del Ministerio de Educación a nivel nacional y local, con los cuales, a pesar de la rotación, se ha logrado sinergias y articulación. La articulación con el sector público es un riesgo permanente debido a la alta rotación de personal y, en algunos casos, la falta planificación, desde los entes rectores de la política pública de educación y el limitado presupuesto estatal para esta Cartera de Estado. Estos factores inciden en la dilatación de procesos, cambios en criterios para toma de decisiones y, por ende, en la definición de la política pública, lo que dificulta al momento de transferir contenidos que tengan incidencia. Los convenios firmados con esta institución han sido el canal que permite llevar una comunicación fluida, pese a que los avances, toman más tiempo del planificado. En esta ocasión la falta de presupuesto estatal se convirtió en una oportunidad para el programa Sportic, pues encontró en esto una oportunidad para articular varias acciones. En lo que respecta a Colombia, trabajo articulado con las autoridades locales durante todo el proyecto. Se ha venido fortaleciendo de manera virtual habilidades para transferir la metodología Sportic, y habilidades en manejo de herramientas digitales.</p> <p>En Argentina, un diálogo constante con la mesa sectorial a fin de establecer los acuerdos necesarios para llevar adelante el Programa con su propuesta formativa; acuerdos para aportar y dar respuesta desde el programa a las necesidades institucionales específicas del sistema educativo presentadas a partir del contexto de ASPO. En Ecuador, un riesgo permanente es la movilidad de funcionarios y autoridades del Ministerio lo que en ocasiones complica el diálogo fluido y la definición de acuerdos. No obstante, además del contacto permanente, otro elemento de mitigación ha sido la articulación de diversas acciones que fortalezcan las relaciones más allá del proyecto lo que ha ocasionado un mayor acercamiento al Ministerio para identificar herramientas en las que podamos contribuir para fortalecer su quehacer. Asimismo, la articulación con actores socio-comunitarios durante este periodo ha sido mitigada a través del papel de articulación y comunicación que la promotora local ha mantenido con estos actores, especialmente con los líderes comunitarios con el objetivo de hacer un seguimiento del estado de situación de cada espacio En particular en el caso de Colombia, se hace necesaria la comunicación constante con los representantes comunitarios y del sector público, para mantenerlos informados del avance del proyecto y así buscar fortalecer la relación. Este riesgo se ha visto aumentado en el contexto de la emergencia por el covid-19.</p>
<b>Dificultades para los acuerdos con actores del ecosistema educativo</b>	Intermediary Outcome	(4) High	Medium 60%	2020 - 02 - 12	Project Coordinator	<p>Se trabaja en forma articulada con las autoridades locales (Colombia y Argentina) y nacional (Ecuador) y acuerdos alcanzados para la validación de las adaptaciones curriculares en cada territorio vinculadas a la metodología del programa y el contexto de pandemia.</p>
<b>Apoyo de sector público no cumple con las necesidades del proyecto</b>	Intermediary Outcome	(2) Low	Medium 60%	2020 - 02 - 12	Project Coordinator	<p>Se continúa el proceso de adaptación de propuestas educativas para ser llevadas adelante a través de una modalidad virtual, que permitan trabajar la grupalidad a pesar de la falta de encuentros presenciales. Durante el 2020 se fortaleció y diversificaron los canales virtuales de formación, seguimiento y acompañamiento a les participantes y se continúa esta estrategia durante 2021</p>
<b>El aislamiento impide el trabajo presencial y grupal</b>	Intermediary Outcome	(4) High	High 80%	2020 - 07 - 29	Project Coordinator	<p>Transcurrido un año de programa en esta situación permite planificar con un grado mayor de previsión. Si bien continúa la situación de excepción vinculada a la pandemia y en particular al aislamiento, ya no afecta de la misma forma el desempeño del proyecto, que logró mantener la operación a pesar de la incertidumbre. Por otra parte, habiendo ya sido migrada la implementación a la virtualidad, la operación y la planificación se basa en la experiencia de este año, y logra minimizar la incertidumbre vinculada a la pandemia.</p>
<b>La incertidumbre vinculada a la pandemia y la poca previsión al futuro</b>	Intermediary Outcome	(2) Low	Very Low 20%	2020 - 07 - 29	Project Coordinator	<p>Los problemas de conectividad de algunas de las localidades dificultan el vínculo entre mediadores de aprendizaje y participantes. Todos los componentes del proyecto se adaptaron a</p>
<b>Posibilidad de conectividad</b>						

para la virtualidad	Formación para el futuro	(3) Medium	Low 40%	2021 - 01 - 29	Project Coordinator	esta convivencia de modalidades entre presencialidad y virtualidad: desde el área pedagógica, la operación, el sistema de evaluación y monitoreo. Inclusive, en los casos que fue necesario, ajustó los contenidos a formato papel y distribución física, o formato de mensaje instantáneo (Wapp) para sostener la formación.
------------------------	-----------------------------	------------	---------	----------------	------------------------	---

NUMERO TOTAL DE RIESGOS: 6 IN EFFECT RISKS: 2 RIESGOS NO VIGENTES: 0 RIESGOS MITIGADOS: 4

## SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

**Indique la probabilidad de sostenibilidad del proyecto luego de la finalización:**  
HP

Justificación

el uso de Sportic por parte de instituciones públicas posibilitará la sustentabilidad de la iniciativa. Asimismo, la generación de redes con otros donantes y aportantes.

## FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

<b>Factor</b>	<b>Comentarios</b>
---------------	--------------------

Otros. ¿Cuáles?: no

### Acciones relacionadas con la sostenibilidad implementadas en el proyecto

El proyecto basa su estrategia de sostenibilidad en el fortalecimiento de los vínculos y la formalización de acuerdos con el sistema educativo local de las ciudades donde se implementa así como en la transferencia metodológica a los espacios sociocomunitarios y la generación de evidencia sobre los impactos del programa. En esta línea en la Ciudad de Buenos Aires se mantienen diálogos con la Gerencia Operativa de Recorridos Educativos del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, así como con la coordinación del programa Jornada Extendida, para acordar juntos los pasos a seguir que den aportes significativos y beneficios concretos a las y los adolescentes. Así como enriquecer las herramientas de las y los docentes del sistema que no intervienen directamente en la ejecución del Programa, a fin de mejorar y fortalecer sus capacidades pedagógicas. En Ecuador se implementó el programa en dos ciclos escolares adicionales: i) en costa Manabí (abril a diciembre 2020) y ii) otro en sierra Quito (octubre 2020 a abril 2021) alcanzando al menos a 1200 estudiantes en acuerdo con el Sistema educativo de ese país. En el ámbito no formal se apoya la adecuación de la propuesta a las necesidades y especificidades del lugar donde se implementan acciones de Sportic, la capacitación continua del equipo docentes, el diseño conjunto de un protocolo de acción para el periodo de aislamiento y uno a futuro, que tenga en cuenta todas las medidas de higiene y seguridad que sean necesarias. Asimismo, seguir trabajando de la mano del Comité Olímpico en cada país, y se diseñan en forma colaborativa los contenidos deportivos para ser subidos a la plataforma educativa campus.sportic.org. Finalmente, continuar llevando adelante diferentes acciones de la estrategia de comunicación para dar a conocer el Programa y visibilizar sus avances y resultados.

## SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

	Relacionado a	Author	Fecha
La articulación y validación con el sistema educativo. Sportic debe alinearse con el calendario escolar de cada país y tener flexibilidad en la implementación para cumplir sus objetivos: Ante el contexto de aislamiento social el sistema educativo de cada país se dio una estrategia para continuar el proceso pedagógico de adolescentes, lo que exige resolver la disponibilidad de una oferta de contenidos estructurada con sus guías didácticas y la preparación de docentes para entregar e instrumentarlos a distancia, entre otras cuestiones. El programa se adapta y acompaña la estrategia de cada país, y brinda una respuesta rápida a sus necesidades gracias a: al diálogo permanente y buen vínculo construido con las autoridades educativas, la preparación y experticia con la que cuenta (equipos técnicos idóneos, "cuerpo" conceptual, metodológico y didáctico, la experiencia de enseñanza en entornos virtuales) y la comunidad de práctica que conforma.	Implementation		2020 - 02 - 26
Necesidad de una mayor integración de contenidos: Es necesario profundizar en un diseño curricular integrado por las habilidades deportivas, digitales, socioemocionales y por nivel de adquisición.	Design		2020 - 02 - 26
Mayor acompañamiento a docentes: Es necesario contar con acciones de seguimiento y acompañamiento a docentes ante la alta heterogeneidad en las características de las escuelas y también en las trayectorias laborales de los docentes.	Implementation		2020 - 02 - 26
Análisis de los contextos políticos, y enfoque de acciones: Es necesario a lo largo de la implementación hacer pausas y realizar un análisis detallado del contexto político a nivel país, pues en el caso ecuatoriano, la			

competencia de educación es centralizada y muchas de las decisiones del gobierno influyen en el accionar de los ministerios. Este análisis permitirá contextualizar la intervención, no solo en sus contenidos sino también en sus formas, tiempos y pertinencia para lograr resultados más eficaces en los territorios. Identificamos la necesidad de tener una estrategia de adaptación y respuesta a los cambios institucionales.	Risk	2020 - 02 - 26
Vacancia de contenidos de enseñanza en las áreas digital, deportiva y socioemocionales en el sistema educativo: El análisis preliminar de los contenidos curriculares digitales explicitados en el sistema educativo, así como su contexto de implementación evidencia una diferencia entre la enseñanza digital establecida y la que efectivamente se lleva a cabo. También se comprueban carencias de infraestructura, equipo tecnológico, conexión Wi-Fi, guías didácticas y de preparación técnica y/o pedagógica de docentes, entre otras. Esta constatación advierte la relevancia de implementar la prueba piloto del programa con un diseño de formación digital realista y viable.	Design	2020 - 02 - 26
Institucionalización del programa: Necesidad de establecer acuerdos institucionalizados que garanticen la confidencialidad y confiabilidad de datos de menores de edad y revertan resistencia de autoridades para poder realizar las acciones de monitoreo y evaluación del programa.	Sustainability	2020 - 02 - 26
Ejecutar la mayor cantidad de actividades del programa, durante el primer semestre del año: El cronograma de actividades se vio impactado por la semana de receso, marchas y actividades de protesta convocadas por el sindicato de los docentes, las actividades de cierre, que normalmente alteran y colapsan la dinámica del colegio en el último trimestre del año.	Implementation	2020 - 02 - 26
Involucrar a docentes de instituciones educativas desde el inicio del proceso: Es importante contar con personal que sea de las mismas instituciones educativas desde el inicio del proyecto, para que se vean cambios significativos en las competencias de estos, lo que facilita la apropiación y permite dejar capacidad instalada.	Sustainability	2020 - 02 - 26
Flexibilidad en las adaptaciones locales conforme las necesidades y prioridades del contexto: Ajustar la estrategia formativa de manera para adecuar la implementación a las condiciones actuales de su grupo objetivo, sin perder la esencia diseñada en el manual regional Sportic, ha sido un constante aprendizaje. Para esto se elaboró material pedagógico a manera de cápsulas de aprendizajes y sobre todo recursivo a partir de videos y textos que motiven a los estudiantes a conectarse con el proceso. Este material ha tenido la particularidad de contemplar el contexto de pandemia, los ajustes del sistema educativo ecuatoriano y sin perder las características especiales del manual de Sportic. De esta manera Sportic entre como una propuesta innovadora de aprendizaje integral que se acopla a lo virtual, y que potencia habilidades para la vida, a poblaciones con nulos o escasas ofertas de aprendizajes más allá de la escuela	Design	2021 - 01 - 26
Profundización del Proceso de Formador de Formadores: Tras la pandemia el proceso formativo con docentes tuvo un giro hacia la virtualidad, transformándose en un proceso continuo y permanente de capacitación a través de espacios semanales de transferencias metodológicas que implican sesiones sincrónicas virtuales, así como interacción en chat de WhatsApp que permitan intercambiar experiencias, así como herramientas pedagógicas de operatividad y seguimiento a los mediadores/ras de aprendizaje.	Implementation	2021 - 01 - 26
Ajustes del sistema de monitoreo y seguimiento de acuerdo a nuevos contextos: El sistema de monitoreo, se re-diseñó específicamente para las condiciones tras la pandemia, considerando los parámetros solicitados por Fundación SES, Ministerio de Educación y los estándares de Fundación ESQUEL, por tanto. Se adaptaron los instrumentos cuantitativos que estaban propuestos para la aplicación presencial. Estos instrumentos fueron transformados a matrices colaborativas que servirían al mediador de aprendizaje a llevar un control de las entregas, medir la participación y tener elementos para dar el soporte respectivo. el sistema de monitoreo y evaluación en Ecuador, creó un formulario semanal cualitativo, en el que los mediadores podían valorar el proceso, resumir los principales aportes y dificultades y dar una apreciación en general de los avances en la semana. Este instrumento ha permitido ir ajustando la implementación y los componentes pedagógicos.	Implementation	2021 - 01 - 26
Brechass en el acceso y uso de la tecnología y los dispositivos móviles: Esta realidad se refleja también en las posibilidades de acceso y uso de la tecnología en el cuerpo docente de todos los ámbitos.	Implementation	2021 - 01 - 26
Acompañamiento permanente de docentes jóvenes (mediadores de aprendizaje): Una de las principales innovaciones ha sido el seguimiento y monitoreo realizado por los mediadores/ras de aprendizaje (docentes) que está continuamente interactuando motivando a los participantes. Este acompañamiento permitió fortalecer el modelo de “formación desde joven a joven” generando una cercanía a que le dio al proceso una horizontalidad	Implementation	2021 - 01 - 26
Articulación de actores público-privados en torno a un objetivo común: proponer nuevos desafíos y temas que potencien el nuevo modelo educativo: A partir de la virtualidad se aprovechó y potenció estos espacios para realizar Foros de reflexión denominados “Dando Voces a los Actores”. Estos debates e intercambio de ideas son importantes en mira a construir nuevas estrategias educativas con actores interesados en impulsar políticas educativas. Se han obtenido algunas ideas y puntos que serán ampliados en las Mesa Intersectoriales en miras de construcción de Política Pública.	Sustainability	2021 - 01 - 26
Estrategias de capacitación y acompañamiento continuo: La falta de preparación técnica y/o pedagógica de docentes dificulta su adaptación al contexto actual por lo que resulta necesario impulsar procesos de capacitación y acompañamiento al cuerpo docente, tanto del Programa como del sistema educativo y de los espacios sociocomunitarios, a fin de brindar los mecanismos más eficaces de articulación e implementación de los contenidos.	Implementation	2021 - 01 - 26
Institucionalización del Programa: Necesidad de establecer acuerdos institucionalizados que garanticen la confidencialidad y confiabilidad de datos de menores de edad y revertan resistencia de autoridades para poder realizar las acciones de monitoreo y evaluación del programa.	Sustainability	2021 - 01 - 26
Vacancia de contenidos de enseñanza en el área digital en el sistema educativo formal: El análisis de los contenidos curriculares digitales explicitados en el sistema educativo, así como su contexto de implementación evidencia una diferencia entre la enseñanza digital establecida y la que efectivamente se lleva a cabo.	Design	2021 - 01 - 26
Vacancia de contenidos de enseñanza en el área de habilidades socioemocionales en el sistema educativo formal: El análisis de los contenidos curriculares del sistema educativo evidencia la falta casi absoluta del trabajo de las habilidades socioemocionales con las y los jóvenes.	Design	2021 - 01 - 26
Trabajo de construcción conjunta: Trabajar de manera conjunta con los organismos administrativo, académico y gubernamental del sistema educativo para la viabilidad y validación de la propuesta	Design	2021 - 01 - 26
Estrategias de reorganización metodológica y didáctica: Contar con un enfoque flexible para establecer los arreglos necesarios en la implementación y para hacer frente a la excepcionalidad del contexto actual.	Implementation	2021 - 01 - 26
Trabajo de adaptación conjunta.: Trabajar de manera conjunta con las organizaciones sociales para buscar alternativas que permitan viabilizar el desarrollo de la propuesta en medio de este contexto particular.	Implementation	2021 - 01 - 26

Lo perfecto es enemigo de lo posible: Entender que siempre pueden surgir imprevistos y situaciones particulares que alteran la planificación de las actividades. En este sentido, es necesario mantener una actitud proactiva y creativa para poder superar dichas situaciones.	Sustainability	2021 - 01 - 26
Lecciones aprendidas: Rescatar lo que se pudo hacer, más allá de todos los imprevistos y las situaciones particulares de contexto tan particular para tenerlo en cuenta en planificaciones futuras.	Sustainability	2021 - 01 - 26
Brechas en el acceso y uso de la tecnología y los dispositivos móviles: Las profundas brechas en el acceso y uso de la tecnología y los dispositivos móviles dificultan las posibilidades de implementación en contextos tan particulares como el actual.	Implementation	2021 - 01 - 26
Valoración de los equipos de trabajo: Reconocer la experiencia y predisposición del equipo docente, sin las cuales no hubiera sido posible la adaptación de sus tareas y actividades frente a un contexto de tanta incertidumbre.	Implementation	2021 - 01 - 26
Capacidad del sistema de monitoreo de adaptarse a las necesidades: Estrategias innovadoras y diferenciales, que se adaptan ágilmente de acuerdo a los retos que plantea la virtualidad y los distintos territorios.	Monitoring and Evaluation	2021 - 01 - 26
Capacidad de respuesta para la continuidad educativa apoyando a los sistemas educativos: Ante el contexto de aislamiento social el sistema educativo de cada país se dio una estrategia para continuar el proceso pedagógico de adolescentes, lo que exige resolver la disponibilidad de una oferta de contenidos estructurada con sus guías didácticas y la preparación de docentes para entregar e instrumentarlos a distancia, entre otras cuestiones. El programa se adapta y acompaña la estrategia de cada país, y brinda una respuesta rápida a sus necesidades gracias a: el diálogo permanente y buen vínculo construido con las autoridades educativas, la preparación y expertise con la que cuenta (equipos técnicos idóneos, “cuerpo” conceptual, metodológico y didáctico, la experiencia de enseñanza en entornos virtuales) y la comunidad de práctica que conforma.	Implementation	2020 - 07 - 28
Consolidación de comunidad de aprendizajes y práctica: La conformación de una comunidad de práctica entre los equipos técnicos del programa con interacción periódica, permitió compartir rápidamente los efectos del confinamiento en los ámbitos de educación formal y sociocomunitarios, las estrategias encaradas, las capacidades, herramientas con las cuenta y le falta a cada equipo, la búsqueda conjunta de alternativas que permita dar viabilidad al desarrollo del programa en el contexto de pandemia. Estos intercambios y aprendizajes generados tienen lugar cuando se han construido vínculos de confianza y los mecanismos de comunicación interna son adecuados a las necesidades del equipo. Por ejemplo la iniciativa de “Foro Click” de Esquel (vía streaming) a la que incluyó la presentación e intercambio de la experiencia Sportic en los 3 países y ayudó a fortalecer la visibilidad del programa y contribución con las políticas públicas del sistema educativo.	Implementation	2020 - 07 - 28
Brechas en el acceso y uso de la tecnología y los dispositivos móviles: El Aislamiento Social dejó en evidencia las profundas brechas en el acceso y uso de la tecnología y los dispositivos móviles. Se comprueban carencias de equipo tecnológico, problemas de conectividad de gran parte de la población, de pagar un servicio de Internet, entre otras. Esta realidad se refleja también en las posibilidades de acceso y uso de la tecnología en el cuerpo docente de todos los ámbitos. Las adaptaciones instrumentadas en Sportic en el aislamiento social iluminan la metodología que tiene que incorporarse a su diseño para reducir la incidencia de estas barreras en el contexto de América Latina mientras los Estados adoptan medidas para garantizar el acceso a dispositivos y conectividad a adolescentes desde sus hogares en clave de continuidad de sus procesos pedagógicos. Desde Sportic entendemos que la conectividad es un derecho.	Design	2020 - 07 - 28
Inclusión en la formación docente de herramientas digitales en los procesos pedagógicos: Los docentes necesitan desarrollar capacidades de planificación, acompañamiento y fortalecimiento de aprendizajes de adolescentes a distancia mediante distintos formatos (entorno virtual de aprendizaje, redes sociales –whatsapp-, etc.). Por ello es relevante incluir de entrada estos tópicos en la formación docente.	Design	2020 - 07 - 28
Fortalecimiento institucional y acompañamiento de la organización en espacios sociocomunitarios: La operación en espacios sociocomunitarios está más expuesta a obstáculos por las mayores carencias, riesgos y conflictos que experimentan las comunidades en la que actúa, más aún en contexto de pandemia. Se tienen que recuperar y apalancar sus conocimientos y brindarle fortalecimiento organizacional y acompañamiento durante todo el ciclo del programa. Se confirman las lecciones de experiencias precedentes (Programa Fortalezas) que focaliza el fortalecimiento de las capacidades de gestión, administración, desarrollo de redes, etc, que hoy se continúan aplicando	Implementation	2020 - 07 - 28