

REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO

01/01/2020 - 06/30/2020

SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

Operation number: RG-T3355

Número de suboperación: ATN/ME-17202-RG

Nombre del proyecto: Technology and Sports: Education for the Future

Propósito: El objetivo es fortalecer la política pública a través de una propuesta de educa

País administrador	País beneficiario:	Grupo	Subgrupo
ARGENTINA	REGIONAL	C	

Agencia ejecutora: Fundación Ses (Sustainability-Educationsolidarity)

Lider de equipo: MARIELS

Ciclo del Proyecto:

Fecha de Reporte: 2020 - 07 - 01

Fecha de aprobación: 2018 - 12 - 13

Fecha de firma: 2019 - 03 - 12

Primera fecha de desembolso: 2019 - 06 - 25

Plazo de ejecución original:

Plazo de ejecución actual:

Plazo original de último desembolso: 2022 - 09 - 12

Plazo actual de último desembolso: 2022 - 09 - 12

SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

Resumen del desempeño del proyecto desde el inicio

Se han cumplido las condiciones previas en el período de referencia; se puso en marcha la plataforma educativa Sportic; se diseñó e imprimió el Manual regional de formación integral; y la Plataforma de Sistema de Monitoreo y Evaluación está en fase de finalización, ya avanzado el diseño y el desarrollo del sistema informático. A la fecha se dictaron 183 cursos de formación integral de adolescentes. La cantidad de jóvenes participantes totales acumulados para el período son 1.829. 6 de cada 10 participantes son mujeres. Se alcanzaron los objetivos previstos de mejoras significativas en las habilidades socioemocionales trabajadas durante la formación del primer año (927 adolescentes con habilidades fortalecidas). Durante los cursos se abordaron los enfoques transversales propuestos, acercando por primera vez a muchos de los participantes nociones sobre la perspectiva de género, mientras que una gran mayoría trabaja por primera vez con conceptos provenientes de los valores olímpicos. A partir de los aprendizajes del primer año se adecuó la metodología y se elaboró una propuesta pedagógica de carácter integral. Esto posibilitó disponer de un modelo innovador de formación de adolescentes y se orientó a cada país en la producción de documentos propios para su implementación. Se desarrolló una adaptación y la virtualización de los contenidos para dar respuesta a la emergencia por COVID-19. En este período se trabajó en la ampliación y escala de la estrategia de formación en espacios socioeducativos, en particular ampliando el área de trabajo en Ciudad de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires, Argentina. Asimismo, fueron consolidadas las alianzas con los sistemas educativos de cada territorio involucrado (Ciudad de Buenos Aires, Quibdó, Medellín, Quito y 3 ciudades de la provincia de Manabí). Se construyó una estrategia comunicacional para el Programa segmentada a nivel regional y local que incorpora procesos, formas, lenguajes y códigos de trabajo comunes para facilitar el trabajo entre la multiplicidad de actores. La estrategia busca fortalecer la identidad común del Programa y sus objetivos y se plasmó en un manual operativo de comunicación. En diciembre 2019 se realizaron el Primer encuentro regional de equipos técnicos de Sportic y el "IX Foro Regional Haciendo Política Juntos". En esta edición el Foro estuvo co-organizado por Sportic y sus temáticas ejes fueron Educación, Trabajo, Tecnologías y Géneros. Concluyó con un documento construido con aportes del público y especialistas participantes para la construcción de una agenda de juventudes para ser difundida y elevada a funcionarios y autoridades.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

Desde que el proyecto inició se realizó un trabajo sistemático para desarrollar la metodología SPORTIC y los arreglos institucionales que permitieran llevar la metodología a los países. La pandemia y el aislamiento social obligatorio impidieron lanzar todos los cursos presenciales que estaban planificados, pero sin embargo quedó en evidencia la capacidad de Sportic para poder trabajar online hasta tanto se regrese a una nueva normalidad. Quedan desafíos pendientes a nivel institucional para poder llegar a todos los destinatarios planificados, en un contexto de urgencia sanitaria. sin embargo, se estima que el desarrollo del proyecto es bueno y que se pueden dar respuestas en el contexto actual.

Resumen del desempeño del proyecto en los últimos 6 meses

6 ciudades distribuidas entre Argentina, Colombia y Ecuador cuentan con el documento "Orientaciones para la práctica de formación integral en deporte y tecnología" para adolescentes entre 12 y 18 años. Las Orientaciones incorporan las bases metodológicas, didácticas y conceptuales para su implementación en ámbitos de educación formal y no formal. El documento contó con la retroalimentación del COI y BID LAB. 3 adaptaciones curriculares de la formación integral en deporte y tecnología de adolescentes en los 3 países de Sportic, en función de las Orientaciones del programa y el contexto de pandemia global 831 adolescentes (71% son mujeres) participan desde sus hogares en el programa Sportic (453 en Medellín y 378 en Quibdó, Colombia) 2163 adolescentes sensibilizados en Colombia sobre el Programa mediante la articulación de Microempresas de Colombia con la asociación civil de Quibdó, AJODENIU, y apoyo de ACNUR y Comité Olímpico Colombiano y las Secretarías de Educación de Medellín y de Quibdó. 32 adolescentes de espacios comunitarios de Quibdó y sus familias recibieron apoyo psicosocial a través de la asociación ejecutora local AJODENIU y con supervisión de la entidad ejecutora nacional, Microempresas de Colombia, para acompañar y orientarlos ante el impacto del aislamiento social. 145 docentes de ámbitos de educación formal y no formal de los 3 países capacitados en formación integral en deporte y tecnología de adolescentes para su implementación en un entorno físico, y luego a distancia, con motivo de la pandemia global Convenio con 14 organizaciones socio comunitarias para el desarrollo de Sportic en el Área Metropolitana de Buenos Aires, que inicia en el segundo semestre con la formación de Educadores y la formación de participantes a distancia, hasta tanto se mantenga el aislamiento social obligatorio. . Convenio de Fundación Esquel, entidad ejecutora local de Sportic, con el Ministerio de Educación de Ecuador para desarrollar el programa con 1080 jóvenes a partir de julio de 2020, en el marco del Programa de Participación Estudiantil de ese Ministerio. Acuerdo con el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires para la implementación de Sportic durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio. Se planificaron 240 actividades virtuales, y se entregó a la autoridades educativas una selección de 30 actividades virtuales, que

están a disposición de los funcionarios del Ministerio de Educación y de las 14 escuelas, y se utilizan en función de la oportunidad de contacto con cada chico y chica a través de dispositivos de conectividad. Proceso de acuerdo para el dictado de una formación sobre la planificación didáctica en la virtualidad para los docentes del sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires. Plataforma educativa Sportic creada como espacio de aprendizaje complementario y permanente para docentes, adolescentes y equipos técnicos del programa y público en general (otras instituciones educativas, jóvenes, academia, etc.) y que aloja 9 contenidos digitales: 1 tour explicativo de la plataforma, 1 curso de "Formación en línea de Educadores del programa Sportic" de Argentina, 7 cápsulas de aprendizajes para adolescentes del programa. 160 contenidos digitales en desarrollo (tratamiento pedagógico, curaduría, diseño gráfico o catalogación) destinados a adolescentes, educadores y para ambos, para subir a la plataforma: Para adolescentes: 24 juegos y actividades para aprender, presentaciones para materiales para ver o leer (biblioteca) en Deporte, salud y alimentación; 17 en Tecnología, y 1 cápsula de aprendizaje en Deporte y Tecnología. Todos para realizar desde sus hogares Para educadores: 1 curso inicial "El ADN Sportic" (regional); 4 cursos de formación en deporte y tecnología y en herramientas y técnicas pedagógicas; 57 secuencias didácticas, presentaciones y materiales documentales en Deporte; 13 materiales documentales en Tecnología y 12 materiales documentales en educación y pandemia, género. Para adolescentes y educadores: 32 presentaciones y materiales documentales en Deporte y Tecnología 4 mesas sectoriales e intersectoriales en funcionamiento que articulan y acuerdan adaptación para instrumentar la propuesta formativa de Sportic al contexto de pandemia y potenciar el alcance del programa en nuevos espacios socio comunitarios y de educación formal. Disseminación sobre el programa y sus estrategias de implementación en el marco de 2 Foros ("EsquelClick Live") vía streaming, sobre Desigualdades de género y "Los desafíos educativos en tiempos de pandemia: innovación desde la práctica", con expertos pedagogos, docentes, equipos y docentes de Sportic y decisores de política pública, y que alcanzó a 24 mil reproducciones.. Desarrollo de 30 publicaciones en Facebook, 22 publicaciones en Twitter, 5 publicaciones en IG (empezamos en junio en esta red) con diseño propio para contar sobre el programa y su perspectiva, acciones realizadas en pandemia y propuestas para realizar en casa. Coordinación de acciones regionales: transmisión vía streaming y pre producción de campaña No+Brechas; desarrollo de la web institucional y de ingreso a plataforma Ajuste de Instrumentos y mecanismos de implementación del Sistema de Monitoreo y evaluación para su implementación en forma virtual en el contexto COVID-19

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

El proyecto se adaptó a las condiciones generadas por la pandemia, en cada uno de los espacios en los que trabaja, con demoras y dificultades propias de la situación de emergencia sanitaria y de suspensión de clases. Sin embargo, se estima que el desarrollo de la plataforma online y la formación docente, que continuó, podrán ser fundamentales para acceder a los niños y adolescentes destinatarios del proyecto. Los arreglos institucionales con el sistema educativo formal serán fundamentales para esto, más allá de que se logre alcance a través de organizaciones comunitarias.

SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

C1 : Bases para la educación del futuro **Peso** 28% **Calificación** ~not selected~

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
I1 Documento de trabajo regional orientativo de formación integral de adolescentes	0	1 (2021 - 02 - 12)	1 (2020 - 02 - 12)	Finished
I2 Cursos de formación de formadores para docentes del ámbito educativo formal y no formal	0	112 (2023 - 02 - 12)	18 (2020 - 02 - 12)	In progress
I3 Módulos curriculares de formación integral adaptados a nivel local según nivel educativo de adolescentes de Argentina, Colombia y Ecuador respectivamente	0	6 (2020 - 02 - 12)	7 (2020 - 02 - 12)	Finished
I4 Plataformas educativas y herramientas digitales seleccionadas/codesarrollada	0	1 (2020 - 02 - 12)	1 (2020 - 02 - 12)	Finished
I5 Actividades curriculares para fortalecimiento de habilidades transversales a través del deporte y con perspectiva de género elaboradas	0	1 (2020 - 02 - 12)	3 (2020 - 02 - 12)	Finished
I6 Currículos elaborados para formación de docentes según nivel educativo de adolescentes de los 3 países	0	3 (2020 - 02 - 12)	11 (2020 - 02 - 12)	Finished

C2 : Formación para el futuro **Peso** 47% **Calificación** ~not selected~

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
I1 Adolescentes capacitados en habilidades socioemocionales, valores olímpicos y paridad de género a través del deporte	0	7500 (2022 - 02 - 12)	998 (2020 - 02 - 12)	In progress
I2 Torneo de Soluciones digitales y deportivas	0	9 (2022 - 11 - 13)	0 (2020 - 02 - 12)	In progress
I3 Talleres especiales de fortalecimiento de habilidades socioemocionales, valores olímpicos y paridad de género a través del deporte.	0	976 (2022 - 02 - 12)	1248 (2020 - 02 - 12)	Finished
I4 Talleres comunitarios realizados.	0	61 (2023 - 02 - 12)	6 (2020 - 02 - 12)	In progress
I5 Cursos de formación integral realizados	0	316 (2022 - 02 - 12)	97 (2020 - 02 - 12)	In progress
I6 Adolescentes participan en formación integral en la escuela y en espacios socioeducativos	0	7500 (2023 - 02 - 12)	998 (2020 - 02 - 12)	In progress
I7 Actores del territorio sensibilizados (organizaciones de base, referentes y familias)	0	1060 (2023 - 01 - 12)	202 (2020 - 02 - 12)	In progress

C3 : Sistematización del modelo e incidencia en política pública. **Peso** 25% **Calificación** ~not selected~

Indicadores	Línea Base	Planeado	Logrado	Estado
I1 Modelo sistematizado para la escala elaborado	0	1 (2023 - 02 - 12)	0 (2020 - 02 - 12)	In progress
I2 Mesas intersectoriales en funcionamiento	0	6 (2023 - 02 - 12)	4 (2020 - 02 - 12)	Finished
I3 Decisores de políticas educativas participantes de eventos	0	140 (2023 - 01 - 12)	89 (2020 - 02 - 12)	In progress
I4 Estrategia de comunicación diseñada e implementada	0	1 (2023 - 02 - 12)	1 (2020 - 02 - 12)	Finished

Hitos	Valor Planeado	Valor Logrado	Fecha Vencimiento	Fecha Lograda	Estado
Conditions Prior	1	1	2019 - 09 - 08	2020 - 04 - 13	Achieved
Relevamiento, evaluación de plataformas y solución identificada	1	1	2019 - 09 - 30	2020 - 04 - 13	Achieved
Sistema de Monitoreo diseñado y en implementación y Plataforma funcionando	1	1	2020 - 04 - 30	2020 - 04 - 13	Achieved
1 Diseño de currícula integral regional	1	1	2020 - 04 - 30	2020 - 05 - 19	Achieved
- 2.000 adolescentes capacitados en escuelas y en espacios sociocomunitarios,	2100	0	2020 - 12 - 30		Pending
3 Adaptaciones de currícula local validada por mesas sectoriales	3	0	2021 - 03 - 30		Pending
5 Olimpiadas de soluciones realizadas 250 Docentes capacitados 2.000 adolescente	2255	0	2021 - 09 - 30		Pending
Metodología sistematizada 10 Olimpiadas de soluciones realizadas	10	0	2022 - 03 - 30		Pending
Evento regional realizado 4.500 adolescentes capacitados en escuelas	4500	0	2022 - 09 - 30		Pending

FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO

Otros. ¿Cuáles?

La actual situación mundial derivada del impacto que tiene la pandemia COVID19 sobre la cotidianidad de los países ha modificado el escenario en el cual se planificó y desarrolla el Programa. El contexto social y económico latinoamericano es complejo, endeble, frágil. En Argentina, Colombia y Ecuador los gobiernos decretaron el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. Esta medida, prohíbe la circulación y reunión masiva de personas, cierran clubes, organizaciones, espacios comunitarios, escuelas y universidades, por lo que se suspenden las clases y otras actividades presenciales. Los espacios sociocomunitarios se cerraron y se volcaron a la atención de las necesidades básicas. El currículum escolar se reconvierte a otro formato (digital, cuadernillos, tv, plataforma y diferentes dispositivos) para ser impartido a distancia. Todas las actividades presenciales planificadas después del 14 de marzo debieron ser revisadas, por lo tanto se modificaron y adaptaron para darle continuidad al Programa e incluyeron actividades específicas para este contexto, enviadas a través de dispositivos virtuales.

SECCIÓN 4: RIESGOS

	Área de Impacto	Severidad	Prob.	Fecha	Responsable	Accion de mitigación
Transferencia al sector público	Intermediary Outcome	(3) Medium	Low 40%	2020 - 02 - 12	Project Coordinator	El riesgo se mitigó parcialmente porque se está trabajando con el sector público, avanzando en la firma de acuerdos.
Dificultades para los acuerdos con actores del ecosistema educativo	Intermediary Outcome	(4) High	Medium 60%	2020 - 02 - 12	Project Coordinator	Comunicación constante en los 3 países con los representantes comunitarios, CON y del sector público, para mantenerlos informados del avance del programa y así buscar fortalecer la relación y cerrar acuerdos. En Ciudad de Buenos Aires se requieren mayores esfuerzos de articulación entre las autoridades del Ministerio de Educación y las de las escuelas para instrumentar el monitoreo con los estudiantes que reciben la propuesta Sportic.
Apoyo de sector público no cumple con las necesidades del proyecto	Intermediary Outcome	(2) Low	Very Low 20%	2020 - 02 - 12	Project Coordinator	Se trabaja en forma articulada con las autoridades locales (Colombia y Argentina) y nacional (Ecuador) y acuerdos alcanzados para la adaptación de la propuesta al contexto de pandemia.
El aislamiento impide el trabajo presencial y grupal	Intermediary Outcome	(4) High	Medium 60%	2020 - 07 - 29	Project Coordinator	Se virtualizaron las actividades, de modo de poder implementar la metodología en contexto de aislamiento social.
La incertidumbre vinculada a la pandemia y la poca previsión al futuro	Intermediary Outcome	(3) Medium	Low 40%	2020 - 07 - 29	Project Coordinator	Seguimos la medidas de gobierno, y construyendo protocolos sanitarios que acompañan las prescripciones de los gobiernos para poder retomar las actividades presenciales en cuanto se permitan en cada territorio.

NUMERO TOTAL DE RIESGOS: 5 IN EFFECT RISKS: 2 RIESGOS NO VIGENTES: 0 RIESGOS MITIGADOS: 3

SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

Indique la probabilidad de sostenibilidad del proyecto luego de la finalización:

P

Justificación

Es probable que el proyecto se sostenga por las alianzas público-privadas que genera, y por la necesidad de dar respuesta a la nueva normalidad post covid.

FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

[No se reportaron factores críticos para este periodo]

Acciones relacionadas con la sostenibilidad implementadas en el proyecto

La sostenibilidad del programa se funda, por un lado, en la articulación con la autoridad educativa a nivel nacional, en Ecuador, y a nivel local, en Ciudad de Buenos Aires, Medellín y Quibdó, respectivamente. Se robustecen estas alianzas por la capacidad de respuesta de Sportic a las necesidades de preparación de docentes y disponer una oferta formativa para estudiantes debido al confinamiento de sus comunidades y las carencias de conectividad y dispositivos para realizarla desde los hogares. Los diálogos/articulaciones forman parte de la estrategia del programa y tienen por objetivo sostener los vínculos, evaluar los emergentes y dar una rápida respuesta. Asimismo, la formación en la metodología Sportic impacta en las prácticas de los espacios sociocomunitarios, tanto en equipos técnicos (entrenadores deportivos y educadores en general) como en sus equipos directivos. Así, la sostenibilidad está dada por la transformación de sus saberes y prácticas. En el eje de escalabilidad se alcanzaron acuerdos y rutas de actuación con el Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires, con la autoridad de “Jornada extendida,” -ámbito educativo en la cual se inscribe el programa-, para la integración de 2 espacios educativos (Nuevas tecnología y comunicación, y Lúdico Expresivo) que ésta ofrece en 14 escuelas a fin de instrumentar la formación integral en deporte y tecnología de Sportic. Así sus alumnos y docentes disponen de un “corpus” formativo más enlazado y a su vez alineado a los objetivos de los proyectos institucionales de cada establecimiento educativo para instrumentarla en un entorno físico principalmente. En la misma línea, en Medellín la Secretaría de Educación realiza acciones para convertirse en “territorio STEM + H”. Se trata de un enfoque educativo que integra procesos de desarrollo de habilidades socioemocionales con matemáticos y científicos, a partir de la cualificación de metodologías y personal. Esta situación conforma un incentivo para involucrar a Sportic en las instituciones educativas, y delinear su integración en los currículos a futuro, una vez finalizado el programa. En Ecuador Sportic se inserta en el Programa de Participación Estudiantil y por estar articulado con los lineamientos de ese programa puede ser replicado en adelante por el Ministerio de Educación de la Nación. Por otro lado, en los espacios socio-comunitarios de Quibdó la estrategia es el fortalecimiento institucional de la organización territorial (Ajodeniu) para que con esas nuevas capacidades se apalanque y pueda dar continuidad a la intervención comunitaria, ofreciendo a jóvenes un entorno protector con este tipo de actividades así como alternativas para el uso del tiempo libre en espacios diferentes a los escolarizados. También se reforzó el entramado interinstitucional mediante la organización con el Comité Olímpico Colombiano y la Secretaría de deportes de actividades conmemorativas del “Día Olímpico” que incluyó la participación de docentes y jóvenes en actividades como foros virtuales y práctica de actividad física. En Ciudad de Buenos Aires, se seleccionaron 14 organizaciones sociales para instrumentar el programa según la población joven expuesta a la vulnerabilidad social atendida, experiencia de trabajo y su red de alianzas interinstitucionales en el territorio. Así se espera dejar su capacidad instalada fortalecida para la continuidad de sus actividades enriquecidas con la experiencia de Sportic, cuando ésta concluya. Con el Comité Olímpico Argentino se acordó compartir en la plataforma de Sportic el contenido digital que desarrolla este Comité sobre “El cuidado del medio ambiente y el deporte”, , que retoma 7 de los ODS para transmitir y concientizar en forma accesible y pedagógica sobre esta temática a federaciones deportivas, clubes, organizaciones sociales sociales y público en general. También se acordó organizar en conjunto un foro informativo y de intercambio sobre esta temática, vía streaming, lo que posibilita su acceso a la comunidad del programa, la ampliación del público al cual está originalmente dirigido, y la oportunidad de su reedición durante o después de concluido el programa. Los convenios de cooperación firmados en Ecuador con dos universidades Universidad Técnica de Manabí (UTM), y Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) para potenciar el trabajo del programa y fortalecer capacidades de los docentes abren la perspectiva para que estas unidades académicas adopten el enfoque y curricula formativa, dotando a esta provincia de los recursos humanos idóneos para instrumentar en Programa de Participación Estudiantil con la metodología Sportic.

SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

	Relacionado a	Author	Fecha
La articulación y validación con el sistema educativo. Sportic debe alinearse con el calendario escolar de cada país y tener flexibilidad en la implementación para cumplir sus objetivos: Ante el contexto de aislamiento social el sistema educativo de cada país se dio una estrategia para continuar el proceso pedagógico de adolescentes, lo que exige resolver la disponibilidad de una oferta de contenidos estructurada con sus guías didácticas y la preparación de docentes para entregar e instrumentarlos a distancia, entre otras cuestiones. El	Implementation		2020 - 02 - 26

programa se adapta y acompaña la estrategia de cada país, y brinda una respuesta rápida a sus necesidades gracias a: al diálogo permanente y buen vínculo construido con las autoridades educativas, la preparación y experticia con la que cuenta (equipos técnicos idóneos, “cuerpo” conceptual, metodológico y didáctico, la experiencia de enseñanza en entornos virtuales) y la comunidad de práctica que conforma.		
Necesidad de una mayor integración de contenidos: Es necesario profundizar en un diseño curricular integrado por las habilidades deportivas, digitales, socioemocionales y por nivel de adquisición.	Design	2020 - 02 - 26
Mayor acompañamiento a docentes: Es necesario contar con acciones de seguimiento y acompañamiento a docentes ante la alta heterogeneidad en las características de las escuelas y también en las trayectorias laborales de los docentes.	Implementation	2020 - 02 - 26
Análisis de los contextos políticos, y enfoque de acciones: Es necesario a lo largo de la implementación hacer pausas y realizar un análisis detallado del contexto político a nivel país, pues en el caso ecuatoriano, la competencia de educación es centralizada y muchas de las decisiones del gobierno influyen en el accionar de los ministerios. Este análisis permitirá contextualizar la intervención, no solo en sus contenidos sino también en sus formas, tiempos y pertinencia para lograr resultados más eficaces en los territorios. Identificamos la necesidad de tener una estrategia de adaptación y respuesta a los cambios institucionales.	Risk	2020 - 02 - 26
Vacancia de contenidos de enseñanza en las áreas digital, deportiva y socioemocionales en el sistema educativo: El análisis preliminar de los contenidos curriculares digitales explicitados en el sistema educativo, así como su contexto de implementación evidencia una diferencia entre la enseñanza digital establecida y la que efectivamente se lleva a cabo. También se comprueban carencias de infraestructura, equipo tecnológico, conexión Wi-Fi, guías didácticas y de preparación técnica y/o pedagógica de docentes, entre otras. Esta constatación advierte la relevancia de implementar la prueba piloto del programa con un diseño de formación digital realista y viable.	Design	2020 - 02 - 26
Institucionalización del programa: Necesidad de establecer acuerdos institucionalizados que garanticen la confidencialidad y confiabilidad de datos de menores de edad y reviertan resistencia de autoridades para poder realizar las acciones de monitoreo y evaluación del programa.	Sustainability	2020 - 02 - 26
Ejecutar la mayor cantidad de actividades del programa, durante el primer semestre del año: El cronograma de actividades se vio impactado por la semana de receso, marchas y actividades de protesta convocadas por el sindicato de los docentes, las actividades de cierre, que normalmente alteran y colapsan la dinámica del colegio en el último trimestre del año.	Implementation	2020 - 02 - 26
Involucrar a docentes de instituciones educativas desde el inicio del proceso: Es importante contar con personal que sea de las mismas instituciones educativas desde el inicio del proyecto, para que se vean cambios significativos en las competencias de estos, lo que facilita la apropiación y permite dejar capacidad instalada.	Sustainability	2020 - 02 - 26
Capacidad de respuesta para la continuidad educativa apoyando a los sistemas educativos: Ante el contexto de aislamiento social el sistema educativo de cada país se dio una estrategia para continuar el proceso pedagógico de adolescentes, lo que exige resolver la disponibilidad de una oferta de contenidos estructurada con sus guías didácticas y la preparación de docentes para entregar e instrumentarlos a distancia, entre otras cuestiones. El programa se adapta y acompaña la estrategia de cada país, y brinda una respuesta rápida a sus necesidades gracias a: el diálogo permanente y buen vínculo construido con las autoridades educativas, la preparación y experticia con la que cuenta (equipos técnicos idóneos, “cuerpo” conceptual, metodológico y didáctico, la experiencia de enseñanza en entornos virtuales) y la comunidad de práctica que conforma.	Implementation	2020 - 07 - 28
Consolidación de comunidad de aprendizajes y práctica: La conformación de una comunidad de práctica entre los equipos técnicos del programa con interacción periódica, permitió compartir rápidamente los efectos del confinamiento en los ámbitos de educación formal y sociocomunitarios, las estrategias encaradas, las capacidades, herramientas con las cuenta y le falta a cada equipo, la búsqueda conjunta de alternativas que permita dar viabilidad al desarrollo del programa en el contexto de pandemia. Estos intercambios y aprendizajes generados tienen lugar cuando se han construido vínculos de confianza y los mecanismos de comunicación interna son adecuados a las necesidades del equipo. Por ejemplo la iniciativa de “Foro Click” de Esquel (vía streaming) a la que incluyó la presentación e intercambio de la experiencia Sportic en los 3 países y ayudó a fortalecer la visibilidad del programa y contribución con las políticas públicas del sistema educativo.	Implementation	2020 - 07 - 28
Brechas en el acceso y uso de la tecnología y los dispositivos móviles: El Aislamiento Social dejó en evidencia las profundas brechas en el acceso y uso de la tecnología y los dispositivos móviles. Se comprueban carencias de equipo tecnológico, problemas de conectividad de gran parte de la población, de pagar un servicio de Internet, entre otras. Esta realidad se refleja también en las posibilidades de acceso y uso de la tecnología en el cuerpo docente de todos los ámbitos. Las adaptaciones instrumentadas en Sportic en el aislamiento social iluminan la metodología que tiene que incorporarse a su diseño para reducir la incidencia de estas barreras en el contexto de América Latina mientras los Estados adoptan medidas para garantizar el acceso a dispositivos y conectividad a adolescentes desde sus hogares en clave de continuidad de sus procesos pedagógicos. Desde Sportic entendemos que la conectividad es un derecho.	Design	2020 - 07 - 28
Inclusión en la formación docente de herramientas digitales en los procesos pedagógicos: Los docentes necesitan desarrollar capacidades de planificación, acompañamiento y fortalecimiento de aprendizajes de adolescentes a distancia mediante distintos formatos (entorno virtual de aprendizaje, redes sociales –whatsapp-, etc.). Por ello es relevante incluir de entrada estos tópicos en la formación docente.	Design	2020 - 07 - 28
Fortalecimiento institucional y acompañamiento de la organización en espacios sociocomunitarios: La operación en espacios sociocomunitarios está más expuesta a obstáculos por las mayores carencias, riesgos y conflictos que experimentan las comunidades en la que actúa, más aún en contexto de pandemia. Se tienen que recuperar y apalancar sus conocimientos y brindarle fortalecimiento organizacional y acompañamiento durante todo el ciclo del programa. Se confirman las lecciones de experiencias precedentes (Programa Fortalezas) que focaliza el fortalecimiento de las capacidades de gestión, administración, desarrollo de redes, etc, que hoy se continúan aplicando	Implementation	2020 - 07 - 28