

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	REGIONAL/CAN - Andean Group
▪ TC Name:	Support in the definition of national rural education policies
▪ TC Number:	RG-T3390
▪ Team Leader/Members:	MARAGALL, JUAN ERNESTO (SCL/EDU) Team Leader; MENDEZ VARGAS, CAROLINA PATRICIA (SCL/EDU) Alternate Team Leader; SCANNONE CHAVEZ, RODOLFO ANDRES (SCL/EDU); ELACQUA, GREGORY MICHAEL (SCL/EDU); VERISSIMO DA SILVA, CAROLINA (LEG/SGO); DUARTE SALCEDO, CATALINA (SCL/EDU); VASQUEZ VILLANUEVA, DIANA (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	20 May 2019
▪ Beneficiary:	Ministerios de Educación de Perú y Colombia
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK (PE-MED-MINISTERIO DE EDUCACION; CO-MEN-MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL)
▪ IDB funding requested:	US\$300,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	30 months
▪ Types of consultants:	Not applicable
▪ Prepared by Unit:	Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	Social Sector
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	Yes
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

II. Objective and Justification

- 2.1 Support the Ministries of Education of Peru and Colombia in the definition of national rural education policies and training of directors of rural schools, as well as in the design of rural educational strategies aimed at early childhood and primary school, which will then be executed in the frame of CO-L1229.
- 2.2 Los países de CAN han realizado importantes esfuerzos en los últimos años por cerrar la brecha existente entre la educación que reciben los estudiantes en zonas urbanas y rurales. En Colombia, entre 1999 y 2015 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) trabajó en la definición de un Proyecto de Educación para el Sector Rural (PER), el cual dentro de sus lecciones identifica la necesidad de contar con una política sólida para la educación rural. Los esfuerzos realizados por el MEN arrojan avances en materia de cobertura neta, donde para el 2018 las tasas de transición y primaria son similares para las zonas urbanas y rurales, con el 77% y 86% respectivamente. Por su parte, la cobertura en secundaria y media en las zonas urbanas fue del 82% y 53% respectivamente, mientras en las rurales llegó al 58% y 28%. En términos de aprendizajes, las pruebas SABER de 2017 arrojan que para 5º y 9º, las escuelas rurales tienen entre 8 y 24 puntos por debajo de las urbanas (ICFES, 2018). Esto equivale a una diferencia entre 0.24 y 0.44 desviaciones estándar.

En ese marco, se adelanta actualmente la definición de una operación de crédito para Colombia, CO-L1229, que contempla el diseño, implementación de estrategias educativas rurales, la formación de docentes rurales y la entrega de materiales y mobiliario a escuelas rurales. Dentro de las estrategias educativas se contempla el diseño de acciones dirigidas a todos los niveles de la escuela, desde educación inicial hasta la educación media, incorporando elementos propios del contexto que hagan más pertinente la educación que reciben los estudiantes en zonas rurales. El componente de formación a educadores contempla el fortalecimiento de competencias de docentes y directivos docentes asignados a las escuelas rurales, incluidas sus competencias de liderazgo escolar. En Perú, por su parte, el 85.3% de escuelas primarias públicas se encuentra en el ámbito rural y de estas, el 85.4% son multigrado. Si bien el país ha logrado mejoras significativas en PISA 2015, aún persisten amplias brechas en la educación rural respecto a la urbana. La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada en 2016, reitera que el logro de aprendizajes en el nivel primaria y secundaria es desigual por zonas geográficas, donde el 15.8% de estudiantes de zonas urbanas obtienen un nivel satisfactorio en lectura, frente a solo 2.0% en zonas rurales. Al igual que en el caso de Colombia, Perú ha identificado que los docentes y directivos docentes son fundamentales para el cierre de la brecha entre los ámbitos rural y urbano, y un estudio de 2013 ha puesto en evidencia que, a falta de directores de las escuelas rurales, se fuerza a los docentes con aula a cargo a tener que asumir responsabilidad de director encargado con la consecuente reducción de horas efectivas de clases.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 -Diseño de Políticas Nacionales. Apoyar acciones requeridas por los gobiernos nacionales para analizar sus procesos de gestión, fortalecer redes y/o adaptar sus estructuras de gobernanza dirigidas a mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales. Producto de este esfuerzo se generarán líneas de política pública y recomendaciones de integración al sistema educativo según las peculiaridades de cada país.
- 3.2 -Formación de directores de escuelas rurales. Revisar los procesos de formación de directivos docentes, de forma que pueda diseñarse un sistema de formación de directores rurales, que los prepare a asumir su rol de líderes pedagógicos. Como resultado, se pretende tener un sistema que contribuya al fortalecimiento de capacidades de directivos docentes rurales, para el correcto desempeño de sus funciones vinculadas a la gestión de las escuelas a su cargo, así como la definición de acciones de acompañamiento pedagógico a estos actores.
- 3.3 -Apoyo al diseño de las intervenciones del préstamo CO-L1229. Apoyar al MEN en el diseño de las estrategias educativas rurales dirigidas a primera infancia, preescolar y primaria, de forma que se cuente con las bases para la evaluación de efectividad de estas estrategias en la mencionada operación. El producto esperado incluye los lineamientos para la implementación de estas estrategias educativas, así como la definición del marco de la evaluación a las acciones que se implementen en primera infancia, preescolar y primaria.
- 3.4 **Component I: Diseño de Políticas Nacionales.** Apoyar acciones requeridas por los gobiernos nacionales para analizar sus procesos de gestión, fortalecer redes y/o adaptar sus estructuras de gobernanza dirigidas a mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales
- 3.5 **Component II: Formación de directores de escuelas rurales.** Revisar los procesos de formación de directivos docentes, de forma que pueda diseñarse un sistema de formación de directores rurales, que los prepare a asumir su rol de líderes pedagógicos.

- 3.6 **Component III: Apoyo al diseño de las intervenciones del préstamo CO-L1229.** Apoyar al MEN en el diseño de las estrategias educativas rurales dirigidas a primera infancia, preescolar y primaria, de forma que se cuente con las bases para la evaluación de efectividad de estas estrategias en la mencionada operación.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Diseño de Políticas Nacionales	US\$150,000.00	US\$0.00	US\$150,000.00
Formación de directores de escuelas rurales	US\$80,000.00	US\$0.00	US\$80,000.00
Apoyo al diseño de las intervenciones del préstamo CO-L1229	US\$70,000.00	US\$0.00	US\$70,000.00
Total	US\$300,000.00	US\$0.00	US\$300,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 La ejecución de la cooperación técnica (CT) estará a cargo de la División de Educación del Banco, será liderada desde la Representación de Colombia y contará con el co-liderazgo de la Representación de Perú. Los estudios y análisis serán realizados en coordinación con los Ministerios de Educación de ambos países.
- 5.2 La CT será ejecutada por el Banco, desde las oficinas de los países mencionados, debido a que las acciones contempladas se ejecutarán en ambos países, para lo cual se contratarán los bienes, servicios y consultorías necesarias para el proyecto de acuerdo con las políticas del Banco.

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El principal riesgo está asociado con la necesaria coordinación con los Ministerios de Educación de ambos países. Este riesgo, sin embargo, se estima bajo, ya que los estudios serán realizados por solicitud expresa y en coordinación con las entidades gubernamentales.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".