

Matriz de Efectividad en el Desarrollo			
Resumen			
I. Alineación estratégica			
1. Objetivos de la estrategia de desarrollo del BID		Alineado	
Programa de préstamos		Reduccion de la pobreza y mejora de la equidad.	
Metas regionales de desarrollo		i) Tasa de pobreza extrema y ii) Porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años que completan el noveno grado.	
Contribución a los productos del Banco (tal como se define en el Marco de Resultados del Noveno Aumento)		i) Estudiantes beneficiados por proyectos, ii) Maestros capacitados y iii) Apoyo a gobiernos municipales u otros gobiernos sub nacionales.	
2. Objetivos de desarrollo de la estrategia de país		Alineado	
Matriz de resultados de la estrategia de país		GN-2662-1	Promover la inclusión social y productiva (sector prioritario: educación).
Matriz de resultados del programa de país		GN-2696	La intervención está incluida en el Documento de Programación de País 2013.
Relevancia del proyecto a los retos de desarrollo del país (sí no se encuadra dentro de la estrategia de país o el programa de país)			
II. Resultados de desarrollo - Evaluabilidad		Altamente Evaluable	Ponderación
		10.0	10
3. Evaluación basada en pruebas y solución		10.0	33.33%
4. Análisis económico ex ante		10.0	33.33%
5. Evaluación y seguimiento		10.0	33.33%
III. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación			
Calificación de riesgo global = grado de probabilidad de los riesgos*		Alto	
Se han calificado todos los riesgos por magnitud y probabilidad		Sí	
Se han identificado medidas adecuadas de mitigación para los riesgos principales		Sí	
Las medidas de mitigación tienen indicadores para el seguimiento de su implementación		Sí	
Clasificación de los riesgos ambientales y sociales		B	
IV. Función del BID - Adicionalidad			
El proyecto se basa en el uso de los sistemas nacionales (criterios de VPC/PDP)		Sí	El proyecto se basa en el uso de los sistemas de administración financiera y adquisiciones.
El proyecto usa un sistema nacional diferente a los indicados arriba para ejecutar el programa			
La participación del BID promueve mejoras en los presuntos beneficiarios o la entidad del sector público en las siguientes dimensiones:			
Igualdad de género		Sí	Este proyecto al incrementar la oferta de servicios de educación infantil (0 a 5 años) facilitará la participación femenina en la fuerza laboral.
Trabajo		Sí	Un fortalecimiento del sector educativo en los años iniciales de educación básica (educación infantil y enseñanza fundamental) resultará en que los jóvenes lleguen a la educación media con un mayor capital de conocimiento y habilidades y por tanto mejorando sus posibilidades de conclusión escolar y de empleabilidad.
Medio ambiente			
Antes de la aprobación se brindó a la entidad del sector público asistencia técnica adicional (por encima de la preparación de proyecto) para aumentar las probabilidades de éxito del proyecto		Sí	Educacao Infantil no Brasil: Avaliacao quantitativa e qualitativa. (ATN/OC-11259-BR). El estudio aplicó escalas de observación (0 a 10): Infant and Toddler Environmental Rating Scale (ITERS) en Creches, y Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS), en pre escolar recolectando datos en siete dimensiones: (i) infraestructura y equipamiento; (ii) rutinas de cuidado; (iii) lenguaje y comunicación; (iv) actividades; (v) interacción; (vi) programación; y (vii) padres y equipo. Además de Florianópolis participaron Río de Janeiro, Campo Grande, Teresina, Belem y Fortaleza.
La evaluación de impacto ex post del proyecto arrojará pruebas empíricas para cerrar las brechas de conocimiento en el sector, que fueron identificadas en el documento de proyecto o el plan de evaluación.		Sí	Para referencia sobre el estado de la literatura en términos de programas de acompañamiento "coaching" ver plan de monitoreo y evaluación, en donde se discute la necesidad de la generación de evaluaciones rigurosas sobre el tema. La evaluación busca generar evidencia sobre programas de acompañamiento en la región, en donde hasta el momento no hay estudios empíricos concluyentes. Específicamente se investigará la mentoría/accompañamiento sobre docentes en diferentes etapas de la carrera magisterial y sobre métodos de entrega de la mentoría/accompañamiento.

El programa propone acciones para expandir la cobertura y mejorar la calidad de la educación en la educación infantil para niños de 4 meses a 5 años y enseñanza fundamental para niños de entre 6 y 14 años. El programa se centra en el municipio de Florianópolis. El programa propone la construcción de nuevas escuelas y la reforma de las existentes. El programa también propone mejorar el sistema de reclutamiento y acompañamiento de profesores. El programa propone un componente para mejorar la gestión.

El diagnóstico se hace en base a los factores identificados en la literatura como los que mayormente contribuyen al problema para educación fundamental. Para educación inicial se calcula el índice de desarrollo en la educación en Brasil, que son más bajos en el municipio que en el país. Existe evidencia robusta sobre el efecto positivo de la educación inicial sobre matrícula en grados posteriores. Aunque no hay evidencia sobre el efecto de capacitación y acompañamiento a los profesores sobre el desempeño de los alumnos. Sin embargo existe evidencia robusta en la literatura de que el maestro es el factor más importante en la escuela que influye en el aprendizaje de los niños. La intervención tiene lógica vertical con indicadores SMART. Donde no existe información, hay un plan claro para recolectarla.

El POD incluye un anexo a un análisis costo-beneficio con resultados positivos. Se propone evaluar ex post mediante una evaluación con asignación aleatoria a nivel escuela para determinar si el acompañamiento a los maestros tiene un efecto positivo sobre el aprendizaje. El mayor reto de esta evaluación es que las condiciones del municipio implican un tamaño de muestra que permite detectar efectos grandes comparados a efectos que se esperan en una intervención en el sector.

Los riesgos principales de ejecución son: demoras en los pagos a los proveedores de bienes y servicios y la limitada experiencia de la contraparte en ejecución, ambos con clasificación alta. Se propone contratar personal con experiencia en el área e implementar acciones de capacitación. Ambas se monitorean: licitación y número de capacitaciones realizadas.