**Notas**

Nota 1: Instituto Nacional de Estadísticas e Información, INEI (2016).

Nota 2: MINEDU, Documento Prospectivo del Sector Educación al 2030, 2016.

Nota 3: World Economic Forum, Global Competitiveness Report 2016-2017.

Nota 4: Yamada, Lavado y Oviedo (2014) “[¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=dT_subkAAAAJ&citation_for_view=dT_subkAAAAJ:hqOjcs7Dif8C)”, Banco Central del Perú, Working Paper Series Vol 21.

Nota 5: Yamada, Lavado y Martinez (2015) “Valor de la Información en Educación Superior y Efecto de la Calidad Universitaria en Remuneraciones en el Perú”, Asociación Peruana de Economía. definen la calidad en base a: (1) Ratio de profesores por cada cien estudiantes de pre-grado; (2) Porcentaje de estudiantes que califican buena o excelente la formación universitaria recibida; (3) Porcentaje de profesores con investigaciones difundidas en libros durante dos años previos a la encuesta; (4) Porcentaje de profesores que realizaron ponencias en eventos científicos y/o académicos; (5) Puntuación de los documentos publicados en revistas académicas indexados por SCOPUS; y (6) Ratio de documentos publicados en revistas académicas por cada 100 profesores.

Nota 6: Cornell University, INSEAD (2016), Global Innovation Index 2016: Winning with Global Innovation.

Nota 7: Yamada, Lavado y Oviedo (2014).

Nota 8: OECD, Skills Strategy – Diagnostic Report - Peru, 2016.

Nota 9: Linares García (2015) “Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico productiva hacia una política de calidad”, MINEDU. Linares García (2015) “Trayectoria Educativa y profesional de los egresados de la educación superior universitaria y superior tecnológica”, Proyecto Aprolab II.

Nota 10: Datos de la SUNEDU bajados el 2/28/2017 y accesibles en <https://www.sunedu.gob.pe/universidades/>

Nota 11: McCarthy & Musset, *Estudio de revisión sobre las competencias más allá de la escuela de Perú*, 2016.

Nota 12: Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016-2021 del Ministerio de Educación.

Nota 13: BID, 2016. Sistema de Información de Mercados Laborales y de Seguridad Social (SIMS).

Nota 14: Freeman, R. (2010), “What Does Global Expansion of Higher Education Mean for the United States?”, in: American Universities in a Global Market,” pages 373-404 , NBER Books, National Bureau of Economic Research.; Giuri P, Mariani M, Brusoni S, Crespi G, Francoz D, Gambardella A, Garcia-Fontes W, Geuna A,Gonzales R, Harhoff D, Hoisl K, Lebas C, Luzzi A, Magazzini L, Nesta L, Nomaler Ö, Palomeras N, Patel P, Romanelli M, Verspagen B (2007), “Inventors and Invention Processes in Europe. Results from the PatVal-EU Survey”, Research Policy 36(8), 1107-1127.; y Toivanen, O and L Väänänen (2011), “Education and Invention”, CEPR Discussion Paper No. 8537..

Nota 15: Céspedes, Lavado, Ramírez (2016) *Productividad en el Perú: medición, determinantes e implicancias*, Universidad del Pacífico Press, 2016.

Nota 16: Daude and Robano (2015) "On intergenerational (im)imobility in Latin America," Latin American Economic Review 24(9).

Nota 17: