

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
NO AUTORIZADO PARA USO PUBLICO

EL SALVADOR

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME

(ES-T1121)

PLAN DE OPERACIONES

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Mariana Alfonso (SCL/EDU), Jefa de Equipo; Ana Santiago y Tania Vera (SCL/EDU); Suzanne Duryea (SCL/SCL); Carlos Olivares (EDU/CES); Mónica Lugo (LEG/SGO) quienes asistieron en la producción del documento.

ÍNDICE

I.	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	1
A.	Contexto educativo	1
B.	Estrategia del Banco en el sector	2
II.	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	3
A.	Objetivos.....	3
B.	Componentes del programa	3
III.	COSTO Y FINANCIAMIENTO.....	6
A.	Descripción, composición y fuentes de financiamiento	6
B.	Sostenibilidad	7
IV.	EJECUCIÓN DEL PROGRAMA	7
A.	Organismo ejecutor.....	7
B.	Mecanismo de ejecución.....	7
C.	Período de ejecución y calendario de desembolsos	7
D.	Adquisiciones y contrataciones	7
V.	MONITOREO Y EVALUACIÓN	8
A.	Seguimiento	8
B.	Responsabilidad técnica y básica.....	8
C.	Informes de avance e informe final	8
VI.	BENEFICIOS DEL PROGRAMA Y RIESGOS	8
A.	Beneficios y beneficiarios.....	8
B.	Riesgos.....	9
VII.	REVISIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL	9
VIII.	APROBACIÓN	9

ANEXOS

ANEXO I	Marco Lógico
ANEXO II	Presupuesto Detallado del Programa
ANEXO III	Plan de Adquisiciones

APÉNDICES

DATOS BÁSICOS SOCIOECONÓMICOS

Los datos básicos socioeconómicos, incluyendo información sobre deuda pública, se encuentran disponibles en la siguiente dirección:

http://www.iadb.org/res/externallink_list.cfm?language=en&parid=1&itemlid=1&detail=Box1#b1

INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LOS ARCHIVOS DE SCL/EDU

PREPARACIÓN:

ARCHIVO TÉCNICO I	Plan Nacional de Educación 2021.
ARCHIVO TÉCNICO II	Programa EDÚCAME – Presentación.
ARCHIVO TÉCNICO III	Estudio para la Implementación de Modalidades Flexibles de Educación Media.
ARCHIVO TÉCNICO IV	Sistema de Monitoreo y Seguimiento de las Modalidades Flexibles de Educación.

EJECUCIÓN:

[Términos de Referencia](#)

SIGLAS Y ABREVIATURAS

MINED	Ministerio de Educación
EDÚCAME	Educación Media para Todos
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CT	Cooperación Técnica
SERCE	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo
ORC-SOF	Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos del Milenio
SCL/EDU	División de Educación
CID/CES	Representación en El Salvador

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME**ES-T1121
RESUMEN EJECUTIVO**

Organismo Ejecutor:	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
Beneficiario:	El Salvador
Miembros	Mariana Alfonso (SCL/EDU), Jefa de Equipo; Ana Santiago y Tania Vera (SCL/EDU); Suzanne Duryea (SCL/SCL); Carlos Olivares (EDU/CES); Mónica Lugo (LEG/SGO)
Financiamiento:	IDB Fondo Social (ORC-SOF): US\$740.000 Local: US\$ 60.000 Total: US\$800.000
Objetivos:	Esta Cooperación Técnica tiene como objetivos finales: (i) apoyar al Gobierno de El Salvador en la identificación de acciones prioritarias, metas y requerimientos financieros para la gestión 2009-2014, tomando en consideración la realidad demográfica actual (Censo de Población 2007) y los avances de los programas del Plan 2021 actualmente en ejecución; y (ii) proveer al MINED de instrumentos analíticos que sirvan para diseñar y/o ajustar las políticas de nivelación escolar de jóvenes y adultos.
Plazos:	Período de Ejecución: 36 meses Período de Desembolso: 39 meses
Condiciones contractuales especiales:	Ninguna
Excepciones a las políticas del Banco	Ninguna
Revisión social y ambiental:	Este proyecto fue aceptado por ESR con la clasificación C el 8 de Septiembre de 2008 (ver párrafo 7.1)
Beneficiarios finales:	Se beneficiarán presentes y futuras autoridades del MINED, y alumnos y docentes salvadoreños. Otro grupo objetivo son jóvenes que no han completado oportunamente su educación secundaria o que se encuentran en el sistema formal pero en condición de sobreedad, en particular aquellos que deben combinar trabajo y estudio.
Coordinación con otras agencias:	Ninguna

I. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

A. Contexto educativo

- 1.1 El Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador implementó desde 1995 hasta 2004 un Plan Decenal de Reforma Educativa, que produjo avances significativos en términos de cobertura de la educación primaria, expansión de la infraestructura escolar, eficiencia interna del sistema educativo y mejora de la calidad de la educación, así como cambios en el marco jurídico e institucional.
- 1.2 En junio de 2004, como seguimiento a este proceso de cambios, el Gobierno de El Salvador bajo la coordinación del MINED inició la preparación del Plan Nacional de Educación 2021, tomando de referencia: (i) la revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país; (ii) la formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento; (iii) la adopción de compromisos de El Salvador como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras cumbres internacionales recientes; y (iv) la realización de un proceso de consulta a distintos sectores de la sociedad.
- 1.3 El fin último del Plan 2021 es formular con una visión de largo plazo las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y programar compromisos de corto, mediano y largo alcance que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021. El Plan 2021 pone su atención en cuatro objetivos: (i) la formación integral de las personas; (ii) once grados de escolaridad para toda la población; (iii) formación técnica y tecnológica del más alto nivel; y (iv) desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar de la sociedad. El Plan establece políticas, metas e indicadores en áreas de acceso, logros educativos, eficiencia, equidad y financiamiento de la educación. Las políticas son agrupadas en cuatro líneas estratégicas: (a) acceso; (b) efectividad; (c) competitividad; y (d) buenas prácticas de gestión.
- 1.4 Dentro de las políticas de acceso del Plan 2021 se plantean iniciativas para brindar oportunidad educativa a sectores de la población que están fuera del sistema escolar o que no iniciaron ni completaron su educación oportunamente. Una de estas iniciativas es el programa EDÚCAME (Educación Media para Todos), lanzado en el año 2005 con el objetivo de aumentar el porcentaje de la población que finaliza la educación media en El Salvador reteniendo y reincorporando a los jóvenes que han abandonado la educación secundaria sin graduarse. En El Salvador, 60% de los jóvenes entre 15 y 19 años de edad no completaron el noveno grado y en el bachillerato existe un 50,5% de estudiantes cuya edad está desfasada respecto de su grado de estudios¹.
- 1.5 EDÚCAME es un programa flexible de nivelación escolar para secundaria, de cobertura nacional. Busca fortalecer la capacidad del sistema educativo nacional

¹ Fuente: Presentación del Programa EDÚCAME.

para certificar y graduar a jóvenes (prioritariamente de 15 a 35 años y de escasos recursos económicos) que no completaron oportunamente su educación media, o bien que se encuentran en el sistema formal pero en situación de sobreedad. El programa tiene una oferta flexible de servicios de educación que van desde 7º grado de educación básica hasta 2º de bachillerato general, que se implementa por medio de instituciones no estatales (Instituciones Implementadoras) a través de una estrategia de otorgamiento de cupos/becas. EDÚCAME funciona en base a tres modalidades flexibles, atendidas por tutores certificados que deben tener escalafón docente, que ofrecen una alternativa tanto a quienes necesitan combinar trabajo y estudio como a quienes necesitan completar el ciclo de secundaria en un corto tiempo: (i) educación acelerada; (ii) educación semipresencial; y (iii) educación a distancia. El programa EDÚCAME inició sus operaciones en el 2006, año en el que atendió a casi 1.000 jóvenes. Como se puede observar en el cuadro II-1, esta cifra se ha incrementado a casi 20.000 jóvenes en las modalidades de educación acelerada y educación semipresencial (educación a distancia se inicia el año 2009), atendiendo a más de un tercio del total de alumnos en modalidades flexibles y con una bajísima tasa de deserción a la fecha.

Cuadro I-1.
Matrícula en programas flexibles – El Salvador septiembre 2007

Modalidades	Total Estudiantes
Modalidades EDÚCAME	<u>19.248</u>
Acelerada	1.232
Semipresencial	18.016
“En línea”	-
Modalidades Flexibles Tradicionales	<u>35.500</u>
A distancia	21.371
Nocturna	13.631
Suficiencia	498
Total	<u>54.748</u>

Fuente: Ministerio de Educación, Instituto EDÚCAME, 2007.

B. Estrategia del Banco en el sector

- 1.6 La estrategia del Banco en El Salvador para el período 2005-2009 (GN-2384-1) tiene como principal propósito reducir la pobreza. Para alcanzar esta meta, se propone dos objetivos estratégicos interrelacionados: (i) promover el crecimiento económico sostenible a través de mejoras en la competitividad; y (ii) fortalecer el desarrollo del capital humano y mejorar las oportunidades para los segmentos más pobres de la población. Esta Cooperación Técnica (CT) se enmarca dentro de ambos objetivos de dicha estrategia.
- 1.7 En el marco de esta estrategia, el Banco ha apoyado a El Salvador trabajando en la propuesta del Programa de Educación Básica con Equidad (ES-0159) que buscaba impulsar la implementación del Plan 2021. Debido a la falta de votos para una mayoría calificada, el gobierno canceló éste y otros tres préstamos adicionales en abril de 2007.
- 1.8 Durante una reciente misión de diálogo, la Ministra de Educación solicitó al Banco apoyo al sector a través de asistencia técnica. El MINED considera

altamente prioritario realizar un análisis de los objetivos y de los requerimientos financieros necesarios para el período 2009-2014, y así dejar insumos de trabajo para la próxima gestión de gobierno, en función de dar cumplimiento al Plan 2021. A su vez, el MINED está interesado en análisis específicos del Plan 2021 que enfaticen en las áreas potenciales de mayor inversión. Por último, y dada la relevancia del programa EDÚCAME en el Plan 2021, el gobierno pidió considerar estudios cuantitativos y cualitativos de dicho programa. Esta CT prevé financiar la evaluación de impacto del programa EDÚCAME, y será complementaria a la recientemente aprobada operación ES-T1111 (ATN/SF-11058-ES, fecha de aprobación 30 de Junio de 2008) que brinda apoyo para la realización de un estudio cualitativo sobre el mismo programa.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

A. Objetivos

- 2.1 Esta CT tiene como objetivos finales: (i) apoyar al Gobierno de El Salvador en la identificación de acciones prioritarias, metas y requerimientos financieros para la gestión 2009-2014, tomando en consideración la realidad demográfica actual (Censo de Población 2007) y los avances de los programas del Plan 2021 actualmente en ejecución; y (ii) proveer al MINED de instrumentos analíticos que sirvan para diseñar y/o ajustar las políticas de nivelación escolar de jóvenes y adultos. Para lograr estos objetivos esta CT financiará el desarrollo de tres estudios en Infraestructura Escolar, Tecnología Educativa, y Formación de Docentes, y el diseño, ejecución y diseminación de una evaluación de impacto del programa EDÚCAME.
- 2.2 Con los tres estudios, se busca analizar los objetivos y requerimientos financieros necesarios para el período 2009-2014 para dar cumplimiento al Plan 2021, y así dejar insumos de trabajo para la próxima gestión de gobierno. Con la evaluación de impacto del programa EDÚCAME, se busca proveer información clave sobre resultados y así facilitar la toma de decisiones sobre su continuidad y futura expansión. Las conclusiones de la evaluación permitirán al gobierno realizar ajustes en el diseño e implementación del programa con el fin de mejorar la calidad, eficiencia y efectividad del mismo. Por último, esta CT servirá como base para futuros programas de préstamos que el BID desarrolle en el sector educativo de El Salvador, en particular a lo que se refiere a programas que apoyen la continuidad de las acciones prioritarias del Plan 2021, y la expansión y el fortalecimiento de la educación a nivel secundario.

B. Componentes del programa

1. **Componente 1. Desarrollo de estudios de inversión en programas educativos (US\$150.000)**
- 2.3 Este componente financiará el desarrollo de tres estudios que permitirán (i) identificar acciones prioritarias, metas y requerimientos financieros para la

gestión 2009-2014, tomando en consideración la realidad demográfica actual (Censo de población 2007) y los avances de los programas del Plan 2021; y (ii) realizar propuestas concretas de cómo deberían abordarse estas acciones prioritarias dada la problemática educativa de El Salvador.

2.4 Este componente estará integrado por los siguientes subcomponentes:

- a. Infraestructura escolar. Se ha demostrado que los ambientes escolares son fundamentales para mejorar el rendimiento de los estudiantes, tal como lo señala la última publicación de Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) con los resultados obtenidos en el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa. Por tal razón, este subcomponente financiará un estudio que busque conocer aspectos claves relacionados a la infraestructura escolar. En particular, el estudio deberá explorar cómo la calidad de la infraestructura escolar afecta la cobertura educativa e incide en la calidad de la educación en El Salvador. También deberá examinar la relación que existe entre la actual administración de la infraestructura escolar y la planificación educativa que se realiza a nivel ministerial. Por último, deberá responder a preguntas tales como: ¿Existe una brecha de infraestructura? Si la hay, ¿cómo se podría cerrar?; ¿Cuál es el estado y necesidades de los servicios básicos?; ¿Cómo se logran ambientes seguros, agradables y funcionales?; ¿Qué significa abordar el tema del mantenimiento de la infraestructura, en términos de financiamiento?; ¿Qué inversión se requiere en mantenimiento?
- b. Tecnología educativa. El desarrollo actual de las economías requiere nuevas competencias en el capital humano. El MINED, como parte de su política educativa, ha impulsado desde la década pasada programas orientados a fortalecer la capacidad de los centros educativos en materia tecnológica. Sin embargo, los esfuerzos deben ser de carácter permanente y continuamente actualizables. Este subcomponente realizará un análisis crítico del uso de tecnología en la enseñanza en El Salvador y su relación con la calidad educativa, identificando alcances y desafíos pendientes en cobertura tecnológica. Además, identificará áreas de inversión y fuentes de apalancamiento en tecnología educativa. Por último, requerirá una propuesta para mejorar la calidad educativa y abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando tecnologías informáticas, considerando la viabilidad de distintas tecnologías y el impacto de cada una de éstas en la calidad de la educación.
- c. Formación de docentes. El tema de los docentes se ha convertido en el punto central de la discusión de la calidad educativa, por lo que este subcomponente financiará un estudio que identifique áreas de fortalecimiento para formación inicial de docentes y formación continua, haciendo énfasis en modelos innovadores que permitan a estos profesionales contar con las competencias para favorecer un proceso de aprendizaje de jóvenes con problemas de violencia juvenil, violencia familiar, y/o desintegración familiar. Además, el

estudio deberá realizar una propuesta que incluya la forma de estructurar un plan nacional de evaluación docente, de capacitación, y de política de incentivos a la creatividad e innovación pedagógica. Por último, el estudio deberá indicar cómo cada una de las propuestas realizadas impactarán en la calidad de la enseñanza y lograrán mejorar la misma.

2. Componente 2. Evaluación de impacto del programa EDÚCAME (US\$585.000)

- 2.5 Este componente financiará una evaluación de impacto del programa EDÚCAME. El objetivo final de esta evaluación de impacto será brindar a las autoridades educativas de El Salvador información técnica relevante para determinar si el programa brinda servicios de calidad con eficiencia y efectividad, y así poder tomar decisiones con respaldo técnico sobre su continuidad y futura expansión. Los resultados preliminares que se obtengan de esta evaluación de impacto también serán utilizados como insumo en la ejecución de la CT Modalidades Flexibles para la Educación Secundaria en Centroamérica (RG-T1373, ATN/SF-10771-RG aprobada el 19 de Diciembre de 2007).
- 2.6 La evaluación explotará el proceso de asignación del programa a municipios (seleccionados a partir de un índice de prioridad basado en indicadores de educación secundaria e indicadores de empleabilidad de jóvenes) para generar grupos de tratamiento y de control y así poder obtener estimadores no sesgados del programa. Entre los resultados a medir estarán incluidos: tasa bruta de escolaridad y aumento en años promedios de escolaridad para jóvenes de 15 a 24 años; tasas de repetición, deserción, sobreedad y graduación de educación secundaria; resultados en exámenes nacionales estandarizados; inserción en el mercado laboral; y tasa de matriculación en educación superior. Se buscará comparar el programa EDÚCAME con la modalidad secundaria tradicional, y también comparar las distintas alternativas que ofrece EDÚCAME (educación acelerada, educación semi-presencial, y educación a distancia).
- 2.7 Para poder llevar adelante la evaluación de impacto, este componente estará integrado por las siguientes actividades:
- a. Diseño de la evaluación. Se financiará una consultoría para que realice el diseño de la evaluación. Se espera que esta consultoría determine: cuál será la estrategia para identificar el efecto del programa, cómo se seleccionarán los grupos de tratamiento y de control, cómo se deberá realizar el muestreo y el tamaño ideal de muestra, los instrumentos que se deberán utilizar, y la cantidad de cohortes a seguir a lo largo del tiempo.
 - b. Recolección de datos. Se financiarán el piloteo de los instrumentos y al menos tres salidas de campo (línea de base y seguimiento en el tiempo) para recolectar información sobre estudiantes, docentes, escuelas y municipios que formen parte de los grupos de tratamiento y de control. Estas salidas de campo incluirán también la realización de pruebas de rendimiento académico.

Por último, esta actividad también financiará la digitación y depuración de los datos recolectados.

- c. Diseminación y publicación. Se realizarán dos talleres con el Ministerio de Educación, el primero para presentar resultados de la evaluación intermedia y el segundo para discusión de resultados de la evaluación de impacto y de las implicancias de política educativa que se derivan de la misma. Por último, se publicará un informe de la evaluación de impacto que será divulgado por el Banco para maximizar su difusión y servir como herramienta para la discusión no sólo con El Salvador sino también con otros países centroamericanos sobre los programas de educación secundaria flexible.

III. COSTO Y FINANCIAMIENTO

A. Descripción, composición y fuentes de financiamiento

- 3.1 El presupuesto total de esta CT se estima en US\$800.000, de los cuales US\$740.000 estarán financiados con recursos del Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos del Milenio (ORC-SOF), no reembolsable, y US\$60.000 con aporte local en especie, como se detalla en el Cuadro III-1.

Cuadro III-1. Costo y financiamiento (US\$)

Tipo de gasto	BID	Local	TOTAL
Componente 1. Desarrollo de estudios de inversión en programas educativos	<u>150.000</u>	<u>15.000</u>	<u>165.000</u>
<i>a. Consultoría para estudio sobre Infraestructura Escolar</i>	45.000	4.500	49.500
<i>b. Consultoría para estudio sobre Tecnología Educativa</i>	45.000	4.500	49.500
<i>c. Consultoría para estudio sobre Formación de Docentes</i>	60.000	6.000	66.000
Componente 2. Evaluación de impacto del programa EDÚCAME	<u>585.000</u>	<u>45.000</u>	<u>630.000</u>
<i>a. Consultoría para diseño de evaluación</i>	45.000	2.000	47.000
<i>b. Consultoría para recolección de datos</i>	540.000	40.000	580.000
<i> Piloteo de instrumentos</i>	10.000	10.000	20.000
<i> Salidas de campo</i>	500.000	30.000	530.000
<i> Digitación de datos</i>	20.000	-	20.000
<i>c. Talleres de discusión de resultados</i>	7.000	3.000	10.000
<i>d. Edición y publicación</i>	3.000	-	3.000
Contingencias	<u>5.000</u>	-	<u>5.000</u>
TOTAL	<u>740.000</u>	<u>60.000</u>	<u>800.000</u>

- 3.2 El aporte del Banco se destinará a cubrir los costos de: (i) tres consultorías para desarrollar los estudios de Infraestructura Escolar, Tecnología Educativa y Formación de Docentes; (ii) una consultoría para realizar el diseño de la evaluación de impacto; (iii) la recolección de datos de la evaluación; y (iv) los talleres de discusión de resultados y la publicación (servicios de traducción y de edición) de la evaluación.

- 3.3 El aporte de la contraparte local será aproximadamente US\$60.000, en especie, y equivale al tiempo de los especialistas del MINED, gastos de viajes, gastos logísticos necesarios para facilitar el piloteo y las salidas a campo, la organización de los talleres de discusión de resultados preliminares y finales, y la realización de los estudios de infraestructura, tecnología y formación docente.

B. Sostenibilidad

- 3.4 Los objetivos a alcanzar a través de esta asesoría técnica se lograrán y estarán asegurados en la medida en que el MINED la integre no sólo en su estrategia actual para el sector educativo sino también como parte de las recomendaciones a entregar a la siguiente gestión de gobierno, y que se utilicen los resultados para retroalimentar la política educativa que se tiene en marcha por medio del Plan Nacional de Educación 2021. También se espera que la información recolectada y las lecciones obtenidas con la evaluación de impacto conlleven a una toma de decisión informada sobre la continuidad y futura expansión del programa EDÚCAME.

IV. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

A. Organismo ejecutor

- 4.1 Esta CT será ejecutada por la División de Educación del Banco (SCL/EDU) en estrecha coordinación con el Ministerio de Educación de El Salvador, en particular la Secretaría Nacional de Educación, el Instituto EDÚCAME y el personal técnico de cada especialidad de los temas a cubrir en los estudios incluidos en el Componente 1. El MINED brindará importante apoyo técnico y proveerá información primaria y secundaria para la realización de los estudios y la evaluación de impacto.

B. Mecanismo de ejecución

- 4.2 El MINED ha solicitado de manera expresa que el Banco sea el organismo ejecutor de esta CT ([Carta de Solicitud del Gobierno](#)). El Banco contratará las consultorías sobre la base de términos de referencia consensuados con el equipo contraparte del país.

C. Período de ejecución y calendario de desembolsos

- 4.3 El período de ejecución se estima en un total de 36 meses, y el de desembolsos en un total de 39 meses ([Ver detalle de ejecución y desembolso](#))

D. Adquisiciones y contrataciones

- 4.4 La selección y contratación de los servicios se llevará a cabo siguiendo los procedimientos establecidos en la “Política para la Selección y Contratación de Consultores financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo”(GN-2350-7),

en las “Políticas para la Adquisición de Obras y Bienes financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2349-7), y con lo establecido en el Convenio de Cooperación Técnica y el Plan de Adquisiciones de la operación.

V. MONITOREO Y EVALUACIÓN

A. Seguimiento

- 5.1 SCL/EDU, con el apoyo de la Representación en El Salvador (CID/CES), tendrá la responsabilidad por la ejecución de esta operación y será responsable de la aprobación de los términos de referencia, productos e informes técnicos.
- 5.2 Los consultores y firmas que el Banco contrate para realizar los estudios y la evaluación de impacto de EDÚCAME suministrarán informes de medio término y finales sobre las actividades y productos a su cargo. El avance de las actividades y desembolsos se registrará en los sistemas informáticos del Banco para tales fines.

B. Responsabilidad técnica y básica

- 5.3 La responsabilidad técnica de la ejecución de esta CT recaerá en Mariana Alfonso, jefa de equipo de la CT de la División SCL/EDU Tel.: (202) 623-2804, Fax: (202) 312-4152 (marianaa@iadb.org), con el apoyo de Ana Santiago (SCL/EDU), Suzanne Duryea (SCL/SCL) y Carlos Olivares (SCL/CES). La División SCL/EDU ubicada en la sede del BID en Washington, DC estará a cargo de la responsabilidad básica de la ejecución.

C. Informes de avance e informe final

- 5.4 Los consultores y/o firmas que el Banco contrate para realizar las distintas actividades presentarán planes de trabajo, informes intermedios y finales sobre cada una de dichas actividades. Estos informes serán revisados por las autoridades educativas correspondientes, y funcionarios de SCL/EDU y de CID/CES para garantizar su relevancia y calidad.

VI. BENEFICIOS DEL PROGRAMA Y RIESGOS

A. Beneficios y beneficiarios

- 6.1 El Programa informará al MINED sobre cuáles deberían ser las acciones prioritarias, metas y requerimientos financieros para la gestión 2009-2014. Esto les permitirá retroalimentar la actual política educativa y entregar recomendaciones a la próxima gestión de gobierno. Por otro lado, el Programa indicará al MINED sobre el impacto del programa EDÚCAME en una variedad de indicadores de resultados, lo que permitirá tomar decisiones con sustento técnico acerca de la continuidad y posible futura expansión del mismo. Por lo

tanto, la evaluación de impacto permitirá eventualmente ampliar el acceso y culminación de la educación secundaria.

B. Riesgos

- 6.2 El mayor riesgo de este proyecto es que el MINED decida no internalizar los resultados que se obtengan con los estudios sobre infraestructura escolar, tecnología educativa y formación docente, y con la evaluación de impacto que esta CT financia. Se asegurará la relevancia y utilidad de las inversiones previstas para el país en la medida en que el equipo de proyecto mantenga un estrecho diálogo con la contraparte y en que ésta entienda la CT como un aporte no sólo para adelantar sus prioridades sino también en línea con la estrategia que el Banco tiene con el país de fortalecer el desarrollo del capital humano entre los segmentos más pobres de la población.

VII. REVISIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL

- 7.1 Por su naturaleza, los componentes y actividades esta CT no tendrán impactos ambientales negativos. De conformidad con la Política de Salvaguardias Medioambientales (OP-703), esta CT ha sido clasificada como “C”. Se esperan impactos sociales altamente positivos derivados de los ajustes a realizar en la política educativa que El Salvador tiene en marcha por medio del Plan 2021 y de las posibles mejoras en los conocimientos, aprendizajes, ingreso y empleo de las personas que acceden al programa EDÚCAME.

VIII. APROBACIÓN

- 8.1 El Jefe de la División de Educación (SCL/EDU) autoriza el uso de recursos provenientes del Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos del Milenio (ORC-SOF) por un total de US\$740.000 para financiar el proyecto propuesto en este Plan de Operaciones.

(ORIGINAL FIRMADO)

11/20/2008

Marcelo Cabrol
Jefe División de Educación
SCL/EDU

Fecha

(ORIGINAL FIRMADO)

11/20/2008

Vo. Bo. _____
María Carmenza McLean
Representante CID/CES

Fecha

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME

(ES-T1121)

CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que esta cooperación técnica fue aprobada para financiamiento por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ORC/SOF), de conformidad con el correo electrónico de fecha 04 de septiembre de 2008 suscrito por Goro Mutsuura (VPC/GCM). Igualmente, certifico que existen recursos disponibles en el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ORC/SOF), hasta la suma de US\$ 740.000- para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de diez (10) meses calendario contados a partir de la fecha de firma de esta certificación. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en Dólares Norteamericanos. Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de este Plan de Operaciones. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

(ORIGINAL FIRMADO)

11/18/2008

Marguerite S. Berger
Jefe

Fecha

Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento
VPC/GCM

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME
(ES- T1121)
MARCO LÓGICO

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
FINES			
Apoyar al MINED para que cuente con instrumentos analíticos para el diseño de políticas en el área de infraestructura escolar, tecnología educativa, formación de docentes, y nivelación escolar de jóvenes y adultos en la secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan Nacional de Educación revisado teniendo en cuenta los análisis provistos por los estudios que esta cooperación financia. - Políticas específicas del MINED en las áreas identificadas como prioritarias, basadas en diagnósticos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas y programas educativos. - Presupuesto educativo. - Censos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se destina presupuesto para implementar las políticas educativas en las áreas identificadas como prioritarias.
PROPÓSITO			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar acciones prioritarias, metas y requerimientos financieros para dar cumplimiento al Plan Educativo 2021 durante el período 2009-2014. - Proveer información clave sobre la efectividad, calidad y eficiencia del programa EDÚCAME para facilitar la toma de decisiones sobre su continuidad y futura expansión y así mejorar los niveles de culminación de secundaria para los jóvenes más vulnerables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del quinquenio se han identificado las principales líneas de acción y metas que guiarán la gestión educativa. - Al inicio del quinquenio se han estimado los requerimientos financieros para poder implementar las líneas de acción. - Al final del quinquenio se han implementado exitosamente las acciones prioritarias y cumplido sus metas. - Al final del quinquenio aumenta la matriculación en programas de educación secundaria flexible entre jóvenes y adultos de menores recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan Nacional de Educación 2021. - Presupuesto educativo. - Políticas y programas educativos. - Censos y datos educativos. - Informe de evaluación de impacto de EDÚCAME. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades educativas mantienen el compromiso de implementar las líneas de acción identificadas. - Se destina el presupuesto necesario para implementar las líneas de acción prioritarias. - Se destina presupuesto para la continuidad de las modalidades flexibles.
COMPONENTES/PRODUCTOS			
Componente 1: Desarrollo de estudios de inversión en programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> - A los 6 meses de ejecución se cuenta con diagnósticos de tres sectores educativos claves y su relación con la calidad educativa: infraestructura escolar; tecnología educativa; y formación de docentes. - A los 8 meses de ejecución se cuenta con propuestas concretas de cómo mejorar la calidad educativa realizando inversiones en infraestructura escolar, tecnología educativa, y formación de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de talleres, estudios, y otras actividades de asistencia técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades educativas están dispuestas a colaborar con datos primarios y secundarios en el proceso de diagnóstico.

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Componente 2: Evaluación de impacto del programa EDÚCAME	<ul style="list-style-type: none"> - A los 4 meses de ejecución se cuenta con el diseño de la evaluación de impacto del programa EDÚCAME. - A los 6 meses de ejecución se inicia la salida de campo para recolectar la línea de base de la evaluación. - A partir del tercer semestre de ejecución se inician las salidas de campo para recolectar datos de seguimiento. - A partir del cuarto semestre de ejecución se obtienen resultados sobre el impacto del programa. - En el sexto semestre de ejecución se divulgan los resultados de la evaluación de impacto de EDÚCAME. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de seguimiento y de evaluación de impacto del programa EDÚCAME. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades educativas están dispuestas a colaborar con datos primarios y secundarios del programa EDUCAME.

**Diagnóstico del Sector Educativo e Impacto del Programa EDÚCAME
(ES-T1121)**

Presupuesto Detallado (en US\$)

Componentes y Actividades	Costo Unitario	Cantidad	Número (días)	TOTAL	BID	MINED
Componente 1. Desarrollo de estudios de inversión en programas educativos				165.000	150.000	15.000
Consultoría para estudio sobre Infraestructura Escolar	412,5	1	120	49.500	45.000	4.500
Consultoría para estudio sobre Tecnología Educativa	412,5	1	120	49.500	45.000	4.500
Consultoría para estudio sobre Formación de Docentes	412,5	1	160	66.000	60.000	6.000
Componente 2. Evaluación de impacto del programa EDÚCAME				630.000	585.000	45.000
Consultoría para diseño de evaluación	681,8	1	66	45.000	45.000	
Taller inicial para programación de evaluación	2.000	1		2.000		2.000
Piloteo de instrumentos	20.000	1		20.000	10.000	10.000
Recolección de datos en campo	176.667	3		530.000	500.000	30.000
Digitación de datos	20.000	1		20.000	20.000	
Talleres de discusión de resultados	5.000	2		10.000	7.000	3.000
Edición y publicación	3.000	1		3.000	3.000	
Contingencias				5.000	5.000	
TOTAL				<u>800.000</u>	<u>740.000</u>	<u>60.000</u>

PLAN DE ADQUISICIONES DEL PROYECTO (ES-T1121)

Diagnóstico del Sector Educativo e Impacto del Programa EDÚCAME

Información General

País: El Salvador

Beneficiario: El Salvador

Ejecutor: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Nombre y Número del Proyecto: Diagnóstico del Sector Educativo e Impacto del Programa EDÚCAME (ES-T1121)

Fecha estimada de aprobación de la Cooperación Técnica: 15 de Noviembre de 2008

Fecha de firma del Convenio de Cooperación Técnica:

Fecha estimada para el último desembolso: Primer semestre de 2012

A) Introducción

Las contrataciones para el proyecto propuesto se llevarán a cabo de acuerdo con las “Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2350-7), con las “Políticas para la Adquisición de Obras y Bienes financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2349-7), y con lo establecido en el Convenio de Cooperación Técnica y el Plan de Adquisiciones de la operación.

B) El Plan de Adquisiciones

El Plan de Adquisiciones del Proyecto “Diagnóstico del Sector Educativo e Impacto del Programa EDÚCAME” que cubre los 36 meses de ejecución del Proyecto ha sido acordado entre el Banco y el Ministerio de Educación de El Salvador. El Plan, cuyo resumen se incluye como Apéndice 1, indica para cada contrato o grupo de contratos el procedimiento de adquisición de bienes o de contratación de obras o servicios o métodos de selección de consultores, los casos que requieren precalificación, los costos estimados de cada contrato o grupo de contratos, el requerimiento de revisión ex-ante o ex-post por parte del Banco y las fechas estimadas de publicación de los avisos específicos de adquisiciones y de terminación de los contratos contemplados en este proyecto. El Plan de Adquisiciones se actualizará anualmente o cuando sea necesario o requerido por el Banco. El Plan de Adquisiciones detallado está disponible en la página Internet del Banco ([Información de Adquisiciones de Proyecto](#)) y en:

División de Educación del Departamento del Sector Social (SCL/EDU)
1300 New York Avenue, NW
Washington, DC 20577
USA

Representación en El Salvador (CID/CES)

Edificio WTC, piso 4
89 Avenida Norte y Calle El Mirador
San Salvador, El Salvador

C) Adquisiciones para el Proyecto

A continuación se describen en forma general las adquisiciones a realizarse para el proyecto propuesto.

Adquisición de Obras: No aplica.

Adquisición de Bienes: No aplica.

Adquisición de Servicios Diferentes a Consultoría: Se financiarán: (i) talleres iniciales para la programación operativa de esta Cooperación Técnica; (ii) talleres de discusión de resultados parciales y finales; (iii) servicios de edición y publicación de los informes finales. Se realizará Licitación Pública Internacional para adquisiciones mayores a US\$250.000, Licitación Pública Nacional para aquellas adquisiciones entre US\$50.000 y US\$250.000; y Comparación de Precios para aquellas menores a US\$50.000.

Adquisición de Servicios de Consultoría: Los servicios de consultoría bajo el proyecto incluyen: (i) estudio sobre Infraestructura Escolar; (ii) estudio sobre Tecnología Educativa; (iii) estudio sobre Formación de Docentes; (iv) diseño de la evaluación de impacto del programa EDÚCAME; (v) recolección y digitación de datos para la evaluación de impacto.

La Selección de firmas consultoras para el proyecto se ejecutará usando la Solicitud Estándar de Propuestas (SEP) emitida por el Banco o una Solicitud de Propuestas (SP) satisfactoria al Banco en los casos en que la SEP no sea aplicable. En el caso de consultores individuales, la selección se hará teniendo en cuenta lo establecido en el capítulo V de la Política GN-2350-7.

Las Listas Cortas de Consultores para servicios de consultoría con un costo estimado menor al equivalente a US\$200.000 por contrato, podrán estar compuestas en su totalidad por firmas nacionales.

Dentro de las firmas consultoras a ser contratadas se podrá incluir universidades, institutos de investigación gubernamentales, instituciones de capacitación, organizaciones no gubernamentales (ONGs), o cualquier otra organización especial o agencia especializada.

Costos Operativos: No aplica

Otros: No aplica

Contratación Anticipada y Financiamiento Retroactivo: No aplica

D) Revisión por parte del Banco de las Decisiones en Materia de Contrataciones

Todos los contratos estarán sujetos a revisión ex-ante por parte del Banco, de conformidad con el Apéndice 1 de las Políticas de Adquisiciones de Obras y Bienes y de Selección de Consultores.

E) Preferencia Nacional

Las ofertas de bienes con origen en el país del Prestatario tendrán una preferencia de precio equivalente al 15%, en contratos sujetos a Licitación Pública Internacional, conforme lo establecido en el Apéndice 2 de las Políticas de Adquisiciones.

Apéndice 1

Plan de Adquisiciones

País: El Salvador

Beneficiario: El Salvador

Ejecutor: Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Nombre y Número del Proyecto: Diagnóstico del Sector Educativo e Impacto del Programa EDÚCAME (ES-T1121)

Fecha estimada de aprobación de la Cooperación Técnica: 15 de Noviembre de 2008

Fecha de firma del Convenio de Cooperación Técnica:

Fecha estimada para el último desembolso: Primer semestre de 2012

Proyecto: Diagnóstico del Sector Educativo e Impacto del Programa EDÚCAME

Número del Proyecto:

(ES-T1121)

Período comprendido para este Plan de Adquisiciones: Desde Noviembre 2008 hasta Octubre 2011

Categoría y Descripción del Contrato de Adquisiciones	Costo Estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ¹	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de Financiamiento y Porcentaje		Precalificación (Si/No)	Fechas Estimadas		Status (Pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)
				BID %	Local %		Publicación Anuncio Específico de Adquisición	Terminación Contrato	
1. Servicios Diferentes a Consultoría									
<i>Servicio I:</i> Taller inicial para la programación operativa de la CT	2.000	CP	Ex-ante		100	No	II Sem 2008	II Sem 2008	Pendiente
<i>Servicio II:</i> Talleres de discusión de resultados parciales y finales	10.000	CP	Ex-ante	70	30	No	II Sem 2009	II Sem 2011	Pendiente
<i>Servicio III:</i> Edición y publicación de informes finales	3.000	CP	Ex-ante	100		No	II Sem 2011	II Sem 2011	Pendiente
2. Servicios de Consultoría									
<i>Consultoría I:</i> Estudio sobre Infraestructura Escolar	49.500	CCI	Ex-ante	91	9	No	I Sem 2009	I Sem 2009	Pendiente
<i>Consultoría II:</i> Estudio sobre Tecnología Educativa	49.500	CCI	Ex-ante	91	9	No	I Sem 2009	I Sem 2009	Pendiente
<i>Consultoría III:</i> Estudio sobre Formación de Docentes	66.000	CCII	Ex-ante	91	9	No	I Sem 2009	II Sem 2009	Pendiente

¹ **CP:** Comparación de Precios; **SBCC:** Selección Basada en la Calidad y el Costo; **CCI:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual; **CCII:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Internacional.

<i>Consultoría IV:</i> Diseño de la Evaluación de Impacto del Programa EDÚCAME	45.000	CCII	Ex-ante	100		No	II Sem 2008	I Sem 2009	Pendiente
<i>Consultoría V:</i> Recolección y digitación de datos para la evaluación de impacto de EDÚCAME	570.000	SBCC	Ex-ante	93	7	No	I Sem 2009	II Sem 2011	Pendiente

Capacidad del Ejecutor y Supervisión de las Adquisiciones por Parte del Banco

Evaluación de la Capacidad de la Agencia para implementar las Adquisiciones

La División de Educación del Departamento Sector Social (SCL/EDU), en estrecha coordinación con la Oficina de País en El Salvador (CID/CES), será el responsable de efectuar las adquisiciones del proyecto.

Frecuencia de Supervisión de las Adquisiciones

Todos los contratos estarán sujetos a revisión ex-ante por parte del Banco, de conformidad con el mismo Apéndice 1 de las Políticas.



Darlyn Xiomara Meza Lara
Ministra de Educación

San Salvador, 19 de septiembre de 2008

Señora
Maria Carmenza McLean
Representante
Banco Interamericano de Desarrollo
El Salvador
Presente

Estimada Sra. McLean:

Tengo el agrado de dirigirme a usted en ocasión de saludarle y, a la vez, expresarle mis deseos de éxito en todas sus actividades.

Con relación a la Cooperación Técnica ES-T1121, "Diagnóstico del Sector Educativo e Impacto del Programa EDUCAME", este Ministerio solicita expresamente a través de la presente, que el Banco Interamericano de Desarrollo realice todas las contrataciones de consultores previstas en la Cooperación Técnica antes mencionada.

Consideramos que las contrataciones por parte del BID son esenciales para garantizar la validez externa de los estudios diagnóstico y del programa EDUCAME, así como darle mayor rapidez a los procesos administrativos que estos procesos conllevan.

Sin otro particular, aprovecho la presente para reiterarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



Darlyn Xiomara Meza Lara
Darlyn Xiomara Meza Lara
Ministra de Educación

cc: Marcelo Cabrol, Jefe de la División de Educación en el Departamento del Sector Social
cc: Lorena de Varela, Directora Nacional de Educación, MINED

**DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME
(ES-T1121)**

CRONOGRAMAS DE EJECUCIÓN Y DESEMBOLSO

Actividades	Semestres					
	1er Año		2do Año		3er Año	
Componente 1	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Contratación de consultorías para estudios						
Realización de los estudios						
Informe final de consultoría						
Componente 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 2
Contratación de consultoría para diseño						
Contratación de firma para recolección de datos						
Piloteo de instrumentos						
Recolección de línea de base						
Recolección de datos de seguimiento						
Análisis de resultados preliminares						
Informe preliminar						
Análisis de resultados de impacto						
Evaluación de impacto						
Talleres de discusión						
Publicación del estudio						

11/10/2008

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME (ES-T1121)

TÉRMINOS DE REFERENCIA

CONSULTORÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN EL ÁREA DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador implementó desde 1995 hasta 2004 un Plan Decenal de Reforma Educativa, que produjo avances significativos en términos de cobertura de la educación primaria, expansión de la infraestructura escolar, eficiencia interna del sistema educativo y mejora de la calidad de la educación, así como cambios en el marco jurídico e institucional.
- 1.2 En junio de 2004, como seguimiento a este proceso de cambios, el Gobierno de El Salvador bajo la coordinación del MINED inició la preparación del Plan Nacional de Educación 2021, tomando como referencia: (i) la revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país; (ii) la formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento; (iii) la adopción de compromisos de El Salvador como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras cumbres internacionales recientes; y (iv) la realización de un proceso de consulta a distintos sectores de la sociedad.
- 1.3 El fin último del Plan 2021 es formular con una visión de largo plazo las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y programar compromisos de corto, mediano y largo alcance que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021. El Plan 2021 pone su atención en cuatro objetivos: (i) la formación integral de las personas; (ii) once grados de escolaridad para toda la población; (iii) formación técnica y tecnológica del más alto nivel; y (iv) desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar de la sociedad. El Plan establece políticas, metas e indicadores en áreas de acceso, logros educativos, eficiencia, equidad y financiamiento de la educación. Las políticas son agrupadas en cuatro líneas estratégicas: (i) acceso; (ii) efectividad; (iii) competitividad; y (iv) buenas prácticas de gestión.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es realizar un estudio que permita conocer aspectos claves relacionados a la infraestructura escolar, para así: (i) identificar acciones prioritarias, metas y requerimientos financieros necesarios para la gestión 2009-2014 tomando en consideración la realidad demográfica actual (Censo Poblacional 2007) y los avances de los programas del Plan 2021 actualmente en ejecución; y (ii) realizar una propuesta concreta de cómo debería abordarse esta problemática en El Salvador.

- 2.2 En particular, el estudio deberá:
- a. explorar cómo la calidad de la infraestructura escolar afecta la cobertura educativa e incide en la calidad de la educación en El Salvador, diferenciando entre los ámbitos urbano y rural;
 - b. examinar la relación que existe entre la actual administración de la infraestructura escolar y la planificación educativa que se realiza a nivel ministerial;
 - c. responder a preguntas tales como: ¿Existe una brecha de infraestructura? Si la hay, ¿cómo se podría cerrar? ¿Cuál es el estado y necesidades de los servicios sanitarios, acceso a agua potable y techos? ¿Cómo se logran ambientes seguros, agradables y funcionales? ¿Qué significa abordar el tema del mantenimiento de la infraestructura, en términos de financiamiento? ¿Qué inversión se requiere en mantenimiento?
 - d. dimensionar la vulnerabilidad de la infraestructura existente y proponer la creación de mecanismos que permitan prevenir y dar respuesta a las contingencias derivadas de desastres naturales.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** La consultoría tendrá un plazo de seis meses de trabajo desde la firma de contrato. En caso de ser consultor internacional, durante este tiempo se espera que el consultor realice al menos tres viajes a El Salvador para obtener información relevante para el desarrollo de esta consultoría.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor y El Salvador.
- 3.4 **Requisitos del consultor:** Deberá ser un consultor nacional o internacional con amplia trayectoria en investigación educativa, particularmente en áreas relacionadas a infraestructura y arquitectura escolar. En caso de ser consultor internacional, preferiblemente deberá tener experiencia previa de trabajo en El Salvador y poder mantener comunicación verbal en español con soltura y leer literatura en este idioma con facilidad.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor nacional o internacional deberá desarrollar las tareas que se indican a continuación:
- a. Revisar información relacionada a temas de infraestructura escolar: proyectos recientemente concluidos, proyectos en ejecución, proyectos futuros, bases de datos del censo, bases de datos de infraestructura.

- b. Realizar una revisión bibliográfica sobre la relación entre ambiente escolar (construcción, mantenimiento y diseño de salones de clase) y calidad educativa.
- c. Identificar necesidades de construcción de infraestructura con el propósito de ampliar cobertura, y necesidades varias de construcción como sustitución de aulas, mejoras, adaptaciones, y reparaciones para lograr mejoras cualitativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Priorizar estas necesidades para dar una mejor respuesta a la comunidad educativa.
- d. Analizar las condiciones de los servicios básicos (agua, electricidad, saneamiento) en función de la cantidad de estudiantes y el estado de los mismos, y crear una normativa de apertura y cierre de letrinas y fosas sépticas en los centros educativos que tienen estos servicios.
- e. Analizar los indicadores del plan 2021 en relación a infraestructura escolar y evaluar la factibilidad de su cumplimiento. Analizar también la relación existente entre la administración de la infraestructura escolar y la planificación educativa que se realiza a nivel ministerial en El Salvador para cumplir dichas metas.
- f. Diagnosticar los principales desafíos que presenta el ambiente escolar salvadoreño y realizar una propuesta concreta sobre cómo mejorarlo para que éste motive a todos los actores del sistema y sea conducente a una educación de alta calidad e inclusiva.¹ Esta propuesta deberá incluir un plan de ejecución que eventualmente llegará a todos los centros educativos para que sea implementada con ayuda de la comunidad.
- g. Elaborar un presupuesto aproximado de los costos a ser incurridos para cubrir las necesidades de infraestructura e implementar el plan de mejora.

V. PRODUCTOS

5.1 El consultor deberá entregar los siguientes productos:

- Producto 1:** Plan de trabajo, cronograma de actividades, metodologías y estrategias para el cumplimiento de las diferentes actividades.
- Producto 2:** Revisión bibliográfica sobre la relación entre infraestructura escolar y calidad educativa.
- Producto 3:** Informe sobre necesidades de infraestructura.
- Producto 4:** Documento con diagnóstico y propuesta para la mejora del ambiente escolar tendiente a aumentar la calidad educativa y la

¹ Por “inclusiva” nos referimos a una educación que integre estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos recursos socioeconómicos, estudiantes pertenecientes a grupos indígenas, etc.

inclusión.

Producto 5: Informe sobre el análisis de las condiciones de servicios sanitarios y normativa sobre la apertura y cierre de letrinas y fosas sépticas.

Producto 6: Documento final y resumen ejecutivo, incluyendo el estudio diagnóstico ejecutado, el presupuesto aproximado de las mejoras y la propuesta de implementación.

VI. CONDICIONES DE PAGO

6.1 Esta consultoría será financiada de la siguiente manera:

10%: Contra entrega y aprobación del plan de trabajo y cronograma de actividades (Producto 1).

20%: Contra entrega y aprobación de la revisión bibliográfica (Producto 2).

20%: Contra entrega y aprobación del informe sobre necesidades de infraestructura (Producto 3).

30%: Contra entrega y aprobación de la propuesta de mejora del ambiente escolar y la normativa para apertura y cierre de letrinas y fosas sépticas (Productos 4 y 5).

20%: Contra entrega y aprobación del informe final (Producto 6).

6.2 El monto del contrato contempla todos los gastos derivados de la ejecución de las actividades aquí descritas, incluyendo todos los viajes internacionales y domésticos que el consultor deba realizar y cualquier otro gasto por concepto de viáticos, alojamiento, alimentación, impuestos, etc.

VII. SUPERVISIÓN

7.1 El consultor reportará a Mariana Alfonso (SCL/EDU), quien será la coordinadora técnica del estudio por parte del BID, con el apoyo de Carlos Olivares (EDU/CES).

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME (ES-T1121)

TÉRMINOS DE REFERENCIA

CONSULTORÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador implementó desde 1995 hasta 2004 un Plan Decenal de Reforma Educativa, que produjo avances significativos en términos de cobertura de la educación primaria, expansión de la infraestructura escolar, eficiencia interna del sistema educativo y mejora de la calidad de la educación, así como cambios en el marco jurídico e institucional.
- 1.2 En junio de 2004, como seguimiento a este proceso de cambios, el Gobierno de El Salvador bajo la coordinación del MINED inició la preparación del Plan Nacional de Educación 2021, tomando como referencia: (i) la revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país; (ii) la formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento; (iii) la adopción de compromisos de El Salvador como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras cumbres internacionales recientes; y (iv) la realización de un proceso de consulta a distintos sectores de la sociedad.
- 1.3 El fin último del Plan 2021 es formular con una visión de largo plazo las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y programar compromisos de corto, mediano y largo alcance que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021. El Plan 2021 pone su atención en cuatro objetivos: (i) la formación integral de las personas; (ii) once grados de escolaridad para toda la población; (iii) formación técnica y tecnológica del más alto nivel; y (iv) desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar de la sociedad. El Plan establece políticas, metas e indicadores en áreas de acceso, logros educativos, eficiencia, equidad y financiamiento de la educación. Las políticas son agrupadas en cuatro líneas estratégicas: (i) acceso; (ii) efectividad; (iii) competitividad; y (iv) buenas prácticas de gestión.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es realizar un estudio sobre tecnología educativa, para así identificar acciones prioritarias, metas y requerimientos financieros necesarios para la gestión 2009-2014 tomando en consideración la realidad demográfica actual (Censo Poblacional 2007) y los avances de los programas del Plan 2021 actualmente en ejecución.
- 2.2 En particular, el estudio deberá:

- a. realizar un análisis crítico del uso de tecnología en la enseñanza en El Salvador y su relación con la calidad educativa, identificando alcances y desafíos pendientes en cobertura tecnológica con énfasis en diferencias entre ámbitos urbano y rural;
- b. identificar principales áreas de inversión y fuentes de apalancamiento en tecnología educativa;
- c. realizar una propuesta para mejorar la calidad educativa y abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando tecnologías informáticas. Esta propuesta deberá considerar la viabilidad de distintas tecnologías (Internet, intranet, computación uno-a-uno, laboratorios informáticos, etc.) y el impacto de cada una de éstas puede tener en la calidad de la educación.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor Individual o Empresa Consultora.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** La consultoría tendrá un plazo de seis meses de trabajo desde la firma de contrato. En caso de ser consultor internacional, durante este tiempo se espera que el consultor realice al menos dos viajes a El Salvador para obtener información relevante para el desarrollo de esta consultoría.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor y El Salvador.
- 3.4 **Requisitos del consultor o empresa consultora:** Deberá ser un consultor o empresa consultora nacional o internacional con amplia trayectoria en investigación educativa, particularmente en el área de tecnologías educativas. En caso de ser consultor o empresa consultora internacional, preferiblemente deberá tener experiencia previa de trabajo en El Salvador y poder mantener comunicación verbal en español con soltura y leer literatura en este idioma con facilidad.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor o empresa consultora nacional o internacional deberá desarrollar las tareas que se indican a continuación:
 - a. Revisar información relacionada a temas de tecnologías educativas: proyectos recientemente concluidos, proyectos en ejecución, proyectos futuros, bases de datos del censo, bases de datos de infraestructura tecnológica y escolar.
 - b. Realizar una revisión del alcance e impacto de programas de tecnología educativa implementados recientemente en otros países latinoamericanos y derivar implicancias de los mismos para El Salvador.

- c. Hacer un diagnóstico del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en El Salvador, identificando tipos de tecnología que se emplean, principales diferencias entre ámbitos urbano y rural, y desafíos a corto y mediano plazo.
- d. Analizar los indicadores del plan 2021 en relación a tecnología educativa (computadoras en buen estado, estudiantes por computadora, y estudiantes con acceso y uso a Internet) y evaluar la factibilidad del cumplimiento de los mismos.
- e. Identificar los programas educativos en ejecución que consideran como parte de su apoyo metodológico el uso de aulas informáticas u otra forma de tecnología educativa, y analizar cómo las tecnologías impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de la educación impartida.
- f. Evaluar centros educativos que cuentan con aula informática y analizar el uso que se le da, particularmente dando a conocer en qué medida el aula informática es una herramienta pedagógica, cómo esta herramienta impacta en la calidad educativa, y cómo se podría optimizar su uso.
- g. Estudiar la viabilidad para la adaptación/construcción de infraestructura necesaria para establecer aulas informáticas y proponer un instrumento que permita priorizar la intervención en los centros educativos para la creación de las aulas informáticas.
- h. Realizar propuestas concretas para mejorar la calidad educativa, abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y disminuir la brecha informática entre alumnos utilizando tecnologías informáticas ya sea:
 - i. mejorando los proyectos educativos tecnológicos en desarrollo;
 - ii. introduciendo nuevas opciones de tecnología educativa que sean idóneas, complementarias, o innovadoras con lo ejecutado actualmente.

Estas propuestas deberán considerar la viabilidad de distintas tecnologías (Internet, intranet, computación uno-a-uno, laboratorios informáticos, etc.) y el impacto de cada una de éstas puede tener en la calidad de la educación. Además, estas propuestas deberán incluir indicadores ex-ante y ex-post que permitan conocer si los objetivos son alcanzados, e identificar los principales resultados esperados de cada indicador.

- i. Elaborar un presupuesto aproximado de los costos de diseño e implementación de las propuestas.

V. PRODUCTOS

- 5.1 El consultor o empresa consultora deberá entregar los siguientes productos:

- Producto 1:** Plan de trabajo, cronograma de actividades, y metodologías y estrategias para el cumplimiento de las diferentes actividades.
- Producto 2:** Diagnóstico del uso de tecnologías educativas y principales desafíos a corto y mediano plazo.
- Producto 3:** Documento que identifica programas educativos que utilizan tecnologías educativas y el impacto de éstas en la calidad.
- Producto 4:** Evaluación de aulas informáticas, recomendaciones para optimizar su uso, y propuesta de viabilidad/priorización para el establecimiento de aulas informáticas.
- Producto 5:** Documento final y resumen ejecutivo sobre el estudio diagnóstico y propuesta de nuevas opciones de tecnología educativa, incluyendo presupuesto aproximado.

VI. CONDICIONES DE PAGO

6.1 Esta consultoría será financiada de la siguiente manera:

- 10%: Al momento de la firma del contrato.
- 10%: Contra entrega y aprobación del plan de trabajo y cronograma de actividades (Producto 1).
- 30%: Contra entrega y aprobación del diagnóstico del uso de tecnologías educativas y principales desafíos, y del documento que identifica programas educativos que utilizan tecnologías educativas y el impacto de éstas en la calidad (Productos 2 y 3).
- 30%: Contra entrega y aprobación de la evaluación de aulas informáticas, recomendaciones para optimizar su uso, y propuesta para el establecimiento de aulas informáticas (Producto 4).
- 20%: Contra entrega y aprobación del informe final (Producto 5).

6.2 El monto del contrato contempla todos los gastos derivados de la ejecución de las actividades aquí descritas, incluyendo todos los viajes internacionales y domésticos que el consultor o empresa consultora deba realizar y cualquier otro gasto por concepto de viáticos, alojamiento, alimentación, impuestos, etc.

VII. SUPERVISIÓN

7.1 El consultor reportará a Mariana Alfonso (SCL/EDU), quien será la coordinadora técnica del estudio por parte del BID, con el apoyo de Carlos Olivares (EDU/CES).

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME (ES-T1121)

TÉRMINOS DE REFERENCIA

CONSULTORÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN EL ÁREA DE DOCENCIA

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador implementó desde 1995 hasta 2004 un Plan Decenal de Reforma Educativa, que produjo avances significativos en términos de cobertura de la educación primaria, expansión de la infraestructura escolar, eficiencia interna del sistema educativo y mejora de la calidad de la educación, así como cambios en el marco jurídico e institucional.
- 1.2 En junio de 2004, como seguimiento a este proceso de cambios, el Gobierno de El Salvador bajo la coordinación del MINED inició la preparación del Plan Nacional de Educación 2021, tomando como referencia: (i) la revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país; (ii) la formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento; (iii) la adopción de compromisos de El Salvador como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras cumbres internacionales recientes; y (iv) la realización de un proceso de consulta a distintos sectores de la sociedad.
- 1.3 El fin último del Plan 2021 es formular con una visión de largo plazo las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y programar compromisos de corto, mediano y largo alcance que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021. El Plan 2021 pone su atención en cuatro objetivos: (i) la formación integral de las personas; (ii) once grados de escolaridad para toda la población; (iii) formación técnica y tecnológica del más alto nivel; y (iv) desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar de la sociedad. El Plan establece políticas, metas e indicadores en áreas de acceso, logros educativos, eficiencia, equidad y financiamiento de la educación. Las políticas son agrupadas en cuatro líneas estratégicas: (i) acceso; (ii) efectividad; (iii) competitividad; y (iv) buenas prácticas de gestión.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es realizar un estudio sobre formación de docentes, para así identificar acciones prioritarias, metas y requerimientos financieros necesarios para la gestión 2009-2014 tomando en consideración la realidad demográfica actual (Censo Poblacional 2007) y los avances de los programas del Plan 2021 actualmente en ejecución.
- 2.2 En particular, el estudio deberá:

- a. identificar áreas de fortalecimiento para formación inicial y continua de docentes, haciendo énfasis en modelos innovadores que permitan a estos profesionales contar con las competencias para favorecer un proceso de aprendizaje de jóvenes con problemas de violencia juvenil, violencia familiar, y/o desintegración familiar;
- b. realizar una propuesta que incluya la forma de estructurar un plan nacional de evaluación docente, de capacitación, y de política de incentivos a la creatividad e innovación pedagógica;
- c. indicar cómo cada una de las propuestas realizadas impactarán la calidad de la enseñanza y lograrán mejorar la misma.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** La consultoría tendrá un plazo de ocho meses de trabajo desde la firma de contrato. En caso de ser consultor internacional, durante este tiempo se espera que el consultor realice al menos tres viajes a El Salvador para obtener información relevante para el desarrollo de esta consultoría.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor y El Salvador.
- 3.4 **Requisitos del consultor:** Deberá ser un consultor nacional o internacional con amplia trayectoria en investigación educativa, particularmente en áreas relacionadas a formación, capacitación, y evaluación docentes. En caso de ser consultor internacional, preferiblemente deberá tener experiencia previa de trabajo en El Salvador y poder mantener comunicación verbal en español con soltura y leer literatura en este idioma con facilidad.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor nacional o internacional deberá desarrollar las tareas que se indican a continuación:
 - a. Revisar normativas existentes y acciones realizadas en el marco de la formación docente inicial y continua, y analizar la propuesta de evaluación docente realizada por ISEADE. Además, examinar programas y evaluaciones desarrollados por las universidades y los programas existentes en El Salvador sobre desarrollo profesional docente.
 - b. Revisar datos administrativos sobre docentes y estudios previos sobre capacitación docente y sobre demanda docente por especialidad.
 - c. Mantener diálogo con autoridades claves del Ministerio de Educación para interiorizarse sobre temas relacionados a la docencia y a la formación inicial y continua del docente.

- d. Realizar talleres, grupos focales y/o entrevistas con técnicos del MINED, docentes, personal de centros formadores de docentes, padres y estudiantes para conseguir insumos que permitan generar y validar una propuesta para fortalecer la formación inicial y continua de docentes.
- e. Detectar necesidades de capacitación docente en áreas específicas y/o de especializaciones según el nivel en el que imparten enseñanza.
- f. Crear un plan de capacitación/especialización docente permanente, que permita la actualización en nuevas metodologías o enfoques, que se apegue a la realidad educativa salvadoreña y que incluya factores innovadores desde el punto de vista pedagógico. El plan de capacitación docente permanente además deberá incluir:
 - i. una propuesta para seleccionar a los candidatos a la carrera docente,
 - ii. una propuesta para lograr competencias en los docentes que favorezcan el proceso de aprendizaje de jóvenes con problemas de violencia juvenil o familiar, desintegración familiar, etc.,
 - iii. una propuesta de ejecución del mismo para garantizar la constante formación y actualización de los docentes.
- g. Formular una propuesta de política de incentivos a la creatividad e innovación pedagógica.
- h. Proponer un plan nacional de evaluación docente que especifique qué evaluar, cómo evaluar y para qué evaluar y que a su vez defina claramente los usos que se le dará en función de los incentivos. Esta propuesta deberá especificar los tipos de incentivos en base a resultados que se obtendrán de las evaluaciones propuestas en el plan y la estrategia de implementación del mismo. Por último, esta propuesta también deberá incluir un plan de evaluación de la formación docente inicial y continua.
- i. Elaborar un presupuesto aproximado de los costos de diseño e implementación de las propuestas.

V. PRODUCTOS

5.1 El consultor deberá entregar los siguientes productos:

- Producto 1:** Plan de trabajo, cronograma de actividades, y metodologías y estrategias para el cumplimiento de las diferentes actividades.
- Producto 2:** Informe preliminar de diagnóstico de las necesidades de capacitación.
- Producto 3:** Plan de capacitación docente.

Producto 4: Plan de evaluación de docentes, incluyendo utilización de incentivos, y de la formación inicial y continua.

Producto 5: Documento final y resumen ejecutivo sobre el estudio diagnóstico y propuesta de capacitación y evaluación docente, incluyendo presupuesto aproximado.

VI. CONDICIONES DE PAGO

6.1 Esta consultoría será financiada de la siguiente manera:

- 10%: Al momento de la firma del contrato.
- 10%: Contra entrega y aprobación del plan de trabajo y cronograma de actividades (Producto 1).
- 30%: Contra entrega y aprobación del plan de capacitación docente (Producto 3).
- 30%: Contra entrega y aprobación del plan de evaluación de docentes y de la formación inicial y continua (Producto 4).
- 20%: Contra entrega y aprobación del informe final (Producto 5).

6.2 El monto del contrato contempla todos los gastos derivados de la ejecución de las actividades aquí descritas, incluyendo todos los viajes internacionales y domésticos que el consultor deba realizar y cualquier otro gasto por concepto de viáticos, alojamiento, alimentación, impuestos, etc.

VII. SUPERVISIÓN

7.1 El consultor reportará a Mariana Alfonso (SCL/EDU), quien será la coordinadora técnica del estudio por parte del BID, con el apoyo de Carlos Olivares (EDU/CES).

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME (ES-T1121)

TÉRMINOS DE REFERENCIA

CONSULTORÍA PARA EL DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Salvador ha avanzado notoriamente en la cobertura de la educación primaria, la expansión de la infraestructura escolar y en la eficiencia interna del sistema educativo. Sin embargo, persiste en este país el problema de la baja proporción de jóvenes que se gradúa de la escuela secundaria debido a las altas tasas de repitencia y abandono que se observan en este nivel. En este sentido, uno de los desafíos centrales para el país es el retener y reincorporar a los jóvenes que han abandonado la educación secundaria sin graduarse.
- 1.2 Las causas que explican el abandono del nivel secundario se relacionan con factores de demanda y de oferta educativa. Por el lado de la demanda, existe en El Salvador un programa de transferencias de dinero condicionadas que incentivan a las familias a mantener a sus hijos en la escuela (Red Solidaria). Por el lado de la oferta educativa, hasta hace poco no existía una oferta suficiente de modalidades adecuadas a las necesidades y tiempos disponibles de los jóvenes, sumado a la falta de calidad y pertinencia de la oferta tradicional del nivel secundario.
- 1.3 Dado este contexto educativo, el gobierno lanzó en el año 2005 el programa EDÚCAME (Educación Media para Todos), cuyo objetivo es aumentar el porcentaje de la población que finaliza la educación media en El Salvador. EDÚCAME es un programa flexible de nivelación escolar para secundaria, de cobertura nacional. Busca fortalecer la capacidad del sistema educativo nacional para certificar y graduar a jóvenes (prioritariamente de 15 a 35 años y de escasos recursos económicos) que no completaron oportunamente su educación media, o bien que se encuentran en el sistema formal pero en situación de sobreedad. El programa tiene una oferta flexible de servicios de educación que van desde 7º grado de educación básica hasta 2º de bachillerato general, que se implementa por medio de instituciones no estatales (Instituciones Implementadoras) a través de una estrategia de otorgamiento de cupos/becas.
- 1.4 EDÚCAME funciona en base a tres modalidades flexibles, atendidas por tutores certificados que deben tener escalafón docente, que ofrecen una alternativa tanto a quienes necesitan combinar trabajo y estudio como a quienes necesitan completar el ciclo de secundaria en un corto tiempo: (i) educación acelerada; (ii) educación semipresencial; y (iii) educación a distancia. El programa EDÚCAME inició sus operaciones en el 2006, año en el que atendió a casi 1.000 jóvenes. Esta cifra se ha incrementado a casi 20.000 jóvenes en las modalidades de educación acelerada

y educación semipresencial (educación a distancia se inicia el año 2008), con una bajísima tasa de deserción a la fecha.

- 1.5 Para fortalecer la capacidad del programa, el 2 de marzo de 2006 fue inaugurado el Instituto de Modalidades Flexibles de Educación. Esta institución legaliza los estudios realizados por los estudiantes y permite la certificación de los grados académicos correspondientes. Independientemente de la Implementadora que provee el servicio, todos los estudiantes están matriculados en el Instituto EDÚCAME y realizan una prueba estandarizada de competencias en las asignaturas básicas. Tal prueba tiene un peso promocional de 20% para pasar de un grado a otro. El Instituto también está autorizado para la administración y aplicación de pruebas de suficiencia de primer grado de educación básica hasta último año de bachillerato general, y en el año 2006 se aplicaron 1.395 pruebas de suficiencia para educación básica y bachillerato.

**Matrícula en programas flexibles – El Salvador
Septiembre 2007**

Modalidades	Estudiantes
Modalidades EDÚCAME	19.248
- Acelerada	1.232
- Semipresencial	18.016
- “En línea”	-
Modalidades Flexibles Tradicionales	35.500
- A distancia	21.371
- Nocturna	13.631
- Suficiencia	498
Total	<u>54.748</u>

Fuente: Ministerio de Educación, Instituto EDÚCAME, 2007.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es realizar el diseño de la evaluación de impacto del programa EDÚCAME, con el fin de proveer al Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) y al Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de lineamientos sobre cómo llevar adelante dicha evaluación de impacto y cuál sería su costo aproximado. El objetivo final de la evaluación de impacto será informar al gobierno de El Salvador sobre el efecto del programa EDUCAME para decidir sobre su continuidad y posible expansión.
- 2.2 La evaluación de impacto explotará el proceso de asignación del programa a municipios (seleccionados a partir de un índice de prioridad basado en indicadores de educación secundaria e indicadores de empleabilidad de jóvenes) para generar grupos de tratamiento y de control y así poder obtener estimadores no sesgados del programa. Entre los indicadores de impacto a medir estarán incluidos: tasa bruta de escolaridad y aumento en años promedios de escolaridad para jóvenes de 15 a 24 años; tasas de repetición, deserción, sobreedad y graduación de educación secundaria; resultados en exámenes nacionales estandarizados y/o en pruebas de habilidades cognitivas; inserción en el mercado laboral; y tasa de matriculación en educación superior. Se buscará comparar el

programa EDÚCAME con la modalidad secundaria tradicional, y también comparar las distintas alternativas que ofrece EDÚCAME (educación acelerada, educación semi-presencial, y educación a distancia).

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** La consultoría tendrá un plazo de cinco meses de trabajo desde la firma de contrato. Durante este tiempo, se espera que el consultor realice dos viajes a El Salvador para obtener y revisar datos administrativos, interiorizarse sobre el funcionamiento del programa, y supervisar el piloteo de los instrumentos. También se espera que el consultor realice un viaje a Washington, DC para mantener reuniones de trabajo con el equipo técnico del BID.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor, El Salvador y Washington, DC.
- 3.4 **Requisitos del consultor:** Deberá ser un consultor internacional con amplia trayectoria en investigación aplicada y evaluaciones de impacto de programas educativos y/o sociales; que preferiblemente tenga experiencia en el estudio de programas educativos flexibles y/o experiencia previa de trabajo en El Salvador; y que pueda mantener comunicación verbal en español con soltura y leer literatura en este idioma con facilidad.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, el consultor internacional deberá desarrollar las tareas que se indican a continuación:
 - a. Revisar la información documental sobre el alcance y la ejecución del programa EDÚCAME (2005-2008) y los estudios que ya existen sobre el mismo. El consultor dispondrá de esta información al momento de la firma del contrato.
 - b. Mantener diálogo con autoridades claves del Ministerio de Educación para interiorizarse sobre el alcance y ejecución del programa, y analizar los datos administrativos y la línea de base ya existente del programa EDÚCAME. Para ello, el consultor realizará un viaje de una semana a San Salvador.
 - c. En estrecha colaboración con el equipo técnico del BID y del MINED, proponer el diseño de evaluación de impacto y la estrategia para identificar el efecto del programa EDÚCAME. En particular, el consultor deberá:
 - i. Indicar cómo seleccionar y definir grupos de tratamiento y de control, y determinar técnicas econométricas (experimentales o cuasi-experimentales) a utilizar para garantizar estimaciones no sesgadas del impacto del programa.

- ii. Determinar el tamaño y características de la muestra y los mecanismos específicos de muestreo. El tamaño de muestra deberá ser calculado asumiendo un nivel de significancia de 0.05 y un poder estadístico del 80% para detectar cada uno de los impactos esperados en los indicadores claves en el marco del diseño de evaluación propuesto. Asimismo, el tamaño de muestra debe ser adecuado para contestar todas las preguntas de la evaluación y responder a todos los objetivos de la misma. El tamaño de muestra también debe considerar los efectos de diseño de la estrategia de muestreo, si los hubiera.
 - iii. Evaluar y establecer la duración apropiada del estudio, así como la periodicidad de la recolección de la información.
 - iv. Refinar la definición de los principales indicadores que serán utilizados para medir el impacto del programa.
 - v. En colaboración con la firma que realizará la recolección de datos, diseñar y aplicar en forma piloto los instrumentos que se utilizarán en las distintas etapas para recolectar la información necesaria para la evaluación. Para ello, el consultor realizará un viaje de una semana a El Salvador.
 - vi. Esbozar mecanismos que se podrán utilizar para incentivar la participación de individuos, escuelas, y municipios en grupos de control y de estudiantes que abandonaron el programa, con el objeto de reducir el número de sujetos que abandonan el estudio longitudinal.
 - vii. Apoyar a la firma que se encargará de la recolección de datos en la preparación de la salida de campo para garantizar que las aplicaciones recojan la información necesaria para realizar una estimación robusta del impacto del programa.
- d. Mantener reuniones de discusión con el equipo técnico del BID para realizar ajustes y finalizar el diseño de la evaluación de impacto.
 - e. Elaborar un presupuesto aproximado de los costos de todas las etapas de la evaluación de impacto del programa EDÚCAME.
 - f. Una vez finalizadas todas las etapas de recolección y digitación de datos, realizar un informe de evaluación de impacto en estrecha coordinación con el equipo técnico del BID.

V. PRODUCTOS

5.1 El consultor deberá entregar los siguientes productos:

Producto 1: Esquema del diseño de la evaluación de impacto del programa EDÚCAME, incluyendo propuestas para generar grupos de

tratamiento y control y duración sugerida del estudio, entregable al mes de la firma del contrato.

Producto 2: Informe sobre cálculo de tamaño recomendado de muestra y mecanismos específicos de muestreo, entregable a los dos meses de la firma del contrato.

Producto 3: Presupuesto aproximado para implementar el esquema de diseño de evaluación de impacto propuesto, entregable a los cuatro meses de la firma del contrato.

Producto 4: Informe final de evaluación de impacto, con análisis e interpretación de datos

VI. CONDICIONES DE PAGO

6.1 Esta consultoría será financiada de la siguiente manera:

- 10%: Al momento de la firma del contrato.
- 20%: Contra entrega y aprobación del esquema de diseño de la evaluación de impacto (Producto 1).
- 20%: Contra entrega y aprobación del informe que reporta sobre el tamaño de la muestra y mecanismos de muestreo (Producto 2).
- 20%: Contra entrega y aprobación del presupuesto (Producto 3).
- 3%: Contra entrega y aprobación del informe final de evaluación de impacto (Producto 4).

6.2 El monto del contrato ya contempla los siguientes gastos de viaje: (i) aéreo, hotel, y per diem para viajar a El Salvador para dialogar con autoridades ministeriales y analizar los datos administrativos y línea de base del programa; (ii) aéreo, hospedaje, y per diem para viajar a Washington, DC para mantener reunión técnica con el BID; y (iii) aéreo, hotel, per diem y traslados dentro de El Salvador para participar en el piloteo de los instrumentos.

VII. SUPERVISIÓN

7.1 El consultor reportará a Mariana Alfonso (SCL/EDU), quien será la coordinadora técnica del estudio por parte del BID. El equipo técnico además estará compuesto por Ana Santiago (SCL/EDU), Suzanne Duryea (SCL/SCL) y Laura Salamanca (MINED).

DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO E IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME (ES-T1121)

TÉRMINOS DE REFERENCIA

CONSULTORÍA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA EDÚCAME

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Salvador ha avanzado notoriamente en la cobertura de la educación primaria, la expansión de la infraestructura escolar y en la eficiencia interna del sistema educativo. Sin embargo, persiste en este país el problema de la baja proporción de jóvenes que se gradúa de la escuela secundaria debido a las altas tasas de repitencia y abandono que se observan en este nivel. En este sentido, uno de los desafíos centrales para el país es el retener y reincorporar a los jóvenes que ya han abandonado la educación secundaria sin graduarse.
- 1.2 Las causas que explican el abandono del nivel secundario se relacionan con factores de demanda y de oferta educativa. Por el lado de la demanda, existe en El Salvador un programa de transferencias de dinero condicionadas que incentivan a las familias a mantener a sus hijos en la escuela (Red Solidaria). Por el lado de la oferta educativa, hasta hace poco no existía una oferta suficiente de modalidades adecuadas a las necesidades y tiempos disponibles de los jóvenes, sumado a la falta de calidad y pertinencia de la oferta tradicional del nivel secundario.
- 1.3 Dado este contexto educativo, el gobierno lanzó en el año 2005 el programa EDÚCAME (Educación Media para Todos), cuyo objetivo es aumentar el porcentaje de la población que finaliza la educación media en El Salvador. EDÚCAME es un programa flexible de nivelación escolar para secundaria, de cobertura nacional. Busca fortalecer la capacidad del sistema educativo nacional para certificar y graduar a jóvenes (prioritariamente de 15 a 35 años y de escasos recursos económicos) que no completaron oportunamente su educación media, o bien que se encuentran en el sistema formal pero en situación de sobreedad. El programa tiene una oferta flexible de servicios de educación que van desde 7° grado de educación básica hasta 2° de bachillerato general, que se implementa por medio de instituciones no estatales (Instituciones Implementadoras) a través de una estrategia de otorgamiento de cupos/becas.
- 1.4 EDÚCAME funciona en base a tres modalidades flexibles, atendidas por tutores certificados que deben tener escalafón docente, que ofrecen una alternativa tanto a quienes necesitan combinar trabajo y estudio como a quienes necesitan completar el ciclo de secundaria en un corto tiempo: (i) educación acelerada; (ii) educación semipresencial; y (iii) educación a distancia. El programa EDÚCAME inició sus operaciones en el 2006, año en el que atendió a casi 1.000 jóvenes. Esta cifra se ha incrementado a casi 20.000 jóvenes en las modalidades de educación acelerada y educación semipresencial.

(educación a distancia se inicia el año 2008), con una bajísima tasa de deserción a la fecha.

- 1.5 Para fortalecer la capacidad del programa, el 2 de marzo de 2006 fue inaugurado el Instituto de Modalidades Flexibles de Educación. Esta institución legaliza los estudios realizados por los estudiantes y permite la certificación de los grados académicos correspondientes. Independientemente de la Implementadora que provee el servicio, todos los estudiantes están matriculados en el Instituto EDÚCAME y realizan una prueba estandarizada de competencias en las asignaturas básicas. Tal prueba tiene un peso promocional de 20% para pasar de un grado a otro. El Instituto también está autorizado para la administración y aplicación de pruebas de suficiencia de primer grado de educación básica hasta último año de bachillerato general, y en el año 2006 se aplicaron 1.395 pruebas de suficiencia para educación básica y bachillerato.

**Matrícula en programas flexibles – El Salvador
Septiembre 2007**

Modalidades	Estudiantes
Modalidades EDÚCAME	19,248
- Acelerada	1,232
- Semipresencial	18,016
- “En línea”	-
Modalidades Flexibles Tradicionales	35,500
- A distancia	21,371
- Nocturna	13,631
- Suficiencia	498
Total	<u>54,748</u>

Fuente: Ministerio de Educación, Instituto EDÚCAME, 2007.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 **Objetivo general:** El objetivo de esta consultoría es realizar la recolección de datos—y su posterior digitación y depuración—sobre estudiantes, docentes, escuelas y municipios que formen parte de los grupos de tratamiento y de control para poder recabar información cuantitativa que permita la evaluación de impacto del programa EDÚCAME.
- 2.2 La evaluación de impacto explotará el proceso de asignación del programa a municipios (seleccionados a partir de un índice de prioridad basado en indicadores de educación secundaria e indicadores de empleabilidad de jóvenes) para generar grupos de tratamiento y de control y así poder obtener estimadores no sesgados del programa. Entre los resultados a medir estarán incluidos: tasa bruta de escolaridad y aumento en años promedios de escolaridad para jóvenes de 15 a 24 años; tasas de repetición, deserción, sobreedad y graduación de educación secundaria; resultados en exámenes nacionales estandarizados; inserción en el mercado laboral; y tasa de matriculación en educación superior. Se buscará comparar el programa EDÚCAME con la modalidad secundaria tradicional, y también comparar las distintas alternativas que ofrece EDÚCAME (educación acelerada, educación semi-presencial, y educación a distancia).

- 2.3 **Objetivos específicos:** La consultoría financiará el piloteo de los instrumentos y al menos tres salidas de campo (línea de base y seguimiento en el tiempo). Estas salidas de campo incluirán también la realización de pruebas de rendimiento académico y/o exámenes de habilidades cognitivas. Por último, esta consultoría también financiará la digitación y depuración de los datos recolectados.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Firma consultora.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** La consultoría tendrá un plazo de treinta y dos meses de trabajo desde la firma de contrato.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** El Salvador.
- 3.4 **Requisitos de la firma consultora:** Deberá ser una firma con amplia trayectoria en recolección, digitación, depuración y análisis de datos cuantitativos utilizados en investigación aplicada y evaluaciones de impacto de programas educativos y/o sociales. La firma además deberá tener experiencia en el diseño, realización, análisis e interpretación de pruebas de rendimiento académico o tests de habilidades cognitivas.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para cumplir con el objetivo de la consultoría, la firma consultora deberá desarrollar las tareas que se indican a continuación:
- a. Revisar la información documental sobre el alcance y la ejecución del programa EDÚCAME (2005-2008) y los estudios que ya existen sobre el mismo. La firma consultora dispondrá de esta información al momento de la firma del contrato.
 - b. Internalizar el diseño de la evaluación de impacto y mantener discusiones con el consultor internacional que realizó el mismo para poder asegurar su correcta implementación, sobre todo en relación al tamaño de la muestra e identificación de grupos de tratamiento y de control.
 - c. En estrecha colaboración con el equipo técnico del BID y del MINED y con el consultor internacional encargado del diseño de la evaluación de impacto del programa EDÚCAME, la firma consultora deberá:
 - i. Participar en el diseño de los instrumentos de evaluación y/o monitoreo que se utilizarán en las distintas etapas de la evaluación.
 - ii. Pilotear las encuestas y los exámenes de rendimiento académico o de habilidades cognitivas.

- iii. Realizar ajustes a los instrumentos de evaluación en base a los resultados del piloteo.
- d. Diseñar el plan de salida de campo para cada una de las etapas de la evaluación.
- e. Entrenar al personal que saldrá al campo a aplicar los instrumentos de evaluación.
- f. Imprimir y empaquetar los instrumentos de evaluación, y asegurar que los mismos se mantengan con total confidencialidad.
- g. Movilizar al personal que levantará los datos de la línea de base y de seguimiento a lo largo del tiempo.
- h. Al final de cada etapa de recolección de datos, realizar la depuración y digitación de los mismos. Se requerirá a la firma consultora que los datos sean entrados dos veces independientemente y luego comparados para minimizar errores en la digitación de los mismos.
- i. Elaborar un presupuesto aproximado de los costos de todas las etapas de la recolección de datos del programa EDÚCAME.

V. PRODUCTOS

5.1 La firma consultora deberá entregar los siguientes productos:

- Producto 1:** Borrador de instrumentos de evaluación y exámenes de rendimiento académico y/o habilidades cognitivas, consensuado con el consultor internacional que realiza el diseño de la evaluación y entregable al mes de la firma del contrato.
- Producto 2:** Informe del resultado del piloteo de instrumentos con propuestas de ajustes a instrumentos, entregable a los 15 días de la realización del piloto.
- Producto 3:** Plan de salida de campo para recolección de la línea de base y seguimientos longitudinales, presupuesto para cada etapa de recolección de datos, y manual de entrenamiento de los aplicadores, entregable a los tres meses de firma del contrato.
- Producto 4:** Datos depurados y digitalizados, con manual de variables incluido, entregables a los 60 días de la finalización de cada salida a campo.

VI. CONDICIONES DE PAGO

6.1 Esta consultoría será financiada de la siguiente manera:

- 10%: Al momento de la firma del contrato.
 - 10%: Contra entrega y aprobación de los borradores de instrumentos de evaluación (Producto 1).
 - 10%: Contra entrega y aprobación del informe del piloteo de instrumentos (Producto 2).
 - 25%: Contra entrega y aprobación del plan de salida de campo, presupuesto y manual de entrenamiento de aplicadores (Producto 3).
 - 15%: Al final de cada etapa de recolección de datos y contra cada entrega y aprobación de los datos digitalizados y manuales de uso de los mismos (Producto 4), totalizando 45% del monto del contrato.
- 6.2 El monto del contrato ya contempla los gastos de movilización, hospedaje y viáticos de los aplicadores que realizarán el pilotaje y cada una de las salidas de campo.

VII. SUPERVISIÓN

- 7.1 La firma consultora le reportará a Mariana Alfonso (SCL/EDU), quien será la coordinadora técnica del estudio por parte del BID. El equipo técnico además estará compuesto por Ana Santiago (SCL/EDU), Suzanne Duryea (SCL/SCL), Carlos Olivares (EDU/CES), Laura Salamanca (MINED), y el consultor internacional que diseñará la evaluación de impacto.