

## Documento de Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	COSTA RICA
▪ Nombre de la CT:	Mejora de la calidad educativa en tiempos del COVID-19
▪ Número de CT:	CR-T1220
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Biehl, Maria Loreto (SCL/EDU) Líder del Equipo; Baruzze, Miguel (VPC/FMP); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Elizondo Barboza, Hazel (SCL/EDU); Ruiz Mora, David Jose (CID/CCR); Sanmartin Baez, Alvaro Luis (LEG/SGO)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	7.
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	8 May 2020.
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$200,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$32,000.00 (En-Especie)
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	Julio de 2020
▪ Tipos de consultores:	
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CCR-Representación Costa Rica
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	si
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Igualdad de género; Diversidad

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1. La reciente crisis derivada del COVID-19 ha puesto de manifiesto la necesidad de avanzar a pasos acelerados para brindar educación de calidad de forma remota o semipresencial, ligado al cierre inevitable de los centros educativos y los servicios que estos brindan. En Costa Rica (CR), desde el 16 de marzo del 2020 más de 5 mil centros educativos se encuentran cerrados, lo que afecta a más de 950 mil estudiantes y 63 mil docentes en todo el país.
- 2.2. La crisis llega a un sistema educativo, que ya enfrenta retos de exclusión, calidad y pertinencia principalmente en la educación secundaria. Los aprendizajes son bajos e inequitativos, y existe una elevada exclusión educativa<sup>1</sup> en la educación secundaria que llega a 7.2% en el 2017. La exclusión acumulada lleva a que solo un 48% de los jóvenes entre 18 y 24 años cuenten con secundaria completa. Esta

<sup>1</sup> Se entiende por la exclusión educativa el abandono del sistema escolar, y se refiere a la matrícula inicial menos la matrícula final en un año determinado.

problemática es más marcada en las regiones periféricas y costeras del país, así como en la población más vulnerable y de menores ingresos.

- 2.3. Además de enfrentar las necesidades inmediatas, una vez pasada la crisis sanitaria, será necesario enfrentar las repercusiones de la pérdida de clases en los resultados educativos de los niños, principalmente en los más vulnerables. Existe evidencia sobre la pérdida de aprendizajes, mayor deserción y repitencia de los estudiantes derivada de la falta de clases debido a huelgas, esta evidencia indica también que las consecuencias parecen ser mayores para las familias más vulnerables, debido a las diferencias en los insumos complementarios como: materiales físicos, libros y computadoras, pero también insumos como el tiempo y capital humano de los padres. Proyecciones recientes para el caso de C.R, confirman el impacto educativo que tendrá la crisis sanitaria, y muestran que al menos 7000 jóvenes adicionales no regresaran a las aulas, principalmente por el aumento en el desempleo y la pobreza<sup>2</sup>.
- 2.4. Para apoyar la continuidad educativa, el Ministerio de Educación Pública (MEP) está implementando la estrategia Aprendo en Casa<sup>3</sup>, de la cual se desprenden las *orientaciones para el apoyo del proceso educativo a distancia*<sup>4</sup>, éstas contemplan acciones con los estudiantes, con los docentes y con los padres de familia. Estas acciones están diferenciadas según el nivel educativo, y de acuerdo con los recursos digitales o análogos disponibles. En este sentido, a partir de las características basadas en acceso a recursos tecnológicos y conectividad, se han definido 3 escenarios : (i) escenario 1: atención a estudiantes con acceso a internet y dispositivo en casa;(ii) escenario 2: atención a estudiantes que cuentan con dispositivo y con acceso a internet reducido o limitado; (iii) escenario 3: atención a estudiantes que cuentan con dispositivos tecnológicos y sin conectividad; y (iv) escenario 4: atención a los estudiantes que no poseen dispositivos tecnológicos ni conectividad.
- 2.5. Cada uno de estos escenarios presenta distintos retos, pero las mayores limitaciones se encuentran en asegurar la continuidad, y en eventualmente mitigar las consecuencias de la crisis en las zonas rurales y urbano-marginales, donde los estudiantes y familias carecen de dispositivos tecnológicos y de conectividad, es decir los escenarios 3 y 4. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares del 2018, solo un 55% de los hogares más pobres cuentan con internet, en comparación con un 90% de los hogares de mayores ingresos. Igualmente, solo un 20.2% de las viviendas cuentan con computadora en el Q1, comparado con un 80% en el quintil 5, de acuerdo a esta misma encuesta.
- 2.6. Esto implica que los estudiantes y docentes tienen mayor dificultad para acceder a materiales pedagógicos alineados al currículo, o acompañamiento pedagógico

---

<sup>2</sup> BID,2020 en proceso de publicación.

<sup>3</sup> <https://www.mep.go.cr/educativo/aprendo-casa>

<sup>4</sup> [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/orientaciones-proceso-educativo-distancia\\_0.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/orientaciones-proceso-educativo-distancia_0.pdf)

o psico social. Aun en el caso de quienes tienen acceso, existe una brecha en el manejo de las nuevas tecnologías para la enseñanza entre los docentes y padres de familia que requiere ser abordada (PEN,2020). En este contexto, las necesidades más inmediatas incluyen el desarrollo la identificación, o curaduría de materiales alineados al currículo nacional para los estudiantes, docentes y padres de familia, que permita acompañar el proceso educativo en contextos sin conectividad, así como la definición de estrategias de distribución de estos materiales y acompañamiento a los docentes para su uso. Este proceso debe tomar en cuenta las necesidades de distintas poblaciones como la indígena, población con discapacidad, entre otras.

- 2.7. De forma complementaria, es necesario fortalecer las capacidades del MEP para que las acciones iniciadas no solo permitan enfrentar la crisis actual, sino que hagan parte de estrategias más amplias, de mediano y largo plazo, para promover la retención, graduación y el desarrollo de habilidades relevantes en los jóvenes más vulnerables. Para esto, el MEP está desarrollando la estrategia “REGRESAR” que busca analizar la situación específica en las 27 Direcciones Regional de Educación (DRE) y el subsistema indígena, para proponer las estrategias de reapertura y funcionamiento de los centros educativos. Se ha conformado un equipo de trabajo especializado para implementar el plan, pero requieren apoyo para profundizar en los diagnósticos que permitan identificar las áreas con mayores niveles de pérdida de estudiantes, y avanzar en el desarrollo de las estrategias específicas para que las distintas poblaciones pueden regresar a clases, nivelar sus estudios y graduarse.
- 2.8. A partir de lo anterior, la presente cooperación busca apoyar al MEP a enfrentar las consecuencias educativas del COVID-19, y a desarrollar habilidades en las poblaciones de mayor vulnerabilidad<sup>5</sup>. Particularmente se apoyará: (i) la identificación de materiales pedagógicos, estrategias para su distribución y plan de formación docente para lograr continuidad educativa, y mitigar las consecuencias del COVID-19 en las poblaciones que aún no cuentan con conectividad; y (ii) apoyo en la implementación de la estrategia REGRESAR, focalizado en la población que requiere atender situaciones específicas, tales como población indígena, población con discapacidad, afrodescendientes o necesidades diferenciadas por género, para apoyar el regreso a las clases, y enfrentar los efectos del COVID-19 en la deserción, la graduación y el desarrollo de habilidades. Los resultados de la cooperación aportarán al manejo de la crisis educativa generada por el COVID en el país, pero también podrán servir de insumo para el diseño de futuras operaciones en el sector educación en Costa Rica.

---

<sup>5</sup> Esta TC complementa la iniciativa de apoyo a la educación secundaria (CR T1159), que apoya el análisis de la situación de la educación técnica en el país, el diagnóstico de los sistemas de información del MEP, y el análisis de la estructura de gastos con el fin de mejorar su eficiencia. La TC no aborda situaciones emergentes a partir del COVID, como es la entrega del servicio cuando no hay acceso a tecnología.

- 2.9. **Alineación Estratégica.** La CT es consistente con la segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3190-2) y con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo infantil temprano (GN-2708-5), al contribuir al desarrollo de habilidades de las poblaciones de mayor vulnerabilidad. Por otra parte, está alineada con la Estrategia del Banco con el País (2019-2022), en su objetivo de fortalecer la estrategia de capital humano por medio de la reducción de la exclusión y el desarrollo de habilidades en la educación secundaria. La TC es coherente con los objetivos del Programa Estratégico de Desarrollo para el Desarrollo Social con Capital Ordinario (SOC) (GN-2918-1), al financiar la generación de insumos de calidad para mejorar la calidad de programas educativos en marcha, así como informar el diseño de posibles programas futuros.

### III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1. La cooperación financiará asistencia técnica para apoyar la respuesta educativa para las poblaciones más vulnerables, así como la implementación del plan *Regresar*. Se desarrollarán dos componentes complementarios:
- 3.2. **Componente I. Respuesta educativa para poblaciones vulnerables durante la crisis sanitaria.** El componente diseñará y piloteará una estrategia para el acompañamiento de los procesos de aprendizaje a distancia de estudiantes de educación secundaria en el escenario 3 (6) de la Estrategia *Aprendo en casa*. Particularmente estudiantes que pertenecen a poblaciones socialmente vulnerables de liceos rurales, que han sido beneficiados con una computadora portátil por el Programa Redes Móviles para el Aprendizaje-REMA, pero que no tienen acceso a internet para conectarse con sus docentes (aproximadamente 80 liceos rurales que atienden al menos 500 estudiantes<sup>7</sup>) y estudiantes de la modalidad de Educación Abierta matriculados en las ofertas que brinda el Ministerio de Educación Pública, mediante convenios interinstitucionales<sup>8</sup>. Para esto financiará: (i) la identificación, producción y distribución de contenidos educativos, alineados con el currículo que puedan ser transmitidos por radio, televisión<sup>9</sup>, memorias USB, u otros medios disponibles en zonas altamente vulnerables; y (ii) el diseño de la estrategia de acompañamiento a docentes, para el uso de los contenidos, nuevas pedagogías y posibles formas de seguimiento y evaluación de los alumnos por medios alternativo, como mensajes de texto, reuniones periódicas, apoyos radiales, etc. y (iii) consultoría especializada para el monitoreo y evaluación de la estrategia para identificar áreas de mejora y nivel de uso del material. Como resultado del componente, el MEP contará con una estrategia validada para brindar el servicio educativo a poblaciones vulnerables, en contextos donde ya se han distribuido dispositivos, pero no hay aún conectividad.

---

6 Se trabajará en estrecha colaboración con los equipos del MEP para asegurar la complementariedad y sinérgicas con las estrategias educativas de Llegada en el escenario 4.

7 49% mujeres y 51% hombres según datos del 2019.

8 Si bien se priorizará la educación secundaria, se podrán incluir apoyos para otros niveles aprovechando las economías de escala para llegar a territorios de difícil acceso, o mensajes que deben ser transversales a todos los niveles.

9 Se identificarán recursos disponibles alineados al currículo con distintos formatos complementarios, y la TC financiará el prototipo de distribución por medio de USB. Los programas de radio o televisión serán socializados por medio de alianzas estratégicas del MEP por medio de distintos canales de distribución.

- 3.3. **Componente II. Estrategias para el regreso a clases.** El componente apoyará la implementación de la estrategia *Regresar*, en particular en lo relativo a las poblaciones con condiciones de vulnerabilidad. Para esto se financiará: (i) la adaptación y mejora de la estrategia de divulgación de información de la estrategia *REGRESAR*, para asegurar su llegada efectiva a poblaciones de distintas características y posibilidades de acceso. Esto es, población con discapacidades, población indígena, y afrodescendientes. Se buscará además asegurar un enfoque de género, incluyendo mensajes que den respuesta a las necesidades de hombres y mujeres. La adaptación podrá incluir el diseño de mensajes culturalmente pertinentes, su traducción a lenguas originarias o Lengua de señas costarricense (LESCO), así como la ampliación de los medios de divulgación para asegurar su llegada a zonas remotas (radios locales, mensajes de texto, impresos). Como insumo para la estrategia de divulgación, la firma contratada, deberá desarrollar los análisis necesarios para identificar las principales barreras de acceso de las distintas poblaciones a las nuevas condiciones ofrecidas. El resultado del componente será una campaña de divulgación inclusiva implementada, para promover el regreso seguro a clases en el contexto de la pandemia.

#### IV. Presupuesto Indicativo

- 4.1 El costo total de la TC es de US\$200,000 que serán financiados por el Programa Estratégico de Desarrollo para el Desarrollo Social con Capital Ordinario (SOC).

Actividad / Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
<b>1. Componente I. Respuesta educativa para poblaciones de mayor vulnerabilidad.</b>	<b>US\$ 110,000</b>	<b>US\$ 110,000</b>
1.1 Desarrollo e implementación de la estrategia escenario 3.	US 95,000	
1.2 Monitoreo y evaluación de la estrategia	US 15,000	
<b>2. Componente II. Estrategias para el regreso a clases</b>	<b>US\$ 90,000</b>	<b>US\$ 90,000</b>
2.1. Adaptación de las campanas de comunicación.	US \$ 90,000	
<b>Total</b>	<b>US\$ 200,000</b>	<b>US\$ 200,000</b>

#### V. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 5.1. A solicitud del Gobierno (ver carta anexa), el BID será el ejecutor de la cooperación técnica. Lo anterior ha sido acordado con el gobierno, y se enmarca en lo establecido en el Apéndice 10 (Criterios Aplicados a la Contratación por el Banco) de las Directrices Operativas para Productos de CT (GN-2629-1), en particular debido a que el cumplimiento de los requisitos internos retrasaría la ejecución del CT, poniendo en riesgo el logro de sus objetivos. Esto fundamentalmente por limitaciones de carácter administrativo respecto a la plena aplicación de las políticas de adquisiciones del Banco, cuando no se pasa por la aprobación del Congreso de la República. Por otra parte, se trata de un monto pequeño, de ejecución sencilla que no justifica el costo adicional de contratar personal especializado en políticas BID. La División de Educación (SCL/EDU) tendrá la

responsabilidad técnica, de supervisión, coordinación y evaluación de la CT y trabajará en conjunto con CID/CCR donde estará la UDR, y quien cuenta con la capacidad operativa necesaria para ejecutora la TC y se encuentra en las mejores condiciones para cumplir las funciones antes mencionadas.

- 5.2. La líder del equipo y especialista sectorial a cargo de la ejecución es María Loreto Biehl ([loretob@iadb.org](mailto:loretob@iadb.org)), en CCR. El líder del equipo, así como los miembros del equipo, serán responsables del monitoreo de las actividades, en coordinación con el MEP, que deberá dar el visto bueno a todos los informes de consultoría producidos por esta TC. Así también, se realizarán breves reuniones quincenales de progreso con el Ministerio de Educación.
- 5.3. Adquisiciones: Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28
- 5.4. El equipo de proyecto será responsable de la preparación de los informes de seguimiento del programa. El componente 1 cuenta con una evaluación independiente que será financiada por con cargo a esta cooperación técnica. La misma será de tipo cualitativo y medirá la efectividad de la estrategia de distribución, y el nivel de uso de los materiales pedagógicos distribuidos por parte de los docentes, los alumnos y las familias.

## **VI. Riesgos importantes**

- 6.1. Se identifican los siguientes riesgos: (i) demoras en la ejecución por cambio de autoridades durante la ejecución de la CT. (ii) retrasos derivados de las dificultades mismas de llegar a zonas remotas del país; y (iii) Retrasos en la apertura de los centros educativos derivados de la incertidumbre de la Pandemia en el país. Los riesgos de ejecución derivados de una transición entre gobiernos se reducen al ser ejecutada directamente por el BID, así como por responder a las prioridades y necesidades del MEP para enfrentar el COVID. La llegada a zonas remotas se asegurará por medio de una estrecha coordinación con las Regionales del MEP quienes cuentan con las redes e instrumentos adecuados para alcanzar a los estudiantes; el riesgo de retrasos en la apertura de los centros educativos se mitigará asegurando que las campanas diseñadas sean pertinentes para atraer a los jóvenes a la oferta educativa, sea esta presencial o remota.

## **VII. Excepciones a las políticas del Banco**

- 7.1. No se solicitan excepciones a las políticas del Banco.

## **VIII. Salvaguardias Ambientales**

- 8.1. No se han identificado riesgos ambientales o sociales asociados con las actividades planteadas en esta operación, por lo que la operación se clasifica como categoría "C". (Ver [Safeguard Policy Filter Report](#) y [Safeguard Screening Form](#)).

## **Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente - CR-T1220](#)

[Matriz de Resultados - CR-T1220](#)

[Términos de Referencia - CR-T1220](#)

[Plan de Adquisiciones - CR-T1220](#)