

PERFIL DE PROYECTO
GUATEMALA

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del proyecto:	Programa de Apoyo a la Política Nacional del Sector de Educación		
Número del proyecto:	GU-L1023		
Equipo de proyecto:	Jesús Duarte (SCL/EDU), Jefe de Equipo; Baudouin Duquesne y Nohora Alvarado (SPH/CGU); Carlos Viteri (SCL/GDI); María Soledad Bos y Claudia Cox (SCL/EDU); y María Cristina Landázuri (LEG/SGO)		
Prestatario:	República de Guatemala		
Organismo ejecutor:	Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC)		
Financiamiento:	BID (CO):	US\$150 millones	
	Local:	US\$ 0 millón	
	Total:	US\$150 millones	
Salvaguardias:	Políticas identificadas:	B13	
	Clasificación:	N/A	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL

- 2.1 El nuevo gobierno de Guatemala (GOBGU) inició su periodo en enero del presente año implementando el Plan de la Esperanza basado en cuatro estrategias: Solidaridad, Gobernabilidad, Productividad y Regionalidad. La estrategia de Solidaridad consiste en un enfoque integral de combate a la pobreza y combina intervenciones de protección social con inversiones en los sectores sociales.
- 2.2 El GOBGU y el Banco han acordado una agenda de apoyo a la estrategia de Solidaridad expresada en las siguientes prioridades: (i) la estructuración de una red de protección social que permita una mejor coordinación y focalización de la oferta de programas sociales; (ii) el diseño y financiamiento de un programa de transferencias monetarias condicionadas para aumentar la demanda de servicios de educación y salud entre las poblaciones más vulnerables y garantizar niveles de nutrición adecuados; (iii) el desarrollo de un Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional y de alerta temprana para definir políticas preventivas; (iv) la continuación de los esfuerzos de ampliación de la cobertura de los servicios de salud; y (v) la expansión de las coberturas educativas y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la población mas necesitada.
- 2.3 En el sector educativo, el GOBGU ha solicitado la colaboración del Banco para una operación que cofinancie el “Programa Educación con Calidad para Todos”, orientado a mejorar la cobertura y los resultados educativos de los niños de las familias pobres, la expansión de la educación intercultural bilingüe y hacer más eficiente la gestión escolar.

III. ANTECEDENTES DEL SECTOR Y DESCRIPCIÓN DE LA OPERACIÓN

A. El sistema educativo en Guatemala

- 3.1 El sistema escolar está integrado por tres niveles educativos (Cuadro III-1). La educación superior está a cargo de la Universidad pública de San Carlos de Guatemala (USAC) y de 10 universidades privadas. La formación técnica es responsabilidad del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), financiado con el 1% de la planilla total de los trabajadores.

Cuadro III-1. Estructura del sistema educativo formal

Nivel	Ciclos	Grado	Edad Apropriada
Preprimaria			5 a 6 años
Primaria		1° a 6° grado	7 a 12 años
Media	Ciclo Básico	7° a 9° grado	13 a 15 años
	Ciclo Diversificado	10° a 11°/13° grado	16 a 17/18 años

- 3.2 El sistema educativo a cargo del MINEDUC cuenta con cerca de 40.000 establecimientos y 150.000 docentes que sirven a aproximadamente 3,7 millones de estudiantes, de los cuales, 500 mil asisten a preprimaria y 2,4 millones a primaria. La matrícula es mayoritariamente rural para el nivel de preprimaria y primaria, mientras que en el nivel de media la oferta educativa se encuentra principalmente en los centros urbanos.

B. Logros y desafíos de la educación preprimaria y primaria

- 3.3 En las dos últimas décadas, Guatemala ha realizado un importante esfuerzo para mejorar la educación de la población que ha resultado en coberturas más altas en todos los niveles educativos, especialmente en primaria. En la actualidad, 94,5% de los niños entre 7 y 12 años asiste a la escuela primaria, lo que representa un aumento importante comparado con 10 años atrás cuando sólo el 75% de este grupo etario asistía a la primaria. En valores absolutos, la matrícula en este nivel aumentó un 60% en el mismo período, pasando de 1,5 millones a 2,4 millones, y el número de establecimientos se duplicó.
- 3.4 El esfuerzo sostenido en educación ha sido financiado con incrementos del gasto público en el sector, el cual aumentó de 1,6% del Producto Bruto Interno (PBI) en 1996 a 2,8% del PBI en 2006 y representa el 28,5% del gasto público total. Sin embargo, estos valores están por debajo del promedio de los países de la región que se ubica en 5% del PBI. No obstante los avances del último período, Guatemala aún tiene que resolver una serie de desafíos para consolidar su sistema educativo. Estos retos se describen a continuación.
- 3.5 **Aumentar la cobertura en el nivel de preprimaria.** La cobertura del nivel de educación preprimaria ha crecido en años recientes (se duplicó entre 1995 y 2006), pero sigue siendo insuficiente: 67% de los niños de cinco años (260.000 niños) y 21% (79.000 niños) de seis años no asiste a ningún nivel educativo.
- 3.6 **Mejorar las tasas de eficiencia interna de la primaria.** Este nivel presenta altas ineficiencias, observadas principalmente en alta repetición (en particular en 1° grado), sobre-edad en todos los grados y abandono sin completar el ciclo. Como

resultado, menos de la mitad de los alumnos que ingresa a 1º grado terminan la primaria. De cada 100 niños que asisten a 1º grado, 43 lo hace con sobre-edad ya sea porque repiten este grado (25% son repitentes) o entran tarde al sistema, principalmente entre los niños pobres e indígenas (25% de estos entran a 1º grado con ocho años o más). Para los grados restantes de primaria la tasa de sobre-edad promedio es del 55%. Las tasas de deserción de primaria son altas y afectan particularmente a los niños de familias pobres e indígenas. Un niño del quintil más pobre sólo tiene un 30% de probabilidad de terminar la primaria. Los niños indígenas (y en mayor medida las niñas) empiezan más tarde la escuela y desertan más temprano (a los 15 años sólo 49% permanecen en la escuela). De esta manera, la gran deserción del sistema educativo en Guatemala se produce en la primaria y no en la secundaria. El esfuerzo del MINEDUC debe centrarse en garantizar la finalización universal de la primaria y la transición a secundaria.

- 3.7 ***Mejorar los niveles de lectura, escritura y matemática.*** Los resultados de las pruebas de aprendizaje en primaria muestran grandes debilidades en la enseñanza. La mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades en el dominio de los contenidos básicos en lectura y matemática: los resultados de las pruebas del 2006, muestran que 73% de los estudiantes de 3º grado no alcanzaron el nivel mínimo en lenguaje; 78% no alcanzó el nivel mínimo en matemática en el mismo grado; y 60% de los alumnos de 6º grado no alcanzaron el mínimo de lectura. Esto indica que la escuela primaria no está formando las competencias básicas que los niños requieren para tener éxito en los siguientes ciclos educativos.
- 3.8 ***Infraestructura escolar.*** Sólo el 53% de las escuelas públicas tienen las condiciones mínimas para una enseñanza adecuada. Estas deficiencias se hacen más agudas en las áreas rurales y de población indígena. El MINEDUC no cuenta con la rectoría sobre infraestructura y la atención a las necesidades de infraestructura se realiza a través de instituciones ejecutoras que trabajan de forma autónoma y con poca coordinación entre sí. El MINEDUC ha realizado esfuerzos significativos con el objetivo de ordenar la construcción de edificios escolares, sistematizar la información y desarrollar mecanismos de mantenimiento de los edificios. Entre estas iniciativas se destaca la sistematización del Censo de Infraestructura Escolar, financiado por el Banco, que cuenta con información geo-referenciada sobre el estado de los edificios escolares y la elaboración de un Plan Nacional de Infraestructura Escolar con un horizonte de diez años que orientará la inversión en esta área.

C. Objetivos y líneas de acción del proyecto

- 3.9 El objetivo central de la operación es apoyar la implementación del “Programa Educación con Calidad para Todos” (ver párrafo 2.3). En particular, los objetivos serán mejorar el acceso y la promoción en los primeros grados de primaria, fortalecer la educación intercultural bilingüe en dichos grados, incrementar los aprendizajes en lectura, escritura y matemática, y mejorar las condiciones físicas y pedagógicas de enseñanza. La operación focalizará sus acciones en las escuelas que atienden a la población con mayores niveles de vulnerabilidad social y a la

población indígena, incluyendo las escuelas de preprimaria y primaria ubicadas en los municipios priorizados por el Consejo de Cohesión Social (ver [Anexo II](#)).

- 3.10 Preliminarmente, la operación tendrá intervenciones orientadas a: (i) mejorar los indicadores de ingreso y promoción de la educación preprimaria y primeros tres grados de primaria; (ii) mejorar las competencias en lectura, escritura y matemática en educación primaria; (iii) mejorar la cobertura neta en preprimaria y primaria de los niños y niñas indígenas; (iv) expandir y fortalecer la educación intercultural bilingüe en las escuelas que atienden a población indígena; (v) mejorar y expandir la infraestructura educativa en primaria; y (vi) apoyar al MINEDUC en el proceso de desconcentración de la gestión en los departamentos, municipios e instituciones escolares. Estas intervenciones se reflejarán en los indicadores intermedios y de resultado que se acuerden para cada uno de los desembolsos en el marco de Préstamos en Función de los Resultados (PFR).

IV. SALVAGUARDIAS

- 4.1 De acuerdo con la Política de Salvaguardias de Medio Ambiente (OP-703), esta operación requiere sólo aplicar la Directiva de Política directiva B13. El proyecto no requiere clasificación. Dado que las actividades de infraestructura escolar podrían tener moderados impactos ambientales se requiere un análisis para identificarlos y elaborar acciones para mitigarlos (ver detalles en el [Anexo II](#).)

V. TEMAS RELEVANTES DEL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LA OPERACIÓN

- 5.1 ***Instrumento de la operación.*** Las autoridades del GOBGU están interesadas en utilizar el instrumento PFR. Tanto el MFP como el MINEDUC están empeñados en avanzar hacia un enfoque que permita orientar el presupuesto y las actividades sectoriales hacia la obtención de metas. El uso del PFR permitiría al MINEDUC avanzar en la transformación de su cultura institucional para concentrarse en el logro de resultados claramente cuantificables que permitan medir y evaluar en mejor medida la efectividad del gasto y del esfuerzo gubernamental.
- 5.2 Si bien en Guatemala no se han desarrollado préstamos con este enfoque, el equipo considera que hay condiciones favorables para utilizarlo en esta operación. Primero, se cuenta con un Evaluación de la capacidad de Gestión Financiera y Diagnóstico de los Procedimientos de Adquisiciones del País (CFAA/CPAR, por sus siglas en inglés) realizado por el BID y el Banco Mundial que evalúa favorablemente el sistema nacional de compras y adquisiciones y el sistema de gestión financiera del sector público, el cual es requisito para un PFR. Segundo, se está contratando una consultoría para que, con base al CFAA/CPAR, examine la capacidad institucional, financiera y de gestión de adquisiciones en el MINEDUC y propongan recomendaciones. Tercero, se está contratando otra consultoría para diseñar el sistema de seguimiento de los indicadores intermedios y de resultado del Programa, aprovechando el sistema de información existente en el MINEDUC. Con las consultorías mencionadas se tendrían cubiertas las áreas centrales que se requieren para el uso del instrumento PFR.

- 5.3 ***Temas del contenido del Programa.*** En el país ya se vienen implementando varias intervenciones que apuntan a solucionar los desafíos presentados. Entre ellas cabe mencionar Salvemos el primer Grado, Nueva Escuela Unitaria (bilingüe y monolingüe), Centros de Excelencia para la Capacitación de Docentes y el Programa de Apoyo a la Calidad Educativa (de la GTZ). Buena parte de ellas tiene evaluaciones externas (con grupos de control) con resultados favorables que les dan un alto potencial para la expansión. Es necesario, sin embargo, sobre la base de dichas experiencias, hacer un trabajo analítico adicional en las siguientes áreas para un adecuado diseño de la operación: (i) la definición de los paquetes mínimos de intervención en los primeros grados de primaria para lograr el cumplimiento de los resultados en eficiencia interna (sobre-edad y promoción) y en aprendizaje (lectura y matemática); y (ii) la definición de las características básicas de las intervenciones para alcanzar las metas de mejora en cobertura y calidad en las escuelas indígenas. Para ello, se contratarán consultorías que ayuden a sistematizar las intervenciones existentes y hacer propuestas para el Programa. Adicionalmente, se cuenta con varios estudios que servirán de base para el diseño, tales como: (i) Estudio Integrado del Sector Educación (diciembre 2007), financiado por el BID, que presenta una sólida justificación de las principales líneas de acción de esta operación; y (ii) Plan de Inversión de Infraestructura Escolar (abril 2008), financiado con la Cooperación Técnica ATN/JF-9378-GU. (Ver detalles de las consultorías y los estudios en el [Anexo III](#)).
- 5.4 ***Esquema de ejecución.*** El MINEDUC ha expresado su preferencia por un esquema de ejecución del programa que privilegie la utilización de las instancias institucionales del Ministerio, evitando la instalación de unidades ejecutoras paralelas. La consultoría de evaluación de la capacidad del MINEDUC, presentará recomendaciones en este sentido y propondrá una Matriz de Fortalecimiento Institucional (MAFI) con acciones para las etapas de diseño y de ejecución.
- 5.5 ***Evaluación de las intervenciones centrales del Programa.*** Para apoyar al MINEDUC en la implementación de las intervenciones para lograr los resultados del Programa y medir la efectividad de las mismas se diseñará una estrategia de evaluación que será financiada con recursos de la operación. La evaluación se diseñará teniendo en cuenta la implementación de las transferencias monetarias condicionadas y se coordinará la evaluación de ambos Programas.

VI. ESTRATEGIA, RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 6.1 El GOBGU ha solicitado la Banco avanzar rápidamente en el diseño de la operación para tenerla aprobada antes del mes de septiembre del presente año. Se ha acordado un cronograma apretado que requiere apoyo intensivo de EDU y recursos adecuados para el trabajo analítico oportuno que apoye el diseño. Se estima que los recursos necesarios para diseñar esta operación alcanzan los US\$62.000 para consultorías y US\$20.440 para las misiones restantes. El [Anexo IV](#) presenta el cronograma y los costos de preparación de la operación.

**PROGRAMA DE APOYO A LA POLÍTICA NACIONAL DEL SECTOR DE EDUCACIÓN
(GU-L1023)**

ANEXO I – SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the Project Concept Document (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to CESI.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	Education
	Type of Operation	Performance Driven Loan (PDL)
	Additional Operation Details	
	Country	Guatemala
	Project Status	New Operation
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Jesus Duarte
	Project Title	Programa de Apoyo a la Política Nacional del Sector de Educación
	Project Number	GU-L1023
	Safeguard Specialist(s)	
	Assessment Date	2008-04-21
	Assessment Number	2008-04214823-2
	Additional Comments	

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS	Type of Operation	Performance Driven Loan (PDL)	
	Safeguard Policy Items Identified	No issues identified	
	Potential Safeguard Policy Items	No potential issues identified	
	Recommended Action	Operation has not triggered any Policy Directives other than B13; please refer to B13 for guidance. No project classification required. Submit Report and PCD (or equivalent) to CESI Secretariat; CESI meeting may be required.	
	Additional Comments		

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	Jesus Duarte
	Title	Sr. Education Specialist
	Date	2008-04-21

**PROGRAMA DE APOYO A LA POLÍTICA NACIONAL DEL SECTOR DE EDUCACIÓN
(GU-L1023)**

ANEXO II – ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIAS AMBIENTAL Y SOCIAL

- 1.1 De acuerdo con la Política de Salvaguardias y Medio Ambiente (OP-703), esta operación requiere sólo aplicar la política directiva B13. El proyecto no requiere clasificación. El Equipo de Proyecto considera que las actividades relacionadas con expansión y remodelación de infraestructura escolar, focalizadas en zonas con alta marginalidad, rurales y con alta concentración de población indígena, podrían tener potenciales impactos ambientales, que si bien serán moderados, requieren de un análisis detallado para identificarlos correctamente y elaborar un plan de acción para mitigarlos. Es por ello que se contratará una consultoría que realizará una evaluación ambiental del componente de infraestructura educativa.
- 1.2 La evaluación ambiental incluirá las siguientes actividades: (i) identificar los potenciales riesgos ambientales derivados de la construcción y/o mejoramiento de infraestructura educativa; (ii) relevar y analizar la pertinencia de la legislación ambiental que regula la construcción y mejoramiento de la infraestructura educativa en el país y en los municipios beneficiarios; (iii) definir y acordar con las autoridades y las comunidades beneficiarias una secuencia de acciones destinadas a prevenir, atenuar, controlar y/o compensar los riesgos ambientales encontrados; (iv) proponer acciones para fortalecer la capacidad institucional del organismo ejecutor (MINEDUC) para hacer cumplir la política ambiental correspondiente, las acciones de mitigación y control de riesgos así como las salvaguardias ambientales del BID; y (v) determinar las responsabilidades institucionales relativas a la supervisión de riesgos e implementación de las acciones de mitigación planteadas.
- 1.3 Respecto de los impactos sociales, las intervenciones tendrán un criterio de focalización que permitirá beneficiar mayoritariamente a los grupos de población más pobres. Los objetivos planteados y las acciones requeridas para alcanzarlos se focalizarán en lugares poblados con alto índice de marginación¹, mayoritariamente rurales y con alta concentración de población indígena en las que los niños y niñas atendidos por el sistema educativo pertenecen a los grupos más pobres de la población. Para estos beneficiarios del Programa, se espera que con esta operación se contribuya a mejorar el acceso, permanencia y promoción en preprimaria y los primeros grados de primaria, fortalecer la educación bilingüe

¹ El índice de marginación de lugares poblados que se utilizará para la focalización del Programa se elabora en base a los porcentajes de las siguientes ocho variables: (i) población analfabeta de 15 años o más; (ii) población sin primaria completa de 15 años o más; (iii) ocupantes de viviendas particulares sin agua entubada; (iv) ocupantes en viviendas particulares con piso de tierra; (v) ocupantes en viviendas particulares sin luz eléctrica; (vi) viviendas particulares sin servicio higiénico; (vii) viviendas con algún nivel de hacinamiento; y (viii) población en áreas rurales.

intercultural, incrementar los aprendizajes en lectura, escritura y matemática y mejorar las condiciones físicas y pedagógicas de enseñanza. En el diseño de la operación se tendrá en cuenta la política sobre pueblos indígenas del BID (Documento OP-765), especialmente lo relacionado con etno-educación, bilingüismo y educación intercultural. Al enfocar los objetivos del Programa a las poblaciones más marginales se espera que las intervenciones del Programa mejoren la equidad del sistema educativo.

- 1.4 La focalización de los componentes permitirá alcanzar prioritariamente los lugares poblados con un alto número de población indígena, por lo tanto este Programa beneficiará mayoritariamente a este grupo de la población que en Guatemala representa el 41% de la población total. Por un lado, la infraestructura escolar beneficiará principalmente a las comunidades indígenas dado el criterio de focalización de este componente. Cabe mencionar que en el componente de infraestructura escolar se tendrá en cuenta los lineamientos de *etnoingeniería*, en los que el Banco ya tienen experiencia, para construir escuelas acordes a los estándares culturales de las comunidades indígenas. Por otro lado, el componente de expansión de la cobertura de la educación bilingüe intercultural permitirá expandir el servicio escolar para esta población a través de una educación de calidad y pertinente para estas comunidades.

**PROGRAMA DE APOYO A LA POLÍTICA NACIONAL DEL SECTOR DE EDUCACIÓN
(GU-L1023)**

ANEXO III - ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Guatemala: Informe Integrado del Sector Educación. (Alvarez y Schiefelbein, 2007)	Este informe analiza: (i) el contexto sociodemográfico, institucional y presupuestario en el que se inserta el sistema educativo en el país; (ii) las características del sector de educación en torno a los temas de cobertura, eficiencia interna, calidad de la educación y equidad; (iii) la política educativa y los programas existentes; y (iv) temas transversales, entre los que se destaca la Educación Bilingüe Intercultural, la gestión y formación de los recursos humanos y la infraestructura escolar. En base a este análisis, se identifican las áreas de mejora en miras a alcanzar las metas educativas planteadas por el gobierno nacional y por la comunidad internacional. Este informe fue uno de los principales insumos para la Nota Sectorial elaborada en Marzo del 2008 para el diálogo con las nuevas autoridades y lo será también para el diseño de esta nueva operación.	Completo (diciembre 2007)	
Plan de Inversión de Infraestructura Escolar	Financiado con fondos de Cooperación Técnica ATN/JF-9378-GU, esta consultoría apoyó el levantamiento de información sobre el estado de la infraestructura escolar en todos los niveles educativos (Censo de Infraestructura Escolar 2005) y la elaboración de un Plan Nacional de Inversión en Infraestructura Educativa que orientará la construcción de edificios escolares y su equipamiento en los próximos años. Este Plan será un insumo para el diseño de esta nueva operación. Adicionalmente, se produjeron una propuesta de metodología para el desarrollo de un modelo estadístico, propuesta de marco institucional y organizacional de Sistema Nacional de Infraestructura Escolar y lineamientos para el mantenimiento de infraestructura y equipamiento.	Completo (abril 2008)	
Actualización del Censo de Infraestructura Escolar	Financiado con fondos de Cooperación Técnica ATN/JF-9378-GU, se realizará una actualización del Censo de Infraestructura Escolar del 2005 siguiendo los lineamientos y mecanismos de recolección y análisis de datos diseñados por la consultoría antes descripta.	30 de julio	
Estimación de la planta docente	Financiado con fondos de Cooperación Técnica ATN/JF-9378-GU, se realizará un análisis de la planta docente existente para cada uno de los niveles educativos y modalidades y en cada uno de los municipios. Adicionalmente, se estimarán las necesidades de docentes para cubrir la demanda educativa.	30 de julio	
Análisis capacidad institucional y de gestión de adquisiciones del MINEDUC	Los objetivos principales de la consultoría son analizar la capacidad institucional del MINEDUC para ejecutar el programa utilizando las instancias institucionales del Ministerio y evaluar el sistema de gestión de adquisiciones a efectos de sustentar el procesamiento de un Préstamo en Función de los Resultados (PFR). El consultor llevará a cabo las siguientes actividades: (i) revisar la capacidad institucional del MINEDUC a través de la elaboración de una Matriz de Riesgos y otra de	15 de junio	

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
	Fortalecimiento Institucional; (ii) evaluar la capacidad institucional en materia de adquisiciones del MINEDUC en el marco de un PFR que se basa, entre otros, en un sistema de revisión ex-post de gastos y sigue prácticas y procedimientos nacionales de adquisiciones; (iii) elaborar un plan de acción para el fortalecimiento institucional de las áreas que presenten debilidades en el procesamiento o control de las adquisiciones del MINEDUC; y (iv) apoyar al ejecutor en la preparación de los documentos principales vinculados a las adquisiciones.		
Diseño del Sistema de Información	El objetivo principal de la consultoría es diseñar un sistema de información para seguimiento de los indicadores del programa que son clave para los distintos desembolsos en un PFR. En particular, se espera que la consultoría especifique: (i) las fuentes de información dentro de los sistemas de información existentes y/o proponga nuevas fuentes de ser necesario, (ii) la oportunidad de medición de los indicadores en base a los tiempos de los desembolsos; (iii) asigne responsabilidades dentro de las unidades del MINEDUC correspondientes; y (iv) colabore con los técnicos del MINEDUC en la elaboración de los indicadores del PFR en base a la viabilidad y oportunidad de los datos.	30 de junio	
Evaluación Ambiental	Si bien los impactos ambientales esperados del programa son de baja magnitud, se realizará una evaluación ambiental con el fin de identificar, prevenir y mitigar potenciales riesgos ambientales negativos derivados del componente de infraestructura escolar que se focalizará en zonas marginales, rurales y con alta concentración de población indígena.	30 de junio	
Componentes del Programa: Primeros tres grados de primaria	El objetivo principal de la consultoría es revisar las experiencias existentes en Guatemala (por ejemplo: Salvemos Primer Grado, Nueva Escuela Unitaria (NEU), Centros de Excelencia para la Capacitación de Docentes (CETT) financiado por USAID) e internacionalmente destinadas a mejorar las competencias en lectura, escritura y matemática y la eficiencia interna en los primeros tres grados de primaria en zonas marginales, rurales y con alta concentración de población indígena como las que focaliza este programa. Teniendo en cuenta las características de este programa y la situación de la educación en estos tres grados en Guatemala, proponer un paquete mínimo de acciones que permitirán al MINEDUC obtener los valores de los indicadores planteados para cada uno de los tramos de desembolsos del Programa.	30 de junio	
Componentes del Programa: Educación Bilingüe Intercultural	El objetivo principal de la consultoría es revisar las experiencias existentes en Guatemala (capacitación de docentes bilingües, producción de textos, materiales y recursos de enseñanza, Nueva Escuela Unitaria Bilingüe (NEUBI) financiado por UNICEF y otros programas de capacitación docente y producción de materiales financiados por GTZ y USAID) e internacionalmente destinadas a mejorar la cobertura neta en preprimaria y primaria de los niños y niñas indígenas y expandir y fortalecer la educación intercultural bilingüe en las escuelas que atienden a población indígena. Teniendo en cuenta las características de este programa y la situación de la educación bilingüe intercultural en Guatemala, proponer un paquete mínimo de acciones que permitirán al MINEDUC obtener los valores de los indicadores planteados para cada uno de los tramos de desembolsos del Programa. En el análisis y formulación de recomendaciones la consultoría tendrá en cuenta la política sobre pueblos indígenas del	30 de junio	

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
	<p>BID (Documento OP-765), especialmente lo relacionado con etno-educación, bilingüismo educación intercultural y etnoingeniería.</p>		
<p>Componentes del Programa: Otros temas a determinar</p>	<p>Durante el diálogo con los equipos técnicos del MINEDUC para el diseño de la operación se espera surjan 1 ó 2 consultorías adicionales que, tal como las dos consultorías anteriores, servirán para determinar paquetes mínimos de intervenciones para alcanzar los indicadores planteados por el Programa. Entre los potenciales temas que pueden surgir se encuentran: proceso de descentralización del MINEDUC, mejoras en la gestión de procesos claves en el MINEDUC, incluyendo el manejo de recursos humanos, y otros.</p>	<p>30 de junio</p>	
<p>Diseño de la evaluación de impacto del Programa</p>	<p>El objetivo principal de la consultoría es diseñar una evaluación de impacto de las intervenciones financiadas por este programa que le permitirá al país determinar cuales han sido los enfoques más efectivos para el logro de los objetivos propuestos.</p>	<p>30 de junio</p>	
<p>Reglamento Operativo</p>	<p>Si bien no se requiere la elaboración de un Reglamento Operativo para un Préstamo en Función de los Resultados (PFR), se contratará una consultoría que elaborará este documento que servirá de hoja de ruta para el MINEDUC detallando el paquete mínimo de intervenciones para cada componente, los criterios de focalización y otros aspectos que serán vital para la ejecución del Programa.</p>	<p>15 de julio</p>	