

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**ECUADOR**

**APOYO SECTORIAL PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN ECUADOR**

**(EC-L1155)**

**PERFIL DE PROYECTO**

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Julien Hautier (EDU/CEC), Jefe del Proyecto; Mariana Alfonso, Jesús Duarte y Livia Mueller (SCL/EDU); Yannú Cruz Aguayo (SCL/SCL); Alba Villafuerte (CAN/CEC); Marcela Hidrovo y Gumersindo Velázquez (FMP/CEC); y Javier Jiménez (LEG(SGO)).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

## PERFIL DE PROYECTO

### ECUADOR

#### I. DATOS BÁSICOS

<b>Nombre del Proyecto:</b>	Apoyo Sectorial para una Educación de Calidad en Ecuador		
<b>Número de Proyecto:</b>	EC-L1155		
<b>Equipo de Proyecto:</b>	Julien Hautier (EDU/CEC) Jefe del Proyecto; Mariana Alfonso, Jesús Duarte y Livia Mueller (SCL/EDU); Yannú Cruz Aguayo (SCL/SCL); Alba Villafuerte (CAN/CEC); Marcela Hidrovo y Gumersindo Velázquez (FMP/CEC); Javier Jiménez (LEG/SGO).		
<b>Prestatario:</b>	República del Ecuador (RdE)		
<b>Organismo Coordinador:</b>	Ministerio de Finanzas		
<b>Organismo Ejecutor:</b>	Ministerio de Educación (MINEDUC): Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL); Unidad Nacional de Almacenamiento (UNA) del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP)		
<b>Plan Financiero:</b>	BID (CO):	US\$	160.000.000
	Local:	US\$	130.000.000
	Total:	US\$	290.000.000
<b>Salvaguardias:</b>	Políticas activadas:	B.01 Access to Information Policy-OP-102, B.02, B.03, B.07	
	Clasificación:	C	

#### II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 **Antecedentes.** Desde el año 2007, Ecuador ha realizado importantes esfuerzos de transformación educativa que resultaron en una mejora significativa de los indicadores del sector. Según el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) de 2013, los estudiantes ecuatorianos tienen un nivel de desempeño similar al promedio latinoamericano cuando 10 años atrás Ecuador se ubicaba entre los países de menor desempeño de la región<sup>1</sup>. Además, esta mejora ha beneficiado a una mayor proporción de niños y jóvenes como lo evidencian las tasas de cobertura y retención (ver ¶2.4).
- 2.2 Un factor fundamental del mejoramiento de la calidad educativa en Ecuador ha sido su política de revalorización de la carrera docente combinada con una mayor exigencia hacia el magisterio. La remuneración básica del docente se incrementó en 200% en comparación al 2006. Los docentes se han beneficiado de mayores oportunidades de capacitación, y desde el 2007 alrededor de dos tercios de los docentes en servicio han recibido cursos presenciales y a distancia de pedagogía y disciplinares. Al mismo tiempo, se actualizó el marco legal (Constitución del Ecuador 2008 y Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe 2011) aumentando el nivel de exigencia hacia el magisterio en términos de continuidad del servicio educativo, ingreso al magisterio y evaluación de su desempeño. En el 2008, se implementó un sistema de concursos de méritos y

---

1 Datos del Portal de Estadísticas del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), BID.

oposición centralizado, transparente y basado en pruebas estandarizadas para el ingreso a la carrera docente<sup>2</sup>.

- 2.3 La política docente está complementada con un sistema de evaluación que descansa desde el 2012 en una entidad independiente y autónoma cuyo mandato legal es evaluar a las instituciones educativas, líderes escolares, docentes y estudiantes. INEVAL ha desarrollado y aplica métodos estandarizados de evaluación de los aprendizajes en los diferentes niveles educativos con el fin de otorgar retroalimentación al sistema educativo.
- 2.4 Los progresos en calidad educativa son aún más significativos considerando que han estado acompañados de incrementos en las tasas de cobertura y retención. Actualmente, la tasa neta de matrícula en primaria (hasta 7° de EGB) es 94% con un aumento de 4 puntos porcentuales desde 2007; la tasa de asistencia en la secundaria baja (8° a 10° de EGB) es 77% comparada con 64% en 2007; dos de cada tres adolescentes están escolarizados en la edad correcta en el bachillerato en comparación con 50% en 2007; y el porcentaje de niños de 3 y 4 años matriculados en educación inicial se ha duplicado para alcanzar a un tercio de este rango etario<sup>3</sup>. La estrategia de mejoramiento de la cobertura y retención se enfocó, desde la oferta, en programas de expansión y renovación de la infraestructura existente y, desde la demanda, en la reducción de los costos de la educación mediante la provisión gratuita de insumos (uniformes, textos, alimentación y transporte).
- 2.5 Los logros educativos de la década pasada se sustentaron parcialmente en un sostenido crecimiento económico, con tasas de crecimiento anual promedio de 4,3% entre 2006 y 2014, y un aumento presupuestario sustancial al sector educación, del 2,3% del PIB al 4,8% en el mismo período<sup>4</sup>. Sin embargo, el actual contexto macroeconómico pone en riesgo la continuidad del conjunto de políticas que ha contribuido a conseguir estos logros. A partir del 2015, la situación macroeconómica ecuatoriana se ha deteriorado considerablemente con la apreciación del dólar y la caída del precio internacional del petróleo (alrededor del 30% de los ingresos fiscales). Las perspectivas macroeconómicas para el 2016 son de una tasa de crecimiento negativa<sup>5</sup>, lo cual tendrá repercusiones en el gasto público.
- 2.6 Además del riesgo de reversibilidad de los avances logrados en la última década por la coyuntura económica, Ecuador aún enfrenta desafíos en materia educativa. Si bien Ecuador llegó al promedio de los países latinoamericanos en TERCE, la gran mayoría de sus alumnos alcanzan solamente los niveles más básicos de desempeño en matemáticas y lectura. A pesar del incremento sustancial de las tasas de finalización de ciclos, todavía 15% de los estudiantes

---

<sup>2</sup> Sobre las reformas educativas ecuatorianas, ver Cevallos Estarellas y Bramwell (2015), Ecuador, 2007-2014: Attempting a Radical Educational Transformation. En Schwartzman (ed.), *Education in South America*. London: Bloomsbury.

<sup>3</sup> CIMA.

<sup>4</sup> Almeida (2015). *Análisis para la implementación de un SWAP en el sector educación en Ecuador*, BID.

<sup>5</sup> Banco Mundial estima que el PIB real ecuatoriano decrecerá en 2% en 2016. Banco Mundial (2016). *Global Economic Perspectives: Latin America and the Caribbean*.

entre 12 y 14 años no finaliza primaria y 45% de los jóvenes entre 18 y 20 años no concluye bachillerato<sup>6</sup>.

- 2.7 **Justificación.** Para preservar los logros alcanzados y enfrentar los desafíos pendientes en el nuevo contexto macroeconómico, el GdE ha recientemente solicitado el apoyo de organismos multilaterales y bilaterales de crédito con el fin de darle continuidad al financiamiento de la estrategia de mejoramiento de la educación del país que está contenida en el Plan Decenal de Educación y en el Plan Nacional del Buen Vivir. En el 2015, el GdE aprobó un crédito con el Banco Mundial por \$178 millones para aumentar la cobertura del preescolar y mejorar la retención en secundaria<sup>7</sup>; la CAF financia la construcción de unidades educativas por \$158 millones; y el Gobierno de China apoya la construcción de infraestructura escolar mediante un programa global de inversión. El Programa Nacional de Infraestructura para la Universalización de la Educación con Calidad (EC-L1075) del Banco, en etapa final de ejecución, complementa estas acciones<sup>8</sup>.
- 2.8 En este contexto, el GdE y el Banco han definido adelantar un préstamo de inversión con la modalidad Sector Wide Approach Program (SWAP), de financiamiento individual. Los SWAPs permiten respaldar los planes de gobierno en sectores específicos, promueven el sentido de identificación del país con sus programas, fortalecen el liderazgo nacional, favorecen la coordinación de las entidades internacionales de desarrollo y promueven el uso de sistemas nacionales de adquisiciones y manejo financiero (ver GN-2330-6). En la presente operación, la modalidad SWAP, financiamiento individual, se justifica por: (i) el objetivo de la operación está enmarcado dentro de la estrategia nacional de política educativa para el mejoramiento de la calidad que viene siendo implementada por el gobierno; (ii) este marco nacional de política sectorial es compartido y cofinanciado por las demás entidades internacionales de desarrollo que operan en Ecuador; (iii) se aplicarían los sistemas nacionales en el área de adquisiciones, que ya han sido aprobados por el Banco en la etapa piloto; y (iv) el programa del Banco complementará los fondos del Gobierno para continuar financiando intervenciones ejecutadas desde años anteriores, prioritarias dentro del marco sectorial y dirigidas al objetivo central de dicho marco que es el mejoramiento de la calidad educativa en el país.
- 2.9 La selección de las intervenciones que el programa financiará se realizó siguiendo los siguientes criterios: (i) están asociadas a mejoras en los aprendizajes escolares de los estudiantes y son consistentes con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano del Banco; (ii) contribuyen a cerrar las brechas de equidad en educación; (iii) utilizan conocimiento técnico generado por el BID en el sector en Ecuador y otros países de la región (ver sección III); y (iv) no cuentan con financiamiento por parte de otras entidades internacionales de desarrollo. Dentro de este grupo de intervenciones prioritarias se encuentran programas que apoyan la mejora de la calidad educativa, como el programa de formación docente y el sistema nacional de

---

<sup>6</sup> CIMA.

<sup>7</sup> "Supporting Education Reform in Targeted Circuits Project", <http://www.bancomundial.org/projects/P152096?lang=es>

<sup>8</sup> La combinación de estas fuentes de financiamiento se refleja en el Plan Anual de Inversión 2016 del MINEDUC en el cual se insertaría esta operación.

evaluación educativa; y programas enfocados en la retención y conclusión de ciclos escolares, como el programa de educación para jóvenes con escolaridad inconclusa y el programa de alimentación escolar, intervenciones que benefician principalmente a niños y jóvenes provenientes de los sectores más pobres del país.

- 2.10 **Objetivo.** El objetivo de la operación es contribuir a dar continuidad a los esfuerzos del país en los procesos de mejora de cobertura y calidad educativa. Específicamente, esta operación contribuirá a mejorar la calidad del gasto en educación dando prioridad a intervenciones claves y utilizando el conocimiento generado por el Banco en el país. Para ello, el proyecto se desarrollará a través de los siguientes componentes.
- 2.11 **Componente 1. Mejora de la conclusión de ciclos escolares y de la calidad educativa.** Este componente, a ser ejecutado por el MINEDUC, financiará:
- a. Educación Básica para Jóvenes y Adultos: para lograr que jóvenes mayores de 15 años, con escolaridad inconclusa y más de 3 años fuera del sistema educativo puedan terminar sus estudios de educación básica y bachillerato, esta línea financiará: (i) alfabetización de jóvenes y adultos, que cubre hasta el 7º grado de la EGB; (ii) educación básica intensiva, destinada a jóvenes que deben culminar los últimos 3 años de EGB en un periodo de 11 meses; (iii) bachillerato intensivo, que es un programa de 4 a 10 meses de duración, dependiendo de los años de bachillerato que le falten concluir al joven; y (iv) colegio virtual, que ofrece el bachillerato a distancia en modalidad no intensiva.
  - b. Formación docente en servicio (Programa SíProfe): con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, la operación financiará formación docente en servicio utilizando estrategias contempladas en Programa de Formación Docente del Ministerio de Educación SíProfe. Adicionalmente, se buscará medir y mejorar la eficacia de estas estrategias de formación docente.
- 2.12 **Componente 2. Evaluación educativa.** Este componente, ejecutado por INEVAL, dará continuidad al proceso de fortalecimiento del sistema nacional de medición de la calidad educativa. Se financiarán actividades necesarias para implementar las evaluaciones nacionales e internacionales de aprendizajes de estudiantes y desempeño de docentes, de tal manera que las autoridades educativas sigan contando con datos rigurosos sobre la calidad del sistema para el diseño y seguimiento de la política y la focalización de programas.
- 2.13 **Componente 3. Alimentación Escolar.** Este componente, a ser ejecutado por la empresa pública UNA, financiará la alimentación de alumnos de educación inicial y básica, con el objetivo de garantizar su permanencia en el sistema escolar, su estado nutricional y predisposición al aprendizaje. Se contempla el financiamiento de un sistema de entrega de raciones de desayuno y refrigerio escolar a estudiantes de instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y municipales.

### III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 Esta operación se alimentará de la larga asociación entre Ecuador y el Banco para la generación de evidencia en el sector educativo, así como de la experiencia operativa del Banco en la región. Permitirá integrar los hallazgos desarrollados con el estudio “Cerrando Brechas”, implementado desde el 2012, cuyo propósito principal es evaluar diferentes dimensiones de la calidad docente a fin de proveer insumos para el diseño de políticas educativas. El estudio viene generando información para el diseño de sistemas de selección y evaluación docente, programas de entrenamiento para docentes en servicio y programas de educación compensatoria, entre otros. Los resultados preliminares de Cerrando Brechas, que indican que las prácticas en el aula son predictores importantes del aprendizaje de los niños, serán utilizados para el diseño de las actividades de los componentes 1 y 2. Similarmente, la experiencia operativa del Banco en programas de formación docente y educación para jóvenes y adultos en otros países servirá para informar el diseño del Componente 1<sup>9</sup>.
- 3.2 En el diseño también se tendrá en cuenta la experiencia del Banco en programas sociales SWAP, tales como el Programa del Sistema de Protección Social de Brasil (BR-L1004), el Programa del Sistema de Seguro Universal de Salud de Ecuador (EC-L1025) o el Programa de Familias en Acción (CO-L1007) de Colombia. Igualmente, se tendrán en cuenta las recomendaciones de OVE sobre los SWAP presentadas en el documento "Evaluación del nuevo marco de financiamiento 2005-2008".
- 3.3 El Banco contratará las siguientes consultorías ([Anexo V](#)): (i) evaluación de la capacidad institucional del ejecutor del programa; (ii) evaluación costo-beneficio del proyecto; y (iii) apoyo para la elaboración del Reglamento Operativo.
- 3.4 La operación propuesta está alineada con la Estrategia de País del BID con Ecuador (GN-2680), que tiene como uno de sus objetivos contribuir al desarrollo del capital humano del país, para garantizar mayores oportunidades de generación de ingresos y estimular la productividad total de los factores. En particular, la Estrategia señala que el Banco trabajará con intervenciones que busquen combatir la desnutrición en los niños más pobres e incorporar más alumnos al sistema educativo, especialmente en el bachillerato. El programa es consistente con: la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (GN-2788-5) y se alinea de manera directa con el desafío de desarrollo de (i) inclusión social e igualdad; la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4); y el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-2) en cada una de sus 5 dimensiones. Adicionalmente, el programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos 2016-2019 (GN-2727-4) (CRF) mediante: estudiantes beneficiados por proyectos de educación (#).

---

<sup>9</sup> Para experiencias sobre formación docente, ver los programas de Argentina AR-L1108 y Perú PE-L1062. Para experiencias sobre educación para jóvenes y adultos, ver los programas de Brasil BRL1327 y BR-L1328.

#### **IV. RIESGOS AMBIENTALES Y ASPECTOS FIDUCIARIOS**

- 4.1 Según los lineamientos de la Política de cumplimiento de la salvaguardia de medioambiente (GN-2208), esta operación está clasificada como categoría “[C](#)”. En cuanto a los procedimientos y políticas fiduciarias y de contrataciones y adquisiciones, se seguirán los procedimientos del país, y las consultorías para la evaluación de la capacidad institucional del ejecutor del programa y para la elaboración del Reglamento Operativo entregarán recomendaciones para tener en cuenta en la estrategia de ejecución de la operación. Existe un riesgo medio de gestión pública y gobernabilidad por posibles deficiencias de coordinación en un esquema de ejecución con un organismo coordinador con tres ejecutores. Las medidas de mitigación serán definidas durante la preparación de la operación.

#### **V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN**

- 5.1 El GdE y el Banco han acordado aprobar la operación a finales del primer semestre del 2016. El [Anexo V](#) describe los principales hitos y el cronograma de diseño de la operación: la distribución del POD está prevista para la segunda semana de Mayo del 2016 y la presentación del documento de préstamo al Directorio del Banco será el 15 de Junio del 2016.

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).



## SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

PROJECT DETAILS	
IDB Sector	EDUCATION-EDUCATIONAL ASSESSMENT
Type of Operation	Other Lending or Financing Instrument
Additional Operation Details	
Investment Checklist	Generic Checklist
Team Leader	Hautier, Julien (JULIENH@iadb.org)
Project Title	Support the process of improving the quality of education in Ecuador-PROCALIDAD
Project Number	EC-L1155
Safeguard Screening Assessor(s)	Hautier, Julien (JULIENH@iadb.org)
Assessment Date	2016-01-13

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS		
Type of Operation	Loan Operation	
Safeguard Policy Items Identified (Yes)	The Bank will make the relevant project documents available to the public.	B.01 (Access to Information Policy– OP-102)
	The operation is in compliance with laws and regulations of the country regarding specific women's rights, the environment, gender and indigenous peoples (including national obligations established under ratified multilateral environmental agreements).	B.02
	The operation (including associated facilities) is screened and classified according to its potential environmental impacts.	B.03
	The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	B.07
Potential Safeguard Policy Items(?)	No potential issues identified	
Recommended Action:	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.	
Additional Comments:		

ASSESSOR DETAILS	
Name of person who completed screening:	Hautier, Julien (JULIENH@iadb.org)
Title:	
Date:	2016-01-13

COMMENTS
No Comments

### SAFEGUARD SCREENING FORM

PROJECT DETAILS	
IDB Sector	EDUCATION-EDUCATIONAL ASSESSMENT
Type of Operation	Other Lending or Financing Instrument
Additional Operation Details	
Country	ECUADOR
Project Status	
Investment Checklist	Generic Checklist
Team Leader	Hautier, Julien (JULIENH@iadb.org)
Project Title	Support the process of improving the quality of education in Ecuador-PROCALIDAD
Project Number	EC-L1155
Safeguard Screening Assessor(s)	Hautier, Julien (JULIENH@iadb.org)
Assessment Date	2016-01-13

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY		
Project Category:	Override Rating:	Override Justification:
		Comments:
Conditions/ Recommendations	<input type="checkbox"/> No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations.  <input type="checkbox"/> Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3).Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.).  <input type="checkbox"/> The Project Team must send the PP (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports.	

DISASTER RISK SUMMARY	
Disaster Risk Category: Low	
Disaster/ Recommendations	<ul style="list-style-type: none"> <li>No specific disaster risk management measures are required.</li> </ul>

SUMMARY OF DISASTER IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	
Identified Impacts/Risks	Potential Solutions

ASSESSOR DETAILS	
Name of person who completed screening:	Hautier, Julien (JULIENH@iadb.org)
Title:	
Date:	2016-01-13

COMMENTS
No Comments

## ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

### I. DATOS BÁSICOS

<b>Nombre del Proyecto:</b>	Apoyo Sectorial para una Educación de Calidad en Ecuador		
<b>Número de Proyecto:</b>	EC-L1155		
<b>Equipo de Proyecto:</b>	Julien Hautier (EDU/CEC) Jefe del Proyecto; Mariana Alfonso, Jesús Duarte y Livia Mueller (SCL/EDU); Yannú Cruz Aguayo (SCL/SCL); Alba Villafuerte (CAN/CEC); Marcela Hidrovo y Gumersindo Velázquez (FMP/CEC); Javier Jiménez (LEG/SGO).		
<b>Prestatario:</b>	Ministerio de Finanzas de Ecuador		
<b>Organismo Ejecutor:</b>	Ministerio de Finanzas de Ecuador		
<b>Plan Financiero:</b>	<b>BID (CO):</b>	US\$	160.000.000
	<b>Local:</b>	US\$	0
	<b>Total:</b>	US\$	160.000.000
<b>Salvaguardias:</b>	<b>Políticas activadas:</b>	B.01 Access to Information Policy-OP-102, B.02, B.03, B.07	
	<b>Clasificación:</b>	C	

### II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- 2.1 El objetivo de la operación es contribuir a dar continuidad a los esfuerzos del país en los procesos de mejora de cobertura y calidad educativa. Más específicamente, esta operación contribuirá a sostener el gasto de inversión en el sector de educación dando prioridad a intervenciones enfocadas en mantener la cobertura y la calidad de la educación. Para ello, el proyecto se desarrollará a través de los siguientes componentes.

### III. CONTEXTO AMBIENTAL Y SOCIAL

- 3.1 Según los lineamientos de la Política de cumplimiento de la salvaguardia de medioambiente (GN-2208), esta operación está clasificada como categoría "C". En cuanto a los procedimientos y políticas fiduciarias y de contrataciones y adquisiciones, se seguirán los procedimientos del país, y las consultorías para la evaluación de la capacidad institucional del ejecutor del programa y para la elaboración del Reglamento Operativo entregarán recomendaciones para tener en cuenta en la estrategia de ejecución de la operación.

## LISTA DE TRABAJO ANALÍTICO PARA EL PROCESAMIENTO DE LA OPERACIÓN

TEMAS	DESCRIPCIÓN	FECHAS ESTIMADAS	REFERENCIAS Y ENLACES
Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) (2013-2017).	El PNBV es el instrumento de planificación del gobierno al que se sujetan todas las políticas, programas y proyectos públicos para asegurar que se alinean con los grandes objetivos de desarrollo del país.	Agosto 2013	<a href="#">Plan Nacional</a>
Informe Cerrando Brechas. Impacto de la Calidad Docente en los Resultados de Aprendizaje. Primer año.	Cerrando Brechas es un estudio único puesto que responde a las preguntas de política educativa: ¿Hasta qué punto un mejor maestro en los primeros años de la escuela puede compensar por los déficits en primera infancia? ¿Qué quiere decir ser “un mejor maestro”?, mediante el uso de un diseño que permite la eliminación de los sesgos presentes en otros trabajos de investigación sobre el tema a través de la asignación aleatoria de estudiantes a sus docentes.	Marzo 2013	<a href="#">Informe</a>
Informe Cerrando Brechas. Impacto de la Calidad Docente en los Resultados de Aprendizaje. Segundo año.	Identificar las características y buenas prácticas de los docentes que permitan acortar o cerrar las brechas en el desarrollo cognitivo y no cognitivo en los niños y niñas que ingresan al sistema educativo en condiciones socioeconómicamente bajas.	Abril 2014	<a href="#">Informe</a>
Informe Cerrando Brechas. Impacto de la Calidad Docente en los Resultados de Aprendizaje. Tercer año.	Identificar las características y buenas prácticas de los docentes que permitan acortar o cerrar las brechas en el desarrollo cognitivo y no cognitivo en los niños y niñas que ingresan al sistema educativo en condiciones socioeconómicamente bajas.	Febrero 2015	<a href="#">Informe</a>
Informe Cerrando Brechas. Impacto de la Calidad Docente en los Resultados de Aprendizaje. Cuarto año.	Identificar las características y buenas prácticas de los docentes que permitan acortar o cerrar las brechas en el desarrollo cognitivo y no cognitivo en los niños y niñas que ingresan al sistema educativo en condiciones socioeconómicamente bajas.	Diciembre 2015	<a href="#">Informe</a>
Cerrando Brechas	Presentación de resultados parciales	Junio 2014	<a href="#">Presentación</a>
Proyecto de Intervención en la Alimentación Escolar	Proyecto preparado por el Instituto de Provisión de Alimentos PROALIMENTOS para dictamen de prioridad por parte de SENPLADES.	Enero 2015	<a href="#">Proyecto</a>
Análisis para la Implementación de un SWAP en el Sector Educación en Ecuador.	Informe de Consultoría.	Noviembre 2015	<a href="#">Informe</a>
Análisis de Capacidad Institucional y Riesgos.	El equipo de proyecto con el apoyo de una consultoría específica, analizará la capacidad institucional del MINFIN y los sub-ejecutores que se identifican (Proalimentos-MAGAP, MINEDUC, INEVAL) para implementar el programa, incluyendo la definición del esquema de ejecución y el análisis de riesgos.	Marzo 2016	<a href="#">TDR Consultoría</a>
Ejecutabilidad.- Preparación del Reglamento Operativo	El equipo de proyecto, con apoyo de consultorías específicas y el MINFIN, preparará las diferentes herramientas de apoyo a la implementación del programa incluyendo el Reglamento Operativo y Plan de Ejecución del Proyecto.	Marzo 2016	<a href="#">TDR Consultoría</a>

Análisis económico costo-beneficio	El equipo de proyecto, con el apoyo de una consultoría específica, realizará un análisis del costo-beneficio de las inversiones principales del programa, incluyendo un análisis de los datos del sector de educación y de la sostenibilidad fiscal del programa.	Marzo 2016	<a href="#">TDR Consultoría</a>
------------------------------------	---	------------	---------------------------------

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).