

PÚBLICO

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

Perú

Mejora de la Calidad de la Educación Básica Regular

PE-T1155

**Resultados Analíticos del Estudio de Parámetros de Calidad
para los Servicios de Educación Inicial**

2009

**INFORME
TALLER DE EDUCACION (PE-P1158)**

**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS ANALÍTICOS DEL ESTUDIO DE PARÁMETROS DE
CALIDAD PARA LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Ofelia Reveco Vergara

I. ANTECEDENTES

El Banco Interamericano de Desarrollo ha está apoyando al Ministerio de Educación con el desarrollo de un proyecto de inversión para el nivel inicial. El proyecto tiene como objetivo incrementar y mejorar la oferta de servicios de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años de Ayacucho, Huancavelica y Huánuco con el fin de asegurar los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación Integral, Lógico Matemática y Personal Social del Diseño Curricular Nacional (DCN).

En este contexto el proyecto considera cinco estrategias para mejorar la calidad del nivel inicial: (i) Proveer a los servicios de educación inicial de los recursos materiales necesarios que coadyuven al logro de los aprendizajes de los niños; (2) Brindar espacios educativos adecuados y seguros para los niños para el desarrollo del proceso educativo; (3) Garantizar una suficiente y adecuada plana docente en el nivel inicial; (4) Incrementar prácticas adecuadas de gestión educativa en el nivel inicial; y (5) Promover la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Con el fin de sustentar científicamente las estrategias más eficaces y eficientes para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios existentes de educación inicial en los departamentos focalizados, el Banco financió cuatro estudios técnicos, abarcando la oferta y demanda de servicios, la calidad de dichos servicios, prácticas docentes y las capacidades de gestión. La presentación y discusión de dichos estudios en un taller con personas clave del Ministerio de Educación, Ministerio de Economía y Finanzas, la sociedad civil y otros involucrados es necesario ahora para precisar las actividades que el proyecto de inversión financiará, las áreas que requieran de análisis adicional y los próximos pasos para concluir la etapa de preparación.

Este informe da cuenta de la participación en dicha actividad, respecto de uno de los estudios en particular el de parámetros de calidad para la Educación Inicial Peruana.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

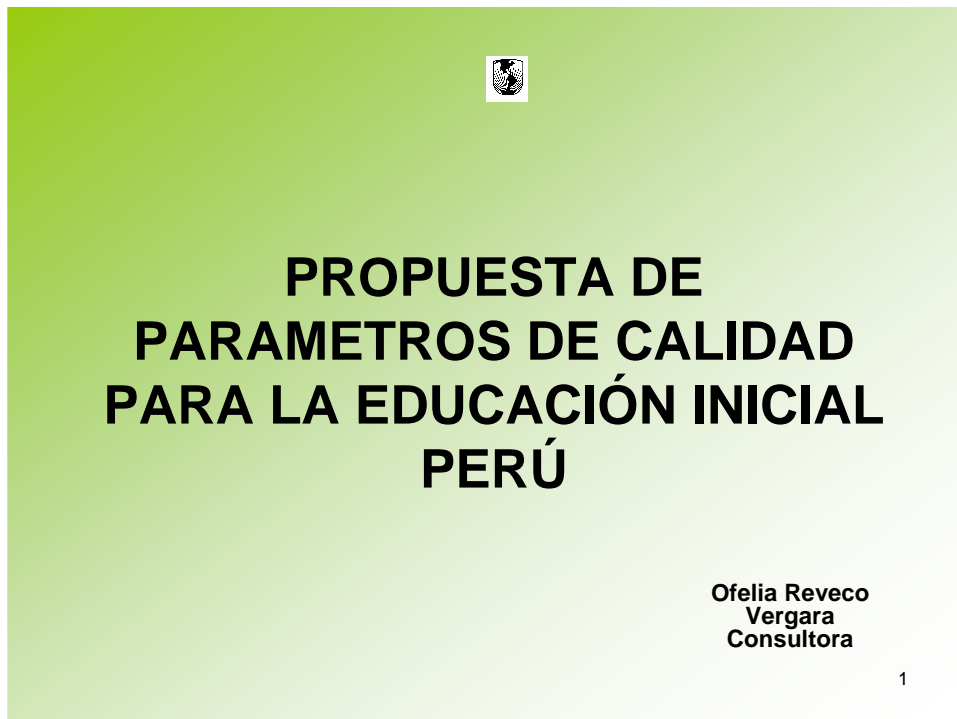
Preparar y presentar los hallazgos del estudio de parámetros de calidad los servicios de educación inicial que se realizó durante el primer semestre del 2009.

III. ACTIVIDADES REALIZADAS

- 3.1 Preparación de una presentación en Power Point de los hallazgos principales del estudio de parámetros de calidad de los servicios de educación inicial en los departamentos de Huancavelica y Ayacucho.
- 3.2 Presentación de los hallazgos sobre Parámetros de Calidad para la Educación Inicial Peruana en el taller realizado los días 17 al 18 de setiembre del 2009 en Lima, Perú.
- 3.3 Elaboración de este informe conteniendo los puntos principales que sugirieron durante el taller y recomendaciones para concretar el diseño del proyecto.

IV. PRODUCTOS

4.1 POWERPOINT



ANTECEDENTES TEÓRICOS

- Previo a la década de los ochenta, el concepto calidad estaba ausente del discurso pedagógico. Los grandes Maestros de la Pedagogía Moderna jamás utilizaron la palabra, sus obras están dedicadas a caracterizar un tipo de pedagogía que permitiera a los niños/ as, jóvenes o adultos a aprender naturalmente, con alegría, como jugando; con educadores que se preocupan de ellos integralmente y que al momento de enseñar los asesoraran y desafiaran.
- Plantearemos la hipótesis que para ellos, este concepto no existía porque al hablar de educación, se aludía a su cualidad. Si la educación no la tenía, no se podía hablar de ella.
- Sin embargo, la masificación de la educación, sumado a los procesos de descentralización y desconcentración y, unido a las primeras evaluaciones de los aprendizajes comienza a observarse que existen problemas graves en la educación que se ofrece: los niños/ as y los jóvenes no están aprendiendo aquellos que los currículum nacionales proponen.
- En dicho contexto se realizan evaluaciones a la educación desde diversas perspectivas: de los logros en aprendizaje, de la gestión del sistema, de los currículos, de los textos escolares, entre otras. A partir de los hallazgos de estos estudios se toman decisiones, que a la fecha no han logrado superar el problema.

2

LA PREGUNTA

- Este estudio se ubica en el contexto de dicho problema, la pregunta a responder es
- ¿Cuáles son aquellos aspectos, o categoría, o dimensiones, o factores que permitirían hablar de una Educación de Calidad en el Perú, o, que asegurarían dichos mínimos de calidad en la oferta educativa del nivel de Inicial?.
- Ello considerando que el sistema educativo Peruano tiene dos grandes modalidades de atención: aquellas escolarizadas, los CEI y, las no escolarizadas, los PRONOEI.

3

LA METODOLOGÍA

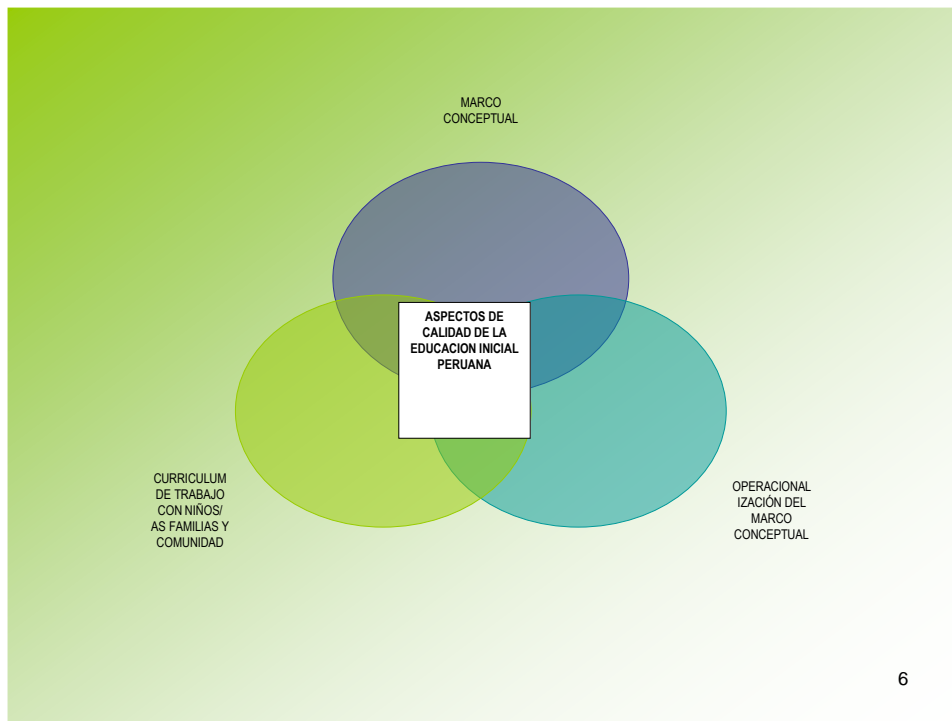
- 1. Realizar primeramente una búsqueda bibliográfica de aquello que la investigación muestra que afecta la calidad educativa en el nivel Inicial,
- 2. Analizar la normativa existente para CEI y PRONOEI
- 3. Analizar el tema de la calidad en terreno, en dos casos que corresponden a regiones con altos niveles de pobreza, ruralidad y existencia de un número importante de Pueblos originarios: Huancavelica y Ayacucho. Ello con el propósito de rescatar desde la empiria, aquello que más allá de la teoría es necesario de asegurar para obtener calidad en la oferta que la Educación Inicial Peruana realiza a su población. Este rescate se realizó utilizando tres técnicas: observación de la docencia cotidiana, entrevistas individuales y grupales a Maestros/ as, Promotores/ as, Coordinadoras, Especialistas, niños/ as y familiares de estos.
- 4. Generar a partir de ambos tipos de antecedentes: teóricos y empíricos una propuesta de aquellos aspectos, ámbitos, parámetros y macro indicadores que necesariamente deben estar presentes para asegurar la calidad de la Educación Inicial en el Perú.

4

LA PROPUESTA

- 1. Marco Conceptual,
- 2. Operacionalización del Marco Conceptual
- 3. Currículum de trabajo con los niños/ as sus familias y la comunidad local.
- A la vez, por seis ámbitos de parámetros:
 - 1. Episteme de la Educación Inicial;
 - 2. Concepto de Educación Inicial;
 - 3. Políticas, Propósitos, Normativas, Institucionalidad y Recursos Económicos para la Educación Inicial;
 - 4. Recursos Humanos;
 - 5. Currículum para el Trabajo con Niños/ as
 - 6. Currículum para el trabajo con Adultos

5

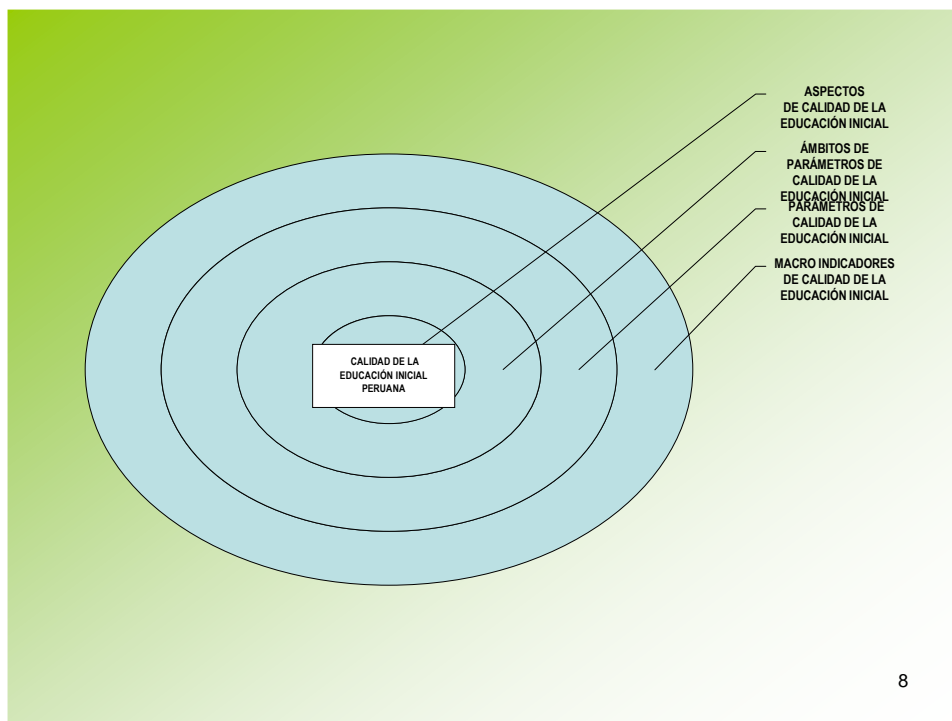


6

LOS ÁMBITOS DE PARÁMETROS

- Logramos identificar otra gran categoría, los Ámbitos de Parámetros que constituyen grandes dimensiones conformadas por parámetros
- Es decir al interior de cada aspecto puede haber un grupo de ámbitos de parámetros y,
- A la vez, a su interior existirán parámetros y al interior de los parámetros macro indicadores. Una graficación de ello puede observarse en el siguiente diagrama:

7

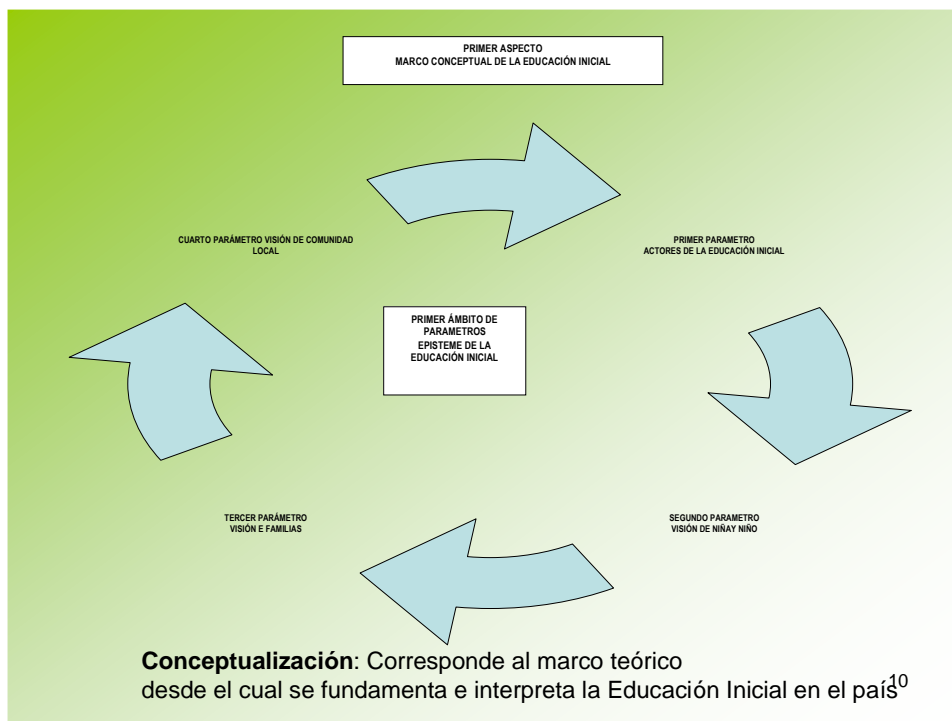


8

OPERACIONALIZACIÓN DE LOS PARAMETROS

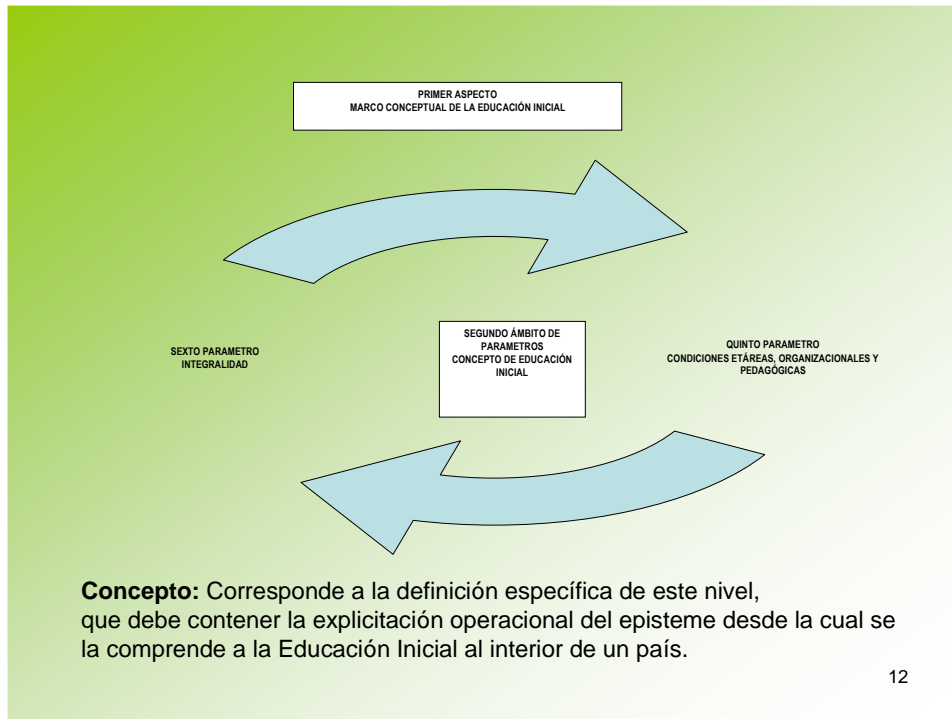
- Tomamos la decisión de que el denominado parámetro no se limitara a una conceptualización sino lográramos operacionalizarlo, al menos en macro indicadores y, que a la vez, éstos estuvieran constituidos por aspectos cuantificables y por otros, cualificables, de tal forma de asumir de modo más adecuada la complejidad de la calidad educativa.
- A futuro, queda pendiente la tarea de llegar a micro indicadores, que podrían ser útiles de un modo preciso para procesos permanentes de monitoreo y evaluación. En este proceso hemos logrado identificar veintiún parámetros con su correspondientes macro indicadores. En suma, al interior de cada ámbito existen un conjunto de parámetros.

9



PRIMER ÁMBITO DE PARAMETROS EPISTEME DE LA EDUCACIÓN INICIAL

- 1. **PRIMER PARAMETRO: Actores de la Educación Inicial**
- La Educación Inicial Peruana debe considerar teóricamente siempre a:
 - a) los niños/ as como el centro de la Educación Inicial.
 - b) a sus familias como actores con los cuales se debe trabajar al unísono que con los niños/ as.
 - c) a la comunidad como actor que debe estar involucrada siempre y permanentemente.
- Por ende, la Educación Inicial debe trabajar con los tres actores para cumplir el requisito epistemológico.
- 2. **SEGUNDO PARAMETRO: Visión de Niño y niña en la Educación Inicial**
- Los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como:
 - seres integrales (biológico, socio emocional, sicomotor y cognitivo).
 - sujetos con características y necesidades propias, distintas a los niños/ as de otras edades.
 - protagonistas de su aprendizaje.
- 3. **TERCER PARAMETRO: Visión de Familias en la Educación Inicial**
- Las familias de los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como:
 - Primeras y permanentes educadoras de sus hijos/ as sin importar su situación socio económica, de escolaridad, origen o sexo.
 - Se requiere de su participación activa en el centro educativo y en la casa, apoyando a su hijo/ a.
- 4. **CUARTO PARAMETRO: Visión de la Comunidad Local en la Educación Inicial**
- La comunidad circundante en la cual habitan los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como:
 - El lugar donde los niños/ as nacen, vive, se desarrollan y aprenden.
 - Un contexto que posee una cultura, e incluso en muchos casos una lengua que le es propia.
 - La cultura y la lengua de la comunidad debe integrarse al currículum para el trabajo educativo con los niños/ as.

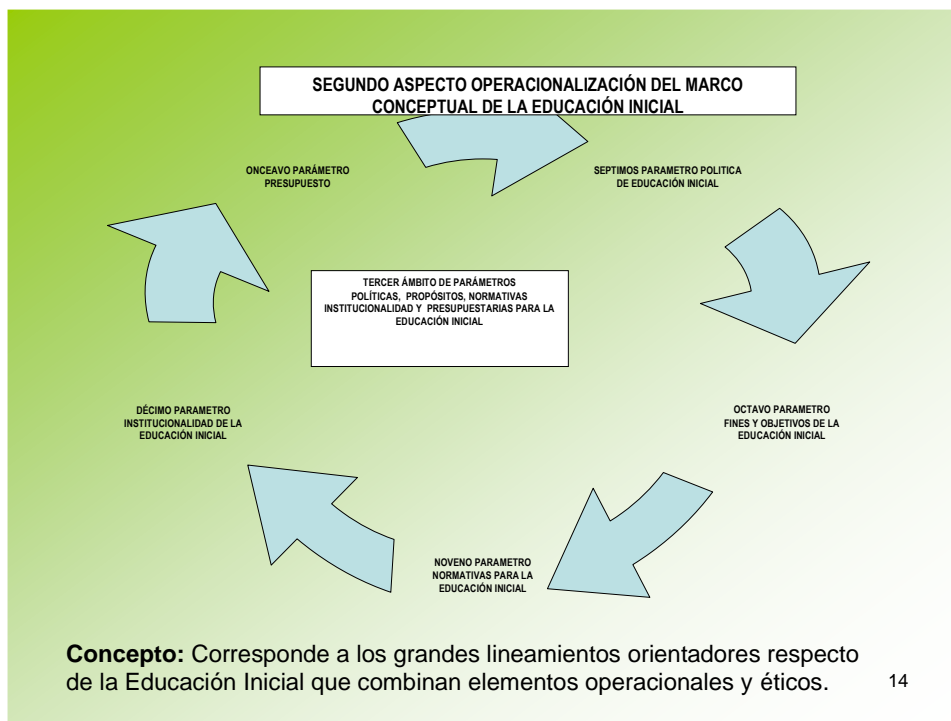


12

SEGUNDO AMBITO DE PARAMETROS CONCEPTO DE EDUCACIÓN INICIAL

- **5. QUINTO PARÁMETRO: Condiciones étáreas, organizativas y pedagógicas de la Educación Inicial**
- Será en el Perú Educación Inicial si se cumple con los siguientes requisitos:
- Atiende niños/ as menores de 6 años.
- Adquiere formas escolarizadas y no escolarizadas de atención.
- Las familias de los niños/ as y las comunidades en las cuales habitan aprenden pautas de crianza respecto de la Primera Infancia.
- La educación que se les proporciona debe caracterizarse por: posibilitar el desarrollo integral de los niños, es decir aprendizajes referidos a:
 - a. Crecimiento social,
 - b. Afectivo
 - c. Cognitivo,
 - d. Expresión oral
 - e. Expresión artística,
 - f. Sicomotricidad y
 - g. Uso de los derechos
- **6. SEXTO PARÁMETRO: Integralidad de la Educación Inicial**
- La Educación Inicial Peruana debe también proporcionar
 - a. Cuidado de la salud.
 - b. Ofrecer una nutrición adecuada.
 - c. Ambas a través de un trabajo intersectorial.

13



14

TERCER ÁMBITO DE PARÁMETROS POLÍTICAS, PROPÓSITOS, NORMATIVAS INSTITUCIONALIDAD Y PRESUPUESTARIAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

- **7. SEPTIMO PARÁMETRO: Política de Educación Inicial**
- Esta existirá si cumple los siguientes requisitos:
- Es explícita y está contenida en documentos.
- Fija el sentido del nivel en el proyecto político del país.
- Le asigna a la Educación Inicial un fin y un status al interior del sistema educativo.
- **8. OCTAVO PARÁMETRO: Fines y Objetivos de la Educación Inicial**
- Esta existirá si cumple los siguientes requisitos:
- Es explícita y está contenida en documentos.
- Los objetivos operacionalizan el Fin.
- Son conocidos por quienes trabajan en la Educación Inicial; en los distintos niveles del sistema (nacional, regional y local), en todos los sectores (financiado por el Estado y privado), por todos los actores (directivos, Especialistas, Coordinadores, Docentes y Promotores).
- **9. NOVENO PARÁMETRO: Normativas de la Educación Inicial**
- Esta existirá si cumple los siguientes requisitos:
- Es explícita y está contenida en documentos.
- Operacionalizan la política.
- Consideran aspectos éticos, organizacionales, pedagógicos y de integralidad
- Refieren a los tres actores del nivel: niños/ as, sus familias y comunidades territoriales.
- Son conocidos por quienes trabajan en la Educación Inicial; en los distintos niveles del sistema (nacional, regional y local), en todos los sectores (financiado por el Estado y privado), por todos los actores (directivos, Especialistas, Coordinadores, Docentes y Promotores).

15

TERCER ÁMBITO DE PARÁMETROS POLÍTICAS, PROPÓSITOS, NORMATIVAS INSTITUCIONALIDAD Y PRESUPUESTARIAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

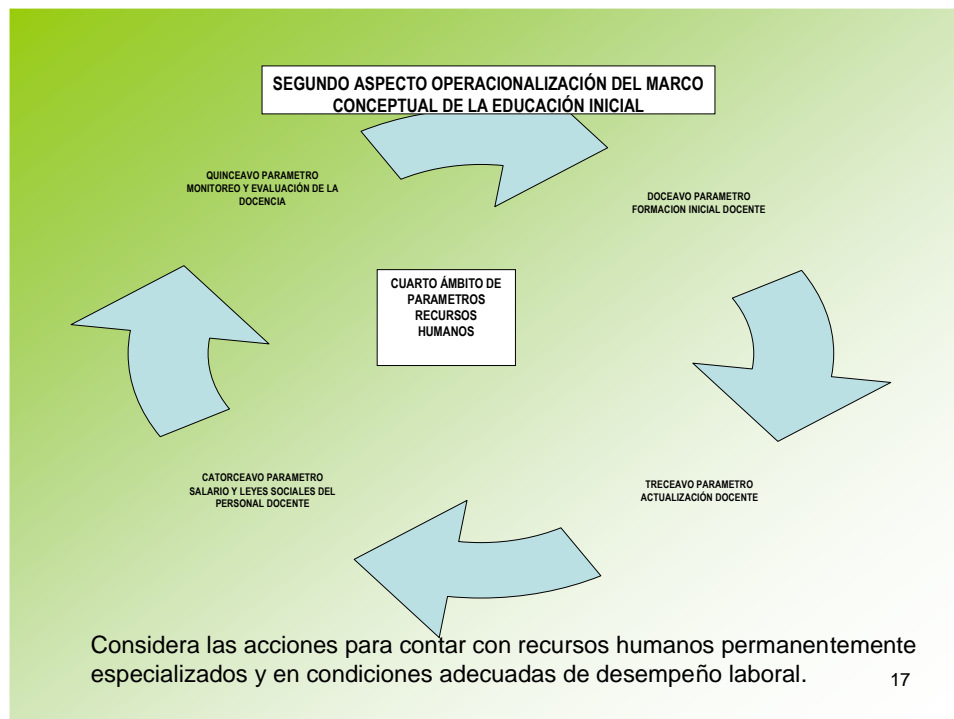
10. DECIMO PARAMETRO: Institucionalidad de la Educación Inicial

- Existencia de una institucionalidad especializada en el ámbito nacional, con una dotación de personal y recursos específicos para el desarrollo de las tareas que le competen.
- Existencia de una institucionalidad especializada en el ámbito regional, con una dotación de personal y recursos específicos para el desarrollo de las tareas que le competen.
- Existencia de una institucionalidad especializada en el ámbito local, con una dotación de personal y recursos específicos para el desarrollo de las tareas que le competen.

11. ONCEAVO PARAMETRO: Presupuesto de la Educación Inicial

- Existencia de recursos económicos específicos asignados para el desarrollo de las diversas acciones que requiere la Educación Inicial.
- Existencia de un Centro de Costo específicos asignados para el desarrollo de las diversas acciones que requiere la Educación Inicial.
- Existencia de normativas explícitas para la operación del presupuesto.
- Existencia de un Plan de Manejo presupuestario y de Flujo de Caja explícito y conocido por los operadores de la Educación Inicial en sus diversos niveles (nacional, regional y local).
- Existencia de un Plan de Monitoreo y entrega de informes periódicos del gasto: explícito y conocido por los operadores de la Educación Inicial en sus diversos niveles (nacional, regional y local).
- Existencia de una Evaluación anual de uso del presupuesto en base a indicadores de eficiencia, eficacia, economía y calidad para los diversos niveles (nacional, regional y local).

16



17

CUARTO ÁMBITO DE PARAMETROS RECURSOS HUMANOS

- **12. DOCEAVO PARÁMETRO: Formación Inicial Docente**
- Se cuenta en el país con una política e institucionalidad para la formación inicial de quienes ejercerán docencia en el nivel inicial, con las consiguientes especializaciones según el tipo de niños/ as: rural- urbana, hispano-otra lengua parlante.
- Existencia de mecanismos para articular las necesidades formativas detectadas en el nivel local y la institucionalidad de formación inicial docente.
- Existencia de mecanismos para evaluar la calidad de la formación inicial docente.
- **13. TRECEAVO PARÁMETRO: Actualización Docente**
- Se cuenta en el país con una política e institucionalidad para la formación continua y actualización de quienes ejercen la docencia en el nivel inicial, con las consiguientes especializaciones según el tipo de niños/ as: rural- urbana, hispano-otra lengua parlante.
- Existencia de mecanismos para articular las necesidades formativas detectadas en el servicio docente y la institucionalidad de formación continua docente.
- Existencia de recursos económicos para apoyar procesos gratuitos y obligatorios de formación continua docente respecto del personal docente en servicio (pago de profesores, multicopiado de materiales, traslado de los docentes).
- Existencia de mecanismos para evaluar la calidad y pertinencia de la formación continua docente.
- **14. CATORCEAVO PARÁMETRO: Salario y leyes sociales del Personal Docente**
- Se cuenta con una escala salarial, con tramos, que permita la movilidad de los docentes de Educación Inicial a su interior, asociada al desempeño docente.
- Las /os docentes de Educación Inicial están protegidos por las leyes sociales existentes en el país.
- Existencia de un Plan de Desvinculación de los docentes de Educación Inicial, con incentivos adecuados por razones de: a) años de trabajo, b) zonas difíciles de desempeño.
- Existencia de un Plan de desvinculación de los docentes asociado a la calidad del desempeño.

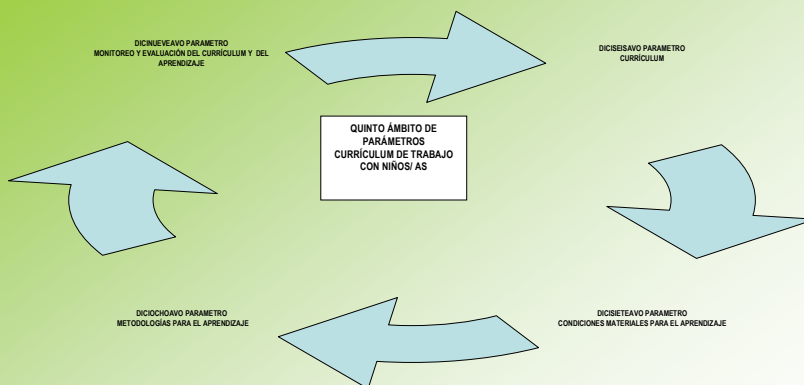
18

CUARTO ÁMBITO DE PARAMETROS RECURSOS HUMANOS

- **15. QUINCEAVO PARÁMETRO: Monitoreo y evaluación de la docencia**
- Este parámetro considera:
- Se cuenta con equipos especializados y los recursos necesarios para el traslado, en cada región para monitorear periódicamente, en terreno, la docencia desde una perspectiva formativa.
- Se cuenta con indicadores e instrumentos para el monitoreo periódico de la docencia desde una perspectiva formativa.
- Se elaboran informes mensuales de monitoreo de la docencia a nivel nacional, regional y local.
- Se cuenta con indicadores e instrumentos para el monitoreo periódico de los aprendizajes desde una perspectiva formativa.
- Se elaboran informes periódicos de monitoreo de los aprendizajes a nivel nacional, regional y local.
- Existencia de Planes de Mejora de la Docencia sustentados en los procesos de monitoreo de la docencia y de los aprendizajes a nivel nacional, regional y local.
- Existencia de informes evaluativos anuales acerca de la calidad, eficiencia y eficacia de la docencia.

19

B.3. CURRÍCULUM DE TRABAJO CON NIÑOS/AS, SUS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD LOCAL QUINTO ÁMBITO DE PARÁMETROS CURRÍCULUM DE TRABAJO CON LOS NIÑOS/ AS



Corresponde a la selección y organización de la cultura nacional respecto de lo que el niño/ a debe aprender, cómo debe hacerlo, el contexto de aprendizaje y los recursos para apoyarlo.

QUINTO ÁMBITO DE PARÁMETROS CURRÍCULUM DE TRABAJO CON NIÑOS/ AS

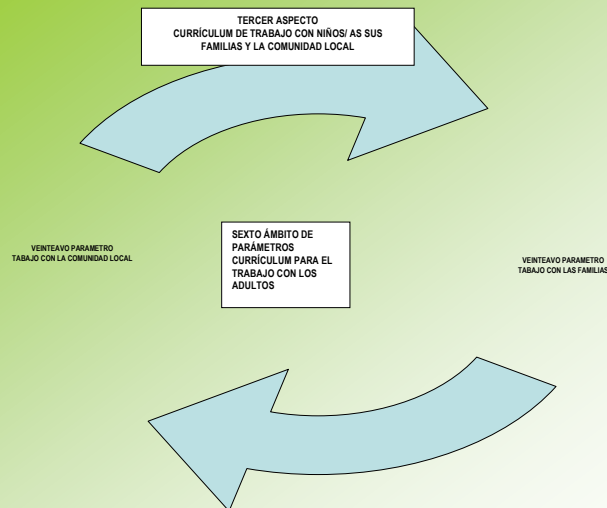
- **16. DIECISEISAVO PARÁMETRO: Currículum para el Trabajo con las Niñas y los Niños**
- El currículum nacional considera los siguientes principios: de Buen Estado de Salud, de Seguridad, de Movimiento, de Autonomía, de Juego Libre, de Comunicación, de Respeto, de Interculturalidad, de Equidad de Género, de Inclusión Educativa.
- El currículum nacional fue publicado y difundido a nivel nacional, regional y local
- Existencia en cada CEI de un PEI; PCC y Plan Anual del Centro sustentado en el currículum nacional.
- Existencia en cada CEI de Planificaciones diarias.
- Existencia en cada CEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa.
- Existencia en cada CEI de Informe evaluativo anual.
- Existencia en cada grupo de PRONOEI del Plan de Trabajo Anual sustentado en el currículum nacional.
- Existencia en cada PRONOEI de Planificaciones diarias.
- Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa.
- **17. DIECISIETEAVO PARÁMETRO: Condiciones materiales para el Aprendizaje**
- Existencia de una Infraestructura que considera la normativa nacional en lo que respecta a: espacios, seguridad, metraje por niño/ a, ventilación, iluminación.
- Existencia de un Mobiliario en cantidad suficiente al número de niños/ as y que considera la normativa nacional en lo que respecta a: dimensiones, seguridad e higiene.
- Existencia de Material Didáctico en cantidad suficiente al número de niños/ as, que considera todos los sectores del aprendizaje, pertinencia cultural y perspectiva de género.
- Existencia de material fungible, gratuito para que los niños/ as trabajen.
- Existencia de personal docente de acuerdo a la norma respecto de su cantidad, especialidad y competencias.

QUINTO ÁMBITO DE PARÁMETROS CURRÍCULUM DE TRABAJO CON NIÑOS/ AS

- **18. DIECIOCHOAVO PARÁMETRO: Metodologías para el aprendizaje**
- Existencia de metodologías utilizadas por la docente que consideran los principios de: Buen Estado de Salud, de Seguridad, de Movimiento, de Autonomía, de Juego Libre, de Comunicación, de Respeto, de Interculturalidad, de Equidad de Género, de Inclusión Educativa.
- Uso de metodologías variadas y relacionadas con el contenido de aprendizaje.
- Alternancia entre actividades pasivas y activas.
- Equilibrio entre actividades de los diversos sectores del aprendizaje.
- Existencia de actividades que se realizan en la lengua materna de los niños/ as como primera lengua.
- Existencia de adecuación entre el tipo de actividad y la edad de los niños/ as.
- **DIECINUEVEAVO PARÁMETRO: Monitoreo y Evaluación**
- Existencia de un Plan de Monitoreo y evaluación del Plan Anual del Trabajo.
- Existencia de información de monitoreo y evaluación respecto de cada aspecto del currículum.
- Existencia de planificaciones diarias que recogen las debilidades observadas en el monitoreo.
- Existencia de informes anuales de evaluación respecto de cada aspecto del currículum.

22

SEXTO ÁMBITO DE PARÁMETROS CURRÍCULUM DE TRABAJO CON LOS ADULTOS



corresponde a actividades educativamente intencionadas para el trabajo con las familias de los niños/ as y los miembros de la comunidad en la cual este habita y que consideran principios de participación activa y pertinencia cultural

23

SEXTO ÁMBITO DE PARÁMETROS CURRÍCULUM PARA EL TRABAJO CON LOS ADULTOS

- **20. VEINTEAVO PARÁMETRO: Trabajo con las familias**
- Existencia en cada CEI de un Plan Anual del Centro que considera el trabajo con las familias de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.
- Existencia en cada CEI de Planificaciones de las actividades con las familias con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.
- Existencia en cada CEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con las familias.
- Existencia en cada CEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con las familias de los niños/ as.
- Existencia en cada grupo de PRONOEI de un Plan de Trabajo Anual que considera el trabajo con las familias de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.
- Existencia en cada PRONOEI de Planificaciones de las actividades con las familias con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.
- Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con las familias.
- Existencia en cada grupo de PRONOEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con las familias de los niños/ as.

- **21. VEINTIUNAVO PARÁMETRO: Trabajo con la Comunidad Local**
- Existencia en cada CEI de un Plan Anual del Centro que considera el trabajo con la comunidad local de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.
- Existencia en cada CEI de Planificaciones de las actividades con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.
- Existencia en cada CEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con la comunidad local.
- Existencia en cada CEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con la comunidad local.
- Existencia en cada grupo de PRONOEI de un Plan de Trabajo Anual que considera el trabajo con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.
- Existencia en cada PRONOEI de Planificaciones de las actividades con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.
- Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con la comunidad local.
- Existencia en cada grupo de PRONOEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con la comunidad local.

24

4.2 PUNTOS MÁS IMPORTANTES Y LAS CONCLUSIONES DEL TALLER RESPECTO DEL ESTUDIO DE PARÁMETROS DE CALIDAD

Tres fueron las preguntas sobre la presentación:

- a) Respetto de la Metodología
- b) Respetto de la exigencia que los parámetros hacen a la Educación Inicial y su real posibilidad de concretarse
- c) La necesidad de avanzar hacia instrumentos

En este contexto se puede concluir que:

- La propuesta general, a nivel de macro categorías e indicadores fue validada, no presentándose discusión o aclaraciones sobre el punto.
- La metodología consideró información teórica y empírica para la construcción de la propuesta por ende, es aplicable a la realidad Peruana, aunque también en un nivel general aplicable a otras realidades.
- Si bien las exigencias de los parámetros permiten dar cuenta de una Educación Inicial de Calidad, para lograrlo, se deben generar Planes de largo, mediano y corto plazo. Efectivamente en el corto plazo es imposible lograr la meta de una Educación Inicial de Calidad. Sin embargo, las políticas exitosas en educación demuestran que los esfuerzos sostenidos, utilizándose Políticas y Planes de

Estado permiten lograrlo. Una propuesta de Parámetros considerando su encargado/a y ubicados en el tiempo sería el siguiente:

RESPONSABLE /TIEMPO	CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
NIVEL CENTRAL	<p>PRIMER PARAMETRO: Actores de la Educación Inicial La Educación Inicial Peruana debe considerar teóricamente siempre a: a) los niños/ as como el centro de la Educación Inicial. b) a sus familias como actores con los cuales se debe trabajar al unísono que con los niños/ as.</p> <p>c) a la comunidad como actor que debe estar involucrada siempre y permanentemente.</p> <p>SEGUNDO PARAMETRO: Visión de Niño y niña en la Educación Inicial Los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a. seres integrales (biológico, socio emocional, sicomotor y cognitivo). b. sujetos con características y necesidades propias, distintas a los niños/ as de otras edades. c. protagonistas de su aprendizaje.</p> <p>TERCER PARAMETRO: Visión de Familias en la Educación Inicial Las familias de los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a. Primeras y permanentes educadoras de sus hijos/ as sin importar su situación socio económica, de escolaridad, origen o sexo. b. Se requiere de su participación activa en el centro educativo y en la casa, apoyando a su hijo/ a.</p> <p>CUARTO PARAMETRO: Visión de la Comunidad Local en la Educación Inicial La comunidad circundante en la cual habitan los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a) El lugar donde los niños/ as nacen, vive, se desarrollan y aprenden. b) Un contexto que posee una cultura, e incluso en muchos casos una lengua que le es propia. c) La cultura y la lengua de la comunidad debe integrarse al currículum para el trabajo educativo con los niños/ as.</p> <p>SEPTIMO PARÁMETRO: Política de Educación Inicial Esta existirá si cumple los siguientes requisitos: a) Es explícita y está contenida en documentos, b) Fija el sentido del nivel en el proyecto político del país, c) Le asigna a la Educación Inicial un fin y un status al interior del sistema educativo.</p> <p>OCTAVO PARÁMETRO: Fines y Objetivos de la Educación Inicial Esta existirá si cumple los siguientes requisitos: a) Es explícita y está contenida en documentos, b) Los objetivos operacionalizan el Fin, c) Son conocidos</p>	<p>QUINTO PARÁMETRO: Condiciones etáreas, organizacionales y pedagógicas de la Educación Inicial Será en el Perú Educación Inicial si se cumple con los siguientes requisitos: a) Atiende niños/ as menores de 6 años, b) Adquiere formas escolarizadas y no escolarizadas de atención, c) Las familias de los niños/ as y las comunidades en las cuales habitan aprenden pautas de crianza respecto de la Primera Infancia, d) La educación que se les proporciona debe caracterizarse por: posibilitar el desarrollo integral de los niños, es decir aprendizajes referidos a: a. Crecimiento social, b. Afectivo, c. Cognitivo, d. Expresión oral, e. Expresión artística, f. Sicomotricidad y g. Uso de los derechos</p> <p>SEXTO PARÁMETRO: Integralidad de la Educación Inicial La Educación Inicial Peruana debe también proporcionar: a. Cuidado de la salud, b. Ofrecer una nutrición adecuada, c). Ambas a través de un trabajo intersectorial.</p> <p>NOVENO PARÁMETRO: Normativas de la Educación Inicial. Esta existirá si cumple los siguientes requisitos: a) Es explícita y está contenida en documentos, b) Operacionalizan la política, c) Consideran aspectos etáreas, organizacionales, pedagógicos y de integralidad, d) Refieren a los tres actores del nivel: niños/ as, sus familias y comunidades territoriales, e) Son conocidos por quienes trabajan en la Educación Inicial; en los distintos niveles del sistema (nacional, regional y local), en todos los sectores (financiado por el Estado y privado), por todos los actores (directivos, Especialistas, Coordinadores, Docentes y Promotores).</p> <p>DECIMO PARÁMETRO: Institucionalidad de la Educación Inicial Este parámetro requiere la: a) Existencia de una institucionalidad especializada en el ámbito nacional, con una dotación de personal y recursos específicos para el desarrollo de las tareas que le competen. b) Existencia de una institucionalidad especializada en el ámbito regional, con una dotación de personal y recursos específicos para el desarrollo de las tareas que le competen, c) Existencia de una institucionalidad especializada en el ámbito local, con una dotación de personal y recursos específicos para el desarrollo de las tareas que le competen.</p>	<p>DOCEAVO PARÁMETRO: Formación Inicial Docente. Esta existirá si cumple los siguientes requisitos: a) Se cuenta en el país con una política e institucionalidad para la formación inicial de quienes ejercerán docencia en el nivel inicial, con las consiguientes especializaciones según el tipo de niños/ as: rural- urbana, hispano-otra lengua parlante. b) Existencia de mecanismos para articular las necesidades formativas detectadas en el nivel local y la institucionalidad de formación inicial docente c) Existencia de mecanismos para evaluar la calidad de la formación inicial docente.</p> <p>CATORCEAVO PARÁMETRO: Salario y leyes sociales del Personal Docente Este parámetro exige: a) Se cuenta con una escala salarial, con tramos, que permita la movilidad de los docentes de Educación Inicial a su interior, asociada al desempeño docente, b) Las /os docentes de Educación Inicial están protegidos por las leyes sociales existentes en el país, c) Existencia de un Plan de incentivos de los docentes de Educación Inicial, con incentivos adecuados por razones de: años de trabajo y zonas difíciles de desempeño. D) Existencia de un Plan de desvinculación de los docentes asociado a la calidad del desempeño.</p>

	<p>por quienes trabajan en la Educación Inicial; en los distintos niveles del sistema (nacional, regional y local), en todos los sectores (financiado por el Estado y privado), por todos los actores (directivos, Especialistas, Coordinadores, Docentes y Promotores).</p>	<p>ONCEAVO PARAMETRO: Presupuesto de la Educación Inicial. Este parámetro considera: a) Existencia de recursos económicos específicos asignados para el desarrollo de las diversas acciones que requiere la Educación Inicial, b) Existencia de un Centro de Costo específicos asignados para el desarrollo de las diversas acciones que requiere la Educación Inicial, c) Existencia de normativas explícitas para la operación del presupuesto, d) Existencia de un Plan de Manejo presupuestario y de Flujo de Caja explícito y conocido por los operadores de la Educación Inicial en sus diversos niveles (nacional, regional y local), e) Existencia de un Plan de Monitoreo y entrega de informes periódicos del gasto: explícito y conocido por los operadores de la Educación Inicial en sus diversos niveles (nacional, regional y local), f) Existencia de una Evaluación anual de uso del presupuesto en base a indicadores de eficiencia, eficacia, economía y calidad para los diversos niveles (nacional, regional y local).</p> <p>TRECEAVO PARÁMETRO: Actualización Docente. Esta existirá si cumple los siguientes requisitos: a) Se cuenta en el país con una política e institucionalidad para la formación continua y actualización de quienes ejercen la docencia en el nivel inicial, con las consiguientes especializaciones según el tipo de niños/as: rural- urbana, hispano-otra lengua parlante, b) Existencia de mecanismos para articular las necesidades formativas detectadas en el servicio docente y la institucionalidad de formación continua docente c) Existencia de recursos económicos para apoyar procesos gratuitos y obligatorios de formación continua docente respecto del personal docente en servicio (pago de profesores, multicopiado de materiales, traslado de los docentes) d) Existencia de mecanismos para evaluar la calidad y pertinencia de la formación continua docente.</p> <p>QUINCEAVO PARÁMETRO: Monitoreo y evaluación de la docencia. Este parámetro considera: a) Se cuenta con equipos especializados y los recursos necesarios para el traslado, en cada región para monitorear periódicamente, en terreno, la docencia desde una perspectiva formativa, b) Se cuenta con indicadores e instrumentos para el monitoreo periódico de la docencia desde una perspectiva formativa, c) Se elaboran informes mensuales de monitoreo de la docencia a nivel nacional, regional y local, d) Se cuenta con indicadores e instrumentos para el monitoreo periódico de los aprendizajes desde una perspectiva formativa, e) Se elaboran informes periódicos de monitoreo de los</p>	
--	--	---	--

		aprendizajes a nivel nacional, regional y local, f) Existencia de Planes de Mejora de la Docencia sustentados en los procesos de monitoreo de la docencia y de los aprendizajes a nivel nacional, regional y local, g) Existencia de informes evaluativos anuales acerca de la calidad, eficiencia y eficacia de la docencia.	
NIVEL REGIONAL	<p>PRIMER PARAMETRO: Actores de la Educación Inicial La Educación Inicial Peruana debe considerar teóricamente siempre a: a) los niños/ as como el centro de la Educación Inicial. b) a sus familias como actores con los cuales se debe trabajar al unísono que con los niños/ as.</p> <p>c) a la comunidad como actor que debe estar involucrada siempre y permanentemente.</p> <p>SEGUNDO PARAMETRO: Visión de Niño y niña en la Educación Inicial Los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a. seres integrales (biológico, socio emocional, sicomotor y cognitivo). b. sujetos con características y necesidades propias, distintas a los niños/ as de otras edades. c. protagonistas de su aprendizaje.</p> <p>TERCER PARAMETRO: Visión de Familias en la Educación Inicial Las familias de los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a. Primeras y permanentes educadoras de sus hijos/ as sin importar su situación socio económica, de escolaridad, origen o sexo. b. Se requiere de su participación activa en el centro educativo y en la casa, apoyando a su hijo/ a.</p> <p>CUARTO PARAMETRO: Visión de la Comunidad Local en la Educación Inicial La comunidad circundante en la cual habitan los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a) El lugar donde los niños/ as nacen, vive, se desarrollan y aprenden. b) Un contexto que posee una cultura, e incluso en muchos casos una lengua que le es propia. c) La cultura y la lengua de la comunidad debe integrarse al currículo para el trabajo educativo con los niños/ as.</p>	<p>QUINTO PARÁMETRO: Condiciones etáreas, organizacionales y pedagógicas de la Educación Inicial Será en el Perú Educación Inicial si se cumple con los siguientes requisitos: a) Atiende niños/ as menores de 6 años, b) Adquiere formas escolarizadas y no escolarizadas de atención, c) Las familias de los niños/ as y las comunidades en las cuales habitan aprenden pautas de crianza respecto de la Primera Infancia, d) La educación que se les proporciona debe caracterizarse por: posibilitar el desarrollo integral de los niños, es decir aprendizajes referidos a: a.Crecimiento social, b.Afectivo, c.Cognitivo, d. Expresión oral, e. Expresión artística, f.Sicomotricidad y g. Uso de los derechos</p> <p>SEXTO PARÁMETRO: Integralidad de la Educación Inicial La Educación Inicial Peruana debe también proporcionar: a. Cuidado de la salud, b. Ofrecer una nutrición adecuada, c). Ambas a través de un trabajo intersectorial.</p> <p>QUINCEAVO PARÁMETRO: Monitoreo y evaluación de la docencia. Este parámetro considera: a) Se cuenta con equipos especializados y los recursos necesarios para el traslado, en cada región para monitorear periódicamente, en terreno, la docencia desde una perspectiva formativa, b) Se cuenta con indicadores e instrumentos para el monitoreo periódico de la docencia desde una perspectiva formativa, c) Se elaboran informes mensuales de monitoreo de la docencia a nivel nacional, regional y local, d) Se cuenta con indicadores e instrumentos para el monitoreo periódico de los aprendizajes desde una perspectiva formativa, e) Se elaboran informes periódicos de monitoreo de los aprendizajes a nivel nacional, regional y local, f) Existencia de Planes de Mejora de la Docencia sustentados en los procesos de monitoreo de la docencia y de los aprendizajes a nivel nacional, regional y local, g) Existencia de informes evaluativos anuales acerca de la calidad, eficiencia y eficacia de la docencia.</p>	
NIVEL CENTRO EDUCACION INICIAL: CEI, PRONOEI	<p>QUINTO PARÁMETRO: Condiciones etáreas, organizacionales y pedagógicas de la Educación Inicial Será en el Perú Educación Inicial si se cumple con los siguientes requisitos: a) Atiende niños/ as menores de 6 años, b) Adquiere formas escolarizadas y no escolarizadas de atención, c) Las familias de los niños/ as y las comunidades en las cuales habitan aprenden pautas de crianza respecto de la Primera Infancia, d)</p>	<p>PRIMER PARAMETRO: Actores de la Educación Inicial La Educación Inicial Peruana debe considerar teóricamente siempre a: a) los niños/ as como el centro de la Educación Inicial. b) a sus familias como actores con los cuales se debe trabajar al unísono que con los niños/ as.</p> <p>c) a la comunidad como actor que debe estar involucrada siempre y permanentemente.</p>	<p>NOVENAVEAVO PARÁMETRO: Monitoreo y Evaluación: a)Existencia de un Plan de Monitoreo y evaluación del Plan Anual del Trabajo, b) Existencia de información de monitoreo y evaluación respecto de cada aspecto del currículo, c) Existencia de planificaciones diarias que recogen las debilidades observadas en el monitoreo, d) Existencia de informes</p>

	<p>La educación que se les proporciones debe caracterizarse por: posibilitar el desarrollo integral de los niños, es decir aprendizajes referidos a: a. Crecimiento social, b. Afectivo, c. Cognitivo, d. Expresión oral, e. Expresión artística, f. Sicomotricidad y g. Uso de los derechos</p> <p>SEXTO PARÁMETRO: Integralidad de la Educación Inicial La Educación Inicial Peruana debe también proporcionar: a. Cuidado de la salud, b. Ofrecer una nutrición adecuada, c. Ambas a través de un trabajo intersectorial.</p> <p>QUINCEAVO PARÁMETRO: Monitoreo y evaluación de la docencia. Este parámetro considera: a) Se cuenta con equipos especializados y los recursos necesarios para el traslado, en cada región para monitorear periódicamente, en terreno, la docencia desde una perspectiva formativa, b) Se cuenta con indicadores e instrumentos para el monitoreo periódico de la docencia desde una perspectiva formativa, c) Se elaboran informes mensuales de monitoreo de la docencia a nivel nacional, regional y local, d) Se cuenta con indicadores e instrumentos para el monitoreo periódico de los aprendizajes desde una perspectiva formativa, e) Se elaboran informes periódicos de monitoreo de los aprendizajes a nivel nacional, regional y local, f) Existencia de Planes de Mejora de la Docencia sustentados en los procesos de monitoreo de la docencia y de los aprendizajes a nivel nacional, regional y local, g) Existencia de informes evaluativos anuales acerca de la calidad, eficiencia y eficacia de la docencia.</p> <p>DIECISEISAVO PARÁMETRO: Currículo para el Trabajo con las Niñas y los Niños Este parámetro considera: a) El currículo nacional considera los siguientes principios: de Buen Estado de Salud, de Seguridad, de Movimiento, de Autonomía, de Juego Libre, de Comunicación, de Respeto, de Interculturalidad, de Equidad de Género, de Inclusión Educativa, b) El currículo nacional fue publicado y difundido a nivel nacional, regional y local, c) Existencia en cada CEI de un PEI; PCC y Plan Anual del Centro sustentado en el currículo nacional, d) Existencia en cada CEI de Planificaciones diarias, e) Existencia en cada CEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa, f) Existencia en cada CEI de Informe evaluativo anual, g) Existencia en cada grupo de PRONOEI del Plan de Trabajo Anual sustentado en el currículo nacional, h) Existencia en cada PRONOEI de Planificaciones diarias i) Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa.</p> <p>DIECISIETEAVO PARÁMETRO:</p>	<p>SEGUNDO PARÁMETRO: Visión de Niño y niña en la Educación Inicial Los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a. seres integrales (biológico, socio emocional, sicomotor y cognitivo). b. sujetos con características y necesidades propias, distintas a los niños/ as de otras edades. c. protagonistas de su aprendizaje.</p> <p>TERCER PARÁMETRO: Visión de Familias en la Educación Inicial Las familias de los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a. Primeras y permanentes educadoras de sus hijos/ as sin importar su situación socio económica, de escolaridad, origen o sexo. b. Se requiere de su participación activa en el centro educativo y en la casa, apoyando a su hijo/ a.</p> <p>CUARTO PARÁMETRO: Visión de la Comunidad Local en la Educación Inicial La comunidad circundante en la cual habitan los niños/ as tienen que ser comprendidos o entendidos como: a) El lugar donde los niños/ as nacen, vive, se desarrollan y aprenden. b) Un contexto que posee una cultura, e incluso en muchos casos una lengua que le es propia. c) La cultura y la lengua de la comunidad debe integrarse al currículo para el trabajo educativo con los niños/ as.</p> <p>DIECINUEVEAVO PARÁMETRO: Monitoreo y Evaluación: a) Existencia de un Plan de Monitoreo y evaluación del Plan Anual del Trabajo, b) Existencia de información de monitoreo y evaluación respecto de cada aspecto del currículo, c) Existencia de planificaciones diarias que recogen las debilidades observadas en el monitoreo, d) Existencia de informes anuales de evaluación respecto de cada aspecto del currículo.</p> <p>VEINTEAVO PARÁMETRO: Trabajo con las familias: a) Existencia en cada CEI de un Plan Anual del Centro que considera el trabajo con las familias de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, b) Existencia en cada CEI de Planificaciones de las actividades con las familias con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, c) Existencia en cada CEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con las familias, d) Existencia en cada CEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con las familias de los niños/ as, e) Existencia en cada grupo de PRONOEI de un Plan de Trabajo Anual que considera el trabajo con las familias de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, f) Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con la comunidad local, h) Existencia en cada grupo de PRONOEI de Informe</p>	<p>anuales de evaluación respecto de cada aspecto del currículo.</p> <p>VEINTEAVO PARÁMETRO: Trabajo con las familias: a) Existencia en cada CEI de un Plan Anual del Centro que considera el trabajo con las familias de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, b) Existencia en cada CEI de Planificaciones de las actividades con las familias con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, c) Existencia en cada CEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con las familias, d) Existencia en cada CEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con las familias de los niños/ as, e) Existencia en cada grupo de PRONOEI de un Plan de Trabajo Anual que considera el trabajo con las familias de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, f) Existencia en cada PRONOEI de Planificaciones de las actividades con las familias con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, g) Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con las familias, h) Existencia en cada grupo de PRONOEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con las familias de los niños/ as.</p> <p>21. VEINTIUNAVO PARÁMETRO: Trabajo con la Comunidad Local</p> <p>a) Existencia en cada CEI de un Plan Anual del Centro que considera el trabajo con la comunidad local de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente.</p> <p>b) Existencia en cada CEI de Planificaciones de las actividades con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, c) Existencia en cada CEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con la comunidad local, d) Existencia en cada CEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con la comunidad local, e) Existencia en cada grupo de PRONOEI de un Plan de Trabajo Anual que considera el trabajo con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, f) Existencia en cada PRONOEI de Planificaciones de las actividades con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, g) Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con la comunidad local, h) Existencia en cada grupo de PRONOEI de Informe</p>
--	--	---	---

	<p>Condiciones materiales para el Aprendizaje: a) Existencia de una Infraestructura que considera la normativa nacional en lo que respecta a: espacios, seguridad, metraje por niño/ a, ventilación, iluminación, b) Existencia de un Mobiliario en cantidad suficiente al número de niños/ as y que considera la normativa nacional en lo que respecta a: dimensiones, seguridad e higiene, c) Existencia de Material Didáctico en cantidad suficiente al número de niños/ as, que considera todos los sectores del aprendizaje, pertinencia cultural y perspectiva de género, d) Existencia de material fungible, gratuito para que los niños/ as trabajen, e) Existencia de personal docente de acuerdo a la norma respecto de su cantidad, especialidad y competencias.</p> <p>DIECIOCHOAVO PARÁMETRO: Metodologías para el aprendizaje a) Existencia de metodologías utilizadas por la docente que consideran los principios de: Buen Estado de Salud, de Seguridad, de Movimiento, de Autonomía, de Juego Libre, de Comunicación, de Respeto, de Interculturalidad, de Equidad de Género, de Inclusión Educativa, b) Uso de metodologías variadas y relacionadas con el contenido de aprendizaje, c) Alternancia entre actividades pasivas y activas, d) Equilibrio entre actividades de los diversos sectores del aprendizaje, e) Existencia de actividades que se realizan en la lengua materna de los niños/ as como primera lengua, f) Existencia de adecuación entre el tipo de actividad y la edad de los niños/ as.</p>	<p>de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, g) Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con las familias, h) Existencia en cada grupo de PRONOEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con las familias de los niños/ as.</p> <p>VEINTIUNAVO PARÁMETRO: Trabajo con la Comunidad Local</p> <p>a) Existencia en cada CEI de un Plan Anual del Centro que considera el trabajo con la comunidad local de los niños/ as con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, b) Existencia en cada CEI de Planificaciones de las actividades con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, c) Existencia en cada CEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con la comunidad local, d) Existencia en cada CEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con la comunidad local, e) Existencia en cada grupo de PRONOEI de un Plan de Trabajo Anual que considera el trabajo con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, f) Existencia en cada PRONOEI de Planificaciones de las actividades con la comunidad local con criterios de: ser educativo, participativo y culturalmente pertinente, g) Existencia en cada PRONOEI de Pautas o instrumentos para recolectar información evaluativa respecto del trabajo con la comunidad local, h) Existencia en cada grupo de PRONOEI de Informe evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con la comunidad local.</p>	<p>evaluativo anual que incluye la evaluación del trabajo con la comunidad local.</p>
--	--	--	---

Cabe señalar que algunos de los Parámetros, en el caso del nivel local están repetidos en la medida que la hipótesis que lo sustenta sería que a los CEI les será mas fácil lograrlo que a los PRONOEI, en dicho contexto el mismo parámetro está ubicado en el mediano y en el largo plazo.

- Una posible segunda etapa del estudio consistiría en avanzar en micro indicadores, en el contexto de un modelo que posibilite a los Especialistas y Coordinadores evaluar formativamente el quehacer de los CEI y PRONOEI, de tal forma que ello sustente Planes de Mejora en cada uno de los Centros.
- La aplicación del producto de esta segunda etapa del estudio debe ir aparejada de los recursos necesarios para a) la capacitación de las especialistas y coordinadoras en el modelo de evaluación, a la vez b) de los recursos necesarios para el traslado a terreno a visitar CEI y PRONOEI y c) de los recursos para realizar además capacitaciones grupales al conjunto de Educadoras y Promotoras de los Programas monitoreados.

