

PÚBLICO

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**Perú**

**Programa Desarrollo Social BID/UNICEF**

**TC9302473**

**Informe Final**

**1999**

Federico Arnillas  
Consultor

## **EVALUACIÓN EXPOST DE LOS SUBPROGRAMAS:**

**ATENCIÓN A MENORES TRABAJADORES Y DE LA CALLE**

**ATENCIÓN AL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR**

**EDUCACIÓN BÁSICA NO FORMAL PARA LA MUJER**

**COOPERACIÓN TÉCNICA NO REEMBOLSABLE ATN/TF-4344-PE**

**INFORME FINAL**

**VOLUMEN I**

**Lima. 1999**

## **CONTENIDO DEL VOLUMEN I**

### **PRIMERA PARTE**

- **SÍNTESIS DEL INFORME FINAL DE EVALUACIÓN DE LOS SUB PROGRAMAS:**
  - ATENCIÓN A MENORES TRABAJADORES Y DE LA CALLE**
  - ATENCIÓN AL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR**
  - EDUCACIÓN BÁSICA NO FORMAL PARA LA MUJER**

**COOPERACIÓN TÉCNICA NO REEMBOLSABLE ATN/TF-4344-PE**

### **SEGUNDA PARTE**

- **EVALUACIÓN EX POST DEL SUB PROGRAMA I:**
  - ATENCIÓN A MENORES TRABAJADORES Y DE LA CALLE**

## **CONTENIDO DEL VOLUMEN II**

- **EVALUACIÓN EX POST DEL SUB PROGRAMA III:**
  - EDUCACIÓN BÁSICA NO FORMAL PARA LA MUJER**

## **SIGLAS MAS USADAS**

GOM. Grupo Organizado de Mujeres

CRIV. Centro de Recursos Informativos para la Vida

AAHH. Asentamiento Humano

INABIF. Instituto Nacional de Bienestar Familiar

PROMUDEH. Ministerio de Promoción de la Mujer y el Desarrollo Humano

PROAL. Programa de alfabetización

UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

NATC. Niños y adolescentes trabajadores y de la calle

NAT Niños y adolescentes trabajadores

NAC. Niños y adolescentes de la calle

MED Ministerio de Educación



Federico Arnillas  
Consultor

**EVALUACIÓN EXPOST DE LOS SUBPROGRAMAS:**

**ATENCIÓN A MENORES TRABAJADORES Y DE LA CALLE  
ATENCION AL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR  
EDUCACIÓN BÁSICA NO FORMAL PARA LA MUJER**

**COMPONENTES DEL PROGRAMA PARA ATENCIÓN A  
POBLACIONES DE BAJOS INGRESOS**

**COOPERACIÓN TÉCNICA NO REEMBOLSABLE ATN/TF-4344-PE**

**SÍNTESIS DEL INFORME FINAL**

**Lima. 1999**

## TABLA DE CONTENIDOS

1. Presentación
2. Antecedentes
3. Objetivos de la consultoría
4. Síntesis de las principales apreciaciones sobre los sub programas evaluados
5. Apreciaciones transversales sobre el Programa Nacional de Apoyo a las Poblaciones de Bajos Ingresos

## **1. PRESENTACIÓN**

Este documento contiene los resultados a los que se ha llegado en la evaluación ex post de los Sub Programas ***Atención a menores trabajadores y de la calle, Atención al Niño en edad Pre-Escolar y Educación básica no formal para mujeres. Educación para la Vida***, comprendidos en el ***Programa para atención a población de bajos ingresos*** ejecutado en el marco del Convenio de Cooperación Técnica No Reembolsable ATN/TF-4344-PE .

Para lograrlo, se ha recopilado y organizado la información documental que obra en manos de los ejecutores; y se ha realizado entrevistas a los actores institucionales claves, así como a operadores directos de los sub programas.

Como parte de los instrumentos de trabajo se han realizado, además de entrevistas en profundidad, grupos focales, entrevistas grupales y encuestas directas a beneficiarios.

Se ha constatado la diversidad de tipos de actividades realizados en el marco de los Sub Programas objeto de esta evaluación, las principales estrategias y formas de intervención de que se han dotado y los cambios que aplicaron en el curso de las actividades. Se ha prestado atención a los cambios institucionales en la organización y ejecución de los sub programas.

En el análisis se ha buscado contrastar la perspectiva de los operadores con la de los beneficiarios de los programas.

La evaluación del sub programa Atención a niños en edad pre escolar fue realizada en 1998 y estuvo a cargo del Consultor Dr. Luis Soberón A.. En el caso de los otros dos sub programas, la evaluación estuvo a cargo de Federico Arnillas y se realizó en los primeros meses de 1999

El Consultor y su equipo han encontrado una buena disposición de las personas comprometidas en la ejecución de los sub programas para facilitar la información requerida. Los problemas encontrados en este nivel están asociados al tiempo transcurrido entre las actividades objeto de evaluación y la evaluación misma; y a los cambios ocurridos en las estructuras administrativas durante el lapso del proyecto y las etapas subsiguientes. Este problema toca en especial al proyecto de Educación Para la Vida.

## 2. ANTECEDENTES

Entre 1994 y 1997 se llevó a cabo con el apoyo financiero del Banco, un Programa de 48 meses para atención a poblaciones de bajos ingresos, compuesto por tres proyectos que debían ser administrados por organismos públicos. Cada uno de estos tres proyectos estaba destinado, respectivamente, a la siguiente población: menores que viven en situación de sobre vivencia; niños de 0 a 6 años; y mujeres, especialmente madres, en situación de marginalidad. El solicitante y beneficiario fue el Ministerio de la Presidencia y los ejecutores fueron el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Bienestar Familiar, INABIF. Administrador de los recursos, asesor técnico y contribuyente al financiamiento fue el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

El proyecto destinado a menores que viven en situación de sobre vivencia o Sub programa I, también denominado *Atención a menores trabajadores y de la calle* debía ejecutarse en quince ciudades del país y se estimaba que beneficiaría a 12,000 menores de seis a diecisiete años. Debía reforzar la capacidad técnica y administrativa del INABIF para promover políticas, normas y pautas que orienten y estimulen promover la generación de una corriente e iniciativas en beneficio de menores trabajadores y de la calle; promover la generación de una corriente de apoyo institucional a los menores trabajadores y de la calle a través de mecanismos específicos de atención y protección en los organismos gubernamentales y la incorporación de la metodología de educadores de calle al nivel nacional y local; impulsar una metodología no convencional de atención a los menores trabajadores y de la calle orientada a controlar sus riesgos, sostener sus actividades económicas, reforzar su participación en el sistema educativo y reforzar sus vínculos familiares; desarrollar el conocimiento acerca de menores trabajadores y de la calle en las zonas urbanas a través de un censo; y facilitar e impulsar la participación de la comunidad.

Para dar apoyo a las actividades económicas de los menores trabajadores y de la calle, se incluiría un programa de adiestramiento en créditos por el equivalente de 120 mil US dólares que serían administrados por UNICEF en sesenta de los ciento veinte centros de referencia.

El sub programa II destinado a la atención a niños en edad pre escolar, también denominado Hogares educativos Comunitarios o Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasis), sería ejecutado en Lima y Callao y otras 13 ciudades del país por el Ministerio de Educación. Incluía actividades tales como: la organización del sistema nacional de Wawa Wasis, apoyo a la creación de centros servicios para niños de 0 a 2 años, fortalecimiento y ampliación de los servicios para niños de 3 a 6, la creación de centros de recursos para el aprendizaje en educación inicial, movilización social en torno al desarrollo temprano de los niños y el monitoreo y evaluación del programa.

En cuanto al sub programa III destinado a mujeres, especialmente madres, en situación de marginalidad, denominado también *Sub programa educación para la vida*, sería ejecutado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Promoción, Participación y Desarrollo Educativo. Este Sub programa tuvo como objetivos proporcionar a dos millones de mujeres en situación de pobreza crítica, alfabetización e información básica para enfrentar los problemas de la vida diaria e incluyó las siguientes actividades: fortalecimiento institucional y coordinación; alfabetización; comunicación educativa; apoyo a grupos organizados de mujeres; y monitoreo y evaluación.

### **3. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA**

De conformidad con los Términos de Referencia y el Plan de Trabajo de la Consultoría, se define como objetivo básico de este estudio: "evaluar la efectividad y los resultados de los sub programas: *Atención a menores trabajadores y de la calle y Educación básica no formal para la mujer Educación para la vida*."

Los aspectos sobre los cuales dará cuenta la Consultoría son:

- el funcionamiento de cada sub programa
- el impacto de los mismos
- las lecciones aprendidas
- las recomendaciones para acciones futuras

Se pone énfasis en los conocimientos desarrollados sobre la problemática objeto de intervención, funcionamiento y participación y servicios brindados por los sub programas; con miras a definir, a partir de las experiencias, las proyecciones que puedan trazarse.

Como se señala en el Plan de Trabajo, éste se organizó en 5 fases o etapas: levantamiento de información documental; preparación del trabajo de campo; desarrollo del mismo; análisis de resultados; y preparación del presente informe.

### **4. SINTESIS DE LAS PRINCIPALES APRECIACIONES SOBRE LOS SUB PROGRAMAS EVALUADOS**

#### **4.1 Sub Programa I Atención a niños y adolescentes trabajadores y de la calle**

El rasgo que mejor caracteriza este programa es haber desarrollado y validado una metodología de trabajo (educadores de calle) para el trabajo con niños trabajadores y de la calle.

En ese plano, los mayores desarrollos están en el caso de las estrategias de trabajo para niños trabajadores. Como lo reconoce la Coordinación del Proyecto, el caso de niños de la calle todavía plantea retos pedagógicos al equipo. En especial por la compleja concurrencia de factores personales familiares y sociales que influyen sobre la situación del niño de la calle.

Conjuntamente con la metodología, el principal activo del programa es la red de educadores de calle y la relación que éstos han logrado establecer con los niños y adolescentes beneficiarios del programa en las diversas ciudades donde el mismo se ejecuta.

Lo que se observa del proceso seguido por el Programa es que la experiencia de los educadores de calle ha sido el insumo central para el desarrollo y afinamiento de la propuesta pedagógica que a la fecha de la evaluación es aplicada por el programa. Los testimonios de los operadores del programa que han sido recogidos por la evaluación, ven en el I Encuentro de Educadores de Calle un hito central del proceso, coincidiendo en esta apreciación con el equipo de coordinación del mismo.

Uno de los efectos de lo anterior es la alta identificación de los educadores con las orientaciones programáticas y pedagógicas. Siendo el punto crítico del programa, la relación educador/ niño, esta alta identificación resulta muy importante y una fuerza para la acción cotidiana del educador.

En general, se observa un equipo altamente motivado y con iniciativa que opera en condiciones muy adversas. En este plano, son factores en contrario elementos tales como los bajos niveles salariales, la relativa inestabilidad contractual, la falta de apoyo terapéutico, entre otros.

La tensión principal que enfrenta el programa se da entre la flexibilidad demandada por la propuesta pedagógica que éste desarrolla y las exigencias administrativas que la condición de proyecto del sector público le impone.

Sin embargo, el ser un proyecto del sector público es también una fortaleza. Le da un nivel de legitimidad y capacidad de convocatoria a otros actores institucionales que mejora las oportunidades de atención al menor.

En general, los logros cualitativos del programa son más importantes que los cuantitativos. Entre los logros cualitativos, además de lo ya señalado sobre la metodología puede señalarse la institucionalización del programa, lo que evidencia una mayor sensibilidad en las esferas de decisión política sobre la problemática de este sector.

||  
pasa al  
PCR.

Es de destacar que a la actualidad el Estado Peruano y el INABIF cuentan con un equipo técnico profesional consolidado, con conocimiento de la problemática del sector, sistemas de planificación, seguimiento y monitoreo de buen nivel y calidad, con experiencia en la atención de la problemática.

En lo que a planificación, seguimiento y monitoreo se refiere, el programa ha incorporado las nuevas metodologías de planificación, ha desarrollado

indicadores de progreso de los chicos beneficiarios, tiene sistemas de control del trabajo de los educadores y bases de datos confiables sobre los beneficiarios de sus acciones. Como soporte, se tiene un red informática y enlaces vía E-mail de los operadores en regiones, lo que facilita las comunicaciones. Estos sistemas e instrumentos están en proceso de desarrollo y mejoramiento. Las metas del programa referidas a estos aspectos se han cumplido satisfactoriamente.

A nivel cuantitativo las metas programadas no se han cumplido. Entre 1993 y 1998 el programa pasó de 350 NATCs a 5118 registrados en el sistema de seguimiento y monitoreo, es decir "aceptados" en el programa, lo que no incluye niños en proceso de contacto e incorporación, que también demandan tiempo y dedicación de los educadores de calle previo a su aceptación y que por razones técnicas se no justifica su incorporación al sistema de seguimiento y monitoreo.

El equipo de educadores a su vez pasó de 26 a 170, con presencia en 13 ciudades del país. Esta cobertura se ha ampliado durante el periodo de la evaluación habiéndose incorporado la ciudad de Huánuco.

Desde la perspectiva del evaluador, el esfuerzo por alcanzar la meta cuantitativa podía haber supuesto sacrificios en calidad del trabajo que a mediano plazo afectasen negativamente la sostenibilidad del programa. Como lo señalan los propios operadores del programa, el I Encuentro de Educadores de Calle resulta un hito crucial en el proceso del programa para el desarrollo de la propuesta pedagógica que a la actualidad se viene aplicando exitosamente y la alta identificación de los propios educadores con el programa. Son los frutos de este viraje que marcó el trabajo desde 1997 a la fecha, los que se expresan en los logros cualitativos y generan mejores condición de ampliación de cobertura sin riesgos internos para la sostenibilidad además dan una base de confianza para destinar mayores recursos al programa.

Respecto al componente crédito es de señalar que estos recursos han sido aplicados en la fase final de ejecución del sub programa y atendiendo a las siguientes consideraciones básicas:

- Se han dirigido a las familias y no a los niños con los que trabaja el programa, lo que se ajusta mejor a las orientaciones y el enfoque del sub programa.
- Son acompañados de acciones de capacitación para las familias beneficiarias.
- Las acciones se realizan con participación de una institución especializada en micro empresas, en este caso la ONG Casi.

Estos elementos son positivos y además de dar coherencia a este componente dentro de las orientaciones generales del sub programa contribuyen a su sostenibilidad. Sin embargo no serán suficientes para ello como se desprende de la información disponible para 45 unidades económicas familiares (ver anexo) que están siendo apoyadas, la que es bastante gráfica respecto a la fragilidad de la mayoría de las mismas.

Desde la perspectiva de los beneficiarios, el programa tiene una valoración positiva y es posible mostrar logros concretos respecto a los objetivos del programa en materias de educación, salud, asistencia directa a las necesidades de los NATCs, auto estima, relación con las familias.

Por último, el sub programa tiene también logros importantes en la relación con instituciones de la comunidad, de hecho moviliza apoyos específicos de una red significativa de colaboradores. En este campo sin embargo, el programa puede y debe desarrollar formas más estables de cooperación interinstitucional.

#### **4.2 Sub Programa II Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasis)**

El rasgo que mejor caracteriza a este sub programa es el haber experimentado un modelo de atención a niños en edad pre escolar de 0 a 3 años, basado en la participación de mujeres de la propia comunidad como madres educadoras o cuidadoras que asumen de manera directa la atención a los niños utilizando para tal fin un ambiente de su vivienda, contribuyendo el Estado con la atención en alimentación y salud de los niños y aportando los padres de éstos con dinero y/o especies por los servicios brindados por la madre educadora o cuidadora.

Estos "hogares educativos comunitarios" o Wawa Wasis, fueron integrados como parte de un sistema nacional que debía facilitar los recursos alimentarios y los servicios de salud, así como la capacitación a las madres educadoras/cuidadoras. El sistema debería contribuir a generar el entorno necesario al desarrollo de los hogares educativos comunitarios (HECs), promoviendo alianzas con diversos actores sociales y campañas de opinión pública.

Este sub programa fue diseñado para responder a la necesidad de atención de los niños de 0 a 3 años, necesidad que se ha visto incrementada como resultado de los cambios ocurridos en la sociedad peruana en especial los asociados a la transformación de las unidades familiares producto entre otros factores de los procesos de migración y la incorporación creciente de las mujeres a la PEA. "La experiencia del proyecto indica que efectivamente hay una necesidad de este tipo de servicios para promover el desarrollo de la población de bajos ingresos, que se ha hecho un avance importante, aun cuando por debajo de las metas originales, y que se ha puesto en agenda los derechos del niño a un cuidado y estimulación tempranos". En ese sentido, la evaluación muestra que las madres beneficiarias corresponden al segmento objetivo del proyecto: mujeres trabajadoras o que buscan trabajo. El trabajo es predominantemente eventual, se realiza fuera del hogar y lleva a la mayor parte de mujeres a ausentarse de sus casas incluso por largos periodos de tiempo. Respecto a los niños, los resultados indican que hay una amplia variación con una tendencia a las edades mayores.

La evaluación ex post del sub programa muestra que hay diversos factores de causalidad que "limitan la factibilidad del modelo y que ocurriendo en diversos planos interactúan entre ellos produciendo una sinergia desfavorable". La misma evaluación clasifica estos factores en tres: institucionales, de valoración



de la comunidad y sus potencialidades y las condiciones de vida de la población beneficiaria.

El análisis de los HECs muestra que "la tasa de permanencia global resultante es bastante baja (34%)", lo que indica un problema serio de sostenibilidad.

Desde la perspectiva de la oferta se destacan como elementos positivos encontrados en la evaluación el nivel educativo medio de las madres educadoras, la satisfacción de las mismas con el trabajo que realizaban. La encuesta señala que los locales en los cuales operan los HECs en promedio están cerca, pero hacia abajo, de la línea normativa considerada como adecuada.

Teniendo en cuenta lo anterior, los factores que de manera más directa parecen concurrir a la configuración de este problema de sostenibilidad están asociados a los ingresos de las madres cuidadoras los que a su vez dependen del número de niños que atienden, la permanencia de los mismos y la capacidad de pago de la población beneficiaria, así como de los servicios colaterales que reciben estas madres cuidadoras y los niños. Así:

- Por lo menos un tercio de las madres cuidadoras encuestadas en Cajamarca, Cusco y Chiclayo dijeron estar dispuestas a cambiar su actividad por un trabajo remunerado.
- Según la evaluación, "el tiempo de permanencia de los niños en el HEC es relativamente corto...sólo el 40% logra sobrepasar los seis meses de permanencia"
- Según los resultados de la evaluación, "la causa principal de inasistencia sería de orden económico, es decir dificultades de las madres usuarias para pagar los servicios".

A ello se debe sumar la articulación de los HEC con la comunidad como tal. El 51% de las madres educadoras señalaron como su principal dificultad conseguir ayuda de la comunidad. El segundo problema mencionado fue "que las madres cuiden la higiene de sus hijos (41%)", a lo que podemos sumar los problemas en la relación con los padres de familia "(22%)".

Como se señala en la evaluación "inicialmente se estableció la meta de 20,000 HEC para la atención de 200,000 niños y posteriormente estas metas fueron reducidas a 10,000 hogares y 70,000 niños. Los resultados del estudio de impacto indican que el sistema diseñado de Casas de Niños (Wawa Wasis) implica toda una serie de supuestos que contrastan con la realidad, y que han traído como consecuencia una brecha considerable entre las metas prefijadas, incluso las redefinidas, y las metas alcanzadas, casi del orden del 50%".

La evaluación señala que los problemas que afectaban a los HEC y al sistema fueron detectados a través de los sistemas de monitoreo y evaluación, "pero los correctivos no se llegaron a implementar. En ese sentido podría decirse que el

proyecto ha tenido una baja capacidad de autocorrección". Los factores explicativos de esto último serían de dos tipos:

- de un lado a las propias formas de monitoreo y evaluación ("no sistemáticas con capacidad de dimensionar los problemas")
- de otro "los diversos elementos del sistema no se encontraban bajo la autoridad del responsable de la gestión del proyecto, sino que debían ser coordinados o negociados con múltiples actores, sujetos a su propia normatividad".

De acuerdo a los resultados de la evaluación, ha habido un considerable esfuerzo por construir un sistema de monitoreo y evaluación, pero su aplicación ha sido sólo parcial y sin diseñar un sistema informático mínimo. Pese a ello, desde el inicio del proyecto, el sistema implementado "fue señalando una serie de alertas sobre las dificultades para un adecuado funcionamiento del sistema, poniendo de manifiesto problemas de diseño: bajos niveles de sostenibilidad de los HEC, bajo nivel de respuesta de la comunidad y los aliados potenciales, serios problemas para la integración sectorial especialmente con respecto a la provisión de alimentos, y cambios frecuentes en el arreglo institucional de soporte del sistema"

En lo que a cambios en el arreglo institucional de soporte del sistema debe señalarse entre otros los siguientes:

- En la fase de preparación del proyecto (1992-1993), UNICEF media entre dos agencias estatales interesadas en el proyecto: el MED e INABIF.
- En la fase de inicio (1993-1994), la ejecución del proyecto fue encargado al MED, por su lado el INABIF desarrolla su propio programa de "hogares de cuidado diurno".
- El despliegue del proyecto corre entre 1994-1995, jugando UNICEF un rol muy importante en ello. El 95 se detectan problemas en INABIF, que llevan a una intervención en esa institución; en la reorganización el programa de cuidado diurno es descontinuado.
- En el 96, el MED busca sumir un rol de liderazgo, pero en el proceso se produce un cambio en su estructura administrativa y modificaciones en la demarcación de las USES, o que tie efectos directos sobre el proyecto. Y, hacia finales del año se crea el PROMUDEH, transfiriéndose a este la ejecución del proyecto.
- En el 97 se da el proceso de acomodamiento a del proyecto a la nueva estructura institucional, con cambios en los énfasis de los enfoques, nomenclaturas, etc.

Estos cambios frecuentes "han producido un ambiente institucional poco favorable para un despliegue ordenado y sistemático del sistema". A ellos debemos añadir las múltiples coordinaciones requeridas con otras instancias de la administración pública como el PRONAA, MINSA y las unidades dependientes de éste, que complejizan la gestión.

Como se señala en la evaluación "es más bien al final del periodo de vigencia del proyecto y coincidiendo con su transferencia al PROMUDEH que la acumulación de problemas... llevó al coordinador nacional y equipo central a descartar el modelo implementado y a buscar un modelo alternativo". El nuevo modelo incluye la participación de comedores populares, padres de familia y representantes de la comunidad.

#### **4.3 Sub programa III Educación para la vida**

El rasgo que mejor caracteriza a este programa es el de haber ofrecido y validado un menú de estrategias de intervención orientadas a promover a la mujer y a potenciar su rol como agente dinámico para el mejoramiento de la calidad de vida de su familia y la comunidad local a la que pertenece.

Forman parte de este menú propuestas de información, comunicación, alfabetización y organización de las mujeres.

Las actividades referidas a este sub programa se ejecutaron en el período 1994-1996, teniendo como unidad ejecutora al Ministerio de Educación. Las modificaciones experimentadas en la estructura del Ministerio de Educación, tanto a nivel central como en los órganos des concentrados, ocasionaron alteración y retrasos.

La transferencia de las funciones y recursos de alfabetización al PROMUDEH, generó desconcierto en las sedes del proyecto en los meses finales de ejecución e inseguridad en cuanto a la continuación de los programas en curso.

A la fecha de la evaluación ex post se constata que las acciones de alfabetización han sido mantenidas por el PROMUDEH, así como la metodología desarrollada por el sub programa de Educación para la Vida. Se ha constatado también que una parte significativa de la red de alfabetizadores (as) se ha mantenido vinculada al proceso, tanto en Lima como en otras zonas del país; e instrumentos como "el libro naranja", son la base de los materiales actualmente en uso para las actividades de alfabetización.

Se ha constatado igualmente que un grupo importante de participantes en las actividades de alfabetización realizadas por el MED continuó o ha sido también participante en acciones de alfabetización que realizó o viene realizando el PROMUDEH.

Es de señalar que si bien las actividades de alfabetización consideradas en el proyecto estuvieron referidas a un número limitado de provincias del país (20 en total), el MED utilizó la metodología y productos del programa para sus actividades de alfabetización en el resto del territorio peruano, replicando de manera ampliada la experiencia.

El Proyecto desarrolla una propuesta innovadora en materia de alfabetización que incluye contenidos para la vida, respondiendo así a las necesidades básicas de aprendizaje de la población adulta, en especial femenina. Destacan

dentro de la estrategia pedagógica la fuerte relación de los contenidos con la realidad local de las participantes, la que se toma como punto de partida para los procesos de aprendizaje en general y de lecto escritura en particular. Elemento importante en el proceso pedagógico fue el esfuerzo por desarrollar habilidades para esferas de la vida tales como: generación de ingresos, cuidado del niño, manejo de alimentos, cuidado de la salud, derechos de la mujer entre otros.

Las acciones educativas fueron apoyadas con materiales y equipos básicos para el promotor alfabetizador y para las alfabetizandas.

Para la producción del material pedagógico se realizaron estudios para dar pertinencia cultural a la intervención y a los materiales elaborados y se realizaron acciones de capacitación para los educadores.

Sin embargo, los coordinadores y promotores eran personal contratado por el término de nueve meses y recibían tan bajas asignaciones que desertaban cuando conseguían una mejor oportunidad de trabajo. Esta situación generó inestabilidad, interrupciones en el servicio, pérdida de esfuerzos y recursos; e incertidumbre sobre la sostenibilidad de los procesos activados.

Es de señalar que las condiciones actuales de los promotores alfabetizadores son más inciertas que las que éstos tenían durante la fase de ejecución del proyecto. Entre los beneficios colaterales que recibieron los alfabetizadores del MED estaba la posibilidad de seguir estudios superiores en educación.

De acuerdo con la información recogida y para los ámbitos y periodo de ejecución del proyecto se logró alfabetizar a 56,426 participantes, 6,423 más que la meta prevista. Sin embargo, estas cifras no han podido ser confirmadas ya que no se ha encontrado una base centralizada de información sobre beneficiarias.

Las encuestas realizadas en cuatro dominios o ámbitos de ejecución del programa muestran que el perfil de las participantes se ajusta al del segmento priorizado como beneficiario las acciones en la fase de diseño del programa.

Respecto al nivel de logros de aprendizaje en lecto escritura, el 48% de las encuestadas declaró escribir. El análisis por dominio muestra que este porcentaje es más bajo en Andahuaylas (36%) y es más alto en Arequipa y Trujillo ( 59 y 57% respectivamente). El análisis por grupos de edad muestra que entre las más jóvenes el porcentaje de las que declara escribir es más alto que entre las mayores.

En la encuesta se indagó sobre el uso de los conocimientos de matemáticas y escritura adquiridos en el programa. Con base en respuestas múltiples se estableció que: 67% de las encuestadas declaraban usar sus conocimientos de matemáticas para hacer cuentas. El 57% de las que declaraban escribir dijeron usar sus conocimientos para escribir cartas, un 9% para hacer actas de reuniones y un 12% para trámites.

La encuesta incluyó una prueba de lectura en voz alta. En la misma se encontró que el 45% de las encuestadas leyó sin mayor dificultad el texto que se les propuso y un 24% adicional lo hizo con dificultad.

En el análisis por dominio se observa que los mayores éxitos corresponden a Lima, donde sólo de 15.7% no leyó y las mayores dificultades a Andahuaylas donde este porcentaje llegó a 50%.

Como en el caso de la escritura, se observa que los logros de aprendizaje en lectura son más bajos en las personas de mayor edad.

En relación a la aplicación dada a los conocimientos de lectura, las entrevistadas mencionaron diversos usos. Tomando como base los resultados de respuesta múltiple, se encontró que un 59% señaló aplicarlo a periódicos, un 49% a libros o tareas escolares de los hijos, un 24% hizo referencia a las comunicaciones escolares. Un tercio de las encuestadas mencionó los folletos de los centros de salud. En la lista de tipos de documentos mencionados aparecen también: documentos de la comunidad, propaganda del estado y folletos sobre producción agropecuaria, entre otros.

Respecto a si sus condiciones de vida habían mejorado, la gran mayoría de las encuestadas de los cuatro dominios en los cuales se concentró el estudio dieron respuesta positiva a la pregunta antes planteada. En Andahuaylas y Arequipa, la tasa de respuesta afirmativa estuvo en el orden del 77%, en Trujillo llegó a 83% y en Lima en 91%. Las razones más comunes y que se repiten en todos los dominios como las más mencionadas son: capacidad para ayudar a los hijos en los estudios y comunicarse mejor.

Entre las estrategias de intervención son de destacar la formación de redes locales para la vida, trabajo con grupos organizados de mujeres y movilización de la población. Las *redes locales para la vida* están formadas (ya que se sigue aplicando esta estrategia) por los gobiernos locales, dependencias de los sectores gubernamentales, especialmente salud y agricultura, iglesias, organizaciones no gubernamentales, grupos organizados de mujeres, empresas, asociaciones, clubes y otras.

Estas redes trabajan con los grupos organizados de mujeres, GOMs, coordinando y programando las actividades a través de las instancias y procedimientos de las propias organizaciones. Para el desarrollo de sus acciones los GOMs recibieron capacitación, así como suministro de equipos y materiales. Por ejemplo, la Federación de Comedores maneja 18 CRIVs.

El trabajo con los GOM comprendió: talleres de capacitación con dirigentes y socias, jornadas de intercambio de experiencias, asistencia en acciones comunales de difusión para la vida y desarrollo de los CRIV entregados a organizaciones, a los que ya nos referimos con el ejemplo de la Federación.

Los equipos operativos locales integrados por los especialistas de alfabetización, coordinadores y alfabetizadores fueron los dinamizadores, tanto de las acciones de alfabetización como de otras relacionadas con las demás

líneas del proyecto. Sus remuneraciones fueron pagadas con dinero del tesoro público.

#### *En cuanto a información:*

El concepto de información que acogió el Proyecto Educación para la Vida se origina en el Proyecto de Atención Integral en Comunidades Rurales y urbano Marginales PAICRUM ejecutado en el período 1986 1990 por la Dirección Nacional de Adultos del Ministerio de Educación con la cooperación y asistencia técnica de la UNESCO y el UNICEF. Consistió en la prestación de servicios educativos integrados de salud, educación y alimentación, dirigida a niños y población analfabeta. Concibió al CRIV como medio para apoyar sus acciones. La propuesta del CRIV fue retomada en el Proyecto de Educación para la Vida

El CRIV se define como un centro de animación cultural que pone a disposición de la comunidad, información básica para mejorar la calidad de vida de las personas y de la comunidad, movilizándolas para contribuir a su desarrollo personal y social. El funcionamiento de los CRIV se basa en el servicio ofrecido por los voluntarios que son seleccionados a partir de propuestas de las organizaciones de la comunidad que recepciona los CRIV en convenio y garantizan su funcionamiento.

Igualmente se conformaron las colecciones para la vida constituidas por un conjunto de aproximadamente cien documentos, las que fueron entregadas en convenio a las instituciones que poseen redes de bibliotecas rurales y populares y que desarrollan programas de alfabetización.

A nivel local los CRIV se integran en redes distritales y provinciales conformadas por un centro coordinador y centros periféricos.

La producción de mensajes se plasmó en 153 murales con contenidos de impacto en la población: lactancia materna, salud materno infantil, maltrato de la mujer, cuidado de los niños, organización comunitaria, medio ambiente, entre otros temas. 54 grupos de teatro participaron en la elaboración y escenificación de libretos con mensajes para la vida. Se produjeron 4 videos de difusión y capacitación del proyecto y se editó el manual *Técnicas de comunicación en el tercer canal*.

Sin embargo, la condición de voluntarios de los responsables de los CRIV afectó su continuidad en el cargo. Esta situación ocasionó interrupción en el funcionamiento de los CRIV, pérdida de esfuerzos y de la inversión en capacitación y riesgo para la seguridad e integridad de los equipos, materiales y documentos que conforman los módulos.

#### *Organización de las mujeres y participación de la comunidad*

La línea de apoyo a grupos organizados de mujeres incluyó acciones de capacitación para las dirigentas de los niveles central y distrital, así como para las socias de las organizaciones. Los GOM que participaron en las acciones del

proyecto fueron los integrantes de la Federación de Comedores Populares Autogestionarios de Lima Metropolitana y la Coordinadora Metropolitana del Vaso de Leche. En general, participaron clubes de madres, comedores, vaso de leche y otras organizaciones femeninas.

Un monitoreo realizado a fines de 1996 mostró que el 37% de los PROAL funcionan en locales de organizaciones de mujeres; 23% en domicilios de las participantes; 16% en locales comunales; 15% en centros educativos; 8% en servicios periféricos de salud; 2% en locales parroquiales.

La participación de las organizaciones no gubernamentales fue limitada, su presencia en las redes locales para la vida no fue significativa.

## **5.0 APRECIACIONES TRANSVERSALES SOBRE EL PROGRAMA NACIONAL DE APOYO A LAS POBLACIONES DE BAJOS INGRESOS**

### **a) Respecto a los grupos meta:**

Los segmentos de población seleccionados como grupos meta para el programa a través de los diversos sub programas corresponden efectivamente a sectores de alta pobreza y/o en situación de riesgo en el país.

### **b) Respecto al diseño del Programa y los sub programas**

Cada sub programa es un módulo independiente. Más allá de que se trata de atender a sectores de bajos ingresos no existe articulación entre ellos que de mérito considerarlos como un solo programa. De hecho han funcionado como unidades independientes.

El análisis de cada uno de los sub programas muestra problemas de diseño, en especial al asumir supuestos que fueron contrastados por la realidad y han llevado a asumir metas por encima de lo factible, en especial cuando se han puesto en marcha modelos de intervención que requerían ser validados.

### **c) Respecto al marco institucional**

Los tres sub programas se han desarrollado en entornos institucionales que han sufrido cambios significativos a lo largo de su proceso de ejecución. Estos cambios han repercutido en todos los casos en el desarrollo de los mismos, aun cuando con efectos variables.

Para el sub programa I Atención a niños trabajadores y de la calle, la crisis institucional del INABIF, implicó una desaceleración del sub programa pero facilitó un reordenamiento del mismo que permitió capitalizar la experiencia desarrollada incorporando mejor a los educadores de calle en el desarrollo de la propuesta y dotar al programa de instrumentos que han significado un avance significativo en lo que a validación y ajuste de la estrategia pedagógica

se refiere, así como en el desarrollo de sistemas de planificación, seguimiento y evaluación.

El sub programa III ha sufrido dos tipos principales de cambios institucionales: al interior del MED y del MED al PROMUDEH, coincidiendo este último con la fase final de la ejecución del mismo y con la decisión política de asumir el Estado Peruano directamente el desarrollo de acciones de alfabetización sin apoyo de la comunidad internacional.

El sub programa II además de la transferencia del MED a PROMUDEH ha operado en un entorno institucional complejo por la diversidad de actores instituciones que debían concurrir para su adecuado desarrollo. La transferencia al PROMUDEH abre paso a su redefinición pero ya en la fase final de ejecución.

#### d) Respecto a la realización de las actividades

Las evaluaciones no muestran ni llevan a presumir de incumplimiento en las actividades consideradas en los diversos sub programas.

#### e) Respecto a los modelos de intervención

En el caso del sub programa I: El modelo de educadores de calle ha sido validado en el proceso de trabajo, en especial para el caso de niños trabajadores y en la fase I del trabajo con niños de la calle, estando en proceso de experimentación y validación la fase II del trabajo con niños de la calle en hogares transitorios o albergues. La estrategia de apoyo económico vía crédito y asistencia técnica para actividades económicas de las familias está en una fase muy inicial de ejecución para poder sacar conclusiones.

En el caso del sub programa II: el modelo de HEC no ha sido validado. Se han encontrado diversos problemas que han llevado a la formulación de un nuevo modelo de intervención.

En el caso del sub programa III: se ha validado el enfoque pedagógico de educación para la vida y el modelo de los PROAL, así como el trabajo con los GOMs. Los CRIV muestran resultados desiguales, siendo más exitosos cuando están vinculados a organizaciones sociales o instituciones dinámicas, pero su utilidad funcional para los procesos de alfabetización y post alfabetización parece limitada. Se ha validado también el uso de algunas técnicas de comunicación local entre ellas la de los murales que sigue siendo usada por diversos actores institucionales (MED, MINSA, PROMUDEH, por ejemplo), aunque no necesariamente sostenida en base al trabajo con grupos de comunicación locales. No está resuelto el problema de post alfabetización, su atención permitiría tocar a su vez el problema de analfabetismo funcional, que al parecer es el nuevo rostro del analfabetismo en el país.

#### f) Respecto a la valoración de los servicios por parte de los beneficiarios



Sub Programa I: Los resultados de las encuestas , entrevistas y grupos focales son positivos. El sub programa responden a las expectativas de los beneficiarios. Es de señalar que más allá de los beneficiarios directos la sensibilidad sobre la situación de los niños trabajadores y de la calle se ha incrementado en el país y en los contextos locales en los que opera el programa.

Sub Programa II: Los resultados son ambivalentes. Las madres valoran las oportunidades que el servicio les brinda así como la seguridad y la alimentación del niño no tanto los aspectos educativos que éste recibe; en contraposición, el costo del servicio en función de sus niveles de ingreso es un factor de alejamiento. A nivel social, el programa ha tenido la virtud de plantear el tema del cuidado diurno como problema y necesidad, aun cuando todavía se está lejos de modificarse los hábitos de crianza.

Sub Programa III: Los resultados de las encuestas, entrevistas y grupos focales son positivos, en especial en los aspectos que implican desarrollo de la auto estima y algunos aprendizajes específicos antes que la alfabetización en sí misma. El concepto de educación para la vida ha sido interiorizado por diversos estamentos sociales.

#### g) Respecto a los sistemas de seguimiento y monitoreo

Se ha encontrado un desarrollo desigual de los sistemas de seguimiento y monitoreo entre los sub programas. El más elaborado es sin duda el del sub programa I, que ha incorporado a su vez nuevas metodologías de planificación, el uso de E-mail y tecnología informática para el desarrollo de sus actividades, entre otros.

El sub programa II contó con un sistema de seguimiento y monitoreo que ha sido efectivo, pese a los problemas del mismo, para dar cuenta de los problemas del sub programa, pero no ha logrado cambios oportunos en la gestión del sub programa.

En el caso del sub programa III no se ha encontrado un efectivo sistema de seguimiento y monitoreo. A ello concurren: el tiempo transcurrido entre la finalización del proyecto y la evaluación ex post, los cambios institucionales ocurridos. Por ejemplo, no se tuvo acceso, salvo en el caso de la provincia de Andahuaylas a padrones de participantes en las actividades de alfabetización. Hay si información sobre otros aspectos a la que se ha tenido acceso (listado de CRIVs, relación de murales, etc.).

**Evaluación Ex Post del Sub Programa**

**ATENCIÓN A MENORES TRABAJADORES Y DE LA CALLE**

Consultor: Federico Arnillas Lafert

Investigadores Asociados: Carlos Frías, Luis Salazar

## PRESENTACIÓN

*El sub programa se dirige a tender a niños y adolescentes de 6 a 17 años que realizan actividades económicas, remuneradas o no, en lugares públicos y en trabajos considerados de alto riesgo, así como a niños y adolescentes de los mismos rangos de edades que por diferentes situaciones deciden vivir en la calle, se auto sostienen mediante diversas actividades en su mayoría ilícitas.*

*Se presenta la concepción y estrategias principales del sub programa. Sobre esta base se presenta la lógica de la propuesta y los objetivos de la misma.*

*Luego, se describe las etapas en la operación y las principales líneas de actividades desarrolladas por el sub programa. Para la presentación y análisis de las actividades se tienen en cuenta dos aproximaciones: desde los operadores del sub programa y desde las beneficiarias del mismo.*

*La mirada desde los operadores ha sido reconstruida a partir de la revisión de los diversos documentos e informes elaborados en el marco del sub programa así como en base a entrevistas a actores claves del proceso en los diversos niveles en los cuales este se desarrollo.*

*Para la reconstrucción de la mirada de las beneficiarias además de entrevistas individuales y grupos focales se aplicó una encuesta en seis ámbitos de ejecución del sub programa.*

## TABLA DE CONTENIDO

### PRESENTACIÓN

### TABLA DE CONTENIDO

1. CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO/NIÑA TRABAJADOR O DE LA CALLE.
  - 1.1. Diagnóstico de base
2. DESARROLLOS METODOLÓGICOS, CONCEPTUALES Y DE INFORMACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA REALIZADOS POR LOS OPERADORES EN EL MARCO DEL SUB-PROGRAMA.
3. DIFUSIÓN Y APROPIACIÓN DE ESTE CONOCIMIENTO POR PARTE DE OTROS ACTORES RELEVANTES EN LA ATENCIÓN DEL MENOR QUE TRABAJA Y NIÑOS DE LA CALLE.
4. DISEÑO DEL SUB-PROGRAMA.
  - 4.1. Objetivos a los que busca responder. Continuidad/cambios en el sistema de objetivos y correspondencia de los mismos con los conocimientos disponibles de la problemática.
  - 4.2. Propuesta pedagógica de "educadores de calle": características básicas, adaptabilidad a diversos contextos locales y grupos meta.
5. OPERACIÓN DEL SUB-PROGRAMA.
6. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y LOS BENEFICIARIOS.
7. CALIDAD E INTEGRALIDAD DE LOS SERVICIOS.
  - 7.1. Desde la perspectiva de la oferta: relación de servicios brindados por el sub programa, segmentos a los que están dirigidos, necesidades que buscan atender. Atención especial a los servicios dirigidos a niñas trabajadoras y de la calle.
    - 7.1.1. Cobertura
    - 7.1.2. Servicios
  - 7.2. Otros factores concurrentes a la definición de la calidad de los servicios (características de los educadores, nivel de formación, entrenamiento, condiciones de trabajo, calidad de los equipos y materiales para los centros de referencia).
  - 7.3. Desde la perspectiva de los beneficiarios: adecuación de los servicios a sus necesidades, condiciones de acceso a los servicios, beneficios o utilidades percibidas, demandas no atendidas o nuevas.
    - 7.3.1. Perfil de los beneficiarios
    - 7.3.2. Vinculación con el sub programa
    - 7.3.3. Los servicios vistos por los beneficiarios
    - 7.3.4. Apreciación de los servicios a partir de las entrevistas.

## **8. RESULTADOS E IMPACTOS**

8.1. Auto percepción de los ejecutores sobre los resultados de su trabajo en 1998

8.2. Auto percepción de los beneficiarios y de sus familias respecto a los cambios en su situación asociados a la participación en el programa. En especial en lo referido a formación, situación económica y relaciones familiares.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

9.1. Conclusiones

9.2. Recomendaciones

9.2.1. En el ámbito de la propuesta pedagógica

9.2.2. A nivel de la situación laboral de los educadores de calle.

9.2.3. A nivel de la organización del Programa.

## **ANEXOS**

**CENTROS DE REFERENCIA VISITADOS POR EL EQUIPO EVALUADOR**

**ACTIVIDADES REALIZADAS EN CADA CENTRO DE REFERENCIA**

**APRECIACIÓN SOBRE LOS CENTROS DE REFERENCIA**

# 1. CONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO/NIÑA TRABAJADOR O DE LA CALLE.

## 1.1. Diagnóstico de base

La población objetivo del sub programa son los niños y adolescentes que trabajan y/o viven en la calle (NATs). Ellos enfrentan diversos problemas, entre los que destacan las dificultades para seguir con éxito sus estudios, lo que se refleja en las bajas calificaciones que obtienen en las escuelas y colegios y en su alto nivel de abandono o repitencia escolar, debido a la poca dedicación al estudio y la carencia y/o poco acceso a textos y útiles escolares, así como al poco apoyo que reciben de sus padres en cuanto a las tareas escolares. Se puede notar también que existe contra ellos una recurrente discriminación de parte de los profesores y compañeros de estudio, generando en muchos casos una baja autoestima. Esto a su vez, provoca su desaliento para el estudio, con la consiguiente repetición del grado o la deserción escolar.

En lo que respecta a su salud, los NATs presentan diversos cuadros de enfermedades recurrentes, destacándose las gastrointestinales y de la piel. Un alto porcentaje de estos niños presenta también desnutrición crónica y claros signos de maltrato físico. En lo emocional, muchos presentan baja autoestima, timidez y ansiedad.

Con relación a las condiciones de sus viviendas, la gran mayoría no cuenta con servicios básicos de agua, desagüe ni luz. Los espacios son sumamente reducidos, notándose un marcado hacinamiento.

En muchos casos los NATs viven sólo con uno de sus padres (normalmente con las madres).

Los NATs se dedican a una diversidad de actividades, que se pueden clasificar en servicios, comercio y producción. Los que trabajan en servicios incluyen a los lustradores de calzado, ayudantes de cocina, cobradores de microbuses, triciclistas, acarreadores de agua en cementerios, ayudantes en terminales pesqueros, etc.. Otro tipo de actividades son las comerciales, que involucran a vendedores de helados, golosinas, verduras, ropa, etc. Y finalmente existen los que se dedican a actividades productivas, como ayudantes de talleres de metal mecánica, la artesanía, el trabajo en ladrilleras, picapedreros, etc. Varias de estas actividades son consideradas de alto riesgo para la salud de los niños (trabajo en ladrilleras, canteras, en basurales, algunas actividades de limpieza de productos marinos, etc.) y son por esta razón priorizadas dentro del campo de acción del Programa.

La situación de los niños de la calle es aun más precaria. En este caso, la relación con la familia no existe o es muy esporádica. Su situación se puede calificar de alto riesgo, en tanto su autoestima es baja y su situación personal es de un franco deterioro físico y afectivo. Por lo general, estos niños están desnutridos y tienen diversos problemas de salud, (consumo de drogas,

enfermedades de la piel, etc.). El hecho de no contar con el soporte de la familia, que sí tienen los niños trabajadores, los hace más vulnerables aún a todo tipo de problemas (físicos y psicológicos) especialmente en la etapa de adolescencia.

## **2. DESARROLLOS METODOLÓGICOS, CONCEPTUALES Y DE INFORMACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA REALIZADOS POR LOS OPERADORES EN EL MARCO DEL SUB-PROGRAMA.**

Es posible identificar diversos hitos en el desarrollo metodológico y conceptual del Programa:

Uno importante, que permitió el lanzamiento del Programa y definir las líneas centrales de su actuación, fue el estudio y diagnóstico de la situación de los niños trabajadores de Lima, cuyos resultados fueron publicados en 1994 (*"La Calle de los niños"* de Walter Alarcón y Liliana Vega). Las precisiones conceptuales acerca de quiénes serían considerados por el Programa como niños trabajadores, así como su situación, características y demandas específicas (la de educación por ejemplo), permitieron diseñar una estrategia de intervención que en lo sustancial se ha mantenido vigente y que la experiencia del propio Programa y de los Educadores de Calle ha ido enriqueciendo (como detallaremos mas adelante).

Otro hecho fundamental fue que, a partir de 1995, el INABIF fue definiendo de manera más precisa como política institucional, la eliminación progresiva del trabajo en niños menores de 12 años y la eliminación del trabajo de alto riesgo en niños y adolescentes. Ello redefinió de alguna manera algunos aspectos de la propuesta inicial. Se puso mayor énfasis en el tema de la educación y la familia y en menor medida en los aspectos referidos al aumento de la productividad del trabajo de los niños, buscando mas bien desalentar el trabajo en niños, para dar cabida a un mayor tiempo dedicado al estudio, la socialización y la recreación. También se reorientó el trabajo con padres, encaminándolo hacia la creación en ellos de una mayor conciencia de la importancia de la educación en sus hijos. En muchos casos, esa orientación fue a contracorriente de la ideología tradicional que considera el trabajo de los niños como algo central en su formación como personas y no como un hecho coyuntural frente a las carencias económicas familiares.

Otro paso para el conocimiento de la problemática de estos niños se dio con la elaboración de nuevos módulos de capacitación para niños trabajadores y de la calle, esta vez desde la experiencia de los propios educadores de calle

La realización del I Encuentro de Educadores de Calle en 1997, marcó otro nivel importante de profundización y conocimiento de la problemática del niño y adolescente trabajador y de la calle, que permitió precisar la estrategia y orientar la capacitación (charlas en provincias y módulos actuales de capacitación) para los educadores de calle. El evento supuso la elaboración de

un diagnóstico y evaluación del Programa en cada ciudad donde éste intervenía.

En los informes de actividades y en las entrevistas realizadas por el equipo evaluador, ha sido posible notar los progresos de los ejecutores del programa, tanto en la metodología como en el conocimiento de la problemática de los beneficiarios. Pero no se usa publicaciones, folletos u otros medios de difusión para socializar estos avances con otros actores sociales. La única publicación del Programa fue la citada en párrafos anteriores, que data de 1994. La información acumulada por el Programa a través de su base de datos y sistema de monitoreo, unida a la rica experiencia de los propios educadores, parece ser una base suficiente para desarrollar un diagnóstico y análisis a nivel nacional de la situación actual de los niños trabajadores, que llenaría el vacío existente a este nivel en el país. La publicación y difusión de este material podría ser un instrumento útil para sensibilizar a otros actores públicos y privados que son elementos claves para la solución de los problemas de este sector social.

### **3. DIFUSIÓN Y APROPIACIÓN DE ESTE CONOCIMIENTO POR PARTE DE OTROS ACTORES RELEVANTES EN LA ATENCIÓN DEL MENOR QUE TRABAJA Y NIÑOS DE LA CALLE.**

Los logros obtenidos en estos aspectos son importantes, pero no son homogéneos. En el párrafo siguiente enumeramos los actores relevantes con los cuales pareciera que se ha tenido mayor contacto. Sería posible atribuirles una mayor apropiación de los conocimientos del Programa sobre la situación del menor trabajador y de la calle:

- Padres de Familia
- Sector Educación
- Sector Salud
- Sector Justicia, Gobierno Local, Iglesias y ONGs (todos estos en menor medida).

Un déficit importante es la no-constitución de redes o plataformas institucionales permanentes para la atención del menor trabajador y de la calle en el ámbito local. A pesar que se hizo un intento inicial y se constituyeron 15 redes de apoyo al Programa (*Informe de Progreso No. 6, Julio-Diciembre de 1996*), la mayor parte no se consolidaron. Lo normal es la coordinación del Programa con una gran cantidad de instituciones, pero para acciones específicas y coyunturales, sin compartir objetivos y perspectivas de mediano plazo, en torno a aspectos o problemas del niño en general o el niño trabajador o de la calle en particular. Los ejecutores explican esta situación por "la poca experiencia y disposición de las diversas instituciones para trabajar articuladamente y de modo sostenido prevaleciendo en particular, en la relación con las ONGs, recelos para compartir espacios de trabajo y metodologías de intervención" (*Reporte final del proyecto, setiembre de 1998*).



Sin embargo vistas las cosas desde las experiencias del Programa visitadas por el equipo evaluador, tanto en Lima como en provincias, las razones parecen ser más amplias, si tomamos en cuenta los siguientes hechos:

- En el Programa existen experiencias que muestran que es factible la constitución de redes estables. Estas experiencias son la Red de Salud de Carabayllo, el Plan de Acción por la Infancia en Chimbote, la Red de apoyo al Programa en Puno, etc. De las entrevistas realizadas se puede deducir que uno de los factores claves de éxito es relacionar la conformación de las redes con una adecuada política de difusión masiva de la problemática y los logros del Programa, a través de:
  - Acciones de carácter masivo (campañas, marchas públicas, celebraciones, exposiciones públicas, concursos masivos, etc.), que se articulan con el otro elemento clave,
  - Una presencia regular en medios masivos de comunicación (prensa escrita, radial o TV).
  - Lo anterior se podría hacer sin forzar a que la red de instituciones asuma los mismos o todos los objetivos del Programa. Elementos u objetivos amplios pueden incorporar diversos objetivos particulares y específicos de las instituciones participantes (como por ejemplo Salud en el caso de Carabayllo o problemática infantil en general como en el caso de Chimbote).

Una sistematización a profundidad de la experiencia del Programa en este terreno sería de gran utilidad para desarrollar una estrategia específica, que permita desarrollar una intervención en esta área con el mismo éxito que en el trabajo con niños y padres de familia y superar esta limitación que es clave en la sostenibilidad futura del Programa.

#### **4. DISEÑO DEL SUB-PROGRAMA.**

##### **4.1. Objetivos a los que busca responder. Continuidad/cambios en el sistema de objetivos y correspondencia de los mismos con los conocimientos disponibles de la problemática.**

Si bien es cierto que el objetivo general del Programa se ha mantenido, el objetivo específico 2 referido a "aumentar las probabilidades que los menores trabajadores y de la calle tengan para sostener estrategias de generación de ingresos, basadas en actividades socialmente aceptables", dejó de ser prioritario cuando el INABIF definió como política institucional "la necesidad de trabajar por la erradicación del trabajo de alto riesgo, la escolaridad total de la población y la disminución progresiva del trabajo de niños menores de 12 años". Este hecho dio una mayor coherencia al conjunto del programa en el ámbito nacional, y orientó el Programa hacia la priorización de los aspectos de educación, salud, familia, que son las dimensiones en que ha tenido mayores logros con relación a los beneficiarios.

Como ya se mencionó líneas arriba el objetivo de "generar un entorno institucional de apoyo a los menores trabajadores y de la calle para incrementar su acceso a servicios básicos de salud y mecanismos de atención y protección específicos a nivel local y nacionales", ha sido cumplido sólo parcialmente y para el corto plazo.

En la fase final de ejecución del sub programa, el equipo ha realizado un proceso de planemiento con base en el cual se han definido la visión, la misión, objetivo general, específicos y estrategias para el desarrollo del programa. Los instrumentos de gestión incluyen un Plan Operativo para 1999 donde los objetivos específicos han sido convertidos en objetivos operativos, indicadores de resultados, actividades y metas de proceso así como un cronograma mensualizado de las actividades. Estos materiales se incluyen en un anexo al presente documento y muestran un avance significativo del equipo conductor del programa. A juicio de la evaluación son un instrumento muy importante de gestión y proyección del trabajo.

#### **4.2. Propuesta pedagógica de "educadores de calle": características básicas, adaptabilidad a diversos contextos locales y grupos meta.**

La propuesta pedagógica implementada está en estrecha relación con los objetivos institucionales de INABIF y del Programa respecto a los niños trabajadores y por lo tanto enfatiza estos aspectos básicos:

- Reinserción escolar total
- Promoción de la disminución de la jornada de trabajo de los niños y erradicación de la presencia de niños en trabajos de alto riesgo.
- Atención particularizada a cada niño, que se expresa en planes y objetivos específicos a ser logrados por cada niño.
- Despertar interés en cambios en su vida, promoviendo deseos de superación personal y mayor autoestima .
- Promover un adecuado soporte afectivo familiar para los niños alentando un trato adecuado de los mismos por sus familias y una mayor responsabilidad de los padres frente a las necesidades y demandas de sus hijos.

El Programa no ha trabajado sistemáticamente la propuesta de desarrollar las capacidades de los niños de manera que sean los protagonistas de su propio desarrollo. Esto no se ha debido a falta de interés de los educadores de calle, sino a la carencia de instrumentos metodológicos específicos que permitan que este objetivo sea incorporado en el conjunto de actividades propuestas en el Programa. Para lograrlo, se requiere capacitación específica, especialmente en el área de desarrollo psico-social de los niños y adolescentes trabajadores y de la calle.

Se busca una mayor asunción de responsabilidades por los padres respecto a la educación y vida de sus hijos, para lo cual los educadores son facilitadores y apoyo. Como es normal, esto es un proceso. Al comienzo, quienes asumen la mayor parte de la responsabilidad son los educadores, pero hemos comprobado su auténtica disposición por transferir estas responsabilidades a

los padres, como una forma efectiva de darle continuidad a los logros del Programa. En esta perspectiva es muy importante superar la debilidad consistente en que el Programa sólo consigue el compromiso efectivo de las madres de familia y no de ambos cónyuges, ya que es conocido el rol preponderante que cumplen los padres en las familias a las que pertenecen los beneficiarios.

Quisiéramos hacer dos observaciones generales respecto a esta propuesta pedagógica:

- Es pertinente hacer notar que una propuesta pedagógica de este tipo requiere una adecuada determinación del número de niños a cargo de cada educador de calle, ya que si este número es excesivo, la propuesta pedagógica no podrá ser aplicada a cabalidad. No es raro encontrar en el Programa a educadores que tienen a su cargo más de 50 niños, si bien es cierto que no todos asisten de manera permanente a las actividades del Programa. Se requiere determinar mediante normas específicas un número máximo de niños bajo la responsabilidad de cada educador (quizás no más de 35), lo que permitirá cumplir adecuadamente con los objetivos de la propuesta pedagógica.
- La promoción por un cambio de vida, por la posibilidad de superar el conformismo y ser constructores de su propio futuro debería ser también un elemento explícito en el trabajo desarrollado con los padres, así como lo es con los menores. Esto implica ampliar a este nivel tanto la consejería como las actividades de capacitación propuestas para los padres de familia. Esto no sólo permitiría reforzar el trabajo que se hace en esta línea con los niños trabajadores y de la calle, sino que probablemente haría posible identificar temas de discusión más atractivos para los padres (y no sólo las madres) de familia.

Es importante resaltar que existe un mayor desarrollo de la propuesta pedagógica para niños y adolescentes trabajadores, no así para los niños de la calle. Diversas razones explican esta situación:

- La propia experiencia del Programa (en sólo 3 de las 14 ciudades donde el Programa interviene se trabaja con niños de la calle).
- No estar las casas de estancias bajo la coordinación del Programa, siendo éstas un elemento clave de la propuesta pedagógica para los niños de la calle que el Programa quiere implementar. Este problema ha sido atendido recientemente coincidiendo con la fase final de la evaluación, habiéndose transferido a la administración del programa una casa estancia en Lima.
- La complejidad de la situación (física y efectiva) de los niños de la calle es mucho mayor que la de los niños trabajadores. Ello obliga a elaborar una propuesta distinta y específica, que requiere de un diagnóstico actualizado y preciso de este sector poblacional, no sólo respecto a la propuesta pedagógica con los niños, sino también respecto al trabajo con la comunidad. Como la experiencia del Programa lo muestra, la sensibilización para la participación de la comunidad en el apoyo de este sector es mucho más difícil, ya que para importantes sectores de la población en general y

de organizaciones e instituciones en particular, los niños de la calle "no tienen solución y son un caso perdido".

- Frente a esta actitud, el Programa de INABIF es una de las pocas opciones con cobertura nacional que los niños y adolescentes de la calle tienen para conseguir el apoyo y la oportunidad que les permita salir de su precaria situación. Para las instituciones que conocen el trabajo del Programa en esta área, es claro el papel clave de INABIF en este ámbito, o para decirlo en palabras de una de las instituciones de Chimbote: "el Programa muestra a la sociedad en general que los jóvenes de la calle son recuperables, si tienen oportunidades".
- En concordancia con lo anterior, el equipo está desarrollando una propuesta pedagógica específica acorde con la filosofía general del sub programa, la que deberá ser validada en el futuro próximo.

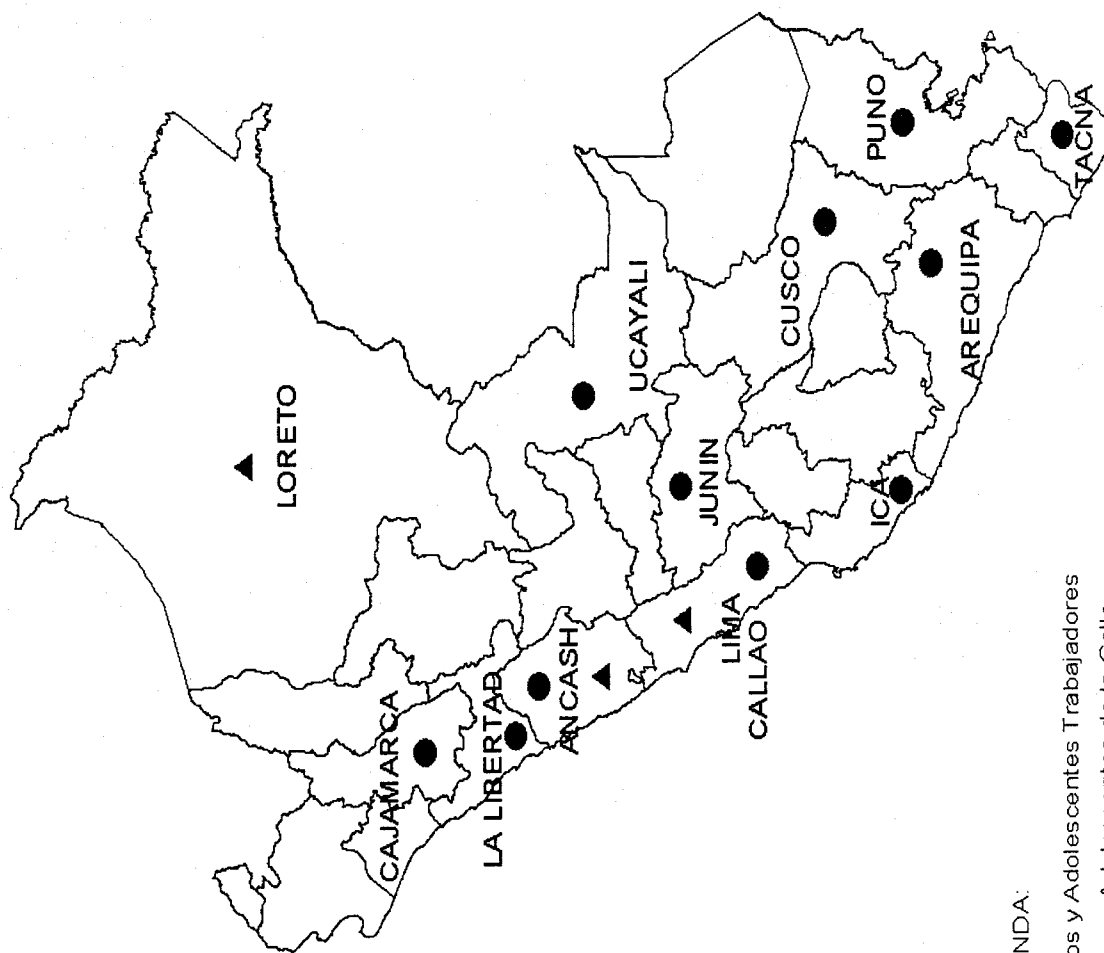
## 5. OPERACIÓN DEL SUB-PROGRAMA.

Etapas en el proceso de operación del sub-programa según formas de gestión institucional del mismo (cambios en la ubicación del sub programa respecto a las estructuras de toma de decisión, actores involucrados y cobertura territorial de las actividades, etc.).

El Programa ha pasado por diversas etapas en relación con su situación en la estructura administrativa del INABIF. Al parecer han habido tres momentos en esta relación entre el Programa e INABIF como institución nacional:

- *La primera entre 1994-1995.* En esta etapa el Programa era un proyecto especial del INABIF y no formaba parte de la estructura del mismo, lo cual le generaba importantes problemas administrativos con relación a la obtención de fondos del tesoro publico para asegurar su continuidad.
- *Una etapa de transición entre 1995-1996.* En este período se inicia la incorporación formal del Programa a INABIF y se empieza a definir mejor los objetivos institucionales respecto al trabajo infantil. Ello redundaría en beneficio del Programa. Sin embargo los problemas administrativos para contar con los recursos económicos subsistían, pero ahora por trabas administrativas y burocráticas dentro de una institución nacional que estaba fuertemente centralizada (circunstancia que hasta ahora continúa) y que tiene poca flexibilidad frente a un Programa bastante descentralizado a nivel nacional. En esta etapa, se recortó el personal de INABIF como parte de la reducción del personal de todo el aparato estatal y eso afectó a parte del personal del Programa. Por añadidura, se produjo una intervención de la Contraloría Nacional por denuncias de corrupción en INABIF, y tal situación paralizó el crecimiento de la cobertura del servicio que había sido previsto para ese periodo. Además este hecho genera en el conjunto de INABIF una gran precariedad institucional.
- *Desde 1997 hasta el momento.* Con la realización del I Encuentro de Educadores y la elección de un único responsable nacional para las dos

# CIUDADES DE INTERVENCION A NIVEL NACIONAL



LEYENDA:

- Niños y Adolescentes Trabajadores
- ▲ Niños y Adolescentes de la Calle



áreas del Programa (niños trabajadores y niños de la calle) se precisa mejorar el enfoque y la metodología. se soluciona algunos problemas administrativos urgentes para el trabajo en provincias, se avanza en mejorar la comunicación en el ámbito nacional (vía correo electrónico), se refuerza la capacitación de los educadores de calle, se mejora la implementación de los centros de referencia y se consolida un equipo de dirección nacional. Sin embargo como veremos mas adelante, los problemas burocráticos para la obtención de fondos para las actividades regulares continúan hasta hoy, aun hay debilidades en la implementación y equipamiento de los centros de referencia y los educadores de calle demandan una capacitación más permanente.

## 6. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y LOS BENEFICIARIOS.

Segmentos cuya participación se ha buscado y segmentos que efectivamente participaron en el proceso.

De manera general se puede decir que el Programa ha buscado la participación activa de dos grandes sectores: de las familias de los beneficiarios y de las instituciones publicas y privadas locales. Al respecto se puede decir que:

- A través de su período de funcionamiento, el programa ha logrado que las familias consigan diversos recursos de la comunidad, como por ejemplo el acondicionamiento de los centros de referencia o la donación de algunos materiales y de alimentos. Sin embargo son las madres de familia y no los padres quienes participan en estas actividades. Esto marca una limitación si se entiende que el objetivo es convertir a la familia y no sólo a las madres, en un adecuado soporte afectivo para los menores.
- Se ha logrado despertar el interés por parte de la comunidad hacia las necesidades de los niños y adolescentes. Por ejemplo, los dirigentes de los comerciantes han cedido locales para que funcionen varios centros de referencia; con el sector salud se ha organizado diversas campañas de tratamiento y prevención de enfermedades; con el sector educación se ha logrado establecer convenios para facilitar la matricula de los niños y se han realizado talleres de sensibilización con directores y docentes; en algunas ciudades se mantiene con los medios de comunicación una relación de colaboración para difundir las actividades del programa, hacer denuncias de violaciones a los derechos de los niños y sensibilizar a la opinión pública acerca del apoyo que necesitan recibir los NATs. Toda esta experiencia configura una potencial red de apoyo a los niños, y constituye a su vez un importante elemento de sostenibilidad del programa. Una expresión clara de este soporte comunitario lo constituyen las aún pocas redes permanentes donde el Programa participa, conformadas por diversas instituciones públicas y privadas, tales como la fiscalía, la DEMUNA, el sector educación y el sector salud, la universidad, la municipalidad, etc.

- En medio de un panorama de acciones coordinadas con un amplio espectro de instituciones, se nota una cierta insatisfacción porque en algunos casos no se cuenta con todo el apoyo necesario de otras dependencias estatales, debido a que éstas tienen que responder a planes nacionales que les dejan poca flexibilidad de acción y de recursos a nivel local. Lo adecuado sería firmar convenios entre las direcciones nacionales de INABIF y otros sectores estatales. Ello permitiría agilizar la coordinación del Programa y otras instituciones estatales a nivel provincial.

## **7. CALIDAD E INTEGRALIDAD DE LOS SERVICIOS.**

### **7.1. Desde la perspectiva de la oferta: relación de servicios brindados por el sub programa, segmentos a los que están dirigidos, necesidades que buscan atender. Atención especial a los servicios dirigidos a niñas trabajadoras y de la calle.**

#### **7.1.1. Cobertura**

En el anexo se incluye los reportes estadísticos emitidos por el Sub Programa con base en el sistema de seguimiento y monitoreo. La verificación realizada en el trabajo de campo permite señalar que la información del sistema es confiable y de alta calidad.

De acuerdo a la información del sistema, a diciembre de 1998 el programa trabajaba con 5118 NATCs y 170 educadores de calle, frente a los 350 NATCs y 26 educadores con los que contaba a diciembre de 1993.

La información disponible muestra que el programa tuvo un rápido crecimiento en cobertura entre el 93 y 94 y entre el 94 y 95 lo que se explica por el inicio del propio programa y el despliegue de las acciones iniciales del mismo. Entre el 95 y el 96 aunque aumenta ligeramente la cobertura, disminuye el número de educadores de calle; situación que coincide con el proceso de transición institucional del INABIF.

Del 96 al 97 y del 97 al 98 vuelve a mostrar crecimiento. La información desagregada para 1998 muestra que el programa crece mes a mes reclutando nuevos beneficiarios. En el periodo de la evaluación se abrieron nuevos frentes de trabajo como es el caso de Huánuco. Debe señalarse que el crecimiento que muestra el programa desde 1997 es sobre base más sólidas.

Según la misma fuente el 8.2% de los beneficiarios son niños de la calle y el resto niños trabajadores. El trabajo con niños de la calle se realiza en tres ciudades: Lima, Iquitos y Chimbote. Debe señalarse que de acuerdo a las entrevistas y visitas efectuadas, la presencia de niños en esta situación en otras ciudades es marginal u ocasional; por ejemplo, entrevistas efectuadas en Ica señalaban que estos muchachos aparecen de vez en cuando y en general proceden de Lima, están unos días en la ciudad y luego regresan.



# Cobertura por Ciudad

AÑO 1998

CIUDAD	NIÑOS TRABAJADORES	NIÑOS DE LA CALLE	EDUCADORES
PUNO	243		6
JULIACA	311		6
AREQUIPA	350		10
CUSCO	337		9
TRUJILLO	295		11
CHIMBOTE	288	78	8
HUANCAYO	301		9
CAJAMARCA	206		6
IQUITOS		126	5
TACNA	113		4
ICA	220		4
PUCALLPA	119		4
LIMA	1913	218	88
13 ciudades	4696 niños trabajadores	422 niños de la calle	170 educadores

Cobertura Total del programa : 5,118 niños y adolescentes

Cerca del 42% de sus beneficiarios se encuentran en Lima.

Siempre según la misma fuente, la mayor parte de los beneficiarios son varones (62%) y aunque las edades fluctúan entre los 6 y 18 años, se concentran principalmente en los rangos de 12 a 14 y de 9 a 11 años.

La estrategia de trabajo con los NATCs contempla tres fases o momentos: fase I de contacto e integración, la fase II de desarrollo y la fase III denominada de "independencia". De acuerdo a esta clasificación, el 54% de los beneficiarios registrados en la base de datos está en la fase II y el 42% en la fase I, el resto en la fase III.

Las cifras anteriores no son suficientes para dar cuenta de la cobertura efectiva del programa ya que el sistema de seguimiento y monitoreo sólo acepta registrar a NATCs que han cumplido un cierto ciclo de trabajo previo con los educadores de calle, antes de proceder a la integración del NATCs al programa.

#### 7.1.2. Servicios

Los siguientes son los servicios que se proporciona a los niños y adolescentes trabajadores

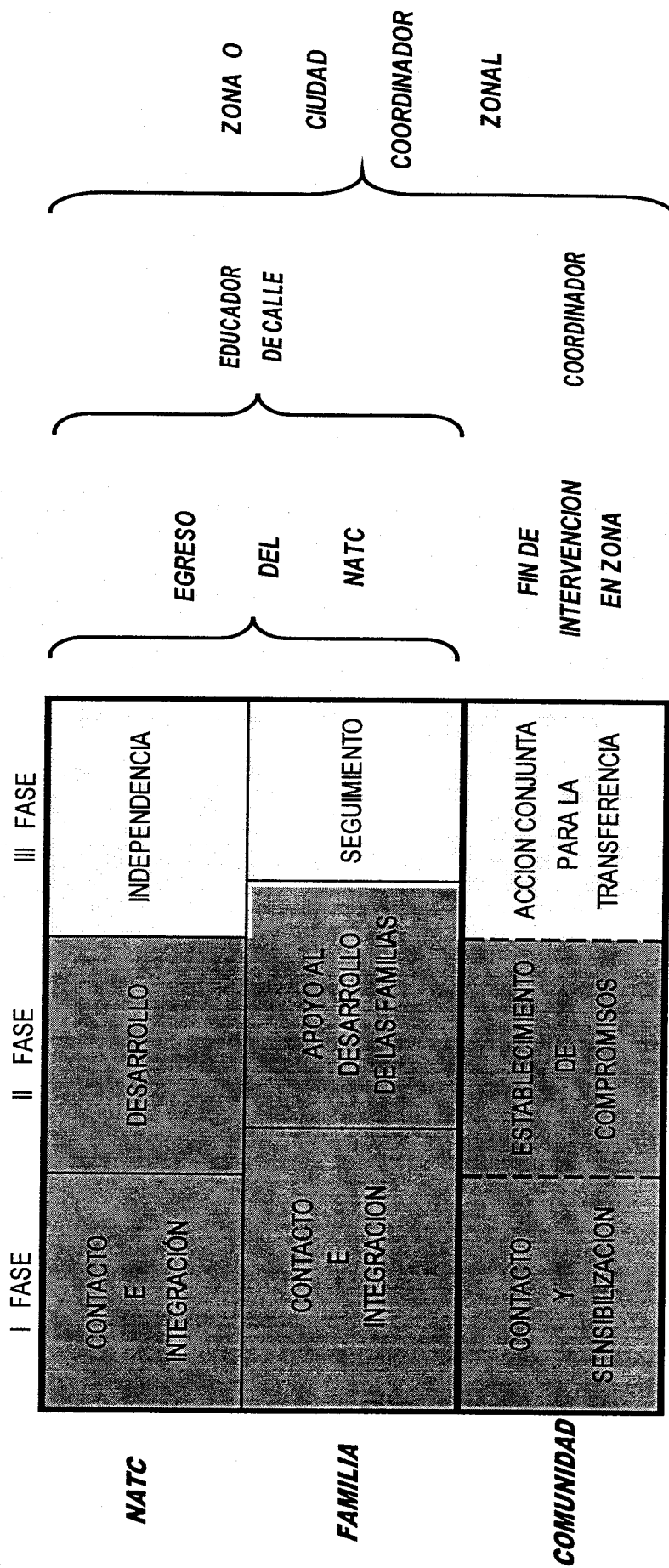
- Relación directa y horizontal del educador con los niños, consejería permanente, planes y objetivos específicos para cada niño.
- Formación personal mediante talleres de capacitación sobre diversos temas (derechos del niño, sexualidad, organización, prevención del uso de drogas, autoestima, etc.).
- Refuerzo escolar, en el Centro de Referencia o en el lugar de trabajo del niño.
- Promoción de la reinserción escolar, (facilitando la matrícula escolar, haciendo seguimiento del desempeño escolar en los mismos colegios, etc.)
- Mejoramiento de las relaciones interpersonales y del aseo personal.
- Campañas de atención en salud.
- Detección de oportunidades de capacitación técnica para los adolescentes mayores.
- Promoción de cambios de actividad o abandono del trabajo de alto riesgo.
- En menor medida talleres sobre actividades productivas.

Habría que añadir que no existen acciones positivas específicas a favor de niñas y adolescentes mujeres, situación explicable porque el Programa no incluyó en su formulación una perspectiva de género, ni éste fue un aspecto priorizado durante la ejecución de los primeros años, pero ahora sí puede ser útil frente a la importancia y cobertura que está tomando a nivel nacional.

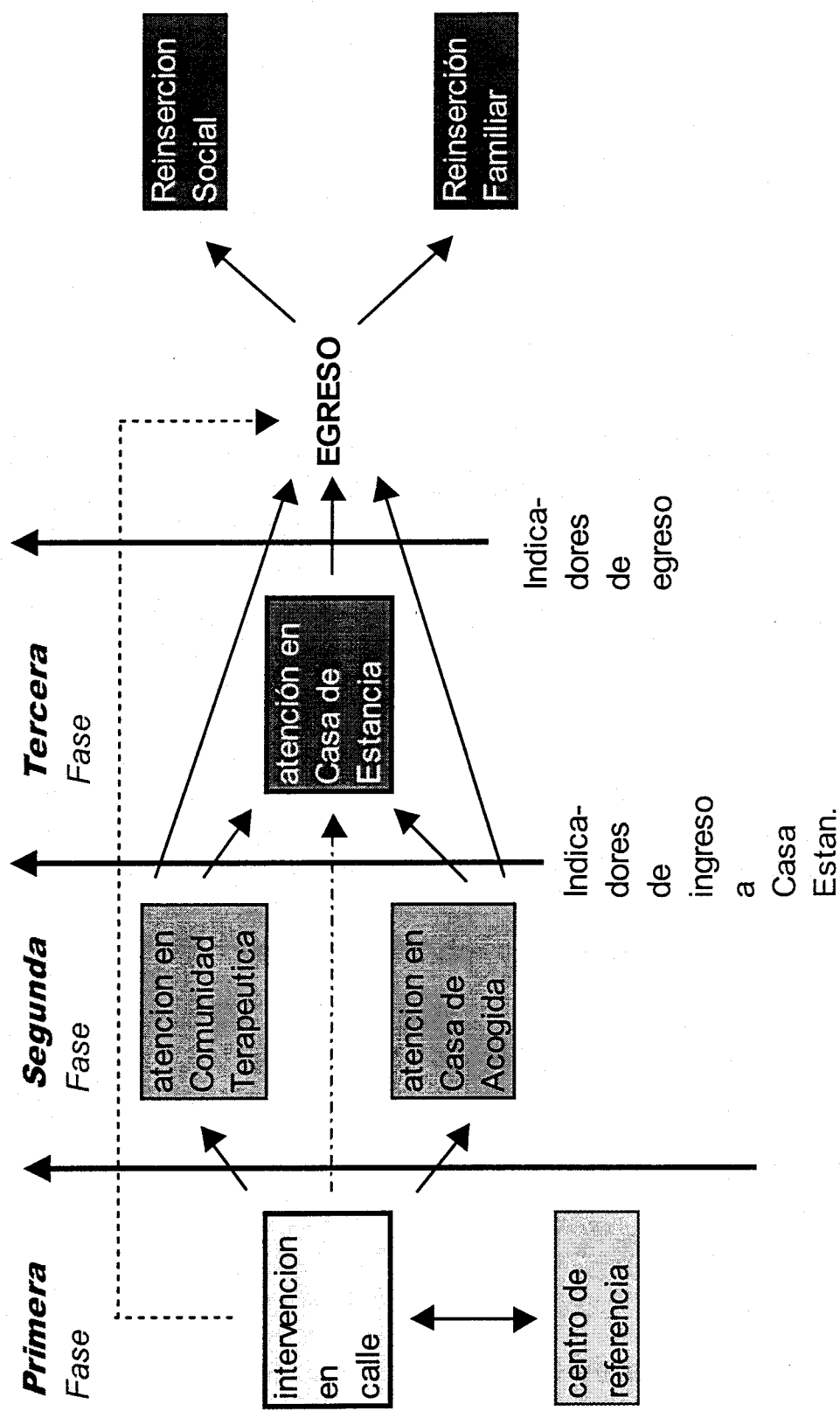
#### *Servicios a las familias de los NATs.*

- Orientación familiar mediante charlas y talleres de autoestima, derechos del niño y la mujer, planificación familiar, prevención del uso de drogas, la

# Fases de Intervención con Niños Trabajadores



# Proceso de Intervención con Niños de la Calle



importancia de la comunicación y el diálogo en la familia y en la educación de los niños, etc.

- Visitas domiciliarias o en los puestos de trabajo para atender casos específicos, brindar orientación mas particularizada y recolectar información.
- En la etapa final se ha puesto en marcha un programa de crédito y capacitación empresarial para las familias. Este programa se ejecuta en convenio con CASI, ong nacional especializada en micro empresa. En el concepto original del sub programa se consideró recursos de capital para apoyar directamente a los NATs sin embargo esta orientación contradecía el enfoque principal del programa pues llevaba a reforzar la inserción ocupacional de los NATs antes que su dedicación a la escuela. Al dirigirse los créditos a las familias de los NATs como se está realizando en la actualidad, se generan mejores condiciones para desalentar el trabajo infantil, en especial el trabajo de alto riesgo como en el caso de los cartoneros. Al acompañar las actividades de crédito con la capacitación y visitas a los beneficiarios se mejoran las condiciones de sostenibilidad de este tipo de intervención; pese a ello y aun siendo pronto para una evaluación final sobre la sostenibilidad del fondo, las actividades económicas que realizan las familias son de muy pequeña escala y es altamente probable que parte de los recursos asignados bajo la modalidad de crédito no puedan ser recuperados.

#### *Servicios a la comunidad.*

- Promoción de las relaciones interinstitucionales para atender las necesidades de los NATs.
- Sensibilización a las autoridades públicas (sector educación, salud, justicia, policía, etc.) y privadas acerca de la realidad de los NATs.
- Campañas sobre los derechos del Niño y del Adolescente y de las actividades del programa.

#### **7.2. Otros factores concurrentes a la definición de la calidad de los servicios (características de los educadores, nivel de formación, entrenamiento, condiciones de trabajo, calidad de los equipos y materiales para los centros de referencia).**

Se ha logrado constituir un buen equipo de educadores, con mucha mística, pese a las difíciles condiciones en las que trabajan, y que han aprendido a trabajar con los niños y adolescentes desde su propia práctica cotidiana. Esto se expresa en el valor que le dan a lo emocional como eje de su práctica pedagógica, donde destacan el cultivo a las relaciones de confianza con los adultos, el desarrollo de las habilidades personales y una visión positiva de la vida, lo que redundará en el mejoramiento de la autoestima de los niños y adolescentes con los que trabajan.

Hay que destacar que el programa cuenta en la mayoría de las provincias y zonas de Lima, con un importante liderazgo en la coordinación, que es un elemento clave para un Programa de alcance nacional, pero que requiere adaptarse a las particularidades locales y regionales. Se ha constatado que en

la mayoría de los casos, los coordinadores logran transmitir al equipo una clara visión de lo que el programa se propone, alentando permanentemente a los equipos para que realicen su trabajo con entusiasmo, y brindándoles apoyo y asesoría para resolver situaciones problemáticas. Es de suponer que para el mejoramiento de la acción del Programa serían muy importantes acciones de capacitación y apoyo específicos para la labor desarrollada en este nivel de dirección intermedia.

Un problema importante es la precaria situación laboral de los educadores de calle. Ellos son la pieza clave del Programa. Permanecen en zonas de alto riesgo, su actividad supone un alto grado de tensión porque se involucran constantemente con las situaciones personales límite de las familias de los beneficiarios. Y a pesar de ello, tienen un sueldo bastante bajo (US \$ 224 mensuales aproximadamente) y no cuentan con seguros de salud ni vacaciones. Se necesita una capacitación más permanente para ellos, especialmente en el área de desarrollo psicosocial del niño y el adolescente, lo que podría permitir un trabajo más estructurado en las actividades formativas que en esta área implementan con gran iniciativa en los diversos centros del Programa en el ámbito nacional.

Otro déficit es el referido a la implementación y equipamiento de los centros de referencia. Ha sido un logro muy importante que la mayoría sean cedidos por la comunidad. Sin embargo la mayor parte son bastante pequeños y en algunos lugares tienen una infraestructura precaria (no tienen piso, sus techos están en mal estado, etc.). En la mayoría de ellos, la provisión de materiales didácticos y recreativos y servicios básicos es bastante pobre. Dentro de la propuesta pedagógica del programa, los centros de referencia deberían ser también un recurso pedagógico a ser usado para promover cambios en los hábitos de vida de los beneficiarios (no sólo un lugar de encuentro y reunión) y sus problemas y adecuación física con relación a este objetivo debería ser contemplada.

Otro elemento a ser tomado en cuenta es la situación de los adolescentes que terminan secundaria o están en la fase de salida (por límite de edad, etc.) del programa. El Programa facilita la obtención de becas de formación técnica para los adolescentes, pero eso no es suficiente para lograr una ubicación laboral. Como varios adolescentes, madres de familia y educadores lo plantearon, se requiere crear un fondo para iniciativas productivas y de generación de ingresos, tanto para adolescentes trabajadores o de la calle, como para las familias de mayor precariedad económica.

Este aspecto tiene que ver también con el objetivo de la erradicación del trabajo infantil, ya que éste tiene al menos dos causas. La primera está referida a aspectos culturales, cuando se cree que el trabajo es formativo para los niños. Esta causa puede ser superada con la consejería y las acciones de capacitación de los educadores. La segunda causa es de tipo económico y está determinada por la pobreza extrema de las familias. Aquí se necesitará alternativas de generación de ingresos, si se quiere tener un impacto real. Como es evidente, el apoyo a estas actividades demandará mayor trabajo de los educadores con los padres de familia y el desarrollo de nuevas destrezas,

es decir de mayores recursos económicos, que deben ser considerados si se va a implementar acciones en este campo.

### **7.3. Desde la perspectiva de los beneficiarios: adecuación de los servicios a sus necesidades, condiciones de acceso a los servicios, beneficios o utilidades percibidas, demandas no atendidas o nuevas.**

#### **7.3.1. Perfil de los beneficiarios**

En un punto anterior hemos hecho una presentación inicial de los beneficiarios con base en los datos contenidos en el sistema de seguimiento y monitoreo del sub programa. En este acápite tomaremos como fuente los resultados de la encuesta aplicada en el marco del proceso de evaluación. Debe señalarse que la encuesta se aplicó en 6 de las ciudades en las cuales opera el programa tomando como universo para la selección de la muestra las fichas de evaluación de seguimiento de NATCs.

Los tabulados de la encuesta se anexan al presente informe, por lo que nos limitaremos a destacar algunos de los principales resultados.

#### *Sexo y edad*

En total se entrevistaron a 431 NATCs de los cuales el 54.8% eran varones.

Las edades fluctúan entre los 7 y 19 años, pero se concentran entre los 10 y los 15 años. Se observa una ligera diferencia entre la edad de los varones y las mujeres, siendo la edad de estas últimas ligeramente menor que la de los varones. Así, el caso modal en las niñas está en 12 años, mientras que en los niños está en los 14.

#### *Situación familiar*

La mayor parte de los entrevistados declara vivir con ambos padres o por lo menos con la madre, así como con sus hermanos.

El 86.2% de los adultos con los cuales viven trabajan. Respecto a los hermanos, la mayoría trabaja (48%) o estudia y trabaja (11%) aunque hay un 21.5% que sólo estudia.

#### *Condiciones de trabajo de los NATCs*

La mayor parte de los entrevistados trabajan como vendedores, en especial ambulantes y en particular de caramelos y dulces. Esta tendencia es más acentuada entre los menores de 13 años y entre las niñas.

Entre las actividades de servicios destacan lustrabotas y carretilleros.

El 83% de los entrevistados señaló que le gusta su trabajo.

Durante las vacaciones escolares, más de la mitad (54.5%) trabaja mañana y tarde. Durante el periodo escolar este porcentaje disminuye a 15%, concentrándose la jornada de trabajo en la mañana o en la tarde, sin embargo el trabajo nocturno pasa de 1 a 4%.

En términos de la duración de la jornada de trabajo cerca del 54% declara trabajar más de 50 horas a la semana en los periodos de vacaciones, porcentaje que disminuye a 18.4% en época de clases. Mientras que en los periodos de vacaciones las jornadas de las niñas parecen ser similares o menores que las de los niños, en los periodos de clases son en promedio mayores.

Es de señalar que el 28.4% declaró haber tenido problemas en el trabajo, siendo los más frecuentes que el municipio no los deja trabajar, no le pagan o les roban.

El análisis por tramo de ingreso declarado muestra que el 80% gana menos de un salario mínimo legal, a ellos debemos sumar un 5.4% que no reciben ingresos. Los niveles de ingreso son más altos en Lima que en provincias; así, mientras que el Lima el 29.6% gana menos de medio salario mínimo, en provincias ese porcentaje llega a 57.5%.

#### *Contribución a la economía familiar*

El 37% de los entrevistados declaran que entregan el dinero que ganan a su mamá, a ellos debemos sumar un 14.3% que declara comprar alimentos del hogar. Según la encuesta hecha a padres y en especial madres de familia sobre en qué gastan los chicos el dinero que ganan: sólo el 14% de los niños entregan la plata a la mamá y la proporción de los que compran los alimentos sube a 18.4% y hay un 24% que no da información al respecto.

#### *Maltrato*

El 40.8% de los entrevistados declaró ser víctima de maltrato, siendo este porcentaje más alto en niñas que en niños ( 45.6% frente a 36.9% respectivamente).

En orden de prelación el maltrato procede del padre, la madre y los hermanos, aunque hay también otros que intervienen. En el caso de las niñas el castigo procede más de la madre que del padre y en el caso de los niños hay otros adultos que son más importantes como fuente de maltrato que los hermanos.

El castigo se aplica en el cuerpo y el motivo más común es por "desobediente".

La encuesta incluyó una pregunta sobre el conocimiento de situaciones de maltrato a sus amigos bajo el supuesto que era posible que los entrevistados no declarasen ser ellos víctimas de maltrato y que les fuera más fácil hablar de la situación de sus amigos. Los resultados en esta pregunta son más bajos que los referidos a los propios entrevistados (27%) pero con tendencias similares



respecto a quién propicia el castigo, el motivo y las parte del cuerpo en las cuales se aplica.

### **7.3.2. Vinculación con el sub programa**

El 61% de los entrevistados declaró haber tomado contacto con el programa a través de los educadores de calle. El segundo canal de vínculo con el programa son los padres 16%, lo que se puede explicar por el hecho que muchos niños realizan sus actividades en los mismos medios que sus padres.

Un 15.3% de los muchachos declara haber tomado contacto a través de amigos. La incidencia de los amigos y los padres en el acercamiento de los niños al programa tiende a crecer en los últimos años lo que es un indicador de impacto del programa.

Respecto a la permanencia, el 83% de los encuestados declara no haber tenido interrupciones en su participación de los restantes, la mitad declara que eso sólo ocurrió una vez. En la mayoría de los casos en los que se dio la interrupción, los chicos asumen que ella fue fruto de su propia decisión.

Respecto a cómo fue su retorno, la mayoría señala que el educador los buscó, pero se alude también a mayor disponibilidad de tiempo presión de los padres o retorno a la ciudad, entre otras razones.

Un elemento importante de la relación con el programa es el vínculo entre el niño y el educador, el 79.1% de los encuestados declaró haber tenido atención personalizada; este porcentaje es ligeramente mayor entre los niños de 13 y más años que entre los menores y entre las niñas que entre los niños.

En concordancia con lo anterior, el 71.7% de los encuestados declaró que buscaba al educador cuando tenía problemas. Las tendencias según edad y sexo son similares a las antes señaladas.

### **7.3.3. Los servicios vistos por los beneficiarios**

Nos hemos referido ya a la relación entre el educador y los niños, que es el eje en el cual se apoya el programa. A continuación se presentará una síntesis sobre los servicios que los niños reciben y la apreciación que tienen sobre los mismos a partir de los resultados de la encuesta primero y desde los resultados de las entrevistas, los grupos focales y las visitas después.

#### *Apreciación de los servicios a partir de los resultados de la encuesta*

Las actividades más mencionadas por los niños y por sus padres como actividades que ofrece el programa son los paseos, las fiestas, el apoyo en las tareas escolares, charlas y reuniones, entre otras.

La encuesta indagó sobre cuales de estas actividades les gustan más y cuales consideran más útiles. Tomando como base respuestas múltiples a la pregunta cuáles les gustan más aparece en primer lugar (54.1%) el apoyo a las tareas

escolares; en segundo lugar están los paseos (30.2%) y luego los deportes (23.9%) y los juegos de salón (22.3%). La percepción de los padres o tutores entrevistados sobre qué es lo que más les gusta a los chicos es coincidente con la respuesta dada por ellos, así, el 49.1% de los adultos señala que a los chicos les gusta más el apoyo a las tareas escolares y en segundo lugar con el 25.8% las tareas escolares.

Respecto a que consideran como lo más útil, niños y padres mencionan las tareas escolares en primer lugar, aunque la importancia que dan los niños a este apoyo es mayor que la que consideran los padres (71.2% frente a 50.3%). Para el 14% de los chicos, las charlas y reuniones son la actividad de mayor utilidad, mientras que para el 20% de los padres esta es la actividad de mayor utilidad.

Al decir de los encuestados, los temas de las charlas y las reuniones cubren un abanico variado de áreas. Los más mencionados son los referidos a modales y formas de comportamiento, los estudios, las drogas y el alcoholismo y los derechos del niño. Al analizar las respuestas de los padres a esta pregunta se observa que hay un mayor nivel de desconocimiento de estos respecto a los temas de las charlas así, un 30.7% no responde a la pregunta.

Respecto a temas de mayor o menor interés, las respuestas son bastante dispersas y expresan una dificultad de los niños para expresar sus demandas, acuerdos o desacuerdos lo que coincide con lo observado en las entrevistas individuales y grupales.

La encuesta indagó sobre servicios recibidos por los niños en materias de educación, salud y respecto a su trabajo.

En relación a educación se exploraron tres áreas: apoyo en la matricula, en conseguir útiles y en la realización de las tareas. El 65% declaró haber recibido apoyo para matricularse, el 66% para conseguir los útiles y el 88% para hacer las tareas, no observándose diferencias significativas por sexo o edad.

En materia de salud, el 55,9% de los entrevistados declaró haber tenido algún problema de salud desde que entró al programa, siendo la enfermedad más mencionada la gripe. El 73% de los que declararon haber estado enfermos o sufrido algún accidente señalaron haber recibido apoyo del educador, siendo las formas de apoyo más frecuente el haberles proveído de medicinas y llevado al médico.

Respecto al trabajo y servicios recibidos de parte de INABIF en este campo se indagó sobre dos aspectos: capacitación y defensa frente a problemas. En materia de capacitación cerca de un 25% no responde a la pregunta y un 62% dice no haber recibido capacitación. Respecto a problemas en el trabajo sólo un 30% declara haber recibido apoyo y una proporción similar no responde a la pregunta. En el caso de los niños de la calle, un 80% de los entrevistados reconoció haber recibido apoyo de la institución cuando ha tenido problemas.

### *7.3.4. Apreciación de los servicios a partir de las entrevistas.*

#### *Apreciaciones de los niños*

Lo que más valoran los niños que participan de manera regular en el programa que fueron entrevistados es la relación afectiva que el educador o educadora de calle ha establecido con ellos. Refiriéndose a la educadora, algunos señalan que "es muy buena con nosotros por que nos da lo que queremos; nos hace jugar". Destacan mucho el hecho que los educadores son buenos con ellos porque les enseñan y no les pegan, a diferencia del colegio en donde, según los niños, los profesores los tratan mal.

Según indican los niños, su participación en el programa les ha servido para mejorar en las tareas de la escuela; señalan que antes no sabían hacer las tareas y que nadie les ayudaba. De manera general hay una alta valoración del apoyo que el Programa les brinda en materia de refuerzo escolar.

También hay una valoración importante del apoyo que los educadores les brindan en materia de salud, hay menciones reiteradas de cómo el educador los lleva al hospital cuando es un problema grave de salud y consigue las medicinas necesarias (el seguro escolar y su uso es un elemento facilitador de esta labor).

Algunos niños dicen que han aprendido cuales son sus derechos y que nadie los debe maltratar. Sin embargo, en algunas ciudades los niños señalaron, de manera paradójica, que está bien que los adultos, incluyendo el educador, les castiguen físicamente si es que ellos "se portan mal".

Los niños entrevistados tuvieron dificultades para expresarse sobre aquello que no les gustaba del Programa. Los pocos que lo hicieron se refirieron a las deficiencias en el local del centro de referencia (que tiene piso de tierra y piedras, hace frío o "huele feo", etc.).

Un hecho a resaltar en las opiniones de los niños entrevistados es que todos manifiestan altas expectativas respecto su futuro. Todos quieren ser profesionales, como médicos, profesores, ingenieros, enfermeras, policías "para ayudar a los demás"; y están seguros que estudiando, tal como lo vienen haciendo ahora, se puede lograr lo que quieren ser.

#### *Apreciación de los adolescentes*

Al igual que los niños, los adolescentes entrevistados destacan el rol afectivo que cumple el educador en su relación con ellos.

Dentro de los logros de su participación en el programa también destacan que han mejorado en el colegio, especialmente porque los educadores les ha ayudado en las tareas y como dicen ellos, "nos hace entender". Consideran otro logro importante el hecho de haber conseguido amigos, porque antes "nos veíamos de lejos, pero ni nos hablábamos".

También señalan que actualmente están trabajando menos que antes, porque han encontrado otras actividades que hacer en sus ratos libres. Sin embargo, afirman simultáneamente que les gusta mucho trabajar porque "ya nos hemos acostumbrado. "Sólo estudiar sería muy aburrido" señalan.

Lo que menos les gusta son los locales del centro de referencia porque son muy pequeños y hay mucha humedad.

Un grupo de adolescentes refiere que su relación con sus familias también ha cambiado positivamente. Varias chicas señalan que "antes mi mamá era bien renegona; ahora me ayuda". Pero otro grupo manifiesta que no ha cambiado nada en su familia, que cuando están en las actividades del programa se sienten "liberados", aludiendo que en sus familias no pueden desenvolverse con libertad.

Al igual que los niños, estos adolescentes destacan la manera optimista como ven el futuro. Todos quieren ser profesionales y dicen que actualmente se están preparando para lograrlo, aunque reconocen que un impedimento es la falta de dinero. Coherente con esto señalan la necesidad de contar con formación laboral o productiva luego de concluidos sus estudios secundarios

#### *Apreciaciones de las madres de familia*

Las madres de familia entrevistadas afirman que el programa ha contribuido a que sus hijos mejoren sus estudios, especialmente ayudándolos en sus tareas escolares, ya que ellas no lo pueden hacer porque no saben, y sus esposos no tienen tiempo. Algunas madres señalaron que gracias a la educadora sus hijos han pasado de año. En ese sentido admiran el trabajo de los educadores porque y tratan bien a sus hijos y les hacen entender las explicaciones que reciben en la escuela.

Reconocen como algo muy positivo del programa el hecho que los educadores les alientan a ser buenas madres, les hagan ver sus responsabilidades y que "seamos más cariñosas con nuestros hijos, que no los maltratemos".

Expresan conocer las actividades que sus hijos realizan en el programa, especialmente en lo que se refiere al refuerzo escolar y a las actividades de recreación; señalan que muchos de ellos han cambiado de carácter, porque antes eran tímidos, tercos, "renegones", gritaban, y ahora son más tranquilos, se portan bien, "saben respetar a los mayores".

Algunas madres plantearon también la necesidad de recibir capacitación productiva, a fin de poder diversificar sus actividades económicas y así poder colaborar eficazmente a que sus hijos dejen de trabajar.

#### *Apreciación de las instituciones de la comunidad*

Para las instituciones con las que se trabaja de manera más cercana, son claros los objetivos del Programa y el empeño del mismo no sólo para mejorar el nivel educativo de los menores, sino también su auto estima. Para las

instituciones más ligadas a los aspectos legales, el Programa hace una "labor preventiva del delito", a través de sus consejos y charlas a los jóvenes y niños. Valoran de manera especial la labor de sensibilizar a las instituciones a través de marchas y de difusión en medios de comunicación, concursos, festejos por la semana del niño, etc. Una sugerencia interesante dada por las instituciones en Chimbote fue la de analizar la posibilidad de incorporar como asistentes de los educadores a los propios jóvenes que han salido del Programa, ya que ellos conocen tanto la realidad de otros niños y jóvenes trabajadores o de la calle y los objetivos y posibilidades del programa. Su incorporación y participación permitiría recoger de manera más directa la opinión de los beneficiarios y sus iniciativas para mejorar el Programa.

## **8. RESULTADOS E IMPACTOS**

### **8.1. Auto percepción de los ejecutores sobre los resultados de su trabajo en 1998**

Como parte de los anexos se incluye un informe preparado por el equipo conductor del programa sobre los resultados del trabajo realizado por ellos en 1998.

La información allí contenida es obtenida del sistema de seguimiento y monitoreo que viene aplicando el sub programa. Como se ha señalado, en el marco del proceso de evaluación ex post se ha verificado la calidad del sistema la que se considera satisfactoria.

#### *A nivel de los niños y adolescentes*

Los logros principales que se señalan en el informe están referidos a al área educativa y la auto estima de los participantes. Las encuestas y entrevistas efectuadas para la evaluación ratifican las tendencias que el informe que reseñamos destaca en lo que a apoyo para matrícula y mejora en el desempeño escolar se refiere. La observación que incluye el informe sobre casos no resueltos asociados a problemas de aprendizaje, sumados a retraso escolar y/o inadecuado entorno familiar y la necesidad de una intervención más compleja tanto en aspectos técnicos como materiales es también totalmente válida.

En lo que a la percepción que tienen los operadores respecto mejoras en a la auto estima de los NATCs, expresada en cambios de comportamiento hacia otros y presencia física, está se ajusta a lo encontrado en el trabajo de evaluación, como se señala en diversos puntos de este informe.

#### *A nivel de las familias de los beneficiarios*

Las tendencias expresadas en el documento anexo respecto a la relación del programa con los padres o tutores y a logros en esta relación con respecto a los niños y su situación, son a su vez coincidentes con lo encontrado en la evaluación.

Un aspecto no reflejado en el documento es que los cambios son desiguales en las madres y los padres siendo más marcados en las primeras que en los segundo.

#### *A nivel de las instituciones de la comunidad*

El informe da cuenta de una red muy amplia de instituciones de la comunidad que han sido movilizadas para apoyar a los niños. Esto coincide en parte con lo observado en el proceso de evaluación. Lo que debería tenerse en cuenta es sin embargo que se trata en muchos casos de apoyos puntuales o específicos, lo que no les quita mérito pero sí indica límites. Una expresión de esto último la da el mismo informe que reseñamos al referirse a locales para centros de referencia que se han perdido "por falta de convenios y/o acuerdos oportunos".

### **8.2. Auto percepción de los beneficiarios y de sus familias respecto a los cambios en su situación asociados a la participación en el programa. En especial en lo referido a formación, situación económica y relaciones familiares.**

Se ha podido constatar, por las observaciones y grupos focales realizados en la visita a los diferentes centros de referencia, que se ha producido, en grados diferentes, un cambio positivo en la personalidad de la gran mayoría de niños y adolescentes trabajadores que participan en el programa, lo que ha sido corroborado por las opiniones de los entrevistados, tanto familias, dirigentes, como por los educadores de calle. Se ha logrado que establezcan una relación de confianza con los adultos, lo que se expresa en indicadores como seguridad para dar sus opiniones, entusiasmo para desarrollar las actividades, interacción en contacto físico. De otro lado, las relaciones entre los propios niños son respetuosas, aunque existen excepciones. Además, se puede notar que hay una actitud de cuidado personal, lo que se expresa en un aseo adecuado. También destaca el hecho que tengan una visión más positiva de su vida y que se sientan seguros de lograr mejoras en el futuro.

Los adolescentes enfatizan que la relación con los educadores ha producido cambios en sus vidas, a partir de los consejos que ellos les dan (como no formar pandillas, las consecuencias del alcohol o las drogas, etc.) y que ahora pueden conversar más abiertamente con sus mamás.

Otro aspecto destacable del programa es que hay un paulatino mejoramiento de los logros educativos de los niños y adolescentes, que se trasluce, según los registros, en la efectivización de la matrícula escolar de muchos niños que por razones económicas no lo podían hacer. También se expresa en una mayor dedicación a las tareas escolares y en la nivelación académica alcanzada, lo que a su vez está teniendo como consecuencia positiva un nivel importante de no repitencia escolar en los beneficiarios del Programa.

Con el programa, se ha logrado que haya una progresiva disminución de las horas dedicadas al trabajo, visto que los niños tienen más y mejores oportunidades para otras actividades formativas. Esto es un logro importante

toda vez que hay una fuerte resistencia de los padres para que sus hijos disminuyan sus horas laborales: más aún cuando, como lo manifiestan los propios niños, trabajar es algo que les gusta hacer.

Los niños y adolescentes de la calle manifestaron que, desde que están en el programa, han disminuido el consumo de marihuana y terokal, varios han regresado a la escuela y han mejorado sus relaciones con las otras personas ("ahora respetamos a las personas mayores") y su aspecto personal. Manifiestan deseos de superación personal ("quiero ser algo en la vida") y una mayor autoestima. Expresaron también su interés porque el Programa crezca en cobertura ("hay que pensar en otros niños como nosotros que no conocen el Programa"). Aquellos que se habían reincorporado a sus familias manifestaron, que el educador seguía visitándolos para saber cómo les iba en su nueva situación. En general varios identificaron al Programa como la "única oportunidad que ahora tienen" de salir adelante.

Varios niños y adolescentes nos manifestaron durante las entrevistas que ahora sus padres dialogan más con ellos, que "reniegan menos, castigan menos, les tienen mas paciencia y les hablan más".

Los padres de familia manifiestan que notan cambios en sus hijos: son más responsables, "están más empeñosos, ponen más de su parte", tienen más iniciativas, tienen más confianza en ellos mismos y en sus padres. En la opinión de los padres esto se debe a los consejos de los educadores tanto a los niños como a los propios padres de familia, en especial en lo referente a que el diálogo reemplace al castigo físico en el trato con los niños.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1. Conclusiones

- En términos generales, podemos afirmar que el programa ha logrado validar un modelo educativo que se ubica desde la perspectiva de los propios niños y adolescentes, visto que sus actividades se desarrollan en su propio espacio cotidiano, tanto del niño y como de la comunidad, y la metodología puesta en práctica permite recoger los saberes previos de los niños logrando aprendizajes más significativos y funcionales.
- Sin embargo, la propuesta pedagógica desarrollada, es más aplicable a los niños trabajadores que a niños de la calle. En el caso de estos últimos la propuesta está en proceso de desarrollo y validación y cuenta ahora con mejores condiciones para ello al habérseles transferido la administración de un albergue en el cual alojar a los chicos una vez que estos aceptan salir de la calle.
- Los logros más importantes del Programa están en el área educativa (especialmente la reinserción de los niños en la escuela y su mantenimiento en ella), reducción y/o abandono de la jornada laboral, especialmente de las

actividades laborales de alto riesgo y el desarrollo de un espíritu de superación y cambio en los beneficiarios.

- Se ha logrado una importante participación de las familias y de la comunidad en general en los objetivos y acciones del Programa, pero sólo de las madres y no existen redes estables de trabajo con instituciones locales, ni una difusión amplia de las actividades y logros del programa.
- El Programa se ha consolidado en la estructura administrativa de INABIF, pero subsisten problemas burocráticos en la asignación a tiempo de fondos para las actividades normales. Durante los primeros meses de este año el programa enfrentó problemas presupuestales que han sido subsanados con la nueva administración del instituto.
- Se ha puesto en marcha el programa de crédito acompañado de asistencia y capacitación a los padres de familia, lo que debe contribuir a su sostenibilidad. Sin embargo, el tiempo transcurrido es muy corto para dar una apreciación definitiva sobre las probabilidades de éxito. La orientación de la actividad (apoyar a la familia antes que al niño) es coherente con la concepción general del programa para desalentar el trabajo infantil, en especial el de alto riesgo.

## 9.2. Recomendaciones

### 9.2.1. En el ámbito de la propuesta pedagógica

- Desarrollar una Propuesta pedagógica para niños de la calle, que recoja lo avanzado en el programa y se articule con un diagnóstico actualizado de este sector poblacional.
- Dotar de herramientas metodológicas a los educadores a fin de concretar en las actividades del Programa el objetivo de facilitar el proceso por el cual los niños y adolescentes se van convirtiendo en forjadores conscientes de su propio futuro.
- Capacitar de manera específica y permanente a los educadores en el área del desarrollo psico-social de los niños y adolescentes.
- Incorporar como objetivo para el trabajo con la familia la promoción de cambios en la vida de los padres, que complementen el objetivo de hacer de la familia un efectivo soporte para los niños y refuerce el trabajo realizado con los niños en este aspecto.
- Revisar la pertinencia de diseñar una estrategia específica para la participación de los papás de los beneficiarios en las actividades del Programa y no sólo de las madres.
- Elaborar directivas específicas respecto al número recomendable de niños por educador, que garantice el cumplimiento de los objetivos de la propuesta pedagógica del Programa.
- Elaborar una Estrategia de trabajo con la comunidad e instituciones (objetivos, fases, indicadores, actividades), a partir de la sistematización de la propia experiencia del Programa y que esté estrechamente relacionada



con una estrategia de difusión del mismo en medios de comunicación masiva.

- Equipar e implementar Centros de Referencia, como recurso pedagógico del programa, promoviendo una participación amplia de los beneficiarios en las actividades a desarrollarse y en el mantenimiento de los locales.
- Aplicar una perspectiva de género, que podría entre otros aspectos precisar acciones específicas con niñas y adolescentes mujeres y una estrategia de involucramiento de los papás en las actividades del Programa.
- Revisar la pertinencia de incorporar a jóvenes ex\_beneficiarios del Programa como asistentes de los educadores de calle o promotores del Programa.

#### 9.2.2. A nivel de la situación laboral de los educadores de calle.

- Mejorar la situación y condiciones de trabajo de los educadores de calle, especialmente en lo referido al monto de su salario y las condiciones laborales en las que se desenvuelven (seguro médico o de vida, vacaciones, CTS, etc.)
- Capacitarlos permanentemente en metodologías participativas para niños y padres.
- Brindar apoyo psicoterapéutico a los educadores de calle

#### 9.2.3. A nivel de la organización del Programa.

- Encontrar los mecanismos adecuados para superar el problema del burocratismo en el INABIF, de manera de contar con los recursos adecuados para las actividades cotidianas del Programa en provincias.
- Revisar la conveniencia de firmar convenios entre las direcciones nacionales de INABIF y las dependencias estatales con las que el Programa tiene necesidad de una mayor relación (como educación), a fin de facilitar la labor de coordinación de las actividades del Programa y el apoyo de estos sectores.
- Promover acciones específicas de capacitación y apoyo a la labor de los coordinadores del Programa en Lima y provincias.

ANEXOS

## **CENTROS DE REFERENCIA VISITADOS POR EL EQUIPO EVALUADOR**

### **En Lima:**

Mercado Central (Niños trabajadores)  
Mercado Mayorista (Niños de la calle)  
Villa María (Niños trabajadores)  
Callao (Niños trabajadores y de la calle)  
Carabayllo (Niños trabajadores)

### **En Provincias:**

Cajamarca (Niños trabajadores)  
Trujillo (Niños trabajadores)  
Chimbote (Niños trabajadores y de la calle)  
Puno (Niños trabajadores)  
Juliaca (Niños trabajadores)  
Pucallpa (Niños trabajadores)

Total de centros visitados: 27

## **ACTIVIDADES REALIZADAS EN CADA CENTRO DE REFERENCIA**

### **En Lima:**

Reuniones y/o entrevistas con el Coordinador y los educadores de calle  
Entrevistas o grupos focales con niños beneficiarios del programa (hasta 13 años de edad)  
Entrevistas o grupos focales con adolescentes beneficiarios del programa (de 14 a 17 años)  
Entrevistas o grupos focales con niñas y/o adolescentes beneficiarias del programa  
Entrevistas con padres de familia

### **En Provincias:**

Reuniones y/o entrevistas con el Coordinador y los educadores de calle  
Entrevistas o grupos focales con niños beneficiarios del programa (hasta 13 años de edad)  
Entrevistas o grupos focales con adolescentes beneficiarios del programa (de 14 a 17 años)  
Entrevistas o grupos focales con niñas y/o adolescentes beneficiarias del programa

Entrevistas con padres de familia

Entrevistas o grupos focales con instituciones que coordinan actividades con el Programa.

Visita a todos o a los más importantes los centros de referencia de cada ciudad.

Recolección de información y documentación relevante de la actividad del Programa en provincias.

## APRECIACIÓN SOBRE LOS CENTROS DE REFERENCIA

En Lima:

### *Centro de Referencia del Mercado Central.*

Se encuentra en el sótano del Mercado, cuenta unos 30 m<sup>2</sup> distribuidos en dos ambientes. Tiene estantes, mesas y sillas. Es un espacio bastante reducido para la cantidad de niños que acuden a él y está bastante cerca de los servicios higiénicos del mercado, pero tiene la desventaja que el fuerte olor del desinfectante usado en los baños impregna el ambiente del centro de referencia.

### *Centro de referencia del Mercado Mayorista.*

Se ubica en los altos de un local comunal y ha sido cedido por la actual Junta Directiva del asentamiento. Ocupa un área de 15 m<sup>2</sup> aproximadamente y ha sido obtenido después de arduo trabajo del Programa para vencer los prejuicios en las instituciones locales sobre la posibilidad de superación de los niños de la calle de esa zona de Lima. El programa ha habilitado el servicio de agua, tiene un mobiliario mínimo formado por mesas y sillas. Por su tamaño sólo es posible desarrollar actividades con un número muy reducido de personas.

### *Centro de referencia de Villa María.*

Se ubica al interior del local de INABIF en Villa María. Ocupa un área de 40 m<sup>2</sup> cuadrados aproximadamente, siendo en realidad un pasadizo habilitado para ser usado como lugar de reunión. Tiene mesas y sillas, pero cuenta con un solo juego de salón.

### *Centro de referencia de Carabayllo (IV sector del Progreso).*

Funciona en dos ambiente cedidos por el Comedor Popular de la zona con el cual comparte el área total del comedor. Su área es aproximadamente de unos 70 m<sup>2</sup>, cuenta con sillas y mesas, en términos de espacio al parecer es suficiente.

### *Centro de referencia del Callao.*

Se ubica en un local cedido por la Beneficencia Pública. Es un local amplio de 4 ambientes, con espacio suficiente para acciones colectivas y para conversaciones mas personales con los niños y adolescentes. Cuenta con servicios higiénicos y con mesas, sillas y estantes. También material bibliográfico. Es uno de los mejores locales de los centros de referencia visitados por el equipo evaluador (en términos de espacios y distribución de ambientes).

### **En Provincias:**

#### **Juliaca:**

#### *Centro de referencia de la zona 1:*

Está ubicado en el centro comercial N° 4, tercer piso, el mismo que ha sido cedido al programa en calidad de préstamo por la Asociación de Comerciantes. Cuenta con un área aproximada de 20 m<sup>2</sup>, y actualmente no está en uso, debido a que aún no se ha culminado su implementación. Cuenta con una participación regular de 50 NATs como promedio. Está en funcionamiento tres veces por semana.

#### *Centro de referencia de la Zona 2.*

Se encuentra ubicado en el local del Instituto Superior Pedagógico Ricardo Palma. Tiene un área de 30 m<sup>2</sup> y además puede disponer del uso del auditorio para actividades masivas. Cuenta con mobiliario prestado por el Instituto. También se le ha implementado con una ducha para el uso exclusivo de los niños y adolescentes. Participan alrededor de 45 a 50 NATs. Está abierto tres veces por semana.

#### *Centro de referencia de la zona 3.*

Esta ubicado en un kiosco habilitado, en calidad de préstamo, por la Asociación de Comerciantes del mercado zonal Manco Capac. Tiene un área aproximada de 20 m<sup>2</sup> y cuenta con equipamiento básico (bancas, estantería, pizarra) adquirido por el programa y algunas donaciones. Participan entre 40 y 45 NATs. Funciona dos veces por semana.

#### *Centro de referencia de la zona 4*

No cuenta con local, por que las actividades cotidianas se realizan en la Plaza Bolognesi.

#### *Centro de referencia de la zona 5.*

El local está ubicado en el estadio municipal Manuel A. Odria, propiedad del Instituto Peruano del Deporte y cedido en calidad de préstamo al programa.

Tiene un área de 15 m2 y está equipado mínimamente con sillas, pizarra y un estante. Participan entre 35 y 40 NATS. Está abierto cinco días a la semana.

#### *Centro de referencia de la zona 6*

Funciona en un bodega-pensión que es prestada por su propietaria en horas de la tarde. Mide alrededor de 30 m2. Cuenta con sillas, pizarra y un estante. Participan cerca de 80 niños regularmente. Funciona tres días a la semana.

### **Puno**

#### *Centro de referencia zona 1*

El local es un kiosco ubicado en el mercado Bellavista, que es alquilado a la Asociación de Comerciantes. Tiene un área de 9 m2 y es usado exclusivamente como depósito de sillas y los materiales del programa. Las actividades con los NATs se realizan al aire libre. Participan regularmente entre 50 a 55 niños y adolescentes. Está abierto tres días a la semana.

#### *Centro de referencia de la zona 2.*

(no se visitó por ausencia del educador responsable)

#### *Centro de referencia de la zona 3.*

Su local es un kiosco prestado por la Asociación de Comerciantes del mercado. Tienen un área de 25 m2 y está equipado con sillas, estantería y pizarra. Participan 30 NATs de manera regular y está abierto tres días a la semana.

#### *Centro de Referencia de la zona 4*

Funciona en un local cedido como préstamo por la ONG UNKA. Tienen un área de 20 m2. Está equipado con carpetas, pizarra, estantería y tableros. Participan aproximadamente 35 NATs. Está abierto cinco días a la semana.

#### *Centro de Referencia zona 5.*

El local está ubicado en la misma ladrillera, prestado por el propietario de la misma. Tiene un área de 15 m2 y está equipado con sillas, pizarra y estantería. Cuenta con la participación de 60 niños como promedio. Está abierto cinco días a la semana.

### **Chimbote**

#### *Centro de Referencia Ex Plan Padrinos para niños trabajadores de la zona de Malvinas y Sirena y niños de la calle.*

Local cedido al Programa por la Municipalidad Provincial. Cuenta con dos ambiente para los niños trabajadores de aproximadamente 40 m2 y tres amplios locales para la casa de acogida para niños de la calle, que incluye

dormitorios y lugar de reunión de los educadores. En el mismo local funcionan otras dependencias de la Municipalidad. Los servicios higiénicos se encuentran en mal estado.

*Centro de referencia del muelle artesanal.*

Local cedido por IMARPE, consta de un amplio local de unos 50 m<sup>2</sup> en un edificio de material noble y de construcción nueva, cuenta con sillas y mesas.

*Centro de referencia del Cementerio.*

Funciona en un local cedido por la Beneficencia Pública que cuenta con unos 40 m<sup>2</sup>, construido de material noble y de pocos años de construcción. Tiene un mobiliario básico compuesto de sillas, mesas y estantes.

**Trujillo**

*Centro de referencia del Mercado Hermelinda.*

Local cedido por la Asociación de Comerciantes del mercado. Cuenta con unos 40 m<sup>2</sup>, pero con piso de tierra, con techo en mal estado y paredes sin tarrajear, pero pintadas. El polvo y la tierra del piso normalmente se impregnan en las paredes y en los muebles. Cuenta con sillas y mesas.

*Centro de referencia del Cementerio.*

Local cedido por la Beneficencia al interior del Cementerio. Es en realidad un antiguo garaje al aire libre, pero techado. No cuenta por tanto con puertas ni ventanas, ya que es un espacio abierto con techo de aproximadamente 40 m<sup>2</sup>. El hecho de estar "al aire libre" tiene ventajas, pero también dificultades para actividades que requieren de la concentración de los participantes.

*Centro de referencia de Trujillo Monumental.*

No tiene local y por ahora las actividades se realizan en la Plaza de Armas. Sin embargo hay una evidente necesidad de contar con el mismo. Se están haciendo las gestiones necesarias para contar pronto con un local cercano a la Plaza de Armas.

*Centro de referencia del Mercado zonal Palermo.*

Cuenta con unos 40 m<sup>2</sup> en un local cedido por la asociación de pobladores. Tiene sillas y mesas, pero poca luz y ventilación. Actualmente hay un conflicto en torno al uso del local por el Programa. Al momento de la visita del equipo evaluador, los educadores se encontraban pintándolo.

## Cajamarca

### *Centro de referencia Mercado*

Al momento de la visita contaban con un pequeño kiosco en el segundo piso del mercado. Luego el Municipio ha cedido dos locales también en el segundo piso del Mercado (40 m<sup>2</sup>). Además de los locales hacen uso de las terrazas contiguas.

### *Cerro Santa Apolonia*

No cuentan con local. El trabajo se hace con los chicos en las instalaciones del parque.

### *Baños del Inca*

Se cuenta con un local de 15 m<sup>2</sup> cedido por el municipio distrital en un local del municipio contiguo al mercado. Cuenta con equipamiento mínimo: mesas, bancas, estantería y pizarra.

### *Centro de Referencia Plaza de Armas*

Se cuenta con un espacio dentro de las instalaciones de la Prefectura contiguo a la Plaza. Pese a la cercanía respecto al punto de trabajo de los niños al ser un local de otra institución pública no es fácil el acceso habitual al local, así por ejemplo durante la visita de campo no se pudo entrar a él.

## Pucallpa

El proyecto cuenta con un espacio cedido por la CTAR en una de sus instalaciones (antigua cárcel de la ciudad), donde funcionan también PROFINES y Contradrogas. Disponen de dos pequeños ambientes uno opera como oficina del equipo y otro como sala de trabajo con los niños. Como todo equipamiento cuentan con algunas carpetas y pizarra, además de estantería.



Programa Educadores de Calle

INABIF

**Cobertura de Niños y Adolescentes Trabajadores y de la Calle atendidos y  
Numero de Educadores de Calle año por año**

AÑO	1.993	1.994	1.995	1.996	1.997	1.998
Numero de NATCs atendidos	350	1.528	3.339	3.564	4.391	5.118
Numero de Educadores de Calle	26	44	128	118	138	170

**Niños de la Calle distribuidos por ciudad de intervención - Enero 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
LIMA	155	114	41	151	4	14	19	45	77	155	
IQUITOS	86	77	9	86	0	4	25	45	12	86	
CHIMBOTE	58	38	20	44	14	1	9	30	18	58	
TOTAL	299	229	70	281	18	19	53	120	107	299	

**Niños de trabajadores distribuidos por ciudad de intervención - Enero 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	260	163	97	125	135	38	90	106	26	260	
JULIACA	349	244	105	196	153	64	121	122	42	349	
AREQUIPA	266	128	138	148	118	23	91	99	53	266	
CUSCO	411	160	251	299	112	40	128	182	61	411	
TRUJILLO	314	230	84	132	182	23	101	153	37	314	
CHIMBOTE	256	178	78	153	103	14	92	109	41	256	
HUANCAYO	320	203	117	241	79	44	110	131	35	320	
CAJAMARCA	191	160	31	53	138	16	48	93	34	191	
LIMA	1.447	870	577	733	714	165	431	528	323	1.447	
TOTAL	3.814	2.336	1.478	2.080	1.734	427	1.212	1.523	652	3.814	

**Consolidado Nacional total - Enero 98.**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	

Nivel Nacional	4.113	2.565	1.548	2.361	1.752	446	1.265	1.643	759	4.113
----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-----	-------

**Niños de la Calle distribuidos por ciudad de intervención - Febrero 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	
LIMA	155	108	47	150	5	16	19	41	79	155
IQUITOS	88	73	15	88	0	5	22	36	25	88
CHIMBOTE	59	38	21	39	20	0	12	26	21	59
<b>TOTAL</b>	<b>302</b>	<b>219</b>	<b>83</b>	<b>277</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>53</b>	<b>103</b>	<b>125</b>	<b>302</b>

**Niños de trabajadores distribuidos por ciudad de intervención - Febrero 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	
PUNO	252	156	96	115	129	37	82	96	37	252
JULIACA	372	240	132	228	144	68	132	133	39	372
AREQUIPA (1)	266	128	138	148	118	23	91	99	53	266
CUSCO	389	152	237	279	110	37	132	158	62	389
TRUJILLO	334	249	85	161	173	23	91	170	50	334
CHIMBOTE	255	182	73	163	92	12	90	109	44	255
HUANCAYO	318	204	114	240	78	42	103	140	33	318
CAJAMARCA	187	159	28	31	156	15	47	91	34	187
LIMA	1.587	966	621	870	714	170	458	590	369	1.587
<b>TOTAL</b>	<b>3.960</b>	<b>2.436</b>	<b>1.524</b>	<b>2.235</b>	<b>1.714</b>	<b>427</b>	<b>1.226</b>	<b>1.586</b>	<b>721</b>	<b>3.960</b>

(1) La información de Arequipa no ha llegado aún, por lo tanto la hemos proyectado en base a la información disponible.

**Consolidado Nacional total - Febrero 98.**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	
Nivel Nacional	4.262	2.655	1.607	2.512	1.739	448	1.279	1.689	846	4.262

**Niños de la Calle distribuidos por ciudad de intervención - Marzo 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
LIMA	148	107	41	136	12	22	13	47	66	148	
IQUITOS	105	88	17	105	0	7	30	52	16	105	
CHIMBOTE	61	39	22	42	19	1	11	27	22	61	
TOTAL	314	234	80	283	31	30	54	126	104	314	

**Niños de trabajadores distribuidos por ciudad de intervención - Marzo 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	246	146	100	108	138	35	81	95	35	246	
JULIACA	349	242	107	211	138	63	113	122	51	349	
AREQUIPA	271	130	141	174	97	17	91	102	61	271	
CUSCO	357	141	216	258	99	34	120	153	50	357	
TRUJILLO	357	272	85	142	211	27	99	184	47	357	
CHIMBOTE	260	184	76	160	100	14	85	111	50	260	
HUANCAYO	311	201	110	238	73	42	95	137	37	311	
CAJAMARCA	194	157	37	42	152	15	52	91	36	194	
LIMA	1.509	896	613	701	776	171	452	535	351	1.509	
TOTAL	3.854	2.369	1.485	2.034	1.784	418	1.188	1.530	718	3.854	

**Consolidado Nacional total - Marzo 98.**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
Nivel Nacional	4.168	2.603	1.565	2.317	1.815	448	1.242	1.656	822	4.168	

**Niños de la Calle distribuidos por ciudad de intervención - Abril 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
LIMA	176	95	81	148	28	25	18	47	86	176	
IQUITOS	87	70	17	87	0	5	28	35	19	87	
CHIMBOTE	67	42	25	40	27	3	11	29	24	67	
TOTAL	330	207	123	275	55	33	57	111	129	330	

**Niños de trabajadores distribuidos por ciudad de intervención - Abril 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	246	146	100	108	138	35	81	95	35	246	
JULIACA	349	242	107	211	138	63	113	122	51	349	
AREQUIPA	262	125	137	146	116	14	86	96	66	262	
CUSCO	372	156	216	265	107	35	133	147	57	372	
TRUJILLO	348	254	94	121	227	27	95	158	68	348	
CHIMBOTE	163	116	47	105	58	8	53	66	36	163	
HUANCAYO	300	193	107	204	96	43	97	121	39	300	
CAJAMARCA	248	202	46	70	178	16	69	115	48	248	
LIMA	1.597	927	670	720	868	173	451	590	383	1.597	
TOTAL	3.885	2.361	1.524	1.950	1.926	414	1.178	1.510	783	3.885	

**Consolidado Nacional total - Abril 98.**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
Nivel Nacional	4.215	2.568	1.647	2.225	1.981	447	1.235	1.621	912	4.215	

**Niños de la Calle distribuidos por ciudad de intervención - Mayo 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
LIMA	168	110	58	134	34	20	17	43	88	168	
IQUITOS	92	75	17	92	0	5	26	39	22	92	
CHIMBOTE	66	43	23	39	27	1	6	34	25	66	
TOTAL	326	228	98	265	61	26	49	116	135	326	

**Niños trabajadores distribuidos por ciudad de intervención - Mayo 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	233	139	94	107	126	39	78	83	33	233	
JULIACA	215	132	83	119	96	51	69	59	36	215	
AREQUIPA	269	137	132	155	114	15	81	104	69	269	
CUSCO	385	158	227	267	118	35	137	158	55	385	
TRUJILLO	274	195	79	87	187	23	79	126	46	274	
CHIMBOTE	252	181	71	162	90	13	84	105	50	252	
HUANCAYO	303	195	108	198	105	42	108	112	41	303	
CAJAMARCA	232	184	48	42	190	17	59	108	48	232	
LIMA	1.732	1.012	720	786	922	173	460	637	462	1.732	
TOTAL	3.895	2.333	1.562	1.923	1.948	408	1.155	1.492	840	3.895	

**Consolidado Nacional total - Mayo 98.**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	
Nivel Nacional	4.221	2.561	1.660	2.188	2.009	434	1.204	1.608	975	4.221

**Niños de la Calle distribuidos por ciudad de intervención - Junio 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14			
									15 - 17		
LIMA	168	108	60	127	41	25	15	37	91	168	
IQUITOS	80	73	7	80	0	6	22	32	20	80	
CHIMBOTE	65	39	26	35	30	3	9	28	25	65	
TOTAL	313	220	93	242	71	34	46	97	136	313	

**Niños trabajadores distribuidos por ciudad de intervención - Junio 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	217	127	90	90	127	40	83	67	27	217	
JULIACA	340	208	132	234	106	73	103	96	68	340	
AREQUIPA	279	130	149	181	98	18	85	106	70	279	
CUSCO*	372	152	220	263	108	24	106	127	115	372	
TRUJILLO	238	170	68	76	162	20	60	125	33	238	
CHIMBOTE	248	178	70	141	107	12	88	99	49	248	
HUANCAYO	300	193	107	197	105	35	110	111	44	300	
CAJAMARCA	221	176	45	39	182	19	60	97	45	221	
TACNA	103	83	20	68	0	7	38	49	9	103	
ICA	82	78	4	82	0	14	37	22	9	82	
LIMA	1.760	1.040	720	752	1.010	173	499	650	438	1.760	
TOTAL	4.160	2.535	1.625	2.123	2.005	435	1.269	1.549	907	4.160	

(\*) La cobertura de la ciudad del Cusco es un promedio realizado en base a datos anteriores debido a que aún no han enviado los reportes correspondientes.

**Consolidado Nacional total - Junio 98.**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
Nivel Nacional	4.473	2.755	1.718	2.365	2.076	469	1.315	1.646	1.043	4.473	

**Niños de la Calle distribuidos por ciudad de intervención - Julio 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
LIMA	168	109	59	111	57	32	14	38	84	168	
IQUITOS	91	68	23	91	0	9	15	38	29	91	
CHIMBOTE	66	38	28	41	25	1	14	27	24	66	
TOTAL	325	215	110	243	82	42	43	103	137	325	

**Niños trabajadores distribuidos por ciudad de intervención - Julio 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	218	132	86	86	132	37	76	68	37	218	
JULIACA	272	166	106	169	103	66	82	76	48	272	
AREQUIPA	279	130	149	181	98	18	85	106	70	279	
CUSCO	301	139	162	214	87	26	116	115	44	301	
TRUJILLO	269	194	75	85	184	20	71	131	47	269	
CHIMBOTE	248	178	70	130	118	13	83	107	45	248	
HUANCAYO	292	190	102	179	113	34	105	107	46	292	
CAJAMARCA	224	178	46	33	191	19	55	103	47	224	
TACNA	110	99	11	110	0	5	28	55	22	110	
ICA	82	78	4	82	0	14	37	22	9	82	
LIMA	1.698	989	709	746	952	164	472	625	437	1.698	
TOTAL	3.993	2.473	1.520	2.015	1.978	416	1.210	1.515	852	3.993	

(\*) Los resultados de las ciudades de Arequipa e Ica son proyecciones realizadas sobre las coberturas alcanzadas el mes de Junio, debido a que hasta el momento no tenemos información de los resultados en estas provincias.

**Consolidado Nacional total - Julio 98.**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE		RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	
Nivel Nacional	4.318	2.688	1.630	2.258	2.060	458	1.253	1.618	989	4.318



**Niños de la Calle distribuidos por ciudad de intervención - Agosto 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
LIMA	191	128	63	145	41	5	24	26	42	99	191	
IQUITOS	95	71	24	35	49	12	11	16	40	28	95	
CHIMBOTE	52	29	23	34	18	0	1	8	22	21	52	
TOTAL	338	228	110	214	108	17	36	50	104	148	338	

**Niños trabajadores distribuidos por ciudad de intervención - Agosto 98**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	236	144	92	95	141	0	44	80	74	38	236	
JULIACA	305	180	125	185	120	0	70	93	90	52	305	
AREQUIPA *	279	130	149	181	98	0	18	85	106	70	279	
CUSCO	313	147	166	220	88	5	29	118	119	47	313	
TRUJILLO	285	204	81	59	167	3	10	83	127	65	285	
CHIMBOTE	226	160	66	122	104	0	16	75	101	34	226	
HUANCAYO	290	187	103	178	109	3	29	109	103	49	290	
CAJAMARCA	217	175	42	18	188	11	18	53	99	47	217	
TACNA	98	89	9	94	4	0	5	27	47	19	98	
ICA	97	62	35	97	0	0	28	35	30	4	97	
LIMA	1.801	1.096	705	703	1.038	60	177	484	664	476	1.801	
TOTAL	4.147	2.574	1.573	1.952	2.057	82	444	1.242	1.560	901	4.147	

(\*) El número de NATs atendidos en la ciudad de Arequipa es una proyección debido a que no se tiene información hasta el momento

**Consolidado Nacional total - Agosto 98.**

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
Nivel Nacional	4.485	2.802	1.683	2.166	2.165	99	480	1.292	1.664	1.049	4.485	

NIÑOS DE LA CALLE DISTRIBUIDOS POR CIUDAD DE INTERVENCIÓN - Setiembre 98

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17	
LIMA	228	166	62	175	52	0	14	34	66	114	228
IQUITOS	111	85	26	37	64	10	17	17	49	28	111
CHIMBOTE	50	29	21	30	20	0	1	7	17	25	50
TOTAL	389	280	109	242	136	10	32	58	132	167	389

NIÑOS TRABAJADORES DISTRIBUIDOS POR CIUDAD DE INTERVENCIÓN - Setiembre 98

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	223	137	86	76	147	0	44	80	62	37	223	
JULIACA	295	181	114	178	117	0	63	104	75	53	295	
AREQUIPA	337	173	164	85	227	26	21	97	134	85	337	
CUSCO	289	141	148	204	82	3	33	102	113	41	289	
TRUJILLO	221	148	73	23	193	5	16	58	103	44	221	
CHIMBOTE	233	163	70	113	120	0	18	78	97	40	233	
HUANCAYO	291	186	105	172	111	8	25	108	107	51	291	
CAJAMARCA	217	177	40	20	186	11	16	51	100	50	217	
TACNA	96	86	10	63	33	0	2	20	53	21	96	
ICA	147	90	57	147	0	0	36	53	35	23	147	
PUCALLPA	106	104	2	106	0	0	12	41	47	6	106	
LIMA	1.875	1.109	766	763	1.034	75	181	533	660	501	1.875	
TOTAL	4.330	2.695	1.635	1.950	2.250	128	467	1.325	1.586	952	4.330	

CONSOLIDADO NACIONAL TOTAL - Setiembre 98.

CONDICION	TOTAL		SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD				TOTAL
	M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17			
Nivel Nacional	4.719	2.975	1.744	2.192	2.386	138	499	1.383	1.718	1.119	4.719	

NIÑOS DE LA CALLE DISTRIBUIDOS POR CIUDAD DE INTERVENCIÓN - Octubre 98

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
LIMA	251	175	76	203	48	0	21	37	75	118	251	
IQUITOS	98	75	23	9	73	16	10	15	43	30	98	
CHIMBOTE	54	30	24	34	20	0	2	7	22	23	54	
TOTAL	403	280	123	246	141	16	33	59	140	171	403	

NIÑOS TRABAJADORES DISTRIBUIDOS POR CIUDAD DE INTERVENCIÓN - Octubre 98

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	203	129	74	82	121	0	38	73	60	32	203	
JULIACA	270	162	108	160	110	0	62	86	76	46	270	
AREQUIPA	337	172	165	85	213	39	22	97	133	85	337	
CUSCO	319	155	164	215	101	3	39	106	119	55	319	
TRUJILLO	251	175	76	43	204	4	16	80	113	42	251	
CHIMBOTE	263	185	78	123	132	8	23	94	103	43	263	
HUANCAYO	298	191	107	173	117	8	22	114	109	53	298	
CAJAMARCA	216	176	40	10	194	12	18	50	102	46	216	
TACNA	97	85	12	28	69	0	2	20	54	21	97	
ICA	158	98	60	158	0	0	36	55	41	26	158	
PUCALLPA	101	99	2	71	30	0	11	44	43	3	101	
LIMA	1.934	1.159	775	733	1.107	94	189	527	682	536	1.934	
TOTAL	4.447	2.786	1.661	1.881	2.398	168	478	1.346	1.635	988	4.447	

CONSOLIDADO NACIONAL TOTAL - Octubre 98.

CONDICION	TOTAL		SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
	M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17				
Nivel Nacional	4.850	3.066	1.784	2.127	2.539	184	511	1.405	1.775	1.159	4.850		

NIÑOS DE LA CALLE DISTRIBUIDOS POR CIUDAD DE INTERVENCIÓN - Noviembre 98

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	III	6-8	9-11	12-14	15-17	
LIMA	222	157	65	157	55	0	21	37	64	100	222
IQUITOS	121	99	22	34	77	10	12	30	48	31	121
CHIMBOTE	77	45	32	56	21	0	8	18	26	25	77
TOTAL	420	301	119	247	153	10	41	85	138	156	420

NIÑOS TRABAJADORES DISTRIBUIDOS POR CIUDAD DE INTERVENCIÓN - Noviembre 98

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	III	6-8	9-11	12-14	15-17	
PUNO	216	121	95	98	119	0	51	76	59	30	216
JULIACA	285	169	116	157	118	0	66	102	72	45	285
AREQUIPA	347	180	167	81	215	51	21	101	136	89	347
CUSCO	335	155	180	224	108	3	42	103	144	46	335
TRUJILLO	268	185	83	53	213	2	14	77	117	60	268
CHIMBOTE	268	193	75	123	139	6	23	90	107	48	268
HUANCAYO	301	190	111	174	129	8	20	116	110	55	301
CAJAMARCA	206	169	37	17	179	10	16	51	96	43	206
TACNA	102	88	14	17	85	0	3	22	59	18	102
ICA	220	147	73	220	0	0	49	80	64	27	220
PUCALLPA	109	103	6	79	30	0	10	43	49	7	109
LIMA	1.965	1.178	787	728	1.137	95	194	550	691	530	1.965
TOTAL	4.622	2.878	1.744	1.971	2.472	175	509	1.411	1.704	998	4.622

4.622 1.960

CONSOLIDADO NACIONAL TOTAL - Noviembre 98.

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD				TOTAL
		M	F	I	II	III	6-8	9-11	12-14	15-17	
Nivel Nacional	5.042	3.179	1.863	2.218	2.625	185	550	1.496	1.842	1.154	5.042

NIÑOS DE LA CALLE DISTRIBUIDOS POR CIUDAD DE INTERVENCIÓN - Diciembre 98

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
LIMA	218	149	69	171	52	0	23	32	80	83	218	
IQUITOS	126	97	29	35	81	10	9	29	56	32	126	
CHIMBOTE	78	44	34	51	27	0	8	18	23	29	78	
TOTAL	422	290	132	257	160	10	40	79	159	144	422	

NIÑOS TRABAJADORES DISTRIBUIDOS POR CIUDAD DE INTERVENCIÓN - Diciembre 98

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
PUNO	243	134	109	121	122	0	53	91	67	32	243	
JULIACA	311	185	126	187	124	0	70	110	85	46	311	
AREQUIPA	350	183	167	80	214	56	19	104	141	86	350	
CUSCO	337	168	169	214	120	3	23	102	119	93	337	
TRUJILLO	295	204	91	46	247	2	16	79	138	62	295	
CHIMBOTE	288	214	74	121	158	9	27	92	118	51	288	
HUANCAYO	301	191	110	172	121	8	21	117	106	57	301	
CAJAMARCA	206	169	37	17	179	10	16	51	96	43	206	
TACNA	113	97	16	32	81	0	9	36	51	17	113	
ICA	220	147	73	220	0	0	49	80	64	27	220	
PUCALLPA	119	97	22	43	76	0	24	42	49	4	119	
LIMA	1.913	1.124	789	643	1.180	90	175	539	651	548	1.913	
TOTAL	4.696	2.913	1.783	1.896	2.622	178	502	1.443	1.685	1.066	4.696	

CONSOLIDADO NACIONAL TOTAL - Diciembre 98.

CONDICION	TOTAL	SEXO		FASE			RANGOS DE EDAD					TOTAL
		M	F	I	II	III	6 - 8	9 - 11	12 - 14	15 - 17		
Nivel Nacional	5.118	3.203	1.915	2.153	2.782	188	542	1.522	1.844	1.210	5.118	

# RESULTADOS DEL PROGRAMA EDUCADORES DE CALLE

## 1. En relación a los principales indicadores

	Meta	Resultado	
Educadores a nivel nacional	206	170	<b>83%</b> de la meta
Cobertura	6,024	5,118	<b>85%</b> de la meta
Ciudades de Intervención	14	13	<b>93%</b> de la meta
Centros de Referencia	55	52	<b>95%</b> de la meta

## 2. Detalle del total de beneficiarios

**4,696** son Niños trabajadores a nivel nacional

1,913 en Lima	350 en Arequipa
243 en Puno	301 en Huancayo
311 en Juliaca	206 en Cajamarca
288 en Chimbote	220 en Ica
337 en Cusco	113 en Tacna
295 en Trujillo	119 en Pucallpa

**422** son Niños de la Calle a nivel nacional

218 en Lima
126 en Iquitos
78 en Chimbote

**5,118** niños y adolescentes atendidos durante 1,998

## 3. Resultados en la población beneficiaria

### 3.1. A nivel de los niños y adolescentes.

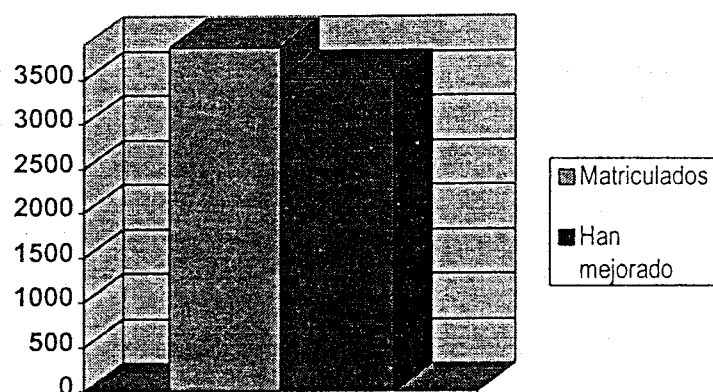
#### 3.1.1. En el área educativa

Durante 1998 hemos matriculado a 3,866 niños y adolescentes trabajadores y de la calle (75.5% del total de los atendidos), de los cuales 3,518 (91% respecto al

total de matriculados), han mejorado su participación en la Escuela con respecto a su desempeño el año pasado.

Este indicador nos demuestra que las actividades en pro de la escolaridad del NATC (seguimiento escolar, sensibilización a docentes, entrega de material

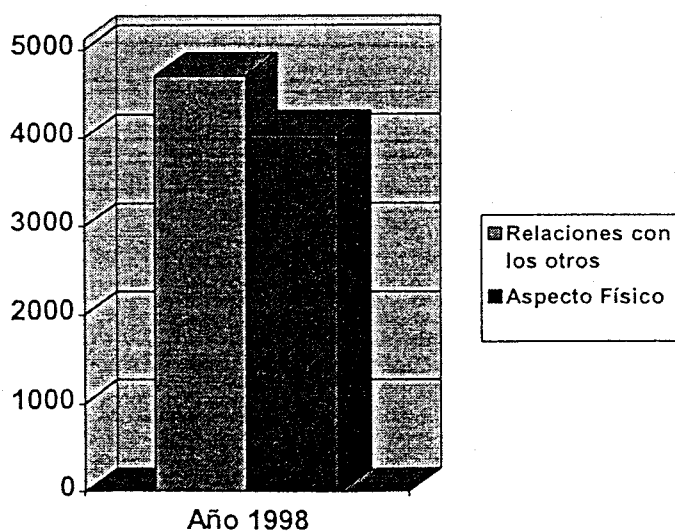
### Resultados del Apoyo Escolar



educativo, talleres con Padres de Familia, Servicio de Biblioteca, etc.), tienen un alto nivel de eficiencia. Sin embargo tenemos aún grupos de niños cuya problemática escolar no ha sido resuelta, ya que esta se debe a problemas de aprendizaje, los que aunados al retraso escolar que presentan, así como a una inadecuada dinámica familiar, requerirían de una intervención más compleja, tanto en aspectos técnicos como materiales.

#### 3.1.2. Respecto al desarrollo de su autoestima

De un total de 5,118 niños atendidos, hemos conseguido que el 92% de ellos (4,700 niños y adolescentes trabajadores y de la calle), mejoren su relación con



otros (comportamiento de acuerdo al lugar o a la persona con la que interactúa), y que el 79% de ellos haya mejorado su aspecto físico (costumbres de aseo e higiene, en la medida de sus posibilidades, es decir que tenga la capacidad de discriminar el lugar donde se presentan de una manera más prolija, ejemplo la diferencia entre ir a una fiesta e ir a su lugar de trabajo).

Esto implica haber elevado la autoestima de 4,700 de nuestros beneficiarios, consiguiendo que mejoren su autopercepción y autoimagen, elementos que condicionan sus relaciones con otros miembros de la sociedad y son la base para que manejen su red de soporte social y puedan plantearse un proyecto de vida.

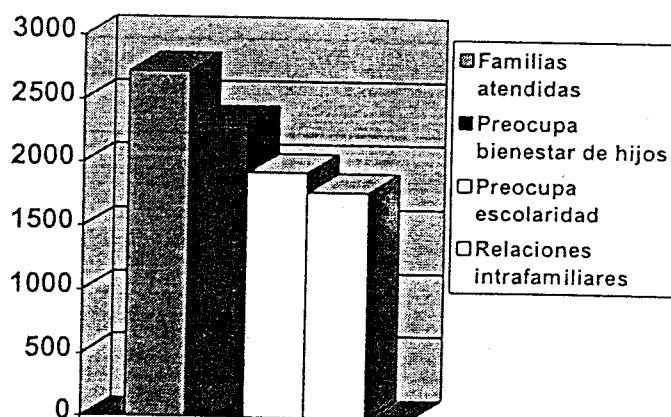
### 3.2. A nivel de la Familia de los beneficiarios.

De un universo de 3,022 familias, hemos atendido a 2,718 (90% del total), las demás familias aún no han sido contactadas, debido a que corresponden a niños en I Fase del programa.

Con las familias atendidas hemos conseguido que 2,301 se preocupen ahora por el bienestar de sus hijos (de su salud, de que trabajen menos, que tengan que comer y/o vestir) y que 1,928 lo hagan también por su desempeño escolar (matricularlos, comprarles y/o conseguirles útiles escolares, realicen seguimiento del desempeño académico de sus hijos, etc.).

Los resultados anteriores concluyen que 1,783 familias beneficiarias han mejorado sus relaciones intrafamiliares, estableciéndose una mejor comunicación entre sus miembros, así como un mejor trato, que se refleja en una ostensible disminución de maltrato físico, verbal o por abandono, sea moral o físico.

La intervención con las familias de los niños y adolescentes beneficiarios, esta dirigida principalmente hacia que los padres sean un soporte suficiente como para asegurar la sostenibilidad de los cambios generados en la población objetivo, de tal manera que siempre estamos trabajando por su independencia.





### **3.3. A nivel de la Instituciones de la Comunidad.**

Durante el año 98 hemos trabajado con 1,489 instituciones de la comunidad a nivel nacional, beneficiando con sus diversos servicios (atenciones gratuitas en salud, alimentación en comedores populares o parroquiales, paseos, capacitación, etc.), a 4,152 niños y adolescentes trabajadores y de la calle (81% de la población atendida).

Además, teniendo en cuenta que buscamos generar una red de servicios en torno a esta población, hemos obtenido que 378 de ellas, se interesen en la problemática de los niños trabajadores y de la calle, de tal manera que los han incluido total o parcialmente como su población objetivo (postas de salud, comedores populares, parroquias, etc.). De esta manera posibilitamos la transferencia de la atención de este grupo hacia la comunidad.

Por otro lado, como parte del soporte brindado al proceso de desarrollo de estos niños y adolescentes, se han realizado 16,235 atenciones, de las cuales al INABIF le corresponden 10,640 (66%) y a la comunidad en general 5,595 (44%).

#### **3.3.1. Servicio brindado por tipo de Institución**

Respecto del apoyo al desarrollo de los niños que ha brindado el INABIF a través del Programa Educadores de Calle, hallamos que el 44% se dirige hacia la ayuda en materiales educativos, el 26% hacia solución de problemas de salud y un 20% hacia lo que es el apoyo alimentario.

En cuanto al apoyo de las instituciones de ayuda y servicio social, 27% se dirige en su mayoría hacia el apoyo alimentario y la solución de problemas de salud y el 17% hacia ayuda y exoneración de costos educativos.

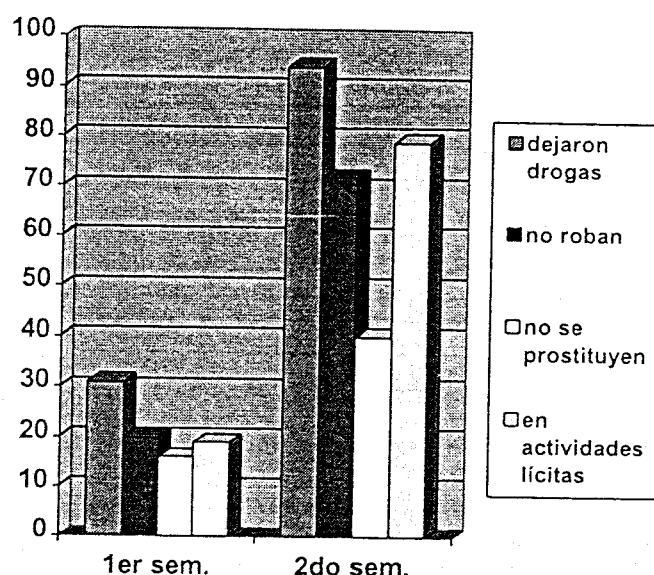
En el caso de la comunidad la asistencia brindada varía de un semestre a otro, pues durante el primero este se dirige hacia la exoneración de costos educativos que coincide con el período de matrículas escolares, y durante el segundo se concentra más en el apoyo alimentario.

Actualmente contamos con 52 centros de referencia, de los cuales 14 están en Lima metropolitana y 38 en Provincias (Puno, Juliaca, Arequipa, Cuzco, Chimbote, Trujillo, Huancayo, Cajamarca, Tacna, Ica, Iquitos, Pucallpa).

Asimismo hemos contado con el apoyo de 340 practicantes voluntarios de las diversas disciplinas de las ciencias sociales y humanas.

### **4. Logros obtenidos con los niños y adolescentes de la Calle**

En esta área hemos podido reinsertar socialmente a 85 niños de la calle (42 a su familia y 43 a casas de estancia), de los cuales aún se mantienen en esta situación 65 beneficiarios (23 y 42 respectivamente).



En cuanto a su cambio conductual se ha observado que 94 niños/adolescentes han dejado de consumir sustancias psicoactivas, 72 han dejado el robo como estrategia de supervivencia, 40 abandonaron sus conductas promiscuas (prostitución) y 79 se desenvuelven económicamente dentro de actividades aceptadas socialmente.

## 5. Erradicación del Trabajo Infantil

En esta área hemos obtenido que 379 niños trabajadores en alto riesgo (con alta probabilidad de ser dañado físicamente o incluso morir, como efecto directo del tipo de trabajo que realiza o por las condiciones en las que lo ejecuta), abandonen esas labores por una mayor participación en la Escuela (65%), otros por evitar los riesgos que implican tales trabajos (35%).

También hemos obtenido que otros 894 niños y adolescentes trabajadores que no realizan trabajos de alto riesgo hallan dejado de trabajar, teniendo como motivo priorizar su participación en la escuela (83%), o evitar riesgos laborales (17%).

En total han dejado de trabajar 1,273 niños y adolescentes como efecto directo de las acciones ejecutadas por el Programa, los que representan al 27% del total de niños trabajadores atendidos<sup>1</sup>.

Por otro lado, debemos mencionar que existen niños y adolescentes del programa que han dejado de trabajar por motivos que no responden a los objetivos del programa, estos representan al 12% del total de niños que han dejado de trabajar; sus motivos van desde desalojos por parte de autoridades municipales, viajes, enfermedades, haber ingresado al servicio militar, etc.

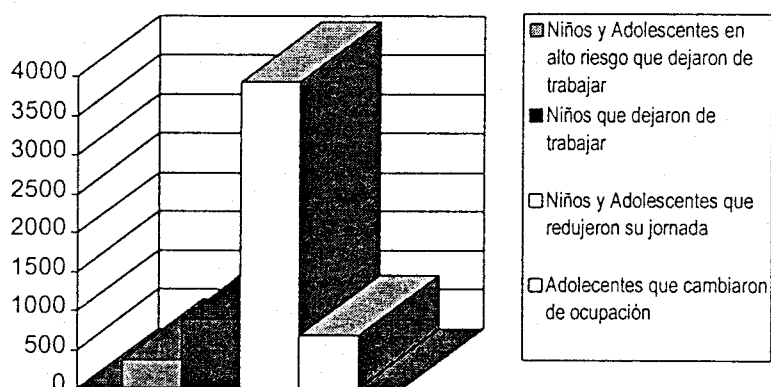
También en el camino hacia una sociedad sin niños que trabajen, hemos obtenido que 3,924 disminuyan sus horas de trabajo, en función de su participación en el programa

<sup>1</sup> Eso no significa que los 1,273 niños han egresado del Programa, sino que se ha avanzado en el cumplimiento de los indicadores que juntos, determinaran acceder a la condición de egresado del Programa.

y como producto de las actividades dirigidas a la sensibilización – capacitación a padres y maestros, así como el incremento de sus horas de estudio; de tal manera que 88% de los que han reducido su jornada laboral, lo ha hecho por mejorar su participación en la escuela.

En el mismo sentido, hemos obtenido que 683 niños y adolescentes trabajadores que ejecutan actividades laborales que no permiten su desarrollo, abandonen tales actividades laborales, el 44% lo hace por incrementar su participación en la Escuela y el 25% por evitar los riesgos propios de la labor que realiza. Sin embargo tenemos que un porcentaje importante (31%), de los que han cambiado de ocupación, lo han hecho por razones distintas a los objetivos del Programa, que van desde motivos de salud, desalojos, hasta cambio hacia trabajos mejor remunerados pero no aquellos que permitan su desarrollo (servicio domestico, cobradores de micros, etc.).

### Trabajo Infantil



## 6. Dificultades encontradas en el año 1998

No hemos podido realizar en su totalidad 3 de las metas propuestas para el año 1998 como son: La contratación del número de educadores programado, por consiguiente no se alcanzó la cobertura de beneficiarios esperada y la expansión del Programa sólo se realizó 3 ciudades nuevas, por razones presupuestales, afectando nuestros logros. En el caso de centros de referencia, si bien abrimos algunos, también perdimos otros, debido a que la instalación de nuevas directivas de las instituciones que nos cedieron los locales, no se sentían comprometidas frente al problema.

Pero también algunos centros se perdieron por la falta de convenios y/o acuerdos oportunos (solo el 50% de estos tienen un contrato o convenio que formalice su utilización para los fines convenidos), lo que nos conmina a agilizar y simplificar el establecimiento de tales convenios.

## 7. Proyecciones para 1999

Esto responde al interés de la actual gestión del INABIF por potenciar el trabajo del programa Educadores de Calle, el que se traduce en el incremento de educadores de calle, de 138 durante el año 1997 a 170 durante 1998 y en pasar a intervenir en 13 en la actualidad frente a la 10 del año 97.

Para el año 1999, se espera que se cubran las siguientes metas:

Educadores de Calle	218
Cobertura	6,309
Ciudades de Intervención	15
Centro de Referencia	58

**PROGRAMA EDUCADORES DE CALLE**  
**Monitoreo y Evaluación.**

# CONSOLIDADO DEL ESQUEMA DE RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE 1998

CIUDAD : TODAS PERIODO : AÑO 1998  
 ZONAS : TODAS AREA : NATC  
 COORDINADOR : CARLOS GHERSI GHERSI

## CAPACIDADES (COMPETENCIAS) PERSONALES

- 1.- NATCs que han mejorado su relación con otros
- 2.- NATCs que han mejorado su aspecto físico
- 3.- NATCs que han sido matriculados en el colegio por acción del programa.  
 Reinserciones (que abandonaron el colegio - todo el año)  
 Inserciones (que por primera vez ingresan al colegio - todo el año)  
 Matriculas Regulares (todo el año 98).
- 4.- NATCs matriculados que continúan en el colegio
- 5.- NATCs que han mejorado su participación en la escuela con respecto al año 97
- 6.- NATCs que están actualmente estudiando en:  
 Centros Educativos Ocupacionales (CEOs)  
 Institutos Superiores Tecnológicos  
 Programas no escolarizados (enero a diciembre)

	06 - 08		09 - 11		12 - 14		15 - 17		total
	M	F	M	F	M	F	M	F	
	254	230	754	600	1,113	600	763	403	4,718
	195	187	602	492	996	507	697	376	4,053

	38	25	61	47	172	50	136	47	577
	28	33	16	10	17	3	14	2	124
	200	166	568	444	749	435	412	190	3,165
	227	190	589	497	730	446	320	215	3,214
	202	198	611	506	811	495	431	263	3,518

	0	0	0	1	31	25	92	101	250
	0	0	0	0	22	20	77	65	184
	2	2	1	0	8	6	25	9	53

3,022
2,718

2,301
1,928
1,783

364
1,125
1,489

## REINSERCIONES Y REDES DE SOPORTE

### A nivel de la familia

- 7.- Total de familias (padre, madre o ambos) de acuerdo al total de población atendida
- 8.- Número de familias (padre y/o madre) que han participado en actividades formativas
- 9.- Número de familias (padre y/o madre) que ahora se preocupa más por:  
 El bienestar de sus hijos (de su salud, que trabajen menos, que tengan que comer y/o que vestir, etc.)  
 El desempeño escolar de sus hijos (conversan con profesores, los ayudan en sus tareas, etc.)
- 10.- Número de familias (padre y/o madre) que han mejorado las relaciones entre ellos (comunicación, trato , etc)

### A nivel institucional

- 11.- Número de Instituciones que brindan servicios a NATCs  
 a - por acuerdos formales con el programa (Convenios, acuerdos, etc.)  
 b - por acuerdos informales con los educadores (coordinaciones, favores, etc.)  
 a + b - Total de instituciones (el número debe coincidir con la relación de instituciones con las que hemos trabajado).

- 12.- Número de Instituciones que han incluido a los NATCs en sus programa de atención como Población Objetivo
- 13.- Número de NATCs atendidos mediante servicios de la comunidad
- 14.- Número de atenciones a NATCs brindados por la comunidad y por el programa

378
4,152

SERVICIO BRINDADO	TIPO DE INSTITUCION							TOTAL
	ONGs	SERVIC. MUNIC.	ORG. BASE	IGLESIA	D. N. A.	EMPR. PRIV.	ENT. PUBL.	
Apoyo alimentario	213	142	148	182	2	142	703	1,533
Ayuda en materiales educativos	182	106	1	171	0	208	293	962
Exoneración de costos educativos	74	20	0	16	0	79	764	953
Solución de problemas de salud	237	17	10	54	25	133	1,021	1,497
Apoyo en obtención de documentos	2	164	0	23	20	15	279	504
Tratamiento de casos de maltrato	0	50	14	7	34	1	40	146
TOTALES	708	499	173	453	81	579	3,101	5,595

PROGR.
2,121
4,707
654
2,738
229
191
10,640

- 15.- Total de Centros de Referencia en la zona o subzona a la fecha de aplicación
- 16.- Número de Centros de Referencia con contrato de comodato (deben estar incluidos en el total de la preg. 15).
- 17.- Voluntarios o practicantes que han apoyan sus actividades durante el año 1,998 (inclusive aquellos que no siguen actualmente).

52
26
340

#### ELIMINACION DE CONDICIONES DE VIDA PELIGROSA

- 18.- NACs insertados o reinsertados en casa de estancia (durante el año 98)
- 19.- NACs que se mantienen en casa estancia (los que se mantienen a la fecha)
- 20.- NACs reinsertados en su familia (durante el año 98)
- 21.- NACs reinsertados en su familia y que se mantienen en ella (a la fecha).
- 22.- NACs que han dejado de consumir drogas (terokal, alcohol, etc.).
- 23.- NACs que han dejado de robar como estrategia de supervivencia.
- 24.- NACs que han dejado de prostituirse como estrategia de supervivencia
- 25.- NACs que actualmente realizan actividades lícitas para generarse ingresos
- 26.- NATS en alto riesgo que han dejado de trabajar por:
- Participación en escuela
- Controlar riesgo laboral
- Otros (especificar)

06 - 08		09 - 11		12 - 14		15 - 17		total
M	F	M	F	M	F	M	F	
0	3	3	1	6	4	18	7	42
0	1	0	0	3	0	13	6	23
0	2	2	1	15	5	6	12	43
0	2	2	1	14	5	6	12	42
0	0	1	0	27	4	34	29	94
1	0	1	0	16	4	24	25	72
0	0	1	1	8	4	12	13	40
1	0	0	3	18	5	27	25	79
18	15	49	31	63	24	35	13	248
7	6	25	17	43	7	20	5	131
3	3	11	2	14	7	19	8	68
28	24	85	50	121	38	74	26	447

- 27.- NATS que han dejado de trabajar por
- (no incluir a los NATs en alto riesgo)
- Participación en escuela
- Controlar riesgo laboral
- Otros (especificar)

52	37	121	120	177	114	80	43	744
14	10	29	15	44	11	24	3	150
11	8	10	8	28	13	13	15	106
77	55	160	143	249	138	117	61	1,000

28.- NATS que han reducido su jornada laboral por

Participación en escuela  
Controlar riesgo laboral  
Otros (especificar)

06 - 08		09 - 11		12 - 14		15 - 17		total
M	F	M	F	M	F	M	F	
224	189	569	496	882	477	420	215	3,472
37	28	79	52	112	51	70	23	452
33	44	84	85	101	89	84	65	585
294	261	731	633	1,095	618	574	303	4,509

29.- NATS que han cambiado de ocupacion por

Mejorar situación escolar  
Controlar riesgo laboral  
Otros (especificar)

9	4	50	24	65	37	67	41	298
5	4	21	14	49	14	36	26	169
4	3	20	9	47	14	48	32	178
19	11	91	48	161	66	151	99	645

# **PROGRAMA NACIONAL DE PROMOCION INTEGRAL DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE TRABAJADOR Y DE LA CALLE**

## **Plan Operativo de la Coordinación Nacional 1999**

### **COMPONENTE PRESUPUESTAL**

Promover la Erradicación de los Focos de Trabajo Infantil de Alto Riesgo

### **VISION DEL PROGRAMA**

Por una sociedad sin niños que trabajen o vivan en la calle

### **MISION DEL PROGRAMA**

Atender a niños y adolescentes trabajadores y de la Calle, a través de un proceso formativo que incluya el fortalecimiento de sus vínculos con la Familia, la Escuela y la Comunidad.

### **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir en el desarrollo integral de los niños y adolescentes trabajadores y de la calle, a través de un proceso formativo no convencional, aplicado por Educadores de Calle.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evitar la participación de niños y adolescentes, en trabajos que impiden su desarrollo integral.

OBJETIVOS OPERATIVOS	INDICADORES DE RESULTADOS (1)	ACTIVIDADES	METAS DE PROCESO
Mejorar el ingreso de las familias de niños trabajadores, a través de proyectos de generación de ingresos.	✓ 150 familias que mejoraron sus ingresos por acción del Programa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curso para educadores de calle sobre gestión empresarial.</li> <li>2. Curso para educadores sobre determinación de alternativas de generación de ingresos.</li> <li>3. Instructivo sobre proyectos de generación de ingresos para provincias.</li> <li>4. Ejecutar proyecto de generación de ingresos con familias de niños cartoneros y jaladores de pescado</li> <li>5. Evaluación de propuestas de proyectos de generación de ingresos.</li> <li>6. Identificar zonas y población en situación de alto riesgo laboral.</li> <li>7. Elaboración de proyecto para financiar alternativas de generación de ingresos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 01 curso desarrollado</li> <li>➤ 01 curso desarrollado</li> <li>➤ 01 instructivo enviado</li> <li>➤ 01 proyecto ejecutado</li> <li>➤ 13 propuestas evaluadas</li> <li>➤ 01 diagnóstico y ubicación de zonas.</li> <li>➤ 01 proyecto elaborado</li> </ul>
Reinsertar niños y adolescentes trabajadores y de la calle al sistema educativo formal.	✓ 5,000 niños / adolescentes reinsertados al sistema educativo formal por acción del Programa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campaña sobre matrícula oportuna.</li> <li>2. Firma de convenio con la Dirección de Educación del Callao.</li> <li>3. Ejecutar convenio con la Dirección de Educación del Callao.</li> <li>4. Potenciar convenio con la Dirección de Educación de Lima.</li> <li>5. Continuar la ejecución del convenio con la Biblioteca Nacional.</li> <li>6. Otorgar paquetes escolares (útiles), para</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 01 campaña ejecutada</li> <li>➤ 01 convenio establecido</li> <li>➤ 01 convenio ejecutado</li> <li>➤ 01 convenio ejecutado</li> <li>➤ 01 convenio ejecutado</li> <li>➤ 914 paquetes entregados</li> </ul>

		niños y adolescentes en alto riesgo. 7. Otorgar becas escolares (uniformes), para niños y adolescentes en alto riesgo. 8. Elaborar propuesta de convenio con MINED para mejorar la inserción escolar de los niños trabajadores y de la calle. 9. Establecer Convenio con MINED. 10. Capacitación a educadores sobre normas legales relacionadas con la matrícula escolar. 11. Implementar bibliotecas en centros de referencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 914 becas entregadas</li> <li>➤ 01 propuesta elaborada</li> <li>➤ 01 convenio firmado</li> <li>➤ 01 capacitación realizada</li> <li>➤ 10 bibliotecas en Lima</li> <li>➤ 20 bibliotecas en Prov.</li> <li>➤ 02 Casa de Estancia</li> </ul>
Incrementar el tiempo que niños y adol. Trabajadores y de la calle dedican a su vida académica.	✓ 4,500 han disminuido su jornada de trab. por una mayor participación en su vida académica, por acción del Prog.	1. Obtener voluntarios para apoyar las actividades de reforzamiento escolar. 2. Establecer acuerdos con instituciones educativas para la obtención de voluntarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 150 voluntarios</li> <li>➤ 05 acuerdos</li> </ul>
Motivar la participación de niños y adolescentes atendidos por el Prog. en activ. formativas.	✓ 6,300 han participado en actividades formativas realizadas por el Programa.	1. Entregar recursos logísticos para la realización de las actividades. 2. Capacitar en una intervención dirigida a aprovechar los recursos de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 184 entregas</li> <li>➤ 01 capacitación realizada</li> </ul>
Capacitando a los adolescentes para poder realizar un cambio ocupacional exitoso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1,770 adolescentes capacitados</li> <li>✓ 770 por recursos ordinarios</li> <li>✓ 1,000 financiados por OIT.</li> </ul>	1. Capacitación ocupacional a adolescentes 2. Determinar la población beneficiaria. 3. Elaborar un proyecto para promover el cambio ocupacional en 1,000 adolescentes. 4. Financiamiento y ejecución del proyecto. 5. Coordinar con MITRA, para ubicación de adolescentes capacitados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 770 Adol. Capacitados</li> <li>➤ 01 perfil elaborado</li> <li>➤ 01 proyecto elaborado</li> <li>➤ 1,000 Adol. Capacitados</li> <li>➤ 01 sistema de colocación en ejecución.</li> </ul>

2. Promover que los niños y adolescentes que viven en la calle, abandonen su vida en ella

OBJETIVOS OPERATIVOS	INDICADORES DE RESULTADOS	ACTIVIDADES	METAS DE PROCESO
Favorecer la atención de sus necesidades básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 60 niños de la calle en Casa de Acogida</li> <li>✓ 300 niños de la calle en Centro de Referencia</li> <li>✓ 70 niños de la calle en casa de Estancia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener locales cedidos por la comunidad para casa de acogida de niños de la calle.</li> <li>2. Implementar Casas de acogida para niños de la calle.</li> <li>3. Obtener locales cedidos por la comunidad para centro de referencia de NACs.</li> <li>4. Implementar Centros de Referencia para Niños de la Calle.</li> <li>5. Capacitar a educadores integrales para aplicar propuesta curricular de nivelación.</li> <li>6. Obtener practicantes de educación, psicología y trabajo social, para apoyar desarrollo actividades en Casa de Estancia Palomitas.</li> <li>7. Capacitación ocupacional a adolescentes atendidos.</li> <li>8. Coordinar con MITRA, para ubicación de adolescentes capacitados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 04 locales</li> <li>➤ 04 locales implementados</li> <li>➤ 04 locales</li> <li>➤ 04 locales implementados</li> <li>➤ 01 capacitación</li> <li>➤ 03 pract. Educación</li> <li>➤ 02 pract. Trabajo social</li> <li>➤ 02 pract. Psicología</li> <li>➤ 30 adol. capacitados</li> <li>➤ 01 convenio</li> </ul>
Tratando sus problemas de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 niños atendidos en comunidad terapéutica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar comunidad terapéutica para niños de la calle.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 01 local</li> </ul>

3. Desarrollar las capacidades y habilidades de los niños y adolescentes atendidos

OBJETIVOS OPERATIVOS	INDICADORES DE RESULTADOS	ACTIVIDADES	METAS DE PROCESO
Desarrollar las capacidades y habilidades de los niños atendidos.	✓ 5,200 Niños que han mejorado su relación con otros.	1. Cursos de capacitación a Educadores de calle:	➤ 01 curso
	✓ 5,000 Niños que han mejorado su aspecto físico.	1.1. Autoestima	➤ 01 curso
	✓ 3,000 Niños que manifiestan y sostienen sus opiniones	1.2. Asertividad	➤ 01 curso
	✓ 3,000 Niños que han disminuido los niveles de agresividad en su trato	1.3. Programa de control de agresividad	➤ 01 curso
		1.4. Habilidades sociales	➤ 01 curso
		1.5. Aprendizaje de valores morales	➤ 01 curso
		1.6. Ludoterapia	➤ 01 curso
		1.7. Talleres de creatividad y expresiones artísticas.	➤ 01 curso
		1.8. Alfabetización infantil	➤ 01 curso
		1.9. Refuerzo de razonamiento lógico – verbal.	➤ 01 curso
		1.10. Manejo de grupo	➤ 01 curso
		1.11. Liderazgo	➤ 01 curso
		1.12. Animación social	➤ 01 curso
		2. Determinar orientación vocacional de la población atendida en Lima.	➤ 1,000 test aplicados

4. Fortalecer las redes de soporte social de los niños y adolescentes atendidos.

OBJETIVOS OPERATIVOS	INDICADORES DE RESULTADOS	ACTIVIDADES	METAS DE PROCESO
Sensibilizando a la Comunidad, para que apoyen el desarrollo integral de los niños y adolescentes trabajadores y de la calle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 350 de voluntarios que apoyan las actividades del Programa.</li> <li>✓ 1,500 instituciones que han apoyado la ejecución de las actividades del programa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campañas de difusión de la problemática de la población atendida a través de:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Los medios de comunicación:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Spots y micro programas radiales</li> <li>1.1.2. Presentación de video</li> <li>1.1.3. Boletín INABIF EN ACCION</li> <li>1.1.4. Afiches</li> <li>1.1.5. Trípticos</li> </ol> </li> <li>1.2. Los educadores de calle:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Formación de comités de apoyo</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. II festival por los derechos del niño</li> <li>3. Publicar experiencia de trabajo               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. 5 años de Trabajo.</li> <li>3.2. Estrategias de erradicación frente al trabajo infantil de alto riesgo.</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 01 campaña</li> <li>➤ 01 presentación</li> <li>➤ 05 boletines</li> <li>➤ 02 afiches</li> <li>➤ 1000 trípticos</li> <li>➤ 45 reuniones</li> <li>➤ 01 festival</li> <li>➤ 01 publicación</li> <li>➤ 01 publicación</li> </ul>

5. Mejorar la gestión del Programa Educadores de Calle

OBJETIVOS OPERATIVOS	INDICADORES DE RESULTADOS	ACTIVIDADES	METAS DE PROCESO
Fortalecer y expandir el programa educadores de calle.	✓ Eficiencia y eficacia en la realización de las actividades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar el número de educadores</li> <li>2. Incrementar el número de ciudades de intervención</li> <li>3. Incrementar el número de centros de referencia.</li> <li>4. Incrementar cobertura de atención</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 213 educadores</li> <li>➤ 15 ciudades</li> <li>➤ 55 centros de referencia</li> <li>➤ 6309 niños trabajadores y de la calle.</li> </ul>
Mejorar la información dirigida a fortalecer la toma de decisiones	✓ Oportunidad de la información presentada para fomentar la toma de decisiones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a los educadores en el uso adecuado del sistema de registro.</li> <li>2. Reproducir fichas del sistema de registro.</li> <li>3. Elaborar fichas que mejoren la información de diagnóstico individual del menor.</li> <li>4. Implementar el trabajo de supervisión a nivel nacional.</li> <li>5. Implementar el uso del software para determinar el progreso del niño.</li> <li>6. Implementar sistema de registro de atención para sub – programa INABIF EN ACCION.</li> <li>7. Implementar sistema de registro de atención para NIÑOS DE LA CALLE.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 01 cap. a presencial</li> <li>➤ 01 cap. a distancia</li> <li>➤ 8000 fichas reprod.</li> <li>➤ 02 fichas complement. a la ficha de progreso.</li> <li>➤ 01 supervisión nacional general</li> <li>➤ 01 sistema en uso</li> <li>➤ 01 sistema de registro</li> <li>➤ 01 sistema de registro</li> </ul>
Potenciar el Sub – programa INABIF EN ACCION	✓ Incrementar el impacto del Sub – programa INABIF EN ACCION.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar el número de personal</li> <li>2. Abrir turnos diurno y vespertino.</li> <li>3. Coordinar y establecer convenio con instituciones que tengan entre su</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 04 Educadores</li> <li>➤ 02 turnos nuevos</li> </ul>

		<p>población objetivo:</p> <p>3.1. Discapacitados</p> <p>3.2. Pacientes VIH.</p> <p>3.3. Familias en abandono</p> <p>4. Difundir la propuesta en los medios de comunicación</p> <p>4.1. Afiches de INABIF EN ACCION</p> <p>4.2. Tríptico de INABIF EN ACCION</p> <p>5. Obtener una línea telefónica gratuita para las denuncias de INABIF EN ACCION</p> <p>6. Incrementar la cobertura de atención</p> <p>7. Incrementar las ciudades de intervención.</p>	<p>➤ 01 convenio</p> <p>➤ 01 convenio</p> <p>➤ 01 convenio</p> <p>➤ 01 afiche</p> <p>➤ 01 tríptico</p> <p>➤ 01 convenio</p> <p>➤ 300 atendidos</p> <p>➤ 02 ciudades</p>	
Fortalecer la cohesión de los equipos de Trabajo	✓ Mejora en las relaciones interpersonales a nivel de los equipos de trabajo.	1. Realizar actividades dirigidas a favorecer la interrelación entre los ejecutores.	<p>➤ Celebración del día del educador</p> <p>➤ Paseo de confraternidad</p>	
Brindar a los ejecutores el soporte metodológico necesario.	✓ Ejecutores apoyados metodológicamente	<p>1. Capacitación del personal:</p> <p>1.1. III Encuentro del programa Educadores de Calle</p> <p>1.2. Curso para Educadores Noveles</p> <p>1.3. Intercambio de experiencias</p> <p>1.4. Curso de capacitación para Educadores Integrales</p> <p>2. Sistematización de experiencia de trabajo</p> <p>3. Organizar la metodología de intervención por tipo de población.</p>	<p>➤ 01 encuentro nacional</p> <p>➤ 02 cursos</p> <p>➤ 10 reuniones</p> <p>➤ 01 curso</p> <p>➤ 01 sistematización</p> <p>➤ 01 sistema</p>	
Evaluar el desempeño de los ejecutores	✓ Sistema de evaluación del desempeño eficiente	<p>1. Elaborar un sistema de control de resultados esperados.</p> <p>2. Elaborar sistema de supervisión a coordinadores zonales.</p>	<p>➤ 01 sistema de control elaborado</p> <p>➤ 01 sistema de supervisión</p>	

		3. Realizar supervisión al PEC: 3.1. Provincias 3.2. Lima 4. Controlar el cumplimiento de los procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 02 viajes por ciudad</li> <li>➤ 02 visitas por subzona</li> <li>➤ elaboración de ficha de verificación de procedimientos</li> </ul>
Gerenciar adecuadamente lo recursos y bienes	✓ recursos y bienes gerenciados eficientemente	1. Elaborar un sistema de control del uso de recursos y bienes. 2. Capacitar a los ejecutores en el uso adecuado de los recursos y bienes .	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 01 sistema elaborado</li> <li>➤ 01 capacitación realizada</li> </ul>

1. Las actividades consignadas en este plan corresponden a las que debe realizar la coordinación nacional del PEC para llegar a los resultado planteados, por lo tanto debemos tener en cuenta que aquí no figuran las actividades que realizan los educadores y coordinadores para la consecución de los mismos resultados.



**CRONOGRAMA MENSUALIZADO DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL PLAN 1999  
DE LA COORDINACION NACIONAL**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Evitar la participación de niños y adolescentes, en trabajos que impiden su desarrollo integral.

ACTIVIDADES	METAS DE PROCESO	En	Fe	Ma	Ab	Ma	Ju	Jl	Ag	Se	Oc	No	Dí	Resp.
1. Curso para educadores de calle de Lima sobre gestión empresarial.	➤ 01 curso desarrollado				X									Lilian Vidal
2. Curso para educadores sobre determinación de alternativas de generación de ingresos.	➤ 01 curso desarrollado						X							
3. Instructivo para provincias sobre proyectos de generación de ingresos	➤ 01 instructivo enviado						X							
4. Ejecutar proyecto de generación de ingresos con familias de cartoneros y jaladores de pescado.	➤ 01 proyecto ejecutado	X	X		X									
5. Evaluación de propuestas de proyectos de generación de ingresos.	➤ 13 propuestas evaluadas						X	X	X	X	X	X	X	
6. Identificar zonas y población en situación de alto riesgo laboral.	➤ 01 diagnóstico y ubicación de zonas.		X	X	X		X							
7. Elaboración de proyecto para financiar alternativas de generación de ingresos.	➤ 01 proyecto elaborado							X	X					
1. Campaña sobre matrícula oportuna.	➤ 01 campaña ejecutada		X	X	X									Teresa Gutiérrez
2. Firma de convenio con la Dirección de Educación del Callao.	➤ 01 convenio establecido		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
3. Ejecutar convenio con la Dirección de Educación del Callao.	➤ 01 convenio ejecutado			X	X		X	X	X	X	X	X	X	Teresa Gutiérrez
4. Potenciar convenio con la Dirección de Educación de Lima.	➤ 01 convenio ejecutado			X	X		X	X	X	X	X	X	X	
5. Continuar la ejecución del convenio con la Biblioteca Nacional.	➤ 01 convenio ejecutado	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	

6. Otorgar paquetes escolares (útiles), para niños y adolescentes en alto riesgo.	➤ 914 paquetes entregados																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Promover que los niños y adolescentes que viven en la calle, abandonen su vida en ella

ACTIVIDADES		METAS DE PROCESO															Respon	
		En	Fe	Ma	Ab	Ma	Ju	Jl	Ag	Se	Oc	No	Di					
1.	Obtener locales cedidos por la comunidad para casa de acogida de niños de la calle.	X						X			X							Carlos Pantoja
2.	Implementar Casas de acogida para niños de la calle.		X	X					X	X		X	X					Coord. Nacion.
3.	Obtener locales cedidos por la comunidad para centro de referencia de NACs	X	X	X														
4.	Implementar Centros de Referencia para Niños de la Calle.						X	X										
5.	Capacitar a educadores integrales para aplicar propuesta curricular de nivelación.				X													
6.	Obtener practicantes de educación, psicología y trabajo social, para apoyar desarrollo actividades en Casa de Estancia Palomitas.	X	X		X		X	X										
7.	Capacitación ocupacional a adolescentes atendidos.	X																Ofelia Valdivia
8.	Coordinar con MITRA, para ubicación de adolescentes capacitados.	X	X	X														Teresa Gutiérrez
1.	Implementar comunidad terapéutica para niños de la calle.																	Coord. Nacional

3. Desarrollar las capacidades y habilidades de los niños y adolescentes atendidos

ACTIVIDADES		METAS DE PROCESO	En	Fe	Ma	Ab	Ma	Ju	Jl	Ag	Se	Oc	No	Dí	Respon
1.	Cursos de capacitación a Educadores de calle:														Lilian Vidal
	1.1. Autoestima	> 01 curso		X											
	1.2. Asertividad	> 01 curso		X											
	1.3. Programa de control de agresividad	> 01 curso		X											
	1.4. Habilidades sociales	> 01 curso						X							
	1.5. Aprendizaje valores morales	> 01 curso					X								
	1.6. Ludoterapia	> 01 curso							X						
	1.7. Talleres de creatividad y expresiones artísticas.	> 01 curso								X					
	1.8. Alfabetización infantil	> 01 curso													
	1.9. Refuerzo de razonamiento lógico – verbal.	> 01 curso				X									
						X									
	1.10. Manejo de grupo	> 01 curso									X				
	1.11. Liderazgo	> 01 curso										X			
	1.12. Animación social	> 01 curso													
2.	Determinar las habilidades de los adolescentes atendidos en Lima.	> 1,000 test aplicados		X									X		Teresa Gutiérrez

4. Fortalecer las redes de soporte social de los niños y adolescentes atendidos.

[illegible]



1. Incrementar el numero de Educadores de Calle de Lima	➤ 04 Educadores																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]



# **AVANCE TRIMESTRALIZADO DE METAS DE PROCESO DE LA COORDINACION NACIONAL** **PLAN 1999** (para monitoreo de metas de proceso)

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Evitar la participación de niños y adolescentes, en trabajos que impiden su desarrollo integral.

ACTIVIDADES	METAS DE PROCESO	1	2	3	4
1. Curso para educadores de calle de Lima sobre gestión empresarial.	➤ 01 curso desarrollado		1		
2. Curso para educadores sobre determinación de alternativas de generación de ingresos.	➤ 01 curso desarrollado		1		
3. Instructivo para provincias sobre proyectos de generación de ingresos	➤ 01 instructivo enviado		1		
4. Ejecutar proyecto de generación de ingresos con familias de cartoneros y jaladores de pescado.	➤ 01 proyecto ejecutado		1		
5. Evaluación de propuestas de proyectos de generación de ingresos.	➤ 13 propuestas evaluadas			6	7
6. Identificar zonas y población en situación de alto riesgo laboral.	➤ 01 diagnostico y ubicación de zonas.			1	

7. Elaboración de proyecto para financiar alternativas de generación de ingresos.	> 01 proyecto elaborado				1
1. Campaña sobre matrícula oportuna.	> 01 campaña ejecutada		1		1
2. Firma de convenio con la Dirección de Educación del Callao.	> 01 convenio establecido		1		
3. Ejecutar convenio con la Dirección de Educación del Callao.	> 01 convenio ejecutado				1
4. Potenciar convenio con la Dirección de Educación del Callao.	> 01 convenio ejecutado				1
5. Continuar la ejecución del convenio con la Biblioteca Nacional.	> 01 convenio ejecutado				1
6. Otorgar paquetes escolares (útiles), para niños y adolescentes en alto riesgo.	> 914 paquetes entregados		914		
7. Otorgar becas escolares (uniformes), para niños y adolescentes en alto riesgo.	> 914 becas entregadas		914		
8. Elaborar propuesta de convenio con MINED para mejorar la inserción escolar de los niños trabajadores y de la calle.	> 01 propuesta elaborada			1	
9. Establecer Convenio con MINED.	> 01 convenio firmado				1
10. Capacitación a educadores sobre normas legales relacionadas con la matrícula escolar.	> 01 capacitación realizada	1			
11. Implementar bibliotecas en centros de referencia	> 10 bibliotecas en Lima				10
	> 20 bibliotecas en Prov.				20
	> 02 Casa de Estancia				02
1. Obtener voluntarios para apoyar las actividades de reforzamiento escolar.	> 150 voluntarios	150			
2. Establecer acuerdos con instituciones educativas para la obtención de voluntarios.	> 05 acuerdos	2	3		

1. Entregar recursos logísticos para la realización de las actividades.	➤ 184 entregas	46	46	46	46
2. Capacitar para realizar una intervención que aproveche los recursos de la comunidad.	➤ 01 capacitación realizada	1			
1. Capacitación ocupacional a adolescentes	➤ 770 Adol. Capacitados	480	600	700	770
2. Determinar el perfil de la población a ser beneficiada.	➤ 01 perfil elaborado	1			
3. Elaborar un proyecto para promover el cambio ocupacional en 1,000 adolescentes.	➤ 01 proyecto elaborado			1	
4. Financiamiento y ejecución del proyecto.	➤ 1,000 Adol. capacitados			500	500
5. Coordinar con MITRA, para ubicación de adolescentes capacitados.	➤ 01 sistema de colocación en ejecución.	1			

2. Promover que los niños y adolescentes que viven en la calle, abandonen su vida en ella

ACTIVIDADES		METAS DE PROCESO			
		1	2	3	4
1. Obtener locales cedidos por la comunidad para casa de acogida de niños de la calle.	➤ 04 locales		1	2	1
2. Implementar Casas de acogida para niños de la calle.	➤ 04 locales implementados		1	2	1
3. Obtener locales cedidos por la comunidad para centro de referencia de NACs.	➤ 04 locales	1	3		
4. Implementar Centros de Referencia para Niños de la Calle.	➤ 04 locales implementados			4	
5. Capacitar a educadores integrales para aplicar propuesta curricular de nivelación.	➤ 01 capacitación		1		
6. Obtener practicantes de educación, psicología y trabajo social, para apoyar desarrollo actividades en Casa de Estancia Palomitas.	➤ 03 pract. Educación ➤ 02 pract. Trabajo social ➤ 02 pract. Psicología	3 2 2			
7. Capacitación ocupacional a adolescentes atendidos.	➤ 30 adol. capacitados	15	15		
8. Coordinar con MITRA, para ubicación de adolescentes capacitados.	➤ 01 sistema de colocaciones	1			
1. Implementar comunidad terapéutica para niños de la calle.	➤ 01 local				1

2. Elaborar sistema de supervisión a coordinadores zonales.	➤ 01 sistema de supervisión	7	1	7	7
3. Realizar supervisión al PEC:		10		10	10
3.1. Provincias	➤ 02 viajes por ciudad		7		7
3.2. Lima	➤ 02 visitas por subzona		10		10
4. Controlar el cumplimiento de los procedimientos	➤ elaboración de ficha de verificación de procedimientos		1		1
1. Elaborar un sistema de control del uso de recursos y bienes.	➤ 01 sistema elaborado	1			
2. Capacitar a los ejecutores en el uso adecuado de los recursos y bienes .	➤ 01 capacitación realizada		1		

3. Desarrollar las capacidades y habilidades de los niños y adolescentes atendidos

ACTIVIDADES		METAS DE PROCESO			
		1	2	3	4
1. Cursos de capacitación a Educadores de calle:					
1.1. Autoestima	➤ 01 curso	1			
1.2. Asertividad	➤ 01 curso	1			
1.3. Programa de control de agresividad	➤ 01 curso	1			
1.4. Habilidades sociales					
1.5. Aprendizaje de valores morales	➤ 01 curso		1		
1.6. Ludoterapia	➤ 01 curso		1		
1.7. Talleres de creatividad y expresiones artísticas.	➤ 01 curso				
1.8. Alfabetización infantil	➤ 01 curso		1		
1.9. Refuerzo de razonamiento lógico – verbal.	➤ 01 curso			1	
1.10. Manejo de grupo	➤ 01 curso			1	
1.11. Liderazgo	➤ 01 curso			1	
1.12. Animación social	➤ 01 curso			1	
2. Determinar las habilidades de los adolescentes atendidos en Lima.	➤ 1,000 test aplicados	1000			

4. Fortalecer las redes de soporte social de los niños y adolescentes atendidos.

ACTIVIDADES		METAS DE PROCESO			
		1	2	3	4
1. Campañas de difusión de la problemática de la población atendida a través de:					
1.1. Los medios de comunicación:					
1.1.1. Spots y micro programas radiales		1			
1.1.2. Presentación de vídeo		1			
1.1.3. Boletín INABIF EN ACCION		1	1	2	1
1.1.4. Afiches				2	
1.1.5. Trípticos		1000			
1.2. Los educadores de calle:					
1.2.1. Formación de comités de apoyo		2	10	20	13
2. II festival por los derechos del niño				1	
3. Publicar experiencia de trabajo					
3.1. 5 años de Trabajo.				1	
3.2. Estrategias de erradicación del trabajo infantil de alto riesgo.		1			
4. Participación en la Comisión Nacional por los DD.NN.		1	1	1	1

5. Mejorar la gestión del Programa Educadores de Calle

ACTIVIDADES		METAS DE PROCESO			
		1	2	3	4
1. Incrementar el número de educadores		43			
2. Incrementar el número de ciudades de intervención		15			
3. Incrementar el número de centros de referencia.		52	53	54	55
4. Incrementar cobertura de atención		5250	5360	6000	6309
1. Capacitar a los educadores en el uso adecuado del sistema de registro.		1	1		
2. Reproducir fichas del sistema de registro.			8000		
3. Elaborar fichas que mejoren la información de diagnóstico individual del menor.				2	
4. Implementar el trabajo de supervisión a nivel nacional.			1		
5. Implementar el uso del software para determinar el progreso del niño.			1		
6. Implementar sistema de registro de atención para sub – programa INABIF EN ACCION.		1			
7. Implementar sistema de registro de atención para NIÑOS DE LA CALLE.			1		
1. Incrementar el número de Educadores de Calle de Lima		4			



<p>2. Abrir turnos diurno y vespertino.</p> <p>3. Coordinar y establecer convenio con instituciones que tengan entre su población objetivo:</p> <p>3.1. Discapacitados</p> <p>3.2. Pacientes VIH.</p> <p>3.3. Familias en abandono</p> <p>4. Difundir la propuesta en los medios de comunicación</p> <p>4.1. Afiches de INABIF EN ACCION</p> <p>4.2. Tríptico de INABIF EN ACCION</p> <p>5. Obtener una línea telefónica gratuita para las denuncias de INABIF EN ACCION</p> <p>6. Incrementar la cobertura de atención</p> <p>7. Incrementar las ciudades de intervención</p>	➤ 02 turnos nuevos	2			
	➤ 01 convenio	1			
	➤ 01 convenio	1			
	➤ 01 convenio	1			
	➤ 01 afiche		1		1
	➤ 01 tríptico				
	➤ 01 convenio				1
<p>1. Realizar actividades dirigidas a favorecer la interrelación entre los ejecutores.</p>	➤ 300 atendidos		1		300
	➤ Huancayo y Arequipa				
	➤ Celebración del día del educador		1		
<p>1. Capacitación del personal:</p> <p>1.1. III Encuentro del programa Educadores de Calle</p> <p>1.2. Curso para Educadores Noveles</p> <p>1.3. Intercambio de experiencias</p> <p>1.4. Curso de capacitación para Educadores Integrales</p> <p>2. Sistematización de experiencia de trabajo</p> <p>3. Organizar la metodología de intervención por tipo de población.</p>	➤ Paseo de confraternidad				
	➤ 01 encuentro nacional				1
	➤ 02 cursos	1			
	➤ 10 reuniones	2			3
	➤ 01 curso	1			
	➤ 01 sistematización				1
	➤ 01 sistema				1
1. Elaborar un sistema de control de resultados esperados.	➤ 01 sistema de control elaborado	1			

## RECOMENDACIONES GENERALES

1. La mayoría de los negocios, especialmente los de venta de abarrotes, van a ser solamente complementarios en la generación de los ingresos familiares, ante este hecho es conveniente que se fomente en las familias el desarrollo de otras actividades, orientadas a obtener recursos, sin perder el horizonte de los OBJETIVOS del proyecto, es decir, que los niños trabajadores orienten su tiempo y sus mayores esfuerzos al estudio.
2. Es bastante evidente que las familias que se han involucrado plenamente en la actividad, están desarrollando mejor sus negocios. Es necesario que se trabaje mucho el aspecto de la motivación y la participación ya que los titulares requieren de mucho apoyo por las limitaciones que tienen.
3. Se debe realizar un seguimiento y asistencia técnica permanente para lograr que los que participan de los negocios incorporen hábitos de ofrecer buen servicio y de manejar registros e información.
4. El enfoque hacia el mercadeo es muy importante para que puedan identificar .. oportunidades para desarrollar otros negocios, y nuevos segmentos de mercado para los negocios actuales.
5. Como parte de la asistencia técnica a los negocios se pueden considerar las siguientes actividades:
  - Reuniones de negocios afines para:
    - Intercambiar experiencias
    - Intercambiar información sobre productos, precios, proveedores, etc.
    - Analizar el mercado en general
    - Desarrollar el servicio ideal para cada tipo de negocio
  - Talleres entre los negocios de comida para definición y desarrollo de nuevos productos, considerándose:
    - preparación
    - presentación
    - material de despacho
    - acompañamientos
  - Desarrollo de modelos adecuados de cada negocio con la finalidad que sirvan de ejemplo a los demás, se debe incidir en la ambientación del lugar, en la limpieza del lugar y de las personas, en la exhibición de los productos, en la publicidad, etc.
  - Desarrollar promociones de venta para ser implementadas en los diferentes negocios, esto implica conformar equipos entre las educadoras y las personas que participan en los diferentes negocios.
  - En cada centro de referencia se puede apoyar con materiales y con la ejecución, la publicidad adecuada para cada tipo de negocio, aquí también deben participar el equipo del programa y los hijos de las familias participantes.

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
CAYETANA NUNEZ	Confección y venta de calzados	Confección en su casa y venta en los mercados del cono sur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El esposo se encarga de la confección, el y su esposa realizan las ventas</li> <li>• No tiene mucha practica en la confección, por lo que la calidad final no es tan buena</li> <li>• Debido a la falta de experiencia y a los servicios de terceros sus costos no son tan competitivos</li> <li>• Tienen confeccionado 2 docenas y media de pares de calzado escolar</li> <li>• Ya están saliendo a ofrecer directamente al consumidor final, en mercados, a vecinos, familiares, etc.</li> <li>• Ambos esposos asumen la responsabilidad del negocio</li> <li>• No toman en cuenta algunos detalles que inciden en la calidad del producto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta tener practica en la confección, deberían también realizar solo la comercialización, esto es, comprar de otros fabricantes</li> <li>• Asistencia técnica en mercadeo para la identificación de segmentos de clientes, promoción y publicidad y en el desarrollo de productos.</li> <li>• Trabajar los aspectos de la calidad en general</li> </ul>
MERCEDES CAYCHO	Preparación y venta de alimentos	Alrededores de la zona del terminal pesquero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todavía no había empezado por la falta de apoyo de la familia y por su inseguridad al no tener experiencia en esta actividad</li> <li>• Una de sus hijas que conoce del negocio y que la iba apoyar, por problemas personales ya no lo va hacer</li> <li>• No tiene mucha motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiere seguimiento y asistencia técnica continua para que pueda desarrollar esta actividad</li> <li>• Debe contar con el apoyo permanente de otras personas ya que sola no va a poder sacar adelante esta actividad por las limitaciones que tiene</li> <li>• Trabajar con los hijos para organizar el manejo del negocio</li> </ul>

**SITUACION ACTUAL DE LOS NEGOCIOS (ZONA: LIMA 01)**

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
IRMA MENDOZA	Venta ambulatoria de ropa para niños	Diferentes mercados de Lima Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No tiene apoyo</li> <li>-Sale a vender en forma irregular por no tener donde dejar a hijos pequeños.</li> <li>-Encuentra dificultades para vender por el costo de los productos, generalmente más altos.</li> <li>-Maneja cierta información del mercado.</li> <li>-Limitaciones para efectuar registros y controles.</li> <li>-No ha incrementado la variedad ni la cantidad de prendas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar un apoyo efectivo para que pueda desarrollar el negocio.</li> <li>-Seguimiento continuo para evitar pérdida del capital</li> </ul>
CLARA SAMANIEGO	Venta ambulatoria de ropa para adultos (polos)	Diferentes mercados de Lima Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No cuenta con el apoyo de su hijo.</li> <li>-No tiene experiencia previa en esta actividad.</li> <li>-Ya está conociendo los diferentes mercados de Lima.</li> <li>-Todavía no ha comprado otras prendas por la baja rotación de los productos debido a los precios y al impulso limitado a las ventas.</li> <li>-Si lleva el registro de lo que vende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buscar apoyo efectivo para la labor de ventas.</li> <li>-Trabajar el aspecto de motivación con su hijo mayor.</li> <li>-Reforzar asistencia técnica en mercadeo.</li> </ul>
MELESIO CARHUARICRA	Venta y servicio en forma ambulatoria de repuestos y reparaciones de ollas	Diferentes mercados de Lima Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan el titular y sus dos hijos mayores.</li> <li>-Conocimiento amplio del negocio.</li> <li>-No lleva un sistema de registros y control.</li> <li>-Desarrollo adecuado del servicio.</li> <li>-Falta promoción para los servicios.</li> <li>-Está incrementando el stock de materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Involucrar más a sus hijos en el negocio, debe darles más responsabilidad.</li> <li>-Organizar las salidas para lograr una mejor cobertura en las ventas.</li> <li>-Asistencia específica en promoción y publicidad.</li> </ul>
NAZARIA HUIZA	Venta de verduras en general	Puesto en mercadillo del Jr. Andahuaylas - Lima 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo completamente.</li> <li>-En el negocio participan sus dos hijos y su esposo, hay apoyo efectivo.</li> <li>-Se abastecen en la parada, ya conocen proveedores.</li> <li>-Atienden hasta el mediodía según el movimiento de la zona.</li> <li>-No se tiene un control efectivo de las ventas.</li> <li>-Manejo adecuado del mercado.</li> <li>-Servicio adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia técnica para el control económico del negocio.</li> <li>-Seguir desarrollando el servicio.</li> <li>-Organizar las compras y la atención en la época escolar.</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
LUZ CLAUDIO	Venta ambulatoria de golosinas en un triciclo.	Alrededores de los mercados y colegios de la zona de Huáscar-S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta con el apoyo de su hija.</li> <li>-Recién están saliendo a vender.</li> <li>-No han implementado adecuadamente el triciclo.</li> <li>-El acomodo y la presentación de los productos no es bueno.</li> <li>-Ya tienen identificados a proveedores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar motivación con Luz Claudio.</li> <li>-Seguimiento constante para mantener un servicio adecuado, especialmente en el orden de los productos y el cuidado personal.</li> <li>-Identificar diferentes puntos de venta de acuerdo al movimiento durante el día.</li> </ul>
FAUSTINO ORTIZ	Venta de artículos de ferretería en su domicilio.	San Juan de Lurigancho	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No conocen bien el mercado de estos artículos.</li> <li>-Cantidad muy limitada de artículos.</li> <li>-Sólo se dedica a esta actividad la esposa.</li> <li>-Muestran mayor interés al negocio de venta de bebidas y refrescos en el centro de Lima, en un depósito donde funcionan servicios de reparaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trasladar el negocio al depósito en el Centro de Lima.</li> <li>-Ir cambiando al rubro de venta de materiales y respuestos para servicios de reparación de artefactos eléctricos y electrónicos.</li> <li>-Asistencia técnica para desarrollar el servicio en el negocio de venta de bebidas y refrescos.</li> </ul>
QUINTILLANO FLORES	Preparación y venta de comida mediante distribución	Zona del Mercado Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La preparación la realiza la esposa en la casa.</li> <li>-El Sr. Flores y su hija Esther ofrecen y distribuyen los platos.</li> <li>-No tienen una buena cobertura, están aumentando lentamente.</li> <li>-Si registran lo que venden y lo que gastan diariamente.</li> <li>-La presentación y limpieza es adecuada.</li> <li>-Los precios están de acuerdo a la zona.</li> <li>-Están definiendo los platos de acuerdo a lo que piden los consumidores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia técnica para promocionar el negocio y lograr una mejor cobertura.</li> <li>-Elaborar platos desde sencillos hasta especiales, según los diferentes segmentos que ya están identificando.</li> <li>-Mejorar el sistema de distribución de los platos.</li> <li>-Organizar las actividades cuando empiecen las clases de la hija.</li> <li>-Definir bien cada nuevo producto que ofrecen.</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
ISABEL-TURIN	Preparación y venta de dulces y postres mediante distribución	Zonas aledañas al Mercado Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No hay continuidad en la actividad por los equipos y utensilios y por problemas de salud.</li> <li>-Se están cambiando equipos y utensilios.</li> <li>-Ciertos problemas familiares están afectando el desarrollo del negocio.</li> <li>-La señora cuenta con experiencia en este negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar motivación con la señora Turin.</li> <li>-Organizar las actividades en la época escolar.</li> <li>-Seguimiento constante para verificar la continuidad del negocio.</li> </ul>
MARIA YUPANQUI	Venta de Abarrotes en su casa	Huáscar – S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todavía no han acondicionado el lugar.</li> <li>-Están vendiendo en su casa pero las condiciones son muy precarias.</li> <li>-La señora no está en capacidad de responsabilizarse por el negocio.</li> <li>-Esposo quiere apoyar pero se encuentra muy enfermo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluar y decidir si continúa en el negocio ya que en las circunstancias actuales es difícil que la señora María pueda desarrollarlo.</li> </ul>
LUZMILA GONZALES	Venta de abarrotes	Huáscar – S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo.</li> <li>-Se acondicionó parte de la casa para atender a través de una ventanilla tipo kiosko.</li> <li>-Limpieza y orden en el ambiente y los productos.</li> <li>-Atención buena.</li> <li>-Ha incrementado la variedad de los productos.</li> <li>-Sra. Luzmila es responsable del negocio, cuenta con el apoyo de su hija Soledad, ambas viven solas.</li> <li>-Sí llevan registros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debe tener apoyo de alguna otra persona para cuando su hija empiece a estudiar.</li> <li>-Requiere de formalización.</li> </ul>
HERMINIA ALONSO	Venta de abarrotes en su casa	Huáscar – S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo, atiende en un ambiente especialmente acondicionado, puerta a la calle.</li> <li>-Se mejoró el equipamiento con mostrador.</li> <li>-La ubicación del anaquel y el verdulero no es buena.</li> <li>-Cuenta con el apoyo de su hija mayor.</li> <li>-La señora ha invertido en nuevos productos.</li> <li>-El ambiente está limpio y ordenado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento para el cumplimiento de las pautas del manejo del negocio.</li> <li>-Apoyo para su formalización.</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
GABRIELA CAMPOS	Venta de abarrotes en puesto de galeria	Av. P. Bocanegra Rímac	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo.</li> <li>-Variedad y cantidad limitada de productos para competir con los otros puestos.</li> <li>-Participa toda la familia, todos están involucrados en la actividad.</li> <li>-La exhibición de los productos no es buena.</li> <li>-Atención de acuerdo al horario de la galeria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ver posibilidad de incrementar el capital de trabajo para surtir mejor el negocio.</li> <li>-Mejorar las condiciones del servicio.</li> <li>-Organizar bien las actividades cuando empiecen las clases escolares.</li> </ul>
LUCINDA ESPINOZA	Venta de abarrotes en puesto de mercadillo	Santa María S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todavía no ha conseguido el puesto.</li> <li>-Está atendiendo en su casa, por la ubicación no tiene mayores posibilidades en las ventas.</li> <li>-Ha incrementado ligeramente la variedad de los productos.</li> <li>-La Sra. Lucinda tiene toda la responsabilidad, cuenta con el apoyo de sus dos hijos mayores.</li> <li>-No siguió participando porque se mudó con su familia a provincias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyarla para conseguir ubicarse en otro punto de venta al que tiene actualmente.</li> </ul>
EMILIANA NAVARRO	Preparación y venta de comida	Huáscar - S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todavía no empieza por la falta del carrito sanguchero.</li> <li>-Tiene experiencia en este tipo de negocio.</li> <li>-Va a manejar sola el negocio.</li> <li>-Está motivada y bastante interesada.</li> <li>-Seleccionada en lugar de Emiliana Navarro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionar otro beneficiario.</li> </ul>
MARITZA GARRIDO	Preparación y venta de comida	Huáscar - S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todavía no empieza por la falta del carrito sanguchero.</li> <li>-Tiene experiencia en este tipo de negocio.</li> <li>-Va a manejar sola el negocio.</li> <li>-Está motivada y bastante interesada.</li> <li>-Seleccionada en lugar de Emiliana Navarro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Completar equipamiento para iniciar.</li> <li>-Apoyo en el desarrollo del servicio.</li> </ul>
MARTHA PUMAYE	Preparación y venta de comida	Huáscar - S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionada en lugar de Julia Villanueva.</li> <li>-Está atendiendo en avenida cerca de dos paraderos finales.</li> <li>-Limpio y ordenado el lugar.</li> <li>-Buen cuidado de la presentación personal.</li> <li>-Tiene el apoyo de su hija mayor.</li> <li>-Buena motivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de productos.</li> <li>-Apoyo en la definición de los costos de los productos.</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
ANTONIA CARRILLO	Venta de abarrotes en su casa	Asoc. Virgen de las Mercedes - VIPOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acondicionó un kiosco en su casa.</li> <li>-Atiende por ventanilla.</li> <li>-Ella asume toda la responsabilidad del negocio</li> <li>-Cuenta con el apoyo de dos de sus hijos.</li> <li>-Está incrementando poco a poco.</li> <li>-En la zona no vive mucha gente por lo que las ventas son pequeñas.</li> <li>-No tiene mucho orden con los productos.</li> <li>-Atiende de 6:00 a.m. a 10:00 p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ver la posibilidad de dedicarse a la preparación y venta de comida ya que en la zona hay varios paraderos finales.</li> <li>-El negocio de abarrotes es solamente complementario.</li> </ul>
CELEDONIA CCOPA	Venta de abarrotes	Zona del Mercado Central. Jr. Cusco 982-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No tiene un apoyo efectivo por parte de la familia.</li> <li>-A pesar de sus limitaciones está vendiendo, distribuyendo a personas conocidas.</li> <li>-Está habilitando un kiosco para vender en la quinta donde vive.</li> <li>-No lleva registros ni controles.</li> <li>-Precios de acuerdo a la zona.</li> <li>-Asume sola la responsabilidad del negocio.</li> <li>-Una de sus hijas la va apoyar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento para ver las variaciones del capital inicial.</li> <li>-Requiere apoyo constante por sus limitaciones y los problemas familiares.</li> <li>-Trabajar con su hija para su apoyo efectivo en el negocio.</li> </ul>
LIDA CLAUDIO	Preparación y venta de comida	Zona de Huáscar - S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubicación inadecuada para desarrollar el negocio.</li> <li>-Servicio deficiente, descuidado en la limpieza y la presentación personal.</li> <li>-Sra. Lida asume la responsabilidad del negocio con el apoyo de su hija menor.</li> <li>-No maneja registros.</li> <li>-No maneja ningún criterio de mercadeo para este tipo de negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento estrecho con asistencia permanente para mejorar las condiciones del negocio <ul style="list-style-type: none"> <li>. Servicio</li> <li>. Producto</li> <li>. Mercadeo</li> </ul> </li> </ul>
MARIA PINGUS	Preparación y venta de alimentos	Zona de Huáscar - S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Limitaciones muy serias para manejar el negocio, además no cuenta con ningún apoyo efectivo.</li> <li>-Problemas familiares críticos.</li> <li>-No puede responsabilizarse del negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionar otro beneficiario para desarrollar el negocio.</li> </ul>



TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
JULIA VILLANUEVA	Preparación y venta de alimentos	Alrededores del Mercado Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La hija Mary Cruz se iba hacer cargo del negocio, pero no mostró mayor interés y sentido de responsabilidad.</li> <li>-Entorno familiar muy problemático.</li> <li>-Se les dio asistencia técnica para la puesta en marcha pero no hicieron nada para que esto sucediera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seleccionar otro beneficiario para desarrollar este negocio.</li> </ul>
CANDELARIO HUAMAN	Preparación y venta de alimentos	Zona de Collique	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todavía no empiezan con las actividades del negocio.</li> <li>-Están negociando el uso de un kiosko en una avenida principal.</li> <li>-La esposa está interesada y motivada en desarrollar el negocio, pero no tiene un apoyo muy efectivo del Sr. Candelario.</li> <li>-La señora conoce del negocio de preparación y venta de alimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presionar un poco para que se concrete la puesta en marcha.</li> <li>-Es conveniente que el Sr. candelario no participe del negocio, debido al descuido de su persona y por no contar con condiciones de ofrecer un buen servicio.</li> <li>-Asistencia técnica a la señora en el desarrollo de productos y del servicio.</li> </ul>
YOLANDA OSORIO	Preparación y venta de comida	El Pedregal. Huáscar S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atienden todos los días a partir de las 5:00 p.m. en la parte exterior de su casa.</li> <li>-La preparación es en el interior.</li> <li>-Tiene el apoyo de su esposo e hijos mayores.</li> <li>-La ambientación no es adecuada.</li> <li>-No llevan registros ni controles.</li> <li>-Precios según la zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incidir en el buen servicio, la limpieza y el cuidado personal.</li> <li>-Asistencia técnica en mercadeo.</li> <li>-Apoyar en el desarrollo de productos.</li> </ul>
SANTITA ESPINOZA	Preparación y venta de comida	Los jardines -- Santa Anita	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La responsabilidad del negocio ha sido asumida por su hija Lucila, ella cuenta con el apoyo de su hermana menor.</li> <li>-El papá no ofrece ningún apoyo.</li> <li>-Están atendiendo en las noches (5 a 10) en la parte exterior de su vivienda.</li> <li>-No tienen experiencia en el manejo integral del negocio, pero si conocen de la preparación.</li> <li>-Están definiendo los productos y los precios de acuerdo a los consumidores de la zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento constante para involucrarlas plenamente en el negocio.</li> <li>-Apoyo para el desarrollo del servicio y de productos.</li> <li>-Apoyo para que puedan promocionar el negocio.</li> <li>-Trabajar la motivación y el sentido de responsabilidad.</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
BASELIZA SIMON	Preparación y venta de comida	Av. J. Velasco – Santa Anita	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Está ofreciendo inicialmente desayunos.</li> <li>-No está muy motivada con la actividad.</li> <li>-No cuenta con apoyo, asume toda la responsabilidad y el trabajo operativo.</li> <li>-No conoce mucho de la preparación de alimentos para este negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar motivación.</li> <li>-Asistencia técnica para identificar segmentos de consumidores.</li> <li>-Apoyo a la comercialización y al desarrollo de productos.</li> </ul>
GLADYS YAHUARCANI	Venta de abarrotes en puesto de mercadillo	Jr. Cusco – Cuadra 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todavía no empieza en el puesto.</li> <li>-Está vendiendo en la parte interior de una quinta del Jr. Cusco, cerca del Mercado Central.</li> <li>-Las compras la hacen los vecinos únicamente.</li> <li>-Falta decisión por parte del esposo para desarrollar el negocio en el mercadillo.</li> <li>-Ambos esposos asumirían la responsabilidad del negocio.</li> <li>-No cuentan con el apoyo del hijo mayor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir si van a desarrollar el negocio en el mercadillo, en caso contrario ver la posibilidad de otro beneficiario.</li> <li>-Trabajar la parte de la motivación de la Sra. Gladys y su esposo.</li> </ul>
ELEUTERIA VARGAS	Venta de abarrotes en puesto de mercadillo	Frente al Mercado El Bosque - Zárate	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo pero no hay continuidad.</li> <li>-La señora es muy limitada para tomar decisiones, la responsabilidad no es asumida por ella ni por su esposo.</li> <li>-Su hijo mayor apoya en forma limitada pero no asume responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar con la señora para que se involucre más en la actividad.</li> <li>-Que el esposo comparta la responsabilidad del negocio con ella.</li> <li>-Requiere bastante apoyo por tener muchas limitaciones.</li> </ul>
FLORENTINA CABALLA	Venta de abarrotes en su casa	Bayovar – S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo en su casa, tiene acondicionado un kiosko atendiendo a través de una ventana.</li> <li>-Ha surtido el negocio con algunos artículos de bazar y otros productos de abarrotes.</li> <li>-Asume toda la responsabilidad del negocio ya que vive sola con sus dos hijos.</li> <li>-Su hijo mayor todavía es un niño y apoya en forma limitada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo directo para el manejo del negocio.</li> <li>-Apoyo para la formalización.</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
CLARISA LUJAN	Venta de abarrotos en su casa	Huáscar – S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo, atienden en su casa a través de una ventana.</li> <li>-Participación buena de su esposo y de su hija Marylin.</li> <li>-Están surtiendo rápidamente la tienda.</li> <li>-La exhibición no es buena, existe mucho desorden en la ubicación y el acomodo de los productos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar el servicio, especialmente en la ambientación del lugar y la exhibición.</li> <li>-Mejorar la parte exterior del negocio, habilitar la plataforma donde se ubican los clientes cuando compran.</li> <li>-Apoyo para la formalización.</li> </ul>
ENGRACIA CERNA	Venta de abarrotos en puesto de mercadillo	Carabaylo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo.</li> <li>-Hija mayor asume la responsabilidad.</li> <li>-Atiende con el apoyo de sus hermanos menores.</li> <li>-Poco a poco están incrementando la variedad de los productos.</li> <li>-Se abastecen de los mayoristas de Caquetá y venden a precios de la zona.</li> <li>-Buena motivación e interés por desarrollar el negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento para apoyar el servicio y la continuidad del negocio.</li> </ul>
MARIA BALTAZAR	Venta de abarrotos en su casa	Boca del Diablo – Huáscar – S.J.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo, atienden en su casa en un ambiente donde ingresan los clientes.</li> <li>-Apoyo de sus hijos para atender y para llevar los registros.</li> <li>-Han incrementado algunos nuevos productos.</li> <li>-No han acondicionado muy bien el ambiente.</li> <li>-Conflictos familiares influyen en el manejo del negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Requieren apoyo para la formalización del negocio.</li> <li>-Apoyo para desarrollar el servicio.</li> <li>-Involucrar a la familia para el desarrollo del negocio.</li> </ul>
LEOPOLDO ARMAS	Venta de abarrotos en su casa	Villa El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negocio operativo, atienden en ambiente acondicionado como tienda.</li> <li>-La esposa está a cargo de la atención de la tienda con la ayuda de sus hijos menores.</li> <li>-El Sr. Armas tiene la responsabilidad del negocio, toma las decisiones al respecto.</li> <li>-Han incrementado considerablemente la variedad de productos.</li> <li>-Lugar un poco desordenado, sin criterio para ubicar los productos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo permanente para desarrollar el servicio.</li> <li>-Requiere apoyo para la formalización del negocio.</li> </ul>

SITUACION ACTUAL DE LOS NEGOCIOS: ZONA DE VILLA MARIA

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
JUSTINA LUPINTA	Venta de abarrotes en su casa	Cesar Vallejo La Tablada VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio operativo, tienen acondicionado un local para atender directamente a los clientes</li> <li>Una de sus hijas mayores apoya permanentemente en la atención y el abastecimiento</li> <li>Han incrementado sustancialmente la variedad y cantidad de los productos</li> <li>Están llevando adecuadamente los registros</li> <li>Lugar limpio y ordenado</li> <li>Exhibición regular de los productos</li> <li>Buen apoyo de la familia para el desarrollo del negocio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requiere apoyo para la formalización</li> </ul>
GREGORIA ORTIZ	Venta de abarrotes en local	Las tres Marias- La Tablada - VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio operativo en la casa de la cuñada, atención directa en mostrador</li> <li>Cuentan con mostrador adicional</li> <li>Apoyo permanente de la cuñada y de la sobrina</li> <li>Llevar sus registros adecuadamente</li> <li>Lugar limpio, la exhibición es regular</li> <li>Cuenta con nuevos productos</li> <li>Atención de 6 a.m a 10 p.m</li> <li>La sra. Gregoria esta permanentemente en el negocio, no cuenta con el apoyo del esposo, por el contrario, interfiere demasiado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requiere apoyo para la formalización</li> <li>Apoyarla para solucionar problemas familiares</li> <li>Apoyo permanente para que no dependa demasiado de la ayuda de su cuñada y de su sobrina.</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
AMANDA ZACARIAS	Venta de abarrotes en puesto de mercado	Mercado cooperativo Pachacutec VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio funcionando en el mercado, además distribuye productos a otros negocios de los alrededores del pesquero</li> <li>Lleva toda la responsabilidad del negocio, cuenta solo con el apoyo de su hijo</li> <li>El servicio en el puesto es deficiente</li> <li>Ha incrementado en forma limitada la variedad de productos</li> <li>No llevan los registros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar nuevas modalidades de venta, distribuyendo a comedores populares, y otros negocios de preparación de alimentos</li> <li>Tener continuidad en la atención del puesto</li> <li>Tratar de identificar otra ubicación para el negocio</li> <li>Apoyar para desarrollar el servicio</li> </ul>
NATALIA MATEO	Venta de abarrotes en su casa	Zona del hogar policial VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio funcionando en kiosko, habilitado en la parte delantera de su casa</li> <li>Buen apoyo familiar, en las mañanas atiende su hijo mayor y en las tardes esta ella. el esposo apoya en las compras</li> <li>Han surtido la tienda con verduras, golosinas, gaseosas, etc.</li> <li>El ambiente esta limpio y acomodado, los productos en orden</li> <li>Atienden de 6 a.m a 10 p.m, ofrecen un buen servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar nuevos segmentos de consumidores para incrementar las ventas, el negocio requiere apoyo en el mercadeo de los productos</li> <li>Apoyo para la formalización</li> </ul>
EVA CASTRO	Venta de abarrotes en su casa	Las torres VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio funcionando, en local bien implementado, en su casa</li> <li>Buena participación de la familia en el negocio, en las mañanas atiende su hija mayor y en las tardes esta ella. el esposo ayuda en la atención y en el abastecimiento</li> <li>Lugar limpio y ordenado, buena exhibición de los productos</li> <li>Han incrementado sustancialmente la variedad y cantidad de los productos</li> <li>Atención de 6 a.m a 10 p.m</li> <li>Están llevando sus registros de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requiere apoyo para la formalización</li> <li>Organizar bien las actividades en el periodo escolar para asegurar la continuidad en la atención</li> <li>Seguimiento continuo para garantizar un buen servicio en todo momento</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
ALEJANDRINA MONTESINOS	Venta de abarrotes en su casa	Villa jardín - VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio funcionando, en ambiente habitado en la parte delantera de la vivienda</li> <li>El esposo y la hija mayor tienen la responsabilidad del negocio</li> <li>Poco apoyo de las hermanas menores</li> <li>Están incrementando poco a poco la variedad de productos</li> <li>Necesita mejorar la presentación en general</li> <li>Llevar sus registros en forma irregular</li> <li>Atienden de 6 a.m a 10 p.m</li> <li>Por la ubicación la venta se limita solo a los vecinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar otras modalidades de venta</li> <li>Requieren apoyo para la formalización</li> <li>Apoyo para desarrollar adecuadamente el servicio</li> <li>Involucrar a las hermanas en el negocio</li> </ul>
ALEJANDRINA PACCO	Venta de abarrotes en su casa	Virgen de la puerta - VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio funcionando en un ambiente de la casa. la ubicación de los muebles y los productos no es adecuado</li> <li>Se cuenta con el apoyo de las dos hijas mayores</li> <li>Las ventas se limitan solo a los vecinos</li> <li>Si llevan sus registros de control</li> <li>Han incrementado solo algunos productos debido a los bajos niveles de venta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ir localizando otro lugar para el negocio</li> <li>Desarrollar otras modalidades de venta tipo búsqueda de clientes.</li> <li>Trabajar el aspecto de motivación con la familia</li> </ul>
HERACLIA CARRASCO	Venta de abarrotes en puesto de mercado	Mercado en la zona de virgen de la puerta - VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todavía no han conseguido un puesto en la zona</li> <li>Están atendiendo en la casa. por la ubicación, las ventas son muy limitadas</li> <li>En las mañanas esta la hija mayor y en las tardes la sra. Heraclia, ambas tienen limitaciones para desarrollar un buen servicio</li> <li>El papá apoya en forma muy limitada</li> <li>Atienden de 6 a.m a 10 p.m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar un lugar mas adecuado para el negocio</li> <li>Trabajar la parte de motivación con la familia</li> <li>Apoyar en el desarrollo del servicio</li> <li>Se requiere seguimiento y asistencia técnica permanente</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
AVELINA ACHO	Confección y venta de prendas	Diferentes mercados del cono sur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El costo de confeccionar y vender prendas no les permite obtener el margen que obtienen cuando compran y venden prendas</li> <li>• El negocio lo maneja el esposo, la sra. Acho le ayuda a vender en las tardes ya que en las mañanas vende comida el la parte externa del pesquero</li> <li>• Los hijos no participan del negocio</li> <li>• El esposo conoce muy bien el mercado, tiene conocimiento del consumidor, de los proveedores, de los precios, etc.</li> <li>• Maneja bien el concepto de la promoción de las ventas</li> <li>• Llevan registros del movimiento del negocio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicate exclusivamente a la comercialización de prendas</li> <li>• Asistencia técnica para el manejo adecuado del negocio de la venta de comida</li> <li>• Trabajar con la sra., Criterios de calidad del servicio</li> <li>• Seguimiento para ver el manejo económico.</li> </ul>
FRANCISCA GUERRERO	Venta de mariscos y pescado	Terminal pesquero de VMT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma intermitente esta vendiendo, debido a que la comercialización en general esta bastante irregular</li> <li>• Esta asumiendo sola la responsabilidad del negocio, no cuenta con apoyo</li> <li>• Como alternativa esta desarrollando el negocio de preparar y distribuir comida, logrando resultados adecuados en esta actividad</li> <li>• No esta llevando sus registros de control</li> <li>• El servicio que ofrece es adecuado, tiene bien claro la importancia de la calidad en todos sus aspectos</li> <li>• El fuerte trájín que realiza influye en un manejo mas adecuado de las actividades que realiza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe continuar desarrollando ambas actividades, pero es necesario que cuente con el apoyo de su esposo y de sus hijos</li> <li>• Asistencia técnica en aspectos de mercadeo, especialmente en la definición de productos y en la promoción de los mismos</li> <li>• Trabajar con los hijos para que se involucren en el negocio</li> </ul>

TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
VICTORIA SANDOVAL	Venta de abarrotes en su casa	Villa el salvador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio en funcionamiento</li> <li>Atienden a través de una reja</li> <li>Una de sus hijas mayores atiende en las mañanas, ella lo hace en las tardes, los hijos menores apoyan en determinados momentos</li> <li>Han surtido con otros productos, sobre todo gaseosas y golosinas</li> <li>Se llevan registros de las ventas y de los gastos</li> <li>Lugar limpio pero un poco desordenado en la ubicación y exhibición de los productos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo constante para desarrollar el servicio</li> <li>Apoyo para la formalización</li> <li>Involucrar a los hijos en el negocio para que la sra. Victoria desarrolle otras actividades</li> </ul>
SOFIA ORTIZ	Venta de abarrotes en la casa de su mama	Villa el salvador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio en funcionamiento</li> <li>En las mañanas atiende la mama y en las tardes la Sra. Sofia, el esposo apoya en forma limitada debido a problemas con la familia</li> <li>Incremento pequeño en la variedad de productos</li> <li>Atienden de 6 a.m a 10 p.m</li> <li>El servicio no es adecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo para la formalización</li> <li>Seguimiento permanente para garantizar la continuidad del negocio</li> </ul>
PILAR CHAMORRO	Venta de abarrotes en la casa	Villa el salvador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio en funcionamiento</li> <li>Se tiene habilitado un kiosko</li> <li>La hija mayor, Pilar Chamorro tiene la responsabilidad del negocio, los hermanos menores apoyan en determinadas horas, no cuentan con el apoyo del papá</li> <li>Han incrementado ligeramente la variedad de productos</li> <li>Si están llevando sus registros</li> <li>El lugar esta limpio y ordenado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar con los hermanos para un apoyo mas efectivo</li> <li>Asistencia para mejorar el servicio</li> <li>Apoyo para la formalización</li> <li>Evitar los conflictos con el papá para un mejor desarrollo del negocio</li> </ul>



TITULAR	NEGOCIO	UBICACION	SITUACION ACTUAL	RECOMENDACIONES
VICTORIA SANDOVAL	Venta de abarrotes en su casa	Villa el salvador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio en funcionamiento</li> <li>Atienden a través de una reja</li> <li>Una de sus hijas mayores atiende en las mañanas, ella lo hace en las tardes, los hijos menores apoyan en determinados momentos</li> <li>Han surtido con otros productos, sobre todo gaseosas y golosinas</li> <li>Se llevan registros de las ventas y de los gastos</li> <li>Lugar limpio pero un poco desordenado en la ubicación y exhibición de los productos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo constante para desarrollar el servicio</li> <li>Apoyo para la formalización</li> <li>Involucrar a los hijos en el negocio para que la sra. Victoria desarrolle otras actividades</li> </ul>
SOFIA ORTIZ	Venta de abarrotes en la casa de su mama	Villa el salvador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio en funcionamiento</li> <li>En las mañanas atiende la mama y en las tardes la Sra. Sofia, el esposo apoya en forma limitada debido a problemas con la familia</li> <li>Incremento pequeño en la variedad de productos</li> <li>Atienden de 6 a.m a 10 p.m</li> <li>El servicio no es adecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo para la formalización</li> <li>Seguimiento permanente para garantizar la continuidad del negocio</li> </ul>
PILAR CHAMORRO	Venta de abarrotes en la casa	Villa el salvador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocio en funcionamiento</li> <li>Se tiene habilitado un kiosko</li> <li>La hija mayor, Pilar Chamorro tiene la responsabilidad del negocio, los hermanos menores apoyan en determinadas horas, no cuentan con el apoyo del papá</li> <li>Han incrementado ligeramente la variedad de productos</li> <li>Si están llevando sus registros</li> <li>El lugar esta limpio y ordenado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar con los hermanos para un apoyo mas efectivo</li> <li>Asistencia para mejorar el servicio</li> <li>Apoyo para la formalización</li> <li>Evitar los conflictos con el papá para un mejor desarrollo del negocio</li> </ul>

**CUADRO 1.1**  
**DISTRIBUCION DE LA POBLACION ENCUESTADA, POR SEXO, SEGÚN EDAD**

EDAD	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
Valores Absolutos			
TOTAL	431	236	195
7	7	3	4
8	23	15	8
9	18	8	10
10	45	20	25
11	57	29	28
12	65	27	38
13	43	27	16
14	60	39	21
15	40	26	14
16	29	16	13
17	28	17	11
18	14	8	6
19	2	1	1
Porcentajes Horizontales			
TOTAL	100.0	54.8	45.2
7	100.0	42.9	57.1
8	100.0	65.2	34.8
9	100.0	44.4	55.6
10	100.0	44.4	55.6
11	100.0	50.9	49.1
12	100.0	41.5	58.5
13	100.0	62.8	37.2
14	100.0	65.0	35.0
15	100.0	65.0	35.0
16	100.0	55.2	44.8
17	100.0	60.7	39.3
18	100.0	57.1	42.9
19	100.0	50.0	50.0
Porcentajes Verticales			
TOTAL	100.0	100.0	100.0
7	1.6	1.3	2.1
8	5.3	6.4	4.1
9	4.2	3.4	5.1
10	10.4	8.5	12.8
11	13.2	12.3	14.4
12	15.1	11.4	19.5
13	10.0	11.4	8.2
14	13.9	16.5	10.8
15	9.3	11.0	7.2
16	6.7	6.8	6.7
17	6.5	7.2	5.6
18	3.2	3.4	3.1
19	0.5	0.4	0.5

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 1.2**  
**POBLACION ENCUESTADA, POR SEXO Y EDAD PROMEDIO, SEGUN CIUDAD**

CIUDAD	TOTAL	SEXO		EDAD PROMEDIO
		MASCULINO	FEMENINO	
Porcentajes Horizontales				
TOTAL	100.0	54.8	45.2	12.7
CUSCO	100.0	36.7	63.3	12.4
CHIMBOTE	100.0	72.9	27.1	13.3
JULIACA	100.0	50.0	50.0	11.6
LIMA	100.0	51.9	48.1	13.4
PUNO	100.0	47.9	52.1	11.7
TRUJILLO	100.0	67.7	32.3	12.4
Porcentajes Verticales				
TOTAL	100.0	100.0	100.0	12.7
CUSCO	11.4	7.6	15.9	12.4
CHIMBOTE	13.7	18.2	8.2	13.3
JULIACA	12.5	11.4	13.8	11.6
LIMA	36.2	34.3	38.5	13.4
PUNO	11.1	9.7	12.8	11.7
TRUJILLO	15.1	18.6	10.8	12.4

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE MUJERES

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 2.1**  
**DISTRIBUCION DE LA POBLACION ENCUESTADA, POR SEXO, SEGUN**  
**COMPOSICION DEL HOGAR EN EL QUE VIVEN**

COMPOSICION DEL HOGAR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>431</b>	<b>236</b>	<b>195</b>
SOLO	5	4	1
SOLO PADRE	2	1	1
SOLO MADRE	17	8	9
PADRE Y MADRE	23	13	10
MADRE Y PADRASTRO	4	2	2
HERMANOS	9	6	3
HERMANOS Y PADRE	7	4	3
MADRE Y HERMANOS	67	36	31
PADRE, MADRE Y HERMANOS	161	83	78
PADRASTRO O MADRASTRA Y HERMANOS	1	1	0
PADRE, MADRASTRA Y HERMANOS	2	2	0
PADRASTRO, MADRE Y HERMANOS	17	12	5
OTRS FAMILIARES	14	10	4
PADRE Y OTROS FAM.	2	1	1
MADRE Y OTROS FAM.	5	2	3
PADRE, MADRE Y OTROS FAM.	6	4	2
PADRASTRO, MADRE Y OTROS FAM.	1	1	0
HERMANOS Y OTROS FAMILIARES	8	5	3
PADRE, HERMANOS Y OTROS FAM.	1	1	0
MADRE, HERMANOS Y OTROS FAM.	21	9	12
PADRE, MADRE, HNOS. Y OTROS FAM.	40	19	21
PADRASTRO, HNOS. Y OTROS FAM.	1	1	0
PADRASTRO, MADRE, HNOS. Y OTROS FAM.	5	2	3
PADRASTRO Y AMIGOS	1	1	0
MADRE, HNOS, OTROS FAM. Y AMIGOS	1	0	1
OTRAS PERSONAS	1	1	0
PADRE, MADRE, HERMANOS Y OTRAS PERS.	1	1	0
OTROS FAMILIARES Y OTRAS PERS.	4	2	2
PADRE, MADRE, HNOS, OTROS FAM. Y OTRAS PERS.	1	1	0
OTRAS PERSONAS Y AMIGOS	3	3	0
<b>PORCENTAJES VERTICALES</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
SOLO	1,2	1,7	0,5
SOLO PADRE	0,5	0,4	0,5
SOLO MADRE	3,9	3,4	4,6
PADRE Y MADRE	5,3	5,5	5,1
MADRE Y PADRASTRO	0,9	0,8	1,0
HERMANOS	2,1	2,5	1,5
HERMANOS Y PADRE	1,6	1,7	1,5
MADRE Y HERMANOS	15,5	15,3	15,9
PADRE, MADRE Y HERMANOS	37,4	35,2	40,0
PADRASTRO O MADRASTRA Y HERMANOS	0,2	0,4	0,0
PADRE, MADRASTRA Y HERMANOS	0,5	0,8	0,0
PADRASTRO, MADRE Y HERMANOS	3,9	5,1	2,6
OTRS FAMILIARES	3,2	4,2	2,1
PADRE Y OTROS FAM.	0,5	0,4	0,5
MADRE Y OTROS FAM.	1,2	0,8	1,5
PADRE, MADRE Y OTROS FAM.	1,4	1,7	1,0
PADRASTRO, MADRE Y OTROS FAM.	0,2	0,4	0,0
HERMANOS Y OTROS FAMILIARES	1,9	2,1	1,5
PADRE, HERMANOS Y OTROS FAM.	0,2	0,4	0,0
MADRE, HERMANOS Y OTROS FAM.	4,9	3,8	6,2
PADRE, MADRE, HNOS. Y OTROS FAM.	9,3	8,1	10,8
PADRASTRO, HNOS. Y OTROS FAM.	0,2	0,4	0,0
PADRASTRO, MADRE, HNOS. Y OTROS FAM.	1,2	0,8	1,5
PADRASTRO Y AMIGOS	0,2	0,4	0,0
MADRE, HNOS, OTROS FAM. Y AMIGOS	0,2	0,0	0,5
OTRAS PERSONAS	0,2	0,4	0,0
PADRE, MADRE, HERMANOS Y OTRAS PERS.	0,2	0,4	0,0
OTROS FAMILIARES Y OTRAS PERS.	0,9	0,8	1,0
PADRE, MADRE, HNOS, OTROS FAM. Y OTRAS PERS.	0,2	0,4	0,0
OTRAS PERSONAS Y AMIGOS	0,7	1,3	0,0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 2.2**  
**DISTRIBUCION DE LA POBLACION ENCUESTADA, POR SEXO, SEGÚN**  
**VIVEN CON EL PADRE, MADRE, PADRASTRO O MADRASTRA**

RELACION CON PADRES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
RELACION CON PADRES			
VIVE CON EL PADRE	2,8	3,0	2,6
VIVE CON LA MADRE	25,8	23,3	28,7
VIVE CON PADRE Y MADRE	53,8	51,3	56,9
VIVE CON PADRASTRO O MADRASTRA	0,7	1,3	0,0
VIVE CON PADRE Y MADRASTRA	0,5	0,8	0,0
VIVE CON MADRE Y PADRASTRO	6,3	7,2	5,1
NO VIVE CON NINGUNO ANT.	10,2	13,1	6,7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 2.3**  
**DISTRIBUCION DE LA POBLACION ENCUESTADA, POR ACTIVIDAD DE LOS PADRES,**  
**SEGÚN VIVEN CON EL PADRE, MADRE, PADRASTRO O MADRASTRA**

RELACION CON PADRES	TOTAL	ACTIVIDAD ECONOMICA	
		TRABAJA	NO TRABAJA
TOTAL	100.0	86.2	13.8
PADRE	100.0	94.4	5.6
MADRE	100.0	81.0	19.0
PADRASTRO O MADRASTRA	100.0	83.3	16.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES  
 ABRIL 1999

CUADRO 2.4  
POBLACION ENCUESTADA QUE DECLARA VIVIR CON HERMANOS,  
SEGÚN ACTIVIDAD QUE ESTOS REALIZAN

ACTIVIDAD DE LOS HERMANOS	TOTAL
TOTAL	100.0
TRABAJAN	48.0
ESTUDIAN	21.5
ESTUDIAN Y TRABAJAN	11.0
OTRO	19.5

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES  
ABRIL 1999

CUADRO 3.1A

DISTRIBUCION DE LOS ENCUESTADOS, POR FORMA DE ESTABLECIMIENTO DEL CONTACTO, SEGUN  
AÑO DE INICIO DE LA RELACION CON EL PROGRAMA

AÑO EN QUE SE RELACIONO CON EL PROGRAMA	TOTAL	EDUC. DE LA CALLE	FORMA DE ESTABLECIMIENTO DEL CONTACTO					EN EL COLEGIO	OTRO
			INVITO A ACT.	AMIGO LO TRABAJO	FAMILIAR				
TOTAL	100.0	61.0	6.5	8.8	16.0	0.7	7.0		
92	100.0	66.7	11.1	0.0	22.2	0.0	0.0		
93	100.0	58.3	0.0	16.7	8.3	0.0	16.7		
94	100.0	76.5	2.9	11.8	5.9	0.0	2.9		
95	100.0	62.2	6.7	8.9	15.6	0.0	6.7		
96	100.0	59.8	6.2	9.3	14.4	0.0	10.3		
97	100.0	65.6	7.0	4.7	15.6	0.8	6.3		
98	100.0	51.5	7.1	12.1	21.2	2.0	6.1		
99	100.0	42.9	14.3	14.3	28.6	0.0	0.0		

FUENTE: EVALUACION POST-PROGRAMA DE UMPS DE LA CALLE Y UMPS TRABAJADORES-ABRIL 1996



**CUADRO 3.1B**  
**DISTRIBUCION DE LOS ENCUESTADOS, POR FORMA DE ESTABLECIMIENTO DEL CONTACTO, SEGÚN**  
**AÑO DE INICIO DE LA RELACION CON EL PROGRAMA**

AÑO EN QUE SE RELACIONO CON EL PROGRAMA	TOTAL	FORMA DE ESTABLECIMIENTO DEL CONTACTO					
		EDUC. DE LA CALLE	AMIGO LO INVITO A ACT.	AMIGO LO TRAJÓ	FAMILIAR	EN EL COLEGIO	OTRO
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>61,0</b>	<b>6,5</b>	<b>8,8</b>	<b>16,0</b>	<b>0,7</b>	<b>7,0</b>
		<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>99,9</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
92	2,1	2,3	3,6	0,0	2,9	0,0	0,0
93	2,8	2,7	0,0	5,3	1,4	0,0	6,7
94	7,9	9,9	3,6	10,5	2,9	0,0	3,3
95	10,4	10,6	10,7	10,5	10,1	0,0	10,0
96	22,5	22,1	21,4	23,7	20,3	0,0	33,3
97	29,7	31,9	32,1	15,8	29,0	33,3	26,7
98	23,0	19,4	25,0	31,6	30,4	66,7	20,0
99	1,6	1,1	3,6	2,6	2,9	0,0	0,0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 3.2**  
**DISTRIBUCION DE LOS ENCUESTADOS, POR SEXO, SEGUN PERMANENCIA**  
**EN LA RELACION CON EL PROGRAMA**

PERMANENCIA EN LA RELACION CON EL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
PERMANENTE	83.3	82.6	84.1
SE INTERRUMPIO 1 VEZ	8.1	9.7	6.2
SE INTERRUMPIO MAS DE 1 VEZ	8.6	7.6	9.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 3.3**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN HABER INTERRUPTIDO SU RELACION CON EL**  
**PROGRAMA, POR SEXO, SEGÚN AÑO EN QUE DEJO DE PARTICIPAR**

AÑO EN QUE DEJO DE PARTICIPAR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
1996	1.4	2.4	0.0
1997	6.9	4.9	9.7
1998	58.3	56.1	61.3
1999	33.3	36.6	29.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 3.4**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARARON HABER DEJADO DE ASISTIR, POR**  
**SEXO, SEGUN MOTIVO DE INASISTENCIA**

MOTIVO DE INASISTENCIA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
DEJO DE FUNCIONAR EL PROG.	1.4	2.4	0.0
NO HABIA EDUCADOR	8.3	9.8	6.5
OTRA IMPUTABLE A INABIF	12.5	14.6	9.7
DECIDIO NO VENIR	77.8	73.2	83.9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 3.5**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARARON HABER DEJADO DE ASISTIR, POR**  
**SEXO, SEGUN MOTIVO DE VUELTA AL PROGRAMA**

MOTIVO DE VUELTA AL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
POR SUS PADRES	12.5	18.2	0.0
TENIA MAS TIEMPO	18.8	18.2	20.0
NECESITABA AYUDA	6.3	0.0	20.0
UN AMIGO LO TRAJÓ	6.3	0.0	20.0
TRABAJA CERCA AL CENTRO	6.3	9.1	0.0
EL EDUC. LO BUSCO	37.5	45.5	20.0
REGRESO DE VIAJE	12.5	9.1	20.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.1**  
**ENTREVISTADOS, POR SEXO, SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN EL**  
**PROGRAMA Y ORDEN EN QUE FUERON MENCIONADAS**

ACTIVIDADES Y ORDEN EN QUE FUERON MENCIONADAS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
PRIMERA PRIORIDAD			
PASEOS	27,6	23,7	32,3
FIESTAS	4,6	3,4	6,2
DEPORTES	10,9	15,3	5,6
JUEGOS DE SALON	14,8	14,4	15,4
TAREAS ESCOLARES	23,0	21,6	24,6
CHARLAS, REUNIONES	4,9	7,2	2,1
CONVERSAR	5,1	5,9	4,1
OTRO	9,0	8,5	9,7
SEGUNDA PRIORIDAD			
PASEOS	12,5	15,3	9,2
FIESTAS	12,8	11,9	13,8
DEPORTES	12,8	14,0	11,3
JUEGOS DE SALON	13,5	13,6	13,3
TAREAS ESCOLARES	14,8	14,0	15,9
CHARLAS, REUNIONES	7,4	6,8	8,2
CONVERSAR	5,3	3,0	8,2
OTRO	16,2	16,5	15,9
TERCERA PRIORIDAD			
PASEOS	13,7	14,0	13,3
FIESTAS	5,8	5,9	5,6
DEPORTES	15,3	16,1	14,4
JUEGOS DE SALON	10,0	9,3	10,8
TAREAS ESCOLARES	12,1	10,6	13,8
CHARLAS, REUNIONES	7,0	7,2	6,7
CONVERSAR	6,3	5,9	6,7
OTRO	7,4	7,6	7,2
RESPUESTA MULTIPLE			
PASEOS	53,8	53,0	54,9
FIESTAS	23,2	21,2	25,6
DEPORTES	39,0	45,3	31,3
JUEGOS DE SALON	38,3	37,3	39,5
TAREAS ESCOLARES	49,9	46,2	54,4
CHARLAS, REUNIONES	19,3	21,2	16,9
CONVERSAR	16,7	14,8	19,0
OTRO	32,7	32,6	32,8

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.2**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN ACTIVIDADES QUE DECLARAN HACER**  
**MÁS EN EL PROGRAMA**

ACTIVIDADES QUE MÁS HACEN EN EL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
PASEOS	23,0	23,3	22,6
FIESTAS	4,6	4,7	4,6
DEPORTES	15,5	20,8	9,2
JUEGOS DE SALON	24,1	19,9	29,2
TAREAS ESCOLARES	58,7	52,1	66,7
CHARLAS, REUNIONES	17,9	17,4	18,5
CONVERSAR	11,4	11,4	11,3
OTRA	5,3	5,9	4,6
SIN INFORMACION	4,2	4,7	3,6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.3**  
**ACTIVIDADES QUE MAS LE GUSTAN A LOS ENCUESTADOS, POR SEXO**

ACTIVIDADES QUE MAS LE GUSTAN EN EL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
PASEOS	30.2	25.8	35.4
FIESTAS	12.1	10.6	13.8
DEPORTES	23.9	30.5	15.9
JUEGOS DE SALON	22.3	21.2	23.6
TAREAS ESCOLARES	54.1	50.4	58.5
CHARLAS, REUNIONES	10.2	8.1	12.8
CONVERSAR	7.9	7.6	8.2
OTRA	4.6	4.2	5.1
NINGUNA	0.9	1.7	0.0
SIN INFORMACION	2.6	3.0	2.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



**CUADRO 4.4**  
**ACTIVIDADES QUE A CRITERIO DE LOS ENCUESTADOS SON LAS**  
**MAS UTILES, POR SEXO**

ACTIVIDADES CONSIDERADAS MAS UTILES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
PASEOS	7.0	6.8	7.2
FIESTAS	3.0	3.4	2.6
DEPORTES	8.8	10.6	6.7
JUEGOS DE SALON	5.1	5.1	5.1
TAREAS ESCOLARES	71.2	63.1	81.0
CHARLAS, REUNIONES	14.4	13.6	15.4
CONVERSAR	7.0	5.5	8.7
OTRA	7.7	8.5	6.7
NINGUNA	3.0	4.2	1.5
SIN INFORMACION	12.5	14.0	10.8

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.5**  
**TEMAS DE CHARLAS Y REUNIONES EN EL PROGRAMA, POR SEXO**

TEMAS DE CHARLAS Y REUNIONES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
NO ASISTIO	7,7	9,3	5,6
SOBRE ENFER. Y SALUD	9,5	7,6	11,8
ACTIVIDADES	7,9	9,3	6,2
DERECHO DEL NIÑO	11,8	9,3	14,9
EDUC. SEXUAL	6,5	7,6	5,1
DROGAS, ALCOHOLISMO	12,3	7,6	17,9
BUENOS MODALES Y COMPORTAMIENTO	22,3	22,5	22,1
SOBRE LA FAMILIA	8,6	7,6	9,7
SOBRE EL TRABAJO	3,9	2,1	6,2
SOBRE LOS ESTUDIOS	17,9	21,6	13,3
SOBRE ADOLESCENCIA Y COND.	8,8	8,1	9,7
SOBRE LA VIDA	2,3	1,7	3,1
OTROS	5,8	4,7	7,2
NO SABE	9,5	8,9	10,3

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 4.6  
TEMAS DE MAYOR INTERES PARA LOS ENCUESTADOS, POR SEXO

TEMAS DE MAYOR INTERES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO ASISTIO	0.2	0.0	0.5
CHARLAS SOBRE ENF. Y SALUD	9.0	8.1	10.3
ACTIVIDADES	4.6	5.1	4.1
DERECHOS DEL NIÑO	8.1	6.4	10.3
EDUC. SEXUAL	3.5	3.4	3.6
DROGAS, ALCOHOLISMO	6.3	7.6	4.6
URBANIDAD	6.5	6.4	6.7
SOBRE LA FAMILIA	3.0	2.5	3.6
SOBRE EL TRABAJO	2.1	2.5	1.5
SOBRE LOS ESTUDIOS	12.8	10.6	15.4
SOBRE ADOLESCENCIA Y COND.	3.9	3.4	4.6
SOBRE LA VIDA	2.6	3.8	1.0
OTROS	4.4	5.1	3.6
NO SABE	7.2	5.1	9.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 199

**CUADRO 4.7**  
**TEMAS DE MENOR INTERES PARA LOS ENCUESTADOS, POR SEXO**

TEMAS DE MENOR INTERES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO ASISTIO	1.6	1.3	2.1
SOBRE ENFERM. Y SALUD	3.7	2.5	5.1
ACTIVIDADES	11.6	11.4	11.8
DERECHOS DEL NIÑO	1.9	1.3	2.6
EDUCACION SEXUAL	1.4	1.3	1.5
DROGAS, ALCOHOLISMO	3.9	5.9	1.5
URBANIDAD	0.9	1.7	0.0
SOBRE LA FAMILIA	1.2	1.7	0.5
SOBRE EL TRABAJO	0.2	0.0	0.5
SOBRE LOS ESTUDIOS	0.5	0.4	0.5
SOBRE LA ADOLESCENCIA Y COND.	1.6	1.7	1.5
SOBRE LA VIDA	0.2	0.0	0.5
OTROS	4.2	3.0	5.6
SIN INFORMACION	19.0	15.3	23.6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.8**  
**ATENCION PERSONALIZADA DEL ENCUESTADO POR PARTE DEL EDUCADOR,**  
**SEGÚN SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD**

SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	ATENCION PERSONALIZADA	
		NO	SI
TOTAL	100.0	20.9	79.1
MENOS DE 13	100.0	24.3	75.7
13 Y MAS	100.0	17.5	82.5
MASCULINO	100.0	22.5	77.5
MENOS DE 13	100.0	28.4	71.6
13 Y MAS	100.0	17.9	82.1
FEMENINO	100.0	19.0	81.0
MENOS DE 13	100.0	20.5	79.5
13 Y MAS	100.0	16.9	83.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.9**  
**ENCUESTADOS QUE DECLARAN BUSCAR AL EDUCADOR CUANDO TIENEN**  
**PROBLEMAS, SEGÚN SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD**

SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	BUSCAN AL EDUCADOR	
		NO	SI
TOTAL	100.0	28.3	71.7
MENOS DE 13	100.0	31.8	68.2
13 Y MAS	100.0	24.9	75.1
MASCULINO	100.0	30.1	69.9
MENOS DE 13	100.0	34.3	65.7
13 Y MAS	100.0	26.9	73.1
FEMENINO	100.0	26.2	73.8
MENOS DE 13	100.0	29.5	70.5
13 Y MAS	100.0	21.7	78.3

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 199

**CUADRO 4.10**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD, QUE ASISTEN CON FRECUENCIA AL CENTRO DE**  
**REFERENCIA Y PRINCIPALES MOTIVOS DE ELLO**

ASISTENCIA FRECUENTE AL CENTRO DE REFERENCIA Y MOTIVOS DE ELLO	TOTAL			MASCULINO			FEMENINO		
	TOTAL	MENOS DE 13	13 Y MAS	TOTAL	MENOS DE 13	13 Y MAS	TOTAL	MENOS DE 13	13 Y MAS
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SI ASISTEN	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
BUENA ATENCION	7,4	8,6	6,1	8,9	8,7	9,1	5,7	8,5	1,7
ACONSEJAN BIEN	8,7	6,6	10,9	8,9	7,2	10,2	8,5	6,1	11,9
TIENE AHI A SUS AMIGOS	5,7	4,6	6,8	4,5	5,8	3,4	7,1	3,7	11,9
SUS PADRES QUIEREN QUE VAYA	2,0	2,6	1,4	2,5	2,9	2,3	1,4	2,4	0,0
PORQUE TRABAJA	8,7	5,3	12,2	11,5	8,7	13,6	5,7	2,4	10,2
LE GUSTA PARTICIPAR	16,4	17,9	15,0	13,4	14,5	12,5	19,9	20,7	18,6
LOS AYUDAN EN LAS TAREAS	13,8	14,6	12,9	9,6	8,7	10,2	18,4	19,5	16,9
POR LOS JUEGOS	13,4	13,2	13,6	17,8	18,8	17,0	8,5	8,5	8,5
QUIERE ESTUDIAR	8,4	11,9	4,8	8,9	13,0	5,7	7,8	11,0	3,4
ES NECESARIO	1,7	0,7	2,7	1,3	0,0	2,3	2,1	1,2	3,4
NO HAY TIEMPO	3,0	1,3	4,8	3,2	2,9	3,4	2,8	0,0	6,8
OTRO	8,4	8,6	8,2	8,3	5,8	10,2	8,5	11,0	5,1
SIN INFORMACION	2,3	4,0	0,7	1,3	2,9	0,0	3,5	4,9	1,7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.11**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN MEJORAS QUE PROPONDRÍA PARA EL**  
**CENTRO DE REFERENCIA**  
**(Respuestas múltiples)**

MEJORAS AL CENTRO DE REFERENCIA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
MEJORES AULAS	55,5	48,7	63,6
HACERLO MAS GRANDE	15,5	17,4	13,3
MAS JUEGOS	11,4	9,7	13,3
MAS EDUCADORES	6,7	7,6	5,6
FALTA ALMANAQUE, ADORNOS	7,7	5,9	9,7
CAMBIAR MOBILIARIO	14,8	15,7	13,8
MAS LIBROS, MAT. DIDACTICO	24,1	22,5	26,2
MAS UTILES ESCOLARES	12,8	10,6	15,4
MEJORAR LA LIMPIEZA	3,7	3,4	4,1
OTRA	47,1	44,9	49,7
NINGUNA	3,0	3,8	2,1
SIN INFORMACION	13,5	15,7	10,8

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



**CUADRO 4.12**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN ACTIVIDADES QUE HARÍA SI FUERA EDUCADOR**

ACTIVIDADES QUE HARÍA DE SER EDUCADOR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
JUGAR CON LOS NIÑOS	11,8	9,7	14,4
DARLE CHARLAS	10,9	12,3	9,2
EFFECTUAR PASEOS	11,4	12,7	9,7
LEER CUENTOS, ESTUDIAR	19,5	16,9	22,6
BUENAS COSTUMBRES	7,4	6,4	8,7
ORIENTARLOS SOBRE LA VIDA	9,5	9,3	9,7
AYUDAR A LOS NIÑOS	8,4	8,9	7,7
CHARLAS SOBRE EL TRABAJO	2,3	3,0	1,5
DARLE ÚTILES, LIBROS	1,9	2,5	1,0
OTRO	5,8	6,4	5,1
NO SABE	11,1	11,9	10,3

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.13**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN MEJORAS QUE HARIA AL PROGRAMA SI**  
**FUERA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA**

MEJORAS QUE HARIA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
CREAR MAS CENTROS	15,8	13,6	18,5
CONTRATAR MAS EDUCADORES	5,3	5,1	5,6
PREPARARLOS PARA EL ESTUDIC	1,9	1,3	2,6
DONAR MAS UTILES Y UNIFORME:	9,0	10,2	7,7
DONAR ROPA	4,2	5,9	2,1
ORGAN. MEJOR LOS CENTROS	2,8	2,1	3,6
MEJORAR LA INFRAEST. CENTRO:	9,7	7,6	12,3
DAR AYUDA A NIÑOS	16,7	16,1	17,4
DOTAR DE CENTROS DE COMPUT	3,7	5,1	2,1
DARLES TRABAJO	2,8	3,0	2,6
OTRA	11,1	13,1	8,7
NO SABE	16,9	16,9	16,9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.14**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN INSTITUCIONES QUE HAN**  
**TOMADO CONTACTO CON EL NIÑO**

INSTITUCIONES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
DEMUNA	5,7	4,2	6,9
IGLESIA	30,2	25,0	34,5
PRONAA	3,8	4,2	3,4
COLIBRI	17,0	16,7	17,2
CUSCO MAQUI	3,8	8,3	0,0
CARITAS	5,7	8,3	3,4
OTRA	17,0	20,8	13,8
NO SE ACUERDA	5,7	4,2	6,9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.15**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN FRECUENCIA CON LA QUE EL**  
**EDUCADOR VISITA A LOS PADRES**

FRECUENCIA DE LA VISITA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
NO	12,8	16,1	8,7
DE VEZ EN CUANDO	62,9	61,9	64,1
SEGUIDO	24,4	22,0	27,2

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.16**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN ÚLTIMA VISITA DEL EDUCADOR DE**  
**LA CALLE A LOS PADRES**

ÚLTIMA VISITA DEL EDUCADOR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
ÚLTIMA SEMANA	59,6	54,5	65,2
ÚLTIMO MES	24,7	25,8	23,6
ÚLTIMOS 3 MESES	8,0	10,6	5,1
MÁS DE 3 MESES	7,7	9,1	6,2

FUENTE: EVALUACIÓN EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.17**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN FRECUENCIA CON LA QUE EL**  
**EDUCADOR VISITA A LOS MAESTROS**

FRECUENCIA DE LA VISITA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
NO	32,3	30,2	34,6
DE VEZ EN CUANDO	57,8	61,5	53,7
SEGUIDO	9,9	8,3	11,7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.18**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN ÚLTIMA VISITA DEL EDUCADOR**  
**DE LA CALLE A LOS MAESTROS**

ÚLTIMA VISITA DEL EDUCADOR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
ÚLTIMA SEMANA	6,0	7,0	4,9
ÚLTIMO MES	6,4	4,2	8,9
ÚLTIMOS 3 MESES	9,0	8,4	9,8
MÁS DE 3 MESES	78,6	80,4	76,4

FUENTE: EVALUACIÓN EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 4.19**  
**LUGARES EN DONDE EL EDUCADOR VISITA AL ENCUESTADO, POR SEXO**

LUGARES DONDE ES VISITADO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
NO ES VISITADO	11,4	12,3	10,3
EN EL TRABAJO	28,3	24,6	32,8
EN LA CALLE	4,4	5,5	3,1
EN EL TRAB. Y EN LA CALLE	1,9	2,5	1,0
EN COLEGIO	4,2	2,5	6,2
EN TRAB. Y COLEGIO	2,8	2,1	3,6
EN LA CASA	11,4	12,7	9,7
EN EL TRAB. Y EN LA CASA	14,4	16,1	12,3
EN CALLE Y CASA	1,9	2,1	1,5
EN TRAB., CALLE Y CASA	1,9	0,8	3,1
EN CASA Y COLEGIO	1,6	3,0	0,0
EN CASA, COLEGIO Y TRAB.	6,3	4,2	8,7
EN OTRO LUGAR	5,8	8,1	3,1
OTRAS COMBINACIONES	3,9	3,4	4,6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



CUADRO 5.1  
ACTIVIDAD HABITUAL DE LOS ENCUESTADOS, SEGÚN SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD

SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	ACTIVIDAD HABITUAL			
		TRABAJA	ESTUDIA	TRABAJA Y ESTUDIA	NO TRABAJA Y NO ESTUDIA
TOTAL	100,0	5,8	6,5	84,7	1,4
MENOS DE 13 13 Y MAS	100,0	1,4	8,4	86,9	2,3
MASCULINO	100,0	8,9	7,2	79,7	1,7
MENOS DE 13 13 Y MAS	100,0	1,0	10,8	83,3	2,9
FEMENINO	100,0	2,1	5,6	90,8	1,0
MENOS DE 13 13 Y MAS	100,0	1,8	6,3	90,2	1,8
	100,0	2,4	4,8	91,6	0,0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.1  
TIPO DE ACTIVIDAD QUE DECLARAN REALIZAR LOS ENCUESTADOS, POR SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD

TIPO DE ACTIVIDAD DECLARADA	TOTAL			MASCULINO			FEMENINO		
	TOTAL	13 Y MAS	13 Y MAS	TOTAL	13 Y MAS	13 Y MAS	TOTAL	13 Y MAS	13 Y MAS
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
VENTA DE FRUTAS	2.4	2.9	1.9	1.3	1.6	1.0	3.7	4.6	2.4
VENTA DE HELADO	2.1	2.4	1.9	3.1	2.4	4.0	1.0	0.9	1.2
VENTA DE VERDURAS	5.3	6.2	4.3	3.9	3.1	5.0	6.8	7.3	6.1
VENTA DE GASEOSAS	2.1	1.4	2.9	1.3	1.6	1.0	3.1	1.8	4.9
LUSTRABOTAS	5.0	3.3	6.7	7.9	8.7	6.9	1.6	0.0	3.7
VENDE CHOCHO	2.4	2.4	2.4	1.8	2.4	1.0	3.1	3.7	2.4
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	6.7	6.2	7.2	9.2	7.9	10.9	3.7	1.8	6.1
VENTA DE COMIDA	4.8	5.7	3.8	3.1	1.6	5.0	6.8	6.4	7.3
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	9.3	12.9	5.7	6.6	5.5	7.9	12.6	17.4	6.1
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	2.6	4.8	0.5	3.1	0.8	5.9	2.1	3.7	0.0
MOLDEA LADRILLOS	6.4	5.2	7.7	6.6	7.1	5.9	6.3	4.6	8.5
VENTA DE ROPA	2.1	1.9	2.4	1.3	1.6	1.0	3.1	2.8	3.7
CARRETIILLERO	5.3	5.2	5.3	7.9	8.7	6.9	2.1	3.7	0.0
LIMPIA CARRO	1.9	2.4	1.4	3.5	2.4	5.0	0.0	0.0	0.0
ZAPATERO	1.9	2.4	1.4	2.2	1.6	3.0	1.6	1.8	1.2
VENTA VARIOS	3.3	4.3	2.4	3.5	2.4	5.0	3.1	3.7	2.4
OTROS	33.7	28.1	39.2	32.0	37.8	24.8	35.6	31.2	41.5
SIN INFORMACION	2.6	2.4	2.9	1.8	3.1	0.0	3.7	4.6	2.4

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 6.2**  
**ENCUESTADOS SEGÚN TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN Y**  
**GUSTO POR EL MISMO**

TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN	TOTAL	GUSTO POR SU TRABAJO		
		NO	SI	NEP
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>12.6</b>	<b>83.3</b>	<b>4.1</b>
VENTA DE FRUTAS	100.0	10.0	90.0	0.0
VENTA DE HELADO	100.0	44.4	55.6	0.0
VENTA DE VERDURAS	100.0	0.0	95.5	4.5
VENTA DE GASEOSAS	100.0	11.1	77.8	11.1
LUSTRABOTAS	100.0	19.0	81.0	0.0
VENDE CHOCHO	100.0	10.0	80.0	10.0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100.0	3.6	96.4	0.0
VENTA DE COMIDA	100.0	10.0	90.0	0.0
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100.0	5.1	92.3	2.6
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100.0	0.0	100.0	0.0
MOLDEA LADRILLOS	100.0	37.0	63.0	0.0
VENTA DE ROPA	100.0	11.1	88.9	0.0
CARRETILLERO	100.0	4.5	95.5	0.0
LIMPIA CARRO	100.0	0.0	100.0	0.0
ZAPATERO	100.0	25.0	75.0	0.0
VENTA VARIOS	100.0	7.1	85.7	7.1
OTROS	100.0	15.6	78.0	6.4
SIN INFORMACION	100.0	0.0	72.7	27.3

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.3A  
 TURNO HABITUAL DE TRABAJO EN DÍAS DE SEMANA DURANTE EL PERIODO  
 DE VACACIONES ESCOLARES, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD

TURNO DE TRABAJO EN DÍAS DE SEMANA DURANTE VACACIONES	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MEÑOS DE 13	13 Y MAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
MAÑANA	31.2	30.8	31.8
TARDE	12.7	17.6	7.8
NOCHE	1.6	2.1	1.0
MAÑANA Y TARDE	54.5	49.7	59.4

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

CUADRO 6.4A  
 TURNO HABITUAL DE TRABAJO EN DIAS DE SEMANA DURANTE EL  
 PERIODO DE CLASES, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD

TURNO DE TRABAJO EN DIAS DE SEMANA DURANTE LAS CLASES	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 13	13 Y MAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
MAÑANA	43.0	29.3	56.8
TARDE	37.9	52.4	23.3
NOCHE	4.1	4.1	4.1
MAÑANA Y TARDE	15.0	14.3	15.8

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1994

1/ En este cuadro no se ha considerado el no especificado

**CUADRO 6.5**  
**TOTAL DE HORAS TRABAJADAS A LA SEMANA EN PERIODO DE CLASES Y DE**  
**VACACIONES ESCOLARES, POR SEXO**

HORAS TRABAJADAS A LA SEMANA Y PERIODOS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>HORAS TRAB. POR SEMANA EN VACAC.</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
MENOS DE 20 HORAS	11.0	9.9	12.6
20 A 29	8.7	6.4	11.8
30 A 39	11.0	13.4	7.9
40 A 49	15.7	15.7	15.7
50 Y MAS	53.5	54.7	52.0
<b>HORAS TRAB. POR SEMANA EN CLASES</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
MENOS DE 20	22.0	25.7	17.1
20 A 29	19.6	19.3	20.0
30 A 39	22.4	23.6	21.0
40 A 49	17.6	16.4	19.0
50 Y MAS	18.4	15.0	22.9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.6  
INGRESO DECLARADO POR LOS ENCUESTADOS, SEGÚN SEXO, GRANDES GRUPOS DE EDAD,  
CIUDADES Y ACTIVIDAD LABORAL

SEXO, GRANDES GRUPOS DE EDAD, CIUDADES Y ACTIVIDAD LABORAL	TOTAL	TRAMOS DE INGRESO MENSUAL					MAS DE 2 SM	NO RECIBE INGRESO
		MEÑOS DE 0.5 SM	0.5 A 1 SM	1 A 1.5 SM	1.5 A 2 SM			
TOTAL	100.0	47.6	32.3	7.1	4.2		3.4	5.4
CIUDADES								
LIMA	100.0	29.6	41.6	13.6	8.0		2.4	4.8
PROVINCIAS	100.0	57.5	27.2	3.5	2.2		3.9	5.7
GRANDES GRUPOS DE EDAD								
MEÑOS DE 13	100.0	55.5	26.0	5.8	1.7		2.3	8.7
13 Y MAS	100.0	40.0	38.3	8.3	6.7		4.4	2.2
SEXO								
MASCULINO	100.0	47.7	35.0	7.1	4.1		4.1	2.0
FEMENINO	100.0	47.4	28.8	7.1	4.5		2.6	9.6
TRABAJO QUE REALIZA								
VENTA DE FRUTAS	100.0	75.0	12.5	0.0	12.5		0.0	0.0
VENTA DE HELADO	100.0	77.8	22.2	0.0	0.0		0.0	0.0
VENTA DE VERDURAS	100.0	50.0	31.3	6.3	0.0		12.5	0.0
VENTA DE GASEOSAS	100.0	33.3	66.7	0.0	0.0		0.0	0.0
LUSTRABOTAS	100.0	66.7	28.6	4.8	0.0		0.0	0.0
VENDE CHOCHO	100.0	40.0	0.0	0.0	0.0		20.0	40.0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100.0	67.9	32.1	0.0	0.0		0.0	0.0
VENTA DE COMIDA	100.0	47.1	23.5	17.6	0.0		0.0	11.8
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100.0	33.3	25.0	11.1	16.7		11.1	2.8
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100.0	60.0	40.0	0.0	0.0		0.0	0.0
MOLDEA LADRILLOS	100.0	45.0	20.0	0.0	10.0		0.0	25.0
VENTA DE ROPA	100.0	37.5	12.5	25.0	12.5		0.0	12.5
CARRETIILLERO	100.0	33.3	52.4	9.5	4.8		0.0	0.0
LIMPIA CARRO	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0		0.0	0.0
ZAPATERO	100.0	33.3	33.3	0.0	16.7		0.0	16.7
VENTA VARIOS	100.0	20.0	40.0	20.0	10.0		10.0	0.0
OTROS	100.0	44.9	37.3	8.5	1.7		2.5	5.1
SIN INFORMACION	100.0	66.7	0.0	0.0	0.0		16.7	16.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.7  
INGRESO PROMEDIO POR SEXO, GRANDES GRUPOS DE EDAD Y CIUDADES, SEGÚN DECILES

DECILES	TOTAL	SEXO		GRUPOS DE EDAD		CIUDADES	
		MASCULINO	FEMENINO	MENOS DE 13	13 Y MAS	LIMA	PROVINCIAS
TOTAL	213	227	197	174	252	270	183
10							
20	13	20	10	14	10	7	15
30	49	50	48	47	52	46	50
40	85	83	88	83	88	83	86
50	119	116	121	119	118	110	121
60	150	150	150	150	150	150	150
70	177	182	168	181	174	166	185
80	243	241	248	243	243	234	252
90	300	300	300	300	300	300	300
100	376	376	376	373	379	387	361
	676	711	623	667	680	641	720

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999



**CUADRO 6.8**  
**DIFERENCIA ENTRE INGRESO MENSUAL DECLARADO POR LOS NIÑOS Y EL**  
**INGRESO DE ESTOS SEGÚN LOS PADRES 1/**

DIFERENCIA ENTRE INGRESO DECLARADO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
-240	1.0	1.9	0.0
-220	1.0	0.0	2.3
-150	1.0	1.9	0.0
-104	1.0	1.9	0.0
-90	4.1	1.9	7.0
-62	1.0	1.9	0.0
-60	4.1	3.7	4.7
-30	4.1	3.7	4.7
-20	1.0	0.0	2.3
-15	2.1	1.9	2.3
-10	1.0	1.9	0.0
0	19.6	16.7	23.3
8	1.0	1.9	0.0
10	2.1	1.9	2.3
15	1.0	1.9	0.0
20	2.1	1.9	2.3
30	1.0	1.9	0.0
45	2.1	1.9	2.3
60	11.3	11.1	11.6
75	1.0	0.0	2.3
80	1.0	1.9	0.0
90	5.2	5.6	4.7
105	3.1	3.7	2.3
120	6.2	9.3	2.3
130	1.0	1.9	0.0
142	1.0	1.9	0.0
150	3.1	1.9	4.7
180	5.2	5.6	4.7
210	3.1	1.9	4.7
270	2.1	0.0	4.7
300	4.1	3.7	4.7
450	1.0	1.9	0.0
600	1.0	1.9	0.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

1/ Se compara sólo para los casos en que el padre o la madre contestó información sobre los ingresos del niño.

**CUADRO 6.9**  
**RUBROS PRINCIPALES EN LOS QUE LOS ENCUESTADOS DECLARAN GASTAR**  
**EL DINERO, POR SEXO**

RUBROS DE GASTO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
ALIM. HOGAR	14,3	17,5	10,5
ROPA	16,2	19,7	12,0
COMIDA	7,2	6,6	7,9
DULCES	5,3	4,4	6,3
MAT. DE TRABAJO	3,8	2,2	5,8
AHORRA	4,8	3,5	6,3
UTILES ESCOLARES	9,1	7,9	10,5
LO DA A SU MAMA	37,2	38,6	35,6
NO PERCIBE INGRESO	4,5	1,8	7,9
OTRO	2,9	3,5	2,1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 6.10**  
**RUBROS PRINCIPALES EN LOS QUE SEGÚN LOS PADRES LOS ENCUESTADOS**  
**GASTAN EL DINERO, POR SEXO**

RUBROS DE GASTO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
ALIMENTACION DEL HOGAR	18,4	13,6	19,1
COMPRA SU ROPA	14,7	18,2	14,2
PARA SU COMIDA	6,7	9,1	6,4
COMPRA DULCES	8,6	18,2	7,1
COMPRA DE MAT. DE TRABAJO	5,5	9,1	5,0
COMPRA UTILES ESCOLARES	4,3	0,0	5,0
LO DA A LA MAMA	14,1	0,0	16,3
OTRO	14,7	13,6	14,9
SIN INFORMACION	23,9	36,4	22,0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 6.11**  
**PADRES QUE DECLARAN EN QUE AYUDAN LOS ENCUESTADOS EN LOS GASTOS**  
**FAMILIARES, POR SEXO**

AYUDA EN LOS GASTOS FAMILIARES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
COMPRA DETERGENTE	2.5	0.0	2.8
COMPRA ALIMENTOS	30.1	22.7	31.2
COMPRA ROPA	6.1	4.5	6.4
NO AYUDA	10.4	13.6	9.9
COMPRA UTILES	3.1	9.1	2.1
LE DA TODO A SUS PADRES	9.8	4.5	10.6
OTRO	3.1	4.5	2.8
NO SABE	35.0	40.9	34.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 6.12**  
**NIÑOS QUE DECLARAN HABER TENIDO O NO PROBLEMAS EN EL TRABAJO,**  
**POR SEXO, SEGÚN TIPO DE PROBLEMAS QUE TUVO**

TENENCIA DE PROBLEMAS Y PROBLEMAS QUE TUVO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TENENCIA DE PROB. EN TRABAJO	100.0	100.0	100.0
NO	66.8	66.7	67.0
SI	28.4	28.9	27.7
SIN INFORMACION	4.8	4.4	5.2
PROB. QUE HA TENIDO EN EL TRAB.	100.0	100.0	100.0
NO LO DEJAN TRABAJAR	9.2	13.6	3.8
NO LE PAGAN	11.8	9.1	15.1
FALTA DE CLIENTES	8.4	4.5	13.2
LE ROBARON	11.8	12.1	11.3
DISCUSION CON FAMILIARES	6.7	10.6	1.9
MUNIC. NO LO DEJA TRAB.	18.5	13.6	24.5
SU JEFE LO MOLESTA	5.9	10.6	0.0
PROB. PERSONALES	6.7	6.1	7.5
OTRO	21.0	19.7	22.6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.13  
PERCEPCION DEL NIÑO TRABAJADOR SOBRE LO QUE DICEN LOS EDUCADORES RESPECTO A SU TRABAJO, SEGÚN  
GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	OPINION DE LOS EDUCADORES SOBRE SU TRABAJO					
		NO DICEN NADA	ESTA MAL DEJE DE TRABAJAR	MAL CAMBIE DE TRAB.	BIEN, PERO ESTUDIAR MAS TIEMPO	BIEN DEDICAR MAS TIEMPO	SIN INFORM.
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>14.8</b>	<b>5.7</b>	<b>1.7</b>	<b>66.3</b>	<b>5.0</b>	<b>6.4</b>
VENTA DE FRUTAS	100.0	30.0	0.0	0.0	70.0	0.0	0.0
VENTA DE HELADO	100.0	33.3	11.1	11.1	33.3	11.1	0.0
VENTA DE VERDURAS	100.0	13.6	4.5	0.0	72.7	9.1	0.0
VENTA DE GASEOSAS	100.0	0.0	0.0	0.0	66.7	11.1	22.2
LUSTRABOTAS	100.0	28.6	0.0	0.0	61.9	9.5	0.0
VENDE CHOCHO	100.0	20.0	0.0	0.0	30.0	30.0	20.0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100.0	3.6	0.0	0.0	96.4	0.0	0.0
VENTA DE COMIDA	100.0	25.0	5.0	10.0	50.0	10.0	0.0
VENTA DE CARAMELOS Y DULCES	100.0	7.7	5.1	0.0	76.9	10.3	0.0
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
MOLDEA LADRILLOS	100.0	11.1	7.4	3.7	59.3	3.7	14.8
VENTA DE ROPA	100.0	22.2	0.0	0.0	55.6	22.2	0.0
CARRETIILLERO	100.0	13.6	4.5	0.0	77.3	0.0	4.5
LIMPIA CARRO	100.0	12.5	0.0	0.0	87.5	0.0	0.0
ZAPATERO	100.0	37.5	0.0	0.0	50.0	0.0	12.5
VENTA VARIOS	100.0	0.0	7.1	7.1	78.6	7.1	0.0
OTROS	100.0	16.3	9.9	1.4	61.7	0.7	9.9
SIN INFORMACION	100.0	9.1	9.1	0.0	45.5	9.1	27.3
<b>MENOS DE 13</b>	<b>100.0</b>	<b>16.2</b>	<b>5.7</b>	<b>0.5</b>	<b>67.1</b>	<b>4.3</b>	<b>6.2</b>
TRABAJO QUE REALIZA	100.0	16.7	0.0	0.0	83.3	0.0	0.0
VENTA DE FRUTAS	100.0	20.0	20.0	0.0	40.0	20.0	0.0
VENTA DE HELADO	100.0	23.1	7.7	0.0	69.2	0.0	0.0
VENTA DE VERDURAS	100.0	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0	33.3
VENTA DE GASEOSAS	100.0	42.9	0.0	0.0	57.1	0.0	0.0
LUSTRABOTAS	100.0	0.0	0.0	0.0	60.0	20.0	20.0
VENDE CHOCHO	100.0	7.7	0.0	0.0	92.3	0.0	0.0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100.0	33.3	8.3	8.3	50.0	0.0	0.0
VENTA DE COMIDA	100.0	7.4	3.7	0.0	74.1	14.8	0.0
VENTA DE CARAMELOS Y DULCES	100.0						

CUADRO 6.13  
PERCEPCION DEL NIÑO TRABAJADOR SOBRE LO QUE DICEN LOS EDUCADORES RESPECTO A SU TRABAJO, SEGÚN  
GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	OPINION DE LOS EDUCADORES SOBRE SU TRABAJO					
		NO DICEN NADA	ESTA MAL, DEJE DE TRABAJAR	MAL, CAMBIE DE TRAB.	BIEN PERO ESTUDIAR	BIEN, DEDICAR MAS TIEMPO	SIN INFORM.
MOLDEA LADRILLOS	100.0	27.3	9.1	0.0	54.5	0.0	9.1
VENTA DE ROPA	100.0	0.0	0.0	0.0	75.0	25.0	0.0
CARRETILLERO	100.0	9.1	9.1	0.0	81.8	0.0	0.0
LIMPIA CARRO	100.0	20.0	0.0	0.0	80.0	0.0	0.0
ZAPATERO	100.0	40.0	0.0	0.0	40.0	0.0	20.0
VENTA VARIOS	100.0	0.0	0.0	0.0	88.9	11.1	0.0
OTROS	100.0	20.3	8.5	0.0	55.9	0.0	15.3
SIN INFORMACION	100.0	0.0	20.0	0.0	60.0	20.0	0.0
<b>13 Y MAS</b>	<b>100.0</b>	<b>13.4</b>	<b>5.7</b>	<b>2.9</b>	<b>65.6</b>	<b>5.7</b>	<b>6.7</b>
TRABAJO QUE REALIZA							
VENTA DE FRUTAS	100.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0
VENTA DE HELADO	100.0	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0
VENTA DE VERDURAS	100.0	0.0	0.0	0.0	77.8	22.2	0.0
VENTA DE GASEOSAS	100.0	0.0	0.0	0.0	66.7	16.7	16.7
LUSTRABOTAS	100.0	21.4	0.0	0.0	64.3	14.3	0.0
VENDE CHOCHO	100.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40.0	20.0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
VENTA DE COMIDA	100.0	12.5	0.0	12.5	50.0	25.0	0.0
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100.0	8.3	8.3	0.0	83.3	0.0	0.0
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
MOLDEA LADRILLOS	100.0	0.0	6.3	6.3	62.5	6.3	18.8
VENTA DE ROPA	100.0	40.0	0.0	0.0	40.0	20.0	0.0
CARRETILLERO	100.0	18.2	0.0	0.0	72.7	0.0	9.1
LIMPIA CARRO	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
ZAPATERO	100.0	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0	0.0
VENTA VARIOS	100.0	0.0	20.0	20.0	60.0	0.0	0.0
OTROS	100.0	13.4	11.0	2.4	65.9	1.2	6.1
SIN INFORMACION	100.0	16.7	0.0	0.0	33.3	0.0	50.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS EN RIESGO

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.13  
 PERCEPCION DEL NIÑO TRABAJADOR SOBRE LO QUE DICEN LOS EDUCADORES RESPECTO A SU TRABAJO, SEGÚN  
 GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	OPINION DE LOS EDUCADORES SOBRE SU TRABAJO					
		NO DICEN NADA	ESTA MAL DEJE DE TRABAJAR	MAL CAMBIE DE TRAB.	BIEN PERO ESTUDIAR MAS TIEMPO	BIEN DEDICAR SIN INFORM.	SIN INFORM.
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0



**CUADRO 6.14**  
**OPINION DEL NIÑO TRABAJADOR SOBRE LO QUE DICEN LOS EDUCADORES RESPECTO**  
**A SU TRABAJO, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD**

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	OPINION SOBRE LO QUE LE DICEN		
		NO ESTA DE ACUERDO	DE ACUERDO	SIN INFORM
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>7,4</b>	<b>75,9</b>	<b>16,7</b>
VENTA DE FRUTAS	100,0	10,0	80,0	10,0
VENTA DE HELADO	100,0	0,0	66,7	33,3
VENTA DE VERDURAS	100,0	0,0	90,9	9,1
VENTA DE GASEOSAS	100,0	0,0	77,8	22,2
LUSTRABOTAS	100,0	23,8	57,1	19,0
VENDE CHOCHO	100,0	0,0	70,0	30,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	7,1	89,3	3,6
VENTA DE COMIDA	100,0	15,0	65,0	20,0
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	2,6	94,9	2,6
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	18,2	81,8	0,0
MOLDEA LADRILLOS	100,0	3,7	55,6	40,7
VENTA DE ROPA	100,0	0,0	77,8	22,2
CARRETILLERO	100,0	0,0	81,8	18,2
LIMPIA CARRO	100,0	12,5	87,5	0,0
ZAPATERO	100,0	0,0	75,0	25,0
VENTA VARIOS	100,0	0,0	92,9	7,1
OTROS	100,0	9,9	73,0	17,0
SIN INFORMACION	100,0	9,1	45,5	45,5
<b>MENOS DE 13</b>	<b>100,0</b>	<b>7,6</b>	<b>77,6</b>	<b>14,8</b>
TRABAJO QUE REALIZA				
VENTA DE FRUTAS	100,0	0,0	100,0	0,0
VENTA DE HELADO	100,0	0,0	80,0	20,0
VENTA DE VERDURAS	100,0	0,0	84,6	15,4
VENTA DE GASEOSAS	100,0	0,0	66,7	33,3
LUSTRABOTAS	100,0	14,3	57,1	28,6
VENDE CHOCHO	100,0	0,0	80,0	20,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	7,7	84,6	7,7
VENTA DE COMIDA	100,0	16,7	66,7	16,7
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	3,7	92,6	3,7
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	10,0	90,0	0,0
MOLDEA LADRILLOS	100,0	0,0	54,5	45,5
VENTA DE ROPA	100,0	0,0	100,0	0,0
CARRETILLERO	100,0	0,0	90,9	9,1
LIMPIA CARRO	100,0	20,0	80,0	0,0
ZAPATERO	100,0	0,0	80,0	20,0
VENTA VARIOS	100,0	0,0	88,9	11,1
OTROS	100,0	13,6	67,8	18,6
SIN INFORMACION	100,0	20,0	60,0	20,0

**CUADRO 6.14**  
**OPINION DEL NIÑO TRABAJADOR SOBRE LO QUE DICEN LOS EDUCADORES RESPECTO**  
**A SU TRABAJO, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD**

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	OPINION SOBRE LO QUE LE DICEN		
		NO ESTA DE ACUERDO	DE ACUERDO	SIN INFORM.
<b>13 Y MAS</b>	<b>100,0</b>	<b>7,2</b>	<b>74,2</b>	<b>18,7</b>
TRABAJO QUE REALIZA				
VENTA DE FRUTAS	100,0	25,0	50,0	25,0
VENTA DE HELADO	100,0	0,0	50,0	50,0
VENTA DE VERDURAS	100,0	0,0	100,0	0,0
VENTA DE GASEOSAS	100,0	0,0	83,3	16,7
LUSTRABOTAS	100,0	28,6	57,1	14,3
VENDE CHOCHO	100,0	0,0	60,0	40,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	6,7	93,3	0,0
VENTA DE COMIDA	100,0	12,5	62,5	25,0
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	0,0	100,0	0,0
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	100,0	0,0	0,0
MOLDEA LADRILLOS	100,0	6,3	56,3	37,5
VENTA DE ROPA	100,0	0,0	60,0	40,0
CARRETILLERO	100,0	0,0	72,7	27,3
LIMPIA CARRO	100,0	0,0	100,0	0,0
ZAPATERO	100,0	0,0	66,7	33,3
VENTA VARIOS	100,0	0,0	100,0	0,0
OTROS	100,0	7,3	76,8	15,9
SIN INFORMACION	100,0	0,0	33,3	66,7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.15

SERVICIOS DE CAPACITACION DE INABIF PARA LAS ACTIVIDADES LABORALES DE  
LOS NIÑOS, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	SERVICIOS DE CAPACITACION DE INABIF		
		NO	SI	SIN INFORM.
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>62,3</b>	<b>13,6</b>	<b>24,1</b>
VENTA DE FRUTAS	100,0	70,0	20,0	10,0
VENTA DE HELADO	100,0	22,2	11,1	66,7
VENTA DE VERDURAS	100,0	54,5	18,2	27,3
VENTA DE GASEOSAS	100,0	66,7	11,1	22,2
LUSTRABOTAS	100,0	61,9	19,0	19,0
VENDE CHOCHO	100,0	20,0	10,0	70,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	89,3	3,6	7,1
VENTA DE COMIDA	100,0	60,0	10,0	30,0
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	64,1	7,7	28,2
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	72,7	18,2	9,1
MOLDEA LADRILLOS	100,0	55,6	3,7	40,7
VENTA DE ROPA	100,0	77,8	11,1	11,1
CARRETILLERO	100,0	59,1	31,8	9,1
LIMPIA CARRO	100,0	75,0	25,0	0,0
ZAPATERO	100,0	87,5	12,5	0,0
VENTA VARIOS	100,0	100,0	0,0	0,0
OTROS	100,0	59,6	15,6	24,8
SIN INFORMACION	100,0	27,3	18,2	54,5
<b>MENOS DE 13</b>	<b>100,0</b>	<b>59,5</b>	<b>13,8</b>	<b>26,7</b>
VENTA DE FRUTAS	100,0	50,0	33,3	16,7
VENTA DE HELADO	100,0	40,0	0,0	60,0
VENTA DE VERDURAS	100,0	46,2	15,4	38,5
VENTA DE GASEOSAS	100,0	33,3	33,3	33,3
LUSTRABOTAS	100,0	42,9	42,9	14,3
VENDE CHOCHO	100,0	20,0	20,0	60,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	84,6	0,0	15,4
VENTA DE COMIDA	100,0	66,7	8,3	25,0
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	66,7	3,7	29,6
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	70,0	20,0	10,0
MOLDEA LADRILLOS	100,0	45,5	0,0	54,5
VENTA DE ROPA	100,0	50,0	25,0	25,0
CARRETILLERO	100,0	63,6	27,3	9,1
LIMPIA CARRO	100,0	60,0	40,0	0,0
ZAPATERO	100,0	100,0	0,0	0,0
VENTA VARIOS	100,0	100,0	0,0	0,0
OTROS	100,0	54,2	15,3	30,5
SIN INFORMACION	100,0	40,0	20,0	40,0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 6.15**  
**SERVICIOS DE CAPACITACION DE INABIF PARA LAS ACTIVIDADES LABORALES DE**  
**LOS NIÑOS, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD**

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	SERVICIOS DE CAPACITACION DE INABIF		
		NO	SI	SIN INFORM.
<b>13 Y MAS</b>	<b>100,0</b>	<b>65,1</b>	<b>13,4</b>	<b>21,5</b>
VENTA DE FRUTAS	100,0	100,0	0,0	0,0
VENTA DE HELADO	100,0	0,0	25,0	75,0
VENTA DE VERDURAS	100,0	66,7	22,2	11,1
VENTA DE GASEOSAS	100,0	83,3	0,0	16,7
LUSTRABOTAS	100,0	71,4	7,1	21,4
VENDE CHOCHO	100,0	20,0	0,0	80,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	93,3	6,7	0,0
VENTA DE COMIDA	100,0	50,0	12,5	37,5
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	58,3	16,7	25,0
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	100,0	0,0	0,0
MOLDEA LADRILLOS	100,0	62,5	6,3	31,3
VENTA DE ROPA	100,0	100,0	0,0	0,0
CARRETILLERO	100,0	54,5	36,4	9,1
LIMPIA CARRO	100,0	100,0	0,0	0,0
ZAPATERO	100,0	66,7	33,3	0,0
VENTA VARIOS	100,0	100,0	0,0	0,0
OTROS	100,0	63,4	15,9	20,7
SIN INFORMACION	100,0	16,7	16,7	66,7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 6.16**  
**DEFENSA DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL TRABAJO POR PARTE DE**  
**INABIF, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD**

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	DEFENSA DE INABIF A PROB. EN TRABAJO		
		NO	SI	SIN INFORM.
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>39,9</b>	<b>30,3</b>	<b>29,8</b>
VENTA DE FRUTAS	100,0	30,0	40,0	30,0
VENTA DE HELADO	100,0	11,1	33,3	55,6
VENTA DE VERDURAS	100,0	22,7	36,4	40,9
VENTA DE GASEOSAS	100,0	66,7	11,1	22,2
LUSTRABOTAS	100,0	33,3	47,6	19,0
VENDE CHOCHO	100,0	20,0	10,0	70,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	32,1	57,1	10,7
VENTA DE COMIDA	100,0	35,0	20,0	45,0
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	38,5	35,9	25,6
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	54,5	27,3	18,2
MOLDEA LADRILLOS	100,0	40,7	7,4	51,9
VENTA DE ROPA	100,0	77,8	0,0	22,2
CARRETERO	100,0	31,8	59,1	9,1
LIMPIA CARRO	100,0	37,5	62,5	0,0
ZAPATERO	100,0	62,5	12,5	25,0
VENTA VARIOS	100,0	71,4	28,6	0,0
OTROS	100,0	42,6	27,0	30,5
SIN INFORMACION	100,0	27,3	0,0	72,7
<b>MENOS DE 13</b>	<b>100,0</b>	<b>39,5</b>	<b>24,3</b>	<b>36,2</b>
VENTA DE FRUTAS	100,0	33,3	50,0	16,7
VENTA DE HELADO	100,0	20,0	20,0	60,0
VENTA DE VERDURAS	100,0	30,8	23,1	46,2
VENTA DE GASEOSAS	100,0	33,3	33,3	33,3
LUSTRABOTAS	100,0	14,3	42,9	42,9
VENDE CHOCHO	100,0	40,0	0,0	60,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	30,8	46,2	23,1
VENTA DE COMIDA	100,0	33,3	8,3	58,3
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	37,0	25,9	37,0
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	50,0	30,0	20,0
MOLDEA LADRILLOS	100,0	45,5	0,0	54,5
VENTA DE ROPA	100,0	50,0	0,0	50,0
CARRETERO	100,0	45,5	45,5	9,1
LIMPIA CARRO	100,0	20,0	80,0	0,0
ZAPATERO	100,0	80,0	0,0	20,0
VENTA VARIOS	100,0	88,9	11,1	0,0
OTROS	100,0	37,3	22,0	40,7
SIN INFORMACION	100,0	40,0	0,0	60,0

**CUADRO 6.16**  
**DEFENSA DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EN EL TRABAJO POR PARTE DE**  
**INABIF, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD**

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y TIPO DE ACTIVIDAD	TOTAL	DEFENSA DE INABIF A PROB. EN TRABAJO		
		NO	SI	SIN INFORM.
<b>13 Y MAS</b>	<b>100,0</b>	<b>40,2</b>	<b>36,4</b>	<b>23,4</b>
VENTA DE FRUTAS	100,0	25,0	25,0	50,0
VENTA DE HELADO	100,0	0,0	50,0	50,0
VENTA DE VERDURAS	100,0	11,1	55,6	33,3
VENTA DE GASEOSAS	100,0	83,3	0,0	16,7
LUSTRABOTAS	100,0	42,9	50,0	7,1
VENDE CHOCHO	100,0	0,0	20,0	80,0
VENTA DE AGUA EN CEMENTERIO	100,0	33,3	66,7	0,0
VENTA DE COMIDA	100,0	37,5	37,5	25,0
VENTA DE CAMELOS Y DULCES	100,0	41,7	58,3	0,0
VENTA DE BOLSAS Y SERV.	100,0	100,0	0,0	0,0
MOLDEA LADRILLOS	100,0	37,5	12,5	50,0
VENTA DE ROPA	100,0	100,0	0,0	0,0
CARRETILLERO	100,0	18,2	72,7	9,1
LIMPIA CARRO	100,0	66,7	33,3	0,0
ZAPATERO	100,0	33,3	33,3	33,3
VENTA VARIOS	100,0	40,0	60,0	0,0
OTROS	100,0	46,3	30,5	23,2
SIN INFORMACION	100,0	16,7	0,0	83,3

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.17  
OPINION DEL NIÑO DE LA CALLE SOBRE SUS ACTIVIDADES

GUSTO POR LO QUE HACE	TOTAL
TOTAL	100.0
SI	40.0
NO	60.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 6.18**  
**PERCEPCION DEL NIÑO DE LA CALLE SOBRE LO QUE DICEN LOS EDUCADORES**  
**RESPECTO A SU ACTIVIDAD**

GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	OPINION DE LOS EDUCADORES	
		ESTA MAL, DEJE LA CALLE	BIEN, PERO MEJOR ESTUDIE
TOTAL	100.0	40.0	60.0
MENOS DE 13	100.0	100.0	0.0
13 Y MAS	100.0	0.0	100.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



**CUADRO 6.19**  
**OPINION DEL NIÑO DE LA CALLE SOBRE LO QUE DICEN LOS EDUCADORES RESPECTO**  
**A SU ACTIVIDAD, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD**

GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	OPINION SOBRE LO QUE LE DICEN	
		NO ESTA DE ACUERDO	DE ACUERDO
TOTAL	100.0	40.0	60.0
MENOS DE 13	100.0	100.0	0.0
13 Y MAS	100.0	0.0	100.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 6.20  
 NIÑOS DE LA CALLE, POR DECLARACION DE HABER SIDO AYUDADOS O NO POR  
 ACTIVIDADES DE INABIF, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD

GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	ORGANIZACION DE ACTIVIDAD POR INABIF QUE LO HAN AYUDADO	
		NO	SI
TOTAL	100.0	20.0	80.0
MENOS DE 13	100.0	0.0	100.0
13 Y MAS	100.0	33.3	66.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 6.21**  
**DEFENSA DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS EN LA CALLE POR PARTE DE**  
**INABIF, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD**

GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	DEFENSA DE INABIF A PROB. EN LA CALLE	
		NO	SI
TOTAL	100	20	80
MENOS DE 13	100	0	100
13 Y MAS	100	33.3	66.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 7.1  
ENCUESTADOS POR CIUDADES DE ENTREVISTA, SEGÚN DECLAREN  
QUE LES GUSTA JUGAR O NO

DECLARACION SOBRE EL GUSTO A JUGAR	TOTAL	CIUDAD	
		LIMA	PROVINCIAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
LE GUSTA JUGAR			
NO	6.0	7.7	5.1
SI	94.0	92.3	94.9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 7.2**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN SEXO Y JUEGOS**  
**MAS FRECUENTES QUE DECLARAN**

SEXO Y JUEGOS MAS FRECUENTES	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 13	13 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
FUTBOL	57.8	47.7	67.7
BASKET	21.8	18.7	24.9
NATAACION	5.1	2.3	7.8
CANICAS	5.8	7.5	4.1
CASINO	2.6	2.3	2.8
VOLEY	39.0	39.3	38.7
ESCONDIDAS	9.0	14.5	3.7
DAMA	10.4	8.9	12.0
ROMPECABEZAS	4.6	7.9	1.4
AJEDREZ	8.8	9.8	7.8
PESCA	4.2	6.1	2.3
TROMPO	2.6	2.8	2.3
SALTA SOGA	3.5	4.7	2.3
CHAPADA	10.0	15.0	5.1
MUÑECAS	2.8	4.7	0.9
NINTENDO	3.2	1.4	5.1
JUEGOS DE SALON	2.8	3.3	2.3
OTROS	39.7	48.1	31.3
SIN INFORMACION	1.6	0.0	3.2
<b>MASCULINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
FUTBOL	91.1	89.2	92.5
BASKET	22.5	20.6	23.9
NATAACION	6.8	2.9	9.7
CANICAS	9.3	12.7	6.7
CASINO	3.0	2.9	3.0
VOLEY	13.1	10.8	14.9
ESCONDIDAS	4.7	8.8	1.5
DAMA	11.4	5.9	15.7
ROMPECABEZAS	3.4	5.9	1.5
AJEDREZ	11.0	13.7	9.0
PESCA	1.7	2.0	1.5
TROMPO	4.2	4.9	3.7
SALTA SOGA	0.0	0.0	0.0
CHAPADA	5.1	10.8	0.7
MUÑECAS	0.8	1.0	0.7
NINTENDO	4.7	2.9	6.0
JUEGOS DE SALON	3.4	2.9	3.7
OTROS	28.4	33.3	24.6
SIN INFORMACION	0.8	0.0	1.5
<b>FEMENINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
FUTBOL	17.4	9.8	27.7
BASKET	21.0	17.0	26.5
NATAACION	3.1	1.8	4.8
CANICAS	1.5	2.7	0.0
CASINO	2.1	1.8	2.4
VOLEY	70.3	65.2	77.1
ESCONDIDAS	14.4	19.6	7.2

**CUADRO 7.2**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN SEXO Y JUEGOS**  
**MAS FRECUENTES QUE DECLARAN**

SEXO Y JUEGOS MAS FRECUENTES	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 13	13 Y MAS
DAMA	9.2	11.6	6.0
ROMPECABEZAS	6.2	9.8	1.2
AJEDREZ	6.2	6.3	6.0
PESCA	7.2	9.8	3.6
TROMPO	0.5	0.9	0.0
SALTA SOGA	7.7	8.9	6.0
CHAPADA	15.9	18.8	12.0
MUÑECAS	5.1	8.0	1.2
NINTENDO	1.5	0.0	3.6
JUEGOS DE SALON	2.1	3.6	0.0
OTROS	53.3	61.6	42.2
SIN INFORMACION	2.6	0.0	6.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 7.3**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN SEXO**  
**Y JUEGO QUE MAS LE GUSTA**

SEXO Y JUEGO QUE MAS LE GUSTA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 13	13 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
FUTBOL	45.2	35.5	54.8
BASKET	3.5	3.7	3.2
VOLEY	24.1	25.2	23.0
DAMA	2.8	1.9	3.7
AJEDREZ	2.1	3.7	0.5
CHAPADA	3.0	5.1	0.9
MUÑECAS	1.2	2.3	0.0
OTROS	16.5	22.4	10.6
SIN INFORM.	1.6	0.0	3.2
<b>MASCULINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
FUTBOL	77.5	70.6	82.8
BASKET	2.5	2.9	2.2
VOLEY	2.5	2.9	2.2
DAMA	3.0	0.0	5.2
AJEDREZ	3.0	5.9	0.7
CHAPADA	1.3	2.9	0.0
MUÑECAS	0.4	1.0	0.0
OTROS	8.9	13.7	5.2
SIN INFORM.	0.8	0.0	1.5
<b>FEMENINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
FUTBOL	6.2	3.6	9.6
BASKET	4.6	4.5	4.8
VOLEY	50.3	45.5	56.6
DAMA	2.6	3.6	1.2
AJEDREZ	1.0	1.8	0.0
CHAPADA	5.1	7.1	2.4
MUÑECAS	2.1	3.6	0.0
OTROS	25.6	30.4	19.3
SIN INFORM.	2.6	0.0	6.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 7.4**  
**ENCUESTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN SEXO Y DECLARACION**  
**SI A SUS AMIGOS LES GUSTA JUGAR O NO CON ELLOS**

SEXO Y SI A SUS AMIGOS LES GUSTA JUGAR CON ELLOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 13	13 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	3.0	2.8	3.2
SI	94.7	96.3	93.1
SIN INFORMACION	2.3	0.9	3.7
<b>MASCULINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	3.4	2.9	3.7
SI	95.3	96.1	94.8
SIN INFORMACION	1.3	1.0	1.5
<b>FEMENINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	2.6	2.7	2.4
SI	93.8	96.4	90.4
SIN INFORMACION	3.6	0.9	7.2

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



**CUADRO 7.5**  
**ENCUESTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN SEXO Y DECLARACION**  
**SI PELEAN CON OTROS NIÑOS CUANDO JUEGAN**

SEXO Y ACCION DEL NINO CUANDO JUEGA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 13	13 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PELEA SIEMPRE	1.6	1.4	1.8
PELEA A VECES	27.6	30.8	24.4
PELEA MUY POCO	14.2	13.1	15.2
NO PELEA NUNCA	54.3	53.3	55.3
SIN INFORMACION	2.3	1.4	3.2
<b>MASCULINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PELEA SIEMPRE	1.7	2.0	1.5
PELEA A VECES	31.4	31.4	31.3
PELEA MUY POCO	14.8	10.8	17.9
NO PELEA NUNCA	51.3	55.9	47.8
SIN INFORMACION	0.8	0.0	1.5
<b>FEMENINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PELEA SIEMPRE	1.5	0.9	2.4
PELEA A VECES	23.1	30.4	13.3
PELEA MUY POCO	13.3	15.2	10.8
NO PELEA NUNCA	57.9	50.9	67.5
SIN INFORMACION	4.1	2.7	6.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 7.6**  
**ENCUESTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN SEXO Y DECLARACION DE LA**  
**REACCION HABITUAL DE LOS ADULTOS CUANDO QUIEREN JUGAR**

SEXO Y ACCION DEL ADULTO CUANDO EL NIÑO QUIERE JUGAR	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 13	13 Y MAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO LO DEJAN JUGAR	5.1	4.7	5.5
LO DEJAN DE VEZ EN CUANDO	28.5	28.0	29.0
LO DEJAN DESPUES DE TRABAJAR	8.1	8.4	7.8
LO DEJAN DESPUES DE ESTUDIAR	12.8	17.8	7.8
LO DEJAN DESPUES DE TRAB. Y ESTUD.	17.4	19.2	15.7
JUEGA CUANDO QUIERE	23.7	19.2	28.1
SIN INFORMACION	4.4	2.8	6.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.1**  
**ENCUESTADOS POR SEXO, SEGÚN COSAS QUE APRENDEN CON MAS FACILIDAD**

COSAS QUE APRENDE CON MAS FACILIDAD	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
ESTUDIAR	25.3	24.6	26.2
MATEMATICAS	13.0	9.3	17.4
COCINAR	7.2	3.4	11.8
JUGAR, HACER DEPORTES	14.8	21.6	6.7
TRABAJAR	8.6	8.5	8.7
LEER	4.4	4.7	4.1
DIBUJAR	3.7	2.1	5.6
MANUALIDADES	8.8	10.2	7.2
LENGUAJE	5.1	3.4	7.2
OTROS	16.5	18.6	13.8

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.2**  
**ENCUESTADOS POR SEXO, SEGUN LO QUE DECLARAN SABER MAS**

LO QUE MAS SABE HACER	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
ESTUDIAR RAPIDO	12.3	13.1	11.3
JUGAR, HACER DEPORTES	17.4	21.6	12.3
COCINAR	10.2	5.5	15.9
TRABAJAR	15.1	19.5	9.7
QUEH. DEL HOGAR	8.6	8.9	8.2
DIBUJAR	5.6	5.1	6.2
MATEMATICAS	4.6	3.4	6.2
MANUALIDADES	6.5	5.9	7.2
VENDER	3.2	1.7	5.1
OTROS	19.7	16.9	23.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.3**  
**NIÑOS QUE DECLARAN ESTUDIAR Y HABERSE MATRICULADO EN 1997 Y/O 1998 EN ALGUN**  
**CENTRO DE ESTUDIOS, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN SEXO**

SEXO	TOTAL	GRANDES GRUPOS	
		MENOS DE 13	13 Y MAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
MASCULINO	51.9	47.3	57.0
FEMENINO	48.1	52.7	43.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 8.4  
ENCUESTADOS QUE DECLARARON HABERSE MATRICULADO EN 1998, POR SEXO,  
SEGUN PERSONA QUE LO MATRICULO

PERSONA QUE LO MATRICULO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
EL MISMO	2.6	3.0	2.2
PADRES	67.7	64.6	71.0
EDUCADOR	17.8	20.2	15.3
EL Y SU EDUCADOR	4.5	5.1	3.8
OTRO	7.3	7.1	7.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.5**  
**ENCUESTADOS POR HORARIO DE TRABAJO EN DIA DE SEMANA DE COLEGIO, SEGÚN HORARIO**  
**EN QUE ASISTIO A CLASES**

HORARIO DE TRABAJO	TOTAL	HORARIO EN QUE SE MATRICULO			
		DIURNO	VESPERTINO	NOCTURNO	OTRO
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
14.00 A 19.00	1,6	2,0	0,7	4,2	0,0
14.00 A 18.00	1,3	2,0	0,7	0,0	0,0
13.00 A 18.00	2,1	3,0	1,3	0,0	0,0
13.00 A 17.00	1,6	3,0	0,0	0,0	0,0
12.00 A 18.00	1,6	2,5	0,7	0,0	0,0
8.00 A 13.00	2,1	2,0	1,3	8,3	0,0
8.00 A 12.00	3,2	1,0	6,0	4,2	0,0
8.00 A 11.00	3,5	1,0	7,3	0,0	0,0
7.00 A 11.00	1,9	1,0	3,3	0,0	0,0
6.00 A 11.00	3,2	1,5	5,3	4,2	0,0
<b>OTRAS COMBINACIONES</b>	<b>49,3</b>	<b>48,7</b>	<b>48,7</b>	<b>54,2</b>	<b>100,0</b>
<b>SIN INFORMACION</b>	<b>28,5</b>	<b>32,2</b>	<b>24,7</b>	<b>25,0</b>	<b>0,0</b>

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 8.6  
ENCUESTADOS POR GRADO EN QUE FUERON MATRICULADOS, SEGÚN EDAD AL MOMENTO DE LA ENCUESTA

EDAD	TOTAL	GRADO EN QUE FUERON MATRICULADOS EN 1998											
		PRIMERO PRIMARIA	SEGUNDO PRIMARIA	TERCERO PRIMARIA	CUARTO PRIMARIA	QUINTO PRIMARIA	SEXTO PRIMARIA	PRIMERO SEGUNDO	SEGUNDO SEGUNDO	TERCERO SEGUNDO	CUARTO SEGUNDO	QUINTO SEGUNDO	
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
7	1,6	15,0	10,5	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
8	5,8	25,0	42,1	15,0	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
9	4,7	15,0	5,3	20,0	11,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
10	11,0	0,0	10,5	25,0	29,4	18,5	5,6	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	
11	14,2	5,0	0,0	15,0	19,6	27,8	26,8	4,7	0,0	3,7	0,0	0,0	
12	15,7	15,0	10,5	7,5	13,7	20,4	31,0	25,6	2,9	0,0	0,0	0,0	
13	11,0	0,0	5,3	0,0	9,8	3,7	21,1	30,2	14,3	0,0	0,0	0,0	
14	14,4	15,0	5,3	5,0	3,9	18,5	8,5	25,6	31,4	33,3	8,3	0,0	
15	7,9	0,0	5,3	5,0	2,0	3,7	1,4	4,7	22,9	33,3	0,0	0,0	
16	5,8	0,0	0,0	5,0	0,0	3,7	4,2	4,7	14,3	11,1	33,3	0,0	
17	6,0	10,0	0,0	2,5	2,0	3,7	1,4	2,3	11,4	14,8	16,7	33,3	
18	1,6	0,0	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	3,7	25,0	44,4	
19	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	11,1	

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



**CUADRO 8.8**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN HABER APROBADO EN 1998, POR SEXO, SEGÚN**  
**TENENCIA DE CURSOS DESAPROBADOS**

TENENCIA DE CURSOS APROBADOS Y NÚMERO DE CURSOS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100,0	100,0	100,0
NO	54,7	50,3	59,5
SI	45,3	49,7	40,5
Nº CURSOS DESAPROBADOS	100,0	100,0	100,0
1	65,8	68,9	61,8
2	29,1	26,7	32,4
3	5,1	4,4	5,9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.9**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN HABER TENIDO CURSOS DESAPROBADOS, POR SEXO,**  
**SEGÚN CURSOS EN LOS QUE FUERON DESAPROBADOS**  
**(Respuesta múltiple)**

CURSOS EN LOS QUE FUERON JALADOS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
MATEMATICAS	42,4	37,8	48,5
LENGUAJE	30,4	28,9	32,4
C. NATURALES	13,3	13,3	13,2
HISTORIA	7,6	7,8	7,4
ARTE	8,2	5,6	11,8
RELIGION	8,9	10,0	7,4
OTROS	22,8	23,3	22,1
SIN INFORMACION	4,4	5,6	2,9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.10**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN ESTUDIAR, POR SEXO, SEGÚN**  
**CURSOS QUE LE GUSTAN MAS**  
**(Respuesta múltiple)**

CURSOS QUE LE GUSTAN MAS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
MATEMATICAS	58,5	61,5	55,3
LENGUAJE	29,0	29,8	28,2
C.NATURALES	6,9	7,3	6,4
C. SOCIALES	3,8	2,9	4,8
HISTORIA	10,7	10,2	11,2
ARTE	3,8	2,9	4,8
INGLES	1,8	1,5	2,1
RELIGION	3,3	4,4	2,1
OTRO	9,2	7,8	10,6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.11**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN ESTUDIAR, POR SEXO, SEGÚN**  
**CURSOS QUE LE GUSTAN MENOS**  
**(Respuesta múltiple)**

CURSOS QUE LE GUSTAN MENOS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
MATEMATICAS	26,5	23,4	29,8
LENGUAJE	28,8	32,2	25,0
C.NATURALES	12,7	12,2	13,3
C.SOCIALES	3,8	3,4	4,3
HISTORIA	9,2	6,8	11,7
ARTE	2,3	2,4	2,1
INGLES	3,8	4,9	2,7
RELIGION	10,7	11,7	9,6
COMUNIC. INTEGRAL	2,0	2,4	1,6
OTROS	9,4	7,8	11,2

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.12**  
**ENCUESTADOS POR SEXO, SEGÚN LUGAR DONDE HACEN LAS TAREAS**

LUGAR DONDE HACEN LAS TAREAS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
CASA	60.8	67.8	53.2
CENTRO DE REFERENCIA	24.7	19.0	30.9
MIENTRAS TRABAJA	8.1	4.9	11.7
OTRO	5.1	6.8	3.2

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.14**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN CIUDADES, RECEPCION DE AYUDA O NO PARA HACER**  
**SUS TAREAS Y PERSONA DE QUIEN RECIBE LA AYUDA**

CIUDADES, RECEPCION DE AYUDA PARA TAREAS Y PERSONA QUE LE AYUDA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	18.3	21.5	14.9
SI	81.7	78.5	85.1
<b>PERSONA QUE LOS AYUDA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADIE	20.1	23.4	16.5
PADRES	4.3	4.9	3.7
HERMANOS	8.9	11.2	6.4
PADRES Y HNOS.	3.1	3.9	2.1
EDUCADOR	25.2	21.5	29.3
EDUC. Y PADRES	7.6	6.3	9.0
EDUCADOR Y HNOS.	7.9	7.3	8.5
EDUC., PADRES Y HNOS.	7.4	6.8	8.0
OTRO	3.1	2.9	3.2
OTRAS COMBINACIONES	12.5	11.7	13.3
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	26.7	27.7	25.7
SI	73.3	72.3	74.3
<b>PERSONA QUE LOS AYUDA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADIE	27.4	27.7	27.1
PADRES	7.4	9.2	5.7
HERMANOS	8.1	12.3	4.3
PADRES Y HNOS.	2.2	3.1	1.4
EDUCADOR	26.7	26.2	27.1
EDUC. Y PADRES	8.1	6.2	10.0
EDUCADOR Y HNOS.	3.7	1.5	5.7
EDUC., PADRES Y HNOS.	3.0	4.6	1.4
OTRO	3.7	4.6	2.9
OTRAS COMBINACIONES	9.6	4.6	14.3
<b>PROVINCIAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	14.0	18.6	8.5
SI	86.0	81.4	91.5
<b>PERSONA QUE LOS AYUDA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADIE	16.3	21.4	10.2
PADRES	2.7	2.9	2.5
HERMANOS	9.3	10.7	7.6
PADRES Y HNOS.	3.5	4.3	2.5
EDUCADOR	24.4	19.3	30.5
EDUC. Y PADRES	7.4	6.4	8.5
EDUCADOR Y HNOS.	10.1	10.0	10.2
EDUC., PADRES Y HNOS.	9.7	7.9	11.9
OTRO	2.7	2.1	3.4
OTRAS COMBINACIONES	14.0	15.0	12.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.15**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD, RECEPCION DE AYUDA O NO**  
**PARA HACER SUS TAREAS Y PERSONA DE QUIEN RECIBE LA AYUDA**

GRANDES GRUPOS DE EDAD, RECEPCION DE AYUDA PARA TAREAS Y QUIEN LE AYUDA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	18.3	21.5	14.9
SI	81.7	78.5	85.1
<b>PERSONA QUE LOS AYUDA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADIE	20.1	23.4	16.5
PADRES	4.3	4.9	3.7
HERMANOS	8.9	11.2	6.4
PADRES Y HNOS.	3.1	3.9	2.1
EDUCADOR	25.2	21.5	29.3
EDUC. Y PADRES	7.6	6.3	9.0
EDUCADOR Y HNOS.	7.9	7.3	8.5
EDUC., PADRES Y HNOS.	7.4	6.8	8.0
OTRO	3.1	2.9	3.2
OTRAS COMBINACIONES	12.5	11.7	13.3
<b>MENOS DE 13</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	13.2	16.7	10.2
SI	86.8	83.3	89.8
<b>PERSONA QUE LOS AYUDA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADIE	15.7	19.8	12.0
PADRES	3.9	4.2	3.7
HERMANOS	9.8	13.5	6.5
PADRES Y HNOS.	4.4	5.2	3.7
EDUCADOR	23.0	18.8	26.9
EDUC. Y PADRES	10.8	10.4	11.1
EDUCADOR Y HNOS.	7.4	5.2	9.3
EDUC., PADRES Y HNOS.	11.8	11.5	12.0
OTRO	2.5	2.1	2.8
OTRAS COMBINACIONES	10.8	9.4	12.0
<b>13 Y MAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	23.8	25.7	21.3
SI	76.2	74.3	78.8
<b>PERSONA QUE LOS AYUDA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADIE	24.9	26.6	22.5
PADRES	4.8	5.5	3.8
HERMANOS	7.9	9.2	6.3
PADRES Y HNOS.	1.6	2.8	0.0
EDUCADOR	27.5	23.9	32.5
EDUC. Y PADRES	4.2	2.8	6.3
EDUCADOR Y HNOS.	8.5	9.2	7.5
EDUC., PADRES Y HNOS.	2.6	2.8	2.5
OTRO	3.7	3.7	3.8
OTRAS COMBINACIONES	14.3	13.8	15.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.16**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN DECLARACION DE HABER DEJADO DE ESTUDIAR**  
**EN ALGUN MOMENTO Y FECHA EN QUE DEJO DE ESTUDIAR**

INTERRUPCION DE ESTUDIOS Y FECHA DE LA MISMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	79.6	76.6	83.0
SI	20.4	23.4	17.0
FECHA DE LA INTERRUPCION	100.0	100.0	100.0
1990	2.5	2.1	3.1
1991	1.3	0.0	3.1
1992	1.3	0.0	3.1
1993	2.5	4.2	0.0
1994	5.0	6.3	3.1
1995	8.8	10.4	6.3
1996	8.8	12.5	3.1
1997	21.3	22.9	18.8
1998	12.5	8.3	18.8
1999	1.3	2.1	0.0
SIN INFORMACION	35.0	31.3	40.6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



**CUADRO 8.17**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN HABER INTERRUMPIDO SUS ESTUDIOS Y VUELTO**  
**A ELLOS, POR SEXO, SEGÚN MOTIVOS POR EL QUE VOLVIERON**

MOTIVOS POR EL QUE VOLVIERON	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
POR MIS PADRES	8.8	10.4	6.3
ME ACONSEJO EL EDUCADOR	15.0	18.8	9.4
PARA SER UTIL AL PAIS	17.5	18.8	15.6
ESTOY MAS CERCA	5.0	8.3	0.0
OTRO	20.0	22.9	15.6
SIN INFORMACION	33.8	20.8	53.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.18**  
**ENTREVISTADOS POR CIUDADES, SEGÚN FORMA COMO HAN CONSEGUIDO**  
**SUS UTILES ESCOLARES Y UNIFORME**

FORMA COMO CONSEGUIÓ SUS UTILES Y UNIFORMES	TOTAL	CIUDADES	
		LIMA	PROVINCIAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO CONSEGUIÓ	1.0	0.7	1.2
MIS PADRES COMPRARON	51.4	44.4	55.0
LO CONSEGUI CON MI TRABAJO	24.2	22.2	25.2
EL PROGRAMA LO DIO	16.8	26.7	11.6
OTRO	5.3	4.4	5.8
	1.3	1.5	1.2

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.19**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y SERVICIOS RECIBIDOS DE**  
**INABIF PARA MATRICULARSE, CONSEGUIR UTILES Y HACER TAREAS ESCOLARES**

GRANDES GRUPOS DE EDAD Y SERVICIOS DE INABIF	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>			
AYUDA EN MATRICULA			
NO	34.6	32.2	37.2
SI	65.4	67.8	62.8
AYUDA EN UTILES			
NO	33.8	33.7	34.0
SI	66.2	66.3	66.0
AYUDA EN TAREAS			
NO	12.2	15.6	8.5
SI	87.8	84.4	91.5
<b>MENOS DE 13</b>			
AYUDA EN MATRICULA			
NO	33.8	27.1	39.8
SI	66.2	72.9	60.2
AYUDA EN UTILES			
NO	36.3	35.4	37.0
SI	63.7	64.6	63.0
AYUDA EN TAREAS			
NO	11.3	15.6	7.4
SI	88.7	84.4	92.6
<b>13 Y MAS</b>			
AYUDA EN MATRICULA			
NO	35.4	36.7	33.8
SI	64.6	63.3	66.3
AYUDA EN UTILES			
NO	31.2	32.1	30.0
SI	68.8	67.9	70.0
AYUDA EN TAREAS			
NO	13.2	15.6	10.0
SI	86.8	84.4	90.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

**CUADRO 8.20**  
**NIÑOS TRABAJADORES, POR SEXO, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD Y CIUDADES Y**  
**PREFERENCIA PARA ESTUDIAR O TRABAJAR**

GRANDES GRUPOS DE EDAD, CIUDAD Y PREFERENCIA POR ESTUDIAR O TRABAJAR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
TRABAJAR	15.3	18.0	12.0
ESTUDIAR	84.7	82.0	88.0
MENOS DE 13	100.0	100.0	100.0
TRABAJAR	13.8	13.9	13.8
ESTUDIAR	86.2	86.1	86.2
13 Y MAS	100.0	100.0	100.0
TRABAJAR	16.7	21.3	9.8
ESTUDIAR	83.3	78.7	90.2
TOTAL			
LIMA	100.0	100.0	100.0
TRABAJAR	19.7	21.5	17.8
ESTUDIAR	80.3	78.5	82.2
CIUDADES			
PROVINCIAS	100.0	100.0	100.0
TRABAJAR	12.7	16.1	8.5
ESTUDIAR	87.3	83.9	91.5

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 8.21  
 NIÑOS DE LA CALLE, POR SEXO, SEGÚN DECLARACION DE HABER  
 ESTUDIADO O NO ALGUNA VEZ

DECLARACION DE HABER ESTUDIADO ALGUNA VEZ	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	58.3	50.0	75.0
SI	41.7	50.0	25.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 8.22  
 NIÑOS DE LA CALLE QUE DECLARARON HABER ESTUDIADO ALGUNA VEZ,  
 POR SEXO, SEGÚN ÚLTIMO GRADO APROBADO

ÚLTIMO GRADO APROBADO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
CUARTO DE PRIMARIA	60.0	50.0	100.0
SEXTO DE PRIMARIA	40.0	50.0	0.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 8.23  
 NIÑOS DE LA CALLE, POR SEXO, SEGÚN MOTIVO DECLARADO DE  
 ABANDONO DE LOS ESTUDIOS

MOTIVO DECLARADO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO TENIA TIEMPO PARA ESTUDIAR	20.0	0.0	100.0
LOS PADRES YA NO QUISIERON	20.0	25.0	0.0
SE FUE DE LA CASA	40.0	50.0	0.0
LE PEGABAN	20.0	25.0	0.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999

CUADRO 8.24  
 NIÑOS DE LA CALLE POR SEXO, SEGÚN DECLARAN INTERES EN ESTUDIAR  
 ALGO Y QUE LES GUSTARIA

INTERES EN ESTUDIAR ALGO Y QUE LES GUSTARIA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	83.3	87.5	75.0
SI	16.7	12.5	25.0
TOPICOS QUE DEA ESTUDIAR	100.0	100.0	100.0
COSTURA	50.0	0.0	100.0
SOLDADOR	50.0	100.0	0.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



**CUADRO 9.1**  
**NIÑOS ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN DECLARACION DE SER VICTIMAS**  
**FRECIENTES O NO DE MALTRATO**

DECLARACION DE SER VICTIMA DE MALTRATO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	59.2	63.1	54.4
SI	40.8	36.9	45.6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 9.2**  
**NIÑOS QUE DECLARAN SER VICTIMAS HABITUALES DE MALTRATO, POR SEXO,**  
**SEGÚN PERSONA QUE LOS MALTRATA**

PERSONA QUE LOS MALTRATA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
PAPA	30.7	37.9	23.6
MAMA	25.0	18.4	31.5
PADRASTRO	2.8	1.1	4.5
HERMANO	16.5	12.6	20.2
TIO	4.5	3.4	5.6
AMIGO	8.0	11.5	4.5
OTROS	12.5	14.9	10.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 9.3**  
**NIÑOS QUE DECLARAN SER MALTRATADOS, POR SEXO, SEGÚN PARTE DEL**  
**CUERPO DONDE RECIBEN EL MALTRATO**

PARTE DEL CUERPO DONDE RECIBEN EL MALTRATO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
MANOS	8.5	8.0	9.0
CABEZA	10.2	4.6	15.7
CUERPO	40.9	51.7	30.3
TRASERO	6.8	10.3	3.4
CARA	4.5	3.4	5.6
PIERNAS	11.4	9.2	13.5
ESPALDA	11.9	9.2	14.6
OTRO	5.7	3.4	7.9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

CUADRO 9.4  
 NIÑOS QUE DECLARAN SER MALTRATADOS, POR SEXO, SEGÚN MOTIVO POR  
 EL CUAL SON MALTRATADOS

MOTIVO POR EL CUAL SON MALTRATADOS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
DESOBEDIENTE	33.5	26.4	40.4
NO HACER TAREAS	7.4	8.0	6.7
POR MOLESTAR A LOS DEMAS	6.8	8.0	5.6
POR ABUSIVO	9.7	10.3	9.0
MALCRIADO	17.0	20.7	13.5
OTRAS	14.2	12.6	15.7
SIN INFORMACION	11.4	13.8	9.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 9.5**  
**NIÑOS ENTREVISTADOS, POR SEXO, SEGÚN DECLARACION DE QUE SU MEJOR**  
**AMIGO ES VICTIMA FRECUENTE DE MALTRATO O NO**

DECLARACION DE QUE SU AMIGO ES VICTIMA DE MALTRATO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	72.9	74.2	71.3
SI	27.1	25.8	28.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 9.6**  
**NIÑOS ENTREVISTADOS QUE DECLARAN QUE SU MEJOR AMIGO ES VICTIMA**  
**HABITUAL DE MALTRATO, POR SEXO, SEGÚN QUIEN LOS MALTRATA**

PERSONA QUE LOS MALTRATA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
SU AMIGO			
PAPA	32.5	29.5	35.7
MAMA	30.8	24.6	37.5
HERMANO	5.1	3.3	7.1
AMIGO	7.7	11.5	3.6
OTROS	23.9	31.1	16.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 9.7**  
**NIÑOS ENTREVISTADOS QUE DECLARAN QUE SU MEJOR AMIGO ES MALTRATADO,**  
**POR SEXO, SEGÚN PARTE DEL CUERPO DONDE RECIBE EL MALTRATO**

PARTE DEL CUERPO DONDE RECIBEN EL MALTRATO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
SU AMIGO			
CUERPO	39.3	41.0	37.5
TRASERO	10.3	8.2	12.5
PIERNAS	6.8	4.9	8.9
ESPALDA	10.3	13.1	7.1
OTRO	18.8	18.0	19.6
NO SABE	14.5	14.8	14.3

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 9.8**  
**NIÑOS ENTREVISTADOS QUE DECLARAN QUE SU MEJOR AMIGO ES MALTRATADO, POR SEXO, SEGÚN MOTIVOS POR EL CUAL ELLOS HAN SIDO MALTRATADOS**

MOTIVOS DEL MALTRATO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
DESOBEDIENTE	17.9	16.4	19.6
NO HACE LAS TAREAS	4.3	1.6	7.1
MOLESTA A LOS DEMAS	4.3	8.2	0.0
POR SER ABUSIVO	16.2	18.0	14.3
POR NO TRABAJAR	4.3	4.9	3.6
MALCRIADO	9.4	9.8	8.9
OTRO	21.4	13.1	30.4
NO SABE	22.2	27.9	16.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999



**CUADRO 10.1**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN DECLARACION DE HABER ESTADO ENFERMOS O TENIDO**  
**UN ACCIDENTE DESDE QUE INGRESO AL PROGRAMA Y ENFERMEDAD SUFRIDA**

TENENCIA DE ENFERMEDAD O ACCID Y ENFERMEDAD QUE TUVO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	44.1	39.0	50.3
SI	55.9	61.0	49.7
ENFERMEDADES QUE TUVO	100.0	100.0	100.0
GRIPE	25.3	22.9	28.9
PULMONIA, NEUMONIA	3.7	4.2	3.1
DOLOR CABEZA	4.6	4.9	4.1
DOLOR ESTOMAGO	8.3	9.0	7.2
TOS	8.7	6.9	11.3
FIEBRE	9.1	6.9	12.4
ACCIDENTE	7.1	9.0	4.1
DOLOR DE DIENTES	6.2	6.9	5.2
HERIDAS	4.1	4.9	3.1
OTROS	22.8	24.3	20.6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 10.2**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN HABER ESTADO ENFERMOS O TENIDO UN ACCIDENTE,**  
**POR SEXO, SEGÚN HAN RECIBIDO O NO EL APOYO DEL EDUCADOR Y TIPO DE APOYO**

TIPO DE APOYO RECIBIDO DEL EDUCADOR DE LA CALLE	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	27.0	25.7	28.9
SI	73.0	74.3	71.1
FORMA DE AYUDA RECIBIDA	100.0	100.0	100.0
LO ENVIO AL MEDICO, POSTA	36.4	38.3	33.3
LE FACILITO MEDICINAS	54.5	54.2	55.1
SEGURO ESCOLAR	3.4	3.7	2.9
LO VISITO	2.8	0.9	5.8
OTRO	2.8	2.8	2.9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

*hay inf. Complementarua*

**CUADRO 10.3**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN DECLARACION DE QUE ALGUNO DE LOS NIÑOS HAN**  
**ESTADO ENFERMOS O TENIDO UN ACCIDENTE Y ENFERMEDAD SUFRIDA**

TENENCIA DE ENFERMEDAD O ACCID Y ENFERMEDAD QUE TUVO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	59.4	55.9	63.6
SI	40.6	44.1	36.4
ENFERMEDAD QUE TUVO	100.0	100.0	100.0
GRIPE	16.6	17.3	15.5
NEUMONIA, PULMONIA	5.1	4.8	5.6
DOLOR DE CABEZA	5.1	3.8	7.0
DOLOR DE ESTOMAGO	4.6	3.8	5.6
TOS	5.1	7.7	1.4
FIEBRE	5.7	4.8	7.0
ACCIDENTE	21.1	23.1	18.3
HERIDAS	4.6	2.9	7.0
OTRAS	29.7	28.8	31.0
SIN INFORMACION	2.3	2.9	1.4

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 10.4**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN QUE ALGUNO DE LOS NIÑOS HAN ESTADO ENFERMOS O**  
**TENIDO ACCIDENTE, POR SEXO, SEGÚN HAN RECIBIDO O NO APOYO Y TIPO DE APOYO**

TIPO DE APOYO RECIBIDO DEL EDUCADOR DE LA CALLE	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	21.1	22.1	19.7
SI	78.9	77.9	80.3
FORMA DE AYUDA	100.0	100.0	100.0
RECIBIO EL AMIGO			
LO ENVIO AL MEDICO,			
POSTA	39.9	36.5	44.8
LE FACILITO MEDICINAS	41.3	45.9	34.5
CURO SUS HERIDAS	2.8	2.4	3.4
LO VISITO	2.8	1.2	5.2
OTRA	6.3	4.7	8.6
SIN INFORMACION	7.0	9.4	3.4

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 10.5**  
**ENTREVISTADOS POR DECLARACION DE CONSUMO DE DROGAS, TEROKAL O**  
**ALCOHOL, SEGÚN SEXO, CIUDADES Y GRANDES GRUPOS DE EDAD**

SEXO, CIUDADES Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	CONSUMO DE DROGAS, TEROKAL O ALCOHOL			
		NO	DE VEZ EN CUANDO	SEGUIDO	SIN INFORM
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>85.6</b>	<b>4.6</b>	<b>1.6</b>	<b>8.1</b>
MENOS DE 13	100.0	91.1	2.3	0.0	6.5
13 Y MAS	100.0	80.2	6.9	3.2	9.7
<b>MASCULINO</b>	<b>100.0</b>	<b>84.7</b>	<b>7.2</b>	<b>1.7</b>	<b>6.4</b>
MENOS DE 13	100.0	93.1	2.9	0.0	3.9
13 Y MAS	100.0	78.4	10.4	3.0	8.2
<b>FEMENINO</b>	<b>100.0</b>	<b>86.7</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>	<b>10.3</b>
MENOS DE 13	100.0	89.3	1.8	0.0	8.9
13 Y MAS	100.0	83.1	1.2	3.6	12.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>78.8</b>	<b>1.9</b>	<b>1.3</b>	<b>17.9</b>
MENOS DE 13	100.0	80.3	0.0	0.0	19.7
13 Y MAS	100.0	77.9	3.2	2.1	16.8
<b>PROVINCIAS</b>	<b>100.0</b>	<b>89.5</b>	<b>6.2</b>	<b>1.8</b>	<b>2.5</b>
MENOS DE 13	100.0	95.4	3.3	0.0	1.3
13 Y MAS	100.0	82.0	9.8	4.1	4.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 11.1**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN LO QUE QUIEREN SER CUANDO SEAN GRANDES**

LO QUE DESEAN SER CUANDO SEAN GRANDES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
ENFERMERA	6.3	0.8	12.8
PROFESIONAL	3.7	4.7	2.6
MEDICO	16.5	16.1	16.9
MECANICO	6.5	11.4	0.5
ABOGADO	7.4	7.2	7.7
CONTADOR	3.0	2.1	4.1
FUTBOLISTA	3.9	6.8	0.5
PROFESOR	12.5	6.8	19.5
SECRETARIA	2.3	0.4	4.6
ING. ELECTRONICO	2.6	3.4	1.5
POLICIA	4.2	4.7	3.6
CARPINTERO	3.2	3.0	3.6
OTRO	20.0	26.3	12.3
NO SABE	7.9	6.4	9.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 11.2**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN LO QUE PIENSAN QUE PUEDEN HACER PARA LOGRAR**  
**LO QUE DESEAN CUANDO SEAN MAYORES**

LO QUE PIENSAN PUEDEN HACER PARA LOGRAR LO QUE DESEAN	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
APRENDIENDO UN OFICIO	1.6	2.1	1.0
ESTUDIANDO	71.9	71.2	72.8
TRAB. Y ESTUDIANDO	7.0	6.4	7.7
ESFORZARSE PARA TODO	3.2	3.8	2.6
OTRO	5.1	6.8	3.1
NO SABE	11.1	9.7	12.8

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

CUADRO 11.3  
ENTREVISTADOS POR FORMA COMO SE AUTOALIFICAN, SEGUN SEXO, CIUDADES  
Y GRANDES GRUPOS DE EDAD

SEXO, CIUDADES Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	FORMA COMO SE AUTOALIFICAN			
		MUY INTELIGENTE	INTELIGENTE	NORMAL	OTRO
<b>TOTAL</b>	100.0	1.9	15.8	78.2	2.3
MENOS DE 13	100.0	2.8	20.6	72.9	2.3
13 Y MAS	100.0	0.9	11.1	83.4	2.3
<b>MASCULINO</b>	100.0	1.3	12.3	83.1	2.1
MENOS DE 13	100.0	1.0	15.7	80.4	2.0
13 Y MAS	100.0	1.5	9.7	85.1	3.0
<b>FEMENINO</b>	100.0	2.6	20.0	72.3	1.5
MENOS DE 13	100.0	4.5	25.0	66.1	1.8
13 Y MAS	100.0	0.0	13.3	80.7	1.2
<b>LIMA</b>	100.0	1.9	17.3	79.5	1.3
MENOS DE 13	100.0	1.6	23.0	75.4	0.0
13 Y MAS	100.0	2.1	13.7	82.1	2.1
<b>PROVINCIAS</b>	100.0	1.8	14.9	77.5	3.6
MENOS DE 13	100.0	3.3	19.6	71.9	3.3
13 Y MAS	100.0	0.0	9.0	84.4	4.1
FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999					
					2.5



CUADRO 11.4  
ENTREVISTADOS POR DECLARACION DE CÓMO REACCIONAN FRENTE A LAS DIFICULTADES, SEGÚN  
SEXO, CIUDADES Y GRANDES GRUPOS DE EDAD

SEXO, CIUDADES Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	REACCION FRENTE A LAS DIFICULTADES				
		LO ABANDONA	PRUEBA UNA SOLA VEZ MAS	INSISTE	RENIEGA	OTRO
TOTAL	100.0	8.1	9.5	54.1	17.2	11.1
MENOS DE 13	100.0	8.9	11.2	55.1	11.7	13.1
13 Y MAS	100.0	7.4	7.8	53.0	22.6	9.2
MASCULINO	100.0	10.2	7.2	53.4	18.6	10.6
MENOS DE 13	100.0	11.8	6.9	55.9	13.7	11.8
13 Y MAS	100.0	9.0	7.5	51.5	22.4	9.7
FEMENINO	100.0	5.6	12.3	54.9	15.4	11.8
MENOS DE 13	100.0	6.3	15.2	54.5	9.8	14.3
13 Y MAS	100.0	4.8	8.4	55.4	22.9	8.4
LIMA	100.0	3.2	10.3	56.4	23.1	7.1
MENOS DE 13	100.0	4.9	11.5	55.7	18.0	9.8
13 Y MAS	100.0	2.1	9.5	56.8	26.3	5.3
PROVINCIAS	100.0	10.9	9.1	52.7	13.8	13.5
MENOS DE 13	100.0	10.5	11.1	54.9	9.2	14.4
13 Y MAS	100.0	11.5	6.6	50.0	19.7	12.3

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJANDO

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 11.5**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN PERSONA MAYOR EN LA QUE MAS CONFIAN**  
**Y ORDEN MENCIONADO**

PERSONA EN LA QUE MAS CONFIAN Y ORDEN MENCIONADO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>PRIMER ORDEN</b>			
PADRE	9.0	12.7	4.6
MADRE	30.4	25.4	36.4
HERMANOS	11.4	14.0	8.2
TIO	3.9	4.2	3.6
ABUELO	2.6	3.4	1.5
AMIGO	3.5	3.0	4.1
EDUCADOR	30.6	25.8	36.4
OTROS	3.9	4.7	3.1
NO SABE	4.6	6.8	2.1
<b>SEGUNDO ORDEN</b>			
PADRE	6.5	7.2	5.6
MADRE	10.7	6.8	15.4
HERMANOS	7.7	8.1	7.2
TIO	2.8	2.1	3.6
ABUELO	0.5	0.4	0.5
AMIGO	1.6	2.1	1.0
EDUCADOR	13.9	10.2	18.5
OTROS	2.8	2.5	3.1
<b>RESPUESTA MULTIPLE</b>			
PADRE	15.5	19.9	10.3
MADRE	41.1	32.2	51.8
HERMANOS	19.0	22.0	15.4
TIO	6.7	6.4	7.2
ABUELO	3.0	3.8	2.1
AMIGO	5.1	5.1	5.1
EDUCADOR	44.5	36.0	54.9
OTROS	6.7	7.2	6.2
NO SABE	4.6	6.8	2.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.1**  
**PERSONAS MAYORES ENTREVISTADAS POR SEXO, SEGÚN EDAD**

EDAD	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
VALORES ABSOLUTOS			
TOTAL	163	22	141
MENOS DE 35	33	5	28
35 A 44	89	6	83
45 A 54	21	5	16
55 Y MAS	7	2	5
SIN INFORMACION	13	4	9
PORCENTAJE HORIZONTAL			
TOTAL	100.0	13.5	86.5
MENOS DE 35	100.0	15.2	84.8
35 A 44	100.0	6.7	93.3
45 A 54	100.0	23.8	76.2
55 Y MAS	100.0	28.6	71.4
SIN INFORMACION	100.0	30.8	69.2
PORCENTAJE VERTICAL			
TOTAL	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 35	20.2	22.7	19.9
35 A 44	54.6	27.3	58.9
45 A 54	12.9	22.7	11.3
55 Y MAS	4.3	9.1	3.5
SIN INFORMACION	8.0	18.2	6.4

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.2**  
**PERSONAS MAYORES ENTREVISTADAS, POR SEXO, SEGÚN RELACION DE**  
**PARENTESCO CON EL MENOR PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA**

RELACION DE PARENTESCO CON EL PARTICIPANTE DEL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
PADRE	11.7	81.8	0.7
MADRE	82.2	13.6	92.9
TIO	1.8	0.0	2.1
ABUELO	2.5	4.5	2.1
OTROS	1.8	0.0	2.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.3**  
**PADRES O TUTORES ENTREVISTADOS, POR SEXO, SEGÚN CONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACION DEL MENOR EN EL PROGRAMA DE INABIF**

CONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACION DEL NIÑO EN EL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	1.2	0.0	1.4
SI	98.8	100.0	98.6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

CUADRO 12.4  
PADRES O TUTORES ENTREVISTADOS, POR SEXO, SEGÚN FORMA COMO SE ENTERO DE LA  
PARTICIPACION DEL MENOR EN EL PROGRAMA DE INABIF

FORMA COMO SE ENTERO DE LA PARTICIPACION DEL MENOR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
POR EL NIÑO	36.8	13.6	40.4
POR EL EDUCADOR	53.4	86.4	48.2
EL/ELLA LO PUSO	4.9	0.0	5.7
OTRA	4.9	0.0	5.7

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.5**  
**ENTREVISTADOS MAYORES, POR SEXO, SEGÚN DECLARAN HABER RECIBIDO O NO**  
**LA VISITA DEL EDUCADOR Y CUANDO FUE LA ULTIMA VISITA**

DECLARACIÓN DE RECIBIR VISITA DEL EDUCADOR Y CUANDO FUE LA ULTIMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	4.9	0.0	5.7
SI	95.1	100.0	94.3
ULTIMA VISITA RECIBIDA	100.0	100.0	100.0
ULTIMA SEMANA	72.3	72.7	72.2
ULTIMO MES	14.8	27.3	12.8
ULTIMOS 3 MESES	5.8	0.0	6.8
MAS DE 3 MESES	7.1	0.0	8.3

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.6**  
**CONFRONTACION DE INFORMACION DE NIÑOS ENCUESTADOS Y PADRES O TUTORES**  
**RESPECTO A LA VISITA DEL EDUCADOR A LOS PADRES**

RECIBE VISITAS DEL EDUC. SEGUN PADRES	TOTAL	FREC. DE VISITAS DEL EDUC. SEGUN NIÑOS		
		NO	A VECES	SEGUIDO
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0
NO	4.9	18.2	4.0	3.9
SI	95.1	81.8	96.0	96.1

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES- ABRIL 1999



**CUADRO 12.7**  
**PADRES O TUTORES, POR SEXO, SEGÚN DECLARAN HABER ELLOS TOMADO LA**  
**INICIATIVA PARA VISITAR AL EDUCADOR Y MOTIVO DE LA VISITA**

INICIATIVA PARA VISITAR AL EDUC. Y MOTIVO DE LA VISITA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	42.9	68.2	39.0
SI	57.1	31.8	61.0
<b>MOTIVO DE LA VISITA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PARA PREG. SOBRE EL NIÑO	23.5	12.5	24.4
PARA PEDIR CONSEJOS	11.2	0.0	12.2
PARA QUE LE ACONSEJE AL HIJO	11.2	12.5	11.1
PARA ASISTIR A CHARLAS	8.2	25.0	6.7
PARA INFORMAR DE ACTIV.	8.2	0.0	8.9
PARA VER EL COMPORTAM. DEL NIÑO	9.2	12.5	8.9
PARA QUE LE AYUDEN EN TAREAS	9.2	25.0	7.8
PARA LA MATRICULA	13.3	0.0	14.4
OTRO	6.1	12.5	5.6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.8**  
**PADRES O TUTORES ENTREVISTADOS, POR SEXO, SEGÚN ACTIVIDADES QUE CONSIDERAN HACEN LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA Y ORDEN EN EL QUE FUERON MENCIONADAS**

ACTIVIDADES Y ORDEN EN QUE FUERON MENCIONADAS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>PRIMERA PRIORIDAD</b>			
PASEOS	22.7	22.7	22.7
FIESTAS	4.9	4.5	5.0
DEPORTES	6.1	9.1	5.7
JUEGOS DE SALON	9.8	4.5	10.6
TAREAS ESCOLARES	35.6	50.0	33.3
CHARLAS, REUNIONES	4.9	9.1	4.3
CONVERSAR	7.4	0.0	8.5
OTRA	8.6	0.0	9.9
<b>SEGUNDA PRIORIDAD</b>			
PASEOS	22.7	31.8	21.3
FIESTAS	5.5	4.5	5.7
DEPORTES	11.7	18.2	10.6
JUEGOS DE SALON	8.6	9.1	8.5
TAREAS ESCOLARES	19.0	13.6	19.9
CHARLAS, REUNIONES	11.7	9.1	12.1
CONVERSAR	4.9	4.5	5.0
OTRA	6.7	0.0	7.8
<b>TERCERA PRIORIDAD</b>			
PASEOS	11.7	13.6	11.3
FIESTAS	8.6	4.5	9.2
DEPORTES	12.3	18.2	11.3
JUEGOS DE SALON	4.3	4.5	4.3
TAREAS ESCOLARES	11.0	4.5	12.1
CHARLAS, REUNIONES	8.6	9.1	8.5
CONVERSAR	6.7	4.5	7.1
OTRA	8.0	13.6	7.1
<b>RESPUESTA MULTIPLE</b>			
PASEOS	57.1	68.2	55.3
FIESTAS	19.0	13.6	19.9
DEPORTES	30.1	45.5	27.7
JUEGOS DE SALON	22.7	18.2	23.4
TAREAS ESCOLARES	65.6	68.2	65.2
CHARLAS, REUNIONES	25.2	27.3	24.8
CONVERSAR	19.0	9.1	20.6
OTRA	23.3	13.6	24.8

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.10**  
**PADRES O TUTORES, POR SEXO, SEGÚN ACTIVIDADES QUE CONSIDERAN MAS HACEN**  
**LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA**  
**(Respuesta múltiple)**

ACTIVIDADES QUE MAS HACEN EN EL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
PASEOS	22,7	13,6	24,1
FIESTAS	7,4	4,5	7,8
DEPORTES	12,9	31,8	9,9
JUEGOS DE SALON	12,3	9,1	12,8
TAREAS ESCOLARES	47,2	50,0	46,8
CHARLAS, REUNIONES	11,7	18,2	10,6
CONVERSAR	10,4	0,0	12,1
OTRA	13,5	9,1	14,2
SIN INFORMACION	14,7	13,6	14,9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.11**  
**PADRES O TUTORES, POR SEXO, SEGÚN ACTIVIDADES QUE CONSIDERAN MAS LE GUSTAN**  
**A LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA**  
**(Respuesta múltiple)**

ACTIVIDADES QUE MAS LE GUSTAN EN EL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
PASEOS	25,8	18,2	27,0
FIESTAS	19,0	13,6	19,9
DEPORTES	16,0	40,9	12,1
JUEGOS DE SALON	18,4	13,6	19,1
TAREAS ESCOLARES	49,1	68,2	46,1
CHARLAS, REUNIONES	4,9	4,5	5,0
CONVERSAR	9,2	9,1	9,2
OTRO	19,6	9,1	21,3
ESTUDIAR	10,4	13,6	9,9
SIN INFORMACION	16,0	9,1	17,0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.12**  
**PADRES O TUTORES, POR SEXO, SEGÚN ACTIVIDADES QUE CONSIDERAN MAS UTILES**  
**PARA LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA**  
**(Respuesta múltiple)**

ACTIVIDADES QUE CONSIDERA MAS UTILES EN EL PROGRAMA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
PASEOS	11,0	9,1	11,3
FIESTAS	5,5	4,5	5,7
DEPORTES	10,4	18,2	9,2
JUEGOS DE SALON	3,7	4,5	3,5
TAREAS ESCOLARES	50,3	59,1	48,9
CHARLAS, REUNIONES	20,2	22,7	19,9
CONVERSAR	9,2	0,0	10,6
OTRAS	28,2	50,0	24,8
NINGUNA	8,6	4,5	9,2
ESTUDIAR	22,7	13,6	24,1
SIN INFORMACION	13,5	4,5	14,9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.13**  
**PADRES O TUTORES, POR SEXO, SEGÚN TEMAS DE CHARLAS Y REUNIONES**  
**QUE CONSIDERA TRATAN LOS NIÑOS EN EL PROGRAMA**  
**(Respuesta múltiple)**

TEMAS DE CHARLAS Y REUNIONES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
NO ASISTIO	9,2	18,2	7,8
SOBRE ENFERM. Y SALUD	12,3	13,6	12,1
EDUC. SEXUAL	5,5	9,1	5,0
URBANIDAD	6,7	0,0	7,8
FAMILIA	5,5	9,1	5,0
ESTUDIOS	12,9	4,5	14,2
ALIMENTACION	6,1	4,5	6,4
OTROS	31,3	50,0	28,4
SIN INFORMACION	30,7	22,7	31,9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

CUADRO 12.15  
PERSONAS ENTREVISTADAS, POR SEXO, SEGÚN DECLARAN HABER SIDO INVITADAS O NO  
A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

DECLARACION DE HABER SIDO INVITADAS O NO A PARTICIPAR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NO	25.2	54.5	20.6
SI	74.8	45.5	79.4

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.16**  
**PERSONAS QUE DECLARAN HABER SIDO INVITADAS A PARTICIPAR, POR SEXO,**  
**SEGÚN ACTIVIDADES A LAS QUE FUERON INVITADAS**  
**(Respuesta múltiple)**

ACTIVIDADES A LAS QUE FUERON INVITADAS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
NO ASISTE	5,7	30,0	3,6
ESCUELA PARA PADRES	15,6	10,0	16,1
VISITAS, PASEOS	20,5	40,0	18,8
ENCUENTROS	26,2	10,0	27,7
DIA DE LA MADRE Y PADRE	10,7	0,0	11,6
COMO TRATAR A LOS HIJOS	14,8	0,0	16,1
OTRAS	49,2	50,0	49,1
SIN INFORMACION	16,4	0,0	17,9

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999



**CUADRO 12.18**  
**PERSONAS ENTREVISTADAS, POR SEXO, SEGÚN DECLARAN HABER RECIBIDO O NO**  
**APOYO ECONOMICO O MATERIAL POR PARTE DE INABIF Y TIPO DE APOYO**

DECLARACION DE HABER RECIBIDO O NO APOYO Y TIPO DE APOYO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	28.8	27.3	29.1
SI	71.2	72.7	70.9
<b>TIPO DE APOYO RECIBIDO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
DINERO	2.6	0.0	3.0
MEDICINAS	4.3	6.3	4.0
UTILES ESCOLARES	64.7	87.5	61.0
UNIFORMES	4.3	6.3	4.0
ROPA	7.8	0.0	9.0
ALIMENTOS	6.9	0.0	8.0
MATRICULA DE HIJOS	5.2	0.0	6.0
ORIENTACION	0.9	0.0	1.0
REGALOS	3.4	0.0	4.0

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.19**  
**PERSONAS ENTREVISTADAS, POR SEXO, SEGÚN EXPECTATIVAS PARA SUS**  
**HIJOS CUANDO SEAN MAYORES**

EXPECTATIVAS PARA SUS HIJOS CUANDO SEAN MAYORES	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
ENFERMERA	7.4	0.0	8.5
PROFESIONAL	38.0	40.9	37.6
MEDICO	4.9	0.0	5.7
ABOGADO	3.7	0.0	4.3
PROFESORA	11.0	9.1	11.3
LO QUE EL QUIERA	5.5	0.0	6.4
OTRAS	27.0	50.0	23.4
SIN INFORMACION	2.5	0.0	2.8

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

**CUADRO 12.20**  
**PERSONAS ENTREVISTADAS, POR SEXO, SEGÚN QUE ES LO QUE ELLOS**  
**PUEDEN HACER PARA AYUDAR A SU HIJO**

ACCIONES QUE PUEDEN HACER PARA AYUDAR A SU HIJO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
ESTUDIANDO	10.4	13.6	9.9
TRAB. Y ESTUDIANDO	14.1	18.2	13.5
COMO PADRES AYUDANDOLOS	21.5	9.1	23.4
BUSCANDO TRABAJO	6.1	4.5	6.4
INCENTIVARLO	23.9	31.8	22.7
DANDOLE APOYO ECONOMICO	6.7	13.6	5.7
OTROS	7.4	4.5	7.8
SIN INFORMACION	9.8	4.5	10.6

FUENTE: EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA DE NIÑOS DE LA CALLE Y NIÑOS TRABAJADORES-ABRIL 1999

# Evaluación ex post del programa de niños de la calle y niños trabajadores

## Ficha para niños y niñas

1. Código	No INABIF	
-----------	-----------	--

### Datos de la encuesta

2. Ciudad	3. Fecha	4. Hora Inicio	5. Encuestador
6. Lugar de encuesta:		7. Hora de Fin	

### Datos del encuestado

8. Nombre		9. Apellidos
10. Sexo M F	11. Edad	12. Lugar de residencia. Dirección y distrito.
13. Lugar de trabajo/contacto con INABIF (indicar con detalle Zona y Sub zona)		
Zona:		
Sub zona:		

### Vida familiar y relación con los padres.

15. Con quiénes vive actualmente:		16. A qué se dedican las personas con las que vive.
Solo	0	
Con su padre	1	
Madre	2	
Padraastro/madrastra	4	
Hermanos	8	
Otros familiares	16	
Amigos	32	
Otras personas	64	
Total		
NE: Marcar con un círculo cada persona y totalizar		

### Relación con el programa de INABIF

¿Con qué educadores de INABIF te relacionas?

NE: Apuntar los nombres. Si sólo menciona un nombre preguntar si otros educadores vienen a la zona.

17. A	18. B	19. C
-------	-------	-------

NE: Si señala más de un nombre:

20. ¿quién trabaja más contigo? (Repetir los nombres)

A.	B.	C.
----	----	----

21. ¿Con quién te llevas mejor?

A.	B.	C.	22. ¿por qué?
----	----	----	---------------

23. Antes de estar con ellos, ¿has estado con otros educadores de Calle de INABIF o siempre ha(n) sido el(los) mismo(s)?

Los mismos 1	
Otros: 2	24. ¿Quién(es)?
	25. ¿Por qué cambiaron?

De 0 a 20, ¿Qué nota le pondrías al/los educador(es)? (Mencionar el nombre y pedir la nota.)

Actuales	26. A	27. B	28. C	29. Anteriores
----------	-------	-------	-------	----------------

### ANTIGÜEDAD DE LA RELACION CON EL PROGRAMA

30. ¿Cuándo fue la primera vez que te relacionaste con el programa de Niños Trabajadores de INABIF?

Año	Mes (si fue en 1998)
-----	----------------------

31. ¿Cómo fue la primera vez?

Educador de la calle tomó contacto	1
Un amigo te invitó a una actividad	2
Un amigo te trajo al Centro de Ref.	3
Un familiar	4
En el colegio	5
Otro. ¿Cuál?.....	6

# PERMANENCIA EN LA RELACION CON EL PROGRAMA

32. ¿Tu relación con este Programa de INABIF ha sido permanente o se ha interrumpido una o varias veces?

Permanente	1
Se interrumpió una vez	2
Se interrumpió .....veces	3

NE: Para 1 pasar a 36.

33. ¿Cuándo fue la última vez que dejaste de participar en el programa?

Año	Mes (si fue en 1998)
-----	----------------------

## ACTIVIDADES QUE REALIZA CON EL PROGRAMA

36. ¿Qué actividades realizas con los Educadores de Calle y otros chicos y chicas del programa de INABIF, en la calle, en el centro de referencia?

NE: No mencionar las opciones y anotar orden en que son mencionadas

Paseos	1	
Fiestas	2	
Deportes	3	
Juegos de Salón	4	
Tareas escolares	5	
Charlas/ Reuniones	6	
Conversar	7	
Otras	8	
Cuáles		

34. ¿Por qué dejaste de asistir?

Dejó de funcionar el programa	1
No había educador	2
Otra imputable a INABIF	3
Decidió dejar de venir	4
Causa.....	

35. ¿Por qué volviste?

--

De esas actividades que has mencionado:

37. ¿Cuáles son las dos que hacen más?


38. ¿Cuáles son las dos que más te gustan?


Por qué

39. ¿Cuáles son las dos que son más útiles para ti, ahora y para tu futuro.?


Por qué

40. ¿De qué hablan en las charlas y reuniones?


41. ¿Qué temas te interesan más y por qué?

¿Por qué?

42. ¿Cuáles menos y por qué?

¿Por qué?

43. ¿El/la educador(a) se hace o tiene un tiempo para hablar sólo contigo? / En caso que Si, de que conversan


44. Cuando tienes un problema -en el trabajo, en el colegio en la calle... - hablas con el educador. Por qué.

Por qué

45. ¿Vas con frecuencia al Centro de Referencia?

Por qué

Si hubiera plata para hacer tres mejoras en el Centro de Referencia Cuáles propondrías y Por qué?

46.	
47.	
48.	

49. Qué actividades harías con los chicos si tu fueras el educador de la calle. Por qué?

¿Por qué?	

50. Si fueras Presidente de la República qué harías para mejorar el programa?

Por qué	

51. Hay otras instituciones u organizaciones que han tomado contacto contigo (Demuna, iglesia, ong, etc.)

Indicar nombre y para qué	

#### ACTIVIDADES HABITUALES DEL NIÑO

52. Cuáles son tus actividades habituales

Trabaja	1
Estudia	2
Trabaja y estudia	3
Ni trabaja ni estudia	4
Otras	5

¿EL EDUCADOR VISITA A..:

53. Tus padres

No	1
Si, de vez en cuando	2
Si, seguido	3

54. ¿Cuándo fue la última visita del educador a sus padres?

En la última semana	1
En el último mes	2
En los últimos tres meses	3
Hace más de tres meses..	4

55.... a tus maestros/ colegio Sólo si estudia

No	1
Si, de vez en cuando	2
Si, seguido	3

56. ¿Cuándo fue la última visita del educador a tus maestros? Sólo si estudia

En la última semana	1
En el último mes	2
En los últimos tres meses	3
Hace más de tres meses..	4

57. Te visita a tí

En el trabajo	1
En la calle	2
En el colegio	4
En la casa	8
Otros	16
Total	

#### TRABAJO

58. ¿Qué trabajo realizas (describir detalladamente): (Ejemplo: vendedor de frutas en el mercado de...; si es niño de la calle qué hace para vivir.) Se trabaja con familiares indicar con quiénes


Para niños de la calle pasar hasta 75.

¿Cuál es tu horario habitual de trabajo en vacaciones?

	De	Hasta
59. Día de semana		
60. Día sábado		
61. Día domingos y feriados		

Y en épocas de colegio, cómo es tu horario de trabajo:

	De	Hasta
62. Día de semana		
63. Día sábado		
64. Día domingos y feriados		

Cuántas horas a la semana trabajas en tiempo de

65. Vacaciones	
66. Colegio	

67. Te gusta tu trabajo?

No	1
Si	2

68. Cuánto ganas? Indicar si es al día o a la semana

S/. /día / semana

69. En que lo gastas?

.....
.....
.....

70. Has tenido problemas en tu trabajo?

No	1
Si	2
¿Cuáles?	
.....	
.....	

71. Qué dicen los educadores de tu trabajo

No dicen nada, no se preocupan de eso.	1
Que está mal, que deje de trabajar.	2
Que está mal, que cambie de trabajo	3
Que está bien, pero mejor estudies	4
Que está bien, que le dedique más tiempo	5

72. ¿Estas de acuerdo con lo que te dicen?

No	1
Si	2
¿Por qué?	
.....	
.....	

73. INABIF, ¿ha organizado algún curso que te ha ayudado para el trabajo que realizas?

No	1
Si	2
En caso que sí. Cuál y cómo te ayudó? Contar un caso	
.....	
.....	
.....	

74. INABIF los defiende cuando tienen algún problema en su trabajo?

No	1
Si	2
En caso que sí. Cómo? Contar un caso	
.....	
.....	
.....	

Pasar a 80

Para niños de la calle

75. Te gusta lo que haces?

No	1
Si	2

76. Qué dicen los educadores de lo que haces

No dicen nada, no se preocupan de eso.	1
Que está mal, que deje la calle.	2
Que está mal, que trabaje/ estudie	3
Que está bien, pero mejor estudies	4
Que está bien, que le dedique más tiempo	5

77. ¿Estas de acuerdo con lo que te dicen?

No	1
Si	2
¿Por qué?	
.....	
.....	

78. INABIF, ¿ha organizado alguna actividad que te ha ayudado?

No	1
Si	2
En caso que sí. Cuál y cómo te ayudó? Contar un caso	
.....	
.....	
.....	

79. INABIF los defiende cuando tienen algún problema en la calle?

No	1
Si	2
En caso que sí. Cómo? Contar un caso	
.....	
.....	

## JUEGO Y ACTIVIDADES RECREATIVAS

80. ¿Te gusta jugar?:

No	1
Si	2

81. ¿A qué juegas?:

NE: Pedir al niño que mencione 3 juegos y señalar con una X sólo el que más le gusta


82. Con quiénes juegas. Rta. múltiple

Con los chicos del programa	1
Con sus hermanos	2
Con los chicos del colegio.	4
Con otros chicos de la calle.	8
Otros.....	16
Total	

83. A tus amigos, les gusta jugar contigo?

No	1
Si	2

84. ¿Peleas con lo demás cuando juegas?:

Siempre.	1
A veces.	2
Muy poco.	3
Nunca.	4

85. Cuando quieres ir a jugar los adultos te dejan?:

No. ¿Por qué?	1
Si. De vez en cuando	2
Si. Después de trabajar	3
Si. Después de estudiar	4
Si. Después de trabajar y estudiar	5
Juega siempre que quiere.	6

## EDUCACION Y HABILIDADES PERSONALES

86. ¿Qué cosas aprendes con más facilidad?:


87. ¿Qué es lo que más sabe hacer?:


Para niños que declaran estudiar

88. ¿Te matriculaste en 1998?

No se matriculó. Por qué	1
Si.	2

92. Aprobaste el año

No. Por qué	1
Si.	2

NE: En caso de respuesta NO, pasar a

89. ¿Quién te matriculó?

Tu mismo	1
Tus padres	2
Tu educador	3
Tu con tu educador	4
Otros: especificar	5

93. En caso que sí: Tuviste algún curso jalado?

No.	1
Si.	2

En caso que sí:

94. ¿Cuántos?
95. ¿Cuáles?

90. En que horario?

Diurno	1
Vespertino	2
Nocturno	3
Otros	4

96. En 1997, fuiste a la escuela o colegio?

No.	1
Si.	2

91. A que grado fuiste?

--

97. Aprobaste el año?

No. Abandonó	1
No. Lo jalaron	2
Si	3



98. Qué curso te gusta más

¿Cuáles?

--

99. Qué curso te gusta menos

¿Cuáles?

--

100. ¿Dónde haces tus tareas?

En su casa	1
En el centro de referencia	2
Mientras trabajo	3
Otro (especificar).	4

101. A qué hora haces las tareas?

--

102. Te ayudan con las tareas:

No.	1
Si.	2

103. En caso de Sí, ¿Quiénes:

Padres	1
Hermanos	2
Educador	4
Amigos	8
Otros.	16
Total	

Para niños de la calle

112. Has estudiado alguna vez?

No.	1
Si.	2

113. Hasta que grado aprobaste?

--

114. ¿Por qué lo dejaste?

--

104. Has dejado de estudiar en algún momento?

No.	1
Si.	2

105. En caso de Sí, ¿Cuándo?:

--

106. ¿Por qué volviste a estudiar?

--

107. ¿Cómo consigues tus útiles escolares y el uniforme?

No tengo útiles y/o uniforme	1
Mis padres los compran	2
Con mi trabajo	3
El programa me los da.	4
Otro.. (especificar)	5

108. Qué te gusta más: trabajar o estudiar?

Trabajar	1
Estudiar	2

El programa te ayuda

109. Para matricularte?	Si	No
110. Para conseguir útiles	Si	No
111. En tus tareas	Si	No

115. ¿Te gustaría estudiar algo?. ¿Qué?


## MALTRATO

116. Hay alguien que siempre te pega, en la casa, en el colegio, o en la calle,?

No.	1
Si.	2

En caso que sí:

117. ¿Quiénes?

--

118. ¿Dónde?

--

119. ¿Por qué?

--

120. A tu mejor amigo(a) del programa, Hay alguien que siempre te pega, en la casa, en el colegio, o en la calle, ?

No.	1
Si.	2

En caso que sí:

121. ¿Quiénes?

122. ¿Dónde?

123. ¿Por qué?

## SALUD

124. Desde que entraste al programa, has estado alguna vez enfermo o tenido un accidente?

No.	1
Si.	2

En caso que sí,

125. ¿Qué tuviste.?

Alguno de tus amigos o de los chicos del programa ha estado recientemente enfermo o tenido un accidente?

No.	1
Si.	2

En caso que sí,

128. ¿Qué tuvo?

126. El educador de calle te ayudó en algo?

No.	1
Si.	2

127. ¿Cómo?

129. El educador de calle lo ayudó en algo?

No.	1
Si.	2

130. ¿Cómo?

131. Has consumido drogas, terocal, alcohol,

No	1
Si, de vez en cuando	2
Si, seguido	3

## OPTIMISMO

132. ¿Qué quiere ser cuando sea grande.?

133. ¿Qué puedes hacer para lograrlo.?

## AUTOESTIMA

134. Cómo te calificas:

Muy inteligente	1
Inteligente	2
Normal no más	3
Mis amigos dicen que soy algo tonto.	4
Otros	5

135. Qué hace cuando algo no te sale bien:

Lo abandonas.	1
Pruebas otra vez y si ni sale lo dejas.	2
Insistes hasta que te sale	3
Reniega.	4
Otros	5

136. Cuál es la persona mayor en la que más confías:

Nombre:	
Parentesco:	

137.

Nombre:	
Parentesco:	

138. Hora de finalización

139. Duración de encuesta

140. Observaciones


## Evaluación ex post del programa de niños de la calle y niños trabajadores

### Ficha para padres o tutores

141. Código	No INABIF	
-------------	-----------	--

#### Datos de la encuesta

142. Ciudad	143. Fecha	144. Hora Inicio	145. Encuestador
146. Lugar de encuesta:		147. Hora de Fin	

#### Datos del encuestado

148. Nombre		149. Apellidos
150. Sexo M F	151. Edad	152. Lugar de residencia. Dirección y distrito. ..... .....
153. Parentesco o vínculo con el niño/a:		

#### Personas que integran la unidad doméstica y/o viven en la casa.

155. Con quiénes vive actualmente:		156. A qué se dedican las personas con las que vive.
Niño del programa	0	
Padre del niño	1	
Madre	2	
Padraastro/madrastra	4	
Hermanos mayores	8	
Hermanos menores	16	
Otros familiares	32	
Otras personas	64	
Total		
NE: Marcar con un círculo cada persona y totalizar		

#### Relación con el programa de INABIF

157. Sabe que....(mencionar nombre del niño) participa en el programa de niños trabajadores de INABIF

No	1
Si	2

158. ¿Cómo se enteró de la participación?

Por el niño	1
Por el educador	2
El/ella lo puso	3
Otra(espec.)..	4

159. ¿Han recibido visitas del educador

No	1
Si	2

160. En caso que sí cuando fue la última

En la última semana	1
En el último mes	2
En los últimos tres meses	3
Hace más de tres meses..	4

161. ¿Ha ido usted por propia iniciativa a visitar al educador

No	1
Si	2

162. En caso que sí cuando fue la última

En la última semana	1
En el último mes	2
En los últimos tres meses	3
Hace más de tres meses..	4

163. Por qué motivo recibió o fue a ver al educador la última vez

.....
.....

¿Con qué educadores de INABIF se relaciona?

NE: Apuntar los nombres. Si sólo menciona un nombre preguntar si otros educadores la /lo han visitado Si no sabe el nombre indicarlo.

164.A	165.B	166.C
-------	-------	-------

#### ACTIVIDADES QUE REALIZA CON EL PROGRAMA

167. ¿Por lo que el niño le ha contado o lo que usted ha visto, qué actividades realizan los chicos con los Educadores de Calle programa de INABIF, en la calle, en el centro de referencia?

NE: No mencionar las opciones y anotar orden en que son mencionadas

Paseos	1	
Fiestas	2	
Deportes	3	
Juegos de Salón	4	
Tareas escolares	5	
Charlas/ Reuniones	6	
Conversar	7	
Otras	8	
Cuáles		

De esas actividades que ha mencionado:

168. ¿Cuáles son las dos que hacen más?


169. ¿Cuáles son las dos que más le gustan al niño?

Por qué

170. ¿Cuáles son las dos que usted cree son más útiles para el niño?

Por qué

171. ¿Sabe de qué le hablan a los niños en las charlas y reuniones del programa, está de acuerdo?


172. ¿Usted ha sido invitado/a a participar en alguna actividad del programa

En caso que sí cuáles / cual le gustó más

No	1
Si	2

173.	
174.	
175.	
176.	

177. ¿Ha recibido apoyo económico o material de INABIF para la familia o para el niño? En caso que sí indicar qué apoyo y para qué.


178. Sabe cuánto gana el niño en su trabajo?

Indicar si es al día o a la semana

Si. /día / semana

180. Ayuda en los gastos familiares, en que?


179. Sabe en que lo gastas?


#### OPTIMISMO

181. ¿Qué quiere que sea su niño cuando sea grande?


182. ¿Qué puede hacer usted para ayudarlo?


# FICHA DE VERIFICACIÓN PARA EDUCADORES DE CALLE

EDUCADOR:  
SUPERVISOR:  
ZONA:  
AREA:

FECHA:  
CIUDAD:  
SUBZONA:

## Objetivo Específico:

promover el abandono de la vida callejera de los Niños de la Calle

## Actividades:

### I.- ATENCION Y FORMACIÓN EN CALLE

#### 1.1. Talleres Pro-Derechos del Niño

##### TAREAS:

- 1.1.1. Planifica la ejecución de cada taller
- 1.1.2. Determina la temática de los talleres en función de las necesidades
- 1.1.3. Convoca a la población objetivo
- 1.1.4. Ejecuta los talleres establecidos en su plan trimestral
- 1.1.5. Evalúa la actividad

NLH	LHI	LHC

#### 1.2. Actividades recreativo-formativas

##### TAREAS:

- 1.2.1. Conoce las expectativas recreativas de los NATCs
- 1.2.2. Programa juegos en función a necesidades educativas de los NATCs
- 1.2.3. Convoca y/o motiva a la población.
- 1.2.4. Participa en la ejecución de las actividades recreativas
- 1.2.5. Evalúa la realización de la actividad recreativa

NLH	LHI	LHC

#### 1.3. Atención en Calle

##### TAREAS:

- 1.3.1. Identifica zonas de concentración de NATCs
- 1.3.2. Contacta con NATCs de la zona para incluirlos en el Programa
- 1.3.3. Motiva a los NATCs para que participen en el Programa
- 1.3.4. Difunde el Programa entre la población objetivo
- 1.3.5. Realiza conteos de NATCs en la zona

NLH	LHI	LHC

#### 1.4. Inserción en Casas de Estancia (sólo para Niños y Adolescentes de la Calle)

##### TAREAS:

- 1.4.1. Sus inserciones cumplen con los indicadores de ingreso
- 1.4.2. Elabora el Informe Social
- 1.4.3. Presenta ficha de progreso completa
- 1.4.4. Coordina la inserción con el equipo técnico de la Casa de Estancia
- 1.4.5. Visita al NAC insertado en la Casa de Estancia

NLH	LHI	LHC

1.5. *Participación en Casas de Acogida*  
(sólo para Niños y Adolescentes de la Calle)

## TAREAS:

- 1.5.1. Sus inserciones cumplen con los indicadores de ingreso
- 1.5.2. Planifica las actividades que realiza en la Casa de Acogida
- 1.5.3. Programa actividades que realiza en la Casa de Acogida
- 1.5.4. Realiza las actividades de mantenimiento junto con los NACs
- 1.5.5. Evalúa las actividades desarrolladas
- 1.5.6. Corrige sus acciones en función a la evaluación

NLH	LHI	LHC

### 1.6. Organización de Grupos de NATCs

## TAREAS:

- 1.6.1. Identifica a los líderes de la población
- 1.6.2. Promueve al líder en función de sus características positivas
- 1.6.3. Promueve la realización de actividades formativas de manera colectiva
- 1.6.4. Promueve la participación democrática del grupo de NATCs
- 1.6.5. Ejecuta actividades planteadas por el colectivo
- 1.6.6. Evalúa colectivamente las actividades desarrolladas
- 1.6.7. Corrige sus acciones en función a la evaluación

[illegible]

### 1.7. Realización de Campañas de Salud

TAREAS:

- 1.7.1. Coordina con los Centros de Salud
- 1.7.2. Programa la actividad
- 1.7.3. Convoca a los NATCs (en la zona)
- 1.7.4. Deriva casos de salud
- 1.7.5. Realiza el seguimiento de los casos
- 1.7.6. Evalúa las actividades desarrolladas

NLH	LHI	LHC

### 1.8. Participación en Centros de Referencia

## TAREAS:

- 1.8.1. Programa las actividades que realiza en el C.R.
- 1.8.2. Realiza el reforzamiento escolar
- 1.8.3. Trabaja con todos los niños que acuden
- 1.8.4. Cumple con el horario establecido en el turno
- 1.8.5. Evalúa las actividades desarrolladas
- 1.8.6. Cuida los materiales de trabajo con los NATCs
- 1.8.7. Controla el uso de materiales de trabajo
- 1.8.8. Elabora material didáctico en función a necesidades educativas

[illegible]

## II.- ACTIVIDADES PRO - ESCOLARIDAD

### 2.1. Inserción, reinserción y continuidad escolar

## TAREAS:

- 2.1.1. Motiva a los niños para su inserción en la escuela
- 2.1.2. Hace nivelación educativa
- 2.1.3. Selecciona NATCs a ser apoyados en exoneraciones y/o materiales
- 2.1.4. Establece compromisos de continuidad educativa con padres
- 2.1.5. Establece compromisos de continuidad educativa con NATCs
- 2.1.6. Coordina con Centros Educativos para matrículas

NLH	LHI	LHC

## 2.2. *Reforzamiento Educativo*

### TAREAS:

- 2.2.1. Determina necesidades educativas de la población objetivo
- 2.2.2. Planifica las actividades de reforzamiento educativo
- 2.2.3. Ejecuta las actividades de acuerdo al plan de reforzamiento
- 2.2.4. Evalúa las actividades de reforzamiento educativo
- 2.2.5. Aplica los correctivos necesarios en base a la evaluación

NLH	LHI	LHC

## 2.3. *Seguimiento Escolar*

### TAREAS:

- 2.3.1. Coordina con los padres sobre la situación escolar de sus hijos
- 2.3.2. Coordina con profesores sobre la situación de los niños a su cargo
- 2.3.3. Determina junto con el niño los cursos deficitarios

NLH	LHI	LHC

## III.- PROMOCIÓN DE LAS FAMILIAS

### 3.1. *Orientación y asesoría a familias*

#### TAREAS:

- 3.1.1. Determina áreas deficitarias de las familias a su cargo
- 3.1.2. Corroborar con las familias áreas deficitarias en su vida familiar
- 3.1.3. Programa las estrategias a aplicar en el trabajo con padres
- 3.1.4. Brinda asesoría y orientación a las familias en función al Programa
- 3.1.5. Establece acuerdos con las familias a su cargo
- 3.1.6. Controla los progresos obtenidos con las familias a su cargo
- 3.1.7. Organiza/realiza talleres con familias
- 3.1.8. Motiva a los padres para que asistan a los talleres
- 3.1.9. Evalúa los resultados obtenidos en las actividades

NLH	LHI	LHC

### 3.2. *Reinserción y reforzamiento de lazos familiares*

#### TAREAS:

- 3.2.1. Sensibiliza a las familias para que puedan acoger a sus hijos
- 3.2.2. Deriva a las instancias respectivas los casos más difíciles
- 3.2.3. Realiza inserciones en base a los objetivos del Programa
- 3.2.4. Realiza el seguimiento respectivo de los casos

NLH	LHI	LHC

## IV.- PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ORGANIZADA DE LA COMUNIDAD

### 4.1. *Coordinación con Instituciones para el apoyo a NATCs*

#### TAREAS:

- 4.1.1. Establece contacto con Instituciones de su zona
- 4.1.2. Apoya la realización del Directorio Institucional de su zona
- 4.1.3. Atiende casos mediante servicios de la comunidad

NLH	LHI	LHC

### 4.2. *Talleres de sensibilización con la comunidad*

#### TAREAS:

- 4.2.1. Participa en la programación de los talleres de sensibilización
- 4.2.2. Apoya a la realización de talleres de sensibilización
- 4.2.3. Convoca a las instituciones para asistir a los talleres.

NLH	LHI	LHC



## V.- APOYO A LA FORMACIÓN OCUPACIONAL DEL ADOLESCENTE

## TAREAS:

- 5.1.1. Identificación de áreas de interés vocacional de los adolescentes
- 5.1.2. Coordinación con Centros de Formación Ocupacional
- 5.1.3. Matrícula y acompañamiento en los Centros de Formación Ocupac.
- 5.1.4. Seguimiento y motivación permanente a los adolescentes

NLH	LHI	LHC

## VI.- ACTIVIDADES DE ASISTENCIA

## TAREAS:

- 6.1.1. Identifica población con necesidades básicas insatisfechas
- 6.1.2. Promueve necesidades reales para la supervivencia del NATC
- 6.1.3. Utiliza los servicios de la comunidad para satisfacer necesidades
- 6.1.4. Utiliza necesidades encontradas para realizar acciones educativas

NLH	LHI	LHC

## VII.- FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA

## TAREAS:

- 7.1.1. Entrega de información de manera oportuna y completa
- 7.1.2. Brinda sugerencias para el mejor desarrollo del Programa
- 7.1.3. Apoya el trabajo en equipo activamente
- 7.1.4. Realiza las actividades que se le asignan
- 7.1.5. Llega a las actividades programadas a tiempo
- 7.1.6. Justifica sus ausencias o tardanzas

NLH	LHI	LHC

## 1. EVALUACIÓN SEMANAL

AREA DEL PROG.:

EDUCADOR:

CIUDAD:

SEMANA, del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

ZONA:

SUB - ZONA:

## I - APRECIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	APRECIACIÓN CUANTITATIVA			
	LINEA DE ACCIÓN	ACTIVID. PROGRA.	COBERTURAS	
			PREVISTA	ALCANZA

## II - IDENTIFICAR AREAS POR FORTALECER EN LA POBLACIÓN

## III - POTENCIAL DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

--	--

## IV - SITUACIONES QUE IMPIDIERON EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

--

SEMANA, del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

[illegible]

AREA DEL PROG.:

COORD. ZONAL :

CIUDAD:

AÑO/MES :

ZONA/SUBZONA:

### 1 - CONSOLIDADO DE NIÑOS ATENDIDOS

[illegible]

## II - AVANCE EN RESULTADOS Y EFECTOS

## ESCOLARIDAD

[illegible]

ATEND. EN REFORZ. EDUCATIVO

USAN CENTRO DE REF. PARA TAREAS

NATS QUE DURANTE ESTE MES HAN DEJADO DE TRABAJAR POR:

## PARTICIPAR MAS EN LA ESCUELA

## ELIMINAR RIESGOS LABORALES

OTROS MOTIVOS


NATS QUE DURANTE ESTE MES HAN REDUCIDO SU JORNADA LABORAL POR:

## PARTICIPAR MAS EN LA ESCUELA

## DISMINUIR RIESGOS LABORALES

OTROS MOTIVOS


NACS QUE DURANTE ESTE MES HALLAN ABANDONADO LA VIDA EN CALLE PARA:

INGRESAR A CASAS DE ESTANCIA

INGRESAR A CASAS DE ACOGIDA

RETORNAR A SU FAMILIA


## AVANCES EN RELACION A LA FAMILIA

FAMILIAS QUE RECIBEN ORIENTACION PARA RESOLVER PROBLEMAS FAMILIARES

FAMILIAS QUE ACUDEN A CAPACITACIONES CONVOCADAS POR EL PROGRAMA

NACS	NATS

ASISTENCIA BRINDADA A LA FAMILIA Y A LOS NATCs (PROGRAMA O COMUNIDAD)

[illegible]

I - SITUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE EDUCADORES DE CALLE

--

II - AVANCES EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS NATCs, SUS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.

--

III - PRINCIPALES LOGROS DURANTE EL MES.

--

IV - PRINCIPALES DIFICULTADES DURANTE EL MES

--

V - NUMERO DE NATCs POR EDUCADOR.

EDUCADOR	NUMERO	EDUCADOR	NUMERO

VI - ADJUNTAR LISTA DE INSTITUCIONES CON LAS QUE HEMOS TRABAJADO JUNTOS EN ESTE MES

AREA DEL PROG.:

EDUCADOR :

CIUDAD:

AÑO/MES :

ZONA/SUBZONA:

## I - CONSOLIDADO DE NIÑOS ATENDIDOS

[illegible]

## II - AVANCE EN RESULTADOS Y EFECTOS

ESCOLARIDAD[illegible]

ATEND. EN REFORZ. EDUCATIVO

USAN CENTRO DE REF. PARA TAREAS

NATS QUE DURANTE ESTE MES HAN DEJADO DE TRABAJAR POR:

## PARTICIPAR MAS EN LA ESCUELA

## ELIMINAR RIESGOS LABORALES

OTROS MOTIVOS


NATS QUE DURANTE ESTE MES HAN REDUCIDO SU JORNADA LABORAL POR:

## PARTICIPAR MAS EN LA ESCUELA

## DISMINUIR RIESGOS LABORALES

OTROS MOTIVOS


NACS QUE DURANTE ESTE MES HALLAN ABANDONADO LA VIDA EN CALLE PARA :

INGRESAR A CASAS DE ESTANCIA

INGRESAR A CASAS DE ACOGIDA

RETORNAR A SU FAMILIA


## AVANCES EN RELACION A LA FAMILIA

FAMILIAS QUE RECIBEN ORIENTACION PARA RESOLVER PROBLEMAS FAMILIARES

FAMILIAS QUE ACUDEN A CAPACITACIONES CONVOCADAS POR EL PROGRAMA

ASISTENCIA BRINDADA A LA FAMILIA Y A LOS NATCs (PROGRAMA O COMUNIDAD)

NACS	NATS

[illegible]

# CONSOLIDADO DEL ESQUEMA DE RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE 1998

CIUDAD :  
ZONAS : TODAS  
COORDINADOR :

PERIODO : JULIO - DICIEMBRE 98  
AREA :

INSTRUCCIÓN : Antes de realizar el registro de datos, sirvase leer las instrucciones que se hallan en la tercera hoja **DETENIDAMENTE**.

## CAPACIDADES (COMPETENCIAS) PERSONALES

- 1.- NATCs que han mejorado su relación con otros
- 2.- NATCs que han mejorado su aspecto físico
- 3.- NATCs que han sido matriculados en el colegio por acción del programa.  
Reinserciones (que abandonaron el colegio - todo el año)  
Inserciones (que por primera vez ingresan al colegio - todo el año)  
Matrículas Regulares (todo el año 98).
- 4.- NATCs matriculados que continúan en el colegio
- 5.- NATCs que han mejorado su participación en la escuela con respecto al año 97
- 6.- NATCs que están actualmente estudiando en:  
Centros Educativos Ocupacionales (CEOs)  
Institutos Superiores Tecnológicos  
Programas no escolarizados (enero a diciembre)

06 - 08		09 - 11		12 - 14		15 - 17	
M	F	M	F	M	F	M	F



## REINSERCCIONES Y REDES DE SOPORTE

### A nivel de la familia

- 7.- Total de familias (padre, madre o ambos) de acuerdo al total de población atendida
- 8.- Número de familias (padre y/o madre) que han participado en actividades formativas
- 9.- Número de familias (padre y/o madre) que ahora se preocupa más por:  
El bienestar de sus hijos (de su salud, que trabajen menos, que tengan que comer y/o que vestir, etc.)  
El desempeño escolar de sus hijos (conversan con profesores, los ayudan en sus tareas, etc.)
- 10.- Número de familias (padre y/o madre) que han mejorado las relaciones entre ellos (comunicación, trato , etc)



### A nivel institucional

- 11.- Número de Instituciones que brindan servicios a NATCs
  - a - por acuerdos formales con el programa (Convenios, acuerdos, etc.)
  - b - por acuerdos informales con los educadores (coordinaciones, favores, etc.)
  - a + b - Total de instituciones (el número debe coincidir con la relación de instituciones con las que hemos trabajado).








06 - 08		09 - 11		12 - 14		15 - 17	
M	F	M	F	M	F	M	F

Participación en escuela  
Controlar riesgo laboral  
Otros (especificar)

Mejorar situación escolar  
Controlar riesgo laboral  
Otros (especificar)

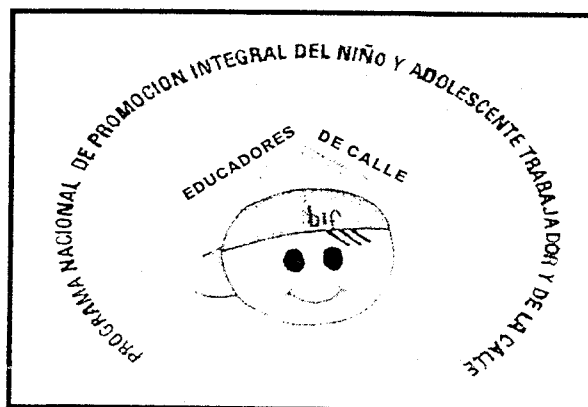
### INSTRUCCIONES

- 1.- Esta ficha recoge los resultados obtenidos durante el segundo semestre de 1998, por lo tanto, para no duplicar, vamos a considerar a los casos atendidos en el periodo de referencia. Ejemplo.- un niño atendido en reforzamiento escolar desde marzo hasta diciembre, ya estaría registrado en la ficha anterior y por lo tanto no lo registraremos, pero si tenemos un niño que recibió reforzamiento a partir del mes de julio, si lo registraremos Sin embargo existen algunas preguntas en las que consideraremos la atención realizada en todo el año, de tal manera que estaremos consolidando la información del año. Caso preguntas 6, 17, 18, 19, 20 y 21.
- 2.- Incluir información sobre dirección exacta de(de los) local(es) utilizados como Centros de Referencia.
- 3.- Relación de instituciones que han apoyado la realización de sus actividades así como el que cada una a brindado.
- 4.- Cuando se habla de matriculas regulares, nos referimos a aquellas que se realizan de año a año, y en las que el educador a intervenido directa o indirectamente, a pesar de tener el dato del primer semestre, necesitamos confirmarlo, por tanto solicitamos la información de todo el año 98. Se entiende por intervención indirecta, a aquella que se supone es efecto de la motivación realizada por el educador con los padres y los niños.
- 5.- La pregunta 7 se refiere al total de familias que atendemos o deberíamos atender de acuerdo al total de niños atendidos. Ejem. Si tengo 33 niños atendidos eso significa un total de familias que nunca podrá ser superior a 33.
- 6.- La pregunta 4 se refiere a cuantos del total que han sido matriculados continuan actualmente, de tal manera que medimos deserción y efectividad respecto a su continuidad educativa.

# Promudeh

ministerio de  
promoción de la  
mujer y del  
desarrollo  
humano

# Inabif



## Ficha Progreso del Niño

## EVALUACION DEL PROGRESO DEL NATC

Area del Programa (Niños Trabajadores - 1; Niños de la calle - 2)

☐

Fecha de aplicación

--	--	--	--	--	--

Nombre del Niño

Ap. Paterno

Ap. Materno

Nombre

Ciudad \_\_\_\_\_ zona \_\_\_\_\_ subzona \_\_\_\_\_

Educador resp.

Código

--	--	--

Fecha de Ingreso al Programa

--	--	--	--	--	--

### I - IDENTIFICACION BASICA

1 - Sexo

☐ M ☐ F

2 - fecha de nac.

--	--	--	--	--	--	--

3 - Dirección

4 - Distrito de residencia

5 - Distrito de nacimiento

Ciudad

6 - Colegio

7 - Dirección del C.E.:

### II - DESARROLLO INDIVIDUAL

#### A - Características físicas actuales

8 - Enfermedades y afecciones que presenta (al momento de aplicar la ficha)

	Leve	1	2	3	4	5	6	Grave
1 Afecciones Respiratorias								
2 Afecciones de la piel								
3 Afecciones digestivas								
4 Dolores articulares								
5 Otros:								
Marcas y Cicatrices que presenta								

9 - Apariencia Personal

	Descuidado	1	2	3	4	5	6	Aceptable
1 Higiene personal								
2 Vestimenta adecuada a la situación								
3 Arreglo personal (presentación pulcra)								

**B - Desarrollo Intelectual** (marcar donde corresponda)

**10 - Areas de análisis**

	Inadecuada	1	2	3	4	5	6	Adecuada
1 Atención y Concentración								
2 Memoria								
3 Lectura								
4 Escritura								
5 Comprensión de lectura								
<b>Operaciones básicas</b>								
6 suma								
7 resta								
8 multiplicación								
9 división								

**C - Desarrollo Socio - afectivo**

	1	2	3	4	5	6	
11 - Se relaciona con los otros de manera							
agresiva							cordial
distante							cercana
indiferente							afectuosa

	1	2	3	4	5	6	
12 - Por lo general ¿ expresa sus sentimientos?							
expresivo							indiferente

	1	2	3	4	5	6	
13 - Frente a una situación adversa							
se deprime							acepta
explosivo							calmado
se rinde							lucha

	1	2	3	4	5	6	
14 - Niveles de participación grupal en el programa							
activa							pasiva

**D - Valores**

	1	2	3	4	5	6	
15 - Expresión de valores							
mentiroso							veraz
roba							honrado
egoísta							solidario
irresponsable							responsable

**III - CONDICIONES DE VIDA**

**A - Satisfacción de necesidades básicas.**

16 - Vive en ... (Marcar una sola alternativa)

☐

- 1 su casa (pasar a 17)
- 2 la calle (pasar a 18)
- 3 casa de estancia del INABIF (pasar a 21)
- 4 casa de acogida del INABIF (pasar a 21)
- 5 casa hogar de otra institución (pasar a 21)
- 6 otros (especificar) \_\_\_\_\_

17 - Tiene:            agua en casa  
                         desagüe  
                         luz electrica


 } pasar  
a preg.  
21

18 - ¿ Cuanto tiempo ha vivido en la calle?

D	M	A
---	---	---

19 - ¿ Por qué razón llego a vivir en la calle?

- 1 - me fui de mi casa
- 2 - me fugue de la casa hogar
- 3 - me abandonaron
- 4 - otros (especificar) \_\_\_\_\_

20 - ¿ Por qué se fue de su casa?

- 1 - lo maltrataban
- 2 - faltaba el dinero
- 3 - no lo querían
- 4 - otros (especificar) \_\_\_\_\_

21 - ¿ Alguna vez ha estado en una casa hogar?

si  
no


pasar a 27

22 - ¿ Pertenecia al .....

- 1 - INABIF
- 2 - otra Institución

(nos referimos a su última estancia en una casa hogar)

23 - ¿Cuál era el nombre de la casa? \_\_\_\_\_

24 - ¿ Cómo llego a ella?

- 1 - por propia voluntad
- 2 - a través de educador
- 3 - por la policía
- 4 - por sus padres
- 5 - otros (especificar) \_\_\_\_\_

25 - ¿ Cuantas veces ha estado en una casa hogar?

veces

26 - ¿ Por qué dejo la casa estancia?

- 1 - Inserción Social (> 18 años)
- 2 - inserción familiar
- 3 - fuga
- 4 - otros (especificar) \_\_\_\_\_

27 - Alimentación Diaria

Comida	Consumo	si	no	lugar
desayuno				
almuerzo				
lonche				
comida				

28 - A qué hora se acuesta  
A qué hora se levanta


am - pm

am - pm

## B - Recreación

29 - ¿ Tiene tiempo para recrearse ?

nunca  
a veces  
siempre


pasar a 32

30 - ¿ Qué hace para recrearse? (puede ser mas de una alternativa).

leer  
ver televisión  
conversar  
descansar/no hacer nada  
jugar  
escuchar música  
dormir  
otros \_\_\_\_\_


(especificar)

31 - ¿ De cuánto tiempo dispone al día para recrearse ? (en horas)

horas

## C - Escolaridad

32 - ¿ Está en el colegio?

si

→ pasar a 35

no

→ continuar

33 - ¿ En qué grado se quedo?

P 1ro. 2do. 3ro. 4to. 5to. 6to. S

34 - ¿ Por qué razón? (colocar código correspondiente y pasar a 42)

1 - Repitio

2 - No tenia dinero para continuar

3 - no le gustaba el colegio

4 - tenia que trabajar

5 - se escapo de su casa

6 - otros \_\_\_\_\_

35 - ¿ En qué grado está ?

P 1ro. 2do. 3ro. 4to. 5to. 6to. S

36 - ¿ Cuántas horas al día se dedica a estudiar?

(sin contar las horas en la escuela, si las tareas)

horas

37 - ¿ Dónde realiza sus tareas escolares?

1 - casa

2 - escuela

3 - en el puesto

4 - Centro de Referencia

5 - otros (especificar) \_\_\_\_\_

38 - ¿ Cómo es su rendimiento escolar? (en función al seguimiento escolar)

MALO 1 2 3 4 5 6 BUENO

--	--	--	--	--	--

39 - ¿ Repitió el año pasado?

si  
no


40 - ¿ Qué cursos ha desaprobado ? (el año en curso)

Matemática

Física

Castellano

Literatura

Ciencias Naturales

Historia

Geografía

otros: \_\_\_\_\_


(especificar)

41 - ¿ Quiénes le ayudan en sus tareas?

NUNCA 1 2 3 4 5 6 SIEMPRE

padres						
hermanos						
amigos/educadores						
nadie						
otros:						

42 - ¿ Se considera un alumno ...

1 - excelente

4 - regular

2 - bueno

5 - malo

3 - promedio

43 - La escuela es ...

MALA 1 2 3 4 5 6 BUENA

--	--	--	--	--	--

44 - ¿ Participa en algún CEO o Instituto tecnológico?

si

no

Pasar a 48

45 - ¿Cuál? \_\_\_\_\_

46 - ¿ Qué estudia?

1 - computación e informática

6 - zapatería

2 - mecánica automotriz

7 - manejo máquinas industriales

3 - electricidad

8 - carpintería

4 - corte y confección

9 - cotillón

5 - cosmetología

10-otros (especificar)

\_\_\_\_\_

47 - ¿ Cómo llegó a estudiar allí?

1 - Por recursos propios

2 - Por intervención del Programa

3 - Por becas

4 - otros (especificar) \_\_\_\_\_

#### D - Ingresos

48 - ¿ Cómo hace para conseguir dinero?

1 - Trabaja (Pasar a 49)

2 - Se prostituye (Pasar a 52)

3 - Roba (Pasar a 52)

4 - Mendiga (Pasar a 52)

5 - Otros \_\_\_\_\_ (Pasar a 52)

49 - ¿ En qué trabaja? \_\_\_\_\_

50 - ¿ Cuántas horas al día trabaja?

1 a 4

5 a 6

7 a +


51 - ¿ Cuántos días a la semana trabaja?

L M M J V S D

=

--

# de días

52 - ¿ Siempre ha realizado la misma actividad?

si

no


pasar a 55

53 - ¿ Qué hacía anteriormente? \_\_\_\_\_

54 - ¿ Por qué cambió de actividad?

--

1 - para ganar más

2 - para evitar el peligro

3 - disponer de más tiempo

4 - para estudiar

5 - otros (especificar) :

55 - ¿ Hace alguna otra cosa para conseguir dinero?

si

no


pasar a 58

56 - ¿ Qué hace? \_\_\_\_\_

57 - ¿ Qué otras personas aportan al ingreso familiar?

padre

madre

padrastra

madrastra


hermanos

familiares

amigos

nadie


58 - ¿ Dejó de trabajar ?

--

1 - Mejoró el ingreso familiar

2 - se dedica sólo al estudio

3 - era peligroso/ riesgoso

4 - otros (especificar) \_\_\_\_\_

59 - ¿ Su familia participa en ....

Talleres productivos

Microcréditos

Fondos no reembolsables

Ninguno

otros: \_\_\_\_\_


(especificar)

### E - Riesgos

60 - ¿ Ha consumido alguna de estas sustancias ...

NUNCA 1 2 3 4 5 6 SIEMPRE

tabaco/cigarillos/puros							
cerveza/vino							
pisco/cañazo/aguardiente/ron							
drogas: inhalantes/PBC/Cocaína/fármacos							
otros:							



61 - Por su estadía en la calle ha sido ...

NUNCA 1 2 3 4 5 6 SIEMPRE

insultado						
golpeado						
acosado/perseguido						
asaltado/robado						
manoseado/violado						
accidentado/atropellado						
otros :						

62 - ¿ Cuando esta en la calle está

NUNCA 1 2 3 4 5 6 SIEMPRE

acompañado de familiares						
acompañado de adultos						
acompañado de amigos						
solo						

63 - ¿ Cuanto tiempo del día pasa en la calle?

NUNCA 1 2 3 4 5 6 SIEMPRE

mañana						
tarde						
noche						
madrugada						
todo el día						

## F - Redes de Soporte Social

64 - ¿ Con quién vive?

1 - ambos progenitores

4 - padrastro

7 - familiares

2 - sólo mamá

5 - madrastra

8 - amigos

3 - sólo papá

6 - hnos. mayores

☐

65 - ¿ Cómo se relaciona su familia con él?

NUNCA 1 2 3 4 5 6 SIEMPRE

le ayudan en las tareas						
le pegan						
juegan con él						
le castigan						
conversan/dialogan						
le insultan/gritan						
le tratan bien/con cariño						
le obligan a trabajar						

66 - ¿ Pertenecer a algún grupo cultural deportivo, social o religioso ?

si

no

☐

(especificar)

cuál ?

67 - ¿ Participa en alguna pandilla?

si

no

☐

(especificar)

cuál ?

68 - Cuando tiene problemas,  
¿ dónde o a quién acude ? \_\_\_\_\_

69 - ¿ Sabe de alguna institución que lo ayude ? (si no menciono alguna en el ítem anterior) si no ☐ (especificar) ☐  
cuál ? \_\_\_\_\_

70 - Cuando se enferma, ¿ dónde o a quién acude?

	NUNCA	1	2	3	4	5	6	SIEMPRE
posta/hospital	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
curandero/yerbero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
padres/familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
grupos de ayuda/ educadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
a nadie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
otros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

71 - ¿ Cuales cree que son sus derechos? (puede ser mas de uno).

- 1.- Estudiar
- 2.- Jugar
- 3.- comer
- 4.- que me traten con cariño
- 5 - todos los anteriores
- 6 - otros : \_\_\_\_\_

☐  
☐  
☐  
☐  
☐

(especificar)

72 - ¿ Sus padres participan/pertenecen a alguna organización de base?

si  
no

☐  
☐

(especificar)

cuál ? \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa(n): \_\_\_\_\_

73 - ¿ Se puede hacer un trabajo sostenido con su familia?

1 - Si, con facilidad

2 - Si, con dificultad

3 - No, por desinterés de estos

4 - No se les ubicó

5 - otros (especificar)

☐

74 - Los Educadores han tenido con su familia un ...

1 - contacto inicial

2 - trabajo conjunto

3 - contacto nulo

4 - otros (especificar) \_\_\_\_\_

☐

### OBSERVACIONES

---



---



---



---



---



---



---



---



Federico Arnillas  
Consultor

**EVALUACIÓN EXPOST DE LOS SUBPROGRAMAS:**

**ATENCIÓN A MENORES TRABAJADORES Y DE LA CALLE**

**ATENCIÓN AL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR**

**EDUCACIÓN BÁSICA NO FORMAL PARA LA MUJER**

**COOPERACIÓN TÉCNICA NO REEMBOLSABLE ATN/TF-4344-PE**

**INFORME FINAL**

**VOLUMEN II**

**Lima. 1999**

## **CONTENIDO DEL VOLUMEN I**

### **PRIMERA PARTE**

- **SÍNTESIS DEL INFORME FINAL DE EVALUACIÓN DE LOS SUB PROGRAMAS:**
  - ATENCIÓN A MENORES TRABAJADORES Y DE LA CALLE**
  - ATENCIÓN AL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR**
  - EDUCACIÓN BÁSICA NO FORMAL PARA LA MUJER**
- COOPERACIÓN TÉCNICA NO REEMBOLSABLE ATN/TF-4344-PE**

### **SEGUNDA PARTE**

- **EVALUACIÓN EX POST DEL SUB PROGRAMA I:**
  - ATENCIÓN A MENORES TRABAJADORES Y DE LA CALLE**

## **CONTENIDO DEL VOLUMEN II**

- **EVALUACIÓN EX POST DEL SUB PROGRAMA III:**
  - EDUCACIÓN BÁSICA NO FORMAL PARA LA MUJER**

## **SIGLAS MAS USADAS**

GOM. Grupo Organizado de Mujeres  
CRIV. Centro de Recursos Informativos para la Vida  
AAHH. Asentamiento Humano  
INABIF. Instituto Nacional de Bienestar Familiar  
PROMUDEH. Ministerio de Promoción de la Mujer y el Desarrollo Humano  
PROAL. Programa de alfabetización  
UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia  
NATC. Niños y adolescentes trabajadores y de la calle  
NAT Niños y adolescentes trabajadores  
NAC. Niños y adolescentes de la calle  
MED Ministerio de Educación

**Evaluación Ex Post del Sub Programa**

**EDUCACIÓN PARA LA VIDA**  
**Educación Básica No Formal Para La Mujer**

Consultor: Federico Arnillas Lafert  
Investigadora Asociada: Yolanda Rodríguez  
Equipo de Apoyo: Esperanza Oré, Pilar Campana, Rosario Salas

## Presentación

El presente sub programa fue diseñado para responder a los problemas de educación de la población femenina, en especial de las mujeres en situación de pobreza por las consecuencias que de ellos se derivan en: la calidad de vida de las propias mujeres, sus familias, en particular sus hijos, y de las comunidades de las que forman parte.

A continuación se hace una breve descripción de la situación de la mujer, las principales relaciones causales en las que se fundamenta la lógica del proyecto y los factores institucionales concurrentes y con relación a los cuales se fundamenta la concepción y estrategias principales del sub programa. Sobre esta base se presenta la lógica de la propuesta y los objetivos de la misma.

Luego, se describe las etapas en la operación y las principales líneas de actividades desarrolladas por el sub programa. Para la presentación y análisis de las actividades se tienen en cuenta dos aproximaciones: desde los operadores del sub programa y desde las beneficiarias del mismo.

La mirada desde los operadores ha sido reconstruida a partir de la revisión de los diversos documentos e informes elaborados en el marco del sub programa así como en base a entrevistas a actores claves del proceso en los diversos niveles en los cuales este se desarrolla.

Para la reconstrucción de la mirada de las beneficiarias además de entrevistas individuales y grupos focales se aplicó una encuesta en cuatro ámbitos de ejecución del sub programa.



## **TABLA DE CONTENIDOS**

**Presentación**

**Tabla de contenidos**

### **1.- DIAGNÓSTICO DE BASE**

- 1.1 Síntesis de la problemática. Breve descripción de la situación de la mujer
- 1.2 Principales relaciones causales en las cuales se apoya la lógica del sub programa
- 1.3 Otros factores institucionales concurrentes tomados en cuenta en el diagnóstico de la problemática

### **2.- EJES CENTRALES DE LA PROPUESTA**

- 2.1 Lógica de la propuesta
- 2.2 Objetivos propuestos
- 2.3 Objetivos implícitos

### **3.- ENFOQUE PEDAGÓGICO**

### **4. -OPERACIÓN DEL SUB PROGRAMA**

- 4.1 Diseño inicial
- 4.2 Etapas efectivas

### **5.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN, PRINCIPALES ACTIVIDADES Y ÁMBITOS.**

### **6.- CALIDAD E INTEGRALIDAD DE LOS SERVICIOS DESDE LA OFERTA**

- 6.1 Programa de alfabetización, PROAL
- 6.2 Centros de Recursos Informativos para la Vida

### **7.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL SUB PROGRAMA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS BENEFICIARIAS**

- 7.1 Perfil de las participantes
- 7.2 Participación en programas de albetización
- 7.3 Motivaciones de las beneficiarias para aprender
- 7.4 Continuidad de la participación
- 7.5 Los promotores vistos por las alfabetizandas
- 7.6 Funcionamiento del grupo PROAL
- 7.7 Actividades pedagógicas

### **8.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y LAS BENEFICIARIAS**

- 8.1 Las redes locales
- 8.2 Los Grupos Organizados de Mujeres
- 8.3 Los grupos de comunicación
- 8.4 Trabajando con aliados

**9.- RESULTADOS E IMPACTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS  
BENEFICIARIAS**

**9.1 Aprendizajes**

**9.2 Otros aprendizajes declarados**

**9.3 Mejora de la calidad de vida**

**ANEXOS**

**Informe de actividades desarrolladas en el marco de la consultoría del  
proyecto educación para la vida**

**Estudios de casos:**

**I Informe educación para la vida sub región Chanka**

**II Informe educación para la vida sub region - Virú**

**III Informe sub región Castilla - Arequipa**

**IV Informe distrito de Chorrillos Lima Metropolitana**

## 1.- DIAGNÓSTICO DE BASE

### 1.1 SÍNTESIS DE LA PROBLEMÁTICA. Breve descripción de la situación de la mujer

Según el censo de 1993 y las proyecciones que de él se derivaron, la población femenina en el Perú para 1994 ascendía a 11'613,200 mujeres lo que representaba el 50.3% de la población total. En cuanto a la distribución espacial, el 71% vivía en áreas urbanas; por lo demás, sólo en Lima residía el 29% de la población femenina del país; estas tendencias son similares a las observadas para la población total.

De las más de 11 millones de mujeres, el 42.8% de ellas eran niñas y adolescentes; a su vez, el 50.8% del total corresponde a mujeres en edad fértil.

Siempre de acuerdo a los resultados censales, el 57.6% de las mujeres se encontraban unidas y el 68.3% de las mayores de 15 años tenían hijos.

Las mujeres madres solteras representaban el 7.3% del total de madres y el promedio de hijos por mujer, incluidas las solteras, era de 2.2, aunque esta tasa se incrementaba en las zonas rurales y entre las mujeres de menor nivel de educación.

De acuerdo al censo, el 6% de las mujeres adolescentes entre 15 y 17 años ya eran madres. La información disponible mostraba que a los 21 años el 50% de las mujeres ya había formado un hogar. Estas tendencias eran más marcadas en la población de algunas regiones del país en especial en las zonas de selva y entre los grupos indígenas.

Se encontró que el 23.3% de los hogares eran jefaturados por mujeres, lo que implicaba una fuerte responsabilidad.

En cuanto a su participación en actividades económicas, se estableció que el 29.7% de la PEA está conformada por mujeres. Entre 1981 y 1993 la cantidad de mujeres en la PEA se incrementó en un 65% frente al 28% de los varones. Sin embargo, se observó que las mujeres tenían mayores desventajas para insertarse en el mercado de trabajo entre otros factores, por problemas de calificación.

Siempre según la fuente censal, el 18.3% de las mujeres mayores de 15 años eran analfabetas frente a 12.8% que era la tasa de analfabetismo del total de la población mayor de 15 años.

El promedio de años de estudio aprobados de la población femenina llegaban a 7.1 años. Las desigualdades en cuanto al acceso de hombres y mujeres a la educación se podían observar muy claramente si se tenía en cuenta que 3 de

cada 4 analfabetos eran mujeres y que el promedio de años de estudio aprobados por los varones era de 8.3 frente a los 7.1 ya referidos.

Los problemas eran especialmente graves en el caso de la población rural, donde a su vez las brechas hombre mujer eran más acentuadas. Así, mientras que en las áreas urbanas el promedio de años de estudio aprobados por los varones era de 9.6 y de las mujeres era de 8.5, en las zonas rurales estos indicadores bajaban a 5.0 y 3.1 para hombres y mujeres respectivamente. A su vez, el analfabetismo femenino resultaba siendo tres veces mayor en las áreas rurales que en las áreas urbanas.

Un ejemplo de lo anterior era la región Chanka donde se presentaban los mayor nivel de pobreza y más alta concentración de analfabetismo con 69% de analfabetos mujeres en un ámbito eminentemente quechua.

## **1.2 Principales relaciones causales en las cuales se apoya la lógica del sub programa**

El modelo de relaciones causales en el cual se apoya la lógica del sub programa toma como base los resultados de diversos estudios colaterales sobre pobreza, mortalidad infantil y mortalidad materna, entre otros, realizados tanto en el país como en el extranjero.

Estos estudios han establecido una alta correlación estadística entre los niveles de educación de las mujeres - en especial de las madres- y las condiciones de vida de la población, en especial de ellas mismas, y de sus hijos.

Las siguientes expresiones tomadas del informe sobre "Estado de la niñez, la adolescencia y la mujer en el Perú 1993-1994" producido por INEI y UNICEF grafican lo antes señalado y dan cuenta de las ideas fuerza en las cuales se apoya lo lógica general del sub programa a nivel de relaciones causales de los problemas:

- "las mujeres y niñas de las áreas rurales son el sector más pobre y postergado del país, encontrándose en desventaja frente a sus similares de las áreas urbanas y frente a los varones." (INEI UNICEF 1994)
- "un niño cuya madre carece de instrucción tiene de dos a tres veces más riesgo de morir en su primer año de vida que otro cuya progenitora haya cursado la secundaria" (INEI UNICEF 1994).
- "las madres con estudios secundarios buscan tratamiento médico para sus hijos afectados con infecciones respiratorias agudas, en un 71% más de las que carecen de algún tipo de estudio" (INEI UNICEF 1994).

- "La fecundidad en las mujeres sin instrucción es muy alta, a pesar de que el 30% de ellas tiene posibilidades de desarrollar embarazos de alto riesgo, tanto por su baja estatura como porque el 18% padece de desnutrición" (INEI UNICEF 1994).
- "La nupcialidad precoz en la mujer la expone a los riesgos de la maternidad, sin que ésta haya alcanzado su plenitud física, fisiológica y psicológica, lo que algunas veces compromete su salud. Los niños de madres muy jóvenes tiene dificultades para desarrollarse adecuadamente..." (INEI UNICEF 1994).

### **1.3. Otros factores institucionales concurrentes tomados en cuenta en el diagnóstico de la problemática**

Sobre la base de los elementos antes señalados, se tuvo en cuenta otros elementos colaterales que resultan importantes para la definición del sub programa y sus estrategias centrales.

Entre ellos están:

- "...la presencia de innumerables organizaciones comunitarias que cuentan con un claro liderazgo de las mujeres", como "uno de los fenómenos sociales más significativos de la sociedad peruana de las últimas décadas". Esta amplia red de organizaciones de mujeres que ponen en marcha estrategias de sobrevivencia. Contaba con insuficiente apoyo técnico y financiero para sus diversas actividades incluidas las de generación de ingresos
- El hecho que la oferta de información sobre prevención y salud es esporádica.
- La alfabetización no se encontraba centrada en los conceptos de formar e informar para actividades básicas de la familia y los materiales de que se disponía para ello eran escasos.
- La amplia red pública de salud, agricultura y educación no se articulaba - por lo menos suficientemente- con las redes comunitarias
- En lo que a educación se refiere, se constata que la capacidad técnica del sector para producir mensajes se encontraba sub utilizada.
- Adicionalmente, la amplia red nacional de comunicación radial y televisiva (que creció en el Perú de los ochenta) podía ser mejor aprovechada a la par que se desarrollaban redes locales de comunicación.

## **2.- EJES CENTRALES DE LA PROPUESTA**

### **2.1 Lógica de la propuesta**

Con base a los elementos anteriores se definió la lógica de intervención del Sub Programa. En líneas generales ésta puede ser graficada como sigue:

- Se asumió que al "Erradicar el analfabetismo en las mujeres... (se) contribuye a mejorar la salud y la sobre vivencia de los niños y sus madres."

Para mejorar la relación entre ambos polos el Sub Programa se planteó incorporar como parte de los contenidos o mensajes sobre los cuales se trabajaba en el proceso de alfabetización aspectos más relacionados con las condiciones de vida y los derechos de la población. Ello implicó a su vez producir material en tal sentido, así como: recopilar y organizar el material existente producido por otros agentes y que fuesen útiles para tal fin, poniendo ese material a disposición de los participantes en el proceso, de la manera más permanente posible.

- También se asumió que al mejorar su nivel educativo, las mujeres son impulsadas a tener un rol protagónico en la sociedad, dejando el papel de ama de casa y contribuyendo al ingreso familiar, contribución que era vista como más necesaria como resultado del impacto de la crisis económica en el ingreso de los hogares.

Un contra efecto reconocido es que "esta mayor disponibilidad de mano de obra femenina ha ejercido presión adicional sobre el mercado de trabajo, lo que ha contribuido a aumentar los índices de desempleo y el desborde del sector informal." (INEI UNICEF 1994). Se asumió sin embargo que los ingresos de las mujeres tienen una incidencia importante en la calidad de vida del hogar.

En ese marco, para facilitar los procesos de inserción ocupacional se asumió como parte de los contenidos de la propuesta pedagógica aspectos vinculados al trabajo en el sentido de aprendizaje de nuevos elementos para generación de ingresos. También se incorporaron contenidos asociados a mejor uso de los recursos disponibles por el hogar para mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

- Reconociendo la importancia de las organizaciones y sus redes, se planteó una relación preferente con éstas para diversos aspectos en los cuales el proyecto buscaba intervenir.
- Atendiendo al tema de embarazo adolescente se planteó una línea específica para este segmento de población.

## 2.2.- Objetivos propuestos

Dentro de la lógica antes descrita se propuso como Objetivos explícitos del proyecto los siguientes:

### Objetivo General:

Como objetivo general, el sub programa se propuso difundir entre 2 millones de mujeres en pobreza crítica, el interés en la alfabetización e información básica que mejore sus condiciones de vida y las de su familia, así como su productividad laboral, en el marco de una propuesta de educación básica no formal.

### Objetivos Específicos:

En el marco del objetivo general antes señalado, el sub programa tenía un conjunto de objetivos específicos. Estos fueron:

- Fortalecimiento institucional de la Dirección Nacional de Promoción, Participación y Desarrollo de la Educación, apoyar articulación intersectorial y con sociedad civil, constituir redes permanentes de Educación para la Vida
- Disminuir a 30% el analfabetismo femenino en sub región Chanka, alfabetizar 50 mil en sectores urbano marginales de Lima-Callao
- Apoyar la producción y recepción de mensajes relacionados con necesidades educativas básicas de mujeres pobres, en procesos locales de comunicación, su incorporación en materiales de difusión de gobierno y ong, y en programación de medios masivos de comunicación
- Apoyar actividades de capacitación e intercambio experiencias de GOMS en 14 departamentos: Tumbes y Piura; Cajamarca, Amazonas, Lambayeque; Lima; Ayacucho, Huancavelica; Cusco, Apurímac, Madre de Dios; Puno, Moquegua y Tacna.
- Elaborar y ejecutar sistema de monitoreo

Es de señalar que el segundo informe de progreso, se enfatiza para el tercer objetivo específico el que la producción y recepción de mensajes para la vida debe ser hecha de forma organizada y participativa.

### **2.3 Objetivos implícitos**

Desde la perspectiva de la presente evaluación, entre el objetivo general y los objetivos específicos antes reseñados y que constituyen el sistema explícito de objetivos del proyecto, existe una brecha o salto. Dicho de otro modo: un vacío en el sistema explícito de objetivos que impide o limita el análisis cualitativo del sub programa. La apreciación antes hecha se puede reforzar a partir de un análisis del sistema de objetivos específicos planteados, ya que como se observa la mayor parte de ellos son en buena medida instrumentales.

Atendiendo a lo anterior, en el marco del proceso de evaluación se realizaron entrevistas a los operadores y conductores del proyecto con el propósito de indagar sobre posibles objetivos implícitos o por lo menos propósitos que hubiesen

orientado la acción de los actores comprometidos en la realización del sub programa.

A este respecto se puede decir que los actores institucionales involucrados en la ejecución del sub programa coincidían en el interés por *desarrollar, validar e institucionalizar una propuesta pedagógica de educación no formal para mujeres que permitiese enfrentar en mejores condiciones de eficiencia y eficacia los problemas educativos ya reseñados y los impactos que los mismos tenían en la calidad de vida de las personas involucradas.*

En este sentido se esperaba que al concluir el tiempo previsto para las actividades del sub programa, el Estado Peruano se encontrase aplicando a gran escala una nueva estrategia educativa para la población adulta, altamente focalizada en los segmentos más críticos y con mayor impacto potencial: mujeres en especial mujeres analfabetas y/o mujeres asociadas a las emergentes organizaciones sociales de los diversos ámbitos del país. Contando para tal fin con los instrumentos a nivel de contenidos, metodología, información y las redes sociales de apoyo necesarias.

### 3. ENFOQUE PEDAGÓGICO

En líneas generales, el enfoque pedagógico de la propuesta se definió bajo el término de "educación para la vida" entendiendo como contenidos centrales de la acción a realizar: la transferencia y/o movilización de conocimientos que debían permitir a la comunidad o población beneficiaria, en este caso mujeres analfabetas o de bajo grado de instrucción formal, contar con la información básica para enfrentar los problemas de la vida diaria, cuya resolución o atención estaban bajo su responsabilidad.

Como elementos claves de la propuesta pedagógica desde el diseño de la misma estuvieron:

- Desarrollar el interés y la curiosidad de las participantes como elementos claves para dar sostenibilidad al proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Asociar los conocimientos a las necesidades dándole una alta utilidad en el corto plazo a los primeros respecto de las segundas.
- Hacer entretenidos los procesos de aprendizaje.
- Elevar la autoestima de las participantes. Reconocer como punto de partida sus saberes individuales y colectivos, tomarlos y movilizarlos.
- Asociar la apropiación de los medios de aprendizaje con la de contenidos.

A ellos se suma la necesidad de:



- Generar un entorno comunitario e institucional favorable para los procesos de aprendizaje.

Instrumentos y actores claves de la propuesta fueron:

- Los "Grupos de Interaprendizaje", conformados por las beneficiarias del proyecto a los que se integraban las promotoras.
- Los Centros de Recursos Informativos para la Vida para la Vida CRIVs
- Los Grupos Organizados de Mujeres
- Los Grupos o redes de comunicación local.

Es de señalar que la propuesta de educación básica no formal y la propuesta metodológica de Información para la Vida – que tiene los CRIV como instrumento – se inspiró, y en ese sentido dio continuidad y amplió la experiencia del Proyecto de Atención Integral en Comunidades Rurales y urbano Marginales (PAICRUM) ejecutado en la segunda mitad de los ochenta por la DINALEA con la asistencia técnica de UNICEF. Parte del equipo consultor que ejecutó EDUVIDA, participó de aquella experiencia constituyendo correas transmisoras de un conocimiento desarrollado a partir de aquella experiencia.

En el caso específico de alfabetización, la propuesta pedagógica consistió en la introducción en el curriculum, de *contenidos para la vida que respondan a las necesidades educativas básicas de las mujeres*. Se propuso como dos ejes simultáneos e inseparables: la lecto escritura y la apropiación grupal de conocimientos a partir de la problemática cotidiana, de las participantes y de los mensajes para la vida.

Los grupos de inter aprendizaje eran conformado por entre 15 y 30 participantes por PROAL y se encontraban a cargo de un promotor de alfabetización. El trabajo de los promotores era coordinado y seguido a su vez por un supervisor, el que hacía seguimiento a 10 promotores/ grupos de inter aprendizaje. Éstos a su vez debían ser supervisados por un Especialista de la USE a cargo del ámbito de ejecución del Proyecto, quien debían atenderlo integralmente.

Los CRIV - Centros de Recursos Informativos para la Vida - se definieron como *centros de animación cultural que ponen a disposición de la comunidad información básica para mejorar la calidad de vida de las personas, movilizándolas para contribuir a su desarrollo personal y social*. Los responsables de los CRIVs (un titular y un suplente) debían ser designados por la comunidad y registrados por la USE.

En esta propuesta, los Grupos Organizados de Mujeres eran a la vez percibidos como beneficiarios de las acciones y como socios de los proceso. En el mismo

sentido se veía a los grupos locales de comunicación. Es de señalar que una de las estrategias planteada para el desarrollo del sub programa fue la de incorporar a 20,000 GOMs a las acciones del sub programa y otra de ellas fomentar el desarrollo de formas de información local a la par de fomentar la participación de los medios de comunicación masiva.

#### **4. OPERACIÓN DEL SUB PROGRAMA**

##### **4.1 Diseño inicial**

En la fase de preparación e inicio de actividades del sub programa los actores institucionales claves eran UNICEF y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Promoción, Participación y Desarrollo Educativo.

Para la ejecución del sub programa se previeron tres etapas: de lanzamiento, desarrollo y consolidación. A continuación se presentan las principales actividades comprendidas en cada una de ellas.

##### **Etapas 1 Lanzamiento (1 año)**

- Constitución equipo central
- Constitución equipo del Instituto Tecnología Educativa
- Capacitación a educadores de adultos
- Empadronamiento de GOMS
- Estudios lingüísticos
- Preparación perfiles de proyectos para financiamiento FONCODES

##### **Etapas 2 Desarrollo (2 años)**

- Inicio y desarrollo de las acciones de alfabetización en distritos de Andahuaylas y Chincheros
- Inicio de las acciones de Información con producción de mensajes en quechua y aymara,
- Instalación de CRIVs
- Encuentros inter comunales de GOMs
- Seguimiento proyectos productivos financiados por FONCODES

##### **Etapas 3 Consolidación (1 año)**

- Producción sostenida de mensajes a nivel local,
- Generalización de la experiencia
- Evaluación de resultados y difusión

##### **4.2 Etapas efectivas**

Las fases de ejecución finalmente fueron las siguientes:

- 1993-1994: lanzamiento del proyecto en once (11) provincias de Lima y la Sub Región Chanka
- 1994-1996: desarrollo del proyecto; en el último año se amplió a las provincias de Chota, Hualgayoc y Santa Cruz del departamento de Cajamarca; Acomayo en Cusco; Castilla y La Unión en Arequipa; y Virú en La Libertad.

A lo largo de este periodo las competencias funcionales estuvieron siempre a cargo del Ministerio de Educación, sin embargo, la responsabilidad directa sobre el programa pasó a la Dirección Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos con dependencia funcional del Vice Ministerio de Gestión Pedagógica.

En el segundo semestre de 1996, cuando el programa debía entrar a la fase de consolidación se produce la creación del PROMUDEH, transfiriéndose a ese Ministerio las responsabilidades funcionales en materia de alfabetización de adultos que hasta el momento ejercía el Ministerio de Educación. Es de señalar que el proceso de transferencia no incluyó los aspectos vinculados a los CRIV. Adicionalmente, en ese mismo periodo ocurre la reorganización de los órganos descentralizados del MED que implicaron modificaciones en la demarcación y jurisdicción de las USE.

## 5.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN, PRINCIPALES ACTIVIDADES Y ÁMBITOS.

De acuerdo al diseño, las estrategias con las que operó el proyecto fueron el trabajo con redes locales; con GOM y madres adolescentes y la movilización de la población.

Las líneas de intervención fueron:

### *Fortalecimiento institucional:*

Comprendió la DINALEA y 20 unidades operativas locales. La coordinación intersectorial, sobre todo con los Ministerios de Salud y Agricultura. El impulso de redes locales y el trabajo con la sociedad civil, sobre todo iglesias y ongs.

### *Alfabetización:*

Fortalecimiento de procesos de alfabetización y post alfabetización partiendo del concepto de necesidades básicas educativas. En la región Chanka se hizo alfabetización bilingüe intercultural de adultos. Se desarrollaron estudios, capacitación de agentes educativos, producción de cartillas, textos y guías, distribución de módulos CRIV.

La capacitación de equipos operativos locales comprendió especialistas, coordinadores, promotores y voluntarios

Equipos Operativos Locales y Atenciones del Programa de Alfabetización		
	Lima	Sub Región Chanka
Especialistas	22	3
Coordinadores	70	31
Promotores	980	329
Voluntarios	300	30
Atenciones de iletradas por año	21000	5900
TOTAL atenciones 1994-1996	56423	17670

#### *Comunicación educativa:*

Desarrollo del "tercer canal" mediante acciones de capacitación y formación de grupos locales de comunicadores. Uno de los instrumentos principales para ello fue la producción de murales, técnica que sigue siendo usada por los sectores de educación y salud para sus campañas.

#### *Información para la Vida:*

Distribución de módulos CRIV conceptualizados como centros de animación cultural e impulsores de procesos de comunicación local. El punto de partida fueron estudios encargados a consultores sobre la oferta de información a sectores populares. Su sostenimiento fue pensado como un servicio de voluntariado para quien se confeccionó un Manual de Organización y Funcionamiento.

Se ideó un sistema de funcionamiento de CRIV por redes distritales y provinciales: con un Centro Coordinador (módulo A), centros periféricos (módulos B y C), y colecciones para la vida distribuidas a otras instituciones (módulo D).

#### *Apoyo a GOM:*

Se realizaron convenios con la Federación de Centrales de Comedores Autogestionarios de Lima y Callao y la Coordinadora Metropolitana del Vaso de Leche, para la capacitación en transferencia de información. Así mismo un convenio con el Departamento de Pastoral de la Salud de la Conferencia Episcopal Peruana para la capacitación de 1200 promotores de salud.

#### *Monitoreo y Evaluación:*

Construcción de un sistema de seguimiento y evaluación del Proyecto (manual de Monitoreo)

En síntesis, Las actividades desarrolladas fueron fundamentalmente de capacitación, a: agentes de la red pública, dirigentes del GOM, mujeres para actividades productivas, madres adolescentes; responsables de CRIV; comunicadores. Un tema central de las acciones de capacitación fue planificación familiar, buscando crear una demanda de información hacia las instituciones oferentes de tales servicios.

El ámbito de ejecución distinguió regiones prioritarias en función a niveles de pobreza. Así, se ejecutó integralmente el Proyecto en las 20 provincias seleccionadas de los seis departamentos, aplicando allí la propuesta de alfabetización. La actividades de capacitación e intercambio de experiencias de GOM se hicieron en 14 departamentos; y se distribuyeron Colecciones para la Vida en otros ocho departamentos

### ÁMBITO DE EJECUCIÓN DEL SUBPROGRAMA III

*Educación básica no formal de la mujer*

Período 1993-1996

Ejecución integral del Proyecto <i>Educación para la Vida</i>	Apurímac (2 provincias)
	Cajamarca (3 provincias)
	Cusco (1 provincia)
	Arequipa (2 provincias)
	Lima (11 provincias)
	La Libertad (1 provincia)
Departamentos a los cuales el Proyecto <i>Educación para la Vida</i> extendió su acción (8 departamentos)	Tumbes
	Piura
	Amazonas
	Madre de Dios
	Puno
	Tacna
	Loreto
	Ucayali
Departamentos en los que se apoyó las actividades de capacitación e intercambio de experiencias de Grupos Organizados de Mujeres, GOMs	Tumbes
	Piura y Piura
	Cajamarca, Amazonas y Lambayeque
	Lima y Callao
	Ayacucho y Huancavelica
	Cusco, Apurímac y Madre de Dios
	Puno, Moquegua y Tacna

## 6.- CALIDAD E INTEGRALIDAD DE LOS SERVICIOS DESDE LA OFERTA

### 6.1 Programa de alfabetización, PROAL

#### Funcionamiento de los equipos operativos locales: la supervisión

La propuesta de educación básica no formal comprendía la alfabetización y la información básica a mujeres en pobreza crítica para mejorar sus condiciones de vida. *Consiste en la introducción en el currículum de contenidos para la vida que respondan a las necesidades educativas básicas de las mujeres. Propone dos ejes simultáneos e inseparables: la lecto escritura y la apropiación grupal de conocimientos a partir de la problemática cotidiana y de las participantes y de los mensajes para la vida. En la sub región Chanka, de población quechua hablante se realizó la alfabetización bilingüe intercultural.*

En su nivel operativo la propuesta de educación básica no formal se realiza en grupos de interaprendizaje de 15 a 30 participantes a cargo de un promotor que lleva a cabo la alfabetización de las participantes y les facilita el acceso y manejo de información pertinente para lograr comportamientos que promuevan una mejor calidad de vida. Un grupo de diez promotores es supervisado por un coordinador; éstos a su vez deben serlo por un Especialista de Alfabetización y Educación de Adultos de la USE a cargo del ámbito de ejecución del Proyecto, quien debían atenderlo integralmente.

Los coordinadores y especialistas tenían claridad sobre su trabajo de supervisión a los promotores que incluía la identificación de problemas para la búsqueda conjunta de soluciones. En Lima Metropolitana, Virú, sub región Chanka y Castilla los promotores manifestaron haber sido capacitados en diversas técnicas educativas por los responsables de las respectivas USE. Así mismo señalan que eran supervisados por los coordinadores y especialistas con la frecuencia de 1 o 2 veces al mes; en esas ocasiones intercambiaban experiencias, hacían sociodramas y prácticas demostrativas de sesiones de PROAL, se entrenaban en la dinámica de talleres.

En Comas, las promotoras de un centro base se reúnen con la coordinadora los jueves de todas las semanas para planificar actividades e intercambiar experiencias, *allí nosotras mismas nos capacitamos para enseñar a las participantes. En Chorrillos se reunía todo el equipo operativo cada quince días para hacer talleres prácticos sobre metodología de enseñanza; el equipo era como una familia, dijeron promotora y coordinador; había comunicación, solidaridad y compañerismo, todos éramos iguales, sin jerarquías; el especialista nos inculcaba el trato respetuoso hacia las participantes.*

Los testimonios recogidos indican que en general hubo una integración de los equipos operativos locales, prevaleciendo las relaciones de camaradería y de colaboración entre promotores y supervisores; *el coordinador tenía por costumbre venir siempre antes de la hora, era una alegría para nosotras porque sabíamos*

que venía a apoyarnos; ahora es diferente porque vienen más en plan de fiscalizar, señalaron las promotoras en Chorrillos. Varios promotores han manifestado que en esos años (94-96) se produjo un cambio en la supervisión, a partir del 96 recién venían a visitarnos, señalaron las promotoras en Virú.

Se han recogido también algunos testimonios que indican que en algunos casos sucedió lo contrario; en la sub región Chanka el cambio de especialista en el segundo año implicó una re orientación en la dinámica antes descrita, pasando a priorizarse la labor de fiscalización más que de supervisión y colaboración, que provocó el aislamiento de algunos promotores que se sintieron maltratados por dicho funcionario.

Un problema que han debido enfrentar los equipos es la falta de asignación presupuestal para movilizarse por las comunidades; en el caso de los promotores, debían ir casa por casa atendiendo el problema de la deserción o ausencia de participantes; los coordinadores y sobre todo los especialistas debían visitar PROAL ubicados a largas distancias, sin financiamiento para movilizarse.

### La capacitación de los equipos operativos

El Proyecto ejecutó actividades de capacitación sobre los objetivos y metodología de trabajo de los PROAL con los equipos operativos locales, comprendiendo en ellas a los especialistas, coordinadores, promotores y voluntarios comunitarios. Estas actividades se concentraron al inicio del Proyecto y consistieron en acciones llevadas a cabo en cada ámbito y ejecutadas por el equipo central de consultores. El Proyecto asumió que los órganos desconcentrados en este caso las USE, llevarían a cabo de manera permanente y sistemática el seguimiento y la supervisión del PROAL.

Los promotores, coordinadores y especialistas entrevistados en el trabajo de campo en los diferentes ámbitos visitados recuerdan en efecto haber participado en estas actividades de capacitación. Recuerdan los nombres de los consultores que estuvieron a cargo de entrenarlos en una metodología alternativa, que debía partir de la realidad cotidiana de las participantes y desde allí desarrollar los procesos de aprendizaje y de apropiación de información pertinente. La capacitación también se daba de manera permanente con la supervisión de parte de los especialistas y coordinadores y las reuniones mensuales de intercambio de experiencias.

Las promotoras de Orcopampa en Virú manifestaron que en el 96 los consultores del Proyecto Educación para la Vida les capacitaron en una nueva metodología que privilegiaba el trabajo en talleres; que les enseñaron a trabajar a partir de los problemas de la comunidad en base a preguntas "¿Por qué?" y "¿Qué hacer?" para discutir posibles soluciones.

Así mismo, manifestaron que la responsable de la USE les enseñó a incorporar contenidos relacionados a la vida cotidiana de las participantes con énfasis en

salud y en menor medida capacitación para el trabajo. Evalúan que esa metodología es mejor - muchos promotores tienen años de experiencia alfabetizando- porque *priorizando sus problemas nos acercamos más a ellas y les ayudamos a resolver sus problemas*; de esa manera se ha logrado reducir la deserción en relación a años anteriores. Aplicaban sus nuevos conocimientos de la siguiente manera: *se trabajan las unidades temáticas a partir de los problemas de las participantes, así se hace lenguaje y matemática. El esquema de ahora permite desarrollar una unidad temática, se hace diálogo, participación y se recogen las experiencias de las señoras*. En los talleres de capacitación les enseñaron además sobre los CRIV, elaboración de socio dramas, pancartas y afiches.

En Virú, los agentes educativos recuerdan que consultores del equipo central del Proyecto los capacitaron en lecto escritura, unidades temáticas, proyectos de desarrollo, promoción social y metodología de enseñanza. Manifestaron que aplicando esa nueva metodología lograron una mayor participación de las beneficiarias porque *querían ocuparse en algo, el trabajo las distrae; porque el grupo les da más confianza; por el enfoque teórico práctico por el cual si se les explica la importancia de la nutrición se aplica en la preparación de alimentos; porque se relacionan más con los centros de salud para el apoyo de charlas; porque los libros son diferentes; porque al trabajar con proyectos se ayuda a las madres, se entusiasman y tienen mayor interés*.

### Concepción de la misión por los actores

El promotor se ve a sí mismo como un consejero, orientador y facilitador. Entiende que su misión no es solamente enseñar a leer y a escribir, sino que ayudar al desarrollo de procesos crecimiento personal de las participantes. Se han apropiado de los ejes orientadores de la propuesta educativa y sus fundamentos metodológicos. Es un agente atento a las potencialidades de los recursos institucionales e individuales presentes en su comunidad, y busca aprovecharlos para el logro de los objetivos educativos del PROAL.

Las promotoras de Comas y Chorrillos entienden que el objetivo de su misión es *el cambio de actitudes, mejorar la calidad de vida de las mujeres*. En Virú, los agentes educativos si bien tenían claro que su función era verificar el trabajo de sus promotores para lo cual realizaban visitas periódicas, al consultarles sobre su misión comentaron que lo que buscaban era *una nueva forma de vivir*, que las *madres no se queden calladas, en la ignorancia, que sobresalgan*; buscaban el *cambio de vida de las personas*.

### Problemas

Los problemas más frecuentes que afectaron el desempeño de los equipos operativos locales, sobre todo de los promotores, tienen que ver sobre todo con las condiciones de trabajo. La remuneración consistió en una propina de S/100 (cien soles) con la que debían costear su movilización, cubriendo muchas veces



distancias considerables y hacer visitas domiciliarias cuando las participantes se ausentaban. Con esa propina adquirían también materiales para el desarrollo de las actividades y, en no pocos casos, compraron útiles a las participantes que no los recibieron del Proyecto. Se ha visto que en Castilla las promotoras no tuvieron los materiales educativos.

Otra debilidad ha sido la inestabilidad del personal de las USE por no ser nombrados; estos cambios alteraban la dinámica que se había logrado en los equipos operativos locales. El cambio más significativo ha sido la transferencia del programa al PROMUDEH; muchos promotores que fueron capacitados en el nuevo enfoque y que tuvieron un buen desempeño en los PROAL, no han sido contratados en la continuación del programa; ello significa la pérdida de recursos calificados y altamente motivados. Los nuevos PROAL han sido ubicados en otras comunidades lo cual responde seguramente a la decisión de ampliar la cobertura de beneficiarias; no obstante ello no está permitiendo la consolidación de los aprendizajes de quienes fueron promovidas anteriormente, ya que las no se permite la re inscripción de participantes.

## **6.2 Centros de Recursos Informativos para la Vida**

Las comunidades que recibieron módulos CRIV entre 1995 y 1996 nombraron a los responsables, quienes fueron capacitados en los objetivos, servicios y formas de trabajo del CRIV. Esta capacitación estuvo a cargo del equipo central de consultores y se realizó en cada ámbito. Con la finalidad de repotenciar el funcionamiento de los CRIV y su proyección a la comunidad, a fines de 1997 el Ministerio de Educación retoma las actividades de capacitación a responsables y de supervisión de los CRIV.

En el año transcurrido desde fines del 96 no se llevaron a cabo actividades de supervisión que permitieran identificar y resolver las limitaciones que fueron presentándose. Las más frecuentes estuvieron vinculadas al relevo de los responsables por personas que no tuvieron conocimientos sobre los objetivos educativos del CRIV, la gestión de los módulos y las formas de trabajo; en otros casos, los responsables entregaron sus cargos sin poder hasta el momento nombrar los relevos llegando al resultado de CRIV almacenados y sin uso. Otras limitaciones tuvieron que ver con la falta de locales adecuados y seguros para ubicar los módulos, sobre todo los CRIV "A" que tienen equipos audiovisuales, dando como resultado el desuso de estos módulos por temor a la ocurrencia de pérdida de los equipos.

En las visitas de campo en las diferentes regiones, así como en los reportes de monitoreo realizado por la Dirección de Educación de Adultos en 1997 y 1998, se ha podido constatar que un buen número de casos de CRIV, sus equipos y materiales se encuentran almacenados sin uso. En diciembre de 1997 la DINALEA reporta en la supervisión de los CRIV de Aplao y Cotahuasi que la mayoría de éstos se encontraron los equipos y enseres guardados, ante lo cual el sector dispuso la reubicación de éstos en centros educativos. Una situación similar se

encontró en Oyón durante una supervisión realizada por la DINALEA en el mes de setiembre de 1998; a excepción de dos CRIV que se encontraban en pleno funcionamiento, a cargo el uno de la autoridad comunal, y el otro de la municipalidad.

En esta ocasión se ha encontrado una situación similar. En Chorrillos sólo un CRIV se encontró adecuadamente instalado en un establecimiento de salud y en pleno funcionamiento a cargo del personal del centro; tres módulos CRIV entregados a las organizaciones vecinales y comunales tuvieron que ser trasladados a centros educativos debido a que conflictos entre dirigentes impidieron su funcionamiento e inclusive ocasionaron la pérdida de enseres. En Castilla se observó una situación similar de CRIV almacenados por falta de local adecuado o de responsable designado. En la sub región Chanka muchos módulos CRIV se encuentran almacenados fuera de uso y sin responsable a cargo; se han identificado situaciones de uso inadecuado de los equipos audiovisuales sea por parte de autoridades comunales o por funcionarios de la USE; se ha constatado dos casos en que un personal de PROMUDEH ha retirado de manera irregular de equipos de TV y video de dos CRIV que estaban en pleno uso y funcionamiento. Sin embargo en ese panorama de carencia de supervisión y seguimiento hay CRIV que han permanecido activos, prestando servicios diversos a la comunidad, o servicios más limitados a públicos usuarios más específicos. Los servicios que prestan son generalmente préstamos de libros y documentos, orientación en trámites documentales, redacción de documentos, planificación y realización de charlas informativas.

Los CRIV logran aportar a la comunidad en forma continua y en horarios más amplios cuando están ubicados en los establecimientos de salud; tienen una cobertura muy amplia dada la afluencia de personas a los servicios, principalmente mujeres; los centros de salud promueven campañas en la comunidad y por lo general trabajan en coordinación con otras organizaciones de la comunidad incluyendo los centros escolares. Mientras que los que se ubican en los centros educativos ven limitada su acción a la época escolar y a los horarios del centro, restringiendo sus servicios a los miembros de la comunidad educativa.

Muchos CRIV ofrecen en la actualidad limitadas horas de atención, se orientan a un público usuario muy restringido y limitan su servicio al préstamo de documentos. Los establecimientos de salud, cuando hay un responsable a cargo, brindan la posibilidad de un horario de atención muy amplio durante todo el año destinado a un público usuario diverso y no limitado a un segmento; los establecimientos de salud presentan la ventaja adicional de alimentar permanentemente la colección básica y capacitar al personal a cargo. La desventaja puede estar dada en la funcionalidad del CRIV a las necesidades y/o prioridades de política del sector, como se puede apreciar de la casi exclusividad de material de difusión sobre planificación familiar. En comparación, la ubicación de CRIV en centros educativos presentan la desventaja de limitarse a reemplazar las inexistentes bibliotecas escolares cuyo uso se restringe a la población estudiantil y/o docente del centro y a los horarios y calendario escolar. En el caso

de CRIV ubicados en locales comunales tienen también una orientación hacia un público usuario diverso y no restringido, presentándose más bien interrupciones con los cambios de dirigentes o de autoridades; estos impases son superables con la puesta en funcionamiento nuevamente de un sistema de seguimiento y supervisión a nivel subregional.

### **El caso de los CRIV monitoreados por la Federación de Comedores**

El tema de la remuneración o del incentivo a los responsables de CRIV frecuentemente mencionado en las entrevistas, es un nudo relacionado con las pocas horas semanales de servicios a la comunidad. A esta consideración hay que agregar el hecho que muchos responsables de CRIV han sido reemplazados a partir de 1997, muchas veces por personas desinformadas acerca de los objetivos y forma de trabajo de los módulos CRIV.

En casi todas las entrevistas de los CRIVS se manifestó la dificultad de coordinar a nivel de redes, en algunos casos por desconocimiento de su acción en red, así como por limitaciones económicas para movilizarse.

Los testimonios recogidos dan cuenta de un funcionamiento y prestación de servicios de los módulos entregados entre 1995 y 1997 mientras el sector mantuvo un nivel de seguimiento a los responsables a nivel de la sub región; el que se reforzó con las acciones de capacitación en Lima. Mientras estuvieron operativos los CRIV han brindado servicios de préstamo de libros y documentos; orientación a la comunidad; presentación de charlas educativas e informativas a las participantes de PROAL, escuelas, colegios y a la comunidad en general; los recursos del CRIV han sido la "biblioteca rodante" de los promotores de PROAL, quienes pudieron preparar sus acciones educativas en base muchas veces de manera exclusiva a los documentos del módulo. Uno de los principales usuarios del CRIV fueron los estudiantes de escuelas y colegios que carecen de bibliotecas mínimas. Los equipos como máquina de escribir y grabadora han sido recursos utilizados por la comunidad. Los equipos audiovisuales han constituido recursos que han permitido a sus depositarios - muchas veces establecimientos de salud y una ong - ampliar y reforzar su trabajo de proyección en la comunidad, favoreciéndose ésta última con la masificación de las acciones educativo preventivas y formativas.

### **Problemas**

No obstante cabe señalar los siguientes elementos que mostrarían ciertos límites del CRIV. Si bien los responsables fueron capacitados para dar funcionamiento al CRIV como centro de referencia de información, éstos no han producido información o lo han hecho de manera muy reducida. Los equipos de serigrafía de los módulos no han sido aprovechados suficientemente en ese sentido; raras veces han sido utilizados para la producción de materiales de difusión; inclusive se han encontrado equipos sin uso, siendo una de las razones posibles el costo y/o acceso a la pintura requerida. De otro lado, no obstante que los temas que

organizan la colección de materiales impresos resultan pertinentes y relevantes para realidades tan diferentes, hay ausencia de otros ejes temáticos que responden específicamente a los contextos rurales y eminentemente agrícolas como el de la sub región Chanka, Virú y Castilla; esa carencia de información puede haber restado una demanda importante a los CRIV.

Así mismo, si bien el CRIV no se creó exclusivamente en función de PROAL sino que aspira a un público de usuarios mayor y más diverso, también debiera cumplir un papel de refuerzo sobre todo a la post alfabetización; esa vinculación ha sido débil sin embargo lo que puede obedecer de un lado a un planteamiento genérico de la post alfabetización y de otro a que al promotor recibía un propina, de por sí reducida, por alfabetizar y no se previó el financiamiento de actividades de refuerzo para las alfabetizadas; a ello se une la ausencia de establecimientos de educación formal de adultos en las comunidades campesinas.

Finalmente cabe anotar que la relación entre PROAL y los CRIV no se dio de manera estrecha y fluida como se esperaba, para el reforzamiento de los aprendizajes de las participantes. Esta débil conexión entre los servicios se relaciona con los relevos en los responsables de CRIV y la falta de capacitación en sus objetivos, que incluían el apoyo a la post alfabetización.

## **7 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL SUB PROGRAMA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS BENEFICIARIAS**

En el presente acápite se realiza una aproximación al sub programa desde la perspectiva de las participantes en el mismo, en especial la población que fue identificada como beneficiaria de las actividades.

La información de base utilizada para este acápite procede de diversas fuentes:

- La encuesta aplicada en el marco de la evaluación ex post a mujeres participantes en los grupos de inter aprendizaje asociados al PROAL. Los ámbitos seleccionados para la misma fueron: Andahuaylas en la región Chanka, Virú en Trujillo, Aplao en Arequipa y Comas y Chorrillos en Lima.
- Los grupos focales realizados con el mismo segmento de mujeres.
- Los grupos focales y las entrevistas a responsables de CRIVs, así como las visitas efectuadas a los mismos.
- Los grupos focales y entrevistas a mujeres dirigentes de los Grupos Organizados de Mujeres
- Las entrevistas a madres adolescentes participantes del programa.

- La revisión de archivos fotográficos y otras fuentes documentales proporcionadas por las personas de base en las entrevistas antes referidas.
- Entrevistas a operadores de base, en especial promotoras – alfabetizadoras y especialistas

## 7.1 Perfil De Las Participantes

### 7.1.1. Edad y sexo

Según los resultados de las encuestas efectuadas en los cuatro ámbitos seleccionados para el presente estudio, la gran mayoría de participantes son mujeres, fluctuando la participación de varones entre el 2 al 6%.

Las entrevistas y grupos focales efectuados en los diversos ámbitos coinciden con esta tendencia aún cuando en algunos casos se ha encontrado una mayor participación de varones pero siempre según estas fuentes la participación no supera el 20%.

Respecto a la estructura de las edades de las participantes las encuestas realizadas muestran diferencias entre los diversos ámbitos. En el caso de Andahuaylas, Región Chanca y Virú Trujillo, se observa una mayor presencia relativa de participantes más jóvenes, así por ejemplo, en el caso de Andahuaylas el 69.6% de las participantes encuestadas son menores de 35 años y un 17.8% adicional se encuentra entre los 35 y 40 años.

En el caso de Trujillo, las mejores de 35 años representa el 45% y un 16.7% adicional se encuentra entre los 35 y 44 años. Una situación distinta se observa en el caso de Lima, donde el 26.9% son mayores de 55 años, 34.8% está entre los 45 y 54 años y un 23% adicional entre los 34 y 44 años. Arequipa está en un nivel intermedio así el 54.1% de las participantes están entre los 35 y 54 años.

Esta estructura de edades de las participantes reflejan en parte los propios contextos locales.

### 7.1.2. Lengua materna

Del total de la población encuestada cerca del 40% declaró como lengua materna el castellano, el 58% quechua y un 2.1% aymara. Estas proporciones son distintas a las que se observan en el universo de población analfabeta y se explica por los criterios de selección de la muestra que no pretende representar al conjunto de la población analfabeta del país sino las zonas en las cuales se concentró la actividad central del proyecto.

En el caso de Andahuaylas el programa se dirigió a la población quechua hablante. Trujillo es una realidad diametralmente distinta, pues es un escenario con predominio del castellano.

Arequipa y Lima son escenarios con presencia de población más heterogénea; en el caso de Lima, cerca de la mitad de las encuestadas declaran como lengua materna quechua, principalmente, y aymara, y en el caso de Arequipa, el porcentaje de población de habla quechua y aymara se eleva al 78.7% y 8.2% respectivamente.

En estas últimas zonas, mientras la mayoría población con lengua materna castellana es monolingüe, en la población procedente de los otros grupos lingüísticos encontramos segmentos que hablan además de su lengua materna el castellano y en el caso de los de lengua materna aymara también quechua.

### 7.1.3. Hijos

Solo el 5.8% de las mujeres encuestadas declararon no tener hijos, correspondiendo la mayoría de ellas a mujeres menores de 25 años.

Del resto de la población femenina, la mayoría declaró tener entre 3 y 4 hijos (30%), observándose a su vez que 19% declararon 5 a 6 y 19.5% 7 o más por lo que el 38% tiene 5 o más hijos.

El 51% de las encuestadas tiene hijos menores con edades de 10 años para abajo, la mayoría de ellas con hijos incluso menores a 5 años. Es de señalar que un 20% de las encuestadas tiene hijos menores con edades superiores a 20 años es decir, hijos adultos, corresponden a este segmento las mujeres de mayor edad que participan en el programa (las "abuelas", según expresión recogida en las entrevistas y grupos focales).

El 51% de las encuestadas tienen hijos mayores con edades que van de 20 años a más. Sin embargo, un 35% de las encuestadas tienen hijos mayores que no superan los 15 años.

### 7.1.4. Actividad de las personas

Según las encuestas, la mitad de las encuestadas declaran como actividad principal los "quehaceres del hogar" y un 46.5% declara trabajar.

El análisis por grupos de edad muestra variaciones, así entre las mujeres más jóvenes (menos de 25 años), las que declaran dedicarse a su hogar sube a 64% lo que se correlaciona con ser el sector que tiene niños de menor edad. Un aspecto singular a destacar es que entre la población de mayor edad aparece un porcentaje creciente que se declara "estudiante".

Respecto a la población que declara trabajar el 47.3% lo hace en actividades agrícolas y un 27.8% declara estar vinculada a comercio o negocios. El resto en servicios, artesanía y otros.

Los datos recogidos muestran que el 55% de las encuestadas declaran trabajar entre 46 y 60 horas semanales. Esta cantidad de horas implica jornadas laborales que se entienden por encima de la jornada legal. Es de señalar que esta extensión de la jornada es coincidente con la encontrada en otras encuestas en áreas de pobreza de diversas ciudades del país.

#### **7.1.5. Condiciones de vivienda**

En el marco del estudio se recogió información complementaria sobre las condiciones de vivienda de las encuestadas como forma de aproximación complementaria a la evaluación de la situación de pobreza de la población.

A este respecto, es de destacar que el 67% de las viviendas de las encuestadas tienen piso de tierra y cerca del 40% tiene techos de paja/estera.

#### **7.1.6. Participación en estructuras organizativas**

Cerca del 19% de las mujeres encuestadas declararon no participar en ninguna estructura organizativa, lo que puede ser considerado un porcentaje bastante bajo. Cerca del 36% lo hace en una organización y las restantes participa en dos o más estructuras organizativas.

De las mujeres que declaran participar en una o más estructura organizativa, el 63% lo hace en el programa del Vaso de Leche, 38% declara participar en comedores populares, 25.7% en clubes de madres y un 11.4% en otros programas comunitarios.

### **7.3 Participación en programas de albetización**

Las entrevistas, los grupos focales y las encuestas coinciden en identificar tres segmentos de población con respecto a la participación en programas públicos de alfabetización:

- ♦ Los participantes en el programa del MED
- ♦ Los participantes en el Programa actual que administra PROMUDEH
- ♦ Participantes de ambos programas.

De acuerdo a los resultados de las encuestas cada uno de estos segmentos representa cerca de un tercio de las encuestadas.

Del total de las encuestadas un 37% declaró haber participado sólo un año en programas de alfabetización. El resto de las entrevistadas declaró permanencias superiores siendo de 2 a 3 el número de años que declaran haber participado en estos programas.

### ¿Cómo se informaron del PROAL?

Según las entrevistas y los grupos focales, la captación de participantes se hizo mediante difusión pública a toda la comunidad (uso de altoparlantes), y recurriendo a la identificación de iletradas en los padrones de grupos organizados de mujeres y en los registros de las escuelas.

Los promotores tuvieron un papel activo en la identificación de beneficiarias, visitando casa por casa y recurriendo espontáneamente al método de la bola de nieve. Una de las principales dificultades que encontraron los promotores en su labor de captación de participantes, sobre todo en las zonas urbano marginales de la ciudad de Lima, fue la vergüenza de confesar su estado de analfabetismo, sobre todo los varones que lo encubren de manera más cerrada. La vergüenza ha sido también una razón de deserción y/o irregularidad en la asistencia de un buen número de participantes, básicamente en Lima. Un recurso utilizado por el promotor para enfrentar este problema fue ofrecer cursos de manualidades y dentro de éstos alfabetizar.

Según la encuesta una constante en los cuatro dominios seleccionados para el estudio, las participantes se informaron del programa a través de los promotores del mismo; así lo declaran una de cada dos encuestadas.

La importancia de la promotora en la difusión del programa es especialmente marcada en los casos de la región Chanka y Arequipa. En Lima y Trujillo, la organización social ha sido un socio importante para difundir la realización del programa.

Además del rol de informante, las promotoras parecen haber cumplido un rol de animadores de la participación, conjuntamente con familiares y vecinas de las participantes.

Según los grupos focales, por lo general los hijos y/o los hermanos han sido factores motivadores y de apoyo para los procesos de aprendizaje de las participantes. La pareja, sobre todo en las participantes de mayor edad, constituye muchas veces un factor limitante por su oposición.

Es de destacar que una de cada cinco encuestadas señaló que "nadie" la animó a participar.



### **7.3 Motivaciones de las beneficiarias para aprender**

De acuerdo a las entrevistas y grupos focales, las principales motivaciones de las participantes para inscribirse y permanecer en un PROAL, han sido las siguientes:

- Poder firmar
- Ayudar a los hijos en edad escolar
- Sacar cuentas
- Lograr el respeto del marido
- Buscar trabajo
- Progresar, lograr el propio bien

### **7.4 Continuidad de la participación**

En el marco del estudio se incluyeron diversas interrogantes para ver la continuidad de la participación de las beneficiarias en las actividades del programa. Se indagó sobre la propia participación de la entrevistada y de las otras personas que integraban el grupo de PROAL. Las respuestas recibidas son consistentes entre sí.

Cerca del 80% de las encuestadas declaró haber sido constante en su participación. A su vez al indagar sobre la asistencia de las demás integrantes de sus grupos de PROAL se observó la misma tendencia; así el 83% de las encuestadas señaló que la mayoría o casi todos los participantes asistían a las sesiones o clases.

El análisis por dominios no muestra diferencias significativas al respecto.

Entre los motivos que señalan las encuestadas para dejar de participar destacan el trabajo, problemas de salud y problemas familiares. En el caso específico de los hombres, se hace alusión al horario. De los problemas mencionados el más recurrente es por cierto trabajo (2 de cada 5) y en segundo lugar salud (1 de cada 5).

Los factores imputables al programa que pudieran haber motivado la inasistencia o el abandono de los participantes en el mismo son mínimos en las declaraciones de las encuestadas.

Es de señalar también que de los entrevistados que declararon haber abandonado el programa dos tercios declararon haber vuelto al mismo.

### **7.5 Los promotores vistos por las alfabetizandas**

Según las encuestas y demás fuentes revisadas para esta evaluación, la gran mayoría de personas que asumieron el rol de promotores eran mujeres. Así lo

refleja la encuesta donde según las encuestadas 9 de cada 10 promotores eran mujeres. Entre los cuatro dominios estudiados donde la proporción de mujeres promotoras fue más baja, fue en el caso de la región Chanca, aún así, el 85% de los promotores fue de sexo femenino.

Respecto a la continuidad de su trabajo, según las encuestadas, el 88% declaró que las promotoras asistieron siempre y un 10% adicional dijo que "casi siempre".

El hecho que el promotor sea un miembro de la comunidad es valorado también positivamente; se integra mejor como un miembro más del PROAL, mientras que cuando el promotor va de lejos, son comunes las tardanzas y se limita a impartir lecto escritura dejando de lado el desarrollo de actividades productivas y deportes.

Al ser un miembro de la comunidad, el promotor tiene un mejor manejo del eje de promoción social por el conocimiento de la realidad circundante de las participantes.

## **7.6 Funcionamiento del grupo PROAL**

Tanto las entrevistas efectuadas como las encuestas coinciden al señalar que los grupos funcionaban con 2 a 3 sesiones por semana (90% de los casos).

- Los PROAL de Lima - Chorrillos y Comas- han tenido una periodicidad de tres (3) reuniones por semana totalizando doce (12) horas. En la sub región Chanka y en Virú los grupos de alfabetización se reunieron dos veces a la semana, generalmente viernes y sábados, totalizando ocho horas semanales de clases.

Según las encuestas, el número de participantes en los grupos fluctuaban entre 10 y 24 estando la moda entre 15 y 19. Siendo esta tendencia común a los dominios estudiados, se observan ligeras diferencias entre los mismos. Por ejemplo, en el caso de Lima, los grupos habrían tendido a ser más chicos (entre 10 a 14 participantes) que en otras zonas del país.

No deja de llamar la atención el hecho que una de cada cuatro entrevistadas en Andahuaylas señale que los participantes en su grupo hayan sido 30 o más personas.

Sin embargo, los datos anteriores son coincidentes con los recogidos de las entrevistas. Según éstas, el tamaño de los grupos y la edad de las participantes es variable. Tienden a ser más numerosos en la sub región Chanka (entre 15 y 30 participantes), mientras que en Chorrillos y en Virú éstos tienen entre 15 y 20 participantes; en Comas son en promedio 15 participantes por PROAL.

## **7.7 Actividades pedagógicas**

De acuerdo a las entrevistas realizadas y en concordancia con la metodología propuesta, la estrategia pedagógica incluía diversas actividades tales como lectura colectiva, discusión de problemas de la comunidad, ejercicios de dictado y matemáticas y la realización de actividades productivas siempre con un énfasis en el trabajo grupal.

En sub región Chanka se alfabetizó en quechua y en castellano; primero se enseñó a leer y escribir en la lengua materna y después de traducir al castellano. Las participantes señalaron haber aprendido a leer, escribir y contar en quechua; y a firmar y escribir sus nombres. También, pero en menor medida, pudieron aprender a leer en castellano; pocas pudieron llegar a escribir. Las participantes mayores han presentado un grado de dificultad mayor para los procesos de aprendizaje de lecto escritura.

Según las entrevistas, en muchos casos las participantes más jóvenes tenían en su haber algunos años de asistencia a la escuela primaria, lo que facilitó su aprendizaje y las colocó en un rol de apoyo importante para las promotoras.

Las participantes más jóvenes logran retener y expresar lo aprendido en lecto escritura y matemáticas. Las matemáticas simples - sumas y restas- resultan de más fácil apropiación por parte de las participantes, en comparación con la lecto escritura que es el eje que mayor dificultad representó para las participantes y donde menos logros se obtuvo. Sin embargo, entre los temas difíciles según las encuestas se encuentran justamente los ejercicios de matemáticas.

En los PROAL de Lima Metropolitana las participantes manifiestan haber aprendido las vocales y a formar palabras con ellas; esto estaría en consonancia con la metodología en la que fueron capacitados los promotores. En Virú y en la sub región Chanka en cambio, se han recogido testimonios que indican que en algunos PROAL los promotores habrían alfabetizado enseñando el abecedario lo que se supone que contradice los principios metodológicos de la propuesta de alfabetización.

El olvido de lo aprendido es algo muy frecuente; esto afecta de manera especial a las participantes mayores, de allí que muchas de ellas se tuvieron que re inscribir año tras año en un PROAL. Esto ya no es posible desde que el programa fue transferido a PROMUDEH ya que por norma todas las participantes inscritas deben ser promovidas y ninguna participante puede inscribirse por segunda vez.

En las encuestas se indagó sobre las actividades que más les gustaban a las participantes. Las lecturas y las "charlas de la promotora" son señaladas como las preferidas; por el contrario, los dictados y en especial los ejercicios de matemáticas son señalados como las actividades que menos gustaban por un mayor número de participantes. Las razones de estas preferencias son "porque aprendían, de un lado y "porque es difícil", de otro.

En el marco del estudio, se indagó sobre si las participantes practicaban el aprendizaje en casa. Ocho de cada diez encuestadas señaló que sí lo hacía, siendo esta proporción más alta entre las personas de mayor edad que entre las más jóvenes, y a su vez, más alta entre los participantes de Lima y Trujillo que entre las de la región Chanka.

Entre las que señalaron no practicar en casa, la razón más frecuente es "falta de tiempo" y que "venían cansados de trabajar".

En contrario de lo señalado en la encuesta, en las entrevistas pocas participantes declararon practican sus lecciones en el hogar, entre los motivos para ello señalaron la falta de tiempo, infraestructura inadecuada o por la preferencia de estudiar en grupo.

Prácticamente la totalidad de participantes declaró haber recibido materiales de apoyo para la capacitación. Estos incluían: Libro, cuaderno, lápices y borradores. Como parte de la encuesta se interrogó a los participantes sobre si aún ahora seguían usando el libro o cartilla de alfabetización.

Se encontró que el 70% declaraba seguir usando la cartilla que recibieron del programa. Esta proporción es más alta entre las mujeres menores de 45 años. Respecto al cuaderno, el 56% declaró que ya no lo conservaba.

Respecto al equipo del que disponía el promotor para las actividades pedagógicas, las listas y combinación de elementos que recuerdan los encuestados es variable entre los diversos dominios. Plumones y tizas son los elementos más mencionadas en todos los casos, también tienen alta mención los papelógrafos y/o franelógrafos.

La referencia al uso de grabadoras sólo aparece en la región Chanka, en poco más del 30% de los casos.

Es de señalar que los bienes fungibles (cuadernos y lápices) fueron entregados una sola vez por el programa de alfabetización y no fueron fácilmente renovados por las participantes; de acuerdo a las entrevistas, esto generalmente fue remediado con iniciativas de las promotoras quienes financiaron parte de este material. Los testimonios recogidos incluyen además de apoyos para materiales de los participantes el financiamiento por parte de los promotores y con sus propios recursos de material pedagógico no provisto por el programa.

## **8. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y LAS BENEFICIARIAS**

### **8.1 Las redes locales**

La estrategia promovió la formación de redes locales para la planificación, coordinación, ejecución de actividades, así como para el sostenimiento de las

intervenciones. La idea era la de movilizar los recursos y actores en cada ámbito y localidad en una perspectiva de concertación multisectorial. Aspiraba a lograr un nivel de institucionalización como instancia de concertación.

La constitución de redes locales con permanencia y funcionamiento en el tiempo, ha sido probablemente un efecto cercano al lanzamiento del proyecto en los ámbitos que recibieron entonces recursos motivadores, tales como charlas, actividades de capacitación, entre otras actividades concentradas en fechas puntuales.

Las redes evaluadas en el tiempo, más que espacios de concertación institucionalizados, han sido una estrategia de trabajo que los agentes educativos locales han sabido utilizar exitosamente para potenciar su trabajo. Lo que se ha podido recoger en el trabajo de campo es la internalización por los agentes educativos, promotores, coordinadores y especialistas, de la idea rectora de búsqueda de recursos en la localidad para acompañar, facilitar y por último dar viabilidad a los procesos de aprendizaje. Los agentes educativos, sobre todo los promotores alfabetizadores, han sido muy activos en ésta perspectiva identificando a los *aliados*, aquellos que tenían la potencialidad de apoyar el desarrollo de las actividades educativas e informativas.

Frecuentemente los aliados han sido los establecimientos de salud del sector público, otras entidades gubernamentales, los municipios, las organizaciones comunitarias, y en algunos casos las iglesias y las ongs. Esta forma de actuar de los equipos operativos locales es al mismo tiempo un indicador de la manera como ha sido conceptualizado por los agentes educativos el proceso de aprendizaje, no limitado a la transferencia de conocimientos de lecto escritura.

En la medida que la temática de la salud y la planificación familiar ha recibido una atención especial en la capacitación de los responsables de CRIV, en la selección de los componentes de la colección *Para la Vida*; ha sido natural que los promotores buscaran coordinaciones con los centros de salud a fin dar orientación al respecto a las participantes. En algunas localidades, como es el caso de Virú, Educación para la Vida ha sido de alguna manera sinónimo de educación para la salud. En Chanka, la ong aliada depositaria de un CRIV A se especializaba justamente en un programa de educación para la salud y el IST incorpora los recursos del CRIV a su cargo, al programa de enfermería técnica. De otro lado, muchos establecimientos de salud han sido receptores de módulos CRIV.

Esta estrategia permitió la participación de diversos actores de la comunidad, dependiendo de las particularidades socioculturales de los ámbitos y de la convergencia con otra estrategia del Proyecto; cual es el trabajo con grupos organizados de mujeres.

Debe señalarse que los CRIV no lograron ser un recurso para la post alfabetización; esto se debería a varios factores entre los cuales están la ausencia

de una propuesta de post alfabetización, el práctico abandono de la supervisión de los CRIV desde 1997 y la falta de capacitación de los responsables.

## **8.2 Los Grupos Organizados de Mujeres**

La participación de los GOM ha tenido mayor relevancia en Lima que en los otros ámbitos visitados.

Los GOM han sido en general muy eficaces para la identificación de participantes de PROAL y ha sido sobre la base de ellos que se constituyeron también grupos de alfabetizandas que funcionan en muchos de sus locales, como es el caso de clubes de madres y comedores. No obstante como soporte de la red de CRIV solamente se puede decir que funciona en Lima, considerando que esto es posible mediante el apoyo de UNICEF a la Escuela de Dirigentes de la Federación de Comedores Autogestionarios de Lima y Callao; merced al cual la Federación de Comedores que es un centro coordinador de CRIV, asume el seguimiento de 20 CRIV en Lima y Callao. Este proyecto permite la supervisión del funcionamiento de los CRIV entregados a la Federación de Comedores, la continuidad de las actividades de capacitación a las responsables, identificación de necesidades y programación de acciones. Se ha podido comprobar en visitas de campo en Lima y Callao el funcionamiento de estos CRIV en la prestación de servicios como los círculos de lectura, préstamo de libros y organización de charlas informativas y talleres; así como la incorporación de la oferta de nuevos servicios educativos que no fueron establecidos en su diseño original, indicando un avance en su capacidad de asimilar y responder a nuevas necesidades. Este es el caso de un programa de refuerzo pre escolar que incorpora a la familia y a voluntarios de la comunidad que fue observado en un CRIV del Callao. Otro ejemplo también observado en la Escuela de Dirigentes es el apoyo de los CRIV de la Federación de Comedores a un proyecto de comunicación del sector salud sobre prevención de diarrea y cólera.

En otros ámbitos de ejecución del Proyecto, las comunidades campesinas han sido actores con mayor protagonismo; la organización comunal ha participado en la elección de los promotores y responsables de CRIV, así como siendo la depositaria de los módulos. En los ámbitos rurales han sido los municipios los receptores de módulos CRIV, acondicionando ambientes para su funcionamiento y designando a un encargado para tal efecto.

## **8.3 Los grupos de comunicación**

Los jóvenes han tenido una participación activa el Proyecto; han sido activos en las redes de comunicadores locales participando en la confección de murales y pintado de paredes con Mensajes para la Vida.

A su vez, parte de los promotores alfabetizadores son jóvenes estudiantes de los institutos pedagógicos y otros centros de estudios superiores.

Los jóvenes escolares de secundaria son activos usuarios de los recursos de los CRIV, tanto en las zonas urbano marginales de Lima como en las comunidades campesinas.

#### **8.4 Trabajando con aliados**

La estrategia de trabajo con aliados así como la perspectiva de formación de redes locales, ha favorecido una participación amplia a nivel de las localidades en el desarrollo de las diferentes actividades. No obstante esta participación no siempre se tradujo en capacidad de incidir en las decisiones sobre el desarrollo de las líneas de intervención; esto obedece en gran medida a la distancia entre la conceptualización del proyecto y las capacidades y cultura organizacional de las unidades operativas del sector. En los funcionarios del sector, sobre todo en las áreas más alejadas, prevalece con fuerza una visión jerarquizada en donde mucho de lo que se haga o deje de hacer depende de las ordenes emanadas de los niveles superiores. Este elemento de la cultura organizacional resulta un obstáculo para la ejecución de proyectos que requieren de estructuras flexibles y gran capacidad de iniciativa de los gestores para ir adecuando la propuesta a las realidades culturales y sociales. Un ejemplo de ello es la ausencia de respuesta a las dificultades expresadas por los promotores respecto a ciertos términos quechuas del texto de alfabetización bilingüe que no correspondían a la variante regional; la respuesta generalmente ha sido, "ese libro viene de Lima y eso tienen que aprender".

La eficacia de la participación ha dependido en importante medida de la experiencia y calidad del personal de las USE; en los dos ámbitos de Lima en los que se hicieron visitas de campo, se pudo constatar la presencia de equipos más dinámicos, flexibles y con mayor capacidad de respuesta a las condiciones locales; lo que es posible también por la cercanía a los centros decisionales del Proyecto y a recursos de orientación e intercambio de experiencias.

### **9. RESULTADOS E IMPACTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS BENEFICIARIAS**

#### **9.1 Aprendizajes**

En el marco del estudio se incluyeron diversas preguntas para evaluar los resultados de aprendizaje.

En materia de lecto escritura, se indagó sobre los conocimientos adquiridos respecto a leer, firmar, conocer números, contar y escribir.

Se tomó la declaración de los participantes sobre cuáles de estas cosas sabían hacer y se incluyó también un texto de lectura en voz alta utilizando para ello material extraído de la cartilla.

En relación a escritura, el 48% de las encuestadas declaró escribir. El análisis por dominio muestra que este porcentaje es más bajo en Andahuaylas (36%) y es más alto en Arequipa y Trujillo ( 59 y 57% respectivamente). El análisis por grupos de edad muestra que entre las más jóvenes el porcentaje de las que declara escribir es más alto que entre las mayores.

En la encuesta se indagó por cierto sobre el uso de los conocimientos de matemáticas y escritura adquiridos en el programa. 67% de las encuestadas declaraban usar sus conocimientos de matemáticas para hacer cuentas. El 57% de las que declaraban escribir dijeron usar sus conocimientos para escribir cartas, un 9% para hacer actas de reuniones y un 12% para trámites.

En relación a lectura, si tomamos como base la prueba de lectura realizada, encontraremos que el 45% de las encuestadas leyó sin mayor dificultad el texto que se les propuso y un 24% adicional lo hizo con dificultad.

En el análisis por dominio se observa que los mayores éxitos corresponden a Lima, donde sólo de 15.7% no leyó y las mayores dificultades a Andahuaylas donde este porcentaje llegó a 50%.

Al tener en cuenta la edad y como en el caso de la escritura, se observa que los logros de aprendizaje en lectura son más bajos en las personas de mayor edad. Tomando como ejemplo el caso de Lima, entre las personas mayores de 65 años no se encontró personas que leyeran sin mayor dificultad y cerca del 70% no leyó.

En relación a la aplicación dada a los conocimientos de lectura, las entrevistadas mencionaron diversos usos. Tomando como base los resultados de respuesta múltiple, se encontró que un 59% señaló aplicarlo a periódicos, un 49% a libros o tareas escolares de los hijos, un 24% hizo referencia a las comunicaciones escolares. Un tercio de las encuestadas mencionó los folletos de los centros de salud. En la lista de tipos de documentos mencionados aparecen también: documentos de la comunidad, propaganda del estado y folletos sobre producción agropecuaria, entre otros.

El análisis por dominio muestra como primeras menciones de lectura para Andahuaylas los folletos del centro de salud, para Arequipa y Trujillo tareas escolares y para Lima periódicos.

## **9.2 Otros aprendizajes declarados**

El enfoque pedagógico de "educación para la vida" se proponía facilitar a las participantes conocimientos útiles para diversas acciones y actividades a su cargo y para generación de ingresos.

El 69.7% de las entrevistadas declaró haber aprendido a hacer diversas "manualidades." Este tipo de aprendizajes fue mencionado en primera opción por el 37.4% de entrevistadas.



La más alta referencia al aprendizaje de manualidades aparece en el caso de Arequipa donde es mencionada por el 92% de las encuestadas (el 85% de los casos en primera mención) y la más baja en Andahuaylas (51.8%).

La referencia a las manualidades tiende a ser más acentuada en las mujeres de mayor edad que en las de menor edad.

En segundo lugar, se menciona la preparación de alimentos y cuidados de la salud como campos importantes de aprendizaje. Los conocimientos en estas materias son destacados por el 54% de las encuestadas.

De ambos destaca en primera mención la preparación de alimentos (22.3%) y luego cuidados de la salud (13.5%).

El tema de la preparación de alimentos aparece como especialmente importante en el caso de la región Chanka, donde llega al 87.5% de las entrevistadas frente al 41.1% que menciona los cuidados de la salud.

En los otros tres ámbitos seleccionados el cuidado de la salud aparece como más importante entre los aprendizajes adquiridos.

En el análisis por grupos de edad se observa que en las mujeres más jóvenes (menores de 45 años) la referencia al tema de preparación de alimentos es más acentuada que en las mayores. A su vez, los temas de cuidado de la salud se acentúan entre mujeres de edad mediana.

En un tercer lugar de saberes adquiridos, son mencionados los temas de cuidado del niño y derechos de la mujer. En ambos casos mencionados por cerca de un tercio de las participantes. Es de destacar que los temas de cuidado del niño son señalados entre las mujeres más jóvenes en mayor proporción que entre las de mayor edad y los temas de derechos de la mujer entre las de 25 a 54 años.

Respecto a los temas de maltrato, poco más de 1 de cada 5 mujeres declaró haber adquirido aprendizajes en esta materia. La proporción más alta de mujeres que declaran aprendizaje en este campo es en la región Chanka, donde la proporción llega al 40%.

De acuerdo con las entrevistas, la mayor utilidad de los aprendizajes la verifican en el mejoramiento de su rol como madres al poder supervisar los estudios de sus hijos menores; manifiestan que pueden leer las comunicaciones que llegan del colegio y chequear las libretas de notas. Saber restar y sumar les resulta de mucha utilidad a las que llevan un pequeño negocio; también para quienes realizan trabajos comunitarios como preparación y distribución del Vaso de Leche.

Manifiestan que se movilizan con mayor seguridad porque pueden leer carteles, nombres de calles, nombres de dependencias públicas. Participan más en

reuniones de padres de familia del colegio. Pueden atender mejor la salud de los hijos y la de sus hermanos menores; aplican los aprendizajes de prácticas saludables en el hogar, el valor de los alimentos, el lavado de los mismos, tratamiento del agua para consumo, colocación de desperdicios, colocación alta de la cocina (sub región Chanka) etc..

Los productos de las actividades manuales como son tejidos y bordados mayormente son para consumo de la familia, y eventualmente producen para la venta. Los productos de los biohuertos comunales en la sub región Chanka, se destinan para el consumo doméstico de las participantes y también para la venta en las ferias dominicales.

### 9.3 Mejora de la calidad de vida

El estudio indagó de manera explícita sobre si la participación en las actividades del sub programa y en especial los aprendizajes adquiridos habían implicado una mejora en su vida y por qué era ello así.

La gran mayoría de las encuestadas de los cuatro dominios en los cuales se concentro el estudio dieron respuesta positiva a la pregunta antes planteada. En Andahuaylas y Arequipa, la tasa de respuesta afirmativa estuvo en el orden del 77%, en Trujillo llegó a 83% y en Lima en 91%.

Las razones más comunes y que se repiten en todos los dominios como las más mencionadas son: ayudar a los hijos en los estudios y comunicarse mejor.

ANEXOS

## **INFORME DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL MARCO DE LA CONSULTORIA DEL PROYECTO EDUCACION PARA LA VIDA**

Recolección y clasificación de información documental: informes, reportes, evaluaciones y directorios del Proyecto Para La Vida; de la Dirección Nacional de Educación de Adultos del MED y de UNICEF
Diseño de instrumentos para recolección de información en campo: guías de entrevistas individuales, guías de entrevistas grupales, pautas para grupos focales, identificación de objetivos por informantes
<p><b>Entrevistas en Lima a miembros del Equipo Técnico Central</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• José Bustíos; línea Redes Para La Vida</li> <li>• Omar Cantarillas ; línea Redes Para La Vida</li> <li>• Haydé Mazzone; línea Apoyo a GOM y Grupos de Madres Adolescentes</li> <li>• Gilda Cogorno; línea Información (CRIVs)</li> <li>• Pina Morgan; línea Información (CRIVs)</li> <li>• Elvira Tueros; línea Alfabetización</li> </ul>
<p><b>Grupos Focales - Lima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Madres Adolescentes, Comas</li> <li>• Participantes de PROAL, Chorrillos</li> </ul>
<p><b>Entrevistas Grupales - Lima</b></p> <p>Líderes de la Escuela de Dirigentes de la Federación de Comedores Autogestionarios de Lima y Callao, responsables del seguimiento de 18 CRIVs</p>
<p><b>Observación - Lima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de CRIV Villa Señor de Los Milagros, Callao</li> <li>• Actividad de CRIV Bocanegra, Callao</li> </ul>

Actividades desarrolladas por ámbitos: Lima Metropolitana

Personas Entrevistadas	CRIV visitados	Murales
<b>Chorrillos</b>		
<p>Prof. Víctor Raúl Morales. Ex Especialista de USE 07</p> <p>Emilio Vargas. Ex Coordinador</p> <p>Sra. Seferina. Promotora</p> <p>Rosa Tello. Responsable CRIV Buenos Aires de Villa</p> <p>Dra. Carmela Pérez. Directora CS Buenos Aires de Villa</p> <p>Asistente Social CS Buenos Aires de Villa</p> <p>Fanny Tello Presidenta del Comedor San Jerónimo</p> <p>Director del C.E. Los Inkas y miembros de la APAFA</p> <p>Promotores, coordinador y especialista de alfabetización de USE Chorrillos; Directora del Centro de Salud de Buenos Aires de Villa; responsables de CRIV de: Buenos Aires de Villa; Túpac Amaru de Villa; Víctor Raúl en San Genaro. Director del Centro Educativo y miembros de la APAFA del Colegio Los Inkas.</p>	<p>CRIV "A" Buenos Aires de Villa</p> <p>CRIV "B" de Delicias de Villa</p> <p>CRIV "C" Túpac Amaru de Villa</p> <p>CRIV "C" Víctor Raúl</p>	<p>Identificación de Murales: Brisas de Villa, Túpac Amaru y colegio José María Arguedas</p>
<b>Comas</b>		
<p>Gloria Fernández. Coordinadora USE 04</p> <p>Carmen Olivera. Promotora</p> <p>Magna Rodríguez. Presidenta Asociación</p> <p>Coordinadora Clubes de Madres de Comas</p> <p>Sra. Responsable de CRIV "A" de Asoc.</p> <p>Coordinadora de Clubes de Madres de Comas</p> <p>Mercedes Liu. Responsable de CRIV de Agrupación de Mujeres en Desarrollo de los Comedores Organizados</p> <p>Promotora, coordinadora y participantes de PROAL</p>	<p>CRIV "A" Año Nuevo</p> <p>CRIV "B" El Carmen</p>	<p>Identificación de Mural en Colegio, sobre Av. Túpac Amaru</p>

Actividades por ámbitos: Virú - La Libertad

Personas Entrevistadas	CRIV visitados	Murales
Marlene Guevara Valverde. Centro de Salud de Virú Pueblo	CRIV "A" Centro de Salud Virú Pueblo	Identificación de Mural en Virú Pueblo
Segundo Victor Ochoa. Director del C.E. 80071, voluntario comunitario	CRIV "A" Centro de Salud Chao Gato	Identificación de Mural en Puente Virú
Grupo de promotoras	CRIV "A" Centro de Salud Guadalupito	Identificación de Mural en El Carmelo
Juanita Honores Mariño. Coordinadora	CRIV "A" Colegio Arrece, Puente Virú	
Participantes de PROAL en Pozo del Gato	CRIV "A" Colegio El Carmelo	
Catalino Soles Galicia. Coordinador en Pozo del Gato	CRIV "B" Posta de Salud Huancaquito Alto	
Teresa de Jesús Asmad. Responsable CRIV Chao	CRIV "B" Centro Educativo San José	
Dr. Carlos Abanto, Jefe Centro de Salud Guadalupito. responsable CRIV	CRIV "B" Posta de Salud San Ignacio	
Luis Esteves Pairasama, Director Colegio Agüero de Arrece, Puente Virú.	CRIV "C" Huancaquito Bajo	
Responsable CRIV		
Cirina Islado Mecola, Técnico Enfermera, Posta de Salud de Huancaquito Alto.		
Responsable CRIV		
Profesoras del Centro Educativo San José		
Santos Aurora Luna, Presidenta del Club de Madres de San Ignacio. Responsable de CRIV		
Madre adolescente usuaria del CRIV, Huancaquito Bajo		

Actividades desarrolladas por ámbitos: Sub Región Chanka

Personas Entrevistadas	CRIV visitados	Murales
<b>Andahuaylas</b>		
Prof. Erasmo Alarcón Peralta. Director Sub Región Educativa		
Manuel Mendoza, Ex Especialista	CRIV "A", Sede Sub Región Educación	Identificación de Murales y de pintas con Mensajes para la Vida
Lucio Ruiz, Centro Poblado Menor Huancabamba. Coordinador		
Nicolás Pichihua Lazo, Ex Alcalde de Huancabamba	CRIV "B", Municipalidad de Huancabamba	
Ezequiel Ruiz, Teniente Gobernador de Huancabamba		
Maximiliana Quispe Vilchez. Participante de PROAL de Huancabamba	CRIV "B", C.E. de Sacclaya	
Dionisia Olivares Aiquipa, Directora C.E. Primario 54114 CC Sacclaya	CRIV "B", C.E. de CC Ancscaraylla	
Valentina Pocco Franco. Participante de PROAL de CC Sacclaya		
Grupo de 25 participantes de PROAL de Ancscaraylla	CRIV "B", casa Presid. CC Pacucha	
Victorio Cuaresma. Responsable CRIV Ancscaraylla		
Rosa Naveros Flores. Responsable CRIV CC Pacucha	CRIV "B", Comedor Comunal CC Anccopaccha	
Irma Pacheco. Participante de PROAL CC Pacucha		
Director Escuela Primaria 54144 de CC Anccopaccha	CRIV "C", Centro Poblado Menor Argama Parque	
Dr. Dionisio Mallma Porras, Director Hospital Sub Regional		
Director del C.E. 54134, CC Ccanccayllo	CRIV "A", Hospital Sub Regional	
Cirilo Crisoles Amorín. Promotor de Pampamarca		
Dr. Director del Centro Modelo Materno Infantil de Huancaray	CRIV "B", C.E. 54134 Ccanccayllo	
Elsa Vargas Sallari. Regidora de Huancaray. Promotora Alfabetización	CRIV "A", Centro de Salud de Huancaray	
Melchor Loa Molina. Responsable Titular CRIV CC Pampamarca		
Glicerio Chipana Loa. Responsable Suplente CRIV CC Pampamarca	CRIV "B", casa de responsable CRIV Pampamarca	
Celestina Díaz Chipana. Participante PROAL CC Pampamarca		
Jesusa Secce Pérez. Participante PROAL CC Pampamarca	CRIV "A", Fundación Antoine Espinay, Talavera	
Manuel Alanta Gonzáles Coordinador de Huancaray		
Dr. Miguel Rueda, Proyecto Educación en Salud Fund. Antoine Espinay, Talavera de la Reyna		
<b>Chincheros</b>		

Director C.E. 54186, CC Challhuani	CRIV "B", CC Challhuani	
Ing. Jorge Sinchapulín, Instituto Superior Tecnológico de Chincheros. Responsable CRIV	CRIV "A", IST Chincheros	
Ing. Grimaldo Ortiz, Director del IST Chincheros	CRIV "A", USE Chincheros	
Funcionarios de la USE Chincheros	CRIV "A", Hospital Zonal de Chincheros	
Alcalde del Centro Poblado Menor de Maramara, Distrito de Huaccana		
Dr. Llankay, Director Hospital Zonal de Chincheros y equipo de trabajo		

**Actividades desarrolladas por ámbito: Castilla - Arequipa**

Personas entrevistadas	CRIV visitados	Murales
<b>Arequipa</b>		
Prof. Ismael Hope, Director Técnico Pedagógico de la Dirección Regional		
<b>Aplao</b>		
Prof. Adolfo Pineda, Director de la USE Castilla Profesor Franklin Flores, Especialista de Proyección Educativa Comunal Prof. Neiser Novoa, Jefe de Área Proyectos Educativos 95-96 Prof. Hacso Medina, Jefe Área Supervisión Educativa 94-96 Prof. Esther Benavente, Responsable de CRIV CE Libertador Castilla Enf. Nancy Quispe, Coordinadora Programa Salud Escolar y del Adolescente de Zonadis Castilla Elmer Melendez, coordinador Grupo Juvenil Amor y Paz Erland Ulloa, integrante Grupo Amor y Paz Lili Escobedo, promotora alfabetizadora	CRIV "A" C.E. Libertados Castilla	Identificación de Murales con Mensajes para la Vida
<b>Corire</b>		
Prof. Trinidad Villanueva, responsable CRIV A C.E. Mixto	CRIV "A" C.E. Mixto Corire	



de Corire		
<b>Cosos</b>		
Prof. José Luis Chavez, Especialista Alfabetización 1994		
<b>Acoy</b>		
Prof. Reynaldo Sánchez, Especialista Alfabetización 95 Prof. Luis Valdivia García Enf. Rosa Passara, Responsable CRIV B	CRIV "B" Puesto de Salud Acoy	
<b>Andagua</b>		
Prof. Alfredo Alvarez, Coordinador CRIV C.E. 4041	CRIV "A" C.E. 4041	
<b>Orcopampa</b>		
Entrevista grupal participantes alfabetizadas Grupo focal promotoras	CRIV "A" Municipalidad de Orcopampa	

## **ESTUDIOS DE CASOS**

- I Informe educación para la vida sub región Chanka**
- II Informe educación para la vida sub region - Virú**
- III Informe sub región Castilla - Arequipa**
- IV Informe distrito de Chorrillos Lima Metropolitana**

# I INFORME EDUCACIÓN PARA LA VIDA SUB REGIÓN CHANKA

## 1.- Descripción

La visita a la Sub Región Chanka se realizó en abril de 1999; fue coordinada previamente con la Dirección Nacional de Educación de Adultos del Ministerio de Educación quien ofició a la Dirección Regional de Educación; y directamente con la Sub Dirección de Educación de Andahuaylas. El Director de la Sub Región Chanka, Profesor Erasmo Peralta, delegó la coordinación con el equipo consultor al profesor Manuel Mendoza, quien fuera Especialista de Educación de Adultos de Andahuaylas durante el primer año de ejecución del Proyecto en la Sub Región. El Director Sub Regional facilitó al equipo consultor los recursos logísticos necesarios que posibilitaron un trabajo de campo intensivo.

El trabajo de campo en la Sub Región, que comprende las provincias de Andahuaylas y Chincheros en el departamento de Apurímac, consistió en la ubicación e identificación en el ámbito de los módulos CRIV entregados en 1995-1996; en la aplicación de entrevistas a responsables de CRIV, autoridades comunales, trabajadores de los sectores educación y salud, miembros de ONGs. Entrevistas a participantes del programa de alfabetización, coordinadores y promotores alfabetizadores. Identificación de murales y pintas con contenidos Para la Vida. Así mismo se elaboró un consolidado de participantes de PROAL por años (1994, 1995 y 1996), sexo y resultados (promovidas/no promovidas), en base a las actas oficiales proporcionadas por la Sub Región.

Se visitaron las siguientes comunidades e instituciones en donde se colocaron módulos CRIV y se desarrolló el programa de alfabetización del Proyecto Educación para la Vida, entre 1995 y 1996. En cada comunidad se ubicó el CRIV, verificó el uso de los equipos y materiales de los módulos y entrevistó a funcionarios del sector, responsables de CRIV, promotores alfabetizadores, coordinadores, participantes del programa de alfabetización -PROAL-, autoridades locales, maestros y directores de colegios, trabajadores del sector salud y profesionales de ONGs e instituciones de formación y capacitación.

Comunidad	CRIV	Entrevistas
Provincia de Andahuaylas		
Sub Región de Educación	CRIV A	Prof. Erasmo Alarcón Peralta. Director Manuel Mendoza. Especialista Alfa.
C. Poblado Menor Huancabamba	CRIV B	Lucio Ruiz. Coordinador Alfabetización Nicolás Pichihua Lazo. Ex Alcalde Ezequiel Ruiz. Teniente Gobernador Maximiliana Quispe Vilchez. Participante de PROAL
Sacclaya	CRIV B	Dionisia Olivares Aiquipa. Directora

		C.E. Primario 54114 Valentina Pocco Franco. Participante de PROAL
Ancocaraylla	CRIV B	Grupo de 25 participantes de PROAL Victorio Cuaresma. Responsable CRIV
Pacucha	CRIV B	Rosa Naveros Flores. Responsable CRIV Irma Pacheco. Participante de PROAL
Ancopaccha	CRIV B	Director Escuela Primaria 54144
C. Poblado Menor Argama Parque	CRIV C	
Hospital Sub Regional	CRIV A	Dr. Dionisio Mallma Porras. Director
Ccancayllo	CRIV B	Director del C.E. 54134 Cirilo Crisoles Amorín. Promotor Alfa. de Pampamarca
Centro de Salud de Huancaray	CRIV A	Dr. Director del Centro Modelo Materno Infantil
Municipalidad de Huancaray		Elsa Vargas Sallari. Regidora. Promotora Alfabetización
Pampamarca	CRIV B	Melchor Loa Molina. Responsable Titular CRIV Glicerio Chipana Loa. Responsable Suplente CRIV Celestina Díaz Chipana. Participante PROAL Jesusa Secce Pérez. Participante PROAL Manuel Alanta Gonzáles. Coordinador Alfa. Huancaray
Distrito de Talavera	CRIV A	Dr. Miguel Rueda. Proyecto Educación en Salud Fundación Antoine Espinay
Provincia de Chincheros		
Challhuani	CRIV B	Director C.E. 54186
Instituto Superior Tecnológico	CRIV A	Ing. Jorge Sinchapulín. Responsable CRIV Ing. Grimaldo Ortiz. Director del IST
USE Chincheros	CRIV A	Funcionarios de la USE Alcalde del Centro Poblado Menor de Maramara, Distrito de Huaccana (hay un CRIV B)
Hospital Zonal de Chincheros	CRIV A	Dr. Llankay. Director; equipo del Centro

## 2.- Provincia de Andahuaylas

En este ámbito se entregaron cinco (5) módulos CRIV - distribuidos en el Hospital General de Andahuaylas, en la Sede de la Sub Región de Educación y en las comunidades de Huancaray, Pampachiri, Cascabamba; 50 módulos tipo B, y 38 tipo C. Entre 1994 y 1996, el programa de alfabetización alcanzó una cobertura de 14317 participantes mayoritariamente mujeres rurales<sup>1</sup>; de los cuales alcanzaron las metas de aprendizaje 9104 personas que fueron promovidas, es decir el 63.6% el total de las inscritas; el 24.6% de las inscritas se retiró, siendo el trabajo la principal causa de retiro de las participantes del programa de alfabetización; 11.8% de las inscritas fueron desaprobadas.

PARTICIPANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 1994 - 1996									
Provincia de Andahuaylas - Sub Región Chanka									
	1994			1995			1996		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Promovidas	221	2472	2693	424	2712	3136	244	3031	3275
No Promovidas	42	624	666	50	554	604	23	398	421
Retiradas	141	881	1022	249	1408	1657	91	752	843
TOTAL	404	3977	4381	723	4674	5397	358	4181	4539

Centro Poblado Menor de Huacabamba. - se entrevistó al Teniente Gobernador, al anterior alcalde (1996-98), Nicolás Pichihua Lazo, y al Coordinador de Alfabetización Lucio Ruiz. El CRIV tipo "B" fue entregado a las autoridades municipales y el responsable fue Eulogio Huamaní Huaraca; funcionaba en un ambiente habilitado para tal fin en el local de la municipalidad; la comuna incrementó el mobiliario con un estante para publicaciones. Se constató la existencia del kiosko y del estante; los equipos y materiales están en poder del responsable del CRIV quien se encontraba ausente; en la habitación, que funciona como depósito, se pudo apreciar material educativo y de difusión del Proyecto pegado en las paredes, lo mismo que evidencias de cursos de serigrafía. El CRIV está inactivo desde 1997.

<sup>1</sup> Fuente: Actas del Programa Nacional de Alfabetización por comunidades de la Provincia de Andahuaylas, Sub Región Chanka; 1994, 1995, 1996. Elaboración propia.

Mientras estuvo operativo el CRIV prestaba servicio de préstamo de libros a los comuneros, así como a los promotores alfabetizadores que solicitaban material para los dos PROAL que funcionaron. Se hicieron también cursos de serigrafía. Los temas que mayor demanda tuvieron fueron planificación familiar, biohuertos, preparación de alimentos. Desarrollaron actividades productivas consistentes en reparto de semillas adquiridas por convenio con alguna institución; éstas se entregaban a los PROAL en las comunidades con riego. Los días y los horarios de atención del CRIV estaba en función de las reuniones comunales tales como asambleas, y de las reuniones de los PROAL.

El entonces coordinador de alfabetización, Lucio Ruíz, sigue desempeñando esa función en el programa de alfabetización de PROMUDEH; es un miembro de la comunidad, mientras que los promotores venían del valle (Andahuaylas) como ocurre hoy también. Actualmente se ha incrementado a tres PROAL. Los entrevistados relatan que hubo malentendido entre el coordinador de "alfa" y el responsable del CRIV.

Se entrevistó a una participante de PROAL, Maximiliana Quispe Vilchez, 20 años, quechua hablante, soltera, tiene cinco hermanos menores de 12 años. Estuvo en alfabetización del 90 al 92, posteriormente a partir del 97 en el programa de PROMUDEH. Dejó de asistir entre 1993 y 1996 porque la promotora venía de la ciudad, faltaba o llegaba tarde a las clases, sólo hacía lecto escritura; cuando el promotor es de la comunidad en cambio hacen más actividades como fulbito y biohuertos).

Dijo no conocer el CRIV. Manifestó que aprendió a leer y a contar en quechua, y a escribir su nombre; manifiesta que lee los textos escolares en castellano de sus hermanos; aprendió a tejer y a bordar; a prevenir enfermedades como el cólera. La utilidad de estos aprendizajes los orienta a la familia, como hacer tejidos y bordados para cubrir necesidades familiares; los aprendizajes sobre cuidados de la salud le son útiles para cuidar a los hermanos; señaló no tener mucha confianza en la posta porque la atención es mala, en cambio prefiere los tratamientos con medicina tradicional. Preguntada por sus motivaciones para aprender contestó, "por mi bien".

Otros entrevistados señalaron que las edades de las participantes actuales están comprendidas entre los 14 y 35 años, siendo la mayoría entre 25 y 35. A las que participaron en el año 98, no se las inscribió en este nuevo año aunque no hubieran alcanzado la promoción, lo que obedece a una norma del nivel central por la que todas deben ser promovidas. No hay escuelas nocturnas en el ámbito rural.

Comunidad de Sacclaya. - Se entrevistó a la directora de la Escuela Primaria Mixta 54114. Acá se entregó un módulo CRIV tipo "B" a Julio Huaraca quien luego lo entregó a Víctor Pocco; desconoce quien es el actual responsable. El módulo se encuentra dentro de un aula de la escuela, lo que no se pudo constatar debido a que ésta estaba con candado. La máquina de escribir la tiene en uso la

comunidad. Desde 1997 el CRIV está inactivo; mientras lo estuvo, se organizaban charlas de salud durante las asambleas comunitarias.

Comunidad de Ancscaraylla.- Se encuentra un módulo "B" en la Dirección de la Escuela Primaria de Menores 54686, lo que no se pudo verificar porque la habitación se encontraba cerrada. Se entrevistó al responsable del CRIV Victorio Cuaresma Barboza quien manifestó que da servicio de préstamos de libros a los alumnos y a otras personas que saben leer; los temas que más le socilitan son planificación familiar, salud, alimentación. La máquina de escribir la usan para redactar solicitudes para las actividades de la comunidad. Ponían cassettes y se prestaba un parlante para que escuchara toda la comunidad, pero está dañado; "que siga el CRIV, nos enseña bastante", dijo. El responsable atiende solamente dos horas los sábados porque no recibe un sueldo; él tiene estudios secundarios hasta segundo año. Se entrevistó a Marcelina Huaraca quien estuvo en alfabetización desde 1994; asistió durante dos años pero iba de vez en cuando, hacían sólo lectura pero ya se olvidó; los promotores les dejaban tareas para la casa que ella no hacía; sabe contar hasta 40 en quechua.

Se hizo una entrevista grupal a 25 mujeres jóvenes y adultas, madres de familia que regresaban de alguna actividad de despedida de ADRA OFASA. Algunas estuvieron en PROAL entre 1994 y 1996, otras están actualmente en PROAL con PROMUDEH: varias manifiestan saber escribir su nombre; saben contar y escribir en quechua. Dicen que quieren aprender a hacerlo en castellano pero el promotor sólo enseña quechua, dice "no van a poder"; quieren aprender castellano para saber lo que están hablando otras personas. Por su participación en alfa recibieron semillas de hortalizas para sembrar, quieren que les vuelvan a dar para hacer biohuertos. Manifiestan que quieren aprender a tejer, bordar, cocinar y mejorar la comida; medicina andina para proteger a sus hijos de las enfermedades, "porque con pastillas se pueden intoxicar". Muchas tienen hijos en primaria en escuelas bilingües, por eso ahora pueden revisar los cuadernos de los hijos. Les dieron todos los materiales que aún conservan pero éstos no alcanzaron para todos; dicen no recordar los temas que trata el libro bilingüe; antes, el promotor les leía cuentos e historias; también jugaban fulbito, voley, hacían juegos y cantaban en quechua. Se sienten alegres porque pueden firmar, pero no pueden escribir cartas. La más joven del grupo tiene 19 años y es madre de un niño, estudió hasta sexto grado, le resulta más fácil aprender y puede ayudar a sus compañeras. Algunas otras del grupo hicieron anteriormente parte de la primaria. Se quejan de la calidad de la escuela de sus hijos: la profesora viene una semana y la otra falta, sólo deja tareas, han reducido las plazas de 5 a 3.

Pacucha.- Un módulo "B" fue entregado a Rosa Naveros Flores en calidad de Secretaria de la Comunidad Campesina de Pacucha; fue también promotora alfabetizadora y su PROAL funcionaba en el patio de su casa. Se constató la ambientación de la casa para efectos de las clases (afiches, tablas, etc). Al terminar su período como Secretaria de la organización comunal hace dos años, le entregó el CRIV al Presidente de la Comunidad Profesor Leonidas Soto Quintana quien lo tiene guardado en su casa no encontrándose operativo desde entonces

(no fue posible entrevistar al señor Soto). Rosa fue capacitada una vez cuando recibió el CRIV; no tuvo otra capacitación. Manifiesta que el Presidente de la Comunidad prof. Soto no le permitió asistir en Lima a una capacitación para responsables de CRIV en 1998 organizada por el MED.

Actividades del CRIV: orientación sobre el JOTO (Bocio) y el uso de la sal yodada; planificación familiar; cuidados del agua, biohuertos, silos secos. Daba charlas en colegios sobre estos temas también. Coordinaba actividades con el Centro de Salud y con el Consejo Municipal Distrital.

Una o dos veces al mes se reunían los CRIV de Manchaybamba y Ancopaccacha distrito de Pacucha en su casa e intercambiaban experiencias y los mismos responsables daban charlas, se prestaban materiales.

Actividades del PROAL: Tenía 14 participantes cuyas edades fluctuaban entre 15 a 30 años, y se reunían los viernes y sábados entre 3 1/2 y 4 horas; el horario se fijaba según las posibilidades de las participantes, pero la asistencia variaba; así en el tiempo de cosecha entre abril y mayo la asistencia bajaba bastante. Los días viernes y sábado las madres podían asistir porque los hijos que no están en la escuela y ayudan en las tareas domésticas. Alternaba los días de clase de lectura y matemática y las clases prácticas de preparación de alimentos con productos de la región, mantenimiento de un huerto comunal que hicieron con almácigos de verduras entregados por la USE; los productos los destinaban en parte al consumo doméstico y otra parte los comercializaban en la Feria Dominical de Andahuaylas y con la venta compraban semilla de papa y más almácigos (se constató el biohuerto en la casa de Rosa); tejido y bordado. Charlas sobre planificación familiar, higiene y cuidados de la salud. Tenían el libro bilingüe, la metodología era primero enseñanza en quechua y luego traducción al castellano. Aprendieron a leer y escribir en ambos idiomas; algunas participantes ya sabían leer en quechua cuando llegaron al PROAL. Las más jóvenes aprendían más rápido porque tenían alguna base de primaria (1 o 2 grado; abandonaron por la edad). Manifiesta que el quechua del libro les producía confusión porque algunos términos corresponden a otra versión regional (Huanca).

Se presentaba el problema de las participantes que no alcanzaban a las fechas de inscripción y no recibían materiales; Rosa las recibía de todas maneras en el PROAL y entre ellas se prestaban materiales; "así me las arreglaba para que mis señoras no se sientan defraudadas y no me abandonen". Manifiesta que se notaban los cambios de vida con los aprendizajes, decían las señoras que antes de aprender, "era como si hubiéramos estado durmiendo". Pueden escribir cartas a sus familiares, leer documentos que les envían, sacan cuentas, pueden escribir su nombre.

En relación a los PROAL de PROMUDEH, señala que las señoras no se han inscrito porque las promotoras vienen de Andahuaylas y son impuntuales; las señoras prefieren que los promotores sean de Pacucha (OJO: tomar en cuenta decisión de PROMUDEH de no inscribir a las que ya estuvieron anteriormente).



En relación a la supervisión, señala que los especialistas de la USE llegaban a su PROAL, lo mismo que el coordinador una vez al mes. No obstante, los supervisores no solucionaban el problema de los materiales de las participantes inscritas fuera de fecha. A ella los materiales fungibles se le agotaron y tenía que comprar papelógrafo y otras materiales con su propina, "no quiero perder el cariño de mis participantes; si pierden la confianza me abandonan". Después del Profesor Manuel Mendoza, la supervisión se convirtió en una fiscalización (Américo Alvarado): "venían y si no veían a los participantes cerraban el programa". Tuvo problemas con el especialista Americo Alvarado: "no le importaba nada, cuando le decíamos de los problemas del libro de quechua decía, eso libro nos dieron de Lima tienen que aprender".

Se entrevistó (en castellano) a la ex participante de PROAL Irma Pacheco Muñoz, de 22 años; su madre también fue participante; no tenía primaria y en el PROAL aprendió a escribir su nombre y a leer; sus hermanos están en el colegio y le ayudan. Le gustaba porque hacían voley y trabajaban en grupo, "así se aprende más y se ayuda a las demás"; "como yo ya se leer en quechua quiero aprender más; ahora que se leer puedo ir a las oficinas cuando voy a Andahuaylas". Su mamá también estuvo y ya sabe firmar su nombre. Con lo que aprendió cambió hábitos alimenticios: "antes botábamos la cáscara del haba y el agua en que hervía también, ahora no; aprendimos a poner el agua en lo alto, a usar verduras y variar más la comida". Ahora ya no hay programa de alfabetización.

Anccopaccha: Se entregó un módulo B a Antonio Quintana quien es hasta el momento el responsable (no se encontraba en la comunidad al momento de la visita). El CRIV se encuentra instalado en un ambiente del comedor comunal Eben Ezer; no se pudo verificar los equipos y materiales pero se constató la ubicación del kiosko armado y la grabadora. Esteban Juncco fue promotor pero tampoco se le encontró. Una señora manifestó en castellano que efectivamente el CRIV funciona y que una vez hicieron un documento para INTERVIDA con la máquina de escribir; que el CRIV funciona los sábados y los que más solicitan materiales son los alumnos de la escuela y del colegio.

El Director de la Escuela Primaria 54144 quiere que el CRIV sea transferido al Centro Educativo ya que éste carece de biblioteca y según él, a los comuneros no les interesa el CRIV. En cambio el CE es un centro de concentración de comuneros para cualquier asamblea y sería funcional el CRIV allí. Si idea es hacer funcionar el CRIV por medio de comités de aula a nivel de salón, ya que los padres de familia no irían a ver documentos por propia iniciativa. Señala que casi todas las comunidades campesinas tienen CRIV y no le dan utilidad; sabe que hay "documentos valiosos".

Centro Poblado Menor de Argama Parque: Se entregó un CRIV C; el responsable Gabriel Velázquez no se encontraba en la comunidad; tampoco fue posible ubicar a la alcaldesa Angélica Sánchez quien también fue responsable del CRIV.

Hospital Sub Regional de Andahuaylas: Se entregó un módulo A al Doctor Coilla quien se encontraba en Lima en el momento de la visita. El nuevo Director Dionisio Mallma Porras tiene poco conocimiento del módulo. Se pudo verificar el funcionamiento del TV y VHS en un pabellón del centro, lo mismo que videos de educación sexual y el de Educación para la Vida; las obstetrices están a cargo del equipo (cuando llegamos 9 a.m. estaba apagado, lo encendieron a pedido nuestro) y manifestaron que proyectan videos sobre IRA, cáncer al cuello uterino, uso de condón, prevención de infecciones, cólera, TBC, sal yodada y otros temas. Nadie supo dar razón de la ubicación del resto del módulo (kiosko, materiales, máquina, etc).

Ccancayllo: Se entregó un módulo B; el responsable marchó a la montaña y dejó a cargo a Matías Sotoya; el CRIV funcionó en la posta de salud hasta agosto del 96 según consta en el libro de registro de usuarios (ver fotocopia). El kiosco y los materiales se encuentran en un aula del Centro Educativo 54134 desde hace dos años cuando lo dejaron en manos del Director del establecimiento. Apparently no ha sido usado ya que los rollos se papelógrafos, plumones, equipo de serigrafía están prácticamente intactos y las publicaciones no muestran rastro de haber sido utilizadas. La máquina de escribir y la grabadora las tiene el responsable del CRIV.

Huancaray: se entregó un módulo A al Centro de Salud Modelo Materno Infantil; el actual Director está desde 1998 y no sabe mucho de los equipos ya que también tienen un TV del Proyecto 2000. La responsable es Marisol Rodríguez quien se encontraba en Andahuaylas en capacitación, ella recepciona y da trámite a las solicitudes de préstamo del equipo audiovisual, generalmente del colegio y de la Escuela de Natividad. René Marcatoma, responsable de patrimonio del centro de salud informó que el TV y VHS se encuentran en la sala de puerperio, lo que fue verificado; manifiesta que usan constantemente los equipos para actividades de educación, sobre todo planificación familiar, EDA, IRA; también lo llevan a las comunidades. No se pudo verificar el resto del módulo.

Se entrevistó a Cirilo Crisoles Amorín, promotor alfabetizador entre 1984 y 1996; también es promotor de salud y parter. Tuvo un PROAL en Pampamarca en 32 participantes entre 15 y 42 años. Tenía su pizarrín, mochila, papelógrafos y los participantes usaron el libro bilingüe. Manifiesta que aprendieron a leer en quechua y que los dibujos ayudaron bastante; también manifestó la dificultad de los términos en quechua de otra región, o los nombres de algunas frutas y plantas que no son propias de la zona. La mayoría de las participantes logró escribir su nombre; la ayuda entre ellas es más efectiva porque cuando un varón les toma la mano se ponen tensas, confían más entre ellas. Hicieron trabajos comunales como limpieza de acequias y arreglos de caminos; coordinaba con PRONAA y PROMUDEH para que les dieran plantones de eucaliptos. Hicieron biohuertos con semillas que les entregaron por un convenio con la Sub Región de Desarrollo. Con el Centro de Salud de Huancaray coordinaba la organización de charlas con videos sobre planificación familiar porque allí tenían un módulo A; las participantes iban al centro. Las participantes mayores tenían mayor interés en biohuertos y las

más jóvenes más motivadas en aprender más y tenían disposición para enseñar y ayudar a las demás. Puede verificar mejoras en la calidad de vida: en la higiene, colocación alta de alimentos, silo seco, almacenamiento de agua. La supervisión la hacía el coordinador una vez al mes y había intercambio de experiencias. Dejó de ser promotor en el 96 porque la disposición de PROMUDEH es que el promotor no debe ser de la misma comunidad.

Se entrevistó a Elsa Vargas Sallari, actual Regidora de la Municipalidad. Fue promotora entre el 90 y el 96; trabajó con las monjas del convento en donde se reunían tres grupos de alfabetización con 30 participantes cada uno; las participantes eran madres de familia del Club de Madres de Huancaray, mujeres entre 18 y 45 años, predominando las jóvenes. La mayoría son analfabetas funcionales, con algunos años de asistencia a la escuela primaria. Los grupos se reunían sábados y domingos. Tenían un convenio con Caritas para alimentos. Contaba con material entregado por la USE: libro bilingüe, pizarrín, cartulinas, cuadernos. También presentaron la dificultad de la lectura en quechua por la versión regional; las más jóvenes aprendieron a leer en castellano; casi todas aprendieron a escribir su nombre; hicieron prácticas de bordado, tejido y cocina. Organizaron charlas sobre religión que daba la monja, IRA, EDA, higiene, peso de niños, planificación familiar (control natural dado por la monja); no coordinaban con el centro de salud porque las monjas estaban en desacuerdo con la planificación familiar. Manifiesta que en las vacaciones las madres se olvidaban de lo aprendido, porque en sus casas no practicaban debido a la carga de labores domésticas. Las promotoras hacían visitas domiciliarias a las participantes y daban orientación sobre organización del hogar; allí pudieron verificar mejoras en su calidad de vida. Las motivaciones de las señoras para aprender estaban vinculadas a poder firmar documentos de la comunidad y controlar el peso de sus niños. Manifiesta que ella misma aprendió muchas cosas de la experiencia de las participantes.

En el convento de religiosas de Huancaray se instaló inicialmente un módulo CRIV B, siendo responsable un profesor. El CRIV atendía los sábados y domingos, los mismos días de reunión de los PROA; daba servicio de préstamo de libros. La USE transfirió el CRIV a la comunidad de Turpo dada la cercanía con el módulo A del Centro de Salud.

Pampamarca: En esta comunidad funcionaron dos PROAL y se entregó un CRIV B que funciona en la casa del responsable titular Melchor Loa Molina, lo cual no pudo ser verificado. Se entrevistó al titular que manifestó que el CRIV atiende sólo los sábados durante 6 horas; también al responsable suplente Glicerio Chipana Loa. Los comuneros que se encontraban alrededor manifestaron no conocer el CRIV. Se entrevistó (en quechua) a dos señoras participantes de PROAL, una de ellas Celestina Díaz Chipana quien manifestó que aprendió las vocales y a escribir su nombre; asistió hasta el 96, se olvidó lo que aprendió. Ya no se volvió a inscribir porque los hijos (7,12,14) están en el colegio. La otra señora dijo que el promotor, Jesús Aceje Pérez, venía pero las participantes faltaban. Por su parte, el Coordinador de Huancaray señaló que las participantes venían a recibir su

material y luego no regresaban, de allí que el principal problema era la inasistencia por trabajo. Enseñaron lenguaje, matemáticas y promoción comunal; sin embargo dice que pocas participantes lograron escribir su nombre. En algunos sitios no coordinaron los responsables de CRIV y los promotores. El coordinador está cursando profesionalización.

Talavera: Se entrevistó al doctor Miguel Rueda, médico salubrista de la Fundación belga Antoine Espinay; la Fundación recibió un módulo A y distribuyó el equipo audiovisual al Programa de Educación para la Salud que coordinaba el Dr. Rueda y el resto del módulo a otro programa. El Dr. Manifiesta que utilizaron intensamente el equipo para su trabajo de proyección comunitaria sobre todo en comunidades campesinas y colegios (trabajaban con 200 CC de 17 distritos de Andahuaylas); produjeron material audiovisual educativo con las experiencias de biohuertos y teatros escolares.

### 3. Provincia de Chincheros

En este ámbito de la sub región se entregaron tres (3) CRIV tipo A - se ubicaron en el Hospital Zonal de Chincheros del Ministerio de Salud, la Unidad de Servicios Educativos (USE) y en el Instituto Superior Tecnológico (IST)-; treinta (30) CRIV B y veintiocho (28) CRIV tipo C.

La primera comunidad visitada fue Chalhuaní donde se entregó un CRIV B; sin embargo, éste fue recogido en 1998 por el Coordinador Provincial de PROMUDEH al parecer de una forma irregular; se desconoce la ubicación actual del módulo. Mientras estuvo operativo, el CRIV prestó servicios en el local comunal tres días a la semana; la escuela primaria prestó mobiliario al CRIV.

Instituto Superior Tecnológico: se entrevistó al Director del IST, Ingeniero Grimaldo Ortiz y al responsable del CRIV, Ingeniero Jorge Sinchapulín. El CRIV se encuentra operativo desde que fue otorgado al IST en 1996; se pudo verificar el buen estado de los equipos, materiales y el kiosko. El equipo audiovisual es utilizado en los programas de formación técnica, lo mismo que en las prácticas que realizan los alumnos en las comunidades campesinas; sobre todo los estudiantes de enfermería técnica y de técnica agropecuaria; la máquina de escribir se encuentra en la biblioteca del instituto. Los materiales impresos fueron utilizados por los veintisiete (27) estudiantes que trabajaron como promotores alfabetizadores; mientras no funcionan los PROAL, estos materiales se encuentran en la biblioteca. El funcionamiento del CRIV está en función del calendario académico del IST, por lo tanto se encuentra fuera de servicio en los meses de enero a abril debido además a que el personal es contratado y no permanente.

El responsable del CRIV señaló que la presencia de un significativo número de grupos organizados en la comunidad, abre la posibilidad de realizar variadas actividades de promoción con apoyo del CRIV. Manifestó sin embargo la

necesidad de un presupuesto específico para quien esté a cargo de la atención del módulo.

USE Chincheros: se verificó que el TV y VHS se encuentran dentro de la oficina del Director de la USE, Profesor Munares, quien no se encontraba en el momento de la visita. Los funcionarios entrevistados manifiestan que los equipos, incrementados con una filmadora adquirida por la USE, son utilizados para filmar las visitas realizadas a los centros educativos con la finalidad de verificar el estado de su infraestructura; la máquina de escribir es usada por la USE. Debido a los cambios de personal, los funcionarios actuales no tienen conocimiento de los otros CRIV de su red, que la presencia de un significativo número de grupos organizados en la comunidad, abre la posibilidad de realizar variadas actividades de promoción con apoyo del CRIV.

En el local de la USE fue entrevistado el alcalde del poblado menor de Marabamba, distrito de Huaccana, en donde se entregó un CRIV B. Manifiesta conocer que en el distrito fueron entregados varios CRIV tipo B; en su comunidad el CRIV daba servicio cuatro días a la semana, pero el responsable que fue capacitado ya no está a cargo y el CRIV no está funcionando desde hace un año. Planteó la necesidad de un presupuesto para el responsable, así como la capacitación de nuevos responsables sobre todo en lo que es el objetivo del CRIV; tiene la expectativa de completar el módulo con TV, VHS y motor, así como ampliar los materiales con información "sobre el mundo".

Hospital Zonal de Chincheros: A pesar de ser nuevo en el cargo, el Director Llankay conocía acerca del CRIV que fue entregado al Hospital, lo mismo que de los otros CRIV B que vio en otras localidades de la provincia; en varias oportunidades había visto el kiosco en el ingreso del establecimiento. El doctor Llankay conjuntamente con todo su equipo que fue convocado por el para efectos de la entrevista, manifestaron que el CRIV fue un instrumento de trabajo valioso con el cual desarrollaban diversas acciones preventivo promocionales en las comunidades; así mismo fue un apoyo en las actividades intramurales con programas como PANFAR con madres de familia; el material audiovisual era proporcionado por el Hospital de Andahuaylas.

El noviembre de 1998, el Coordinador Provincial de PROMUDEH, Sr. Carvajal, portando documentos de la USE y de la Prefectura, recogió todos los equipos y materiales. Al parecer se ha tratado de una intervención irregular de PROMUDEH, en la que el propio Director de la USE tendría responsabilidad.

#### 4 BALANCE

1. Andahuaylas y Chincheros representan dos experiencias de desarrollo del proyecto diferenciadas por la intensidad del trabajo de comunicación local, lo que queda evidenciado por la profusión de murales y pintas con Mensajes para la Vida que se encontró en la primera provincia.

2. Los testimonios recogidos dan cuenta de un buen nivel de coordinación en el conjunto de los equipos operativos locales: especialistas, coordinadores, promotores alfabetizadores y responsables de CRIV. Esto se pudo apreciar en el manejo de información del conjunto del proyecto EDUVIDA por parte de quienes fueron entrevistados; se podría afirmar que hubo una concepción y manejo integrados del Proyecto a este nivel. El Especialista, los coordinadores y los promotores sobre todo sabían que los PROAL y los CRIV formaban parte de un mismo Proyecto; que la estrategia se basaba en un trabajo de red de aliados a nivel local, de donde se extraían los recursos que permitían dinamizar el proyecto. Los principales aliados fueron los centros de salud y los municipios; también otras entidades gubernamentales, los centros de formación, las escuelas y las ongs.

La concepción y el manejo integrado del Proyecto por parte de los operadores locales, favoreció el intercambio de experiencias entre PROAL y CRIV siendo éste un mecanismo importante de reforzamiento de los procesos de aprendizaje. En los pocos casos en los que promotor y responsable de CRIV son la misma persona, ésta relación por supuesto se estrecha, sin perjuicio de restringir los servicios del CRIV a los beneficiarios de alfabetización.

La concepción de una estructura de funcionamiento del proyecto a nivel local simple y flexible, dada por la estrategia de trabajo con aliados y la figura tanto del promotor como del responsable de CRIV como miembros de la comunidad, se revela como un factor potenciador de los recursos y las capacidades locales. Ello sin embargo depende en gran medida de la labor promotora y orientadora de los encargados de las USES y de la iniciativa de los agentes locales.

Programa de Alfabetización.- las participantes han sido mayoritariamente mujeres quechua hablantes entre 15 y 40 años de edad. Las más jóvenes en muchos casos son analfabetas funcionales con algunos años de educación primaria, lo que les facilita los aprendizajes de lecto escritura a diferencia de las mujeres mayores y las analfabetas absolutas. Las participantes mayores tienden a olvidar con el tiempo los aprendizajes de lecto escritura; por lo general no practican en sus hogares los ejercicios realizados durante las clases. Además de las limitaciones de tiempo por las faenas doméstica y agrícola, una de las razones puede estar vinculada a la dificultad de trabajar solas, siendo el grupo el espacio de los procesos de aprendizaje preferido por las participantes: en el grupo se sienten cómodas, intercambian experiencias, hablan de sus preocupaciones y se aconsejan mutuamente; todas aprenden de todas, se ayudan a aprender, se enseñan entre ellas; aprenden cosas prácticas que aplican mayormente en sus hogares y eventualmente pueden venderlas para generar algún ingreso; cantan, juegan, se ríen y se divierten.

La dinámica de los PROAL se ha devuelto de una manera integral: lecto escritura, matemáticas, recreación y promoción social con desarrollo de proyectos productivos, mayormente biohuertos. Los grupos se han reunido con

una frecuencia de dos días a la semana, mayormente viernes y sábados cuando las madres disponen de la ayuda de sus hijos para las labores domésticas; en los meses de cosecha la asistencia de participantes se ve fuertemente mermada. Han funcionado como grupos de interaprendizaje que incluía a la promotora como agente dinamizador a la vez que como sujeto de aprendizajes. Si bien la norma general establecía que el perfil del promotor debía incluir una habilidad ocupacional, en el grupo se aprovecharon las habilidades de las mismas participantes para enseñar a las demás. La promotora alfabetizadora ha sido una de las principales usuarias del CRIV: sus recursos resultaron útiles y valiosos, en muchas comunidades los únicos existentes, para preparar las charlas sobre salud y otros temas incluidos en el eje de promoción social. En otros casos el promotor alfabetizador es al mismo tiempo promotor de salud, lo que facilitó la relación con los establecimientos de salud de la comunidad.

Las participantes inscritas tuvieron materiales (cuaderno, lápiz, libro); no así las llamadas "voluntarias" quienes no los recibieron por no haberse inscrito en su momento, o bien porque no abasteció la cantidad de material entregada por las USES a cada PROAL. Por lo general, la promotora cubría la demanda de alfabetización más allá de su capacidad y compartía los materiales o bien los financiaba con su propina. Las participantes y las promotoras tuvieron un nivel de dificultad con el texto bilingüe debido a que algunos términos quechuas - palabras que designan especies- no correspondían con el quechua regional.

En la mayoría de los casos los promotores de PROAL han sido miembros de la comunidad propuestos por ella a la USE; el local, la frecuencia de las reuniones y el horario eran concertados de acuerdo a las posibilidades de las participantes. En otros casos los promotores no provenían de las mismas comunidades donde se ubicó el PROAL sino que iban desde Andahuaylas. Estas situaciones no han sido bien evaluadas por las participantes debido a las tardanzas o faltas a las reuniones por parte de los promotores que llegaban de lejos; en cambio, el ser miembro de la comunidad facilitó al promotor un mejor manejo del eje de promoción social por el conocimiento e identificación de éste con la problemática de la comunidad. En efecto, la elección del eje temático debía guardar relación con la realidad de la comunidad tanto en el análisis de los problemas como en la discusión de acciones que las participantes de PROAL llevaban a cabo en coordinación con otras instituciones locales.

Centros de Recursos Informativos para la Vida.- los módulos fueron entregados a las comunidades directamente, mayormente a través de sus autoridades locales; en otros casos fueron receptores de CRIV tipo "A" los establecimientos de salud del MINSA, centros de formación técnica y ongs. Los responsables de CRIV han sido por lo general personas líderes de sus comunidades, que fueron capacitados en 1995 o 1996 cuando se otorgaron estos módulos; posteriormente en el verano de 1998 varios responsables de CRIV que recibieron el cargo por primera vez, viajaron a Lima para una capacitación.

Los testimonios recogidos dan cuenta de un funcionamiento y prestación de servicios de los módulos entregados, entre 1995 y 1997 mientras el sector mantuvo un nivel de seguimiento a los responsables a nivel de la sub región; el que se reforzó con las acciones de capacitación en Lima. Mientras estuvieron operativos los CRIV han brindado servicios de préstamo de libros y documentos; orientación a la comunidad; presentación de charlas educativas e informativas a las participantes de PROAL, escuelas, colegios y a la comunidad en general; los recursos del CRIV han sido la "biblioteca rodante" de los promotores de PROAL, quienes pudieron preparar sus acciones educativas en base muchas veces de manera exclusiva a los documentos del módulo. Uno de los principales usuarios del CRIV fueron los estudiantes de escuelas y colegios que carecen de bibliotecas mínimas. Los equipos como máquina de escribir y grabadora han sido recursos utilizados por la comunidad. Los equipos audiovisuales han constituido recursos que han permitido a sus depositarios - muchas veces establecimientos de salud y una ong - ampliar y reforzar su trabajo de proyección en la comunidad, favoreciéndose ésta última con la masificación de las acciones educativo preventivas y formativas.

No obstante cabe señalar los siguientes elementos que mostrarían ciertos límites del CRIV. Si bien los responsables fueron capacitados para dar funcionamiento al CRIV como centro referencial de información, éstos no han producido información o lo han hecho de manera muy reducida. Los equipos de serigrafía de los módulos no han sido aprovechados suficientemente en ese sentido; raras veces han sido utilizados para la producción de materiales de difusión; inclusive se han encontrado equipos sin uso, siendo una de las razones posibles el costo y/o acceso a la pintura requerida. De otro lado, no obstante que los temas que organizan la colección de materiales impresos resultan pertinentes y relevantes para realidades tan diferentes, hay ausencia de otros ejes temáticos que responden específicamente a los contextos rurales y eminentemente agrícolas como el de la Sub Región Chanka; esa carencia de información puede haber restado una demanda importante a los CRIV. Así mismo, si bien el CRIV no se creó exclusivamente en función de PROAL sino que aspira a un público de usuarios mayor y más diverso, también debiera cumplir un papel de refuerzo sobre todo a la post alfabetización; esa vinculación ha sido débil sin embargo lo que puede obedecer de un lado a un planteamiento genérico de la post alfabetización y de otro a que al promotor recibía un propina, de por sí reducida, por alfabetizar y no se previó el financiamiento de actividades de refuerzo para las alfabetizadas; a ello se une la ausencia de establecimientos de educación formal de adultos en las comunidades campesinas.

La decisión del lugar donde se ubica el CRIV y quien es el responsable, son claves para que pueda éste cumplir con sus objetivos. Muchos CRIV ofrecen en la actualidad muy pocas horas de atención, se orientan a un público usuario muy restringido y limitan su servicio al préstamo de documentos. Los establecimientos de salud, cuando hay un responsable a cargo, brindan la



posibilidad de un horario de atención muy amplio durante todo el año destinado a un público usuario diverso y no limitado a un segmento; los establecimientos de salud presentan la ventaja adicional de alimentar permanentemente la colección básica y capacitar al personal a cargo. La desventaja puede estar dada en la funcionalidad del CRIV a las necesidades y/o prioridades de política del sector, como se puede apreciar de la casi exclusividad de material de difusión sobre planificación familiar. En comparación, la ubicación de CRIV en centros educativos presentan la desventaja de limitarse a reemplazar las inexistentes bibliotecas escolares cuyo uso se restringe a la población estudiantil y/o docente del centro y a los horarios y calendario escolar. En el caso de CRIV ubicados en locales comunales tienen también una orientación hacia un público usuario diverso y no restringido, presentándose más bien interrupciones con los cambios de dirigentes o de autoridades; estos impases son superables con la puesta en funcionamiento nuevamente de un sistema de seguimiento y supervisión a nivel subregional. El tema de la remuneración o del incentivo a los responsables de CRIV frecuentemente mencionado en las entrevistas, es un nudo relacionado con las pocas horas semanales de servicios a la comunidad. A esta consideración hay que agregar el hecho que muchos responsables de CRIV han sido reemplazados a partir de 1997, muchas veces por personas desinformadas acerca de los objetivos y forma de trabajo de los módulos CRIV.

Cabe señalar que la transferencia del programa de alfabetización a PROMUDEH generó incertidumbre acerca de las competencias del sector tanto a nivel de la sub región como en las USE, en relación a los CRIV. En el momento presente, no existe un personal en la sub región y en las USE que asuma la función de dar seguimiento y supervisión a los CRIV. Este ha sido un factor que ha modificando la dinámica que se venía desarrollando en la sub región en el marco del Proyecto EDUVIDA; y ha incidido en el literal abandono de seguimiento y supervisión del funcionamiento de estos módulos, al tiempo que ha dado pie a situaciones con relación a la posesión de los bienes de los módulos que ameritan la intervención pronta del sector. Muchos módulos CRIV se encuentran almacenados fuera de uso y sin responsable a cargo. Se ha visto casos de uso particular de los equipos audiovisuales sea por parte de autoridades comunales o por funcionarios de la USE, como es el caso de Chincheros. En otros, se ha constatado la presión efectiva de funcionarios de PROMUDEH por transferir estos equipos al programa de alfabetización, sobre la base de la desinformación tanto de estos funcionarios como de los del propio sector educación, sobre lo que es materia de transferencia. Durante la visita a la sub región se constataron dos casos de retiro de módulos de CRIV "A" que estaban en pleno uso y funcionamiento, por el Hospital Zonal de Chincheros un módulo, y por la Fundación Antoine Espinay, otro módulo; en el primer caso el retiro fue efectuado de forma irregular por el coordinador provincial de PROMUDEH, y en el segundo por un funcionario de la sub región. Otro caso de retiro irregular de módulo CRIV "B" por el coordinador provincial de PROMUDEH ocurrió en una comunidad de Chincheros.

## 5 RECOMENDACIONES

1. El sector ha hecho una gran inversión en la capacitación de operadores del Proyecto EDUVIDA, la que requiere ser recuperada incorporando a estos recursos humanos en una continuación de la post alfabetización y el funcionamiento de los CRIV, según el espíritu con que fueron creados: instrumentos de comunicación para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.
2. La post alfabetización se revela como una gran necesidad para reforzar y consolidar los aprendizajes logrados por la participantes, y evitar la tendencia al olvido por falta de espacios colectivos de ejercicio y de práctica. En ese sentido, los CRIV pueden ser un recurso de gran potencialidad, combinado con la metodología de grupos de interaprendizaje que parten de las necesidades de las participantes.
3. Los nuevos responsables de CRIV requieren ser capacitados sobre todo en el objetivo de éstos. Se requiere llenar el vacío actual de personal a cargo de supervisar y dar seguimiento a los CRIV en la sub región. Las actividades de capacitación y de reciclaje de responsables de CRIV y de especialistas, podrían ser más afectivas al desarrollarse regionalmente: permitirían un mejor "ajuste" de los ejes básicos a las realidades locales.
4. La sub región necesita actualizar el inventario de CRIVs y corregir las situaciones en los que los módulos se encuentran sin uso y/o en manos particulares.
5. La puesta en marcha de CRIV que se encuentran fuera de uso debiera poner un énfasis en la difusión de los servicios a la comunidad: una comunidad informada de la presencia de estos recursos es la mejor aliada para lograr el pleno uso y cumplimiento de los objetivos de estas herramientas de comunicación, así como la fiscalización de los bienes materiales.

## II INFORME EDUCACIÓN PARA LA VIDA SUB REGION - VIRU

### I. DESCRIPCIÓN

#### Datos Generales:

Según el Censo de 1993 la población de Virú es de 35,210 habitantes, el 44% viven en el área urbana y el 56% en los centros poblados rurales, cabe atender que los últimos años ha aumentado la migración del 29% al 44%.

Virú tiene una superficie de 3,305.56 Km<sup>2</sup>. Es una zona eminentemente agrícola, el área cultivable que dispone, en pleno manejo agronómico lo ha llevado a ocupar el primer lugar en la producción de espárragos. El año 1997 se crea por Ley 26427 la provincia de Virú, con los distritos de Virú, Chao y Guadalupe.

#### Actividades

Conversación y programación de actividades con el Sr. Walter Rebaza en la Dirección Técnico Pedagógica, el cual designó al Sr. Pedro Valera Especialista de la Educación de Adultos a brindar las facilidades e información necesaria para cumplir los objetivos de evaluación.

Se visitó el C.E. 80071, Colegio Nacional Mixto Virú. El Director Sr. Segundo Víctor Ochoa Calderón brindó las facilidades para que los(as) coordinadores(as) Juanita Honores Mariño y Catalino Soles Galicia apoyaran la planificación de las actividades de los días jueves y viernes. El día jueves la Sra. Juanita Honores convocaría a un grupo de promotoras y el Sr. Catalino Soles convocaría a madres alfabetizadas; el día viernes se designó para visitar los CRIVS.

Observando las distancias: de Trujillo a Virú 1 hora, y las necesarias para visitar los CRIVS, se consideró conveniente solicitar el apoyo de movilidad. Se coordinó con la administradora y la señorita Rosa Neira Orbegoso Directora Regional de Educación, la cual designó una movilidad a disposición de las actividades a realizar.

### 1. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN:

Se realizó una entrevista grupal el día jueves 15 de abril con las promotoras alfabetizadoras asistieron:

#### ENTREVISTA GRUPAL CON PROMOTORAS

	Nombres y apellidos	Edad	Nivel educativo	Ubicación
1	Alejandrina Romero Flores	52	Docente jubilada	PROAL Puente Virú

2	Julia Rosa Asmad Castillo	54	Sec. Completa promotora PRONOI	Virgen del Rosario Tomabal Virú
3	Rubí Espinales Díaz	27	Enfermera técnica	San José Virú
4	Lilian Neira Tuyeme	24	Secundaria completa	Sarita Colonia Chao Virú

El profesor Catalino Soles convocó para el día jueves 15 a las madres del poblado El Pozo del Gato que participaron del programa de alfabetización en los años 94-96, asistiendo las siguientes participantes:

#### ENTREVISTA GRUPAL A MUJERES ALFABETIZADAS

	Nombres y apellidos	Edad	Ocupación	Estado Civil	Hijos	Edad	
						Me	Ma
1	Balbina García	46	Su casa	Soltera	8	14	30
2	Hilda Castro	46	Trabaja en el campo	Soltera	3	13	27
3	Nora Rodríguez	33	Su casa El campo	Soltera	0		
4	Clotilde Rodríguez Burga	48	Su casa El campo	Soltera	2	24	27
5	Marianella Torres Soto	34	Su casa El campo				

En forma individual se realizaron las siguientes entrevistas con relación al Programa de Alfabetización:

	Cargo	Nombres y apellidos	Edad	Ocupación
1	Especialista	Pedro Valera Tello		Profesor
2	Coordinadora	Juanita Honores Mariño	49	Profesora
3	Coordinador	Catalino Soles Galicia	48	Profesor
4	Voluntario Comunitario	Segundo Victor Ochoa Calderón	40	Director C.E.80071

Se visitaron los siguientes CRIVS:

	Modulo Tipo	LUGAR	SEDE CRIV	RESPONSABLE
1	A	Virú pueblo	Centro de Salud	Médico Jefe Elsa La Torre Cruz Nutricionista Mariene Guevara Valverde
2	A	Chao	Puesto de Salud	Teresa de Jesus Asmad
3	A	Guadalupito	Centro de Salud	Médico Jefe Dr. Carlos Abanto
4	A	Puente Virú	Colegio María Caridad Agüero de Arrece	Antes Director Oscar Ingaruca ahora Director Luis Esteves Pairasama
5	A	El Carmelo	Colegio El Carmelo	Director Wilfredo Urquiza Tarazona
6	B	Huanca quito Alto	Posta de salud	Dr. Humberto Camilo Cirina Isiado Mecola Técnico Enfermera
7	B	San José	Centro Educativo San José	Directora Vilma Orbegoza Alva
8	B	San Ignacio	Posta de Salud	Presidenta Club de Madres Santos Aurora Luna
9	C	Huanca quito Bajo	Uro Comunal	Cerrado
10	C	Campo Nuevo		Cerrado

- Entrevista Grupal con mujeres alfabetizadas participantes en PROAL entre el 94 y el 96

Las alfabetizadas manifestaron que se enteraron del programa por el profesor y que lo que las animó a participar era el aprender algo más y aprender a firmar, eran como 20 participantes y que asistían 2 veces por semana y que faltaban por el trabajo en el campo, si no hay trabajo no hay para comer.

Al consultar sobre ¿Cómo era un día de clases? Manifestaron que escribían las vocales, el abecedario, sumaban y hacían las tareas. Se insistió sobre los temas que conversaban, la dinámica de un día de clases varias veces, y ellas no recordaron ningún tema, manifestaron que escribían en la pizarra, dibujaban. Lo que sí mencionaron era haber aprendido a hacer manjar blanco, arroz con leche y que entre todos colaboraban para los materiales necesarios, que querían aprender a coser y no se pudo, no tenían máquinas. También manifestaron que el profesor prometió charlas del centro de salud pero no llegó nadie, no se pudo.

Sobre lo que aprendieron y para qué les sirve, manifestaron que aprendieron a sumar, a restar y que les fue útil para ayudar a sus hijos así como para cuando venden. Aprendieron a leer, aunque sea deletreando y lo emplean para llenar los padrones del club de madres, para repartir el vaso de leche. Como saben sumar y contar ahora cuentan cuantos niños son y cuantas tazas necesitan. Ahora leen los papeles que reciben, los oficios con las invitaciones.

Lo más bonito del programa era reír y compartir.

Preguntadas sobre qué otros temas o actividades les hubiera gustado aprender respondieron que costura, tejido, bordados, repostería. En el club de madres siempre reclaman aprender a coser, tejer, repostería, para ayudar en algo, para estudiar y poder ayudar a la familia, pero no hay máquinas.

En cuanto a las dificultades expresaron que el trabajo del campo les impide participar y que los esposos no quieren que participen, les dicen que ya están viejas. Según ellas 2 veces a la semana es poco, que necesitan más tiempo para aprender más.

#### **Entrevistas a coordinadores y reunión con promotoras:**

- **Comprensión de su misión como agentes educadores del Proyecto.**

Los(as) coordinadores si bien tenían claro que su función era verificar el trabajo de sus promotores para lo cual realizaban visitas periódicas, al consultarles sobre su misión comentaron lo siguiente: "se buscaba una nueva forma de vivir", "que las madres no se queden calladas, en la ignorancia, que sobresalgan", ellas querían desarrollar proyectos productivos y solventar su día, lo cual se iba a lograr haciendo actividades con ellas mismas, trabajando sobre la base de proyectos, "las madres buscaban su sustento, algo

Las promotoras comentaron que su misión era capacitarlas, que para lograrlo se hacían proyectos y escuchar sus dificultades ya que se encontraban con situaciones por ejemplo de violencia familiar y se trataba de orientarlas. Se buscaba "el cambio de vida de las personas. Les enseñaban y afianzaban sus conocimientos, intercambiaban experiencias. Luego hacían ferias en la plaza de armas y vendían sus productos. Se trataba de ganar la confianza de las madres, "ponerse al mismo lugar de ellas", y que hagan vida social.

- **En cuanto a la forma de trabajo:**

Tanto los coordinadores como las promotoras mencionaron que se reunían mensualmente para hacer las programaciones del mes así como las coordinaciones respectivas para las actividades.

En cuanto a los proyectos productivos la coordinadora Juanita mencionó que las promotoras que eran hábiles lograban apoyar a sus madres por ejemplo en

tejido, costura y se lograron hacer exposiciones en dos oportunidades. Hizo referencia que con 7 logró trabajar con facilidad ya que organizaban actividades para lograr fondos iniciales para sus producciones, también en algunos casos obtuvieron el apoyo de Lima y se sacaron los proyectos adelante. En otros programas había muchas dificultades, no tenían dinero para los materiales, no les alcanzaba porque tenían muchos hijos. El coordinador Catalino Soles trabajaba sobre la base de proyectos agrícolas: chicha de ciruela, elaboración de canastas, bolsas, usando el material natural del lugar, manjar blanco, dulce de ciruela, etc.

Las promotoras mencionaron que para lograr fondos se hacían actividades, la Sra. Alejandrina formó con su grupo una directiva la cual decidía y manejaba el capital, lograron hacer peluches, vestidos para niños, ropa de cama.

- **Qué aprendió:**

El coordinador Catalino Soles expresó que a pesar que es Viruñero con el proyecto conoció Virú al recorrer los distintos sitios

Ambos coordinadores manifestaron que los esposos y los padres no las dejan participar a las mujeres por falta de cultura, "por machistas", por la pobreza las hacen trabajar.

Cuando las mamás ven que el programa está bien organizado ellas participan. Las promotoras manifestaron que "se vivió la realidad de ellas, las situaciones críticas, las necesidades nutricionales y económicas.

- **En cuanto a las dificultades:**

Tanto los coordinadores como las promotoras manifestaron que el mayor problema es el económico, la pobreza, por que:

1. Con recursos los talleres se hubieran desarrollado mejor, se contaría con materiales. "Ellas quieren aprender cosas que le brinden entradas y no contaban con material suficiente."
2. Por razones económicas dejan de asistir y muchas son padre y madre, son madres abandonadas con promedio de 5 a 7 hijos y tienen que trabajar para comer, manifiestan "si hubiera algo de ración comidita no saldríamos a trabajar y es suficiente, nos dan algo y podemos asistir".

Los coordinadores y el especialista manifestaron que la mayor dificultad era la movilidad para realizar las visitas y las supervisiones, son sitios alejados, el pasaje es caro.

- **Al preguntarles sobre la diferencia entre el programa Educación para la Vida y otros programas de alfabetización los coordinadores manifestaron que:**

1. En educación para la vida había más participación porque las madres querían ocuparse en algo, el trabajo las distrae.

2. Es vivir en grupo, tener más confianza.
3. El enfoque teórico práctico. Si por ejemplo les explicamos que es importante la nutrición, se aplica en la vida.

Las promotoras manifestaron que:

1. Educación para la Vida era más organizado, por ejemplo les prestaban videos en el centro de salud, las apoyaban con charlas.
2. Los libros eran diferentes.
3. Se trabajaba más con promoción social, con temas de salud.
4. Se trabajaba con proyectos. El enfoque de los proyectos ayudaba a las madres, se entusiasman, tenían interés

• **Dinámica de los PROAL**

	<b>COORDINADORES(AS)</b>	<b>PROMOTORAS</b>
Periodicidad	R. con promotores(as) mensuales R. con alfabetizadas 3 veces a la semana de 2 a 6pm	R. con coordinadores mensuales R. con alfabetizadas 3 veces a la semana de 2 a 6pm
Asistencia	Promotoras: De coordinación: total Alfabetizadas: de 20 - 10/15 Faltaban por trabajo raras veces por enfermedad. Se iba a sus casas a darles las clases.	Alfabetizadas: de 20 - 12/15. Faltaban por trabajo por la cosecha o campañas. Los hombres pedían a sus esposas las tareas, se les visitaba a sus casas.
Materiales de trabajo	Coordinadores: fichas de supervisión y asistencia. Libro manual educación para la vida Promotoras: programación, tizas, pizarra Alfabetizadas: libros de matemáticas, lápices, borrador, libro de lecto escritura, fichas de matemáticas.	Promotoras: guía de promotoras, programación. Alfabetizadas: cuadernos, libros de lectura, lápices, borradores, fichas de matemáticas.
Local donde funcionaban	Más en clubes de madres por que se reunían más. PRONOI, Centros educativos, casa de familia.	Clubes de madres, colegios, casa de alguna familia
Temas que trataban	• Según su unidad programada:	• De acuerdo a la realidad de la zona por



	<p>drogadicción, alimentación, enfermedades.</p> <p>Charias de planificación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historias de la comunidad, adolescencia, pubertad</li> <li>• Lenguaje: vocales, sílabas, palabras, oraciones, párrafos.</li> <li>• Coordinación con proyectos que se lograban en 1 o 2 meses</li> </ul>	<p>ej. En época del cólera higiene, prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud, para cuidar a los hijos.</li> <li>• Alimentación de acuerdo a los productos de la zona: tomate, espárragos. Invitamos a nutricionista y les enseñó el valor nutritivo y a preparar platos típicos (chicha de espárragos) se ganó concurso.</li> </ul>
Metodología de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer sus clases relacionadas al tema motivador.</li> <li>• Proyectos: desde un inicio hacían confecciones, dulces, conservas.</li> <li>• Las participantes preguntaban.</li> <li>• Se trabajaba algunas veces en grupo otras en forma individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación a través de láminas, de acuerdo al tema. Centrábamos en la realidad con lluvia de ideas sobre el tema.</li> <li>• Elaborábamos fichas léxicas.</li> <li>• Después de lectura y escritura juegos de roles y se aprovechaba para dialogar.</li> <li>• Se dejaban tareas.</li> <li>• La mayor parte aprende a escribir su nombre, conocen las vocales.</li> <li>• Leen deletreando.</li> </ul>

#### • Avances

Como avance tanto los coordinadores como las promotoras manifiestan que es la integración de las mujeres analfabetas a un grupo. Si una familia vivía lejos se hacía almuerzo de camaradería para lograr integración. El proyectarse a la comunidad, dando participación a padres, madres y autoridades.

Ellas(os) firmaban con huella digital, al saber firmar y leer sacaban al final del año su Libreta Electoral. Se sentían más hábiles para participar en el Club de Madres, en su comunidad.

- **Dificultades**

La mayor dificultad era el tema económico, los materiales para realizar los proyectos, incluso si se acababa su cuaderno dejaba de asistir. Como se explicó anteriormente las mayores inasistencias eran por motivo de trabajo. Se iba de casa en casa para darles sus tareas.

Según la coordinadora el 50% tenía limitaciones por trabajo y les pedían que vayan a sus casas, pero para los proyectos se reunían.

- **Sobre la asistencia de los varones**

El comentario del coordinador como de las promotoras es que de cada 20 participantes, 3 ó 4 eran hombres. Faltaban y solicitaban que su esposa les lleve la tarea a su casa. Las promotoras manifestaron que visitaban sus casas para darles las tareas, conversar con ellos. Faltaban por razones de trabajo.

- **Sobre el funcionamiento del equipo operativo (RED). Fortalezas y debilidades.**

Primero se capacitaban los coordinadores, llegaba de Lima Elvira Tueros todos los años, los temas eran lecto escritura, las unidades temáticas, proyecto de desarrollo, promoción social y metodología de enseñanza.

Los promotores se reunían mensualmente y cuando ellos lo necesitaban. Coordinaban para eventos como el día de la alfabetización y se hacían movilizaciones.

Dos veces al año se hacían exposiciones, se seleccionaban trabajos para exponer en Trujillo, la carta más larga ganó un PROAL de Virú.

Los coordinadores, si bien visitaban los sitios, se observaban su funcionamiento y si no funcionaba lo cambiaban de lugar, la mayor dificultad era la distancia, ya que se requería movilidad y salía muy costoso. Según la coordinadora se ubicaron los PROAL en un CRIV para controlarlos más, ella apoyaba el PROAL y los CRIVS.

- **Entrevista a un aliado comunitario.**

Director del Centro Educativo 80071, Colegio Nacional Mixto Virú, señor Segundo Victor Ochoa Calderón de 40 años de edad.

Consultado sobre cómo se integra al programa Educación para la Vida, manifestó que trabaja hace 10 años en Virú, y que apoya todo trabajo en beneficio de los alumnos, docentes y padres de familia. Los profesores de Educación para la Vida le consultaban y les daba las facilidades del caso. Los padres de familia apoyaron los murales y sirvió mucho como apoyo educativo.

Sobre qué se buscaba lograr con el proyecto manifestó que según su opinión de que el padre comprenda una realidad y asuma ciertas acciones y funciones que le competen. Muchos padres desconocen sus deberes y derechos tanto como padres como hijos. El Centro Educativo tiene más de 1,000 padres de familia y se ha captado muchos.

Consultado ¿cómo se iba a lograr alcanzar los objetivos? Expresó que primero pensó en los objetivos luego vio y observó el personal del proyecto y la forma de trabajo y entusiasmo por lo que brindó las facilidades, leía sobre los objetivos y conversaba con ellos.

Trabajaban coordinando en los recreos, en las tardes. Los veía salir, como residen en Virú conocen la realidad. Han dado participación a profesionales y a los que conocían la realidad de su zona.

A la pregunta qué aprendió, manifestó que recordó experiencias anteriores de su trabajo de campo, que vio lugares que necesitan mucho y recomendó que deben considerarse los objetivos de acuerdo a las realidades de cada lugar. Trabajar, darles confianza a las personas, ponerse a su nivel. El programa de alfabetización nunca fue remunerado, es importante educar para el desarrollo, para el futuro.

Sobre las dificultades que tuvo expresó que en lugares retirados la desconfianza, porque nunca se había llegado a educarlos de esta manera. También los mismos quehaceres que tienen, pero se daban tiempo. De los participantes el 30% eran varones, el machismo era una dificultad, "yo trabajo tú aprende", estando la esposa ella jalaba al esposo y eso repercutía en los niños porque tomaban conciencia de la educación de sus hijos.

Sobre la diferencia entre el programa educación para la vida y otros programas de alfabetización manifestó que educación para la vida es amplia, abarca mucho, se ha dado charlas a madres adolescentes, se trabajó el tabaquismo y el alcoholismo otros sólo alfabetizan. Es más amplio, ve realidades dentro del hogar.

Sobre el enfoque opinó que es muy positivo ya que vio sus frutos, por ejemplo cambio de trato padres a hijos y de padre a madre, entre esposos. El padre no daba prioridad al niño, hogares destruidos, su acción repercutía en el niño. Los eslóganes papá, mamá apóyame, el padre analiza, piensa y actúa.

Al solicitarle sugerencias expresó que se de un seguimiento debido para ver los avances del objetivo trazado para ver los frutos y dar prioridad a sitios retirados. Ambos programas coordinar y tomar acciones en conjunto, los beneficiarios son los padres, niños y los pueblos más alejados. Darle uso al material que no se le ha dado. Los CRIVS no han tomado conciencia. El Fenómeno del Niño ha producido deserción escolar del 20% al 30%, y migraciones a centros poblados. Virú es una provincia de extrema pobreza de la población de 18 a más, el 40% son analfabetos.

## VISITAS A CRIVS

En el CRIV A del Centro de Salud de Virú Pueblo se entrevistó a la Srta. Nutricionista Marlene Guevara Valverde, de 40 años de edad, manifestando que es responsable del CRIV desde el año 1996 y que fue nombrada por que trabajaba con organizaciones de base y efectuaba trabajo de campo. Viajó a Lima a capacitarse.

Funciona actualmente en la sala de espera del Centro de Salud, en el cual se observó el televisor y el VHS, el Kiosco estaba sin los libros en una esquina. Preguntada por los equipos con que cuenta mencionó 1 televisor, máquina de escribir, grabadora, libros, folletos, papel, afiches, volantes y que el responsable siempre es el médico jefe, en la actualidad es la Dra. Elsa La Torre Cruz. Mencionó que se usa el televisor y el vídeo, los afiches y los folletos.

Los usuarios del CRIV son pacientes que acuden, mujeres madres de familia entre 20 a 45 años, jóvenes adolescentes vienen a prestar libros,

Sobre las actividades y servicios que ofrece el CRIV manifestó que reuniones en las organizaciones de base o la comunidad. Se han hecho campañas de comunicación con afiches y banderolas, se promociona la alfabetización. Se hizo una encuesta estadística el 96 que arrojó que el 50% de las mujeres en Virú eran analfabetas mientras que de los hombres el 13%.

Sus aliados eran las presidentas de los clubes de madres, las promotoras de los clubes de madres, ha capacitado a 30 promotoras.

En el año se hacen aproximadamente 3 campañas, no se realizan más por falta de apoyo económico.

Refiriéndose a los materiales que solicitan con mayor frecuencia, lo temas se refirió a:

- Ablactancia dados los altos grados de desnutrición
- Alimentación
- Organización, pero falta quién les explique cómo organizarse
- Qué se necesita para ser líder, pautas
- Género, hay mucho machismo, las madres son calladas el padre decide
- Autoestima, se hizo charla con padres.

Consultada sobre si ha completado la colección de documentos, ha pedido donativos o si ha comprado libros nuevos, dijo que no. Ella misma ha elaborado recetarios para que las madres lean.

Se usa el vídeo para incentivar y que vean la realidad, luego que lo han visto se comenta y se refuerza dando orientaciones. Se realizó una capacitación con 60 presidentas de clubes de madres coordinando con los CRIVS, se hizo un diagnóstico situacional de la población con ellas mismas y luego capacitamos en alimentación y ablactancia materna.

En cuanto a la relación con otras instituciones y/o personas de la localidad, se relacionó con el sub-prefecto, gobernadores y cuando le solicitan charlas de la comunidad ella apoya.

Consultada sobre la RED de los CRIVS, respondió que funcionó hasta el año pasado, con el Puente Virú, San José, California y se trató de trabajar en conjunto. Ahora hay problemas en algunos sitios, la presidenta del Club de Madres ya no está.

En cuanto a logros y dificultades:

Los equipos nos ayudan a consentizar a la gente, producir mensajes sencillos a fin de mejorar el desarrollo de sus comunidades, las encargadas de los CRIVS eran aliadas, derrepente están acostumbradas a que las supervisen.

Falta que las madres se consenticen y que sean consientes que no se recibe sueldo, piensan que les va a llegar incentivos, no tienen claro el trabajo voluntario, quieren un sueldo.

Las organizaciones se dividen y no está claro dónde queda el CRIV, no delegan los CRIVS.

No puedo trasladarme no sé como ir a visitar todos los CRIVS, aprovecho cuando tengo mi movilidad del trabajo si no es difícil.

Se ha trabajado lentamente, pero la comunidad se ha dado cuenta, ha habido logros, por ejemplo una señora que no sabía firmar y pasados unos meses se dio el cambio de usar tampón a firmar.

### **En el Puesto de Salud de Chao**

Se entrevistó a la Srta. Teresa Jesús Asmad, Nutricionista, de 41 años de edad, manifestando que es responsable del CRIV desde 1996, cuenta con Kiosco, libros, Televisor, VHS, megáfono, radiograbadora, máquina de escribir.

En la sala de espera se encontraba el Televisor y el VHS, consultada por los otros materiales manifestó que se estaba arreglando su ubicación.

Expresó que eran todos los que usaban el CRIV, viene la mamá, el esposo y los hijos todos se benefician.

Respecto a las actividades expresó que se daban charlas a los colegios, capacitaciones a vigías y promotores de 5to de media, también se coordina con clubes de madres y promotoras. La Iglesia Evangélica solicita prestado el equipo y lo devuelve.

Consultada sobre sus aliados manifestó que hacían campañas de salud con promotoras, vigías y adolescentes escolares, se realizan alrededor de 3 campañas mensuales. Se sale con megáfono.

No han completado la colección de documentos y tampoco han pedido donativos ni renuevan el material.

Refiriéndose a la RED manifestó que se coordinaba con Virú y Chao para desfilas.

En cuanto a logros y dificultades manifestó que los CRIVS son para la comunidad, para que se informen y amplíen sus conocimientos. Todos los temas les gustan, los videos del EDA, el cólera, como no hay mobiliario a veces ven parados. Les gustan mucho las imágenes y las revistas.

### **En el Centro de Salud de Guadalupe**

Se entrevistó al Dr. Carlos Abanto, Médico, manifestando que se hizo cargo desde julio de 98 haciendo un inventario, cuenta con Televisor, VHS, megáfono, kiosco, libros, útiles de escritorio y grabadora. Fue entregado por la señora Hermelinda Vásquez que le dio carta abierta mientras se diera uso.

Consultado sobre si fue capacitado respondió que no, que él dio lectura a los materiales del CRIV y le pareció interesante llevarlo a la práctica.

Las mujeres en edad fértil entre 15 y 45 años son las mayores usuarios, pero también se benefician los hombres.

En cuanto a servicios que ofrece se refirió a que se desarrollan programas del ministerio de salud afines a los contenidos de los materiales del CRIV. Forma parte de la programación, la comunidad viene y se aprovecha en dar charlas, pero tenemos un solo video.

Consultado sobre con quienes coordina o se apoya para realizar las actividades manifestó que con los profesores, los comedores populares, vamos y damos charlas con los materiales. Se coordina con los profesores para que se difunda el material.

Respecto a la Red de los CRIVS mencionó que no coordinan por que están muy lejos y es difícil.

Sugirió que el proyecto CRIV debe continuar y el personal de apoyo al CRIV debe capacitarse constantemente. Manifestó: "Que se amplíe la difusión considerando educación y salud que en los pueblos son los que más contacto tienen con la comunidad, estamos más preparados y podemos llegar a la comunidad" Solicita apoyo con videos educativos variados, vienen seguido los pacientes y se aburren de ver lo mismo.

Se observó el material muy cuidado y a disposición de la comunidad, el Kiosco y el video y el VH estaba en la sala de espera.

### **En Puente Virú**

Se visitó el Colegio María Caridad Agüero de Arrece en donde se encontraba un CRIV A, estuvo como responsable la Sra. Alejandrina Romero y luego pasó al Director del Centro Educativo Sr. Oscar Ingaruca y a la fecha el Sr. Luis Esteves Pairasama.

El Sr. Luis Esteves se había hecho cargo del colegio desde el mes de marzo y no tenía conocimiento del CRIV. Se ubicó los materiales en la biblioteca, manifestando el director que se tenía acordado en sesión de padres de familia dedicar un salón para ubicar el televisor y el VHS como videoteca, para que se de uso al material. Al tener conocimiento del CRIV manifestó su interés de brindarlo a la comunidad.

### **El Carmelo**

El CRIV A se encuentra ubicado en el Colegio El Carmelo, es colegio secundario y se encuentra en la plaza principal del poblado, anteriormente estuvo ubicado en la posta médica pero al darse el cambio de médico jefe el Sr. Pedro Valera recibió un oficio solicitando el retiro del CRIV ya que el doctor no deseaba hacerse responsable de los equipos.

El Colegio se encontraba cerrado a la hora de la visita, no se pudo realizar la entrevista al responsable Sr. Director Wilfredo Urquiza Tarazona pero el portero nos permitió pasar y los equipos se encontraban cerrados en la oficina del director y el kiosco en el lugar que sería habilitado como biblioteca.

### **Huancaquito Alto**

En la posta de Salud de Huancaquito Alto se encuentra un CRIV B, se conversó con la Srta. Cirina Islado Mecola Técnica Enfermera y el Dr. Humberto Camilo, manifestando que el CRIV lo tienen desde julio de 1996, cuentan con grabadora, máquina de escribir libros y el Kiosco.

El Kiosco se encontraba en la sala de espera. Ninguno de los miembros de la posta había sido capacitado, y manifestaron que el CRIV lo usa la comunidad, los colegiales, y los adultos.

Consultados sobre los servicios que ofrecen manifestaron que cuando solicitan los materiales los brindan, no han renovado los materiales.

Respecto a si se prestan equipos de otros CRIVS manifestaron que ellos no cuentan con luz, no les prestan otros equipos.

Sobre sus logros o dificultades, expresaron que se abocan a salud, que no les dan permiso para capacitarse ni coordinan con educación. No dan permiso al personal ya que les miden por actividades que realizan.

### **San José**

En el Centro Educativo San José se encontraba un CRIV B, antes estuvo a cargo del comedor, pero desde 1998 está a cargo de la Directora Vilma Orbegozo Alva. Al momento de la visita no se encontraba la directora, los materiales estaban en el closet de la directora sólo se ubicó el Kiosko sin los libros en uno de los salones. Consultada la profesora que estuvo presente expresó que los padres solicitaban los materiales y se habla al respecto en reuniones promoviendo su lectura.

### **San Ignacio**

En San Ignacio el CRIV B estaba a cargo de la Sra. Santos Aurora Luna de 45 años de edad, Presidenta del Club de Madres y miembro del Vaso de Leche.

Al momento de la visita manifestó que ella se hizo cargo del CRIV el año 1994 estuvo en el comedor 3 meses y luego se trasladó a la posta donde había más participación de la comunidad. Las madres hojeaban los libros, les gustaba con dibujos.

La posta se estaba reconstruyendo por lo que el Teniente Gobernador tenía guardadas las cosas. En la posta su ubicación era a la entrada.

### **Huancaquito Bajo**

Se ubicó que en el local del URO Comunal se encontraba el CRIV C, pero el local estaba cerrado. Se conversó con una madre adolescente de 21 años que participó en una capacitación cuando tenía 18 años, manifestó que la doctora de la posta de El Carmelo le pasó la voz y ella ayudaba en la URO Comunal. Sobre el significado de su participación le pareció lindo, se relacionó con la gente y sentía que podía ayudar a los demás, por ejemplo motivó a su abuelita a que asista al programa de alfabetización y la ayudaba a escribir.

### **Campo Nuevo**

El CRIV C de Campo Nuevo se encontró cerrado sin personal que dé razón.



## EVALUACION

**Respecto al Programa de Alfabetización:** las mujeres alfabetizadas entrevistadas manifestaron que lo que las animaba a participar era el aprender algo más y poder firmar. Tanto las promotoras, como el personal a cargo de los CRIVS que trabajan con la comunidad, manifestaron el haber observado el proceso cómo madres y padres de su comunidad pasan de firmar con tampón a firmar con su nombre y lo expresan como uno de los mayores logros del programa.

El grupo de madres alfabetizadas entrevistadas manifestaron que aprendieron a leer deletreando y eso significó una inserción en su medio, prestando un apoyo más activo en los programas del vaso de leche y comedores ya que podían atender los pedidos, la entrega de materiales, leer sus invitaciones a compromisos de la comunidad, etc.

La metodología empleada por el profesor Catalino según el mismo lo expresó, prestaba una mayor atención a las matemáticas y a la lecto escritura y luego trabajaba los proyectos. Las promotoras manifestaron otra metodología de trabajo, la cual se caracterizaba por atender con especial interés la problemática social de acuerdo a la zona, brindando charlas, elaborando láminas motivadoras, juego de roles, lo cual motivaba a las madres a participar y con palabras generadoras trabajaban la lecto escritura.

Se observa igualmente que lograban buenos resultados en los proyectos aquellas(os) promotoras(es) que aparte de tener conocimientos pedagógicos de lecto escritura tenían habilidades prácticas como tejido, costura, repostería, cestería, etc. Ya que brindaban esos conocimientos a sus alumnas. Esta apreciación la observa la coordinadora Juanita Honores en su entrevista.

Tanto las alfabetizadas como las promotoras y coordinadores manifiestan que la inasistencia al programa se debió a la necesidad de trabajar para cubrir el sustento diario, así como por falta de materiales, es decir si se les acababa el cuaderno no tenían cómo reponerlo y faltaban, lo que se agudizaba en zonas de extrema pobreza.

Igualmente, en el caso de la mayor dificultad para elaborar los proyectos tanto las alfabetizadas como las promotores y coordinadoras mencionan que era el contar con los materiales necesarios. Según la coordinadora Juanita Honores, los programas que salían adelante con sus proyectos eran los que generaban su propio capital inicial, para lo cual las promotoras organizaban actividades, solicitaban donaciones y lo podían realizar en zonas con recursos, las zonas más deprimidas no podían generar actividades pro fondos y limitaban su trabajo.

Todos, es decir asistentes, promotores y coordinadores coinciden en que el mayor atractivo del programa Educación para la Vida fue el realizar proyectos, actividades que les podían abrir futuro, por ejemplo el profesor Catalino expresó

que hasta lograron abrir micro empresas, por ejemplo mencionaba que en Huancaquito Bajo hacen champús del maicito que pelan. Podían faltar a clases, pero cuando se trataba de realizar el proyecto la presencia era mayoritaria.

Se observa que lo que más agradaba a las participantes era el contar con un ambiente para reír, compartir, según lo expresan las mujeres entrevistadas. Las promotoras manifestaron en la entrevista que en el programa se trataba de dialogar, comunicarse con ellas para ayudarlas en la superación de sus dificultades familiares y lograr que no se queden calladas, que sobresalgan y para lograr su objetivo se observa que buscaban generar un ambiente de confianza y eso agradaba a las asistentes y las motivaba a participar.

En cuanto a la comprensión de su misión, si bien se observa una preocupación por la supervisión de su área y atender al proceso, los coordinadores tenían claro que el programa educación para la vida buscaba una nueva forma de vivir según el profesor Catalino y que las madres no se queden calladas, en la ignorancia según la profesora Juanita Honores.

Las promotoras al expresar que se buscaba el cambio de vida de las personas manifiestan su comprensión del programa y si bien aplican la metodología activa para la lecto escritura y matemáticas, le dan importancia al desarrollo personal y muestran su preocupación al solicitar que un nuevo programa considere temas sobre violencia familiar, machismo, y sobre todo autoestima, el aprender a valorarse a sí mismas.

Coinciden tanto coordinadores como promotores en considerar como mayor dificultad los recursos económicos, tanto para movilizarse y realizar las visitas periódicas sobre todo en el caso de los coordinadores, como para conseguir los materiales y realizar los proyectos.

### **Respecto a los CRIVS**

Se observa que de las ocho personas entrevistadas en los CRIVS, la Srta. Marlene Guevara y el Dr. Carlos Abanto tenían claro su misión de agentes de información y comunicación del proyecto. La Srta. Marlene Guevara porque asistió a capacitaciones y se involucró en el proyecto desde el 96, el Dr. Carlos Abanto se enteró del proyecto al hacerse cargo del centro de salud y no asistió a ninguna capacitación, pero se informó leyendo los materiales y se involucró con la comunidad.

Los CRIVS logran aportar a la comunidad en forma continua y en los horarios de 8am a 8pm cuando están ubicados en los Centros de Salud o Postas, mientras que los que se ubican en los centros educativos ven limitada su acción a la época escolar y reducen su acción a los miembros de la comunidad educativa. Los Centros de Salud promueven campañas y pueden trabajar en coordinación con otras organizaciones de la comunidad incluyendo los centros escolares, por

ejemplo, el Dr. Carlos Abanto en su entrevista manifestó que ya había planificado una reunión con los docentes de la zona para organizar actividades en su comunidad.

En todas las entrevistas de los CRIVS se manifestó la dificultad de coordinar a nivel de redes, en algunos casos por desconocimiento de su acción en red, así como por necesidades económicas, es decir contar con recursos para movilidad, la Srta. Marlene manifestó que ella aprovechaba los momentos que contaba con movilidad de su centro de salud.

Se ha manifestado que las organizaciones se dividen, y no está claro en qué lugar queda el CRIV -opinión de la Srta. Marlene Guevara- también se observa que se presentan cambios en los centros educativos o centros de salud, y no se brinda información ni se capacita a la persona que queda a cargo.

# CUADRO SINTESIS DE LAS REUNIONES DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Lugar	Ambito	Actividad realizada
Virú Pueblo	Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista a Srta. Marlene Guevara Valverde sobre participación en el CRIV A</li> </ul>
	Colegio Nacional Mixto Virú C.E. 80071	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista al Sr. Segundo Victor Ochoa Director del C.E. 80071 Voluntario Comunitario</li> <li>Entrevista grupal a promotoras.</li> <li>Entrevista individual a coordinadora Sra. Juanita Honores Mariño</li> <li>Observación de Mural</li> </ul>
Pozo del Gato	Local del PRONOI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista grupal a madres alfabetizadas</li> <li>Entrevista individual a coordinador Sr. Catalino Soles Galicia</li> </ul>
Chao	Puesto de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista individual a Srta. Teresa de Jesús Asmad responsable CRIV A</li> </ul>
Guadalupito	Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista individual al Médico Jefe Dr. Carlos Abanto responsable CRIV A</li> </ul>
Puente Virú	Colegio María Caridad Agüero de Arrece	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversación con el director Sr. Luis Esteves Pairasama responsable CRIV A.</li> <li>Observación de Mural.</li> </ul>
El Carmelo	Colegio El Carmelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita y ubicación del equipo sin presencia del Sr. Wilfredo Urquiza Tarazona, director del centro educativo y responsable del CRIV A</li> <li>Observación de Mural.</li> </ul>
Huancaquito Alto	Posta de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista individual con Srta. Cirina Islado Mecola Técnico Enfermera a cargo del CRIV B</li> </ul>
San José	Centro Educativo San José	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita al Centro Educativo y ubicación del CRIV B, no se encontró a la directora Vilma Orbegoza Alva y se dialogó con profesoras presentes.</li> </ul>
San Ignacio	Posta de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista con Presidenta del Club</li> </ul>

		de Madres Santos Aurora Luna, responsable de CRIV B
Huancquito Bajo	Uro Comunal	• Diálogo con madre adolescente usuaria del CRIV C
Campo Nuevo	Local cerrado	• No se encontró responsable

## RECOMENDACIONES

- Considerar la importancia que tiene para las mujeres el desarrollar habilidades. Las alfabetizadas manifiestan sus deseos de capacitarse en algo que les ayude a incrementar el ingreso familiar. Al integrar alfabetización con proyectos productivos se motivan y se avanza en el logro de los objetivos, logrando una mayor participación.
- Evaluar que las participantes necesitan personal que: ofrezca confianza, tenga habilidades de comunicación, sensibilidad social y manejo de la metodología activa para lograr captar a los(as) participantes del programa de alfabetización; ellas necesitan sentirse acogidas y como expresaron en la entrevista consideran importante un lugar para reír y compartir, dada la vida de trabajo que llevan.
- El desarrollo de los temas: género, autoestima y derechos de la mujer, son solicitados por las promotoras. Se sugiere la inclusión en la programación para el desarrollo integral de las asistentes a los programas, dado el nivel de violencia familiar y discriminación que sufren las personas analfabetas.
- Se sugiere considerar las medidas necesarias para que desde los niveles superiores del Ministerio de Educación, se determine al personal responsable de los Centros de Información para la Vida y se les brinden los medios necesarios para su reactivación y seguimiento necesario. Se observa interés de los profesionales de salud y educación de las comunidades para promover actividades con los recursos de los CRIVS, y a pesar de las dificultades, las llevan adelante. Pero los profesionales expresan la necesidad de renovar los materiales y existe desconcierto con relación al proyecto.
- Parece importante considerar los cambios en las directivas de las organizaciones comunales, así como de los profesionales del sector salud y educación al planificar la organización de los CRIVS y tomar medidas al respecto, considerar programas de capacitación y seguimiento adecuados.

### III INFORME SUB REGIÓN CASTILLA-AREQUIPA

#### 1.- DESCRIPCIÓN DE LO REALIZADO

##### Informe de las Entrevistas / Grupos Focales

En la entrevista con el Lic. Ismael Hope, se destacó la falta de información de lo que era el Proyecto Educación Para la Vida, sin embargo él sabía que este Proyecto había existido y que la parte administrativa del Proyecto no estaba tan clara... Cabe resaltar que este funcionario se puso en disposición de apoyar en la medida de sus posibilidades la evaluación del Proyecto, ya se había puesto en contacto con la USE Castilla a fin de que sus directivos estén informados y apoyen la evaluación.

En la reunión en la USE Castilla, tanto el Director de la USE, como los especialistas desconocían el Proyecto Educación Para la Vida, lo que más conocían era la existencia de los CRIV y comentaron que desconocían el objetivo de su existencia y que creían que era una donación para el Ministerio de Educación para ser utilizados por los colegios como material educativo. Se refirieron a que muchos de los CRIV no funcionaban y que otros tenían un uso inapropiado y que los que funcionaban eran los que estaban en manos de los colegios, para ellos los CRIV que estaban en otras manos como el sector salud o el municipio, tenían un uso inapropiado, debían estar todos en los colegios.

##### Entrevista: Franklin Flores, actual coordinador de los CRIVs.-

En la entrevista con el especialista Franklin Flores, quien asume las funciones desde febrero de 1997 como especialista en Proyección Educativa Comunal, y luego del cambio de autoridades de la USE Castilla en 1998 se le confirma en el cargo en 1998 y además actualmente es responsable de Alfabetización de la Provincia de Castilla por el PROMUDEH, y responsable de la supervisión de los CRIV aunque señaló que formalmente, el no tiene ningún documento que lo designe como supervisor de los CRIV, que el encontró que esta era una de las tareas que asumía la anterior especialista y la asumió también. Indicó que él nunca fue informado formalmente de lo que era el Proyecto Educación Para la Vida, que cuando llegó a la USE, se habían robado las computadoras y que no había ningún archivo. Que se decía que la información había desaparecido, que él al buscar por propia iniciativa entre los papeles encontró la relación de módulos CRIV donados y sus destinatarios. Que al principio no sabía que era los módulos CRIV que al ir a visitarlos se enteró en que consistían. Sin embargo, recuerda que en 1996 se enteró del Proyecto EDUVIDA a través de la radio local, es en este espacio que escuchó mencionar el proyecto, las capacitaciones, la donación y distribución de los CRIV en la provincia de Castilla.

Cuando recibió el cargo el no recibe ninguna información, sobre ningún aspecto de las áreas que tienen que ver con su cargo, por que al parecer no hubo ninguna coordinación entre el director de la USE saliente y el entrante porque tenían

posiciones encontradas y no hubo informes en ninguna de las especialidades. Mencionó que cuando asumió el cargo el director le llamó y le informó que se dedicara a los deportes, a organizar campeonatos, desfiles escolares y lo que es proyección a la Comunidad. Señaló que en la USE encontró en grandes cantidades lanas y telas que estaban guardadas en el almacén y que nadie sabía para que eran. Más adelante se informó que eran de alfabetización y se decidió distribuirlas al Programa de Alfabetización, ahora al conocer del Proyecto supone que este era material del Proyecto Educación Para la Vida destinado a la capacitación para el trabajo.

Indica que al enterarse de la existencia de los CRIV, se hizo un seguimiento de manera rápida y se propuso al director de la USE reasignar cinco de ellos, esto se hizo a través de un acta. Todos fueron reubicados a colegios. En uno de los casos se encontró que los CRIV nunca habían sido utilizados y que la persona responsable ni siquiera sabía que había un televisor a color (pensaba que era un televisor a blanco y negro). Mencionó que en la actualidad hay un CRIV que se le está dando un mal uso, el de Pampacolca que se encuentra en poder del alcalde quien se ha llevado el televisor y el VHS a su casa, se niega a entregarlas las cosas del CRIV a la USE y que dice que el no va a entregar nada por que ahora los CRIV son de PROMUDEH. Se mencionó que se ha hecho una carta notarial al alcalde solicitándole las cosas del CRIV, pero que hasta ahora no tiene respuesta.

El problema principal en torno a los CRIVs es que no hay una persona que se dedique exclusivamente a supervisar los CRIV, ver si funcionan, indica que no siempre puede ir a visitarlos y fiscalizar porque la USE no tiene movilidad o una partida para los pasajes y viáticos. Menciona que algunos CRIV tienen un uso inapropiado. El creía que el objetivo de los CRIV era servir de material educativo para los colegios y para los alumnos. No sabía que debería haber una relación estrecha entre los módulos CRIV y el Programa de Alfabetización, nunca fue capacitado en el manejo de los CRIV y además nunca conoció de la existencia de materiales educativos del Proyecto Educación Para la Vida. Conoce a las/los promotores alfabetizadores de la región Castilla desde 1997 y sin embargo nunca escuchó formalmente del Proyecto. Considera que ahora que conoce los reales objetivos del CRIV se pondrá a realizar los vínculos necesarios entre el Programa de Alfabetización y los CRIV. Mencionó que actualmente el Programa de Alfabetización utiliza una metodología similar a la del Proyecto Educación Para la Vida, basada en la promoción social y participación de la mujer.

Sobre el uso de los CRIV mencionó el caso del Padre que estaba anteriormente en la Parroquia de Aplao y como este se encargaba de llevar el CRIV a distintos lugares de Aplao, especialmente a los locales de los Clubes de Madres a fin de promover su uso. Indicó también que entre 1997 y 1998 él estuvo a cargo del Programa de Educación Sexual, Programa coordinado entre la Dirección Regional de Educación y el CEDER (ONG local), se capacitó al personal de la USE y los docentes de los colegios, para ello se usó bastante los CRIVs. También a los promotores alfabetizadores se los capacitó y ellos debían hacer la réplica, para ello usaron los televisores y VHS de los CRIVs.

**Entrevista: Esther Benavente, responsable de CRIV**

En la entrevista con la Profesora Esther Benavente Herrera, sub directora del C.E. Libertador Castilla y responsable del CRIV ubicado en dicho Colegio, se pudo constatar que el CRIV tipo A estaba completo y que estaba guardado en un armario especial que había sido adquirido para tal fin. Este CRIV funciona en este lugar desde enero del 98, anteriormente estaba en la Posta Médica de Huancarqui y fue reubicado por que allí no se le daba uso. Actualmente es utilizado por los alumnos y padres de familia, sobre todo el televisor y el VHS a fin de poder usarlo como material educativo disponible en los cursos. Los materiales se usaban para capacitar tanto a alumnos como a docentes, en los cursos de especialización de los docentes es muy usado el CRIV por ellos ya que hay bastante material sobre los últimos temas en que están siendo capacitados (educación sexual y la metodología educativa del constructivismo. Además se señaló que los folletos y libros son usados constantemente por alumnos y docentes como material de apoyo de las clases. Sin embargo, al observar de cerca los libros se constató que estos parecían tener muy poco uso. Se indicó que el CRIV estaba puesto a disposición de la Comunidad. La actual responsable de CRIV señaló que tubo la oportunidad de asistir a un curso de manejo de CRIV en Lima (Huampani) en febrero del 98 donde se le explicó con detenimiento los objetivos y como deberían utilizarlo. Señaló como debilidades del CRIV que falta información sobre aspectos de la vida cotidiana en la que no se sabe que hacer, por ejemplo en el caso de nacimientos, defunciones, inscripción de L.E., inscripción de servicio militar, etc. Asimismo señalaron la necesidad de incluir una filmadora en el paquete a fin de registrar las actividades que se realizan, entre otros usos.

**Entrevista: Reynaldo Sánchez, especialista en alfabetización en 1995.-**

En Acoy se entrevistó al Sr. Reynaldo Sánchez, especialista de Promoción Educativa Comunal y especialista en alfabetización desde junio del 95 a diciembre del 95, señaló que no se tubo conocimiento del ámbito del Proyecto, en torno a la alfabetización, que se había elaborado un plan tradicional de alfabetización y que nunca fue capacitado en una nueva perspectiva. El entregó a todos los promotores alfabetizadores una copia de la programación educativa curricular en alfabetización. Hubo una capacitación para promotores a nivel de Arequipa pero no se le dejó participar, no participó nadie de Castilla. Ese año llegó material para alfabetización desde Lima en diciembre el cuál se procedió a distribuir. Sugiere que el trabajo de alfabetización debe hacerse a dos niveles, uno primero a nivel de colegios a fin de poder contar con esa infraestructura, en segundo lugar a nivel de promotores estar constantemente enseñándoles, asesorándoles, asistiéndoles en su trabajo y otro tercero a nivel de comunidad a fin de fiscalizar al promotor. Señaló que en torno a EDUVIDA se hizo un trabajo a dos niveles, el pintado de murales y la distribución de CRIVs, para él en eso consistía EDUVIDA. Tubo la oportunidad de coordinar con la comisión que vino de Lima que fueron tres personas, quienes hicieron la difusión de la entrega en calidad de donación de los CRIVs con el sector salud, con la municipalidad, la prefectura, las instituciones representativas de la comunidad. Ellas dejaron la tarea de ubicar los lugares donde entregar los CRIVs, para lo cual conjuntamente con el Jefe del coordinador



de alfabetización se elaboró una propuesta que tomara en cuenta la realidad de la provincia, pero que esta propuesta no fue implementada porque en 1996 se cambió de director de USE y se nombraron nuevos responsables. Señaló que no hay una continuidad en el trabajo porque los cargos no son estables y varían con cualquier cambio en la dirección de la USE. Estos no tomaron en cuenta la propuesta elaborada y tomaron otros criterios.

Se enteró que hubo una capacitación en Lima en 1996 a la que asistió la nueva especialista María Teresa Mendoza quien actualmente está en Argentina.

**Entrevista: Luis Valdivia, representativo de la comunidad**

En la entrevista con el Sr. Luis Valdivia García, director del Colegio 40310 de Acoy se señaló que el CRIV ubicado en el Puesto de Salud Acoy no funcionaba, que no prestaba servicio alguno a la comunidad, que en 1996 se le había proporcionado un manual sobre el funcionamiento del CRIV, pero que este no funcionaba ni cumplía con sus objetivos.

**Entrevista: Rosa Passara, responsable de CRIV**

En la visita al Puesto de Salud de Acoy, constatamos que el CRIV no estaba en funcionamiento, sin embargo las cosas sí estaban. Aquí se había donado un CRIV tipo B, todas las cosas estaban embaladas. En la entrevista con la enfermera Rosa Passara, responsable del CRIV se señaló que éste le fue entregado en el 96 y que ella no contaba con un local apropiado, que en un inicio estuvo en una casa pero no pudo continuar funcionando, luego funcionó en el Centro de Salud pero este no tenía un lugar apropiado, había que sacarlo y guardarlo y las cosas se podían perder o malograr. Por ello se optó por guardarlas todas y encajonarlas. Actualmente, se está viendo la posibilidad de poder entregar el CRIV al URO Comunal, ya se habló con la coordinadora responsable (una señora de la comunidad) quien ubicará el CRIV al interior de su casa y se compromete a atender en un horario determinado.

**Entrevista: José Luis Caves, especialista en alfabetización en 1994.-**

En Cosos se ubicó y entrevistó al profesor José Luis Caves Varas, quien fue especialista en alfabetización en la USE de Castilla en 1994, este manifestó en su entrevista que no fue informado del Proyecto Educación Para la Vida y que nunca fue capacitado en una metodología de alfabetización alternativa. Nunca se le entregó material y que nunca recibió ningún tipo de apoyo en su trabajo. Mencionó que la metodología que proponía la USE era obsoleta, que ellos proponían a las promotoras y las supervisaban, que ellas trabajaban 10 horas semanales y que mensualmente evaluaban su trabajo y recibían un informe de los avances. Cada tres meses evaluaban.

Nunca recibió visita de gente de Lima.

El Programa funcionaba de noche y a esa hora no hay movilidad, indicó que no les daban recursos para movilizarse y si supervisaban lo hacían con sus propios recursos, él llegaba y conversaba con los promotores. Había lugares donde nunca se iba y no se podía saber si tenían todo su grupo, si cumplían con las 10 horas. No conocía que había relación entre alfabetización, CRIV y murales.

En su periodo no recibió material alguno. Recibió un libro de alfabetización que tenía 10 años de antigüedad.

Sugiere incentivar con alimentos a las personas a alfabetizar para "hacerles despertar el interés". Seleccionar buenos capacitadores, que sean profesores, que les den su material para ellos y para sus participantes.

**Entrevista: Neiser Novoa, Jefe Area de Proyectos Educativos de la USE en 1995-1996.-**

En Aplao se ubicó y se entrevistó al profesor Neiser Novoa Tello quien fue Jefe del Area de Proyectos Educativos de la USE desde 1995 hasta marzo del 96. Mencionó que nunca recibió información del Proyecto Educación Para la Vida, pero que si fue informado sobre la donación de los CRIV, él sabía que estos iban a llegar, sin embargo supo que de Lima vinieron representantes que estaban evaluando dónde desarrollar el Proyecto EDUVIDA, que la Sra. Elmora Morán, directora de la USE promovió que la región Castilla fuera la elegida para la donación de CRIVs. Que se puso como primera tarea que se pintaran murales, para ello llegó una partida para hacerlos por lo cual se contrató a una persona para que los haga, los modelos de los murales vinieron dados desde Lima. Señaló que el Proyecto era como un medio de comunicación, como un aporte que se daba a los lugares más alejados, para instruir a las personas en como hacer un trámite por ejemplo. Los CRIVs se plantearon ubicarlos en los lugares donde había mayor analfabetismo, se planteó coordinar con los promotores de alfabetización para el funcionamiento de los CRIVs. Mencionó que nunca fue capacitado ni recibió material alguno sobre una metodología alternativa, pero que siempre se encontraba comprometido con una educación alternativa y la enseñanza a partir de las experiencias y saberes previos de las personas. Que para él lo más importante era incluir materiales audiovisuales a fin de que se asimilen mejor los contenidos educativos.

Mencionó que tubo una experiencia en Abancay con un proyecto implementado por UNICEF en el cual se ponía énfasis en los medios audiovisuales, que como responsable de alfabetización él pensaba incorporar esta experiencia aprovechando las donaciones de los CRIV que iban a llegar en 1996. Elaboró a partir de su experiencia una propuesta educativa alternativa para la alfabetización que tomaba en cuenta las experiencias previas y las necesidades de las analfabetas. "El analfabeto sabe, sabe sacar su cuenta, se le debe enseñar a graficar a partir de sus necesidades, por ejemplo a través de la crianza de animales menores, así ellos aprenden a graficar y a satisfacer sus necesidades". Esto es mejor, señala, que enseñarles la a, la b, la c, etc. Además elaboró un diagnóstico de necesidades educativas a partir del cuál hizo una propuesta de distribución de los CRIV en la región Castilla, propuesta que no pudo implementar porque en 1996 se hizo un cambio de directivos de la USE Castilla, el tubo que dejar su cargo y los especialistas que asumieron la dirección no tomaron en cuenta su propuesta.

**Entrevista: Hacso Medina Jefe del Área de Supervisión Educativa, desde el 94 hasta el 96.-**

En Aplao se tubo una entrevista con el profesor Hacso Medina, docente del C.E. Libertador Castilla, quien fue Jefe del Área de Supervisión Educativa, desde el 94 hasta el 96 (él se quedó en su cargo durante 1996)

Mencionó que para la distribución del CRIV se hizo un estudio, se determinó donde iban los CRIV A, B y C. Se elevó este estudio a Lima.

Se acuerda que vinieron tres personas una de ellas la Sra. Morgan, que trajeron los CRIV y estos fueron distribuidos, se hizo una entrega personal y se hizo un monitoreo. En una segunda oportunidad se comprobó por el equipo de Lima que los CRIV estaban en funcionamiento. Se entregó una dotación de megáfonos y la USE no cumplía con el destino que se les dio desde Lima. Hay megáfonos que no fueron distribuidos.

Cuando dejaron de venir de Lima "la gente creía que el Proyecto había sido abandonado" porque nadie venía a ver los CRIV.

Si le explicaron del Proyecto Educación Para la Vida, vinieron tres personas, se tuvo una capacitación para el funcionamiento de los CRIV en la región. La capacitación fue realizada por el personal de Lima.

En Lima recibió una capacitación en comunicación. Fue como cabeza de organización de CRIV. Recuerda que el equipo de Lima llegó a la región tres veces, dos veces tres personas y una sólo una.

Se hizo una capacitación sobre comunicación en Lima y en la región se hicieron réplicas. No recuerda haber tenido capacitación en EDUVIDA, ni que se hayan dado réplicas al respecto.

En alfabetización recuerda que se dieron unas mochilas y unas pizarras portátiles. Recuerda que le informaron sobre la misión del proyecto, sobre los CRIV, sobre la comunicación. No recuerda que se le hablara de la relación con la alfabetización, pero si recuerda que a las promotoras de alfabetización si las capacitaron.

Había una red y había un monitoreo constante, desde Lima vivieron a evaluar si lo que se había informado sobre los CRIVs era cierto.

El Proyecto (CRIV) era fabuloso y el curso sobre comunicación en Lima al que tubo oportunidad de asistir fue fabuloso, importante, interesante. Se planteó en Lima que en las USES no había personal nombrado, y que eso no garantizaba la continuidad del Proyecto.

Estuvo presente en el proceso de distribución de los CRIV, se tomo en cuenta el criterio de contar con luz eléctrica y la concentración de gente. Menciona que trabajó con Teresa Mendoza y que cuando se retiraron dejaron en la USE tijeras para cortar pelo, telas, lanas que no pudieron ser distribuidas el 96.

Recuerda que cuando vinieron los de Lima le regalaron unas gorritas que decían CRIV y que hasta ahora la conserva. Le causó mucha alegría de que se le entrevistase (tubo que interrumpir su clase), que se evalúe el proyecto y que éste se pueda retomar.

**Entrevista: Lili Escobedo, promotora alfabetizadora en 1996 en Aplao.-**

Entrevista con Lili Escobedo, promotora alfabetizadora de Aplao durante 1996 a 1998. Ella fue promotora alfabetizadora de la Zona de Alto de la Barranca. Si se acuerda que fue capacitada en EDUVIDA y en lo de los CRIV. Ella utilizaba los televisores y los videos. Se acuerda que fue capacitada por los coordinadores de Lima y por la Srta. Teresa Mendoza. Para la capacitación, les daban unas

indicaciones en unas hojas en fotocopia. Se les pedía que tomaran en cuenta la relación interpersonal, las necesidades, los problemas de las participantes. Había que hacerse amiga de la participante.

La alfabetización era de 6 a 9 de la noche y en los días que se coordinaba con los alfabetizadores. Ella iba casa por casa, los recolectaba y lograba reunirlos a todas. Ella sabe costura y ponía a disposición su máquina de coser para enseñar costura a las alfabetizadas. Recuerda que a veces les apoyaban con cuadernos y lápices, pero no le dieron material educativo.

Las alfabetizadas ponían en práctica sus conocimientos con sus hijos, les hacían seguimiento en la caligrafía, en sus tareas.

Sugiere que se les de apoyo en material educativo.

Para dar educación en salud, se hacía coordinación con el MINSA para incentivar la participación. Se organizaba charlas con el médico, con la enfermera. Señaló que le ponían mucho énfasis a la planificación familiar.

Se hacía capacitación para el trabajo, hacían trabajos manuales que las participantes se llevaban luego a sus casas (cosas de costura, de juguetería: mandiles, guantes, gallinitas, muñecas de cintas de agua). Recuerda que una vez se hizo estas actividades en todos los PROALES.

#### **Entrevista: Nancy Quispe, representativa de la Comunidad**

Se tubo una entrevista con la enfermera Nancy Quispe David, coordinadora del Programa de Salud Escolar y del Adolescente de la USE Castilla, quien no conocía la existencia de los CRIV, salvo una vez que escuchó esa palabra en Acoy. A pesar de que su local de trabajo esta contiguo al Colegio Libertador Castilla no conocía que era un CRIV y que existía uno en el Colegio. Se refirió a que en dicho Colegio ella tenía una red de Vigías escolares en salud que habían sido capacitados por su Programa. Esta entrevista nos demuestra que el CRIV en dicho colegio no está tan activo.

#### **Entrevista: Alfredo Alvarez, responsable de CRIV.**

Alfredo Alvarez Herrera, profesor del C.E. 4014 de Andagua, responsable de CRIV.

Fue regidor del Municipio y profesor del Colegio. En un inicio el CRIV fue entregado al Municipio a través de un acta. Como responsable asistió a un curso de funcionamiento de CRIV, vinieron de la USE y se capacitó a los responsables de CRIV de Orcopampa. Por problemas personales tubo que retirarse del Municipio y no hubo quien se hiciera cargo del CRIV. En ese lapso se perdió el VHS.

Luego en 1998 el Centro Educativo solicitó el CRIV pero hasta la fecha no se utiliza está almacenado, no hay un ambiente disponible en el colegio para el funcionamiento del CRIV. Sugiere que se busque un local comunal u otro donde pueda funcionar el CRIV.

En 1996 y 1997 el CRIV funcionó en el Municipio, dónde se dio un ambiente, lo usaban las madres, los padres de familia, los estudiantes. En ese periodo se puso a disposición de la Comunidad.

#### **Entrevista: Elmer Melendez, Coordinador del Grupo Juvenil Amor y Paz**

Se realizó una entrevista con Elmer Melendez, Coordinador del Grupo Juvenil Amor y Paz, este manifestó que en 1996 se realizó una reunión en Aplao con diferentes organizaciones sociales de base e instituciones representativas de la Región Castilla, dónde se informó del Proyecto Educación Para la Vida, sobre la importancia de aprender nuevos conocimientos en relación a las actividades y necesidades que se tenían que enfrentar en la vida. Se hicieron talleres y se establecieron compromisos de Educación Para la Vida donde cada organización se comprometía a realizar su parte. Para esta reunión se recibieron oficios firmados por la directora de la USE y si recuerda que se les informó sobre los CRIV, que se priorizó a los pueblos más alejados para beneficiarlos con los CRIV. Señaló que el grupo juvenil en la práctica aplicaba una "educación para la vida", ellos realizaban diferentes actividades y lo que hacían coincidía con el proyecto. Sin embargo, luego de la reunión no hubo ninguna relación con la USE, ni compromiso del grupo en el ámbito del Proyecto. Su participación se supeditó al pintado de murales en diversos lugares públicos de Aplao. Ellos tenían experiencia en la elaboración de murales, ya habían pintado murales para el Ministerio de Salud, lo del Ministerio de Educación fue un contrato que ellos cumplieron y que luego no les significó ninguna relación adicional con la USE. "Fue un contrato, nosotros cumplimos, pero... pudo haberlo hecho cualquiera". Los integrantes del grupo juvenil (algunos de ellos) han formado una empresa dedicada a la pintura, actualmente tienen un contrato con el Ministerio de Salud para el pintado de sus locales.

**Entrevista: Erland Ulloa, dirigente del Grupo Juvenil Amor y Paz**

Se realizó una entrevista con Erland Ulloa, dirigente del Grupo Juvenil Amor Y Paz. Señaló que en la Parroquia aprendieron música, pintura.

La Directora de la USE los convocó, por que eran conocidos. Se les pidió que pintaran por que era un Proyecto del Ministerio de Educación, porque se trataba de difundir los derechos del niño. Los lemas y las figuras les fueron dados. Ellos eran conocidos por que ya habían pintado murales al Ministerio de Salud. El actualmente dirige una empresa de pintado de locales, actualmente tiene un contrato con el Ministerio de Salud. A través de él llegamos al ex-coordinador del Grupo Juvenil.

**Entrevista: Trinidad Villanueva, responsable de CRIV**

Entrevista con la profesora Trinidad Villanueva, directora del C. N. Mixto Corire, actual responsable del CRIV.

Este CRIV funciona a partir de 1998. Los libros y folletos son utilizados por los docentes y alumnos. Tiene todo el equipamiento menos el megáfono que no le fue entregado y que al parecer lo tiene la USE. Ella en ningún momento recibió explicación sobre el CRIV.

La comunidad utiliza algunos de los enseres del CRIV para lo cual tienen que pedir la autorización respectiva, usan algunas veces el televisor, el VHS y a veces los folletos. Los temas más solicitados son problemas familiares, educación sexual, sobre competencias. El televisor y el VHS se usa mayormente en las clases de biología, geografía, de educación familiar y de educación sexual.

Actualmente los profesores lo estaban utilizando viendo un video sobre calidad de Miguel Angel Cornejo.

El CRIV se encuentra ubicado en las oficinas de la dirección.

A partir de la entrevista, la directora señaló que va a delegar la responsabilidad del CRIV y buscar un ambiente tipo biblioteca donde pueda funcionar permanentemente.

### **Entrevista Grupal: beneficiarias de alfabetización en Orcopampa**

En el Grupo Focal con las beneficiarias de la alfabetización (madres alfabetizadas), el 95 y 96 se realizó en Orcopampa (se escogió este lugar porque era el lugar con mayor analfabetismo según la USE y además había facilidades para el reclutamiento de las madres). Asistieron alrededor de 25 madres de familia, sus edades fluctuaban entre 28 y 55 años. No todas pudieron participar porque algunas no habían participado en los años del Proyecto, además algunas eran quechua hablantes. Ellas manifestaron que aprendieron a escribir sus nombres, algunas si saben leer y escribir y actualmente pueden ayudar a sus hijos en las tareas, pueden hacerles un seguimiento en el cumplimiento de sus tareas porque antes los hijos las engañaban, ahora pueden dejar una nota a sus hijos o a su esposo cuando tienen que salir, pueden dejar encargos, leer los encargos o anotaciones que les dejan sus hijos o su esposo cuando ellas salen, creen que esto es muy importante para ellas. Sin embargo otras manifestaron que se habían olvidado, que no sabían porque pero que ya no se acordaban nada.

Sobre la metodología utilizada manifestaron que se les enseñaba a practicar con sus manos y a dibujar las letras, les enseñaban poniéndoles una muestra en la pizarra y ellas copiaban en sus cuadernos, que les enseñaban las cinco vocales. Mencionaron que tenían dificultades por que no tenían para los materiales, para sus cuadernos, lápices. Nunca recibieron libros y cuadernos de parte del Proyecto, pero si recuerdan haberlos recibido de FONCODES.

Recuerdan que se les daban charlas sobre su salud, sobre el cuidado del niño, de la mujer, sobre sus chacras y animales, estas les parecían interesantes y necesarias, pero sobre todo recordaban que se les había enseñado a coser, a bordar, a tejer, a hacer juguetes. Pero indicaron que no recibían materiales, sólo una vez habían recibido telas para practicar y algunas lanas, creen que era una donación provenía de FONCODES, pero no se acuerdan, otras dijeron que eran materiales donados por la USE. Recuerdan que se les enseñó a hacer chompitas y que se hizo una exposición con sus trabajos.

Consideran que si les gusta aprender, pero que es necesario que se les de materiales para aprender, ellas no cuentan con recursos y quisieran aprender a hacer algo que les generara ingresos, quieren que se les ayude con cuadernos, lápices, libros y materiales y equipos (máquinas de coser, de tejer, etc.), que se les de papelografos, plumones para seguir aprendiendo. También quisiera que se les done alimentos y ropas usadas porque a veces no tienen que dar de comer a sus hijos. Indicaron que en 1995 les prometieron que les iban a donar máquinas de coser, de tejer, para hacer trabajos y que les iban a regalar plantitas pero estas promesas nunca se cumplieron.

Sobre educación en salud recuerdan que se les enseñó bastante, sobre la menstruación, los métodos anticonceptivos, la menopausia, los primeros auxilios,

en un grupo indicaron que en 1996 todos los sábados venía el enfermero del Puesto de Salud a enseñarles a través de charlas.

Una de las alfabetizadas sabía repostería y enseñaba a sus compañeras. A ellas les gustaba que les enseñen repostería.

Recuerdan que el 97 recibieron libros y cuadernos de FONCODES y que el 98 nombraron madrina a la asistente social de la Mina Buenaventura y ella les regaló dos cuadernos a cada una. El 96 los cuadernos se los regaló la promotora.

La mayoría del grupo sabe hacer sus nombres, ya no necesitan poner su huella. Esto las entusiasma bastante.

Una de ellas estuvo participando un año y medio, aprendió un poquito, sabía sacar su cuenta, leer y escribir pero ahora se ha olvidado. Otras asintieron diciendo que ellas también se olvidan. Una mencionó que era difícil aprender, que conforme uno aprende luego se le olvida, indicó que les era difícil aprender, que tenían problemas, que tienen que cumplir con las labores de la casa, que tienen que trabajar, tienen en su cabeza muchas preocupaciones y no les es fácil aprender. Se olvidan porque no pueden practicar, hacer sus tareas, no tienen tiempo, tienen muchas ocupaciones.

No se acuerdan que era EDUVIDA, pero cuando cuentan sobre lo que hicieron vemos que se implementó una nueva metodología. Mencionaron que no habían usado videos y que no sabían que eran los CRIV.

Recuerdan que se reunían jueves y viernes para aprender a leer y escribir y que los sábados era educación en salud. Como no tenían local se reunían a veces en una casa, a veces en el municipio (para las que vivían cerca).

Mencionaron que quisieran hablar mejor el quechua y que quisieran aprender a leer y escribir en quechua.

Todas se conocían, son vecinas. Todas son de alrededor de Orcopampa.

Opinan que las promotoras son muy buenas y que todas las ayudan.

Mencionaron que si se daban casos de violencia en el hogar, una de ellas reveló que su esposo le pegaba siempre y ahora que ha muerto ya descansa de los golpes. (Testimonio dicho en quechua y traducido por las participantes).

Les gustaría que les enseñen como tratar a los niños, como deben dialogar con sus hijos, con sus esposos. Que las apoyen con alimentos, con ropitas usadas. Que apoyen a sus familias que han sufrido mucho por la helada. Necesitan máquinas de coser, de tejer, de bordar y aprender a usarlas. Sus esposos no siempre tienen trabajo y pasan por muchas necesidades, no pueden comprar lana por que no está a su alcance. Piden que les den libros, cuadernos, lápices.

Algunas quisieran seguir estudiando, terminar la primaria, que les enseñen a seguir adelante.

#### **Grupo Focal: Promotoras/alfabetizadoras Orcopampa**

En el grupo focal con las promotoras/alfabetizadoras, se mencionó que el Proyecto Educación Para la Vida les fue explicado en 1996, que se las capacitó en una nueva metodología, a través de un Taller de un día, donde se privilegiaba el trabajo en talleres, que la responsable de la USE (a quien no se pudo ubicar porque ya no labora en el Ministerio de Educación) les enseñó a incorporar contenidos relacionados a la vida cotidiana de las participantes con énfasis en salud y en menor medida en capacitación para el trabajo, para las promotoras el

proyecto ligaba a la salud con la educación. Recuerdan que fue Elvira Ampuero quien las capacitó en torno a los problemas que habían en la comunidad y en como ayudarlos a resolverlos, recuerdan las preguntas Porqué?, Qué hacer? Se tenía que partir de los problemas de las participantes, mencionaron que "era el mismo esquema de ahora".

Indicaron que no se les entregó material de trabajo y que esa era la mayor dificultad al aplicar la nueva metodología, a veces con sus escasos recursos ellas compraban los papelógrafos y plumones pero no siempre podían hacerlo y salvo las charlas educativas en otros temas no tuvieron más remedio que acabar utilizando la vieja metodología para el aprendizaje de la lectura y escritura. Nunca se les repartió libros para las capacitadoras y mucho menos libros y cuadernos para las propias mujeres a alfabetizar. Ellas solicitaron que se les proporcionen estos materiales, dada la situación de pobreza de ellas y de las madres analfabetas.

Se trabajó mucho con salud, salud infantil, salud materna. Se invitaba a las enfermeras a dar charlas.

Recuerdan que en una oportunidad se llevó a dos participantes por PROAL a un taller.

Se hacía algo de capacitación para el trabajo, sin embargo, nunca les llegó material, salvo en 1997 pero no recuerdan si fue la USE o FONCODES. Indicaron que en 1997 FONCODES hizo una donación de libros (para el capacitador y las capacitadas), además de cuadernos y lápices, lanas y telas.

Con respecto al trabajo con madres adolescentes, no se les recomendó que hicieran un trabajo especializado, pero que muchas madres adolescentes eran parte del grupo de mujeres a alfabetizar, también eran analfabetas.

Los CRIV estaban a cargo de las comunidades, se trabajaba en coordinación con los promotores. Se les hizo una capacitación sobre uso de CRIV pero en la práctica no siempre se les dio las facilidades del caso para usarlos con las alfabetizadas. Se les decían que no había facilidades de tener una persona a cargo, que estaba empaquetado, guardado. En los anexos si había facilidades para el uso de los CRIV (eran CRIV B y CRIV C), mientras que en Orcopampa el CRIV tipo A, a cargo del Municipio no siempre estaba disponible. Mencionan que las señoras usan el CRIV mayormente en los anexos como en Panagua, donde hay un voluntario a cargo y funciona muy bien. En Huancarama funcionaba y está en el local comunal, se usa para las madres y para toda la comunidad.

Mencionan que pusieron en práctica lo que se les enseñaba en talleres. Se les dio un libro guía que era el libro de educación en salud y se les dio un folleto sobre el CRIV que indicaba como se debía utilizar el CRIV y como debía estar a disposición de la Comunidad.

Consideran que la nueva metodología es mejor "porque priorizando sus problemas nos acercamos mas a ellas directamente", "les ayudamos a resolver sus problemas". Se trabajan las unidades temáticas a partir de los problemas de las participantes. A partir de sus problemas, se hace lenguaje, matemática. El esquema de ahora, permite desarrollar una unidad temática, se hace diálogo, participación y se recogen las experiencias de las señoras.



Se señaló que no todas sus participantes culminaban sus estudios, en un caso se empezó con 26 y terminaron con 21, en otro comenzaron con 20 y terminaron con 16 y en otro comenzaron con 20 y terminaron con 15.

Recibieron una capacitación a cargo de la Sra. Elvira en Aplao y les pareció muy buena.

Consideran que el objetivo de EDUVIDA es educación y salud y que se hablaba bastante de planificación familiar, indicaron que "la alfabetización de ahora también es productiva", se hace capacitación para el trabajo, mencionaron esto refiriéndose a la metodología implementada por el PROMUDEH.

Recuerdan que la Srta. María Teresa venía al inicio del año y al final del año. Que hicieron un taller sobre elaboración de socio dramas, que estos fueron grabados y que ella se los llevó para la USE. Se les enseñó a hacer pancartas, afiches, pero no se les dio materiales para capacitar. No tenían plumones, papelógrafos. Sólo les daban materiales pero para ser usado en los talleres en los que participaban.

Si creen que hubo un cambio, antes no venían los de la USE, a partir del 96 recién venían a visitarnos.

El CRIV de Orcopampa no estaba en funcionamiento, estaba empaquetado, ahora con la actual gestión municipal se encuentra en la biblioteca y el alcalde ha prometido hacerlo funcionar.

El objetivo del promotor alfabetizador es erradicar el analfabetismo, implementar la alfabetización apoyados en el CRIV y los plumones y papelógrafos.

Consideran que ahora hay menos deserción que antes, esta nueva metodología es mejor considerada. Las tareas las hacen allí mismo, en las clases, porque en sus casas no tienen tiempo.

Se reúnen en el local comunal, en el local del comedor, en el club de madres. Otra se reúne en el local parroquial, otro en el centro educativo.

El principal problema de las promotoras es la falta de materiales. Sugieren que les den materiales para ellas y para las participantes. Señalaron que los materiales a veces llegan cuando están terminando, como cuando se les envió sus mochilas, con pizarras portátiles de la Presidencia de la República. Indicaron que ellas compran lápices, cuadernos, borradores para sus participantes.

Las principales actividades de las participantes son la agricultura en la parte baja y el pastoreo en la parte alta.

Los principales problemas de las participantes son el alcoholismo y la violencia familiar. Otros son la desnutrición, el medio ambiente.

En Orcopampa hay bastante pobreza, no todos trabajan en la mina, la gente del lugar no tiene trabajo, están en pobreza, en Navidad "no conocen que es un panetón". Su desayuno es un mate con un poco de cancha. Los campesinos no saben que son verduras, que son frutas, son muy caros. La mina está en muy buena situación pero la población vive una situación de pobreza extrema. Piden que se les consideren como zona de pobreza extrema y se les pueda beneficiar con ayuda.

Sugieren que por lo menos una vez al año debe darse una capacitación. Que se consiga apoyo para las participantes, para poder incentivar su participación, gestionar alimentos por ejemplo. Quieren que los especialistas, supervisores visiten y conozcan la realidad en la que trabajan.

## 2.- CONCLUSIONES

Los directivos regionales de la Dirección Regional de Arequipa, conocían de la implementación del Proyecto de Educación Para la Vida, sin embargo no les queda claro la parte administrativa del Proyecto, según ellos "faltan cuentas por liquidar". Además no tiene muy en claro el ámbito y los objetivos del Proyecto, el Proyecto no sólo es lo que tiene que ver con los CRIV.

Los especialistas entrevistados, directivos de la USE Aplao, no conocían acerca del Proyecto Educación Para la Vida, a lo más tenían algún nivel de conocimiento sobre lo que eran los CRIV, consideran que todos los CRIV deben estar en un Centro Educativo.

Al parecer recién el 96 se incorpora los contenidos del Proyecto Educación Para la Vida y se desarrollan las acciones necesarias, la especialista a cargo en la Región en ese año ya no labora en la USE.

No todos los CRIV funcionan, y algunos tienen un uso para el cual no fueron diseñados: "El CRIV está en la casa del alcalde". Los CRIV no cumplen los objetivos para los cuales fueron diseñados, a lo más sirven para que sean utilizados por los Centros Educativos tanto por docentes, como por los alumnos. Los CRIV son usados como almacenes de material educativo (televisor, VHS, libros y folletos) que se usan cuando son necesarios. Son muchos los casos en que no funcionan. Al no haber un responsable remunerado y un lugar adecuado no se tienen las posibilidades reales y concretas de hacerlo funcionar. Sin embargo, los CRIV tipo A y tipo C ubicados en los caseríos más alejados si están en funcionamiento. Cómo en esos lugares no hay nada el CRIV es parte de la riqueza de la Comunidad, de ahí que se le de mucha importancia.

No hubo un trabajo coordinado con organizaciones sociales de base a lo más hubo reuniones informativas, pero no se hizo un trabajo conjunto sostenido. Sin embargo si hubo la difusión pública del Proyecto tanto en términos formales e institucionales (citación con oficio de la USE a las organizaciones e instituciones representativas de Aplao) como masivos (spots publicitarios en la radio), lamentablemente no hubo un seguimiento a fin de poder promover la participación de la Comunidad en el Proyecto.

Los murales fueron realizados por el Grupo Juvenil por que los jóvenes fueron contratados para hacerlo, pero no hubo una coordinación más estrecha con el Proyecto.

El aprendizaje de las mujeres alfabetizadas no siempre es definitivo. No todas tienen la oportunidad de practicar y se olvidan.

El principal uso que le dan las madres a lo aprendido es para fiscalizar el cumplimiento de las tareas de sus menores hijos en el colegio. Además les sirve

para comunicarse, dejar una nota a su esposo, a sus hijos en caso de tener que ausentarse del hogar y de leer las notas que ellos les dejan. Para la más aplicadas se hace necesario continuar capacitándose incluso algunas de ellas quieren terminar la primaria.

Para las madres alfabetizadas es reconocido como muy importante la incorporación de charlas educativas del sector salud al aprendizaje de la lectura y escritura, y sobre todo valoran más lo que es educación para el trabajo (costura, tejido, juguetería). Mientras que para las promotoras el Proyecto ligaba la salud con la educación y esto les parecía la prioridad.

Hubo una adecuada coordinación entre el sector salud cuyos profesionales apoyaban con el dictado de charlas en educación para la salud priorizándose la planificación familiar. Se contó con un clima favorable al contar con una política en el Ministerio de Salud que priorizaba la planificación familiar y las actividades preventivo promocionales a través del personal profesional contratado por el Programa de Salud Básica Para Todos.

Para la promotoras alfabetizadoras la principal dificultad para poner en práctica la metodología de Educación Para la Vida es la ausencia de material educativo. Además sólo recibieron un taller educativo de un día. Para ellas el principal objetivo del proyecto era ligar la alfabetización con la salud. Se reconoce como un problema la situación de pobreza de las mujeres que les impide que ellas puedan comprar sus materiales (cuaderno, lápiz, telas, lanas, etc.). Recomiendan que se incorporen estos materiales, y libros de cómo enseñar para ellas.

No se realizó un trabajo especializado con madres adolescentes, si lo hubo estas fueron incorporadas a los grupos de madres analfabetas.

En la actualidad la metodología de alfabetización a implementar se hace a partir de la priorización de las necesidades de las participantes, se aplica una metodología similar a la de EDUVIDA.

### **3.- RECOMENDACIONES**

El Proyecto tenía como objetivo incorporar una nueva metodología educativa, sin embargo no se capacitó, ni se discutió esta metodología con los directivos de la USE Castilla. Al parecer no se discutió los objetivos y acciones a realizar por el Proyecto. Esto es importante, en una nueva oportunidad se debe sensibilizar y capacitar a los directivos de la USE a fin de que estos conozcan y se comprometan con los objetivos y acciones a desarrollar por el Proyecto.

Las alfabetizadoras y las alfabetizandas carecen de recursos, se recomienda dar material de apoyo a ambas a fin de garantizar las acciones a implementar. Se puede incentivar la participación con alimentos y material educativo para las participantes y la donación de máquinas de coser, de bordar, de tejer para darles

educación para el trabajo. Así mismo, es importante darles materiales didácticos y de apoyo metodológico a las promotoras.

Las capacitaciones a las alfabetizadoras y directivos deben ser realizadas por el propio equipo nacional a fin de garantizar la calidad de los contenidos a implementar. Deben hacerse en varias oportunidades a través de una propuesta educativa que incorpore las necesidades educativas de las propias regiones.

La incorporación de la comunidad en un proyecto no puede hacerse a través de una sola presentación pública del Proyecto, debe realizarse un trabajo sostenido que se proponga realmente incorporar a la comunidad en el proyecto, para ello se hace necesario diseñar toda una estrategia. Se debería haber establecido las coordinaciones institucionales con el sector salud, el sector agricultura, los municipios, la iglesia y las organizaciones sociales de base a fin de que conozcan el proyecto y que incorporen sus necesidades que se encuentren dentro del ámbito del proyecto a fin de se de un mayor compromiso en la fiscalización de su cumplimiento. Esto se debiera hacer a través de un proceso de mercadeo social del proyecto que no se puede cumplir con sólo un taller, sino que es parte de todo un proceso de intervención.

#### IV INFORME DISTRITO DE CHORRILLOS LIMA METROPOLITANA

El trabajo de campo en éste ámbito de ejecución del Proyecto se realizó en marzo de 1999; consistió en la ubicación de CRIV, entrevistas a responsables de módulos, promotores alfabetizadores y coordinadores; líderes de organizaciones comunitarias; autoridades del sector salud y educación; e identificación de Murales con mensajes Para la Vida. La visita estuvo guiada por el Víctor Morales quien fue Especialista de Alfabetización de la USE 07 (Chorrillos) y coordinó el Proyecto EDUVIDA en ese distrito; y fue acompañada por Emilio Vargas quien fue Coordinador de una de las cuatro zonas en que se dividió el ámbito distrital para la ejecución del proyecto: Delicias de Villa, Buenos Aires de Villa, San Genaro y Chorrillos.

En el ámbito se conformaron alrededor de cincuenta (50) PROAL y se entregaron seis (6) CRIV: dos en Delicias, dos en Chorrillos y uno en cada una de las otras dos zonas. Los CRIV se entregaron mayormente a organizaciones sociales como juntas directivas vecinales y comedores populares.

CRIV de Buenos Aires de Villa.- Actualmente está operativo y en óptimo funcionamiento; ubicado en el Centro de Salud. Este es un módulo A porque se pensó como centro coordinador. Ofrece servicios de lunes a sábado de 8 am a 2 pm; la responsable (señora Rosa Tello) está contratada por la Dirección del Centro de Salud. El módulo está instalado en el área de distribución del CS de manera que es muy visible y está al alcance de las personas que están en sala de espera o circulando por el establecimiento. Tiene todos los materiales y equipos: folletos, libros, máquina de escribir, TV y VHS. Estos últimos están en la sala de espera de manera permanente [en el momento de la visita estaban proyectando un video sobre planificación familiar]. En la zapatera estaban los folletos la mayoría sobre temas de educación sexual, prevención de SIDA y ETS, planificación familiar; también folletería sobre IRA y otra relacionada con campañas de salud. Como dato merece anotarse que al ser preguntada por los folletos entregados por EDUVIDA sacó uno que tenía en la zapatera pero escondido detrás de otro, explicando que hacía esto porque es el único que tiene.

Nos entrevistamos con la Directora del CS, Dra. Carmela Pérez y con la Asistente Social quienes explicaron la utilidad del CRIV como apoyo en la realización del trabajo extramural del Centro, particularmente las campañas ocasiones en las cuales sacan el CRIV, y como punto informativo y de difusión permanente en el establecimiento. Plantearon que se les entregara un módulo para una posta de salud de su red de referencia. Manifiestan saber que es el único CRIV en funcionamiento y esto obedece a que hay un personal contratado para ello; plantean que esto es u aporte del sector y que esperan que el MED apoye con el otro CRIV.

El CRIV es totalmente funcional a las necesidades del Centro de Salud. Sin embargo la responsable también da servicios de préstamo de libros y orientación

sobre violencia familiar, deriva casos a la DEMUNA [esos casos los coordina con Fredy Sánchez quien fue impulsor de los CRIVs en el distrito y que ahora trabaja en la DEMUNA; es uno de los casos de formación de recursos locales relacionado con la ejecución del proyecto]; a escolares en la resolución de asignaciones sobre todo referidas a educación sexual; sobre trámites documentales y asuntos relacionados a la matrícula escolar. Relata que los temas de mayor consulta son los referidos a violencia familiar. Manifiesta que el material es escaso [del proyecto], exceptuando el que le proporciona los diferentes servicios del Centro de Salud. La responsable recibe capacitación conforme la programación del establecimiento y como cualquier otro personal del mismo.

Este CRIV mantiene su nivel de centro coordinador pero ya no funciona como tal desde que ya no se desarrolla alfabetización.

CRIV de Delicias de Villa.- en la zona de Mateo Pumacahua fue entregado un Módulo B originalmente a un dirigente vecinal; funcionó en el local comunal pero hubo conflicto entre las dirigencias salientes y las nuevas; decidieron trasladarlo a un colegio considerando que sería útil por la afluencia de padres de familia. Está incompleto, solo los folletos, no la estructura.

El otro de la zona está en Túpac Amaru de Villa, Módulo C; funcionaba dentro del Local Comunal y los domingos lo sacaban a la calle. El estante está perdido, sólo están los libros; la Junta Directiva del Local Comunal le daba otros usos al estante [fiestas, venta de cerveza]. El responsable es Eduardo Ríos, manifiesta que les dieron pocos materiales y que nunca solicitó al centro coordinador material ni folletos. El CRIV no funciona actualmente, deben decidir si lo transfieren a un centro educativo.

CRIV de Víctor Raúl (San Genaro).- se otorgó un módulo C al Comedor San Jerónimo, funcionó en el Local Comunal, hubo problemas y tuvieron que retirar el CRIV entregándolo al Centro Educativo El Inka. La Presidenta del Comedor, señora Fanny Tello, relata que hicieron alfabetización y peluches; dice que era muy difícil conseguir que las mujeres vinieran a alfabetizarse por vergüenza, su estrategia fue hacer peluches para a a partir de allí alfabetizar.

Ese CRIV está desde noviembre de 1998 en el CE El Inka; nos mostraron la radio y la máquina de escribir; van a colocar el estante en un lugar visible del colegio para atención del alumnado; *"si los alumnos no van a la biblioteca, la biblioteca irá a ellos"*; el director piensa que le será de utilidad dado la poca afluencia de los chicos a la biblioteca. Estará a cargo de un Auxiliar de educación. *"La máquina de escribir la vamos a poner operativa para que los alumnos que no tienen en sus casas la puedan usar para hacer sus asignaciones"*.

Originalmente se le entregó un CRIV al cura de San Genaro que fue muy activo pero no pudo darle funcionamiento y tuvieron que transferirlo a otro agente. [no recuerdo cual es, probablemente el del Comedor que está en la misma zona]

El año pasado la señora Lourdes Sotelo de la USE hizo una inspección de los CRIVs en Chorrillos y encontró efectivamente que la mayoría no estaban funcionando por falta de personal que se hiciera cargo de la atención; por lo que se decidió su transferencia a Centros Educativos, con la condición de que fueran usados. Ese año con un remanente hicieron tres capacitaciones a promotores, especialistas y comedores sobre CRIVs en Huampaní. Morales manifiesta que el punto débil de la propuesta era el voluntariado en el que se debía sostener el funcionamiento del CRIV; eso hizo una alta rotación de responsables y creó la necesidad de multiplicar los esfuerzos en capacitación. El otro punto débil resultó la renovación de materiales fungibles papel, plumones, etc).

Programas de Alfabetización en Mateo Pumacahua.- funcionaron bajo la misma zonificación; conversamos con dos coordinadores, uno de ellos es Emilio, y con una promotora alfabetizadora, señora Seferina, esposa del dirigente que recibió el CRIV. Ella tuvo un grupo de 30 alfabetizandas y su coordinador era Emilio, quien visitaba los PROAL semanalmente [la señora recalca la puntualidad del coordinador] y los promotores se reunían regularmente para evaluar la marcha de los programas y recibir informaciones de la USE. Nunca recibieron alimentos como parte del PROAL, había mucha motivación en las madres. Ahora ella sigue siendo alfabetizadora del PROMUDEH, dice que todo funciona de manera parecida; pero ahora las madres dicen, *"qué recibo si voy a alfabetizarme?"*. Explica cómo realizaba la alfabetización vinculándola a la realidad inmediata de las mujeres, eso se llama "promoción social"; trabajaban con "lluvia de ideas", *"se dice que las señoras no saben nada pero eso no es así"*, *"partíamos de una problemática real y desde allí salía un saber de las participantes"*. Dicen que el rol del promotor es ser un orientador que participa también en el grupo. De allí que evalúan que es mejor que el promotor sea de la misma comunidad, porque hay un conocimiento de la realidad a partir de la cual se genera el proceso de alfabetización y porque hay mayor compromiso con la labor. También trabajaban reforzamiento de conocimiento de derechos. Dice, *"venían golpeadas, con sus ojos morados, acá hablábamos de eso y mucho hemos avanzado"*. Esta dinámica asemeja lo que se postulaba como "círculos de lectura crítica" en el CRIV. La promotora dice que nunca les hacía dictado, sino que escribían lo que salía de la conversación.[el Especialista estuvo presente en la entrevista y asentía afirmativamente que todo eso responde al enfoque de alfabetización de adultos postulado en las capacitaciones realizadas por el Proyecto. Vale anotar la excelente relación entre éste, los coordinadores y la promotora].

Murales.- visitamos tres murales: en Brisas de Villa un grupo de niños que hacían tarjetas comercializadas por UNICEF, hizo un mural que ya no está [han puesto afiches encima]. Otro en el local comunal de Túpac Amaru hecho por el grupo cultural ACTUA, está todavía pero manchado con pintura verde [no parece accidente ni deterioro]. En el colegio José María Arguedas hay otro mural pero deteriorado.

Informe grupo focal con participantes de PROAL

**OBJETIVO:** Conocer la valoración que tienen las participantes de grupos de alfabetización sobre los conocimientos y habilidades desarrollados durante el proceso de alfabetización, así como la importancia que estos tienen en el mejoramiento de su calidad de vida.

### MOTIVACION A PARTICIPAR EN EL GRUPO

- Aprender a leer y escribir, es algo que siempre desearon pero por limitaciones económicas y falta de tiempo no pudieron hacerlo.
- Lograr que sus hijos tengan más apoyo escolar y no repitan de año
- La promotora del grupo convenció a dos ellas a participar, la mayoría se enteró por la propaganda que realizan desde el local comunal.

### DINÁMICA DEL GRUPO

- Todas saben que las clases son tres por semana, y de 3 a 7 p.m. Con el grupo que se dialogó sólo una de ellas asiste regularmente los tres días, las demás por razones de empleo, trabajo comunal, ocupaciones religiosas no cumplen con todas las horas, lo que se compensa con trabajo para la casa que ellas llaman tarea.
- Desarrollan lectura, escritura, matemática (materia que a la mayoría prefiere) y dibujos. Se reúnen no siempre el mismo número de señoras a veces son sólo 4 a veces hasta 8. En el grupo, las participantes manifestaron estar todas en un mismo nivel de avance, que la promotora les brinda las mismas pautas y mismos trabajos a pesar que la fecha de ingreso a PROAL no es la misma (varía entre 1 a 3 años)
- Al realizar su trabajo para la casa, reciben en apoyo de sus hijos, lo que los ha acercado un poco más a sus hijos, que antes les reclamaban porque no sabían. En todos los casos (salvo la señora de 72 años que vive casi sola) han recibido el apoyo de su familia en su decisión de aprender a leer y escribir.
- Ellas recuerdan además, haber aprendido a elaborar un alfiletero que fue para sus casas, han tejido a lo largo del año una chompa lo que no fue fácil por lo dificultoso para ellas de contar con el material que es costoso, en ningún caso lo han percibido como una posibilidad que les permita un ingreso extra.
- Los temas que conversan son motivados por una lectura que hace la promotora o a sugerencia de ella, pero después todas participan, manifiestan que aprendido al compartir las experiencias de las participantes, por ejemplo en medicina natural (el uso de hierbas medicinales). En general los temas, son muy útiles para ellas, y de mucho interés.



- Para la mayoría los materiales de escritura y lectura son suficientes, aunque algunas reclaman apoyo en cuadernos y lápices, una reclamó por la guía que la había terminado y no le habían dado otra. A todas les parece necesario contar con materiales para realizar las labores que les enseñan como en el caso del tejido, no contar con ello dificulta su aprendizaje y pierden entusiasmo.
- El mayor reconocimiento es a la promotora por la manera como las trata con mucha paciencia y cariño, y también el poder compartir y poder conversar con un grupo de amigas pues en otros círculos en que se relacionan (comedor, vecinas) como saben que ellas son analfabetas no las toman mucho en cuenta.

### CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS APRENDIDAS

- Valoran lo que han aprendido, reconoce más avance en matemáticas y en la posibilidad de firmar su nombre aunque si dejan de hacerlo en un lapso prolongado se olvidan. El avance en escritura y lectura es lento, aunque ellas están satisfechas con lo que han logrado hasta el momento, pueden escribir sílabas hasta palabras pero no oraciones ni textos largos.
- En cuanto a la destreza manual, no reconocen mucho avance en este aspecto, podría ser debido a que no están en la capacidad de adquirir los materiales en la oportunidad deseada, lo que hace lento el aprendizaje. Solo mencionaron dos productos: un alfilerero y una labor de tejido, fueron hechos y usados para uso personal y no pensaron en venderlo.
- Como habilidades que desean aprender, mencionaron: repostería cocina, bordado para quizá poder tener un ingreso preparando dulce o comidas, pero siempre ven como dificultad los materiales necesarios para desarrollar estas habilidades.

### APLICACION DE ESTOS APRENDIZAJES PARA SU VIDA.

- En lo que sienten que han avanzado más es en el curso de matemática, también es lo que más utilizan en compras y la administración de sus recursos económicos, expresaron que tienen dificultad en hacer la lista de productos pero si pueden poner los precios, que antes era más fácil engañarlas con los precios, pero ahora ya no es así, sienten que podrían mejorar mejor sus economías al tener más conocimientos de esta materia.
- Dos del grupo, que tiene hijos pequeños en edad escolar, pueden ahora apoyarlos, en algo, en sus tareas escolares, pero sienten que es aún insuficiente pues algunos de sus hijos repiten de año según ellas debido a que aún o pueden ayudarlos lo suficiente, es una de las razones como fundamentan que este tipo de cursos de alfabetización continúe.

- En el caso de las participantes que pertenecen a la iglesia israelita, valoran mucho poder en el futuro leer su Biblia, ahora ya lo están intentando (un de ellas ha avanzado más, para la mayor de 72 años le es mucho más difícil). Ellas no tienen hijos pequeños, pero por ejemplo aspiran a poder escribir cartas a sus familiares que están en su pueblo, "no es lo mismo dictarle a alguien que corrige lo uno quiere decir y no respeta como yo quiero decirlo"
- Las conversaciones sostenidas durante el periodo de aprendizaje son muy valoradas, les ha servido mucho para mejorar su calidad de vida, en relación a salud, mencionan que han hablado sobre la necesidad de prevenir las enfermedades, por ejemplo el acudir a un centro de salud para hacerse un despistaje de cáncer uterino, ha quedado claro para ellas que es indispensable para prevenir el cáncer pero sólo dos del grupo acudieron a hacerse el examen, el resto no lo hizo por falta de tiempo y dinero. Otra cosa que recuerdan es sobre el uso de agua hervida o su cuidado para no adquirir parásitos y evitar enfermedades estomacales.
- En relación a sus derechos, manifiestan que ahora conversan con sus parejas e hijos, y tratan de no pegar a sus hijos (antes si lo hacían), ahora después de las discusiones tenidas en el grupo, han logrado que sus parejas ya no las maltraten. Se sienten mejor, ahora como personas con derechos y en capacidad de aprender.
- Con su comunidad, no ha habido un cambio visible aún, en el comedor han sido un tanto marginadas para asumir cargos dirigenciales por no saber escribir ni leer, continúan, como antes, participando en trabajos comunales. Han tratado de convencer a vecina o amigas de venir al grupo, pero no lo han logrado, ya sea porque tienen vergüenza de admitir que son analfabetas, dicen que no tienen tiempo o se crean mayores para aprender.

#### QUE DIFICULTADES TUVIERON PARA PARTICIPAR

- Al comienzo dijeron no tuvieron vergüenza en ningún momento, luego recordaron o admitieron que si la habían sentido, algunas vecinas le reclaman por qué pierden tanto tiempo en estas clases, pero ellas están convencidas que no lo hacen sino por el contrario están ganando mucho.
- Dijeron que las tardes es la mejor hora para las clases, pues han acabado las labores de la cocina, pero a eso de las 6 a 7 p.m. tienen que atender a sus esposos e hijos que llegan de trabajar o estudiar. Una de ellas tiene problemas por su horario de trabajo como empleada doméstica, pero no tendría otra posibilidad de tiempo, por lo sólo puede estudiar 1 hora en cada clase, pero lo compensa con tareas. También a veces coincide con jornadas comunales y tienen que priorizar éstas a la asistencia a su escuela.

- Todas resaltaron las cualidades de la promotora ya mencionadas, ella las estimula constantemente y las alienta mucho en su aprendizaje. Entre ellas han llegado a sentirse como amigas, a contarse sus cosas y aprender de las experiencias mutuas.

**ENCUESTA DE EVALUACION EX POST  
DEL PROGRAMA  
EDUCACION PARA LA VIDA**

**ABRIL DE 1999**

**CUADRO 1.1**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA, POR SEXO DE LOS ENTREVISTADOS,**  
**SEGÚN PROVINCIAS Y DISTRITOS**

PROVINCIAS Y DISTRITOS	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
VALORES ABSOLUTOS			
TOTAL	286	9	257
ANDAHUAYLAS	58	2	54
AREQUIPA	61	3	58
TRUJILLO	60	2	58
LIMA	89	2	87
PORCENTAJES VERTICALES			
TOTAL	100.0	100.0	100.0
DOMINIOS DE ESTUDIO			
ANDAHUAYLAS	21.1	22.2	21.0
AREQUIPA	22.9	33.3	22.6
TRUJILLO	22.6	22.2	22.6
LIMA	33.5	22.2	33.9

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 2.1  
PERSONAS ENCUESTADAS, POR SEXO, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO  
Y GRANDES GRUPOS DE EDAD

DOMINIOS DE ESTUDIO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 25	15.5	53.3	14.2
25 A 34	23.1	0.0	23.9
35 A 44	20.9	8.3	21.3
45 A 54	23.6	21.7	23.7
55 A 64	12.5	16.8	12.4
65 Y MAS	4.4	0.0	4.5
ANDAHUAYLAS	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 25	35.7	100.0	33.3
25 A 34	33.9	0.0	35.2
35 A 44	17.9	0.0	18.5
45 A 54	8.9	0.0	9.3
55 A 64	3.6	0.0	3.7
65 Y MAS	0.0	0.0	0.0
AREQUIPA	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 25	6.6	0.0	6.9
25 A 34	16.4	0.0	17.2
35 A 44	26.2	33.3	25.9
45 A 54	27.9	0.0	29.3
55 A 64	16.4	66.7	13.8
65 Y MAS	6.6	0.0	6.8
TRUJILLO	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 25	16.7	50.0	15.5
25 A 34	28.3	0.0	29.3
35 A 44	16.7	0.0	17.2
45 A 54	23.3	50.0	22.4
55 A 64	11.7	0.0	12.1
65 Y MAS	3.3	0.0	3.4
LIMA	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 25	1.1	50.0	0.0
25 A 34	13.5	0.0	13.8
35 A 44	23.6	0.0	24.1
45 A 54	34.8	50.0	34.5
55 A 64	19.1	0.0	19.5
65 Y MAS	7.9	0.0	8.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 2.2**  
**PERSONAS ENCUESTADAS, POR SEXO, SEGÚN ESTADO DE UNIÓN**  
**Y GRANDES GRUPOS DE EDAD**

ESTADO DE UNIÓN Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
<b>TOTAL</b>	100.0	100.0	100.0
<b>MENOS DE 25</b>	15.5	53.3	14.2
25 A 34	23.1	0.0	23.9
35 A 44	20.9	8.3	21.3
45 A 54	23.6	21.7	23.7
55 A 64	12.5	18.6	12.4
65 Y MAS	4.4	0.0	4.5
<b>ESTA UNIDO EN PAREJA</b>	100.0	100.0	100.0
<b>MENOS DE 25</b>	12.6	38.6	11.8
25 A 34	24.5	0.0	25.3
35 A 44	23.6	11.3	24.0
45 A 54	24.0	29.5	23.8
55 A 64	13.3	22.6	12.9
65 Y MAS	2.1	0.0	2.2
<b>NO ESTA UNIDO EN PAREJA</b>	100.0	100.0	100.0
<b>MENOS DE 25</b>	23.7	100.0	21.0
25 A 34	19.2	0.0	19.9
35 A 44	13.2	0.0	13.6
45 A 54	22.5	0.0	23.3
55 A 64	10.4	0.0	10.8
65 Y MAS	11.0	0.0	11.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 2.2A  
PERSONAS ENCUESTADAS, POR SEXO, SEGÚN ESTADO DE UNIÓN  
Y GRANDES GRUPOS DE EDAD

SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	ESTADO DE UNIÓN	
		UNIDO	NO UNIDO
TOTAL	100.0	74.1	25.9
MENOS DE 25	100.0	60.4	39.6
25 A 34	100.0	78.5	21.5
35 A 44	100.0	83.7	16.3
45 A 54	100.0	75.3	24.7
55 A 64	100.0	78.4	21.6
65 Y MAS	100.0	35.3	64.7
MASCULINO	100.0	73.6	26.4
MENOS DE 25	100.0	50.4	49.6
25 A 34	0.0	0.0	0.0
35 A 44	100.0	100.0	0.0
45 A 54	100.0	100.0	0.0
55 A 64	100.0	100.0	0.0
65 Y MAS	0.0	0.0	0.0
FEMENINO	100.0	74.1	25.9
MENOS DE 25	100.0	61.6	38.4
25 A 34	100.0	78.5	21.5
35 A 44	100.0	83.5	16.5
45 A 54	100.0	74.6	25.4
55 A 64	100.0	77.5	22.5
65 Y MAS	100.0	35.3	64.7

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACIÓN EX POST DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA VIDA- ABRIL 1999



**CUADRO 2.3**  
**PERSONAS ENCUESTADAS, POR SEXO, SEGÚN CONDICION DE MIGRACION AL MOMENTO**  
**DE LA ENCUESTA Y GRANDES GRUPOS DE EDAD**

CONDICION DE MIGRACION Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 25	15.5	53.3	14.2
25 A 34	23.1	0.0	23.9
35 A 44	20.9	8.3	21.3
45 A 54	23.6	21.7	23.7
55 A 64	12.5	18.8	12.4
65 Y MAS	4.4	0.0	4.5
MIGRANTE	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 25	2.0	0.0	2.0
25 A 34	12.8	0.0	13.1
35 A 44	24.4	23.1	24.5
45 A 54	35.8	30.8	35.7
55 A 64	17.6	46.2	17.0
65 Y MAS	7.5	0.0	7.7
NO MIGRANTE	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 25	31.8	83.4	29.1
25 A 34	35.4	0.0	37.1
35 A 44	18.7	0.0	17.5
45 A 54	9.3	16.6	8.9
55 A 64	8.4	0.0	8.8
65 Y MAS	0.8	0.0	0.6

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 2.3A  
PERSONAS ENCUESTADAS, POR SEXO, SEGÚN CONDICION DE MIGRACION AL MOMENTO  
DE LA ENCUESTA Y GRANDES GRUPOS DE EDAD

SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD	TOTAL	CONDICION DE MIGRACION	
		MIGRANTE	NO MIGRANTE
TOTAL	100.0	54.5	45.5
MENOS DE 25	100.0	7.0	93.0
25 A 34	100.0	30.2	69.8
35 A 44	100.0	63.7	36.3
45 A 54	100.0	82.1	17.9
55 A 64	100.0	76.6	23.4
65 Y MAS	100.0	93.7	6.3
MASCULINO	100.0	36.1	63.9
MENOS DE 25	100.0	0.0	100.0
25 A 34	100.0	0.0	0.0
35 A 44	100.0	100.0	0.0
45 A 54	100.0	51.1	48.9
55 A 64	100.0	100.0	0.0
65 Y MAS	100.0	0.0	0.0
FEMENINO	100.0	55.1	44.9
MENOS DE 25	100.0	7.8	92.2
25 A 34	100.0	30.2	69.8
35 A 44	100.0	63.2	36.8
45 A 54	100.0	83.1	16.9
55 A 64	100.0	75.5	24.5
65 Y MAS	100.0	93.7	6.3

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999

CUADRO 2.4  
PERSONAS ENCUESTADAS, POR DOMINIO DE ESTUDIO, SEGÚN LENGUA MATERNA

LENGUA MATERNA	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASTELLANO	39.9	0.0	13.1	100.0	50.6
QUECHUA	58.0	100.0	78.7	0.0	47.2
AYMARA	2.1	0.0	8.2	0.0	2.2

FUENTE: PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

CUADRO 2.5  
PERSONAS ENCUESTADAS, POR IDIOMAS QUE HABLA, SEGÚN LENGUA MATERNA

IDIOMAS QUE HABLA	TOTAL	LENGUA MATERNA		
		CASTELLANO	QUECHUA	AYMARA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0
CASTELLANO	44.0	94.9	10.6	0.0
QUECHUA	24.1	0.0	41.5	0.0
AYMARA	29.0	5.1	48.5	0.0
CASTELLANO Y AYMARA	2.1	0.0	0.0	100.0
QUECHUA Y AYMARA	0.3	0.0	0.5	0.0
OTROS	0.5	0.0	0.9	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 2.6  
MUJERES ENCUESTADAS, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN NUMERO DE HIJOS VIVOS

	NÚMERO DE HIJOS VIVOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
			MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
TOTAL		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIN HIJOS								
1		5.8	32.0	5.4	0.0	0.0	0.0	0.0
2		9.0	31.9	6.1	3.1	6.2	5.4	6.3
3 A 4		16.0	18.1	25.4	16.4	10.4	8.3	8.4
5 A 6		30.6	18.1	44.7	28.9	31.5	18.3	33.2
7 Y MAS		19.0	0.0	15.7	36.8	17.7	20.6	14.7
		19.5	0.0	2.7	14.9	34.2	47.4	37.4

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 2.7**

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999

1/ Incluye sólo a aquellas encuestadas que tienen más de un hijo

CUADRO 2.8  
MUJERES ENCUESTADAS, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGUN EDAD DEL HIJO MAYOR

EDAD DEL HIJO MAYOR	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 5							
5 A 9	7.6	53.6	6.4	0.0	2.3	0.0	0.0
10 A 14	14.0	37.8	39.9	1.3	0.0	2.3	0.0
15 A 19	14.9	8.6	37.1	20.6	1.6	0.0	0.0
20 A 24	13.1	0.0	15.0	30.3	10.4	0.0	0.0
25 A 34	13.2	0.0	1.6	35.0	17.9	2.9	0.0
35 Y MAS	20.1	0.0	0.0	11.0	49.9	32.0	16.8
	17.2	0.0	0.0	1.8	17.9	62.8	83.2

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999

1/ Incluye sólo a aquellas encuestadas que tienen al menos un hijo

**CUADRO 2.9A**  
**PERSONAS ENCUESTADAS, POR TOTAL DE PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPA, SEGÚN TIPO DE PROGRAMA SOCIAL**

TIPO DE PROGRAMA SOCIAL	TOTAL				TOTAL DE PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPA			
	NINGUNO	1	2	3	4			
% HORIZONTAL	100.0	18.8	36.9	34.1	10.8	0.4		
VASO DE LECHE	100.0	0.0	32.2	50.1	17.1	0.6		
COMEDOR POPULAR	100.0	0.0	18.1	61.9	19.1	1.0		
CLUB DE MADRES	100.0	0.0	11.1	45.5	42.0	1.4		
OTROS PROG. COMUNIT.	100.0	0.0	52.4	13.4	31.0	3.2		
% VERTICAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		
VASO DE LECHE	62.9	0.0	56.4	92.4	100.0	100.0		
COMEDOR POPULAR	38.0	0.0	19.1	69.0	67.3	100.0		
CLUB DE MADRES	25.7	0.0	7.9	34.2	100.0	100.0		
OTROS PROG. COMUNIT.	11.4	0.0	16.6	4.5	32.7	100.0		

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999



**CUADRO 2.9**  
**PERSONAS ENCUESTADAS, POR TOTAL DE PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPA, SEGÚN TIPO**  
**DE PROGRAMA SOCIAL**

TIPO DE PROGRAMAS SOCIALES	TOTAL				TOTAL DE PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPA			
	1	2	3	4	1	2	3	4
% HORIZONTAL	100.0	18.8	36.9	34.1	10.8			0.4
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			100.0
VASO DE LECHE	62.9	0.0	56.4	92.4	100.0			100.0
COMEDOR POPULAR	38.0	0.0	19.1	69.0	67.3			100.0
CLUB DE MADRES	25.7	0.0	7.9	34.2	100.0			100.0
OTROS PROG. COMUNIT.	11.4	0.0	16.6	4.5	32.7			100.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 2.10A

PERSONAS ENCUESTADAS, POR CONDICION DE ACTIVIDAD AL MOMENTO DE LA ENCUESTA, SEGÚN SEXO Y GRANDES GRUPOS DE EDAD

SEXO Y CONDICION DE ACTIVIDAD	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
TRABAJA	47.9	35.3	52.2	48.4	55.6	43.6	37.4
ESTUDIA	0.7	0.0	1.6	0.0	1.6	2.9	0.0
QUEHACERES DEL HOGAR	49.5	59.1	46.2	50.2	42.8	53.5	46.2
OTRA	1.9	5.7	0.0	1.3	0.0	0.0	16.4
<b>MASCULINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
TRABAJA	88.9	79.2	0.0	100.0	100.0	100.0	0.0
ESTUDIA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
QUEHACERES DEL HOGAR	11.1	20.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>FEMENINO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
TRABAJA	46.5	29.6	52.2	47.8	54.3	41.0	37.4
ESTUDIA	0.8	0.0	1.6	0.0	1.6	3.1	0.0
QUEHACERES DEL HOGAR	50.8	64.0	46.2	50.9	44.1	55.9	46.2
OTRA	1.9	6.4	0.0	1.3	0.0	0.0	16.4

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999

CUADRO 2.11  
PERSONAS ENCUESTADAS QUE DECLARAN TRABAJAR, POR SEXO, SEGÚN  
TIPO DE TRABAJO QUE TIENEN

TIPO DE TRABAJO QUE TIENEN	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
COMERCIO	16.1	0.0	17.2
AGRICOLA	47.3	63.6	46.3
NEGOCIO	11.7	0.0	12.4
ARTESANIA	3.3	0.0	3.5
SERVICIOS	11.7	24.4	10.8
OTRO	9.9	11.9	9.8

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 2.12  
PERSONAS ENCUESTADAS QUE DECLARAN TRABAJAR, POR SEXO, SEGÚN  
HORAS QUE DEDICAN A LA ACTIVIDAD

TRAMOS DE HORAS QUE DEDICAN A LA ACTIVIDAD	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 15	5.2	0.0	5.6
15 A 30	14.9	11.9	15.1
31 A 45	10.3	0.0	11.5
46 A 60	55.1	75.6	53.8
61 Y MAS	13.9	12.5	14.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 2.13  
CONDICIONES DE VIDA DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS, POR DOMINIOS DE ESTUDIO, SEGÚN  
MATERIAL PREDOMINANTE EN PAREDES, PISOS Y TECHOS DE LA VIVIENDA EN LA QUE VIVEN

MATERIAL PREDOMINANTE	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
<b>MATERIAL EN LAS PAREDES</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
ADobe/QUINCHA	58.2	100.0	52.5	93.3	1.1
LADRILLO	28.4	0.0	18.0	3.3	75.3
ESTERA/CARRIZO	6.4	0.0	29.5	3.3	2.2
MADERA	6.6	0.0	0.0	0.0	20.2
OTRO	0.4	0.0	0.0	0.0	1.1
<b>MATERIAL EN LOS PISOS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
CEMENTO	31.1	3.6	26.2	15.0	68.5
TIERRA	67.1	96.4	73.8	85.0	25.8
OTRO	1.8	0.0	0.0	0.0	5.6
<b>MATERIAL EN LOS TECHOS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PAJA/ESTERA	39.4	23.2	45.9	90.0	18.0
TEJAS	15.0	50.0	0.0	0.0	1.1
CALAMINA/FIBRA DE CEMENTO	15.1	26.8	0.0	10.0	15.7
LOZA	22.7	0.0	8.2	0.0	65.2
MATARA	7.7	0.0	45.9	0.0	0.0

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACIÓN POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999

CUADRO 2.14A  
FORMA DE ABASTECIMIENTO DE AGUA, POR DOMINIOS

FORMA DE ABASTECIMIENTO DE AGUA	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
RED PUBLICA	63.1	55.4	62.3	33.3	86.5
PILON DE USO PUBLICO	17.4	44.6	1.6	0.0	12.4
CAMION/CISTERNA	11.9	0.0	1.6	53.3	1.1
POZO	5.5	0.0	32.8	0.0	0.0
RIO/ACEQUIA	2.0	0.0	1.6	8.3	0.0

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA, ABRIL 1999

CUADRO 2.15  
SISTEMA DE ELIMINACION DE EXCRETAS, POR DOMINIOS

SISTEMA DE ELIMINACION DE EXCRETAS	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
RED PUBLICA	31.5	3.6	14.8	1.7	84.3
LETRINA FAMILIAR	64.0	91.1	73.8	95.0	14.6
LETRINA COMUNAL	0.3	0.0	1.6	0.0	0.0
NO TIENE	4.3	5.4	9.8	3.3	1.1

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 2.16  
TIPO DE ALUMBRADO, POR DOMINIOS

TIPO DE ALUMBRADO	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDES-HUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ELECTRICO	77.8	62.5	91.8	53.3	100.0
KEROSENE/PETROLEO	20.5	37.5	0.0	45.0	0.0
VELA	1.5	0.0	6.6	1.7	0.0
OTRO	0.3	0.0	1.6	0.0	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA



CUADRO 3.1  
ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO EN  
PROGRAMAS DE ALFABETIZACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION

AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NINGUNO DE ESOS AÑOS	27.2	21.2	27.4
SOLO EN 1984	12.3	25.0	11.8
SOLO EN 1995	1.1	0.0	1.1
EN 1994 Y 1995	2.5	0.0	2.6
SOLO EN 1996	27.7	11.1	28.3
EN 1995 Y 1996	7.7	0.0	8.0
EN 1994, 1995 Y 1996	21.5	42.7	20.8

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 3.2**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO EN**  
**PROGRAMAS DE ALFABETIZACION DE PROMUDEH Y OTROS**

AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
NINGUNO DE ESOS AÑOS	30.1	87.7	28.8
SOLO EN 1997	19.8	11.1	20.1
SOLO EN 1998	19.2	10.6	19.5
EN 1997 Y 1998	11.4	10.6	11.4
SOLO EN 1999	1.4	0.0	1.5
EN 1998 Y 1999	9.3	0.0	9.6
EN 1997, 1998 Y 1999	8.8	0.0	9.1

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 3.3**  
**ENTREVISTADOS POR SEXO, SEGÚN TOTAL DE AÑOS EN QUE PARTICIPO EN**  
**PROGRAMAS DE ALFABETIZACION DEL MED, PROMUDEH Y EN CONJUNTO**

TIPO DE PROGRAMA Y TOTAL DE AÑOS DE PARTICIPACION	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
1 AÑO	36.9	35.6	37.0
2 AÑOS	28.7	21.7	28.9
3 AÑOS	12.4	42.7	11.4
4 AÑOS	10.5	0.0	10.8
5 AÑOS	8.1	0.0	8.4
6 AÑOS	3.4	0.0	3.5
PROG. DE ALFABETIZACION DEL MED	100.0	100.0	100.0
NINGUNO	27.2	21.2	27.4
1 AÑO	41.1	36.1	41.3
2 AÑOS	10.2	0.0	10.6
3 AÑOS	21.5	42.7	20.8
PROG. DE ALFABETIZACION DE PROMUDEH	100.0	100.0	100.0
NINGUNO	30.1	67.7	28.8
1 AÑO	40.4	21.7	41.0
2 AÑOS	20.7	10.6	21.0
3 AÑOS	8.8	0.0	9.1

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 3.5**  
**PERSONAS ENCUESTADAS, POR DOMINIO DE ESTUDIO, SEGÚN MEDIOS A TRAVÉS DEL CUAL SE INFORMARON DEL PROAL**

MEDIOS A TRAVÉS DEL CUAL SE INFORMARON DEL PROAL	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
VECINO	13.1	10.7	19.7	1.7	19.1
OTRO PARTICIPANTE	5.4	5.4	3.3	8.3	4.5
VECINO Y OTRO PARTICIP.	0.4	0.0	0.0	0.0	1.1
PROMOTOR	52.9	67.9	73.8	38.3	38.2
PROMOTOR Y OTRO PARTICIP.	0.4	0.0	0.0	0.0	1.1
VECINO, OTRO PARTICIP. Y PROMOTOR	0.4	0.0	0.0	0.0	1.1
FAMILIAR	3.6	7.1	0.0	0.0	4.5
POR LA ORGANIZACION	17.0	1.8	0.0	45.0	21.3
POR LA ORGANIZ. Y PROMOTOR	1.1	0.0	0.0	3.3	1.1
POR LA ORGANIZ. Y FAMILIAR	0.4	0.0	0.0	1.7	0.0
POR LA PROPAGANDA	2.7	5.4	0.0	1.7	2.2
OTROS	2.6	1.8	1.6	0.0	5.6
PROMOTOR Y OTROS	0.3	0.0	1.6	0.0	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 3.6

PERSONAS ENCUESTADAS, POR DOMINIO DE ESTUDIO, SEGÚN QUIEN LO ANIMO A PARTICIPAR

QUIEN LOS ANIMO A PARTICIPAR	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANCAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
NADIE	21.6	25.0	4.9	20.0	28.1
VECINO	11.7	5.4	14.8	10.0	16.9
OTRO PARTICIPANTE	3.3	1.8	3.3	0.0	6.7
VECINO Y OTRO PARTICIP.	0.4	0.0	0.0	0.0	1.1
PROMOTOR	39.8	37.5	63.9	36.7	31.5
PROMOTOR Y OTRO PARTICIP.	0.3	0.0	1.6	0.0	0.0
FAMILIAR	12.5	26.8	8.2	1.7	9.0
VECINO Y FAMILIAR	0.4	0.0	0.0	0.0	1.1
POR LA ORGANIZACION	4.6	0.0	0.0	15.0	4.5
POR LA ORGANIZ. Y VECINO	0.4	0.0	0.0	1.7	0.0
POR LAS ORGANIZ. Y OTRO PARTIC	0.4	0.0	0.0	1.7	0.0
POR LA ORGANIZ. Y PROMOTOR	2.8	0.0	0.0	13.3	0.0
POR LA ORGANIZ. Y FAMILIAR	0.5	1.8	0.0	0.0	0.0
POR LA PROPAGANDA	0.5	1.8	0.0	0.0	0.0
OTROS	0.3	0.0	1.6	0.0	0.0
PROMOTOR Y OTROS	0.6	0.0	1.6	0.0	1.1

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 3.7**  
**PERSONAS ENCUESTADAS POR SEXO, SEGÚN NIVEL DE PARTICIPACION**  
**EN PROAL**

NIVEL DE PARTICIPACION EN PROAL	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
CONSTANTE	77.9	72.7	78.1
DEJO DE PARTICIPAR	22.1	27.3	21.9

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 3.8  
PERSONAS ENCUESTADAS QUE DEJARON DE PARTICIPAR, POR SEXO, SEGÚN  
MOTIVOS POR LOS QUE DEJARON DE PARTICIPAR

MOTIVOS POR LOS QUE DEJARON DE PARTICIPAR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
POR EL TRABAJO	39.0	30.5	39.4
POR PROB. FAMILIARES	11.2	0.0	11.6
SALIO EN ESTADO	1.2	0.0	1.3
SE RETIRARON TODOS	4.5	0.0	4.7
POR EL HORARIO	4.2	30.5	3.0
POR ENFERMEDAD	19.3	0.0	20.2
POR LA EDAD	1.2	0.0	1.3
SE ABURRIO	4.9	0.0	5.1
NO VENIA LA PROMOTORA	6.4	39.0	5.0
SE CAMBIO DE DOMICILIO	4.9	0.0	5.1
POR QUEHACERES DEL HOGAR	3.2	0.0	3.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 3.9**  
**PERSONAS ENCUESTADAS QUE DEJARON DE PARTICIPAR, POR SEXO, SEGÚN**  
**MOTIVOS POR LOS QUE VOLVIO A PARTICIPAR EN EL PROGRAMA**

MOTIVOS POR LOS QUE VOLVIO A PARTICIPAR	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
PARA APRENDER	44.5	0.0	48.4
LA ANIMARON A VOLVER	10.0	30.5	9.1
NO VOLVIO	37.6	39.0	37.5
LE GUSTABA	7.9	30.5	6.9

FUENTE. PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA



CUADRO 4.1  
SEXO DEL PROMOTOR, POR DOMINIOS DE ESTUDIO

SEXO DEL PROMOTOR	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MASCULINO	8.0	16.1	0.0	1.7	9.0
FEMENINO	92.0	83.9	100.0	98.3	91.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.2  
FRECUENCIA DE ASISTENCIA DEL PROMOTOR, POR DOMINIOS DE ESTUDIO

FRECUENCIA DE ASISTENCIA	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TREJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE	87.8	76.8	86.9	91.7	95.5
CASI SIEMPRE	9.9	21.4	13.1	5.0	1.1
DE VEZ EN CUANDO	2.3	1.8	0.0	3.3	3.4

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 4.3**  
**PERSONAS ENCUESTADAS, POR DOMINIO, SEGÚN LO QUE HACIAN CUANDO FALTABA EL PROMOTOR**

LO QUE HACIAN CUANDO FALTABA EL PROMOTOR	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANANUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LOS DOMINGOS SALIA DE PASEO	15.1	0.0	0.0	50.0	0.0
TERMINABAN MANUALIDADES	15.1	0.0	0.0	50.0	0.0
TERMINABA TAREAS QUE NO HACIA EN CASA	54.0	100.0	0.0	0.0	66.7
LEIAN SUS LIBROS	15.8	0.0	0.0	0.0	33.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.4

NUMERO DE DIAS A LA SEMANA EN QUE SE REUNIA EL GRUPO DE PROAL, POR DOMINIOS DE ESTUDIO

NUMERO DE DIAS POR SEMANA	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDALUZYAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1	4.7	5.4	1.6	13.3	0.0
2	40.3	94.6	23.0	13.3	18.0
3	51.2	0.0	63.9	73.3	76.4
4	1.1	0.0	0.0	0.0	3.4
5	2.7	0.0	11.5	0.0	2.2

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.5A  
NUMERO DE PARTICIPANTES EN EL GRUPO DE PROAL, POR DOMINIOS DE ESTUDIO

NUMERO DE PARTICIPANTES	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MENOS DE 10	5.5	1.8	8.2	5.0	7.9
10 A 14	27.2	25.0	23.0	16.7	38.2
15 A 19	30.4	23.2	32.8	28.3	37.1
20 A 24	17.5	12.5	31.1	20.0	13.5
25 A 29	8.8	10.7	0.0	23.3	2.2
30 Y MAS	10.5	26.8	4.9	6.7	1.1
PROMEDIO	18	21	16	19	14

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA, ABRIL 1999

CUADRO 4.6  
CANTIDAD DE PARTICIPANTES QUE ASISTIAN A LAS CLASES, POR DOMINIOS DE ESTUDIO

CANTIDAD DE PARTICIPANTES QUE ASISTIAN	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
LA MAYORIA	38.1	37.5	34.4	41.7	38.2
CASI TODOS	44.8	55.4	42.6	31.7	44.9
POCOS	16.8	7.1	23.0	25.0	16.9
UNOS CUANTOS	0.4	0.0	0.0	1.7	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 4.7**  
**FRECUENCIA DE ASISTENCIA DEL ENTREVISTADO A LAS SESIONES DEL PROAL,**  
**POR SEXO, SEGUN DOMINIOS DE ESTUDIO**

DOMICIOS Y FRECUENCIA DE ASISTENCIA	TOTAL	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	100.0	100.0	100.0
TODOS LOS DIAS	48.8	48.8	48.8
CASI SIEMPRE	35.7	34.7	35.8
IBA CUANDO PODIA	15.7	16.6	15.8
DOMINIOS DE ESTUDIO			
ANDAHUAYLAS	100.0	100.0	100.0
TODOS LOS DIAS	37.5	50.0	37.0
CASI SIEMPRE	51.8	50.0	51.9
IBA CUANDO PODIA	10.7	0.0	11.1
DOMINIOS DE ESTUDIO			
AREQUIPA	100.0	100.0	100.0
TODOS LOS DIAS	45.9	0.0	48.3
CASI SIEMPRE	37.7	33.3	37.9
IBA CUANDO PODIA	16.4	66.7	13.8
DOMINIOS DE ESTUDIO			
TRUJILLO	100.0	100.0	100.0
TODOS LOS DIAS	68.3	50.0	69.0
CASI SIEMPRE	13.3	50.0	12.1
IBA CUANDO PODIA	18.3	0.0	19.0
DOMINIOS DE ESTUDIO			
LIMA	100.0	100.0	100.0
TODOS LOS DIAS	47.2	100.0	46.0
CASI SIEMPRE	34.8	0.0	35.6
IBA CUANDO PODIA	18.0	0.0	18.4

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.8  
ENTREVISTADOS QUE DECLARAN NO ASISTIR HABITUALMENTE, POR DOMINIOS DE ESTUDIO,  
SEGÚN RAZONES DE INASISTENCIA

RAZONES DE INASISTENCIA	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
TENIA QUE TRABAJAR	34.5	83.3	10.0	36.4	18.8
QUEHACERES DE LA CASA	9.7	16.7	10.0	9.1	6.3
VENIA CANSADO DEL TRAB.	22.7	0.0	50.0	18.2	25.0
TAREAS DIFICILES	8.1	0.0	20.0	9.1	6.3
POR ENFERMEDAD	13.5	0.0	10.0	0.0	31.3
SIEMPRE TENIA VISITA EN CASA	4.5	0.0	0.0	18.2	0.0
SE ENCARGABA DE UN FAM. MENOR	6.9	0.0	0.0	9.1	12.5

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA



**CUADRO 4.9**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIVIDADES QUE**  
**MAS LE GUSTABA DE LAS REUNIONES DEL GRUPO**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIV QUE LE GUSTABA MAS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA	28.6	27.8	28.2	37.9	29.2	18.7
DICTADO	9.3	5.7	8.2	4.7	11.9	13.7
EJERC. DE MATEMATICAS	14.2	16.6	11.1	15.1	16.1	13.8
CHARLAS DEL PROMOTOR	22.2	31.6	25.7	18.2	21.1	15.4
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	11.3	5.2	11.6	11.9	14.3	13.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	8.1	10.8	12.1	9.2	3.0	5.0
OTRO	6.3	2.4	3.0	3.0	4.3	20.3
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA	39.3	35.0	31.6	40.0	80.0	50.0
DICTADO	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	7.1	5.0	5.3	20.0	0.0	0.0
CHARLAS DEL PROMOTOR	33.9	40.0	31.6	40.0	20.0	0.0
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	5.4	5.0	10.5	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	10.7	10.0	21.1	0.0	0.0	0.0
OTRO	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA	19.7	25.0	30.0	25.0	17.6	0.0
DICTADO	11.5	0.0	30.0	6.3	5.9	10.0
EJERC. DE MATEMATICAS	16.4	25.0	10.0	31.3	11.8	10.0
CHARLAS DEL PROMOTOR	21.3	0.0	10.0	6.3	41.2	30.0
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	14.8	25.0	20.0	6.3	17.6	20.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	8.2	25.0	0.0	18.8	0.0	10.0
OTRO	8.2	0.0	0.0	6.3	5.9	20.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.9  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIVIDADES QUE  
MAS LE GUSTABA DE LAS REUNIONES DEL GRUPO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIV. QUE LE GUSTABAN MAS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
TRUJILLO	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
LECTURA	20.0	10.0	11.8	40.0	28.6	14.3	0.0
DICTADO	15.0	10.0	11.8	20.0	14.3	28.6	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	23.3	50.0	23.5	10.0	21.4	14.3	0.0
CHARLAS DEL PROMOTOR	16.7	20.0	23.5	20.0	14.3	0.0	0.0
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	8.3	0.0	5.9	0.0	14.3	28.6	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	10.0	10.0	11.8	0.0	7.1	14.3	50.0
OTRO	6.7	0.0	11.8	10.0	0.0	0.0	50.0
LIMA	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
LECTURA	29.2	0.0	41.7	42.9	22.6	23.5	14.3
DICTADO	11.2	0.0	8.3	0.0	16.1	11.8	28.6
EJERC. DE MATEMATICAS	13.5	0.0	8.3	4.8	19.4	17.6	14.3
CHARLAS DEL PROMOTOR	15.7	0.0	25.0	9.5	16.1	17.6	14.3
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	16.9	0.0	16.7	28.6	16.1	5.9	14.3
ACTIV. PRODUCTIVAS	4.5	0.0	0.0	14.3	3.2	0.0	0.0
OTRO	9.0	100.0	0.0	0.0	6.5	23.5	14.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 4.10**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES POR**  
**POR LA QUE LE GUSTABA MAS DICHA ACTIVIDAD**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZON POR LA QUE LE GUSTABA MAS DICHA ACTIVIDAD	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PORQUE APRENDIA	62.5	63.3	65.0	59.7	59.1	65.6
PARA RESOLVER PROBLEMAS	6.6	7.4	2.3	10.4	8.9	2.9
ES NECESARIO	4.8	5.7	0.0	7.3	6.0	8.0
PARA CAPTAR INGRESOS	5.6	5.7	3.8	9.7	6.2	2.9
PARATENER PERSONALIDAD	3.4	5.2	2.3	3.5	2.7	2.9
SON UTILES	8.9	8.6	14.5	8.1	6.2	5.9
NOS ACONSEJABAN	2.5	1.8	4.6	0.0	3.8	2.2
ES ENTRENIDO	4.6	2.4	7.6	0.0	3.9	9.5
SIN INFORMACION	0.6	0.0	0.0	1.3	1.6	0.0
SE OLVIDABA DE SUS PROBLEMAS	0.4	0.0	0.0	0.0	1.6	0.0
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PORQUE APRENDIA	67.9	70.0	57.9	60.0	100.0	100.0
PARA RESOLVER PROBLEMAS	5.4	5.0	5.3	10.0	0.0	0.0
ES NECESARIO	3.6	5.0	0.0	10.0	0.0	0.0
PARA CAPTAR INGRESOS	3.6	5.0	5.3	0.0	0.0	0.0
PARATENER PERSONALIDAD	3.6	5.0	5.3	0.0	0.0	0.0
SON UTILES	16.1	10.0	26.3	20.0	0.0	0.0
NOS ACONSEJABAN	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ES ENTRENIDO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SIN INFORMACION	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SE OLVIDABA DE SUS PROBLEMAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PORQUE APRENDIA	54.1	0.0	90.0	56.3	41.2	50.0
PARA RESOLVER PROBLEMAS	8.2	25.0	0.0	12.5	5.9	0.0
ES NECESARIO	3.3	0.0	0.0	6.3	0.0	10.0
PARA CAPTAR INGRESOS	3.3	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0

**CUADRO 4.10**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES POR**  
**POR LA QUE LE GUSTABA MAS DICHA ACTIVIDAD**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZON POR LA QUE LE GUSTABA MAS DICHA ACTIVIDAD	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
PARATENER PERSONALIDAD	3.3	25.0	0.0	0.0	5.9	0.0	0.0
SON UTILES	9.8	25.0	0.0	6.3	23.5	0.0	0.0
NOS ACONSEJABAN	6.6	25.0	0.0	0.0	11.8	10.0	0.0
ES ENTRENIDO	9.8	0.0	10.0	0.0	11.8	30.0	0.0
SIN INFORMACION	1.6	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0
SE OLVIDABA DE SUS PROBLEMAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PORQUE APRENDIA	78.3	70.0	82.4	90.0	64.3	85.7	100.0
PARA RESOLVER PROBLEMAS	3.3	10.0	0.0	0.0	7.1	0.0	0.0
ES NECESARIO	10.0	10.0	0.0	10.0	21.4	14.3	0.0
PARA CAPTAR INGRESOS	3.3	10.0	5.9	0.0	0.0	0.0	0.0
PARATENER PERSONALIDAD	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SON UTILES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
NOS ACONSEJABAN	5.0	0.0	11.8	0.0	7.1	0.0	0.0
ES ENTRENIDO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SIN INFORMACION	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SE OLVIDABA DE SUS PROBLEMAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PORQUE APRENDIA	51.7	0.0	41.7	47.6	54.8	58.8	57.1
PARA RESOLVER PROBLEMAS	9.0	0.0	0.0	14.3	12.9	5.9	0.0
ES NECESARIO	3.4	0.0	0.0	4.8	3.2	5.9	0.0
PARA CAPTAR INGRESOS	10.1	0.0	0.0	19.0	12.9	5.9	0.0
PARATENER PERSONALIDAD	5.6	0.0	0.0	9.5	3.2	5.9	14.3
SON UTILES	7.9	0.0	16.7	4.8	3.2	11.8	14.3
NOS ACONSEJABAN	1.1	0.0	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0
ES ENTRENIDO	9.0	100.0	33.3	0.0	3.2	5.9	14.3
SIN INFORMACION	1.1	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0
SE OLVIDABA DE SUS PROBLEMAS	1.1	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.11

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGUN DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIVIDADES QUE  
MENOS LE GUSTABA DE LAS REUNIONES DEL GRUPO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIV. QUE LE GUSTABA MENOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA	5.8	2.3	3.8	4.7	6.9	13.0	8.4
DICTADO	19.5	29.4	15.6	15.9	23.5	19.6	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	23.4	14.8	16.4	30.4	26.3	32.8	14.7
CHARLAS DEL PROMOTOR	3.5	6.8	2.4	1.8	6.5	0.0	0.0
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	4.5	12.4	9.1	2.5	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	3.2	3.4	9.2	1.3	1.2	0.0	0.0
OTRO	19.3	11.0	23.1	20.0	12.6	21.9	54.2
TOD0 LE GUSTABA	20.7	19.9	20.5	23.3	23.0	12.7	22.7
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
LECTURA	1.8	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0
DICTADO	37.5	40.0	26.3	50.0	40.0	50.0	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	10.7	15.0	5.3	10.0	20.0	0.0	0.0
CHARLAS DEL PROMOTOR	5.4	10.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	14.3	15.0	21.1	10.0	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	7.1	5.0	15.8	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	12.5	5.0	21.1	10.0	20.0	0.0	0.0
TOD0 LE GUSTABA	10.7	10.0	5.3	20.0	0.0	50.0	0.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA	8.2	0.0	0.0	6.3	11.8	20.0	0.0
DICTADO	9.8	0.0	10.0	0.0	11.8	30.0	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	42.6	0.0	40.0	50.0	58.8	30.0	25.0
CHARLAS DEL PROMOTOR	4.9	0.0	20.0	0.0	5.9	0.0	0.0
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	6.6	0.0	20.0	6.3	5.9	0.0	0.0
OTRO	19.7	75.0	0.0	25.0	5.9	20.0	50.0
TOD0 LE GUSTABA	8.2	25.0	10.0	12.5	0.0	0.0	25.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.11

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIVIDADES QUE  
MENOS LE GUSTABA DE LAS REUNIONES DEL GRUPO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIV QUE LE GUSTABA MENOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA	11.7	10.0	5.9	20.0	7.1	28.6	0.0
DICTADO	15.0	10.0	5.9	20.0	35.7	0.0	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	16.7	10.0	17.6	30.0	7.1	28.6	0.0
CHARLAS DEL PROMOTOR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	1.7	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	18.3	10.0	29.4	10.0	14.3	14.3	50.0
TODOS LE GUSTABA	36.7	50.0	41.2	20.0	35.7	28.6	50.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA	4.5	0.0	0.0	0.0	6.5	5.9	14.3
DICTADO	11.2	0.0	8.3	0.0	19.4	17.6	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	29.2	100.0	25.0	33.3	22.6	41.2	14.3
CHARLAS DEL PROMOTOR	3.4	0.0	0.0	4.8	6.5	0.0	0.0
APRENDER CON OTRAS PERSONAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	25.8	0.0	33.3	28.6	12.9	29.4	57.1
TODOS LE GUSTABA	25.8	0.0	33.3	33.3	32.3	5.9	14.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.12

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES POR  
POR LA QUE LE GUSTABA MENOS DICHA ACTIVIDAD

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZON POR LA QUE LE GUSTABA MENOS DICHA ACTIVIDAD	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO LE TOMABA INTERES	3.5	3.4	5.0	3.8	2.7	0.0
LA PROMOTORA NO ENSEÑABA BIEN	4.8	13.5	8.8	0.0	1.5	0.0
NO TENIA TIEMPO PARA PRACTICAR	7.3	8.6	13.0	4.3	5.7	2.8
NO CAPTA EL APRENDIZAJE	9.4	15.8	11.8	6.8	6.6	10.1
EN CLASES NO LO DEJAN PRESTAR ATENCION	2.5	7.0	2.3	1.8	0.0	4.4
ES ABURRIDO	7.6	9.0	4.7	14.9	4.3	8.1
ES DIFICIL	31.0	17.1	20.2	29.8	41.0	48.1
SIN INFORMACION	5.5	3.4	6.1	4.0	10.6	2.2
LE FALTABA TIEMPO	3.3	0.0	2.3	6.6	3.0	2.9
ES DIVERTIDO	0.3	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0
YA LO SABIA	0.7	0.0	1.5	0.0	0.0	2.9
TODO LE GUSTABA	20.7	19.9	20.5	23.3	23.0	12.7
OTRO	3.4	2.3	3.8	3.4	1.6	5.7
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO LE TOMABA INTERES	5.4	5.0	5.3	10.0	0.0	0.0
LA PROMOTORA NO ENSEÑABA BIEN	10.7	20.0	10.5	0.0	0.0	0.0
NO TENIA TIEMPO PARA PRACTICAR	12.5	10.0	21.1	10.0	0.0	0.0
NO CAPTA EL APRENDIZAJE	17.9	20.0	21.1	10.0	0.0	50.0
EN CLASES NO LO DEJAN PRESTAR ATENCION	3.6	5.0	5.3	0.0	0.0	0.0
ES ABURRIDO	3.6	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ES DIFICIL	23.2	15.0	10.5	50.0	60.0	0.0
SIN INFORMACION	8.9	5.0	10.5	0.0	40.0	0.0
LE FALTABA TIEMPO	1.8	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0
ES DIVERTIDO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
YA LO SABIA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TODO LE GUSTABA	10.7	10.0	5.3	20.0	0.0	50.0
OTRO	1.8	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0

CUADRO 4.12

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES POR  
POR LA QUE LE GUSTABA MENOS DICHA ACTIVIDAD

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZON POR LA QUE LE GUSTABA MENOS DICHA ACTIVIDAD	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO LE TOMABA INTERES	4.9	0.0	10.0	6.3	5.9	0.0
LA PROMOTORA NO ENSEÑABA BIEN	3.3	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
NO TENIA TIEMPO PARA PRACTICAR	6.6	25.0	20.0	0.0	5.9	0.0
NO CAPTA EL APRENDIZAJE	9.8	0.0	10.0	12.5	17.6	0.0
EN CLASES NO LO DEJAN PRESTAR ATENCION	6.6	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ES ABURRIDO	6.6	0.0	0.0	12.5	5.9	0.0
ES DIFICIL	36.1	0.0	40.0	25.0	41.2	60.0
SIN INFORMACION	13.1	0.0	0.0	18.8	23.5	10.0
LE FALTABA TIEMPO	3.3	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0
ES DIVERTIDO	1.6	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0
YA LO SABIA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TODO LE GUSTABA	8.2	25.0	10.0	12.5	0.0	25.0
OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO LE TOMABA INTERES	1.7	0.0	5.9	0.0	0.0	0.0
LA PROMOTORA NO ENSEÑABA BIEN	3.3	0.0	5.9	0.0	7.1	0.0
NO TENIA TIEMPO PARA PRACTICAR	6.7	0.0	0.0	0.0	14.3	50.0
NO CAPTA EL APRENDIZAJE	5.0	10.0	5.9	10.0	0.0	0.0
EN CLASES NO LO DEJAN PRESTAR ATENCION	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ES ABURRIDO	5.0	10.0	5.9	10.0	0.0	0.0
ES DIFICIL	28.3	20.0	23.5	40.0	28.6	42.9
SIN INFORMACION	1.7	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0
LE FALTABA TIEMPO	1.7	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0
ES DIVERTIDO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
YA LO SABIA	1.7	0.0	5.9	0.0	0.0	0.0
TODO LE GUSTABA	36.7	50.0	41.2	20.0	35.7	28.6
OTRO	8.3	10.0	5.9	20.0	0.0	14.3



CUADRO 4.12  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES POR  
POR LA QUE LE GUSTABA MENOS DICHA ACTIVIDAD

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZON POR LA QUE LE GUSTABA MENOS DICHA ACTIVIDAD	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
LIMA	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
NO LE TOMABA INTERES	2.2	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0
LA PROMOTORA NO ENSEÑABA BIEN	1.1	0.0	8.3	0.0	0.0	0.0
NO TENIA TIEMPO PARA PRACTICAR	3.4	0.0	8.3	4.8	3.2	0.0
NO CAPTA EL APRENDIZAJE	4.5	0.0	0.0	0.0	6.5	0.0
EN CLASES NO LO DEJAN PRESTAR ATENCION	1.1	0.0	0.0	4.8	0.0	0.0
ES ABURRIDO	13.5	0.0	16.7	28.6	6.5	0.0
ES DIFICIL	37.1	100.0	25.0	14.3	41.9	52.9
SIN INFORMACION	1.1	0.0	8.3	0.0	0.0	0.0
LE FALTABA TIEMPO	5.6	0.0	0.0	14.3	3.2	5.9
ES DIVERTIDO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
YA LO SABIA	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	5.9
TODO LE GUSTABA	25.8	0.0	33.3	33.3	32.3	5.9
OTRO	3.4	0.0	0.0	0.0	3.2	5.9
						14.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.13

MATERIALES ENTREGADOS AL ENTREVISTADO POR EL PROAL, POR DOMINIOS DE ESTUDIO

MATERIALES ENTREGADOS AL ENTREVISTADO	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
NINGUNO					
LIBRO Y CUADERNO	2.6	3.6	4.9	3.3	0.0
CUADERNO Y LAPICES	12.2	1.8	21.3	5.0	21.3
LIBRO, CUADERNO Y LAPICES	3.8	0.0	9.8	10.0	0.0
CUADERNO, LAPIZ Y BORRADOR	32.8	35.7	45.9	15.0	34.8
LIBRO, CUADERNO, LAPIZ Y BORRADOR	3.1	3.6	1.6	6.7	1.1
LIBRO, CUAD., LAPIZ, BORRADOR Y OTROS	28.8	44.6	11.5	20.0	29.2
OTRAS COMBINACIONES	4.1	1.8	0.0	11.7	3.4
	12.7	8.9	4.9	28.3	10.1

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 4.14**  
**MATERIALES USADOS POR EL PROMOTOR PARA LAS CLASES, POR DOMINIOS DE ESTUDIO**

MATERIALES USADOS POR EL PROMOTOR PARA LAS CLASES	TOTAL	DOMINIOS DE ESTUDIO			
		ANDAHUAYLAS	AREQUIPA	TRUJILLO	LIMA
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SOLO PAPELOGRAFO	3.5	1.8	0.0	0.0	9.0
SOLO PLUMONES, TIZAS	16.0	5.4	68.9	10.0	2.2
PAPELOGRAFO Y PLUMONES	12.5	5.4	4.9	23.3	15.7
FRANELOG., PAPELOGRAFO Y PLUMONES	18.3	26.8	8.2	8.3	22.5
PLUMON, GRABADORA Y PAPELOGRAFO	5.1	16.1	0.0	0.0	1.1
PLUMON, GRABADORA, PAPELOG. Y FRANELOG.	7.4	19.6	3.3	5.0	0.0
OTRO	5.2	1.8	0.0	11.7	6.7
PAPELOGRAFO Y OTROS	3.6	0.0	0.0	3.3	9.0
PLUMONES, TIZAS Y OTROS	10.8	1.8	9.8	18.3	14.6
PAPELOG., PLUMONES Y OTROS	6.2	0.0	0.0	8.3	13.5
PAPELOG., PLUMONES, GRAB., FRANEL. Y OTROS	2.7	1.8	0.0	8.3	1.1
OTRAS COMBINACIONES	8.8	19.6	4.9	3.3	4.5

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.16

ENTREVISTADOS QUE USAN ACTUALMENTE SU CARTILLA DE ALFABETIZACION, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD,  
SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y USO DE LA CARTILLA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEDIOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	69.6	75.8	89.0	71.6	52.4	61.7	57.1
NO	30.4	24.2	11.0	28.4	47.6	38.3	42.9
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
SI	91.3	83.3	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0
NO	8.7	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
NO	100.0	100.0	0.0	100.0	100.0	100.0	100.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>
SI	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
NO	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	59.3	0.0	50.0	71.4	50.0	60.0	100.0
NO	40.7	0.0	50.0	28.6	50.0	40.0	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 4.17**  
**ENTREVISTADOS QUE DECLARAN CONSERVAR SU CUADERNO DE ALFABETIZACION, POR GRANDES GRUPOS**  
**DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y CONSERV. DEL CUADERNO	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	55.9	74.3	48.5	54.1	57.9	49.0	47.9
SI	44.1	25.7	51.5	45.9	42.1	51.0	52.1
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
NO	69.6	80.0	63.2	70.0	40.0	100.0	0.0
SI	30.4	20.0	36.8	30.0	60.0	0.0	0.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	26.2	25.0	10.0	25.0	29.4	40.0	25.0
SI	73.8	75.0	90.0	75.0	70.6	60.0	75.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	60.0	70.0	52.9	60.0	64.3	57.1	50.0
SI	40.0	30.0	47.1	40.0	35.7	42.9	50.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NO	56.2	100.0	33.3	57.1	71.0	41.2	57.1
SI	43.8	0.0	66.7	42.9	29.0	58.8	42.9

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.18

ENTREVISTADOS QUE DECLARAN QUE PRACTICABAN APRENDIZAJES EN CASA, POR GRANDES GRUPOS  
DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y PRACTICA DE APRENDIZAJE EN CASA		TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
			MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
TOTAL		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SI		81.3	83.1	71.6	77.9	87.4	84.6	100.0
NO		18.7	16.9	28.4	22.1	12.6	15.4	0.0
ANDAHUAYLAS		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0
SI		69.6	75.0	63.2	60.0	80.0	100.0	0.0
NO		30.4	25.0	36.8	40.0	20.0	0.0	0.0
AREQUIPA		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SI		80.3	100.0	60.0	100.0	70.6	70.0	100.0
NO		19.7	0.0	40.0	0.0	29.4	30.0	0.0
TRUJILLO		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SI		86.7	100.0	82.4	70.0	85.7	100.0	100.0
NO		13.3	0.0	17.6	30.0	14.3	0.0	0.0
LIMA		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SI		88.8	100.0	83.3	81.0	96.8	82.4	100.0
NO		11.2	0.0	16.7	19.0	3.2	17.6	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.19

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO  
Y RAZONES DE NO PRACTICA EN CASA

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES DE NO PRACTICA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>
POR FALTA DE TIEMPO	59.00	60.00	74.50	73.10	21.60	28.60
NO ENTIENDE LA CLASE	14.10	0.00	16.00	11.30	36.20	0.00
NO LE DEJAN TAREAS	7.50	40.00	5.40	0.00	0.00	0.00
PARA MEJORAR	3.80	0.00	0.00	8.00	11.80	0.00
VENIA CANSADO DEL TRAB.	11.80	0.00	4.20	0.00	18.50	0.00
TENIA PEREZA	3.80	0.00	0.00	7.60	11.80	0.00
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>0.00</b>
POR FALTA DE TIEMPO	64.70	60.00	71.40	75.00	0.00	0.00
NO ENTIENDE LA CLASE	23.50	0.00	28.60	25.00	100.00	0.00
NO LE DEJAN TAREAS	11.80	40.00	0.00	0.00	0.00	0.00
PARA MEJORAR	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
VENIA CANSADO DEL TRAB.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TENIA PEREZA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.00</b>	<b>0.00</b>	<b>100.00</b>	<b>0.00</b>	<b>100.00</b>	<b>0.00</b>
POR FALTA DE TIEMPO	50.00	0.00	75.00	0.00	20.00	66.70
NO ENTIENDE LA CLASE	16.70	0.00	0.00	0.00	40.00	0.00
NO LE DEJAN TAREAS	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
PARA MEJORAR	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
VENIA CANSADO DEL TRAB.	33.30	0.00	25.00	0.00	40.00	0.00
TENIA PEREZA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.00</b>	<b>0.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>0.00</b>
POR FALTA DE TIEMPO	50.00	0.00	66.70	66.70	0.00	0.00
NO ENTIENDE LA CLASE	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

**CUADRO 4.19**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO**  
**Y RAZONES DE NO PRACTICA EN CASA**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES DE NO PRACTICA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
NO LE DEJAN TAREAS	12.50	0.00	33.30	0.00	0.00	0.00
PARA MEJORAR	12.50	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00
VENIA CANSADO DEL TRAB.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TENIA PEREZA	25.00	0.00	0.00	33.30	50.00	0.00
<b>LIMA</b>	<b>100.00</b>	<b>0.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>0.00</b>
POR FALTA DE TIEMPO	60.00	0.00	100.00	75.00	100.00	0.00
NO ENTIENDE LA CLASE	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
NO LE DEJAN TAREAS	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
PARA MEJORAR	10.00	0.00	0.00	25.00	0.00	0.00
VENIA CANSADO DEL TRAB.	30.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
TENIA PEREZA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA



CUADRO 4.20

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ACTIVIDADES QUE MAS LE GUSTAN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIV. QUE LE GUSTABA MAS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA EN VOZ ALTA	17.1	14.3	19.7	17.3	15.1	16.9
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	25.7	30.5	25.7	24.5	23.6	26.8
DICTADO	3.0	5.7	0.0	3.0	3.1	5.9
EJERC. DE MATEMATICAS	14.5	12.5	9.1	18.5	19.1	13.6
CONTAR	4.4	0.0	5.5	3.5	6.9	2.8
ACTIV. PRODUCTIVAS	6.0	6.8	5.0	3.5	8.8	8.1
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	15.1	9.7	16.9	20.3	13.0	11.0
MANUALIDADES	13.1	20.6	18.2	9.3	7.4	10.8
OTRAS	1.3	0.0	0.0	0.0	3.1	4.2
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA EN VOZ ALTA	12.5	15.0	10.5	10.0	20.0	0.0
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	42.9	45.0	42.1	30.0	60.0	50.0
DICTADO	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	8.9	5.0	10.5	20.0	0.0	0.0
CONTAR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	7.1	10.0	5.3	0.0	20.0	0.0
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	5.4	5.0	0.0	20.0	0.0	0.0
MANUALIDADES	19.6	15.0	31.6	20.0	0.0	0.0
OTRAS	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA EN VOZ ALTA	16.4	25.0	20.0	12.5	17.6	10.0
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	32.8	0.0	50.0	31.3	23.5	50.0
DICTADO	1.6	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	13.1	0.0	0.0	31.3	11.8	10.0

**CUADRO 4.20**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y**  
**ACTIVIDADES QUE MAS LE GUSTAN**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIV. QUE LE GUSTAN MAS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>CONTAR</b>	6.6	0.0	20.0	0.0	11.8	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	8.2	0.0	10.0	0.0	17.6	0.0
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	9.8	25.0	0.0	6.3	11.8	25.0
MANUALIDADES	11.5	50.0	0.0	12.5	5.9	25.0
OTRAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA EN VOZ ALTA	3.3	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	11.7	0.0	0.0	20.0	21.4	14.3
DICTADO	3.3	10.0	0.0	10.0	0.0	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	30.0	40.0	17.6	20.0	42.9	0.0
CONTAR	5.0	0.0	5.9	0.0	7.1	14.3
ACTIV. PRODUCTIVAS	1.7	0.0	5.9	0.0	0.0	0.0
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	30.0	20.0	52.9	20.0	28.6	0.0
MANUALIDADES	15.0	30.0	17.6	10.0	0.0	28.6
OTRAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA EN VOZ ALTA	30.3	100.0	66.7	23.8	19.4	29.4
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	15.7	0.0	8.3	19.0	16.1	17.6
DICTADO	4.5	0.0	0.0	0.0	6.5	11.8
EJERC. DE MATEMATICAS	10.1	0.0	0.0	9.5	16.1	14.3
CONTAR	6.7	0.0	8.3	9.5	6.5	14.3
ACTIV. PRODUCTIVAS	6.7	0.0	0.0	9.5	6.5	11.8
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	16.9	0.0	16.7	28.6	9.7	17.6
MANUALIDADES	6.7	0.0	0.0	0.0	12.9	5.9
OTRAS	2.2	0.0	0.0	0.0	6.5	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.21  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ACTIVIDADES QUE MENOS LE GUSTABA

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIV. QUE LE GUSTABA MENOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA EN VOZ ALTA	9.9	11.3	8.8	11.5	10.3	4.4
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	4.2	2.3	1.5	10.4	1.2	5.7
DICTADO	22.9	37.3	18.2	21.9	19.8	21.3
EJERC. DE MATEMATICAS	26.5	16.8	25.2	25.9	28.6	34.4
CONTAR	1.5	0.0	2.3	1.8	2.7	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	3.0	5.2	4.7	1.8	3.0	0.0
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	2.6	2.3	3.9	0.0	4.3	0.0
MANUALIDADES	7.6	2.3	4.7	11.3	8.4	16.8
OTRAS	21.7	22.6	30.7	15.4	21.6	22.4
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
LECTURA EN VOZ ALTA	10.7	10.0	10.5	10.0	20.0	0.0
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	1.8	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0
DICTADO	35.7	45.0	31.6	30.0	0.0	100.0
EJERC. DE MATEMATICAS	10.7	10.0	15.8	10.0	0.0	0.0
CONTAR	1.8	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	3.6	5.0	5.3	0.0	0.0	0.0
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
MANUALIDADES	3.6	0.0	0.0	10.0	20.0	0.0
OTRAS	32.1	30.0	31.6	30.0	60.0	0.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LECTURA EN VOZ ALTA	14.8	0.0	10.0	18.8	17.6	20.0
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	6.6	0.0	0.0	12.5	5.9	0.0
DICTADO	16.4	0.0	0.0	18.8	23.5	20.0
EJERC. DE MATEMATICAS	44.3	75.0	50.0	37.5	35.3	50.0

CUADRO 4.21

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIVIDADES QUE MENOS LE GUSTABA

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ACTIV QUE LE GUSTABA MENOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
CONTAR	1.6	0.0	0.0	5.9	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	4.9	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	4.9	0.0	20.0	5.9	0.0	0.0
MANUALIDADES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRAS	6.6	0.0	12.5	5.9	10.0	0.0
TRUJILLO	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
LECTURA EN VOZ ALTA	15.0	20.0	11.8	7.1	0.0	50.0
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	5.0	10.0	5.9	0.0	14.3	0.0
DICTADO	25.0	30.0	11.8	42.9	28.6	0.0
EJERC. DE MATEMATICAS	25.0	10.0	23.5	21.4	14.3	50.0
CONTAR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	1.7	0.0	0.0	7.1	0.0	0.0
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	3.3	10.0	5.9	0.0	0.0	0.0
MANUALIDADES	3.3	10.0	5.9	0.0	0.0	0.0
OTRAS	21.7	10.0	35.3	21.4	42.9	0.0
LIMA	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
LECTURA EN VOZ ALTA	3.4	0.0	0.0	6.5	0.0	14.3
HACER LETRAS Y FORMAR PALABRAS	4.5	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0
DICTADO	13.5	0.0	8.3	12.9	5.9	28.6
EJERC. DE MATEMATICAS	32.6	100.0	33.3	35.5	41.2	28.6
CONTAR	2.2	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0
ACTIV. PRODUCTIVAS	2.2	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0
CHARLAS SOBRE SALUD E HIGIENE	3.4	0.0	0.0	6.5	5.9	0.0
MANUALIDADES	18.0	0.0	16.7	12.9	17.6	28.6
OTRAS	20.2	0.0	41.7	19.4	23.5	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.22A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
OTROS APRENDIZAJES DECLARADOS EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	1.7	1.1	2.7
CUIDADOS DE LA SALUD	13.5	11.0	17.2
CUIDADOS DEL NIÑO	8.9	13.2	2.6
DERECHOS DE LA MUJER	5.4	4.8	6.3
DEFENDERSE DEL MALTRATO	3.2	4.7	0.9
PREPARACION DE ALIMENTOS	22.3	28.5	13.1
MANUALIDADES	37.4	30.0	48.2
NUESTROS DERECHOS	2.2	3.1	0.9
OTROS	5.4	3.6	8.0
SEGUNDO ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	7.5	6.5	9.0
CUIDADOS DE LA SALUD	19.9	19.8	20.1
CUIDADOS DEL NIÑO	9.8	11.7	7.1
DERECHOS DE LA MUJER	8.9	9.1	8.5
DEFENDERSE DLE MALTRATO	8.5	10.7	5.3
PREPARACION DE ALIMENTOS	16.8	18.2	14.7
MANUALIDADES	13.3	13.3	13.3
HISTORIA	0.4	0.0	0.9
NUESTROS DERECHOS	1.5	1.9	0.9
OTRO	3.6	1.8	6.3
TERCER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	4.5	3.5	6.1
CUIDADOS DE LA SALUD	15.8	15.6	16.1
CUIDADOS DEL NIÑO	8.6	9.2	7.6
DERECHOS DE LA MUJER	11.2	13.0	8.5
DEFENDERSE DEL MALTRATO	5.5	6.1	4.7
PREPARACION DE ALIMENTOS	10.7	12.2	8.5
MANUALIDADES	10.7	11.9	8.9
HISTORIA	3.0	2.1	4.3
NUESTROS DERECHOS	1.4	1.8	0.9
OTRO	0.7	0.6	0.9
RESPUESTA MULTIPLE			
PROB. DE LA COMUNIDAD	17.6	14.0	22.8
CUIDADOS DE LA SALUD	54.1	53.4	55.1
CUIDADOS DEL NIÑO	30.2	37.6	19.3
DERECHOS DE LA MUJER	35.3	38.8	30.1
DEFENDERSE DEL MALTRATO	22.3	28.8	15.6
PREPARACION DE ALIMENTOS	53.8	63.9	39.0
MANUALIDADES	69.7	65.0	76.7
HISTORIA	6.1	4.2	8.8
NUESTROS DERECHOS	8.7	9.4	7.8
OTROS	10.8	6.8	17.0

CUADRO 4.22A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
OTROS APRENDIZAJES DECLARADOS EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MAS
ANDAHUAYLAS	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	0.0	0.0	0.0
CUIDADOS DE LA SALUD	3.6	2.0	14.3
CUIDADOS DEL NIÑO	23.2	22.4	28.6
DERECHOS DE LA MUJER	3.6	4.1	0.0
DEFENDERSE DEL MALTRATO	7.1	3.2	0.0
PREPARACION DE ALIMENTOS	46.4	46.9	42.9
MANUALIDADES	16.1	16.3	14.3
NUESTROS DERECHOS	0.0	0.0	0.0
OTROS	0.0	0.0	0.0
SEGUNDO ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	3.6	4.1	0.0
CUIDADOS DE LA SALUD	16.1	12.2	42.9
CUIDADOS DEL NIÑO	14.3	14.3	14.3
DERECHOS DE LA MUJER	5.4	6.1	0.0
DEFENDERSE DLE MALTRATO	19.6	20.4	14.3
PREPARACION DE ALIMENTOS	26.8	26.5	28.6
MANUALIDADES	8.9	10.2	0.0
HISTORIA	0.0	0.0	0.0
NUESTROS DERECHOS	1.8	2.0	0.0
OTRO	0.0	0.0	0.0
TERCER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	3.6	2.0	14.3
CUIDADOS DE LA SALUD	14.3	14.3	14.3
CUIDADOS DEL NIÑO	8.9	8.2	14.3
DERECHOS DE LA MUJER	12.5	12.2	14.3
DEFENDERSE DEL MALTRATO	3.6	4.1	0.0
PREPARACION DE ALIMENTOS	14.3	14.3	14.3
MANUALIDADES	14.3	12.2	28.6
HISTORIA	1.8	2.0	0.0
NUESTROS DERECHOS	3.6	4.1	0.0
OTRO	0.0	0.0	0.0
RESPUESTA MULTIPLE			
PROB. DE LA COMUNIDAD	7.1	6.1	14.3
CUIDADOS DE LA SALUD	41.1	36.7	71.4
CUIDADOS DEL NIÑO	51.8	49.0	71.4
DERECHOS DE LA MUJER	32.1	28.6	57.1
DEFENDERSE DEL MALTRATO	39.3	38.8	42.9
PREPARACION DE ALIMENTOS	87.5	87.8	85.7
MANUALIDADES	51.8	49.0	71.4
HISTORIA	3.6	4.1	0.0
NUESTROS DERECHOS	7.1	6.1	14.3
OTROS	0.0	0.0	0.0
DOMINIOS DE ESTUDIO	0.0	0.0	0.0

CUADRO 4.22A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
OTROS APRENDIZAJES DECLARADOS EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MAS
AREQUIPA	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	1.6	3.3	0.0
CUIDADOS DE LA SALUD	3.3	3.3	3.2
CUIDADOS DEL NIÑO	1.6	3.3	0.0
DERECHOS DE LA MUJER	0.0	0.0	0.0
DEFENDERSE DEL MALTRATO	0.0	0.0	0.0
PREPARACION DE ALIMENTOS	8.2	6.7	9.7
MANUALIDADES	85.2	83.3	87.1
NUESTROS DERECHOS	0.0	0.0	0.0
OTROS	0.0	0.0	0.0
SEGUNDO ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	21.3	16.7	25.8
CUIDADOS DE LA SALUD	41.0	56.7	25.8
CUIDADOS DEL NIÑO	3.3	0.0	6.5
DERECHOS DE LA MUJER	6.6	6.7	6.5
DEFENDERSE DLE MALTRATO	3.3	0.0	6.5
PREPARACION DE ALIMENTOS	14.8	10.0	19.4
MANUALIDADES	3.3	3.3	3.2
HISTORIA	0.0	0.0	0.0
NUESTROS DERECHOS	1.6	3.3	0.0
OTRO	0.0	0.0	0.0
TERCER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	9.8	10.0	9.7
CUIDADOS DE LA SALUD	26.2	20.0	32.3
CUIDADOS DEL NIÑO	9.8	6.7	12.9
DERECHOS DE LA MUJER	16.4	20.0	12.9
DEFENDERSE DEL MALTRATO	11.5	13.3	9.7
PREPARACION DE ALIMENTOS	6.6	13.3	0.0
MANUALIDADES	1.6	3.3	0.0
HISTORIA	1.6	0.0	3.2
NUESTROS DERECHOS	0.0	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0	0.0
RESPUESTA MULTIPLE			
PROB. DE LA COMUNIDAD	44.3	33.3	54.8
CUIDADOS DE LA SALUD	73.8	83.3	84.5
CUIDADOS DEL NIÑO	16.4	10.0	22.6
DERECHOS DE LA MUJER	39.3	50.0	29.0
DEFENDERSE DEL MALTRATO	23.0	20.0	25.8
PREPARACION DE ALIMENTOS	36.1	43.3	29.0
MANUALIDADES	91.8	93.3	90.3
HISTORIA	1.6	0.0	3.2
NUESTROS DERECHOS	11.5	13.3	9.7
OTROS	0.0	0.0	0.0

CUADRO 4.22A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
OTROS APRENDIZAJES DECLARADOS EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MAS
TRUJILLO	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	0.0	0.0	0.0
CUIDADOS DE LA SALUD	23.3	24.3	21.7
CUIDADOS DEL NIÑO	3.3	5.4	0.0
DERECHOS DE LA MUJER	3.3	2.7	4.3
DEFENDERSE DEL MALTRATO	3.3	5.4	0.0
PREPARACION DE ALIMENTOS	10.0	10.8	8.7
MANUALIDADES	43.3	37.8	52.2
NUESTROS DERECHOS	1.7	2.7	0.0
OTROS	11.7	10.8	13.0
SEGUNDO ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	3.3	2.7	4.3
CUIDADOS DE LA SALUD	15.0	18.9	8.7
CUIDADOS DEL NIÑO	6.7	8.1	4.3
DERECHOS DE LA MUJER	6.7	5.4	8.7
DEFENDERSE DLE MALTRATO	1.7	0.0	4.3
PREPARACION DE ALIMENTOS	15.0	16.2	13.0
MANUALIDADES	13.3	18.9	4.3
HISTORIA	0.0	0.0	0.0
NUESTROS DERECHOS	3.3	2.7	4.3
OTRO	5.0	5.4	4.3
TERCER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	0.0	0.0	0.0
CUIDADOS DE LA SALUD	13.3	13.5	13.0
CUIDADOS DEL NIÑO	11.7	18.9	0.0
DERECHOS DE LA MUJER	3.3	2.7	4.3
DEFENDERSE DEL MALTRATO	3.3	2.7	4.3
PREPARACION DE ALIMENTOS	10.0	13.5	4.3
MANUALIDADES	3.3	2.7	4.3
HISTORIA	0.0	0.0	0.0
NUESTROS DERECHOS	0.0	0.0	0.0
OTRO	3.3	2.7	4.3
RESPUESTA MULTIPLE			
PROB. DE LA COMUNIDAD	5.0	5.4	4.3
CUIDADOS DE LA SALUD	58.7	64.9	43.5
CUIDADOS DEL NIÑO	25.0	37.8	4.3
DERECHOS DE LA MUJER	25.0	27.0	21.7
DEFENDERSE DEL MALTRATO	10.0	10.8	8.7
PREPARACION DE ALIMENTOS	40.0	45.9	30.4
MANUALIDADES	65.0	67.6	60.9
HISTORIA	0.0	0.0	0.0
NUESTROS DERECHOS	6.7	5.4	8.7
OTROS	21.7	21.6	21.7



CUADRO 4.22A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
OTROS APRENDIZAJES DECLARADOS EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MÁS
LIMA	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	4.5	2.9	5.5
CUIDADOS DE LA SALUD	21.3	20.8	21.8
CUIDADOS DEL NIÑO	3.4	8.8	0.0
DERECHOS DE LA MUJER	11.2	11.8	10.9
DEFENDERSE DEL MALTRATO	1.1	0.0	1.8
PREPARACION DE ALIMENTOS	15.7	23.5	10.9
MANUALIDADES	28.1	14.7	36.4
NUESTROS DERECHOS	5.6	11.8	1.8
OTROS	9.0	5.9	10.9
SEGUNDO ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	6.7	8.8	5.5
CUIDADOS DE LA SALUD	15.7	11.8	18.2
CUIDADOS DEL NIÑO	11.2	17.6	7.3
DERECHOS DE LA MUJER	14.6	20.6	10.9
DEFENDERSE DLE MALTRATO	5.6	8.8	3.6
PREPARACION DE ALIMENTOS	10.1	8.8	10.9
MANUALIDADES	22.5	20.6	23.6
HISTORIA	1.1	0.0	1.8
NUESTROS DERECHOS	0.0	0.0	0.0
OTRO	7.9	2.9	10.9
TERCER ORDEN			
PROB. DE LA COMUNIDAD	5.6	5.9	5.5
CUIDADOS DE LA SALUD	13.5	17.6	10.9
CUIDADOS DEL NIÑO	5.6	2.9	7.3
DERECHOS DE LA MUJER	12.4	20.6	7.3
DEFENDERSE DEL MALTRATO	5.6	8.8	3.6
PREPARACION DE ALIMENTOS	10.1	5.9	12.7
MANUALIDADES	16.9	26.5	10.9
HISTORIA	6.7	5.9	7.3
NUESTROS DERECHOS	1.1	0.0	1.8
OTRO	0.0	0.0	0.0
RESPUESTA MULTIPLE			
PROB. DE LA COMUNIDAD	21.3	26.5	18.2
CUIDADOS DE LA SALUD	53.9	55.9	52.7
CUIDADOS DEL NIÑO	21.3	32.4	14.5
DERECHOS DE LA MUJER	42.7	64.7	29.1
DEFENDERSE DEL MALTRATO	14.6	23.5	9.1
PREPARACION DE ALIMENTOS	41.6	47.1	38.2
MANUALIDADES	77.5	76.5	78.2
HISTORIA	14.6	11.8	16.4
NUESTROS DERECHOS	10.1	17.6	5.5
OTROS	19.1	8.8	25.5

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA, ABRIL 1999

**CUADRO 4.23**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA**

GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LEYO	44.1	53.6	48.7	46.8	41.3	33.4
LEYO CON DIFICULTAD	24.4	15.8	20.5	35.1	23.1	29.9
NO LEYO	31.5	30.5	30.8	18.1	35.6	36.7
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LEYO	28.6	45.0	21.1	30.0	0.0	0.0
LEYO CON DIFICULTAD	21.4	20.0	21.1	30.0	0.0	0.0
NO LEYO	50.0	35.0	57.9	40.0	100.0	50.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LEYO	49.2	100.0	60.0	62.5	29.4	20.0
LEYO CON DIFICULTAD	21.3	0.0	30.0	31.3	23.5	10.0
NO LEYO	29.5	0.0	10.0	6.3	47.1	70.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LEYO	53.3	60.0	82.4	40.0	35.7	42.9
LEYO CON DIFICULTAD	15.0	10.0	11.8	20.0	28.6	0.0
NO LEYO	31.7	30.0	5.9	40.0	35.7	57.1
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
LEYO	49.4	100.0	58.3	52.4	58.1	41.2
LEYO CON DIFICULTAD	34.8	0.0	25.0	47.6	25.8	47.1
NO LEYO	15.7	0.0	16.7	0.0	16.1	11.8

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACIÓN EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999

CUADRO 4.23A  
ENTREVISTADOS POR GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA, SEGÚN TIPO DE  
PROGRAMA Y AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO

PROGRAMA Y AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO	TOTAL	GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA		
		LEYO	LEYO CON DIFICULTAD	NO LEYO
TOTAL	100.0	44.1	24.4	31.5
PROGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACION				
SOLO EN 1994	100.0	33.7	25.4	40.9
SOLO EN 1995	100.0	51.3	0.0	48.7
EN 1994 Y 1995	100.0	35.4	43.8	20.8
SOLO EN 1996	100.0	48.0	29.7	22.2
EN 1995 Y 1996	100.0	34.0	25.2	40.8
EN 1994, 1995 Y 1996	100.0	47.3	21.7	31.0
PROGRAMA DE PROMUDEH				
SOLO EN 1997	100.0	56.9	26.7	16.4
SOLO EN 1998	100.0	46.8	18.3	34.9
EN 1997 Y 1998	100.0	40.9	33.0	26.2
SOLO EN 1999	100.0	0.0	0.0	100.0
EN 1998 Y 1999	100.0	19.2	36.7	44.1
EN 1997, 1998 Y 1999	100.0	28.0	10.1	61.9
ANDAHUAYLAS	100.0	28.6	21.4	50.0
PROGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACION				
SOLO EN 1994	100.0	0.0	0.0	100.0
SOLO EN 1995	100.0	0.0	0.0	100.0
EN 1994 Y 1995	100.0	50.0	0.0	50.0
SOLO EN 1996	100.0	12.5	37.5	50.0
EN 1995 Y 1996	100.0	10.0	30.0	60.0
EN 1994, 1995 Y 1996	100.0	40.7	14.8	44.4
PROGRAMA DE PROMUDEH				
SOLO EN 1997	100.0	0.0	33.3	66.7
SOLO EN 1998	100.0	20.0	40.0	40.0
EN 1997 Y 1998	100.0	20.0	30.0	50.0
SOLO EN 1999	100.0	0.0	0.0	100.0
EN 1998 Y 1999	100.0	20.0	30.0	50.0
EN 1997, 1998 Y 1999	100.0	28.6	7.1	64.3
AREQUIPA	100.0	49.2	21.3	29.5
PROGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACION				
SOLO EN 1994	100.0	37.5	25.0	37.5
SOLO EN 1995	100.0	100.0	0.0	0.0
EN 1994 Y 1995	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO EN 1996	100.0	64.7	17.6	17.6
EN 1995 Y 1996	100.0	100.0	0.0	0.0
EN 1994, 1995 Y 1996	0.0	0.0	0.0	0.0
PROGRAMA DE PROMUDEH				
SOLO EN 1997	100.0	100.0	0.0	0.0
SOLO EN 1998	0.0	0.0	0.0	0.0
EN 1997 Y 1998	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO EN 1999	0.0	0.0	0.0	0.0
EN 1998 Y 1999	0.0	0.0	0.0	0.0
EN 1997, 1998 Y 1999	0.0	0.0	0.0	0.0

**CUADRO 4.23A**  
**ENTREVISTADOS POR GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA, SEGÚN TIPO DE**  
**PROGRAMA Y AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO**

PROGRAMA Y AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO	TOTAL	GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA		
		LEYO	LEYO CON DIFICULTAD	NO LEYO
<b>TRUJILLO</b>	100.0	53.3	15.0	31.7
<b>PROGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACION</b>				
SOLO EN 1994	100.0	0.0	50.0	50.0
SOLO EN 1995	0.0	0.0	0.0	0.0
EN 1994 Y 1995	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO EN 1996	100.0	62.5	12.5	25.0
EN 1995 Y 1996	100.0	100.0	0.0	0.0
EN 1994, 1995 Y 1996	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>PROGRAMA DE PROMUDEH</b>				
SOLO EN 1997	100.0	66.7	16.7	16.7
SOLO EN 1998	100.0	51.1	15.6	33.3
EN 1997 Y 1998	100.0	80.0	20.0	0.0
SOLO EN 1999	0.0	0.0	0.0	0.0
EN 1998 Y 1999	0.0	0.0	0.0	0.0
EN 1997, 1998 Y 1999	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>LIMA</b>	100.0	49.4	34.8	15.7
<b>PROGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACION</b>				
SOLO EN 1994	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO EN 1995	0.0	0.0	0.0	0.0
EN 1994 Y 1995	100.0	25.0	75.0	0.0
SOLO EN 1996	100.0	47.2	38.9	13.9
EN 1995 Y 1996	100.0	80.0	20.0	0.0
EN 1994, 1995 Y 1996	100.0	60.0	35.0	5.0
<b>PROGRAMA DE PROMUDEH</b>				
SOLO EN 1997	100.0	60.5	27.9	11.6
SOLO EN 1998	100.0	50.0	0.0	50.0
EN 1997 Y 1998	100.0	50.0	41.7	8.3
SOLO EN 1999	100.0	0.0	0.0	100.0
EN 1998 Y 1999	100.0	18.2	45.5	36.4
EN 1997, 1998 Y 1999	100.0	25.0	25.0	50.0

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999

**CUADRO 4.23A**  
**ENTREVISTADOS POR GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA, SEGÚN TIPO DE**  
**PROGRAMA EN LOS QUE PARTICIPO**

TIPO DE PROGRAMA EN LOS QUE PARTICIPO	TOTAL	GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA		
		LEYO	LEYO CON DIFICULTAD	NO LEYO
Porcentaje horizontal				
TOTAL	100.0	44.1	24.4	31.5
SOLO MED	100.0	49.7	25.1	25.2
MED Y PROMUDEH	100.0	39.2	28.9	33.8
SOLO PROMUDEH	100.0	45.6	19.7	34.7
Porcentaje vertical				
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0
SOLO MED	30.1	33.9	31.0	24.1
MED Y PROMUDEH	42.7	38.0	47.0	45.9
SOLO PROMUDEH	27.2	28.1	22.0	30.0

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA, ABRIL 1999

**CUADRO 4.23B**  
**ENTREVISTADOS POR GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA, SEGÚN**  
**NUMERO DE AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO**

NUMERO DE AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO	TOTAL	GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA		
		LEYO	LEYO CON DIFICULTAD	NO LEYO
TOTAL	100.0	44.1	24.4	31.5
1 AÑO	100.0	46.7	16.5	36.9
2 AÑOS	100.0	49.5	34.7	15.8
3 AÑOS	100.0	47.2	31.7	21.1
4 AÑOS	100.0	29.4	27.0	43.5
5 AÑOS	100.0	21.9	20.0	58
6 AÑOS	100.0	57.8	0.0	42.2

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA, ABRIL 1999

**CUADRO 4.23C**  
**ENTREVISTADOS POR GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA, SEGÚN TIPO DE**  
**PROGRAMA Y NUMERO DE AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO**

NUMERO DE AÑOS EN LOS QUE PARTICIPO	TOTAL	GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA		
		LEYO	LEYO CON DIFICULTAD	NO LEYO
TOTAL	100.0	44.1	24.4	31.5
MENOS DE 45	100.0	49.3	24.4	28.3
45 Y MAS	100.0	38.4	24.5	39.1
ANDA HUAYLAS	100.0	28.6	21.4	50
MENOS DE 45	100.0	32.7	22.4	44.9
45 Y MAS	100.0	0.0	14.3	85.7
AREQUIPA	100.0	49.2	21.3	29.5
MENOS DE 45	100.0	66.7	26.7	6.7

CUADRO 4.23A  
ENTREVISTADOS POR GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA, SEGÚN TIPO DE  
PROGRAMA EN LOS QUE PARTICIPO

TIPO DE PROGRAMA EN LOS QUE PARTICIPO	TOTAL	GRADO DE DIFICULTAD DE LECTURA		
		LEYO	LEYO CON DIFICULTAD	NO LEO
45 Y MAS	100.0	32.3	16.1	51.6
TRUJILLO	100.0	53.3	15	31.7
MEÑOS DE 45	100.0	64.9	13.5	21.6
45 Y MAS	100.0	34.8	17.4	47.8
LIMA	100	49.4	34.8	15.7
MEÑOS DE 45	100	55.9	38.2	5.9
45 Y MAS	100	45.5	32.7	21.8

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACIÓN EX POST DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA VIDA, ABRIL 1999

CUADRO 4.24

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
APRENDIZAJES DE LECTO ESCRITURA

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJES DE LECTO ESCRITURA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SOLO CONOCER NUMEROS	2.3	0.0	1.6	3.8	1.2	7.2	0.0
CONOCER NUM. Y CONTAR	3.5	5.7	3.8	1.3	3.5	2.2	8.0
SOLO LEER	3.0	3.4	3.5	2.5	1.6	5.9	0.0
CONOCER NUM., CONTAR Y LEER	2.8	0.0	3.2	3.1	4.6	0.0	8.4
LEER Y ESCRIBIR	3.6	6.9	0.0	1.7	4.6	5.9	8.4
LEER, ESCRIBIR Y CONTAR	3.4	0.0	1.2	5.3	6.9	2.9	0.0
FIRMAR	3.4	3.4	0.0	4.4	4.9	4.4	6.3
CONOCER NUM. Y FIRMAR	6.3	3.4	14.2	0.0	4.9	2.8	23.1
CONTAR Y FIRMAR	4.4	3.4	0.0	3.4	8.7	2.9	16.8
CONOCER NUM., CONTAR Y FIRMAR	9.4	5.7	13.7	6.9	11.3	5.0	14.7
CONOCER NUM., CONTAR, ESCRIBIR Y FIRMAR	3.0	3.4	1.6	1.8	7.4	0.0	0.0
LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	2.6	0.0	1.5	6.0	0.0	8.0	0.0
CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	3.0	3.4	0.0	5.3	4.2	2.9	0.0
CONOCER NUM., CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	18.1	19.9	30.3	19.7	8.9	12.1	6.3
OTRO	3.2	9.2	3.8	2.6	1.5	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	27.9	32.3	21.6	32.2	25.9	37.7	8.0
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
SOLO CONOCER NUMEROS	1.8	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
CONOCER NUM. Y CONTAR	3.6	5.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO LEER	5.4	5.0	5.3	10.0	0.0	0.0	0.0
CONOCER NUM., CONTAR Y LEER	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
LEER Y ESCRIBIR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
LEER, ESCRIBIR Y CONTAR	1.8	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0
FIRMAR	3.6	5.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0
CONOCER NUM. Y FIRMAR	10.7	5.0	21.1	0.0	20.0	0.0	0.0
CONTAR Y FIRMAR	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CONOCER NUM., CONTAR Y FIRMAR	16.1	5.0	26.3	10.0	40.0	0.0	0.0
CONOCER NUM., CONTAR, ESCRIBIR Y FIRMAR	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

CUADRO 4.24

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
APRENDIZAJES DE LECTO ESCRITURA

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJES DE LECTO ESCRITURA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	1.8	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0
CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CONOCER NUM., CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	19.6	20.0	21.1	20.0	0.0	50.0
OTRO	3.6	5.0	5.3	0.0	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	26.8	35.0	15.8	40.0	0.0	50.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SOLO CONOCER NUMEROS	6.6	0.0	0.0	6.3	5.9	20.0
CONOCER NUM. Y CONTAR	8.2	0.0	0.0	6.3	17.6	10.0
SOLO LEER	1.6	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
CONOCER NUM., CONTAR Y LEER	1.6	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0
LEER Y ESCRIBIR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
LEER, ESCRIBIR Y CONTAR	1.6	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
FIRMAR	9.8	0.0	0.0	12.5	5.9	20.0
CONOCER NUM. Y FIRMAR	8.2	0.0	30.0	0.0	5.9	25.0
CONTAR Y FIRMAR	1.6	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0
CONOCER NUM., CONTAR Y FIRMAR	13.1	0.0	20.0	12.5	11.8	10.0
CONOCER NUM., CONTAR, ESCRIBIR Y FIRMAR	1.6	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0
LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0
CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	1.6	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0
CONOCER NUM., CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	11.5	25.0	10.0	12.5	5.9	10.0
OTRO	6.6	50.0	0.0	12.5	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	24.6	25.0	20.0	31.3	29.4	20.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SOLO CONOCER NUMEROS	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3
CONOCER NUM. Y CONTAR	5.0	10.0	5.9	0.0	0.0	50.0
SOLO LEER	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CONOCER NUM., CONTAR Y LEER	1.7	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0
LEER Y ESCRIBIR	6.7	20.0	0.0	10.0	7.1	0.0
LEER, ESCRIBIR Y CONTAR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0



CUADRO 4.24

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
APRENDIZAJES DE LECTO ESCRITURA

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJES DE LECTO ESCRITURA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
FIRMAR	1.7	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0
CONOCER NUM. Y FIRMAR	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3
CONTAR Y FIRMAR	8.3	0.0	0.0	10.0	28.6	0.0
CONOCER NUM., CONTAR Y FIRMAR	6.7	10.0	0.0	0.0	14.3	0.0
CONOCER NUM., CONTAR, ESCRIBIR Y FIRMAR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	5.0	0.0	5.9	10.0	0.0	14.3
CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	1.7	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0
CONOCER NUM., CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	25.0	20.0	52.9	30.0	0.0	14.3
OTRO	5.0	10.0	5.9	0.0	7.1	0.0
OTRAS COMBINACIONES	30.0	30.0	29.4	40.0	21.4	28.6
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SOLO CONOCER NUMEROS	1.1	0.0	8.3	0.0	0.0	0.0
CONOCER NUM. Y CONTAR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO LEER	3.4	0.0	0.0	0.0	3.2	11.8
CONOCER NUM., CONTAR Y LEER	6.7	0.0	16.7	4.8	6.5	0.0
LEER Y ESCRIBIR	6.7	100.0	0.0	0.0	6.5	14.3
LEER, ESCRIBIR Y CONTAR	7.9	0.0	0.0	14.3	9.7	5.9
FIRMAR	1.1	0.0	0.0	4.8	0.0	0.0
CONOCER NUM. Y FIRMAR	4.5	0.0	8.3	0.0	3.2	0.0
CONTAR Y FIRMAR	5.6	0.0	0.0	4.8	3.2	5.9
CONOCER NUM., CONTAR Y FIRMAR	3.4	0.0	0.0	4.8	3.2	0.0
CONOCER NUM., CONTAR, ESCRIBIR Y FIRMAR	6.7	0.0	8.3	4.8	12.9	0.0
LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	2.2	0.0	0.0	4.8	0.0	0.0
CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	5.6	0.0	0.0	14.3	3.2	5.9
CONOCER NUM., CONTAR, LEER, ESCRIBIR Y FIRMAR	15.7	0.0	33.3	19.0	16.1	5.9
OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	29.2	0.0	25.0	23.8	32.3	47.1
						0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.25

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
APRENDIZAJES DE ACTITUDES Y CONDUCTAS

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APREND. DE ACTITUDES Y CONDUCTAS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64 65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADA	3.0	0.0	3.9	4.4	2.3	6.3
TRAB. EN GRUPO	13.4	10.2	15.8	10.5	12.3	8.4
CUIDAR SU SALUD Y DE LOS HIJOS	2.6	0.0	6.6	0.0	1.6	0.0
TRAB. EN GRUPO Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	2.0	2.3	0.0	3.0	4.1	0.0
EXPRESARSE MEJOR	2.8	4.6	1.5	3.4	3.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y TRAB. EN GRUPO	6.1	6.8	4.3	5.7	7.7	16.4
EXPRESARSE MEJOR Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	2.5	6.8	1.5	3.4	1.5	0.0
TRAB. EN GRUPO Y DEFENDER SUS DERECHOS	1.9	0.0	1.5	6.1	0.0	0.0
ORGANIZAR MEJOR SU CASA	2.0	3.4	0.0	1.7	1.6	0.0
TRAB. EN GRUPO Y ORG. MEJOR EN CASA	2.9	0.0	0.0	1.3	5.4	16.8
CUIDAR SU SALUD Y DE HIJOS Y ORG. MEJOR EN CASA	3.4	5.8	8.4	2.5	0.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	3.3	3.4	1.6	3.0	4.6	5.9
TRAB. EN GRUPO, EXPRES. MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	3.3	6.8	2.8	0.0	5.4	2.2
ORG. SU CASA, DEF. SUS DERECHOS Y CUIDAR SALUD	2.2	0.0	3.9	4.3	1.6	0.0
OTRO	2.5	2.3	0.0	0.0	4.7	16.4
OTRAS COMBINACIONES	46.1	47.8	48.2	50.7	44.3	35.7
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
NADA	1.8	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO	17.9	15.0	15.8	30.0	20.0	0.0
CUIDAR SU SALUD Y DE LOS HIJOS	1.8	0.0	5.3	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y TRAB. EN GRUPO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	3.6	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO Y DEFENDER SUS DERECHOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ORGANIZAR MEJOR SU CASA	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO Y ORG. MEJOR EN CASA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CUIDAR SU SALUD Y DE HIJOS Y ORG. MEJOR EN CASA	8.9	5.0	15.8	10.0	0.0	0.0

**CUADRO 4.25**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y**  
**APRENDIZAJES DE ACTITUDES Y CONDUCTAS**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APREND. DE ACTITUDES Y CONDUCTAS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64 65 Y MAS
EXPRESARSE MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO, EXPRES. MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	3.6	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ORG. SU CASA, DEF. SUS DERECHOS Y CUIDAR SALUD	3.6	0.0	5.3	10.0	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	55.4	50.0	52.6	50.0	80.0	100.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADA	8.2	0.0	0.0	12.5	11.8	0.0
TRAB. EN GRUPO	16.4	0.0	50.0	6.3	11.8	20.0
CUIDAR SU SALUD Y DE LOS HIJOS	1.6	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	3.3	0.0	0.0	6.3	5.9	0.0
EXPRESARSE MEJOR	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y TRAB. EN GRUPO	13.1	0.0	10.0	18.8	23.5	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO Y DEFENDER SUS DERECHOS	4.9	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0
ORGANIZAR MEJOR SU CASA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO Y ORG. MEJOR EN CASA	6.6	0.0	0.0	6.3	11.8	0.0
CUIDAR SU SALUD Y DE HIJOS Y ORG. MEJOR EN CASA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	1.6	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO, EXPRES. MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	6.6	0.0	10.0	0.0	11.8	0.0
ORG. SU CASA, DEF. SUS DERECHOS Y CUIDAR SALUD	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	37.7	100.0	20.0	31.3	23.5	75.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NADA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO	10.0	0.0	11.8	10.0	7.1	28.6
CUIDAR SU SALUD Y DE LOS HIJOS	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	6.7	10.0	0.0	10.0	14.3	0.0
EXPRESARSE MEJOR	11.7	20.0	5.9	20.0	7.1	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y TRAB. EN GRUPO	11.7	30.0	5.9	0.0	7.1	50.0

CUADRO 4.26

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
APRENDIZAJES DE ACTITUDES Y CONDUCTAS

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APREND. DE ACTITUDES Y CONDUCTAS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
EXPRESARSE MEJOR Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	6.7	0.0	5.9	20.0	7.1	0.0
TRAB. EN GRUPO Y DEFENDER SUS DERECHOS	3.3	0.0	5.9	10.0	0.0	0.0
ORGANIZAR MEJOR SU CASA	1.7	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0
TRAB. EN GRUPO Y ORG. MEJOR EN CASA	3.3	0.0	0.0	0.0	7.1	14.3
CUIDAR SU SALUD Y DE HIJOS Y ORG. MEJOR EN CASA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	3.3	0.0	0.0	10.0	7.1	0.0
TRAB. EN GRUPO, EXPRES. MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ORG. SU CASA, DEF. SUS DERECHOS Y CUIDAR SALUD	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	3.3	10.0	0.0	0.0	0.0	50.0
OTRAS COMBINACIONES	36.7	30.0	64.7	10.0	42.9	14.3
LIMA	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
NADA	3.4	0.0	8.3	4.8	0.0	5.9
TRAB. EN GRUPO	10.1	0.0	0.0	0.0	12.9	23.5
CUIDAR SU SALUD Y DE LOS HIJOS	4.5	0.0	16.7	0.0	3.2	5.9
TRAB. EN GRUPO Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EXPRESARSE MEJOR	1.1	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y TRAB. EN GRUPO	4.5	0.0	8.3	4.8	3.2	0.0
EXPRESARSE MEJOR Y CUIDAR SALUD Y DE SUS HIJOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3
TRAB. EN GRUPO Y DEFENDER SUS DERECHOS	1.1	0.0	0.0	4.8	0.0	0.0
ORGANIZAR MEJOR SU CASA	3.4	0.0	0.0	0.0	3.2	11.8
TRAB. EN GRUPO Y ORG. MEJOR EN CASA	3.4	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0
CUIDAR SU SALUD Y DE HIJOS Y ORG. MEJOR EN CASA	2.2	100.0	8.3	0.0	0.0	28.6
EXPRESARSE MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	5.6	0.0	8.3	0.0	6.5	0.0
TRAB. EN GRUPO, EXPRES. MEJOR Y ORG. MEJOR EN CASA	3.4	0.0	8.3	0.0	6.5	0.0
ORG. SU CASA, DEF. SUS DERECHOS Y CUIDAR SALUD	3.4	0.0	8.3	4.8	3.2	0.0
OTRO	5.6	0.0	0.0	0.0	9.7	14.3
OTRAS COMBINACIONES	48.3	0.0	33.3	81.0	45.2	35.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 4.26**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y**  
**APRENDIZAJES DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APREND. DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
HACER SUS CUENTAS	22.8	13.6	17.3	27.6	28.2	23.1	31.5
APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	4.8	11.3	5.3	3.4	3.7	2.2	0.0
HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	6.5	7.9	10.6	3.0	6.2	2.9	8.4
PREVENIR ENFERMEDADES	4.5	1.8	5.3	7.6	1.6	5.7	8.0
PREVENIR ENFERM. Y HACER CUENTAS	6.0	5.7	3.2	6.5	5.8	13.6	0.0
PREV. ENFERM., HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PROD.	4.2	6.8	3.8	6.7	0.0	4.2	8.4
EL VALOR DE LOS ALIMENTOS	7.1	10.3	5.1	6.9	8.5	4.4	6.3
EL VALOR DE LOS ALIM. Y HACER CUENTAS	7.1	3.4	6.3	13.2	6.6	4.4	6.3
EL VALOR DE LOS ALIM. Y PREVENIR ENFERM.	4.3	5.2	8.6	1.8	1.6	5.9	0.0
HACER CUENTAS, PREV.ENFERM. Y VALOR DE ALIM.	2.3	3.4	2.3	0.0	3.8	2.9	0.0
APRENDIO ACT.PROD., PREV.ENFERM. Y VALOR ALIM.	2.3	3.4	6.1	0.0	0.0	2.9	0.0
EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	2.5	0.0	6.8	0.0	2.2	2.9	0.0
PREV. ENFERM.,EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	2.8	0.0	4.5	6.8	0.0	2.9	0.0
HACER CUENTAS,PREV. ENFERM., VALOR ALIM. Y VACUNAS	2.5	3.4	3.9	1.8	1.6	2.9	0.0
OTRO	5.4	4.7	0.0	0.0	8.9	11.7	24.8
OTRAS COMBINACIONES	14.8	19.2	10.9	14.8	21.5	7.1	6.3
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
HACER SUS CUENTAS	12.5	10.0	10.5	30.0	0.0	0.0	0.0
APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	7.1	10.0	5.3	0.0	20.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	5.4	5.0	10.5	0.0	0.0	0.0	0.0
PREVENIR ENFERMEDADES	3.6	0.0	5.3	10.0	0.0	0.0	0.0
PREVENIR ENFERM. Y HACER CUENTAS	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PREV. ENFERM., HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PROD.	10.7	10.0	5.3	20.0	0.0	50.0	0.0
EL VALOR DE LOS ALIMENTOS	5.4	10.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
EL VALOR DE LOS ALIM. Y HACER CUENTAS	1.8	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EL VALOR DE LOS ALIM. Y PREVENIR ENFERM.	3.6	5.0	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS, PREV.ENFERM. Y VALOR DE ALIM.	5.4	5.0	5.3	0.0	20.0	0.0	0.0
APRENDIO ACT.PROD., PREV.ENFERM. Y VALOR ALIM.	5.4	5.0	10.5	0.0	0.0	0.0	0.0

CUADRO 4.26

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
APRENDIZAJES DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJES DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	7.1	0.0	15.8	0.0	20.0	0.0
PREV. ENFERM., EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	7.1	0.0	10.5	20.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS, PREV. ENFERM., VALOR ALIM. Y VACUNAS	3.6	5.0	5.3	0.0	0.0	0.0
OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	19.6	25.0	10.5	10.0	40.0	50.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
HACER SUS CUENTAS	32.8	0.0	30.0	37.5	35.3	40.0
APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0
HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	1.6	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0
PREVENIR ENFERMEDADES	1.6	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PREVENIR ENFERM. Y HACER CUENTAS	4.9	0.0	0.0	6.3	5.9	10.0
PREV. ENFERM., HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PROD.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EL VALOR DE LOS ALIMENTOS	26.2	50.0	30.0	12.5	35.3	25.0
EL VALOR DE LOS ALIM. Y HACER CUENTAS	26.2	0.0	40.0	37.5	17.6	25.0
EL VALOR DE LOS ALIM. Y PREVENIR ENFERM.	1.6	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS, PREV. ENFERM. Y VALOR DE ALIM.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
APRENDIO ACT. PROD., PREV. ENFERM. Y VALOR ALIM.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PREV. ENFERM., EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS, PREV. ENFERM., VALOR ALIM. Y VACUNAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	1.6	0.0	0.0	0.0	5.9	0.0
OTRAS COMBINACIONES	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
HACER SUS CUENTAS	36.7	30.0	29.4	20.0	64.3	42.9
APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	11.7	20.0	11.8	20.0	7.1	0.0
HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	11.7	20.0	23.5	10.0	0.0	0.0
PREVENIR ENFERMEDADES	10.0	0.0	11.8	20.0	0.0	50.0
PREVENIR ENFERM. Y HACER CUENTAS	11.7	10.0	0.0	20.0	7.1	42.9
PREV. ENFERM., HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PROD.	3.3	0.0	5.9	10.0	0.0	0.0

CUADRO 4.26

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
APRENDIZAJES DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS

DOMINIOS DE ESTUDIO Y APREND. DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
EL VALOR DE LOS ALIMENTOS	3.3	0.0	5.9	0.0	7.1	0.0
EL VALOR DE LOS ALIM. Y HACER CUENTAS	1.7	0.0	5.9	0.0	0.0	0.0
EL VALOR DE LOS ALIM. Y PREVENIR ENFERM.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS, PREV.ENFERM. Y VALOR DE ALIM.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
APRENDIO ACT.PROD., PREV.ENFERM. Y VALOR ALIM.	1.7	0.0	5.9	0.0	0.0	0.0
EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PREV. ENFERM.,EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS,PREV. ENFERM.,VALOR ALIM. Y VACUNAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	5.0	10.0	0.0	0.0	7.1	0.0
OTRAS COMBINACIONES	3.3	10.0	0.0	0.0	7.1	0.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
HACER SUS CUENTAS	18.0	0.0	8.3	23.8	16.1	11.8
APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PRODUCTIVA	6.7	0.0	0.0	0.0	12.9	5.9
PREVENIR ENFERMEDADES	3.4	0.0	0.0	4.8	3.2	5.9
PREVENIR ENFERM. Y HACER CUENTAS	6.7	0.0	16.7	4.8	6.5	5.9
PREV. ENFERM., HACER CUENTAS Y APRENDIO ACT. PROD.	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EL VALOR DE LOS ALIMENTOS	1.1	0.0	0.0	4.8	0.0	0.0
EL VALOR DE LOS ALIM. Y HACER CUENTAS	5.6	0.0	0.0	14.3	6.5	0.0
EL VALOR DE LOS ALIM. Y PREVENIR ENFERM.	9.0	0.0	33.3	4.8	3.2	11.8
HACER CUENTAS, PREV.ENFERM. Y VALOR DE ALIM.	2.2	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0
APRENDIO ACT.PROD., PREV.ENFERM. Y VALOR ALIM.	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PREV. ENFERM.,EL VALOR DE ALIM. Y VACUNAS	2.2	0.0	0.0	4.8	0.0	0.0
HACER CUENTAS,PREV. ENFERM.,VALOR ALIM. Y VACUNAS	4.5	0.0	8.3	4.8	3.2	5.9
OTRO	12.4	100.0	0.0	0.0	12.9	23.5
OTRAS COMBINACIONES	24.7	0.0	33.3	33.3	32.3	5.9

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.28

ENTREVISTADOS QUE CONSIDERAN QUE SU VIDA HA MEJORADO, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD,  
SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES DE ELLO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES DE MEJORA DECLARADOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64 65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PUDE AYUDAR A LOS HIJOS EN LOS ESTUDIOS	34.1	34.5	41.2	47.4	26.0	18.3
PUDE COMUNICARSE MEJOR	21.4	23.3	18.5	13.1	24.6	45.2
ES MAS RESPETADO POR SU FAM. Y COMUNIDAD	4.2	3.9	0.0	7.6	5.6	0.0
PARTICIPA EN ORG. COMUNITARIA	6.0	6.5	7.6	2.2	7.8	3.4
SE SIENTE MAS SEGURA DE SI MISMA	7.1	8.5	2.8	2.1	11.8	12.2
ESTA MAS INTEGRADA A SU COMUNIDAD	7.6	6.5	11.5	9.7	5.2	0.0
SABE A DONDE PEDIR ORIENTACION	3.7	0.0	5.7	6.1	4.8	0.0
CUIDA MEJOR DE SU SALUD Y FAMILIA	6.7	6.5	9.1	7.5	6.5	0.0
SE SIENTE MAS RESPETADA POR SU FAM. Y COMUN.	2.0	7.7	1.5	0.0	0.0	0.0
OTROS	7.1	2.7	2.0	4.3	7.7	24.4
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
PUDE AYUDAR A LOS HIJOS EN LOS ESTUDIOS	32.6	35.3	26.7	50.0	25.0	0.0
PUDE COMUNICARSE MEJOR	16.3	23.5	13.3	0.0	25.0	0.0
ES MAS RESPETADO POR SU FAM. Y COMUNIDAD	9.3	5.9	0.0	16.7	25.0	0.0
PARTICIPA EN ORG. COMUNITARIA	7.0	5.9	13.3	0.0	0.0	0.0
SE SIENTE MAS SEGURA DE SI MISMA	4.7	5.9	6.7	0.0	0.0	0.0
ESTA MAS INTEGRADA A SU COMUNIDAD	9.3	5.9	13.3	16.7	0.0	0.0
SABE A DONDE PEDIR ORIENTACION	4.7	0.0	13.3	0.0	0.0	0.0
CUIDA MEJOR DE SU SALUD Y FAMILIA	9.3	5.9	13.3	16.7	0.0	0.0
SE SIENTE MAS RESPETADA POR SU FAM. Y COMUN.	4.7	11.8	0.0	0.0	0.0	0.0
OTROS	2.3	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA



**CUADRO 4.27**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y**  
**DECLARACION DE SI LO QUE APRENDIO MEJORO SU VIDA**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y DECLARACION DE SI LO QUE APRENDIO MEJORO SU VIDA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI LA MEJORO	82.9	87.6	79.6	79.6	88.6	82.7
NO LA MEJORO	17.1	12.4	20.4	20.4	11.4	17.3
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI LA MEJORO	76.8	85.0	78.9	60.0	80.0	50.0
NO LA MEJORO	23.2	15.0	21.1	40.0	20.0	50.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI LA MEJORO	77.0	100.0	70.0	75.0	76.5	80.0
NO LA MEJORO	23.0	0.0	30.0	25.0	23.5	20.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI LA MEJORO	83.3	90.0	82.4	80.0	85.7	85.7
NO LA MEJORO	16.7	10.0	17.6	20.0	14.3	14.3
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI LA MEJORO	91.0	100.0	83.3	95.2	96.8	88.2
NO LA MEJORO	9.0	0.0	16.7	4.8	3.2	11.8
<b>FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA</b>						

CUADRO 4.28

ENTREVISTADOS QUE CONSIDERAN QUE SU VIDA HA MEJORADO, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD,  
SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES DE ELLO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RAZONES DE MEJORA DECLARADOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PUEDE AYUDAR A LOS HIJOS EN LOS ESTUDIOS	55.3	75.0	42.9	91.7	46.2	12.5
PUEDE COMUNICARSE MEJOR	17.0	0.0	28.6	0.0	7.7	50.0
ES MAS RESPETADO POR SU FAM. Y COMUNIDAD	2.1	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0
PARTICIPA EN ORG. COMUNITARIA	4.3	0.0	0.0	0.0	15.4	0.0
SE SIENTE MAS SEGURA DE SI MISMA	6.4	25.0	0.0	0.0	7.7	0.0
ESTA MAS INTEGRADA A SU COMUNIDAD	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5
SABE A DONDE PEDIR ORIENTACION	4.3	0.0	0.0	8.3	7.7	0.0
CUIDA MEJOR DE SU SALUD Y FAMILIA	4.3	0.0	14.3	0.0	7.7	0.0
SE SIENTE MAS RESPETADA POR SU FAM. Y COMUN.	2.1	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0
OTROS	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PUEDE AYUDAR A LOS HIJOS EN LOS ESTUDIOS	32.0	22.2	57.1	25.0	25.0	16.7
PUEDE COMUNICARSE MEJOR	30.0	33.3	14.3	25.0	33.3	50.0
ES MAS RESPETADO POR SU FAM. Y COMUNIDAD	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PARTICIPA EN ORG. COMUNITARIA	8.0	11.1	7.1	0.0	8.3	16.7
SE SIENTE MAS SEGURA DE SI MISMA	6.0	11.1	0.0	12.5	8.3	0.0
ESTA MAS INTEGRADA A SU COMUNIDAD	12.0	11.1	14.3	12.5	8.3	0.0
SABE A DONDE PEDIR ORIENTACION	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CUIDA MEJOR DE SU SALUD Y FAMILIA	8.0	11.1	7.1	12.5	8.3	0.0
SE SIENTE MAS RESPETADA POR SU FAM. Y COMUN.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTROS	4.0	0.0	0.0	12.5	8.3	0.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PUEDE AYUDAR A LOS HIJOS EN LOS ESTUDIOS	27.2	0.0	50.0	35.0	20.0	26.7
PUEDE COMUNICARSE MEJOR	22.2	0.0	30.0	20.0	26.7	6.7
ES MAS RESPETADO POR SU FAM. Y COMUNIDAD	3.7	0.0	0.0	10.0	3.3	0.0
PARTICIPA EN ORG. COMUNITARIA	4.9	0.0	0.0	5.0	6.7	0.0
SE SIENTE MAS SEGURA DE SI MISMA	9.9	0.0	0.0	0.0	16.7	20.0
ESTA MAS INTEGRADA A SU COMUNIDAD	6.2	0.0	10.0	10.0	6.7	0.0
SABE A DONDE PEDIR ORIENTACION	4.9	0.0	0.0	10.0	6.7	0.0
CUIDA MEJOR DE SU SALUD Y FAMILIA	4.9	0.0	0.0	5.0	6.7	0.0
SE SIENTE MAS RESPETADA POR SU FAM. Y COMUN.	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	6.7
OTROS	14.8	100.0	10.0	5.0	6.7	33.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.29A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
RECORDACION DE LO QUE APRENDIO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RECORDACION DE LO QUE APRENDIO	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MEÑOS DE 45	45 Y MAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
ESCRIBIR LETRAS	13.7	15.1	11.6
ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	11.1	8.3	15.0
LEER	7.5	7.3	7.7
LEER Y ESCRIBIR LETRAS	4.3	3.8	5.3
LEER Y FORMAR PALABRAS	3.4	1.5	8.0
LEER, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	14.1	14.8	13.2
HACER CUENTAS	9.0	9.3	8.7
HACER CUENTAS Y ESCRIBIR LETRAS	6.0	7.8	3.5
HACER CUENTAS, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	5.8	6.8	4.2
HACER CUENTAS, LEER Y ESCRIBIR LETRAS	3.0	3.5	2.4
HACER CUENTAS, ESCRIB. LETRAS, FORMAR PALAB. Y LEER	15.7	15.4	16.0
OTROS	6.6	6.8	6.3
ANDAHUAYLAS	100.0	100.0	100.0
ESCRIBIR LETRAS	28.1	30.0	0.0
ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	3.1	3.3	0.0
LEER	15.6	13.3	50.0
LEER Y ESCRIBIR LETRAS	6.3	3.3	50.0
LEER Y FORMAR PALABRAS	0.0	0.0	0.0
LEER, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS	9.4	10.0	0.0
HACER CUENTAS Y ESCRIBIR LETRAS	15.6	16.7	0.0
HACER CUENTAS, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	12.5	13.3	0.0
HACER CUENTAS, LEER Y ESCRIBIR LETRAS	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS, ESCRIB. LETRAS, FORMAR PALAB. Y LEER	6.3	6.7	0.0
OTROS	3.1	3.3	0.0
AREQUIPA	100.0	100.0	100.0
ESCRIBIR LETRAS	4.9	4.2	5.9
ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	22.0	29.2	11.8
LEER	2.4	4.2	0.0
LEER Y ESCRIBIR LETRAS	2.4	4.2	0.0
LEER Y FORMAR PALABRAS	2.4	4.2	0.0
LEER, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	17.1	12.5	23.5
HACER CUENTAS	22.0	25.0	17.6
HACER CUENTAS Y ESCRIBIR LETRAS	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	4.9	0.0	11.8
HACER CUENTAS, LEER Y ESCRIBIR LETRAS	0.0	0.0	0.0
HACER CUENTAS, ESCRIB. LETRAS, FORMAR PALAB. Y LEER	9.8	8.3	11.8
OTROS	12.2	8.3	17.6
TRUJILLO	100.0	100.0	100.0
ESCRIBIR LETRAS	12.2	10.3	15.0
ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	8.2	3.4	15.0
LEER	2.0	0.0	5.0
LEER Y ESCRIBIR LETRAS	2.0	3.4	0.0
LEER, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	10.2	10.3	10.0
HACER CUENTAS	8.2	6.9	10.0
HACER CUENTAS Y ESCRIBIR LETRAS	8.2	6.9	10.0
HACER CUENTAS, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	4.1	6.9	0.0
HACER CUENTAS, LEER Y ESCRIBIR LETRAS	2.0	0.0	5.0
HACER CUENTAS, ESCRIB. LETRAS, FORMAR PALAB. Y LEER	38.8	44.8	30.0
OTROS	4.1	6.9	0.0

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA, ABRIL 1999

CUADRO 4.29A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
RECORDACION DE LO QUE APRENDIO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y RECORDACION DE LO QUE APRENDIO	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MAS
LEER	100.0	100.0	100.0
ESCRIBIR LETRAS	9.3	3.7	12.5
ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	13.3	7.4	16.7
LEER	3.0	7.4	3.3
LEER Y ESCRIBIR LETRAS	5.3	3.7	6.3
LEER Y FORMAR PALABRAS	3.0	3.7	10.4
LEER ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	24.0	44.4	12.5
HACER CUENTAS	4.0	0.0	6.3
HACER CUENTAS Y ESCRIBIR LETRAS	1.3	0.0	2.1
HACER CUENTAS, ESCRIBIR LETRAS Y FORMAR PALABRAS	2.7	0.0	4.2
HACER CUENTAS LEER Y ESCRIBIR LETRAS	6.7	14.3	2.1
HACER CUENTAS, ESCRIBIR LETRAS, FORMAR PALAB. Y LEER	9.3	3.7	12.5
OTROS	8.0	11.1	6.3

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA, ABRIL 1999

**CUADRO 4.30**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y**  
**DECLARACION DE SI ESCUCHAN RADIO**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y DECLARACION DE SI ESCUCHAN RADIO	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	88.4	92.1	87.4	87.7	90.1	88.4	75.5
NO	11.6	7.9	12.6	12.3	9.9	11.6	24.5
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
SI	91.1	95.0	84.2	90.0	100.0	100.0	0.0
NO	8.9	5.0	15.8	10.0	0.0	0.0	0.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	93.4	100.0	90.0	93.8	88.2	100.0	100.0
NO	6.6	0.0	10.0	6.3	11.8	0.0	0.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	76.7	80.0	88.2	60.0	78.6	85.7	0.0
NO	23.3	20.0	11.8	40.0	21.4	14.3	100.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	91.0	100.0	91.7	95.2	93.5	82.4	85.7
NO	9.0	0.0	8.3	4.8	6.5	17.6	14.3

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.31

ENTREVISTADOS QUE ESCUCHAN RADIO, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE  
ESTUDIO Y TEMAS DE AUDIENCIA RADIAL

DOMINIOS DE ESTUDIO Y TEMAS DE AUDIENCIA RADIAL	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NOTICIAS	33.0	27.9	23.9	40.3	36.6	41.7
MUSICA	25.4	32.6	25.2	13.3	25.9	24.6
MUSICA Y NOTICIAS	36.6	36.8	46.4	46.4	29.0	21.2
OTROS	2.8	0.0	1.8	0.0	3.4	12.5
NOTICIAS Y OTROS	1.4	0.0	2.6	0.0	3.5	0.0
MUSICA Y OTROS	0.8	2.6	0.0	0.0	1.7	0.0
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NOTICIAS	21.6	21.1	12.5	44.4	0.0	50.0
MUSICA	29.4	36.8	25.0	11.1	60.0	0.0
MUSICA Y NOTICIAS	47.1	42.1	56.3	44.4	40.0	50.0
OTROS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
NOTICIAS Y OTROS	2.0	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0
MUSICA Y OTROS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NOTICIAS	66.7	75.0	66.7	66.7	66.7	70.0
MUSICA	28.1	25.0	33.3	20.0	33.3	20.0
MUSICA Y NOTICIAS	3.5	0.0	0.0	13.3	0.0	0.0
OTROS	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0
NOTICIAS Y OTROS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
MUSICA Y OTROS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NOTICIAS	45.7	37.5	33.3	50.0	63.6	50.0
MUSICA	17.4	25.0	13.3	16.7	9.1	33.3
MUSICA Y NOTICIAS	34.8	37.5	53.3	33.3	18.2	16.7
OTROS	2.2	0.0	0.0	0.0	9.1	0.0

**CUADRO 4.31**  
**ENTREVISTADOS QUE ESCUCHAN RADIO, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y TEMAS DE AUDIENCIA RADIAL**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y TEMAS DE AUDIENCIA RADIAL	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64 65 Y MAS
NOTICIAS Y OTROS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
MUSICA Y OTROS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
NOTICIAS	18.5	0.0	9.1	20.0	24.1	21.4
MUSICA	24.7	0.0	36.4	10.0	20.7	28.6
MUSICA Y NOTICIAS	45.7	0.0	45.5	70.0	41.4	28.6
OTROS	6.2	0.0	9.1	0.0	3.4	21.4
NOTICIAS Y OTROS	2.5	0.0	0.0	0.0	6.9	0.0
MUSICA Y OTROS	2.5	100.0	0.0	0.0	3.4	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

**CUADRO 4.32A**  
**ENTREVISTADOS QUE VEN TELEVISION, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGUN**  
**DOMINIOS DE ESTUDIO**

DOMINIOS DE ESTUDIO	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
VE TELEVISION	72.8	60.4	66.9	74.8	78.3	87.4
NO VE TELEVISION	27.2	39.6	33.1	25.2	21.7	12.6
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
VE TELEVISION	55.4	55.0	52.6	70.0	40.0	50.0
NO VE TELEVISION	44.6	45.0	47.4	30.0	60.0	50.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
VE TELEVISION	90.2	100.0	70.0	81.3	100.0	100.0
NO VE TELEVISION	9.8	0.0	30.0	18.8	0.0	0.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
VE TELEVISION	56.7	60.0	64.7	50.0	50.0	57.1
NO VE TELEVISION	43.3	40.0	35.3	50.0	50.0	42.9
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
VE TELEVISION	89.9	100.0	100.0	85.7	90.3	100.0
NO VE TELEVISION	10.1	0.0	0.0	14.3	9.7	0.0

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999



CUADRO 4.32  
ENTREVISTADOS QUE VEN TELEVISION, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE  
ESTUDIO Y TIPO DE PROGRAMAS VISTOS

DOMINIOS DE ESTUDIO Y TIPO DE PROGRAMAS VISTOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEJOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SOLO EDUCATIVOS	3.6	5.6	3.4	3.4	2.8	2.5	9.4
SOLO TELENÓVELAS	19.4	17.9	22.1	13.3	14.4	23.9	56.0
SOLO NOTICIAS	15.9	14.5	13.8	26.7	10.9	15.1	9.4
NOTICIAS Y EDUCATIVAS	2.4	5.6	3.4	0.0	3.9	0.0	0.0
NOTICIAS Y TELENÓVELAS	19.3	16.9	18.7	26.6	19.6	13.3	12.6
DEPORTES Y NOTICIAS	4.0	16.8	3.4	5.1	0.0	0.0	0.0
OTRO	10.3	5.6	14.3	5.3	8.9	21.0	0.0
TELENÓVELA Y OTRO	5.9	3.9	2.4	4.1	13.8	3.4	0.0
NOTICIAS Y OTRO	5.2	3.8	2.4	3.4	9.9	3.4	12.6
NOTICIA, TELENÓVELA Y OTRO	4.5	0.0	2.3	0.0	9.9	10.1	0.0
OTRAS COMBINACIONES	9.3	9.4	13.8	12.2	5.8	7.3	0.0
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
SOLO EDUCATIVOS	12.9	9.1	10.0	14.3	50.0	0.0	0.0
SOLO TELENÓVELAS	9.7	18.2	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO NOTICIAS	12.9	9.1	10.0	28.6	0.0	0.0	0.0
NOTICIAS Y EDUCATIVAS	6.5	9.1	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0
NOTICIAS Y TELENÓVELAS	6.5	9.1	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0
DEPORTES Y NOTICIAS	16.1	27.3	10.0	14.3	0.0	0.0	0.0
OTRO	12.9	9.1	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TELENÓVELA Y OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
NOTICIAS Y OTRO	3.2	0.0	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0
NOTICIA, TELENÓVELA Y OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	19.4	9.1	20.0	14.3	50.0	100.0	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.32  
ENTREVISTADOS QUE VEN TELEVISION, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE  
ESTUDIO Y TIPO DE PROGRAMAS VISTOS

DOMINIOS DE ESTUDIO Y TIPO DE PROGRAMAS VISTOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64 65 Y MAS
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SOLO EDUCATIVOS	3.6	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0
SOLO TELENÓVELAS	40.0	25.0	57.1	38.5	41.2	50.0
SOLO NOTICIAS	29.1	75.0	28.6	15.4	35.3	25.0
NOTICIAS Y EDUCATIVAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
NOTICIAS Y TELENÓVELAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
DEPORTES Y NOTICIAS	1.8	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0
OTRO	16.4	0.0	14.3	23.1	11.8	0.0
TELENÓVELA Y OTRO	1.8	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0
NOTICIAS Y OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
NOTICIA, TELENÓVELA Y OTRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRAS COMBINACIONES	7.3	0.0	0.0	7.7	11.8	0.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SOLO EDUCATIVOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO TELENÓVELAS	29.4	16.7	27.3	40.0	0.0	100.0
SOLO NOTICIAS	8.8	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0
NOTICIAS Y EDUCATIVAS	2.9	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0
NOTICIAS Y TELENÓVELAS	38.2	50.0	27.3	60.0	42.9	0.0
DEPORTES Y NOTICIAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	2.9	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0
TELENÓVELA Y OTRO	2.9	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0
NOTICIAS Y OTRO	2.9	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0
NOTICIA, TELENÓVELA Y OTRO	5.9	0.0	9.1	0.0	14.3	0.0
OTRAS COMBINACIONES	5.9	16.7	9.1	0.0	0.0	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.32

ENTREVISTADOS QUE VEN TELEVISION, POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE  
ESTUDIO Y TIPO DE PROGRAMAS VISTOS

DOMINIOS DE ESTUDIO Y TIPO DE PROGRAMAS VISTOS	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
LIMA	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SOLO EDUCATIVOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SOLO TELENOVELAS	10.0	0.0	16.7	0.0	7.1	11.8	50.0
SOLO NOTICIAS	13.8	0.0	0.0	38.9	3.6	17.6	0.0
NOTICIAS Y EDUCATIVAS	1.3	0.0	0.0	0.0	3.6	0.0	0.0
NOTICIAS Y TELENOVELAS	28.8	0.0	41.7	38.9	25.0	17.6	25.0
DEPORTES Y NOTICIAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRO	8.8	0.0	8.3	0.0	7.1	23.5	0.0
TELENOVELA Y OTRO	12.5	100.0	8.3	5.6	21.4	5.9	0.0
NOTICIAS Y OTRO	10.0	0.0	8.3	0.0	17.9	5.9	25.0
NOTICIA, TELENOVELA Y OTRO	8.8	0.0	0.0	0.0	14.3	17.6	0.0
OTRAS COMBINACIONES	6.3	0.0	16.7	16.7	0.0	0.0	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.33

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ARTÍCULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ARTÍCULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MENOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64 65 Y MAS
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>PRIMER ORDEN</b>						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	13.4	39.3	12.2	13.2	0.0	5.7
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	11.8	5.1	30.5	10.7	4.6	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	23.4	15.7	22.8	33.2	25.4	16.9
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	6.0	8.6	8.7	2.8	7.3	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	3.9	10.2	0.0	0.0	5.3	8.1
PERIODICOS	38.8	15.9	18.5	40.1	57.3	69.3
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	2.7	5.1	7.3	0.0	0.0	0.0
<b>SEGUNDO ORDEN</b>						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	11.0	12.3	15.2	6.9	8.6	5.5
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	6.7	3.4	7.4	8.6	7.3	5.7
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	21.1	2.7	30.4	31.0	14.8	26.6
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	3.7	10.3	2.4	2.9	2.7	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	4.7	5.1	13.4	0.0	0.0	4.3
PERIODICOS	15.4	2.7	17.6	34.3	9.3	8.1
FOLLETOS SOBRE PY PRODUC., AGRIC.	6.2	35.9	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>TERCER ORDEN</b>						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	8.1	14.0	4.3	11.4	5.1	8.5
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	3.7	2.7	1.9	2.9	5.3	8.1
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	3.2	5.1	0.0	5.8	2.7	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	2.3	2.7	0.0	2.9	2.7	5.5
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	2.4	0.0	6.1	4.1	0.0	0.0
PERIODICOS	4.7	0.0	6.4	5.0	8.6	0.0
FOLLETOS SOBRE PY PRODUC., AGRIC.	2.9	0.0	7.3	0.0	4.6	0.0
<b>RESPUESTA MULTIPLE</b>						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	33.4	65.6	35.6	31.5	13.7	19.7
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	23.6	14.0	39.8	26.5	17.3	13.8
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	48.4	23.6	55.8	69.9	42.9	43.4
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	11.9	21.6	11.2	8.5	12.6	5.5

CUADRO 4.33

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ARTICULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCION

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ARTICULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCION	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64 65 Y MAS
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	11.0	15.4	19.5	4.1	5.3	12.4
PERIODICOS	59.5	18.6	44.9	79.4	75.2	100.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	14.6	43.7	14.5	8.4	6.6	0.0
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>
PRIMER ORDEN						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	47.8	58.3	28.6	66.7	0.0	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	13.0	8.3	28.6	0.0	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	4.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	8.7	8.3	14.3	0.0	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	13.0	16.7	0.0	0.0	0.0	100.0
PERIODICOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	13.0	8.3	28.6	0.0	0.0	0.0
SEGUNDO ORDEN						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	17.4	0.0	42.9	33.3	0.0	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	8.7	0.0	0.0	66.7	0.0	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	17.4	8.3	42.9	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
FOLLETOS SOBRE PY PRODUC., AGRIC.	30.4	58.3	0.0	0.0	0.0	0.0
TERCER ORDEN						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	4.3	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	4.3	8.3	0.0	0.0	0.0	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	8.7	0.0	14.3	33.3	0.0	0.0
PERIODICOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
FOLLETOS SOBRE PY PRODUC., AGRIC.	8.7	0.0	28.6	0.0	0.0	0.0
RESPUESTA MULTIPLE						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	69.6	66.7	71.4	100.0	0.0	0.0

CUADRO 4.33

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ARTÍCULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ARTÍCULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD					
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64	65 Y MAS
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	17.4	8.3	28.6	0.0	0.0	100.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	17.4	8.3	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	8.7	8.3	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	39.1	25.0	57.1	33.3	0.0	100.0	0.0
PERIODICOS	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	56.5	66.7	57.1	33.3	0.0	0.0	0.0
<b>AREQUIPA</b>							
PRIMER ORDEN	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	2.6	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	13.2	0.0	37.5	7.7	12.5	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	44.7	50.0	37.5	53.8	62.5	0.0	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	2.6	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	36.8	50.0	25.0	30.8	12.5	100.0	100.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SEGUNDO ORDEN							
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	21.1	50.0	12.5	0.0	37.5	0.0	100.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	2.6	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	26.3	25.0	37.5	30.8	12.5	33.3	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0
PERIODICOS	39.5	25.0	50.0	61.5	25.0	0.0	0.0
FOLLETOS SOBRE PY PRODUC., AGRIC.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TERCER ORDEN							
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	23.7	50.0	12.5	30.8	0.0	66.7	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	5.3	25.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	2.6	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	15.8	0.0	25.0	7.7	37.5	0.0	0.0

CUADRO 4.33

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ARTÍCULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIO DE ESTUDIO Y ARTÍCULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		ME- NOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64 65 Y MAS
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	2.6	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0
RESPUESTA MULTIPLE						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	52.6	100.0	50.0	38.5	37.5	100.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	28.9	50.0	50.0	23.1	25.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	73.7	75.0	75.0	84.6	75.0	50.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	5.3	25.0	0.0	0.0	12.5	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	92.1	75.0	100.0	100.0	75.0	100.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	13.2	25.0	0.0	15.4	25.0	0.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
PRIMER ORDEN						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	5.0	14.3	6.3	0.0	0.0	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	10.0	0.0	18.8	16.7	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	45.0	42.9	43.8	50.0	50.0	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	5.0	14.3	0.0	16.7	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	35.0	28.6	31.3	16.7	50.0	0.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SEGUNDO ORDEN						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	12.5	28.6	6.3	16.7	0.0	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	7.5	14.3	12.5	0.0	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	37.5	0.0	43.8	33.3	50.0	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	10.0	42.9	6.3	0.0	0.0	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	10.0	0.0	12.5	33.3	0.0	0.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TERCER ORDEN						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	12.5	14.3	6.3	16.7	25.0	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

CUADRO 4.33

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ARTÍCULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ARTÍCULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	2.5	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
FOLLETOS SOBRE PY PRODUC., AGRIC.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
RESPUESTA MULTIPLE						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	30.0	57.1	18.8	33.3	25.0	33.3
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	17.5	14.3	31.3	16.7	0.0	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	82.5	42.9	87.5	83.3	100.0	100.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	17.5	57.1	6.3	16.7	0.0	33.3
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	2.5	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	47.5	28.6	50.0	50.0	50.0	66.7
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
PRIMER ORDEN						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	5.0	0.0	12.5	6.7	0.0	9.1
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	11.7	0.0	50.0	13.3	4.2	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	10.0	0.0	0.0	13.3	8.3	18.2
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	6.7	0.0	25.0	0.0	8.3	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	3.3	0.0	0.0	0.0	8.3	0.0
PERIODICOS	63.3	100.0	12.5	66.7	70.8	100.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SEGUNDO ORDEN						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	1.7	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	11.7	0.0	12.5	20.0	8.3	9.1
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	15.0	0.0	37.5	20.0	4.2	18.2
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	3.3	0.0	0.0	6.7	4.2	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	1.7	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	13.3	0.0	25.0	26.7	8.3	0.0
FOLLETOS SOBRE PY PRODUC., AGRIC.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TERCER ORDEN						



CUADRO 4.33

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ARTICULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ARTICULOS QUE LEE EN ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEJORES DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	5.0	0.0	0.0	6.7	8.3	0.0
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	5.0	0.0	0.0	13.3	4.2	0.0
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	3.3	0.0	0.0	6.7	4.2	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
PERIODICOS	5.0	0.0	12.5	6.7	4.2	0.0
FOLLETOS SOBRE PY PRODUC., AGRIC.	1.7	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0
RESPUESTA MULTIPLE						
FOLLETOS DEL CENTRO DE SALUD	6.7	0.0	12.5	6.7	4.2	9.1
COMUNIC. DEL COLEGIO DE HIJOS	28.3	0.0	62.5	40.0	20.8	9.1
LIBROS O TAREAS ESCOLARES DE HIJOS	31.7	0.0	50.0	46.7	16.7	36.4
DOCUMENTOS DE LA COMUNIDAD	13.3	0.0	25.0	13.3	16.7	0.0
PROPAGANDA DEL GOBIERNO	5.0	0.0	12.5	0.0	8.3	0.0
PERIODICOS	81.7	100.0	50.0	100.0	83.3	100.0
FOLLETOS SOBRE PY. PRODUC., AGRIC.	1.7	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.34

ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
DECLARACION DE SI ESCRIBEN O NO

DOMINIOS DE ESTUDIO Y DECLARACION DE SI ESCRIBEN O NO	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		MEÑOS DE 25	25 A 34	35 A 44	45 A 54	55 A 64
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	48.2	55.9	51.9	51.1	47.1	39.2
NO	51.8	44.1	48.1	48.9	52.9	60.8
<b>ANDAHUAYLAS</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>
SI	35.7	45.0	36.8	30.0	0.0	50.0
NO	64.3	55.0	63.2	70.0	100.0	50.0
<b>AREQUIPA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	59.0	100.0	70.0	75.0	35.3	40.0
NO	41.0	0.0	30.0	25.0	64.7	60.0
<b>TRUJILLO</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	56.7	70.0	88.2	50.0	35.7	28.6
NO	43.3	30.0	11.8	50.0	64.3	71.4
<b>LIMA</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
SI	48.3	100.0	25.0	52.4	67.7	41.2
NO	51.7	0.0	75.0	47.6	32.3	58.8

FUENTE: PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA

CUADRO 4.35A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ASUNTOS DE ESCRITURA EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MAS
TOTAL	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
SUS CUENTAS	51.8	50.0	55.1
TRAMITES DOCUMENTARIOS	2.3	1.2	4.4
ACTAS DE REUNIONES	5.0	6.7	1.6
CARTAS	41.0	42.1	38.9
SEGUNDO ORDEN			
SUS CUENTAS	14.5	14.4	14.6
TRAMITES DOCUMENTARIOS	5.8	5.7	5.9
ACTAS DE REUNIONES	2.6	3.1	1.6
CARTAS	13.5	13.0	14.5
TERCER ORDEN			
TRAMITES DOCUMENTARIOS	3.4	3.5	3.3
ACTAS DE REUNIONES	1.9	2.0	1.6
CARTAS	2.1	2.0	2.2
RESPUESTA MULTIPLE			
SUS CUENTAS	66.8	64.4	71.4
TRAMITES DOCUMENTARIOS	12.1	11.3	13.5
ACTAS DE REUNIONES	9.4	11.9	4.9
CARTAS	57.1	58.0	55.6
ANDAHUAYLAS	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
SUS CUENTAS	40.0	42.1	0.0
TRAMITES DOCUMENTARIOS	0.0	0.0	0.0
ACTAS DE REUNIONES	0.0	0.0	0.0
CARTAS	60.0	57.9	100.0
SEGUNDO ORDEN			
SUS CUENTAS	5.0	5.3	0.0
TRAMITES DOCUMENTARIOS	5.0	5.3	0.0
ACTAS DE REUNIONES	0.0	0.0	0.0
CARTAS	5.0	5.3	0.0
TERCER ORDEN			
TRAMITES DOCUMENTARIOS	0.0	0.0	0.0
ACTAS DE REUNIONES	0.0	0.0	0.0
CARTAS	0.0	0.0	0.0
RESPUESTA MULTIPLE			
SUS CUENTAS	45.0	47.4	0.0
TRAMITES DOCUMENTARIOS	5.0	5.3	0.0
ACTAS DE REUNIONES	0.0	0.0	0.0
CARTAS	65.0	63.2	100.0

CUADRO 4.35A  
ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y  
ASUNTOS DE ESCRITURA EN ORDEN DE MENCIÓN

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MAS
AREQUIPA	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
SUS CUENTAS	52.8	56.5	46.2
TRAMITES DOCUMENTARIOS	0.0	0.0	0.0
ACTAS DE REUNIONES	2.8	0.0	7.7
CARTAS	44.4	43.5	46.2
SEGUNDO ORDEN			
SUS CUENTAS	38.1	34.8	38.5
TRAMITES DOCUMENTARIOS	8.3	8.7	7.7
ACTAS DE REUNIONES	5.6	4.3	7.7
CARTAS	16.7	21.7	7.7
TERCER ORDEN			
TRAMITES DOCUMENTARIOS	16.7	17.4	15.4
ACTAS DE REUNIONES	5.6	4.3	7.7
CARTAS	2.8	4.3	0.0
RESPUESTA MULTIPLE			
SUS CUENTAS	91.7	91.3	92.3
TRAMITES DOCUMENTARIOS	27.8	30.4	23.1
ACTAS DE REUNIONES	13.9	8.7	23.1
CARTAS	66.7	73.9	53.8
TRUJILLO	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
SUS CUENTAS	55.9	51.9	71.4
TRAMITES DOCUMENTARIOS	0.0	0.0	0.0
ACTAS DE REUNIONES	17.6	22.2	0.0
CARTAS	26.5	25.9	28.6
SEGUNDO ORDEN			
SUS CUENTAS	11.3	11.1	14.3
TRAMITES DOCUMENTARIOS	5.9	3.7	14.3
ACTAS DE REUNIONES	5.9	7.4	0.0
CARTAS	14.7	11.1	28.6
TERCER ORDEN			
TRAMITES DOCUMENTARIOS	0.0	0.0	0.0
ACTAS DE REUNIONES	2.9	3.7	0.0
CARTAS	2.9	3.7	0.0
RESPUESTA MULTIPLE			
SUS CUENTAS	67.6	63.0	85.7
TRAMITES DOCUMENTARIOS	5.9	3.7	14.3
ACTAS DE REUNIONES	28.5	33.3	0.0
CARTAS	44.1	40.7	57.1

**CUADRO 4.35A**  
**ENTREVISTADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD, SEGÚN DOMINIOS DE ESTUDIO Y**  
**ASUNTOS DE ESCRITURA EN ORDEN DE MENCIÓN**

DOMINIOS DE ESTUDIO Y ORDEN DE MENCIÓN	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD	
		MENOS DE 45	45 Y MAS
LIMA	100.0	100.0	100.0
PRIMER ORDEN			
SUS CUENTAS	55.8	53.3	57.1
TRAMITES DOCUMENTARIOS	7.0	6.7	7.1
ACTAS DE REUNIONES	0.0	0.0	0.0
CARTAS	37.2	40.0	35.7
SEGUNDO ORDEN			
SUS CUENTAS	9.3	13.3	7.1
TRAMITES DOCUMENTARIOS	4.7	6.7	3.6
ACTAS DE REUNIONES	0.0	0.0	0.0
CARTAS	16.3	20.0	14.3
TERCER ORDEN			
TRAMITES DOCUMENTARIOS	0.0	0.0	0.0
ACTAS DE REUNIONES	0.0	0.0	0.0
CARTAS	2.3	0.0	3.6
RESPUESTA MULTIPLE			
SUS CUENTAS	65.1	66.7	64.3
TRAMITES DOCUMENTARIOS	11.6	13.3	10.7
ACTAS DE REUNIONES	0.0	0.0	0.0
CARTAS	55.8	60.0	53.6

FUENTE: ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA- ABRIL 1999

## Objetivos de aplicación de herramientas por grupos de beneficiarios de EDUVIDA

### A. Entrevistas individuales/grupales/grupos focales

Recomendación: evitar las respuestas generales y buscar la especificidad de los contenidos de las personas entrevistadas a partir de hacer preguntas con "por qué dice eso?".

1. Entrevistas Grupales con mujeres alfabetizadas participantes en PROAL entre el 94 y el 96

Objetivo: conocer la valoración que tienen las participantes de grupos de alfabetización sobre los conocimientos y habilidades desarrollados durante el proceso de alfabetización, así como la importancia que estos tienen en el mejoramiento de su calidad de vida actual.

2. Entrevistas grupales/individuales de equipos operativos locales: especialistas, coordinadores, promotores alfabetizadores y voluntarios comunitarios.

Objetivo: conocer la comprensión de su misión como agentes educadores del Proyecto, cuál cree que es su misión la forma de trabajo y las dificultades en el desarrollo del proyecto; el funcionamiento de la red: especialista-coordinadores-promotores [fortalezas y debilidades]

Temas: datos generales [ número de PROAL atendidos, número de alfabetizandas]. Funcionamiento del equipo operativo: relación especialistas, coordinadores-promotores: coordinación, seguimiento, apoyo pedagógico; dificultades.

Conceptualización del proyecto, aprendizajes del proyecto por el entrevistado, dificultades; qué cambió la propuesta del proyecto de su forma de trabajo anterior? de su enfoque?. Dinámica de los PROAL: periodicidad, asistencia, materiales de trabajo, local donde funcionaban, temas que trataban, metodología de trabajo. Avances y dificultades.

3. Entrevistas individuales o grupales a responsables de CRIV.

Objetivo: conocer la comprensión de su misión como agentes de información y de comunicación del Proyecto, cuál cree que es su misión; la forma de trabajo y las dificultades en el desarrollo del proyecto; el funcionamiento de la red de CRIVs: fortalezas y debilidades.

Temas: datos generales [sexo, edad, ocupación, grado de instrucción, hace cuánto tiempo es responsable del CRIV, cómo fue elegido o nombrado; tipo de módulo/con qué equipos y materiales cuenta; a quien fue entregado el CRIV; en dónde funciona actualmente, horario de atención; recibió capacitación, de quien]. Usuarios del CRIV [sexo, edad]. Comprensión y conceptualización de su misión y de los CRIVs. Qué actividades y qué servicios ofrece el CRIV; con quienes coordina o se apoya para realizar las actividades, sus aliados; periodicidad. Qué material le solicitan con mayor frecuencia (temas). Ha completado la colección de documentos, ha pedido a alguna institución donativos o ha comprado, renueva su material, relación con otras instituciones y/o personas de la localidad; en qué idioma están los folletos Funciona la red centro coordinador/CRIVs, se presta equipos de otros CRIVs. Logros y dificultades

4. Entrevistas grupales/individuales a líderes de comedores populares, comités del Vaso de Leche, clubes de madres.[Aprendizajes del proyecto; uso de CRIVs, acciones de capacitación; de qué manera han participado en el Proyecto]

5. Entrevistas Grupales con madres adolescentes.

Objetivo: conocer la valoración que tienen las participantes adolescentes sobre los aprendizajes, conocimientos y habilidades desarrollados durante a partir de su participación en el grupo, así como la importancia que estos tienen en el mejoramiento de su calidad de vida actual.

Temas: datos generales de la persona [ edad, sexo, qué año cursaba cuando quedó embarazada, cuántos hijos tiene, está unida a una pareja, de ser así, es la misma de su primer hijo, ocupación; si trabaja, en qué; con quien vive, está estudiando]. Relato de su participación en el grupo [cómo llegó al grupo/cómo se enteró que existía el grupo; cómo era la dinámica del grupo, qué hacían durante las reuniones]. Significado del grupo para ella [qué representó el grupo para ella, aprendizajes del programa, conocimientos adquiridos, nuevas prácticas sobre cuidado del propio cuerpo y sexualidad, cuidados del niño, aprendizaje de algún oficio/manualidad ara ayudarse económicamente]. Dificultades del grupo [qué recomendaría para otras chicas adolescentes]

1. Entrevistas individuales a otros actores locales miembros de Redes para la Vida en el 94-96.

## Pautas para grupo focal con participantes de PROAL

**Objetivo:** conocer la valoración que tienen las participantes de grupos de alfabetización sobre los conocimientos y habilidades desarrollados durante el proceso de alfabetización, así como la importancia que estos tienen en el mejoramiento de su calidad de vida.

**Recomendación:** evitar las generalidades y buscar la especificidad de los contenidos a partir de hacer preguntas con "por qué Dice eso?"

Actividad	Tiempo
Presentación	5 minutos
Dinámica para formación de grupos	5 minutos
Desarrollo de grupos focales	
<b>Temas</b> 1. Qué les motivó a participar en el grupo 2. Cómo era la dinámica del grupo: <ul style="list-style-type: none"><li>• qué actividades desarrollaban</li><li>• sobre qué temas conversaban</li><li>• con qué materiales trabajaban; suficientes/ adecuados</li><li>• qué les gustó más de la manera de trabajar y por qué</li></ul>	15 minutos
3. Qué aprendieron: conocimientos, actitudes y prácticas <ul style="list-style-type: none"><li>• Contenidos específicos de los conocimientos</li><li>• destreza manual, manualidad</li><li>• qué otros temas y habilidades le hubiera gustado aprender y por qué</li></ul>	30 minutos
4. Aplicación de estos aprendizajes para su vida <ul style="list-style-type: none"><li>• De qué manera utiliza en su vida diaria lo que aprendió en el grupo</li><li>• Qué aspectos de su vida cambiaron con lo que aprendió; como persona, mujer, madre y miembro de una comunidad</li><li>• Para qué le sirve lo que aprendió</li></ul>	30 minutos
5. Qué dificultades tuvieron para participar <ul style="list-style-type: none"><li>• Materiales; horario, frecuencia, relación con la promotora, relación con el grupo, vergüenza.</li></ul>	5 minutos
Despedida	



## ENCUESTA DE EVALUACION EX POST DEL PROGRAMA EDUCACION PARA LA VIDA (FICHA PARA PARTICIPANTES DE PROAL)

100. IDENTIFICACION			
<b>110. UBICACIÓN MUESTRAL</b>		<b>120. DE LA ENTREVISTA</b>	
1. PROVINCIA		4. FECHA	
2. DISTRITO		5. DURACION	
3. COMUNIDAD O BARRIO		6. IDIOMA EN QUE SE REALIZA	
7. ENCUESTADOR			
<b>200. DATOS DE LA PERSONA ENCUESTADA</b>			
8. APELLIDOS Y NOMBRES			
9. SEXO    Masculino.....1    Femenino.....2		10. ¿QUÉ EDAD TIENE?	
10. ¿DÓNDE NACIO?			
Dpto.	Prov.	Distrito	
11. ¿DÓNDE RESIDE ACTUALMENTE?			
Dpto.	Prov.	Distrito	
Dirección		12. TIEMPO DE RESIDENCIA	
13. ¿CUÁL ES SU IDIOMA MATERNO?		14. ¿QUÉ IDIOMAS HABLA?	
Castellano.....1 Quechua.....2 Aymara.....3 Otros.....4 (Especifique)		Castellano.....1 Quechua.....2 Aymara.....4 Otros.....8 (Especifique)	
15. ¿ESTA ACTUALMENTE UNIDA EN PAREJA?			
Si.....1 No.....2			
16. ¿PARTICIPA UD. EN EL PROGRAMA DE.....		<b>SOLO PARA ENCUESTADAS MUJERES</b> (Clave 2 en pgta. 9)	
Vaso de leche?.....1 Comedor Popular?.....2 Club de Madres?.....3 Delegados de Salud?.....4 Otros programas comunitarios?.....5 (Especifique)		17. NUMERO DE HIJOS VIVOS 18. EDAD DEL HIJO MENOR 19. EDAD DEL HIJO MAYOR	

[illegible]

#### 400. ACTIVIDAD DE LA PERSONA ENCUESTADA

<p>27. DURANTE EL MES DE MARZO ¿TRABAJO?</p> <p>Si.....1 Pase a 29</p> <p>No.....2</p>	<p>29. ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO TIENE?</p> <p>Comercio.....1</p> <p>Agrícola.....2</p> <p>Negocio.....3</p> <p>Artesanía.....4</p> <p>Servicios.....5</p> <p>Otro.....6</p> <p>(Especifique)</p>	<p>30. ENTONCES ¿QUÉ HACIA?</p> <p>Estudiaba.....1</p> <p>Quehaceres del hogar.....2</p> <p>Pensionado/jubilado.....3</p> <p>Buscando trabajo.....4</p> <p>Otra.....5</p> <p>(Especifique)</p>
<p>28. ¿TIENE ALGUN TRABAJO O EMPLEO REGULAR AL QUE VOLVERA?</p> <p>Si.....1</p> <p>No.....2 Pase a 30</p>	<p>31. ¿CUÁNTAS HORAS DEDICA SEMANALMENTE A DICHA ACTIVIDAD?</p> <p>_____ HORAS</p>	

#### 500. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y SERV. CON LOS QUE CUENTA

<p>32. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES ES:</p> <p>¿Adobe/quincha?.....1</p> <p>¿Ladrillo?.....2</p> <p>¿Esteras?.....3</p> <p>¿Madera?.....4</p> <p>¿Otro?.....5</p> <p>(Especifique)</p>	<p>33. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS ES:</p> <p>¿Cemento?.....1</p> <p>¿Tierra?.....2</p> <p>¿Otro?.....3</p> <p>(Especifique)</p>	<p>34. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS ES:</p> <p>¿Paja/estera?.....1</p> <p>¿Tejas?.....2</p> <p>¿Calamina?.....3</p> <p>¿Loza?.....4</p> <p>¿Otro?.....5</p> <p>(Especifique)</p>
<p>35. EL ABASTECIMIENTO DE AGUA EN SU VIVIENDA PROCEDE DE:</p> <p>¿Red pública?.....1</p> <p>¿Pilón de uso público?.....2</p> <p>¿Camión, cisterna?.....3</p> <p>¿Pozo (subsuelo)?.....3</p> <p>¿Rio, lago, acequia, manantial o similar?.....4</p> <p>¿Otro?.....5</p> <p>(Especifique)</p>	<p>36. SU VIVIENDA TIENE SERVICIO HIGIENICO CONECTADO A:</p> <p>¿Red Pública?.....1</p> <p>¿Letrina familiar?.....2</p> <p>¿Letrina comunal?.....3</p> <p>NO TIENE.....4</p>	<p>37. EL TIPO DE ALUMBRADO QUE TIENE SU VIVIENDA ES:</p> <p>¿Eléctrico?.....1</p> <p>¿Con kerosene o petróleo?.....2</p> <p>¿Con vela?.....3</p> <p>¿Otro?.....4</p> <p>(Especifique)</p>

#### 600. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA LA VIDA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y OTROS

<p>38. AÑOS EN LOS QUE PARTICIPÓ EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</p> <p>1994.....1</p> <p>1995.....2</p> <p>1996.....4</p> <p>TOTAL _____</p>	<p>40. PUEDE CONTARNOS ¿CÓMO SE ENTERÓ DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN-PROAL?</p> <p>Un vecino(a).....1</p> <p>Otro participante.....2</p> <p>El promotor (a).....4</p> <p>Un familiar.....8</p> <p>(Especifique)</p>	<p>41. PUEDE CONTARNOS QUIEN LO (A) ANIMO A PARTICIPAR?</p> <p>Nadie.....0</p> <p>Un vecino(a).....1</p> <p>Otro participante.....2</p> <p>El promotor (a).....4</p> <p>Un familiar.....8</p> <p>(Especifique)</p>
<p>39. AÑOS EN LOS QUE PARTICIPÓ EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DE PROMUDEH Y OTROS</p> <p>1997.....1</p> <p>1998.....2</p> <p>1999.....4</p> <p>TOTAL _____</p>	<p>Por la organización.....16</p> <p>Por la propaganda.....32</p> <p>Otros.....64</p> <p>(Especifique)</p> <p>TOTAL _____</p>	<p>Por la organización.....16</p> <p>Por la propaganda.....32</p> <p>Otros.....64</p> <p>(Especifique)</p> <p>TOTAL _____</p> <p>Si señaló NADIE (CLAVE 0) continúe. En caso contrario pase a 43</p>
<p>42. ¿POR QUÉ DECIDIO PARTICIPAR?</p> <p>_____</p>	<p>43. SU PARTICIPACION HA SIDO:</p> <p>Constante.....1 Pase a 46</p> <p>Dejó de participar.....2</p>	<p>44. ¿POR QUÉ DEJO?</p> <p>_____</p> <p>45. ¿POR QUÉ VOLVIO?</p> <p>_____</p>

700. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE ALFABETIZACIÓN DESARROLLADAS CON EL MED

46. ¿CUÁNTOS DÍAS POR SEMANA SE REUNIAN?	57. ¿POR QUÉ RAZÓN?	66. DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, LA QUE LE GUSTA MENOS ES:
47. EL PROMOTOR ERA: ¿Hombre?.....1 ¿Mujer?.....2	58. ¿QUÉ MATERIALES LE DIERON EN EL PROAL? Libro.....1 Cuaderno.....2 Lápices.....4 Borrador.....8 Otros.....16	¿Lectura en voz alta?.....1 ¿Hacer letras y formar palabras?.....2 ¿Dictado?.....3 ¿Escribir los números, hacer ejercicios de matemáticas?.....4 ¿Contar?.....5 ¿Las actividades productivas?.....6 ¿Las charlas sobre salud, higiene?.....7 ¿Las manualidades?.....8 ¿Otras?.....9 (Especificar)
48. ¿CUANTAS PERSONAS PARTICIPABAN DEL GRUPO?	59. ¿QUÉ MATERIALES USABA EL PROMOTOR PARA LAS CLASES? Franelógrafo.....1 Papelógrafo.....2 Plumones/tizas.....4 Grabadoras.....8 Otros.....16	67. ADEMÁS DE LEER, ESCRIBIR Y CONTAR ¿QUÉ OTRAS COSAS APRENDIERON EN EL GRUPO?
49. ¿QUÉ CANTIDAD DE PERSONAS ASISTIAN A LAS CLASES? La mayoría.....1 Casi todos.....2 Pocos.....3 Unos cuantos.....4	60. ¿CONSERVA SU CARTILLA DE ALFABETIZACIÓN? Sí.....1 No.....2 Pase a 62	En esta pregunta deberá marcar las que mencione, indicando en la columna de la derecha el ORDEN en el que fue mencionado (Use las letras comenzando por A).
50. ¿CON QUE FRECUENCIA ASISTÍA USTED? Todos los días.....1 Pase a 52 Casi siempre.....2 Pase a 52 Iba cuando podía.....3	61. ¿USA SU CARTILLA DE ALFABETIZACIÓN? Sí.....1 No.....2	ORD
51. ¿POR QUE FALTABA?	62. ¿CONSERVA SU CUADERNO? Sí.....1 No.....2	Prob. de la comunidad.....1 Cuidados de la Salud.....2 Cuidados del niño.....3 Derechos de la mujer.....4 Defenderse del maltrato.....5 Preparación de alimentos.....6 Manualidades.....7 Historia.....8 Nuestros derechos.....9 Otros.....10 (Especifique)
52. ¿CON QUE FRECUENCIA ASISTIA EL/LA PROMOTORA? Siempre.....1 Pase a 54 Casi siempre.....2 Pase a 54 De vez en cuando.....3	63. ¿PRACTICABA EN CASA LO QUE APRENDÍA EN EL GRUPO? Sí.....1 Pase a 65 No.....2	68. ¿CUAL DE DICHAS ACTIVIDADES LE GUSTABA MÁS?
53. ¿QUÉ HACIAN CUANDO FALTABA?	64. ¿POR QUÉ RAZÓN?	69. ¿CUAL DE DICHAS ACTIVIDADES LE GUSTABA MENOS?
54. ¿QUÉ LE GUSTABA MÁS DE LAS REUNIONES DEL GRUPO? La lectura.....1 El dictado.....2 Los ejercicios de matemáticas.....3 Las charlas de la Promotora/promotor.....4 Aprender con otras personas.....5 Las actividades productivas.....6 Otro.....7	65. DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, LA QUE LE GUSTA MÁS ES: ¿Lectura en voz alta?.....1 ¿Hacer letras y formar palabras?.....2 ¿Dictado?.....3 ¿Escribir los números, hacer ejercicios de matemáticas?.....4 ¿Contar?.....5 ¿Las actividades productivas?.....6 ¿Las charlas sobre salud, higiene?.....7 ¿Las manualidades?.....8 ¿Otras?.....9 (Especificar)	OBSERVACIONES:
55. ¿POR QUÉ RAZÓN?		
56. ¿QUÉ LE DISGUSTABA MÁS DE LAS REUNIONES DEL GRUPO? La lectura.....1 El dictado.....2 Los ejercicios de matemáticas.....3 Las charlas de la Promotora/promotor.....4 Aprender con otras personas.....5 Las actividades productivas.....6 Otro.....7		

## 800. APRENDIZAJES APRENDIDOS EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DEL MED - PROAL

<p><b>70. DURANTE SU PARTICIPACION EN EL PROGRAMA ¿QUÉ APRENDIO EN RELACION A LA LECTO ESCRITURA?</b></p> <p>A conocer los números.....1  A contar.....2  A leer.....4  A escribir.....8  A firmar.....16  Otro.....32  (Especifique)</p>	<p><b>76. ¿PORDRIA INDICARME LO QUE APRENDIO?</b></p> <p>Se olvidó.....0  Escribir las letras.....1  Formar palabras.....2  Leer.....4  Hacer cuentas/matemáticas.....8</p>																				
<p><b>71. DURANTE SU PARTICIPACION EN EL PROGRAMA ¿QUÉ APRENDIO EN RELACION A ACTITUDES Y CONDUCTAS?</b></p> <p>A trabajar en grupo/integrarse a un grupo.....1  A cuidar de su salud y la de sus hijos.....2  A expresarse mejor/expresar mejor sus ideas/decir lo que piensa.....4  A defender sus derechos.....8  A no tolerar el maltrato del marido.....16  A no maltratar a los hijos.....32  A organizar mejor su casa.....64  Otro.....128  (Especifique)</p>	<p><b>77. ¿ESCUCHA RADIO?</b></p> <p>Si.....1  No.....2    <b>Pase a 79</b></p>																				
<p><b>72. DURANTE SU PARTICIPACION EN EL PROGRAMA ¿QUÉ APRENDIO EN RELACION A SUS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS?</b></p> <p>Sabe hacer sus propias cuentas.....1  Aprendió una actividad productiva para ayudarse económicamente.....2  A prevenir enfermedades.....4  Las vacunas.....8  El valor de los alimentos.....16  Otro.....32  (Especifique)</p>	<p><b>78. ¿QUÉ ESCUCHA?</b></p> <p>Noticias.....1  Música.....2  Otros.....4  (Especifique)</p>																				
<p><b>73. LO QUE APRENDIÓ ¿HA MEJORADO EN ALGO SU VIDA Y LA DE SU FAMILIA?</b></p> <p>Si.....1  No.....2    <b>Pase a 75</b></p>	<p><b>79. ¿VE TELEVISIÓN?</b></p> <p>Si.....1  No.....2    <b>Pase a 81</b></p>																				
<p><b>74. ¿POR QUÉ CREE UD. QUE LA HA MEJORADO?</b></p> <p>Puede ayudar a los hijos en sus estudios.....1  Puede comunicarse mejor/expresar mejor sus ideas/decir lo que piensa.....2  Continuó estudiando la primaria.....3  Se matriculó en un programa no escolarizado.....4  Consiguió un mejor trabajo.....5  Es más respetada por su familia/comunidad.....6  Participa en una organización comunitaria.....7  Se siente más segura de sí misma.....8  Se siente más cercana a sus vecinos o más integrada a la comunidad.....9</p> <p>Sabe donde puede acudir a pedir orientación o ayuda en caso de necesidad.....10  Cuida mejor de su salud y la de su familia.....11  Se siente más respetada por su familia y por su comunidad.....12  Otros.....13  (Especifique)</p>	<p><b>80. ¿QUÉ TIPO DE PROGRAMAS VE?</b></p> <p>Educativos.....1  Telenovelas.....2  Noticias.....4  Deportes.....8  Otro.....16  (Especifique)</p>																				
<p><b>75. ¿RECUERDA LO QUE APRENDIÓ?</b></p> <p>Si.....1  No.....2    <b>Pase a 77</b></p>	<p><b>81. ¿LEE?</b></p> <p>Si.....1  No.....2    <b>Pase a 83</b></p>																				
<p><b>82. ¿QUÉ LEE CON MÁS FRECUENCIA?</b></p> <p>En esta pregunta deberá marcar las que mencione, indicando en la columna de la derecha el ORDEN en el que fue mencionado (Use las letras comenzando por A).</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Poner en orden de mención</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">ORD.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Folletos del centro de salud.....1</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Comunicaciones del colegio de los hijos.....2</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Libros y asignaciones escolares de sus hijos o nietos.....3</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Documentos de la comunidad.....4</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Propaganda del gobierno.....5</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Periódicos.....6</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Folletos sobre proyectos productivos, agrícolas, microempresa.....7</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table>	Poner en orden de mención	ORD.	Folletos del centro de salud.....1	-----	Comunicaciones del colegio de los hijos.....2	-----	Libros y asignaciones escolares de sus hijos o nietos.....3	-----	Documentos de la comunidad.....4	-----	Propaganda del gobierno.....5	-----	Periódicos.....6	-----	Folletos sobre proyectos productivos, agrícolas, microempresa.....7	-----	<p><b>83. ¿ESCRIBE?</b></p> <p>Si.....1  No.....2    <b>Concluya</b></p>				
Poner en orden de mención	ORD.																				
Folletos del centro de salud.....1	-----																				
Comunicaciones del colegio de los hijos.....2	-----																				
Libros y asignaciones escolares de sus hijos o nietos.....3	-----																				
Documentos de la comunidad.....4	-----																				
Propaganda del gobierno.....5	-----																				
Periódicos.....6	-----																				
Folletos sobre proyectos productivos, agrícolas, microempresa.....7	-----																				
<p><b>84. ¿QUÉ ESCRIBE CON MÁS FRECUENCIA?</b></p> <p>Poner en orden de mención</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;"></th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">ORD.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sus cuentas del negocio o de la casa.....1</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Trámites documentarios.....2</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Actas de reuniones.....3</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Cartas.....4</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table>		ORD.	Sus cuentas del negocio o de la casa.....1	-----	Trámites documentarios.....2	-----	Actas de reuniones.....3	-----	Cartas.....4	-----	<p><b>85. ¿QUÉ ESCRIBE CON MÁS FRECUENCIA?</b></p> <p>Poner en orden de mención</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;"></th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">ORD.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sus cuentas del negocio o de la casa.....1</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Trámites documentarios.....2</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Actas de reuniones.....3</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Cartas.....4</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table>		ORD.	Sus cuentas del negocio o de la casa.....1	-----	Trámites documentarios.....2	-----	Actas de reuniones.....3	-----	Cartas.....4	-----
	ORD.																				
Sus cuentas del negocio o de la casa.....1	-----																				
Trámites documentarios.....2	-----																				
Actas de reuniones.....3	-----																				
Cartas.....4	-----																				
	ORD.																				
Sus cuentas del negocio o de la casa.....1	-----																				
Trámites documentarios.....2	-----																				
Actas de reuniones.....3	-----																				
Cartas.....4	-----																				



Proyecto Educación para la Vida visitas a,  
PROAL y CRIV en Virú 14, 15, 16 de Abril 1999

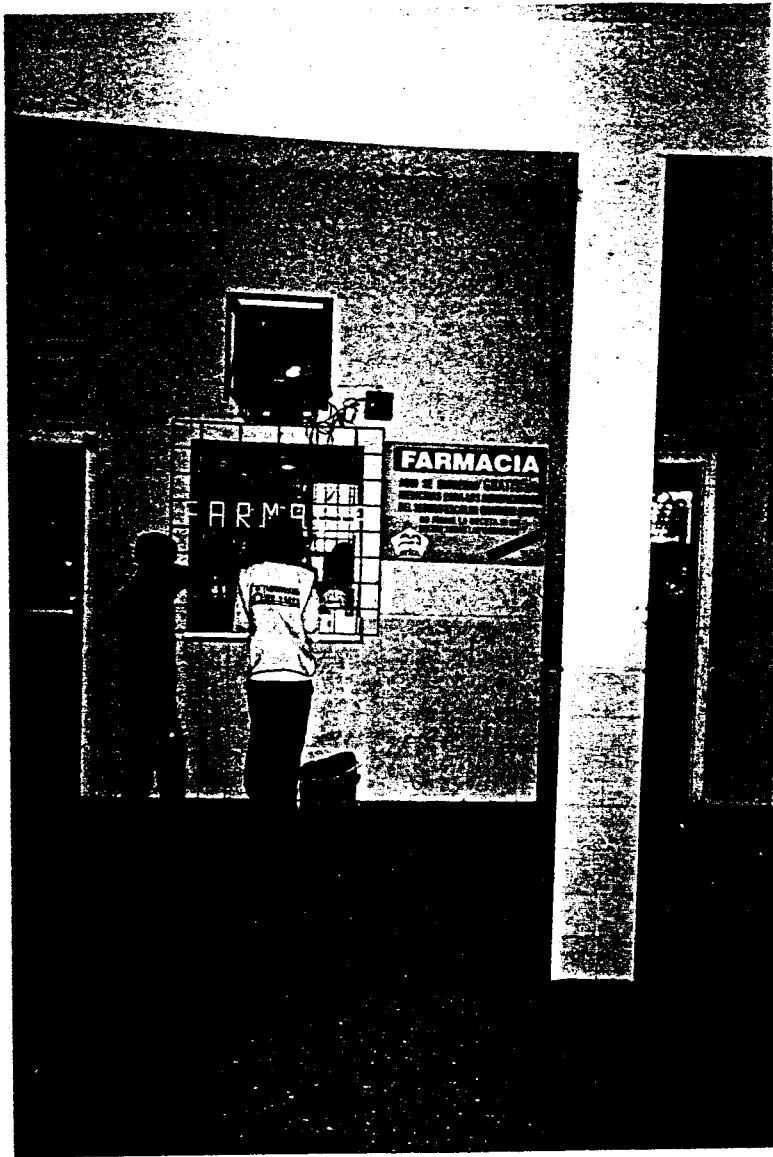


**PAPITOS QUIERO EXPRESARLES  
TODOS MIS SENTIMIENTOS, POR  
FAVOR: ESCUCHENME, COMPRENDANME Y  
QUIERANME MUCHO. LOS NECESITO.**

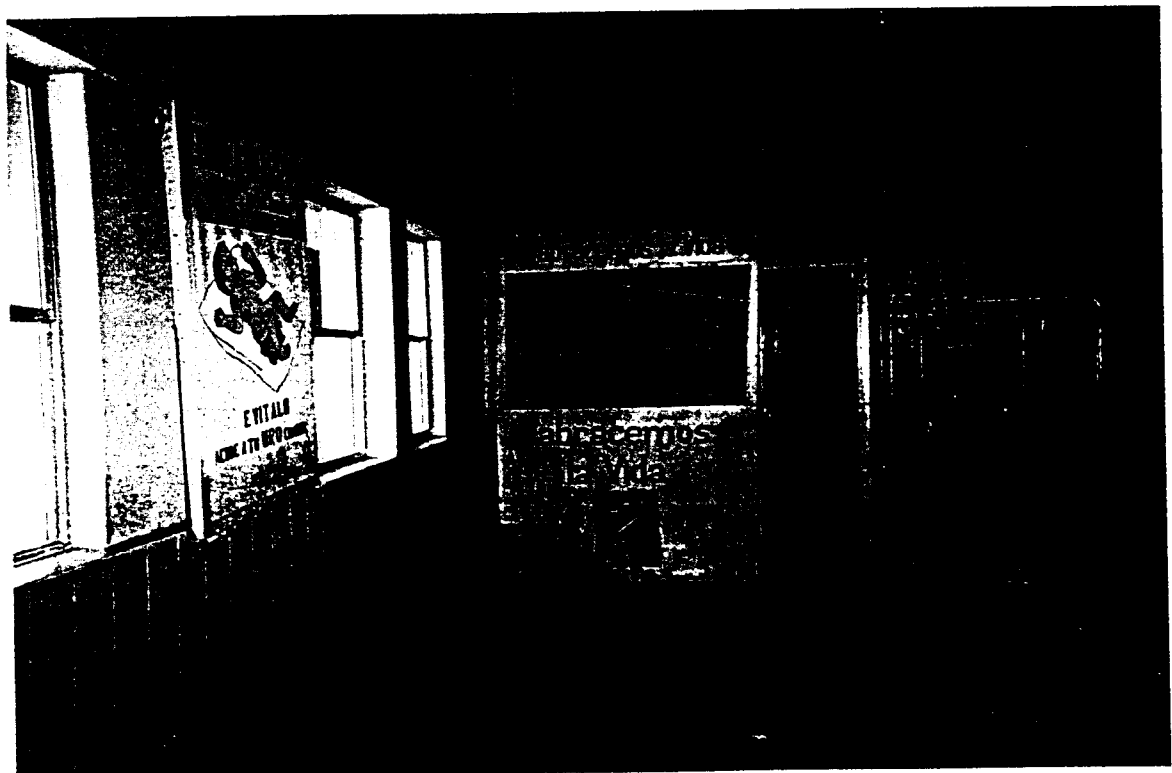


*Mural en el C.E. 80071, Colegio Nacional Mixto  
Virá. Director Sr. Segundo V. Ochoa C.*





CRIV A  
Viru Pueblo  
Centro de Salud

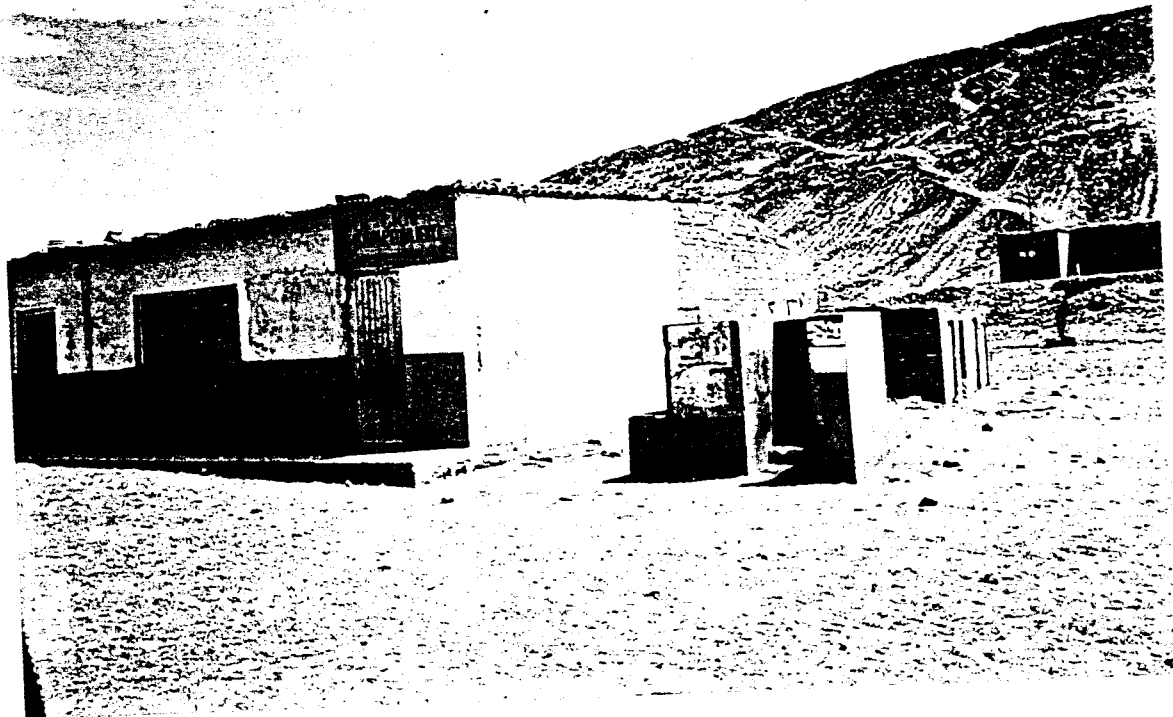




CRIV A  
Viró Pueblo  
Centro de Salud







CRIME en Campo Nuevo

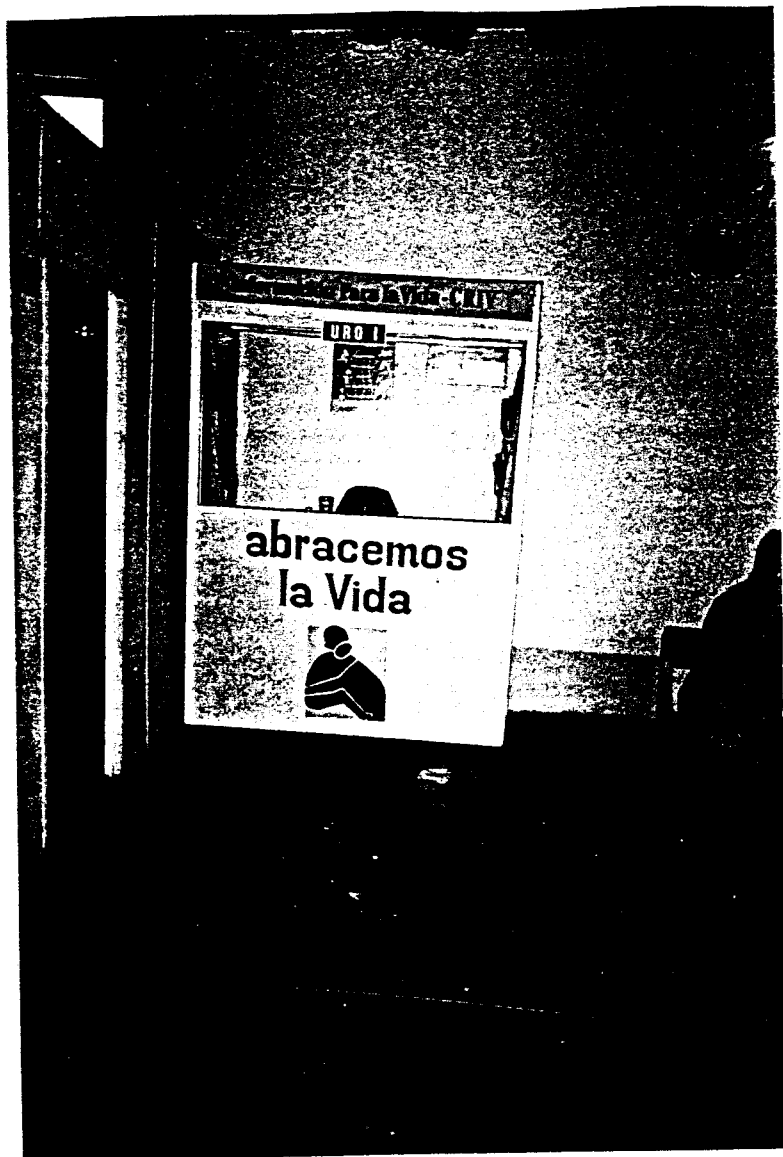


CRIME A en el Puerto de Salud de Chao



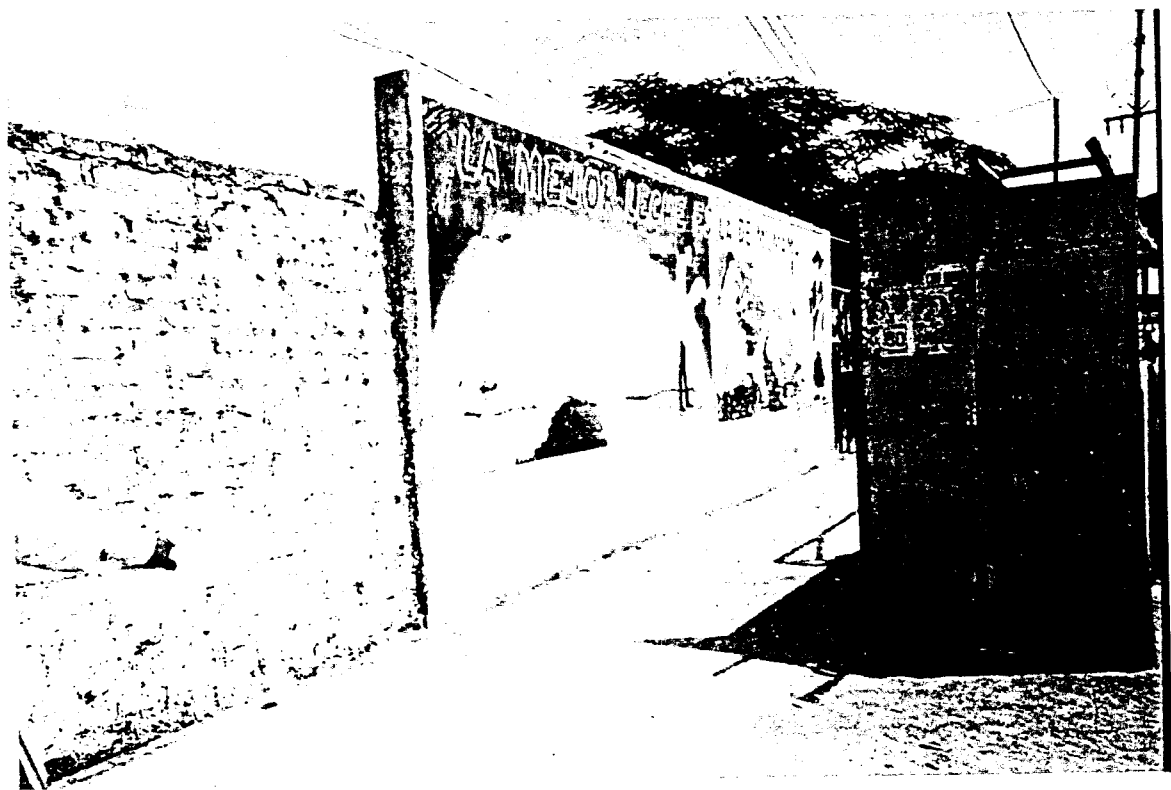
CRIV A Puesto de Salud de Guadalupe

CRIV A  
en el Puesto de  
Salud de  
Guadalupe

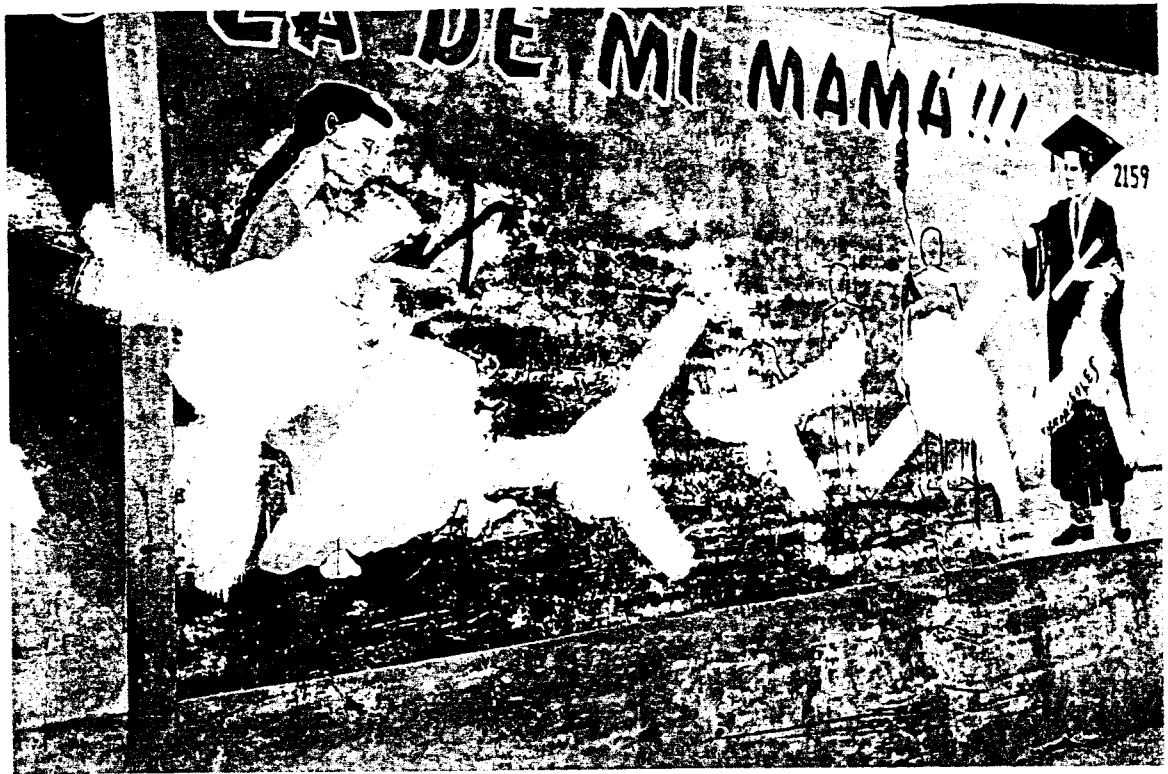




Vistas del Mural ubicado en el CRIV A del Puente Virú Colegio María Caridad Aguirre de Arrece



Representa dos situaciones: 1) Un niño alimentado con biberón que luce débil. 2) Un niño alimentado con leche materna porque la madre se instruye crece sano y fuerte

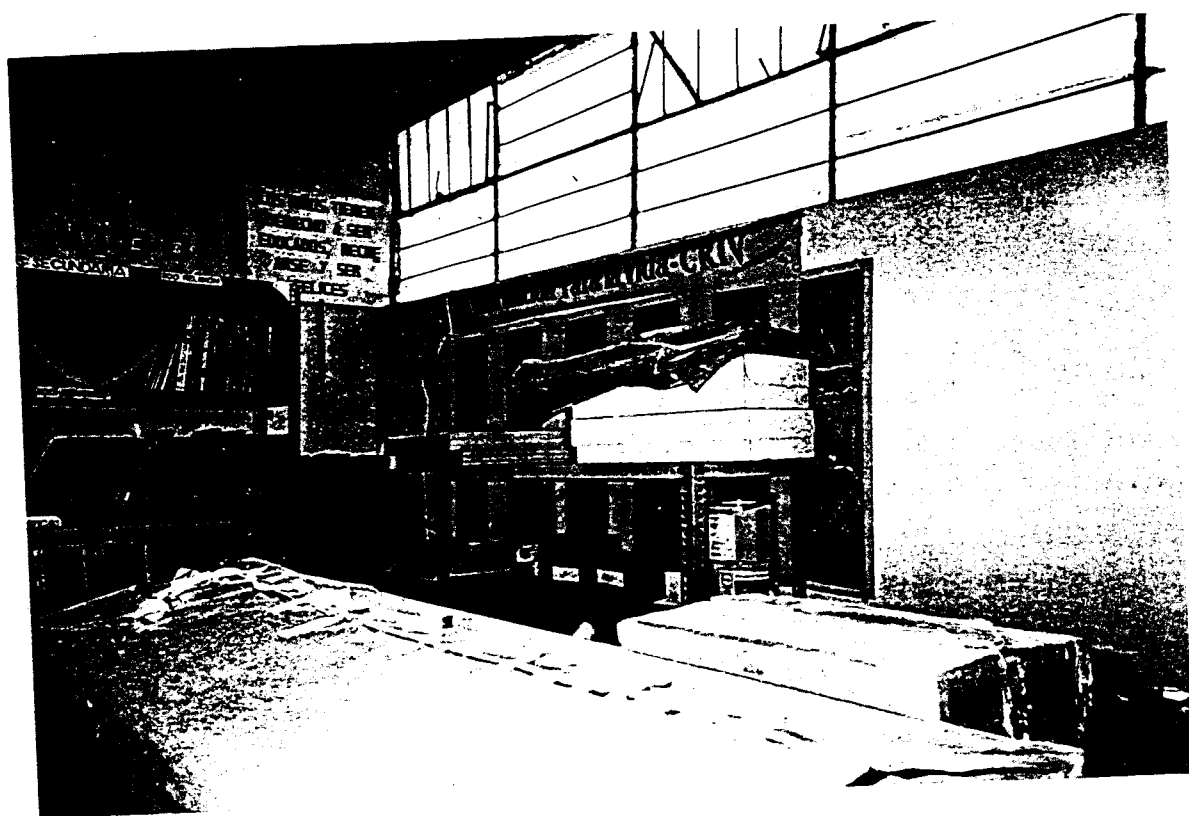


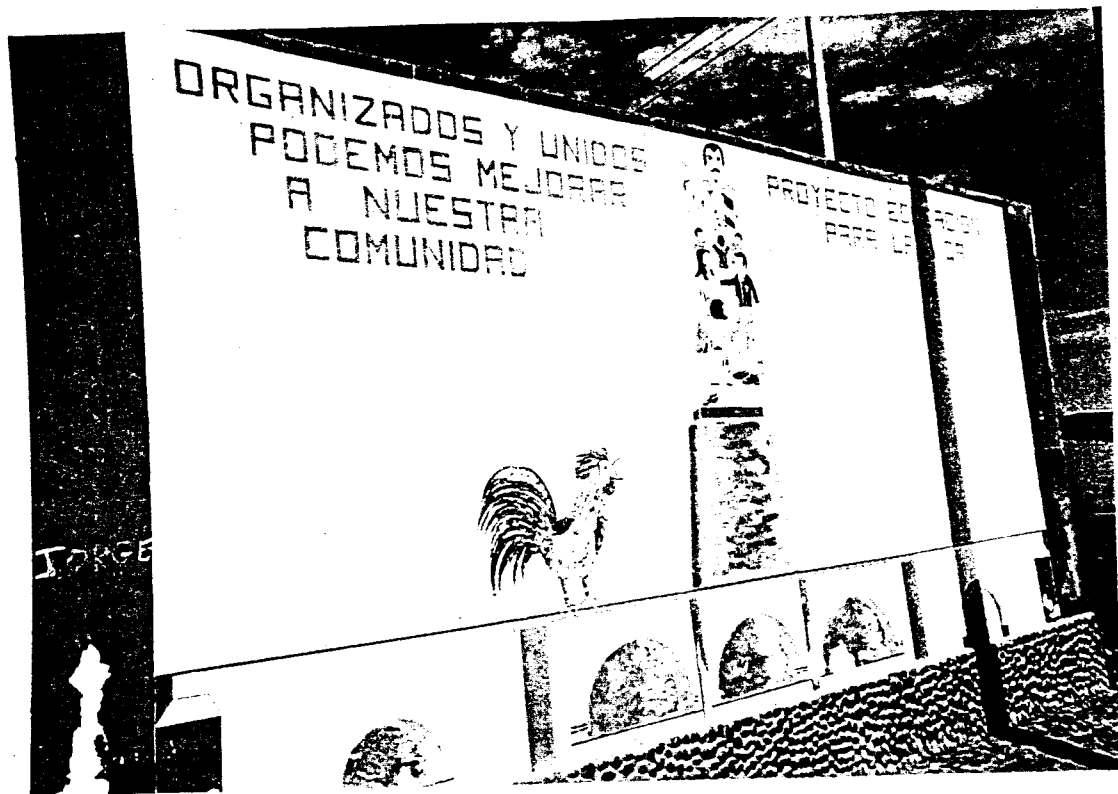
Cuadro 2 del  
Mural, la madre  
de de lactar al  
bebé y tiene en  
sus manos el  
abecedario.  
"La mejor leche  
es la de mi  
mamá".





CRIVA Puente Virū Colegio María Candel Aguero  
de Arrele. El equipo se encontró en la  
biblioteca.





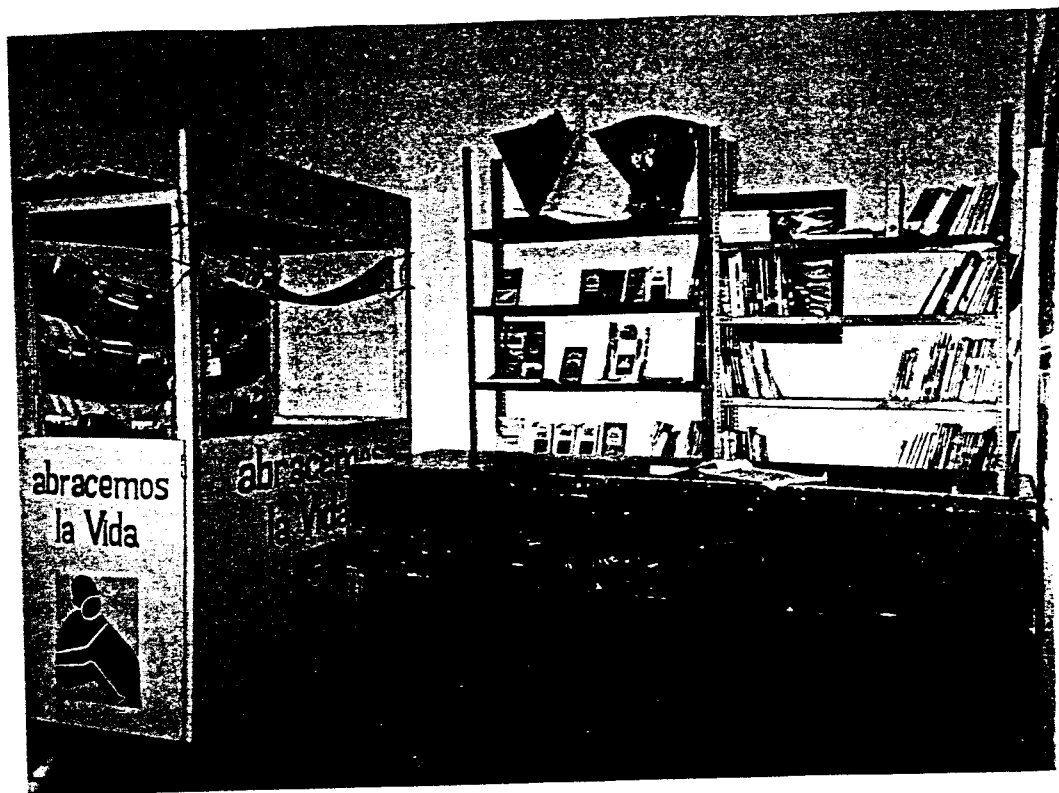
*Mural en El Carmelo ubicado en el colegio El Carmelo sede del CRIVA*



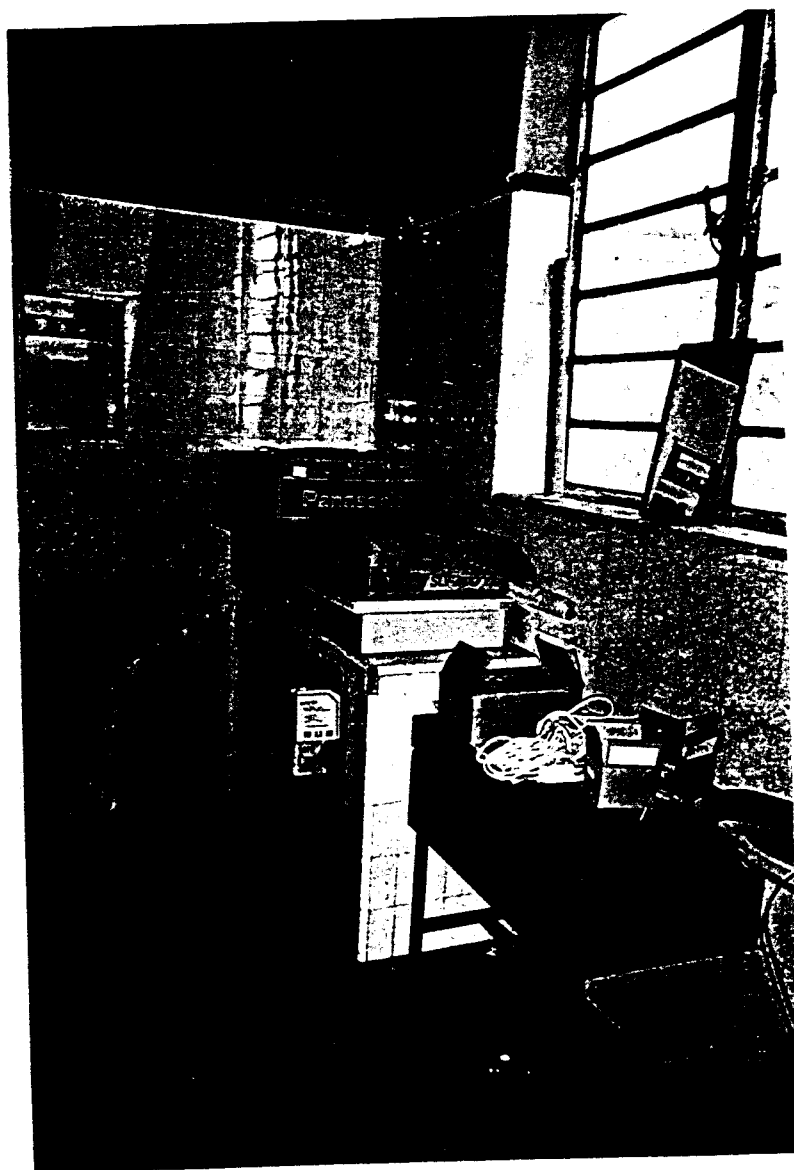
El kiosko así como  
los libros se  
encuentran en la  
biblioteca del colegio  
El Cermelo, en  
buen estado.







El TV, VHS y otros  
equipos del CRIVA  
se encuentran en  
la dirección del  
centro educativo.





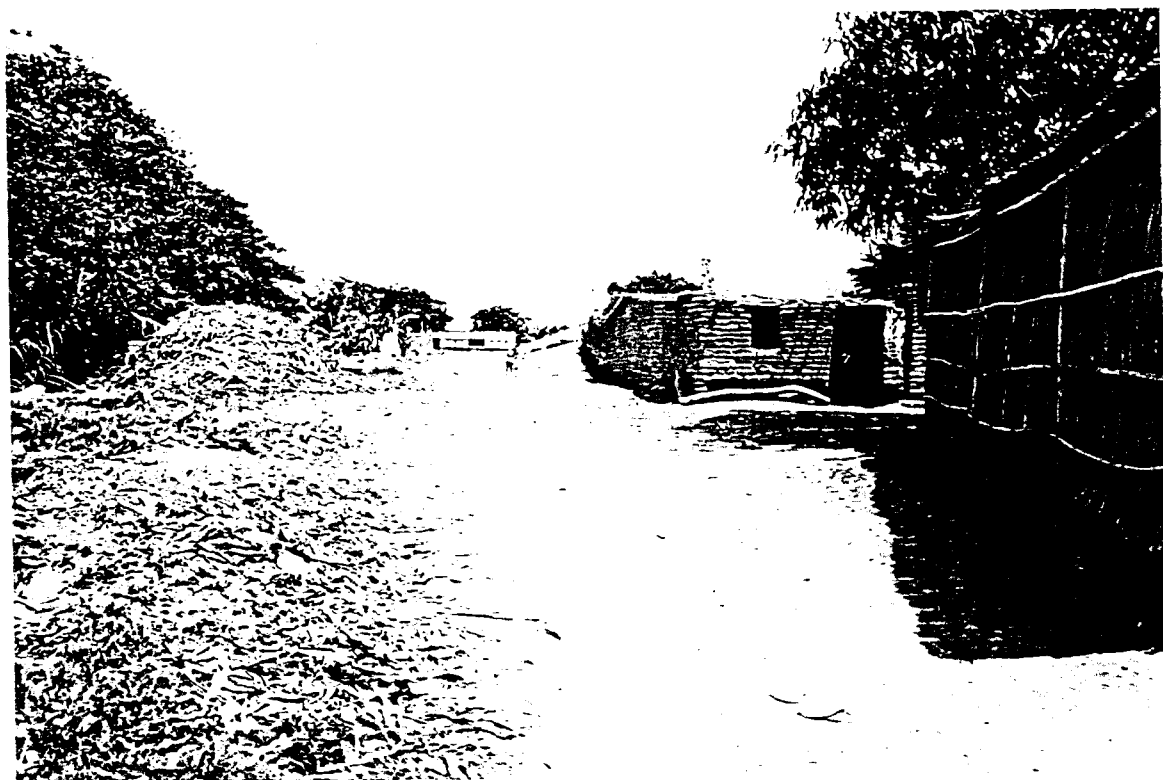
Reunión con Promotoras alfabetizadas en el  
C.E. 28071 Colegio Nacional Mixto Viru convocadas  
por la coordinadora Srta. Juanita Honores.



Madres Alfabetizadas convocadas por el coordinador  
Catalino Joles.



*Promotora Alejandrina Romero mostrando la zona  
del PROAL de Pozo del Gato.*





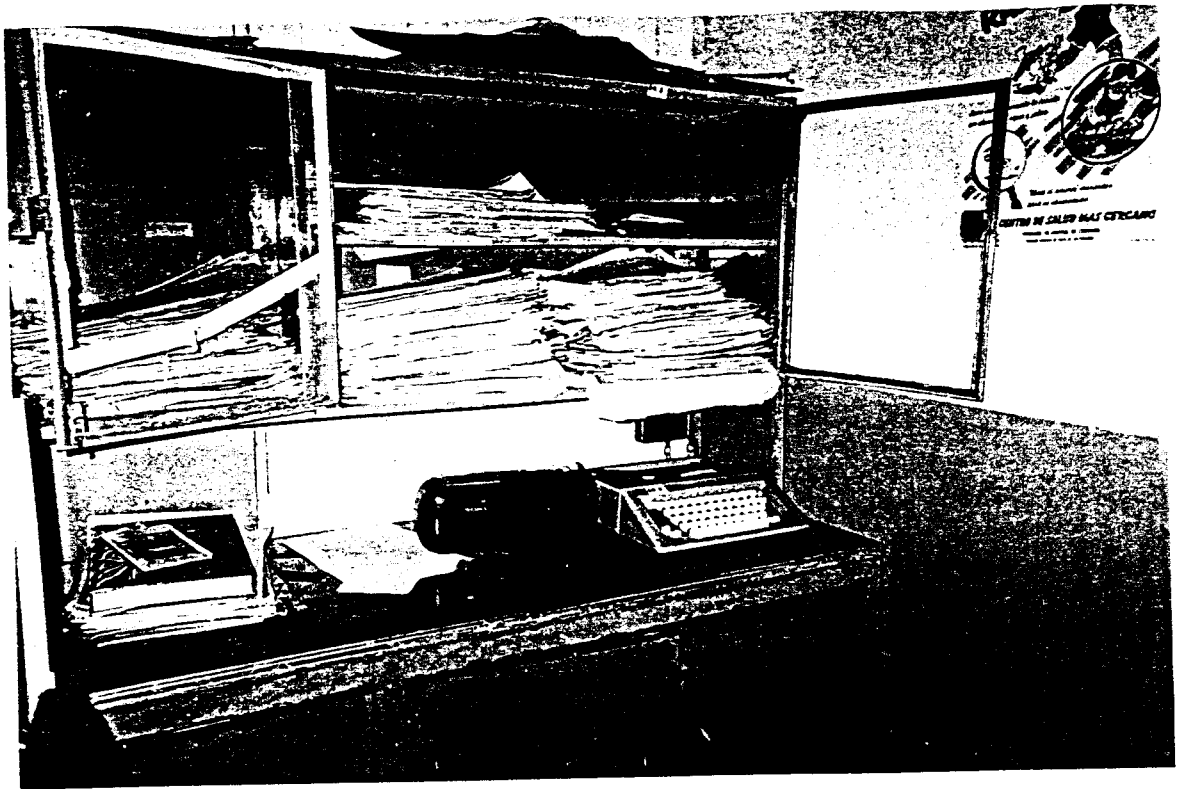
*Alrededores del PROAI ubicado en Paydel Estío.*





CRIV B  
 Huancaguito  
 Alto  
 Posta de  
 Salud.





Puesto de Salud Huacacquito Alto  
CRIV B

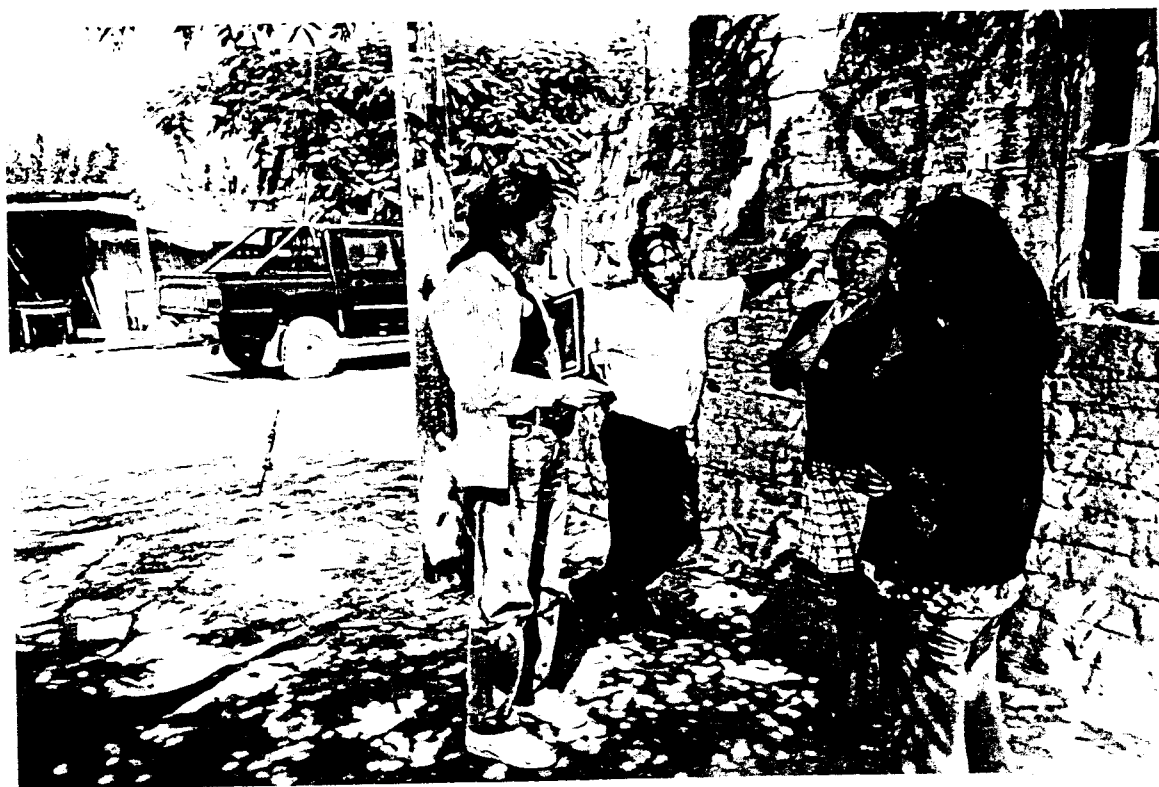




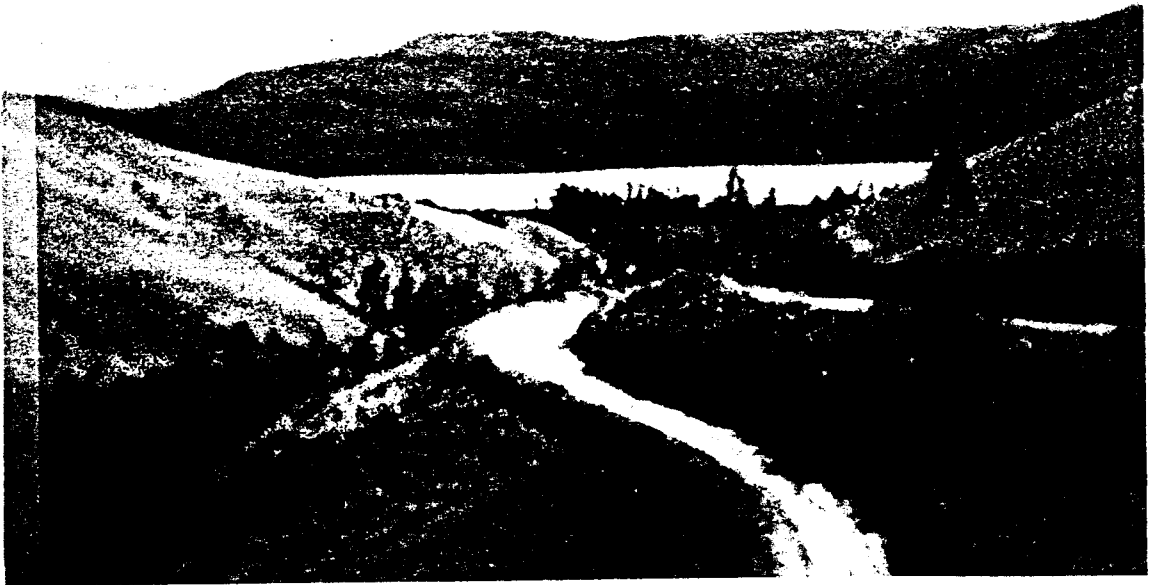
Centro Educativo San José, ubicación del  
CRIV B. Los materiales los guarda la directora  
Vilma Orbeago, que estaba ausente al momento  
de la entrevista.



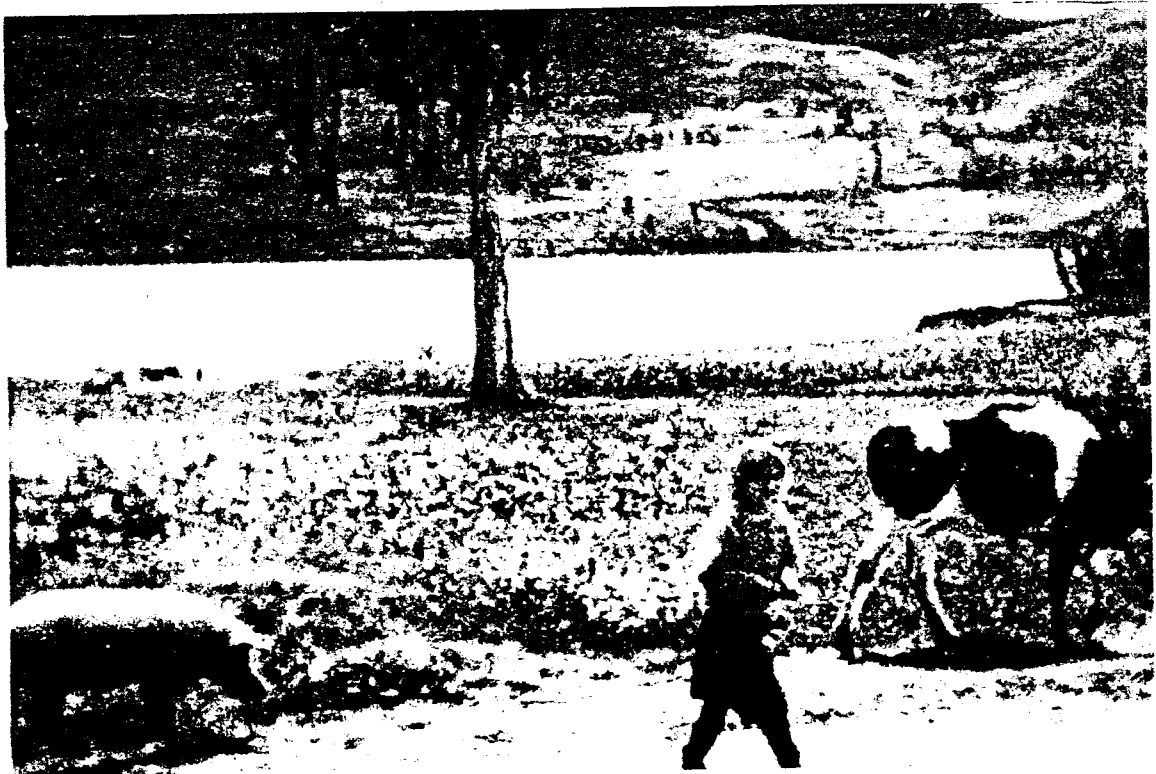
*CRIV C en Huancaguito Bajo en la URC Comunal*







Visita al Proyecto de Educación Para la Vida  
Subregión Cramka 9, 10, 11, 12 de abril de 1996





Laguna de Tachuca, Andahuaylas. El Espectador de la subregión de Educación Manuel Mendoza (Cz. Cordero)



El PROAL de Tachuca con su Promotora Señora Rosa Naveros Flores. También fue responsable del CRIV B, que funciona en su casa.

La defensora Rosa Naveros, en el pueblo de Pacucha,  
donde fundó el FROAL y se unió al CHUB. Pacucha.



Rosa Naveros junto a Irma Pacheco Muñoz (22),  
Participante del FROAL de Pacucha.



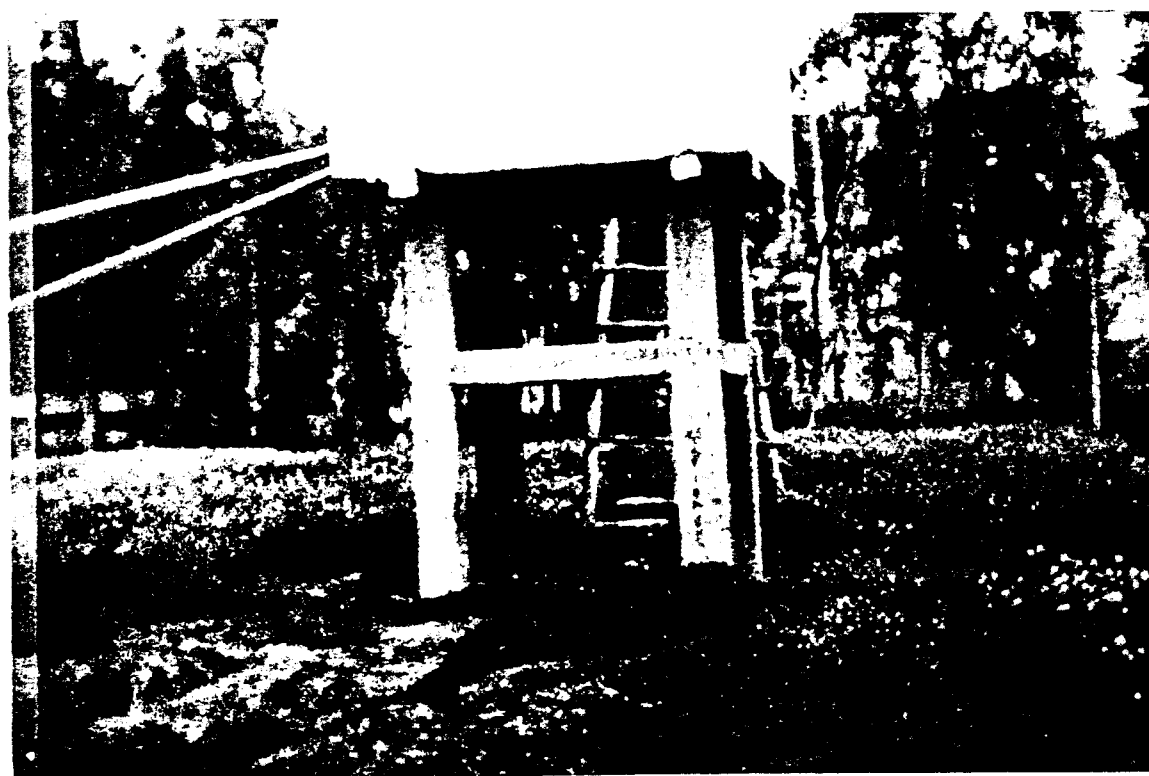


Pintas y murales en las comunidades  
de Huancabamba, Sacabaya, Andaraxila,  
Ancocapacha y Argama Pacuse.



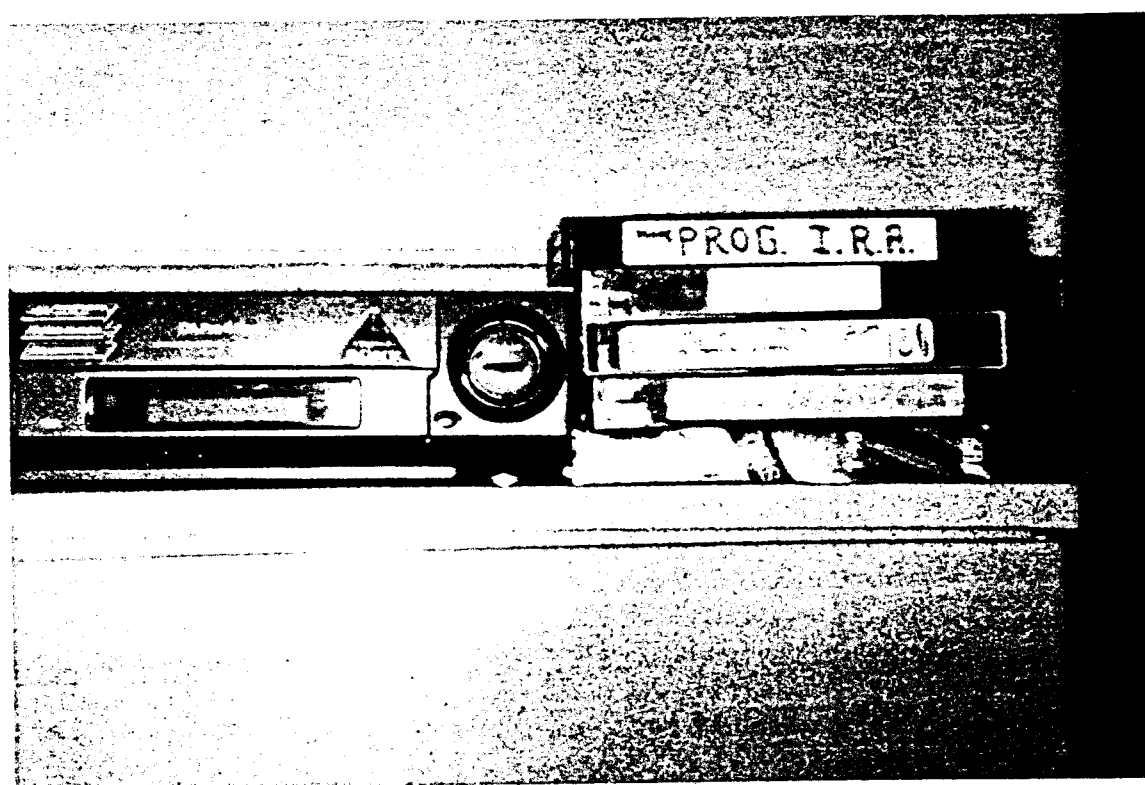


Pintos y muebles en las  
comunidades de  
Huancabamba, Sacela y,  
Ancashaylla, Anco Puccha y  
Angama Parque.





Kiosko del CRIV B en el municipio del centro Poblado de Huancabamba.

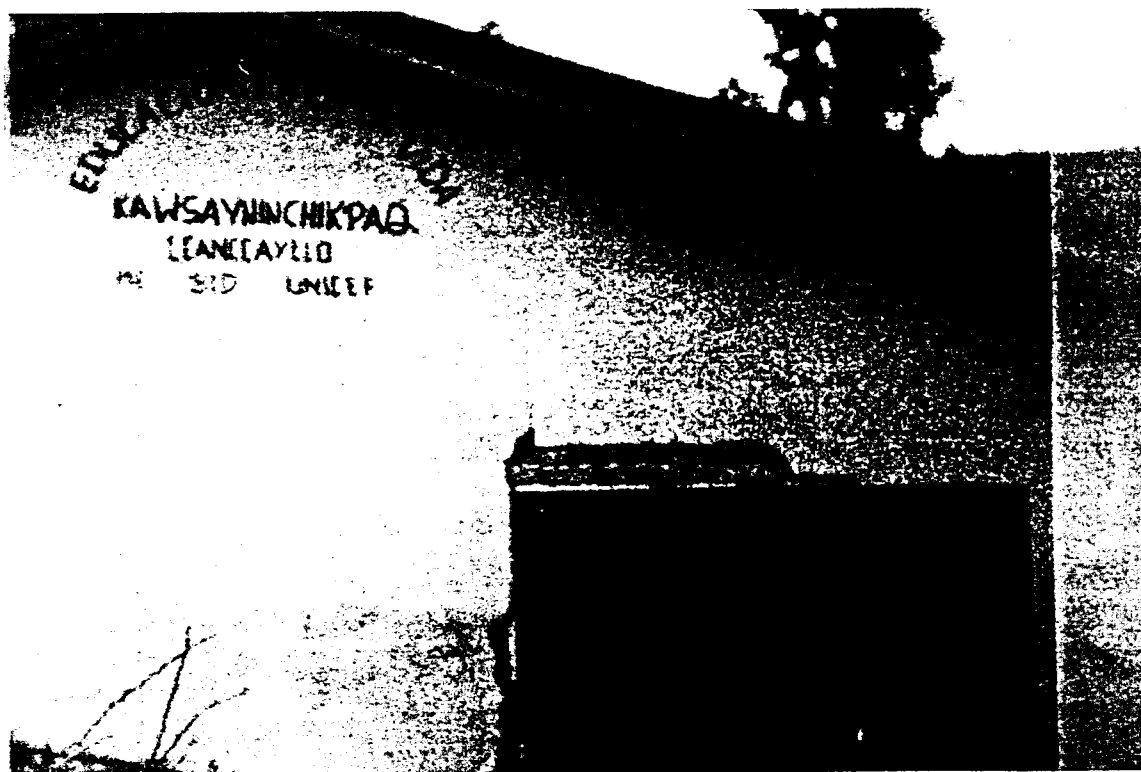


Hospital Subregional de Andahuaylas, donde se entregó un CRIV A. Parte del equipo audiovisual (T.V y video) que funciona en la sala de espera.



Comunidad de Osoellopampa,  
donde se ubica un PROAL.  
Letrero: "Para aprender".  
Distrito de Talavera, Andahuayla

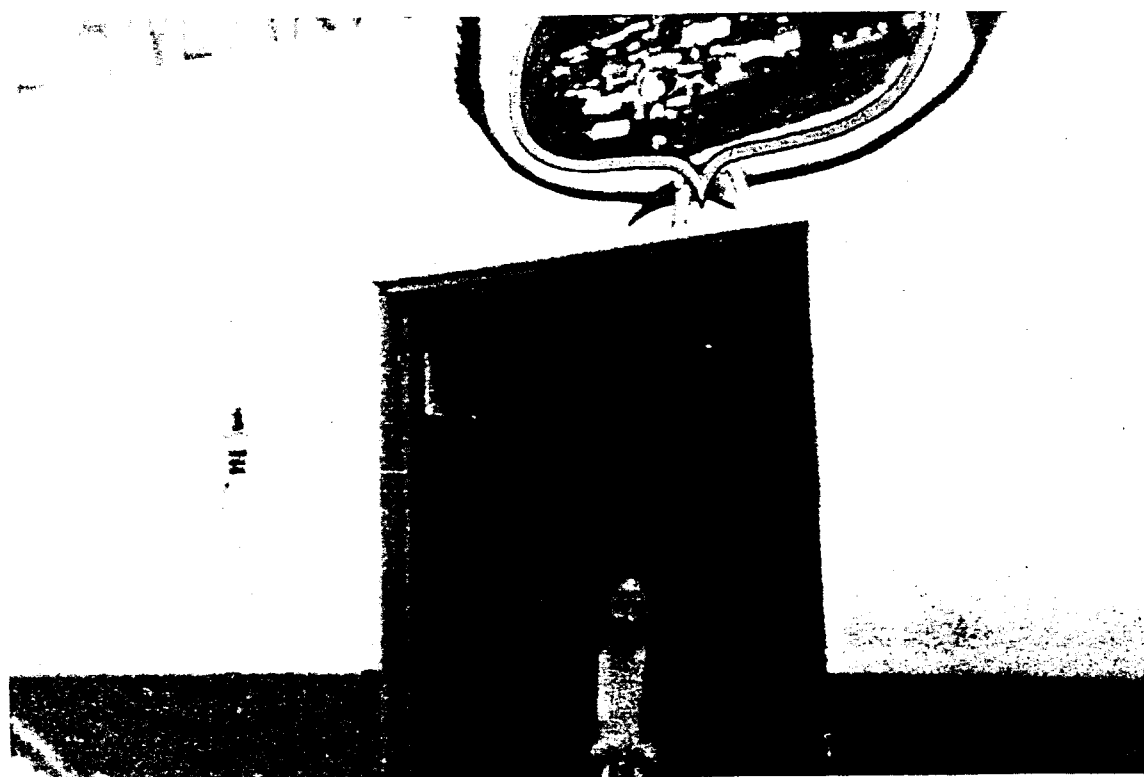
Comunidad de Conceylo.  
Posta de salud donde  
funcionó el CRIV B hasta 96;  
luego se trasladó al centro educativo 54 134.



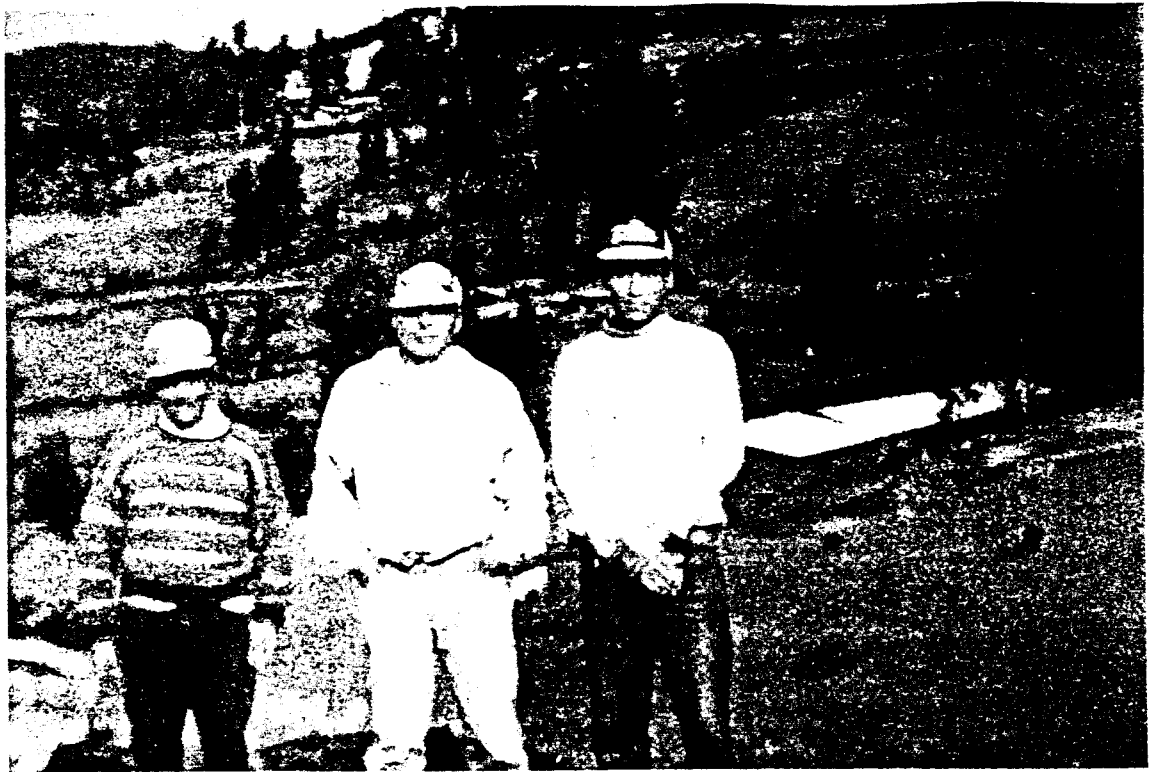


Cirilo Criollo Amorín  
Junto al Pisco, árbol  
regional. Fue promotor  
de Tarma, de  
destroto de Huancará.

Elsa Vargas Salas, regidora de la municipal  
de Huancará. Fue promotora del club de madres.



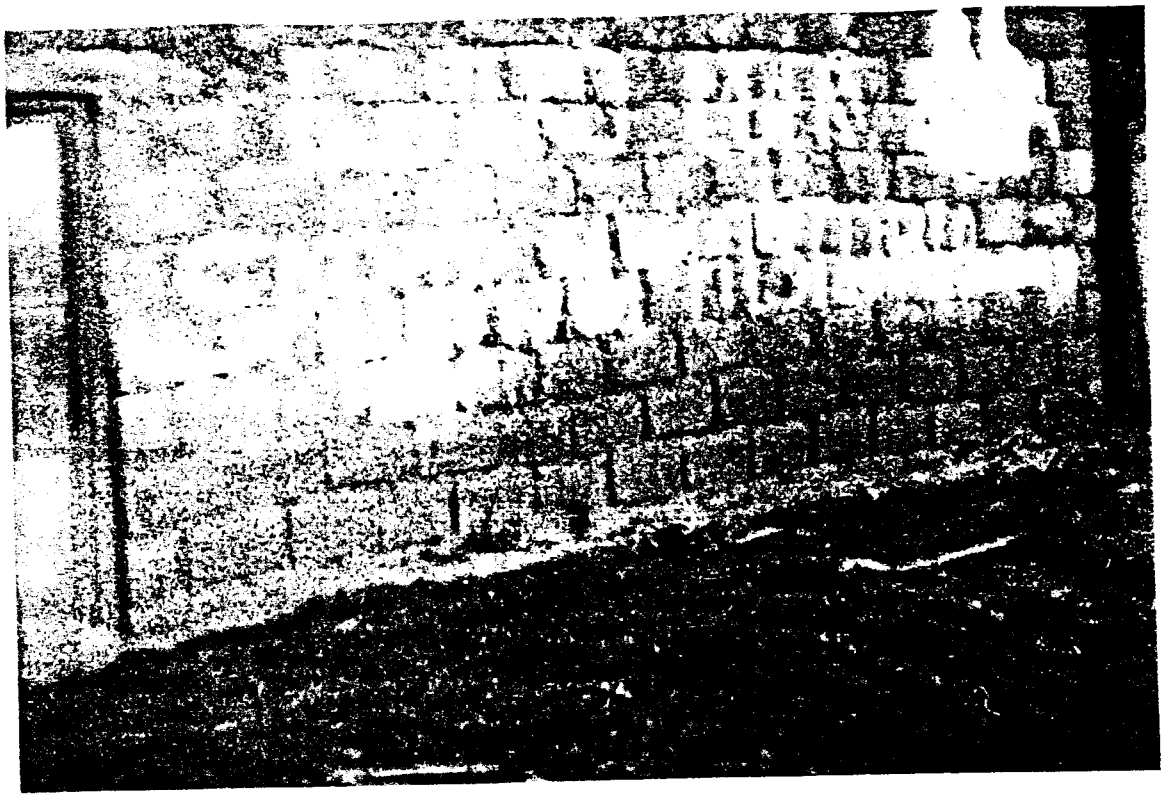




Comunidad de Tampamarca, donde se  
entregó en CRIV B; con el responsable Melchor  
Loa Molina (izquierda) y los suplentes.

Con el coordinador de PROAL del distrito  
de Huancaray, Tampamarca.





Pintas del Proyecto Educación Para  
la vida en Huancacay.





Instituto Tecnológico de Chincheros. Con el responsable del CRIV A, Jorge Scharfoni (derecha)



Hospital Zonal de Chincheros aquí Funcionó en CRIV A hasta noviembre del 98.



Empañadilla stand in front of the school

Group photo of the school children

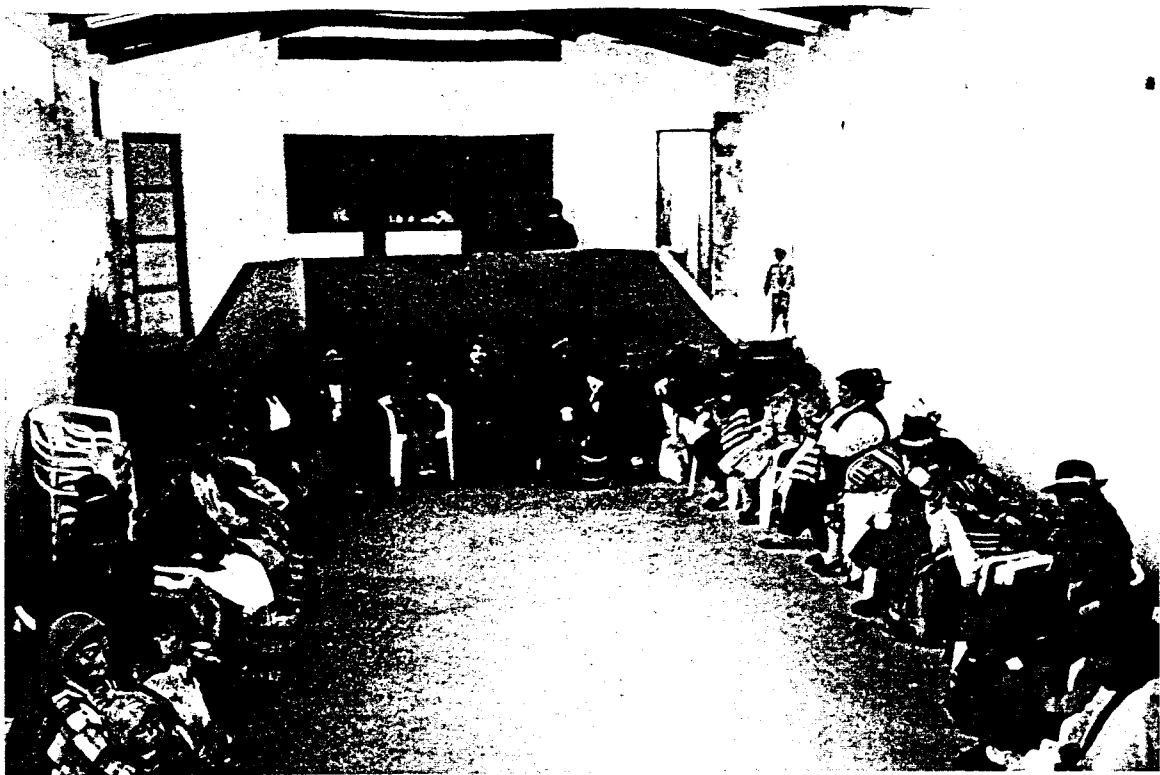




CRIV - Centro de  
Investigación y  
Formación

CRIV - Centro de Investigación y Formación





Exercício de ginástica em  
Praça de São Paulo - Brasil

Alunos do ensino elementar público  
Aplicando - ginástica





St. A. - 1968 - 1969



Orto - 1968  
Quartieri Vostella  
1968 - 1969



22. Información Para la Vida-CRIV  
 1999



23. Información Para la Vida-CRIV  
 1999





Handwritten text: "Nuestro derecho a la educación - Aprender a vivir"



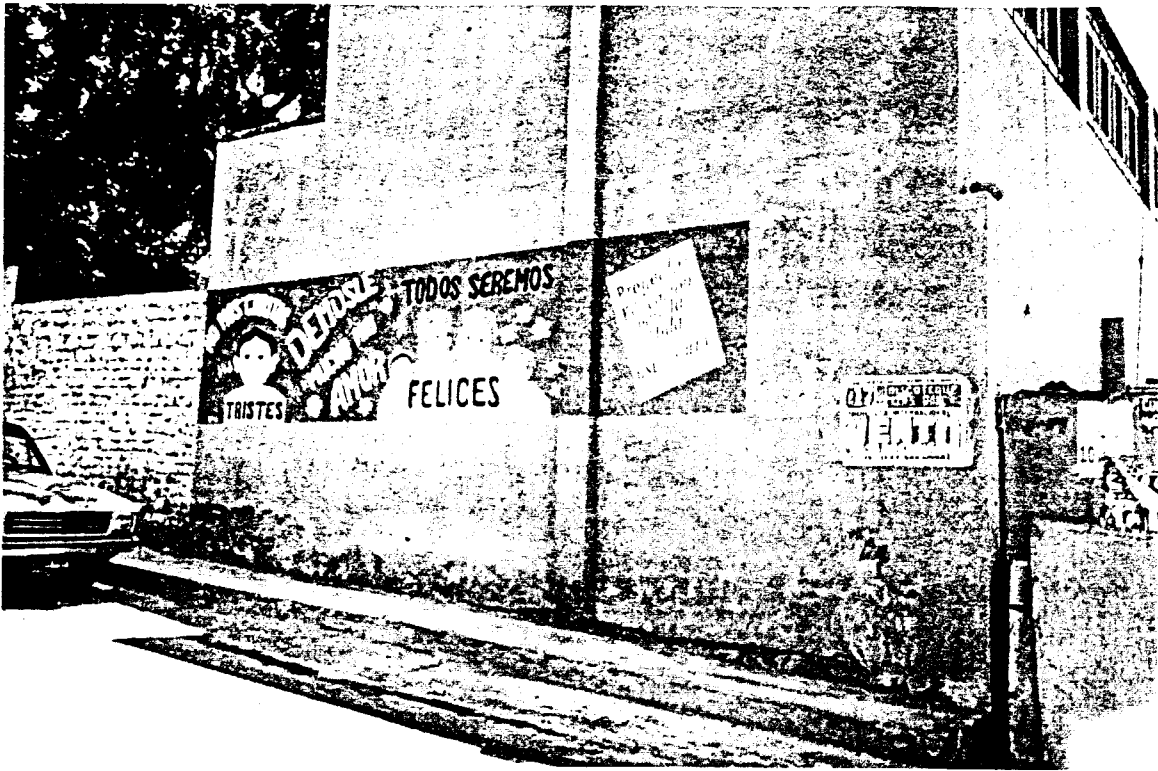


Photo taken by [illegible] on [illegible]  
 at the [illegible] of [illegible]

