

## ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

### I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	COSTA RICA/CID - Istmo y RD
▪ Nombre de la CT:	Evaluación de un Modelo de Formación Semipresencial y Certificación de Habilidades en la Educación Técnica
▪ Número de CT:	CR-T1244
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	BIEHL, MARIA LORETO (SCL/EDU) Team Leader; PRADA PATINO, MARIA FERNANDA (SCL/EDU) Alternate Team Leader; ELIZONDO CHINCHILLA, MARIA MAGDALENA (CID/CCR); SANMARTIN BAEZ, ALVARO LUIS (LEG/SGO); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); HOLGUIN MADRINAN, ALEJANDRA (SCL/SCL)
▪ Taxonomía:	Client Support
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	10 Jun 2021
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación Publica de Costa Rica
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$200,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	36 meses
▪ Tipos de consultores:	Empresas
▪ Unidad Responsable de Preparación:	SCL/EDU - Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CCR - Representación Costa Rica
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo de la cooperación técnica es medir los efectos de una estrategia para obtener certificaciones de industria a través de la educación técnica secundaria, tanto en formato presencial como semipresencial. Se medirá los efectos de la estrategia sobre las habilidades de los docentes; los aprendizajes de los estudiantes, y su inserción en el mercado laboral diferenciando por género.
- 2.2 Ya desde antes del COVID-19, el sistema educativo de Costa Rica demostraba debilidades en otorgar a los jóvenes habilidades relevantes para el mercado laboral. El 57% de los empresarios del país reporta que el sistema educativo no prepara a los jóvenes para insertarse al mercado laboral de forma correcta (Union Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial, UCAEPP, 2018 ) y el 35% de las empresas reporta dificultades para encontrar la fuerza laboral necesaria para llenar las vacantes de trabajo disponibles (Manpower, 2018).
- 2.3 Dentro de las habilidades que requieren los jóvenes, las digitales son particularmente importantes dado que Costa Rica busca posicionarse como líder en el aprovechamiento de las tecnologías digitales (MICITT, 2018). Estas habilidades son necesarias en todos los sectores y su importancia ha crecido recientemente debido a las transformaciones de los procesos productivos derivados del uso de la tecnología. Por ejemplo en el sector manufacturero con la introducción de robótica y la automatización en varias áreas de producción o el sector de dispositivos médicos, y el

de Tecnologías de la Información. Se espera que, a pesar de la pandemia, los sectores digitales junto con manufactura avanzada continúen su crecimiento, o se vean menos afectados que otros, y sean una fuente de empleo en los próximos años, dado el empuje de las tecnologías digitales por parte del gobierno costarricense (MICITT, 2018). Por lo tanto, es necesario asegurar que estos sectores disponen de los profesionales necesarios para empujar su crecimiento.

- 2.4 Fue en este contexto que durante el 2020, como respuesta a las apremiantes necesidades educativas derivadas del COVID-19, el BID con el apoyo del Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación Técnica en América Latina (TVT), aprobó una cooperación técnica para desarrollar e implementar un modelo innovador de educación semipresencial (combinando educación presencial y en línea) que permitiera a los estudiantes de educación secundaria técnica pública obtener certificaciones de industria (CR-T1231). En consulta con el sector privado, se seleccionaron 3 carreras técnicas: 1) Electrónica Industrial, 2) Desarrollo Web y 3) Configuración y soporte a redes de comunicación para las cuales se está desarrollando el modelo de certificaciones, y una estrategia de formación híbrida. Para cada una de estas carreras se asegurará: (i) la formación y certificación de los docentes que las imparten; (ii) la definición del mecanismo para que los jóvenes puedan optar a la certificación de forma gratuita; y (iii) el desarrollo del modelo semipresencial para implementar cada una de las tres carreras técnicas.

A pesar de que existen algunas experiencias en la región en educación técnica virtual, la evidencia sobre qué funciona es muy limitada, e inexistente para el caso particular de C.R. Se trata de la primera vez que se implementa en América Latina y el Caribe un modelo de educación semipresencial que desarrolla habilidades certificables y permite que los estudiantes de la educación secundaria técnica pública reciban certificaciones de la industria. Por este motivo es fundamental contar con una evaluación rigurosa que mida los efectos de este modelo sobre los resultados de aprendizaje y laborales de los estudiantes, así como las capacidades de los docentes.

### III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Diseño e implementación de la evaluación. (US\$190,000)** . Se realizará una evaluación rigurosa de los efectos del modelo semipresencial de aprendizaje técnico en comparación con el modelo tradicional. Se medirán los efectos sobre: (i) las habilidades de los docentes; (ii) los aprendizajes de los estudiantes; y (iii) la inserción laboral de los estudiantes. La firma deberá diseñar la evaluación final, definir los instrumentos de evaluación y realizar los levantamientos correspondientes para una muestra representativa de estudiantes.
- 3.2 **Componente II: Difusión de resultados (US \$10,000).** Financiará una consultoría para definir e implementar la estrategia de diseminación de resultados del estudio a nivel nacional e internacional.

### IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Diseño e implementación de la evaluación. (US\$190,000)	US\$190,000.00	US\$0.00	US\$190,000.00
Difusión de resultados (US \$10,000)	US\$10,000.00	US\$0.00	US\$10,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$200,000.00</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$200,000.00</b>

### V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 Por solicitud del Gobierno, el proyecto será ejecutado por el BID. El BID cuenta con la experiencia técnica para supervisor en conjunto con el MEP a la firma que será contratada para realizar la evaluación.
- 5.2 El BID será ejecutor con el fin de aprovechar la experiencia de la institución en evaluación a nivel Regional, promover la objetividad en la evaluación y la difusión del conocimiento que se produzca de la misma. La TC se incluirá en la programación con el país para el 2020.

## **VI. Riesgos Importantes**

- 6.1 Un riesgo inherente a las evaluaciones de impacto como la que financia esta TC radica en que el levantamiento de datos se vea interrumpido por situaciones externas como huelgas, o la situación de la crisis sanitaria. El riesgo se mitigará incorporando registros administrativos a la evaluación, de forma que se puedan utilizar en el análisis de verse restringidos los levantamientos.

## **VII. Salvaguardias Ambientales**

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "indefinida".