



Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO JULIO 2014 - DICIEMBRE 2014

SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Equidad de género en los proyectos formativos-ocupacionales de los jóvenes

Número de proyecto: AR-M1067 - Nro. Operación: ATN/ME-14319-AR

Resultado: El resultado será el diseño y aplicación sistemática de una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición escuela-trabajo que trasversalice género, procurando la equidad de acceso a oportunidades entre hombres y mujeres jóvenes pobres y de bajos ingresos para terminar sus estudios secundarios, continuar los post secundarios y/o insertarse en el mercado laboral.

País Administrador
ARGENTINA

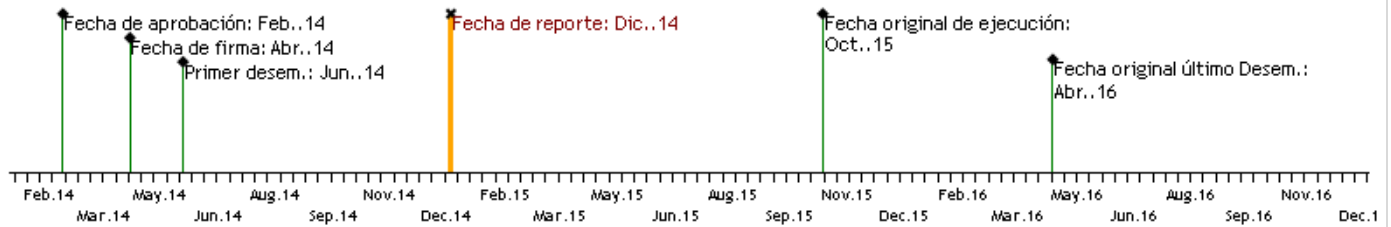
País Beneficiario
ARGENTINA

Agencia ejecutora: FUNDACION CIMIENTOS

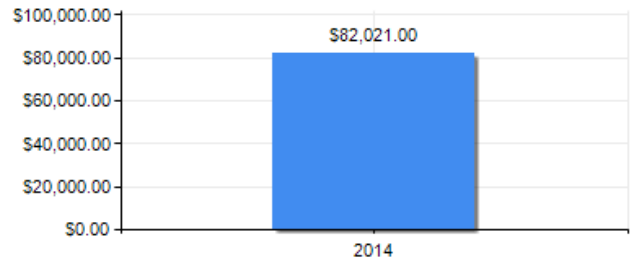
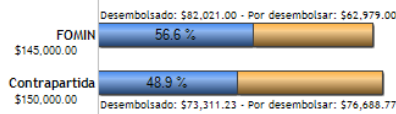
Líder equipo de diseño: Sabra, Mariel

Líder equipo de supervisión: Molina, Erika

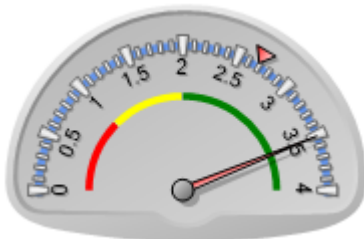
CRONOLOGÍA DE EVENTOS



RECURSOS



PUNTAJE DE DESEMPEÑO



Puntaje actual: Satisfactorio: 3.513
Promedio FOMIN: 2.689

----- Promedio desempeño FOMIN

RIESGOS EXTERNOS

CAPACIDAD INSTITUCIONAL

Riesgo
Administración Financiera: Medio
Adquisiciones: Baja
Capacidad Técnica: Baja

---- Promedio de riesgo FOMIN: 0.599

SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

Resumen del desempeño del proyecto en los últimos seis meses

Los principales logros alcanzados fueron: (i) la finalización del diagnóstico y propuesta metodológica que permitió cumplir el hito 2, (ii) la permanencia y asistencia de 101 jóvenes al menos al 60% de los talleres y (iii) la asistencia de 38 empresarios a los desayunos de sensibilización. Se retrasó la convocatoria de jóvenes y dictado de talleres ya que el especialista en género demoró más de lo previsto en realizar la propuesta metodológica. Por esto, las gestoras laborales aprovecharon para contactar a empresas e instituciones locales para generar acuerdos de trabajo. Aún no se encuentran estadísticas oficiales y parámetros claros en las escuelas discriminados por sexo para construir la línea de base. Los principales obstáculos encontrados durante el semestre fueron: (i) un alto porcentaje de jóvenes con materias previas que pueden perjudicar su titulación secundaria; (ii) suspensiones reiteradas de clase y otras actividades de la escuela que impidieron una continuidad en el dictado de talleres. Para solucionar estos obstáculos se brindaron 3 talleres de orientación a jóvenes para rendir dichos exámenes pendientes y se buscó fijar con cierta antelación las fechas previstas para dar los talleres. El próximo semestre, se espera lograr lo siguiente: (i) obtener más titulaciones secundarias, incorporaciones laborales e inscripciones a estudios de los jóvenes; (ii) organizar 2 desayunos de empresas (iii) definir y construir la línea de base.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

El desempeño en la ejecución del proyecto en el periodo abril a diciembre 2014 fue satisfactorio. Independientemente de que existió un retraso en el inicio de los talleres, se realizó un trabajo intenso con los jóvenes lográndose un elevado porcentaje de participación. La elevada incidencia de materias previsa implica un riesgo significativo para los objetivos del proyecto, dado que la titulación es un elemento condicionante de la posibilidad de obtener un empleo o iniciar estudios post-secundarios. Se incorporaron actividades de apoyo que no estaban originalmente previstas para intentar mitigar este riesgo.

SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

	Indicadores	Línea de base	Intermedio 1	Intermedio 2	Intermedio 3	Planeado	Logrado	Estado
Resultado: El resultado será el diseño y aplicación sistemática de una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición escuela-trabajo que transversalice género, procurando la equidad de acceso a oportunidades entre hombres y mujeres jóvenes pobres y de bajos ingresos para terminar sus estudios secundarios, continuar los post secundarios y/o insertarse en el mercado laboral.	R.1 Una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición educación/trabajo que transversalice género desarrollada.	0				1 Ene. 2015	1 Oct. 2014	
	R.2 Porcentaje de jóvenes beneficiarios que obtienen empleo o continúan con procesos formativos tras completar el Programa.	0				40 Oct. 2015	25 Dic. 2014	
	R.3 Porcentaje de jóvenes beneficiarios que buscan empleo u opciones educativas.	0				10 Oct. 2015	17 Dic. 2014	
	R.4 Porcentaje de disminución de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios que terminan el secundario.	0				20 Oct. 2015	0	
	R.5 Porcentaje disminución de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios en estudio terciario.	0				20 Oct. 2015	0	
	R.6 Porcentaje de disminución de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios en empleo.	0				20 Oct. 2015	0	
Componente 1: Revisión, mejora y testeo de la actual metodología de acompañamiento de jóvenes durante el último año y en su transición escuela-trabajo. Peso: 35% Clasificación: Muy Satisfactorio	C1.11 Metodología de acompañamiento en transición escuela-trabajo que discrimina acciones para hombres y mujeres diseñada.	0				1 Ene. 2015	1 Oct. 2014	Finalizado
	C1.12 Módulos de trabajo con tutores para transversalización de género desarrollada.	0				1 Ene. 2015	1 Oct. 2014	Finalizado
	C1.13 Metodología aplicada en dos escuelas.	0				2 Ene. 2015	2 Dic. 2014	Finalizado
	C1.14 Tutores, responsables y personal de Cimientos capacitados en la temática de género.	0	10 Ene. 2015			120 Oct. 2015	120 Nov. 2014	Finalizado
	C1.15 Diagnóstico de necesidades (brechas de género) en la metodología de acompañamiento de Cimientos	0				1 Dic. 2014	1 Oct. 2014	Finalizado
	C1.16 Metodología de acompañamiento a jóvenes en la transición escuela-trabajo y escuela-estudios post-secundarios con enfoque de género	0				1 Dic. 2014	1 Oct. 2014	Finalizado
Componente 2: Relacionamiento con empleadores e intermediación laboral. Peso: 40% Clasificación: Muy Satisfactorio	C2.11 Relevamiento de demanda laboral.	0				1 Ene. 2015	1 Nov. 2014	Finalizado
	C2.12 Empresarios sensibilizados a partir de talleres o reuniones.	0	20 Ene. 2015			40 Oct. 2015	38 Nov. 2014	Finalizado
	C2.13 Jóvenes asesorados en búsqueda de empleo.	0	50 Ene. 2015			100 Oct. 2015	97 Dic. 2014	Finalizado
	C2.14 Red de empresas para desarrollo de actividades destinadas a fomentar la equidad de oportunidades de empleo conformada.	0				1 Oct. 2015	1 Nov. 2014	Finalizado
	C2.15 Marca desarrollada.	0				1	1	Finalizado

						Oct. 2015	Sep. 2014	
--	--	--	--	--	--	-----------	-----------	--

Hitos	Planeado	Fecha de cumplimiento	Logrado	Fecha alcanzada	Estado
H1 Condiciones previas	1	Oct. 2014	3	May. 2014	Logrado
H1 Análisis de brechas de género realizado y metodología de trabajo diferenciando destinatarios hombres y mujeres diseñada.	1	Dic. 2014	1	Oct. 2014	Logrado
H2 Talleres a tutores concluidos y al menos 2 talleres con empresas realizados.	2	Jun. 2015			
H3 30% de los jóvenes participantes insertos en el mercado laboral o estudian regularmente a nivel terciario/universitario.	30	Oct. 2015			

FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO*[No se reportaron factores para este período]***SECCIÓN 4: RIESGOS****RIESGOS MÁS RELEVANTES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESEMPEÑO FUTURO**

	Nivel	Acción de mitigación	Responsable
1. Alumnos sin título secundario	Medio	Se dictaron talleres para preparar materias previas y se volverá a dictar otro taller para que los jóvenes de Florencio Varela puedan presentarse a rendir en febrero.	Project Guest
2. Inestabilidad macroeconómica.	Baja	Estar al día e informado con los acontecimientos que ocurren en el país para estar preparado para cualquier cambio de estrategia de último momento.	Project Guest
3. Poco nivel de incidencia en el ámbito local en materia de servicios de asistencia a mujeres jóvenes, que faciliten la inserción de mujeres al mercado laboral.	Baja	Se realizarán talleres de sensibilización de los empleadores locales acerca de la temática y la metodología.	Project Guest

NIVEL DE RIESGO DEL PROYECTO: Baja **NÚMERO TOTAL DE RIESGOS:** 5 **RIESGOS VIGENTES:** 3 **RIESGOS NO VIGENTES:** 1 **RIESGOS MITIGADOS:** 1**SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD****Probabilidad de que exista sostenibilidad después de terminado el proyecto:** P - Probable**FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO***[No se reportaron factores para este período]***Acciones realizadas o a ser implementadas relativas a la sostenibilidad:**

Se están diseñando manuales para el dictado de talleres con jóvenes así como cuadernillos de autogestión para ellos. Por otro lado, se está sistematizando el trabajo con empresas para la intermediación laboral, con guías y recomendaciones así como con contenidos a desarrollar en encuentros con las mismas. Todo este material servirá al equipo de Cimientos y a otras organizaciones para poder continuar su implementación.

Se espera que algunas de las empresas de la red que se está formando a futuro pueda estar interesada en apoyar económicamente a Cimientos para continuar el trabajo que se está haciendo en el marco de dicho proyecto.

SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

	Relativa a Risk	Autor
1. La construcción de la línea de base con datos discriminados por sexo puede resultar muy compleja si la escuela no lleva estos registros ni tampoco hay estadísticas oficiales.		Hilaire Chaneton, María
2. Para lograr que todos los jóvenes participen de salidas a empresas o universidades, sería recomendable armar un cronograma con éstas instituciones y el aval de las escuelas con mucha antelación	Implementation	Hilaire Chaneton, María
3. Hay que planificar un seguimiento sistemático a las empresas a las que se va contactando para lograr su participación y compromiso con la red de empresas y la empleabilidad de los jóvenes.	Implementation	Hilaire Chaneton, María
4. Es conveniente involucrar más a la escuela durante el dictado de los talleres de manera que algunos actores de la institución puedan ir apropiándose de los contenidos y metodología de trabajo.	Sustainability	Hilaire Chaneton, María
5. Es recomendable mantener comunicación y/o compartir información relevante con los jóvenes entre un taller y el siguiente para generar enganche con el proyecto y lograr cierta continuidad. El generar algunas actividades recreativas también colabora con la pertenencia y participación de éstos en el proyecto.	Implementation	Hilaire Chaneton, María
6. La propuesta metodológica y los talleres deben ser lo suficientemente flexibles ante imprevistos como paros docentes, suspensiones de clases que impliquen acortar y/o adaptar algunos contenidos a ser trabajados.	Design	Hilaire Chaneton, María
7. Hay que prever instancias de orientación y apoyo escolar a jóvenes que tengan que rendir materias previas para favorecer su egreso.	Design	Hilaire Chaneton, María
8. Es conveniente que haya un consultor con experiencia previa en el trabajo con empresas y otro que tenga experiencia en el trabajo y capacitación a jóvenes para complementar los perfiles y tareas de cada uno.	Design	Hilaire Chaneton, María

9. Es recomendable brindar talleres a jóvenes al menos desde comienzos del último año de la escuela secundaria para trabajar con más profundidad y continuidad

Implementation

Hilaire Chaneton, María