Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO

JULIO 2015 - DICIEMBRE 2015

SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Equidad de género en los proyectos formativos-ocupacionales de los jóvenes

Nro. Proyecto: AR-M1067 - Proyecto No.: ATN/ME-14319-AR

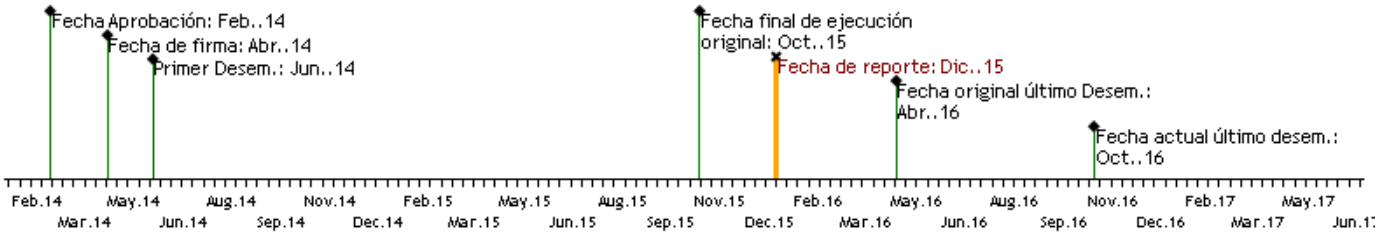
Propósito: El resultado será el diseño y aplicación sistemática de una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición escuela-trabajo que trasversalice género, procurando la equidad de acceso a oportunidades entre hombres y mujeres jóvenes pobres y de bajos ingresos para terminar sus estudios secundarios, continuar los post secundarios y/o insertarse en el mercado laboral.

País Administrador	País Beneficiario
ARGENTINA	ARGENTINA

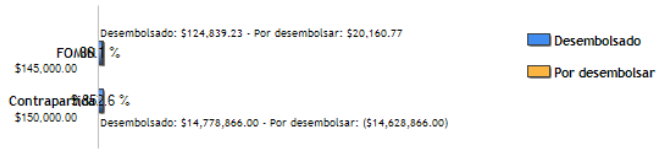
Agencia Ejecutora: FUNDACION CIMIENTOS

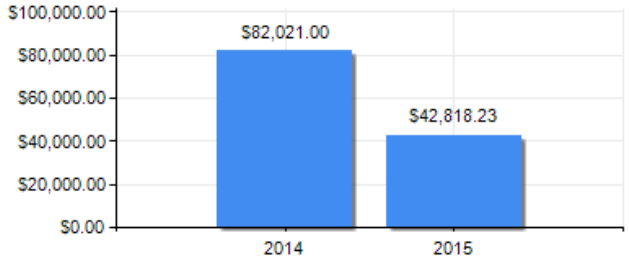
Líder equipo de diseño: MARIEL SABRA
Líder equipo de supervisión: ERIKA MOLINA

CICLO DEL PROYECTO

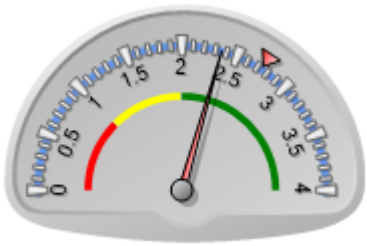


RECURSOS

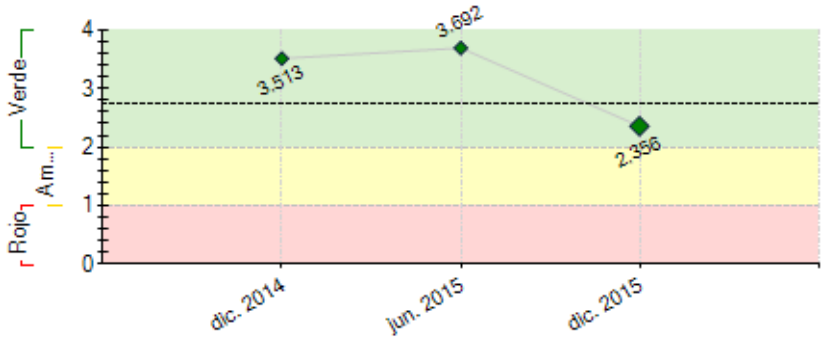




PUNTAJE DE DESEMPEÑO



Puntaje actual: Satisfactorio: 2.356
Promedio FOMIN: 2.744

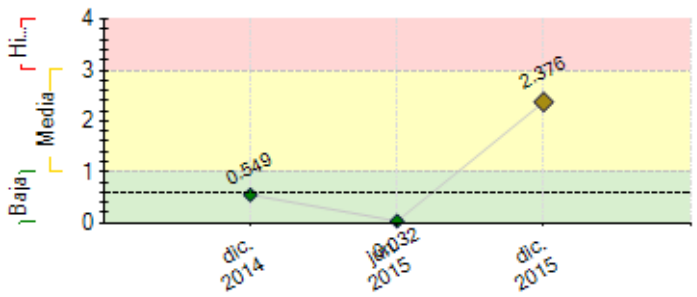


----- Promedio desempeño FOMIN

RIESGOS EXTERNOS

CAPACIDAD INSTITUCIONAL

	Riesgo
Administración Financiera:	Media
Adquisiciones:	Baja
Capacidad Técnica:	Baja



---- Promedio de riesgo FOMIN: 0.605

SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

Resumen del desempeño del proyecto desde el inicio

1. 157 jóvenes acompañados. 55% de jóvenes consiguieron empleo y/o iniciaron estudios post secundarios. 80,5% de éstos permanecen por al menos 3 meses. 26 empresas ofrecieron oportunidades de formación y empleo. Metodología de acompañamiento desarrollada.

2. Hubo retrasos para sistematizar la metodología. El trabajo con los jóvenes fue mucho más profundo que el previsto en el plan de operaciones, que complejizó el material. Estará listo en marzo. Bajó la asistencia de los jóvenes a los talleres una vez graduados. Se darán desde comienzos de año para que no resten contenidos a trabajar una vez egresados. No se obtuvieron los resultados esperados en la disminución de las brechas de género. Se espera incorporar el enfoque de género desde los primeros años del secundario para obtener mejores resultados.

3. Un 22% de los jóvenes trabajaron informalmente. Con muchas empresas fue complejo mantener continuidad en su participación. Hay que continuar asesorando a los/as jóvenes y trabajando con empresas para conformar y consolidar la red.

4. El proyecto superó algunos indicadores previstos por lo que las perspectivas en cuanto al logro de sus objetivos finales son optimistas. Resta compartir los manuales del proyecto con el equipo y actores externos.

5. Las próximas acciones serán: Diseñar e imprimir los manuales; Hacer el taller de cierre y compartir el material con los actores previstos, Replicar la metodología en 3 zonas; Tomar encuestas en el mes 24.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora
De acuerdo a los resultados de la evaluación final, al cierre del semestre se habrían cumplido todas las metas del programa, a excepción de aquellas referidas a brechas de género. Durante el próximo semestre se continuará con la implementación del Plan de Sostenibilidad, tendiente a lograr el afianzamiento de la metodología desarrollada en la institución y su implementación en más escuelas.

Resumen del desempeño del proyecto en los últimos seis meses

Los principales logros alcanzados durante el semestre fueron:

(i) el relevamiento de la información actualizada del 85% de los jóvenes en el mes 18 que permitió medir los indicadores previstos;

ii) el cumplimiento del Hito 4, superando lo previsto (41% de inserción laboral y/o educativa, 53 mujeres y 12 varones);

iii) el avance con los manuales del proyecto. Se presentaron retrasos en esto último por la complejidad del material y porque intervinieron muchas personas en su armado y revisión (gestoras laborales, coordinadora interina y coordinadora, equipo de Gloria Bonder y Dirección Ejecutiva).Se espera enviar a diseño en las próximas semanas.

Los principales obstáculos encontrados durante el semestre fueron:

(i) el retraso para concluir los manuales.

ii) la baja convocatoria para organizar un desayuno con empresas de GBA Sur. Se suspendió el desayuno por baja convocatoria. Como plan de contingencia, se organizó un webinario que tampoco tuvo participantes. Por último, se intentó concretar reuniones individuales con empresas claves de la zona y se mantuvo reunión con una de ellas para compartir los contenidos que se hubieran trabajado en el desayuno.

Durante el próximo semestre, se espera realizar el taller de cierre, compartir el material del proyecto con los actores previstos y sostener el cumplimiento de los indicadores del marco lógico.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

Propósito: El ***resultado*** será el diseño y aplicación sistemática de una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición escuela-trabajo que trasversalice género, procurando la equidad de acceso a oportunidades entre hombres y mujeres jóvenes pobres y de bajos ingresos para terminar sus estudios secundarios, continuar los post secundarios y/o insertarse en el mercado laboral.

	Indicadores	Línea de base	Intermedio 1	Intermedio 2	Intermedio 3	Planificado	Logrado	Estado
R.1	Una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición educación/trabajo que trasversalice género desarrollada.	0				1 Ene. 2015	1 Oct. 2014	
R.2	Porcentaje de jóvenes beneficiarios que obtienen empleo o continúan con procesos formativos tras completar el Programa.	0				40 Oct. 2015	55 Dic. 2015	
R.3	Porcentaje de jóvenes beneficiarios que buscan empleo u opciones educativas.	0				10 Oct. 2015	20 Dic. 2015	
R.4	Porcentaje de disminución de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios que terminan el secundario.	0				20 Oct. 2015	7 Dic. 2015	
R.5	Porcentaje disminución de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios en estudio terciario.	0				20 Oct. 2015	-7 Dic. 2015	
R.6	Porcentaje de disminuición de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios en empleo.	0				20 Oct. 2015	3 Dic. 2015	

Componente 1: Revisión, mejora y testeo de la actual metodología de acompañamiento de jóvenes durante el último año y en su transicíón escuela-trabajo.

Peso: 35%

Clasificación: Muy Satisfactorio

C1.I1	Metodología de acompañamiento en transición escuela-trabajo que discrimina acciones para hombres y mujeres diseñada.	0				1 Ene. 2015	1 Oct. 2014	Finalizado
C1.I2	Módulos de trabajo con tutores para trasversalización de género desarrollada.	0				1 Ene. 2015	1 Oct. 2014	Finalizado
C1.I3	Metodología aplicada en dos escuelas.	0				2 Ene. 2015	2 Jun. 2015	Finalizado
C1.I4	Tutores, responsables y personal de Cimientos capacitados en la temática de género.	0	10 Ene. 2015			120 Oct. 2015	193 Jun. 2015	Finalizado
C1.I5	Diagnóstico de necesidades (brechas de género) en la metodología de acompañamiento de Cimientos	0				1 Dic. 2014	1 Oct. 2014	Finalizado
C1.I6	Metodología de acompañamiento a jóvenes en la transición escuela-trabajo y escuela-estudios post-secundarios con enfoque de género	0				1 Dic. 2014	1 Oct. 2014	Finalizado

Componente 2: Relacionamiento con empleadores e intermediación laboral.

Peso: 40%

Clasificación: Muy Satisfactorio

C2.I1	Relevamiento de demanda laboral.	0				1 Ene. 2015	1 Jun. 2015	Finalizado
C2.I2	Empresarios sensibilizados a partir de talleres o reuniones.	0	20 Ene. 2015			40 Oct. 2015	47 Oct. 2015	Finalizado
C2.I3	Jóvenes asesorados en búsqueda de empleo.	0	50 Ene. 2015			100 Oct. 2015	130 Dic. 2015	Finalizado
C2.I4	Red de empresas para desarrollo de actividades destinadas a fomentar la equidad de oportunidades de empleo conformada.	0				1 Oct. 2015	1 Jun. 2015	Finalizado
C2.I5	Marca desarrollada.	0				1 Oct. 2015	1 Sep. 2014	Finalizado

Componente 3: Sistematización de la metodología.

Peso: 25%

Clasificación: Insatisfactorio

C3.I1	Sistematización de la nueva metodología.	0				1 Oct. 2015	1 Dic. 2015	En curso
C3.I2	Porcentaje de escuelas donde se implementa el PFE capacitadas en la nueva metodología.	0				80 Oct. 2015	3 Ago. 2015	Atrasado

	Hitos	Planificado	Fecha Vencimiento	Logrado	Fecha en que se logró	Estado
H0	Condiciones previas	3	Oct. 2014	3	May. 2014	Logrado
H1	Análisis de brechas de género realizado y metodología de trabajo diferenciando destinatarios hombres y mujeres diseñada.	1	Dic. 2014	1	Oct. 2014	Logrado
H2	Talleres a tutores concluídos y al menos 2 talleres con empresas realizados.	2	Jun. 2015	2	Nov. 2014	Logrado
H3	30% de los jóvenes participantes insertos en el mercado laboral o estudian regularmente a nivel terciario/universitario.	30	Oct. 2015	41	Nov. 2015	Logrado tarde
H4	Trabajo de campo para levantamiento de encuestas relativas al mes 24 finalizado.	1	May. 2016			
H5	Réplica del proyecto iniciada en al menos una escuela adicional	1	Jun. 2016			

FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO

[No se reportaron factores para este período]

SECCIÓN 4: RIESGOS

RIESGOS MÁS RELEVANTES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESEMPEÑO FUTURO

	Nivel	Acción de mitigación	Responsable
1. Los y las jóvenes cambian sus datos de contacto con mucha frecuencia. Siendo el mes de octubre la última vez en que se mantuvo contacto con el 85% de ellos, es posible que en marzo cuando se tome la encuesta del mes 24, se pierda contacto con varios de ellos y ellas.	Media	Se contratará una especialista en trabajo de campo que pueda visitar los domicilios de los y las jóvenes y así intentar relevar datos de la mayoría de ellos y ellas.	Coordinador del proyecto

NIVEL DE RIESGO DEL PROYECTO: Media **NÚMERO TOTAL DE RIESGOS:** 6 **RIESGOS VIGENTES:** 1 **RIESGOS NO VIGENTES:** 1 **RIESGOS MITIGADOS:** 4

SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

Probabilidad de que exista sostenibilidad después de terminado el proyecto: MP - Muy Probable

FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

[No se reportaron factores para este período]

Acciones realizadas o a ser implementadas relativas a la sostenibilidad:

Se seleccionará entre 2 y 3 zonas donde haya jóvenes que finalicen la escuela secundaria en 2016 para replicar algunas estrategias del proyecto: talleres grupales de transición escuela- trabajo y/o estudios post secundarios para jóvenes con enfoque de género, visitas a empresas y/o capacitaciones brindadas por las propias empresas a los jóvenes y acompañamiento a cada joven en la definición de su proyecto. La especialista en género capacitará y asesorará al equipo de PFE para que pueda incorporar el enfoque de género en el acompañamiento brindado a los jóvenes en los primeros años. Para poder evaluar bien los resultados del proyecto se contratará un especialista en trabajo de campo para tomar encuestas en el mes 24 del proyecto. En relación con la difusión de la metodología, se imprimirán los manuales del proyecto para las 70 escuelas donde Cimientos trabaja y se realizará un taller de cierre donde de invitará a la sociedad civil y a algunas empresas o cámaras empresarias que se consideren claves.

SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

	Relativo a	Autor
1. Para poder analizar las encuestas a los y las jóvenes y sistematizar la información de cada uno/a, es necesario dedicar mucho tiempo y preferentemente contar con una persona con experiencia en evaluación y en el procesamiento de datos. La información recabada es muy rica pero a la vez es muy complejo el proceso de sistematización y análisis de información.	Implementation	Hilaire Chaneton, María
2. Se recomienda realizar las actividades en un lugar de referencia para los/as jóvenes, a donde todos/as tengan fácil acceso. En la experiencia de Cimientos, los/as jóvenes sostienen mejor la asistencia a actividades extra-escolares y no obligatorias cuando éstas se llevan a cabo ya sea cerca de sus hogares o espacios de referencia como la escuela. En el proyecto piloto las actividades se realizaron en la escuela. Una vez egresados/as sería conveniente convocarlos en otro lugar, que resulte más atractivo y afín a la nueva etapa que van a concurrir (universidad o sede de empresa local). Estas medidas podrían facilitar o favorecer una mayor concurrencia a los talleres.	Sustainability	Hilaire Chaneton, María
3. Se puede invitar a exalumnos/as de la escuela que estén estudiando y/o trabajando para contar sobre su experiencia con la transición escuela-vida postescolar (desafíos, estrategias, logros, etc.).	Design	Hilaire Chaneton, María
4. Se recomienda que para grupos de 15 o más personas haya 2 coordinadores por taller y que la coordinación de todos los talleres esté a cargo de la misma pareja pedagógica, que estará presente y será la referente del grupo incluso cuando haya otros profesionales invitados a coordinar o participar de una actividad.	Design	Hilaire Chaneton, María
5. En caso de realizar tutorías o seguimientos virtuales, utilizar las redes sociales que utilizan los jóvenes para acercarse mejor y que los/as jóvenes participen más, no crear una plataforma virtual para esto.	Implementation	Hilaire Chaneton, María
6. En caso de realizar tutorías o seguimientos virtuales, utilizar las redes sociales que utilizan los jóvenes para acercarse mejor y que los/as jóvenes participen más, no crear una plataforma virtual para esto.	Implementation	Hilaire Chaneton, María
7. Pensar a empresas que financian acciones de la organización como aliados estratégicos para el trabajo sobre transición escuela- trabajo y estudios post secundarios. Convocarlas para organizar visitas a las plantas, talleres, testimonios, gestionar prácticas o pasantías y generar intercambios o tutorías entre alumnos/as y empleados sobre esta temática. Trabajar con el área de RRHH de cada empresa.	Implementation	Hilaire Chaneton, María
8. La escuela debe ser pensada como un socio clave para la implementación y posterior sostenibilidad. Hay interés y apertura para abordar la transición escuela- trabajo y estudios post secundarios. Mantener reuniones con el equipo directivo y pensar actividades en conjunto, como por ejemplo, jornadas de transición escuela- trabajo y estudios post secundarios. Compartir material con la escuela sobre el tema para ver posibilidad de que la escuela continúe desarrollando algunas acciones concluido el proyecto.	Sustainability	Hilaire Chaneton, María
9. Incluir talleres de reflexión y orientación a padres para: - No sobrecargar de trabajo doméstico a sus hijos/as ni en la escuela ni una vez egresados. - Acompañar a sus hijos/as en sus elecciones sin favorecer proyectos de estereotipados por género. - Informarse sobre las implicancias de estudiar una carrera.	Design	Hilaire Chaneton, María
10. El embarazo perjudica u obstaculiza los proyectos de formativos ocupacionales de los y las jóvenes, especialmente de las mujeres. Articular con especialistas en salud sexual y reproductiva para dictar talleres de estas temáticas.	Risk	Hilaire Chaneton, María
11. Llegar al último año de la secundaria con materias previas y no recibirse entre diciembre y/o marzo impide concretar cualquier proyecto laboral o de estudio (en el proyecto, las únicas 9 jóvenes que no estudiaron ni trabajaron ni buscaron trabajo no habían terminado el secundario).	Risk	Hilaire Chaneton, María
12. Motivar a los y las jóvenes para hacer prácticas o pasantías previo al egreso y hablar con profesionales para facilitar su inserción laboral una vez egresados/as.	Implementation	Hilaire Chaneton, María
13. Trabajar sobre los proyectos formativos ocupacionales al menos durante todo el último año del secundario e idealmente durante los últimos 2 años de la secundaria	Implementation	Hilaire Chaneton, María