Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

# REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO (FINAL)

ENERO 2016 - JUNIO 2016

## SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Equidad de género en los proyectos formativos-ocupacionales de los jóvenes

Nro. Proyecto: AR-M1067 - Proyecto No.: ATN/ME-14319-AR

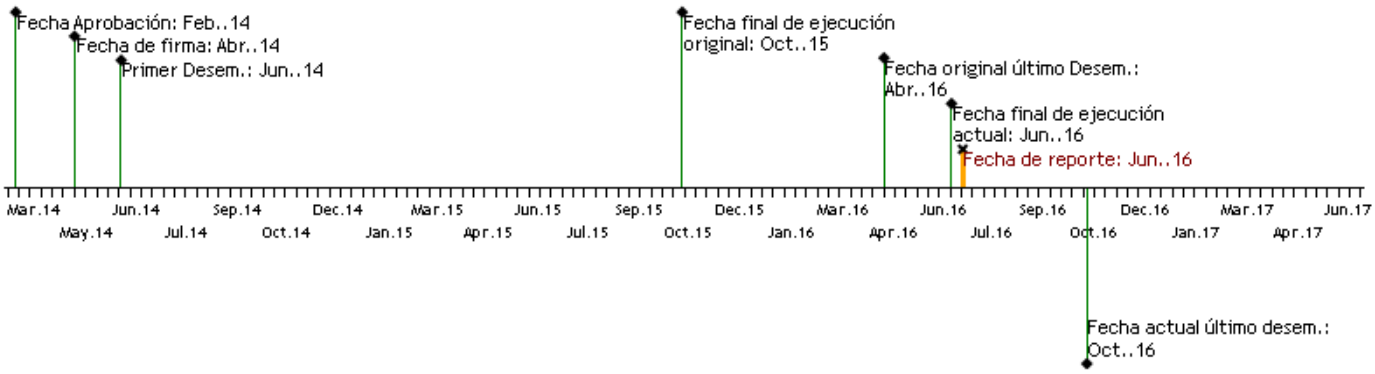
**Propósito:** El resultado será el diseño y aplicación sistemática de una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición escuela-trabajo que trasversalice género, procurando la equidad de acceso a oportunidades entre hombres y mujeres jóvenes pobres y de bajos ingresos para terminar sus estudios secundarios, continuar los post secundarios y/o insertarse en el mercado laboral.

| País Administrador | País Beneficiario |
|---|---|
| ARGENTINA | ARGENTINA |

**Agencia Ejecutora:** FUNDACION CIMIENTOS

**Líder equipo de diseño:** MARIEL SABRA
**Líder equipo de supervisión:** ERIKA MOLINA

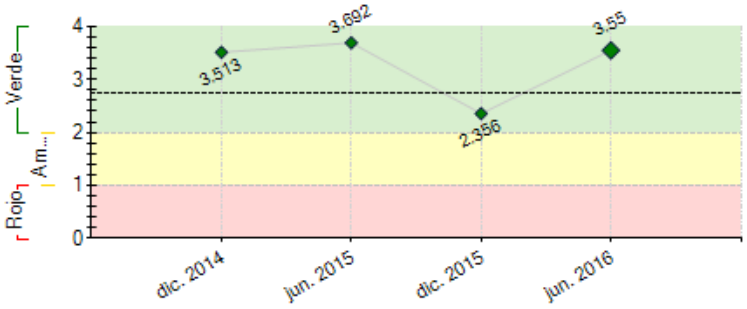
**CICLO DEL PROYECTO**




**RECURSOS**

| | Aprobado | Cancelado | Desembolsado |
|---|---|---|---|
| **FOMIN** | $150,000.00 | $5,000.00 | $138,447.22 |
| **Contrapartida** | $150,000.00 | $0.00 | $14,778,866.00 |

**PUNTAJE DE DESEMPEÑO**




----- Promedio desempeño FOMIN

## SECCIÓN 2: RESULTADOS Y LOGROS

**Desempeño del proyecto una vez terminado**

1. Metodología de acompañamiento a jóvenes en su transición educación/trabajo con enfoque de género sistematizada. 157 jóvenes acompañados con 57% que trabajó y/o estudió y 48% continuaba al mes 24. Se redujo 1 de las 3 brechas de género pautadas.

2. Actividades: 1)Diagnóstico y desarrollo de propuesta metodológica para el acompañamiento con enfoque de género a jóvenes en la elaboración de su proyecto formativo-ocupacional. 3) Sistematización y aplicación de una metodología para jóvenes. 4) Capacitación y desarrollo de módulos de trabajo para tutores de Cimientos. 5) Sensibilización a empresas e intermediación laboral de jóvenes 6) Difusión de la metodología con 62 escuelas, con 12 ONG, 8 empresas y 3 representantes del Estado. 7) Plan de sostenibilidad en 3 zonas para 89 jóvenes. Productos: diagnóstico y propuesta metodológica, módulos de capacitación en perspectiva de género (FLACSO), manual del facilitador, cuadernillo de actividades para jóvenes, guía de empresas y orientación para tutorías, submarca "Compromiso primer empleo" (Cimientos).

3. - Baja asistencia a talleres y contacto fluido con jóvenes una vez concluida la cursada de la escuela secundaria: para obtener información de la situación actual de la mayoría al mes 24, se contrató una especialista en trabajo de campo quien logró encuestar al 85% de los jóvenes. En la sostenibilidad del proyecto, se comenzó el trabajo con los jóvenes desde comienzos de año para tener mayor tiempo de trabajo antes de que egresen.

- Inestabilidad macroeconómica: ante la baja oferta laboral del año 2015, se orientó a los jóvenes para que continúen estudiando, logrando que el 57% de ellos comience a estudiar. El trabajo no registrado fue muy alto en comparación al trabajo registrado (73% vs. 27%). Ante esta dificultad, en el plan de sostenibilidad se está concientizando más aún a los jóvenes respecto de buscar trabajo en canales formales y en el taller de cierre se remarcó con las empresas la importancia de dar una oportunidad de trabajo de calidad a jóvenes.

- Alumnos sin título secundario: dado que el 63% debía materias al inicio del proyecto se dictaron talleres de orientación y clases de apoyo en el seguimiento a jóvenes se remarcó la importancia de la graduación logrando que el 75% se gradúe.

4. Se están replicando algunas acciones del proyecto en 3 zonas del país, a cargo del equipo actual. Se compartieron los manuales con los 55 tutores de la Organización de manera que puedan usarlo con sus jóvenes.

**Comentarios del líder de Equipo de Supervisión**

De acuerdo con los comentarios de la Coordinadora.

Con relación a la reducción de brechas de género, se logró reducir en un 20.2 % la brecha entre mujeres y varones en estudios terciarios.

La probabilidad de sostenibilidad del proyecto es muy alta, dado el grado de incorporación en la institución de la temática y la metodología desarrollada.

Por otro lado, en términos de escala, cabo mencionar que Cimientos está manteniendo reuniones con el Ministerio de Educación Nacional dado el interés de éste en colaborar en la implementación de tutorías educativas en escuelas públicas. Esta propuesta del Ministerio serviría para escalar la metodología del Proyecto. Asimismo, en el marco del Plan de Sostenibilidad se desarrolló una plataforma virtual abierta de Actividades de Acompañamiento con la intensión de difundir los materiales de acompañamiento desarrollados entre usuarios vinculados a espacios de acompañamiento educativo o tutorías con adolescentes (docentes, profesionales, facilitadores, promotores, etc.).

**Evaluación final**

Ver documento.

**Comentarios del líder de Equipo de Supervisión**

De acuerdo con los comentarios del evaluador

Evaluación final http://mif.iadb.org/file.aspx?DOCNUM=40212419

## SECCIÓN 3: INDICADORES

**Propósito:** El ***resultado*** será el diseño y aplicación sistemática de una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición escuela-trabajo que trasversalice género, procurando la equidad de acceso a oportunidades entre hombres y mujeres jóvenes pobres y de bajos ingresos para terminar sus estudios secundarios, continuar los post secundarios y/o insertarse en el mercado laboral.

**Clasificación:** Satisfactorio

| | Indicadores | Línea de base | Planificado | Logrado | Porcentaje |
|---|---|---|---|---|---|
| R.1 | Una metodología de acompañamiento de jóvenes en su transición educación/trabajo que trasversalice género desarrollada. | 0 | 1 | 1 | 0 % |
| R.2 | Porcentaje de jóvenes beneficiarios que obtienen empleo o continúan con procesos formativos tras completar el Programa. | 0 | 40 | 57 | 0 % |
| R.3 | Porcentaje de jóvenes beneficiarios que buscan empleo u opciones educativas. | 0 | 10 | 36 | 0 % |
| R.4 | Porcentaje de disminución de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios que terminan el secundario. | 0 | 20 | 17 | 0 % |
| R.5 | Porcentaje disminución de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios en estudio terciario. | 0 | 20 | 20.2 | 0 % |
| R.6 | Porcentaje de disminuición de la brecha entre mujeres y varones beneficiarios en empleo. | 0 | 20 | 19.2 | 0 % |

**Componente 1:** Revisión, mejora y testeo de la actual metodología de acompañamiento de jóvenes durante el último año y en su transicíón escuela-trabajo.

**Peso:** 35%

**Clasificación:** Muy Satisfactorio

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **C1.I1** | Metodología de acompañamiento en transición escuela-trabajo que discrimina acciones para hombres y mujeres diseñada. | 0 | 1 | 1 | 0 % |
| **C1.I2** | Módulos de trabajo con tutores para trasversalización de género desarrollada. | 0 | 1 | 1 | 0 % |
| **C1.I3** | Metodología aplicada en dos escuelas. | 0 | 2 | 2 | 0 % |
| **C1.I4** | Tutores, responsables y personal de Cimientos capacitados en la temática de género. | 0 | 120 | 198 | 0 % |
| **C1.I5** | Diagnóstico de necesidades (brechas de género) en la metodología de acompañamiento de Cimientos | 0 | 1 | 1 | 0 % |
| **C1.I6** | Metodología de acompañamiento a jóvenes en la transición escuela-trabajo y escuela-estudios post-secundarios con enfoque de género | 0 | 1 | 1 | 0 % |

**Componente 2:** Relacionamiento con empleadores e intermediación laboral.

**Peso:** 40%

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **C2.I1** | Relevamiento de demanda laboral. | 0 | 1 | 1 | 0 % |
| **C2.I2** | Empresarios sensibilizados a partir de talleres o reuniones. | 0 | 40 | 60 | 0 % |
| **C2.I3** | Jóvenes asesorados en búsqueda de empleo. | 0 | 100 | 130 | 0 % |
| **C2.I4** | Red de empresas para desarrollo de actividades destinadas a fomentar la equidad de oportunidades de empleo conformada. | 0 | 1 | 1 | 0 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Clasificación:** Muy Satisfactorio | **C2.I5** | Marca desarrollada. | 0 | 1 | 1 | 0 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Componente 3:** Sistematización de la metodología.<br>**Peso:** 25%<br>**Clasificación:** Insatisfactorio | **C3.I1** | Sistematización de la nueva metodología. | 0 | 1 | 1 | 0 % |
| | **C3.I2** | Porcentaje de escuelas donde se implementa el PFE capacitadas en la nueva metodología. | 0 | 80 | 100 | 0 % |

| Hitos | | Planificado | Fecha Vencimiento | Logrado | Fecha en que se logró | Estado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **H0** | Condiciones previas | 3 | Oct. 2014 | 3 | May. 2014 | Logrado |
| **H1** | Análisis de brechas de género realizado y metodología de trabajo diferenciando destinatarios hombres y mujeres diseñada. | 1 | Dic. 2014 | 1 | Oct. 2014 | Logrado |
| **H2** | Talleres a tutores concluídos y al menos 2 talleres con empresas realizados. | 2 | Jun. 2015 | 2 | Nov. 2014 | Logrado |
| **H3** | 30% de los jóvenes participantes insertos en el mercado laboral o estudian regularmente a nivel terciario/universitario. | 30 | Oct. 2015 | 41 | Nov. 2015 | Logrado tarde |
| **H4** | Trabajo de campo para levantamiento de encuestas relativas al mes 24 finalizado. | 1 | May. 2016 | 1 | Abr. 2016 | Logrado |
| **H5** | Réplica del proyecto iniciada en al menos una escuela adicional | 1 | Jun. 2016 | 4 | Abr. 2016 | Logrado |

**FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO**

***[No se reportaron factores para este período]***

## SECCIÓN 4: RIESGOS

**RIESGOS CRÍTICOS GESTIONADOS DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN**

**NIVEL DE RIESGO DEL PROYECTO:** Baja **NÚMERO TOTAL DE RIESGOS:** 6 **RIESGOS VIGENTES:** 0 **RIESGOS NO VIGENTES:** 1 **RIESGOS MITIGADOS:** 5

## SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

**Probabilidad de que exista sostenibilidad después de terminado el proyecto:** MP - Muy Probable
La probabilidad de sostenibilidad del proyecto es muy alta, dado el grado de incorporación en la institución de la temática y la metodología desarrollada.

**FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

*[No se reportaron factores para este período]*

**Acciones implementadas relativas a la sostenibilidad:**

Se están desarrollando actividades del proyecto en 4 escuelas de 3 zonas (San Luis, Neuquén y Virrey del Pino) para 89 jóvenes del último año del secundarios becados/as por Cimientos. En el cumplimiento del anteúltimo hito del proyecto se puede ver el cronograma de acciones para cada localidad.

Plan de Sostenibilidad http://mif.iadb.org/file.aspx?DOCNUM=40149311

## SECCIÓN 6: CONOCIMIENTO

| Lecciones Aprendidas | Relativo a | Autor |
|---|---|---|
| 1. Para reducir brechas de género, en necesario trabajar con perspectiva de género durante todo el período de la escuela secundaria y con todos los actores del proyecto involucrados (jóvenes, escuelas, empresas, familias, equipo del proyecto, instituciones de nivel superior, Estado). No se pueden obtener resultados notorios en la reducción de brechas con poco tiempo de trabajo. | Design | Hilaire Chaneton, María |
| 2. Para aumentar el acceso de jóvenes a estudios post secundarios, hay que sensibilizar a los hombres a que consideren continuar estudiando una vez finalizada la secundaria y, en la medida de lo posible, asesorar a su grupo familiar para que los apoyen y les permitan continuar estudiando en lugar de considerar solamente el empleo como opción principal. | Implementation | Hilaire Chaneton, María |
| 3. Para disminuir el abandono de estudios post secundarios, hay que trabajar con mayor profundidad en actividades de orientación vocacional y de adaptación a la vida universitaria, idealmente en articulación con las casas de estudio superior. | Implementation | Hilaire Chaneton, María |
| 4. Para favorecer y aumentar la inserción laboral de los jóvenes, es conveniente orientarlos para que elijan opciones de estudio y formación altamente requeridos por el mercado. | Implementation | Hilaire Chaneton, María |
| 5. Para lograr mayor acceso a empleos formales por parte de los/as jóvenes hay que:<br>- fomentar que ellos/as búsquen empleo en redes de contacto formal.<br>- brindar acompañamiento durante la primera etapa en el puesto de trabajo.<br>- motivar a más mujeres a buscar trabajo formal y a más empresas para darles oportunidades | Implementation | Hilaire Chaneton, María |
| 6. Es recomendable articular con el Estado, de manera que los talleres para jóvenes puedan ser parte de la currícula escolar así como para generar políticas públicas con incentivos para empresas que contraten jóvenes. | Sustainability | Hilaire Chaneton, María |
| 7. Hay que comprometer a las empresas en la formación de los recursos humanos que van a requerir con charlas informativas sobre las necesidades del mercado local, las competencias requeridas así como con cursos específicos para que los/as jóvenes adquieran conocimientos requeridos para ingresar al mercado laboral. | Implementation | Hilaire Chaneton, María |
| 8. Hay que generar mayor articulación entre las empresas y escuelas de una misma zona de manera que una vez finalizada la implementación del proyecto, cada escuela pueda continuar acciones con empresas de su zona de influencia para favorecer la transición de los/as jóvenes | Sustainability | Hilaire Chaneton, María |

| | | |
|---|---|---|
| 9. Hay que generar mayor articulación entre las empresas y escuelas de una misma zona de manera que una vez finalizada la implementación del proyecto, cada escuela pueda continuar acciones con empresas de su zona de influencia para favorecer la transición de los/as jóvenes | Sustainability | Hilaire Chaneton, María |
| 10. Hay que fortalecer los conocimientos de Informática de los jóvenes para facilitar su inserción al mundo del trabajo y los estudios. Como mínimo, deberían manejar un correo electrónico, saber navegar por Internet y usar un procesador de textos. | Implementation | Hilaire Chaneton, María |
| 11. Es recomendable desarrollar talleres y encuentros para los padres y madres de las jóvenes de manera que puedan acompañar la definición del proyecto fomativo-ocupacional de sus hijos/as. | Design | Hilaire Chaneton, María |
| 12. Para aumentar la titulación secundaria de jóvenes, condición necesaria para un trabajo registrado o un estudio post secundario, es necesario generar dispositivos de acompañamiento desde los primeros años de la secundaria y aumentar el egreso de hombres, que son quienes más abandonan la escuela. | Design | Hilaire Chaneton, María |

**Indique cuáles son los principales productos, dónde se encuentran y cómo podrían aplicarse o "compartirse" con otras entidades o proyectos similares.**

Se adjuntan los principales productos de conocimiento generados por el proyecto.

**Productos principales del proyecto**

*[Oct. 2014]* Módulos de trabajo con tutores (Other)

**Autor:** Gloria Bonder

*[Oct. 2014]* Módulos de trabajo con tutores (Other)

**Autor:** Gloria Bonder

*[Oct. 2014]* Módulos de trabajo con tutores (Other)

**Autor:** Gloria Bonder

*[Oct. 2014]* Diagnóstico metodología de acompañamiento (Other)

**Autor:** Gloria Bonder

*[Oct. 2014]* Propuesta metodológica (Other)

**Autor:** Gloria Bonder

*[Oct. 2014]* Presentación 1er desayuno de empresas de CABA (Methodologies/training materials)

**Autor:**

*[Oct. 2014]* Propuesta metodológica (Other)

**Autor:** Gloria Bonder

*[Nov. 2014]* Presentación 1er desayuno de empresas de GBA Sur (Methodologies/training materials)

**Autor:**

*[Dic. 2014]* Resumen relevamiento demanda laboral (Other)

**Autor:** Maria Hilaire

*[Jul. 2015]* Hoja de proyecto- julio 2015 (Project Fact Sheet)

**Autor:**

*[Abr. 2016]* Equidad de género en los proyectos formativo- ocupacionales de los jóvenes (Other)

**Autor:** Cimientos

*[Abr. 2016]* Equidad de género en los proyectos formativo- ocupacionales de los jóvenes (Other)

**Autor:** Cimientos

*[Abr. 2016]* Equidad de género en los proyectos formativo- ocupacionales de los jóvenes (Other)

**Autor:** Cimientos

*[Abr. 2016]* Equidad de género en los proyectos formativo- ocupacionales de los jóvenes (Other)

**Autor:** Cimientos

| SECCIÓN 7: DOCUMENTOS | | |
|---|---|---|
| 16/ABR./2015 | Memorando de Donantes | [http://www.fomin.org/file.aspx?DOCNUM=39579921] |
| 29/ABR./2015 | Memorando de Donantes | [http://www.fomin.org/file.aspx?DOCNUM=39604569] |
| 30/MAR./2016 | Informe de Evaluación Final | [http://www.fomin.org/file.aspx?DOCNUM=40212419] |
| 03/MAR./2016 | Plan de Sostenibilidad | [http://www.fomin.org/file.aspx?DOCNUM=40149311] |
| 03/MAR./2016 | Plan de Sostenibilidad | [http://www.fomin.org/file.aspx?DOCNUM=40149312] |
| Ficha del proyecto | | http://apps.fomin.org/public/psr/projectprofile.aspx?proj=AR-M1067&lg=SP |