

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN**

(PE-0116)

RESUMEN EJECUTIVO

PRESTATARIO: La República de Perú

**ORGANISMO
EJECUTOR:** El Ministerio de Educación (MED)

MONTO Y FUENTE:

Aporte BID:	US\$100 millones (CO)
Aporte local:	US\$ 67 millones
Total:	US\$167 millones

**PLAZOS Y
CONDICIONES
FINANCIERAS:**

Plazo de amortización:	25 años
Período de ejecución:	5 años
Tipo de interés:	variable
Inspección y vigilancia:	1%
Comisión de crédito:	0,75%

OBJETIVOS: Los objetivos del proyecto son:

- a. Mejorar la calidad de la educación primaria: programa de articulación (con énfasis en educación inicial, cinco años de edad) y educación secundaria.
- b. Adecuar la educación técnica y la formación profesional pública a las necesidades del mercado laboral y establecer un sistema nacional de educación para el trabajo, con activa participación del sector privado.
- c. Mejorar la equidad del sistema:
 - i) ampliando la cobertura en educación inicial (población de cinco años) y,
 - ii) asegurando la igualdad de oportunidades educativas entre los géneros,
- d. Aumentar la eficiencia global del sector:
 - i) fortaleciendo la capacidad de gestión del MED y de las instancias intermedias y,
 - ii) incrementando la capacidad de gestión de los centros educativos.

DESCRIPCIÓN: El proyecto es parte del proceso de modernización del

sector. Combina acciones de impacto de corto plazo destinadas a mejorar la calidad tales como: el establecimiento de sistemas estandarizados de medición del rendimiento, la implementación de un mecanismo para lograr una mayor participación del sector privado en la modalidad de educación para el trabajo y acciones para la implementación gradual de un sistema de mejoramiento del desempeño docente, reforzado con programas de capacitación, dotación de materiales educativos, carrera docente e incentivos salariales.

El proyecto ha sido diseñado en el marco de la política educativa del gobierno como soporte al Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación 1995-2010 (PE2010). Las actividades del proyecto, con una duración de cinco años abarcarán el período 1997-2001.

Este proyecto constituye una primera etapa del financiamiento del Banco para apoyar el esfuerzo del gobierno traducido en las acciones establecidas en el Plan PE2010. El Banco comenzará la preparación de la segunda etapa y, una vez verificados los avances en la implementación de las acciones propuestas en esta operación y las que se llevan a cabo con otras instituciones como parte del Plan PE2010, aproximadamente al finalizar el primer año de ejecución, procederá a su procesamiento. La segunda etapa consistiría en apoyar al país para completar las mejoras en la educación secundaria y colaborar en el fortalecimiento de la educación para el trabajo.

La estrategia del proyecto considera necesario:

- a. una mayor asignación de recursos para el sector educación que signifique pasar del 2,7% en 1994 a 3,3% del PBI estable a partir del año 2000;
- b. un proceso de descentralización que incremente la capacidad de gestión de los centros educativos mejorando su eficiencia;
- c. una política de recursos humanos para lograr el mejoramiento del desempeño docente, basada en programas de capacitación y remuneraciones;
- d. una mejora en la disponibilidad de insumos: material educativo, programas curriculares renovados, infraestructura rehabilitada y equipamiento adecuado; y

- e. el fortalecimiento de la capacidad de gestión del MED en su rol de ente rector.

Dada la complejidad de las reformas planteadas y la necesidad de su sostenibilidad en el largo plazo, se ha concebido al proyecto como un plurianual de inversiones. Este mecanismo permitirá acompañar al país en el proceso de internalización e implementación de las medidas dentro de un esquema flexible. Consecuentemente, el gasto total del proyecto será distribuido en metas a ser acordadas anualmente.

El proyecto financia cuatro componentes:

- a. fortalecimiento institucional;
- b. educación primaria: programa de articulación;
- c. educación secundaria, y
- d. educación para el trabajo.

En el primero se: i) diseñará y pondrá en marcha un sistema de mejoramiento de desempeño docente (SMDD); ii) implantará un sistema de medición de la calidad; iii) apoyará la Oficina de Planificación Estratégica; iv) fortalecerán los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP); v) ejecutará un programa de capacitación en técnicas de gestión educativa; y vi) realizará un estudio para promover la participación de la sociedad civil en la gestión de educación inicial no escolarizada para la expansión de modalidades tales como Wawa-Wasi y PRONEI. En los componentes b. y c. se enfatiza la: adecuación curricular; capacitación de docentes; dotación de material educativo; y rehabilitación y ampliación de la infraestructura para educación primaria articulada. En el cuarto componente se realizarán acciones para la modernización de la oferta pública de educación técnica y formación profesional y se sentarán las bases para la creación de un sistema nacional de educación para el trabajo con participación del sector privado.

Esta operación se complementa con un proyecto del Banco Mundial que atiende la educación primaria articulada (1o. a 6o. grado) y ambas instituciones coordinadamente, rehabilitarán la planta física (cinco años a 6o. grado) y mejorarán los sistemas de gestión.

**CLASIFICACIÓN
AMBIENTAL:**

El Comité de Medio Ambiente en la reunión del 19 de abril de 1994 clasificó esta operación en la Categoría II.

BENEFICIOS:

El beneficio principal del proyecto es el aumento de la calidad de vida de las personas a través de una mejor calidad de su educación básica. La modernización del sistema de educación para el trabajo permitirá mejorar los recursos humanos calificados y aumentar la productividad laboral, posibilitando una mejor integración de la economía peruana en los mercados internacionales.

Los beneficiarios directos del programa son los asistentes a la educación primaria articulada, preferentemente la población de cinco años de edad, y los estudiantes de la educación secundaria, que asisten a las escuelas públicas. La disminución de las tasas de repetición reducirá el número de años promedio de permanencia y por tanto de deserción, aumentando la eficiencia interna que conjuntamente con el mejor uso de la capacidad instalada permitirá disminuir los costos operativos beneficiando a toda la sociedad.

Otro beneficio adicional lo constituye la posibilidad de una mayor participación de la mujer en el mercado laboral, debido al aumento de la cobertura para la atención de niños pequeños (población de cinco años) en razón de la expansión de la articulación de la educación primaria.

RIESGOS:

La debilidad del MED para ejecutar el proyecto es uno de los riesgos observados. Con el fin de minimizarlo, el gobierno ha iniciado un proceso de reestructuración del MED y está completando los equipos técnicos. Asimismo, el proyecto se ha diseñado para que en la ejecución cuente con: i) una unidad coordinadora (UCP) con la adecuada capacidad técnica; ii) un equipo de especialistas para que apoyen las unidades de línea en los componentes de currícula, material didáctico y capacitación, y iii) una entidad descentralizada Instituto de Infraestructura para Educación y Salud (INFES) u otra empresa pública o privada que tenga la no objeción del Banco), para implementar el componente de infraestructura.

La ampliación de la cobertura de educación inicial (población de cinco años) implica un aumento del gasto educativo por agregar un año de escolaridad antes del primer grado, con el consiguiente aumento de los costos recurrentes. Se estima que las mejoras previstas en la eficiencia interna del sistema por las acciones programadas disminuya este riesgo (párrafo 4.10).

Una reforma de largo plazo como la que se pretende impulsar requiere de un adecuado consenso nacional, para afianzarlo el MED mantendrá un diálogo permanente con diferentes sectores de la población vinculados a la educación. Asimismo, se considera que la propuesta de un sistema de mejoramiento de desempeño vinculada con mejoras salariales permitirá, conjuntamente con el programa de capacitación, contar con un adecuado respaldo de los trabajadores del sector. El apoyo del gobierno al proyecto es sólido, ya que la educación es considerada una alta prioridad nacional. Además, en el diseño del financiamiento de esta operación se contó con la participación del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

**ESTRATEGIA DEL
BANCO EN EL PAÍS
Y EN EL SECTOR:**

La estrategia operativa del Banco en el Perú pone énfasis especial en el área social y, dentro de ella el mejoramiento a largo plazo de los servicios de salud, saneamiento y educación. Los programas actualmente en ejecución como el FONCODES, el programa de salud y el plan de estabilización social señalan la importancia que el gobierno asigna al área social.

**IMPACTO EN
SECTORES DE
BAJOS INGRESOS:**

El proyecto cumple con el criterio de beneficiarios de bajos ingresos definido en la octava reposición, ya que más del 50% de la población del Perú está por debajo del nivel de pobreza fijado por el Banco.

**CONDICIONES
CONTRACTUALES
ESPECIALES:**

- a. Como condiciones previas al primer desembolso, el prestatario deberá presentar a satisfacción del Banco:
- i) Evidencia de la adecuación a los requerimientos del programa de la UCP creada por Decreto 9494 (párrafo 3.8), y la instalación de la Oficina de Planificación Estratégica creada por Decreto 5195-ED (párrafo 2.14).
 - ii) Los términos de referencia de un estudio para el diseño de un sistema de mejoramiento del desempeño docente (SMDD) (párrafo 2.10).
 - iii) El convenio entre el MED y el INFES u otra empresa pública o privada que cuente con la no objeción del Banco.
 - iv) Evidencia de que ha sido establecida la cuenta especial donde se depositarán los recursos del proyecto (párrafo 3.24).

- b. Debido a la naturaleza del proyecto se establecieron las siguientes condiciones de elegibilidad de los componentes (ver Anexo II-1): i) para educación primaria articulada, preparación del plan operativo con las actividades del primer año, y ii) para educación secundaria, elaboración del plan de adecuación curricular y el plan de capacitación docente.
- c. El prestatario presentará al Banco cada año un programa de mantenimiento quinquenal para las obras construidas con recursos del préstamo en ese período.
- d. Durante la ejecución, comenzando en 1997, el ejecutor se reunirá anualmente con el Banco en el tercer trimestre de cada año, para analizar el avance del proyecto y lograr acuerdos para las acciones del año siguiente. El prestatario deberá presentar al Banco por lo menos 15 días antes de cada reunión un informe según se detalla en el documento del proyecto (párrafo 3.27).
- e. El prestatario deberá presentar, a satisfacción del Banco, los siguientes informes: i) dentro de los seis meses de vigencia del contrato de préstamo, un informe inicial, detallando la metodología y los indicadores del año base a utilizar para evaluar el impacto del programa; ii) un informe de evaluación intermedia a los tres años de ejecución del programa, y iii) 18 meses después del último desembolso, un informe de evaluación final de impacto (párrafo 3.33).
- f. El Banco retendrá del primer desembolso del financiamiento, la suma de US\$500.000, por la utilización de los recursos de la operación PPF (párrafo 3.10).
- g. Los estados financieros auditados por una firma especializada que deberá contar con la aprobación del Banco, serán presentados anualmente (párrafo 3.29).
- h. Los montos límites por sobre los cuales las adquisiciones de este proyecto se harán por licitación pública internacional son US\$250.000 para bienes y US\$1 millón para obras (párrafo 3.20).

**PARTICIPACIÓN
DE LA MUJER:**

El proyecto prevé acciones tendientes a mejorar la equidad por género, especialmente en la revisión

curricular donde se buscará reflejar el nuevo rol de la mujer en la sociedad.

Asimismo, la ampliación de la cobertura de la educación primaria articulada (población de cinco años) aumentará las posibilidades para las mujeres de incorporarse al mercado laboral.

En el componente de capacitación para el trabajo se velará por la igualdad de género para el acceso de los cursos.

I. MARCO DE REFERENCIA

A. Situación macroeconómica

- 1.1 En el período 1993-1995, la economía peruana atravesó por una fase de expansión cuya fuerza motriz fue el crecimiento vigoroso de la inversión. En el trienio, la tasa de crecimiento anual promedio del Producto Interno Bruto (PIB) fue 8,4%, la más alta en América Latina y el Caribe. En 1995, el PIB real creció 6,9%, impulsado, por tercer año consecutivo, por el gasto de inversión.
- 1.2 Sin embargo, tanto el propio crecimiento económico como sus causas generaron dos resultados desfavorables. En primer lugar, el flujo de capitales privados condujo a una apreciación de la tasa de cambio. En segundo lugar, tal apreciación, con el consiguiente descenso en los precios relativos de las importaciones, hizo posible, en las condiciones de un comercio exterior recién liberalizado, que los crecimientos en la demanda agregada se reflejaran en crecimientos proporcionalmente mayores en las importaciones. Esto condujo a un déficit creciente en la cuenta corriente de la balanza de pagos. El déficit pasó de 5,4% del PIB en 1994 a 7,2% en 1995.
- 1.3 Desde el cuarto trimestre de 1995, como efecto de la política de disciplina fiscal adoptada por el gobierno con la finalidad de reducir el déficit en la cuenta corriente, la economía entró en una fase de desaceleración del crecimiento. El crecimiento del producto en el primer semestre de 1996 fue 1,3% (con respecto al mismo período de 1995). El PIB anual continúa creciendo todavía a una tasa positiva suficientemente alta (2,3%) como para poder afirmar que no se ha entrado en una situación de recesión. Se espera que la actividad económica se reanime en el segundo semestre y se prevé que el PIB podría crecer alrededor de 3% en 1996.
- 1.4 La inflación continúa bajo control. Al finalizar el mes de julio, la tasa de inflación anual era 11,7%. Las autoridades esperan que la tasa de inflación anual se mantenga en un nivel entre 11% y 12% en el resto del año.
- 1.5 En marzo de 1996, el gobierno reiteró que los ejes de la política gubernamental seguirán siendo: i) la profundización del proceso de reformas estructurales en el terreno económico, incluyendo la conclusión del proceso de privatización; ii) la política de austeridad fiscal y restricción monetaria con el objetivo de reducir el déficit en la cuenta corriente de la balanza de pagos, y iii) la modernización del Estado. La adopción de un curso definido para la política estatal, en los términos ya mencionados, hizo posible la conclusión exitosa de las negociaciones con el Fondo Monetario Internacional para la suscripción del segundo Acuerdo de Facilidad Ampliada (AFA), el cual cubrirá el período 1996-1998.

- 1.6 El AFA establece metas para la política fiscal que habrán de materializar el objetivo de aumentar el ahorro público. Se espera que el resultado económico del sector público consolidado – sin incluir los ingresos provenientes de las privatizaciones – mejore a lo largo del trienio y se coloque en un nivel cercano al equilibrio en 1998. Se prevé, por otra parte, que el superávit fiscal primario se incremente de 0,3% del PIB en 1995 a 2% en 1998. El gobierno se comprometió a buscar la consolidación fiscal actuando tanto en el frente de los ingresos como en el de los gastos. En el primer frente, el énfasis será puesto en el fortalecimiento adicional de la administración tributaria y en el control de la evasión. En el segundo, el esfuerzo se orientará a ejercer un control estricto del gasto corriente. El AFA estipula, además, que el Banco Central continuará enfatizando el objetivo de controlar la inflación, para lo cual vigilará el crecimiento de la base monetaria y la expansión del crédito al sector privado. Por otra parte, el Banco Central continuará aplicando una política de tasa de cambio flexible con intervenciones que contribuyan a moderar las fluctuaciones de corto plazo en el mercado cambiario.
- 1.7 Como consecuencia del giro dado a la política fiscal hacia una mayor disciplina y, además, a la desaceleración de la economía, las tendencias de comportamiento de la balanza de pagos en lo que va corrido de 1996 son favorables. En el primer semestre, las exportaciones crecieron 8,3% – con respecto al mismo período de 1995 – y las importaciones sólo 2,1%. Como consecuencia, el déficit en la balanza comercial se redujo en 14% y se estima que también el déficit en la cuenta corriente ha descendido en lo que va corrido del año.

B. La educación peruana

1. Antecedentes

- 1.8 El contexto general de la educación en Perú es semejante al de otros países de América Latina con graves problemas de calidad, equidad y eficiencia, que son particularmente agudos en las zonas rurales y en la educación que se ofrece a los niños cuyo primer idioma no es el castellano. No obstante, tiene una alta tasa de cobertura especialmente en la educación primaria.
- 1.9 Algunos de los problemas son derivados del propio sistema educativo y otros son exógenos al mismo. Así, según el último censo nacional (1993) todavía existen 12,8% de peruanos adultos analfabetos, siendo la situación más grave entre las mujeres (18,3%). El 48% de los niños de 6 a 9 años muestra indicios de desnutrición crónica. Estos niños viven en áreas rurales (62%) y estudian en colegios del Estado (97%).
- 1.10 La reducción del gasto social, debido a la crisis de los ochenta, ocasionó un importante deterioro del servicio educativo suministrado por el sector público, que se refleja en: i) una fuerte disminución de la calidad, tal como lo muestran las tasas

crecientes de repetición y deserción; ii) un deterioro en las remuneraciones de los maestros que trajo como consecuencia el ingreso de docentes sin título pedagógico: 49% en primaria y 43% en secundaria en 1993; adicionalmente, hubo designación de personal docente para cumplir otras funciones; iii) un déficit acumulado de material educativo, infraestructura y equipo de centros educativos, debido a la falta de recursos asignados al sector; iv) el deterioro del aparato institucional con baja eficiencia y escasa capacidad de planificación y programación; y v) la baja relación alumno-docente, creando una subutilización en el uso de la infraestructura física (Anexo I-1, cuadros 1, 2 y 5).

2. La estructura educativa por nivel

- 1.11 El sistema de educación del Perú comprende cuatro niveles: inicial (de 0 a 5 años), primaria (de 6 a 11 años, incorpora la población del programa de articulación: cinco años de edad, 1er. y 2do. grado); secundaria (de 12 a 16 años) y superior con una duración de 3 a 8 años. De acuerdo con la nueva Constitución, la enseñanza inicial, primaria y secundaria pasan a ser un derecho gratuito y obligatorio.
- 1.12 Asimismo, existen modalidades educativas que se insertan en uno o más de los niveles anteriores y son: educación especial, que comprende a niños y jóvenes con deficiencia o altos niveles de aprendizaje; bilingüe, que busca atender a la población cuyo idioma nativo no es el castellano; y educación ocupacional, que comprende cursos técnicos dentro del sistema formal y cursos cortos de formación profesional.
- 1.13 La transición hacia una economía de libre mercado está generando una demanda, cada vez mayor, de recursos humanos calificados. La oferta actual de capacitación para el trabajo, especialmente la pública, se encuentra, en general, desarticulada con la demanda de las empresas y se caracteriza por una atomización de profesiones, muchas de ellas obsoletas y otras que compiten con el sector privado, el cual se desarrolla con mayor eficiencia. Además, en los programas de capacitación no siempre se tiene en cuenta que el 70% de la fuerza laboral está ocupada en microempresas.
- 1.14 Los principales indicadores se pueden apreciar en el siguiente cuadro:

PERÚ: PRINCIPALES INDICADORES DE EDUCACIÓN								
	Matrícula 1993		Docentes Sector Público 1993			Escuelas Públicas 1993	Costo alumno prom. 1/	Tasa de repetición 2/
	Miles de Alumnos	Sector Público %	Con Título	Sin Título	Total		1994	%
Inicial	897,3	86,4	9.301	8.402	17.703	8.312	79,9	
Primaria	4.055,3	88,0	52.781	51.733	104.514	25.594	124,1	15,5
Secundaria	1.947,6	83,6	36.211	28.311	64.522	4.747	134,6	10,1
Ocupacional	247,4	49,4	989	1.872	2.864	710	105,6	
1/ Gasto total estimado para 1994 (US\$1.355 millones)								
2/ Tasa de eficiencia interna 1992 - 1993								
Fuente: Censo escolar 1993. MED, diciembre 1995								

1.15 Las características específicas para cada nivel y modalidad educativa pueden resumirse de la siguiente forma:

1.16 **Educación inicial.** Tiene la doble finalidad de preparar para una transición más fluida hacia la educación primaria, para evitar los altos índices de repetición y deserción que se observan en los dos primeros grados; y desde el punto de vista social, con la atención de los niños, posibilitar una mayor participación de la mujer en el mercado de trabajo. Estos programas son más importantes para la población proveniente de medios socioeconómicos bajos ya que ayudan a compensar las desventajas educacionales con que llegan los estudiantes al aula. Algunos estudios realizados en Perú indican que los alumnos que tuvieron alguna clase de aprestamiento han tenido un mejor desempeño en los primeros años de la educación primaria que aquellos que han ingresado directamente al primer grado.

1.17 Los programas ofrecidos se agrupan en dos áreas:

a. La educación inicial no escolarizada atiende a niños de 3 y 4 años (e incluye un número no significativo de cinco años) en los programas no escolarizados de educación (PRONEI). Estos centros operan mediante un sistema de animadoras con la colaboración de docentes especializados. La población de 0 a 2 años es atendida por los Hogares Educativos Comunitarios (Wawa-Wasi). Estos centros están organizados en casas de familia donde se brinda el cuidado de los niños. En cada uno de ellos se selecciona una madre educadora, la que toma a su cuidado un pequeño grupo de niños. El equipamiento de los Wawa-Wasi se logra mediante el apoyo comunitario de ONG y otras instituciones privadas y religiosas. Según el último censo escolar de 1993, los servicios de educación inicial (escolarizada y no escolarizada) atendían 897.391 alumnos, de

los cuales 307.340 corresponden a inicial no escolarizada (Wawa-Wasi y PRONEI - 0 a 5 años).

- b. La educación inicial escolarizada atiende a 590.051 alumnos de 3 a 5 años. Se estima que la población de cinco años de edad alcanza a 575.368 niños, de estos son atendidos 260.923, es decir el 45,3%. Del total de población de cinco años, el Estado ofrece servicios a 212.893 niños, lo que equivale al 81,6% de la población atendida.

- 1.18 **Educación primaria: programa de articulación.** A partir de 1995 por Resolución Ministerial No. 0796-94-ED se aprobó el *programa curricular de articulación* (educación inicial cinco años - 1er. y 2do. grado de primaria, como un sólo bloque). Este nuevo enfoque consiste en establecer "un puente pedagógico" entre lo que es educación inicial escolarizada (población de cinco años) y la educación primaria mediante la promoción automática del alumno desde su ingreso hasta completar el 2do. grado. Esta estrategia permitirá consolidar en los primeros años de estudio los procesos de aprendizaje.
- 1.19 Este programa se aplicó en forma experimental durante 1994, previa la capacitación de 3.000 docentes, con la colaboración de la Fundación B. Van Leer, UNICEF y otras ONG. En 1995, con recursos del Tesoro Público, mediante el Plan de Capacitación Docente (PLANCAD), se capacitaron 24.000 docentes en programas de articulación y en 1996 se espera entrenar a aproximadamente 15.000 maestros y 9.000 directores de escuelas.
- 1.20 La educación primaria presenta una cobertura superior al 94%. Sin embargo, la educación inicial (población de cinco años) está atendida sólo en un 45,3%. No obstante, uno de los principales problemas de la educación primaria es la baja eficiencia (alta repetición, cercana al 27,7% en el primer grado) con el consiguiente desperdicio de los recursos y alta disparidad en los resultados educativos por áreas geográficas con el consiguiente agravamiento del problema de la equidad. Esto se debe en gran parte a la deficiente calificación de los docentes (alrededor del 50% no tienen título docente); fuerte deterioro del salario real; insuficiente acceso a libros de texto debido al alto costo y además, baja calidad de los mismos, todo lo cual repercute en la calidad del proceso educativo.
- 1.21 **Educación bilingüe.** Las dificultades de comunicación entre alumnos y docentes como consecuencia de la diversidad lingüística son significativas en la sierra y en la selva rural, donde se concentra la población vernácula. El 11% de la población en el Perú es indígena; en la sierra rural más del 50% de los jefes de familia no hablan castellano. Al ingresar los estudiantes al primer grado sin hablar el idioma castellano se crean distorsiones y aumenta el nivel de repitencia y deserción, especialmente en los primeros años.

- 1.22 **Educación secundaria.** Con una tasa de escolaridad del 50,9% aproximadamente, en 1993. El Estado es el principal proveedor de este servicio, participando con el 85% de la oferta total. La tasa acumulativa anual de crecimiento de la matrícula se situó en el 6,9% en la década del setenta y 3,9% en la siguiente. En el mediano plazo es de esperar una mejora en la matrícula en este nivel en la medida que opere una mayor eficiencia interna en la educación primaria.
- 1.23 El proceso de expansión de este nivel se enfrenta a un entorno caracterizado por la disminución de los recursos traducida en una insuficiencia de infraestructura, equipamiento, materiales educativos y bajos niveles salariales.
- 1.24 Existen problemas de obsolescencia curricular de sesgo enciclopédico y atomización en las asignaturas. Como consecuencia de este y otros aspectos mencionados arriba, el desempeño de los egresados no corresponde a la calidad esperada. Además, como en la educación primaria, se observan importantes inequidades por regiones, que pueden ser verificadas por la distribución de docentes según calificación y por los indicadores de rendimiento y eficiencia interna.
- 1.25 **Educación para el trabajo.** Se realiza por diferentes medios: i) la educación secundaria diversificada (agropecuaria, comercial, industrial y artesanal) con una matrícula de 100.000 estudiantes distribuidos en 1.300 centros, de los cuales más del 80% son estatales; ii) los Institutos Superiores Tecnológicos (IST) a los que asisten 161.900 alumnos en alrededor de 480 centros, con una oferta del sector público del 48% aproximadamente, y iii) los Centros de Educación Ocupacional (CEO) que ofrecen cursos de formación profesional con una matrícula de 203.000 alumnos en 1.338 establecimientos, de los cuales 54% son estatales.
- 1.26 Las características centrales del subsistema se pueden resumir en:
- a. La no existencia un mecanismo para ajustar la oferta con la demanda del mercado laboral, generándose desequilibrios e ineficiencias, ni seguimiento de egresados que permita una retroalimentación para adecuar el contenido curricular, agravado por el excesivo reglamentarismo por parte del MED para la conformación de los planes de estudio.
 - b. Las altas tasas de crecimiento de IST y CEO privados, especialmente en zonas urbanas localizadas en torno a Lima y Arequipa; muy pocos son de buena calidad, concentrándose en áreas como la computación, contabilidad y enfermería (IST), y confección; secretariado y paramédicos (CEO). En tanto, la oferta pública de IST y CEO se concentra en actividades agrícolas e industriales con un elevado requerimiento de infraestructura y equipamiento. Hacia 1994, las carreras más ofrecidas en los IST estatales seguían siendo agropecuarias; 160 de los 232 IST

estatales ofrecían esta especialidad con un número muy reducido de alumnos.

- c. La inadecuada formación de los docentes y la falta de certificación en la educación técnica es uno de los problemas más agudos de esta modalidad, agravado por la carencia de un sistema de actualización permanente y la creciente obsolescencia de equipos.
- d. La existencia de altas tasas de deserción, especialmente en las etapas iniciales, aumentan considerablemente el costo.
- e. la debilidad técnica del Ministerio de Educación (MED) para monitorear la educación técnica y la formación profesional.

3. Marco institucional y legal

- 1.27 Conforme a lo establecido en el marco legal, el sector educación está conformado por el Ministerio, que es el órgano central y rector, y por diversos organismos públicos descentralizados.
- 1.28 El MED, a nivel central, formula las políticas y normas de alcance nacional, supervisa su cumplimiento y evalúa el desarrollo del proceso educativo. Esto incluye la determinación de los niveles salariales y la aprobación de plazas que solicitan las regiones. El sistema actual garantiza a los docentes titulados su estabilidad. A nivel subregional, los organismos intermedios adecuan las políticas sectoriales, administran los recursos financieros y distribuyen los materiales educativos. A nivel local, los centros educativos administran el proceso de enseñanza así como los recursos humanos y materiales facilitados por las sedes descentralizadas para la prestación del servicio.
- 1.29 La debilidad de gestión del MED se expresa en: i) lentitud en los procesos administrativos; ii) ausencia de planificación a mediano y largo plazo; iii) carencia de mecanismos de evaluación docente; iv) preeminencia de labores administrativas sobre las técnicas pedagógicas en el organismo central; v) personal desactualizado para responder a las exigencias del sistema; vi) estructura de la sede central y de los órganos intermedios que generan problemas de duplicidad e interferencia; vii) necesidad de modernizar la gestión de los centros educativos, y viii) procedimientos de escalafón, archivo y trámite documentario desactualizados.
- 1.30 En octubre de 1995, el MED fue reestructurado por Decreto Supremo N° 51-95-ED, lo cual permitirá contar con una estructura acorde con las necesidades actuales del sistema educativo. Básicamente, en la nueva organización se ha incorporado un sistema de gestión que promueve la elaboración de políticas de mediano y largo plazo y el proceso de descentralización de funciones.

- 1.31 Asimismo, se aprobó la Ley N° 26549 en diciembre de 1995, que promueve las actividades de los centros y programas educativos privados, con el objeto de flexibilizar la oferta privada.

4. Gastos y financiamiento del sector

- 1.32 El gobierno central destina un importante porcentaje de sus ingresos a atender los sectores sociales. En el año 1994, los rubros de mayor significación, como porcentaje del PIB, fueron: educación 2,7%, salud 1%, programas sociales de alivio a la pobreza 0,05% y vivienda y trabajo 0,01%.
- 1.33 Durante la década de los ochenta el gasto del sector educativo tuvo una caída, para comenzar a recuperarse a partir de 1992. En 1990, el gasto de educación representaba el 1,9% del PIB y el 9,2% del gasto del gobierno, en tanto en 1994 representa un 2,7% y un 15%, respectivamente. Es del caso señalar que a comienzos de los setenta se destinaba al sector un 3,5% del PIB (Anexo I-1, cuadro 3).
- 1.34 En el año 1993, el gasto en educación se distribuyó de la siguiente manera: el MED recibe un 22%; y un 62% está destinado a los gobiernos regionales. El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) efectúa una transferencia directa a las instancias regionales, el MED formula las políticas, apoya técnicamente a las regiones y tiene la facultad de contratar a los docentes. El 16% restante está dirigido a las universidades e instituciones públicas descentralizadas.
- 1.35 Del total del gasto se observa una fuerte concentración en salarios, quedando un porcentaje reducido para materiales educativos, infraestructura y mantenimiento. El gasto en salarios en 1994 representa el 84% en educación primaria, 84,7% en secundaria y el 78,8% en educación para el trabajo (Anexo I-1, cuadro 4).

C. Estrategia del gobierno

- 1.36 El gobierno ha elaborado un Plan de Desarrollo Educativo para el período 1995-2010 (PE2010). Este contempla mejorar los insumos educativos en términos de docentes, materiales educativos e infraestructura. El modelo educativo planteado está orientado a:
- i) aumentar la calidad de la educación en los diversos niveles de aprendizaje;
 - ii) lograr una mayor equidad en la oferta, ampliando la cobertura, reduciendo las desigualdades regionales y mejorando la infraestructura;
 - iii) mejorar la eficiencia interna y externa, y
 - iv) implantar un proceso de descentralización, dándole mayor operatividad a los niveles administrativos del sistema hasta llegar al centro educativo y fortalecer el rol del ministerio en el sector.

- 1.37 Como acción complementaria, el Estado a través del Programa Nacional de Alimentos (PRONAA) ejecuta un programa de compensación nutricional dirigido a niños de sectores de bajos ingresos.
- 1.38 Las principales metas establecidas en el PE2010 se reflejan en el cuadro siguiente:

NIVEL EDUCATIVO/ MODALIDAD	INDICADORES	SITUACIÓN 1995 (%)	META 2000 (%)
I. Inicial	Cobertura de 0 a 2 años	3,0	4,0
	Cobertura de 3 a 4 años	44,5	49,0
	Cobertura de 5 años	45,3	60,0
II. Primaria	Acceso	94,0	95,0
	Aprobación (tasa bruta)	71,0	78,0
	Deserción anual promedio	9,3	3,5
	Repetición	22,0	16,0
III. Secundaria	Acceso	50,9	60,0
	Aprobación (tasa bruta)	73,0	80,0
	Deserción anual promedio	8,0	4,0
	Repetición	13,0	8,0
Fuente: Censo escolar 1993, diciembre 1995 y datos MED 1996.			

D. Estrategia del BID en los sectores sociales

- 1.39 El gobierno peruano acordó una estrategia operativa con el Banco que tuvo dos líneas de acción: i) de corto plazo para estabilizar la economía e iniciar cambios estructurales, y ii) de largo plazo para mejorar los servicios sociales en salud, saneamiento y educación e infraestructura de transporte y energía.
- 1.40 En el caso de los sectores sociales, se acordó seguir una estrategia de acciones por etapas. En este sentido se aprobó un préstamo para el sector salud en 1993 (741/OC-PE). En 1994 se aprobó el Programa de Apoyo al Sector Saneamiento y comenzó la implementación del Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social (FONCODES) que se encarga de financiar proyectos de inversión presentados por las comunidades. El 19 de junio de 1996, el Directorio Ejecutivo del Banco aprobó la segunda etapa del programa FONCODES.

E. Experiencia del BID en el sector educación

- 1.41 La experiencia reciente del BID en el sector ha sido a través del programa para atención a población de bajos ingresos (ATN/TF-4344-PE), aprobado en 1993 por US\$6,3 millones provenientes del Fondo Fiduciario de Progreso Social, coordinado por UNICEF. El programa comprende dos componentes educativos de atención del niño en edad preescolar mediante el apoyo al sistema de casas de niño

(Wawa-Wasi) en Lima y Callao y otras 13 ciudades; y el mejoramiento del nivel educativo de dos millones de mujeres en situación de pobreza crítica. El Banco aprobó una operación en 1993 para apoyar a FONCODES por un monto de US\$100.000 para financiar proyectos de inversión social (educación, salud, saneamiento) presentados por las comunidades más pobres. En noviembre de 1995 se había comprometido el 97% del préstamo del Banco. En la primera mitad de 1996 se aprobó la segunda etapa, que como la anterior, está financiada conjuntamente con el Banco Mundial. Anteriormente, en el sector educación la experiencia del BID tuvo lugar en la década de 1960, en la que se aprobaron dos préstamos por US\$9,3 millones.

F. Apoyo de agencias internacionales

- 1.42 El Gobierno del Perú cuenta con la participación de las siguientes agencias internacionales: i) el PNUD financió el diagnóstico en plan de gestión de los centros educativos; ii) UNICEF, está apoyando la educación inicial, habiendo participado en la creación de los Wawa-Wasi; iii) UNESCO está implantando programas en las áreas de educación especial y educación para mujeres, con el apoyo del Gobierno de Dinamarca; iv) el gobierno alemán, a través de la GTZ, está brindando asistencia técnica para la elaboración de propuestas en la educación bilingüe; v) el gobierno español, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), ha iniciado estudios en el área de educación técnica y formación profesional; vi) el Banco Mundial participa en forma directa en el financiamiento del programa a nivel de primaria y; vii) el BID está apoyando con una cooperación técnica la formulación de políticas sociales.

G. Conceptualización del proyecto

- 1.43 Perú ha iniciado un ambicioso programa de modernización del sistema educativo para mejorar la calidad y eficiencia del sector. Para ello ha preparado el PE2010, en el cual se expresa la voluntad de una mayor asignación de recursos financieros y busca el consenso político para las reformas requeridas. El presente proyecto apoya y viabiliza el enfoque del programa de modernización.
- 1.44 Los componentes de este proyecto suponen una mejora en la calidad de los insumos y del proceso educativo. Así, se contempla el financiamiento de la renovación curricular, capacitación de recursos humanos, dotación de materiales educativos, rehabilitación de la infraestructura, actualización del equipamiento y modernización de la administración educativa.
- 1.45 Esta etapa del Plan PE2010 se financiará principalmente con el esfuerzo presupuestal del gobierno y los recursos del BID y del BIRF. En este sentido, el BID apoyaría las acciones de nivel inicial, población de cinco años dentro de la primaria articulada, educación secundaria y educación para el trabajo; el BIRF financiará primaria articulada (1o. a 6o. grado) y ambas

instituciones, coordinadamente rehabilitarán la planta física (cinco años a 6o. grado) y mejorarán los sistemas de gestión.

- 1.46 Este proyecto constituye una primera etapa del financiamiento del Banco para apoyar el esfuerzo del gobierno traducido en las acciones establecidas en el Plan PE2010. El Banco comenzará la preparación de la segunda etapa y, una vez verificados los avances en la implementación de las acciones propuestas en esta operación y las que se llevan a cabo con otras instituciones como parte del Plan PE2010, aproximadamente al finalizar el primer año de ejecución, procederá a su procesamiento. La segunda etapa consistiría en apoyar al país para completar las mejoras en la educación secundaria y colaborar en el fortalecimiento de la educación para el trabajo.

II. EL PROYECTO

A. Objetivos

2.1 Los objetivos del proyecto son:

- a. Mejorar la calidad de la educación primaria: programa de articulación (con énfasis en educación inicial – cinco años de edad) y educación secundaria;
- b. Adecuar la educación técnica y la formación profesional pública a las necesidades del mercado laboral y establecer un sistema nacional de educación para el trabajo, con activa participación del sector privado;
- c. Mejorar la equidad del sistema:
 - i) ampliando la cobertura en educación inicial (población de cinco años) y,
 - ii) asegurando la igualdad de oportunidades educativas entre géneros; y
- d. Aumentar la eficiencia global del sector:
 - i) fortaleciendo la capacidad de gestión del MED y de las instancias intermedias, y
 - ii) incrementando la capacidad de gestión de los centros educativos de secundaria.

B. Descripción del proyecto

2.2 El proyecto ha sido diseñado en el marco de la política educativa del gobierno como soporte al Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en el mediano y largo plazo, para el período 1995-2010 (PE2010).

2.3 La estrategia del programa considera necesario:

- a. una mayor asignación de recursos para el sector educación que signifique pasar del 2,7% en 1994 al 3,3% del PIB estable a partir de 2000;
- b. un proceso de descentralización que incremente la capacidad de gestión de los centros educativos mejorando su eficiencia;
- c. una política de recursos humanos para lograr el mejoramiento del desempeño docente, basada en programas de capacitación y remuneraciones;

- d. una mejora en la disponibilidad de insumos: material educativo, programas curriculares renovados, infraestructura y dotación; y
 - e. el fortalecimiento de la capacidad de gestión del MED en su rol de ente rector.
- 2.4 Dada la complejidad de las reformas planteadas y la necesidad de su sostenibilidad en el largo plazo, se ha concebido al proyecto como un plurianual de inversiones. Este mecanismo permitirá acompañar al país en el proceso de internalización e implementación de las medidas dentro de un esquema flexible. Consecuentemente, el gasto total del proyecto será distribuido en metas a ser acordadas anualmente.
- 2.5 En el siguiente cuadro se puede apreciar que el nivel esperado del gasto total 1996-2001 para el sector público en educación sería de aproximadamente US\$11.300 millones, según las proyecciones realizadas. La participación del financiamiento externo sería del orden del 2,2%, de este porcentaje el Banco financiaría el 40,6%. El cuadro también muestra el gasto total para cada nivel y la participación de los programas BID y BIRF según el caso. En 1994 se inició un proceso de ajuste de remuneraciones, lo cual implica, en el corto plazo, un impacto mayor en el gasto. Sin embargo, combinado con un aumento del número de docentes inferior a la cantidad de los maestros que se retiran (por jubilación o renuncia voluntaria) y a una mejora en la eficiencia interna, conduce a una estabilización del 3,3% del PIB a fines del período del programa.

PROYECCIÓN DEL GASTO DEL SECTOR PÚBLICO EN EDUCACIÓN (millones de US\$ de 1996)									
AÑOS	1994 *	1995 ***	1996	1997	1998	1999	2000	2001	1996- 2001
Administración	197,4	212,2	219,7	223,4	242,7	256,2	266,5	270,9	1.479,4
Proyecto BID **				3,2	2,9	2,8	2,7	1,3	12,9
Educación Inicial	73,9	82,3	100,2	112,9	131,2	149,2	167,0	175,4	836,0
Educación Primaria	369,6	392,6	462,1	501,4	546,3	558,4	542,7	516,4	3.127,2
Proyecto BID **				4,1	19,7	37,3	15,1	0,3	76,5
Proyecto BIRF **			9,2	27,0	43,9	38,9	27,4		146,4
Educación Secundaria	364,3	301,3	322,2	334,9	357,4	381,4	398,7	399,5	2.194,0
Proyecto BID **				2,6	1,2	0,9	3,8		8,5
Educación para el trabajo	59,3	51,3	56,1	61,8	66,5	73,3	73,3	82,2	419,1
Proyecto BID **				1,9	0,2				2,1
Otros niveles de educación 1/	368,3	594,9	538,7	518,3	513,8	516,2	525,5	539,5	3.151,9
Nuevo préstamo BID 2/					20,0	35,0	45,0	40,0	140,0
Subtotal BID + BIRF			9,2	38,8	67,9	79,9	49,0	1,6	246,4
Total	1.432,7	1.634,6	1.698,9	1.752,7	1.877,8	1.969,7	2.024,7	2.023,8	11.347,7
% de participación en el PIB 3/	2,7%	2,7%	2,8%	2,9%	3,1%	3,2%	3,3%	3,3%	
1/ Incluye instituciones descentralizadas. 2/ Con un total estimado de US\$140 millones y cuatro años de ejecución. 3/ Las cifras del PIB para los años 1994 y 1995 se obtuvieron de Nota Semanal, Banco Central, No. 33, 23 de agosto de 1996. * Año base. Datos Ministerio de Educación. ** Estas cifras están incluidas en el nivel anterior correspondiente e incluyen imprevistos y el escalamiento. *** Datos preliminares.									

2.6 En el proyecto se ha previsto una política integral de desarrollo de los recursos humanos a través de: i) el establecimiento de un sistema de mejoramiento del desempeño docente vinculado con un mecanismo de incentivos salariales; ii) un crecimiento gradual de la relación alumno-maestro, y iii) planes anuales de capacitación docente para cada nivel.

2.7 El aumento de la eficiencia interna, el ajuste de la relación alumno-docente y el ordenamiento de la planilla del MED, realizados a través del proyecto, permitirá a los docentes cubrir con mayor eficiencia y racionalidad la demanda.

- 2.8 Para asegurar la adecuada implementación de las acciones arriba señaladas, se ha preparado un conjunto de actividades interrelacionadas y metas anuales para el seguimiento de las mismas que se describen en los Anexos II-1, II-2 y III-2 (ver párrafo 3.27).
- 2.9 El proyecto a ser financiado por el Banco, incluye los siguientes componentes y subcomponentes:
1. Fortalecimiento institucional del MED (US\$12,7 millones)
- 2.10 **Diseño e implementación de un sistema de mejoramiento de desempeño docente (SMDD)** (US\$0,9 millón). Se realizará un estudio sobre alternativas para implementar un método de evaluación para el personal docente que servirá de base para este sistema, basado en estímulos a la asistencia, la productividad, capacitación y rendimiento, que contemple una mayor participación de la institución escolar en la carrera docente y con un mecanismo conducente a mejorar las remuneraciones.
- 2.11 La presentación de los términos de referencia para realizar el estudio para el diseño de un sistema de mejoramiento del desempeño docente es condición previa al primer desembolso. La puesta en operación del sistema requiere que durante 1997 se realicen los estudios para definir los criterios técnicos y los mecanismos operativos que permitan iniciar la etapa de implementación. En la reunión anual se revisará la implementación del sistema y se acordarán las acciones a tomar.
- 2.12 Durante el primer año del programa se contratarán estudios para revisar y ordenar la nómina del personal (se incluirá una auditoría de cargos docentes y no docentes) y el escalafón docente, de modo que se determinen criterios de ascenso y de movilidad, basados en el desempeño.
- 2.13 **Sistema de medición de la calidad educativa** (US\$1,7 millón). Se implementará un sistema de evaluación del rendimiento educativo para el nivel secundario, que se complementará con el de educación primaria financiado por el BIRF y tendrá la misma estrategia de ejecución.
- 2.14 **Planificación estratégica** (US\$1,2 millón). Se consolidará el funcionamiento de la Oficina de Planificación Estratégica creada por Decreto 5195-ED, para que apoye al MED en la realización del programa de largo, mediano y corto plazo.
- 2.15 **Fortalecimiento de Institutos Superiores Pedagógicos (ISP)** (US\$2,9 millones). Se fortalecerán 22 ISP preseleccionados con dotación de material educativo y equipo (US\$1,4 millón), rehabilitación de infraestructura física (US\$1,1 millón) y se capacitarán aproximadamente 800 docentes (US\$0,4 millón).

- 2.16 **Capacitación en gestión** (US\$5,7 millones). Se realizará un programa de capacitación en técnicas de gestión educativa para: i) aproximadamente 500 funcionarios de los distintos niveles de la sede central y de las instancias intermedias; y ii) 4.700 directores y personal administrativo de centros educativos de educación secundaria.
- 2.17 **Educación inicial no escolarizada** (US\$0,2 millón). Se realizará un estudio a fin de promover la participación de la sociedad civil en la gestión educativa, buscando alternativas para la expansión de modalidades tales como Wawa-Wasi y PRONEI. Estas modalidades han demostrado ser efectivas y permiten una fuerte participación comunitaria.
2. Educación primaria-programa de articulación (US\$96,9 millones)
- 2.18 **Desarrollo curricular y material educativo** (US\$3,4 millones). Se finalizará la reformulación del curriculum y se dotará a 11.000 aulas con material educativo que estimule el desarrollo educativo integral de niños de educación inicial (cinco años). Asimismo, se producirán 30.000 guías metodológicas para los docentes.
- 2.19 **Programa de capacitación** (US\$3,3 millones). Se capacitarán 11.000 docentes para atender a la población de cinco años en el uso de los currícula mejorados, en técnicas de manejo de aula y materiales educativos (el Banco Mundial capacitará docentes de 1o. a 6o. grado). El programa será llevado a cabo promordialmente por entes ejecutores especializados.
- 2.20 De los 11.000 docentes que serán capacitados, 8.000 son docentes que dictan clases en educación inicial (población de cinco años), 2.000 corresponden a maestros que actualmente dictan clases en educación primaria, los cuales serán reentrenados para educación inicial, y 1.000 corresponden a nuevas plazas. Esto permitirá incrementar la matrícula para la población de cinco años de edad en 90.000 alumnos, lo que equivale durante la ejecución del proyecto, a un aumento del 42% del total atendido por el sector público.
- 2.21 **Infraestructura y mobiliario** (US\$90,2 millones). Se mejorará la infraestructura física con el reemplazo de 2.750 aulas; la rehabilitación de otras 1.300 para la población de primaria: programa de articulación, y la construcción de 750 nuevas aulas aproximadamente para la educación inicial (cinco años), dotándolas con el mobiliario correspondiente (sillas, mesas, etc.). En adición a la infraestructura financiada por el programa para cumplir con las metas de cobertura en educación inicial (cinco años) se utilizarán 1.500 aulas provenientes de escuelas que funcionan en un sólo turno y 750 aulas nuevas aproximadamente financiadas por el Banco Mundial.

3. Educación secundaria (US\$11,7 millones)

- 2.22 **Desarrollo curricular y material educativo** (US\$0,6 millón). Se realizará una revisión y modernización curricular en tres asignaturas básicas: lenguaje, matemática y ciencias naturales.
- 2.23 **Capacitación de recursos humanos** (US\$9,8 millones). Se actualizarán aproximadamente 30.000 docentes en tres áreas básicas: lenguaje, matemática y ciencias naturales.
- 2.24 **Fortalecimiento institucional** (US\$0,3 millón). Se fortalecerá la unidad de educación secundaria y se implantará un sistema de información que incluye la compra de equipo y la capacitación de personal.
- 2.25 **Creación de círculos de calidad** (US\$1 millón). Los círculos de calidad estarán constituidos por 50 grupos de 10 docentes cada uno en las áreas básicas de lenguaje, matemática y ciencias naturales, estos someterán al MED, mediante un sistema de concurso, proyectos para mejorar la enseñanza de estas materias. El MED preparará el reglamento correspondiente para la administración de los círculos de calidad.

4. Educación para el trabajo (US\$2,1 millones)

- 2.26 **Desarrollo curricular** (US\$0,2 millón). Se incrementará el catálogo de perfiles ocupacionales y profesionales, para llegar a la meta de 160 títulos. Esta tarea será realizada en conjunto con el sector privado.
- 2.27 **Modernización de la oferta pública** (US\$1,9 millón). Se efectuarán las siguientes actividades: i) completar el diagnóstico; ii) preparar un plan de racionalización (IST y CEO); iii) seleccionar los IST a ser fortalecidos; iv) realizar un censo docente; v) contratar un estudio de categorización para establecimientos públicos y privados y comenzar su implementación, y vi) diseñar el sistema nacional de educación para el trabajo, incluyendo el sistema de información y planeamiento con indicadores de oferta y demanda laboral para la programación de los cursos.

5. Acciones complementarias

- 2.28 Se están llevando a cabo las siguientes acciones que complementarán las desarrolladas por el Banco. El MED ha previsto su seguimiento y coordinación.
- 2.29 **Educación primaria: programa de articulación.** El Banco Mundial aprobó una operación en diciembre de 1994, para cubrir los siguientes componentes: i) desarrollo curricular; ii) capacitación docente; iii) material educativo (para atender los grados de 1o. a 6o.); iv) sistema de evaluación del rendimiento; v) fortalecimiento institucional; y vi) infraestructura. En el componente de

infraestructura el Banco Mundial financiará aulas para población de cinco años.

- 2.30 El MED, dentro del programa de descentralización, está formulando el componente Modernización de la Gestión de los Centros Educativos Estatales, a través de jornadas técnico pedagógicas con directores de estos centros. Los directores están siendo informados sobre el contenido del programa del mejoramiento de la calidad de la educación y aportan sugerencias que contribuirán a su gradual implementación a partir del año 1996. Es responsabilidad del MED efectuar el monitoreo y seguimiento del proceso, y preparar los informes que se requieran.
- 2.31 **Educación bilingüe.** El MED elaboró un proyecto de educación bilingüe para capacitación docente y elaboración de material educativo (cartillas y láminas) que fue revisado por el Banco.
- 2.32 **Educación inicial no escolarizada.** El MED continuará apoyando las acciones desarrolladas con los Wawa-Wasi y los PRONEI. Asimismo, incentivará la ampliación de la cobertura con una mayor participación de la sociedad civil.
- 2.33 **Programa de apoyo social.** El gobierno contempla importantes recursos para la distribución de alimentos y vestimenta para los alumnos pertenecientes a hogares de bajos ingresos que concurren a escuelas públicas de nivel inicial y primario.
- 2.34 El gobierno, a través del Instituto de Infraestructura para Educación y Desarrollo (INFES) y FONCODES, viene llevando a cabo un programa nacional de ampliación y rehabilitación de infraestructura escolar, coordinado por el MED, el cual ha sido revisado y es complementario con las actividades propuestas en la presente operación.

C. Dimensionamiento

- 2.35 Las necesidades del sector educativo tienen una magnitud superior a la capacidad financiera e institucional del país para cubrirlas con este proyecto. El dimensionamiento responde al límite establecido por el gobierno para el endeudamiento externo, a los recursos presupuestarios de contrapartida, y a un concepto de integralidad del sector para cubrir acciones no financiadas con recursos del país o de otras instituciones.
- 2.36 Las actividades se dimensionaron a partir del plan de desarrollo de la educación a largo plazo y contempla acciones en todo el territorio peruano. En una segunda etapa el Banco continuará con su apoyo para completar las acciones en el nivel secundario y en la modalidad de educación para el trabajo.
- 2.37 En educación primaria: programa de articulación, se priorizaron las acciones tendientes a apoyar la ampliación de la cobertura y el

mejoramiento de la calidad en la población de cinco años de edad. En la educación secundaria, debido a la magnitud de los problemas, se programó una primera etapa que contempla el fortalecimiento de las asignaturas básicas (lenguaje, matemática y ciencias naturales). En educación para el trabajo, el dimensionamiento responde a la necesidad de reformar esta modalidad tanto en su estructura como en los aspectos de oferta, con un enfoque que promocióne la participación del sector privado.

D. Costo y financiamiento

- 2.38 El costo total del proyecto, calculado a precios de agosto de 1995, ha sido estimado en US\$167 millones, según el siguiente detalle por categoría de inversión y fuentes de financiamiento.

CUADRO DE COSTOS Y FINANCIAMIENTO (en miles de US\$)				
CONCEPTOS	RID	LOCAL	TOTAL	%
1. Administración y Supervisión	5.255		5.255	3,15
1.1. Administración	5.255		5.255	3,15
1.1.1. Personal Dirección-Administración	2.926		2.926	1,75
1.1.2. Equipamiento e Infraestructura	423		423	0,25
1.1.3. Asesorías Externas	550		550	0,33
1.1.4. Gastos de Administración	1.357		1.357	0,81
2. Costos Directos	88.973	34.511	123.484	73,94
2.1. Infraestructura y Equipamiento	64.688	25.563	90.250	54,04
2.2. Currícula		1.052	1.052	0,63
2.3. Fortalecimiento	6.878	3.280	10.158	6,08
2.4. Capacitación	15.875	2.885	18.760	11,23
2.5. Material Educativo	1.532	1.732	3.264	1,95
SUBTOTAL ANTES COSTOS RECURRENTE	94.228	34.511	128.739	77,09
3. Costos Recurrentes		8.592	8.592	5,14
SUBTOTAL	94.228	43.103	137.330	82,23
4. Sin Asignación Específica	4.772	1.000	5.772	3,46
5. Costos Financieros	1.000	22.897	23.897	14,31
5.1. Intereses		21.659	21.659	12,97
5.2. Comisión de Crédito		1.238	1.238	0,74
5.3. F.I.V.	1.000		1.000	0,60
TOTAL	100.000	67.000	167.000	100,00
PORCENTAJES	60	40	100	

1. Composición de costos por categorías de inversión

a. Administración y supervisión (US\$5,3 millones)

- 2.39 El monto señalado representa el 3,1% del costo total del proyecto estimado para el período de ejecución del proyecto y se distribuye de la siguiente manera: i) Unidad Coordinadora (US\$2,9 millones); ii) acondicionamiento y equipamiento de local (US\$0,4 millón);

iii) asesorías externas (US\$0,6 millón), y iv) gastos generales de administración (US\$1,4 millón).

b. Costos directos (US\$123,5 millones)

2.40 El monto asignado a esta categoría representa el 74% del costo del proyecto y se distribuye de la forma que se indica a continuación:

CATEGORIAS (en miles US\$)	PRIMARIA PROGRAMA ARTICULACIÓN	EDUCACIÓN SECUNDARIA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	FORTAL. MED	TOTAL
2. Costos Directos	96.986	11.672	2.150	12.676	123.484
2.1 Infraestructura y Equipos	90.250				90.250
2.2 Currícula	172	630	250		1.052
2.3 Fortalecimiento (*)		1.282	1.900	6.976	10.158
2.4 Capacitación	3.300	9.760		5.700	18.760
2.5 Material Didáctico	3.264				3.264
(*) Incluye Círculos de Calidad					

c. Costos recurrentes (US\$8,6 millones)

2.41 Se componen de: i) US\$3,9 millones aproximadamente, para cubrir las nuevas plazas docentes, y ii) US\$4,7 millones aproximadamente para mantenimiento de obras y reposición de equipos (depreciación). Asimismo, estos costos se distribuyen por nivel educativo en: primaria, programa de articulación-población de cinco años 94%; y fortalecimiento del MED 6%.

d. Sin asignación específica (US\$5,7 millones)

2.42 El monto por este concepto equivalente al 3,4% del total del proyecto, se desagrega en: i) imprevistos por US\$4,8 millones; y ii) escalamiento por US\$0,9 millón.

e. Costos financieros (US\$23,8 millones)

2.43 Los costos financieros relacionados a: intereses, comisión de crédito y Fondo de Inspección y Vigilancia (FIV), representan el 14,3% del costo total del proyecto. Su cálculo se ha realizado de acuerdo con las siguientes condiciones: i) tasa de interés anual (variable); ii) comisión de compromiso, sobre saldos no desembolsados (0,75% anual), y iii) fondo de inspección y vigilancia (1% anual sobre el total del monto del préstamo).

2. Financiamiento

a. Financiamiento del Banco

- 2.44 El financiamiento del Banco ascenderá a US\$100 millones, con cargo a los recursos de Capital Ordinario. Así, el aporte del Banco equivale al 60% del costo del proyecto, en tanto el 40% restante será financiado con aporte del país. El financiamiento será a 25 años plazo, con cinco años de gracia correspondientes al período de desembolso y ejecución del proyecto.

b. Aporte local

- 2.45 El aporte local (US\$67 millones) será hecho con recursos presupuestarios del gobierno peruano.

III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A. Marco institucional

1. El ejecutor

- 3.1 El MED está fortaleciendo sus órganos de línea a partir de la implementación de una nueva estructura orgánica. El ministerio ejecutará el proyecto a través de las direcciones de línea con apoyo de la Unidad Coordinadora del Programa (UCP).
- 3.2 El proyecto tendrá carácter especial para los efectos de los contratos que celebre el MED a través de la UCP; ésta administrará los recursos del financiamiento, los cuales serán depositados en una cuenta especial, en un banco comercial debidamente seleccionado que cuente con la no objeción del Banco. Los recursos de contrapartida podrán ser depositados en una cuenta de un banco comercial, de preferencia en el mismo seleccionado para los recursos provenientes del financiamiento.
- 3.3 El MED ejecutará el componente infraestructura y mobiliario a través del INFES u otra empresa, que cuente con la no objeción del Banco.
- 3.4 El INFES, es una institución descentralizada dependiente del Ministerio de la Presidencia, y tiene como función el diseño, la contratación, la supervisión de la construcción, remodelación y rehabilitación de obras civiles y equipamiento para los sectores educación y salud. Cuenta con presupuesto propio para funcionamiento y dispone de personal idóneo (arquitectos, ingenieros y supervisores) para las actividades que realiza.
- 3.5 Durante 1994, el INFES ejecutó US\$150 millones y en 1995 US\$192 millones. Como condición previa al primer desembolso, es necesario la firma de un convenio que establezca las obligaciones respectivas y los procedimientos fundamentales, entre el MED y el INFES u otra empresa que cuente con la no objeción del Banco.
- 3.6 El MED se encargará del saneamiento de títulos de propiedad de los centros educativos y realizará los estudios de localización de terrenos y centros educativos que serán parte del programa de rehabilitación y/o construcción, según corresponda.

2. Ejecución del gasto

- 3.7 Los gastos del sector educación en un 95% provienen del Tesoro Público, siendo el 5% restante cubierto con endeudamiento externo e ingresos propios. Los ingresos propios se concentran fundamentalmente en las universidades y en los gobiernos regionales. En general, los gastos de funcionamiento, son del orden del 90%.

EJECUCIÓN DEL GASTO DEL SECTOR EDUCACIÓN 1990-1994 (en millones US\$ constantes a junio 1994)						
	1990	1991	1992	1993	1994	1995
Ministerio	590,2	195,2	214,6	241,0	327,0	395,5
Gobiernos regionales	174,3	455,2	500,9	677,8	732,0	717,9
Universidades	102,6	127,7	110,2	130,9	174,0	260,0
Instituciones descentralizadas	14,8	34,3	17,1	45,8	122,0	189,0
Total	881,9	812,4	842,9	1.095,5	1.355,0	1.562,4

B. Mecanismos de ejecución

3.8 La UCP creada por Decreto 9494 para la administración del convenio MED-BIRF coordinará también el convenio MED-BID. Para ello será dotada con el personal y equipo adicional necesario, y podrá contar con el apoyo de consultorías externas en la medida que las necesidades de ejecución del programa lo exijan. El director de la Unidad es el Viceministro de Gestión Institucional.

3.9 La UCP tendrá las siguientes funciones: i) coordinar la ejecución del proyecto; ii) asegurar el cumplimiento de las normas establecidas en el convenio de préstamo; iii) efectuar la contratación de consultores; iv) supervisar los procesos de licitación y adjudicación de contratos; v) preparar y ejecutar el presupuesto del programa, y vi) presentar al Banco los informes incluyendo los de auditoría externa y monitoreo anual.

3.10 Para cumplir con las condiciones previas al primer desembolso y para iniciar las acciones necesarias para la ejecución de la operación, se aprobó, a solicitud del gobierno, un PPF reembolsable por US\$500.000.

1. Componente fortalecimiento institucional del MED

3.11 La UCP en el primer año contratará: i) el diseño del sistema de mejoramiento de desempeño docente ; ii) el diseño del sistema de medición de la calidad educativa para el nivel de educación secundaria; iii) la elaboración del plan para el fortalecimiento de los ISP, y iv) el estudio sobre educación inicial no escolarizada.

3.12 Cada año el Banco revisará lo ejecutado en el año anterior y las metas alcanzadas, así como los planes para el año siguiente.

2. Componentes de educación primaria: programa de articulación y educación secundaria

3.13 Durante el primer año de la ejecución del proyecto las acciones a ser realizadas a nivel de subcomponente serán las siguientes:

- a. **Currículum y plan de capacitación.** La UCP contratará los servicios de consultoría que apoyarán a las unidades técnicas del MED, para finalizar la reformulación del currículum: primaria articulada (cinco años), iniciar la adecuación del currículum de educación secundaria, y el diseño del plan de capacitación para docentes de estos niveles.
- b. **Materiales educativos.** La UCP preparará las licitaciones para la adquisición de materiales educativos para primaria articulada, y organizará el plan de distribución de los mismos para todo el período de ejecución del programa.
- c. **Infraestructura.** El MED acordará con el INFES u otra institución que cuente con la no objeción del Banco el plan de rehabilitación de infraestructura y de dotación de mobiliario.

3.14 Los proyectos de infraestructura, deben responder como mínimo a los siguientes criterios:

- a. Cada nueva aula deberá contar con un maestro asignado en el momento de su finalización. En caso de que ésta sea posterior al segundo semestre lectivo, el maestro deberá estar asignado antes del inicio del siguiente año lectivo.
- b. Para construir aulas adicionales es necesario contar con un análisis de oferta y demanda que la justifique.
- c. Para cada aula nueva se deberá utilizar la relación de 40 alumnos/aula para primaria y 30 para inicial. Este criterio no se aplica en áreas de fronteras o de baja densidad poblacional.
- d. El MED deberá contar con la posesión legal de los terrenos donde se ubiquen las obras civiles.
- e. Las obras deberán incluir servicios de agua y desagüe, cerco perimetral y un espacio de recreación.
- f. Si la inversión total de rehabilitación de un aula, incluyendo las reparaciones menores, supera al 60% del costo de reconstrucción, se deberá optar por esta última.

3. Componente educación para el trabajo

3.15 Durante el primer año de ejecución el MED completará el diagnóstico y finalizará un plan de racionalización (IST y CEO). La UCP contratará los servicios de consultorías para: i) finalizar el diagnóstico de los IST y CEO, ii) diseñar el plan de racionalización, iii) realizar el censo docente, iv) iniciar el estudio de categorización, y v) continuar la preparación del catálogo de perfiles y títulos profesionales. El plan de reforma deberá identificar qué establecimientos deben reorientar su labor, cuáles

serán fortalecidos y cuáles deben ser reciclados para otro uso educativo.

- 3.16 En el segundo año el MED iniciará la implantación del sistema de categorización y continuará con la racionalización y el fortalecimiento de los centros seleccionados. La UCP contratará consultores para preparar alternativas básicas para diseñar un sistema nacional de educación para el trabajo.

C. Adquisición de bienes y contratación de obras y de consultorías

- 3.17 Se ha previsto la realización de los siguientes estudios por firmas consultoras: i) propuesta del sistema de mejoramiento de desempeño docente, y ii) diseño del sistema de medición de la calidad educativa.
- 3.18 Las contrataciones de obras, de consultorías individuales y/o de firmas, y la adquisición de bienes y/o servicios se realizarán siguiendo los procedimientos establecidos en el convenio de préstamo.
- 3.19 Asimismo, se contempla la contratación de 428 m/h de consultorías, 333 m/h nacionales y 95 m/h internacionales. La asistencia técnica de los consultores tendría un papel multiplicador en la transferencia de conocimientos y experiencias útiles para el desarrollo del proyecto y para el reforzamiento institucional del sistema.
- 3.20 La licitación pública internacional es obligatoria para adquisiciones cuyo valor exceda US\$250.000 para bienes y US\$1 millón para obras civiles. Estos límites se ajustan a los fijados en proyectos similares del país, en los que se presentan concursantes del exterior cuando los montos superan dichos límites. Las licitaciones por montos inferiores a US\$1 millón, para obras de construcción y US\$250.000 para bienes, procederán de acuerdo con la legislación nacional, que exige licitación pública para montos que exceden el equivalente a US\$350.000 y permite otras modalidades para valores menores (concurso público de precios y adjudicación directa). Este procedimiento es compatible con los procedimientos del Banco (Anexo III-1). Se llamará a concurso internacional para la contratación de servicios de consultoría cuando el monto supere los US\$200.000.
- 3.21 Todas las licitaciones de obras de infraestructura física y adquisición de mobiliario para educación primaria articulada serán hechas por el INFES u otra institución que cuente con la no objeción del Banco, seleccionada por el MED de conformidad con las normas legales correspondientes.

D. Mantenimiento de obras y equipos

- 3.22 Después de concluida cada una de las obras, el MED formulará un plan de operación y mantenimiento anual detallado, de acuerdo con normas técnicas aceptadas. El MED preparará un informe de

mantenimiento para estas obras, hasta cinco años después del último desembolso, el cual será elevado al Banco.

E. Período de ejecución y calendario de inversiones

- 3.23 El período de ejecución del proyecto se ha estimado en cinco años. El calendario de inversiones del proyecto se resume a continuación:

CALENDARIO DE INVERSIONES (en millones de US\$)											
AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5		TOTAL	
BID	GOB	BID	GOB	BID	GOB	BID	GOB	BID	GOB	BID	GOB
11,8	3,9	24,0	12,3	41,0	18,7	21,6	21,2	1,6	10,9	100,0	67,0

- 3.24 Los desembolsos serán depositados en una cuenta especial para el proyecto a favor del MED. Asimismo, la UCP llevará contabilidad separada por componentes y niveles de acuerdo a los principios generales de contabilidad y compatibilizados con los registros contables del MED, requerido por las leyes de contabilidad del Estado. Dicha contabilidad será examinada anualmente por una firma de auditores externos.

F. Anticipo de fondos

- 3.25 Se ha previsto la constitución de un anticipo de fondos equivalente al 10% del monto del eventual préstamo, a fin de atender en forma oportuna los requerimientos de desembolsos.

G. Reconocimiento de gastos

- 3.26 El gobierno, a través del MED, ha solicitado al Banco el reconocimiento de gastos que se estima en aproximadamente US\$2 millones por concepto de rehabilitación y ampliación de infraestructura escolar, equipamiento y material didáctico. Se recomienda que el Banco reconozca, con cargo al aporte local, la suma indicada sujeto a comprobar que se haya cumplido con requisitos sustancialmente análogos a los que se establezcan en el eventual contrato de préstamo para la adquisición de bienes y servicios. Adicionalmente, se solicitó el reembolso de gastos con cargo al financiamiento por US\$1 millón, aproximadamente, por concepto de equipamiento del MED, rehabilitación y ampliación de infraestructura escolar, y mobiliario en centros de educación primaria. Se recomienda el reconocimiento, con cargo al financiamiento del Banco, de las sumas indicadas sujeto a comprobar que se han cumplido con requisitos sustancialmente análogos a los que se establezcan en el eventual contrato de préstamo para la adquisición de bienes y servicios.

H. Revisión anual del programa

3.27 Como parte de la revisión anual, el equipo del MED se reunirá con el equipo del Banco. Dicha reunión se realizará dentro del tercer trimestre, a más tardar el 15 de agosto de cada año, comenzando en 1997, para evaluar el avance y lograr acuerdos para la reprogramación anual (ver Anexos II-1 y III-2). Para ello el MED, con la participación del MEF, presentará anualmente al Banco, quince días antes, los informes requeridos para cubrir los siguientes temas:

- a. **Evaluación de la ejecución de los estudios y las actividades.** En el primer año se revisarán: i) los resultados y propuestas del estudio para la implementación del sistema de mejoramiento de desempeño docente; ii) los avances en el programa de racionalización de la educación técnica, y iii) el estudio de la participación de la sociedad civil en la gestión educativa, para promover la participación de la comunidad en apoyo a los Wawa-Wasi y PRONEI.
- b. **Impacto de las acciones de fortalecimiento institucional a nivel de sede central del MED y sus instancias intermedias.** En el primer año se revisarán: i) los resultados de la Oficina de Planificación Estratégica, y ii) el sistema de información aprobado por el BIRF.
- c. **Análisis del presupuesto.** A partir del primer año se revisará el nivel de ejecución del presupuesto, las metas acordadas para ese año y las propuestas para el año siguiente.
- d. **Avance del plan de obras de infraestructura.** En el primer año se revisará el cumplimiento de las metas de aulas (primaria: programa de articulación).
- e. **Implementación de la gestión de los centros educativos.** En el primer año se revisará el avance en el fortalecimiento de los centros educativos.
- f. **Progreso de los indicadores del mejoramiento de la calidad educativa.** En el primer año se examinará la propuesta del sistema de evaluación de rendimiento educativo para el nivel secundario.
- g. **Revisión anual de planes de capacitación y renovación curricular.** En el primer año se revisará: i) el currículum del programa de articulación (cinco años); ii) los avances de la adecuación curricular en educación secundaria y el plan de implementación; iii) el plan de capacitación para docentes; iv) la estrategia de capacitación con entes ejecutores, y v) los avances en la adecuación curricular (preparación del catálogo de perfiles ocupacionales y profesionales para la educación para el trabajo).

h. **Análisis del marco legal sectorial.** En el primer año se revisará la información legal actualizada, relacionada con la reforma educativa.

i. **Revisión del avance de los planes de adquisición y distribución de materiales educativos** en coordinación con el plan de obras civiles para la educación primaria: programa de articulación e institutos superiores pedagógicos.

I. Supervisión del proyecto

3.28 La supervisión de las licitaciones y el control de los criterios de elegibilidad estarán a cargo de la UCP. El Banco a través de su Representación en el Perú llevará a cabo las tareas de inspección y vigilancia de acuerdo a lo estipulado en el Contrato de Préstamo.

J. Auditorías externas y presentación al Banco

3.29 El ministerio presentará al Banco, a partir del primer año de otorgado el préstamo y durante el período de ejecución del proyecto, los estados financieros del programa especial MED/BID, acompañados de la opinión de una firma de auditores externos reconocida y aceptada por las normas legales nacionales e internacionales.

K. Desastres naturales

3.30 El territorio de Perú ocasionalmente está sujeto a movimientos telúricos, lluvias torrenciales o inundaciones. El proyecto incluye la rehabilitación y sustitución de edificaciones existentes, las que en su diseño y construcción deberán incluir las especificaciones razonables para mitigar los efectos de dichos fenómenos.

L. Evaluación de impacto del proyecto

3.31 La evaluación está orientada a examinar el impacto del proyecto en: i) la mayor equidad en el acceso al sistema educativo, y ii) la eficiencia y la calidad del servicio educativo.

3.32 La evaluación pondrá énfasis en los resultados: i) metas en relación a indicadores de cobertura, accesibilidad y de éxito educativo medidos en términos de egresados del sistema y habilidades adquiridas, y ii) metas de eficiencia en el gasto, relacionadas con indicadores sobre crecimiento, asignación relativa entre los diferentes niveles e indicadores de costos entre otros.

3.33 Se acordó presentar los siguientes informes:

a. un primer informe a los seis meses de vigencia del contrato, cuyo contenido deberá incluir la identificación de los

indicadores del año base para la comparación posterior; el sistema de compilación de datos; y la metodología utilizada;

- b. un informe intermedio a los tres años de la ejecución que refleje el avance parcial, y
 - c. un informe final de evaluación del programa a los 18 meses después de la fecha del último desembolso del Banco.
- 3.34 Los costos de elaboración de estos informes están incluidos en el presupuesto operativo de la UCP.

IV. VIABILIDAD Y RIESGO

A. Viabilidad técnica

- 4.1 La viabilidad técnica de la modernización se basa en las siguientes consideraciones: i) las metas de capacitación han sido evaluadas y se han encontrado satisfactorias; ii) el establecimiento de un sistema de mejoramiento de desempeño docente, se considera factible de acuerdo con el tiempo programado para su diseño e implementación, y iii) un crecimiento en la relación alumno-docente, sin afectar la calidad de la educación, es técnicamente posible y financieramente deseable.
- 4.2 Los componentes se elaboraron siguiendo normas técnicas apropiadas; el dimensionamiento y la ejecución de las tareas contemplan la capacidad para ser implementadas en los plazos estipulados; los costos se basan en cálculos recientes y reflejan los precios del mercado. Además, se ha establecido un sistema de seguimiento anual que constituye un elemento de control para asegurar la mayor eficiencia posible.

B. Viabilidad institucional y financiera

1. Viabilidad institucional

- 4.3 El MED está fortaleciendo sus órganos de línea, ha implementado una nueva estructura orgánica con dos viceministerios y creó la UCP que manejará el proyecto del Banco Mundial y del BID. Por tanto, la viabilidad institucional del proyecto descansa en: i) la capacidad institucional del ministerio; ii) los mecanismos de ejecución previstos; iii) el consenso político, y iv) la voluntad de los actores para ejecutar los cambios requeridos.
- 4.4 Durante la preparación del proyecto se analizó la capacidad institucional y administrativa del MED. Esto permitió identificar necesidades de fortalecimiento institucional en distintas áreas y un diseño de actividades necesarias para el cumplimiento del proyecto. A estos efectos, se han contemplado actividades de fortalecimiento institucional a nivel de sede central del ministerio.
- 4.5 Las dimensiones y complejidad del proyecto requieren que la UCP que ha sido creada para el proyecto del Banco Mundial, la cual ha sido dotada de personal y equipo, sea fortalecida con el personal necesario para este proyecto. El MED a través de sus órganos de línea, será el encargado de la ejecución del proyecto. La supervisión y equipamiento de las obras de infraestructura serán realizadas por INFES o cualquier empresa pública o privada que cuente con la no objeción del BID. El MED se encargará de asegurar el mantenimiento de las obras físicas y equipos.

- 4.6 Durante el análisis se examinó: i) las responsabilidades de ejecución y capacidades técnicas en cada uno de los niveles operativos del proyecto; ii) la organización que deberá tener la UCP; iii) las consultorías necesarias en apoyo de la ejecución, y iv) el fortalecimiento requerido de la unidades.
- 4.7 Asimismo, la Oficina de Planificación Estratégica asistirá a las autoridades del ministerio, en la ejecución de los programas de modernización y mejoramiento de la calidad educativa que se están llevando a cabo, incluyendo aquellos financiados por los organismos multilaterales.

2. Viabilidad financiera

- 4.8 La factibilidad financiera del proyecto se analizó considerando: i) la capacidad del Gobierno Central para disponer oportunamente de los recursos presupuestarios y su sostenibilidad en el mediano y largo plazo; ii) el impacto de los gastos recurrentes incrementales (operación y mantenimiento) originados por el programa, y iii) el costo de la implementación del sistema de mejoramiento de desempeño docente.
- 4.9 Los costos recurrentes contemplan el: i) incremento del personal requerido a partir de la implementación de las actividades previstas; ii) aumento de los gastos en materiales y suministros, necesarios para mantener un adecuado nivel de operación, y iii) mantenimiento del equipamiento y de las obras de infraestructura. Los costos recurrentes por todo el período ascienden a US\$8,6 millones; para el año 2000 (año de máximo crecimiento) serán de US\$3,3 millones representando un 0,15% del presupuesto de ese año.
- 4.10 Un análisis más detallado de los costos recurrentes que resultarían de agregar un año más de escuela inicial a 90.000 niños indica que, durante los cinco años de ejecución del proyecto, en la peor de las situaciones (en la que no se obtengan ahorros por eficiencia) el incremento de los gastos sería del orden de US\$16,7 millones; en el mejor de los casos, en el que se obtengan altos resultados de eficiencia que permitan que la totalidad de los 3.000 nuevos maestros sean trasladados internamente, el costo mínimo incremental sería de aproximadamente US\$4,9 millones para el mismo período. El resultado esperado, que es el que se ha incorporado en las proyecciones de costos del proyecto, es que las mejoras en la eficiencia interna permitan el traslado dentro del sistema de 2.000 maestros (67% de los 3.000 requeridos), con lo que el costo incremental sería de aproximadamente US\$8,6 millones durante los cinco años de ejecución, cifra que puede ser cubierta sin dificultad por el MED.
- 4.11 Considerando: i) la poca significación del monto del aporte local y del servicio de la deuda del préstamo, respecto al presupuesto del gobierno central; ii) el ordenamiento sostenido en las finanzas gubernamentales; iii) que los costos recurrentes no son relevantes respecto al presupuesto, y iv) que la estrategia salarial

propuesta, así como el mayor nivel de gastos es fiscalmente sustentable, se estima que el programa es financieramente viable.

- 4.12 Se estima que el gasto del sector con respecto al PIB se estabilizará alrededor del 3,3% al finalizar la ejecución del proyecto, lo que resulta totalmente financiable por el programa fiscal evaluado.

C. Viabilidad socioeconómica

- 4.13 La evaluación socioeconómica del proyecto se realizó desde dos perspectivas: i) una evaluación global a nivel proyecto, y ii) evaluaciones parciales para los principales componentes. En todos los casos se siguieron criterios conservadores.
- 4.14 La evaluación global busca medir el impacto del proyecto sobre: i) mejoras en el nivel educativo de la población objetivo del proyecto, y ii) aumento de la eficiencia en la prestación del servicio educativo.
- 4.15 El beneficio principal lo constituyen el mayor número de niños y jóvenes mejor preparados y calificados para su incorporación futura al mercado laboral. Su preparación permitirá mejorar su calidad de vida, vía mejores ingresos, y aumentar la productividad de la mano de obra a fin de continuar profundizando el proceso de integración de la economía a los mercados externos.
- 4.16 Desde el punto de vista de la eficiencia del sistema educativo, las mejoras en la calidad permitirán ahorro de costos para la sociedad en su conjunto, debido a que se disminuye el nivel de repetición y de deserción, disminuyendo el costo por egresado del sistema educativo en general.
- 4.17 En el análisis por componente, en educación primaria: programa de articulación, población de cinco años, se identifica como beneficios del programa: i) mayor éxito en la trayectoria educativa de los niños atendidos; ii) mayor cobertura en este grupo de edad, y iii) mayor oportunidad de empleo para madres que se incorporan al mercado laboral.
- 4.18 Para el componente de educación secundaria los beneficios del proyecto están dados por la incorporación de nuevos estudiantes por mayor eficiencia en primaria.
- 4.19 En el componente educación para el trabajo se identifica como beneficio del programa un reordenamiento de la oferta pública y el consiguiente ahorro como consecuencia del mejor uso de los recursos.

D. Impacto sobre sectores de bajos ingresos

- 4.20 El Banco ha establecido que más del 50% de la población en Perú se encuentra en situación de pobreza extrema, razón por la cual esta

operación cumple con el criterio de atención a población de bajos ingresos definido para este tipo de proyecto.

E. Riesgos del proyecto

- 4.21 La debilidad del MED para ejecutar el proyecto es uno de los riesgos observados. Con el fin de minimizarlo, el gobierno ha iniciado un proceso de reestructuración del MED y está completando los equipos técnicos. Asimismo, el proyecto se ha diseñado para que en la ejecución cuente con: i) una unidad coordinadora con la adecuada capacidad técnica; ii) un equipo de especialistas para que apoyen las unidades de línea en los componentes de curriculum, material didáctico y capacitación, y iii) una entidad descentralizada (INFES u otra empresa pública o privada que tenga la no objeción del Banco), para implementar el componente de infraestructura.
- 4.22 La ampliación de la cobertura de educación inicial (población de cinco años) implica un aumento del gasto educativo por agregar un año de escolaridad antes del primer grado, con el consiguiente aumento de los costos recurrentes. Se estima que las mejoras previstas en la eficiencia interna del sistema por las acciones programadas disminuya este riesgo (párrafo 4.10).
- 4.23 El proceso de modernización que se pretende impulsar, es de largo plazo y requiere de un adecuado consenso dentro del gobierno y con la comunidad educativa (incluyendo al sector privado y los trabajadores del sector). Para reducir este riesgo se acordó con el gobierno establecer mecanismos de coordinación (cuya base ya se ha constituido mediante contactos previos), con especialistas de la sociedad civil. Se considera que el sistema de mejoramiento docente y el programa de capacitación, vinculado a mejoras salariales, permitirán contar con un adecuado respaldo a nivel del sector. El apoyo al proyecto a nivel gobierno es sólido, dado que el sector es prioritario. Durante la etapa de diseño se discutió y acordó la estrategia del proyecto y su financiamiento con el MEF.

F. La mujer en el proyecto

- 4.24 El proyecto prevé una serie de acciones tendientes a mejorar la equidad por género. Así, en la revisión curricular y en el material didáctico se eliminarán estereotipos y se buscará reflejar el nuevo rol de la mujer en la sociedad (política, profesional) evitando mostrarla únicamente en su rol tradicional.
- 4.25 Con la ampliación de la cobertura en la educación primaria: programa de articulación-población de cinco años, se incrementará la posibilidad de incorporación de las mujeres al sistema educativo y al mercado laboral. Asimismo, en el componente de capacitación para el trabajo se velará por la igualdad de género.

G. Viabilidad ambiental

- 4.26 El proyecto tendrá un impacto favorable con relación al medio ambiente, ya que se ha previsto incorporar en la revisión curricular elementos relacionados con el cuidado y conservación del mismo. Asimismo, en los materiales educativos y en la capacitación docente a proveer se incorporarán contenidos relacionados con el tema.
- 4.27 También se ha previsto que las obras de rehabilitación de infraestructura educativa se realicen contemplando los requisitos mínimos de saneamiento básico y disposición de residuos.

DATOS ESTADÍSTICOS

CUADRO 1 EVOLUCIÓN DE LAS REMUNERACIONES PROMEDIO DE UN DOCENTE CON TÍTULO PROFESIONAL 1970-1995		
SALARIO MENSUAL PROMEDIO		
AÑO	SOLES CORRIENTES 1/	DÓLARES CONSTANTES (junio/1994)
1970	3.672	532,9
1975	10.520	552,8
1976	12.944	761,4
1977	18.914	671,3
1978	24.214	404,9
1979	39.314	412,2
1980	79.117	555,1
1981	127.256	602,6
1982	183.336	522,8
1985	1.174.406	168,7
1990	120.780	73,0
1992	172	155,0
1993	281	147,0
1994	390	175,7
1995	447	193,3
1/ En soles de 1970 a 1982, en intis de 1983 a 1990, y nuevos soles de 1991 a 1994. Fuente: Diagnóstico del Sector Salud - ME-BM-GTZ Elaboración: Proyecto "Modernización de la Educación Inicial, Secundaria y del Trabajo".		

CUADRO 2 EVOLUCIÓN DE LOS SALARIOS MENSUALES SEGÚN CATEGORÍAS OCUPACIONALES					
	1993 NOMINAL	REAL *	1994 NOMINAL	REAL *	VARIACIÓN REAL % 94/93
<u>Sector privado</u>	960,5	127,2	1.556,6	165,9	30,5
<u>Sector público</u>					
1. Docente 1/	281,0	34,7	390,0	41,6	19,6
2. Profesional salud	514,0	64,6	741,0	77,2	19,4
3. Enfermera	240,0	30,2	442,0	47,7	57,9
4. Auxiliar administrativo	241,0	30,3	528,0	55,0	81,6
5. Técnicos	243,0	30,6	567,0	59,1	93,2
6. Funcionarios y directivos	400,9	50,4	1.103,0	114,8	128,0
* En soles de agosto de 1990. 1/ Promedio de las dos categorías superiores. Fuentes: Ministerio de Educación y Publicación Cuanto y Expreso (No. 27).					

CUADRO 3 ÍNDICES DEL GASTO REAL EN EDUCACIÓN EN RELACIÓN AL PRESUPUESTO TOTAL AL PIB Y AL NÚMERO DE ESTUDIANTES 1970-1995 (AÑO BASE 1970)					
AÑO	GASTO PÚBLICO	GASTOS EDUCACIÓN	EDUCACIÓN/ GASTO PÚBLICO	PIB EDUCACIÓN	GASTO ESTUDIANTES
1970	100,0	100,0	18,8%	3,2%	100,0
1971	112,6	107,8	18,0%	3,3%	102,8
1972	119,5	117,4	18,5%	3,5%	106,2
1973	138,5	136,5	18,6%	3,5%	115,2
1974	140,7	131,3	18,2%	3,4%	109,5
1975	151,4	140,7	17,5%	3,5%	107,1
1976	151,9	135,8	16,8%	3,4%	98,2
1977	167,1	121,0	13,7%	3,1%	84,5
1978	170,4	105,1	11,6%	2,6%	70,9
1979	168,1	109,4	12,3%	2,5%	73,3
1980	203,7	142,8	13,2%	3,0%	93,8
1981	192,9	152,2	14,9%	3,2%	96,0
1982	187,2	136,4	13,7%	2,9%	81,5
1983	187,1	119,7	12,1%	3,0%	70,1
1984	197,0	124,0	11,9%	2,9%	70,4
1985	195,0	121,9	11,8%	2,8%	67,6
1986	189,7	164,7	16,4%	3,5%	87,7
1987	174,3	116,7	12,6%	2,3%	60,6
1988	123,9	96,3	14,7%	2,4%	48,5
1989	85,7	70,8	12,5%	2,4%	34,6
1990	77,8	44,7	9,2%	1,9%	21,2
1991 <u>1/</u>	59,3	40,8	13,4%	1,8%	19,5
1992	60,3	44,6	13,8%	2,0%	20,9
1993	82,9	57,9	13,0%	2,2%	23,6
1994 <u>2/</u>	91,0	71,7	15,5%	2,7%	28,5
1995 <u>2/</u>	92,2	74,9	16,0%	2,7%	33,4
<u>1/</u> A partir de este año el gasto total incluye la amortización de la deuda. <u>2/</u> Datos preliminares. Fuente: Banco Central (1993) y el gasto total de educación incluye el presupuesto para las universidades y otras instituciones públicas descentralizadas. La nómina total incluye todos los alumnos de las escuelas públicas.					

<p>CUADRO 4 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL GASTO POR NIVEL EDUCATIVO</p>						
	1991			1994		
	INICIAL	SECUNDARIA	EDUCACIÓN TRABAJO	INICIAL	SECUNDARIA	EDUCACIÓN TRABAJO
Salarios	96,0	92,4	93,4	84,0	84,7	78,8
Bienes	1,0	1,7	2,3	9,0	1,0	3,2
Servicios	1,0	0,9	2,4	7,0	0,7	2,8
Infraestructura	2,0	5,0	1,9	-	13,6	15,2
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Fuente: Elaboración con datos del MEF.						

<p>CUADRO 5 RELACIÓN ALUMNO-DOCENTE EN EL SECTOR PÚBLICO 1970-1990</p>			
AÑO	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN PRIMARIA MENORES	EDUCACIÓN SECUNDARIA MENORES
1970	39,1	37,3	23,1
1980	37,5	38,4	27,0
1990	24,9	27,8	21,1
Fuente: Estadísticas Básicas de la Educación Dirección de Estadística - Ministerio de Educación			

MATRIZ DE ACCIONES

COMPONENTES	ACCIONES
1. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DEL MED	
A. Política de Recursos Humanos	
<u>Objetivo:</u> Mejorar la calidad de los recursos humanos, adecuando la oferta a las necesidades de los diferentes niveles y modalidades; y mejorar el coeficiente alumno/docente.	
i) Mejoramiento Desempeño Docente <u>Objetivo:</u> Implantar una estrategia para la implementación gradual del sistema de mejoramiento del desempeño del personal docente, estimulando la asistencia, productividad, capacitación y rendimiento.	<u>Condición de elegibilidad del préstamo:</u> Presentar los términos de referencia del estudio de alternativas para la implementación del sistema de mejoramiento de desempeño docente (SMDD). <u>Monitoreo anual:</u> se presentarán los resultados del avance del nuevo sistema de mejoramiento de desempeño docente, el plan para el año siguiente y evidencia de que se está cumpliendo el cronograma de implementación acordado con el Banco.
ii) Ordenamiento Docente <u>Objetivo:</u> Mejorar el coeficiente alumno/docente; y ordenar la planilla distinguiendo cargos docentes y no docentes.	<u>Monitoreo anual:</u> Se monitorearán los resultados de la auditoría de cargos docentes y no docentes.
B. Fortalecimiento del MED	
<u>Objetivo:</u> Fortalecer el rol rector del MED en el establecimiento de la política nacional de educación en un contexto descentralizado y de coordinación con la sociedad civil.	<u>Acciones ya tomadas:</u> Se creó la Oficina de Planeamiento Estratégico, de acuerdo con los lineamientos acordados con el Banco. <u>Monitoreo anual:</u> Verificar el avance en el cumplimiento de metas relativas a: la implantación del Sistema de Medición de Calidad Educativa, la elaboración de planes operativos, el fortalecimiento de los ISP, y la capacitación en gestión para el personal del MED y directores de Centros de Educación Secundaria.
C. Modernización de la gestión de los centros educativos	
<u>Objetivo:</u> Mejorar la eficiencia de la administración de los servicios educativos.	<u>Acciones ya tomadas:</u> El MED está realizando una serie de estudios respecto a las alternativas de gestión apropiadas a nivel de los centros educativos (CE). Además, se ha iniciado la transferencia de funciones a los mismos. <u>Monitoreo anual:</u> Verificar los avances en el cumplimiento de las metas relativas al proceso de modernización, y el plan de mejoramiento de la gestión de los CE que incluiría primaria: programa de articulación y secundaria.

COMPONENTES	ACCIONES
D. Adecuación del marco legal	
<u>Objetivo:</u> Contar con información actualizada sobre el marco legal sectorial.	<u>Acciones ya tomadas:</u> Se ha reorganizado el MED adecuándolo a los nuevos objetivos del sector (D.S. 051/95/ED), y se ha promulgado en 1995, la ley N°26549 que promueve las actividades educativas de los centros privados de enseñanza. <u>Monitoreo anual:</u> Presentar al Banco la información legal pertinente (decretos y resoluciones) relacionada con la reforma educativa.
E. Programación Presupuestaria	
<u>Objetivo:</u> Articular el sistema de programación y evaluación presupuestal al de planificación estratégica.	<u>Monitoreo anual:</u> Revisar anualmente la meta de gasto global y su distribución por niveles.
2. EDUCACIÓN PRIMARIA: PROGRAMA DE ARTICULACIÓN	
<u>Objetivo:</u> Aumentar la cobertura y mejorar la calidad.	<u>Condición de elegibilidad para el componente:</u> Presentar el plan operativo de las actividades del primer año.
A. Desarrollo Curricular y Material Educativo	
<u>Objetivo:</u> Finalizar la reformulación curricular (inicial cinco años), y dotar de material educativo a las aulas de inicial-cinco años de los CE del programa.	<u>Monitoreo anual:</u> Evidencias de haber finalizado el curriculum (cinco años) y revisar el cumplimiento de metas del plan de adquisición y distribución de material educativo.
B. Capacitación	
<u>Objetivo:</u> Capacitar docentes de primaria articulada (cinco años) en el uso del curriculum y materiales educativos.	<u>Monitoreo anual:</u> Evidencia del avance del plan de capacitación.
C. Infraestructura	
<u>Objetivo:</u> Mejorar la infraestructura y ampliar la cobertura.	<u>Monitoreo anual:</u> Revisar el avance del plan de inversiones y el cumplimiento de las metas correspondientes.

COMPONENTES	ACCIONES
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA	
<u>Objetivo:</u> Mejorar la calidad de la educación secundaria.	<u>Condición de elegibilidad del componente:</u> Presentar a satisfacción del Banco: i) un plan de adecuación curricular de las tres áreas prioritarias; y ii) un plan de capacitación docente. <u>Monitoreo anual:</u> Revisar el avance de la adecuación curricular y del plan de capacitación.
A. Desarrollo Curricular	
<u>Objetivo:</u> Adecuar los programas curriculares de lenguaje, matemática y ciencias naturales de la educación secundaria.	<u>Monitoreo anual:</u> revisar las características del plan de desarrollo curricular en sus distintas metas.
B. Capacitación	
<u>Objetivo:</u> Capacitación de docentes.	<u>Monitoreo anual:</u> Revisar los avances del plan de capacitación.
C. Fortalecimiento Unidad de Educación Secundaria	
<u>Objetivo:</u> Fortalecer la Unidad de Educación Secundaria del MED.	<u>Monitoreo anual:</u> Verificar el avance de la capacitación y la implementación del sistema de información.
D. Círculos de Calidad	
<u>Objetivo:</u> Implementar círculos de calidad educativa.	<u>Monitoreo anual:</u> verificar el avance de los círculos de calidad.
4. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
A. Modernización de la oferta pública	
<u>Objetivo:</u> Racionalizar la educación técnica y la formación profesional pública, y crear un sistema nacional de educación para el trabajo con participación del sector privado. Adecuar la oferta pública a los requerimientos del mercado laboral.	<u>Monitoreo anual:</u> revisar el avance del conjunto de acciones previstas y el plan de racionalización.
B. Desarrollo Curricular	
<u>Objetivo:</u> Completar el catálogo de perfiles ocupacionales y profesionales	<u>Monitoreo anual:</u> evidencia del avance en el cumplimiento de la meta.

MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO(RN)	INDICADORES VERIFICABLES(IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN(MFV)	SUPOSICIONES IMPORTANTES
<u>Meta:</u> 1. Mejorar la calidad y la equidad de la educación en Perú.	1.1 Mayor porcentaje de graduados de educación secundaria matriculados en el nivel terciario a 10 años de ejecutado el proyecto. 1.2 Mayor número de graduados de nivel terciario, 10 años después de concluido el proyecto. 1.3 Porcentaje de asalariados aumenta 10 años después de concluido el proyecto.	1.1 Informe estadístico anual del MED. 1.2 Idem 1.3 Estadísticas del trabajo del Ministerio de Trabajo.	(Meta a Super-Meta):
<u>Propósito:</u> 1. Cobertura ampliada y proceso de enseñanza y aprendizaje mejorado.	1.1 90.000 niños adicionales de cinco años incorporados a la educación inicial, al quinto año del proyecto, provenientes de población de bajos ingresos. 1.2 Educación inicial: mejoramiento lecto-escritura. Educación secundaria: mejoramiento de logros en lenguaje, matemática y ciencias naturales. <u>Nota:</u> la mayor especificación y cuantificación de estos indicadores resultará de la aplicación del sistema de evaluación, y estudios específicos. 1.3 Eficiencia interna del sistema mejorada por disminución de la deserción y la repetición.	1.1 Informe anual de estadísticas del MED. 1.2 Aplicación de pruebas de rendimiento; informes del sistema de evaluación de rendimiento. 1.3 Informe inicial (a los seis meses) de los indicadores del año base para establecer la comparación posterior.	(Propósito a Meta): 1. Suficiente asignación de recursos para el sector.

RESUMEN NARRATIVO(RN)	INDICADORES VERIFICABLES (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN(MFV)	SUPOSICIONES IMPORTANTES
Resultados: 1. Currícula actualizada	1.1 Curriculum en educación inicial reformulado (cinco años) en el año 1. 15 currícula educación secundaria (lenguaje, matemática, ciencias naturales) para el año 4. X currícula para educación para el trabajo para el año 4.	1.1 Ejemplares de currícula impresos. En educación para el trabajo, su cuantificación y medio de verificación resultará del plan de fortalecimiento de ocho centros educativos.	(Resultado a propósito): 1. Se aprueba oportunamente la reglamentación de implementación de los nuevos currícula.
2. Docentes capacitados	2.1 11.000 de educación inicial para el año 5. 30.000 educación secundaria para el año 4.	2.1 Informes anuales sobre el número de docentes inscritos y aprobados.	2. Se integra el mecanismo de capacitación con el sistema de mejoramiento de desempeño docente.
3. Materiales educativos entregados	3.1 Educación inicial (cinco años). 11.000 juegos didácticos y materiales impresos al año 5.	3.1 Muestras de material educativo. Recibos de entrega a los centros educativos.	3. Materiales educativos adecuadamente utilizados por los docentes.
4. Infraestructura rehabilitada	4.1. Educación inicial: 3.500 aulas sustituidas y 1.300 rehabilitadas para el año 4.	4.1 Certificación de finalización de obras.	4. El mantenimiento de la infraestructura está asegurado.
5. Plan de fortalecimiento institucional completado	5.1 Sistema de mejoramiento de desempeño docente implementado al finalizar el proyecto (año 5). 5.2 Oficina de Planificación Estratégica en funcionamiento en el primer año del proyecto. 5.3 Sistema de evaluación del rendimiento implementado en el año 4. 5.4 500 funcionarios capacitados en técnicas de gestión para el año 5. 5.5 4.700 directores de centros de educación secundaria capacitados para el año 5. 5.6 22 institutos superiores pedagógicos equipados, sus docentes capacitados y la infraestructura rehabilitada para el año 4.	5.1 Informes anuales del proyecto y minutas de reuniones anuales entre el MED y el Banco. 5.2 Idem 5.3 Idem 5.4 Informes anuales del proyecto y monitoreo. 5.5 Idem 5.6 Certificación de obras; recibos de entrega de material didáctico y equipo a los centros educativos; informe anual y monitoreo sobre docentes capacitados.	

RESUMEN NARRATIVO(RN)	INDICADORES VERIFICABLES (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN (MFV)	SUPOSICIONES IMPORTANTES
<u>Actividades:</u> 1.1 Contratación de consultores. 1.2 Validación. 1.3 Implementación. 1.4 Formulación de los planes de estudio. 2.1 Elaboración de un plan de capacitación. 2.2. Contratación de entes capacitadores. 2.3 Cursos de capacitación. 3.1 Preparación de pliegos de licitación. 3.2 Adjudicación. 3.3 Distribución. 4.1 Contratación de consultores. 4.2 Plan de rehabilitación anual. 4.3 Preparación de pliegos de licitación. 4.4 Adjudicación. 4.5 Inspección. 5.1 Contratación de consultores. 5.2 Estudio. 5.3 Decisión a implementación.	Véase el cuadro de costos y financiamiento en el documento de proyecto. La verificación se realiza en base a los estados financieros del proyecto.	1.1 Estados financieros. 1.2 Idem 1.3 Idem 1.4 Idem 2.1 Idem 2.2 Idem 2.3 Idem 3.1 Idem 3.2 Idem 3.3 Idem 4.1 Idem 4.2 Idem 4.3 Idem 4.4 Idem 4.5 Idem 5.1 Idem 5.2 Idem 5.3 Idem	(Actividad a resultado): 1. No se producen impugnaciones que retrasen los procesos de licitación. 2. Hay un número suficiente de entidades capacitadoras. 3. Los gremios docentes mantienen su apoyo a la estrategia del proyecto. 4. Los contratistas cumplen con los plazos y costos establecidos. 5. Los recursos de contrapartida están disponibles según el cronograma de ejecución.

PAQUETES DE LICITACIONES

ADQUISICIONES PRINCIPALES	FINANCIAMIENTO (miles de US\$)		METODO	PRECALIFICACION	PUBLICACION SEM/AÑO
	BID	LOCAL			
a. Consultorías Sistema de mejoramiento de desempeño docente (1 lote)	950		LPI	N	1/97
Diagnóstico Educación para el Trabajo (1 lote)	500	500	LPI	N	1/97
Sistema Evaluación del Rendimiento (1 lote)	1.000	700	LPI	N	1/97
b. Infraestructura Educación Primaria (10 lotes)	64.600	25.500	LPI	N	1/97
c. Bienes Material Didáctico Educación Primaria (3 lotes)	1.500	1.700	LPI	N	1/97

PROYECTO DE RESOLUCION

PERU. PRESTAMO ____/OC-PE A LA REPUBLICA DEL PERU
(Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la
Educación)

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco o al representante que él designe para que, en nombre y representación del Banco, proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República del Perú, como Prestatario, para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación. Dicho financiamiento será por una suma de hasta US\$100.000.000 o su equivalente en otras monedas, excepto la de la República del Perú, que formen parte de los recursos del capital ordinario del Banco, y se sujetará a las "Condiciones Contractuales Especiales" y a los "Plazos y Condiciones Financieras" del Resumen Ejecutivo de la Propuesta de Préstamo.