

Anexo B: TÉRMINOS DE REFERENCIA**Consultoría para desarrollar diagnóstico de la infraestructura y alcance preliminar de obras de los centros educativos priorizados para el proyecto de préstamo del BID (ES-L1139)**

El Salvador

CID/CES

*ES-T1318 – Apoyo a la Mejora de la Calidad y Cobertura Educativa***1. Antecedentes y Justificación**

- I.1 Durante la última década, el crecimiento económico en El Salvador fue bajo. Entre 2010 y 2018 la tasa promedio de crecimiento fue de apenas 2,54%, más de un punto por debajo del promedio de Centroamérica (3,77%). La mitad de los niños menores de 7 años viven en condiciones de pobreza. El salvadoreño promedio cuenta con solo 7,2 años de escolaridad, nivel que no garantiza un salario adecuado y no permite a la economía avanzar hacia procesos de producción sofisticados. La falta de competencias adecuadas y el bajo crecimiento económico contribuyen a una tasa de desempleo de 8% para los jóvenes de 15 a 28 años (frente a una tasa de 4% para los adultos) y una tasa de informalidad alrededor de 70%.¹
- I.2 El débil proceso de acumulación de capital humano y desarrollo de habilidades se da a lo largo de la vida en diferentes espacios e intensidades. En este sentido, los desafíos para el sistema educativo son varios. El primero es desarrollar habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socioemocionales entre los niños pequeños que les permitan ingresar a la escuela listos para aprender. El segundo, es desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales básicas entre niños y preadolescentes que les permitan seguir aprendiendo. El tercer desafío es asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la educación secundaria y que estén equipados con las habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales que les permitan acceder a opciones de educación terciaria, acceder a trabajos de alta calidad y continuar aprendiendo durante toda la vida.
- I.3 Para aumentar la acumulación de capital humano y proveer un nivel de vida más alto, El Salvador necesita mejorar la cobertura y la calidad de su sistema educativo. Se han identificado dos retos importantes: (i) los niños y niñas llegan a la educación primaria sin estar preparados para aprender; y (ii) el abandono temprano deja a muchos jóvenes sin alternativas para poder continuar estudiando o trabajando (el 57% de los jóvenes en el país no termina secundaria) (Ruiz-Arranz, M., Barrios, J., Escobar, J. & Moreno, C., 2019).
- I.4 **Reto 1: El Salvador ha logrado que más niños tengan acceso a la escuela y asistan a clase, pero no todos llegan listos para aprender.** Numerosos estudios en la región demuestran que las intervenciones tempranas ayudan a desarrollar vocabulario y otros elementos esenciales para aprovechar al máximo la educación en primaria (Berlinski y Schady, 2015). Mientras que la tasa de matrícula neta en educación básica es de 80%, en educación parvularia es de 56.1%.² Estas cifras se comparan con las de los países centroamericanos, pero son inferiores a las de países como

¹ Sistema de Información de Mercados Laborales y Seguridad Social. BID, 2018.

<https://www.iadb.org/en/sector/social-investment/sims/home>.

² Ministerio de Educación, 2018. El sistema educativo salvadoreño se estructura en la siguiente manera: educación inicial para niños de 0 a 3 y sus padres; parvularia para estudiantes de 4 a 6 años; básica para los de 7 a 15 años y media (secundaria alta) para los de 16 a 18 años. El sistema educativo es mayoritariamente público (85% de los centros educativos son públicos).

Argentina, Brasil, Ecuador y Perú. La baja cobertura se debe principalmente a la falta de oferta y la desinformación de los padres sobre los beneficios de la educación temprana.³

- I.5 Para los niños de 4 a 6 años, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) ofrece educación parvularia en centros educativos que también ofrecen educación básica. Sin embargo, un 16% de centros educativos en el país todavía no cuentan con aulas de parvularia. Como resultado, 3 de 7 niños no se matriculan en el nivel parvulario. Adicionalmente, la infraestructura de las escuelas es precaria y no cumple con condiciones mínimas favorables. Se considera que menos de la mitad se encuentra en buenas condiciones y que un 8.7% se encuentra en deterioro severo, el 60% de aulas necesita algún tipo de reparación (en techo, sistema eléctrico, las puertas, las ventanas, el cielo falso y piso) y tan solo 44% de las escuelas públicas cuenta con espacio recreativo (CONED, 2016).
- I.6 El Gobierno ha identificado este reto y planea rehabilitar o sustituir escuelas en mal estado en su proyecto estratégico “Mi Nueva Escuela” que utilizará un enfoque modular e innovador para la construcción de nueva infraestructura en áreas de altos niveles pobreza. De acuerdo con el Gobierno estos nuevos diseños cumplirán con criterios de accesibilidad, gestión ambiental y cambio climático.⁴ Además, toda la nueva infraestructura construida debe incluir aulas adicionales para la educación parvularia. Para ello, ya se cuenta con una lista de 231 centros educativos a nivel nacional priorizados para inversión en infraestructura utilizando un índice que toma en cuenta el riesgo sísmico, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros. Actualmente el Ministerio de Educación no cuenta con datos actualizados y fiables sobre las condiciones reales de los centros educativos. Se considera por lo tanto necesario, levantar datos de estos centros educativos que permita guiar la inversión y poder identificar aquellos centros que requerirán remodelación o sustitución.
- I.7 **Reto 2: La permanencia en el sistema educativo es otro desafío importante. La tasa de graduación de secundaria se encuentra muy por debajo del promedio de ALC.** En el 2018, la tasa fue de 42.5% (vs. 64.4% en ALC). De acuerdo con las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples, la razón principal es que a los jóvenes no les interesa estudiar (30% de los casos). A fin de crear un entorno más estimulante, a través de “Mi Nueva Escuela”, el Gobierno quiere incorporar al modelo pedagógico-robótica, programación, habilidades para la vida e inglés y potenciar el aprendizaje a través de los nuevos diseños arquitectónicos.
- I.8 Este nuevo modelo ayudaría a El Salvador a preparar el capital humano para el futuro, si se considera que para que las nuevas tecnologías contribuyan al crecimiento económico de los países, la fuerza laboral tiene que prepararse (Accenture, 2018). La adopción de nuevas tecnologías incrementa la demanda de trabajadores con altas habilidades (Novella, Rosas y Alvarado, 2019). Un estudio para varios países de ALC, encontró que, entre las 20 habilidades cuya demanda más crece en promedio, 10 están directamente relacionadas con el desarrollo y manejo de tecnologías (Amaral et al., 2018).
- I.9 Para los jóvenes que han abandonado la escuela y tienen más de dos años de sobreedad el Ministerio ofrece servicios educativos para que puedan continuar sus estudios y culminar su bachillerato a través de las modalidades flexibles. Las MF tienen un enfoque metodológico de aula invertida y de aprendizaje autónomo. Un estudio sobre características de la población beneficiaria de las MF estableció que son personas de escasos recursos económicos, madres solteras y jóvenes que provienen de hogares desintegrados.⁵ Para mejorar la efectividad de las MF, se considera necesario

³ Unicef. Invertir en Nuestros Niños. El Salvador, 2018.

⁴ Estudios recientes presentan evidencia que las escuelas sólidamente construidas para resistir desastres naturales, que brindan servicios básicos, que generan oportunidades para jugar al aire libre, y que tienen una buena calidad dentro del aula contribuyen positivamente a que los alumnos asistan a la escuela y se mantengan saludables (Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D., & Ustinova, M., 2019).

⁵ FUSADES. 2009

incorporar un módulo de habilidades para la vida⁶. Muchas empresas (80%) aún señalan que las destrezas más difíciles de encontrar en la fuerza laboral juvenil son las que tienen que ver con las habilidades para la vida, blandas o socioemocionales (Mateo et al. 2019).

I.10 Además de los dos retos previamente mencionados, la pandemia COVID-19 está impactando directamente a El Salvador, tanto por el lado de la demanda (estudiantes y hogares), como por parte de la oferta (centros educativos, docentes y directivos). El cierre total de los centros educativos tiene a 1.4 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde educación inicial hasta la educación secundaria. En el corto y mediano plazos, la discontinuidad prolongada en los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrá repercusiones negativas sobre la deserción, la promoción y los aprendizajes, afectando aún más a aquellos estudiantes vulnerables y que ya se encuentran en riesgo de ser expulsados por el sistema. Adicionalmente podría ampliar las brechas socioeconómicas de aprendizaje por la desigualdad en los hogares.

I.11

I.12 Para apoyar a El Salvador a mejorar su capital humano, el BID está preparando una operación de préstamo. Uno de los componentes del préstamo tendrá el objetivo de mejorar la calidad y cobertura de la educación inicial y parvularia. En este sentido, el BID se encuentra apoyando MINEDUCYT en la evaluación del estado de la infraestructura y de las acciones a desarrollar con un doble objetivo, por un lado incrementar la cobertura de educación parvularia, y por otro, en la reducción de la vulnerabilidad sísmica de la infraestructura existente. En ese marco, un análisis realizado ha identificado y priorizado un total de 231 centros escolares a ser intervenidos, y dentro de ellos, se ha establecido de manera preliminar, 32 centros escolares que presentan riesgo sísmico alto, y por lo cual sería conveniente su demolición total y sustitución, y 199 centros escolares que presentan riesgo sísmico medio, y es necesaria su rehabilitación con distinto grado de magnitud.

I.13

2. Objetivos

El principal objetivo de la consultoría es desarrollar un diagnóstico de la infraestructura y la definición preliminar del alcance de las obras de 80 centros escolares priorizados por el Ministerio de Educación.

3. Alcance de los Servicios

El alcance de los servicios incluirá i) el levantamiento de información de campo, ii) la realización del diagnóstico de la infraestructura y iii) definición preliminar del alcance de las obras necesarias.

En los casos de los centros escolares que serán reemplazados, el trabajo deberá permitir identificar las obras de demolición y las características del terreno que permitan la implantación del nuevo prototipo con base en los lineamientos de “Mi nueva Escuela”

En el caso de los centros escolares que serán rehabilitadas, identificar el alcance de las obras de rehabilitación tanto de las edificaciones como de los servicios públicos, así como la posibilidad de ampliación para la construcción de las aulas de parvularia adicionales.

Al referirse a alcance, se incluye la descripción de las obras, un esquema gráfico del terreno y la estimación preliminar de costos.

⁶ Las habilidades transversales tienen efectos sobre los distintos ámbitos del bienestar y de la vida personal y social del individuo: las socioemocionales están relacionadas con el éxito académico y mejora de habilidades cognitivas (Heckman & Kautz, 2013; Durlak, Dymnicki, Schenllinger, y Weissberg, 2011).

En todos los casos, los lineamientos para la definición del diagnóstico y del alcance de las obras deberá regirse por lo indicado en el Anexo Técnico de “Descripción de las obras de infraestructura a incluir en el Programa” y en particular al diseño conceptual del prototipo “Mi nueva escuela”.

4. Actividades Clave

- Planificar la inspección en campo con estrecha coordinación del Ministerio de Educación y BID.
- Diseñar el instrumento de levantamiento de la información en campo y formatos de entrega de información utilizando documentos técnicos y lineamientos provistos por los equipos del MINED y BID.
- Capacitar equipos de encuestadores e implementar controles de calidad de la información recopilada.
- Realizar la inspección de campo recopilando datos básicos, fotos y mediciones de cada escuela priorizada.
- Organizar datos y fotos utilizando un formato y sistema de almacenamiento proporcionado por el MINED.
- Realizar el diagnóstico de la infraestructura de cada uno de los centros visitados.
- Elaborar los informes de diagnóstico de cada escuela, el cual incluirá los edificios principales, cocinas y servicios sanitarios, los espacios deportivos abiertos o cerrados, y los sistemas de servicios públicos.
- Definir el alcance preliminar de las obras requeridas para cada centro escolar, según sea sustitución o rehabilitación, y un estimado de costos.
- En todos los casos se incluirá un esquema con la propuesta de implantación de las aulas de parvularia a adicionar.
- Realizar una presentación que resuma el diagnóstico y del alcance de las obras infraestructura de las escuelas al equipo del BID y MINED.
- Participar en reuniones técnicas requeridas por el MINED y BID.

5. Resultados y Productos Esperados

Producto #1: Plan de ejecución de la consultoría, incluyendo:

- Grupos de centros escolares a visitar.
- Cronograma de visitas y entrega detallado.
- Plan de trabajo detallado y descripción de las metodologías
- Herramientas de levantamiento de información, diagnóstico y definición de alcance.
- Criterios para el cálculo estimado de costos.
- Protocolos de garantía de calidad y gestión de datos/fotos

Producto #2: Informes de visitas, diagnósticos y alcance de obras, incluyendo esquema y costo estimado del primer grupo de las escuelas a ser rehabilitadas (35).

Producto #3: Informes de visitas, diagnósticos y alcance de obras, incluyendo esquema y costo estimado del primer grupo de las escuelas a ser rehabilitadas (35).

Producto #4: Informes de visitas, diagnósticos y alcance de obras, incluyendo esquema y costo estimado de las escuelas a ser reemplazadas (10) y presentación final consolidada

Duración del contrato: 100 días de trabajo efectivo a lo largo de 6 meses.

Fecha de inicio: Agosto de 2020.

6. Requisitos de los Informes

Se requiere que la firma consultora produzca informes de progreso por correo electrónico cada dos semanas en los que se describan las principales actividades realizadas. Todos los materiales producidos durante y para esta consultoría serán:

- Entregados de forma electrónica.

- Propiedad del BID (copyright), incluidos el derecho de producir, distribuir, diseminar, y publicar.

7. Criterios de aceptación

- 7.1. El líder del proyecto es responsable de la aprobación de los productos presentados por la firma. La entrega de los productos y los informes será responsabilidad única de la firma consultora.

8. Supervisión e Informes

- 8.1. La consultoría será coordinada con el líder de equipo asignado a esta consultoría. La firma consultora mantendrá reuniones mensuales con el líder de equipo, quién hará comentarios a los informes, aprobará los informes, documentos, trabajo, y hará comentarios o instrucciones para cambios. Será responsabilidad de la Firma garantizar que dichas reuniones se lleven a cabo y los informes se presenten al Banco.

9. Calendario de Pagos

- 9.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

9.2.

Entregable	% de pago
Producto #1	10% a la entrega y aprobación
Producto #2	30% a la entrega y aprobación
Producto #3	30% a la entrega y aprobación
Producto #4	30% a la entrega y aprobación

Anexo B: TÉRMINOS DE REFERENCIA**Consultoría para desarrollar un módulo de habilidades para la vida para el proyecto de préstamo del BID (ES-L1139)****El Salvador****CID/CES****ES-T1318 – Apoyo a la Mejora de la Calidad y Cobertura Educativa****10. Antecedentes y Justificación**

- I.14 Durante la última década, el crecimiento económico en El Salvador fue bajo. Entre 2010 y 2018 la tasa promedio de crecimiento fue de apenas 2,54%, más de un punto por debajo del promedio de Centroamérica (3,77%). La mitad de los niños menores de 7 años viven en condiciones de pobreza. El salvadoreño promedio cuenta con solo 7,2 años de escolaridad, nivel que no garantiza un salario adecuado y no permite a la economía avanzar hacia procesos de producción sofisticados. La falta de competencias adecuadas y el bajo crecimiento económico contribuyen a una tasa de desempleo de 8% para los jóvenes de 15 a 28 años (frente a una tasa de 4% para los adultos) y una tasa de informalidad alrededor de 70%.⁷
- I.15 El débil proceso de acumulación de capital humano y desarrollo de habilidades se da a lo largo de la vida en diferentes espacios e intensidades. En este sentido, los desafíos para el sistema educativo son varios. El primero es desarrollar habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socioemocionales entre los niños pequeños que les permitan ingresar a la escuela listos para aprender. El segundo, es desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales básicas entre niños y preadolescentes que les permitan seguir aprendiendo. El tercer desafío es asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la educación secundaria y que estén equipados con las habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales que les permitan acceder a opciones de educación terciaria, acceder a trabajos de alta calidad y continuar aprendiendo durante toda la vida.
- I.16 Para aumentar la acumulación de capital humano y proveer un nivel de vida más alto, El Salvador necesita mejorar la cobertura y la calidad de su sistema educativo. Se han identificado dos retos importantes: (i) los niños y niñas llegan a la educación primaria sin estar preparados para aprender; y (ii) el abandono temprano deja a muchos jóvenes sin alternativas para poder continuar estudiando o trabajando (el 57% de los jóvenes en el país no termina secundaria) (Ruiz-Arranz, M., Barrios, J., Escobar, J. & Moreno, C., 2019).
- I.17 **Reto 1: El Salvador ha logrado que más niños tengan acceso a la escuela y asistan a clase, pero no todos llegan listos para aprender.** Numerosos estudios en la región demuestran que las intervenciones tempranas ayudan a desarrollar vocabulario y otros elementos esenciales para aprovechar al máximo la educación en primaria (Berlinski y Schady, 2015). Mientras que la tasa de matrícula neta en educación básica es de 80%, en educación parvularia es de 56.1%.⁸ Estas cifras se comparan con las de los países centroamericanos, pero son inferiores a las de países como Argentina,

⁷ Sistema de Información de Mercados Laborales y Seguridad Social. BID, 2018.
<https://www.iadb.org/en/sector/social-investment/sims/home>.

⁸ Ministerio de Educación, 2018. El sistema educativo salvadoreño se estructura en la siguiente manera: educación inicial para niños de 0 a 3 y sus padres; parvularia para estudiantes de 4 a 6 años; básica para los de 7 a 15 años y media (secundaria alta) para los de 16 a 18 años. El sistema educativo es mayoritariamente público (85% de los centros educativos son públicos).

Brasil, Ecuador y Perú. La baja cobertura se debe principalmente a la falta de oferta y la desinformación de los padres sobre los beneficios de la educación temprana.⁹

- I.18 Para los niños de 4 a 6 años, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) ofrece educación parvularia en centros educativos que también ofrecen educación básica. Sin embargo, un 16% de centros educativos en el país todavía no cuentan con aulas de parvularia. Como resultado, 3 de 7 niños no se matriculan en el nivel parvulario. Adicionalmente, la infraestructura de las escuelas es precaria y no cumple con condiciones mínimas favorables. Se considera que menos de la mitad se encuentra en buenas condiciones y que un 8.7% se encuentra en deterioro severo, el 60% de aulas necesita algún tipo de reparación (en techo, sistema eléctrico, las puertas, las ventanas, el cielo falso y piso) y tan solo 44% de las escuelas públicas cuenta con espacio recreativo (CONED, 2016).
- I.19 El Gobierno ha identificado este reto y planea rehabilitar o sustituir escuelas en mal estado en su proyecto estratégico “Mi Nueva Escuela” que utilizará un enfoque modular e innovador para la construcción de nueva infraestructura en áreas de altos niveles pobreza. De acuerdo con el Gobierno estos nuevos diseños cumplirán con criterios de accesibilidad, gestión ambiental y cambio climático.¹⁰ Además, toda la nueva infraestructura construida debe incluir aulas adicionales para la educación parvularia. Para ello, ya se cuenta con una lista de 231 centros educativos a nivel nacional priorizados para inversión en infraestructura utilizando un índice que toma en cuenta el riesgo sísmico, pobreza municipal, el porcentaje de alumnos que ingresan a primer grado sin educación parvularia, el porcentaje de niños entre 0 y 7 años que están fuera del sistema escolar, entre otros. Actualmente el Ministerio de Educación no cuenta con datos actualizados y fiables sobre las condiciones reales de los centros educativos. Se considera por lo tanto necesario, levantar datos de estos centros educativos que permita guiar la inversión y poder identificar aquellos centros que requerirán remodelación o sustitución.
- I.20 **Reto 2: La permanencia en el sistema educativo es otro desafío importante. La tasa de graduación de secundaria se encuentra muy por debajo del promedio de ALC.** En el 2018, la tasa fue de 42.5% (vs. 64.4% en ALC). De acuerdo con las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples, la razón principal es que a los jóvenes no les interesa estudiar (30% de los casos). A fin de crear un entorno más estimulante, a través de “Mi Nueva Escuela”, el Gobierno quiere incorporar al modelo pedagógico-robótica, programación, habilidades para la vida e inglés y potenciar el aprendizaje a través de los nuevos diseños arquitectónicos.
- I.21 Este nuevo modelo ayudaría a El Salvador a preparar el capital humano para el futuro, si se considera que para que las nuevas tecnologías contribuyan al crecimiento económico de los países, la fuerza laboral tiene que prepararse (Accenture, 2018). La adopción de nuevas tecnologías incrementa la demanda de trabajadores con altas habilidades (Novella, Rosas y Alvarado, 2019). Un estudio para varios países de ALC, encontró que, entre las 20 habilidades cuya demanda más crece en promedio, 10 están directamente relacionadas con el desarrollo y manejo de tecnologías (Amaral et al., 2018).
- I.22 Para los jóvenes que han abandonado la escuela y tienen más de dos años de sobreedad el Ministerio ofrece servicios educativos para que puedan continuar sus estudios y culminar su bachillerato a través de las modalidades flexibles. Las MF tienen un enfoque metodológico de aula invertida y de aprendizaje autónomo. Un estudio sobre características de la población beneficiaria de las MF estableció que son personas de escasos recursos económicos, madres solteras y jóvenes que provienen de hogares desintegrados.¹¹ Para mejorar la efectividad de las MF, se considera necesario

⁹ Unicef. Invertir en Nuestros Niños. El Salvador, 2018.

¹⁰ Estudios recientes presentan evidencia que las escuelas sólidamente construidas para resistir desastres naturales, que brindan servicios básicos, que generan oportunidades para jugar al aire libre, y que tienen una buena calidad dentro del aula contribuyen positivamente a que los alumnos asistan a la escuela y se mantengan saludables (Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D., & Ustinova, M., 2019).

¹¹ FUSADES. 2009

incorporar un módulo de habilidades para la vida¹². Muchas empresas (80%) aún señalan que las destrezas más difíciles de encontrar en la fuerza laboral juvenil son las que tienen que ver con las habilidades para la vida, blandas o socioemocionales (Mateo et al. 2019).

- I.23 **Además de los dos retos previamente mencionados**, la pandemia COVID-19 está impactando directamente a El Salvador, tanto por el lado de la demanda (estudiantes y hogares), como por parte de la oferta (centros educativos, docentes y directivos). El cierre total de los centros educativos tiene a 1.4 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde educación inicial hasta la educación secundaria. En el corto y mediano plazos, la discontinuidad prolongada en los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrá repercusiones negativas sobre la deserción, la promoción y los aprendizajes, afectando aún más a aquellos estudiantes vulnerables y que ya se encuentran en riesgo de ser expulsados por el sistema. Adicionalmente podría ampliar las brechas socioeconómicas de aprendizaje por la desigualdad en los hogares.
- I.24 Para apoyar a El Salvador a mejorar su capital humano, el BID está preparando una operación de préstamo. Uno de los componentes del préstamo tendrá el objetivo de apoyar la expansión y mejoramiento de las modalidades flexibles para que más jóvenes completan sus estudios de secundaria. Adicionalmente se financiará la incorporación de un módulo de habilidades para la vida en las modalidades semi presencial y acelerado, a nivel de bachillerato.

11. Objetivos

El objetivo general de la consultoría es brindar asistencia técnica a la Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos a crear un módulo de habilidades para la vida que se impartirán las modalidades flexibles semipresencial y acelerada a jóvenes de contextos vulnerables.

12. Alcance de los Servicios

El alcance de los servicios incluirá i) el diseño del módulo para las modalidades flexibles semi presencial y acelerada, a nivel de bachillerato, ii) el pilotaje y validación del módulo, iii) elaboración de materiales pedagógicos, y iv) capacitación de personal.

13. Actividades Clave

- Revisión literaria de las habilidades necesarias e importantes para desarrollarse plenamente en la vida y en el trabajo
- Crear un perfil de los estudiantes en el que se identifique los principales problemas a los que se enfrentan como: trabajos de baja calidad, pobreza, embarazo adolescente, vida paterna, delincuencia, etc.
- Diseñar un módulo de habilidades para la vida a impartirse en modalidades flexibles y que permita adaptarse a la realidad los jóvenes y adaptable a futuras revisiones. El módulo debe ser de X horas pedagógicas.
- Diseñar una ruta para la aplicación de instrumentos pedagógicos que permitan desarrollar habilidades blandas, socioemocionales en jóvenes en condiciones vulnerables
- Diseñar un plan de monitoreo de los instrumentos para el acompañamiento y seguimiento, que permitan identificar las debilidades y progresos

¹² Las habilidades transversales tienen efectos sobre los distintos ámbitos del bienestar y de la vida personal y social del individuo: las socioemocionales están relacionadas con el éxito académico y mejora de habilidades cognitivas (Heckman & Kautz, 2013; Durlak, Dymnicki, Schenllinger, y Weissberg, 2011).

- Realizar un pilotaje del módulo y con base en los resultados, hacer los ajustes que sea necesario.
- Capacitación del personal técnico y directores de centros educativos en el nuevo módulo de habilidades para la vida

14. Resultados y Productos Esperados

Producto #1: Plan de ejecución de la consultoría.

Producto #2: Primera versión del módulo de habilidades para la vida, incluyendo los Instrumentos para el acompañamiento y seguimiento para la gestión de los centros educativos I

Producto #3: Plan de monitoreo de los instrumentos diseñados

Producto #4: Versión final del módulo de habilidades para la vida junto con el informe de resultados del pilotaje

Producto #5: Presentación con el material presentado en el taller de capacitación

Duración del contrato: 100 días de trabajo efectivo a lo largo de 12 meses.

Fecha de inicio: Agosto de 2020.

15. Requisitos de los Informes

Se requiere que la firma consultora produzca informes de progreso por correo electrónico cada dos semanas en los que se describan las principales actividades realizadas. Todos los materiales producidos durante y para esta consultoría serán:

- Entregados de forma electrónica.
- Propiedad del BID (copyright), incluidos el derecho de producir, distribuir, diseminar, y publicar.

16. Criterios de aceptación

- 16.1.** El líder del proyecto es responsable de la aprobación de los productos presentados por la firma. La entrega de los productos y los informes será responsabilidad única de la firma consultora.

17. Supervisión e Informes

- 17.1.** La consultoría será coordinada con el líder de equipo asignado a esta consultoría. La firma consultora mantendrá reuniones mensuales con el líder de equipo, quién hará comentarios a los informes, aprobará los informes, documentos, trabajo, y hará comentarios o instrucciones para cambios. Será responsabilidad de la Firma garantizar que dichas reuniones se lleven a cabo y los informes se presenten al Banco.

18. Calendario de Pagos

- 18.1.** Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

18.2.

Entregable	% de pago
Producto #1	15% a la entrega y aprobación
Producto #2	20% a la entrega y aprobación
Producto #3	25% a la entrega y aprobación
Producto #4	30% a la entrega y aprobación
Producto #5	10% a la entrega y aprobación

