

MEMORANDO

Para: Hugo Florez Timorán
Representante del BID en Brasil, CSC/CBR

De: Ximena Dueñas Herrera
Especialista en Educación, SCL/EDU

Asunto: BRASIL. Intercambio de Conocimiento para Mejorar el Impacto del Proyecto en la Comunidad y en la Calidad de la Educación. (BR-T1427)

Fecha: 19 de septiembre de 2019

I. Antecedentes

El municipio de Manaus, capital del Estado de Amazonas, tiene en desarrollo el proyecto de Expansión y mejora de la red de educación pública en Manaus (PROEMEM) desde 2017 (BR-L1392) cuyo objetivo es expandir la cobertura y mejorar la calidad de la educación infantil y fundamental en la red municipal. Este proyecto se desarrolla en un municipio cuya principal característica ha sido el proceso de urbanización desordenado que dificulta la construcción de nuevos colegios que respondan a las necesidades de la demanda. Por ejemplo, en 2015, 32% de los predios donde funcionan colegios son alquilados elevando los costos asociados a infraestructura ya que los predios no pueden ser reformados por restricciones legales. Estas dos condiciones hacen que sea un proyecto con un impacto positivo para las comunidades beneficiadas con grandes retos en la consecución de predios. A medida que avanza el proyecto se han enfrentado a otros retos, propios de comunidades que no reconocen el valor de un bien público. Si los predios no son ocupados apenas son entregados, estos son saqueados; esto implica que las obras deben ser entregadas justo antes de ser ocupadas para evitar contratiempos y al mismo tiempo amerita una estrategia de involucramiento de la comunidad para que se apropie de los colegios y propendan por preservarlos en buen estado. Por este motivo principalmente tenemos el propósito de hacer una visita técnica a tres proyectos en Colombia que se han enfocado en involucrar la comunidad educativa ampliada para generar un sentido de valoración de la educación y de apropiarse de los predios como espacios más allá de solo educativos.

La primera visita sería a la ciudad de Barranquilla, Colombia, la segunda al colegio de la Fundación Pies Descalzos en Cartagena, y el tercero a la ciudad de Cali. La ciudad de Barranquilla se enfrentaba en algunos de sus colegios públicos a guerras de bandas que trazaban fronteras invisibles que a veces no permitían la asistencia de estudiantes a los colegios. La ciudad comenzó un trabajo con la comunidad para convertir los colegios en territorios de paz que ha sido exitoso, logrando disminuir la violencia alrededor de los colegios y aumentar la permanencia de los estudiantes. Ha sido un trabajo que involucra a la comunidad y que ha permitido mover las fronteras invisibles para que no ingresen a los colegios. Barranquilla ha tenido una fuerte cercanía con los colegios, siendo identificada como una secretaria en las calles, lo cual acompañado con programas de fomento de la

calidad, han logrado importantes transformaciones. Los participantes de la Misión recibirán una ponencia por parte de la secretaría de educación de Barranquilla sobre las estrategias implementadas en el municipio, focalizados en las zonas más vulnerables y de fronteras invisibles. De igual forma, los programas enfocados en calidad y articulados al trabajo con las familias y la comunidad serán discutidos, seguidos de un intercambio de desafíos y soluciones entre los participantes de los dos países. Finalmente, el equipo de Brasil será acompañado por la secretaría a conocer uno de los colegios que ha sido beneficiado por dichas estrategias, y podrán intercambiar experiencias con el rector y algunos docentes.

El colegio de la Fundación Pies Descalzos en Cartagena está construido en una zona de la ciudad vulnerable que históricamente contaba con poca asistencia de los estudiantes al colegio pues las familias no valoraban la importancia de la educación y los adolescentes se dedicaban a microtráfico y prostitución. La Fundación Pies Descalzos llegó con un colegio que la comunidad sentía que no merecía y tras un trabajo intensivo con la comunidad, ahora es un colegio referente en la ciudad por su calidad, por su baja tasa de abandono y por la integración de la comunidad en las actividades promovidas por el colegio. Los participantes de Brasil se reunirán los líderes de la Fundación Pies Descalzos para conocer los antecedentes de la zona, los desafíos iniciales del colegio y las estrategias implementadas para lograr los cambios en la comunidad. De igual manera, visitarán el colegio y se entrevistarán con el rector, docentes y algunos miembros de la comunidad para conocer el proceso de integración de la comunidad al colegio.

Finalmente, la ciudad de Cali, desde 2017 comenzó el programa Mi Comunidad es Escuela donde han avanzado una iniciativa transversal desde las secretarías de educación, cultura y deporte para involucrar a la comunidad alrededor de la educación. Es también una propuesta que ultrapasa la jornada escolar y busca el involucramiento de estudiantes y familias en ambientes de inclusión y oportunidades. Los participantes tendrán una reunión inicial con la gerente del programa “Mi Comunidad es Escuela”, para conocer las líneas estratégicas del mismo. Posteriormente, tendrán una reunión con los enlaces de las demás secretarías del municipio, que participan de manera articulada en el programa, para entender los retos de interdisciplinariedad e interinstitucionalidad. Por último, los participantes visitarán un colegio para conocer de primera mano las estrategias de calidad e involucramiento de la comunidad, al igual que intercambiar ideas con el rector, docentes y otros miembros de la comunidad educativa.

Adicionalmente, la red de Manaus y el Estado de Espírito Santo, que está en proceso de preparación de una nueva operación, tienen un componente fuerte en la construcción de creches, formación de profesores y evaluación de la calidad del servicio en educación infantil y fundamental. Con el fin de conocer la experiencia de Uruguay que con el apoyo de la Fundación Ceibal y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en evaluación de la educación inicial y en el desarrollo de un sistema de monitoreo del servicio de educación infantil, proponemos visitar a la Fundación Ceibal que ha incubado proyectos como la evaluación formativa, el mirador educativo, el usuario único de estudiantes y el uso de las TIC para la transformación de la práctica educativa.

II. Objetivo

Financiamiento de CT-Intra para facilitar un intercambio técnico entre el Gobierno del Municipio de Manaus y el Gobierno del Distrito de Barranquilla sobre la política de mejora de calidad basada en un involucramiento con la comunidad. Adicionalmente visitar la Institución Educativa Pies Descalzos, Lomas del Peyé en Cartagena, ejemplo de cómo un colegio tiene

capacidad transformadora en una comunidad vulnerable. Visitar en Cali el programa Mi Comunidad es Escuela para conocer la experiencia de una aproximación multisectorial comprometida con la educación. Facilitar el intercambio técnico entre la Fundación Ceibal del Uruguay con el gobierno municipal de Manaus y el gobierno estadual de Espírito Santo para intercambiar las experiencias sobre evaluación de la educación inicial. Como parte de la operación, Manaus y Espírito Santo ha manifestado interés en aplicar esta evaluación y Uruguay tiene un interesante trayectoria en este aspecto.

Este objetivo es congruente con los objetivos y normas del Programa Estratégico para el Desarrollo de Países Financiado con Capital Ordinario cuyos objetivos incluyen: “fortalecer la capacidad técnica y de gestión de los gobiernos nacionales (...)” y “ampliar el acceso a experiencias intrarregionales y promover el intercambio de conocimientos cooperativos especializados entre todos los países miembros prestatarios”. (GN-2819-1, Sección II, párrafo 2.1).

III. Concordancia con las Políticas y Estrategias de Desarrollo del País

La presente cooperación técnica se alinea con la Estrategia de País de Brasil, vigente (GN-2973); reducir la desigualdad social y de oportunidades a través del aumento de la eficiencia de las políticas públicas. Teniendo en cuenta que el gasto en educación es adecuado pero el desempeño de los estudiantes no reacciona, el objetivo de esta CT/INTRA es encontrar formas de generar eficiencias con los mismos recursos, por ejemplo, integrando la comunidad y mejorando las devolutivas de las evaluaciones para impactar en los salones de clase la calidad de la educación.

Asimismo, la CT es consistente con la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2020 (AB-3008) ya que se alinea estratégicamente con el desafío de política de erradicación de pobreza extrema, específicamente la atención debería centrarse en la educación, ya que puede utilizarse como un factor de equiparación para terminar con la transmisión de la pobreza de generación en generación y convertirse en un instrumento de movilidad social. La CT también se alinea estratégicamente con las áreas transversales de: género y diversidad al intercambiar experiencias de involucramiento de la comunidad para ser más incluyentes.

IV. Cumplimiento de las Normas y Condiciones del Banco

El Banco ha recibido las comunicaciones oficiales de no objeción requeridas, de las autoridades ACP, Colombia y el Ministerio de Finanzas en Uruguay.

La solicitud de financiamiento es congruente con los objetivos y normas del Programa Estratégico para el Desarrollo de Países Financiado con Capital Ordinario (GN-2819-1, Sección II). Las actividades propuestas son consistentes con las actividades elegibles del Programa, entre las cuales se prevé “Actividades de intercambio y difusión de conocimientos (...) o actividades que fortalezcan el diálogo y la cooperación, con la participación de representantes de sectores público y privado.” (GN-2819-1, Sección II, párrafo 2.29, inciso 6).

V. Participantes

Las dos participantes de la Secretaría de Educación Municipal de Manaus participarán de la misión a **Colombia (Barranquilla, Cartagena y Cali)** por **5 días**. Todos los participantes viajarían a **Montevideo, Uruguay**, por otros **3 días**, para un total de 8 días de misión, con el propósito de cumplir con el programa de actividades.

Lista de Participantes			
No.	Nombre	Cargo	Institución
1.	Kátia Helena Serafina Cruz Schweickardt	Secretaria de Educación de Manaus Profesora UFAM	Secretaría de Educación Municipal de Manaus
2.	Euzeni Araújo Trajano	Subsecretaria de Gestión Educacional	Secretaría de Educación Municipal de Manaus
3.	Izaura Alcina Martins Nobre	Subsecretaria de Planeación y Evaluación	Secretaría de Educación Estadual de Espírito Santo
4.	Andrea Guzzo	Subsecretaria de Educación Básica	Secretaría de Educación Estadual de Espírito Santo
5.	André Melotti Rocha	Especialista em Políticas Públicas e Gestão Governamental	Secretaría de Educación Estadual de Espírito Santo
6.	Vitor Amorim de Angelo	Secretario de Educación de Espírito Santo Profesor UFES	Secretaría de Educación Estadual de Espírito Santo
7.	Vilmar Lugão de Britto	Cargo de Secretário Municipal de Educação Jerônimo Monteiro Presidente UNDIME ES	Secretário Municipal de Educação Jerônimo Monteiro

VI. Presupuesto

El Banco contribuirá para los costos de la operación de conformidad con el siguiente presupuesto.

Presupuesto en US\$					
Colombia					
Descripción	Ciudad/País	Tarifa	Días	Cantidad	Total
Boletos aéreos en clase económica	Desde Manaus, Brasil a Barranquilla, Cartagena, Cali, Colombia (Ida y Vuelta)	1,403	-	2	2,858
Viáticos (Hotel, Comidas e Incidentes)	Barranquilla, Colombia	206	1	2	412

Viáticos (Hotel, Comidas e Incidentes)	Cartagena, Colombia	367	2	2	1,468
Viáticos (Hotel, Comidas e Incidentes)	Cali, Colombia	231	3	2	1,386
Subtotal					6,124
Uruguay					
Boletos aéreos en clase económica	Desde Manaus, Brasil a Montevideo, Uruguay (Ida y Vuelta)	700	-	2	1,400
Boletos aéreos en clase económica	Desde Vitória, Brasil a Montevideo, Uruguay (Ida y Vuelta)	890	-	5	4,446
Viáticos (Hotel, Comidas e Incidentes)	Montevideo, Uruguay	252	4	7	7,056
Subtotal					12,902
TOTAL					US\$19,026.00

VII. Desembolsos y Ejecución

El total de actividades consideradas en la presente cooperación técnica deberán llevarse a cabo dentro de un período de 6 meses, a partir de la fecha de aprobación. Esta operación será ejecutada por el Banco.

VIII. Reportes

Los logros de la operación, enfocados en lecciones aprendidas y transferencia de conocimiento al programa operativo del Banco, deben ser reportados en el sistema del Banco en un plazo de 120 días a partir del cierre financiero de la operación.

IX. Aprobación

De conformidad con lo establecido en la Resolución DE-103/14 de fecha 30 de julio de 2014 y en el Memorando de fecha 16 de diciembre de 2014, el Presidente ha delegado en los Representantes del Banco, la autoridad para aprobar operaciones individuales de cooperación técnica no reembolsables que sean financiadas con cargo a los recursos de los ingresos netos del Capital Ordinario del Banco hasta por la suma de US\$750.000; por consiguiente, teniendo en cuenta que el monto propuesto para la presente operación no excede el monto de US\$750.000, el Representante del Banco en Brasil aprueba la presente operación de cooperación técnica hasta por la suma de US\$19,026.