

PERFIL DE COOPERACIÓN TÉCNICA

19 DE OCTUBRE DE 2007

I. DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

País:	Paraguay
Nombre del Programa:	Incorporación de las TIC en el sistema educativo en Paraguay
Número del Programa:	PR-T1064
Equipo del proyecto:	Jefe de Equipo: Gustavo Cuadra (SCL/EDU); Eduardo Rodal (SCL/SCT); María Teresa Faria (LEG/SGD); Ignacio Jara (consultor); y Marta Corvalán (SCS/CPR).
Fecha de la solicitud:	30 de septiembre de 2007
Beneficiario:	Ministerio de Educación (MEC)
Organismo ejecutor:	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
Financiamiento:	BID (FOE): US\$600.000 Local: US\$90.000 Total: US\$690.000
Responsabilidad técnica y básica:	SCL/EDU
Incluida en el Programa de CT:	No
Fechas tentativas:	Directorio: Diciembre 2007

II. ANTECEDENTES

- 2.1 La penetración de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en Paraguay es de las más bajas de la región: el 6,5% de los hogares de Paraguay cuenta con un computador y un 2,8% con una conexión a Internet. Asimismo, se estima que no más de un 10% de las instituciones educativas dispone de algún equipamiento y menos del 5% tendría acceso a Internet. De hecho, el grado de conectividad en las escuelas públicas muestra una gran diversidad entre los países de la región. En 2005¹, Chile contaba con 75% de las escuelas conectadas a Internet, y Argentina con 22%. Estas tasas distan del promedio de Europa, donde en 2006 ningún país registraba menos del 90% de escuelas conectadas. Existe, por lo tanto, una baja penetración del uso de las TIC en la sociedad y el sistema escolar de Paraguay, lo que está impactando negativamente en las oportunidades de las nuevas generaciones para desenvolverse adecuadamente en un mundo crecientemente digital; y está afectando las oportunidades de desarrollo económico y social del país, al carecerse de recursos humanos preparados para aprovechar las nuevas tecnologías para impulsar la competitividad y el crecimiento.
- 2.2 Si bien el MEC ha realizado algunos intentos por formular una política de largo plazo para abordar la carencia de TIC en el sistema escolar —como un fallido proyecto con el Banco Mundial en 1997-1998— estos esfuerzos no han prosperado y, en consecuencia, no se ha logrado desarrollar un plan de inversiones que expanda

¹ <http://www.cepal.org/SocInfo/eLAC>.

gradualmente el uso educativo de las tecnologías a gran escala. Sin perjuicio de lo anterior, tanto el MEC, como empresas y ONG, han desarrollado diversas iniciativas para promover el uso de las TIC en instituciones educativas; sin embargo, la mayoría de estas iniciativas han tenido un alcance limitado.

- 2.3 La suma de estos esfuerzos tampoco ha ayudado a configurar una política coherente, ni ha generado en el MEC capacidades en sus recursos humanos para diseñar nuevos planes de mayor alcance. En este sentido, es particularmente preocupante la falta de información disponible sobre la cantidad y uso de las TIC en las instituciones educativas; y sobre las capacidades disponibles en el país para apoyar una política sostenida en este ámbito. Asimismo, resulta grave la falta de profesionales especializados en el MEC en los temas de incorporación de TIC en el sistema escolar, necesarias para poder diseñar y liderar un plan de acción de largo plazo. Para revertir esta situación, el MEC debe abordar un proceso sistemático de generación de capacidades y diseño de una política, cuyo resultado directo sea un plan de inversiones para incorporar las TIC en el sistema escolar paraguayo.

III. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

A. Objetivos

- 3.1 Desarrollar las condiciones para la masificación de las TIC en el sistema escolar paraguayo por medio de la elaboración de un plan de inversiones con este propósito. Para esto se relevará la información necesaria para orientar y diseñar el plan; se fortalecerán las capacidades del MEC para diseñar y ejecutar el plan; y se explorarán estrategias de innovación para incorporar las TIC en las instituciones educativas.
- 3.2 La masificación de las TIC en el sistema escolar paraguayo tiene por objetivo específico: (i) desarrollar en los estudiantes las competencias informáticas y de manejo de Internet; (ii) proporcionar a los docentes modelos e innovaciones pedagógicas con apoyo de las TIC; y (iii) abrir los recursos tecnológicos de las instituciones educativas como telecentros comunitarios, con el propósito de ampliar las oportunidades de acceso a las TIC por parte de las comunidades del entorno escolar.

B. Descripción

- 3.3 Para lograr los objetivos, el Programa se ha estructurado en cuatro componentes:
- a. **Relevamiento de información.** Realización de un diagnóstico que permita obtener la información de base actualizada necesaria para orientar y planificar el diseño de las inversiones. Específicamente, a través de un estudio muestral de escala nacional se relevará la infraestructura y usos de las TIC en las instituciones educativas; la visión sobre roles, desafíos y oportunidades de las TIC que tienen los actores relevantes (directivos, docentes, expertos, autoridades, etc.); y las capacidades del país para sustentar una estrategia de incorporación de TIC en el sistema escolar (desarrollo de contenidos, telecomunicaciones, desarrollo profesional docente, etc.).

- b. **Fortalecimiento de capacidades.** Preparación de los equipos técnicos del MEC para diseñar y ejecutar el plan de inversiones, a través de su capacitación en temas relevantes y de visitas de estudio a experiencias ejemplares en otros países. Entre posibles temas a capacitar se encuentran los modelos de uso de TIC más comunes en instituciones educativas y las tendencias internacionales, considerando sus potencialidades y limitaciones; propuestas y aplicaciones de integración curricular de las TIC en instituciones educativas; componentes principales de programas y proyectos de incorporación de TIC a instituciones educativas; estrategias nacionales exitosas; sistemas de monitoreo y evaluación de políticas de TIC en sistemas escolares, entre otros.
- c. **Experiencias de innovación.** Realización de experiencias piloto de modelos de uso de TIC en instituciones educativas, a fin de explorar las condiciones concretas en que podrían llevarse a cabo las intervenciones para incorporar las TIC en las prácticas escolares. Se financiará las consultorías y, cuando sea requerido, la infraestructura necesaria para la realización de las experiencias piloto. Entre las experiencias a considerar se encuentran el modelo de computación uno a uno (por ejemplo, OLPC (*One laptop per child*, *Edunnova-collaborative work with hanheld*, etc.); modelo de telecentro educativo comunitario (por ejemplo: WebEscuela, etc.); modelo de TIC en Aula para apoyar aprendizajes de lenguaje y matemática en educación básica (por ejemplo, Enciclomedia, Chileaprende, etc.).
- d. **Diseño de plan de inversiones.** Elaboración de documento de plan de inversiones, a través de un proceso que contará con instancias formales de participación de diversos actores internos y externos al MEC, ampliándose de esta forma la base de sustentación y las oportunidades de alianzas para la ejecución del plan diseñado.

IV. PRESUPUESTO

- 4.1 Se estima que el costo total del proyecto ascenderá a un monto de US\$690.000. El Banco contribuiría hasta con un monto de US\$600.000 proveniente de los ingresos netos del FOE; y la contrapartida local (MEC) por un monto de US\$ 90.000. El cuadro siguiente presenta un desglose de los costos y financiamiento propuesto.

Cuadro IV-1
Presupuesto consolidado (US\$)

Componente	BID	MEC	Total
1. Relevamiento Información	200.000	10.000	210.000
2. Fortalecimiento Capacidades	120.000	30.000	150.000
3. Experiencias Innovación	100.000	10.000	110.000
4. Diseño Plan Inversiones	180.000	40.000	220.000
Total	600.000	90.000	690.000

V. ORGANISMO EJECUTOR Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 Actualmente el MEC no tiene la capacidad administrativa para asegurar la ejecución eficaz y oportuna del Programa por lo que se ha decidido que sea la OEI² el organismo ejecutor. Este organismo será el que recibirá y administrará los recursos conforme a las políticas y procedimientos establecidos por el Banco. La OEI tiene una larga experiencia en Paraguay apoyando la ejecución de proyectos del MEC, como por ejemplo, administrando los fondos de la cooperación española del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos.
- 5.2 La responsabilidad directa por dirigir las acciones del proyecto será del MEC, en particular de su unidad de TIC educativa. Esta unidad, recientemente conformada para coordinar el desarrollo del portal educativo y dependiente del Gabinete Técnico de la Ministra, cuenta con un pequeño equipo de profesionales que adicionalmente se encarga de coordinar las diferentes iniciativas de TIC en las que participa el Ministerio. Se estima que el proyecto tendrá una duración de 22 meses y los desembolsos podrán extenderse hasta 26 meses contados a partir de la firma del Convenio de Cooperación Técnica.

VI. TEMAS PRINCIPALES

- 6.1 El valor agregado de esta operación permitirá la creación y consolidación de un plan estratégico para incorporar las TIC en el sistema escolar paraguayo, lo que tendrá un gran impacto en las oportunidades de desarrollo económico y social de este país.

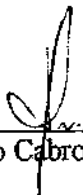
VII. PLAN DE ACCIÓN

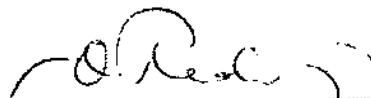
- 7.1 El MEC y el Banco están avanzando en definir los términos de referencia de algunas consultorías (relevamientos, capacitaciones, etc.), completar el marco lógico y diseñar el plan de operaciones del proyecto. El cronograma tentativo de procesamiento incluye la presentación al Comité de Políticas Operativas en noviembre 2007 y la presentación a Directorio en diciembre 2007.

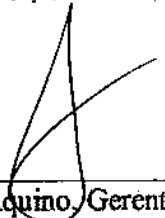
VIII. ESTRATEGIA MEDIOAMBIENTAL Y SOCIAL

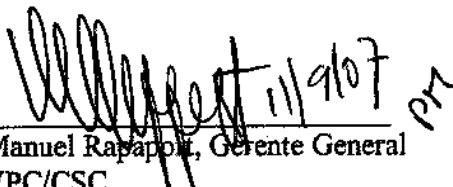
- 8.1 Esta operación ha sido clasificada como "C" por ESR 41-07 en su sesión del 26 de octubre de 2007. La incorporación de las TIC como política pública en el sistema educativo paraguayo permitirá no sólo identificar sino que también aprovechar oportunidades de emprendimiento y desarrollo de personas y comunidades, especialmente de aquéllas que por su condición de pobreza no pueden acceder a estas tecnologías. Las experiencias pilotos se desarrollarán preferentemente en las escuelas urbana marginales que participan en el Programa Escuela Viva I (PR-0117) en ejecución.

² Esta organización y el Banco firmaron un Memorando de Entendimiento (mayo, 2001) en donde acuerdan ámbitos de cooperación y en donde el BID reconoce a la OEI competencias en las áreas educativas, científicas, tecnológica y cultural con capacidad de administración y ejecución de proyectos a nivel local.

Vo.Bo.: 
Marcelo Cabrol, SCL/EDU

Vo.Bo.: 
Vladimir Radovic, CSC/CPR

Aprobado: 
Sixto Aquino, Gerente a.i.,
SCL/SCL

 11/9/07
Manuel Rapaport, Gerente General
VPC/CSC