

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
NO AUTORIZADO PARA USO PÚBLICO

ECUADOR

APRENDIZAJE EN SERVICIO COMO MEDIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

(EC-T1201)

PLAN DE OPERACIONES

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: María Loreto Biehl (EDU/CJA), Jefa de Equipo; Cecilia Roccato (CAN/CEC); Claudia Cox (SCL/EDU); y Hyun Jung Lee (LEG/SGO).

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	1
I. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	2
A. Antecedentes	2
B. Justificación	3
II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	3
A. Objetivos del Programa	3
B. Componentes	3
III. PRESUPUESTO	5
A. Cuadro de costos	5
B. Descripción, composición y fuentes de financiamiento	5
C. Sostenibilidad	5
IV. ORGANISMO EJECUTOR Y MECANISMO DE EJECUCIÓN	5
A. Organismo ejecutor	5
B. Mecanismo de ejecución	6
C. Estado de la preparación del Programa para su ejecución	6
D. Período de ejecución y calendario de desembolsos	7
E. Adquisiciones y contrataciones	7
V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	8
A. Seguimiento y evaluación	8
B. Responsabilidad técnica y básica	8
C. Informes de avance e informe final	8
D. Evaluaciones propuestas	8
VI. BENEFICIOS Y RIESGOS DEL PROGRAMA	9
A. Beneficios e impacto en el desarrollo	9
B. Beneficiarios	9
C. Riesgos	9
VII. ASPECTOS AMBIENTALES Y SOCIALES	10
A. Fecha de revisión ESR	10
B. Medidas tomadas para evitar impactos sociales y ambientales negativos	10

VIII. CERTIFICACIÓN DE FONDOS	10
-------------------------------------	----

IX. APROBACIÓN	10
----------------------	----

ANEXOS

ANEXO I	Marco Lógico
ANEXO II	Presupuesto Detallado
ANEXO III	Plan de Adquisiciones

APÉNDICES

N/A

DATOS BÁSICOS SOCIOECONÓMICOS

Los datos básicos socioeconómicos, incluyendo información sobre deuda pública, se encuentran disponibles en la siguiente dirección:

http://www.iadb.org/res/externallink_list.cfm?language=en&parid=1&itemlid=1&detail=Box1#b1

INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LOS ARCHIVOS DE SCL/SCL

PREPARACIÓN:

N/A

EJECUCIÓN:

[Términos de Referencia](#)

SIGLAS Y ABREVIATURAS

AS	Aprendizaje en Servicio
COF/CEC	Representación del Banco en Ecuador
CT	Cooperación Técnica
FE	Fundación E.dúcate
FOE	Fondo para Operaciones Especiales
ME	Ministerio de Educación
SCL/EDU	División de Educación

APRENDIZAJE EN SERVICIO COMO MEDIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

(EC-T1201)

RESUMEN EJECUTIVO

Beneficiario:	República del Ecuador						
Equipo de proyecto:	María Loreto Biehl (EDU/CJA), Jefa de Equipo; Cecilia Roccato (CAN/CEC); Claudia Cox (SCL/EDU); y Hyun Jung Lee (LEG/SGO).						
Organismo ejecutor:	Fundación E.dúcate (Edúcate) ¹						
Beneficiarios:	Niños y niñas de 750 escuelas						
Fuentes de financiamiento:	<table> <tr> <td>BID (ingresos netos del FOE):</td><td>US\$250.000</td></tr> <tr> <td>Local:</td><td>US\$385.000</td></tr> <tr> <td>Total:</td><td>US\$635.000</td></tr> </table>	BID (ingresos netos del FOE):	US\$250.000	Local:	US\$385.000	Total:	US\$635.000
BID (ingresos netos del FOE):	US\$250.000						
Local:	US\$385.000						
Total:	US\$635.000						
Objetivos:	Apoyar al Ministerio de Educación (ME) en la definición de mecanismos para escalar la metodología de Aprendizaje en Servicio (AS) a nivel nacional y evaluar su impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes y la asistencia escolar.						
Cronograma de ejecución:	<table> <tr> <td>Período de ejecución:</td><td>24 meses</td></tr> <tr> <td>Período de desembolso:</td><td>30 meses</td></tr> </table>	Período de ejecución:	24 meses	Período de desembolso:	30 meses		
Período de ejecución:	24 meses						
Período de desembolso:	30 meses						
Condiciones contractuales especiales:	Carta acuerdo entre FE y ME (ver párrafo 4.3).						
Excepciones a las políticas y procedimientos del Banco:	Ninguna.						
Revisión medioambiental y social:	Esta CT no incluye actividades que puedan generar impactos medioambientales y/o sociales negativos y ha sido clasificada como “C” según el filtro de salvaguardias.						
Coordinación con otras instituciones de financiamiento para el desarrollo:	N/A						

¹ Para estar acorde con el sistema OPUS del Banco se utilizará “Edúcate” para hacer referencia a la Fundación E.dúcate, pero en el resto del documento se utilizará las siglas “FE”.

I. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

A. Antecedentes

- 1.1 Aunque los niveles de cobertura de la educación básica¹ del Ecuador van en aumento, los datos que hablan de su calidad y pertinencia muestran necesidades de mejora. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del 2006 mostró promedios por debajo de la media de América Latina tanto en matemática como en lectura y ciencias, con claras diferencias entre los puntajes del área rural y urbana y por nivel de ingresos. Por otra parte, los altos niveles de deserción han llevado a que la educación secundaria sólo haya sido completada por el 22,6% de la población mayor de 18 años en todo el país, siendo tres veces mayor en el campo que en la ciudad.
- 1.2 La nueva Constitución del Ecuador de octubre de 2008 promueve el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales y garantiza la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos y el mejoramiento continuo de los docentes para estos fines. Es en el contexto de esta nueva Constitución que el Ministerio de Educación (ME) desea promover metodologías que permitan lograr estos objetivos.
- 1.3 **La metodología de Aprendizaje en Servicio (AS) como alternativa.** El AS es una metodología pedagógica que promueve actividades estudiantiles para atender necesidades de la comunidad y mejorar la calidad del aprendizaje académico, la participación ciudadana responsable y la formación personal en valores. Se trata de una experiencia integrada con el currículum en función del aprendizaje del estudiante, quien debe aplicar lo aprendido en el aula e investigar para lograr la solución de problemas concretos en su colegio o comunidad.
- 1.4 Las evaluaciones existentes muestran que el AS impacta principalmente cuatro áreas²: (i) rendimiento académico; (ii) retención; (iii) actitudes y competencias cívicas; y (iv) habilidades sociales. En los Estados Unidos la evaluación del programa *Learn & Serve* mostró que los participantes obtenían calificaciones 10% superiores a sus pares no-participantes. Este porcentaje aumentaba en el caso de las minorías étnicas (Melchior 1999). En América Latina las experiencias de AS son recientes, carecen de evaluación y se han desarrollado a pequeña escala. El caso de mayor desarrollo es el de Argentina donde las evaluaciones confirman que el AS impacta la retención y calidad educativa de las escuelas en contextos de alta vulnerabilidad³.
- 1.5 En el 2007 Ecuador inició un pilotaje de AS en Quito, Guayaquil y Portoviejo. El pilotaje fue ejecutado por la Fundación E.dúcate (FE) logrando gran visibilidad,

¹ La educación básica en Ecuador va de 1º a 10º grado.

² *The Impact of Service-Learning: A review of Current Research*, 2007.

³ González-Eliceui 2004 y Marshall 2004.

acogida en las comunidades y apoyo político. Su evaluación final da cuenta de su rápida expansión (se esperaban 30 proyectos y se realizaron 174) y de una buena implementación que dejó la metodología instalada en más de 100 colegios. Sin embargo, no permitió la medición de su impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes, la retención o las habilidades sociales, ni dejó instalada en el ME las capacidades para escalar la experiencia.

B. Justificación

- 1.6 El ME ha definido incorporar la metodología de AS como parte de su política educativa ampliando su cobertura a nivel nacional. Para ello, ha solicitado apoyo al Banco con el fin de asegurar que se logren las características que lo han hecho exitoso en otros contextos, a saber que: (i) las prácticas comunitarias estén directamente ligadas al currículum; (ii) el diseño y planeamiento de las prácticas sea realizado por los estudiantes; (iii) se realicen análisis estructurados sobre la experiencia en el salón de clase; y (iv) las prácticas/servicios tengan una duración de al menos un semestre. Por otra parte, es necesario medir el impacto del Programa sobre los aprendizajes de los estudiantes y su asistencia.
- 1.7 **Relación con la estrategia del Banco.** Esta operación está en línea con la estrategia del Banco en el país para el período 2008-2011 (GN-2490), la cual define la inclusión económica y social como una prioridad, y el fomento de las capacidades (especialmente de los menos favorecidos) como una herramienta para lograrla. Responde además a las prioridades de la División de Educación (SCL/EDU), al estar centrada en la formación del cuerpo docente como medio para mejorar la calidad de la educación.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

A. Objetivos del Programa

- 2.1 La presente Cooperación Técnica (CT) busca apoyar al ME de Ecuador en la definición de mecanismos para escalar la metodología de AS a nivel nacional y evaluar su impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes y la asistencia escolar.

B. Componentes

- 2.2 **Componente 1. Institucionalización de la metodología de AS en el sistema educativo nacional (US\$40.000).** El objetivo de este componente es consolidar dentro del ME los mecanismos, procedimientos y el conocimiento necesario para implementar y dar seguimiento a las iniciativas de AS del país. Para lograr el objetivo de este componente, se realizarán las siguientes actividades: (i) apoyo técnico para acompañar y capacitar al equipo de trabajo nacional y regional asignado por el ME para implementar el Programa; (ii) incorporación de la metodología de AS dentro del currículo de aprendizaje de la educación básica;

- (iii) desarrollo de los materiales didácticos y otras herramientas de apoyo a la implementación y difusión del Programa para directivos, docentes y supervisores (manuales, videos demostrativos, página *web*, etc.); y (iv) desarrollo del sistema de monitoreo para las iniciativas de AS. El componente financiará un consultor para la asistencia técnica que permita tanto la incorporación de la metodología al currículum como la definición de las variables y mecanismos de monitoreo del Programa y la producción de los materiales de capacitación.
- 2.3 **Componente 2. Implementación de la metodología AS.** (US\$176.000). El objetivo de este componente es implementar, con criterios de calidad, el modelo AS en 750 establecimientos educativos del país⁴ seleccionados de manera aleatoria. Para lograrlo se llevarán a cabo las siguientes actividades: (i) formación de 50 coordinadores provinciales, 750 directivos de las instituciones educativas seleccionadas y de aproximadamente 1.500 docentes; (ii) desarrollo del módulo de formación de formadores en la metodología que deberá ser parte del Sí-profe⁵; (iii) capacitación de 100 formadores seleccionados por el ME; y (iv) asistencia técnica y acompañamiento a las instituciones educativas para seleccionar los proyectos solidarios, dar seguimiento a su implementación y asegurar la calidad del trabajo en el aula.
- 2.4 El componente financiará la contratación de los coordinadores de capacitación, así como los materiales y logística necesaria para la implementación de la metodología. Cabe mencionar que el Programa otorga un premio a las iniciativas mejor evaluadas por la comunidad, el cual es entregado directamente por el Presidente de la República. Este premio será con cargo a la contrapartida del Programa a cargo del ME.
- 2.5 **Componente 3. Evaluación del Programa** (US\$28.000). El objetivo de este componente es evaluar los resultados e impactos de las intervenciones en relación a: (i) el aumento en la capacidad del ME para implementar y dar seguimiento a la metodología de aprendizaje en servicio a nivel nacional; (ii) los impactos de la implementación de la metodología en los colegios intervenidos en relación con los aprendizajes y la asistencia escolar; y (iii) el costo efectividad del Programa. La evaluación de impacto se hará sobre los logros de aprendizaje de 9° grado (en principio ciencias) del departamento de Pichincha, en un total de 200 escuelas (100 intervenidas) con representación urbano y rural. La evaluación incluirá variables que permitan definir si la participación e impacto varía según género. Se complementará con una evaluación cualitativa que dé cuenta de cambios en las habilidades sociales y de resolución de problemas. El componente financiará un/a consultor/a individual para realizar esta evaluación.

⁴ De acuerdo al último censo educativo el número total de escuelas fiscales es de 20.000.

⁵ Sistema Integrado de Formación Docente dirigido por el Ministerio de Educación, al cual deben subscribirse las iniciativas de formación docente del país.

III. PRESUPUESTO

A. Cuadro de costos

Cuadro III-1
Presupuesto consolidado US\$

Descripción	BID	ME	FE	Total
Componente 1. Institucionalización de AS en el ME	40.000	230.000	85.000	355.000
1. Incorporación de AS en el currículum de básica.	25.000	-	-	25.000
2. Materiales de apoyo.	15.000	-	-	15.000
3. Grupo de trabajo para aplicación AS.	-	230.000	85.000	315.000
Componente 2. Implementación de la metodología AS	176.000	30.000	30.000	236.000
1. Capacitación de los supervisores, directivos y docentes.	90.000	-	-	90.000
2. Talleres de seguimiento.	20.000	-	-	20.000
3. Capacitación.	66.000	-	30.000	96.000
4. Premio presidencial.	-	30.000	-	30.000
Componente 3. Evaluación del Programa	28.000	-	10.000	38.000
1. Apoyo técnico para la evaluación de impacto.	28.000	-	10.000	38.000
Auditoría financiera	6.000	-	-	6.000
TOTAL	<u>250.000</u>	<u>260.000</u>	<u>125.000</u>	<u>635.000</u>

B. Descripción, composición y fuentes de financiamiento

- 3.1 El costo de la CT se estima en US\$635.000, de los cuales US\$250.000 serán financiados por el Banco, con recursos de los ingresos netos del Fondo para Operaciones Especiales (FOE) en forma no reembolsable; US\$260.000 corresponden a la contribución en especie del ME, representado por los elementos descritos en el párrafo 4.3; y US\$125.000 corresponden a aportes en especie de FE, representado por los elementos descritos en el párrafo 4.1.

C. Sostenibilidad

- 3.2 La metodología de AS hace parte de la política educativa del ME. Ya se ha asignado al interior del ME un equipo de trabajo a cargo de dar seguimiento a las iniciativas y replicar a nivel nacional. Se planea que la CT dejará instaladas las capacidades para su implementación permanente por medio de las figuras ya existentes dentro del ME (supervisores y docentes); así como la formación docente por medio de Sí-profe. Lo anterior garantizaría la sostenibilidad del Programa.

IV. ORGANISMO EJECUTOR Y MECANISMO DE EJECUCIÓN

A. Organismo ejecutor

- 4.1 El organismo ejecutor será la Fundación E.dúcate (FE), quien cuenta con experiencia en AS y en el manejo de cooperaciones técnicas con bancos multilaterales. La FE estará a cargo de la planificación, coordinación, monitoreo y evaluación de las actividades de la CT, para lo cual asignará, como contrapartida, al equipo de supervisión técnica y administrativa de la operación. Deberá asegurar

además las condiciones para la realización del trabajo de los consultores (oficinas, computadoras, etc.).

- 4.2 La FE ha implementado siete proyectos de desarrollo financiados por el BID, Banco Mundial y el Municipio de Guayaquil. Los proyectos financiados por el BID incluyen el programa de jóvenes solidarios por medio del cuál se inició el piloto de AS (ATN/JO-10065-EC) y el programa de jóvenes productivos (ATN/SF-10134- EC). Ambos proyectos han sido ejecutados de acuerdo a lo planeado.
- 4.3 El ME, beneficiario directo de esta CT, se compromete a asegurar el aporte local, representado por: (i) tiempo de dedicación del equipo técnico a nivel nacional y regional, que incluye miembros de la Subsecretaría Nacional de Educación, los Directores Nacionales de Educación Básica y Bachillerato, el Coordinador Nacional del Programa Escuelas Solidarias, responsables nacionales por provincia y los coordinadores provinciales; (ii) tiempo de los supervisores, directores y docentes; (iii) apoyo logístico para realizar las convocatorias para las distintas capacitaciones; y (iv) el premio presidencial para las mejores experiencias de AS desarrolladas. **Para formalizar este compromiso, la FE y el ME celebrarán una carta acuerdo, la cual será condición previa para el primer desembolso de los recursos de la CT, misma que deberá contar con la previa no objeción del Banco.**

B. Mecanismo de ejecución

- 4.4 Se conformará un equipo de trabajo entre la FE y el ME, quienes acordarán el plan de trabajo para la puesta en marcha, el seguimiento y monitoreo del mismo. Este equipo estará conformado por el Coordinador Nacional del Programa de Escuelas Solidarias dentro del ME, y el Coordinador General del Programa por parte de la FE, ambos parte de la contrapartida del Programa del ME y del FE, respectivamente. Los nombres de estos funcionarios deberán estar incluidos en la carta acuerdo entre el ME y la FE referido en el párrafo 4.3.
- 4.5 El equipo de trabajo conformado entre el ME y la FE revisará el grupo de escuelas y colegios seleccionados con los coordinadores provinciales de todo el país con el fin de verificar la viabilidad o necesidades de sustitución en esta selección. Se capacitará a los supervisores y directivos de escuelas y colegios, quienes elegirán a sus docentes para ser capacitados. Se capacitará a dos docentes por institución y luego ellos capacitarán a sus alumnos y realizarán proyectos de aprendizaje/servicio.

C. Estado de la preparación del Programa para su ejecución

- 4.6 **Condiciones previas al primer desembolso.** La carta acuerdo entre el ME y la FE está en proceso de preparación.

D. Período de ejecución y calendario de desembolsos

- 4.7 Los plazos de ejecución y desembolso del Programa serán de 24 y 30 meses, respectivamente, a partir de la entrada en vigencia del Convenio de Cooperación Técnica con la FE. Estos plazos son compatibles con la dimensión del proyecto, el tipo de actividades previstas y la capacidad institucional del organismo ejecutor. La CT será implementada de acuerdo al cronograma de ejecución que figura entre los documentos técnicos disponibles en la Representación del Banco en Ecuador (COF/CEC).

E. Adquisiciones y contrataciones

- 4.8 **Adquisición de bienes y servicios.** La adquisición de bienes y servicios, y la selección y contratación de servicios de consultoría previstos en la CT serán efectuados por el organismo ejecutor siguiendo los procedimientos establecidos en las Políticas del Banco para la adquisición de obras y bienes financiados por el BID (GN-2349-7) y las Políticas para la selección y contratación de consultores financiados por el BID (GN-2350-7). Los contratos para la adquisición de bienes y servicios que no sobrepasen el equivalente a US\$10.000 podrán hacerse a través del método de Comparación de Precios. Para la selección y contratación de los servicios de consultoría, se utilizará preferentemente el método de Selección Basada en Calidad y Costo. Salvo que el Banco y el organismo ejecutor acuerden lo contrario, la revisión de todos los contratos para la adquisición de bienes y servicios y para la contratación de servicios de consultoría será realizada en forma *ex-ante*.
- 4.9 El organismo ejecutor ha solicitado, y el Banco ha aceptado, la contratación directa del consultor individual, Juan Ponce, que realizará la evaluación del Programa y de los capacitadores en la metodología de AS; David Vásquez; Paulina Castro; Lucy Pinos; Katuska Miranda; Mónica Girolami; Fernanda Moscoso; Laura Prada; e Ivana Montoya. Estas contrataciones directas se realizarán de acuerdo a las políticas del Banco (GN-2350-7) y presentan una ventaja sobre el proceso competitivo dado que, y de acuerdo al inciso (a) del párrafo 3.9 de las mismas, constituyen una continuación natural de los servicios realizados anteriormente permitiendo mantener el enfoque técnico y aprovechar la experiencia adquirida por estos consultores en la metodología de AS. Los capacitadores son además los únicos con conocimiento profundo de la metodología en el país. En todos los casos las consultorías realizadas anteriormente fueron satisfactorias. Se estima que la continuidad de estos consultores en el Programa será de beneficio para el logro de los objetivos del mismo.

V. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A. Seguimiento y evaluación

- 5.1 El monitoreo de la operación estará a cargo de SCL/EDU y COF/CEC por medio del especialista sectorial, analista de operaciones y los especialistas de adquisiciones y financiero.
- 5.2 El Sistema de Informe de Seguimiento del Desempeño del Proyecto (ISDSP) será utilizado como herramienta de vigilancia de la ejecución del proyecto. El Marco Lógico (Anexo I) de la operación describe los productos y medios de verificación que serán utilizados para monitorear el Programa. La FE presentará al Banco, informes semestrales de progreso dentro de los 60 días siguientes a la terminación de cada semestre.
- 5.3 Con cada solicitud de desembolso el organismo ejecutor presentará al Banco, un informe que evidencie el cumplimiento de los hitos gatilladores establecidos en el cronograma de desembolsos (disponible entre los documentos técnicos), previamente acordado con el Banco, junto con los comprobantes de gastos efectuados en el Programa.
- 5.4 El organismo ejecutor deberá contratar a una firma de contadores independientes para realizar la auditoría externa de carácter operacional, financiera y de cumplimiento una vez finalizado el Programa de conformidad con las políticas aplicables del Banco.

B. Responsabilidad técnica y básica

- 5.5 La responsabilidad técnica y básica de esta operación será de SCL/EDU, por medio de su especialista en COF/CEC.

C. Informes de avance e informe final

- 5.6 Se presentarán informes semestrales con corte al 31 de diciembre y 30 de junio de cada año. Así también se presentará un informe final que integre los resultados de la evaluación final, y sistematice la ejecución total del Programa.

D. Evaluaciones propuestas

- 5.7 El Programa incluye un componente de evaluación por medio del cual se espera determinar si la metodología tiene impactos sobre los aprendizajes de los estudiantes y su asistencia escolar.

VI. BENEFICIOS Y RIESGOS DEL PROGRAMA

A. Beneficios e impacto en el desarrollo

- 6.1 El Programa beneficiará a niñas, niños, adolescentes y jóvenes participantes, quienes adquirirán las habilidades necesarias a través de las oportunidades de capacitación, y del contacto con pares y aprendizaje práctico en servicio; aprenderán destrezas de liderazgo y herramientas de vida que van a mejorar sus oportunidades de conseguir empleo, ya que van a aprender destrezas de empresariado social que también son transferibles al empresariado normal; se involucrarán con la comunidad donde viven y la beneficiarán a través de sus proyectos. La participación en proyectos solidarios es un instrumento de empoderamiento y participación que previene actitudes de riesgo como uso de drogas, participación en pandillas y prevención de embarazo de adolescente. Además ayuda a prevenir hasta cierto punto la deserción escolar ya que el currículo motiva a los jóvenes para que valoren la importancia del estudio, les da un sentido de pertenencia y esperanza, puesto que aprenden herramientas, habilidades y competencias que hacen que puedan lograr resultados inimaginables en un entorno complicado.
- 6.2 Por el lado de la institución escolar, el Programa mejorará la calidad de la educación a través de la incorporación de la metodología AS y de un currículo específico para ello y mejorará la capacitación de los docentes, los cuales brindarán AS y programas de liderazgo a sus alumnos en una forma más eficiente, completa y efectiva. Finalmente, generará en la institución escolar compromisos que se traducen en proyectos solidarios para mejorar su entorno.

B. Beneficiarios

- 6.3 El ME será el beneficiario directo de esta CT, y por medio de él los jóvenes de educación básica de las 750 instituciones participantes del Programa.

C. Riesgos

- 6.4 En un contexto de restricciones presupuestales, un riesgo del Programa es no contar con presupuesto para su expansión a nivel nacional una vez que se haya concluido la CT. A pesar de esto, se considera que, dejando instaladas las capacidades en el ME para su réplica, es posible dejar diseñada una expansión por fases, sobre la cuál se avance según la disponibilidad de recursos. La falta de motivación de los maestros, es un riesgo que ha sido identificado en experiencias anteriores; para mitigar este riesgo, se buscará que la formación recibida sea reconocida en la carrera docente, de manera tal que funcione como un incentivo de participación.

VII. ASPECTOS AMBIENTALES Y SOCIALES

A. Fecha de revisión ESR

- 7.1 Esta CT no incluye actividades que puedan generar impactos medioambientales y/o sociales negativos y ha sido clasificada como “C según el filtro de salvaguardias.

B. Medidas tomadas para evitar impactos sociales y ambientales negativos

- 7.2 No se prevén impactos ambientales por lo que no existe un plan de mitigación.

VIII. CERTIFICACIÓN DE FONDOS

- 8.1 La Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento (GCM) certifica que la suma de US\$250.000 proveniente de los ingresos netos del Fondo para Operaciones Especiales (FOE) está disponible para el financiamiento del proyecto propuesto mediante el presente Plan de Operaciones.

(ORIGINAL FIRMADO)

Marguerite S. Berger

Jefe

Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento
VPC/GCM

09/14/09

Fecha

IX. APROBACIÓN

(ORIGINAL FIRMADO)

Marcelo Cabrol

Jefe División de Educación

SCL/EDU

09/16/09

Fecha

Vo.Bo.: **(ORIGINAL FIRMADO)**

Carlos Melo

Representante COF/CEC

09/15/09

Fecha

**APRENDIZAJE EN SERVICIO COMO MEDIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
(EC-T1201)**

ANEXO I – MARCO LÓGICO

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores de Logros	Medios de Verificación	Supuestos
Fin			
Aumentar la capacidad del Ministerio de Educación para aplicar la metodología de Aprendizaje en Servicio (AS), con el fin de mejorar los resultados de los aprendizajes y los niveles de asistencia escolar de los estudiantes.	<p>El Ministerio de Educación cuenta con el equipo de trabajo y presupuesto para aplicar la metodología de AS.</p> <p>Los resultados de aprendizaje de los estudiantes participantes mejoran en comparación a la línea base y grupo control.</p>	<p>Organigrama y presupuesto del ministerio.</p> <p>Informes de evaluación de impacto.</p>	El Ministerio de Educación mantiene la voluntad política para incorporar la metodología a nivel nacional. Los resultados muestran que los impactos a gran escala son posibles.
Propósito			
Mejorar los resultados de aprendizaje y asistencia en un grupo de estudiantes participantes en el Programa de AS.	<p>La asistencia de los estudiantes participantes en el Programa, aumenta en comparación con el grupo control.</p> <p>Los logros en las pruebas aplicadas son mayores para los participantes en el Programa comparado con el grupo control.</p>	<p>Informe de línea de base.</p> <p>Evaluación de impacto del Programa.</p>	<p>Se mantiene la integridad de la metodología en su aplicación. La metodología AS se aplica de acuerdo a las bases teóricas que la sustenta y cuenta con una sólida formación de los docentes y directivos, acompañamiento a las prácticas y al menos seis meses continuos de implementación.</p> <p>Los directivos de las escuelas seleccionadas fomentarán la implementación del Programa.</p>
Componentes			
Componente 1 Institucionalización de la metodología de AS en el sistema educativo nacional.	<p>(i) Equipo de Escuela Solidarias conformado dentro del Ministerio de Educación dos meses después de iniciado el proyecto.</p> <p>(ii) Introducción de la metodología aprendizaje servicio en la currícula de la escuela básica y del bachillerato seis meses después de iniciado el proyecto.</p> <p>(iii) Materiales de apoyo a directivos y docentes para la aplicación de la</p>	<p>Organigrama del Ministerio de Educación.</p> <p>Currícula de la educación básica y del bachillerato.</p> <p>Publicaciones físicas.</p>	Los directivos de las escuelas seleccionadas fomentarán la implementación del Programa.

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores de Logros	Medios de Verificación	Supuestos
	metodología de aprendizaje-servicio disponibles.		
Componente 2 Implementación de la metodología AS.	A los 24 meses de la ejecución del proyecto hay: (i) 50 coordinadores provinciales y supervisores capacitados. (ii) 750 directivos de escuelas y colegios capacitados. (iii) 1.500 maestros y profesores capacitados. (iv) 30.300 estudiantes participando en programas de AS.	Materiales para la formación disponibles. Registro de los participantes. Informes de entrenamiento de capacitación realizado por Fundación E.dúcate.	Coordinadores provinciales, supervisores, directivos, docentes y alumnos están interesados en recibir entrenamiento y quieren participar activamente en la implementación de dicho proyecto.
Componente 3 Evaluación del Programa.	A los dos meses de iniciado el proyecto, se cuenta con la información de línea de base para la población que participará del Programa (control e intervención). Al finalizar el Programa se cuenta con resultados de la evolución de impacto.	Informe de línea de base. Informe final de evaluación.	

**APRENDIZAJE EN SERVICIO COMO MEDIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN
(EC-T1201)**

ANEXO II – PRESUPUESTO DETALLADO US\$

Descripción	BID	ME	FE	Total
Componente 1. Institucionalización de la metodología AS en el sistema educativo nacional	40.000	230.000	85.000	355.000
1. Incorporación de AS en el currículum de básica.	25.000	-	-	25.000
2. Materiales de apoyo.	15.000	-	-	15.000
3. Grupo de trabajo para aplicación AS.	-	230.000	85.000	315.000
Componente 2. Implementación de la metodología AS	176.000	30.000	30.000	236.000
1. Capacitación de los supervisores, directivos y docentes.	90.000	-	-	90.000
2. Talleres de seguimiento.	20.000	-	-	20.000
3. Capacitación.	66.000	-	30.000	96.000
4. Premio presidencial.	-	30.000	-	30.000
Componente 3. Evaluación del Programa	28.000		10.000	38.000
1. Apoyo técnico para la evaluación de impacto.	28.000		10.000	38.000
Auditoría financiera	6.000	-	-	6.000
TOTAL	<u>250.000</u>	<u>260.000</u>	<u>125.000</u>	<u>635.000</u>

PLAN DE ADQUISICIONES DEL PROYECTO

Modelo A – Para Proyectos Específicos

Información General

País: Ecuador

Prestatario: N/A

Ejecutor: Fundación E.dúcate

Nombre del Proyecto: Aprendizaje en Servicio como Medio para Mejorar la Calidad de la Educación

Números del Proyecto y del Contrato de Préstamo: EC-T1201

Breve descripción de los objetivos y componentes del Proyecto: La presente Cooperación Técnica (CT) busca apoyar al Ministerio de Educación en la definición de mecanismos para escalar la metodología de Aprendizaje-Servicio a nivel nacional y evaluar su impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes y la asistencia escolar.

Sus componentes son la institucionalización de la metodología Aprendizaje-Servicio en el sistema educativo nacional, la implementación de la metodología Aprendizaje-Servicio, y la evaluación del proyecto.

Fecha de aprobación del Proyecto: Septiembre 2009

Fecha de firma del Contrato de Préstamo: Septiembre 2009

Fecha estimada para el último desembolso: Septiembre 2011

A) Introducción

Las contrataciones para el proyecto propuesto se llevarán a cabo de acuerdo con las *“Políticas para la Adquisición de Obras y Bienes Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2349-7)*, de enero de 2005, y con las *“Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo” (GN-2350-7)* de agosto de 2006, y con lo establecido en el Contrato de Préstamo y el presente Plan de Adquisiciones.

B) El Plan de Adquisiciones

El Plan de Adquisiciones del Aprendizaje en Servicio como Medio para Mejorar la Calidad de la Educación, que cubre 18 meses de ejecución del Proyecto¹ ha sido acordado entre el Banco y Fundación E.dúcate. El Plan, cuyo resumen se incluye como Apéndice 1, indica para cada contrato o grupo de contratos el procedimiento de adquisición de bienes o de contratación de obras o servicios o métodos de selección de consultores, los casos que requieren precalificación, los costos estimados de cada contrato o grupo de contratos, el requerimiento de revisión ex-ante o ex-post por parte del Banco y las fechas estimadas de publicación de los avisos específicos de adquisiciones y de terminación de los contratos contemplados en este proyecto. El Plan de Adquisiciones

¹ Los 18 primeros meses del Plan de Adquisiciones se cuentan a partir de la fecha más cercana a aquella en que se comiencen a aplicar las nuevas políticas del Banco al Contrato de Préstamo.

se actualizará anualmente o cuando sea necesario ó requerido por el Banco. El Plan de Adquisiciones detallado está disponible en:

Banco Interamericano de Desarrollo
1300 New York Avenue N.W.
Washington, D.C. 20577
USA

El Plan de Adquisiciones está disponible en la página Internet del Banco: [Información de Adquisiciones de Proyecto](#)

A. Adquisiciones para el Proyecto

A continuación se describen en forma general las adquisiciones a realizarse para el proyecto propuesto.

Adquisición de Obras

No se prevé la realización de obras.

Adquisición de bienes

La adquisición de bienes se ejecutará a través del método de comparación de precios.

Adquisición de servicios diferentes a consultoría

La adquisición de servicios diferentes a los de consultoría incluida en el programa corresponde a la auditoria de los estados financieros.

Adquisición de servicios de consultoría

Por consultorías de montos inferiores a US\$200.000 las listas cortas podrán estar integradas únicamente por firmas nacionales. El Programa prevé la contratación de servicios de consultoría individual y de firmas nacionales.

Costos operativos

No se contemplan costos operativos a ser financiados por el Banco.

Otros

No se contempla este tipo de contrataciones.

Contratación anticipada y financiamiento retroactivo

Se contempla la contratación anticipada y el financiamiento retroactivo, tal como lo prevén los convenios, a partir de la aprobación por parte del Banco de esta operación hasta la suscripción del convenio de cooperación técnica.

B. Revisión por parte del banco de las decisiones en materia de contrataciones

- 1.1 **Bienes y Servicios:** las adquisiciones menores a US\$10.000 serán sujetas a revisión ex-post, las adquisiciones mayores a US\$10.000 serán revisadas ex-ante.
- 1.2 **Servicios de Consultorías** (Firmas Consultoras y Consultores Individuales): los contratos menores a US\$5.000 serán sujetos a revisión ex-post, los contratos mayores a US\$5.000 deberán ser revisados ex-ante.
- 1.3 **Contratación directa** (en todos los casos): toda contratación directa será sujeta a revisión ex-ante por parte del Banco.

Los demás contratos estarán sujetos a revisión ex-post por parte del Banco, de conformidad con el mismo Apéndice 1 de las Políticas.

Apéndice 1

Plan de Adquisiciones²

País: Ecuador

Ejecutor: Fundación E.dúcate

Proyecto: Aprendizaje en Servicio como Medio para Mejorar la Calidad de la Educación

Números del Proyecto y del Contrato de Préstamo: EC-T1201

Breve descripción de los objetivos y componentes del Proyecto: La presente Cooperación Técnica (CT) busca apoyar al Ministerio de Educación en la definición de mecanismos para escalar la metodología de Aprendizaje-Servicio a nivel nacional y evaluar su impacto sobre los aprendizajes de los estudiantes y la asistencia escolar.

Sus componentes son la institucionalización de la metodología Aprendizaje-Servicio en el sistema educativo nacional, la implementación de la metodología Aprendizaje-Servicio, y la evaluación del proyecto.

Fecha de aprobación del Proyecto: Septiembre 2009

Fecha de firma del Contrato de Préstamo: Septiembre 2009

Fecha estimada para el último desembolso: Septiembre 2011

Dirección de la Oficina Ejecutora Responsable del Plan de Adquisiciones:

Banco Interamericano de Desarrollo

1300 New York Avenue N.W.

Washington, D.C. 20577

USA

² Se deben incluir todos los contratos del proyecto aún si no son financiados por el Banco e indicando quién los financia.

Proyecto: Aprendizaje en Servicio como Medio para Mejorar la Calidad de la Educación
Números del Proyecto EC-T1201 y del Contrato de Préstamo _____
Período comprendido para este Plan de Adquisiciones: Desde 10/2009__ hasta 10/2011

No. de Referencia ³	Categoría y Descripción del Contrato de Adquisiciones	Costo Estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ⁴	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de Financiamiento y Porcentaje		Precalificación ⁵ (Si/No)	Fechas Estimadas		Status ⁶ (Pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ Otro %		Publicación Anuncio específico de Adquisición	Terminación Contrato		
	1. Servicio de consultoría										
	Componente 1. Institucionalización de la metodología de AS en el sistema educativo nacional										
1	Asistencia técnica incorporación de la metodología AS; dentro del currículo de aprendizaje de la educación primaria; fortalecimiento	25.000	CCIN	Ex-ante	100%			Inicios mes 3	Finales mes 5	Pendiente	

³ Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintas localidades o distintas épocas, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de educación que incluye construcción de escuelas, se pondría un ítem que diría “Construcción de Escuelas”, el valor total estimado en US\$20 Millones y una explicación en la columna Comentarios: “Este es un lote de aproximadamente 200 contratos para construcción de escuelas con valor promedio de US\$100.000.00 c/u a ser adjudicados individualmente por las municipalidades participantes en un período de 3 años, entre enero de 2006 y diciembre de 2008.”

⁴ **Bienes y Obras:** LPI: Licitación Pública Internacional; LIL: Licitación Internacional Limitada; LPN: Licitación Pública Nacional; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa; AD: Administración Directa; CAE: Contrataciones a través de Agencias Especializadas; AC: Agencias de Contrataciones; AI: Agencias de Inspección; CPIF: Contrataciones en Préstamos a Intermediarios Financieros; CPO/COT/CPOT: Construcción-propiedad-operación/ Construcción-operación- transferencia/ Construcción-propiedad-operación-transferencia (del inglés BOO/BOT/BOOT); CBD: Contratación Basada en Desempeño; CPGB: Contrataciones con Prestamos Garantizados por el Banco; PSC: Participación de la Comunidad en las Contrataciones. **Firmas Consultoras:** SBCC: Selección Basada en la Calidad y el Costo; SBC: Selección Basada en la Calidad; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SCC: Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores; SD: Selección Directa. **Consultores Individuales:** CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Nacional; CCII: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Internacional

⁵ Aplicable para el caso de las Políticas nuevas solo para Bienes y Obras. En el caso de las Políticas Antiguas es aplicable a Bienes, Obras y Servicios de Consultoría.

⁶ Se utilizará la columna “Estatus” para adquisiciones retroactivas y actualizaciones del plan de adquisiciones.

No. de Referencia ³	Categoría y Descripción del Contrato de Adquisiciones	Costo Estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ⁴	Revisión (ex-ante ó ex-post)	Fuente de Financiamiento y Porcentaje		Precalificación ⁵ (Si/No)	Fechas Estimadas		Status ⁶ (Pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local/ Otro %		Publicación Anuncio específico de Adquisición	Terminación Contrato		
2	Desarrollo de materiales didácticos y otras herramientas de apoyo a la implementación y difusión del Programa para directivos, docentes y supervisores (manuales, videos demostrativos, página web, etc.)	15.000	SCC lista corta	Ex-ante	100%			Inicios mes 9	Finales mes 10	Pendiente	
	Componente 2. Implementación de la metodología AS										
3	Capacitadores	66.000	SD	Ex-ante	100%			Inicios mes 4	Finales mes 24	Pendiente	Capacitadores de fases anteriores, únicos con la experiencia en el país
	Componente 3. Evaluación del Programa										
4	Línea de base y evaluación	35.000	SD	Ex-ante	100%			Inicio mes 5	Finales mes 8	Pendiente	Por continuidad de evaluaciones anteriores con la FE
	Total servicios de consultorías	134.000									
2. Servicios diferentes de consultorías											
	Componente 2. Implementación de la metodología AS										
5	63 talleres de capacitación de los supervisores, directivos y docentes	90.000	SCC lista corta	Ex-ante	100%			Inicios mes 4	Finales mes 24	Pendiente	
6	80 talleres de seguimiento	20.000	SCC lista corta	Ex-ante	100%			Inicios mes 16	Finales mes 24	Pendiente	

[illegible]