Documento del Banco Interamericano de Desarrollo

**ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA**

**Programa de Agua y Saneamiento para Ciudades Intermedias**

**y Comunidades Menores**

**(BO-L1184)**

**Desarrollo Comunitario, Género e Interculturalidad**

Este documento fue elaborado por: Germán Sturzenegger (INE/WSA), Andrea Monje (GDI/GDI), y Verónica Tejerina (GDI/GDI).

**Índice**

[I. INTRODUCCIÓN 3](#_Toc367177042)

[II. ESTRATEGIA DESCOM](#_Toc367177050) 3

[III. ESTRATEGIA DE GÉNERO](#_Toc367177051) 5

[IV. ESTRATEGIA DE INTERCULTURALIDAD](#_Toc367177052) 9

# INTRODUCCIÓN

* 1. **Objetivos**: El programa tiene como objetivo mejorar las condiciones de vida de la población rural y de pequeñas localidades de Bolivia por medio del incremento de la cobertura de agua y saneamiento a través de acciones de construcción, ampliación y mejora en los sistemas de agua y saneamiento.
  2. Para alcanzar este objetivo, el Componente I del programa (Inversiones en agua potable, saneamiento y apoyo a la gestión) incluye el financiamiento de actividades de Desarrollo Comunitario (DESCOM) y Fortalecimiento Institucional (FI) de operadores orientadas a promover la sostenibilidad de los proyectos.
  3. **Esquema de ejecución**. En comunidades rurales menores a 3,000 habitantes, el ejecutor será el MMAyA, a través de la Unidad Coordinadora de Proyecto (UCP), que ha demostrado eficiencia en la ejecución de proyectos de agua y saneamiento en zonas rurales. El Pequeñas localidades entre 3,000 y 20,000 habitantes, el ejecutor será el Fondo Fondo Nacional de Inversión Productiva y Social (FPS). El programa aplicará un modelo de intervención conjunta Obras-DESCOM-FI desarrollado en intervenciones anteriores financiadas por el BID en Bolivia, bajo el cual una única firma ejecuta las tres dimensiones. Este enfoque procura promover la coordinación entre las obras y el DESCOM-FI y relacionar los productos y pagos al avance de obras. Esto permitirá establecer hitos claves, como por ejemplo la aprobación de las tarifas al 90% de la ejecución de obras, inicio de las capacitaciones al 20% de la ejecución de obras, y el establecimiento de un período post-proyecto exclusivamente para el acompañamiento y consolidación de capacidades y apropiación de los sistemas. Se prevé una fase previa al inicio de obras donde se realiza un taller de arranque y trabajo participativo en la comunidad y se validan los proyectos constructivos y estrategia de DESCOM y FI para cada localidad
  4. Las actividades de DESCOM serán supervisada tanto por los ejecutores como por firmas contratadas para este fin con el objeto de garantizar la correcta ejecución de las actividades. La UCP contará con 4 especialista DESCOM, los cuales estarán capacitados en temas de género, con 7 especialistas de DESCOM para trabajar con los Gobiernos Autónomos Municipales y un especialista en sostenibilidad de los servicios. El FPS también cuenta con un equipo de DESCOM.

# ESTRATEGIA DE DESCOM

* 1. La estrategia de DESCOM se sustenta en el Reglamento Social aprobado por el MMAyA. Las actividades de DESCOM se llevarán a cabo siguiendo los lineamientos establecidos por este Reglamento y por instrumentos complementarios como la Guía de Implementación del Enfoque Integral de Género del Sector de Saneamiento Básico en Bolivia y el Instrumento de DESCOM del FPS.
  2. La estrategia tiene como objetivo generar las condiciones necesarias para la sostenibilidad de los proyectos. Este objetivo se logra a través de la:
  + Promoción de la participación social y el acompañamiento de los proyectos
  + Promoción de la participación comunitaria informada, con énfasis en la participación de mujeres en todo el ciclo del proyecto (pre-inversión, inversión y post-inversión)
  + Promoción y movilización de los beneficiarios para el cumplimiento de sus aportes de contrapartida para la auto-construcción de las soluciones individuales de saneamiento (acopio de materiales, construcción de muro, dintel, puerta, techo y revoque).
  + Socialización y aprobación de la estructura tarifaria con la comunidad, para promover y comprometer el pago oportuno de tarifas por parte de los beneficiarios
  + Fortalecimiento de prácticas saludables y capacitación a usuarios en el uso adecuado del servicio de agua potable, y en el uso y mantenimiento de las soluciones Individuales de saneamiento
  1. La estrategia de DESCOM también incluye actividades de Fortalecimiento Institucional de las EPSA (por el ello la estrategia suele denominarse de DESCOM-FI). Este objetivo de logra a través de la:
  + Promoción ver la conformación de la EPSA (modelos de gestión, estatuto y reglamento de funcionamiento, tarifa inicial)
  + Fortalecimiento de la gestión técnica, administrativa, financiera, social y ambiental de las EPSA.
  + Capacitación a las EPSA en operación y mantenimiento de los servicios
  + Equipamiento a las EPSA en el marco del Manual de Operación y Mantenimiento de cada Proyecto, los requerimientos de las áreas de gestión comercial, administrativa y social. El detalle del equipamiento mínimo por EPSA, no limitativo y de carácter referencial, se indica a continuación:
  + Socialización a la comunidad beneficiaria para la apropiación del proyecto y garantizar las contrapartes familiares, así como la cesión de terrenos o pasos de servidumbre según corresponda al proyecto.
  1. Todas estas actividades se plasman en Planes de Desarrollo Comunitario y Fortalecimiento Institucional, los cuales contendrán, al menos, las siguientes actividades según el segmento poblacional:
  2. **Comunidades rurales menores a 3,000 habitantes**: para este segmento de comunidades rurales menores a 3,000 habitantes se llevarán adelante actividades (a través de talleres, asambleas y capacitaciones a nivel de hogar) en: i) socialización del proyecto, organización comunitaria, sensibilización sobre la importancia del pago por el servicio, nivel de servicio y tarifa correspondiente, y participación de la mujer en la toma de decisiones; ii) auto-construcción, uso y mantenimiento de las soluciones individuales de saneamiento; iii) talleres en educación sanitaria y ambiental (higiene personal, incluyendo higiene menstrual, saneamiento de la vivienda, uso adecuado del agua, uso y mantenimiento de baños ecológicos, control de basuras y aguas servidas y protección y conservación de fuentes de agua), enfatizando la participación de mujeres; iv) capacitación en administración de sistemas (para los miembros de las EPSA) que incluirán temas de controles administrativos, manejo de libros contables, tarifas, transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información; v) capacitación en O&M (para miembros de las EPSA) que incluirán temas de calidad del agua y desinfección.
  3. En relación con el uso y mantenimiento de los Baños Secos Ecológicos (BES), como parte de la estrategia de DESCOM se incluirá la construcción de baños demostrativos al inicio de las obras, junto con capacitaciones, visitas domiciliarias, intercambio con otras comunidades, y finalmente en cierre del ciclo, mediante la reforestación o compostaje, dependiendo del contexto de cada proyecto.
  4. **Pequeñas localidades entre 3,000 y 20,000 habitantes**: para este segmento poblacional se llevarán adelante campañas educativas sobre: i) uso adecuado y pago de los servicios y ii) sobre conectividad a las redes de alcantarillado sanitario. Se llevarán adelante también capacitaciones a las EPSAS en: i) capacitación en administración de sistemas, y ii) capacitación en O&M.
  5. **Conectividad**: Como parte de las actividades de DESCOM, se llevará adelante, durante la fase inicial de las obras, un diagnóstico sobre el problema de la conectividad efectiva a las redes de alcantarillado, y se elaborará una estrategia específica para cada proyecto, la cual se iniciará antes de la finalización de las obras e involucrará a diversos actores: GAM, GAD, operador, plomeros locales, proveedores de materiales, entre otros que se identifiquen.
  6. Los enfoques de género e interculturalidad constituyen una parte transversal de las actividades de DESCOM comunitario. Durante la preparación del programa se llevó adelante un estudio antropológico y de género realizado en 8 comunidades indígenas con el objeto de identificar: i) medios de vida, cosmovisión, saberes locales, ancestrales y prácticas asociadas con el uso de los recursos hídricos de las poblaciones indígenas que habitan en las zonas a ser intervenidas; y ii) roles de género en materia de provisión y gestión de los servicios de agua y saneamiento en áreas rurales. En las siguientes secciones se detallan los enfoques de género e interculturalidad en el marco de la estrategia de DESCOM.

# ENFOQUE DE GÉNERO

**Brechas de Género**

* 1. Acceso a empleo y puestos de decisión. Del total de población inactiva en zonas rurales, el 83% son mujeres y su ingreso mensual promedio es de Bs. 1367, mientras que el de los hombres es de Bs. 2153. De hecho, un 80% de las mujeres rurales trabajan en actividades agrícolas (comparado con un 72% de hombres), pero en la mayor parte de los casos lo hacen trabajando en las tierras pertenecientes a sus familias (63% de ellas) y no son remuneradas.
  2. Se ha evidenciado en campo que las brechas de género son limitantes fundamentales para las mujeres en términos laborales, pero también participativos. Estas brechas son una de las causas principales por las cuales su acceso a oportunidades económicas es reducido y por la cual no participan de manera activa en el ciclo del proyecto de AyS de sus comunidades, ni ejercer cargos de toma de decisiones en los Comités Responsables del Proyecto (CRP), ni en las EPSAS. De hecho, el porcentaje de mujeres en las EPSAS es de 10.56% en cuanto a representantes de la EPSA y 0% en personal técnico.
  3. Educación e Higiene Menstrual. En zonas rurales de Bolivia, todavía existen muchas brechas de género que afectan principalmente a las mujeres. En términos de educación, en 2013, 61% de las mujeres rurales tenía entre 0 a 5 años de escolaridad comparado con 47.8% de los hombres rurales y con 19.6% de las mujeres urbanas[[1]](#footnote-1). Además, el total de personas mayores de 18 años que declaran ningún nivel de instrucción, el 77% son mujeres, comparado con un 54% de los hombres.
  4. La asistencia escolar de las niñas de grupos marginados de la sociedad sigue siendo un reto a nivel mundial, pese a que varios estudios han demostrado que la reducción de las diferencias de género en la educación tiene un impacto positivo en el desarrollo económico, puesto que una niña más educada tiene mayores probabilidades de incorporarse a la fuerza de trabajo, salir del ciclo de pobreza, retrasar el matrimonio y realizar una planificación familiar, entre otros.
  5. Existen diferentes razones por las que las niñas de áreas rurales en Bolivia no asisten a la escuela, entre ellas la creencia de los progenitores de que hacer estudiar a las niñas es un desperdicio para la familia, puesto que ellas contraerán matrimonio e irán a vivir con la familia del esposo y toda su inversión de tiempo y dinero en estudios será desperdiciada; falta de tiempo, puesto que ellas están encargadas de ayudar a las madres en las tareas del hogar y el cuidado de los hermanos menores, falta de recursos económicos para comprar material escolar y vestimenta etc.
  6. Sin embargo, cuando las niñas sí logran asistir a la escuela, se encuentran con otras limitantes como ser el idioma, la distancia de sus casas a las escuelas, el poder cumplir con sus tareas escolares, al mismo tiempo que con sus deberes en el hogar, entre otros. Uno de estos retos, es el tema de la higiene menstrual que afecta directamente en el rendimiento puesto que faltan a clases durante esos días.
  7. Un estudio realizado por UNICEF el 2012[[2]](#footnote-2) sobre el manejo de la higiene menstrual en escuelas en zonas rurales de Cochabamba, Bolivia, explica que los retos que se enfrentan las niñas adolescentes en las escuelas cuando tienen la menstruación son: i) falta de infraestructura servicios básicos: las malas condiciones de las letrinas, cuando existen, y uso no habitual de las mismas, falta de sistemas de desecho de materiales, mal mantenimiento de las instalaciones y disponibilidad inconsistente de recursos (agua); ii) falta de educación: la falta de conocimiento antes de la menarquía, conocimientos imprecisos y contradictorios en el hogar, insuficiente educación en la escuela con respecto a la biología y al manejo de la menstruación, necesidad de una fuente fiable de información y apoyo; iii) acceso a material absorbente: conocimientos limitados sobre qué utilizar y las opciones disponibles, falta de acceso y dificultad en el manejo de los materiales en la escuela y acceso limitado a compresas de fabricación comercial.
  8. Se ha corroborado, a través de visitas de campo y durante la elaboración del estudio antropológico, que estos retos relacionados con la menstruación están vigentes todavía en las zonas rurales donde el proyecto será implementado y que la condición de los baños en las escuelas es muy mala y antihigiénica, la mayoría de las veces los baños no cuentan con basureros ni duchas y no existe un sistema de desecho de residuos sólidos, además las adolescentes tienen muy poco conocimiento sobre su ciclo menstrual y sobre las opciones de material absorbente.

**Justificación**

* 1. Participación de mujeres en proyectos de agua. Algunos estudios han demostrado que los proyectos de AyS que son diseñados y operados con una participación femenina activa suelen ser más sostenibles y efectivos que aquellos donde no participan las mujeres[[3]](#footnote-3). Por ejemplo, en Malawi, se encontró que los comités con mayor participación femenina resultaron en: i) una cobertura más alta de hogares con letrinas (95%) en “condición satisfactoria” (68%) que en comités con mayor liderazgo masculino (87% de cobertura y 43% en “condición satisfactoria”); ii) mayor número de hogares con conexiones de agua; iii) mejor nivel de pago y manejo de estos pagos; y iv) menos desperdicio de agua. La inclusión de un enfoque de género en los proyectos ha sido también instrumental para asegurar un mantenimiento adecuado e higiénico de las unidades sanitarias. Este enfoque también ha estimulado la repartición de las responsabilidades ligadas a la preservación de la higiene en el hogar y la educación de los niños pequeños en saneamiento, donde no solo las madres, pero también los hermanos, hermanas y padres se involucran. [[4]](#footnote-4)
  2. Higiene menstrual. Cada día, 300 millones de mujeres y niñas están menstruando y, en promedio, una mujer pasará 3.500 días de su vida con la menstruación[[5]](#footnote-5). Esto quiere decir que la menstruación es una parte integral en la vida de las mujeres. Sin embargo, mundialmente existe poca información sobre el manejo de la higiene menstrual (MHM) y como la falta de servicios básicos afecta la vida de mujeres y niñas durante su periodo. Asumiendo que por lo menos la mitad de los 946 millones de personas en el mundo que no tienen acceso a agua y defecan al aire son mujeres, se puede estimar que al menos unos 500 millones de mujeres y niñas no tienen acceso a servicios básicos para practicar una higiene menstrual adecuada, segura y digna[[6]](#footnote-6). Un estudio realizado en India encontró que el uso de productos higiénicos no adecuados para la menstruación[[7]](#footnote-7) causaban que las niñas faltaran a la escuela aproximadamente cinco días al mes (o 50 días al año) y que un 23% abandona complementa la escuela cuando empiezan a menstruar por la falta de facilidades. Contrariamente, un estudio en Ghana encontró que cuando se proveía educación sobre la pubertad y toallas sanitarias, el absentismo escolar se reducía dramáticamente (en un promedio de 6.6 días por termino por cada niña[[8]](#footnote-8). Asimismo, en Bangladesh, el MHM obliga a muchas mujeres a ausentarse hasta 6 días al mes del trabajo, afectando sus salarios y poder adquisitivo[[9]](#footnote-9). Por otro lado, una investigación en Bihar, India encontró que el 60% de las mujeres botaban sus productos sanitarios usados al aire libre, generalmente en las mismas zonas donde se practica la defecación al aire libre, porque las mujeres no quería botarlos en sus casas por el estigma que representaba.[[10]](#footnote-10)

Actividades de género

* 1. Teniendo en consideración las brechas de genero así como los impactos de incluir un enfoque de género en el marco de proyectos de AyS en zonas rurales, como parte de las actividades de DESCOM, se financiarán actividades de género para: i) promover el empoderamiento económico de las mujeres a través de capacitaciones y formaciones en trabajos relacionados a la construcción, operación y mantenimiento de los servicios de AyS; ii) fomentar la participación femenina en procesos de toma de decisión ligados al ciclo de proyectos de AyS a través de capacitaciones a mujeres de las comunidades en temas de autoestima, empoderamiento y temas técnicos para tener mayor conocimiento sobre el sector y los servicios de AyS; y iii) desarrollar conocimientos y nuevos comportamientos de las mujeres y niñas y niños en las escuelas a fin de mejorar su higiene y ayudar a reducir el absentismo escolar de las niñas en edad de menstruación a través de campañas de información en las escuelas.

**Indicadores**

* 1. La Matriz de Resultados del programa contiene indicadores de producto y resultado orientados a cuantificar la participación femenina en procesos de toma de decisión asociados a la gestión del agua y el saneamiento.
  2. En materia de productos, se incluye un hito que alimenta el indicador de Planes de Desarrollo Comunitario Implementados. Esto es así en tanto las capacitaciones a mujeres se implementan en el marco de la estrategia de DESCOM.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto** | **Unidad de Medida** | **Resultados Asociados** | **Costo**  **(US$)** | **Línea de Base** | **Año 1** | **Año 2** | **Año 3** | **Año 4** | **Año 5** | **Final del Proyecto** |
| Mujeres capacitadas en las entidades a cargo de la gestión, operación y mantenimiento de servicios de agua y saneamiento. | Mujeres | 7 | 53.000 | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 | 40 | 120 |

* 1. En materia de resultados, se incluye un indicador asociado al nivel de participación de mujeres en las entidades a cargo de la gestión de los servicios de agua saneamiento.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Unidad de Medida** | **Línea de Base** | **Año Línea de Base** | **Año 1** | **Año 2** | **Año 3** | **Año 4** | **Año 5** | **Final del Proyecto** |
| Participación de mujeres en las entidades a cargo de la gestión, operación y mantenimiento de servicios de agua y saneamiento | (cantidad de mujeres/ cantidad total de empleados) x 100 | 10.5% | 2017 |  |  |  |  | 25% | 25% |

* 1. En ambos casos, la información será obtenida a través del Sistema de Información de Agua y Saneamiento Rural (SIASAR) y a través del Registros y Actas de Conformación de las entidades prestadoras de servicios de agua y saneamiento

# ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD

* 1. Según datos proyectados del Censo 2012[[11]](#footnote-11), Bolivia tiene una población de 3.2 millones en áreas rurales. Bolivia tiene un 41% de población indígena, de los cuales más de un 40% vive en el área rural. Las áreas rurales del país se caracterizan por sus altos índices de pobreza y rezago en el desarrollo. Existen importantes brechas de acceso a agua y saneamiento, como lo podemos evidenciar en los antecedentes de este proyecto.
  2. Debido a que el programa incluirá a comunidades indígenas, principalmente en el área rural, es importante contar con un enfoque intercultural. En Latinoamérica existe una brecha en el nivel de desarrollo entre la población indígena y no indígena que ha sido ampliamente documentada y Bolivia no es la excepción[[12]](#footnote-12). Varios estudios documentan las barreras que los pueblos indígenas encuentran para acceder a los servicios básicos. Estas barreras se deben a la dispersión de la población en zonas rurales, a la deficiencia de la red vial, y a la falta de pertinencia cultural en la entrega de servicios sociales[[13]](#footnote-13). Cuando hablamos específicamente de los indicadores de cobertura y calidad de agua potable y saneamiento estos son inferiores para la población indígena en Bolivia. Según los datos de la Encuesta de Hogares del 2012 el 85.95% de la población no indígena cuenta con acceso adecuado a agua potable, mientras que solo un 57,81% de la población indígena cuenta con este acceso.[[14]](#footnote-14)
  3. Así mismo, en relación con los desafíos mencionados en el párrafo 1.3 del POD, relacionados con la sostenibilidad[[15]](#footnote-15) de los servicios, se menciona falta de mantenimiento y la capacidad en la EPSA para afrontar los problemas de manera adecuada en relación, por ejemplo, al uso adecuado de los baños ecológicos. Para el caso de comunidades indígenas, la involucración de la comunidad y autoridades indígenas como actores fiscalizadores y de auditoría social en todo el proceso de intervención es central para sostenibilidad de los servicios[[16]](#footnote-16). Así mismo contar con metodologías adecuadas para los procesos de capacitación y formación, no solo en el idioma nativo sino con materiales adecuados, asegurará un uso apropiado de las letrinas ecológicas[[17]](#footnote-17).
  4. Para asegurar la pertinencia cultural del programa en las comunidades indígenas i) se investigará la cosmovisión de las comunidades sobre los conceptos de agua y saneamiento; ii) se asegurará el involucramiento y participación de las autoridades indígenas en todos los procesos; iii) se utilizará metodología e idioma apropiados para los procesos de capacitación y formación para la construcción y mantenimiento de infraestructuras de agua y saneamiento; iv) se capacitará a técnicos en temas de interculturalidad; y v) se buscará la participación comunitaria en la construcción de infraestructuras de agua y saneamiento.
  5. Durante todas las fases del proyecto se tomará en cuenta los siguientes aspectos[[18]](#footnote-18):
  + Se asegurará el involucramiento y participación de las autoridades indígenas en todos los procesos.
  + Se utilizará metodología en idioma local para reuniones y los procesos de capacitación y formación: Dado que son comunidades con una fuerte tradición oral y una baja escolaridad se recomienda tener materiales gráficos y explicaciones orales de fácil comprensión, se evitará usar terminología técnica y se adecuará materiales de acuerdo con la cultura de cada comunidad.
  + Todas las intervenciones se adecuarán a los horarios y tiempos de cada comunidad (Ej.: Se tomará en cuenta el calendario agrícola y horarios más adecuados para mujeres)
  1. Durante la etapa de pre-inversión:
  + Se capacitará y sensibilizará a técnicos sobre temas de interculturalidad.
  + Se asegurará contar con técnicos que hablen el idioma local o contar con traductores (notar que son las mujeres y adultos mayores quienes tienen un menor manejo del español)
  + Se utilizará metodología e idioma apropiados para los procesos de capacitación y formación
  + Se investigará la cosmovisión de las comunidades sobre los conceptos de agua y saneamiento y se decidirá con la comunidad los siguientes aspectos:
  + Si existe algún ritual de bendición u otro respecto al agua y fuentes de agua para asegurar respetar los mismos.
  + Distancia que las familias quieren que estén las letrinas (por temas culturales y de seguridad) dentro de los parámetros posibles en el proyecto.
  + Colores (En el caso que las letrinas se pinten, verificar que colores son los que prefiere cada comunidad, ya que los colores tienen diferentes significados para las culturas)
  + Materiales: Acordar con la comunidad los materiales a usarse de acuerdo con su disponibilidad, clima, etc.
  1. Durante la etapa de inversión:
  + Se buscará la participación comunitaria en la construcción de infraestructuras de agua y saneamiento.
  1. Durante la etapa de post – inversión:
  + Durante esta fase los técnicos trabajaran con la comunidad coordinando con la EPSA en el correcto uso de sus nuevas soluciones de agua o saneamiento involucrando a las autoridades indígenas y a las familias. Se recomienda realizar visitas domiciliarias y acompañamiento a cada familia, sobre todo en el uso y mantenimiento de los baños secos ecológicos. Es importante que los técnicos que realicen este trabajo hablen la lengua local y sean muy empáticos con las características y necesidades de las comunidades.

1. CepalStat (2013). [↑](#footnote-ref-1)
2. UNICEF (2012). Agua, Saneamiento e Higiene en la Escuela. Fortalece la Educación de las Niñas Adolescentes en la zona rural de Cochabamba, Bolivia: Estudio del Manejo de la Higiene Menstrual en las Escuelas. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ver: Narayan, Deepa (1995). The Contribution of People’s Participation: Evidence from 121 Rural Water Supplu Projects. World Bank; UNWater (2006). Gender, Water and Sanitation: Policy Brief; y Van Wijk-Sijbesma, Christine (1998). Gender in Water Resources Management, Water Supply and Sanitation: Roles and Realities Revisited. International Research Center for Water and Sanitation; [↑](#footnote-ref-3)
4. * 1. Van Wijk-Sijbesma, Christine (1998). Gender in Water Resources Management, Water Supply and Sanitation: Roles and Realities Revisited. International Research Center for Water and Sanitation

   [↑](#footnote-ref-4)
5. George, Rose (2013). Celebrating Womanhood: How Better Menstrual Hygiene Management is the Path to Better Health, Dignity and Business. Water Supply and Sanitation Collaborative Council. [↑](#footnote-ref-5)
6. OMS y UNICEF (2015). Progress on Sanitation and Drinking Water. <https://www.wssinfo.org/fileadmin/user_upload/resources/1278061137-JMP_report_2010_en.pdf> [↑](#footnote-ref-6)
7. Tal como tierra, periódicos, ropa vieja, etc. [↑](#footnote-ref-7)
8. George, Rose (2013). Celebrating Womanhood: How Better Menstrual Hygiene Management is the Path to Better Health, Dignity and Business. Water Supply and Sanitation Collaborative Council. [↑](#footnote-ref-8)
9. George, Rose (2013). Celebrating Womanhood: How Better Menstrual Hygiene Management is the Path to Better Health, Dignity and Business. Water Supply and Sanitation Collaborative Council. [↑](#footnote-ref-9)
10. George, Rose (2013). Celebrating Womanhood: How Better Menstrual Hygiene Management is the Path to Better Health, Dignity and Business. Water Supply and Sanitation Collaborative Council. [↑](#footnote-ref-10)
11. Censo Nacional de Vivienda y Población 2012, Instituto Nacional de Estadística de Bolivia. [↑](#footnote-ref-11)
12. The World Bank (2015). *Indigenous Latin America in the Twenty-First Century*. Washington DC: The World Bank; Hall, G. and H.A. Patrinos (2006). *Indigenous Peoples, Poverty and Human Development in Latin America. London: Palgrave Macmillan; United Nations (2009) State of the World’s Indigenous Peoples.* http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/en/SOWIP\_web.pdf) [↑](#footnote-ref-12)
13. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014). Imaginando Un Futuro Común: Plan de Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas. Ciudad de Panamá. http://www.pa.undp.org/content/panama/es/home/library/poverty/sistematizacion-plan-desarrollo-indigena/ [↑](#footnote-ref-13)
14. Fuente: SFD GDI- Cálculo del BID basado en encuestas de hogares. [↑](#footnote-ref-14)
15. Soto B. MMAyA-AECID Evaluación de Medio Término Programa SAS PC. Septiembre 2016 [↑](#footnote-ref-15)
16. Jiménez, A., Cortobius, M., Kjellén, M. 2014. Trabajando con pueblos indígenas en agua y saneamiento rural: Recomendaciones para un enfoque intercultural. Stockholm International Water Institute (SIWI), Estocolmo. www.watergovernance.org/documents/WGF/MDG-F/TTT/ Recomendaciones\_enfoque\_intercultural.pdf [↑](#footnote-ref-16)
17. Informe Estudio Antropológico y de Género adjunto como anexo [↑](#footnote-ref-17)
18. Para más referencias leer Informe sobre estudio antropológico y de género realizado en 8 comunidades indígenas que acompaña este documento. [↑](#footnote-ref-18)