

ANEP – BID

**Programa de Apoyo a la Educación Media y
Técnica y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 2480/OC-UR)**

**Informe de progreso semestral
Año 2011**

Febrero, 2012

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	6
II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS	10
II.1 Componente 1: Formación en educación	10
II.1.1 Formación docente inicial	10
a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente	10
b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial	12
c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes	13
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías	14
e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del Plan de estudios	15
II.1.2 Desarrollo profesional permanente	16
a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal	16
b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado	17
c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación	17
d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales	18
e) Apoyar la formación de directores y asistentes en gestión y mediación	19
f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural	20
g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria	25
h) Promover la realización de encuentros regionales de directores	26
i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente	27
j) Apoyar la implementación del proyecto “participación y escucha” del CES	28
k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria	29
l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales	30
m) Apoyar la implementación salas docentes en la educación básica del CETP	31
n) Apoyar el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de la gestión educativa del CETP	33
o) Promover la creación de las UREPs en el CETP	35
II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	38
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE	38
b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE	48
c) Brindar equipamiento mobiliario, TICs y didáctico a los centros del CFE	49
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE	53
e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información	53
f) Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE	54
g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE	55
II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	55
II.2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	55
a) Desarrollo del Programa Rumbo	56
b) Implementación del Observatorio educación y trabajo	59
II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades	61
a) Promover la experiencia de “Liceos abiertos”	62
b) Implementar el “Proyecto interfase”	66
c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica	68
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”	69
e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil	72
II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa	73
II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	73
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media	74

b) Brindar equipamiento mobiliario, TICs y didáctico en centros de Educación Media	92
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	93
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	98

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa 102

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	102
a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP	102
b) Implementar un sistema de sueldos integrado	103
c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	105
d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes	106
e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones	107
f) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	108
g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio	110
II.4.2 Evaluación y monitoreo	111
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial	112
b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente	113
c) Resultados de <i>Liceos abiertos</i>	117
d) Resultados del <i>Proyecto interfase</i>	122
e) Resultados del Programa Rumbo	126
f) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa	127
g) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP	132
h) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural	133
i) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes	133
j) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos	134
k) Evaluación de medio término y final del Programa	134

ANEXOS 1

Anexo I: Información financiera del Programa	2
Anexo II: Estado de licitaciones en curso	6
Anexo III: Instalaciones de equipamiento informático	8
Anexo IV: Matriz de resultados	12
Anexo V: Matriz de mitigación de riesgos	20
Anexo VI: Inversiones por producto	22

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de lo actuado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación (PAEMFE) en el período comprendido entre la firma del Contrato de Préstamo y el 31 de diciembre de 2011.

Se trata del segundo informe de progreso relativo a las actividades del Programa PAEMFE, cuyo Contrato de Préstamo (Nº 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011, con un plazo de 5 años y un presupuesto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. El capítulo II contiene las principales actividades desarrolladas en el año, describiéndolas a partir de sus objetivos, características, alcance e impacto y productos obtenidos. La presentación se estructura en función de los componentes y subcomponentes del Programa. Este informe se acompaña de cinco anexos, entre los que se encuentran la información financiera del Programa, su Matriz de resultados y la Matriz de mitigación de riesgos.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Artículo 678 de la Ley Nº 18.719¹ autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa correspondiente al préstamo del BID “Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación”. El Contrato de Préstamo correspondiente (Nº 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011 y prevé un Programa a desarrollarse en 5 años por un monto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

El Programa busca contribuir a la política educativa en la educación media, técnica y formación en educación, promoviendo objetivos de eficiencia, calidad, acceso y retención. Los **objetivos del Programa** dan lugar a los cuatro componentes con el cual éste está estructurado:

1. **Formación en educación** con el objetivo de mejorar el desempeño docente a través del apoyo a la política de promoción y profesionalización de la formación en educación (Componente I);
2. **Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media** para mejorar la retención en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente II);
3. **Mejoramiento de la oferta educativa** que busca aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente III);
4. **Apoyo a la instrumentación de la política educativa** que busca mejorar los procesos de gestión del sistema educativo (Componente IV).

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa. La responsabilidad operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación general y secretaría, Programación y monitoreo, Contable, Contratación de personal, Contratación de bienes y servicios, Jurídica, Gestión e informática, e Infraestructura. Por otra parte, cada Consejo involucrado en el Programa (CODICEN, CES, CETP y CFE) tiene un referente técnico y nexo entre la UCP y el Consejo correspondiente.

Es de destacar que **existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos o Direcciones que correspondan**. En este sentido, las prioridades a desarrollar en lo vinculado a la infraestructura edilicia, informática, actividades, cursos y seminarios son definidas por los distintos Consejos y ejecutadas a través del Programa. Por otra parte, buena parte de la evaluación de las acciones es desarrollada a través de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP. En todos los casos existen grupos de trabajo con representantes de estos Consejos.

En este sentido, el Programa está institucionalizado dentro de la ANEP ya que fue el resultado de los intercambios y acuerdos. Esta institucionalización es considerada clave para lograr la sustentabilidad de los productos e impactos del Programa así como para la integración de los distintos actores involucrados. Un Proyecto funcionando autónomamente no logra el principal

¹ Ley de Presupuesto Quinquenal, publicada el 5 de enero de 2011.

propósito que se espera de todo Proyecto: la incorporación en la organización y la consecuente sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, el Programa desarrolla las siguientes prácticas que prevé continuar:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior;
- c) Reuniones de coordinación y seguimiento quincenales con los representantes de cada uno de los Consejos;
- d) Informes semanales de avance de obras e informes mensuales de los progresos del Programa para todas las autoridades de la ANEP.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió un *Reglamento operativo* que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un Sistema de Información Financiera el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión se han desarrollado por los técnicos del área Informática del Programa. Se desarrolló un *Sistema de gestión* que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy), donde se publica, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.



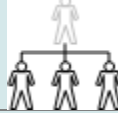

La **planificación del monto total del Programa** –los US\$ 114,5 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE – Período 2011-2015 (en millones de US\$)			
Categorías de inversión	Banco	Aporte local	Total
1 Formación en educación	8,0	8,9	16,9
1.1 Formación docente inicial	0,6	1,0	1,6
1.2 Desarrollo profesional permanente	1,5	4,9	6,4
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5,9	3,0	8,9
2 Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	-	7,0	7,0
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	-	0,7	0,7
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	-	6,3	6,3
3 Mejoramiento de la oferta educativa	38,7	34,0	72,7
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36,2	30,9	67,1
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2,2	3,0	5,2
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	0,3	0,1	0,4
4 Apoyo a la instrumentación de la política educativa	1,3	9,1	10,4
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0,2	8,2	8,4
4.2 Evaluación y monitoreo	1,1	0,9	2,0
Administración y supervisión del Programa	-	7,5	7,5
TOTAL	<u>48,0</u>	<u>66,5</u>	<u>114,5</u>

Cabe señalar que las actividades que incluyen estos componentes pueden agruparse en función de cuatro **ejes transversales de acción** del Programa:

- i. Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos.
- ii. Tecnologías de la información y la comunicación tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa.
- iii. Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos.
- iv. Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.

El cuadro que se presenta a continuación refleja las vinculaciones entre los componentes y subcomponentes del Programa y sus ejes de acción transversal, dando cuenta de una mirada global de los apoyos brindados por el Programa. Cabe señalar que en este documento se presentan las acciones llevadas a cabo por el Programa siguiendo el ordenamiento de los componentes y subcomponentes definidos en su Contrato de Préstamo. No obstante, hay algunas acciones que tienen un carácter transversal, por lo que si bien se presentan en un subcomponente específico, su alcance lo trasciende, como los ejemplos del fortalecimiento de la gestión de centros a través de los proyectos de inversión descentralizada que se encuentran tanto en el componente 1 del Programa (relacionados a los centros del Consejo de Formación) como en el componente 2 (asociado a los centros de Educación Media).

Componentes y subcomponentes del Programa	Ejes transversales de la acción del Programa			
	Infraestructura edilicia y mobiliario	Tecnologías de la información y la comunicación	Promoción de la descentralización	Gestión, investigación y formación
				
1. Formación en educación				
1.1. Formación docente inicial				✓
1.2. Desarrollo profesional permanente				✓
1.3. Apoyo a la institucionalidad del IUDE	✓	✓	✓	✓
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media				
2.1. Educación tecnológica y técnico profesional		✓		✓
2.2. Articulación entre niveles y modalidades			✓	✓
3. Mejoramiento de la oferta educativa				
3.1. Construcción y equipamiento de centros educativos	✓	✓		✓
3.2. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de centros			✓	✓
3.3. Fortalecimiento de estrategias de enseñanza informática		✓		✓
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa				
4.1. Apoyo a la gestión de la ANEP		✓		✓
4.2. Evaluación y monitoreo	✓	✓	✓	✓

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman, señalando los objetivos, características, alcance e impactos de las diferentes actividades y productos logrados. Además, se identifican en cada caso los ejes transversales de acción del Programa a los que éstas se vinculan. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de préstamo.

II.1 Componente 1: Formación en educación

Este primer componente del Programa tiene por objetivo el apoyo a través de determinadas acciones para fortalecer la calidad de la formación inicial y continua de los docentes de la ANEP, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo uruguayo.

Está conformado por tres subcomponentes: 1) Formación docente inicial, 2) Desarrollo profesional permanente y 3) Apoyo a la institucionalidad del IUDE; los que a continuación son abordados.

II.1.1 Formación docente inicial

Los objetivos que persigue este subcomponente son: i) aumentar la titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia; ii) mejorar los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los egresados de las carreras de educación. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente.
- b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial.
- c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes.
- d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías.
- e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del Plan de estudios.

A continuación se describen estas actividades, su grado de avance y resultados.

a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente

El CFE estableció la necesidad de identificar los factores socioeconómicos, culturales y específicos que no permiten la graduación en tiempo de los estudiantes de las carreras vinculadas con la formación de grado de magisterio y profesorado. Para ello, se definió realizar un estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, en particular, identificando aquellos factores que afectan la duración real de las carreras de formación de grado.

Parte del diagnóstico de la situación indica que entre los estudiantes de las modalidades de

profesorado y magisterio existe rezago y deserción, lo cual fue objeto de análisis en un estudio de carácter motivacional realizado unos años atrás. Este estudio permitió identificar algunas de las razones que intervienen en la decisión de abandonar o postergar los estudios de profesorado en el IPA: i) escasa concordancia entre expectativas y oferta educativa; ii) insatisfacción porque la carrera docente no posea carácter universitario; iii) consideración de la carrera docente como auxiliar o complementaria de otros estudios universitarios; iv) posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título aparece como causa importante de deserción; v) fuerte vínculo con la inserción en el mercado laboral y estudios universitarios.

Con el objetivo de realizar el estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes, se conformó un equipo de trabajo entre las autoridades del CFE, la DIEE del CODICEN y el Programa. Del intercambio realizado, se tuvo como resultado la elaboración de los términos de referencia para la realización de una convocatoria a firmas interesadas en la investigación; se evaluaron las propuestas recibidas, y resultó contratada la firma consultora CIFRA.

Se desarrollará un estudio cuali-cuantitativo de alcance nacional a través del seguimiento de cohortes de dos muestras representativas de 2.600 estudiantes de dos generaciones (la 2005 y la 2008) que permita: i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente, es decir, los lapsos que insume concretar las carreras de magisterio y profesorado; ii) identificar los principales factores que inciden en los tiempos de titulación; iii) identificar, desde la percepción de los actores, posibles acciones de mejora del cursado de la carrera de formación docente, tanto de apoyo a los estudiantes para el cursado como posibles ajustes al Plan de estudio.



El estudio abarcará la formación que se imparte tanto desde los Institutos de Formación Docente, los Centros Regionales de Profesores, los Institutos Normales, el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica. También considerará el recorrido de los estudiantes en el marco de distintos Planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera.

Al cierre del año 2011 el estado de avance se encuentra en su etapa de lanzamiento. Se realizaron diversas reuniones entre la empresa consultora, autoridades del CFE y la DIEE del CODICEN y el Programa a los efectos de afinar el alcance del estudio y el cronograma de trabajo. Además, se realizó a fines de diciembre una reunión con todos los directores de los centros educativos involucrados en el estudio, en la que las autoridades del CFE presentaron el estudio a realizar y su importancia, y en la que la firma consultora y la DIEE expusieron los principales componentes del estudio.

Matriz de resultados

El trabajo de campo comenzará a realizarse en los nueve institutos seleccionados para la muestra, a partir de fines de enero de 2012: IPA, IN de Montevideo, INET (sólo para la generación 2008), el CERP del Litoral en Salto, el CERP del Suroeste en Colonia y los IFD de Pando, Paysandú, Melo y Durazno. En todos ellos se realizarán diversas modalidades de trabajo de campo con directores, docentes y estudiantes (entrevistas, *focus groups*), además de sistematizar información de ingresos de estudiantes y sus fichas de estudio.

Está previsto que en mayo de 2012 se realice la entrega del producto final. Previo a ello se realizará una presentación de los resultados preliminares del estudio con los directores de los centros objeto de estudio.

b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial

La modalidad de Profesorado semipresencial atiende a una población estudiantil que no puede concurrir a la modalidad presencial que se brinda regularmente en los institutos. Desde la implantación del nuevo Plan de estudios de formación docente (Plan 2008) en todo el territorio nacional, se ha expandido esta modalidad a más institutos y se implementaron nuevas especialidades de Profesorado semipresencial.

La necesidad de llevar adelante las actividades de visitas de los profesores tutores a los institutos del interior del país, así como la implementación de salas y encuentros presenciales de docentes adscriptores, estudiantes y docentes tutores de las carreras de Profesorado semipresencial, condujo a que en el Programa se incluyera el apoyo a esta modalidad.



El apoyo del Programa consiste en financiar los encuentros de docentes en el interior del país para realizar las tutorías con los estudiantes del Profesorado semipresencial e integrar tribunales de exámenes en los distintos períodos de evaluación. El financiamiento cubre gastos de traslados y viáticos de los docentes afectados a estas actividades. Asimismo, el Programa brinda una segunda línea de apoyo con la financiación de las salas presenciales de Profesores adscriptos de esta modalidad.

Durante el año lectivo 2011 se llevaron a cabo las siguientes actividades específicas:

- § Acompañamiento presencial a los estudiantes por parte de los docentes tutores, realizado entre los meses de mayo y diciembre, incluyendo la integración de tribunales por parte de los docentes según cada especialidad. Estos encuentros fueron realizados en las distintas sedes regionales.

Encuentros de Profesorado semipresencial – Año 2011		
Región	Sedes de los encuentros	Cantidad de encuentros
Este	IFD Melo e IFD Treinta y Tres	86
Litoral	IFD Fray Bentos, IFD Mercedes e IFD Paysandú	134
Norte	IFD Artigas, IFD Rivera e IFD Tacuarembó	99
Sur	IFD Durazno, IFD Maldonado, IFD Minas, IFD Rocha, IFD La Costa, IPA, CeRP de Atlántida y CeRP de Maldonado	583
Total		902

- § Una sala nacional de profesores realizada en una jornada de un día en el mes de junio en Montevideo. Contó con la participación de aproximadamente 200 profesores.
- § Tres salas de referentes institucionales (profesores de docencia indirecta y directa de los institutos del CFE que tienen la modalidad de Profesorado semipresencial), realizadas en

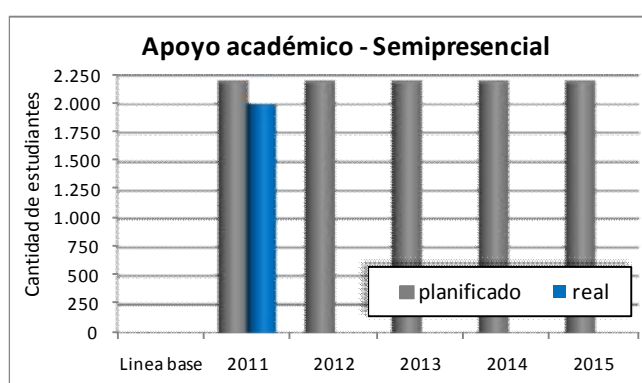


Montevideo en los meses de julio, setiembre y noviembre. Participaron 154 docentes de todo el país.

- § Las Cuartas Jornadas de Educación Musical en la modalidad Profesorado semipresencial, realizadas en el departamento de San José. Participación 72 docentes y estudiantes avanzados en la carrera.
- § Adquisición de 50 licencias TDI “Teacher Development Interactive Fundamentals of ELT”, para apoyar los cursos a distancia de didáctica de Inglés en todos los institutos del país donde se ofrece esa especialidad.

El alcance e impacto de este apoyo es de carácter nacional, y abarca al 100% de los 155 docentes tutores, 132 docentes adscriptores afectados a la gestión de aula, las tutorías y los tribunales de examen del Profesorado semipresencial. Los beneficiarios indirectos del apoyo del Programa son el 100% de los 2.009 estudiantes registrados en la matrícula de 2011, de acuerdo a la distribución por especialidad del profesorado elegida por el estudiante que se presenta a continuación.

Matrícula del Profesorado semipresencial – Año 2011	
Especialidad	Estudiantes matriculados
Ciencias Biológicas	325
Comunicación Visual	418
Educación Musical	168
Física	159
Español	267
Matemática	458
Química	175
Astronomía	39
Total	2.009



Matriz de resultados

c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes

Con el objetivo de contribuir a la democratización y universalización de la educación pública, en este caso en el ámbito de la formación docente, el CFE definió la necesidad de otorgar becas de alimentación a estudiantes de formación en educación.

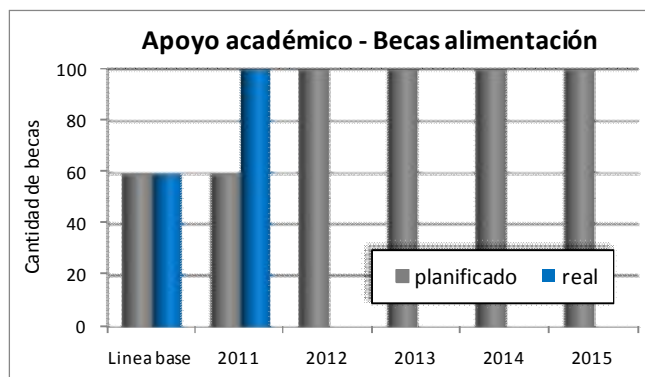
El departamento de Montevideo es la única región del país donde esta clase de apoyo a los estudiantes se vería discontinuada, pues en el resto del país, los estudiantes con recursos económicos escasos tienen acceso a servicios de comedor y de traslado. Por tal motivo, se incluyó en el Programa el apoyo a través de becas a un conjunto de estudiantes de los dos institutos de formación docente de Montevideo: el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales (IINN).



Las becas son asignadas por el CFE de acuerdo a los informes que envían los equipos directivos de los institutos de Montevideo respecto a las necesidades de los estudiantes. El apoyo del Programa consiste en la financiación de las becas de alimentación, las que se adquieren por medio de un proceso licitatorio, tratándose de un servicio brindado por una empresa allí seleccionada.

Para el año 2011 se definió un total de 100 becas de alimentación para los estudiantes ya señalados: asistentes a uno de los institutos de Montevideo y que disponen de recursos escasos, dando como resultado la entrega de 60 becas de alimentación a estudiantes del IPA y 40 becas a estudiantes de los IINN. Los estudiantes beneficiarios fueron seleccionados por las direcciones de los respectivos Institutos, y luego esas listas fueron refrendadas por las autoridades del CFE.

Cabe señalar que se había planificado para el año 2011 otorgar 60 becas, continuando con la cantidad definida por el CFE en el año previo, pero la realidad llevó a elevar el número de estudiantes, alcanzando las metas anuales de 100 becas por año planteadas para el período 2012-2015.



Matriz de resultados

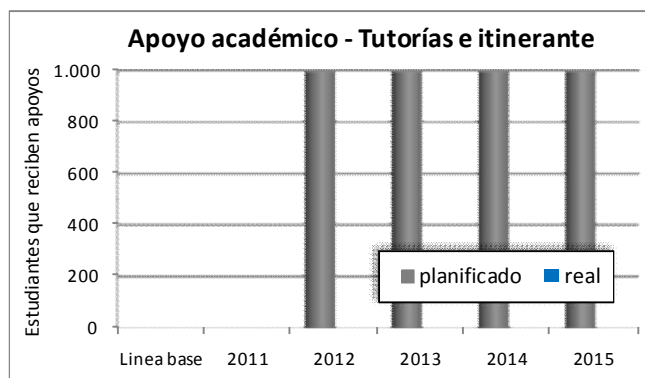
Corresponde señalar que el CFE tiene bajo estudio toda la estrategia de becas estudiantiles, en donde las brindadas por el Programa representan aproximadamente el 20% del total. De hecho, el CFE llevó a cabo a través de un equipo multidisciplinario un estudio sobre el sistema general de becas. Con este insumo y los que surgirán del estudio de titulación incluido en este subcomponente del Programa, las autoridades del CFE esperan contar con los insumos suficientes para revisar la estrategia de asignación de becas.

d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías

Ante la necesidad en varias zonas del país de apoyar el trabajo de los estudiantes de formación docente con profesores expertos en especialidades en las cuales los docentes en ejercicio no cubren las necesidades actuales del sistema educativo, se definió incluir en el Programa la implementación de modalidades de apoyo a través de docentes itinerantes y tutores. Éstos apuntalarán el trabajo de los estudiantes avanzados de profesorado y magisterio en los institutos de todo el territorio nacional.



El análisis y las diversas definiciones a tomar por el CFE relativas a las modalidades de apoyo a implementarse condujeron a prever su inicio para el año 2012. El CFE pospuso para el primer semestre de 2012 la culminación del diseño y forma de implementar estos apoyos. Uno de los insumos que se espera contar para tales definiciones son los resultados del estudio de titulación señalado en este subcomponente.



Matriz de resultados

e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del Plan de estudios

A modo de diagnóstico de los Planes de estudio vigentes en formación en educación se señala la carencia de una adecuada flexibilidad curricular que permita al estudiante transitar por el sistema, cambiando de trayectoria o retomar una nueva de acuerdo a sus necesidades y a las posibilidades que le ofrece la carrera.

Un currículo es flexible cuando la estructura organizativa de su diseño ofrece al estudiante diversas trayectorias intra e inter sistema. Este tipo de currículo implica definir el porcentaje de asignaturas o espacios curriculares destinados a la construcción, por parte de los alumnos, de las trayectorias elegidas, lográndose de esta manera un mayor aprovechamiento de los recursos humanos formados en cada área de conocimiento, garantizando así la calidad de la oferta formativa.

Para contribuir a ello, se incluyó en el Programa la realización de un estudio que analice los actuales Planes de estudio, así como la elaboración de una propuesta de flexibilización curricular que garantice la eficiencia y la calidad de la oferta de formación en educación.



La realización de este estudio estaba prevista iniciarla y culminarla en el año 2011. Sin embargo, la prioridad otorgada por el CFE al estudio relativo a la titulación (antes señalado en este subcomponente) y la necesidad de encadenar ambos estudios en el tiempo, llevó a posponer para el año 2012 el comienzo del estudio de flexibilización curricular incluido en el Programa, previéndose para 2013 su culminación.

Matriz de resultados

No obstante, a lo largo del año 2011 el CFE impulsó una evaluación de los Planes de estudio en los 31 centros, obteniéndose sendos informes en cada centro. Se conformó una Comisión para analizar dichos informes y conformar un documento síntesis. Ésta está integrada por 4 representantes de la ATD, 2 Directores de centros, 2 Coordinadores y 4 estudiantes. Con los resultados de dichos análisis y los del estudio de titulación, se conformará en 2012 un equipo técnico para trabajar en el rediseño del Plan de estudios de formación en educación.

II.1.2 Desarrollo profesional permanente

Con este subcomponente se pretenden promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo a los docentes de los diferentes subsistemas de la ANEP, con el objetivo primordial de acompañar a la política educativa. Para ello, el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal.
- b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado.
- c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación.
- d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales.
- e) Apoyar la formación de directores y asistentes en gestión y mediación.
- f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural.
- g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria.
- h) Promover la realización de encuentros regionales de directores.
- i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente.
- j) Apoyar la implementación del proyecto “participación y escucha” del CES.
- k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria.
- l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales.
- m) Apoyar la implementación salas docentes en la educación básica del CETP.
- n) Apoyar la realización de jornadas de fortalecimiento de la gestión educativa en el CETP.
- o) Promover la creación de las UREPs en el CETP.

Los objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades se presentan a continuación.

a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal

El CFE se propuso como objetivo la capacitación en el uso educativo de las TIC's a los docentes del Sistema nacional de formación en educación, de forma tal de acompañar la implantación universal de nuevas tecnologías informáticas en Educación Primaria y en Educación Secundaria (Plan Ceibal), así como desarrollar en los docentes mejores competencias en la aplicación didáctica de las nuevas tecnologías.

En el cuerpo docente del Sistema de formación en educación existen competencias dispares con respecto al uso educativo de las TIC's. De ahí que sea imprescindible actualizar y ofrecer capacitación permanente a los docentes de todo el país. Y por ello se incluyó en el Programa el apoyo a la realización de cursos de capacitación en el uso de las TIC's, principalmente a través de la logística de traslados, organización de los eventos y los honorarios de los expertos a contratar para dictar los cursos de capacitación.



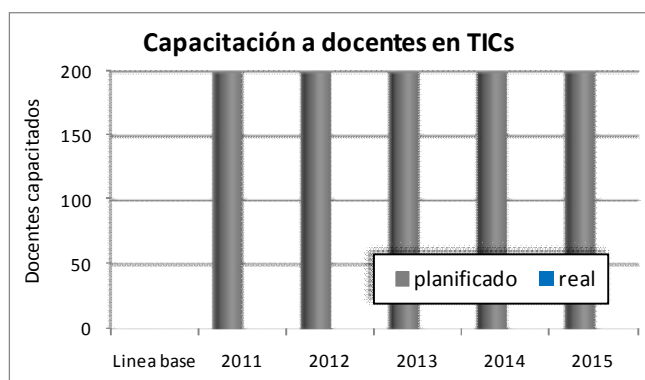
La capacitación tendrá un alcance nacional, cubriendo las diferentes regiones del país y previendo la participación anual de 200 profesores de formación en educación, impactando así sobre 1.000 profesores del Sistema de formación en educación (aproximadamente 40% del total).

Sobre fines del primer semestre de 2011 esta línea de trabajo logró iniciar acciones, a partir de la

designación del CFE de una docente coordinadora del área de *Tecnología y formación docente* del CFE, área que realiza el nexo con el Plan Ceibal.

En octubre se concretó la asistencia de dos coordinadores y siete integrantes del equipo de formadores al evento *MoodleMootUy*, organizado por la Universidad de la República en el marco de la “Conferencia latinoamericana de objetos de aprendizaje”.

Asimismo, se gestionó en 2011 la financiación de los gastos para realizar un evento denominado “Wikipedia en la educación” con docentes del CFE. Sin embargo, por razones de agenda y organización logística no pudo realizarse en noviembre y se reprogramó para el primer semestre de 2012.



Matriz de resultados

Una línea de trabajo a explorar es la necesidad planteada por el CFE para lograr certificaciones de conocimientos financiadas.

b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado

El diagnóstico de la necesidad que dio origen al apoyo del Programa se basó en que los educadores que trabajan en centros unidocentes necesitan de apoyos externos y de una actualización permanente en el marco de los nuevos Planes de estudio y las nuevas directivas de gestión.

Así, con el objetivo de apoyar la labor y la gestión de los responsables de los centros de educación con modelo unidocente que se encuentran en todo el territorio nacional, se incluyó en el Programa una serie de acciones de formación, perfeccionamiento y capacitación.



Estas instancias prorrogaron su inicio y desarrollo para el primer semestre del año 2012, a través de cursos de perfeccionamiento dirigidos a centros unidocentes.

c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación

La nueva institucionalidad de la formación en educación requiere implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de extensión e investigación. En el marco de la nueva institucionalidad, el CFE promoverá propuestas en esta línea con el apoyo de los *Coordinadores académicos nacionales*, con el objetivo de fomentar el trabajo de los *Departamentos académicos*, apoyando actividades de desarrollo cultural, extensión e investigación.

Para ello, en el Programa se incluyeron acciones para operativizar la implementación de las actividades de desarrollo cultural, extensión e investigación a implementarse en los centros educativos de todo el país. Éstas serán seleccionadas por el CFE a través de los *Coordinadores académicos nacionales*.



Durante el primer semestre de 2011 se realizaron reuniones para definir el diseño operativo de estas actividades, realizándose instancias de comunicación en la *Junta nacional de directores de Institutos*.

En el segundo semestre se realizaron en los IFD de Rivera y Artigas una serie de actuaciones del grupo “El club de Tobí”. Participaron de éstas docentes, funcionarios y estudiantes de los referidos centros educativos.

d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales

El CFE considera necesaria la participación de los docentes uruguayos de formación en educación, en congresos, seminarios, encuentros y cursos adecuados a sus respectivas especialidades, y que se realicen en la región del Mercosur o en otros países extra regionales si ameritan sus contenidos disciplinares y académicos.

Durante los últimos años, los docentes de formación en educación no han recibido en forma sistemática apoyos para asistir a eventos educativos y académicos del ámbito internacional. Un desarrollo profesional adecuado requiere que los docentes que reúnan los méritos suficientes, asistan y participen en eventos de sus especialidades que tengan lugar en otros países.

Por estos motivos, se incluyó en el Programa una serie de acciones tendientes a promover la participación de docentes uruguayos del Sistema de formación en educación en eventos académicos internacionales. El apoyo se materializaría básicamente en el financiamiento de pasajes, viáticos y estadías de los docentes.



Durante el año 2011 se apoyó la participación de once docentes en diferentes instancias y eventos internacionales:

- § 2 docentes al “VI Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina con base en la lectura y escritura”, en Barranquilla, Colombia (junio).
- § 1 docente a la “XIII Conferencia interamericana de educación matemática” en Recife, Brasil (julio).
- § 1 docente al “XVIII Congreso internacional de la Asociación latinoamericana de sociología” en Recife, Brasil (setiembre).
- § 1 docente al Seminario “Cambiano el mundo a través de la educación inclusiva y especial” en Jerusalén, Israel (entre octubre y noviembre).
- § 1 docente concurrió al Seminario “La Educación para la Ciencia y la Tecnología y ICT en la Educación” en Jerusalén, Israel (octubre y noviembre).
- § 1 docente concurrió al “Congreso Internacional de Literatura, Arte, Crítica e Industrias Culturales en el MERCOSUR” en la Universidad de Buenos Aires, Argentina (noviembre).
- § 2 docentes al “I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática” en Tandil, Argentina (noviembre).

- § 1 docente a la “I Conferencia Latinoamericana de GeoGebra” en San Pablo, Brasil (noviembre).
- § 1 docente a las “IV Jornadas cervantinas de Azul” en Azul, Buenos Aires (noviembre).

Asimismo, se apoyó económicamente a dos docentes para matricularse en el Máster Interuniversitario “Artes visuales y educación, un enfoque constructorista”, en modalidad online de la Universidad de Girona, España.

e) Apoyar la formación de directores y asistentes en gestión y mediación

En los nuevos escenarios educativos existen situaciones de conflicto que deben responderse con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión. Es sentida la necesidad de capacitar al personal que trabaja en los centros educativos y demás dependencias del sistema educativo, para que adquieran nuevas estrategias de mediación de conflictos y de gestión.

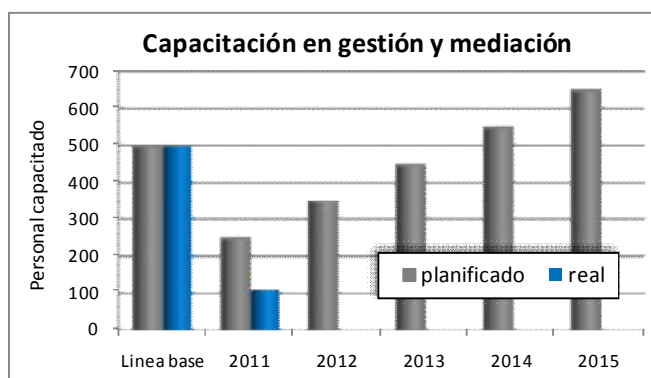
En este marco de fortalecimiento y formación de directores, inspectores, docentes y funcionarios administrativos de la ANEP, el Programa incluyó actividades vinculadas a la formación en mediación y gestión, impulsando la realización de cursos de capacitación en gestión y mediación educativa. El fin de estas acciones es aumentar su sensibilización y capacitación con estrategias que respondan a las demandas y situaciones de conflicto en los centros educativos, así como también en el marco institucional.



Cabe señalar que entre 2008 y 2010, en el marco del Programa MEMFOD, se habían desarrollado doce cursos de esta índole, destinados a directores de centros educativos, inspectores y docentes del CES, CETP y CFE. La evaluación de estas instancias, realizada por sus participantes fue un elemento clave para considerar la continuidad de estas acciones. Dicha evaluación destacó un impacto positivo para el accionar en sus lugares de trabajo, logrando desarrollar técnicas apropiadas para aplicar en diversos contextos en donde se presentan situaciones de violencia directa, simbólica y estructural, sumada a la aplicación en la práctica cotidiana de los conceptos y teorías trabajadas en el curso, posicionándose de mejor manera para abordar situaciones conflictivas.

Esta línea de acción se enmarca en el plan de capacitación que procura proporcionar oportunidades para el continuo desarrollo personal, no sólo en la ejecución de los cargos actuales de los funcionarios sino también para otras funciones para las cuales el funcionario puede ser considerado. La finalidad es modificar la actitud de las personas, a los efectos de crear un clima más satisfactorio entre los funcionarios, aumentar la motivación y hacerlos más receptivos a las técnicas de supervisión y gerencia.

En el transcurso del año 2011 se realizaron cuatro cursos de mediación educativa, con una carga horaria de 20 horas por curso. Dos de ellos estuvieron destinados a docentes y cuerpos directivos del CETP, uno con personal del CES y el restante para docentes y cuerpo directivo del CFE principalmente del área metropolitana. Éstos fueron implementados en el segundo semestre del año, los dos primeros en Tacuarembó y Salto (en la Escuela Técnica y en el Instituto Tecnológico Superior, respectivamente), mientras que los del CES y CFE en Montevideo (en la Inspección del CES y en el IPES, respectivamente). Participaron de los cuatro encuentros un total de 110 docentes y directivos de dichos subsistemas.



Matriz de resultados

Cabe resaltar que los cursos fueron desarrollados por dos especialistas seleccionados en base a un llamado público y abierto realizado por el Programa. El diseño de los cursos hace hincapié en la comunicación, el diálogo, la mediación y la negociación, promoviendo el acceso a herramientas teóricas y prácticas de manejo de conflictos, procurando lograr en los participantes capacidades para manejar los conflictos que se generen en su contexto laboral, en su práctica profesional o en su vida personal, que le permitan desarrollar actividades individuales, de trabajo en equipo o como integrante de equipos multidisciplinarios, a partir del manejo de nuevas herramientas que les permitan mejorar sus futuras intervenciones.

Respecto a la metodología empleada, se requiere la participación presencial de los beneficiarios, con una carga horaria de 20 horas, divididas en tres jornadas, y teniendo que desarrollar una prueba en equipo, referente a un caso de mediación educativa, a efectos de la aprobación del mismo.

f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural

El objetivo de la experiencia de 7º, 8º y 9º grado consiste en brindar a los jóvenes que viven en zonas rurales con dificultad de accesibilidad, la oportunidad de acceso y de egreso del Ciclo Básico de Educación Media. Esta experiencia fue creada en virtud a que la ausencia de servicios educativos en las zonas rurales más apartadas generaba la imposibilidad de cursar el Ciclo Básico a los jóvenes.

En el año 2011 se matricularon 2.200 alumnos distribuidos en las 62 escuelas en donde se desarrolla esta experiencia, y un colectivo docente cercano a 450 maestros y profesores (aproximadamente 180 de Ciencias naturales y Matemática, 180 de Ciencias sociales y Lengua, 40 de Inglés y 50 de Tecnologías).

Con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y equivalente a la proporcionada en todos los demás centros del país, la experiencia tiene los siguientes objetivos específicos:

- § Capacitar, asesorar y apuntalar académicamente a los docentes de todas las escuelas involucradas en la experiencia.
- § Fortalecer aspectos educativos e institucionales, promoviendo la consolidación de trabajo en proyectos.

A tales efectos, el Programa apoya el desarrollo de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural a través del cuerpo de profesores especialistas de las diferentes áreas que conforman el denominado *Grupo de asistencia y apoyo académico a la experiencia*. Este grupo está integrado por 11 profesores de las siguientes asignaturas: Biología, Física, Geografía, Historia, Idioma Español, Inglés, Literatura, Matemática y Química. Entre las



principales acciones que incluye dicho apoyo a la experiencia se encuentran las siguientes:

- § Capacitación a los docentes que ingresan a la experiencia.
- § Apuntalamiento y asesoramiento permanente a los docentes.
- § Perfeccionamiento para profesores de Inglés.
- § Fortalecimiento en el desempeño de nuevas metodologías y TIC's.

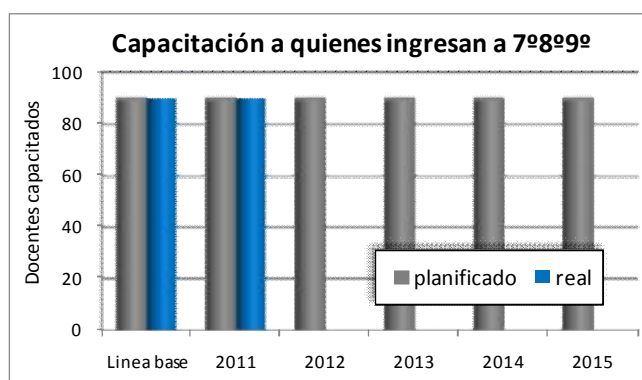
A continuación se describen las actividades de apoyo realizadas durante el año 2011, las que estuvieron dirigidas directamente a los docentes de la experiencia e indirectamente a sus alumnos.

Ø Capacitación a los docentes que ingresan a la experiencia

Para ingresar a la experiencia de 7º, 8º y 9º rural, los maestros tienen que lograr la acreditación en el curso de capacitación que se les brinda (un curso para cada uno de los tres grados en una de las dos áreas: Ciencias naturales y Matemática, y Ciencias sociales y Lengua). Cada uno de ellos tiene una carga horaria total de 400 horas reloj, que se distribuyen en 110 horas presenciales y 290 horas virtuales en las que se trabaja por medio de una plataforma con un profesor tutor a cargo de cada asignatura del curso. Los profesores que se desempeñan como tutores son los docentes integrantes del *Grupo de apoyo y asistencia académica* de la experiencia. La acreditación se logra mediante la aprobación de un examen final.

Aproximadamente 90 maestros ingresan a la experiencia: 30 lo hacen a 7º grado, otros 30 en 8º grado y finalmente 30 maestros en 9º grado.

Durante el año 2011 se realizó en Montevideo la etapa presencial del curso de capacitación para los maestros que ingresaron y se hicieron cargo de algunos de los cursos: 7º, 8º o 9º de Ciencias naturales y Matemática o de Ciencias sociales y Lengua. Participaron 90 maestros de todo el país (100% de esta población objetivo).



Matriz de resultados

Ø Apuntalamiento y asesoramiento permanente a los docentes

La capacitación permanente a los docentes de la experiencia es abordada a través de la realización de encuentros regionales dirigidos a la totalidad del cuerpo docente de Ciencias naturales y Matemática, y de Ciencias sociales y Lengua.² El apoyo del Programa a estas actividades consiste en la facilitación del traslado, viáticos y organización del Grupo de apoyo que brinda las capacitaciones en las salas realizadas regionalmente.

² Cabe señalar que los docentes de Inglés son capacitados con otras estrategias de apoyo, mientras que los de Tecnologías a través de cursos de la institución de donde provienen o el CETP.

Durante el año 2011 se realizaron 16 encuentros, en los que participaron 98 maestros (aproximadamente 30% de la población objetivo) y algunos también participaron de la capacitación de ingreso a la experiencia, dado que esta instancia tiene un carácter más permanente. Estos docentes tienen a su cargo cursos dictados en las diferentes escuelas que funcionan en los siguientes departamentos: Artigas, Cerro Largo, Colonia, Durazno, Flores, Florida, Lavalleja, Maldonado, Montevideo, Paysandú, Río Negro, Rivera, Rocha, Salto, San José, Soriano, Tacuarembó y Treinta y Tres.

La estrategia utilizada fue a través de la realización de encuentros regionales, cuatro para Matemática y Ciencias naturales,³ y cuatro para Lengua y Ciencias sociales.⁴ Se pretende de esta manera fomentar la adopción de estrategias diversificadas de enseñanza y una mayor autonomía por parte de los docentes.

Maestros de 7º, 8º y 9º grado que asistieron a las salas de apuntalamiento y asesoramiento – Año 2011			
Departamento	Matemática y Ciencias naturales	Lengua y Ciencias sociales	Total
Artigas	1	2	3
Cerro Largo	7	11	18
Colonia	3	2	5
Durazno	1	1	2
Flores	1	1	2
Florida	2	2	4
Lavalleja	1	2	3
Maldonado	2	2	4
Montevideo	3	1	4
Paysandú	8	4	12
Río Negro	5	4	9
Rivera	1	3	4
Rocha	2	5	7
Salto	2	1	3
San José	3	3	6
Soriano	1	2	3
Tacuarembó	2	2	4
Treinta y Tres	2	3	5
Total	47	51	98

Asimismo, durante el año 2011 se realizaron en Montevideo los días 20 y 27 de agosto dos jornadas de capacitación en las que se brindó actualización para la enseñanza de la ortografía. Participaron la totalidad de los docentes a cargo de los cursos de Lengua de la experiencia. Por otra parte, se entregó para cada escuela un ejemplar de la *Ortografía de la lengua española*, publicada por la RAE y la ASALE, que es la que rige la norma de la escritura del español actual.

³ Las sedes de estos encuentros fueron: Paysandú (el 28 de mayo y 3 de setiembre), Minas (4 de junio y 22 de octubre), Rocha (11 de junio), Melo (1º de octubre), Colonia (18 de junio) y Montevideo (17 de setiembre).

⁴ En este caso las sedes fueron: Colonia (28 de mayo y 22 de octubre), Rivera (4 de junio), Tacuarembó (17 de setiembre) Minas (18 de junio y 1º de octubre) y Paysandú (25 de junio y 15 de octubre).

Ø Perfeccionamiento para profesores de Inglés

Otro componente de la capacitación a los docentes de la experiencia es específico a los profesores de Inglés. Con este fin se realizaron en Montevideo cuatro jornadas⁵ en la que participaron 42 profesores de inglés que imparten clase en las escuelas de todos los departamentos en los que se desarrolla la experiencia (al 100% del cuerpo docente del año 2011).

Docentes de Inglés de 7º, 8º y 9º grado que asistieron a las salas de apuntalamiento – Año 2011			
Sede del encuentro	Región del docente	Docentes	Escuela
Montevideo	Artigas	3	Nº 21 Guayuvirá
			Nº 32 Mones Quintela
			Nº 39 Colonia Palma
	Cerro Largo	3	Nº 9 Tupambaé
			Nº 23 La Pedrera
			Nº 35 Arbolito
	Colonia	2	Nº 27 Rincón del Rey
			Nº 36 Barker
			Nº 51 Cerro de Carmelo
	Flores	1	Nº 7 Andresito
	Florida	2	Nº 11 Goñi
			Nº 101 San Gabriel
	Maldonado	3	Nº 14 Balneario Solís
			Nº 16 Pueblo Garzón
			Nº 17 Gregorio Aznárez
	Montevideo	1	Nº 309 Santa Catalina
	Paysandú	9	Nº 16 Cerro Chato
			Nº 17 Piñera
			Nº 19 Est. Porvenir
			Nº 21 Casablanca
			Nº 32 Orgoroso
			Nº 35 Constancia
			Nº 50 Celestino
			Nº 52 El Eucalipto
	Río Negro	3	Nº 85 Cañada del Pueblo
			Nº 11 Paso de los Mellizos
			Nº 16 Sarandí de Navarro
			Nº 18 Merino
			Nº 22 Paso de la Cruz
	Rivera	2	Nº 23 Algorta
			Nº 11 Lapuente
	Rocha	3	Nº 18 Las Flores
			Nº 17 San Luis
			Nº 61 Valizas
	Salto	1	Nº 96 Punta del Diablo
			Nº 52 Guaviyú
	San José	7	Nº 7 Fajina
			Nº 19 Paso Came
			Nº 21 Cañada Grande
			Nº 43 San Gregorio
			Nº 60 Mal Abrigo
			Nº 62 Puntas De Laureles
	Soriano	1	Nº 77 Kiyú
			Nº 18 Villa Darwin
	Tacuarembó	1	Nº 57 Zaporá
			Nº 61 Rincón

⁵ Las jornadas se realizaron los días 10 de junio, 9 y 30 de setiembre y 15 de octubre.

Ø Fortalecimiento en el desempeño de nuevas metodologías y TIC's

Con el objetivo de fortalecer el desempeño comunicativo a través del lenguaje y las tecnologías de la información y la comunicación en los docentes, lo que repercutirá en beneficio tanto para los estudiantes como para la comunidad, el Programa PAEMFE apoya la implementación del proyecto de mejoramiento institucional que involucra las dimensiones organizacional, pedagógica y comunitaria, relacionado a la experiencia de 7º, 8º y 9º grado. Dicho proyecto involucra a todas las escuelas de la experiencia (62 escuelas).

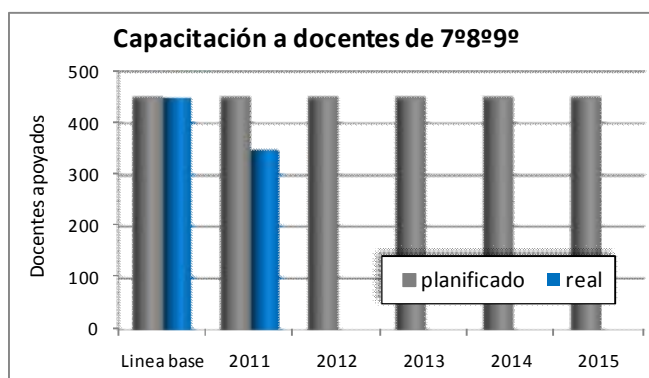
En este marco se realizaron acciones de capacitación a los directores y docentes de estas escuelas, brindando herramientas a fin de ser utilizadas para optimizar los desempeños en el área comunicativa de dichos profesionales. La modalidad del curso fue a distancia, a través de la plataforma *Moodle*. Se provee así a los maestros de una herramienta de *eLearning* que les permita seguir su capacitación en forma remota, además de las instancias presenciales existentes.

Paralelamente, se continuó fortaleciendo la instalación y configuración del desarrollo de la plataforma *Moodle* (ingreso de docentes a la plataforma, operativa, generación de contenidos, entre otros), utilizada para los intercambios con los docentes.

Además, se realizaron dos jornadas en Montevideo (los días 19 y 26 de marzo) en las que participaron los 30 maestros de 7º grado que ingresaron a la experiencia el corriente año (el 100% de los que se incorporaron y por ende aún no trabajaban con la plataforma). Cabe señalar que por el objetivo de estas jornadas, los maestros que ya vienen utilizando estas metodologías de trabajo no eran parte del público objetivo. En dichas jornadas se brindó capacitación y asesoramiento en el uso de la plataforma.

Maestros de 7º grado que asistieron a las jornadas de capacitación en el uso de la plataforma – Año 2011			
Departamento	Matemática y Ciencias naturales	Lengua y Ciencias sociales	Total
Artigas	--	1	1
Cerro Largo	2	1	3
Colonia	2	1	3
Durazno	1	1	2
Flores	1	1	2
Maldonado	2	2	4
Montevideo	--	1	1
Paysandú	4	1	5
Río Negro	1	1	2
Rivera	--	2	2
Rocha	1	1	2
Soriano	1	1	2
Treinta y Tres	--	1	1
Total	15	15	30

Además, se brindó capacitación a dos nuevos profesores del grupo de apoyo que cumplen la función de tutores en el marco del proyecto de fortalecimiento del desempeño comunicativo.



Matriz de resultados

g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria

Desde el año 2007 el CES viene realizando Juntas nacionales de Inspectores de Educación Secundaria, que generalmente involucran al Consejo y al cuerpo inspectivo de Ciclo Básico y de Bachillerato (tanto *Inspectores de institutos y liceos* como los *de asignaturas*). Los encuentros tienen como objetivo principal la reflexión colectiva e intercambios entre el grupo académico de la enseñanza secundaria en torno a las propuestas pedagógicas que promuevan la retención de los estudiantes y la construcción de aprendizajes significativos. A su vez, estos encuentros son propicios para acordar estrategias para el desarrollo de las actividades del año, llegando a criterios comunes para la orientación de los docentes y los equipos directivos, así como para su evaluación.

La importancia de promover estas prácticas de intercambio motivó al CES a incluir en el Programa su apoyo. Específicamente, el apoyo del Programa a esta actividad consiste en la planificación de la organización del encuentro (entre la Inspección y el equipo de Coordinación del Programa con el CES, en base a los lineamientos del Consejo) y la logística para la concreción de la actividad: materiales necesarios, estadía y transporte de los participantes, generalmente en un lugar apartado de la ciudad que promueva la integración y reflexión para un buen desarrollo de las jornadas.



En el primer semestre de 2011 se realizó la *10ª Junta nacional de Inspectores* (llevada a cabo los días 1º y 2 de junio). Ésta tuvo lugar en Atlántida y concurrieron 65 Inspectores de Institutos y liceos y de asignaturas, además de la Asesora pedagógica y los Consejeros del CES. Allí, el cuerpo inspectivo recibió a representantes de las ATD (Asambleas Técnico Docente) y de la Mesa Permanente de Estudiantes con el fin de enriquecer el conocimiento de la realidad. Se trabajó además sobre las posibles propuestas de reestructura de la inspección docente. Del encuentro surgieron propuestas para la mejora de los aprendizajes y un proyecto para promover prácticas educativas innovadoras.

Producto de la Junta de inspectores 2011, surge el interés de realizar una invitación a todos los liceos del país a presentar proyectos y prácticas que promovieron aprendizajes potentes y mejoraran la retención de los estudiantes en los centros. Los proyectos presentados fueron evaluados por un tribunal académico.

El 2 de agosto se realizó la *1ª jornada de intercambio de propuestas y prácticas pedagógicas* en salas simultáneas de la Intendencia de Montevideo. Se presentaron proyectos de liceos rurales, Centros Educativos Integrados, programas educativos especiales, proyecto de bibliotecas y 50 proyectos de liceos sobre las siguientes temáticas: mejoramiento de la convivencia liceal,

mejoramiento académico disciplinario e interdisciplinario, mejoramiento de los aprendizajes y fortalecimiento de la inclusión educativa. También los jóvenes presentaron el proyecto *Parlamento juvenil del MERCOSUR* y las experiencias integradoras vividas.

A la jornada concurren un mínimo de tres participantes por liceo que presentó proyecto, además de docentes y estudiantes del IPA, totalizando 180 expositores, incluyendo profesores, alumnos e integrantes de los equipos directivos. En total participaron de la jornada 400 personas. Esta jornada fue muy valorada por parte de todos los actores involucrados, especialmente por la importancia del aprendizaje entre pares, lo cual motivó replicarla.

Por un lado, el 12 de setiembre se realizó en el IPA la *2ª jornada de intercambios de propuestas y prácticas educativas*. Se presentaron allí 18 proyectos y participaron aproximadamente 350 estudiantes, docentes de educación media y de formación docente.

Por otro, se llevó a cabo la *3ª jornada pedagógica* en la ciudad de Tacuarembó, el 30 de setiembre. Se presentaron otros 18 nuevos proyectos en torno a los ejes planteados. Concurrieron 200 docentes de la región.

El apoyo del Programa a estas jornadas consistió en la organización, materiales, traslados y servicios de *lunch y breaks*.

h) Promover la realización de encuentros regionales de directores

En pos de fortalecer la comunicación y el intercambio profesional, el CES realiza Jornadas de trabajo en las que se explicitan los lineamientos estratégicos de la política educativa definidos por el Consejo y en las que se promueve la participación de los equipos directivos con el fin de conocer la realidad de cada región, sus ideas, propuestas y necesidades. Se busca también compartir líneas de trabajo entre el Consejo y todos los directivos de los liceos del país, orientar y hacer seguimiento de los proyectos impulsados desde el CES. A su vez, se realizan salas con equipos directivos por departamento, a cargo de la *Inspección de Institutos y liceos* para orientar la gestión y apoyar la realización de proyectos contextualizados.

La importancia estratégica otorgada por el CES a estas actividades, al entenderlas fundamentales para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la enseñanza, condujo a incluir en el Programa el apoyo a su implementación. Éste abarca las etapas de planificación y de la logística operativa. La planificación se realiza entre el CES, la Inspección General Docente y el equipo de Coordinación con el CES del Programa, definiendo en conjunto la estructura de los encuentros, las zonas, los departamentos y liceos sedes, la agenda y los contenidos. El apoyo operativo abarca lo referido a traslados, alimentación (almuerzos y *breaks*) y materiales necesarios.

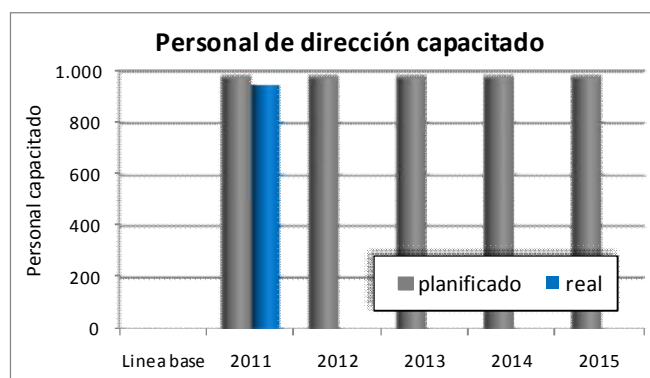


En el año 2011 se realizaron siete encuentros de carácter regional, que involucraron a 716 directores, subdirectores y en algunos casos secretarios de los liceos urbanos, rurales, Centros Educativos Integrados y escuelas con 7º, 8º y 9º grado de todo el país.

Encuentros zonales de directores de todo el país – Año 2011			
Región	Sede	Fecha	Participantes
Paysandú, Salto, Río Negro, Artigas (Bella Unión)	Paysandú	29 de marzo	97
Tacuarembó, Rivera, Durazno, Artigas (capital)	Tacuarembó	30 de marzo	85
Montevideo oeste y este (CB)	Montevideo	6 de abril	120
San José, Flores, Florida, Colonia, Soriano	San José	8 de abril	111
Canelones, Montevideo (Bachillerato)	Montevideo	11 de abril	105
Canelones (CB)	Montevideo	12 de abril	95
Minas, Rocha, Treinta y Tres, Lavalleja, Cerro Largo, Maldonado	Minas	13 de abril	103
Total			716

En el segundo semestre de 2011 los cuerpos técnicos optaron por realizar encuentros departamentales y zonales (Montevideo y Canelones), por lo que los Inspectores de institutos y liceos realizaron 23 salas a las que concurrieron los equipos directivos de todos los liceos del país, organizándolas de la siguiente manera: en 3 zonas de Montevideo, 3 zonas de Canelones y 1 en cada uno de los demás departamentos. Con ellas, se logró cubrir, al igual que con la modalidad regional del primer semestre, al 100% de dichos equipos directivos.

El indicador de la matriz de resultados refiere a capacitación del personal de dirección de centros educativos tanto del CES como del CETP. Por ello, al total de capacitados en los cuerpos directivos del CES debe agregarse los capacitados en el CETP, que en el año 2011 ascendieron a 232 personas, totalizando así 948 directivos capacitados.



Matriz de resultados

i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente

El CES promueve la realización de salas docentes a cargo de las *Inspecciones de Institutos y liceos y de Asignaturas*, con el fin de desarrollar en los equipos docentes responsabilidad por los resultados, trabajo colaborativo entre todos los integrantes del centro educativo, estrategias para la retención de estudiantes con riesgo de fracaso escolar, prácticas pedagógicas exitosas que promuevan el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo así como aprendizajes potentes. A su vez se brindan orientaciones sobre el desarrollo de las propuestas programáticas del Plan 2006 y de los planes especiales para alumnos extra edad y con condicionamientos laborales y de salud: planes 1994 y 2009.

El CES concibe como componente estratégico relevante la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes en servicio. Por ello, decidió incluir en el Programa el apoyo a la implementación de salas docentes y jornadas de trabajo, los que se vinculan a aspectos operativos: alimentación y algunos traslados de los participantes.



En el primer semestre de 2011 se realizaron en todo el país 120 **salas docentes**, de las cuales 23 fueron con equipos directivos y 97 de las siguientes asignaturas: Educación física, Educación visual, Educación musical, Arte y comunicación visual, Biología, Química, Física, Matemática, Astronomía, Historia, Geografía, Educación social, Inglés, Italiano e Idioma español. Participaron de estas salas un total de 4.963 docentes de todo el país.

Mientras que en el segundo semestre del año se llevaron a cabo otras 98 salas docentes en todo el país. Cabe señalar que estas salas incluyen las 23 realizadas por las Inspecciones de Institutos y Liceos y que fueran descritas en la sección anterior; mientras que las restantes 75 cubrieron Filosofía, Literatura, Contabilidad y las destinadas a trabajar con docentes participantes de planes nocturnos y ProCES. El total de participantes fue 4.817 docentes.

A su vez, se realizan en Montevideo **jornadas** mensuales desde febrero para docentes y equipos directivos que implementan *Programas Educativos Especiales*:

- § Para adultos y Jóvenes con condicionamientos laborales y/o de salud: Plan 2009, Plan 1994 nocturno y plan 1996 extra – edad, y Plan *Uruguay estudia*.
- § Para Jóvenes: Experiencia *Cristina Cabrera* (estudiantes sordos o con problemas auditivos), y Centros de recursos para alumnos ciegos y con baja visión.

Estas jornadas tienen como objetivo orientar, apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de la propuesta pedagógica basada en lograr que cada uno de los estudiantes (jóvenes y adultos) pueda culminar sus estudios de Educación Media respetando sus tiempos y su realidad de vida. En el primer semestre de 2011 se realizaron 5 jornadas de cada uno de los *Programas Educativos Especiales* (15 en total) en Montevideo, a las que concurrieron 50 docentes por Plan, totalizando 150 educadores, quienes se van formando y preparando para el trabajo en programas diferenciados.

A su vez, en las vacaciones de invierno (julio) se realizaron en el IAVA 2 jornadas de inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva y visual, a la que concurrieron aproximadamente 60 docentes y demás integrantes de la comunidad educativa. En agosto se llevaron a cabo 2 jornadas centradas en discapacidad visual a cargo de especialistas y docentes con experiencia en la temática, con una concurrencia de 240 personas. Esta instancia de formación e intercambio fue altamente valorada por los docentes participantes y por los organizadores, dando lugar al establecimiento de redes intra e interinstitucionales. Por otra parte, entre julio y diciembre, el equipo inspectivo a cargo de los Programas Educativos Especiales realizó 13 jornadas de capacitación para docentes que trabajan en estos planes especiales, alcanzando un total de 950 profesores.

j) Apoyar la implementación del proyecto “participación y escucha” del CES

El CES le otorga una importancia clave a la promoción de la formación continua en servicio de los docentes con el fin de implementar prácticas docentes actualizadas e innovadoras que lleguen efectivamente a los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de sectores de vulnerabilidad social.

En esta línea se encuentra el proyecto marco *Participación y escucha en los centros educativos de Enseñanza Secundaria*. Éste comprende la formación de docentes, jornadas de reflexión sensibilizando a los equipos institucionales, al cuerpo inspectivo, la comunidad educativa y otros actores sociales, la presencia de un referente departamental de participación, encuentros de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, reuniones mensuales de jóvenes que integran la Mesa Permanente de Estudiantes y el Parlamento Juvenil del Mercosur.

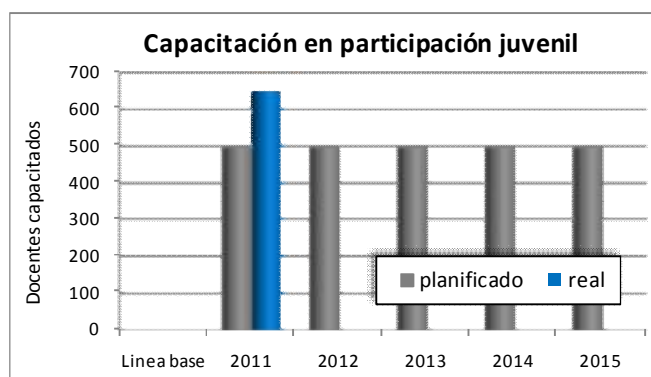
Su importancia llevó a que el CES decidiera incluir en el Programa una serie de apoyos para la implementación de este proyecto. Éstos consisten básicamente en la operativa de los encuentros: alojamiento, alimentación y algunos traslados de los cursillistas.



A lo largo del año 2011 se realizaron 3 encuentros de cuatro días de duración cada uno, en los meses de marzo, julio y setiembre.

El primer curso para docentes que trabajan en espacios de currículo abierto y en otros dentro de los liceos que implican el trabajo con jóvenes, se realizó entre el 23 y el 26 de marzo en la colonia de vacaciones de Raigón. El objetivo de esta capacitación se centró en formar a los docentes en la promoción de una participación juvenil genuina en donde los estudiantes sean los verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje en el sentido amplio. Concurrieron 200 profesores de todo el país.

En julio y setiembre se realizaron las otras instancias de formación de docentes, replicando el curso de marzo. Se capacitó a otros 450 profesores, llegando a un total de 650 distribuidos por todo el país.



Matriz de resultados

k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria

La Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria es un organismo de asesoramiento del CES que porta la voz de los equipos docentes de todo el país. Con tal objetivo se organiza en Comisiones que estudian y analizan temas claves que preocupan a los profesores y que están a su vez en la agenda del CES. Por ejemplo, al fines de 2009 las comisiones que trabajaron realizaron informes que fueron considerados en la implementación de las políticas educativas tanto para Ciclo Básico como Bachillerato.

La importancia estratégica otorgada por el CES a su funcionamiento condujo a incluir en el Programa el apoyo para que éstas puedan trabajar en pro de mejores aprendizajes de los estudiantes y de prácticas docentes de calidad. El apoyo del Programa se efectiviza en la facilitación de la operativa del funcionamiento de las



comisiones: traslados y alimentación de los participantes, así como el alojamiento de los profesores del interior del país. Cabe destacar la alta valoración de los docentes de tales apoyos, ya que éstos permiten un encuentro mensual de los integrantes de las comisiones que provienen de distintos puntos del país, permitiendo conjugar una óptica global teniendo en cuenta las diferentes miradas.

En el año 2011 se formaron 6 comisiones integradas por 48 docentes, las que se reúnen una vez al mes desde marzo a noviembre. Tienen como ejes centrales de discusión los siguientes temas:

- § Educación de adultos, jóvenes extra edad y con condicionamientos laborales y/o de salud;
- § Políticas e inclusión educativa;
- § Profesionalización docente y Estatuto;
- § Presupuesto;
- § Educación en el medio rural;
- § Proyecto educativo de ATD.

Durante el año 2011 se apoyó la implementación de 8 encuentros de cada comisión, generalmente realizados en dos días de extensión cada uno. El Programa también apoyó la realización de la Asamblea Nacional en el mes de noviembre.

I) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales

El CES tiene definido entre sus líneas de trabajo fortalecer a la educación en el área rural. Cabe señalar que la oferta educativa de nivel medio que se brinda en el área rural por parte de la ANEP tiene distintas modalidades, que a su vez dependen de Consejos de Educación diferentes: los liceos rurales y los centros educativos integrados (CES), las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado (CODICEN-CFE) y las escuelas agrarias de alternancia (CETP). Así, con las primeras dos modalidades, el CES tiene a su cargo 22 centros educativos (14 liceos rurales y 8 centros educativos integrados), cubriendo el 42% del total de 5.500 estudiantes de Educación Media en el ámbito rural.

El fortalecimiento de la Educación Media en el área rural requiere del intercambio de experiencias, generando información sobre las redes posibles a establecer con otras organizaciones locales, así como también procura incluir la formación de los docentes y directores. Con estos objetivos, el CES incluyó en el Programa acciones para promover encuentros entre los centros educativos rurales y sus equipos docentes y directivos. Las acciones específicas involucran aspectos operativos para la implementación de los encuentros: materiales, alimentación y algunos traslados y alojamiento a los participantes.



El primer encuentro del año se realizó en Montevideo, englobando dos jornadas de duración: 23 y 24 de junio. Concurrieron al menos tres integrantes de cada centro educativo, en general dos profesores y el director, totalizando 80 participantes (100% de los centros rurales del CES con Educación Media).

En octubre se realizó en la Inspección de Montevideo un nuevo encuentro, de una jornada completa de extensión. Contó con especialistas en proyectos productivos rurales y en estrategias didácticas contextualizadas, incluyendo trabajo bajo la modalidad de talleres, promoviendo la participación y los intercambios. Concurrieron nuevamente al menos 3 integrantes del liceo, totalizando 83 participantes. Estos encuentros son altamente valorados por las comunidades educativas y desde los equipos técnicos son considerados fundamentales para la mejora de la educación en la ruralidad.

m) Apoyar la implementación salas docentes en la educación básica del CETP

Con el objetivo de fortalecer a los equipos docentes que se desempeñan en los distintos ciclos y cursos de la educación básica del CETP, brindando una educación integral en el tramo obligatorio de la Educación Media Básica, el CETP decidió incluir en el Programa un conjunto de apoyos para la realización de salas docentes en los centros educativos. Estos apoyos se focalizan en facilitar la operativa de estas salas: traslados, alimentación y alojamiento de los participantes en algunos casos. La importancia de la continua formación en servicio fundamenta la realización de estas actividades.



Durante el año 2011 se realizaron cuatro tipos de salas docentes que fueron promovidas por la Dirección del *Programa de educación básica* del CETP.

El primer grupo de salas estuvo dirigido a los docentes que se desempeñaban por primera vez en el Plan Formación Profesional de Base (FPB), con el objetivo de brindarles elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos. El *Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007* realizó tres instancias de formación entre el 12 y el 22 de setiembre donde participaron 151 profesores. La primera instancia se realizó en la ciudad de Salto y las dos restantes en Montevideo. Además, se llevó a cabo en Montevideo una jornada de dos días (3 y 4 de octubre) para todos los docentes que ingresaron al Plan en 2011, la que contó con la presencia de 103 docentes. De esta forma, este grupo de salas brindó capacitación a un total de 254 docentes.

Jornadas del Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007 – Año 2011		
Sede	Fecha	Participantes
Salto	12 y 13 de setiembre	65
Montevideo	16 de setiembre	58
Montevideo	22 de setiembre	28
Montevideo	3 y 4 de octubre	103
Total		254

Un segundo grupo de jornadas tuvo por objeto la actualización docente de quienes se desempeñan como Educadores en el Plan FPB 2007 (tarea que tiene un matiz de docencia directa e indirecta con los alumnos). En 2011 se realizaron en el departamento de Montevideo dos jornadas de formación de dos días cada una. El primer encuentro se desarrolló los días 18 y 19 de agosto y contó con la participación de 76 docentes procedentes de diferentes puntos del país: Artigas, Canelones, Cerro Largo, Colonia, Durazno, Florida, Lavalleja, Maldonado, Soriano, Río Negro, Rivera, Rocha, Salto, San José, Tacuarembó y Treinta y Tres. La segunda instancia de formación (*Segunda jornada anual*), se llevó a cabo el 25 y 26 de noviembre, y participaron 52 docentes procedentes de los departamentos de Artigas, Canelones, Colonia, Durazno, Florida, Lavalleja, Maldonado, Soriano, Río Negro, Rocha, Salto, San José, Tacuarembó y Treinta y Tres. Así, este segundo grupo de jornadas permitió capacitar a un total de 128 docentes.

En tercer lugar, se llevaron a cabo 8 salas para docentes de Educación física de todo el país, con el objetivo de difundir el proyecto creado por la *Coordinación de cultura física*, que busca promover actividades deportivas y recabar inquietudes de los docentes. El Programa apoyó la realización de 6

de estas salas en las que participaron 119 docentes de Educación física; encuentros desarrollados entre el 8 de agosto y 26 de setiembre en distintos puntos del país.

Salas de profesores de Educación física del CETP Año 2011		
Sede	Fecha	Participantes
Colonia	8 de agosto	33
Canelones	10 de agosto	11
San José	12 de agosto	17
Durazno	24 de agosto	11
Treinta y Tres	22 de agosto	17
Paysandú	24 de agosto	30
Total		119

El cuarto grupo de salas estuvo orientado a la actualización docente en el *Área de educación de la sexualidad y adolescencia*. En 2011 se realizaron 4 instancias de actualización en Montevideo (en el ITS) para impartir un curso⁶ destinado a los docentes de dicha *Área* que se desempeñan en todo el país. De los 83 docentes inscriptos al curso, en cada instancia participaron 70 en promedio y fueron 63 los que lo culminaron. El Programa brindó apoyo en la realización de 2 de estas salas.

Complementariamente, el CETP decidió realizar apoyos con el fin de fortalecer el sistema de bibliotecas de la institución. Para ello, la Coordinación de bibliotecas del CETP definió la realización de cursos y talleres destinados a los bibliotecólogos de los centros educativos. En el período comprendido entre el 24 de agosto y 10 de noviembre se realizaron en Montevideo 6 jornadas y talleres de capacitación (3 en el Edificio Central del CETP y 3 en la Escuela de artes y artesanías Pedro Figari), contando en total con 87 participantes.

Jornadas de fortalecimiento del sistema de bibliotecas del CETP – Año 2011		
Tema	Fecha	Participantes
2ª Jornada de Capacitación del Software Libre PMB	24 de agosto	16
Normalización de criterios técnicos - Grupo I	5 de octubre	17
Normalización de criterios técnicos - Grupo II	12 de octubre	13
3ª Jornada de Capacitación del Software Libre PMB - Grupo I	19 de octubre	15
3ª Jornada de Capacitación del Software Libre PMB - Grupo II	26 de octubre	21
Criterios de catalogación para el Software PMB	10 de noviembre	5
Total		87

⁶ Los contenidos del curso se planificaron con el Programa de Educación Sexual del CODICEN y contó con el apoyo del CFE, INMUJERES y UNFPA.

n) Apoyar el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de la gestión educativa del CETP

En el año 2008 el CETP inició un proceso de reestructura de la gestión de sus centros educativos, introduciendo cambios en la organización tanto a nivel de las Inspecciones regionales como de las Direcciones escolares.

Con la finalidad de trabajar en forma descentralizada y con un fuerte énfasis en el intercambio de experiencias y saberes con los equipos de dirección de los centros educativos de todo el país, el Programa de Gestión Educativa del CETP realiza anualmente *Jornadas regionales de fortalecimiento de la gestión de los centros educativos*. En estas instancias de formación participan inspectores, directores, subdirectores de los diferentes centros educativos de todo el país.

El objetivo de las jornadas es generar un espacio de análisis para conocer las realidades y dificultades que se presentan en las escuelas en cada región. A partir de estas instancias se coordina con las direcciones de los centros cómo abordar los diferentes problemas y se fijan las bases con que deberán conducir la gestión de sus centros educativos.



La importancia de la continuidad de estas acciones condujo a que el CETP incluyera en el marco del Programa su apoyo. Éste consiste en la contribución a la logística de la operativa relacionada a los traslados, alimentación, alojamiento y demás apoyos para implementar estas jornadas.



En el año 2011 se realizaron 7 jornadas con una duración de dos días cada una, en las siguientes sedes: Salto, Colonia, Maldonado, Rivera, Flores y dos en Montevideo. Dichas jornadas contaron con 232 participantes: 99 inspectores, 68 directores y 37 subdirectores.

Jornadas de fortalecimiento de la gestión educativa en el CETP					
Sede	Fecha	Participantes			
		Inspectores	Directores	Subdirectores	Total
Salto	14 y 15 de Abril	13	11	5	29
Colonia	12 y 13 de Mayo	14	16	5	35
Maldonado	15 y 16 de Junio	9	11	3	23
Rivera	14 y 15 de Julio	13	13	5	31
Flores	11 y 12 de agosto	14	17	4	35
Montevideo	15 y 16 de diciembre	18	15	9	42
Montevideo	16 y 17 de diciembre	18	13	6	37
Total		99	96	37	232

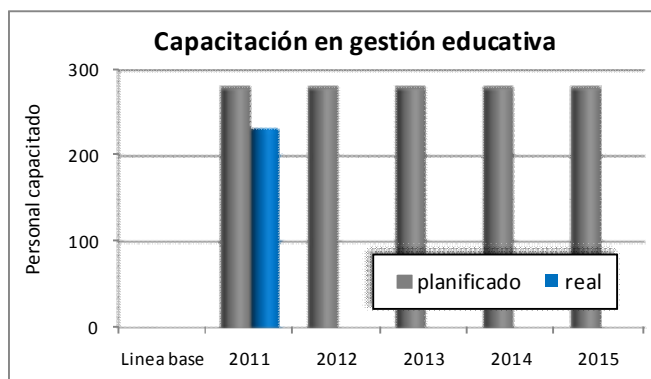
Por otra parte, en el período setiembre-diciembre en Montevideo se realizaron encuentros con actores institucionales para mejorar los vínculos y relacionamiento:

- § Jornadas con coordinadores, realizadas el 14 y 15 de setiembre en Montevideo. Participaron 27 personas: 19 coordinadores, 4 Inspectores y 4 Directores de escuelas.
- § Jornada con sociólogos y asistentes sociales, realizada el 18 y 19 de octubre. Participaron 24 personas: 15 coordinadores, 6 funcionarios del Programa Gestión Educativa del CETP y 3 Inspectores.

Además, se realizaron dos jornadas de capacitación para la gestión y designación de horas docentes. Participaron 75 funcionarios administrativos y 11 secretarios escolares que trabajaron a nivel nacional con las designaciones de horas.

Las distintas instancias de formación realizadas han logrado enmarcar al Programa Gestión Educativa y a los distintos centros educativos del país en un nuevo paradigma, donde lo fundamental es la concreción de mejoras en la calidad educativa y en una nueva impronta del Programa Gestión Educativa, ya no como una dependencia de control, sino como un espacio de apoyo y mejora de la calidad educativa de las escuelas.

Por otra parte, el CETP procura *promover la mejora de la convivencia en sus centros* educativos. Para ello, también se incluyó en el Programa el apoyo para la organización de una serie de talleres. Durante el segundo semestre de 2011 se realizaron 5 talleres (4 en Montevideo y 1 en Salto), en donde se trabajaron diversas estrategias y técnicas de dinámica grupal y trabajos individuales para estimular y desarrollar las relaciones personales en las instituciones. Los objetivos buscados fueron: i) reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el vínculo afectivo en la educación; ii) lograr la mayor plenitud comunicativa, desde todos los ámbitos, por parte de los cursantes y, iii) desarrollar estrategias prácticas, individuales y de equipo, que le permitan vivenciar diferentes roles, participar de propuestas y prácticas específicas, apostando a la mejor calidad de los procesos educativos. Participaron de estas instancias 185 funcionarios del CETP: Consejeros, Directores, Subdirectores, Secretarios e Inspectores regionales y de áreas, personal no docente de centros de Montevideo y del interior del país. Según se desprende de la evaluación final realizada, la propuesta fue evaluada como muy positiva por la totalidad de los participantes, quienes señalaron que las estrategias desarrolladas por las docentes del taller fueron interesantes, integradoras, inclusoras, emotivas y divertidas.



Matriz de resultados

o) Promover la creación de las UREPs en el CETP

En su Plan quinquenal 2010-2014, el CETP propone una serie de proyectos entre los cuales se encuentra el de *Profesionalización en servicios y educación permanente*, cuyo objetivo es el de “aportar al necesario proceso de formación permanente descentralizado, propiciando el incremento y circulación del conocimiento en la institución”. En este marco se ubica el proyecto denominado *Unidades Regionales de Educación Permanente* (UREPs).

Las UREPs tienen como propósito contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación institucional desde una perspectiva epistemológica innovadora vinculada a la formación técnico profesional. Además, tendrán como cometido el acompañamiento y la formación en servicio de los docentes, lo cual se considera esencial para una adecuada implementación, acompañamiento y desarrollo de las propuestas educativas del CETP en general y de las innovaciones en particular.

Las diferentes propuestas del CETP se enmarcan en las políticas educativas que promueven y garantizan el derecho a la educación y la generación de ciudadanía, que aportan nuevas oportunidades para el desarrollo y educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos. Esta singularidad implica contemplar desde la práctica la diversidad, reconociendo lo propio de cada sujeto, sus intereses, formas de relacionarse y valorar el aprender. Al tiempo que ésta supone reconocer e incorporar las particularidades de lo local y territorial. En este sentido, las particularidades de los centros, los lineamientos políticos institucionales, las innovaciones educativas que se están desarrollando a lo largo de todo el país en los centros del CETP, justifican la pertinencia de acciones descentralizadas como las UREPs, para que permitan un acompañamiento local más próximo, permanente y contextualizado; un cambio del trabajo docente que posibilite el pasaje de un rol tradicional que resuelve la práctica educativa en soledad, a equipos docentes responsables de diseñar estructuras curriculares y metodológicas en procura de la mejora de los aprendizajes.

El Proyecto prevé la conformación de 8 unidades regionales, ubicadas de forma de cubrir todo el país:

- § Artigas, Salto y Paysandú.
- § Río Negro, Soriano y Colonia.
- § Rivera, Tacuarembó, Durazno y Flores.
- § Treinta y Tres, y Cerro Largo.
- § Rocha y Lavalleja.
- § Florida, Canelones y Montevideo centro.
- § Maldonado, Canelones y Montevideo este.
- § San José, Montevideo y Canelones oeste.

Cada UREP estará integrada por un equipo de cinco profesionales: tres docentes con conocimiento y/o experiencia de trabajo en formación didáctica-pedagógica relacionada a lo técnico-profesional, un perfil con formación y experiencia de trabajo en entornos virtuales, y un profesional con formación y experiencia en trabajo con instituciones y grupos. Dicha integración pretende aportar a la formación y acompañamiento desde lo didáctico-pedagógico, lo intersubjetivo e institucional.

A su vez, las UREPs serán coordinadas por un equipo coordinador, integrado por cuatro profesionales de perfiles complementarios: uno con el rol de coordinador, un especialista del área didáctica-pedagógica, otro del área didáctica-pedagógica con experiencia en entornos virtuales, y un cuarto especialista en instituciones y grupos.

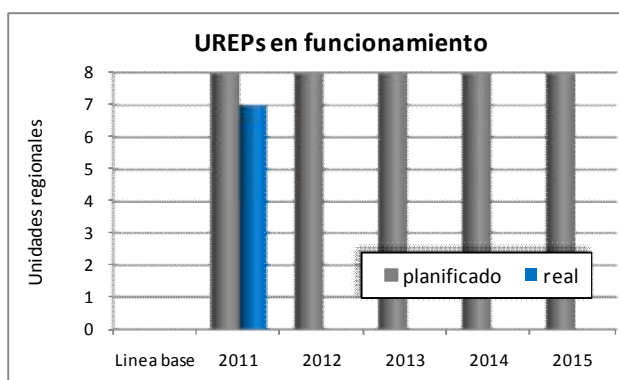
Los integrantes de las UREPs participarán en un doble proceso formativo. Por una parte, en una propuesta de formación que abordará aquellas temáticas que garanticen una formación docente con una construcción epistemológica propia de la educación técnico-profesional y que contemple la educación en diversos contextos. Por otro lado, implementarán espacios de trabajo en los propios centros, con los colectivos docentes de su región, con el fin de propiciar la circulación de conocimiento en torno a las temáticas priorizadas favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de trabajo regional procurarán además promover un diálogo que enriquezca el propio proceso formativo y genere espacios de reflexión que favorecerán el acompañamiento de los diversos procesos locales.

El Programa impulsará este proyecto de instalación de las UREPs, apoyando la conformación de los equipos de la unidad coordinadora y de cada una de las 8 unidades regionales, así como de lo relacionado a las instancias de coordinación y formación, por un lado, entre los integrantes de las diferentes unidades y los docentes de su región (seminarios, jornadas y talleres de capacitación con especialistas nacionales e internacionales), y por otro, entre el *Equipo coordinador* y los integrantes de las UREPs; incluyendo traslados, alimentación, alojamiento, impresiones y honorarios de especialistas nacionales e internacionales, entre otros. Se prevé apoyar este proyecto desde su conformación inicial hasta la operativa del año 2013, para luego continuar apoyándolo (2014 y 2015) a través del equipo coordinador, intercambios con expertos temáticos y la evaluación de la experiencia.



En el primer semestre del año 2011 el CETP aprobó el proyecto referido a las UREPs, a partir de lo cual comenzaron las acciones para llevar a cabo los llamados a aspirantes para el *Equipo coordinador* y para integrar cada UREP (elaboración de bases, designación de los tribunales de evaluación, publicación). Complementariamente a los avances en la selección de los integrantes de las UREPs se generaron espacios de difusión del proyecto al interior de la institución y con instituciones del medio que pueden apoyar el trabajo: se mantuvieron reuniones con los Inspectores regionales, Inspectores técnicos, integrantes de la ATD e integrantes del CFE (IPES e INET).

A mediados de octubre quedó conformado el equipo coordinador de las UREPs, el cual comenzó a realizar un seguimiento de las actividades relacionadas tanto con el proceso de selección de los integrantes de las unidades regionales como de las instancias de formación que habían sido definidas para el año 2011. A principios de noviembre se realizó la elección de horas de los 18 docentes que fueron seleccionados a partir de los diferentes llamados realizados. En el segundo trimestre de 2012 se llamará a una segunda elección de horas para cubrir cargos vacantes.

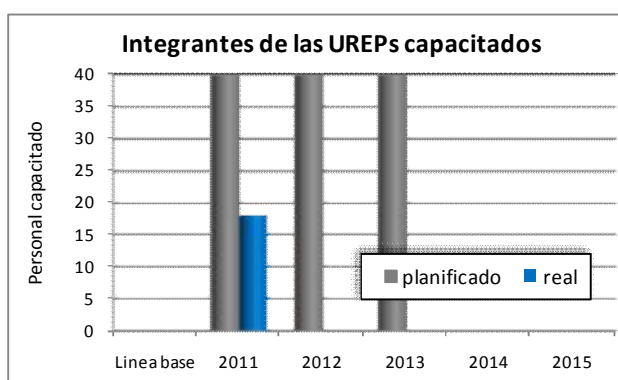


Matriz de resultados

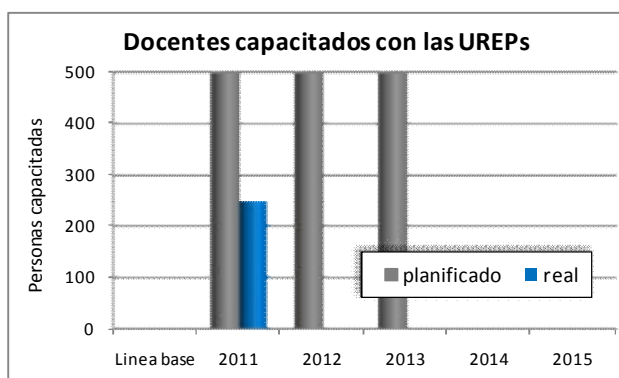
Integración de las UREPs – Año 2011		
Región	Área de trabajo y especialidades	Integrantes
Artigas- Salto- Paysandú	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	2
Montevideo - Florida - Canelones	2 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 1 entornos virtuales.	4
Montevideo este - Canelones este - Maldonado	3 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 1 entornos virtuales.	5
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	1 institucional grupal; 1 didáctico pedagógico	2
Flores - Durazno - Tacuarembó - Rivera	1 institucional grupal.	1
Colonia - Río Negro - Soriano	2 didáctico-pedagógico; 1 institucional grupal.	3
Treinta y Tres - Cerro Largo	1 institucional grupal.	1
Rocha - Lavalleja	--	0
Total		18

Respecto a las instancias de formación destinadas a los integrantes de las UREPs y a los docentes de las diferentes regiones del país, se llevaron a cabo en el año 2011 las siguientes:

- § *Curso de jóvenes y adultos*, dictado en la Escuela de Hotelería (Montevideo) por dos especialistas extranjeros durante dos instancias presenciales de tres días de duración cada una en los meses de noviembre y diciembre, respectivamente. Cabe señalar que el curso culmina en febrero de 2012 y su desarrollo durante enero y febrero se realiza *online* a través de la plataforma *Moodle*. Participaron los 4 integrantes del equipo Coordinador de las UREPs y los 18 integrantes actuales de las diferentes unidades regionales.
- § *Seminario sobre los desafíos contemporáneos de la alfabetización*, realizado en el Auditorio de la Torre de las comunicaciones de Antel en Montevideo los días 12 y 13 de diciembre. Contó con la participación de 7 especialistas nacionales y 2 internacionales y participaron 248 docentes de todo el país y 32 funcionarios no docentes del CETP.
- § Se inició la gestión para realizar el trabajo de *Formación a docentes en servicio*, a dictarse por un especialista nacional destinado a los 18 integrantes de las UREPs. El inicio de esta actividad está prevista para febrero de 2012.



Matriz de
resultados



Matriz de resultados

II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE

Este tercer subcomponente tiene por objeto apoyar la institucionalidad del futuro Instituto Universitario de Educación (IUDE), tanto a través de la mejora edilicia de sus centros educativos, fundamentalmente orientada a proveer espacios físicos para aulas virtuales, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico, e incluyendo el diseño y construcción del edificio donde funcionará el IUDE; así como también a partir de proyectos de inversión descentralizada para el fortalecimiento institucional y de mejora del sistema de gestión y digitalización de la información, entre otros. Para ello el Programa prevé las siguientes acciones:

- Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE.
- Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE.
- Brindar equipamiento mobiliario, TICs y didáctico a los centros del CFE.
- Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE.
- Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información.
- Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE.
- Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE.

Estas actividades, los avances y resultados alcanzados se detallan a continuación.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE

La necesidad de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros del CFE condujo a incluir en el Programa una serie de acciones en este sentido. Éstas incluyen la obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos en los centros, con especial tratamiento a espacios físicos para aulas virtuales, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico.



Se promueve la búsqueda de una producción edilicia más eficiente y adecuada a las necesidades educativas y acorde con las políticas educativas estratégicas: separar ciclos educativos, pasaje de tres a dos turnos, incorporación de nuevas tecnologías, adaptación al tipo de Programas y Planes de Estudio, entre otros. Para ello se identifican las patologías y disfuncionalidades (existen varios centros educativos construidos en las décadas del ochenta y noventa que presentan algunas disfuncionalidades respecto a las prácticas pedagógicas, además de determinadas patologías constructivas por defectos tanto de proyecto como de construcción), se investiga su origen y se buscan soluciones. También se realiza de forma permanente el análisis de los nuevos Planes de estudio y la consulta a las autoridades de la ANEP sobre las mejores disposiciones locativas para un correcto desarrollo curricular y cumplimiento de los objetivos planteados.

El apoyo del Programa comienza con la definición del programa arquitectónico, según las directivas de las autoridades, sigue con el diseño, ejecución de la obra y habilitación de los espacios educativos y finaliza con el seguimiento post-obra. Es de destacar que durante el período de diseño el Programa mantiene diversas reuniones con las autoridades de los Consejos de Educación, las direcciones de los centros educativos, los estudiantes, padres y con la comunidad en general. Es de señalar que, atendiendo a una Resolución del CES, se realizan presentaciones de los proyectos culminados a las autoridades, al equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad. Una vez habilitado el edificio se organiza una nueva reunión para explicar a la comunidad el funcionamiento y potencialidades del edificio.

El objetivo es *presentar el edificio a la comunidad* con el fin de mostrarles las características del mismo, sus potencialidades y posibilidades de uso tanto recreativas como pedagógicas e informarles sobre las principales acciones tendientes al buen uso y mantenimiento preventivo de las instalaciones. Se observó que muchos edificios no estaban siendo aprovechados en su verdadera magnitud, en general, por desconocimiento del usuario en lo que respecta a sus posibilidades. Esto no solo involucra al edificio propiamente dicho sino también al equipamiento mobiliario. A su vez se detectó la falta de acciones que, con bajo costo, tendieran a mantener y preservar las instalaciones. Se realiza una reunión en el centro a la que se convoca a la Inspección regional e inspectores de centros educativos, a la dirección, administrativos, funcionarios, alumnos, docentes y padres. Se muestra la evolución histórica del edificio desde su priorización por parte de las autoridades del sistema educativo hasta su conclusión física detallando las posibilidades de uso que, en general y dado que el edificio es fruto de varios encuentros e intercambios entre autoridades, usuarios y arquitectos, son relativamente conocidas. Se plantea un resumen de las principales acciones tendientes al mantenimiento general que están detalladas con precisión en el Manual de uso y mantenimiento entregados conjuntamente con los planos definitivos de la obra. Se busca generar instancias de intercambio post obra.

Se continúa la práctica implementada por el Programa MEMFOD de realizar visitas a los centros construidos así como a otros creados por diferentes oficinas ejecutoras pero que, por sus características de diseño, merecen considerarse a los efectos de detectar carencias y potencialidades tanto espaciales como constructivas, e incorporar dicha información a los nuevos proyectos en la etapa de diseño y de ejecución de obras. Durante el primer semestre de 2011 se realizaron visitas parciales a los centros incluidos en el Plan de obras para evaluar ajustes al Plan 2011-2015. Todo esto se hizo de acuerdo a las priorizaciones recibidas por el Programa de parte de las autoridades y con el objetivo de intercambiar con los usuarios (docentes y alumnos) opiniones y necesidades edilicias, definir el programa arquitectónico y ajustar con las autoridades correspondientes los planes y programas definidos. En el entendido de que el edificio escolar no es un contenedor sino un lugar donde se vive y aprende, resulta indispensable recabar toda la información relacionada con la organización del centro, cantidad de alumnos, turnos, docentes, formas de participación, apropiación y uso del edificio por parte de la comunidad educativa.

Complementariamente, el Programa brinda otros apoyos específicos para potenciar la mejora de la gestión de la infraestructura de los centros educativos. Uno de ellos se vincula con el *Manual de uso y mantenimiento de los edificios*, producto generado en el Programa MEMFOD en base a las experiencias relevadas sobre las mejores prácticas de gestión edilicia de los centros educativos, y sus repercusiones en el uso y mantenimiento edilicio. Se procura con ello intercambiar con los usuarios de los centros educativos pautas para un adecuado uso del edificio que permita utilizarlo en toda su potencialidad y propender a un mantenimiento que lleve a un envejecimiento digno de la infraestructura edilicia.



Para colaborar con el usuario final en la utilización del edificio, teniendo en cuenta su potencialidad, el cuidado y mantenimiento de la construcción, procurando lograr crear edificios que se adapten correctamente a los requerimientos curriculares con una vida útil prolongada, se realiza un seguimiento post-obra. Se trabaja con un protocolo de formas operativas y procedimientos para la evaluación de los edificios en una perspectiva macro, con el fin de elaborar un *Manual de evaluación del desempeño de los edificios* que estudie el edificio desde cuatro ópticas: i) arquitectónica, ii) respuesta a necesidades curriculares, prácticas didácticas y usos educativos, iii) constructivo y iv) equipamiento mobiliario.

Ø Resumen de las obras realizadas

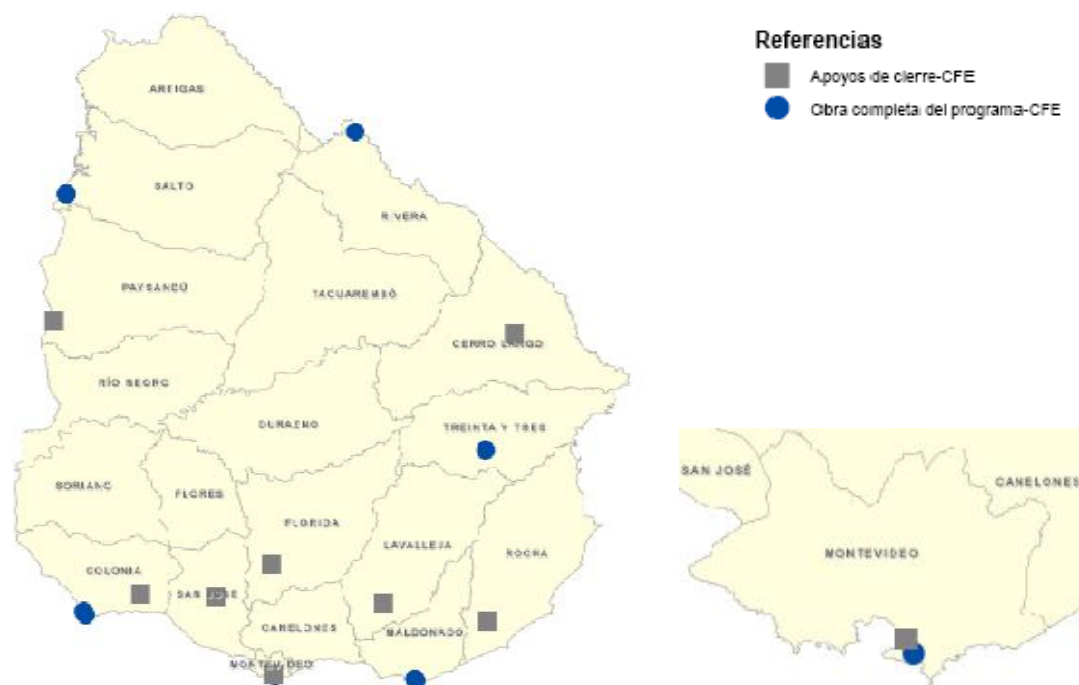
A continuación se presenta un cuadro resumen de las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar 2011. La presentación se realiza siguiendo el estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño, incorporando al final las obras que aún no entraron en diseño pero que está previsto implementarlas en el plazo de ejecución del Programa.



Obras de infraestructura edilicia en el CFE implementadas por el Programa PAEMFE		
Detalle del estado de situación al finalizar el año 2011		
1) Obras terminadas	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Minas *	627	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Paysandú *	2.063	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Melo *	1.456	dic-10
Ampliación del IFD de Rosario *	100	ene-11
Ampliación del IFD de San José	530	abr-11
Ampliación y adecuación del IFD de Florida	210	jun-11
Ampliación y adecuación del IFD de Rocha	794	ago-11
Adecuación del Instituto de Profesores Artigas	5.987	set-11
2) Obras en ejecución	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Adecuación de los Institutos Normales	1.168	may-12
Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera)	1.245	may-12
3) Obras en trámite	m ² de intervención	Apertura de licitación
Adecuación del CERP del litoral (Salto)	500	mar-12
Construcción de residencia estudiantil de Salto **	868	mar-12
Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia **	1.080	mar-12
4) Obras en diseño	m ² de intervención	Finalización prevista
Ampliación y adecuación del IFD de Maldonado	1.140	abr-12
5) Otras obras previstas para el período 2012-2015	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del CERP del suroeste (Colonia)	90	2013
Ampliación y adecuación del IFD de Salto	90	2015
Ampliación y adecuación del IFD de Treinta y Tres	200	2015
Ampliación y adecuación del CERP del este (Maldonado)	230	2015

* Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

** Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CFE priorizó realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas con créditos presupuestales adicionales.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2015.

Conviene presentar algunas definiciones respecto a las intervenciones arquitectónicas:

- § Obra nueva: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § Obra de ampliación: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § Obra de adecuación: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § Obra de acondicionamiento: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § Obra de reparación: refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Ø Impacto general de las obras de infraestructura edilicia

Las obras de infraestructura que el Programa está implementando (terminadas o en ejecución) en el año 2011 en los diferentes niveles educativos tienen a un total de 27.302 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 9% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CTP y CFE). Las intervenciones beneficiaron a un total de 24 centros educativos, 5% del total de estos centros. Cabe resaltar que se incluyen aquí las obras correspondientes al CFE con el objetivo de disponer del impacto total del Programa en una de sus principales líneas de acción: las intervenciones de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	8	2,8%	9.007	3,9%
CETP	6	4,4%	7.810	10,9%
CFE	10	32,3%	10.485	53,1%
Total	24	5,3%	27.302	8,5%

Durante el año 2011, las intervenciones del Programa en las obras de infraestructura edilicia definidas por los respectivos Consejos de Educación han tenido algunas diferencias según alcance geográfico: 15% de los alumnos de Montevideo y 5% de los del Interior del país, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia – Año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	9.007	3.736	5.271	3,9%	4,9%	3,4%
CETP	7.810	5.766	2.044	10,9%	20,8%	4,7%
CFE	10.485	7.367	3.118	53,1%	89,2%	27,2%
Total	27.302	16.869	10.496	8,5%	15,0%	5,0%

En relación a las estimaciones anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las obras de infraestructura edilicia. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros construidos como obra nueva de aquellos ya existentes a los que se les realizaron ampliaciones, adecuaciones, reciclajes, reparaciones, etc.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en: aulas comunes, aulas de informática, laboratorios, salas de profesores, de coordinación y de dirección, bibliotecas, salas de usos múltiples, observatorios, salas polivalentes, polideportivos, depósitos, cantinas, muros, azoteas, baños, etc.
- § Abarcar también a aquellos centros educativos que se ven beneficiados indirectamente por aquellas intervenciones en centros directamente intervenidos, debido a la incidencia de uno sobre el otro. Ejemplo de ello son los centros educativos que comparten el local edilicio, así como también los que lo hacían hasta que se construyó un nuevo local en sus inmediaciones y a partir de ello se separaron ciclos o reducen turnos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la obra implementada sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de las salas multipropósito solo para bachillerato, laboratorios de química solo para estas orientaciones, etc.) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo; por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se

consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.

- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

Ø Detalles de las obras realizadas

A continuación se describen las intervenciones en obras de infraestructura edilicia realizadas en el año 2011, siguiendo la clasificación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

Durante el año 2011 se finalizaron y habilitaron las obras correspondientes a cuatro edificios educativos del CFE: el IFD de San José, el IFD de Florida, el IFD de Rocha y el Instituto de Profesores Artigas. Además, es de destacar que previo a la firma del Contrato de Préstamo se habían habilitado las obras correspondientes a los IFD de Minas, de Paysandú, de Melo y de Rosario. Cabe destacar que todas éstas referían a arrastres de obra incluidas en el Programa PAEMFE como contratación anticipada, iniciadas en el marco del Programa MEMFOD.

- § **Ampliación del IFD de San José (San José).** El área de reforma cubrió 490 m² mientras que la de ampliación 40 m², totalizando 530 m² de intervención. La reforma del sector B, dentro de la estructura edilicia en desuso existente, incluyó proyectar un salón de actos, un local anexo y una biblioteca en dos niveles. La reforma del sector A, dentro del local destinado actualmente a la biblioteca, incluyó la instalación de 4 departamentos docentes y una sala de reuniones. Se construyó un tabique en el actual comedor para generar un nuevo local destinado a depósito. En el depósito se reubicó el taller de mantenimiento. La ampliación se basó en la construcción de un conector cerrado entre el sector A y la biblioteca (sector B). Además, se realizó el reacondicionamiento general del edificio sede del IFD (sector A), abarcando un área de 1.320 m², y de los espacios exteriores, con un área de 240 m².



- § **Ampliación y adecuación del IFD de Florida (Florida).** El área de ampliación cubrió 60 m², incluyendo su programa arquitectónico un aula taller y dos departamentos académicos. Mientras que el área de adecuación fue sobre una superficie de 150 m², estando referida al acondicionamiento de locales existentes para departamentos, archivo, y adecuación de acceso a aulas, y la administración y dirección. Así, el total del área a intervenir son 210 m². Además, se intervino sobre espacios exteriores, caminería y parrillero (24 m²). Así, la intervención fue sobre un total de 234 m².

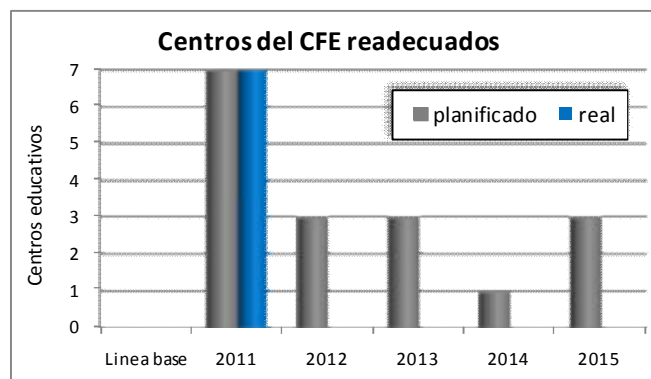


- § **Ampliación y adecuación del IFD de Rocha (Rocha).** La obra tiene un área de ampliación de 120 m² y un área de adecuación de 674 m², totalizando 794 m² de intervención. El programa arquitectónico consiste en la ampliación de 4 locales para departamentos académicos y la adecuación del comedor.



- § **Adecuación del Instituto de Profesores Artigas IPA (Montevideo).** El área de intervención es la siguiente: 635 m² de adecuación y 5.352 m² de acondicionamiento, totalizando 5.987 m². El programa arquitectónico de la adecuación consiste en laboratorios de Física, Química y Biología, 3 aulas de Arte, un aula de Música y el hall de acceso al área de Arte. Mientras que el del acondicionamiento general del edificio incluye la impermeabilización de azoteas, pintura interior del edificio en general, reparación de revoques y de aberturas.





Matriz de resultados

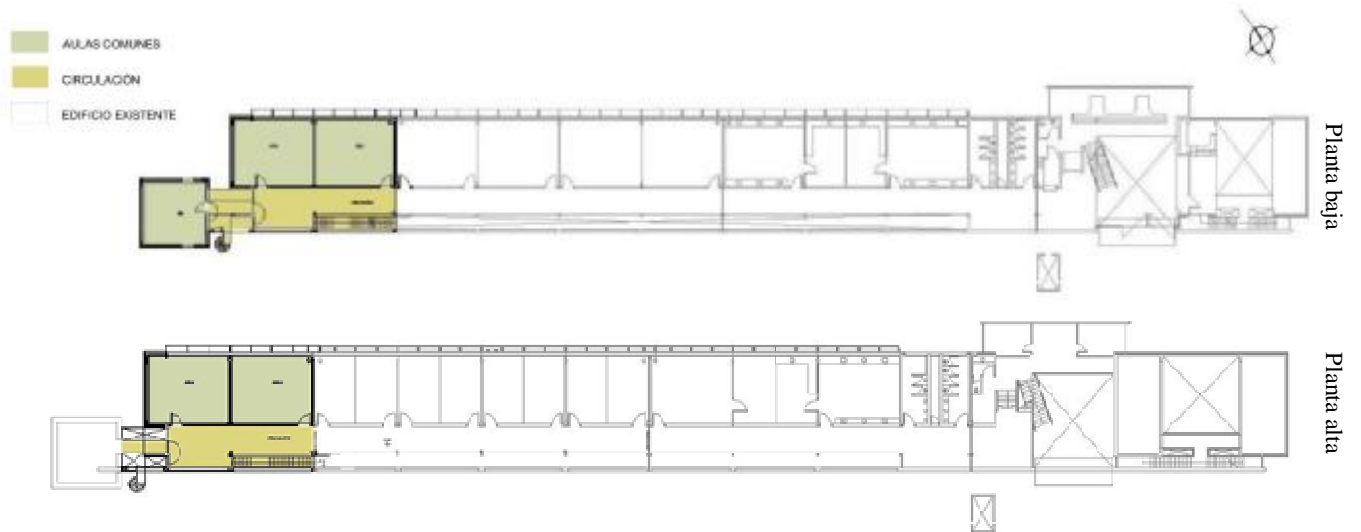
2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2011 se están llevando a cabo intervenciones en 2 edificios educativos del CFE: los Institutos Normales y el CERP del Norte (Rivera).

- § **Adecuación de los Institutos Normales (Montevideo).** El área de ampliación refiere a 658 m² y la de adecuación a 510 m², totalizando 1.168 m² de intervención en el edificio. El programa arquitectónico se compone de: construcción de auditorio con foyer, depósito del auditorio y 2 servicios higiénicos para el auditorio, además de la adecuación del espacio existente para biblioteca, 3 salas de lectura, una sala de reuniones, una sala multiuso, un archivo institucional, 6 departamentos docentes, comedor, kitchenette, 2 servicios higiénicos para docentes, 2 servicios higiénicos para alumnos, depósito y ascensor. La intervención incluye también el tratamiento de espacios exteriores (498 m²).



- § **Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera).** El área de intervención abarca 295 m² de ampliación y 950 m² de acondicionamiento, totalizando 1.245 m². El programa se compone de la ampliación de 4 aulas comunes y espacios exteriores anexos, y el acondicionamiento parcial del edificio existente (pintura, instalación sanitaria, etc.).



3) Obras en trámite:

En 2011 se iniciaron las gestiones licitatorias relacionadas a las intervenciones en 3 centros educativos del CFE: el CERP del litoral y la residencia estudiantil en Salto, y la residencia estudiantil en Colonia. Cabe señalar que las dos últimas no habían sido incluidas en la programación global del Programa PAEMFE, pero el CFE decidió su priorización, por lo que el CFE dispuso la trasposición de créditos presupuestales para su inclusión en el Programa.

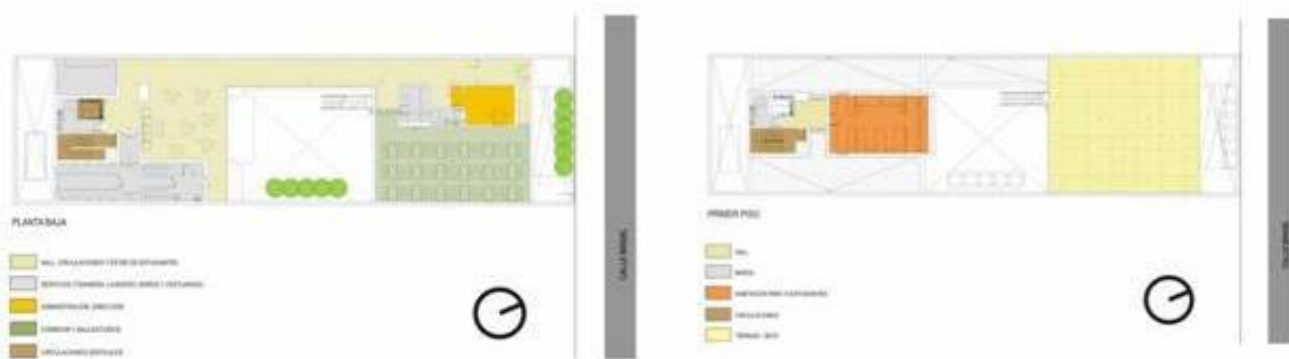
- § **Adecuación del CERP del litoral (Salto).** El área de adecuación es 500 m². El programa arquitectónico consiste en la adecuación del SUM para convertirlo en aula virtual, además de determinados arreglos generales en el edificio.



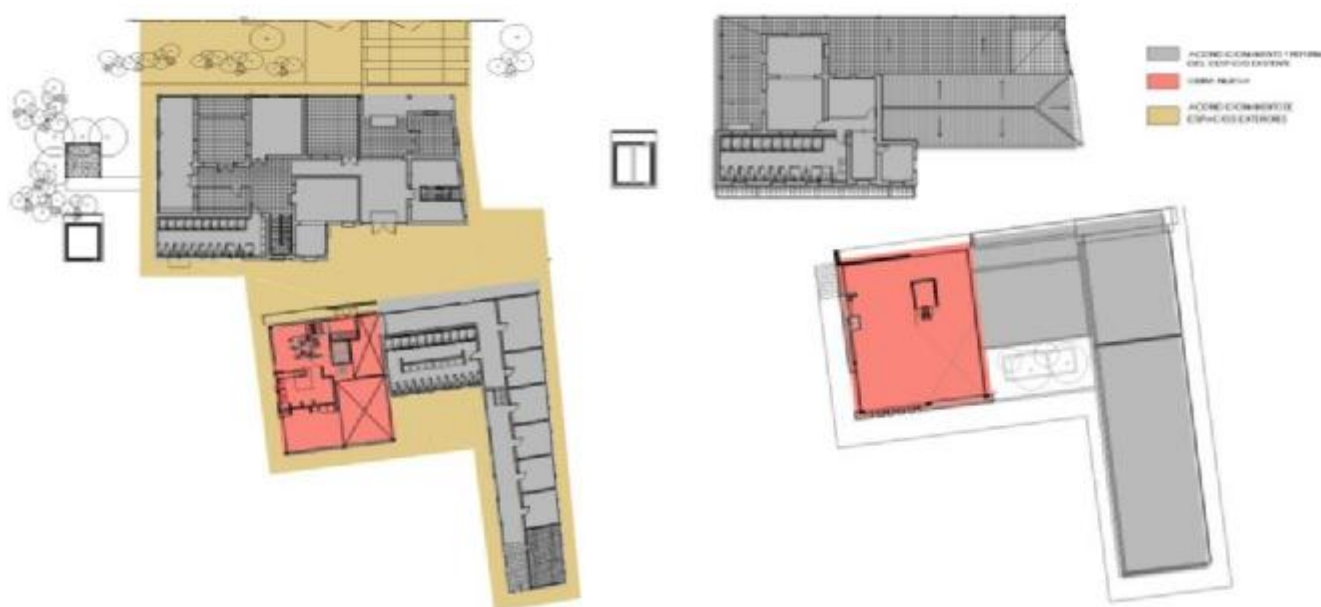
- § **Construcción de residencia estudiantil de Salto (Salto).** La intervención de la obra cubre 868 m². Plantea proyectar un nuevo edificio que sustituya al existente con el siguiente programa arquitectónico: hall de acceso, oficina de encargado con baño, salón comedor multiuso, cocina, estar, vestuarios con duchas, lavadero, depósito de materiales de limpieza, baño de discapacitados en planta baja, patio de proyección exterior en planta baja, patio



para tendido de ropa, terraza deck sobre planta baja, 7 plantas tipo con una habitación para 10 estudiantes con sector de estudio, sector de placares y vestidor, y baño completo. El edificio proyectado concentra todas las actividades de carácter general en planta baja a partir de un patio central de 10,5 x 8,5 mts que estructura la planta y que funciona como espacio de proyección exterior del estar y del comedor multiuso.



- § **Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia (Colonia).** El área a intervenir involucra 1.080 m². Su programa arquitectónico consta de: una oficina, hall de acceso, 2 dormitorios docentes, 8 dormitorios estudiantes femeninos, 6 dormitorios estudiantes masculinos, servicio higiénico con duchas docente, 2 servicios higiénicos con duchas femeninos, 2 servicios higiénicos con duchas masculinos, 2 servicios higiénicos zona de servicios, lavadero, cocina, anexo cocina, estar de estudiantes, comedor y depósito.

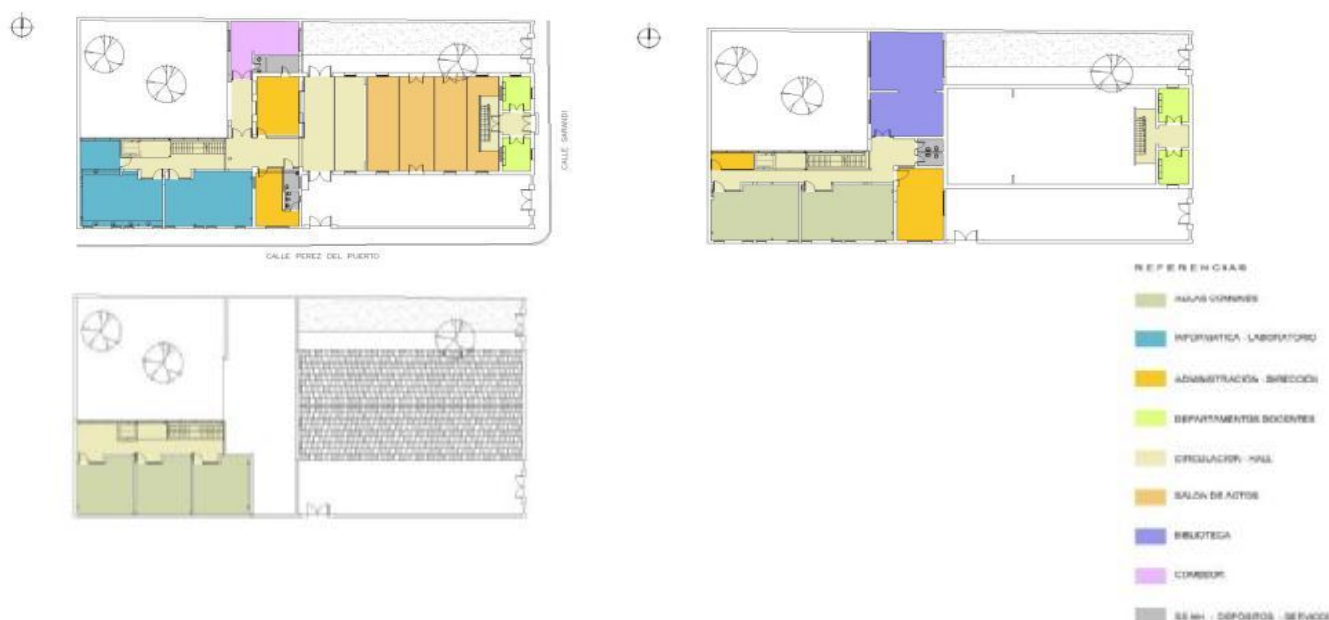


4) Obras en diseño:

Al finalizar el 2011 se está trabajando en el diseño del IFD de Maldonado. Cabe señalar que además, se trabajó a lo largo del año en los diseños de las obras que se tramitaron, y fueron descritas anteriormente.

- § **Ampliación y adecuación de IFD de Maldonado (Maldonado).** Se trata de un edificio patrimonial, ubicado en la zona céntrica de la Maldonado. La intervención consta de

adecuación, reforma y ampliación del edificio sede del IFD de dicha ciudad. La adecuación del edificio implica: cambio o reacondicionamiento de aberturas, sustitución de pavimentos, pintura total, acondicionamiento general de la instalación eléctrica y la instalación sanitaria. La reforma (905 m²) incluye: entresado del sector de departamentos, reforma de comedor estudiantil, traslado del aula de informática a planta baja, reforma interna del laboratorio. Mientras que la ampliación (235 m²) comprende: sector de circulaciones verticales (ascensor y escalera), adscripción y local preparador y se agrega un nivel sobre azotea existente donde se incorporan 3 aulas. El programa arquitectónico resultante de la intervención será: 5 aulas, laboratorio con local para preparador, aula de informática, biblioteca, salón de actos, sala de profesores, 4 departamentos docentes, administración, dirección y secretaria, adscripción, comedor estudiantil, tres servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para dirección, servicios higiénicos para discapacitados, archivo y ascensor.



5) Otras obras previstas en el período 2012-2015:

Para el resto el período 2012-2015 está previsto que el Programa realice intervenciones en otros 5 centros educativos del CFE: los IFD de Salto (2015) y de Treinta y Tres (2015), y los CERP del suroeste en Colonia (2013) y del este en Maldonado (2015).

b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE

La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que en términos de la formación docente crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE). Con el objetivo de apoyar esta nueva institucionalidad, el Programa incluyó recursos para diseñar y construir el edificio en donde funcionará el IUDE.

Las acciones en este sentido están planificadas de forma de tener el diseño pronto para el año 2013 y la obra edilicia culminada en 2015. No obstante, durante el año 2011 se estudió la factibilidad de algunos potenciales terrenos en donde diseñar y construir el IUDE.

Matriz de
resultados

c) Brindar equipamiento mobiliario, TICs y didáctico a los centros del CFE

Las acciones en pos de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros educativos del CFE requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos intervenidos. El equipamiento incluye distintos tipos: mobiliario, PCs, otras TICs y materiales didácticos, los que forman parte de las acciones planificadas por el Programa.

Cabe destacar que la práctica de compra centralizada y posterior distribución a los centros educativos es acompañada de la entrega a los centros de partidas para proyectos de inversión descentralizada (sección II.1.3.d), fortaleciendo así la gestión de los centros a través de la descentralización, a través de los cuales los centros pueden decidir como destino determinados equipamientos.



En este primer año del Programa no hubo entrega de materiales didácticos, ya que si bien se iniciaron procesos licitatorios para su compra (instrumentos musicales, equipamiento deportivo), su entrega está prevista para el año 2012. Por su parte, los apoyos en TICs se presentan en el punto II.3.3 (aulas de informática) y II.3.1.b (audiovisuales).

Particular interés cobra el equipamiento mobiliario. Éste abarca una amplia gama de artículos, entre los que se encuentran: bancos, taburetes, sillas, pupitres, escritorios, mesas para modelos, para laboratorios, para impresoras, para fotocopadoras, para PC's, mostradores, divisorios móviles, paneles, pizarras, carteleras, papeleras, archivadores, bibliotecas, percheros, armarios, guardasillas, mástiles, entre otros. El apoyo del Programa en materia de equipamiento mobiliario abarca las etapas de diseño, adquisición y distribución del equipamiento a los centros educativos.

Al culminar el año 2011 el estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento es el siguiente (incluye todos los procedimientos más allá de que se refieran exclusivamente al CFE, ya que en la mayor parte refieren a equipamiento mobiliario para los distintos ciclos educativos):

§ Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):

§ LPN⁷ 05/10: bancos para exteriores para centros del CES y CETP. El equipamiento ya fue entregado.

§ LA⁸ 06/10: mesas de pingpong para centros del CES y CETP. El equipamiento ya fue entregado.

§ LA 11/10: *lockers* metálicos para centros del CES. El equipamiento ya fue entregado.

§ LA 12/10: sillas metálicas y mesas de cantina para centros del CES. El equipamiento ya fue entregado.

§ LA 14/10: sillas estándar y mesa para alumno para centros del CES. El equipamiento ya fue entregado.

§ CD⁹ 70/10: extractores de aire industriales para el depósito. La empresa adjudicataria entregó la totalidad de los bienes.

§ CD 81/10: tapicería y almohadones para sillones para centros del CES, CETP y CFE. El equipamiento ya fue entregado.

§ CD 82/10: set de profesor para centros del CES y CETP. El equipamiento ya fue entregado.

§ CD 83/10: fichero archivador, papelería amurable, estantería metálica, carro con tres estantes y armario para audiovisuales, para centros del CES y CETP. El equipamiento ya fue entregado.

⁷ Licitación Pública Nacional.

⁸ Licitación Abreviada.

⁹ Compra Directa.

- § CD 84/10: armario alto abierto, guardabultos, cartelera de corcho y perchero de pared, para centros del CES y CETP. El equipamiento ya fue entregado.
- § CD 89/10: escritorios para centros del CETP. El equipamiento ya fue entregado.
- § CD 97/10: confección de nuevos prototipos de mobiliario para los centros desarrollados por el Programa. El equipamiento ya fue entregado.
- § CP¹⁰ 04/11: escritorios de oficina para centros del CETP cuyos edificios serán habilitados durante el año 2011. El equipamiento ya fue entregado.
- § CP 49/11: percheros de pared para los centros del CES, CETP y CFE cuyos edificios serán habilitados a partir del año 2011. El equipamiento ya fue entregado.
- § CP 50/11: sillón, taburete bajo, mesa baja, pizarra móvil, banco circulación, banco individual, cartelera de corcho, mesa para modelos para los centros del CES, CETP y CFE cuyos edificios serán habilitados a partir del año 2011 (mobiliario de madera y metal de ítems declarados desiertos en anteriores licitaciones). El equipamiento ya fue entregado.
- § CP 53/11: papeleras amurables para los centros del CES, CETP y CFE cuyos edificios serán habilitados a partir del año 2011. El equipamiento ya fue entregado.
- § CP 56/11: escalera tijera, escalera extensible y atril para partitura para los centros del CES, CETP y CFE cuyos edificios serán habilitados a partir del año 2011 (mobiliario metálico de ítems declarados desiertos en anteriores licitaciones). El equipamiento ya fue entregado.

§ Licitaciones en ejecución (bienes en proceso de entrega):

- § LPN 01/11: silla metálica, mesa de laboratorio de química y biología, papeleras amurables, soporte de cañón, soporte de TV, soporte de LCD, armario metálico para audiovisuales, armario móvil para laptop, armario con vitrina, archivador vertical, armario cerrado, carro móvil, papeleras de reciclado, papeleras individuales, perchero de pie, estantería metálica, guardabultos cerrado, bicicleteo y mapoteca, para centros del CES, CETP y CFE cuyos edificios serán habilitados durante el año 2011. La orden de compra fue notificada y se está en proceso de entregas parciales.
- § LPN 02/11: mesa de laboratorio de física, escritorio, guardabultos, armario bajo cerrado, armario alto cerrado, estanterías bajas, set de tarimas, armario de música, armario alto abierto y libretero cerrado, para centros del CES, CETP y CFE cuyos edificios serán habilitados durante el año 2011 y 2012. La orden de compra fue notificada y se está en proceso de entregas parciales.
- § LPN 03/11: silla tapizada, pizarra de cármica, cartelera de cármica, cartelera de corcho, pizarra móvil, panel expositor, futbolito, caballete de pintor, atril para partitura, escalera tijera y escalera extensible, para centros del CES, CETP y CFE cuyos edificios serán habilitados durante el año 2011. La orden de compra fue notificada y se está en proceso de entregas parciales.
- § LPI 01/11: silla estándar, sillón, taburete, banco circulación, taburete bajo, mesa de alumno, mesa de dibujo rebatible, mesa cuadrada 60x60, mesa rectangular 60x120, mesa baja, mesa sala docente, mesa con frente, mesa de PC, mesa de impresora/fotocopiadora, mostrador, mesa taller CETP, mesa de gastronomía, perchero de pared, revisteros, banco largo, banco individual, mesa exterior, secado de láminas, mesa para modelos, mesa de PC móvil y mesa de PC de oficina, para centros del CES, CETP y CFE cuyos edificios serán habilitados durante el año 2011. La orden de compra fue notificada y se está en proceso de entregas parciales.
- § CP 81/11: mesa de madera de Física, escritorio, mostrador, guardabultos, armario bajo cerrado, armario alto cerrado, estanterías bajas, set de tarimas, armario de música, armario abierto y libretero cerrado. Se está en proceso de entregas parciales.

§ Licitaciones en trámite :

- § LPN 13/11: silla estándar, sillón, taburete, banco circulación, mesa alumno, mesa de dibujo

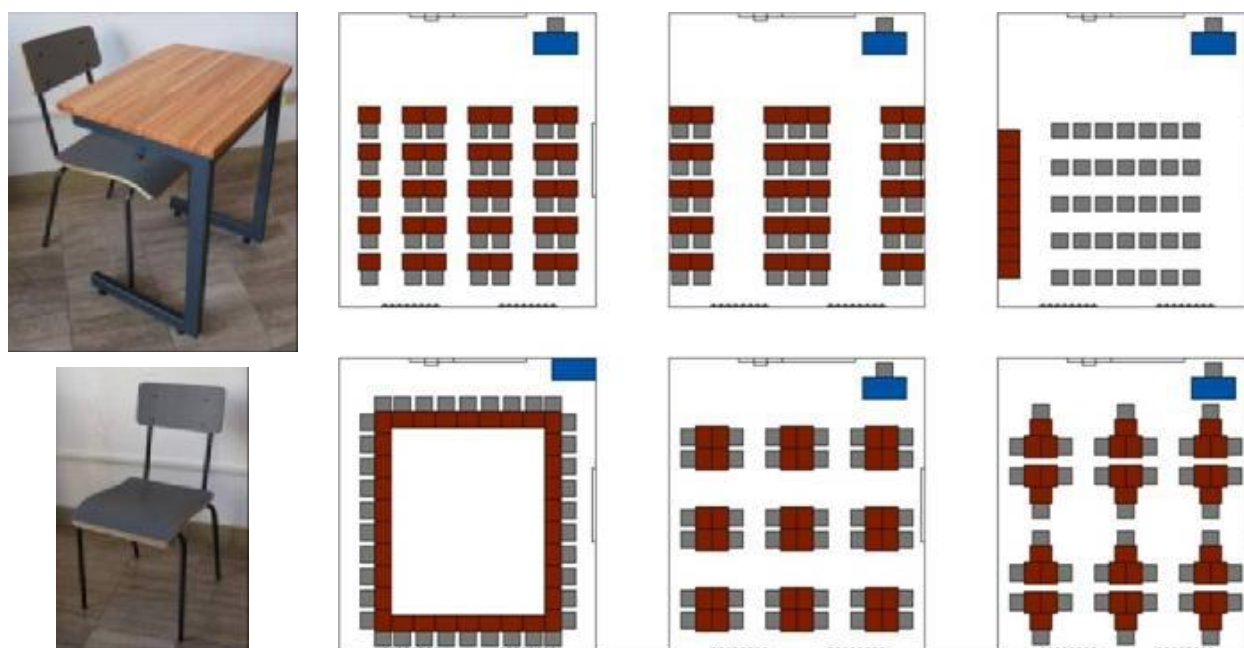
¹⁰ Comparación de Precios.

rebatible, mesa cuadrada 60 x 60, mesa rectangular 60 x 120, mesa baja, mesa sala docente, mesa con frente 60 x 120, mesa de PC, mesa de impresora/fotocopiadora, mesa taller CETP, perchero de pared, revisteros, banco largo, banco individual, mesa exterior, secado de láminas, mesa para modelos. La resolución de adjudicación está a la firma de CODICEN.

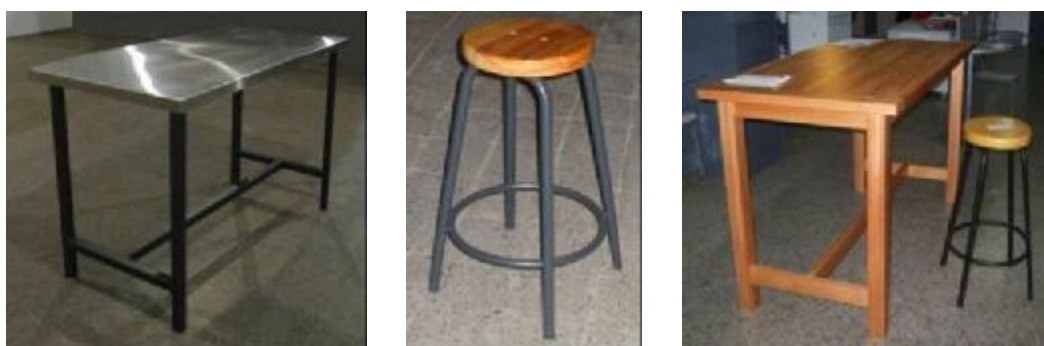
§ LPN 14/11: silla tapizada, pizarra de cármica, cartelera de cármica, cartelera de corcho, pizarra móvil, panel expositor, caballete de pintor, atril de pintura, manguera, caja de herramientas, escalera tijera, escalera extensible. La resolución de adjudicación está a la firma de CODICEN.

§ LPN 15/11: Silla metálica, mesa acero inoxidable química y biología, papelera amurable, soporte cañón, armario metálico para audiovisuales, armario móvil para laptop, armario con vitrina, archivador vertical, armario cerrado, carro móvil, papeleras reciclado, papelera individual, perchero de pie, estantería metálica, guardabultos cerrado, bicicleros y mapoteca. La resolución de adjudicación está a la firma de CODICEN.

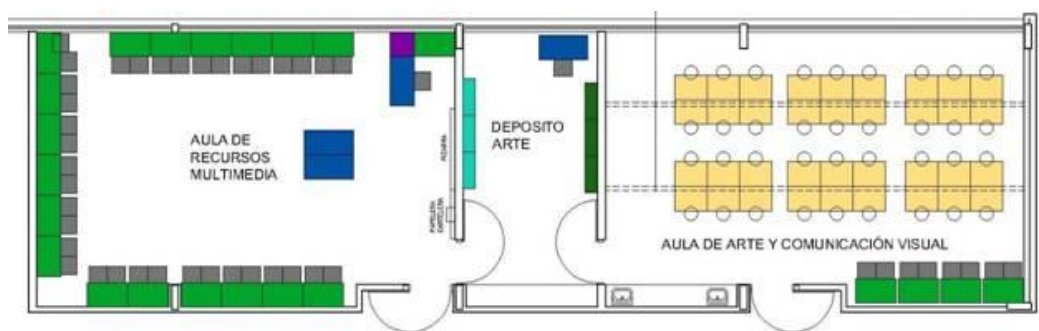
A continuación se presentan algunos diseños de equipamiento mobiliario realizados por el Programa.



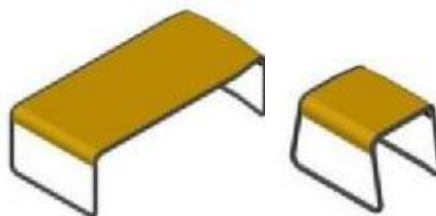
Nuevo prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.



Nuevo prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química, Biología y Física.



Propuesta de organización del espacio para bachillerato artístico y nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Equipamiento para espacios exteriores.

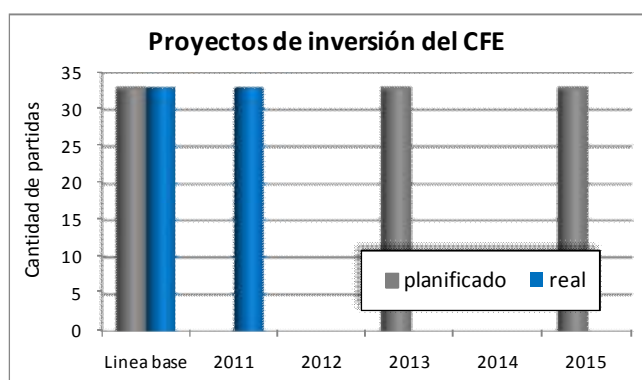
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE

Las acciones implementadas en la línea de acción referida a las partidas de inversión para uso descentralizado por parte de los centros del CFE se presenta en el componente 3, conjuntamente con las partidas para los centros del CES, CETP y 7º, 8º y 9º rural. En todos los casos se tiene por objetivo final impulsar las políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos. Además, el proceso de definición y ejecución de las partidas es similar, lo que motiva su presentación conjunta, para no reiterarlos aquí.



No obstante ello, resulta de interés explicitar aquí algunos aspectos:

- § El CODICEN aprobó el 6/4/2011 la entrega de partidas de inversión a los 33 centros del CFE, adelantando así las inversiones cuya primera entrega estaba prevista para el año 2013.
- § El CFE definió entregar partidas de igual monto a todos sus centros (\$U 100.000).
- § La capacitación para el proceso de las partidas de inversión se realiza a través de una mesa permanente de asistencia y apoyo para la solicitud y rendición de las partidas.
- § El impacto de esta línea de acción tendrá como beneficiarios al 100% de los centros y alumnos.



Matriz de resultados

e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información

La conformación del nuevo Consejo de la ANEP (el CFE) a través de la Ley 18.437, que incorpora las funciones de su precedente Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente (DFPD), además de otras, es la principal causa que impulsa la necesidad de incorporar sistemas de apoyo a la gestión del nuevo Consejo, debiendo definir nuevos procesos y estructuras, debido a que anteriormente dependían del CODICEN.



Para dotar al CFE de herramientas de gestión que contribuyan a mejorar los procesos e información sobre alumnos y personal docente y no docente de los centros educativos que lo componen, el Programa incluyó acciones tendientes a impulsar un sistema de gestión y digitalización de la información en el CFE.



El apoyo específico del Programa consiste en el apoyo técnico y equipamiento tecnológico para el desarrollo, instalación y puesta en funcionamiento del nuevo sistema para el CFE, prevista para el año 2012.

Durante el año 2011 se consolidó el equipo de trabajo y se definió con el CFE la contraparte de esta línea de trabajo. Se realizó el relevamiento de los procesos de gestión y sistemas de información vinculados, identificando los principales procesos, actores clave y áreas funcionales involucradas. Para ello se mantuvieron diversas reuniones con cada uno de ellos.

El estado de avance actual indica que se alcanzó una primera versión de los procesogramas y de todos los sistemas de información identificados y analizados funcionalmente. A su vez, se están realizando gestiones para ubicar y acceder a los códigos fuentes de cada uno de los sistemas identificados, lo cual permitirá trabajar en el proceso de reingeniería de éstos. Se culminó la elaboración de un informe con los puntos críticos de los procesos y sus posibles mejoras, que se presentará al CFE y servirá como base para la nueva propuesta de sistemas de información y reestructura de procesos, insumo para el software de gestión del CFE.

f) Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE

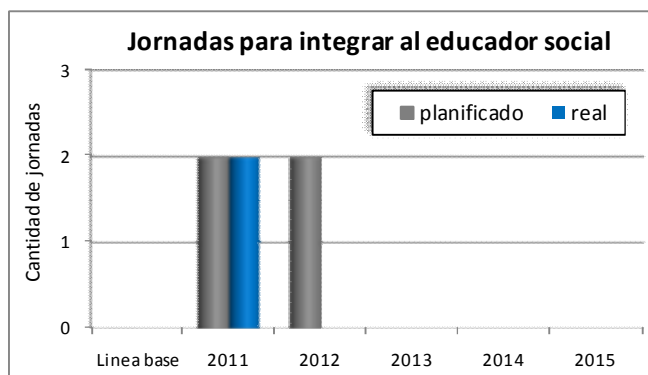
En el marco de la nueva institucionalidad del CFE y del IUDE, la implantación de las carreras de Educador social en los diferentes institutos de formación en educación de todo el país, requiere la concreción de jornadas, seminarios y talleres en el que participen docentes, estudiantes y directivos involucrados. Así, con el objetivo de fortalecer dicha implantación de nuevas carreras en el Sistema de formación en educación, se planificaron acciones de apoyo en el Programa.

En particular, el apoyo del Programa previsto consiste en facilitar la logística para llevar a cabo estas actividades, habiéndose previsto la realización de dos jornadas de trabajo por año.



En el primer semestre de 2011 se abrieron cursos de 1^{er} año de la carrera de Educador social de acuerdo con el siguiente detalle: 3 grupos en el IPA, 1 grupo en el IFD de Maldonado y 2 en el IFD de Artigas. Cabe señalar que el inicio de la carrera de Educador social se realizó con jornadas de intercambio llevadas a cabo en el año 2010, previo a la firma del Contrato de préstamo del Programa, por lo que algunas de las actividades que el CFE planificó realizar a través del Programa, debieron ser adelantadas en el tiempo e implementarlas con otros apoyos.

En agosto se realizó en Montevideo un evento a nivel nacional en el marco del desarrollo de la carrera de Educador social para evaluar el avance de la nueva carrera y su proyección a futuro. Asistieron 10 docentes y 80 estudiantes. En setiembre 6 docentes y 36 estudiantes de 1^{er} año de la carrera de Educador social asistieron al “I Encuentro nacional de carreras superiores de pedagogía y educación social” en Santiago del Estero, Argentina.



g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE

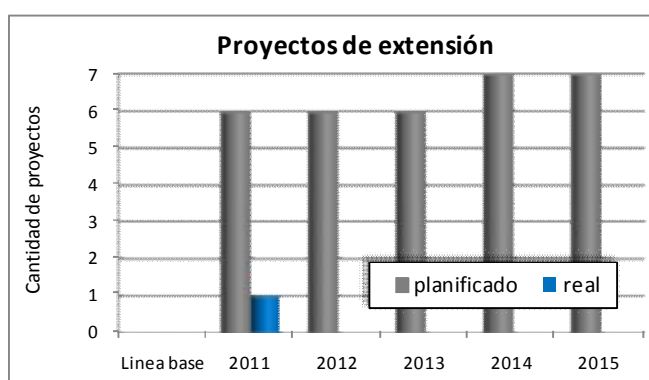
En el marco de la nueva institucionalidad del IUDE es necesario implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de extensión e investigación. En esta línea, el CFE procura diseñar propuestas de unidades temáticas de extensión e investigación, así como proyectos concursables de extensión a nivel de centros, para planificar acuerdos de cooperación que promuevan la articulación de futuros docentes y estudiantes de posgrado con acciones de la comunidad.

A tales efectos, el Programa incluyó acciones para fomentar el trabajo de los Departamentos académicos del CFE, apoyando actividades de extensión e investigación y promoviendo la presentación de proyectos concursables a nivel de los centros. En este proceso se prevé la participación activa de los Coordinadores académicos nacionales del CFE.



Para el inicio de estas acciones, que preveían la implementación en el año 2011 de 6 proyectos de centros en la modalidad concursable y actividades de extensión e investigación, se realizaron a lo largo del primer semestre de 2011 diversas reuniones procurando definir su diseño, etapa que ha insumido más tiempo del previsto originalmente. En el año 2011 se ejecutó un único proyecto.

El IPA presentó como proyecto la participación y asistencia de 70 estudiantes en el “VI Encuentro latinoamericano de estudiantes de historia: *Construcción de los Estados en América Latina: unión y separación de las historiográficas nacionales*”. Éste se llevó a cabo en Concepción, Chile, entre los días 17 y 21 de octubre.



Matriz de resultados

II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de mejorar la retención en la educación media –tanto general como técnico profesional– mejorando la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades.

Se organiza su implementación en dos subcomponentes: 1) Educación tecnológica y técnico profesional, y 2) Articulación entre niveles y modalidades.

II.2.1 Educación tecnológica y técnico profesional

Este subcomponente pretende mejorar la eficiencia interna de la educación técnica y técnico profesional, apoyando la culminación de estudios a través de trayectos formativos flexibles y con

continuidad educativa, y brindando información contextualizada sobre los cambios del mundo del trabajo y el seguimiento de los egresados. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa Rumbo.
- b) Implementación del Observatorio educación y trabajo.

Algunos detalles de estas actividades se describen a continuación.

a) Desarrollo del Programa Rumbo

En junio de 2010 el CETP lanzó el Programa Rumbo, el cual busca ser una herramienta pedagógica de inclusión educativa para finalizar la Educación Media Básica. Este Programa se enmarca dentro de las políticas educativas innovadoras que desarrolla el CETP, procurando garantizar el derecho a la educación a poblaciones de diferentes características con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del ser humano. Específicamente, tiene por objetivo acreditar la Educación Media Básica, apoyando la finalización de estudios a través de trayectos formativos flexibles, y posibilitar la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos, así como también quienes realizaron la acreditación de saberes por experiencia de vida y laboral.

Como objetivos específicos del Programa Rumbo se encuentran: i) promover el desarrollo de aquellas capacidades consideradas clave en la construcción de aprendizajes durante toda la vida; ii) propiciar la incorporación de la base conceptual de áreas de conocimiento que resulten sustanciales para afrontar con éxito el nivel educativo inmediato superior, y iii) contribuir a la construcción del sentido crítico social, la autonomía y la ciudadanía responsable.

Rumbo está diseñado para los jóvenes y adultos mayores de 18 años, que han concluido la Educación Primaria y aprobado cursos de Nivel 1 del CETP sin continuidad educativa o que hayan acreditado sus saberes por experiencia de vida y laboral. A través de trayectos educativos flexibles, se busca lograr que la formación de jóvenes y adultos se integre a las actividades y obligaciones propias de su vida y contexto, además de brindarles las herramientas pedagógicas necesarias para transitar por el nivel educativo posterior con probabilidades de éxito. Asimismo, en el marco del plan de inclusión de las nuevas tecnologías a las políticas educativas, Rumbo articula módulos de educación presencial con semipresencial a través de la plataforma virtual del CETP.

La propuesta educativa para los estudiantes está compuesta por tres módulos, en donde se cuenta con el apoyo docente a través de la tutoría y monitoreo del alumno. Cada módulo tiene los siguientes componentes de enseñanza: Ciencias experimentales, Físico-Matemático, Lenguas, Social y artístico, y Formación ciudadana y laboral; contando adicionalmente el módulo 1 con un componente de TICs. Las características de cada módulo son las siguientes:

- § Primer módulo: 13 semanas de extensión, con una frecuencia de 3 horas de clase los 5 días de la semana, enfocado en las estrategias de aprendizaje, diagnóstico e incorporación de herramientas para el aprendizaje virtual.
- § Segundo módulo: 17 semanas bajo la modalidad semipresencial, con trabajos a distancia y encuentros quincenales de 2 horas por componente. Actividades: desarrollo de contenidos, producciones personales y grupales, y encuentros de monitoreo, discusión y devolución.
- § Tercer módulo: 8 semanas de duración, con una frecuencia de 3 horas diarias en 5 días por semana, orientado al cierre del curso, ajustes y evaluación.

La importancia de impulsar la propuesta del Programa Rumbo llevó a que el CETP incluyera en el Programa PAEMFE acciones de apoyo. Entre ellas se encuentran las previstas para los honorarios de los docentes formadores (que capacitarán a los docentes de CETP en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje), la elaboración de materiales y contenidos para los cursos a distancia, el desarrollo de la plataforma y la organización de reuniones presenciales, así como también lo referido al seguimiento y evaluación de la experiencia.

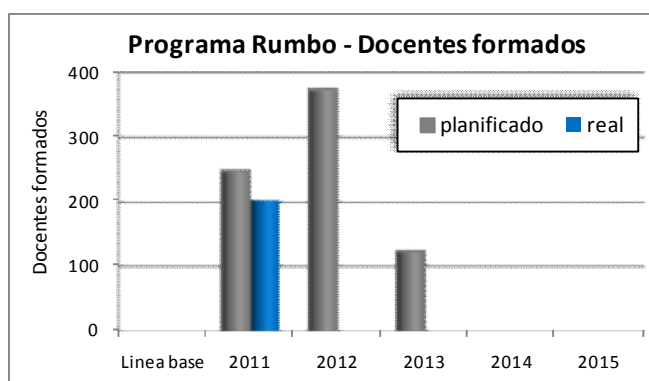


Respecto a la **formación de los docentes de esta experiencia**, ésta se estructura en dos módulos. El módulo 1 denominado *Introducción a entornos virtuales de aprendizaje* y el módulo 2 *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*. Además, se ofrecerá formación en *Diseño de materiales educativos* para aquellos docentes que tengan aprobados los módulos 1 y 2. También se prevé realizar cursos para fortalecer a los docentes que se desempeñan en la plataforma virtual de la institución.

En el primer semestre de 2011 se inscribieron 80 docentes (distribuidos en 2 grupos) para las instancias de formación del módulo 1 (*Introducción en entornos virtuales*), quienes actuarán como docentes en el marco de Rumbo. Del total de docentes inscriptos, 49 aprobaron el curso (62%) y 18 de ellos cursaron y aprobaron el módulo 2 (*Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*). Cabe señalar que ambos cursos se realizaron sin apoyo del Programa.

En el transcurso del segundo semestre de 2011 se conformaron otros 7 grupos para cursar el módulo 1 (221 inscripciones, cuya aprobación fue del 54%) y 3 grupos para el módulo 2 (91 inscriptos en total, con una aprobación de 68% en el único de los 3 grupos que culminó al cabo de 2011 ya que los demás culminan en marzo de 2012). En el módulo adicional de *Elaboración de materiales educativos* se conformaron 2 grupos (52 docentes inscriptos, obteniendo una aprobación de 58%).

De esta forma, a través de los diversos grupos de formación conformados, se alcanzó en el año 2011 a un total de 205 docentes formados¹¹ para el Programa Rumbo, habiendo otros 53 docentes que culminaron el año cursando el módulo 2.



Matriz de resultados

¹¹ El criterio definido es considerar como formado a aquellos docentes que aprobaron por lo menos uno de los diferentes módulos que se dictan en el marco del Programa Rumbo.

Formación de docentes para el Programa Rumbo – Año 2011					
Módulos	Inscriptos	Aprueban	Reprueban	Abandonan	% Apr. / Inscriptos
Módulo 1: Introducción en entornos virtuales (1º edición)	80	49	16	15	61%
Módulo 1: Introducción en entornos virtuales (2º edición)	221	119	25	77	54%
Informática (Taller Moodle)	31	15	7	9	48%
Turismo + Centro Numérico Computarizado	37	25	6	6	68%
Física -Matemática	35	17	1	17	49%
Informática	26	11	7	8	42%
Lenguas	40	22	0	18	55%
Espacio social artístico - Formación ciudadana y laboral	23	16	2	5	70%
Química - Biología	29	13	2	14	45%
Módulo 2: Tutorías en entornos virtuales (1º edición)	52	18	28	6	35%
Módulo 2: Tutorías en entornos virtuales (2º edición)	91	n/c	n/c	n/c	n/c
Informática	38	26	6	6	68%
Turismo + Centro Numérico Computarizado	30	n/c	n/c	n/c	n/c
Física - Matemática	23	n/c	n/c	n/c	n/c
Módulo adicional: Elaboración de materiales educativos	52	30	12	10	58%
Grupo I: Docentes que aprobaron módulos 1 y 2	27	14	7	6	52%
Grupo II: Profundización de elaboración de materiales	25	16	5	4	64%
Total	496	242	87*	114*	55%*

Nota: * Estas cifras totales se obtienen considerando únicamente los grupos culminados.

** n/c refiere a que estos grupos culminan en marzo de 2012.

Asimismo, en el marco del fortalecimiento del equipo del campus virtual del CETP, encargado de la formación de los docentes que participarán del Programa Rumbo, se apoyó cubriendo los costos de las inscripciones a los siguientes cursos *online* dictados por la Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires que se desarrollarán durante el primer trimestre de 2012:

- § 6 inscripciones al curso de *Gestión de redes sociales, blogs, recursos 2.0. Identidad digital y creación de comunidades.*
- § 4 inscripciones al curso de *Creación y gestión de recursos Open Source. Actualización evaluaciones para Moodle.*
- § 2 inscripciones al curso de *Experto Universitario en E-Learning 2.0 y entornos virtuales para la enseñanza de idiomas.*
- § 6 inscripciones al curso de *Elaborando mapas conceptuales y mentales. Líneas de tiempo, historietas y comunicaciones, animaciones y multimedia.*
- § 2 inscripciones al *Diploma universitario en diseño didáctico instruccional para E-Learning.*
- § 5 inscripciones al curso de *Second Life - Entorno 3D para enseñar y aprender.*
- § 5 inscripciones al curso de *Diseño y gestión de Webquests.*

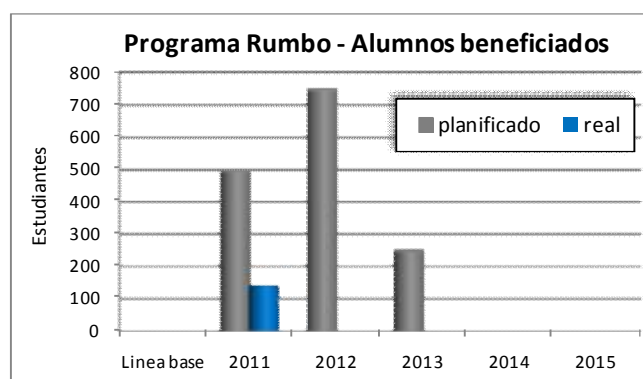
Por su parte, en relación a los **estudiantes que participan del Programa Rumbo**, a principios de 2011 se inscribieron 142 estudiantes, de los cuales a fines del primer semestre continuaban cursando 130 estudiantes y 56% lograron culminar sus estudios de Educación Media Básica a lo largo del año 2011, habiendo un 6% adicional que para culminar le resta aún aprobar alguna asignatura. Los centros educativos del CETP en donde se llevó a cabo esta experiencia están distribuidos geográficamente en varios puntos del país.



Centros, estudiantes y egreso del Programa Rumbo – Año 2011					
Centros educativos	Matrícula*	Egreso total	% egreso total	Promoción parcial**	% egreso parcial
Escuela Técnica del Cerro	25	13	52%	7	28%
Escuela Técnica de Malvín	20	10	50%	--	--
Escuela Técnica de Canelones	14	8	57%	--	--
Escuela Técnica de Pando	22	12	55%	--	--
Escuela Técnica de Artigas	27	19	70%	--	--
Escuela Técnica de Colonia	13	6	46%	--	--
Escuela Técnica de Mercedes	9	5	56%	--	--
Total	130	73	56%	7	6%

Notas: * Refiere al total de alumnos al culminar el primer semestre.

** Refiere a aquellos estudiantes que tienen una materia pendiente para culminar el Ciclo Básico.



Matriz de resultados

b) Implementación del Observatorio educación y trabajo

El *Observatorio educación y trabajo* es un dispositivo que funcionará en la órbita del CETP y que busca dar visibilidad a la estrecha relación que se viene configurando en Uruguay entre la educación

y el “mundo del trabajo”. Teniendo en cuenta que desde el CETP se reconoce el valor que tiene la producción de conocimientos como uno de los vectores principales del desarrollo, entre los objetivos del Observatorio está el de generar y divulgar conocimientos pertinentes que sirvan de insumos para la intervención de los actores sociales en procesos de cambio, información relevante que podrá ser utilizada por la institución para señalar las oportunidades de expansión del sistema educativo en el área de la educación técnico profesional hacia ofertas educativas oportunas. A su vez, los productos del Observatorio podrán ser utilizados por los estudiantes de la institución o por aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico profesional para conocer la oferta educativa y su articulación con los requerimientos laborales, y así tomar decisiones mejor informadas.

En ese sentido, el objetivo general del Observatorio es proponer y elaborar investigaciones, documentación e información de referencia sobre las características actuales y el comportamiento de las ocupaciones y las profesiones más relevantes del país y la región, con especial énfasis en las titulaciones que imparte el CETP: carreras técnicas y profesiones de nivel medio superior y de nivel terciario, sus proyecciones a futuro y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable, aportando también a generar propuestas educativas innovadoras asociadas con el desarrollo productivo local y regional.

Como objetivos específicos del Observatorio se encuentran los siguientes:

- i) Generar información relevante que permita diseñar una oferta educativa articulada con los requerimientos laborales de los diversos desarrollos productivos identificados en el país;
- ii) Promover la inserción profesional de los egresados y estudiantes avanzados, brindando información sustantiva sobre el comportamiento y las principales tendencias del mundo del trabajo;
- iii) Identificar oportunidades de empleo a mediano plazo para los estudiantes de la institución o para aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico profesional;
- iv) Contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados del CETP a través de estudios específicos acerca del desempeño de los graduados en situación de trabajo;
- v) Promover que estudiantes y egresados puedan desarrollar integralmente sus capacidades profesionales en el mundo del trabajo en sintonía con el desarrollo de cadenas productivas regionales; brindar información sobre la dinámica del mercado laboral;
- vi) Promocionar a través de acciones concretas la relación entre UTU y el sector productivo para facilitar el vínculo entre los estudiantes egresados y los nuevos emprendimientos productivos;
- vii) Intercambiar experiencias sobre programas, metodologías y esquemas institucionales con otros observatorios nacionales y de la región para la formación y capacitación técnico profesional, que puedan enriquecer sustancialmente el proceso de formulación de políticas sobre el tema;
- viii) Identificar áreas y oportunidades de desarrollo a nivel local en relación con las necesidades de formación en esas áreas;
- ix) Generar acciones de difusión e intercambio con el sector productivo y actores sociales a nivel nacional y local;
- x) Contribuir a la articulación y coordinación entre las organizaciones de capacitación profesional.

La importancia clave que presenta el *Observatorio educación y trabajo*, sumada a la necesidad de implementarlo y ponerlo en funcionamiento, condujo a incluir acciones en el Programa con ese fin. Se prevé que el Observatorio esté funcionando en el año 2012 y que entre 2013 y 2015 se generen publicaciones con los objetivos antes señalados.

Matriz de
resultados

Las acciones planificadas para la implementación y operación del Observatorio incluyen la conformación del equipo técnico responsable de su diseño y gestión, así como de los equipos de investigadores e informáticos. También se prevén inversiones en equipamiento informático y mobiliario, en la plataforma en la que se desarrollará el Observatorio y en intercambios con otras experiencias regionales.



En el primer semestre de 2011 se conformó el *Núcleo coordinador* del Observatorio. Éste está integrado por seis técnicos del Programa *Planeamiento educativo* del CETP, dos del Departamento de Estadística, dos del Departamento de Investigación y Evaluación, y dos de la Unidad de Alfabetización laboral, procurando una interrelación a la interna de la institución que facilite los avances en esta línea de trabajo.

En relación al equipo de investigadores del Observatorio, durante el año 2011 se avanzó en dos frentes. Por un lado, el *Núcleo coordinador* definió los términos de referencia de los perfiles requeridos: dos investigadores principales (uno con formación en Ciencias sociales y otro con formación en Estadística) y dos asistentes de investigación para realizar procesamientos de datos y el análisis cuantitativo y cualitativo de la información generada. A partir de la conformación del registro de investigadores¹² se seleccionaron los investigadores y asistentes requeridos para el Observatorio. Mientras que en relación al equipo de especialistas informáticos del Observatorio, en agosto se incorporaron dos informáticos del CETP que tienen como cometido diseñar e implementar los sistemas de información y la instalación de la plataforma. De esta forma, en el último trimestre de 2011 el equipo del Observatorio quedó conformado.

Así, durante 2011 los avances en esta línea de trabajo consistieron en la elaboración del documento marco del Observatorio y la conformación del equipo de trabajo.

II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades

Los objetivos de este segundo subcomponente apuntan a mejorar la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades, fomentando la continuidad educativa. En particular, busca potenciar la continuidad de la experiencia de “*Liceos abiertos*”, procurando un tránsito exitoso y una mayor retención en el pasaje desde primaria hacia la educación media, extendiendo dicha experiencia al tránsito entre ciclo básico y el ciclo superior de la educación media general, a través de la implementación a modo de experiencia piloto del “*Proyecto interfase*”. Además, se impulsará la articulación para favorecer la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y tecnológica. Con este fin, el Programa prevé realizar las siguientes acciones:

- a) Promover la experiencia de “*Liceos abiertos*”.
- b) Implementar el “*Proyecto interfase*”.
- c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica.

¹² En mayo de 2011 el Programa impulsó un llamado a aspirantes para conformar cinco registros de consultores para estudios e investigaciones a realizarse en el marco del Programa y de la ANEP: i) Investigador principal; ii) Asistente en Investigación; iii) Especialista en economía de la educación; iv) Especialista en sistemas de información geográfica y v) Asistentes administrativos para la gestión. En el periodo mayo-agosto se realizaron las etapas de elaboración de las bases del llamado, publicación, conformación de los tribunales, evaluación de las postulaciones, realización de entrevistas, armado de los registros con orden de prelación homologado por el CODICEN. Cada tribunal estuvo integrado con un representante de la *División de Planificación y Desarrollo Estratégico Educativo* de la *Dirección Sectorial de Planificación Educativa* del CODICEN, otro de la *División de Investigación, Evaluación y Estadística* de la *Dirección Sectorial de Planificación Educativa* del CODICEN, y el tercero del Programa PAEMFE.

- d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”.
- e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

a) Promover la experiencia de “Liceos abiertos”

En Uruguay, 37% de los jóvenes entre 20 y 29 años finalizó la Educación Media en alguna de sus modalidades; 3 de cada 10 estudiantes no aprueba en 2º y 3º de Ciclo Básico. Además, el 29% no aprobó o abandonó Ciclo Básico en 2008. En el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración* (compendio de ANEP) se señalan algunos de los más importantes problemas educativos que implican desafíos futuros:

- § La cobertura del sistema.
- § La preocupación principal apunta a la Educación Media. Repetición, problemas de transición entre los distintos ciclos, asistencia de apenas el 68% (2007) de los jóvenes entre 15 y 17 años, siendo que la obligatoriedad de la enseñanza está fijada por la Ley de Educación 18.437 desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.
- § Los niveles de aprendizaje: el rendimiento del sistema. En las pruebas PISA 2006-2007, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no obtiene resultados mínimamente satisfactorios en lectura y en matemática.
- § La distribución social de los aprendizajes: necesidad de compensar las inequidades de origen con repercusiones en la asistencia, permanencia y resultados de aprendizajes.
- § Hacer a la educación asequible, accesible, aceptable y adaptable (Katarina Tomasevski).

Ante tal situación, el CES se propuso trabajar especialmente las transiciones entre los ciclos educativos, definiendo implementar el Proyecto *Liceos abiertos*, cuyo objetivo general es “facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media”, “fortaleciendo políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y nivelar a los alumnos que ingresan de Educación Primaria con perfiles de riesgo de repetición y vulnerabilidad social”. Al respecto, en el anteproyecto, las inspectoras del CES destacaban lo siguiente:

La articulación entre Educación Primaria y Educación Secundaria ha sido una preocupación permanente de los diferentes actores educativos. Al respecto existe una amplia literatura de técnicos de la educación referidas a la necesidad trabajar con estrategias facilitadoras de integración entre las fases educativas de primaria y secundaria.

...las instituciones de Educación Secundaria han elaborado e implementado acciones para integrar ambas fases. Por ejemplo, visitas de los alumnos de 6º año a liceos de su zona de influencia, de profesores a clases de 6º grado, listado y seguimiento de alumnos que ingresarán a la institución por parte de los *Equipos multidisciplinarios*. (...) la realización de encuentros entre maestros de 6º y profesores de 1º de Ciclo Básico, con la finalidad de coordinar contenidos programáticos que contemplen la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Estas acciones aisladas no logran alcanzar aún el porcentaje esperado de permanencia y éxito de los estudiantes que ingresan a 1º año liceal. El índice elevado de fracaso escolar sigue siendo hoy un problema. Los cambios sociales económicos y culturales demandan en la actualidad respuestas coordinadas sistematizadas y pertinentes de los subsistemas educativos, entre ellas la necesidad de una sustantiva articulación de primaria y secundaria mediante la concreción de proyectos específicos que atiendan las problemática referida.

Se destaca como avance en esta línea la implementación de una experiencia innovadora de articulación entre los subsistemas de Primaria y Secundaria, realizada en el Liceo de la localidad de Toledo.

La importancia antes destacada de fortalecer dicha transición escolar condujo a incluir en el Programa esta experiencia piloto. El apoyo del Programa abarca diferentes componentes: i) las jornadas de integración estudiantil realizadas antes del comienzo de los cursos durante todo el mes de febrero (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), ii) los docentes articuladores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iii) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso (traslados, entradas a eventos culturales, y en algunos casos vestimenta y lentes), iv) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y v) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



La implementación de la experiencia se lleva a cabo por el *Equipo impulsor del proyecto*, conformado por: Inspectoras del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con el liderazgo de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP en lo relativo a la estrategia de monitoreo y evaluación de la experiencia.

El CES definió que los liceos seleccionados para esta experiencia sean los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco. Están concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y presentan importantes problemas de desvinculación y deserción. Por un lado, todos ellos son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico; lo que indica una población estudiantil con factores de vulnerabilidad social y mayores riesgos de fracaso escolar (inasistencias, promoción con muchas asignaturas pendientes, repetición y en muchos casos desafiliación del sistema educativo). Por otro lado, los centros seleccionados poseen antecedentes de proyectos institucionales para abatir el abandono escolar; son centros que vienen implementando el *Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico* (PIU), y tienen un equipo directivo e inspectivo comprometido. Además, como último factor para la selección se consideró la cercanía para facilitar el monitoreo, en el entendido de tratarse de una primera experiencia piloto que se pretende extender.



Los centros seleccionados son los siguientes: Liceos nº50, nº52, nº60 y nº69 de Montevideo, y Liceos de Colonia Nicolich, de Dieciocho de Mayo, de Toledo y nº1 de Barros Blancos (en Canelones).¹³

Para culminar la conformación del conjunto de centros educativos que participarán de la experiencia de *Liceos abiertos* es necesario identificar a aquellas escuelas de Primaria cuyos alumnos (egresados de 6º de Primaria) son potenciales estudiantes de los ocho liceos antes señalados. Para ello se recurrió a los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los ocho

¹³ Cabe señalar que se duplicó la cantidad de centros originalmente planteada para la experiencia, pero al mismo tiempo el total de alumnos que, de acuerdo a los criterios definidos, pueden participar en la experiencia en el año 2011 es menor a la inicialmente prevista. De esta forma, para el primer año el número de estudiantes beneficiados se conforma por aproximadamente 400 alumnos, a los cuales se agregan otros 400 alumnos que conforman el grupo de control con el cual se estimará el impacto de la experiencia.

liceos seleccionados. Con ello se identificó para cada caso cuales son las escuelas de educación Primaria que derivarán sus egresados hacia los liceos de Ciclo Básico a intervenir con el Proyecto. El siguiente cuadro detalla los centros que componen el Proyecto y la asociación con las escuelas.

Centros educativos que componen el Proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo nº50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: nº143 (29% del total), nº318 (21%), nº327, nº364, nº226 y nº169
Liceo nº52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: nº157 (54% del total), nº179, nº338, nº262, nº227, nº238, nº140, nº342 y nº359
Liceo nº60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: nº125 (27% del total), nº302 (25%), nº184, nº42, nº105 y nº92
Liceo nº69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: nº354 (18% del total), nº168 (16%), nº336, nº141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo nº1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: nº227 (20% del total), nº130 (17%), nº175, nº267, nº178 y nº187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: nº171 (46% del total), nº155 (18%) y nº58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: nº185 (29% del total), nº177 (21%), nº244, nº166, nº269 y nº278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: nº129 (24% del total), nº176 (14%), nº285, nº236, nº254 y nº170
Total	179	54	

Cabe destacar que las escuelas involucradas en la experiencia (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los ocho centros del Proyecto) son en su gran mayoría de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)¹⁴ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).¹⁵ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al Liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

La implementación del proyecto *Liceos abiertos* comenzó con el trabajo previo realizado entre octubre y diciembre de 2010, en el que se seleccionaron los estudiantes beneficiarios del proyecto en conjunto con las maestras de Educación Primaria de las escuelas de influencia de cada uno de los liceos seleccionados.

Paralelamente se realizó el llamado, evaluó y nombró a los 8 *Profesores articuladores*, que son los que implementan y articulan las acciones planificadas en equipo dentro de cada centro educativo, entre estudiantes, docentes, referentes y tutores del PIU, equipo directivo y padres, a la vez que realizan un seguimiento a cada alumno; visitando también a las familias de los estudiantes y las escuelas de las que provienen, de manera de tratar al joven de forma integrada.

Luego, a partir de febrero se realizó una apuesta muy fuerte y focalizada en los estudiantes, donde

¹⁴ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

¹⁵ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

el equipo institucional (equipo directivo, *profesor articulador*, profesores encargados de laboratorio de Ciencias y de Informática, profesores de Educación física, Matemática e Idioma español) trabajó con los jóvenes para desarrollar el sentido de pertenencia y una natural inserción en el nivel secundario.

Antes del comienzo de los cursos se realizaron jornadas de integración a través de campamentos con todos los estudiantes del proyecto. Esto estuvo entre lo más valorado tanto por los jóvenes como por las familias y los docentes de cada liceo. Se logró trabajar sobre valores, integración y potenciar cualidades que redundaron luego a favor de los objetivos del proyecto. Se organizaron de forma tal de integrar dos liceos por campamento, cada uno de los cuales tuvo una duración de dos días. Todos se realizaron en el *Campamento Artigas* de la Asociación Cristiana de Jóvenes en Colonia.



Luego se realizó un trabajo continuo a través del seguimiento personalizado de los estudiantes por parte del *profesor articulador* y de los profesores tutores que tiene la institución a través del PIU, en los campos del conocimiento que presentan más dificultades.

Entre marzo y abril se aplicó a los estudiantes una encuesta auto-administrada para el seguimiento y evaluación de la experiencia, a partir de la coordinación entre la Dirección de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, y los *profesores articuladores* de cada liceo. Resultados de dicha aplicación se presentan en la sección II.4.2.c.

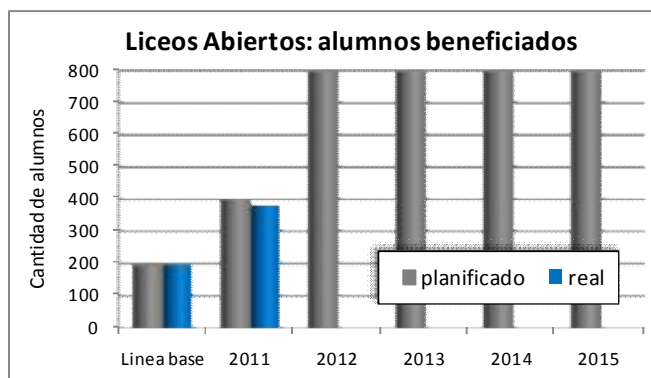
Además, se llevó a cabo un encuentro de intercambios de experiencias y capacitación docente específica, organizado por el equipo pedagógico a cargo de la experiencia. Concurrieron 6 docentes por institución: un representante del equipo directivo, el *profesor articulador*, un profesor adscripto de 1º y tres docentes de 1º, totalizando 48 docentes. El encuentro se llevó a cabo en el IPES los días 27 y 28 de junio; siendo evaluado por los participantes y los organizadores como muy positivo.

Los equipos institucionales organizaron jornadas recreativas, encuentros que promueven la socialización, salidas con fines educativos y paseos culturales, además de los apoyos académicos a lo largo de todo el año con el propósito de sostener a los estudiantes de la experiencia en el centro educativo.

Cabe señalar que desde el primer semestre de 2011 se viene realizando el monitoreo de la experiencia a través de fichas específicas para sistematizar las trayectorias escolares de los alumnos que conforman el marco de evaluación, a través de indicadores tales como asistencia a clases y afiliación escolar. En la sección II.4.2.c se presenta todo lo referido a la evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos*.

En lo que respecta al desarrollo de la experiencia para el año lectivo 2012, a fines de 2011 comenzaron las acciones para la selección de los beneficiarios, considerando como meta 50 alumnos por centro educativo, esto es, 400 alumnos en los 8 liceos de *Liceos abiertos*. Corresponde señalar, que a partir del año lectivo 2012, la experiencia piloto de *Liceos abiertos* será absorbida y expandida a 25 unidades territoriales, que conforman el programa de Tránsito Educativo que

comenzó a implementar la ANEP a fines de 2011. Este programa tiene un componente diferencial con el de *Liceos abiertos*: incluye además de las escuelas y liceos, a una escuela del CETP, conformando una unidad territorial con 5 escuelas del CEIP, 1 liceo del CES y 1 escuela del CETP. El programa de Tránsito Educativo integra un total de 123 escuelas primarias, 25 liceos de ciclo básico y 24 escuelas técnicas con ciclo básico tecnológico.



Matriz de resultados

b) Implementar el “Proyecto interfase”

Como fue señalado en la sección anterior referida a *Liceos abiertos*, los niveles alcanzados en algunos indicadores educativos, así como los desafíos planteados en el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración*, han llevado al CES a trabajar especialmente en las transiciones entre los ciclos educativos. En línea con la experiencia de *Liceos abiertos* el CES definió implementar el *Proyecto interfase*, cuyo objetivo general es “fomentar la articulación entre niveles y modalidades, facilitando la transición entre la Educación Media Básica y la Educación Media Superior, con el foco puesto en el tránsito entre 3º de Ciclo Básico y 1º de Bachillerato”, “fortaleciendo las políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y brindar herramientas a los alumnos que ingresan a 1º de Bachillerato para que éstos accedan, permanezcan y puedan completar sus trayectorias educativas hasta su egreso de la Educación Media Superior”.

La importancia de fortalecer dicha transición llevó a incluir en el Programa la implementación de una experiencia a modo piloto. El Programa apoyará la experiencia a través de: i) la operativa del trabajo previo al comienzo de los cursos, focalizado en el último año de Ciclo Básico, ii) las jornadas de integración estudiantil durante el mes de febrero previo a comenzar los cursos (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), iii) los profesores articuladores y tutores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iv) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso, v) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y vi) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



Para implementar la experiencia piloto se conformó un *Equipo impulsor* del proyecto integrado por: Inspectoras de Institutos y Liceos del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando nuevamente con la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para lo relativo al monitoreo y evaluación del proyecto.

Se seleccionaron 3 centros educativos para esta experiencia, los liceos que presentaron las menores tasas de promoción y las mayores de abandono en el año lectivo 2009: el nº58 de Montevideo, el nº1 de Artigas y el nº5 de Rivera. En particular, se destaca que los departamentos de Rivera y de Artigas son los que presentan a nivel de 1º de Bachillerato las mayores cifras de abandono del país, y a la interna de estos departamentos, los dos liceos seleccionados poseen el mayor índice de repetición. Por otra parte, se consideró pertinente incluir en la experiencia a un centro educativo de Montevideo, teniendo en cuenta que cerca de la tercera parte de los estudiantes de 1º de Bachillerato del país son de Montevideo. El Liceo nº58 fue el que presentó el menor porcentaje de estudiantes promovidos del departamento.



La población objetivo para el proyecto se definió atendiendo a los indicadores acordados en las reuniones realizadas entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de cada liceo. A su vez, para culminar la selección de los centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto interfase* es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3º de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. En el siguiente cuadro se detallan los centros que componen el Proyecto, la asociación con los liceos de Ciclo Básico y la población identificada como beneficiaria.

Liceos que componen el Proyecto interfase		
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Estudiantes beneficiarios del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo nº58 de Montevideo	130	Liceos de Montevideo: nº45 y nº49
Liceo nº1 de Artigas	251	Liceos de Artigas: nº2, nº3 y nº4
Liceo nº5 de Rivera	119	Liceos nº2 de Rivera
Total	500	

En la primera parte del año se trabajó en la fase de preparación de las condiciones necesarias para la implementación del proyecto a partir del segundo semestre del año. Los avances realizados en el primer semestre surgieron a partir de las reuniones periódicas realizadas desde febrero entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de los liceos seleccionados, en donde se definieron las estrategias a implementar. Entre ellas se destacan las siguientes definiciones:

- § La importancia de contar con dos *Profesores articuladores* por liceo: uno con perfil académico, el que estará pendiente de los avances curriculares y de aprendizajes de los estudiantes; y otro con perfil comunitario, que realizará el vínculo con las familias, el liceo de Ciclo Básico, los centros de salud de la comunidad, otras organizaciones y las necesidades de los estudiantes desde una óptica integral.
- § La necesidad de contar con *Profesores tutores* para el apoyo a los estudiantes en los campos del conocimiento que muestren mayores dificultades, los que atenderán como máximo 10 alumnos por tutoría. Se definió la cantidad de horas de tutorías de acuerdo al número de asignaturas que determinados estudiantes requerían apoyos en cada liceo.

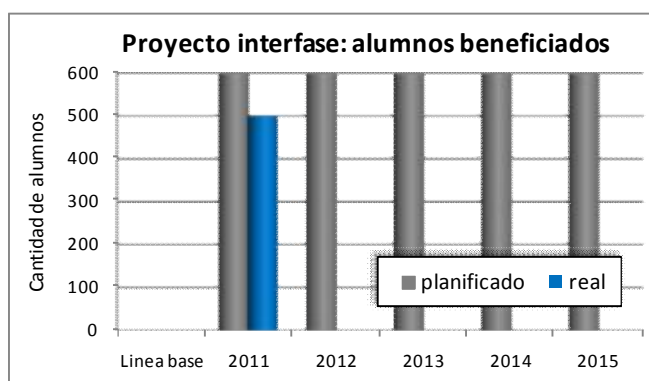
- § Realizar los llamados a *Profesores articuladores* y *Profesores tutores* para la implementación del proyecto.

A partir de setiembre, fecha en que finaliza la selección de los *Profesores articuladores*, comienza la efectiva implementación del proyecto. Se realizaron 2 jornadas, una en setiembre y otra en noviembre, a la que concurrieron los 6 profesores articuladores de los 3 liceos seleccionados para la experiencia, acompañados por los Directores, además del *Equipo impulsor*. Allí se definieron líneas de acción a implementar:

- § Con estudiantes de 1º de bachillerato, seleccionados de acuerdo a los indicadores establecidos, brindándoles los apoyos necesarios para que: i) permanezcan dentro del centro educativo; ii) rindan los exámenes pendientes de 3º de Ciclo Básico y logren así culminarlo; y iii) logren promover el mayor número posible de asignaturas de 1º de bachillerato.
- § Con liceos de Ciclo Básico cuyos alumnos van a concurrir al liceo de la experiencia en el año 2012, coordinando con los equipos de adscripción la selección de estudiantes beneficiarios: aquellos con riesgo de interrumpir los estudios o en situación de vulnerabilidad.
- § También se diagramaron instrumentos de seguimiento a los estudiantes y fichas para relevar información al momento de la inscripción.

Por otra parte, se acordó trabajar en la integración de este proyecto con el de *Compromiso educativo*, ya que coexisten en el mismo liceo y por lo tanto cuentan con potencial de complementación.

Entre setiembre y diciembre los *Profesores articuladores* trabajaron coordinando con los *Profesores tutores* la organización y concreción de clases de apoyo a los estudiantes con asignaturas pendientes de 3º de Ciclo Básico. Se visitaron a las familias de aquellos estudiantes que habían dejado de concurrir al centro educativo. A su vez, concurrieron a los liceos de Ciclo Básico de donde provienen los estudiantes y se llevaron a cabo instancias de trabajo con los equipos directivos y profesores adscriptos. También se organizaron las visitas a realizar en febrero.



Matriz de resultados

Lo referido al monitoreo y evaluación de esta experiencia se presenta en la sección II.4.2.d.

c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica

La Ley General de Educación (Ley nº 18.437) aprobada en el año 2008 trae consigo modificaciones en los órganos de la ANEP. En particular, estipula la creación de los siguientes Consejos: i) de Educación Media Básica, ii) de Educación Media Superior, y iii) de Educación Técnica y Profesional.

De esta forma, la actual organización en dos Consejos de Educación (el CES y el CETP) debe transitar hacia la propuesta por la nueva Ley de Educación. En particular, se torna necesario fomentar la articulación entre la educación secundaria general y la técnica, que por un lado funcionarán juntas en el Consejo de Educación Media Básica, y por otro lado, deberán contemplar la navegabilidad entre los Consejos de Educación Media Superior y el de Educación Técnica y Profesional.

A los efectos de impulsar una mayor articulación entre la educación general del CES y la educación técnica impartida en el CETP, se incluyó en el Programa una serie de acciones. Éstas incluyen el apoyo a la conformación de una comisión para elaborar un plan de articulación y propuesta curricular que contemple la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y la técnico profesional, a fin de permitir el pasaje de una modalidad a otra en caso que el alumno decida un cambio en la alternativa originalmente escogida. También se prevé el apoyo para actividades de difusión, seguimiento del plan y publicaciones.



Esta actividad se inició en el último trimestre de 2011, a los efectos de tener una propuesta aprobada en el año 2012. En este sentido, a partir de la documentación del CES y CETP se comenzó a realizar un estudio comparado de las cargas horarias de los programas escolares vigentes y se trabajó con la Oficina de reválidas de ambas instituciones con el fin de profundizar en el establecimiento de equivalencia entre ambos Planes de estudios.

Matriz de resultados

d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”

Siguiendo con los objetivos estratégicos del CES y los lineamientos de la ANEP, que promueven la descentralización, la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos, el CES considera relevante la continuidad del proyecto *Pintó deporte en el liceo*. Éste está alineado con los proyectos de *Liceos abiertos* e *Interfase* ya que tiene como objetivos generales:

- § Mejorar los aprendizajes, desarrollando una educación integral e integradora que favorezca la calidad educativa.
- § Promover en todo el país la inclusión del estudiantado, en función de una progresividad programática coherente, en el marco del respeto a la diversidad.
- § Optimizar los recursos disponibles de infraestructura del centro y de la comunidad.
- § Profundizar y articular la Educación física en los centros y en todo el sistema educativo.
- § Establecer acuerdos y redes interinstitucionales, realizando proyectos vinculados al contexto que respondan a las demandas culturales juveniles.



En esta línea, el Programa contribuye a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, ya que a través del deporte se trabaja la autoestima, la pertenencia a un grupo y el compromiso con la institución, logrando así disminuir el abandono escolar. Este proyecto promueve el aprendizaje de los deportes tanto en lo técnico como en las reglas de cada uno de ellos, contribuyendo a la concreción del currículo de Educación física y al desarrollo de habilidades y destrezas que deben adquirir los estudiantes durante la etapa que comprende el Ciclo Básico. A su vez, a nivel del Bachillerato se busca la continuidad en la vida deportiva de los jóvenes, adquiriendo hábitos que los acompañen a lo largo de toda la vida.

Para la ejecución de este proyecto, que involucra los deportes: hándbol, voleibol, fútbol, básquetbol, atletismo y gimnasia coreográfica, en ambos géneros (femenino y masculino), el Programa entrega partidas financieras a los liceos, de manera que cada uno gestione las actividades en lo local (arbitraje, agua, baños químicos, etc.) y financie el traslado de sus estudiantes para las competencias deportivas departamentales, regionales y nacionales, así como también cubre contingencias que surgen de la implementación del proyecto.

Para su instrumentación se realizaron reuniones con los *Profesores articuladores zonales* de Educación física, la Inspección de la asignatura y el equipo de Coordinación CES–PAEMFE, llegando a criterios que deben cumplir los estudiantes para poder participar (escasas inasistencias y buenas calificaciones), así como para la ejecución de los fondos y su posterior rendición. A su vez, se presentó el proyecto a la *Sala nacional de directores* con el fin de que promuevan y faciliten la participación de los estudiantes. Se preparó a 23 *Profesores articuladores zonales* y a 19 directores presidentes de las salas departamentales de directores, para que autogestionen las partidas asignadas a cada liceo.



La implementación a nivel intraliceal comenzó en mayo para luego dar lugar a la instancia departamental (o interliceal). Luego se realizaron las instancias zonales para finalmente llegar a la instancia nacional. Se logró la participación de casi la totalidad de los liceos del país (280 centros), con un promedio de tres docentes por centro, lo que totaliza aproximadamente 800 profesores. También involucra a equipos directivos e inspectores, tanto de Educación física como de Institutos y Liceos. En cuanto a estudiantes, el proyecto involucra a aproximadamente 150.000 jóvenes de ambos ciclos educativos de Enseñanza Media (66% del alumnado).

Los ganadores de cada disciplina concurren a Colombia a competir con estudiantes de Educación Media de países latinoamericanos y obtuvieron medalla de oro en básquet y medalla de plata en hándbol.

NÚMEROS DE PARTICIPANTES

EN LOS DEPARTAMENTALES PODRÁN PARTICIPAR

HANDBALL — 10 JUGADORES

BASKETBALL — 10 JUGADORES

VOLEIBOL — 10 JUGADORES

FÚTBOL — 10 JUGADORES

ATLETISMO — HAYTA 10 ATLETAS POR CATEGORÍA Y POR SEXO. ATLETA PODRÁ PARTICIPAR EN UNA PRUEBA DE PISTA Y DOS DE CAMPO.

EN LOS REGIONALES (VER REGLAMENTO)

HANDBALL — 10 JUGADORES

BASKETBALL — 8 JUGADORES

VOLEIBOL — 8 JUGADORES

FÚTBOL — 8 JUGADORES

ATLETISMO — 10 MUJERES POR CATEGORÍA Y POR SEXO.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIRECTORA: GRACIELA DOMÍNGUEZ
 congedadiga@gmail.com
 2108 2908

ARTICULADOR LOCAL
 ricardospa@gmail.com
 099 413 940

CAPACITACIÓN

Estado de brindar mejores herramientas de trabajo a los docentes para el desarrollo de su actividad profesional. Se implementará 2 jornadas técnicas.

"Escuela del Fútbol en Educación Secundaria" - 2011

PRÁCTICO

Viernes 11 de julio

Prof. Tabaré de León

Caja de Joven de Handball

TEÓRICO — PRÁCTICO

21 -21 de julio 6:30 de la mañana

Prof. Jorge Rodríguez

Marcha de la Paz

Fernandópolis - Río Lirio

Para realizar las jornadas necesitamos la colaboración comunitaria de los docentes, por las 2 actividades saltemanas en total 200 horas de trabajo.

CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
 ARTICULACIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



PINTO DEPORTE



VEINTA Y OCHO - 2011

INTERNOS

La instancia del desarrollo de internos es una etapa muy importante del proyecto, en la cual se debe buscar la participación masiva de los estudiantes, buscando los formatos de organización que permitan motivar a los alumnos a la participación y ayude al cumplimiento de los objetivos del liceo y de Educación Secundaria.

Se reitera la necesidad de que las medidas que se van desarrollando los internos o finalizados los mismos se entreguen informes completos al 75% de las actividades realizadas (actividad, forma de organización, tiempos de juego, número de partidos, número de participantes por sexo y categoría, distribución de responsabilidades, evaluar fortalezas y debilidades).

DEPARTAMENTALES

Se instrumentaron algunos cambios a las fechas de departamentales dado que algunos liceos debido a las incidencias del tiempo han tenido que suspender actividades y los posibles cambios de capacitación.

27 de julio - atletismo

5 de agosto - básquetbol

11 de agosto - Voleibol

18 de agosto - Eliminación de Fútbol (licios de 35)

17 de agosto - Fútbol

24 de agosto - Handball

22 de agosto - 5 conteo Actividad a elegir.

Es importante entregar las planillas de inscripción en tiempo y forma para organizar las actividades de la mejor forma posible.

Se deberá enviar vía internet la planilla con la inscripción de alumnos como máximo 72 horas antes de la actividad. En esta forma se pueden hacer las planillas de juegos con anterioridad.

Al momento del juego hay que presentar la planilla de jugadores firmada por la Dirección Local y oficina de los estudiantes. El certificado médico, ficha médica o carnet de adolescente es importante, quedando bajo la responsabilidad del docente y la dirección respecto a la ausencia de la documentación médica.

La documentación en lo posible debe de ir ordenada de acuerdo a la lista de la planilla de inscripción, esto facilita el control de documentos por parte de la mesa.

En el caso de las actividades de handball, basketball, Atletismo y eliminación de Fútbol, la planilla deberán ser enviadas al PAE vía e-mail: ricardospa3@gmail.com

En el caso del fútbol en Cerro Chato la Profesora referente es Ana Latorre, y en el Voleibol de Vergara es Elena Castilla.

Prof. Héctor Queiroz — hectorq2004@hotmail.com — cel 099 852 780.

Prof. Ana Latorre — Analatorre_74@hotmail.com — cel 099 900 024.

REGIONALES

Las regiones están conformadas por los siguientes liceos: Cerro Largo, Casapostol, Paso 3, Castores, Coto de Oro, Maldonado, Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres.

Documentación a presentar:

- Planilla de inscripción
- Carnet del Adolescente o certificado médico (actual)
- Lista de Bases PAE.

Si esta documentación no se puede

PARTICIPAR !!

FECHAS

HANDBALL — 1° DE SET. 1° - 2° CAT. — 11:00

VOLEIBOL — 7 DE SET. — 1° CAT. — 11:00

BASKETBALL — 8 DE SET. — 1° - 2° CAT. — 11:00

FÚTBOL — 21 DE SET. — 1° - 2° CAT. — 11:00

VOLEIBOL — 14 DE SET. — 1° CAT. — 11:00

BASKETBALL — 16 DE SET. — 1° - 2° CAT. — 11:00

FÚTBOL — 26 DE SET. — 1° CAT. — 11:00

ATLETISMO — 29 DE SET. — 1° - 2° CAT. — 11:00

e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil

Un objetivo estratégico del CES es promover la participación, el compromiso y el involucramiento de los estudiantes, trabajando la participación como cultura de derecho del sistema educativo. Desde el año 2007 el CES ha creado una Comisión para la participación juvenil y viene trabajando esta línea de acción.

La importancia de contribuir a tal objetivo condujo al CES a definir incorporar en el Programa una serie de acciones de apoyo a los diversos encuentros de estudiantes que fomentan la participación juvenil, línea estratégica que se cristaliza con la formación de la *Mesa permanente de estudiantes* y en el *Parlamento juvenil*, tanto Nacional como del MERCOSUR. Para ello, el Programa prevé acciones de apoyo básicamente en el financiamiento de traslados, alimentación y estadías y materiales, además del financiamiento de los *Profesores referentes de participación*.



En primer lugar, se encuentra la *Mesa permanente de estudiantes*, integrada por los 24 jóvenes elegidos en setiembre de 2010 en el encuentro de Paso Severino. Esta Mesa se reúne periódicamente para trabajar sobre el reglamento que los regirá y sobre ideas y propuestas para promover la participación en cada una de sus localidades. También realizan aportes a las comisiones de revisión de propuestas programáticas y presentaron su proyecto a la *Junta nacional de Inspectores* realizada el 1º y 2 de junio.

Por un lado, en setiembre se llevó a cabo el encuentro juvenil de estudiantes de Ciclo Básico, que al igual en el año previo se desarrolló en Paso Severino. Concurrieron 312 estudiantes delegados de cada liceo, elegidos por sus pares. Se trabajó sobre temas que los preocupan tales como la evaluación, la inclusión, los vínculos y reglamentos que los rigen. Además, se eligieron allí a los representantes estudiantiles de la *Mesa permanente de Ciclo Básico*.

Por otro, en octubre se replicó el encuentro de tres días en Paso Severino, pero esta vez con estudiantes de Bachillerato, concurriendo 280 jóvenes, los cuales eligieron a los representantes de la *Mesa permanente de Bachillerato*.

Es de destacar que estos encuentros fueron organizados por los estudiantes de la *Mesa permanente* del año anterior y los *Parlamentarios juveniles del MERCOSUR*, con el apoyo de la comisión de participación y la coordinación del CES con el Programa.

En segundo lugar, el otro grupo institucional de participación estudiantil en Educación Media refiere a los 19 *Parlamentarios juveniles del MERCOSUR*. Está conformado por estudiantes de Bachillerato del CES y del CETP, que fueron elegidos por sus pares en el *Parlamento juvenil nacional* realizado en julio de 2010 luego de debatir sobre los 5 ejes temáticos en torno a “la escuela media que queremos”. Cabe destacar que en octubre de 2010 se realizó el 1º *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, cuya sede fue Montevideo, momento en que entregaron la declaración producida entre los jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay, al Presidente de la República y al Presidente del Parlamento del MERCOSUR. Posteriormente, en la reunión de Ministros, aprobaron la institucionalización del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, que se realizará de forma bianual. Actualmente los *Parlamentos juveniles* se reúnen en cada país para elaborar el reglamento y proponer nuevos ejes de discusión.

En agosto se realizó un encuentro multinacional en la ciudad de Buenos Aires, al que concurrieron dos parlamentarios juveniles del MERCOSUR de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y

Uruguay. Allí se concretó el reglamento y los ejes a tratar en todos los países en vista al nuevo *Parlamento del MERCOSUR* a realizarse en el año 2012.

Por otro lado, a nivel nacional se realizaron encuentros entre los jóvenes de la *Mesa permanente de estudiantes* y del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, para trabajar con temas comunes.

En tercer lugar, el fomento de la participación juvenil está muy relacionado al proyecto marco de *Participación y escucha*, que propende la formación de docentes, equipos institucionales, cuerpo inspectivo en lo relativo a “participación y escucha”. Este proyecto prevé la creación de la figura del *Profesor referente de participación* a nivel local (uno por cada departamento del interior y uno por cada zona de Montevideo y Canelones), quien lidera el trabajo con los estudiantes a través de encuentros y jornadas departamentales, nacionales y regionales, y promueve la participación de jóvenes y adultos. Este proyecto apunta fundamentalmente a lograr una participación responsable y genuina de los jóvenes en el proceso educativo, visualizando tres grandes líneas de trabajo: i) formación de los docentes (señalado en la sección II.1.2.j), ii) dar sustentabilidad al proyecto nombrando profesores referentes en participación, iii) facilitar espacios a los jóvenes para la reflexión, el debate y la producción colectiva, tanto en los centros educativos como en encuentros de los integrantes de la *Mesa permanente de estudiantes* y del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, y encuentros nacionales de jóvenes de todo el país.

En abril se realizó el llamado a docentes del CES para postularse a *Profesores articuladores departamentales de participación* (en los casos de Montevideo y Canelones, 3 por departamento). Éstos serán los referentes en la comunidad educativa en lo relativo a la participación. En mayo tomaron posesión del cargo. Cabe destacar que en la Ley de Educación se encuentran los *Consejos de participación* los que deben constituirse uno por centro educativo. Estas nuevas figuras deberán también articular con estos Consejos, las instituciones y los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

En cuarto lugar se ubica en este marco de participación estudiantil la realización del encuentro de estudiantes representantes de los *Consejos de participación del CETP*. Este evento se realizó en Piriápolis los días 24 y 25 de octubre, y contó con la participación de 120 estudiantes de CETP.

II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

El Programa tiene en su tercer componente una serie de acciones cuyo objetivo general es ampliar y mejorar la oferta en educación media básica, tecnológica y técnico profesional, con el fin de responder a las necesidades de cobertura y garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y los aprendizajes.

Se implementa a través de tres subcomponentes: 1) Construcción y equipamiento de centros educativos, 2) Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos, y 3) Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática.

II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos

El objetivo planteado por este primer subcomponente es la mejora del acceso a la educación media general y técnico profesional. Para ello se busca mejorar la oferta edilicia de los centros educativos

a través de la construcción de nuevos espacios educativos, ampliación y adecuación de otros, en respuesta a cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, incorporación de nuevas tecnologías, optimización entre la educación secundaria y técnica, o instrumentación de nuevas políticas educativas. Incluye su equipamiento mobiliario, didáctico y de TICs. Las acciones previstas para ello son las siguientes:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media.
- b) Brindar equipamiento mobiliario, TICs y didáctico a los centros de Educación Media.

Detalles de estas acciones se presentan seguidamente.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media

Contribuyendo al objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media (general y técnico profesional), el Programa incluyó una serie de intervenciones en infraestructura edilicia de los centros educativos de Educación Media. Cabe señalar que éstos requieren de intervenciones en obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas, entre otros.



Esta sección no reitera los tópicos generales que aplican a los distintos ciclos educativos, que ya fueron incluidos en la sección II.1.3.a (en oportunidad de las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentran aquellos vinculados a los criterios y características en que se desarrollan los apoyos en obras de infraestructura: promoción de edificios más eficientes y adecuados a las necesidades educativas; definición del programa arquitectónico en conjunto con las autoridades, direcciones escolares, estudiantes, padres y la comunidad; presentación del edificio a la comunidad; apoyos para mejorar el uso y mantenimiento de los edificios; seguimiento post-obra, análisis del impacto del apoyo en materia de centros y matrícula estudiantil.

Ø Resumen de las obras realizadas

El cuadro que se presenta a continuación resume las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2011. Se presenta en función del estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño. Se agregan al final las obras que aún no entraron en diseño pero está previsto implementarlas en el plazo de ejecución del Programa.



Obras de infraestructura edilicia en Educación Media implementadas por el Programa PAEMFE			
Detalle del estado de situación al finalizar el año 2011			
1) Obras terminadas	Consejo de Educación y ciclo	m² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del Liceo Nº1 de La Paz *	CES - CB	2.650	feb-10
Construcción del Liceo Nº5 de Maldonado *	CES - CB	2.300	nov-10
Ampliación de la Escuela Técnica de Solymar norte *	CETP - CBT y EMS	327	dic-10
Reimpermeabilización del Liceo Nº 2 de Colonia	CES - CB	850	mar-11
Construcción de la Escuela Superior de Informática Nº 2	CETP - EMS	3.300	ago-11
2) Obras en ejecución	Consejo de Educación y ciclo	m² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes	CETP - EMS	2.866	mar-12
Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo Nº 35 IAVA	CES - EMS	--	mar-12
Construcción del núcleo central de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	661	abr-12
Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	CES - CB	2.350	jul-12
Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	CES - CB	1.800	ago-12
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera	CETP - FPB y EMS	3.285	nov-12
Construcción del Liceo Nº 7 de Rivera	CES - EMS	3.200	dic-12
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Piedras Blancas	CETP - CB y EMS	4.175	dic-12
Sustitución del Liceo Nº 54 de Montevideo	CES - CB	2.300	feb-13
3) Obras en trámite	Consejo de Educación y ciclo	m² de intervención	Apertura de licitación
Sustitución del Liceo Nº 17 de Montevideo ***	CES - CB y EMS	2.930	mar-11
4) Obras en diseño	Consejo de Educación y ciclo	m² de intervención	Finalización prevista
Sustitución del Liceo de San Jacinto	CES - CB y EMS	3.359	terminado
Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas **	CES - CB y EMS	880	terminado
Ampliación y adecuación Liceo Nº1 de Durazno **	CES - EMS	4.139	terminado
Ampliación y adecuación del Liceo Nº 43 de Montevideo **	CES - CB y EMS	2.758	terminado
Ampliación y adecuación Escuela Técnica de Minas **	CETP - CB y EMS	4.700	terminado
Construcción del sector académico de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	2.450	terminado
Construcción de las Esc. Sup. de Artes y artesanías e Ind. gráf. **	CETP - EMS	6.218	terminado
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze**	CETP - EMS	2.050	terminado
Sustitución del Liceo Nº 7 de Montevideo	CES - CB	3.225	feb-12
Liceo Nº 70 de Montevideo **	CES - CB	2.639	feb-12
Escuela Técnica de Pando **	CETP - CB y EMS	4.048	feb-12
Sustitución del Liceo Nº7 de Paysandú	CES - EMS	2.810	mar-12
Sustitución del Liceo Nº21 de Montevideo	CES - CB	1.294	jun-12
5) Otras obras previstas para el período 2012-2015	Consejo de Educación y ciclo	m² de intervención	Culminación de obra
Construcción del Liceo Nº8 de Salto	CES - EMS	1.770	2014
Construcción del Liceo de Vergara	CES - EMS	2.659	2015
Sustitución del Liceo de Joanico	CES - CB	2.380	2015
Construcción del Liceo Nº6 de Maldonado	CES - CB	2.000	2015
Construcción del Liceo Nº6 de Tacuarembó	CES - CB	2.200	2015
Construcción de la Escuela Agraria de Tacuarembó (campus)	CETP - EMS	3.544	2015

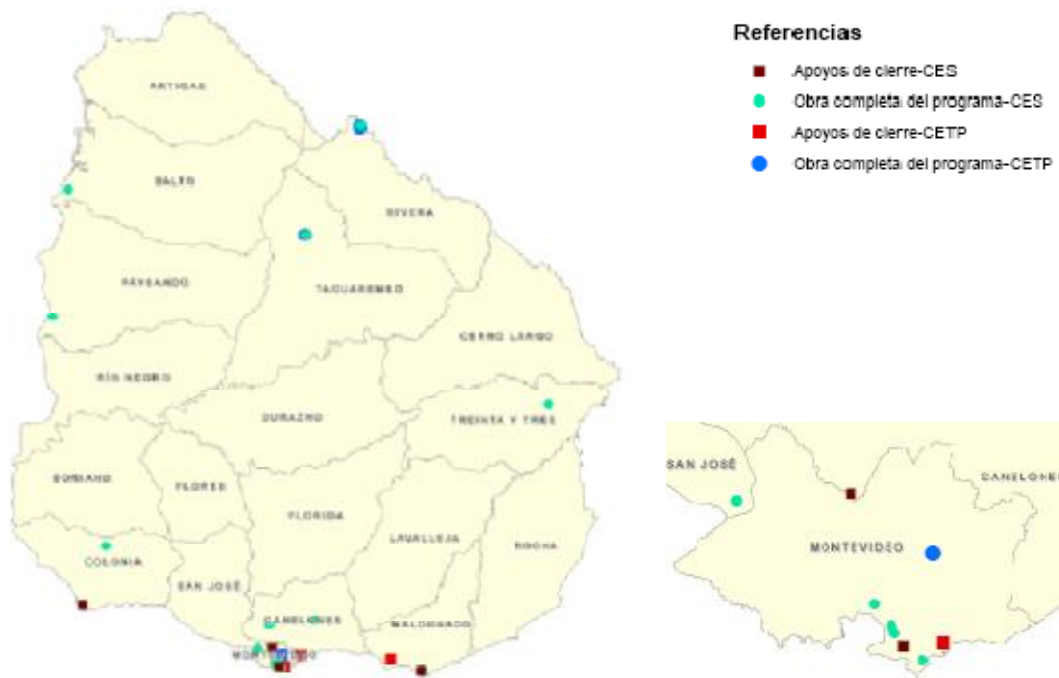
* Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

** Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

*** Al culminar el año 2011 el trámite licitatorio está culminado y la obra estaba pronta para iniciar su ejecución. Su comienzo estaba previsto para el año 2011 pero no pudo avanzarse debido a la falta de solución relacionada a la obtención de un local para alojar a los estudiantes mientras se desarrollara la obra.

Nota: A la fecha de elaboración de este informe (febrero 2012) se está redefiniendo el plan de obras de la ANEP. En parte, esta situación se explica por la asunción de nuevas autoridades del CES. El impacto para el Programa, hasta el momento, es la

suspensión de la obra prevista en el Liceo N° 21 de Montevideo, la cual no puede ser sustituida adelantando otras obras, por ejemplo la correspondiente al Liceo N° 8 de Salto ya que aún no se cuenta con la confirmación del terreno dónde el centro se ubicaría; así como tampoco puede sustituirse por el adelanto de la obra en el Liceo de Vergara de acuerdo a la definición del CES respecto a que ésta no es prioritaria para el año 2013. Ante este escenario, en la reunión mantenida el 23 de febrero de 2012 con la Dirección Sectorial de Infraestructura de la ANEP (DSI) se acordó: i) culminar con el diseño del Liceo N° 70 a los efectos de su licitación a través del PAEMFE, DSI o CND; ii) incorporar el diseño y ejecución de un centro de educación media que se compartirá con un centro de primaria; iii) agregar el diseño y ejecución a las escuelas técnicas de Fraile Muerto y de Colón (esta última ya prevista en el plan de diseño del Programa). Por otra parte, cabe señalar que el CES solicitó al Programa que realice una propuesta para mejoras edilicias en el Liceo N° 21 y análisis a definir en el caso del Liceo N° 27 de Montevideo. Las anteriores definiciones dieron lugar a aumentar el trabajo coordinado con la Dirección Sectorial de Programación y Presupuesto de la ANEP a los efectos de evaluar si serán necesarios recursos adicionales para atender los ajustes en el plan de obras. Por otro lado, el CETP informó que resultan prioritarias también las Escuelas Técnicas de Minas y Pando.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2015, excluyendo las que únicamente serán diseñadas por el Programa.

Se reiteran a continuación las definiciones relativas a intervenciones arquitectónicas:

- § Obra nueva: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre o a la sustitución de un edificio existente. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § Obra de ampliación: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § Obra de adecuación: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § Obra de acondicionamiento: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § Obra de reparación: refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Ø Detalles de las obras realizadas

A continuación se presentan algunos detalles de las obras de infraestructura edilicia realizadas en el

año 2011, ordenando la presentación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

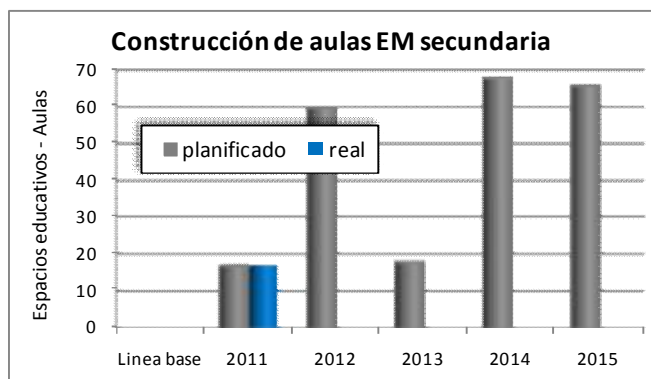
En el año 2011 se culminaron y habilitaron dos obras correspondientes al Liceo Nº 2 de Colonia y a la Escuela Superior de Informática Nº 2. Además, cabe señalar que previo a la firma del Contrato de Préstamo se habían habilitado las obras correspondientes a tres centros educativos: Liceo Nº1 de La Paz, Liceo Nº5 de Maldonado y Escuela Técnica de Solymar Norte; las que referían a arrastres de obra incluidas en el Programa PAEMFE como contratación anticipada, iniciadas en el marco del Programa MEMFOD.

- § **Reimpermeabilización del Liceo Nº 2 de Colonia (Colonia).** El área de intervención cubrió 850 m². El programa arquitectónico consistió en la reimpermeabilización de azoteas y reparaciones varias.

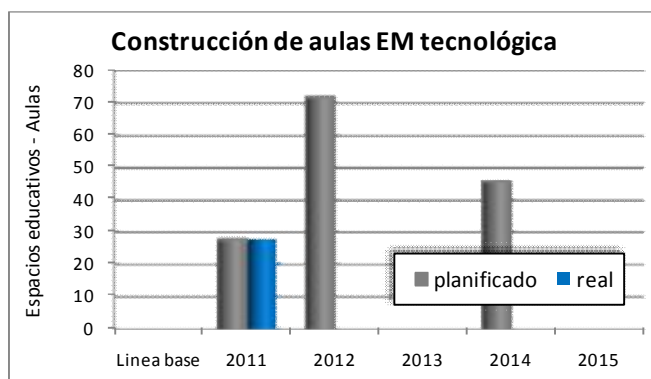


- § **Construcción de la Escuela Superior de Informática Nº 2 (Montevideo).** La obra tiene un área total de construcción de 3.300 m². Su programa arquitectónico es el siguiente: 12 aulas teóricas, un laboratorio de física y química con ayudante preparador, 4 laboratorios de informática EMT con sala de servidores, 3 laboratorios de informática para el Tecnólogo con sala de servidores y sala de coordinación (incluye Tecnicatura), un aula laboratorio de Electro–Electrónica, un aula laboratorio de Electrónica y Práctica profesional, 3 aulas taller de informática (1 y 3), un aula taller de informática (2) comparte espacio con cableado estructural, local de depósito y local de ayudante, biblioteca con espacio de recursos audiovisuales, cantina, dirección, secretaría, administración, 3 adscripciones, una sala de lectura, una sala de profesores con local de coordinación en planta baja, una sala de profesores en primer nivel, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos, gabinetes higiénicos para administración, 2 locales de depósito, salón de usos múltiples y comedor.





Matriz de resultados



Matriz de resultados

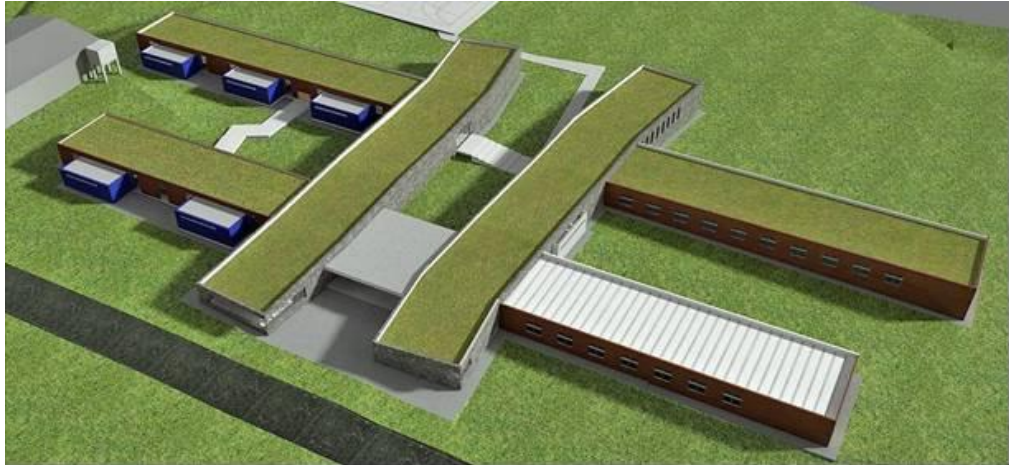
2) Obras en ejecución:

Al cierre del año 2011 se están ejecutando intervenciones en 9 centros educativos: 4 del CETP (Escuela Agraria Los Arrayanes, núcleo central de la Escuela Agraria de Rivera y Escuelas Técnicas de Rivera y Piedras Blancas) y 5 del CES (Liceos Nº 35 y Nº 54 de Montevideo, Nº 7 de Rivera, y Liceos de Ciudad del Plata y Colonia Miguelete). Es de destacar que la primera obra del CETP y la primera del CES referían a arrastres incluidos en el Programa PAEMFE como contratación anticipada, habiéndose iniciado en el marco del Programa MEMFOD.

§ **Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes** (Maldonado). El área de intervención abarca 2.525 m² de ampliación y 341 m² de adecuación, totalizando 2.866 m². El programa arquitectónico incluye la construcción de 2 aulas teóricas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, 2 laboratorios de investigación, 4 departamentos académicos (de producción animal, producción forestal, maquinaria agrícola y técnico), SUM, sala de videos, sala de gerenciamiento de proyectos, administración, dirección, biblioteca, adscripción, internados femenino y masculino para 100 personas con servicios higiénicos y vestuarios,



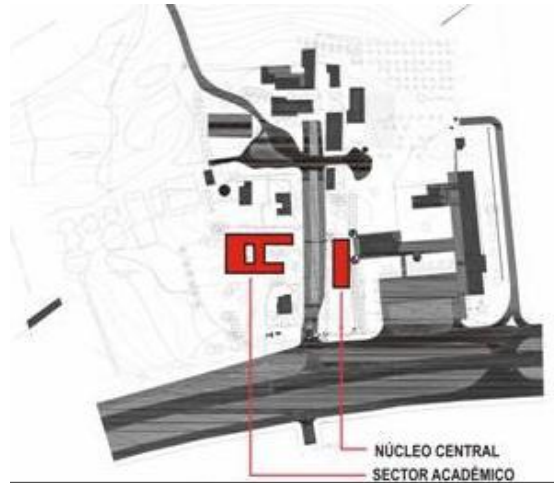
vivienda para jefe de internados, servicios higiénicos, cocina, comedor y depósitos, tinglado para maquinaria agrícola, área para secador solar de madera y área para carneo y faena de ganado; además de la siguiente intervención sobre los espacios exteriores: construcción de espacios de recreación y cancha abierta, instalaciones para manejo de ganado. Además, el programa incluye la adecuación de espacio existente para aula de Informática, 2 aulas teóricas, taller para metalúrgica y mecánica, y taller para carpintería.



- § **Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo Nº 35 IAVA (Montevideo).** El programa de intervención incluye tres acciones: i) sobre las fachadas: hidrolavado, reparación y acondicionamiento de revoques, reparación y reconstrucción de molduras y ornamentos, protección general; ii) sobre el cercado perimetral: reparación y acondicionamiento de revoques, reconstrucción de molduras y ornamentos, protección general, reconstrucción de la herrería de rejas y portones; y iii) sobre la iluminación: instalación de luminarias montadas en el plano de fachada y en columnas para las canchas y el cercado perimetral.



- § **Construcción del núcleo central de la Escuela Agraria de Rivera** (Rivera). El área para la construcción del campus educativo es 661 m². El programa arquitectónico se compone de: biblioteca, salón de actos, comedor cocina, sala de reuniones, 4 circulación, hall, 3 servicios higiénicos, servicios higiénicos para discapacitados, 2 depósitos. Cabe destacar que la obra prevista para la construcción de esta escuela se realizará en dos etapas: i) el sector académico y ii) el núcleo central.



- § **Construcción del Liceo de Ciudad del Plata** (San José). El área de construcción es 2.350 m². El programa arquitectónico se compone de: 8 aulas comunes, aula de arte, aula de informática, laboratorio de biología, laboratorio de ciencias físicas, local para ayudante preparador, biblioteca, preau, hall, SUM, cantina con área de elaboración, comedor, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación, sala de reuniones, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, archivo, sala POP, tisanería, 2 depósitos, patio interior y sub estación de UTE. Cancha polideportiva exterior y acondicionamiento de espacios exteriores.





- § **Construcción del Liceo de Colonia Miguelete** (Colonia). El área de intervención abarca 1.800 m². El programa arquitectónico consta de: 5 aulas comunes, aula de Informática, aula de Ciencias, biblioteca, hall de acceso, SUM, comedor con cocina y baño, administración y archivo, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de espera, adscripción, servicios higiénicos y tisanería para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, depósito, estar de estudiantes, vestuarios, patio exterior; además de cancha polideportiva exterior y plaza de acceso.



- § **Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera** (Rivera). El área de intervención abarca 2.907 m² de ampliación y 378 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 3.285 m². El programa arquitectónico está compuesto por la ampliación de 10 aulas teóricas, laboratorio de Física-Química con área para preparador, 3 aulas de informática, sala multimedia, taller de Vestimenta, taller de Belleza, taller de Electromecánica, taller de Electricidad, taller de Electrónica, taller de Mantenimiento de PC, taller de Carpintería, taller de Herrería, administración, dirección, secretaría, archivo, sala de profesores, tisanería, servicios higiénicos para docentes, 2 adscripciones, SUM, cantina, depósitos, servicios higiénicos para alumnos, sub estación de UTE y área cubierta de recreación. Mientras que el programa de adecuación y acondicionamiento refiere a 3 talleres (Mecánica automotriz,

Tornería y Gastronomía) y espacios exteriores.



- § **Construcción del Liceo Nº 7 de Rivera** (Rivera). El área de intervención abarca 3.200 m² de construcción. El programa arquitectónico está compuesto por: 10 aulas comunes (con opción a transformarse en 6 aulas comunes + 2 medias aulas + 2 aulas y media), 4 espacios de trabajo colectivo (equivalentes a medias aulas), un aula de Informática, espacio integrado de Ciencias conformado por un laboratorio de Biología con local para ayudante preparador, un laboratorio de Física con local para ayudante preparador y un laboratorio de Química con local para ayudante preparador, aula de arte, sala de estudiantes, observatorio, biblioteca, Preau con gradas para intercambio, representaciones y exposiciones, hall, SUM (gimnasio), cantina con área de elaboración y área estudiantil vinculada al Preau, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación docente, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, tisanería, archivo y depósitos; cancha polideportiva exterior y acondicionamiento de espacios exteriores. Además, construcción de local para subestación de UTE.





- § **Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo).** El área de intervención abarca 3.375 m² de ampliación y 800 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 4.175 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas teóricas, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de arte, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, taller de Construcción, taller de Carpintería, taller de Metalúrgica, taller de Mecánica, taller de Electrónica, taller de Electrotecnia, taller de Gastronomía, taller de Vestimenta, mediateca, área de administración (administración, dirección, secretaria, sala de profesores, sala de coordinación y adscriptos), área de servicios (servicios higiénicos, cantina y depósitos), sala de estudiantes y SUM.



- § **Sustitución del Liceo Nº 54 de Montevideo (Montevideo).** El área de construcción es 2.300 m². El programa arquitectónico consiste en: 8 aulas teóricas, una media aula, aula de Arte, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Ciencias físicas, 2 locales para ayudante preparador, aula de Comunicación visual, biblioteca mediateca, SUM, cantina, cocina, hall y Preau, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, 2 salas de apoyo, sala de coordinación, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, 2

archivos, tisanería y depósito. Ello se complementa con la construcción del patio exterior abierto con media cancha deportiva.



Nota: En esta obra no se pudieron registrar avances significativos previstos para este ejercicio; ello derivó del acuerdo realizado entre el CES y la comunidad del Liceo Nº 71 (contiguo al anterior) de no avanzar hasta tanto culminaran las clases del año lectivo 2011.

3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2011 se culminó el proceso licitatorio relacionado a la intervención en el Liceo Nº 17 de Montevideo.

§ **Construcción del Liceo Nº 17 de Montevideo** (Montevideo). El área de intervención abarca 2.930 m² de construcción de obra. El programa es el siguiente: 12 aulas teóricas, un aula de apoyo, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante preparador, biblioteca, salón de usos múltiples, dirección, secretaría, sala docente, administración, sala de coordinación, sala de profesores, 3 adscripciones, hall de acceso, 2 tisanerías, 3 servicios higiénicos de profesores, 2 servicios higiénicos de minusválidos, 3 baterías de servicios higiénicos de alumnos (12 gabinetes), vestuario y servicio higiénico para personal de servicio, cantina, 3 depósitos. Además, cancha deportiva abierta y espacios exteriores de recreación (930 m²).



Nota: La obra correspondiente al Liceo Nº 17 de Montevideo, cuyo comienzo estaba previsto para el año 2011, no registró avances a lo largo de dicho año. El problema derivó de la falta de solución relacionada a la obtención de un local para alojar a los estudiantes mientras se desarrollara la obra. En febrero de 2012 se notificó el inicio de la obra.

4) Obras en diseño:

A lo largo del año 2011 se trabajó en el diseño de 13 obras para Educación Media, 8 referidas al CES y 5 al CETP. Los diseños en centros del CES correspondieron a los Liceos de San Jacinto, Nº 7 de Paysandú, Nº 7 y Nº 21 y Nº 70 de Montevideo, además de los de Conchillas, Nº1 de Durazno y Nº 43 de Montevideo, estos últimos tres que no serán ejecutados en el marco del Programa, sino con otros recursos de la ANEP. En el caso del CETP, los avances en materia de diseño de obra se realizaron en el sector académico con el cual se completa la obra en la Escuela Agraria de Rivera, en las Escuelas Técnicas de Minas, Pando y Juan Lacaze, y en la Escuela Superior de Artes y artesanías y en la Escuela Superior de Industrias gráficas (una única obra); destacándose que las últimas cuatro, si bien no habían sido incluidas en la programación global del Programa PAEMFE, el CETP decidió priorizar su diseño con el fin de ser implementadas en otros marcos presupuestales de la ANEP.

- § **Construcción del Liceo de San Jacinto (Canelones).** El área de intervención totaliza 3.359 m². El programa arquitectónico consiste en: 12 aulas comunes, aula de Arte, aula de Informática, laboratorio de Biología, laboratorio de Ciencias físicas, local para ayudante preparador, biblioteca, hall, SUM, cafetería y comedor, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de reuniones, sala de coordinación, 3 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, archivo, clínica, depósitos; además de patio techado y patio exterior.



- § **Ampliación y adecuación Liceo Nº1 de Durazno (Durazno).** El área de intervención abarca 580 m² de ampliación y 3.559 m² de adecuación/acondicionamiento, totalizando 4.139 m². El programa arquitectónico contiene la adecuación del sector exterior de aulas para museo, sala de conferencias y servicios higiénicos, laboratorios de Física, Química y Biología, 3 aulas teóricas y espacios exteriores, además del acondicionamiento de la cantina, salón de actos, sala de estudiantes y servicios higiénicos de estudiantes con gabinete para discapacitados; además de la construcción de galería exterior techada y cancha deportiva abierta.



- § **Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas (Colonia).** El área de intervención abarca 420 m² de ampliación y 460 m² de acondicionamiento, totalizando 880 m². Además, se interviene en un área de 610 m² de espacios exteriores. El programa está compuesto por la ampliación de 4 aulas teóricas, 2 medias aulas, biblioteca y comedor, cancha polideportiva con gradas y espacios exteriores; además de la adecuación de un aula, laboratorio de Ciencias con local para ayudante preparador, aula de Informática, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, tisanería, servicios higiénicos para profesores, servicios higiénicos para alumnos, depósito y servicio higiénico para discapacitados.



- § **Ampliación y adecuación del Liceo Nº 43 de Montevideo (Montevideo).** El área de intervención abarca 1.317 m² de ampliación, 966 m² de acondicionamiento y 475 m² de construcción del gimnasio, totalizando 2.758 m². El programa arquitectónico consiste de la ampliación de 10 aulas, laboratorio de Química, laboratorio de Física, 2 ayudantes preparador, aula de Arte, taller, salón de usos múltiples, dirección, secretaría, sala de profesores, 3 adscripciones, sala de profesores, 4 depósitos; así como también del acondicionamiento de 2 aulas, taller, aula de Informática, aula de apoyo, laboratorio de Biología, ayudante preparador, biblioteca y administración. Además, incluye la construcción del gimnasio: espacio deportivo, 2 servicios higiénicos y duchas, depósito y entrepiso.



§ **Construcción del Liceo Nº 7 de Montevideo** (Montevideo). El área de intervención abarca 2.825 m², que con los 400 m² del gimnasio totaliza 3.225 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas comunes, laboratorio Física, laboratorio Bioquímica, ayudante preparador, 2 aulas taller, SUM, biblioteca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de apoyo, hall/preau, tisanería, servicio higiénico de discapacitados, 3 servicios higiénicos profesores, 3 baterías de servicios higiénicos alumnos, depósito y gimnasio, cancha deportiva cerrada, vestuario femenino con baño, 2 vestuario masculino con baño, deposito y entrepiso. Además, de la intervención en 400 m² de espacios exteriores.



§ **Construcción del Liceo Nº 70 de Montevideo**. El área de intervención abarca 2.639 m². El programa arquitectónico está compuesto por: hall de acceso, dirección, secretaría, baño de dirección y secretaría, administración, 2 baños de administración, tisanería de administración, archivo, sala de coordinaciones, sala de psicólogo, sala de profesores, baño de profesores, tisanería de profesores, local de funcionarios, baño de funcionarios, tisanería de funcionarios, batería de baños de estudiantes, 2 depósitos, cantina, comedor, cocina comedor, despensa, vestuarios y baños de funcionarios de comedor, patio de servicio de comedor, patio interior, biblioteca, salón de usos múltiples, 8 aulas, aula de arte, 2 talleres, 2 adscripciones, laboratorio de biología – química, laboratorio de física, ayudante preparador y aula de informática-robótica.



- § **Construcción del Liceo Nº 21 de Montevideo** (Montevideo). El área de intervención abarca 1.294 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 6 aulas comunes, aula de informática, laboratorio de bio-química con ayudante, laboratorio de física con ayudante, biblioteca, salón de usos múltiples, servicios higiénicos alumnos, cantina con área de elaboración, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, salas de coordinación, adscripciones, servicios higiénicos docentes, archivo, tisanería y depósito.

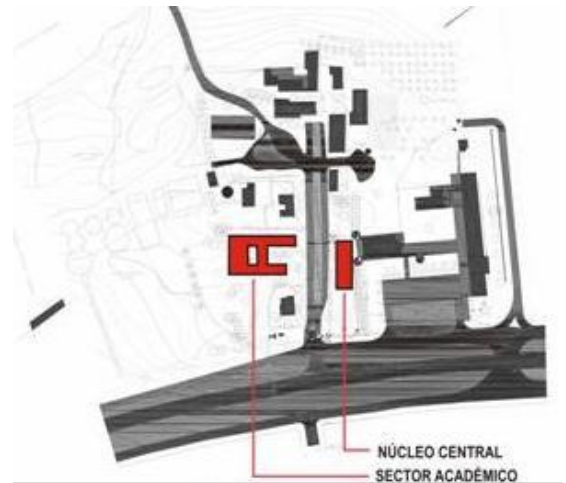


- § **Construcción del Liceo Nº 7 de Paysandú** (Paysandú). El área de intervención abarca 2.810 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, laboratorio de química, laboratorio de biología, laboratorio de física, 3 locales de ayudante preparador, aula de arte, aula de música, 2 talleres, aula de astronomía, mediateca, salón polifuncional, dirección, sub-dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, sala docente, archivo, cantina comedor, 2 baterías de servicios higiénicos femenino, 2 baterías servicios higiénicos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración y docentes, 2 tisanerías, vestuario - servicios



higiénicos - tisanería auxiliares de servicio, vestuario - servicios higiénicos, área deportiva y 3 depósitos.

- § **Construcción del sector académico de la Escuela Agraria de Rivera (Rivera).** El área de intervención abarca 2.450 m² a construir. El programa arquitectónico consiste en: 2 direcciones, administración, secretaría, 2 vestuarios, 2 depósitos, archivo, local de funcionarios, 2 adscripciones, 2 coordinaciones, 2 salas de profesores, 2 tisanerías, 8 aulas, 6 baños, baño discapacitados, 6 circulaciones, 13 talleres laboratorio; además de la intervención en espacios exteriores y áreas verdes: 2 patios y acceso techado.



- § **Construcción de las Escuelas Superiores de Artes y artesanías y de Industrias gráficas (Montevideo).** El área de intervención abarca un total de 6.218 m². El programa arquitectónico consiste en la construcción de un complejo edilicio conformado por cuatro sectores:

- A. *Edificio sede para la Escuela Superior de Artes y artesanías:* hall planta baja, hall planta alta, administración, dirección, secretaría, archivo, tisanería, sala de profesores, 2 adscripciones, 6 gabinetes higiénicos para docentes - funcionarios, 2 duchas para

docentes, taller de Escultura con depósito y sala polifuncional, 2 talleres de Serigrafía con salas de grabado y lavado, taller de Violería con depósito, taller de Talla en madera con depósito, taller de Dorado y laqueado con depósito, sala polifuncional de Madera, área de máquinas de Madera, depósito de materia prima, sala de Informática, 3 salas de Dibujo, sala de estudiantes, 3 talleres de Pintura con depósito, sala polifuncional de Pintura, 2 talleres de forma con depósito, local para salida de emergencia, 8 gabinetes higiénicos para alumnos, 2 ductos sanitarios, ascensor y sub-estación.

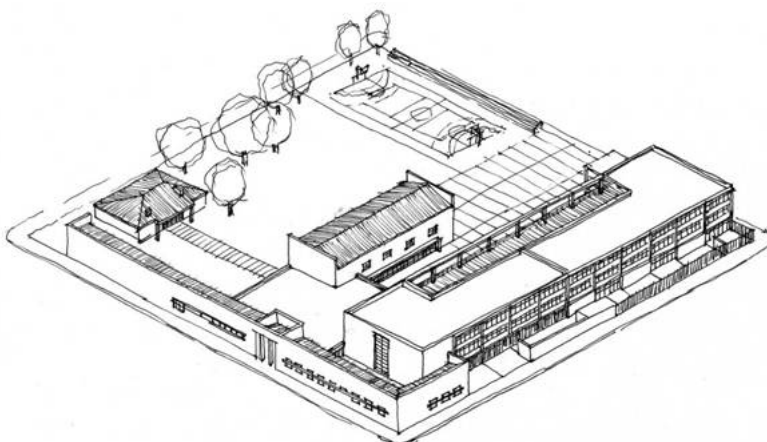


- B. *Edificio sede para la Escuela Superior de Industrias gráficas*: hall planta baja, hall planta alta, administración, dirección, secretaría, archivo, sala de profesores, tisanería, adscripción, 2 gabinetes higiénicos para docentes, 2 duchas para docentes, 2 gabinetes higiénicos para alumnos, depósito de papel y de tránsito, depósito de salida, depósito de combustibles, sala de mantenimiento, área de Prensa, área de Post-prensa, área de Encuadernación y dorado, aula común, sala para CAP, sala para CAP producción, 2 aulas de Informática, sala de Armado en frío, ascensor y acceso vehicular.

- C. *Aulario común a ambas escuelas*: hall, auditorio con depósito, sala de control, 2 gabinetes higiénicos para auditorio, sala de exposiciones, Preau, cantina con área de atención y preparación, 6 aulas comunes, laboratorio de Ciencias con preparador, aula de Música, 2 gabinetes higiénicos para alumnos, ascensor y sala de bombeo.

- D. *Biblioteca común*: biblioteca con sala de lectura, sala ERMA.

- § **Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Minas (Lavalleya)**. El área de intervención abarca 4.700 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 10 aulas comunes, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de Arte, mediateca, laboratorio de Física con local de ayudante preparador, laboratorio de Bioquímica con local para ayudante preparador, taller de Carpintería, taller de Mecánica automotriz, taller de Mecánica general, taller de Construcción, taller de



Gastronomía, taller de Vestimenta, taller de Belleza, 2 talleres de Electricidad-electrotecnia (máquinas y herramientas-instalaciones), laboratorios de Electricidad-electrotecnia-electrónica (mediciones), laboratorio de Electrónica (instrumentación y control), SUM, servicios higiénicos de alumnos, cantina, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, 2 salas de coordinación, 3 locales para adscriptos, local para psicólogo, sala de estudiantes, servicios higiénicos de docentes, depósito y archivo.

- § **Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze** (Colonia). El área de intervención abarca 559 m² de ampliación de obra y 1.491 de adecuación, totalizando 2.050 m². El programa arquitectónico es el siguiente: 8 aulas teóricas, aula de informática, aula tecnológica, mediateca, laboratorio con sala de preparador, 2 laboratorios tecnológicos, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, adscripción, taller de gastronomía, salón usos múltiples, servicios higiénicos para estudiantes, servicios higiénicos con accesibilidad total, servicios higiénicos para docente y funcionarios, cantina, archivo y depósitos.



- § **Adecuación de la Escuela Técnica de Pando** (Canelones). El área de intervención abarca 4.048 m². El programa arquitectónico está compuesto por: sector administrativo, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, archivo, tisanería, 2 servicios higiénicos, 12 aulas, aula de Dibujo, aula de Informática, 2 aulas tecnológicas, laboratorio de Ciencias, ayudante preparador, laboratorio de Electricidad, laboratorio de Electrotecnia, laboratorio de Electroelectrónica, laboratorio de mantenimiento industrial con depósito, 2 talleres de Gastronomía, taller de Construcción con depósito, taller de Belleza, taller de Vestimenta, taller de Carpintería con depósito, pañol y salón teórico, taller de Electromecánica, centro de mecanizado, taller de Mecánica general, Taller de Mecánica automotriz con salón teórico y depósito para autos, biblioteca con sala ERMA, SUM con depósito y 2 servicios higiénicos, cantina con zona de elaboración y depósito; además de los siguientes servicios: 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 servicios higiénicos para discapacitados, ascensor, sala de tableros, local para transformadores. Y finalmente, espacios exteriores tales como: patio con galerías abiertas, cancha abierta con gradas.





5) Otras obras previstas en el período 2012-2015:

Para el resto el período 2012-2015 está previsto que el Programa realice intervenciones en otros 6 centros educativos: la Escuela Agraria de Tacuarembó, los Liceos de Vergara, Joanico, Nº8 de Salto, Nº6 de Maldonado y Nº6 de Tacuarembó (obras a ejecutar en los años 2014 y 2015).

b) Brindar equipamiento mobiliario, TICs y didáctico en centros de Educación Media

Las obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media (general y técnico profesional), requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos, de forma de lograr contribuir al aumento en el acceso y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Por ello, el Programa incluye acciones relacionadas a los distintos tipos de equipamiento: mobiliario, PCs, otras TICs y materiales didácticos.

No se reiteran en esta sección aspectos generales vinculados al equipamiento, los que aplican generalmente a los distintos ciclos educativos, y que fueron incluidos en la sección II.1.3.c (en oportunidad del equipamiento para las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentra la descripción de los apoyos en las diferentes etapas (diseño, adquisición y distribución), estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento. No obstante, es preciso reiterar que la compra centralizada del equipamiento se ve complementada a través de la entrega a los centros educativos de partidas para proyectos de inversión descentralizada (ver sección II.3.2), con los cuales los centros pueden decidir invertir en determinados equipamientos.



Es de interés incluir aquí la estimación del **impacto de los apoyos** del Programa realizada **exclusivamente para las otras TICs** entregadas a los centros educativos (el impacto de los apoyos en PC's y aulas de informática se presentan en la sección II.3.3.). Durante el año 2011, los apoyos en equipamiento de otras TICs alcanzaron a un total de 3.104 estudiantes beneficiarios de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 4 centros.

Impacto de los apoyos del Programa en otras TICs – Año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	3	1,1%	2.654	1,2%
CETP	0	0,0%	0	0,0%
CFE	1	3,2%	450	2,3%
7º, 8º y 9º	0	0,0%	0	0,0%
Total	4	0,8%	3.104	1,0%

Cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta para realizar dicha estimación:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC's.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC's, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edilicios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos

En el marco de uno de los lineamientos estratégicos de la ANEP (la mejora de la gestión académica y administrativa) se implementan una serie de acciones tendientes a **impulsar políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos**.

En este sentido, y en virtud de las necesidades de inversión en algunos bienes de equipamiento y materiales didácticos que presentan los centros educativos de la ANEP en todo el territorio nacional en su dinámica cotidiana, las que no pueden ser cubiertas por el rubro “caja chica”, el CODICEN resolvió continuar con la línea de acción iniciada con el Programa MEMFOD de **distribución de partidas de inversión a los centros educativos dependientes del CETP, CES, CFE y las escuelas con 7º, 8º y 9º rural**, iniciada en el año 2006. Éstas son distribuidas en función de diversos criterios que cada organismo determinó, de forma de continuar con la promoción de una efectiva descentralización, a través del otorgamiento de recursos financieros para inversiones de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo, y permitiendo la autogestión de cada centro en términos de selección de los bienes a adquirir, trámites de compras y rendición de cuentas, fortaleciendo de esta manera la gestión a nivel de centros educativos.

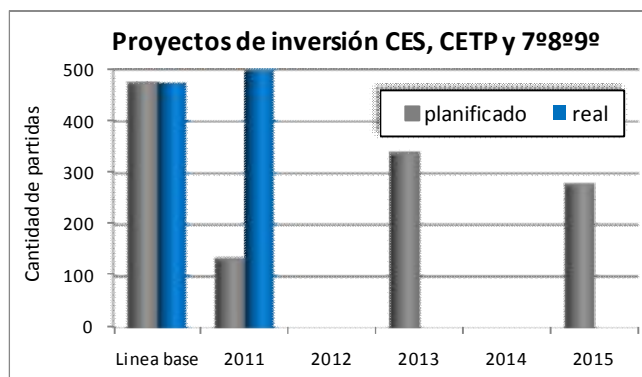


Ø El proceso de gestión de las partidas descentralizadas

El proceso de las partidas de inversión descentralizada a los centros educativos incluye las siguientes etapas de trabajo:

- § Definición con los Consejos de Educación de la lista de centros que recibirán las partidas y de los montos a entregar por centro;
- § Capacitación a directores de centros para la solicitud y rendición de las partidas, así como entrega de documentación e instructivos;
- § Entrega de los directores de planilla para registrar los bienes a comprar;
- § Control y apuntalamiento del Programa referido a los criterios de elegibilidad de las solicitudes de inversión;
- § Entrega a los directores de los fondos para las partidas de inversión;
- § Rendición de cuentas de las partidas de inversión junto con declaración jurada por parte del Director.

A comienzos de 2011 se comenzó la gestión del otorgamiento de partidas financieras para uso descentralizado por parte de los centros educativos. El CODICEN aprobó el 6/4/2011 el otorgamiento de partidas de inversión, por un monto máximo equivalente al tope de la contratación directa, a los centros definidos por cada consejo: 291 centros educativos del CES, 146 centros del CETP y 33 centros del CFE, y el 15/6/2011 las partidas para las 62 escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, estas otras por un monto de \$U 100.000 cada una.¹⁶



Matriz de resultados

Cabe señalar que la decisión de algunos Consejos de Educación implicó adelantar algunas inversiones inicialmente planificadas para los próximos años, particularmente, las referidas al CFE y escuelas de 7º, 8º y 9º rural previstas para el año 2013. Así, los montos de las partidas de inversión descentralizada para el año 2011 fueron los siguientes:

Partidas de inversión descentralizada Programa PAEMFE – Año 2011			
Subsistema	Asignadas (en \$U)	Ejecutadas (en \$U)	En %
CES	30.912.000	30.625.950	54,3%
CETP	16.498.000	16.382.512	29,0%
CFE	3.300.000	3.299.999	5,8%
7º,8º y 9º rural	6.200.000	6.068.391	10,9%
Total	56.910.000	56.376.852	100,0%

¹⁶ Cabe señalar que en la planificación del Programa se había estimado la cantidad de centros en base a los históricos: 280 liceos del CES, 135 escuelas del CETP, 33 centros del CFE y 60 escuelas con 7º, 8º y 9º rural.

Posteriormente, se recibió la definición de cada Consejo de Educación respecto a la distribución de las partidas por centro. A saber, el CES brindó una lista de centros diferenciando los montos de las partidas de inversión aplicando el criterio de categorización de éstos: 105 centros con partidas de \$U 118.000, 174 centros con \$U 102.000, 8 centros con \$U 71.250 y 4 institutos con una partida de \$U 51.000. Por su parte, el CETP, el CFE y las escuelas de 7º, 8º y 9º rural dispusieron partidas de igual monto para todos sus centros (\$U 113.000 para el primer caso y \$U 100.000 para los otros dos).

Un componente del proceso de las partidas de inversión corresponde la **capacitación para la solicitud y rendición de las partidas por parte de los directores de los centros educativos**. Cada instancia de capacitación incluye la entrega a los participantes de la siguiente documentación: i) planilla donde registrar los bienes a comprar; ii) recibo de recepción de fondos; iii) declaración jurada por parte del Director; iv) instructivo para la rendición de la partida.



El 28/6/2011 se realizó un taller de capacitación para los directores de los centros educativos de CETP en el Salón de Actos de UTU Central. El 6/8/2011 se realizó similar taller para los directores de las escuelas de 7º, 8º y 9º grado rural en el Salón de Actos del CODICEN. Mientras que con los directores del CES y del CFE se definió iniciar el proceso por medio de una carta informativa, continuando con la asistencia y el apoyo de una mesa de ayuda permanente, basándose en las instancias de capacitación realizadas en el pasado reciente.

El procedimiento de ejecución de las partidas de inversión lleva a que los directores cuenten con un plazo de 20 días para presentar la planilla con la lista de bienes a comprar, la cual debe ser autorizada por la Unidad de Adquisiciones del Programa, para comprobar que los mismos cumplan con los criterios de elegibilidad estipulados en el Programa.

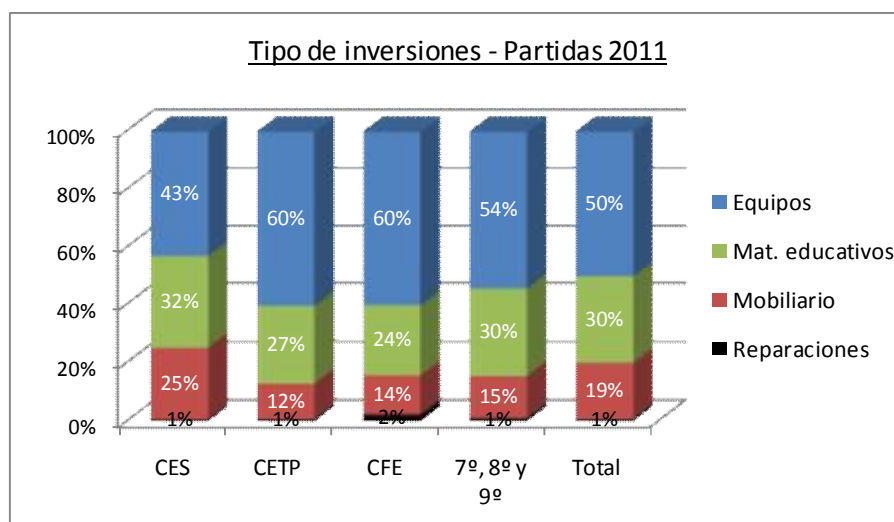
Ø Análisis del tipo de inversiones realizadas con las partidas descentralizadas

El análisis de las partidas financieras entregadas, ejecutadas y rendidas en el año 2011 permite estudiar las principales inversiones realizadas con dichas partidas por parte de los centros educativos. Ello se presenta en el siguiente cuadro.

Partidas descentralizadas ejecutadas y rendidas por los centros educativos (en \$U) Programa PAEMFE – Año 2011					
Tipo de inversión	CES	CETP	CFE	7º, 8º y 9º	Total
Equipos	13.106.226	9.876.245	1.981.440	3.297.227	28.261.138
Mobiliario	7.615.718	2.022.788	449.881	885.275	10.973.662
Materiales educativos	9.727.103	4.369.368	790.866	1.818.832	16.706.169
Reparaciones	176.903	114.111	77.813	67.057	435.884
Total	30.625.950	16.382.512	3.299.999	6.068.391	56.376.852

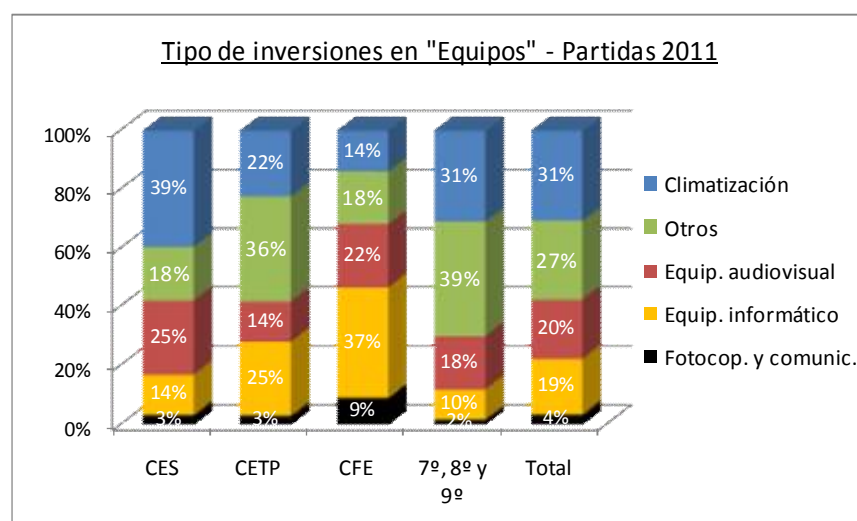
La compra de equipamiento fue el principal destino decidido por parte de los centros educativos para las partidas financieras recibidas en 2011, englobando la mitad de los fondos totales. Según subsistema el equipamiento representó 43% de los fondos en partidas para el CES, 60% en el caso de los centros del CETP y del CFE, y 54% en las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º. Cabe destacar que

este ha sido históricamente el destino principal que los centros educativos definieron para las partidas de inversión descentralizada, representando generalmente algo más del 50% de los fondos.

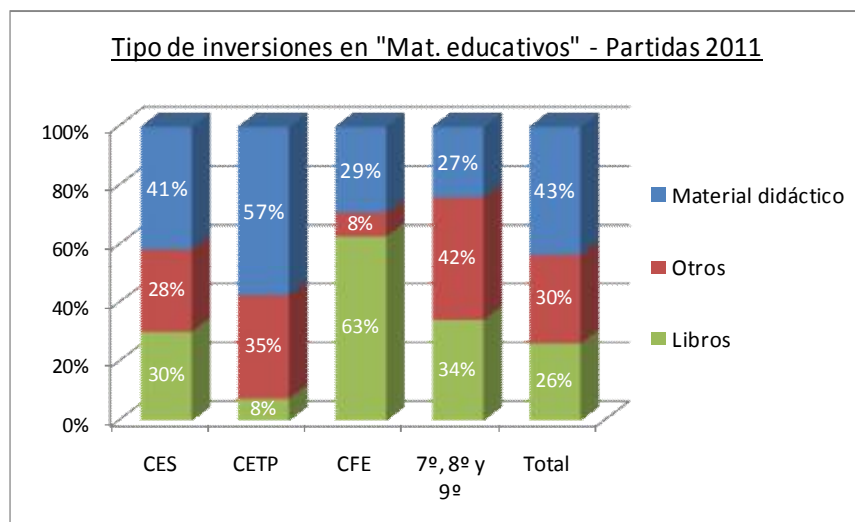


Le siguió la adquisición de materiales educativos (libros, mapas, láminas, instrumental de laboratorio, instrumentos musicales y material deportivo), englobando aproximadamente 30% de los montos totales, siendo algo mayor en el caso de los centros del CES (32%) y menor en los del CFE (24%). Luego, la compra de mobiliario (sillas, bancos, escritorios y bibliotecas, entre otros) ocupó en promedio el 19% del total de partidas entregadas, siendo mayor en los liceos (25%) mientras que en los demás subsistemas se ubicó entre 12% y 15%. Finalmente, la utilización en determinadas reparaciones abarcó el 0,8% del monto total de las partidas entregadas.

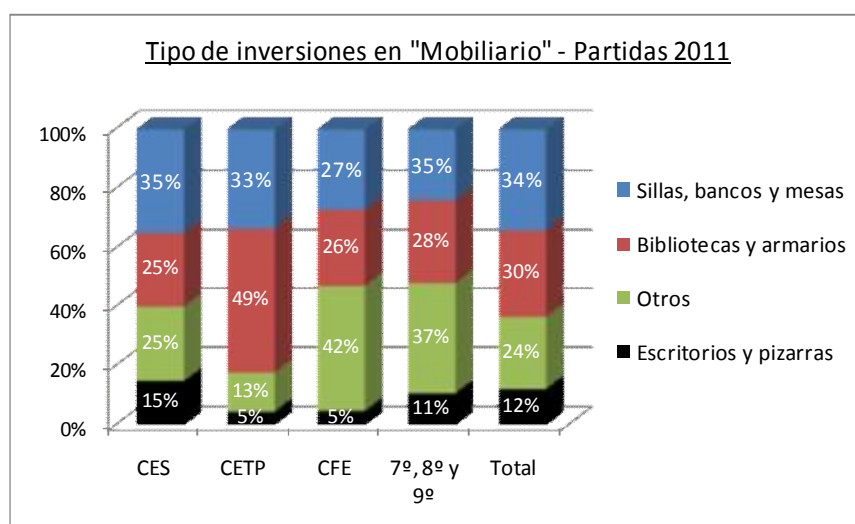
Dentro del principal rubro de destino de las partidas –el equipamiento– se destacó en el año 2011 la compra de equipos para climatización de los espacios educativos y la categoría “otros” (que incluye diversos rubros no incluidos en las demás tales como equipamiento para talleres y de oficina), representando cada una de ellas aproximadamente el 30% del monto destinado a equipos (o sea, 15% del monto total de las partidas tuvo estos destinos). Le siguieron los materiales audiovisuales y los informáticos, cada uno representando 20% de dicho monto. Sin embargo, se observan algunas diferencias según subsistema, como por ejemplo los centros del CFE que invirtieron principalmente en equipamiento informático y los del CETP y de 7º, 8º y 9º rural en la categoría otros equipos. Cabe señalar que en años anteriores, los principales tipos de equipamiento adquiridos habían sido el informático y el audiovisual.



En el segundo destino de las partidas descentralizadas del año 2011 –los materiales educativos– se destacó la adquisición de materiales didácticos, representando 43% del monto destinado a materiales educativos (13% del monto total de las partidas). Luego le siguieron la categoría “otros” (que incluye instrumental de laboratorio, instrumentos musicales y material deportivo, entre otros) y la relativa a libros, representando 30% y 26% del monto de materiales educativos, respectivamente. Las principales diferencias según subsistema se basan en que el CFE tuvo como primer destino en materiales educativos a los libros y los centros de 7º, 8º y 9º rural a la categoría de otros materiales.



En cuanto al tercer rubro destino de las partidas 2011 –el mobiliario– los principales rubros adquiridos fueron el de sillas, bancos y mesas, y el de bibliotecas y armarios, representando cada uno aproximadamente un tercio del monto destinado a mobiliario (esto es, 6% del monto total de las partidas). Luego le siguieron la categoría “otros” (que incluye los demás tipos de mobiliario no incluidos en las demás categorías) y escritorios y pizarras, representando 24% y 12% del monto de mobiliario, respectivamente. Existen diferencias menores según subsistema, las que se pueden apreciar en el siguiente gráfico.



Ø Análisis del impacto de la estrategia de partidas descentralizadas

La implementación de las partidas de inversión a los centros educativos de Educación Media y Formación Docente, de acuerdo a su alcance universal a todo el territorio nacional y a todos los

subsistemas de la ANEP que el Programa guarda relación, tuvo **impacto sobre el 100% de los centros y alumnos de estos subsistemas** (CES, CETP, CFE y 7º, 8º y 9º rural) que se benefician de esta línea de acción.

Impacto de las partidas descentralizadas a los centros educativos Programa PAEMFE – Año 2011					
Subsistema	Monto (\$U)	Partidas entregadas*	Centros educativos**		Alumnos**
CES	28.261.138	291	285	100%	230.145 100%
CETP	10.973.662	146	136	100%	70.047 98%***
CFE	16.706.169	33	31	100%	19.735 100%
7º,8ºy9º rurales	435.884	62	62	100%	2.162 100%
Total	56.376.852	532	514	100%	322.089 99,6%

Notas: * La cantidad de partidas no coincide con la cantidad de centros educativos debido a la entrega de partidas a determinados servicios (inspecciones, programas de gestión escolar y profesorado semipresencial, entre otros).

** Se considera como referencia la cantidad de centros y la matrícula correspondiente al año lectivo 2011.

*** Si bien se entregó partidas al 100% de los centros educativos, ello no cubre al 100% de la matrícula debido a los cursos del CETP brindados en otras instituciones (Cursos adaptados al medio).

Finalmente, importa destacar algunas conclusiones de la evaluación realizada en el año 2007 sobre el impacto de esta política, y que oficiaron como fundamentos principales para que el Programa PAEMFE continúe apoyando esta línea de acción:

- § *Esta iniciativa produjo una descentralización y una participación real, percibidas como una reducción de la distancia entre el discurso y la acción, lo cual fue valorado positivamente por todos los actores involucrados, entendiendo que ello contribuye a lograr mejor los objetivos educativos.*
- § *Los directores entrevistados manifestaron que esta política favorece la distribución eficiente de recursos y el desarrollo de capacidades para el cambio institucional, guardando una relación con la propia historia de los centros, enmarcados en un determinado contexto social y comunitario. La necesidad de determinar el destino de las partidas produjo que se pongan en juego procesos que involucran a todo el centro educativo, percibiéndolo sus integrantes como que éste vuelve a ser el núcleo fundamental del sistema.*
- § *Todas estas prácticas generan condiciones institucionales que: i) facilitan las comunicaciones y el clima institucional, ii) afectan positivamente el trabajo en el aula, y en consecuencia, iii) mejoran los aprendizajes de los estudiantes.*

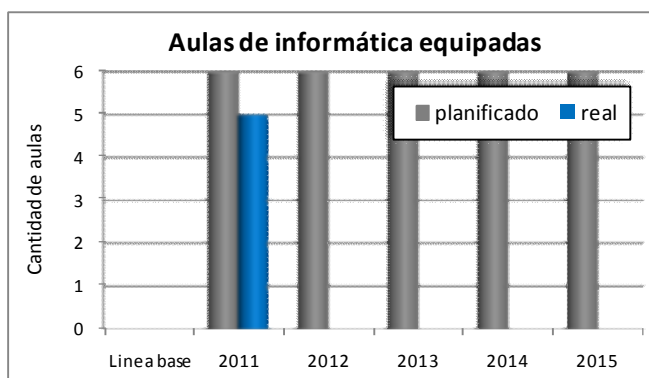
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática

Este tercer subcomponente tiene un objetivo específico ligado a la instalación de aulas de informática en los centros educativos, como complemento de los demás apoyos que brinda el Programa y de la política educativa de la ANEP en materia de infraestructura tecnológica para la enseñanza. El equipamiento informático es un pilar fundamental para la educación actual, y requiere una constante actualización debido a la velocidad de obsolescencia de la tecnología; esto lleva a que desde el Programa se realice un continuo esfuerzo de renovación y ampliación del número de aulas de tecnología disponibles en los centros educativos. Para ello se prevé la adquisición de equipamiento, conectividad y apoyo técnico.



Particular interés presenta la búsqueda de consistencia de las estrategias de enseñanza de informática y tecnologías en el aula, especialmente con la expansión del Plan Ceibal a la educación media.

Durante el año 2011 se instalaron 32 aulas de tecnologías en 26 centros educativos de la ANEP. Estas intervenciones implicaron la entrega e instalación de 430 PC's. De dichas aulas, 5 fueron instaladas con equipamiento adquirido por el Programa (73 PC's). Se beneficiaron con estas acciones un total de 15.518 alumnos que asisten a esos centros.¹⁷



Matriz de resultados

Instalación de aulas de informática – Año 2011		
Subsistema	Aulas y salas	PC's
CES	7	105
CETP	24	312
CFE	1	13
7º, 8º y 9º	0	0
Total	32	430



¹⁷ Cabe señalar que además se equiparon 11 aulas informáticas del CEIP donde se instalaron 92 PC's.

Equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología Programa PAEMFE – Año 2011				
Centro educativo	Departamento	PC's	Aulas	Alumnos beneficiados
PAOF de Artigas	Artigas	10	1	--
Escuela Técnica de Paso Carrasco	Canelones	15	1	302
Escuela Técnica de Las Piedras	Canelones	6	1	1.087
Escuela Técnica de Barros Blancos	Canelones	10	1	161
Escuela Técnica de Toledo	Canelones	10	1	128
IFD Pando	Canelones	13*	1	462
Escuela Técnica de Nueva Palmira	Colonia	15	1	347
Liceo Ombúes de Lavalle	Colonia	15	1	433
Liceo Nueva Palmira	Colonia	30	2	821
Escuela Técnica de Durazno	Durazno	15	1	573
Escuela Técnica de Trinidad	Flores	10	1	477
Liceo 25 de Mayo	Florida	15	1	234
Escuela Técnica de Minas	Lavalleja	21	2	543
Escuela Técnica de Pan de Azúcar	Maldonado	15	1	304
Escuela Técnica de Piedras Blancas	Montevideo	15	1	481
Escuela Técnica Buceo	Montevideo	60*	4	1444
Escuela Técnica de Rivera	Rivera	15	1	1.072
Escuela Técnica de Tranqueras	Rivera	20	2	120
Escuela Adm. y Serv. de Salto	Salto	15	1	1.626
Escuela Técnica de Salto	Salto	15	1	1.403
Liceo Villa Constitución	Salto	15	1	417
Escuela Técnica de San José	San José	15	1	768
Escuela Técnica de Mercedes	Soriano	30	2	1.214
Liceo N° 2 Dolores	Soriano	15	1	391
Liceo N°5	Tacuarembó	15	1	710
Total		430	32	15.518

Nota: * Estas salas fueron las instaladas con equipamiento adquirido por el Programa.

Además, en el año 2011 se instalaron 32 PC's y 81 impresoras lectoras en 32 bibliotecas alojadas en los centros de enseñanza del CTEP, equipamiento adquirido por el Programa. Además, se instalaron 188 PC's y 155 impresoras en aquellos centros del CES donde se realizó la migración de bedelías al sistema Linux, equipamiento adquirido por el CES.

De esta manera, los apoyos realizados por el Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología tuvieron a un total de **90.972 estudiantes beneficiarios**, lo que representa el **28% del total** de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CTEP, CFE y 7º, 8º y 9º rurales). Las intervenciones se realizaron en un total de **124 centros educativos**, **24% del total** de estos centros.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática – Año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	80	28%	59.930	26%
CETP	43	32%	30.580	43%
CFE	1	3%	462	2%
7º, 8º y 9º	--	0%	--	0%
Total	124	24%	90.972	28%

Se destaca que las intervenciones del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática han tenido un alcance similar entre áreas geográficas: 31% de los alumnos del Interior del país y 24% de los de Montevideo. En efecto, todos los subsistemas a los que apoya el Programa han tenido beneficiarios que se distribuyen de forma similar geográficamente, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática. Año 2011.						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	59.930	13.539	46.391	26,0%	17,7%	30,2%
CETP	30.580	13.059	17.521	42,8%	47,0%	40,1%
CFE	462	--	462	2,3%	0,0%	4,0%
7º, 8º y 9º	--	--	--	0,0%	0,0%	0,0%
Total	90.972	26.598	64.374	28,1%	23,6%	30,5%

En relación a la estimación de los impactos anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC's.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC's, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.

- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

El cuarto componente del Programa está orientado a la generación de conocimiento en apoyo a la política educativa y al diseño de instrumentos que contribuyan a su implementación, con el objetivo de mejorar los procesos de gestión del sistema.

Se implementa a través de dos subcomponentes: 1) Apoyo a la gestión de la ANEP, y 2) Evaluación y monitoreo.

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP

El primer subcomponente se plantea como objetivo contribuir a la modernización de la gestión educativa y administrativa de la ANEP, mejorando la eficiencia y calidad de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión. Algunos están directamente relacionados a la gestión de recursos humanos del Ente, mientras que otros a procesos administrativos o de gestión de recursos físicos. Para ello, este subcomponente tiene planificado realizar las siguientes acciones:

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP.
- b) Implementar un sistema de sueldos integrado.
- c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos.
- d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes.
- e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones.
- f) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios.
- g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP

Con el objetivo de dotar a la ANEP de un plan estratégico de tecnologías y sistemas alineado a la estrategia gestión que el CODICEN viene implementando, se incluyó en el Programa PAEMFE la implementación de un estudio para elaborar un Plan estratégico de tecnologías y sistemas de información para la ANEP. Cabe destacar que en esta línea existe como antecedente inmediato el *Plan maestro de sistemas de información* realizado en el año 2007 en la institución, a instancias del Programa MEMFOD.



Al respecto, conviene señalar que la ANEP cuenta con diversas áreas de informática en sus diferentes Consejos de Educación, las que presentan débiles vínculos y coordinaciones,

desarrollando políticas de tecnología y sistemas que no siempre son compatibles entre sí, lo cual dificulta la gestión global como sistema integrado en materia de tecnologías.

Por tal motivo, es necesario determinar la vigencia de los contenidos y recomendaciones del anterior Plan, identificando los ajustes, ampliaciones y líneas de trabajo que sea necesario recorrer para contar con una gestión integrada de tecnologías de la información en la ANEP, incluso de cara a la Ley General de Educación. Se espera contar así con determinados lineamientos que sirvan de insumo para la toma de decisiones al respecto por parte del CODICEN y de los demás Consejos de Educación de la ANEP.

Durante el año 2011 los avances en esta línea de trabajo consistieron en la elaboración de los términos de referencia para la contratación de una firma consultora, el pliego de licitación y la publicación del llamado, la evaluación de las ofertas recibidas y la selección de la firma adjudicataria. Actualmente, la firma seleccionada –la consultora KPMG– ha mantenido las reuniones iniciales de coordinación, teniendo a su disposición el material documental inicial para el inicio de los trabajos.

El Plan estratégico de tecnologías y sistemas de información para la ANEP está previsto obtenerlo en el año 2012.

b) Implementar un sistema de sueldos integrado

El diagnóstico de los sistemas de liquidación de sueldos utilizados en los distintos Consejos de Educación de la ANEP destacaba determinados puntos débiles y carencias de información que conducían a errores en la liquidación de haberes y tributos, y al mismo tiempo demoras en los pagos correspondientes. Además, esta situación generó cierto malestar entre los funcionarios y preocupación en las autoridades, motivando el inicio de una línea de trabajo para analizar la información, incorporar ajustes de procesos y migración de datos, tendiente a remplazar los viejos sistemas de liquidación por sistemas de última generación.

A su vez, en el *Plan maestro de sistemas de información* de la ANEP, realizado en el año 2007, destacaba la necesidad de contar con un sistema de sueldos integrado para todo el Ente. Cabe señalar que el comienzo de este proceso de mejora comenzó por el sistema empleado en el CODICEN, implicando una serie de acciones durante los años 2008, 2009 y 2010, en el marco del Programa MEMFOD, que llevaron a que en 2010 comenzara a operar exclusivamente el nuevo sistema. Además, en el CETP se iniciaron acciones de mejora también dentro de dicho Programa.

En este marco, y con el objetivo de dotar a los cinco Consejos de Educación de la ANEP de una herramienta de gestión que contribuya a mejorar los procesos de liquidación de sueldos del sistema educativo, el Programa incluye una serie de acciones tendiente a promover la extensión de la herramienta empleada en el CODICEN, para contar en el año 2013 con un sistema integrado para toda la ANEP.



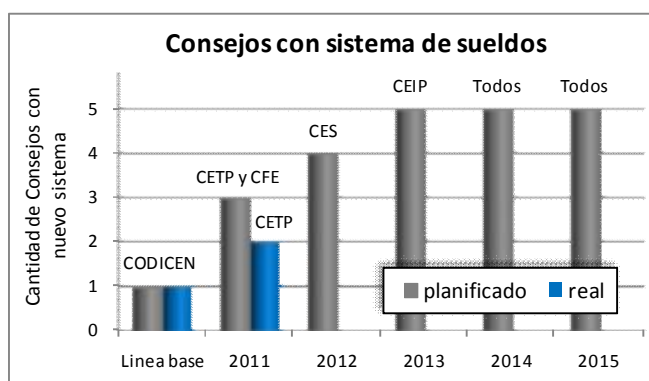
Un punto a destacar del apoyo brindado por el Programa consiste en la continua formación y soporte a los funcionarios de los sistemas, lo que se entiende necesario para garantizar la correcta operación del nuevo sistema. Esto se realiza a partir del involucramiento de los equipos directos, entrenándolo y apoyándolo en forma permanente y en el propio lugar de trabajo. Los beneficiarios directos de estas acciones son los funcionarios administrativos de los sistemas de liquidación de sueldos de cada Consejo, que en esta etapa de

trabajo alcanza a 35 personas en el CETP y 15 del CFE (el 100% de los involucrados en su operación). No obstante, los beneficiarios finales de estas acciones cubren a la totalidad de funcionarios administrativos y docentes de estos Consejos, que verán mejorada sensiblemente la calidad de su proceso de liquidación (reducción de errores, mejora en el diseño del recibo, acceso Web a la información, entre otros). Adicionalmente, los operadores de los sistemas de liquidación de sueldos se benefician con la reducción de los tiempos de proceso y las validaciones automáticas.

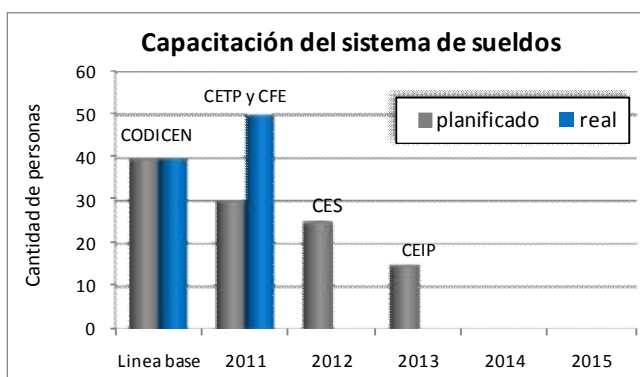
A lo largo del año 2011 se avanzó en la implantación de los sistemas de sueldos en el CFE y en el CETP (los dos sistemas que se planificó culminar en el año 2011). En el caso del CETP las etapas de trabajo culminaron y el sistema se puso en operación, mientras que en el CFE se avanzó significativamente pero aún restan culminar algunas etapas de trabajo.

En el CETP los avances durante 2011 estuvieron centrados en la culminación de un ciclo completo de liquidación (ajuste anual de IRPF y aumento correspondiente a enero/2012), así como la capacitación de los funcionarios. Asimismo, se cerraron los procesos de migración de información y corrida en paralelo. Con relación al CFE, se inició el proceso de separación a nivel administrativo y de gestión de todos los procesos de liquidación de sueldos anteriormente ejecutados por CODICEN (dado que hasta el año 2010 se realizaban al interior de ese Consejo). Es así que se definió un equipo de trabajo que procedió a relevar los procesos y sistemas actuales. En paralelo se avanzó en la adquisición de las licencias del software a los efectos de anticipar las instalaciones y el proceso de migración de datos.

De esta forma, el estado de situación da cuenta de un sistema en producción en el CETP y comenzando en el CFE el proceso de separación a nivel de datos de funcionarios que residían en la base común de CODICEN (que incluía a los del CFE) a una nueva base de datos que separe funcionarios del CODICEN y del CFE.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos

La ANEP no cuenta con un sistema de recursos humanos confiable e integrado que permita conocer quiénes son sus funcionarios, en que cargos están y cómo se desempeñan. Esto se debe a que existen al menos dos bases de datos no conectadas de funcionarios a nivel de CODICEN, una con datos generales de funcionarios en recursos humanos y otra con datos de cobro en liquidación de sueldos, lo cual genera un importante problema de duplicación y errores. Esta situación ha llevado a que gradualmente estos datos diverjan y exista actualmente un alto grado de desactualización entre ambas bases. También parte de este diagnóstico fue destacado en el *Plan maestro de sistemas de información* de la ANEP realizado en 2007.

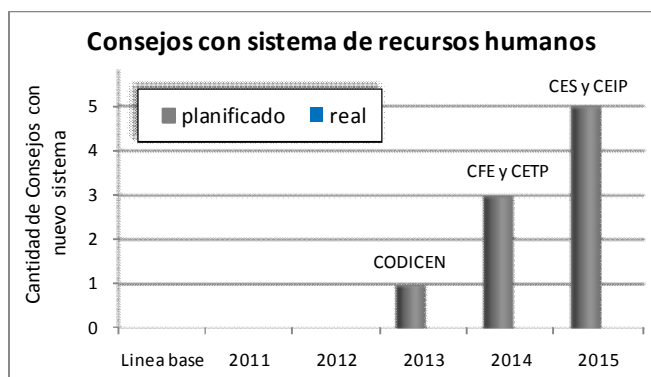
Ante esta situación, y con el objetivo de brindar una herramienta de gestión que contribuya a mejorar la información sobre los recursos humanos de los cinco Consejos de Educación de la ANEP, se incluyeron en el Programa acciones para promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos en la ANEP. La fuerte asociación de este sistema con el de liquidación de sueldos, llevó a planificar la puesta en funcionamiento del sistema de recursos humanos en los cinco Consejos para el año 2015.



Durante el año 2011 se avanzó en el diagnóstico del sistema de CODICEN. Se conformó el equipo de trabajo, se definieron los funcionarios a actuar como contraparte y se comenzaron a diagnosticar los sistemas y bases de datos de apoyo al Área de recursos humanos de CODICEN. Como resultado, se verificó que las dos bases de datos (recursos humanos y liquidación de sueldos) operan de manera desconectada, tienen un 80% de diferencia en datos claves de los funcionarios a nivel de CODICEN, grave problema de calidad a ser solucionado. En este sentido, se entendió necesario trabajar en la depuración de datos como un punto de partida para contar con una única base de datos que soporte la implementación de un sistema de gestión integral que vincule la liquidación de sueldos y recursos humanos.

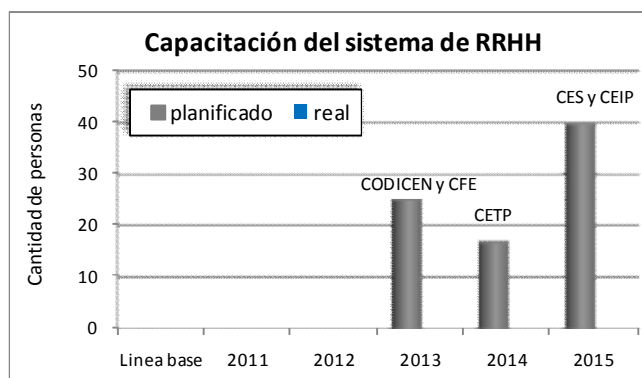
En este sentido se colaboró con el Área de recursos humanos de CODICEN en la selección y contratación de cuatro digitadores que tendrán por cometido la revisión e ingreso de datos faltantes en los sistemas.

Por otra parte, el equipo de trabajo impulsado desde el Programa está trabajando en la identificación de soluciones de recursos humanos compatibles con la plataforma actual de sistemas que permitan lograr el objetivo de una única base compartida de funcionarios para las distintas áreas que se vinculan en el proceso de gestión de recursos humanos y sueldos. Además, se avanzó en las especificaciones para la contratación de una solución que cumpla con dichos objetivos, previendo que la mayor carga de trabajo esté en la migración, carga y depuración de datos.



Matriz de resultados

Un componente considerado clave para el logro de los objetivos definidos, es la capacitación y soporte a quienes operan los sistemas. Para ello, desde el inicio se procura involucrar a los beneficiarios directos de estas acciones.



Matriz de resultados

d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes

Los expedientes, como elemento central de la gestión de la ANEP, procesan cada trámite, recorriendo distintas oficinas desde su inicio hasta su resolución. Estos procesos suelen tener gran cantidad de pasos o “hitos” que dificultan su búsqueda y utilización a lo largo de la organización. La incorporación de tecnología que permita conocer en cada momento el estado y ubicación de un expediente, y a la vez brindar información completa para la toma de decisiones, es una importante mejora de gestión. En esta línea se encuentran los avances relacionados al expediente electrónico.

En el marco del Programa MEMFOD se realizó un diagnóstico de la situación de los sistemas de expedientes que contaba la ANEP, indicando que ellos eran precarios, con múltiples problemas y vulnerabilidades, que los hacían poco confiables. Por ese motivo, en dicho marco se iniciaron acciones para implantar en el CODICEN el sistema de seguimiento de expedientes diseñado e implementado en dicho Programa. Ese sistema se encuentra operativo y sus usuarios fueron debidamente capacitados, incluso con un pasaje a Web del sistema.

Con el objetivo de continuar con la transferencia tecnológica del sistema de expedientes a los demás Consejos de Educación, se incluyó en el Programa PAEMFE una serie de acciones para que en el año 2014 la ANEP cuente con una herramienta de gestión que contribuya a mejorar el flujo de información y su control, proporcionando información adecuada para la toma de decisiones.



Las características del apoyo incluyen la conformación de equipos técnicos para el análisis en cada Consejo de los procesos relacionados al flujo de expedientes, la migración de datos, equipamiento específico y la capacitación al personal administrativo, siendo este último un componente considerado esencial para el logro del objetivo definido con este apoyo.

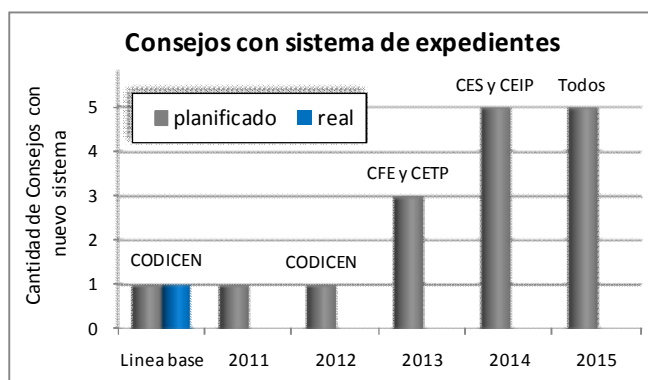
Cabe señalar que si bien el CODICEN cuenta en la actualidad con un *sistema de seguimiento de expedientes* (puesto en operación con el Programa MEMFOD), la diferencia entre ambos radica en que el sistema actual (*seguimiento de expedientes*) tiene como núcleo funcional el ruteo y ubicación de los expedientes, mientras que el sistema a implantarse (*expediente electrónico*) gestiona el trámite de forma integral, quedando en posición de decidir sobre la pertinencia o no de continuar

con tramitaciones en soporte papel. Por tal motivo, debió corregirse la línea de base, pues ésta contenía al CODICEN como uno de los Consejos que ya tenía el sistema operativo, y la definición de un alcance más ambicioso (*expediente electrónico*) hizo necesario tal ajuste.

Durante el año 2011 se llevaron a cabo acciones preparatorias para que el CODICEN implante el *sistema de expediente electrónico* estándar para el Estado, recomendado por AGESIC. Se conformó un grupo de trabajo que tuvo como principales tareas la preparación del convenio marco entre AGESIC y CODICEN, definir la plataforma de tecnología y comunicaciones necesaria para implantar el nuevo sistema (APIA-JAVA), relevar la estructura de CODICEN y el nivel de formación de sus funcionarios.

Como resultado de ello se elaboró un pliego de especificaciones técnicas y se llevó a cabo el llamado licitatorio a firmas consultoras interesadas en implantar el software de expediente electrónico en CODICEN. Actualmente, la adjudicación a la firma seleccionada se encuentra para ser homologada por CODICEN.

En paralelo, el grupo de trabajo avanzó en la identificación de capacitadores en lenguaje JAVA y en procesos necesarios para que los técnicos de la ANEP puedan trabajar con la firma seleccionada para la implantación del sistema. Se ubicó la locación para un aula destinada a dichas capacitaciones y se instalaron los equipos.



Matriz de resultados

e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones

Las resoluciones son la herramienta que permite la ejecución de las decisiones tomadas por los Consejos de Educación de la ANEP. Por lo tanto, resulta de importancia la existencia de un control detallado de ésta, así como su categorización por áreas básicas de decisión, entre otros elementos. Otro componente adicional a los mencionados es la necesidad de contar con “modelos base” (*templates*) que faciliten la elaboración, reconocimiento y tramitación de las diferentes resoluciones. Incorporar los avances tecnológicos al proceso de resoluciones implica una importante mejora de gestión.



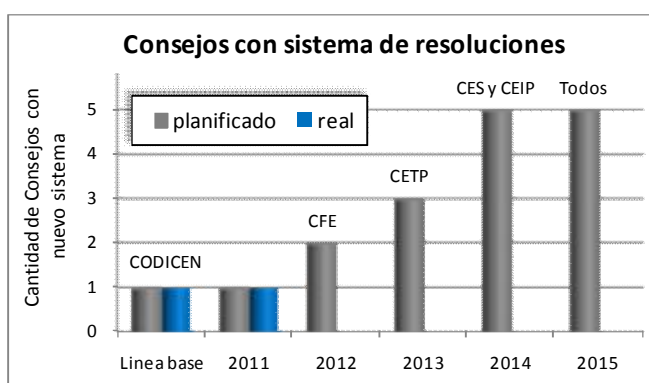
Una de las acciones desarrolladas en el Programa MEMFOD consistió en el desarrollo de un sistema de gestión de resoluciones. Se implementó en el Programa y se avanzó en la transferencia tecnológica hacia los Consejos de Educación de la ANEP, comenzando por el CODICEN.

Continuar con la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones a la totalidad de la

ANEP se incluyó como objetivo de determinadas acciones del Programa PAEMFE, previendo que al año 2014 todos sus Consejos de Educación cuenten con una herramienta de gestión mejorada.

Entre los apoyos planificados en este sentido se encuentran la conformación de equipos técnicos para el análisis en cada Consejo de los procesos relacionados a las resoluciones, la carga y migración de datos, y la capacitación al personal administrativo, considerado este último un componente clave para el logro de los objetivos definidos.

Durante el año 2011 se avanzó principalmente en la capacitación a los funcionarios del CODICEN en el uso del sistema de gestión de resoluciones a implementar. Estas instancias se realizaron de forma presencial en cada una de las oficinas, cubriendo un aproximado de 20 personas. A su vez, se definió un equipo de trabajo en el CODICEN para que identifique los nuevos “modelos base” de resoluciones a ser incorporadas al sistema que está en fase de mantenimiento.



Matriz de resultados

f) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios

La ANEP dispone de un número muy importante de edificios distribuidos a lo largo del país; cada uno de ellos, de acuerdo a su función, posee muebles, equipamiento y otros artículos no perecederos que son necesarios para su correcto funcionamiento. A su vez, existen depósitos en los cuales se almacenan los bienes e insumos una vez que son adquiridos y hasta su distribución a los distintos centros educativos. La mercadería en los depósitos se registra con procedimientos que, si bien son confiables, presentan dificultades a la hora de obtener información sobre: destinos, rotación, entrega de los materiales que se custodian, entre otros. Una vez que los bienes son distribuidos y a medida que pasa el tiempo es progresivamente más difícil saber si éstos siguen existiendo en los centros educativos o fueron dados de baja por alguna razón. Esta situación impide tener a disposición un inventario actualizado para la ANEP, información que sería de gran utilidad para determinadas decisiones.

Por tal motivo, se torna necesario disponer de una herramienta de gestión en los Consejos de Educación que facilite la actualización de sus inventarios y contribuya a la mejora de la gestión de los depósitos e inventarios de la ANEP.

Corresponde señalar que en el marco del Programa MEMFOD se llevó a cabo un diagnóstico de las herramientas de gestión de depósito e inventarios que utilizaban los Consejos de la ANEP. Además, se trabajó en concientizar a los funcionarios de todos los depósitos acerca de la importancia de implantar una solución informática para dicha gestión, promoviendo desde el año 2008 replicar la experiencia del sistema implementado en el depósito del Programa MEMFOD al resto del Ente.

Dicha extensión se comenzó a llevar a cabo en el marco de dicho Programa, quedando operativa en el CODICEN, CEIP y CES; y con avances en el CETP y CFE. La solución de gestión integral utilizada es la denominada Logistix. Entre otras funcionalidades, incluye una de consultas dinámicas (GxQuery), que permite a los usuarios generar sus propios reportes y estadísticas, haciendo más valiosa la información registrada diariamente y pudiendo ser de utilidad a la hora de tomar decisiones.

En procura de culminar el proceso de transferencia tecnológica del sistema de gestión de depósito e implementar la actualización del inventario en todos los Consejos de Educación de la ANEP, se incluyó en el Programa PAEMFE un conjunto de acciones, previendo al año 2012 el logro de tal objetivo, aunque posteriormente son necesarias otras acciones para lograr una mayor integración entre los depósitos y proveedurías de la ANEP, así como un mejor aprovechamiento de los recursos.

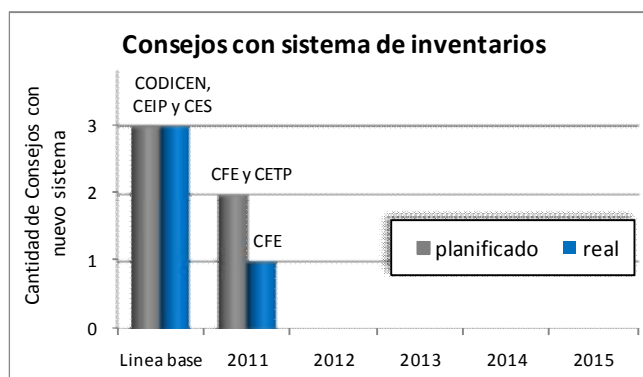


Estas acciones se basan en el área técnica para lograr un sistema de gestión de inventarios integrado en la ANEP, así como lo relacionado a la solución informática para la integración de los sistemas. También aquí se considera la capacitación de los operadores de estos sistemas en cada depósito como un componente clave para poder alcanzar los objetivos definidos.

Durante el período, se hizo foco en la identificación de determinados componentes de los sistemas de inventarios que están siendo utilizados en los depósitos de PAEMFE, CODICEN y CETP, que servirán de base para la implementación del inventario de bienes integrado de la ANEP. Además, se trabajó apoyando al CES en la adaptación a los procesos de gestión del sistema de inventario. Como resultado de estas acciones se vio la necesidad de disponer de un sistema específico para la gestión de inventarios, realizándose acciones para estudiar las ofertas disponibles en el mercado, estando a la fecha evaluando alternativas para disponer de la mejor solución.

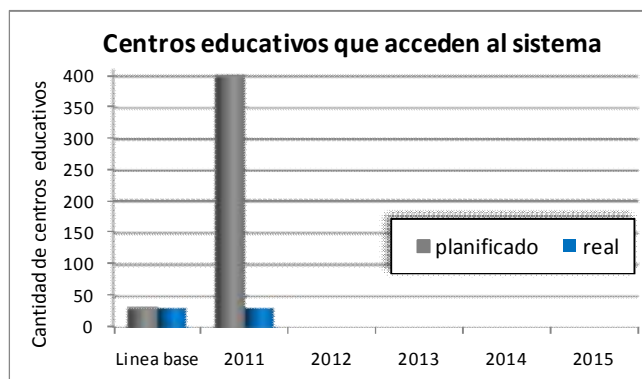
Cabe destacar que, como decisión del CODICEN, el Programa actúa como contraparte de la empresa proveedora del sistema Logistix, para facilitar las gestiones con los depósitos de la ANEP y coordinar asuntos técnicos tales como lo referido a los maestros de artículos y proveedores.

Además, el equipo técnico vinculado al sistema de gestión de inventarios del Programa realizó, por un lado, diversas reuniones de trabajo con la Auditoría Interna de Gestión de la ANEP para fortalecer el uso del sistema de gestión de inventarios en sus Consejos, y por otro, reuniones de trabajo para el análisis de la gestión e información del sistema.



Matriz de resultados

Parte de la mejora de la gestión de inventarios implica el acceso por parte de los centros educativos al sistema, previéndose originalmente que al año 2011 todos los centros educativos del CFE, CES y CETP tendrán acceso a éste, meta que ha sido postergada al 2013.



Matriz de resultados

g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio

El antecedente de esta línea de acción es el *Sistema de relevamiento edilicio* diseñado y elaborado en el marco del Programa MEMFOD en el año 2003 y ajustado y actualizado en 2009. Este sistema incluye relevamiento de campo de todos los liceos del CES, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, las escuelas técnicas, agrarias y de ciclo básico del CETP, los centros del CFE y las inspecciones regionales, teniendo una cobertura nacional.

Contiene información para cada centro relativa a: i) datos generales (ciclo de estudios, matrícula y programa arquitectónico), ii) relevamiento físico (entorno y servicios, instalaciones e infraestructura, grado de adecuación de locales a su uso y equipamiento mobiliario: cantidad, estado, adecuación), iii) estado de mantenimiento según determinación del estado general y de recursos disponibles, iv) patologías según tipo y grado de afectación. Brinda diversos reportes, entre otros, de disponibilidad, adecuación, déficit de aulas teóricas, déficit de aulas especiales, locales docentes, servicios, equipamiento mobiliario y totalidad de locales del edificio. Complementariamente, brinda fichas para cada centro educativo que incorporan datos sobre el edificio (ubicación, año de construcción y obras terminadas y en ejecución), matrícula, instalaciones e infraestructura, predio (total de área ocupada de suelo, área de recreación y espacios libres), programa edilicio (número de aulas, área total construida y estado de la construcción) y equipamiento mobiliario. Además, contiene los planos y fotos de cada centro educativo.

El sistema actual dispone de una aplicación Web que permite la descentralización del ingreso de los datos permitiendo su utilización desde cualquier punto del país, registrando los usuarios que ingresaron a cada uno, con restricciones al acceso como forma de mantener un alto nivel de seguridad para su operación. Sin embargo, su principal debilidad radica en que fue diseñado de forma de brindar un estado de situación de la infraestructura edilicia de la ANEP a determinado momento (al año 2003 en el primer relevamiento y al 2007 en el segundo), siendo dos “fotos” que para determinadas intervenciones de política en materia de infraestructura edilicia presentan algunas carencias. Ello responde al objetivo originalmente planteado de lograr un mapeo general de la situación edilicia y equipamiento mobiliario de la ANEP como herramienta para la planificación estratégica con una visión global de las inversiones y necesidades del Ente en materia de infraestructura edilicia.

El potencial que presenta el sistema existente, sumado a la necesidad para la planificación y acción de disponer de parte de la información que brinda el sistema pero de manera más actualizada, torna necesario definir alternativas de actualización que conviertan al sistema en una herramienta

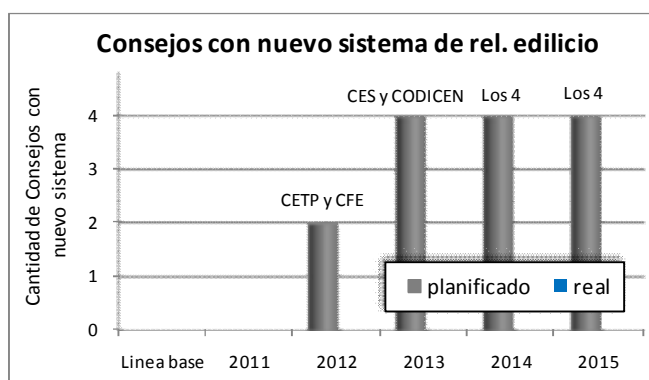
clave para la planificación de la inversión física en la ANEP, contribuyendo así al objetivo de mejorar la gestión de su parque edilicio y de las acciones en infraestructura edilicia, que constituye el principal destino de las inversiones de la institución.

Es por ello que se incluyeron en el Programa acciones para diseñar un mecanismo de actualización de la información que contiene el actual *sistema de relevamiento edilicio*, en procura de fortalecer su gestión descentralizada y actualización dinámica. Estas acciones están concentradas en los años 2012 y 2013, previéndose que allí los cuatro Consejos de Educación con los que el Programa guarda relación (CES, CERP, CFE y CODICEN) tengan operativo el nuevo sistema.



Al respecto, corresponde señalar que la ANEP fue una de las cuatro instituciones del Estado (junto al MSP, MTOP y MVOTMA) seleccionadas por OPP para implementar metodologías de elaboración de proyectos de inversión. En ese marco, la comisión conformada por parte de la ANEP planteó la necesidad de contar con un sistema de inversiones específico para la institución, lo cual sería contemplado y priorizado para apuntalar el apoyo aquí descrito.

Durante el año 2011 se realizaron reuniones a los efectos de avanzar en el Sistema de Inversiones de la ANEP. En este sentido existe un diseño preliminar elaborado como producto de estas reuniones que permitirá iniciar el desarrollo informático.



Matriz de resultados

II.4.2 Evaluación y monitoreo

El objetivo de este segundo subcomponente es generar insumos para apoyar la implementación de la política educativa y al mismo tiempo evaluar los principales impactos de las acciones del Programa. Para tal fin, se definió una *Matriz de resultados* que permitirá monitorear el avance del Programa en relación a las metas y resultados finales previstos. También la *Matriz de mitigación de riesgos* es un instrumento complementario para el monitoreo del Programa.



La *Matriz de resultados* se presenta en el Anexo IV, sistematizando los resultados de los indicadores de la Matriz que fueron incluidos en los capítulos anteriores, como forma de reflejar la estrecha relación entre la planificación, desarrollo y evaluación de cada actividad.

El Anexo V incluye la *Matriz de mitigación de riesgos*.

Además, se prevé que el Programa lleve adelante una serie de estudios. Algunos de ellos fueron identificados como clave a la hora de la medición de los resultados del Programa, y que pese a que

los objetivos y características de las acciones realizadas fueron presentados en los capítulos correspondientes al componente del Programa en donde se ubica la actividad, la parte referida a la evaluación se presenta en este capítulo como forma de aglutinar transversalmente todo lo referido a estudios de evaluación:

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial.
- b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente.
- c) Resultados de *Liceos abiertos*.
- d) Resultados del *Proyecto interfase*.
- e) Resultados del Programa Rumbo.
- f) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa.
- g) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP.
- h) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural.
- i) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes.
- j) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.
- k) Evaluación de medio término y final del Programa.

A continuación se presentan algunos elementos de estos estudios.

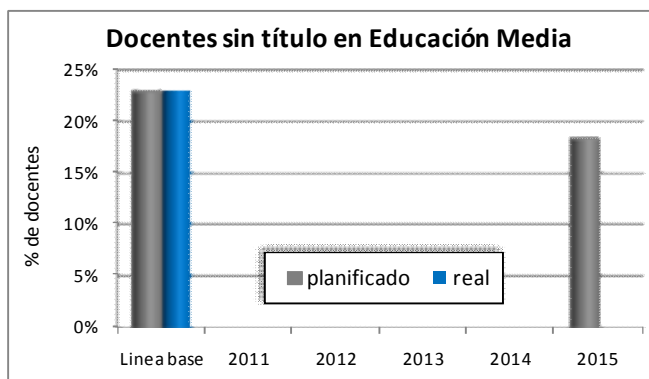
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial

El Programa incluye una serie de acciones tendientes a promover una mayor titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes en ejercicio que no concluyeron sus estudios de docencia. Para monitorear y evaluar el impacto de estas actividades se definieron los siguientes indicadores de resultados:

- § Porcentaje de docentes de Educación Media que no cuenta con título habilitante.
- § Tasa de graduación de las carreras de Formación en Educación.
- § Tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación.

El primer indicador, referido a los docentes no titulados, será abordado a través de una evaluación de tipo reflexiva (antes y después), determinando si las acciones de apoyo del Programa logran aumentar la titulación, y en consecuencia contribuyen a disminuir el porcentaje de profesores que ejercen sin título docente habilitante. Si bien se cuenta con la referencia para la estimación de la línea de base del Censo Nacional Docente 2007, en donde se señalaba que la falta de titulación alcanzaba al 23% de los docentes de profesorado en ejercicio (algunos habían iniciado pero no concluido sus estudios de docencia), con el fin de uniformizar la forma de medición tanto de la línea de base como la actualización del indicador se realizará a partir del análisis del *Sistema administrativo de elección de horas docentes*.

Titulación de docentes según Consejo – Censo Docente 2007			
Consejo	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total
CES	59,0%	41,0%	100%
CETP	44,3%	55,7%	100%
CFE	89,4%	10,6%	100%
Total ANEP	77,1%	22,9%	100%



Matriz de resultados

Con respecto a los indicadores de tasa de graduación y tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación, también se aplicará una evaluación de tipo reflexiva (antes-después) respecto a las acciones del Programa (a través de los apoyos académicos y económicos a estudiantes). Se buscará estimar estos indicadores para la totalidad de los estudiantes de formación en educación, y para aquellos que reciben los apoyos del Programa.

La línea de base para estos dos indicadores se determinará con el estudio sobre la titulación en formación docente, que analizará la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, identificando los factores que inciden en la duración de las carreras. Se definió que dicho estudio realice el seguimiento de cohortes de dos muestras representativas de 2.600 estudiantes de dos generaciones (la 2005 y la 2008). Este estudio comenzó en el segundo semestre de 2011 y se espera culmine en el primer semestre de 2012.

Matriz de resultados

Paralelamente, se estudiará el potencial de información de los *Sistemas administrativos de elección de horas docentes* y del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE*, como forma de actualizar ambos indicadores y disponer de una medición con la cual comparar resultados al año 2015. Los avances registrados durante el año lectivo 2011 se concentraron en el análisis de los procesogramas del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE* y de los Sistemas de liquidación de sueldos del CFE y CETP en los que el Programa apoyó a lo largo del año (ver sección II.4.1.b).

En el caso del CETP, el procesamiento de las distintas bases de datos que soportan el sistema de liquidación (Hacienda y Planeamiento educativo) permitió obtener información acerca de la cantidad de docentes que ejercieron en el año 2011: 37,5% contaban con título (INET, IPA, CERP, ISEF, CONAE o curso de perfeccionamiento). Cabe señalar que este guarismo de titulación –pese a algunos aspectos metodológicos a depurar– se compara con el 44,3% que surgió del Censo Docente 2007.

b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente

El Programa contiene un conjunto de acciones tendientes a promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo del colectivo docente de la ANEP, acompañando la implementación de la política educativa. En particular, parte de estas actividades está orientada a la capacitación y apuntalamiento académico de los docentes de las escuelas de 7º, 8º y 9º rural. Esta actividad es la definida como principal para monitorear y evaluar en el marco de los apoyos del Programa en este subcomponente.

Como indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado, se definió el cambio en la práctica pedagógica del cuerpo docente, aplicando una evaluación reflexiva (antes y después) en dos momentos del tiempo: línea de base al inicio (año 2011) y evaluación al final del Programa. Se acordó utilizar el esquema de evaluación de la ANEP, procurando emplear herramientas tales como: observación de clase como forma de indagar cualitativamente en los cambios de las prácticas docentes en el aula, cuestionario sobre prácticas pedagógicas, evaluación del Director.

Es importante señalar que, a los efectos de buscar establecer una primera medición de estos ejes de evaluación lo más aislada posible de la capacitación recibida, se entendió conveniente realizarla en esta oportunidad sobre los 125 docentes que dictaron cursos de Lengua y Matemática en 7º grado durante el año lectivo 2011. Esta decisión metodológica se fundamenta en que ésta es la población más reciente dentro de la experiencia, y la que se acerca más al “antes” del tipo de evaluación definida. La sistematización de los registros 2009 a 2011 de los maestros que se desempeñaron en la experiencia, da cuenta que 77% de quienes se desempeñaron en 7º grado en el año 2009 aún se encuentran en la experiencia en el año 2011 (72% de forma continua y 4% habiendo estado ausente en el 2010). Este dato permite vislumbrar la aplicación de similares herramientas de evaluación a estos mismos docentes en la próxima aplicación (la denominada “después” de los apoyos).

Docentes según grado, antigüedad y área en la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales – Año 2011				
Grado	Antigüedad	Lengua	Matemática	Total
7º	Con experiencia en 7º	40	40	80
	Nuevos en 7º	10	6	16
	Nuevos en la experiencia	12	17	29
	Total	62	63	125
8º	Con experiencia en 8º	31	37	68
	Nuevos en 8º	23	18	41
	Nuevos en la experiencia	4	3	7
	Total	58	58	116
9º	Con experiencia en 9º	34	29	63
	Nuevos en 9º	19	22	41
	Nuevos en la experiencia	1	5	6
	Total	54	56	110
7º, 8º y 9º	Con experiencia en 7º, 8º o 9º	157	152	309
	Nuevos en la experiencia	17	25	42
	Total	174	177	351

La aplicación referida a la línea de base se llevó a cabo en el 2º semestre del año 2011, evaluación de la experiencia compuesta por cuatro componentes: i) prueba de conocimientos, ii) observación de aula, iii) entrevistas a directores y docentes, y iv) encuesta de percepción a todos los docentes de 7º grado. Una línea de trabajo transversal a estos componentes consistió en realizar una evaluación de las instancias de capacitación y apoyo a los docentes que se desempeñan en toda la experiencia, considerando como principales ejes la percepción de la capacitación y apoyo recibida y la modificación de las prácticas docentes a partir de la mencionada capacitación.

Diseño de evaluación de los apoyos del Programa en la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales		
Ejes a evaluar	Instrumento	Sujeto de análisis
Conocimientos y plan de actividades	Proyecto realizado por los docentes	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7º en 2011
Práctica docente	Observación de aula	10 docentes “nuevos” que dictaron 7º en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Entrevista en profundidad	10 docentes “nuevos” que dictaron 7º en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre la práctica docente	Entrevista en profundidad	5 Directores
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Encuesta	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7º en 2011

En primer lugar, la prueba de conocimientos fue aplicada al universo de maestros que están a cargo de los cursos de 7º grado. Su aplicación fue realizada vía virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle. La consigna de trabajo fue entregada a los maestros en octubre, disponiendo de un plazo de un mes para su entrega.¹⁸ Las respuestas efectivamente logradas al cierre de 2011 fueron 31 maestros de Lengua y 30 de Matemática (50% y 48%, respectivamente). Al finalizar el año 2011, dichas pruebas se encuentran bajo análisis del equipo técnico de 7º, 8º y 9º rurales, para lo cual fueron definidas categorías, dimensiones e indicadores que permitirán en el año 2015 comparar resultados.¹⁹

Complementariamente, se seleccionó una muestra de cinco escuelas para el trabajo de campo con docentes y directores, considerando como criterios de selección el contexto socioeconómico (según quintiles elaborados especialmente para las escuelas de 7º, 8º y 9º rurales) y la distancia a centros poblados, con el fin de poder controlar estas dimensiones en el análisis.²⁰ El equipo técnico de 7º, 8º y 9º rurales y de la DIEE visitó las cinco escuelas seleccionadas durante el mes de noviembre, realizando allí entrevistas a los 5 directores de estas escuelas y a 8 docentes de 7º grado (5 maestros de Lengua y 3 de Matemática), además de las observaciones de clase (5 clases de Lengua y 3 de Matemática). Al cierre de 2011 se están procesando los resultados de la aplicación de ambos instrumentos de campo. Cabe señalar que también a los efectos de permitir la comparación al año 2015 se definieron para ello categorías, dimensiones e indicadores.

El cuarto instrumento aplicado consistió en una encuesta a los maestros de los cursos de 7º grado, a los efectos de obtener información sobre las percepciones de las capacitaciones y apoyos brindados por el Programa. Además, se relevaron datos vinculados al perfil demográfico y a la formación de los maestros para contextualizar los resultados. La aplicación de este instrumento se realizó a través

¹⁸ La evaluación del desempeño de los maestros requirió de consignas de trabajo diferentes para los maestros de Lengua y para los de Matemática; los primeros debieron presentar una propuesta didáctica para abordar el tema *El verbo en la narración*; mientras que los segundos referida al tema *Adición y sustracción de fracciones*.

¹⁹ Las categorías y dimensiones definidas para evaluar los aspectos formales son: i) presentación (diagramación y organización), ii) textualidad (registro, estructuración y normativa). Mientras que las referidas a los aspectos disciplinares en Lengua son: i) marco teórico (didáctica y asignatura), ii) selección de textos (calidad), iii) lectura (contextualización, interacción alumno-texto, modalidades de lectura e interacción profesor-texto-alumno), iv) escritura (modelización, interacción profesor-alumno e interacción alumno-alumno), v) reflexión lingüística (integración gramática-lectura, interacción gramática-escritura y abordaje contenidos gramaticales). Finalmente, para el análisis referido a los aspectos disciplinares en Matemática se tomaron las siguientes dimensiones: i) conocimiento teórico, ii) comunicación y iii) actividades de aplicación; mientras que para los aspectos didácticos-pedagógicos las siguientes: i) organización de la clase, ii) estrategias didácticas, iii) relación docente-alumno y iv) relación alumno-alumno.

²⁰ Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: Nº 7 de Andresito (Flores); Nº 16 de Pueblo Garzón (Maldonado); Nº18 de Cerrillos (Maldonado); Nº 16 de Cerro Chato (Paysandú) y Nº 11 de Mellizos (Río Negro).

de un cuestionario autoadministrado para ser completado también mediante la plataforma Moodle, estando disponible en forma conjunta con la entrega de las consignas para la prueba de conocimientos. Respecto a la respuesta es importante señalar que la tasa de respuesta fue menor a la esperada: 65 de los 120 maestros de 7º de Lengua y Matemática (54% del total), 34 en el primer caso y 34 en el segundo.

1º Nº de Escuela:
Por favor indique solo el número

Respuesta:

2º Marque departamento al cual pertenece la escuela en la cual trabaja:

Seleccione una respuesta.

- ☐ Artigas
- ☐ Cero Largo
- ☐ Colonia
- ☐ Durazno
- ☐ Flores
- ☐ Florida
- ☐ Lavalleja
- ☐ Maldonado
- ☐ Montevideo
- ☐ Paysandú
- ☐ Río Negro
- ☐ Rivera
- ☐ Rocha
- ☐ Salto
- ☐ San José
- ☐ Soriano
- ☐ Tacuarembó
- ☐ Treinta y Tres

3º Sexo:

Seleccione una respuesta.

- ☐ 1. Femenino
- ☐ 2. Masculino

4º ¿Cuántos años cumplidos tiene?

Respuesta:

5º ¿En que año obtuvo el título de magisterio?

Respuesta:

6º ¿Cuántos años hace que se desempeña como maestro?

Respuesta:

7º ¿Cuántos años hace que se desempeña como maestro en la experiencia de 7º, 8º, 9º?

Respuesta:

8º ¿Cuántos años hace que se desempeña como maestro en esta escuela?

Respuesta:

9º Dentro de la experiencia ¿Qué cursos de capacitación ha realizado?

Seleccione al menos una respuesta.

- ☐ a. Nunca lo cursé para 7º grado
- ☐ b. Lo estoy cursando para 7º
- ☐ c. Lo terminé de cursar para 7º
- ☐ d. Nunca lo cursé para 8º grado
- ☐ e. Lo estoy cursando para 8º
- ☐ f. Lo terminé de cursar para 8º
- ☐ g. Nunca lo cursé para 9º grado
- ☐ h. Lo estoy cursando para 9º
- ☐ i. Lo terminé de cursar para 9º

10º Año en que cursó la capacitación para 7º:

Respuesta:

c) Resultados de *Liceos abiertos*

La experiencia de *Liceos abiertos* procura facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media, fomentando así la articulación entre niveles y modalidades, objetivo del componente 2 del Programa. El CES definió que los liceos seleccionados para implementar esta experiencia sean los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco, concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y siendo los que presentan importantes problemas de desvinculación y deserción; los 8 centros seleccionados son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico. Además, la conformación del conjunto de centros educativos que engloba la experiencia requiere identificar aquellas escuelas del CEIP cuyos alumnos (egresados de 6º de Primaria) son potenciales estudiantes de los 8 liceos seleccionados, lo que se realizó analizando los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los 8 liceos seleccionados. El siguiente cuadro describe los centros involucrados en *Liceos abiertos*.

Centros educativos que engloba el proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo nº50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: nº143 (29% del total), nº318 (21%), nº327, nº364, nº226 y nº169
Liceo nº52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: nº157 (54% del total), nº179, nº338, nº262, nº227, nº238, nº140, nº342 y nº359
Liceo nº60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: nº125 (27% del total), nº302 (25%), nº184, nº42, nº105 y nº92
Liceo nº69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: nº354 (18% del total), nº168 (16%), nº336, nº141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo nº1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: nº227 (20% del total), nº130 (17%), nº175, nº267, nº178 y nº187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: nº171 (46% del total), nº155 (18%) y nº58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: nº185 (29% del total), nº177 (21%), nº244, nº166, nº269 y nº278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: nº129 (24% del total), nº176 (14%), nº285, nº236, nº254 y nº170
Total	179	54	

Fuente de información: Registro de pases administrativos desde el CEIP hacia el CES.

Cabe destacar que el número de escuelas involucradas con la experiencia y su grupo de control (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los 8 liceos del Proyecto) es significativo. Por otra parte, se observa que la gran mayoría de estas escuelas son de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)²¹ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).²² La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

²¹ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

²² El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

Se definió que la evaluación de los resultados de la experiencia de *Liceos abiertos* sea con una metodología cuasi-experimental, comparando los resultados de los beneficiarios de la experiencia con los de un grupo de comparación, generado a través de la técnica de *propensity score matching*, para asegurar que ambos grupos posean características similares. Por otra parte, los indicadores a utilizar para ambos grupos son los siguientes:

- § Tasa de desvinculación entre Primaria y CB.
- § Tasa de abandono en CB.
- § Tasa de repetición en CB.

La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1º de CB en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 6º de Primaria en el año } t \text{ en las escuelas de referencia}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1º de CB en el año } t + 1}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1º de CB}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1º de CB con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1º de CB}}$$

Tanto para la conformación de los grupos de beneficiarios y de control, así como para la construcción de los indicadores para ambos grupos, se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de los pases que Primaria realiza para la inscripción en Secundaria de los egresados de 6º año.

Conviene realizar alguna precisión respecto a algunos indicadores. La repetición es un indicador que releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el Curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al Curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la no promoción se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias). A los efectos de la evaluación, trabajaremos conjuntamente con los fallos finales y el número de inasistencias para distinguir en términos sustantivos situaciones que administrativamente son consideradas iguales.

Debido a la forma en que se relevan las estadísticas en el CES, resulta complejo diferenciar las situaciones de repetición por inasistencias y de deserción por abandono de cursos. Aunque normativamente el CES define como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”, en los hechos este criterio no siempre es unívoco. Al respecto se buscará diferenciar aquellos estudiantes que efectivamente abandonan los estudios (por ejemplo, en los primeros meses del curso) porque dejan de asistir al liceo de aquellos que llegan a fin del curso pero con un alto nivel de inasistencias. Para ello se relevó esta información en forma específica para los alumnos que participan de la experiencia y para los que conforman el grupo de control.

A lo largo del año 2011 las actividades relacionadas al monitoreo y evaluación de *Liceos abiertos* se centraron en la definición del diseño metodológico, la caracterización sociocultural y de antecedentes académicos de los alumnos, la selección del grupo de control y el seguimiento de los estudiantes durante sus cursos en relación a las tres dimensiones de interés: vinculación al liceo, asistencia a clases y rendimiento académico. Conviene señalar al respecto que se conformó un

equipo técnico con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES, la DICE-DSPE del CODICEN para avanzar y acordar la estrategia de evaluación a seguir y llevar adelante su implementación. En particular, las actividades realizadas fueron las siguientes:

- § Definición del diseño metodológico para evaluar la experiencia.
- § Relevamiento de características socio demográficas y educativas en los 8 liceos.
- § Análisis de las características socio demográficas y educativas.
- § Aplicación del *propensity score matching* para seleccionar el grupo de control.
- § Diseño y aplicación de la herramienta para seguir las trayectorias escolares.

La aplicación de la *Ficha de características socio demográficas y educativas* a los alumnos de los 8 liceos de la experiencia tuvo como etapa previa la elaboración del marco para el relevamiento, el que se conformó por todos los alumnos inscriptos por primera vez en dichos liceos en 1º de Ciclo Básico, tomando como fecha límite el 31 de marzo. El marco fue generado en los propios centros educativos en base a la información de inscripciones, a partir de una grilla enviada a los referentes liceales que la experiencia objeto de estudio asignó en cada centro. El universo abarcó a 1.743 estudiantes, 379 beneficiarios de *Liceos abiertos* y 1.364 que no lo hacían.

El cuestionario aplicado fue diseñado en el primer trimestre del año, incluyendo preguntas que contemplaron dos dimensiones principales: las características socio demográficas de los jóvenes y sus hogares por un lado, y su desempeño escolar en Primaria, particularmente en 6º año, por otro. Este último aspecto se consideró especialmente relevante, en tanto constituyó uno de los criterios explícitos de asignación de alumnos al programa. Además, se realizó previo al trabajo de campo un conjunto de reuniones con las Inspectoras del CES a cargo de la experiencia y con los profesores que ofician como referentes en cada centro, con el propósito de acordar los criterios para la implementación del trabajo.

A. Datos personales	F. Usos de la vivienda
1. Indica cuáles es tu sexo: Mujer <input type="radio"/> Varón <input type="radio"/>	22. Indica cuáles de las siguientes cosas hay en tu hogar (marca sí o no para cada una)
2. ¿En qué fecha naciste? (Indica día, mes y año) Día <input type="text"/> Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Calefón <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/>
B. Residencia y forma de traslado de la casa al liceo	
3. ¿Cuál es tu dirección actual? Escribe la calle en que vives y las dos escuelas más próximas	Calentador instantáneo de agua <input type="checkbox"/>
Calle: <input type="text"/>	Hervidor (por o sin tetera) <input type="checkbox"/>
Código postal: <input type="text"/>	Lavadora <input type="checkbox"/>
Nº de puerta: <input type="text"/> Apt: <input type="text"/>	Teléfono fijo <input type="checkbox"/>
Departamento: <input type="text"/> Localidad: <input type="text"/>	TV color <input type="checkbox"/>
4. Por favor, indica un teléfono fijo o celular de contacto: <input type="text"/>	Computadora (no incluye a XO) <input type="checkbox"/>
6. ¿A qué distancia está tu casa del liceo? (escribe el número de cuadras o kilómetros)	Conexión a Internet <input type="checkbox"/>
Cuadras: <input type="text"/> Kilómetros: <input type="text"/>	Reproductor de DVD <input type="checkbox"/>
8. ¿Cómo vas al liceo habitualmente? (marca la opción más habitual)	Lavavajilla <input type="checkbox"/>
Caminando <input type="checkbox"/> En ómnibus <input type="checkbox"/> Vehículo contratado <input type="checkbox"/>	Conexión a TV cable o por satélite <input type="checkbox"/>
En bicicleta <input type="checkbox"/> En automóvil particular <input type="checkbox"/> Otro medio <input type="checkbox"/>	Horno microondas <input type="checkbox"/>
C. Escolaridad del alumno	
7. ¿En qué escuela cursaste 8º año pasado (2010)? (Indica nombre, número y departamento)	Aire acondicionado <input type="checkbox"/>
Nombre de la escuela: <input type="text"/>	Automóvil o camioneta <input type="checkbox"/>
Nº de la escuela: <input type="text"/> Departamento: <input type="text"/>	29. ¿En qué baño y aseo, cuántas habitaciones hay en tu hogar?
8. ¿Era escuela mixta? Pública <input type="checkbox"/> Privada <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 y más <input type="checkbox"/>
9. ¿Repetiste algún año en la escuela primaria? (marca la opción que corresponda)	24. ¿Las paredes exteriores de tu vivienda, en su mayoría son de...? (marca solo una opción)
No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/>	Ladrillo <input type="checkbox"/> Cemento <input type="checkbox"/> Piedra <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
10. ¿Cuántas veces repetiste? <input type="text"/>	25. ¿La evacuación de servicios sanitarios es...? (marca solo una opción)
11. ¿Cuántas veces repetiste a clase tuviste en 8º año de escuela? (Escribe en el campo de texto el total de veces, justificadas o no)	Red general <input type="checkbox"/> Red particular <input type="checkbox"/> Otro (especifica: <input type="text"/>)
Número de inscripciones: <input type="text"/>	26. ¿Cuál es el origen del agua utilizada en este hogar para beber y cocinar?
12. ¿Con qué nota promediaste 8º año? (marca la opción que corresponda)	Red general <input type="checkbox"/> Red particular <input type="checkbox"/> Otro (especifica: <input type="text"/>)
B <input type="checkbox"/> BMB <input type="checkbox"/> BMBE <input type="checkbox"/> MB <input type="checkbox"/> MBM <input type="checkbox"/> SBB <input type="checkbox"/> STE <input type="checkbox"/>	30. ¿Tú y tu familia, ¿viven en un asentamiento?
D. Trabajo e hijos	
13. Actualmente, ¿tienes algún trabajo por el que recibes pago? (marca una sola opción)	No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/>
No trabajo <input type="checkbox"/>	31. Con respecto a la vivienda, tu familia...
Trabajo en forma permanente (todo el año) <input type="checkbox"/>	Es propietaria de la vivienda y de terreno (a o está rasando) <input type="checkbox"/>
Trabajo de forma ocasional (solo por temporadas) <input type="checkbox"/>	Es propietaria solo de la vivienda pero no del terreno <input type="checkbox"/>
Trabajo de forma irregular (solo por días o semanas) <input type="checkbox"/>	Alquila la vivienda <input type="checkbox"/>
SIEMPRE TRABAJANDO ACTUALMENTE CONTESTA ESTA PREGUNTA, SI NO SIQUEEN LA 14	
14. ¿Cuántas horas trabajas en una semana común? (suma las horas para toda la semana)	Alquila un cuarto <input type="checkbox"/>
<input type="text"/> horas por semana	Es ocupante sin pagar con permiso <input type="checkbox"/>
	Es ocupante sin pagar sin permiso <input type="checkbox"/>

Muchas gracias. Recuerda llevar el cuestionario mañana al liceo

La aplicación del relevamiento se realizó entre mayo y junio. Posteriormente se realizó la digitación de formularios y los procesos de validación y *data cleaning* correspondientes. Se obtuvo un 91% de cobertura bruta global, con muy similar cobertura entre quienes integran la experiencia y el resto de alumnos. Cabe señalar que si se excluye del marco muestral a quienes nunca comenzaron las clases o abandonaron el centro antes de la aplicación del relevamiento, la cobertura que se obtiene con la aplicación del cuestionario se ubica en torno a 95%.

Marco y cobertura del relevamiento aplicado en Liceos abiertos – Año 2011			
Formularios	Total	Beneficiarios	No beneficiarios
Marco muestral	1.743	379	1.364
Formularios devueltos*	1.579	343	1.236
Formularios sin devolver	164	36	128
Ajuste al marco muestral **	-76	-14	-62
Cobertura sobre marco muestral original	90,6%	90,5%	90,6%
Cobertura sobre marco muestral ajustado	94,7%	94,0%	94,9%

* Se contabilizan únicamente los formularios que volvieron con información válida.

** Debido a matriculados que nunca asistieron a clases o abandonaron antes de la aplicación del relevamiento.

En relación a los alumnos que integraban el marco muestral pero no devolvieron el cuestionario, y de acuerdo a la información que surge de las “hojas de ruta” completadas por los referentes de la experiencia en cada liceo, se tiene que la proporción de estudiantes que nunca comenzaron las clases o que dejaron de asistir al liceo antes del relevamiento (algunos de ellos porque estaban inscriptos en otro centro de estudios, otros porque se habían desvinculado del sistema educativo) representa aproximadamente la mitad de dicho subtotal para el que no se obtuvo respuesta al cuestionario, siendo algo menor entre el conjunto de alumnos que participan en la experiencia (39% frente a 48% en el resto). Sin embargo, debe tomarse en consideración que no se cuenta con información para el 47% de los alumnos que integraban el marco y no devolvieron el cuestionario, por lo que esta tendencia debe considerarse como un resultado a ser corroborado.

Razones por las que no se pudo aplicar el cuestionario en Liceos abiertos – Año 2011					
Formularios	Total		Beneficiarios		No beneficiarios
Faltó pero es alumno del liceo	11	6,7%	4	11,1%	7 5,5%
Nunca asistió al liceo en 2011	15	9,1%	6	16,7%	9 7,0%
Dejó de asistir al liceo	61	37,2%	8	22,2%	53 41,4%
Sin dato	77	47,0%	18	50,0%	59 46,1%
Total	164	100,0%	36	100,0%	128 100,0%

Una caracterización somera del conjunto de estudiantes relevados indica lo siguiente:

- § La población pertenece a entornos socio demográficos relativamente vulnerables y presenta trayectorias educativas en Educación Primaria que podrían considerarse de riesgo: alta incidencia de eventos de repetición, calificaciones concentradas en las notas más bajas y niveles relativamente importantes de inasistencia a clases. Dentro de estas características generales, los alumnos beneficiarios muestran, globalmente, un perfil más crítico,

especialmente en los indicadores educativos; lo que indica una correcta asignación a la experiencia de acuerdo a los objetivos definidos.

- § La mayoría de los estudiantes que ingresaron en 2011 a estos liceos proviene de hogares con muy poca escolarización (hasta primaria completa: 43%; hasta ciclo básico: 38%). En el grupo beneficiario de la experiencia esta pauta es algo más marcada.
- § La disponibilidad de bienes en el hogar, indicador utilizado comúnmente como aproximación indirecta a su nivel económico, arroja un panorama a grandes rasgos similar: los alumnos beneficiarios de *Liceos abiertos* pertenecen a hogares con menor dotación en casi la totalidad de ítems incluidos en el cuestionario.
- § No se registran diferencias significativas en los indicadores más “duros” relativos a las condiciones de la vivienda (materiales de las paredes, servicio sanitario, disponibilidad de baño) entre el grupo beneficiario y el resto de alumnos. En cambio, es mayor la residencia en asentamientos en el grupo beneficiario (28% frente a 20%).
- § El cuestionario indagó adicionalmente sobre el inicio de la paternidad y la transición al empleo, dos eventos considerados de alto riesgo por sus potenciales impactos en la trayectoria educativa. Ninguno de ellos tiene una incidencia particularmente alta en esta población; no obstante respecto al indicador de paternidad, se registran diferencias entre los alumnos participantes de la experiencia y el resto: 5,0% y 1,8% respectivamente.
- § Son alumnos con una alta incidencia de eventos de repetición o, en menor medida, de abandono durante el ciclo de Educación Primaria: 41% experimentó alguna de estas situaciones en su trayectoria escolar, con diferencias importantes entre el grupo de beneficiarios y el resto de los alumnos (55% y 37% respectivamente). Este resultado es consistente con la definición de uno de los criterios básicos para la asignación de alumnos a la experiencia.
- § La quinta parte de estos alumnos promovió de 6º año con la mínima calificación (Bueno) y una proporción similar con la nota siguiente (BMB). Entre los alumnos de *Liceos abiertos* estas dos calificaciones acumulan al 66%, cifra superior a la del resto de los alumnos (36%).
- § Los niveles de inasistencia a clases durante 6º año arrojan una media de 13,1 faltas, algo mayor entre los alumnos de la experiencia (13,6 y 12,9 respectivamente). El indicador de asistencia a clases parece ser, dentro de los de carácter educativo, el que menos diferencia al conjunto de alumnos que participan de la experiencia del resto.

Con la información del relevamiento se realizó el análisis en base a la técnica de *propensity score matching* para seleccionar una muestra de alumnos que no participan de la experiencia (el grupo de control), de forma tal de minimizar sus diferencias respecto al grupo de beneficiarios en un conjunto de indicadores clave vinculados a sus características socio demográficas y a su trayectoria escolar en Educación Primaria. La estrategia utilizada constó de los siguientes pasos: i) estimación del *propensity score*, ii) selección de una muestra a partir de los estratos generados en el paso anterior, iii) validación.

Los indicadores incluidos en el análisis fueron los siguientes: máximo nivel educativo alcanzado por la madre del estudiante, índice de disponibilidad de bienes en el hogar, nota de promoción en 6º año de Primaria, número de inasistencias en 6º año de Primaria, edad (como forma de captar indirectamente la acumulación de eventos de repetición y/o abandono durante Primaria), y dos relacionados a la asunción de roles adultos: experiencias de trabajo y cantidad de hijos. Como el punto crítico del cómputo del *propensity score* radica en la correcta selección de los indicadores que se incluyen, se ensayaron dos alternativas, una que incluye los indicadores asociados a la asunción de roles adultos y otra que no. El resultado de la primera etapa fue la asignación de un puntaje

(*propensity score*) que indica la probabilidad –estimada mediante un modelo de regresión logístico– de que un alumno sea beneficiario en función de sus características señaladas por los indicadores.

Adicionalmente, la técnica de *propensity score* permite una estratificación en bloques, generados de forma tal que en cada uno de ellos, los alumnos beneficiarios y quienes no lo hacen no difieren entre sí en ninguno de los indicadores de interés. Estos bloques se utilizaron como estratos de muestreo para la selección de una muestra aleatoria de los alumnos no beneficiarios que conformarán el grupo de control, seleccionando con tamaños proporcionales al peso del estrato en el grupo de beneficiarios.

Así, las diferencias que presentaba el grupo de beneficiarios respecto al resto de estudiantes en cuanto a su situación socio demográfica y trayectoria escolar (algo más desfavorable en el primer caso), desaparecen cuando se compara el grupo beneficiario únicamente con el grupo de control seleccionado (una parte del resto de estudiantes de los 8 liceos).

El monitoreo y evaluación correspondiente al año lectivo 2011 está conformado por los 343 estudiantes que participan de la experiencia y permanecían en el liceo al momento de aplicar el relevamiento (grupo de beneficiarios) y por otros 397 alumnos seleccionados con las características de la técnica aplicada (grupo de control).

Finalmente, se diseñó y aplicó desde el primer semestre una herramienta (*fichas específicas de trayectoria escolar*) para el seguimiento de quienes conforman el marco de evaluación: el grupo beneficiario y el de control, que incluye un conjunto de indicadores de desempeño académico, asistencia a clases y afiliación escolar que permitirán construir los indicadores de abandono, repetición y promoción, entre otros. El seguimiento de las trayectorias escolares durante el año lectivo 2011 se realiza en base a tres aplicaciones de las fichas específicas: agosto (luego de las reuniones de profesores de julio), diciembre (reunión de profesores de fin de curso) y una tercera prevista con los resultados de los exámenes correspondientes a febrero.

La primera estimación de la tasa de abandono y repetición se obtendrá al final del año lectivo 2011, así como también otros indicadores de resultados académicos, en base a los datos de las reuniones de profesores del mes de diciembre, los que al culminar el año 2011 aún no han sido procesados. Posteriormente, se recogerán los datos definitivos una vez culminado el período de febrero.

Matriz de
resultados

Con respecto a la tasa de desvinculación entre Primaria y Ciclo Básico, la implementación de la experiencia no permitió reconstruir hasta el momento información para el cálculo referido a la transición 2010-2011 (dado que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010). No obstante, está previsto aplicar un conjunto de herramientas para que la próxima transición cuente con la información necesaria para su estimación.

d) Resultados del Proyecto interfase

La implementación del *Proyecto interfase* (incluido en el componente 2 del Programa PAEMFE), procura fomentar la articulación entre niveles y modalidades, en particular facilitando el tránsito entre el Ciclo Básico y la Educación Media General, con el foco puesto en el tránsito entre 3º de Ciclo Básico y 1º de Bachillerato. El CES seleccionó 3 centros educativos para esta experiencia, debido a que fueron de los liceos que presentaron mayores tasas de repetición y de deserción en el año lectivo 2009: el nº58 de Montevideo, el nº1 de Artigas y el nº5 de Rivera. El monitoreo y

evaluación de las acciones implementadas en este marco se definió realizarla a través de los siguientes indicadores:

- § Tasa de desvinculación entre CB y EMS.
- § Tasa de abandono en EMS.
- § Tasa de repetición en EMS.

La evaluación se llevará a cabo con una metodología reflexiva: antes y después del Proyecto. Para la construcción de estos indicadores se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de egresos de Ciclo Básico y pases entre liceos. La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1º de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 3º de CB en el año } t \text{ en los liceos de referencia}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1º de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1º de EMS}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1º de EMS con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1º de EMS}}$$

Respecto a la repetición cabe señalar que el indicador releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el Curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al Curso siguiente. Si bien –de acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado– la calificación de repetidor se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias), la repetición a la que se pretende hacer referencia aquí es exclusivamente por rendimiento.²³ Uno de los elementos que fundamenta tal opción es el relativo a las diferencias en las causas de la repetición por rendimiento o inasistencias (carencia de los niveles de aprendizaje requeridos e insuficiencia en la asistencia mínima a clase exigida, respectivamente). Otro elemento que lleva a tomar solamente la repetición por rendimiento es la dificultad e imposibilidad de estimar diferenciadamente la repetición por inasistencias y la deserción. Por otra parte, la repetición por inasistencias se trabaja de forma conjunta con los estudiantes que abandonaron el Curso. El CES define en sus estadísticas como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”. Al respecto sería útil poder diferenciar aquellos estudiantes que efectivamente abandonan los estudios (por ejemplo, en los primeros meses del curso) de aquellos que llegan a fin del curso pero repiten por inasistencias. Pero esta información aún no se dispone.

Para terminar de conformar la selección de centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto interfase* es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3º de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. Para ello se realizó un análisis de geo-referenciación de los centros, analizando las ubicaciones de los tres centros educativos a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás liceos del entorno con 3º de Ciclo Básico, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen a estos centros. Con ello se definió para cada caso cuáles son los centros con Ciclo Básico que podrían derivar alumnos hacia el centro de educación media superior a intervenir.

²³ Incluso en el Reglamento de Evaluación y Acreditación de Planes como el 2003 no se considera la repetición del Curso, ya que los logros obtenidos en las materias promovidas no se pierden. Pese a ello, aquellos estudiantes que tengan más de 4 asignaturas pendientes de aprobación no pueden inscribirse al Curso siguiente. Por lo tanto, el concepto de repetición se asocia al conjunto de estudiantes que no hayan promovido más de 4 asignaturas en el Curso.

Liceos que componen el <i>Proyecto interfase</i>	
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo nº58 de Montevideo	Liceos de Montevideo: nº45 y nº49
Liceo nº1 de Artigas	Liceos de Artigas: nº2, nº3 y nº4
Liceo nº5 de Rivera	Liceos nº2 de Rivera

Fuente de información: i) datos administrativos del CES (el “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos), ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Durante el año 2011, primera oportunidad en que se desarrolla esta experiencia, el monitoreo de los resultados del *Proyecto interfase* ha estado acotado en función de los datos necesarios para la construcción de los indicadores y del grado de avance en la implementación de la experiencia, que comenzó desde abril del 2011. No obstante, se avanzó en establecer los principales lineamientos metodológicos que deberán tenerse en cuenta para el monitoreo y evaluación del Proyecto, con una propuesta integral que se centra en la evaluación a desarrollar a partir del año lectivo 2012; trabajo realizado en conjunto con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES y la DICE-DSPE del CODICEN. Cabe señalar que dicho diseño tiene mucha similitud con el esquema de monitoreo y evaluación definido para la experiencia de *Liceos abiertos*.

El diseño de evaluación se apoya en cuatro estrategias que permitirán evaluar tanto el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto interfase* como sus resultados:

- § Monitoreo y evaluación de las actividades que se desarrollan en los liceos, incluyendo aspectos generales (promoción, repetición, abandono, faltas, etc.) como particulares (reuniones, tutorías, seguimientos de alumnos, etc.).
- § Seguimiento de alumnos egresados de 3º de Ciclo Básico en 2011 en base a información del Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI) y el seguimiento individualizado de los alumnos.
- § Evaluación cualitativa para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proceso de implementación del proyecto, a través de grupos de discusión, entrevistas colectivas, bitácoras pautadas y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes al finalizar el proyecto o abandonarlo.
- § Evaluación de impacto, comparando los desempeños de los alumnos beneficiarios respecto al de un grupo de control. Para ello se realizarán las siguientes acciones:
 - § Aplicación a comienzos del año lectivo 2012 de ficha sociofamiliar y educativa al universo de alumnos de 4º año de los centros del Proyecto.
 - § Seguimiento de indicadores de desempeño a través de una ficha de seguimiento específica a aplicar en diversas instancias del año: desvinculación en el tránsito de 3º a 4º, asistencia a clases durante el año lectivo 2012, desvinculación durante, promoción, repetición y calificaciones por asignatura.

Asimismo, se discutieron los criterios para la selección de los alumnos que participarán del *Proyecto interfase* en el año 2012, entre los que se encuentran: i) experiencia de repetición en primaria y Ciclo Básico, ii) extraedad, iii) determinado umbral de inasistencias durante 3º de Ciclo Básico, iv) determinadas notas mínimas de promoción en 3º de Ciclo Básico, y v) promoción en 3º de Ciclo Básico con determinado número de asignaturas pendientes.

En relación a los datos obtenidos para el monitoreo correspondiente al año 2011 se identificaron algunas inconsistencias en los criterios de ingreso de información al Sistema de Bedelías a nivel de los liceos (algunos parecería reportaron a los que dejan de asistir como repetidores y otros como alumnos con más de 50 faltas, o sea deserción). Por tal motivo, la estimación que se presenta a continuación, que está referida a los resultados académicos de todos los alumnos de 1^{er} año de Bachillerato (y no únicamente para los beneficiarios del Proyecto) en el año lectivo 2009, es a modo de referencia de la línea de base a utilizar en el Proyecto, y está sujeta a revisión.

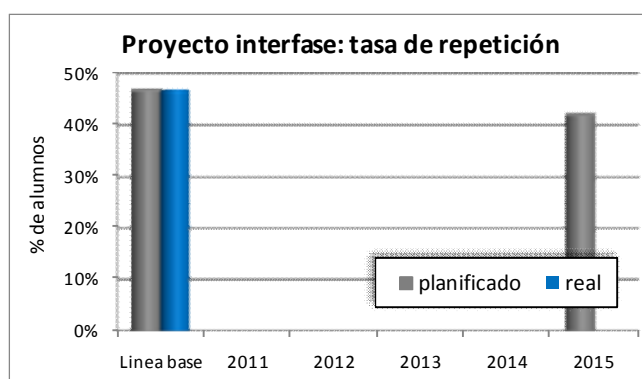
Cabe destacar que los resultados de promoción, abandono y repetición recién podrán ser obtenidos al culminar el año lectivo 2011, lo que incluye el período de exámenes de febrero. Si bien estos datos no se corresponden con el diseño metodológico definido, serán procesados para sistematizar los principales indicadores de dichos centros.

Con respecto a la tasa de desvinculación entre 3^o de Ciclo Básico y 1^o de Bachillerato, la implementación de la experiencia no permitió contar con información para reconstruir la transición 2010-2011 (lo que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010). El diseño metodológico a aplicar desde 2012 si prevé aplicar herramientas para estimar las próximas transiciones.

Indicadores de referencia para la línea de base del Proyecto interfase 1^{er} año de EMS – Año lectivo 2009			
Centro educativo	Matrícula	Promoción	No promoción
Liceo n°58 de Montevideo	444	43,5%	56,5%
Total de Montevideo	7.458	55,6%	44,4%
Liceo n°1 de Artigas	528	64,2%	35,8%
Liceo n°5 de Rivera	293	47,8%	52,2%
Total del interior del país	16.668	66,4%	33,6%

Fuente de información: i) matrícula del CES por ciclo lectivo, ii) Monitor liceal.

Observación: “No promoción” se utiliza como aproximación de la tasa de repetición, lo que estaría englobando la repetición pero además el abandono.



Matriz de
resultados

Observación: se trata de una aproximación a la tasa de repetición, que engloba abandono y repetición (“No promoción”).

e) Resultados del Programa Rumbo

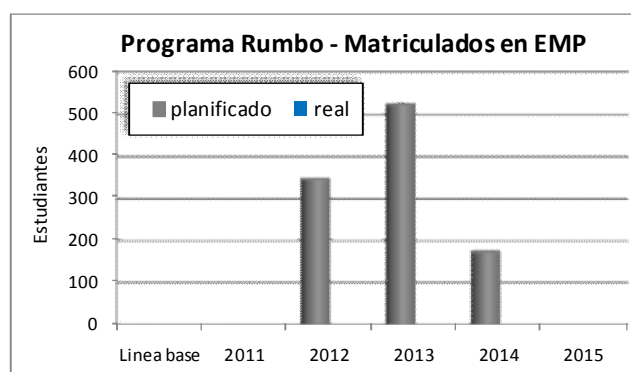
El Programa Rumbo busca fomentar la finalización de la Educación Media Básica y la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos. El monitoreo y evaluación de sus resultados se definió llevarlo adelante a partir de dos indicadores:

- § Porcentaje de alumnos que se matriculan en la Educación Media Profesional.
- § Porcentaje de alumnos que se gradúan de la Educación Media Profesional.

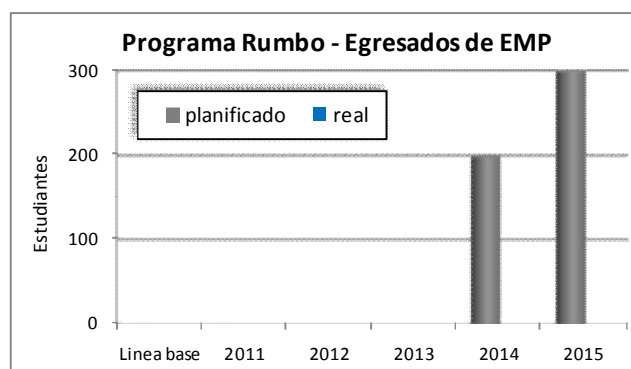
Para ello es necesario realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de cada joven beneficiario de Rumbo. Además, hay que tener en cuenta que quienes se matricularon en el año 2011 recién podrán ingresar a la Educación Media Profesional en el año 2012 (una vez egresen de la Educación Media Básica) y egresarían de la Educación Media Profesional a fines de 2014 (una vez logren acreditar los 3 años de ese ciclo educativo). De acuerdo a ello, las metas para cada uno de los indicadores aplican solamente a determinados años, tal como se refleja en el siguiente cuadro.

Indicadores del Programa Rumbo		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Metas originales	Matriculados en EMB - beneficiados	500	750	250	--	--	1.500
	Egreso de EMB y matriculación en EMP (70%)	--	350	525	175	--	1.050
	Egreso de EMB y egreso de EMP (40%)	--	--	--	200	300	500
Valor actualizado	Matriculados en EMB	142					
	Egreso de EMB y matriculación en EMP	n/c					
	Egreso de EMB y egreso de EMP	n/c					

El inicio del Programa Rumbo en el año 2011 (con una matrícula de 142 estudiantes), lleva a que los indicadores definidos para la evaluación de resultados recién puedan ser actualizados a partir del año 2012 en un caso (el relativo al egreso de la Educación Media Básica) y del año 2014 en el otro (el referido al egreso de la Educación Media Profesional).



Matriz de resultados



Matriz de resultados

f) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa

La construcción y el equipamiento de los centros educativos se incluyó como el primer subcomponente del componente 3 del Programa: *Mejora de la oferta educativa*, con el objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media Básica (general y técnico profesional). Éstas implican una proporción significativa del presupuesto del Programa (cerca a 59%). Cabe señalar que además, el Programa incluye acciones de mejoramiento edilicio en su primer componente, relacionadas a los centros del CFE.

En esta línea, se destaca lo siguiente de lo acordado en el marco del Programa:

...ampliación de la oferta en nuevos centros o aulas adicionales o de sustitución, así como refacción de aulas, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas (media básica, nuevos trayectos).

Estudios realizados por el sistema educativo uruguayo señalan que una característica deseable en relación a la infraestructura educativa es:

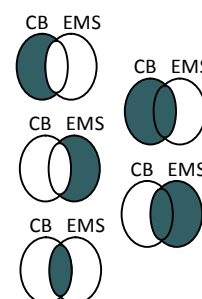
- i) una matrícula máxima de 800 estudiantes en dos turnos con un máximo de 12 aulas comunes para atender grupos de 33 estudiantes por aula;
- ii) modificaciones en la estructura del sistema educativo, principalmente el pasaje de liceos de tres a dos turnos y la separación de liceos de primer y segundo ciclo, que imponen un aumento en la demanda de espacios para la enseñanza;
- iii) problemas funcionales de mantenimiento o estructurales; y
- iv) aumentos de demanda general o particular en determinadas zonas geográficas, en particular frente a un potencial aumento de la demanda por educación secundaria generado por el impacto de la reforma de las Asignaciones Familiares.

La importancia de estas acciones condujo a definir un indicador vinculado con la eficiencia en la utilización de la infraestructura escolar para ampliar matrícula y dos indicadores asociados al cumplimiento de la escala deseable para buenos aprendizajes como forma de monitorear y evaluar los resultados en materia de mejoramiento de la oferta educativa edilicia:

- § Porcentaje de cupos creados que son efectivamente cubiertos con matrícula.
- § Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes.
- § Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula.

Los últimos dos indicadores es conveniente calcularlos por subsistema educativo: CES por un lado y CETP por otro, y a su vez, con distintos niveles de desagregación:

- § Total país.
- § Promedio nacional según ciclo educativo:
 - Centros solo de Ciclo Básico.
 - Centros de Ciclo Básico y además Educación Media Superior.
 - Centros solo de Educación Media Superior.
 - Centros de Educación Media Superior y además Ciclo Básico.
 - Centros solo con ambos ciclos.
- § Las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos.



Para definir el área geográfica de referencia del impacto de cada intervención se requiere de una geo-referenciación de los centros en los cuales el Programa interviene. Así, la definición de las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos implica el análisis de las ubicaciones de los

centros a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás centros educativos del entorno, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen los centros con el objeto de intervención del Programa. En algunos casos, principalmente los ubicados en las capitales departamentales, se consideró como alcance máximo los centros de dicha área geográfica. En otros casos, especialmente los referidos a centros de las localidades menores, se analizaron las matrículas de los centros de localidades cercanas para identificar si eran potenciales beneficiarias de las obras del PAEMFE. Con ello se definió, para cada caso, cuales son los centros que podrían derivar alumnos hacia el centro a intervenir, de forma de conformar así el área de proximidad a tomar como referencia para el impacto que la obra tendría.

Cabe señalar que la especificidad de los ciclos y cursos brindados en el CETP llevó a la necesidad de tener que realizar análisis más profundos, involucrando a técnicos del *Área de Investigación educativa* del CETP y de los propios centros educativos. En este caso, el análisis del impacto trasciende a los centros educativos del CETP, ya que existe la intención de alcanzar a alumnos que hoy están matriculados en los liceos del CES o que no están matriculados en la Educación Media. De ahí que aún no se haya logrado definir el área de proximidad de las obras edilicias del Programa en el CETP.

Definición del área geográfica de referencia para el impacto del PAEMFE			
Obras del Programa PAEMFE	Tipo de intervención	Ciclo educativo	Centros educativos de proximidad
Liceo de Delta del Tigre	construcción	CB	Liceo de Rincón de la Bolsa
Liceo de Colonia Miguelete	construcción	CB	--
Liceo nº7 Montevideo	sustitución	CB	Liceo nº5 Montevideo
Liceo nº17 Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: nº21, nº29 y nº32
Liceo nº21 Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: nº17, nº29 y nº32
Liceo nº6 Tacuarembó	construcción	CB	Liceos de Tacuarembó: nº2, nº3, nº4 y nº5
Liceo nº54 Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: nº16, nº18, nº56 y nº71
Liceo nº6 Maldonado	construcción	CB	Liceos de Maldonado: nº2, nº3, nº4 y nº5
Liceo de San Jacinto	sustitución	CB y EMS	--
Liceo de Vergara	construcción	CB y EMS	Liceos de Treinta y Tres: nº1, nº2 y nº3
Liceo de Juanicó	sustitución	CB y EMS	Liceos nº1 y nº2 Canelones y de Progreso
Liceo nº7 Rivera	construcción	BD	Liceos de Rivera: nº1, nº3, nº4 y nº5
Liceo nº7 Paysandú	sustitución	BD	Liceo nº1 Paysandú
Liceo nº8 Salto	construcción	BD	Liceos de Salto: nº1, nº2, nº3, nº4, nº5 y nº6
Escuela Superior Informática Buceo	construcción	EMS	En estudio
Escuela Agraria Los Arrayanes	construcción	EMS	En estudio
Escuela Agraria de Tacuarembó	construcción	EMS	En estudio
Escuela Agraria de Rivera	construcción	EMS	En estudio
Escuela Técnica de Rivera	ampliación	CB y EMS	En estudio
Escuela Técnica Piedras Blancas	sustitución	CB y EMS	En estudio

Fuente de información: i) datos administrativos (los “nomenclators” con las direcciones de los centros educativos) del CES y del CETP, ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Con respecto al indicador *Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes*, la siguiente ecuación refleja su forma de cálculo específica, que aplica para cada una de las

desagregaciones antes señaladas:

$$\frac{\text{Cantidad de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes}}{\text{Cantidad total de centros}}$$

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo n°6 de Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos n°2, n°3, n°4 y n°5 de Maldonado.

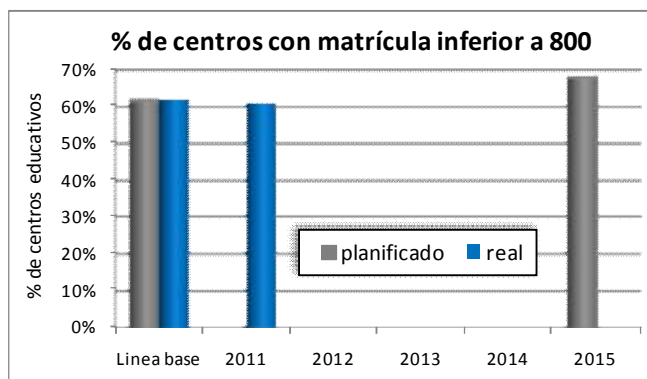
Se analiza por un lado si estos centros tienen una matrícula inferior a 800 alumnos (caso de los Liceos n°3 y n°5 que tienen un total de 409 y 407 alumnos respectivamente) y se suma el total de centros: 2 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de centros: los 2 que cumplen con la meta de 800 alumnos y los que no la cumplen (en este caso los Liceos n°2 y n°4, que tienen una matrícula de 833 y 1.004 respectivamente), que son 2 centros en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $2 / (2+2) = 50\%$.

El siguiente cuadro presenta la estimación de la línea de base y la meta de este indicador para los liceos del CES, que fue realizada considerando los datos de matrícula del año 2010, esto es, los del año previo al inicio de acciones del Programa. Además, incluye el valor correspondiente al año 2011 como forma de monitorear la evolución desde el valor base hacia la meta del año 2015. Por los motivos ya expuestos no se incluye la estimación para los centros del CETP.

Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes				
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	Línea de base Año 2010	Valor Año 2011	Meta Año 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo n°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo n°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo n°21 Montevideo	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo n°6 Tacuarembó	CB	75%	75%	83%
Proximidad al Liceo n°54 Montevideo	CB	60%	60%	66%
Proximidad al Liceo n°6 Maldonado	CB	50%	50%	55%
Proximidad al Liceo de San Jacinto	CB y EMS	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo de Vergara	CB y EMS	75%	75%	83%
Proximidad al Liceo de Juanicó	CB y EMS	33%	33%	37%
Proximidad al Liceo n°7 Rivera	EMS	50%	50%	55%
Proximidad al Liceo n°7 Paysandú	EMS	50%	50%	55%
Proximidad al Liceo n°8 Salto	EMS	17%	17%	18%
Promedio de la proximidad de los 14 liceos	CB y EMS	62%	61%	68%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	69%	68%	76%
Liceos solo de Ciclo Básico	CB	68%	69%	n/c
Liceos de Ciclo Básico y además Educación Media Superior	CB + EMS	73%	73%	n/c
Liceos solo de Educación Media Superior	EMS	41%	38%	n/c
Liceos de Educación Media Superior y además Ciclo Básico	EMS + CB	69%	67%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	78%	76%	n/c



Matriz de resultados

En relación al otro indicador, *Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula*, su forma de cálculo específica se expresa en la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Cantidad de aulas en los centros con promedio de alumnos por grupo inferior a 33}}{\text{Cantidad total de aulas}}$$

Cabe señalar algunos criterios definidos para el cálculo de este indicador:

- § Considerar equivalente la cantidad de grupos de clase con la cantidad de aulas de un centro (en cada turno). Esto se fundamenta en la disponibilidad de información pero además en que las posibles diferencias entre ambos refiere a estrategias administrativas a la hora de las inscripciones que realiza el sistema educativo y que cada centro educativo define en función de su disponibilidad edilicia.
- § Considerar el promedio de alumnos por grupo agregado del centro y no a nivel individual de cada grupo. Ello se fundamenta en aspectos vinculados a la obtención de información y a que se busca un indicador medio.
- § Considerar solamente los grupos referidos al ciclo educativo asociado a la obra que se está implementando (por ejemplo, si la obra es de Ciclo Básico, no se consideran los grupos de Educación Media Superior). Al respecto, los promedios de alumnos por grupo en un ciclo y en otro son diferentes.²⁴ Además, muchas de las obras buscan la separación de liceos según ciclos.

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo n°6 Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos n°2, n°3, n°4 y n°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si el promedio de alumnos por grupo de Ciclo Básico de estos centros es inferior a 33 (caso de los Liceos n°2, n°4 y n°5 que tienen un promedio de 30, 30 y 29 alumnos por grupo respectivamente) y se suma el total de grupos de Ciclo Básico en estos centros: 70 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de grupos de Ciclo Básico: los 70 de los centros que cumplen con la meta de 33 alumnos por grupo y los de los centros que no la cumplen (en este caso el Liceo n°3, que tiene un promedio de 34 alumnos por grupo), que son 12 grupos en este ejemplo.

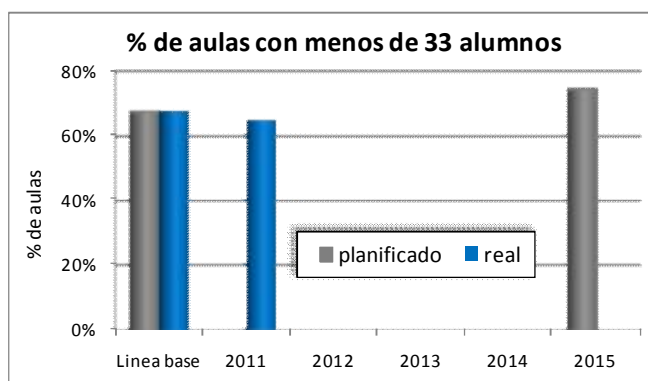
De esta forma, el indicador se calcula como: $70 / (70 + 12) = 85\%$.

En el siguiente cuadro se presenta la estimación de la línea de base y las metas de este indicador para los liceos del CES, elaborada considerando los datos referidos al año lectivo 2010, año previo al inicio del Programa. Asimismo, contiene el valor correspondiente al año 2011 para monitorear la evolución desde la línea de base hacia la meta al año 2015. Por la fundamentación ya señalada no

²⁴ En el año 2010 el promedio nacional de alumnos por grupo en los liceos de Ciclo Básico fue 30,4 y en los de Educación Media Superior 26,4.

se incluye aquí la estimación para las obras en el CETP.

Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula				
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	Línea de base Año 2010	Valor Año 2011	Meta Año 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	71%	100%	79%
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo nº7 Montevideo	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo nº17 Montevideo	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo nº21 Montevideo	CB	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo nº6 Tacuarembó	CB	70%	100%	78%
Proximidad al Liceo nº54 Montevideo	CB	54%	82%	60%
Proximidad al Liceo nº6 Maldonado	CB	85%	64%	94%
Proximidad al Liceo de San Jacinto	CB y EMS	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo de Vergara	CB y EMS	80%	81%	88%
Proximidad al Liceo de Juanicó	CB y EMS	68%	100%	75%
Proximidad al Liceo nº7 Rivera	BD	32%	3%	36%
Proximidad al Liceo nº7 Paysandú	BD	100%	100%	100%
Proximidad al Liceo nº8 Salto	BD	98%	43%	100%
Promedio de la proximidad de los 14 liceos	CB y EMS	68%	65%	75%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	79%	75%	87%
Liceos solo de Ciclo Básico	CB	70%	71%	n/c
Liceos de Ciclo Básico y además Educación Media Superior	CB + EMS	77%	76%	n/c
Liceos solo de Educación Media Superior	EMS	86%	75%	n/c
Liceos de Educación Media Superior y además Ciclo Básico	EMS + CB	84%	78%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	83%	79%	n/c



Matriz de resultados

El indicador referido al *Porcentaje de cupos creados con los apoyos en infraestructura edilicia que son efectivamente cubiertos con matrícula estudiantil*, se obtiene aplicando la siguiente fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{Matrícula estudiantil promedio por turno}}{\text{Aulas teóricas construidas} \cdot 33 \text{ alumnos/aula}}$$

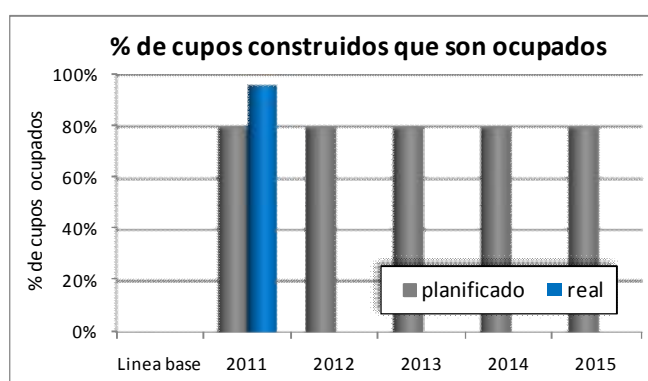
Entre los criterios específicos definidos para calcular este indicador se encuentran los siguientes:

- § Considerar únicamente los centros educativos en los cuales la intervención edilicia refiere a una obra nueva (construcción de un edificio educativo en un terreno libre o sustitución de

un edificio existente). Excluye las obras de ampliación, adecuación o acondicionamiento, dado que éstas guardan menor relación directa con el objetivo de ampliar la matrícula.

- § Considerar las aulas teóricas para el cálculo del cupo de alumnos generados con la construcción de la obra. Excluye así los demás espacios edilicios construidos, tales como laboratorios, salón multiuso y demás locales educativos especializados.
- § Suponer una capacidad promedio de 33 alumnos por aula construida, lo que se fundamenta en la escala deseable que fuera definida para el logro de un buen aprendizaje.
- § Utilizar como matrícula estudiantil de los centros construidos el promedio de alumnos por turno. Esto se fundamenta en evitar incursionar en aspectos vinculados a la gestión interna por turno de los centros, así como en la disponibilidad de información.

La meta definida para este indicador plantea obtener una cobertura anual del 80% de los cupos creados con las intervenciones edilicias de obra nueva. El siguiente gráfico refleja la comparación de los valores anuales del indicador y dicha meta.



Matriz de resultados

g) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP

El monitoreo y evaluación de los resultados de las acciones del Programa de apoyo a la modernización de la gestión educativa y administrativa de la ANEP, está directamente relacionado con algunos de los sistemas de información y gestión promovidos con dichas acciones. Específicamente, los indicadores establecidos para la medición de resultados, junto a los valores de la línea de base y la meta definida al final del Programa se resumen en el siguiente cuadro:

Matriz de resultados

Indicadores de resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP				
Sistema de gestión asociado	Indicador	Línea de base Año 2010	Valor Año 2011	Meta al 2015
Implementar un sistema de sueldos integrado	1. Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo	25 días	25 días	20 días
Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	2. Tiempo promedio de preparación de entregas	2 días	2 días	1,2 días
	3. Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega	0%	0%	90%
Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	4. Porcentaje de legajos de funcionarios automatizados	0%	0%	65%

Fuente: 1) Sistema de liquidación de sueldos de la ANEP (CODICEN para línea de base y sistema integrado de ANEP para la meta), 2 y 3) Sistema de gestión de inventarios de la ANEP, y 4) Sistema integrado de recursos humanos de la ANEP.

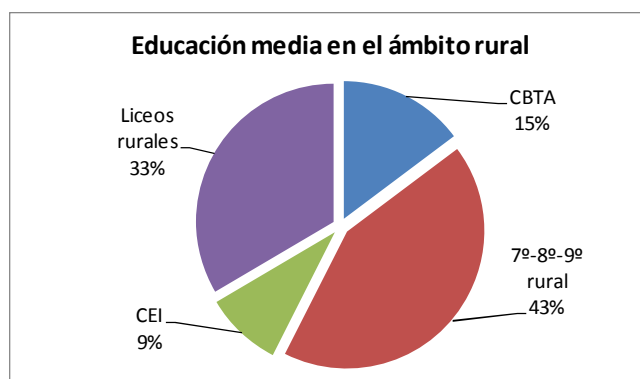
Complementariamente a esta información se prevé para el año 2015 aplicar una encuesta cualitativa a una muestra de funcionarios de la ANEP que son usuarios de los sistemas de gestión que el Programa apoya, con el objetivo de profundizar sobre su impacto en diferentes aspectos.

h) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural

Actualmente, la oferta educativa de nivel medio en el ámbito rural incluye distintas modalidades: los liceos rurales, los centros educativos integrados, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado y las escuelas agrarias de alternancia. Éstas se diferencian según la dependencia de los centros: CES en las dos primeras modalidades, CODICEN-CFE en el caso de 7º, 8º y 9º y CETP en el último. También la antigüedad de las experiencias es otro factor diferenciador: los liceos rurales desde 1987, los centros educativos integrados y las escuelas agrarias de alternancia desde 1996 y las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º desde 1998.

La matrícula de Educación Media que se cubre con estas modalidades alcanza los 5.500 estudiantes. Son aproximadamente 90 centros educativos que brindan Educación Media en el ámbito rural: 14 liceos rurales, 8 centros educativos integrados, 62 escuelas con 7º, 8º y 9º rural, y 8 escuelas agrarias de alternancia.

La importancia de realizar un diagnóstico de la oferta educativa dirigida a la población rural en el nivel de Educación Media, condujo a incluir en el Programa la implementación de un estudio. Éste está previsto para el año 2013.



Sin embargo, con el doble objetivo de, por un lado, generar un insumo de importancia para dicho estudio futuro, y por otro, brindar información para la discusión que la ANEP está llevando a cabo sobre la educación en el medio rural, se decidió iniciar a fines de 2011 un estudio complementario. Éste refiere al análisis de los egresados de las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, aprovechando que se llegó a las 10 primeras generaciones de egreso de la experiencia.

Matriz de resultados

En el año 2011 se avanzó en la definición del marco metodológico para abordar el estudio, la caracterización y construcción de un índice de contexto sociocultural de las escuelas con 7º, 8º y 9º, la definición del equipo técnico para el estudio y la difusión con los directores de estas escuelas del estudio y de un instrumento de relevamiento de los egresados en cada una.

i) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes

Desde distintos puntos de análisis se observa una importancia significativa de las inversiones en infraestructura educativa. Por una parte, de acuerdo al peso que las obras de infraestructura edilicia y su equipamiento tienen en el conjunto de inversiones de la ANEP. Por otra, en la ponderación que éstas tienen en el presupuesto del Programa (aproximadamente 66%). Finalmente, en su impacto en el clima escolar y los aprendizajes.

Estas razones son algunas de las que justificaron la inclusión en el Programa de una evaluación de la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes, prevista

Matriz de resultados

para 2014-2015. En ésta se incluirá la aplicación de una encuesta cualitativa a una muestra de liceos, con el objetivo de profundizar sobre la incidencia de la infraestructura de la escuela en diferentes aspectos de las condiciones de aprendizaje de estudiantes, docentes y ambiente escolar en general.

Se espera contar con insumos acerca de los diseños innovadores de los espacios físicos y su equipamiento, para incorporar los nuevos instrumentos pedagógicos que contribuyan a los aprendizajes, al clima escolar y al vínculo con la comunidad.

j) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos

Otra línea de investigación y estudios está referida a las acciones del Programa vinculadas al impulso de las políticas de descentralización y fortalecimiento de la participación e involucramiento de los actores educativos que la ANEP viene impulsando desde el año 2006 a través de las partidas de inversión a los centros educativos.

Si bien estos proyectos cuentan con una evaluación favorable del impacto de esta política en distintos niveles, ésta fue realizada en el año 2007 y se torna necesario actualizarla. Se prevé realizar en el año 2012 dicho estudio.

k) Evaluación de medio término y final del Programa

Con el objetivo de generar aprendizajes relativos a la implementación del Programa, en particular sobre los avances en productos y resultados del Programa, la pertinencia y eficacia de los procesos implementados y el manejo de los recursos, se estipuló realizar una evaluación intermedia y una evaluación final.

La evaluación intermedia está previsto realizarla una vez se alcance comprometer el 50% de los recursos del Programa (aproximadamente en el año 2013) mientras que la evaluación final al lograr comprometer el 85% de los recursos totales (en el año 2015).

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y FORMACION EN EDUCACIÓN
Préstamo BID 2480 OC-UR

Comparación entre Costo Previsto e Inversiones Realizadas
al 31 de diciembre de 2011
en dólares estadounidenses

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto (1)			Inversión realizada al 30/12/11 (2)			Saldo por ejecutar		
	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total
1 Formación en Educación	8.000.000	8.900.000	16.900.000	1.329.065	2.105.057	3.434.122	6.670.935	6.794.943	13.465.878
1.1 Formación docente inicial	600.000	1.000.000	1.600.000	143.016	13.660	156.676	456.984	986.340	1.443.324
1.2 Desarrollo profesional permanente	1.500.000	4.900.000	6.400.000	283.817	393.372	677.189	1.216.183	4.506.628	5.722.811
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5.900.000	3.000.000	8.900.000	902.231	1.698.025	2.600.256	4.997.769	1.301.975	6.299.744
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	7.000.000	7.000.000	0	928.013	928.013	0	6.071.987	6.071.987
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	700.000	700.000	0	47.173	47.173	0	652.827	652.827
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	6.300.000	6.300.000	0	880.840	880.840	0	5.419.160	5.419.160
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	38.700.000	34.000.000	72.700.000	8.066.755	7.330.763	15.397.519	30.633.245	26.669.237	57.302.481
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36.200.000	30.900.000	67.100.000	5.628.018	6.813.529	12.441.547	30.571.982	24.086.471	54.658.453
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	3.000.000	5.200.000	2.200.000	513.521	2.713.521	0	2.486.479	2.486.479
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	300.000	100.000	400.000	238.737	3.713	242.450	61.263	96.287	157.550
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	1.300.000	9.100.000	10.400.000	0	1.761.836	1.761.836	1.300.000	7.338.164	8.638.164
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	200.000	8.200.000	8.400.000	0	1.761.836	1.761.836	200.000	6.438.164	6.638.164
4.2 Evaluación y monitoreo	1.100.000	900.000	2.000.000	0	0	0	1.100.000	900.000	2.000.000
5 Administración y Supervisión del Programa	0	7.500.000	7.500.000	0	1.360.876	1.360.876	0	6.139.124	6.139.124
Total	48.000.000	66.500.000	114.500.000	9.395.820	13.486.545	22.882.365	38.604.180	53.013.455	91.617.635

(1) De acuerdo al Plan de Ejecución remitido en Informe Inicial de febrero de 2011

(2) La inversión realizada no incluye otras fuentes de financiamiento de aporte local

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y FORMACION EN EDUCACIÓN
Préstamo BID 2480 OC-UR

Estado de inversiones del Programa
al 31 de diciembre de 2011
en dólares estadounidenses

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 30/12/11			
	BID	LOCAL	OTRAS FUENTES DE APOORTE LOCAL (1)	Total	BID	LOCAL	OTRAS FUENTES DE APOORTE LOCAL (1)	Total
1 Formación en Educación	1.329.065	2.105.057	122.863	3.556.985	1.329.065	2.105.057	122.863	3.556.985
1.1 Formación docente inicial	143.016	13.660	3.601	160.277	143.016	13.660	3.601	160.277
1.2 Desarrollo profesional permanente	283.817	393.372	0	677.189	283.817	393.372	0	677.189
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	902.231	1.640.249	119.262	2.661.742	902.231	1.640.249	119.262	2.661.742
Reconocimiento de gastos (2)	0	57.776	0	57.776	0	57.776	0	57.776
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	928.013	0	928.013	0	928.013	0	928.013
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	47.173	0	47.173	0	47.173	0	47.173
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	880.840	0	880.840	0	880.840	0	880.840
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	8.066.755	7.330.763	831.367	16.228.886	8.066.755	7.330.763	831.367	16.228.886
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	5.628.018	6.468.458	822.378	12.918.854	5.628.018	6.468.458	822.378	12.918.854
Reconocimiento de gastos (2)	0	345.071	0	345.071	0	345.071	0	345.071
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	513.521	1.140	2.714.661	2.200.000	513.521	1.140	2.714.661
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	238.737	3.713	7.849	250.299	238.737	3.713	7.849	250.299
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	0	1.761.836	0	1.761.836	0	1.761.836	0	1.761.836
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0	1.686.857	0	1.686.857	0	1.686.857	0	1.686.857
Reconocimiento de gastos (2)	0	74.979	0	74.979	0	74.979	0	74.979
4.2 Evaluación y monitoreo	0	0	0	0	0	0	0	0
5 Administración y Supervisión del Programa	0	1.254.651	36.520	1.291.171	0	1.254.651	36.520	1.291.171
Reconocimiento de gastos (2)	0	106.225	0	106.225	0	106.225	0	106.225
Total	9.395.820	13.486.545	990.750	23.873.115	9.395.820	13.486.545	990.750	23.873.115

(1) Corresponde a inversión local realizada mediante: a) certificados de crédito expedidos por la D.G.I. en atención al Decreto del M.E.F número 86/11 del 23/02/11; b) Fondos de asignación extrapresupuestal derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas por incumplimiento en sus obligaciones contractuales.

(2) Inversión realizada previo a la vigencia del contrato de Préstamo para los que se solicitará reconocimiento de gastos retroactivos.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y FORMACION EN EDUCACIÓN
Préstamo BID 2480 OC-UR
Estado de efectivo recibidos y desembolsos efectuados
al 31 de diciembre de 2011
dólares americanos
Criterio: Fondos= Disponibilidades

	notas	APORTE BID	APORTE LOCAL	OTRAS FUENTES DE APOORTE LOCAL	TOTAL
EFFECTIVO RECIBIDO					
Acumulado al 08/02/11:	*1	0	584.051	0	584.051
Movimientos durante el ejercicio actual:					
Desembolsado		11.913.000	13.051.655	380.617	25.345.273
TOTAL DE EFFECTIVO RECIBIDO AL 31/12/11		11.913.000	13.635.706	380.617	25.929.324
DESEMBOLSOS EFECTUADOS					
Acumulado al 08/02/11:		0	0	0	0
Movimientos durante el ejercicio actual:					
Justificación de Anticipos		3.758.576	7.398.678	41.821	11.199.075
Desembolsos pendientes de justificación		3.011.342	6.092.052	338.796	9.442.190
Comisiones bancarias		0	0	0	0
TOTAL DESEMBOLSOS EFECTUADOS AL 31/12/11		6.769.918	13.490.730	380.617	20.641.265
EFFECTIVO DISPONIBLE AL 31/12/11		5.143.082	144.977	0	5.288.059

*1 El acumulado de Efectivo Recibido al 08 de febrero de 2011 corresponde al reconocimiento de gastos enviado al Banco en Informe Inicial de Febrero de 2011

Anexo II

Estado de licitaciones en curso

Licitaciones Públicas Internacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPI 3/010	Construcción de la Escuela Técnica de Rivera	Adjudicada
LPI 4/010	Construcción del Liceo N° 7 de Rivera	Adjudicada
LPI 5/010	Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	Adjudicada
LPI 6/010	Ampliación del Instituto Normal de Montevideo	Adjudicada
LPI 1/011	Adquisición de mobiliario, sillas, sillones, taburetes, mesas	Adjudicada
LPI 2/011	Construcción de la Escuela Técnica de Piedras Blancas	Adjudicada
LPI 3/2011	Adquisición de equipamiento informático	Adjudicada

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPN 1/011	Adquisición de mobiliario, sillas metálicas, mesas de acero inoxidable, armarios	Adjudicada
LPN 2/011	Adquisición de equipamiento mobiliario	Adjudicada
LPN 3/011	Adquisición de sillas, sillones taburetes, mesas, percheros	Adjudicada
LPN 4/011	Construcción del Liceo N° 54 de Montevideo	Adjudicada
LPN 6/011	Contratación de servicio de bandejas de alimentación	Adjudicada
LPN 7/011	Construcción de la Escuela Agraria de Rivera	Adjudicada
LPN 8/011	Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	Adjudicada
LPN 9/011	Ampliación del CERP de Rivera	Adjudicada
LPN 10/011	Adquisición de material informática	Adjudicada
LPN 11/011	Adquisición de instrumentos musicales	Adjudicada
LPN 12/011	Adquisición de materiales deportivos	Apertura, estudio y propuesta de adjudicación
LPN 13/011	Adquisición de mobiliarios para centros del CES y CETP	Apertura, estudio y propuesta de adjudicación
LPN 14/011	Adquisición de mobiliarios para centros del CES y CETP	Apertura, estudio y propuesta de adjudicación
LPN 15/011	Adquisición de mobiliarios para centros del CES y CETP	Apertura, estudio y propuesta de adjudicación

Anexo III

Instalaciones de equipamiento informático

Fortalecimiento de Bibliotecas del CETP – Año 2011				
Departamento	Centro	Cantidad		Fecha
		PCs	Impresoras y LectCod	
Canelones	Escuela Técnica Las Piedras	1	2	04/04/2011
Canelones	Escuela Técnica Paso Carrasco	1	2	02/05/2011
Canelones	Escuela Técnica Solymar	1	3	30/05/2011
Colonia	Escuela Técnica Colonia	1	3	25/05/2011
Flores	Escuela Técnica Trinidad	1	2	10/05/2011
Flores	Agraria Trinidad	1	2	13/05/2011
Florida	Escuela Técnica Florida	1	2	24/05/2011
Florida	Agraria Florida	1	2	02/06/2011
Maldonado	Escuela Técnica San Carlos	1	3	25/05/2011
Maldonado	Agraria San Carlos	1	2	26/05/2011
Maldonado	Escuela Técnica Maldonado	1	3	27/05/2011
Montevideo	Escuela Técnica Buceo	1	3	18/03/2011
Montevideo	Escuela Técnica Fígari	1	3	28/04/2011
Montevideo	PAOF	1	3	01/05/2011
Montevideo	Escuela Técnica Piedras Blancas	1	2	02/05/2011
Montevideo	Escuela Técnica Hotelería	1	3	10/05/2011
Montevideo	Escuela Técnica Arroyo Seco	1	2	10/05/2011
Montevideo	Escuela Técnica La Blanqueada	1	3	25/05/2011
Montevideo	IEC	1	3	25/05/2011
Montevideo	Escuela Técnica Prado	1	2	02/05/2011
Montevideo	Escuela Técnica Cerro	1	3	05/05/2011
Montevideo	Escuela Técnica Superior	1	3	13/06/2011
Montevideo	Escuela Técnica Brazo Oriental	1	2	13/06/2011
Montevideo	Escuela Técnica Malvín Norte	1	3	14/06/2011
Montevideo	Escuela Técnica Villa Muñoz	1	3	15/06/2011
Montevideo	UTU Central	1	3	26/07/2011
Paysandú	Escuela Técnica Paysandú	1	2	22/06/2011
Rivera	Escuela Técnica Rivera	1	3	20/06/2011
Rivera	Agraria Rivera	1	3	27/06/2011
Rocha	Escuela Técnica Chuy	1	2	21/06/2011
Rocha	Escuela Técnica Rocha	1	2	28/06/2011
Tacuarembó	Escuela Técnica Tacuarembó	1	2	29/06/2011
Total		32	81	

Migración de Bedelías del CES a Linux – Año 2011				
Departamento	Centro	Cantidad		Fecha
		PCs	Impresoras	
Artigas	Liceo Bernabé Rivera	2	2	12/09/2011
Canelones	Liceo Nº2- Pinar	3	2	05/09/2011
Canelones	Liceo Nº1- La Paz	3	2	01/09/2011
Canelones	Liceo Nº2- La Paz	2	2	05/09/2011
Canelones	Liceo Nº2- Las Piedras	3	2	02/09/2011
Canelones	Liceo Nº1- Salinas	2	2	29/09/2011
Canelones	Liceo Nº2- Salinas	3	2	30/09/2011
Canelones	Liceo Nº1- Solymar	3	2	05/09/2011
Canelones	Liceo Nº2- Sauce	2	2	26/10/2011
Cerro Largo	Liceo Frayle Muerto	3	2	04/10/2011
Cerro Largo	Liceo Nº1	2	1	04/10/2011
Cerro Largo	Liceo Nº2	2	2	29/09/2011
Colonia	Liceo Nº2- Carmelo	2	2	09/09/2011
Colonia	Liceo Nueva Palmira	3	2	09/09/2011
Colonia	Liceo Miguelete	2	2	15/11/2011
Colonia	Liceo Nº2	2	2	15/11/2011
Flores	Liceo Villa Ismael Cortinas	2	2	30/09/2011
Flores	Liceo Nº2	2	2	21/09/2011
Florida	Liceo Fray Marcos	2	2	01/09/2011
Florida	Liceo Casupá	2	2	01/09/2011
Florida	Liceo Nº2	2	2	03/11/2011
Florida	Liceo Nº3	2	2	03/11/2011
Lavalleja	Liceo Mariscal	3	2	05/09/2011
Lavalleja	Liceo José B. y Ordoñez	2	2	05/09/2011
Lavalleja	Liceo Nº1	4	2	15/11/2011
Lavalleja	Liceo Villa del Rosario	3	2	05/09/2011
Lavalleja	Liceo José P. Varela	2	2	04/10/2011
Montevideo	Liceo Nº6	2	2	16/08/2011
Montevideo	Liceo Nº13	2	2	24/08/2011
Montevideo	Liceo Nº23	2	2	12/10/2011
Montevideo	Liceo Nº48	2	2	17/10/2011
Montevideo	Liceo Nº39	3	2	18/10/2011
Montevideo	Liceo Nº19	2	2	21/10/2011
Montevideo	Liceo Nº64	3	2	24/10/2011
Montevideo	Liceo Nº50	3	3	24/11/2011
Montevideo	Liceo Nº51	2	2	04/11/2011
Montevideo	Liceo Nº56	2	2	04/11/2011
Montevideo	Liceo Nº60	3	2	25/10/2011
Montevideo	Liceo Nº69	3	2	08/11/2011
Paysandú	Liceo Chapicuy	2	2	29/09/2011
Paysandú	Liceo Guichón	3	2	29/08/2011
Paysandú	Liceo Nº2	2	2	29/09/2011
Paysandú	Liceo Nº3	2	2	29/09/2011

Departamento	Centro	Cantidad		Fecha
		PCs	Impresoras	
Paysandú	Liceo Nº6	2	2	29/09/2011
Paysandú	Liceo Piedras Coloradas	2	2	29/08/2011
Paysandú	Liceo Pueblo Porvenir	2	2	31/08/2011
Paysandú	Liceo Quebracho	3	2	29/09/2011
Paysandú	Liceo Nº1	6	3	13/09/2011
Rio Negro	Liceo Nº1- Young	3	2	27/09/2011
Rio Negro	Liceo Nº2	3	2	20/09/2011
Rivera	Liceo Vichadero	3	2	30/09/2011
Rivera	Liceo Nº5	3	2	27/09/2011
Rivera	Liceo de Tranqueras	2	2	15/11/2011
Rivera	Liceo Nº4	2	2	15/11/2011
Rocha	Liceo Castillos	3	3	30/09/2011
Rocha	Liceo Velázquez	2	2	30/09/2011
Rocha	Liceo Cebollatí	1	1	27/10/2011
Rocha	Liceo Nº2	3	2	28/09/2011
Salto	Liceo Colonia Lavalleja	2	2	12/04/2011
Salto	Liceo Constitución	2	2	12/04/2011
Salto	Liceo Rincón de Valentín	2	2	12/04/2011
Salto	Liceo Nº3	3	2	15/09/2011
Salto	Liceo Nº5	3	2	15/09/2011
Salto	Liceo Nº6	2	2	15/09/2011
Salto	Liceo Nº7	3	2	15/09/2011
Salto	Liceo Nº1	4	3	13/09/2011
Soriano	Liceo Nº2	3	3	20/09/2011
Soriano	Liceo Nº3	3	2	21/09/2011
Tacuarembó	Liceo San Gregorio de Polanco	2	2	07/09/2011
Tacuarembó	Liceo Nº4	2	2	09/09/2011
Tacuarembó	Liceo Curtina	2	2	20/09/2011
Tacuarembó	Liceo Nº2	3	2	03/10/2011
Tacuarembó	Liceo Nº3	2	2	15/11/2011
Tacuarembó	Liceo Nº1- Paso de los Toros	2	2	15/11/2011
Tacuarembó	Liceo Nº2- Paso de los Toros	2	2	15/11/2011
Treinta y Tres	Liceo Nº2	3	2	28/09/2011
Total		188	155	

Anexo IV

Matriz de resultados

Matriz de resultados

Objetivo del Proyecto: Los objetivos son: (i) mejorar el desempeño y la formación docente a través del apoyo a la política de retención y profesionalización de la formación en educación; (ii) mejorar la retención en la educación media básica general y técnico profesional; (iii) aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico profesional; y (iv) mejorar los procesos de gestión del sistema educativo.

Componente 1. Formación en educación

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Estudio sobre factores que no permiten graduación en tiempo de carreras en educación.	Planif.	0	4	1	0	0	0	1 estudio finalizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0						
1.2 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo académico.	Planif.	0	0	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000 estudiantes reciben apoyo académico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0						
1.3 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo económico.	Planif.	60	60	100	100	100	100	500 estudiantes reciben apoyo económico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	60	100						
1.4 N° de estudiantes en modalidad semipresencial con apoyo de tutorías y guías de estudio.	Planif.	0	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200	10.809 estudiantes de modalidad semi-presencial apoyados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2.009						
1.5 Plan de estudios flexibilizado.	Planif.	0	4	0	1	0	0	1 plan de estudios flexibilizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0						
1.6 N° de docentes ingresantes y en ejercicio de las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º que reciben algún tipo de capacitación.	Planif.	450	450	450	450	450	450	450 docentes de escuelas de 7º, 8º, y 9º grado rural capacitados	Fuente: CFE/ CES/ Informes del programa.
	Real	450	349						
1.6.a N° de docentes ingresantes a escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado capacitados.	Planif.	90	90	90	90	90	90	450 docentes capacitados para ingresar a la experiencia 7º, 8º y 9º grado rural	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	90	90						
1.7 N° de profesores de formación en educación formados para el uso educativo de las TICs.	Planif.	0	200	200	200	200	200	800 profesores de formación en educación capacitados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0						
1.8 N° de directores y asistentes capacitados en gestión y mediación.	Planif.	500	250	350	450	550	650	2.110 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CFE/ CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	500	110						
1.9 N° de encuentros de formación continua de docentes de secundaria y centros unidocentes y multigrado.	Planif.	0	110	110	110	50	20	529 encuentros	Fuente: CES y CFE / Informes del programa.
	Real	0	239						
1.9.a N° de docentes de secundaria capacitados en participación juvenil y estrategias para el trabajo.	Planif.	0	500	500	500	500	500	2.650 docentes capacitados	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	650						

Productos			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.10	Unidades Regionales de Educación Permanente en funcionamiento.	Planif.	0	8	8	8	8	8	8 unidades funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	7						
1.10.a	Nº de formadores capacitados para las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	40	40	40	0	0	40 formadores capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	18						
1.10.b	Nº de docentes que participan en las actividades de las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	500	500	500	0	0	500 docentes capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	248						
1.11	Nº de personal de dirección de centros educativos del CES y CETP capacitados.	Planif.	0	980	980	980	980	980	980 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	948						
1.12	Nº de centros de formación en educación readecuados.	Planif.	0	7	3	3	1	3	17 centros de formación docente readecuados	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	7						
1.13	Proyectos de inversión implementados por los centros de formación docente.	Planif.	33	0	0	33	0	0	66 proyectos de inversión implementados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	33	33						
1.14	Instituto Universitario de Educación construido y en funcionamiento.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 IUDE construido, totalmente equipado y en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	0						
1.15	Sistema de gestión y digitalización de información en funcionamiento.	Planif.	0	0	1	0	0	0	1 sistema de gestión y digitalización de información funcionando	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	0						
1.16	Jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social.	Planif.	0	2	2	0	0	0	4 jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social realizadas	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	2						
1.17	Proyectos de extensión.	Planif.	0	6	6	6	7	7	27 proyectos de extensión	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	1						
Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1	Porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante.	Planif.	23%	--	--	--	--	18,4%	El porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante se reduce en 20%	Fuente: Censo Nacional de Docentes 2007 para línea de base y Sistemas administrativos de elección de horas.
		Real	23%	s/d						
1.2	Desempeño de los docentes en escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado.	Planif.	n/c	L.Base	--	--	--	Final	El desempeño de docentes capacitados con el programa mejora en 10% en relación con su desempeño en línea de base	Fuente: Estudio de impacto del programa.
		Real	n/c	L.Base						

Componente 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Programa Rumbo implementado y funcionando.	Planif.	0	1	1	1	1	1	1 programa funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	1						
2.1.a Nº de docentes formados en el Programa Rumbo.	Planif.	0	250	375	125	0	0	705 docentes formados en el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	205						
2.1.b Nº de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo.	Planif.	0	500	750	250	0	0	1.142 alumnos beneficiados por el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	142						
2.2 Observatorio Educación-Trabajo en operación.	Planif.	0	0	1	1	1	1	1 observatorio funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0						
2.2.b Publicaciones del Observatorio Educación-Trabajo.	Planif.	0	0	0	1	1	1	3 publicaciones que utilizan información recolectada con el Observatorio Educación-Trabajo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0						
2.3 Encuentros deportivos y de integración Proyecto Pínto Deporte.	Planif.	0	1	1	1	1	1	5 encuentros deportivos y de integración	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	1						
2.4 Nº de alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	200	400	800	800	800	800	3.579 estudiantes beneficiados por <i>Liceos abiertos</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	200	379						
2.5 Nº de alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	0	600	600	600	600	600	2.900 alumnos beneficiados por <i>Proyecto interfase</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	500						
2.6 Propuesta de articulación entre la educación media general y tecnológica.	Planif.	0	1	1	0	0	0	1 propuesta de articulación finalizada	Fuente: CETP/ CES/ Informes del programa.
	Real	0	0						
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Tasas de desvinculación del 1º año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	s/d					Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1º año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> disminuye en 15% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa (Sistema de Bedelía de Liceos). Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d						
2.2 Tasas de repitencia del 1º año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	En proc.					Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> disminuye en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	En proc.						
2.3 Tasas de desvinculación del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	Control	s/d					Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> disminuye en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d						
2.4 Tasas de repitencia del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	Control	s/d					Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> disminuye en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d						

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.5	Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se matriculan en la educación media profesional.	Planif.	0	80	525	175	0	El 70% de los beneficiados por el Programa Rumbo se matriculan en la EMP	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
		Real	0						
2.6	Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se gradúan de la educación media profesional.	Planif.	0	0	0	46	300	El 40% de los beneficiados por el Programa Rumbo se gradúan de la educación media profesional	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
		Real	0						

Componente 3. Mejoramiento de la oferta educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1 N° de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media secundaria.	Planif.	0	17	60	18	68	66	229 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	17						
3.2 N° de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media técnico profesional.	Planif.	0	28	72	0	46	0	146 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	28						
3.3 Proyectos de inversión implementados por los centros educativos.	Planif.	475	135	0	290	0	0	789 proyectos de inversión implementados	Fuente: CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	475	499						
3.4 N° de aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad.	Planif.	0	6	6	6	6	6	29 aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	5						
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1 Cupos creados en los centros educativos construidos con recursos del programa logran matricular alumnos y ampliar la matrícula.	Planif.	0%	80%	80%	80%	80%	80%	80% de los cupos creados por el programa han sido ocupados por alumnos matriculados	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	0%	96%						
3.2 Porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula.	Planif.	62%	--	--	--	--	68%	El porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	62%	61%						
3.3 Porcentaje de centros que tienen una matrícula total no superior a 800 estudiantes por centro.	Planif.	68%	--	--	--	--	75%	El porcentaje de centros que tienen una matrícula no superior a 800 alumnos por centro aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	68%	65%						

Componente 4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	1	3	4	5	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	2						
4.1.a N° de funcionarios usuarios capacitados anualmente en el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	40	30	25	15	0	0	90 funcionarios capacitados por el Programa utilizan el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	40	50						
4.2 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	1	3	5	Los 5 consejos aplican el sistema recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0						
4.2.a N° de funcionarios usuarios del sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	25	17	40	82 funcionarios utilizan el sistema de recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0						
4.3 N° acumulado de Consejos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	3	5	5	5	5	5	Los 5 consejos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	3	4						
4.3.a N° de centros educativos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	32	402	0	402	0	0	434 centros educativos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	32	32						
4.4 Plan Estratégico de Tecnologías de Información actualizado.	Planif.	0	0	1	0	0	0	1 plan estratégico de tecnologías de información actualizado	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0						
4.5 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de gestión de expedientes.	Planif.	1	1	1	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de gestión de expedientes	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	0						
4.6 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de resoluciones.	Planif.	1	1	2	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de resoluciones	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	1						
4.7 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio.	Planif.	0	0	2	4	4	4	4 consejos aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0						
4.8 Estudios sobre infraestructura educativa e impacto en aprendizajes.	Planif.	0	0	0	0	1	0	1 estudio sobre infraestructura educativa	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0						
4.9 Estudio sobre oferta educativa para la población rural.	Planif.	0	0	0	1	0	0	1 estudio sobre oferta educativa en población rural	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0						
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo.	Planif.	25 días	--	--	--	--	20 días	El tiempo destinado para realizar las liquidaciones de sueldo se reduce en un 20% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	25 días	25						
4.2 Tiempo promedio de preparación de entregas a Consejos Desconcentrados.	Planif.	2 días	--	--	--	--	1,2 días	El tiempo medio de entregas a los consejos desconcentrados se reduce en un 40% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	2 días	2						

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.3 Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega.	Planif.	0%	--	--	--	--	90%	El porcentaje de bienes trazables aumenta en 90% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	0%	0						
4.4 Porcentaje de legajos de funcionarios de ANEP automatizados.	Planif.	0%	--	--	--	--	65%	El porcentaje de legajos automatizados aumenta en 65% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	0%	0						

Anexo V

Matriz de mitigación de riesgos

Matriz de evaluación de riesgos									
No.	Componente/Producto	Tipo de riesgo	Riesgo	Impacto	Probabilidad	Calificación (Imp. X Prob.)	Clasificación del riesgo		Medidas de mitigación
							Valor	Nivel	
1	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Limitado monitoreo de la inversión	2	2	4	2	Medio	§ Garantía de la recolección de datos de fuentes primarias y secundarias para las distintas etapas de Evaluación (Línea de Base, Intermedia y Final).
2	1. Formación en Educación y 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	Sostenibilidad	Falta de coordinación entre actores participantes	3	2	6	3	Alto	§ Crear Comisiones de trabajo por línea de acción con integrantes de los Consejos de Educación. § Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de los Consejos de Educación.
3	Programa	Ambientales y Sociales	Infracción de normas y parámetros de buen desempeño ambientales o sociales	2	1	2	1	Bajo	§ Estudiar y promover la utilización de tecnologías limpias en las obras de infraestructura edilicia. § Continuar práctica de presentación previa a la comunidad de los proyectos edilicios.
4	Programa	Sostenibilidad	Presupuesto inadecuado	2	2	4	2	Medio	§ Elaborar escenarios con diferentes tipos de cambio y rangos de precios en función estimaciones de aumento de costos por el ICC. § Mayor difusión de los llamados a adquisiciones § Incrementar la coordinación con la DSPP y DSI ANEP.
5	Programa	Fiduciarios	Retraso en el flujo de fondos de contrapartida (Plan de Desembolsos)	2	1	2	1	Bajo	§ Buscar compromisos del Gobierno y en especial del MEF con los fondos para inversión en educación prevista para el Programa.
6	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Informes financieros, técnicos y ambientales extemporáneos	2	1	2	1	Bajo	§ Generar información pertinente y actualizada para la toma de decisiones. § Promover un clima de trabajo inclusivo y articulado interinstitucionalmente.
7	Programa	Fiduciarios	Retrasos en las adquisiciones o imposibilidad de hacerlas	3	1	3	2	Medio	§ Planificar procedimientos de compras previendo los plazos administrativos correspondientes. § Elaborar anualmente en coordinación con los Consejos de Educación los POAs para fortalecer la planificación. § Simplificar trámite para la firma de contratos con consultores individuales.
8	Programa	Fiduciarios	Adquisiciones no cumplen los requisitos de calidad definidos en los TdR	2	1	2	1	Bajo	§ Realizar procedimientos según el Reglamento Operativo, normativa de ANEP y del Estado. § Analizar viabilidad previa, monitoreo y controles de cumplimiento oportunos y continuos.

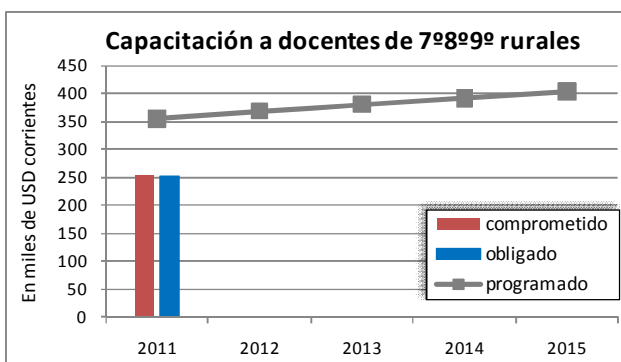
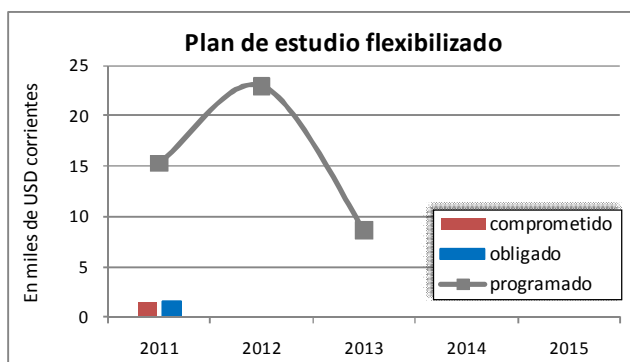
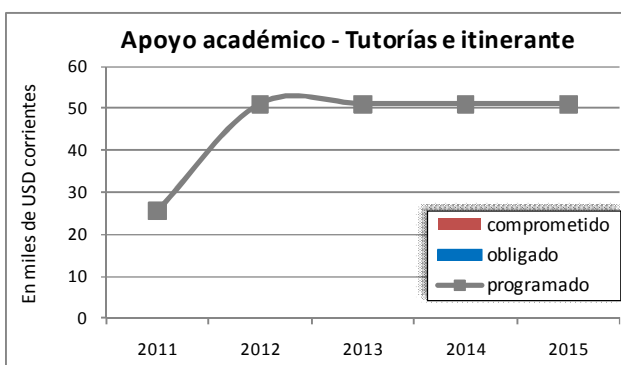
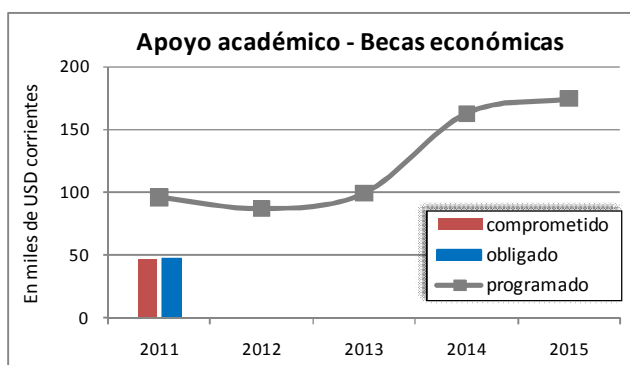
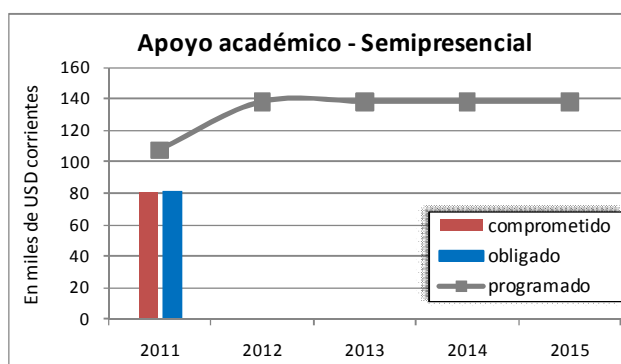
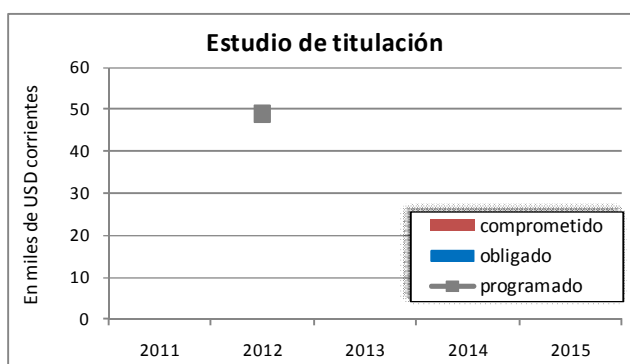
Anexo VI

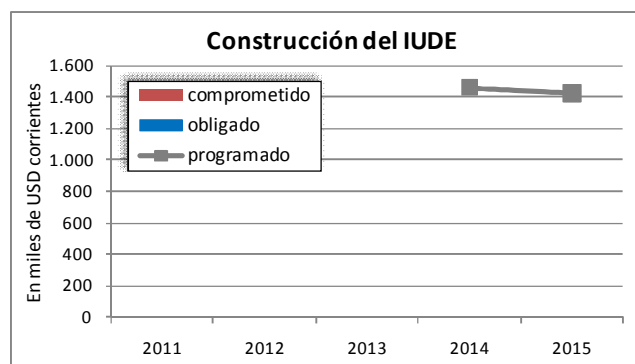
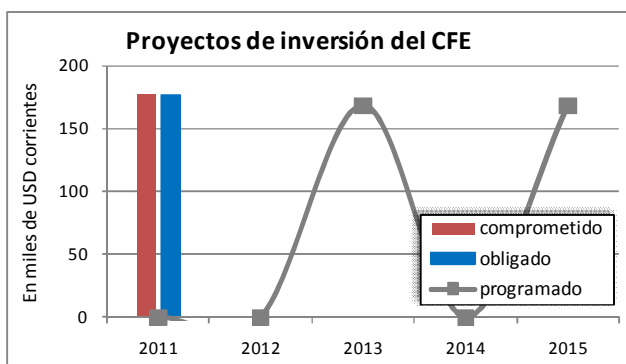
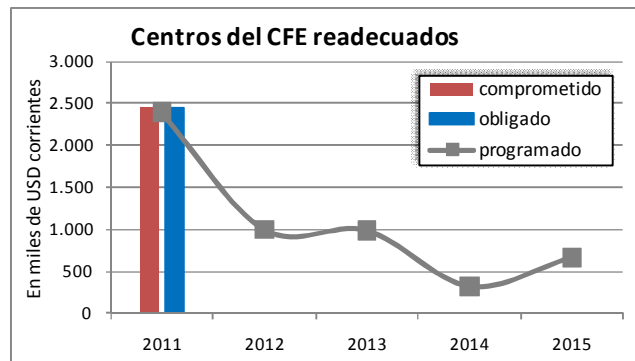
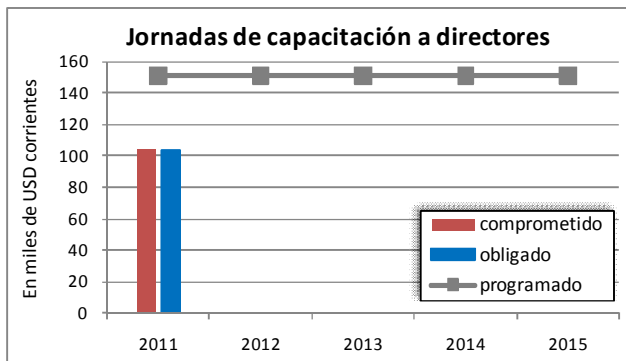
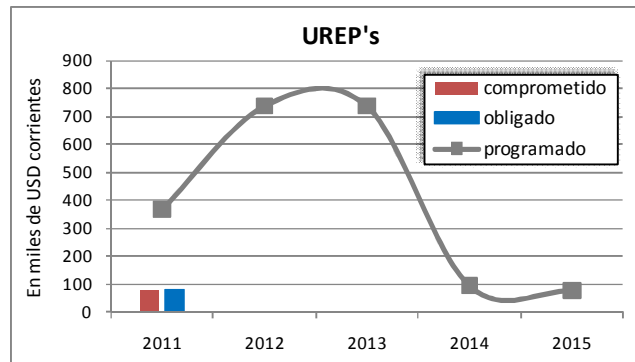
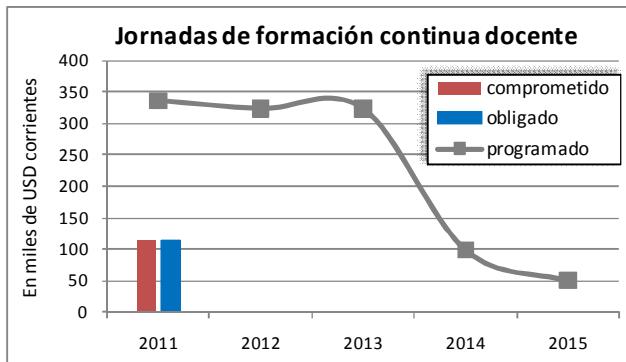
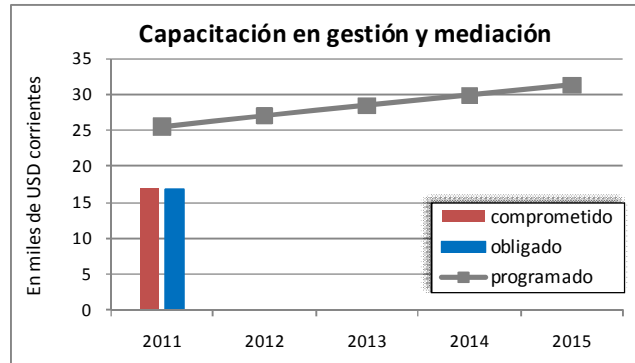
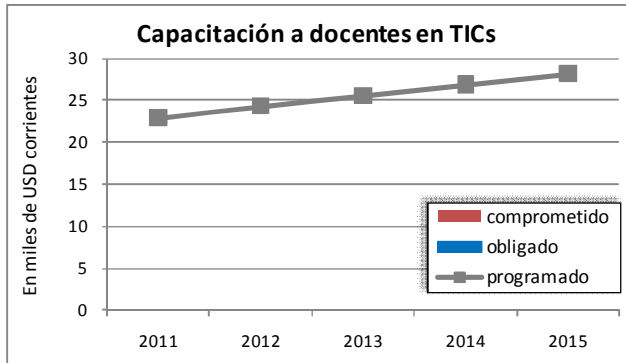
Inversiones por producto

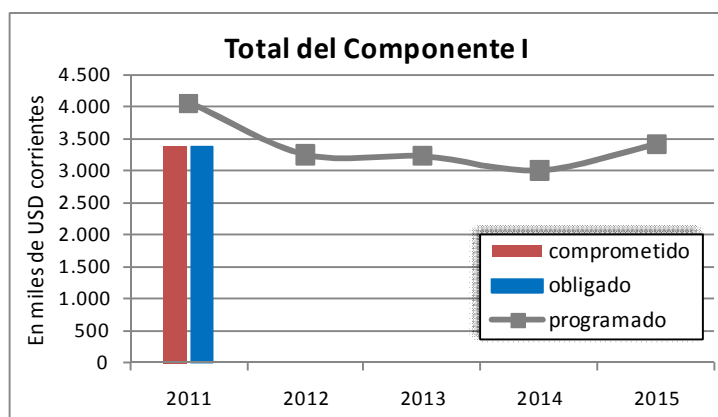
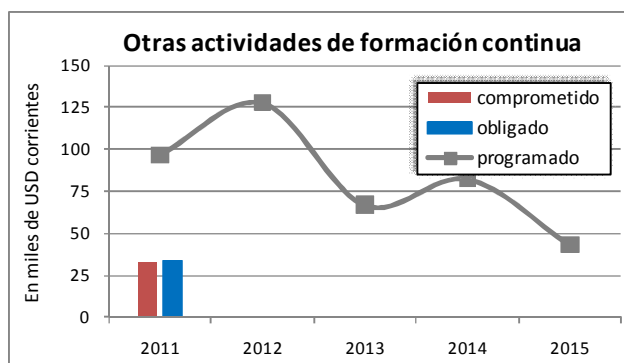
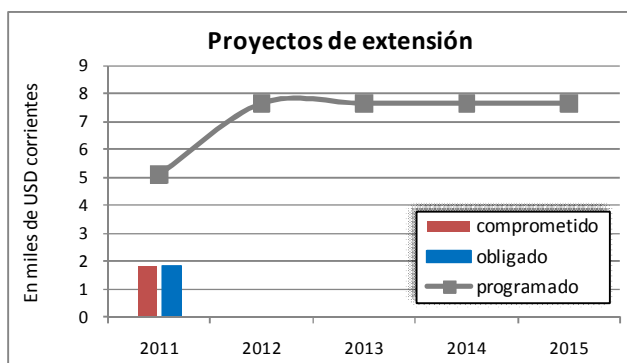
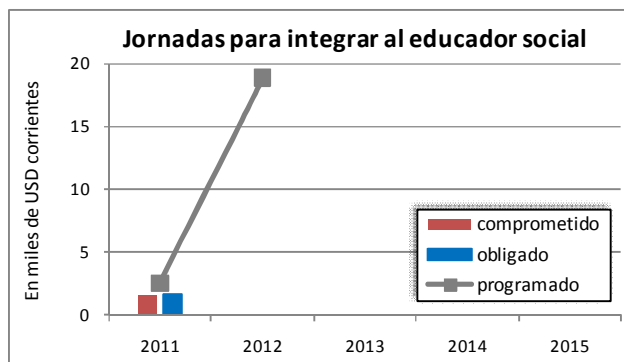
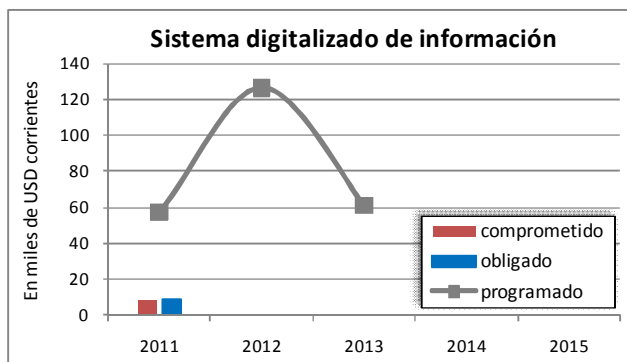
A continuación se presenta el **estado de situación de la ejecución financiera de los principales productos del Programa** que fueron identificados en su *Matriz de resultados*. Al respecto conviene destacar algunos elementos:

- § El monitoreo de la ejecución se realiza a partir de dos indicadores: los recursos comprometidos y los obligados; el primer caso relacionado a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el segundo vinculado a inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal estos dos indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales.
- § Como forma de describir el grado de avance de la ejecución financiera de cada producto se incluye en cada gráfico las metas financieras programadas para el período 2011-2015.
- § La información financiera considera como fecha de cierre el 31/12/2011, que coincide con las metas antes señaladas, referidas al año calendario.

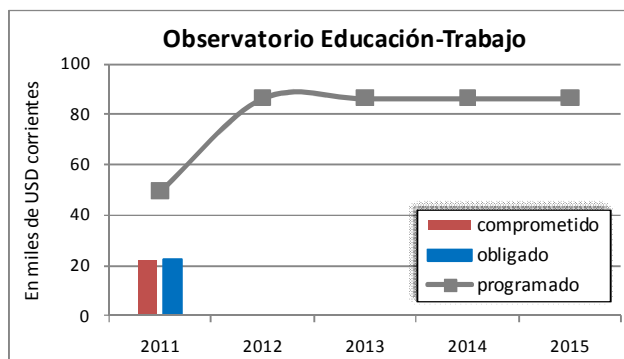
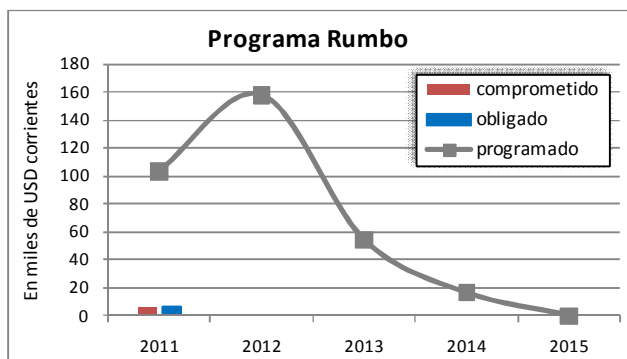
Componente 1: Formación en educación

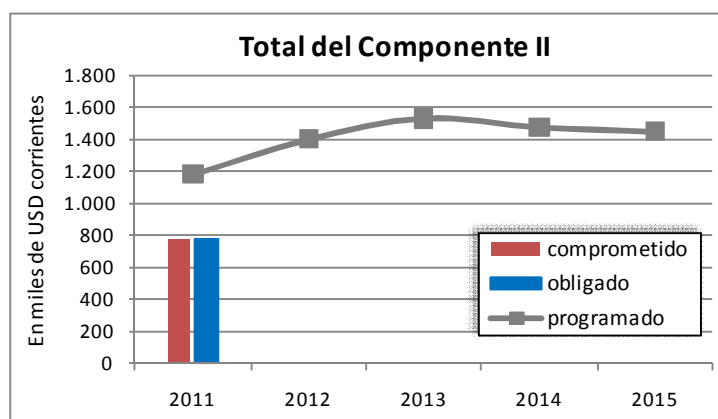
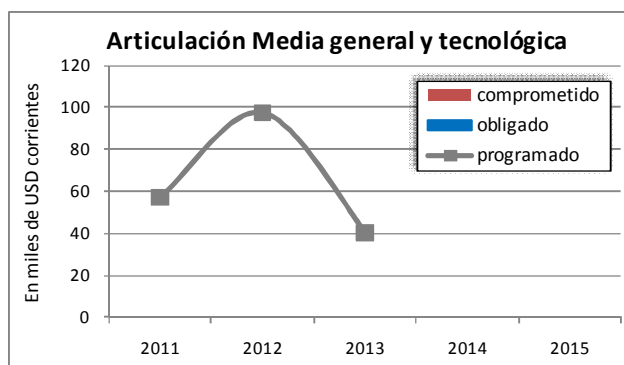
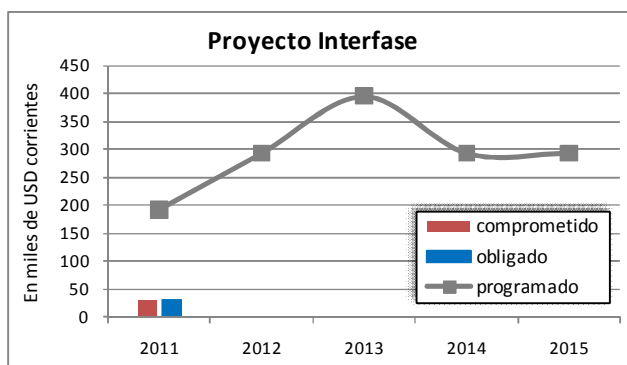
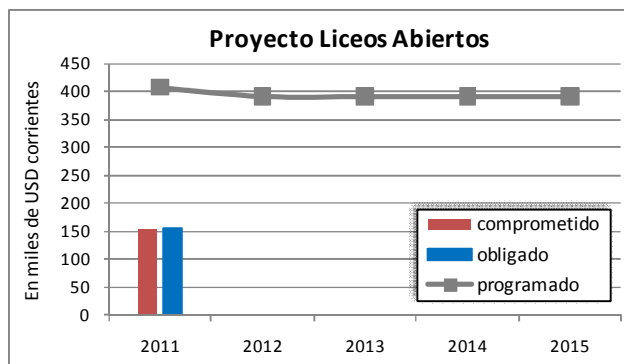
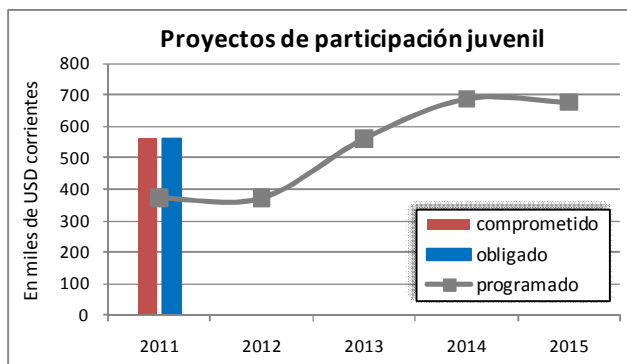




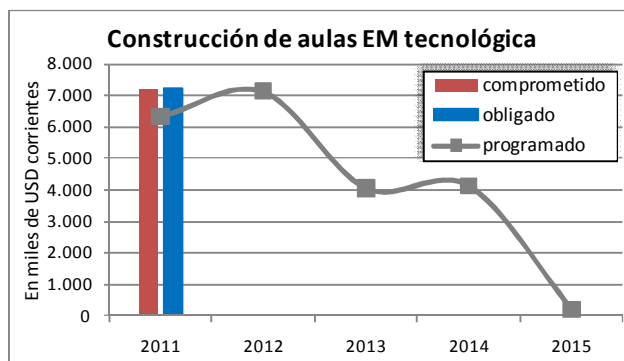
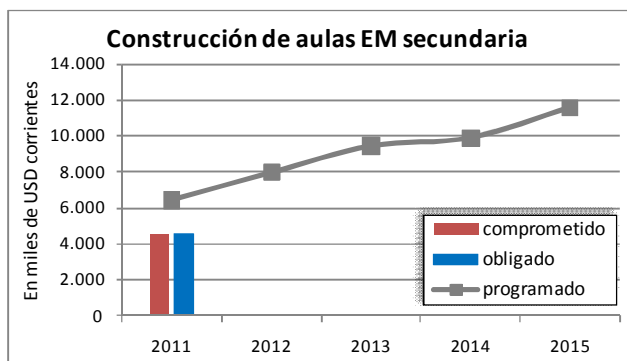


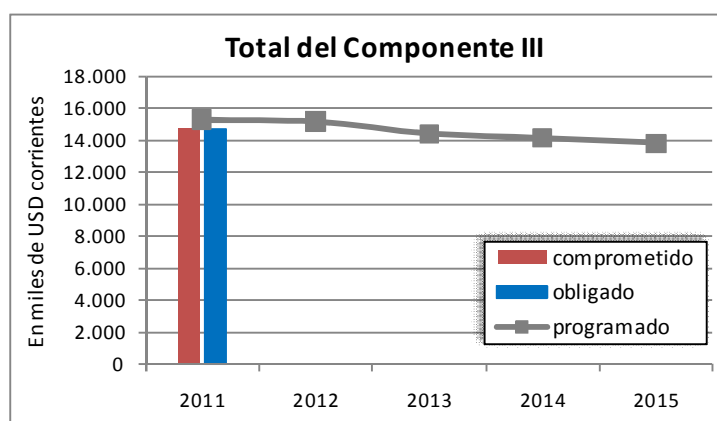
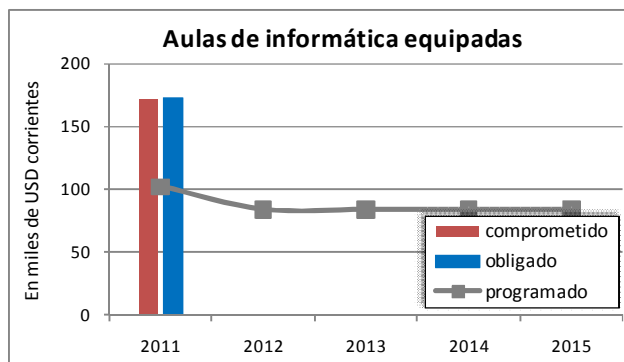
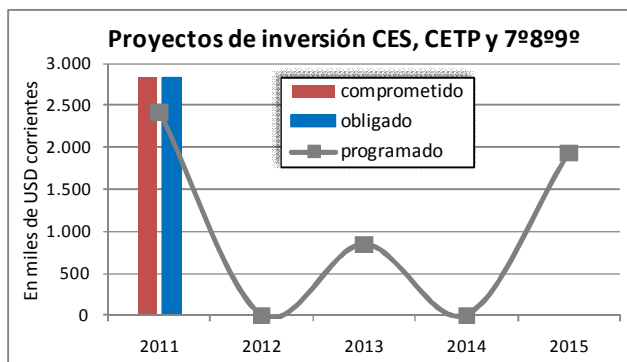
Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media



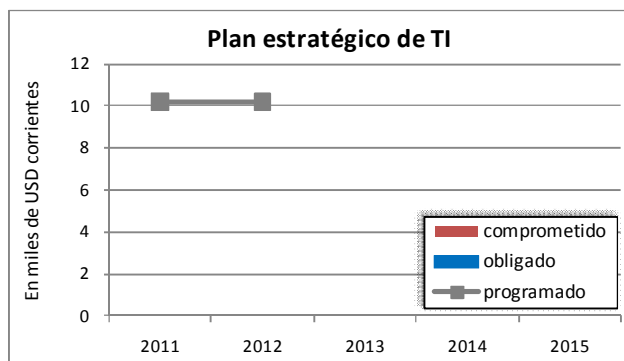
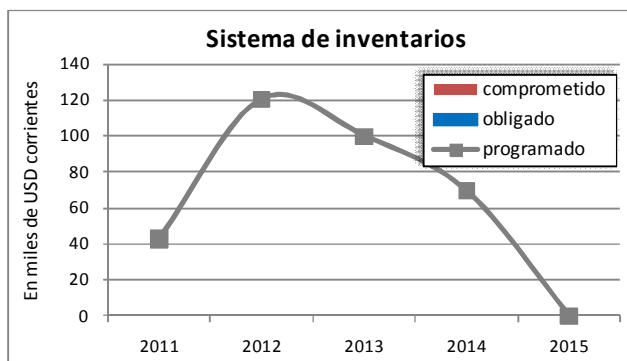
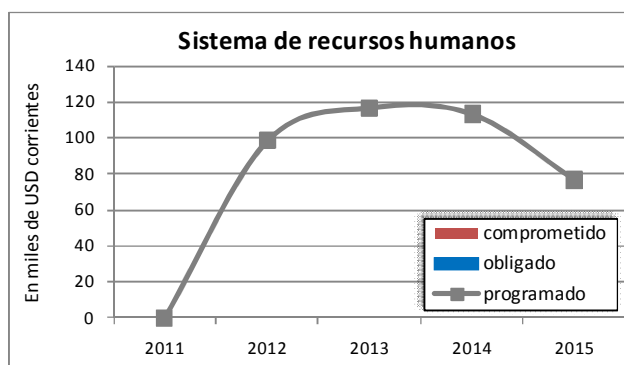
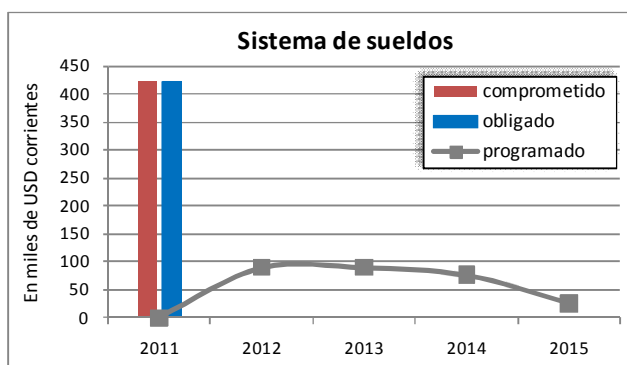


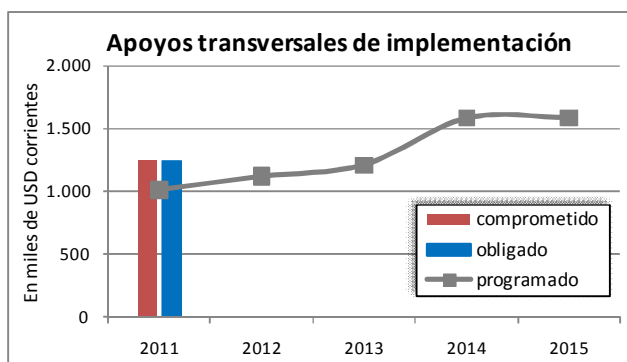
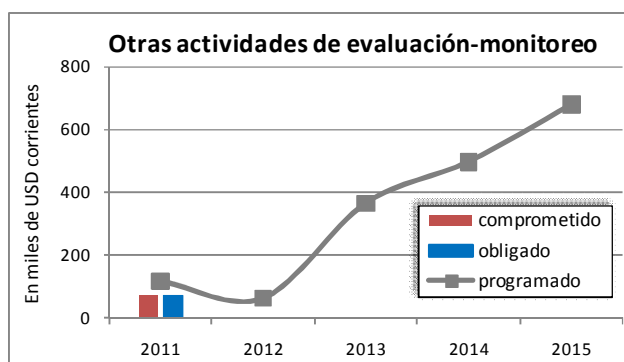
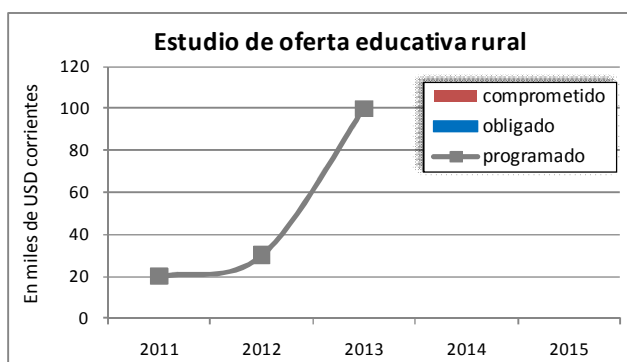
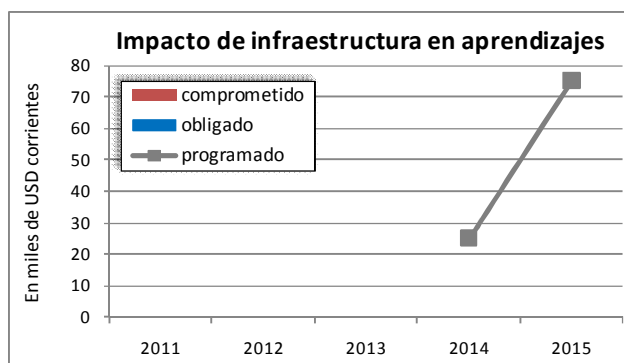
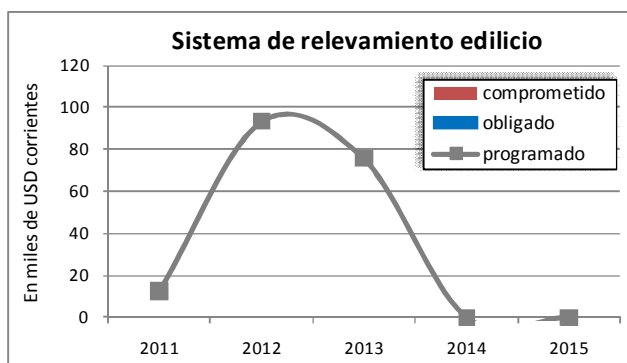
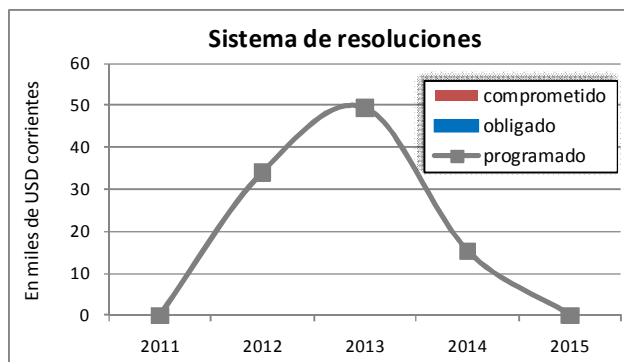
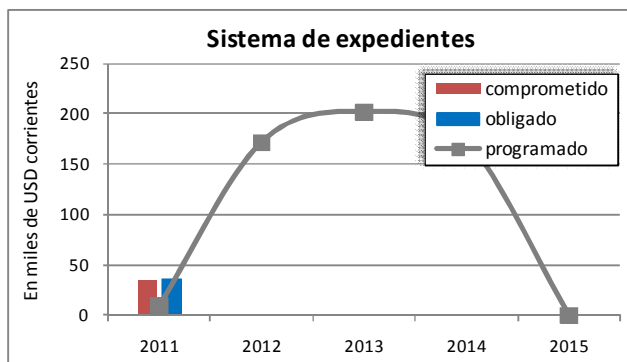
Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

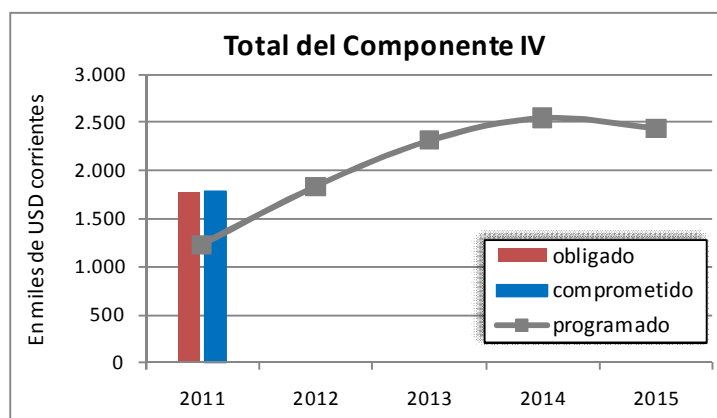




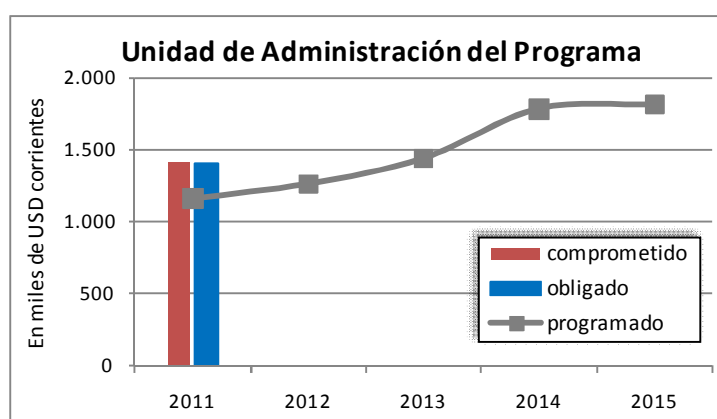
Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa







Componente 5: Apoyo a la instrumentación de la política educativa





ADMINISTRACION NACIONAL
DE EDUCACION PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 74 MAR. 2012

Acta Nº 12
Res. Nº 29
Exp. Nº 1-1162/12
Trámite 111/12
PAEMFE/BG/mht

VISTO: El informe de progreso semestral del Programa PAEMFE.

RESULTANDO: Que el citado documento resume lo actuado en el marco del Programa PAEMFE al 31 de diciembre del 2011.

CONSIDERANDO: Que la estructura del Informe se realiza en función de los componentes y subcomponentes del Programa, destacándose las principales actividades desarrolladas y los productos obtenidos en el período mencionado.

ATENTO: A lo expuesto,

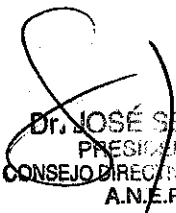
**EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA,**

RESUELVE: 1) Aprobar el documento adjunto de informe de progreso semestral del Programa PAEMFE correspondiente a las actividades desarrolladas durante el año 2011, que luce adjunto a la presente y cuyo texto integra la presente resolución.

2) Encomendar al Programa PAEMFE la remisión al Banco Interamericano de Desarrollo a efectos de dar cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 7.03 del contrato de Préstamo 2480/OC-UR.

Comuníquese a los Consejos de Educación Secundaria, de Educación Técnico Profesional, de Formación en Educación. Cumplido, pase al Programa PAEMFE a todos sus efectos.


Dra. Gabriela Almirati Saibene
SECRETARIA GENERAL
CO.DI.CEN.


Dr. JOSÉ SOSA
PRESIDENTE
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
A.N.E.P.

A. N. E. P.	
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL	
Despacho Adm. de Secretaría Gral.	
19 MAR 2012	
Entrado <input type="checkbox"/>	Salido <input checked="" type="checkbox"/>

ANEP – BID

Programa de Apoyo a la Educación Media y
Técnica y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 2480/OC-UR)

Informe de progreso semestral
Año 2012

Febrero, 2013

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	6
II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS	10
II.1 Componente 1: Formación en educación	10
II.1.1 Formación docente inicial	10
a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente	10
b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial	14
c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes	16
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías	17
e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios	17
II.1.2 Desarrollo profesional permanente	18
a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal	18
b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado	19
c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación	19
d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales	20
e) Apoyar la formación de directores y asistentes en gestión y mediación	21
f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural	22
g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria	28
h) Promover la realización de encuentros regionales de directores	28
i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente	30
j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES	31
k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria	32
l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales	33
m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CETP	34
n) Apoyar el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de la gestión educativa del CETP	36
o) Promover la creación de las UREP en el CETP	39
II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	43
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE	43
b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE	51
c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE	51
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE	54
e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información	55
f) Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE	56
g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE	57
II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	57
II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional	57
a) Desarrollo del Programa Rumbo	58
b) Implementación del Observatorio educación y trabajo	62
II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades	64
a) Promover la experiencia de “Liceos abiertos”	65
b) Implementar el “Proyecto interfase”	68
c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica	71
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”	72
e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil	73
II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa	76
II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	76
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media	77

b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media	93
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	95
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	96
II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa	100
II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	100
a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP	101
b) Implementar un sistema de sueldos integrado	101
c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	102
d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes	104
e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones	106
f) Promover la implantación de sistemas de inventarios	107
g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio	108
II.4.2 Evaluación y monitoreo	110
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial	110
b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente	113
c) Resultados de <i>Liceos abiertos</i>	121
d) Resultados del <i>Proyecto interfase</i>	131
e) Resultados del <i>Proyecto de participación juvenil</i>	139
f) Resultados del Programa Rumbo	141
g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia	142
h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa	144
i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP	150
j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural	151
k) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes	152
l) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos	152
m) Evaluación de medio término y final del Programa	152
ANEXOS	1
Anexo I: Información financiera del Programa	2
Anexo II: Estado de licitaciones en curso	6
Anexo III: Instalaciones de equipamiento informático	9
Anexo IV: Matriz de resultados	41
Anexo V: Matriz de mitigación de riesgos	49
Anexo VI: Inversiones por producto	51

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de lo actuado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación (PAEMFE) en el periodo comprendido entre el 1º de enero y el 31 de diciembre de 2012.

Se trata del cuarto informe de progreso relativo a las actividades del Programa PAEMFE, cuyo Contrato de Préstamo (Nº 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011, con un plazo de 5 años y un presupuesto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. El capítulo II contiene las principales actividades desarrolladas en el año, describiéndolas a partir de sus objetivos, características, alcance e impacto y productos obtenidos. La presentación se estructura en función de los componentes y subcomponentes del Programa. Este informe se acompaña de seis anexos, entre los que se encuentran la información financiera del Programa, la Matriz de resultados y la Matriz de mitigación de riesgos.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Artículo 678 de la Ley N° 18.719¹ autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa correspondiente al préstamo del BID “Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación”. El Contrato de Préstamo correspondiente (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011 y prevé un Programa a desarrollarse en 5 años por un monto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

El Programa busca contribuir a la política educativa en la educación media, técnica y formación en educación, promoviendo objetivos de eficiencia, calidad, acceso y retención. Los objetivos del Programa dan lugar a los cuatro componentes que se presentan a continuación:

1. Formación en educación con el objetivo de mejorar el desempeño docente a través del apoyo a la política de promoción y profesionalización de la formación en educación (Componente I);
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media para mejorar la retención en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente II);
3. Mejoramiento de la oferta educativa que busca aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente III);
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa que busca mejorar los procesos de gestión del sistema educativo (Componente IV).

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa. La responsabilidad operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación general y secretaría, Programación y monitoreo, Contable, Contratación de personal, Contratación de bienes y servicios, Jurídica, Gestión e informática, e Infraestructura. Por otra parte, el Programa cuenta con contrapartes en cada uno de los Consejos con los que interactúa (CODICEN, CES, CETP y CFE).

Es de destacar que también existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos o Direcciones que correspondan. En este sentido, las prioridades a desarrollar en lo vinculado a la infraestructura edilicia, informática, actividades, cursos y seminarios son definidas por los distintos Consejos y ejecutadas a través del Programa. Por otra parte, buena parte de la evaluación de las acciones es desarrollada a través de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP. En todos los casos existen grupos de trabajo con representantes de estos Consejos.

En este sentido, el Programa está institucionalizado dentro de la ANEP ya que fue el resultado de los intercambios y acuerdos. Esta institucionalización es considerada clave para lograr la sustentabilidad de los productos e impactos del Programa así como para la integración de los distintos actores involucrados. Un Proyecto funcionando autónomamente no logra el principal propósito que se espera de todo Proyecto: la incorporación en la organización y la consecuente sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

¹ Ley de Presupuesto Quinquenal, publicada el 5 de enero de 2011.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, el Programa desarrolla las siguientes prácticas que prevé continuar:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior;
- c) Instancias de coordinación y seguimiento con las contrapartes que correspondan en cada Consejo;
- d) Informes mensuales de avance de obras.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió un *Reglamento operativo* que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un Sistema de Información Financiera el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión se han desarrollado por los técnicos del área Informática del Programa. Se desarrolló un *Sistema de gestión* que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy), donde se publica, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.





La planificación del monto total del Programa –los US\$ 114,5 millones– para el periodo de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE – Periodo 2011-2015 (en millones de US\$)			
Categorías de inversión	Banco	Aporte local	Total
1 Formación en educación	8,0	8,9	16,9
1.1 Formación docente inicial	0,6	1,0	1,6
1.2 Desarrollo profesional permanente	1,5	4,9	6,4
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5,9	3,0	8,9
2 Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	-	7,0	7,0
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	-	0,7	0,7
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	-	6,3	6,3
3 Mejoramiento de la oferta educativa	38,7	34,0	72,7
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36,2	30,9	67,1
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2,2	3,0	5,2
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	0,3	0,1	0,4
4 Apoyo a la instrumentación de la política educativa	1,3	9,1	10,4
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0,2	8,2	8,4
4.2 Evaluación y monitoreo	1,1	0,9	2,0
Administración y supervisión del Programa	-	7,5	7,5
TOTAL	48,0	66,5	114,5

Cabe señalar que las actividades que incluyen estos componentes pueden agruparse en función de cuatro ejes transversales de acción del Programa:

- i. Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos.
- ii. Tecnologías de la información y la comunicación tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa.
- iii. Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos.
- iv. Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.

El cuadro que se presenta a continuación refleja las vinculaciones entre los componentes y subcomponentes del Programa y sus ejes de acción transversal, dando cuenta de una mirada global de los apoyos brindados por el Programa. Cabe señalar que en este documento se presentan las acciones llevadas a cabo por el Programa siguiendo el ordenamiento de los componentes y subcomponentes definidos en su Contrato de Préstamo. No obstante, hay algunas acciones que tienen un carácter transversal, por lo que si bien se presentan en un subcomponente específico, su alcance lo trasciende, como los ejemplos del fortalecimiento de la gestión de centros a través de los proyectos de inversión descentralizada que se encuentran tanto en el componente 1 del Programa (relacionados a los centros del Consejo de Formación) como en el componente 2 (asociado a los centros de Educación Media).

Componentes y subcomponentes del Programa	Ejes transversales de la acción del Programa			
	Infraestructura edilicia y mobiliario	Tecnologías de la información y la comunicación	Promoción de la descentralización	Gestión, investigación y formación
				
1. Formación en educación				
1.1. Formación docente inicial				✓
1.2. Desarrollo profesional permanente				✓
1.3. Apoyo a la institucionalidad del IUDE	✓	✓	✓	✓
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media				
2.1. Educación tecnológica y técnico profesional		✓		✓
2.2. Articulación entre niveles y modalidades			✓	✓
3. Mejoramiento de la oferta educativa				
3.1. Construcción y equipamiento de centros educativos	✓	✓		✓
3.2. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de centros			✓	✓
3.3. Fortalecimiento de estrategias de enseñanza informática		✓		✓
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa				
4.1. Apoyo a la gestión de la ANEP		✓		✓
4.2. Evaluación y monitoreo	✓	✓	✓	✓

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman, señalando los objetivos, características, alcance e impactos de las diferentes actividades y productos logrados. Además, se identifican en cada caso los ejes transversales de acción del Programa a los que éstas se vinculan. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de préstamo.

II.1 Componente 1: Formación en educación

Este primer componente del Programa tiene por objetivo el apoyo a través de determinadas acciones para fortalecer la calidad de la formación inicial y continua de los docentes de la ANEP, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo uruguayo.

Está conformado por tres subcomponentes: 1) Formación docente inicial, 2) Desarrollo profesional permanente y 3) Apoyo a la institucionalidad del IUDE, los que a continuación son abordados.

II.1.1 Formación docente inicial

Los objetivos que persigue este subcomponente son: i) aumentar la titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia; ii) mejorar los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los egresados de las carreras de educación. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente.
- b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial.
- c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes.
- d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías.
- e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios.

A continuación se describen estas actividades, su grado de avance y resultados.

a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente

En el año 2011 el CFE estableció la necesidad de identificar los factores socioeconómicos, culturales y específicos que no permiten la graduación en tiempo de los estudiantes de las carreras vinculadas con la formación de grado de magisterio y profesorado. Para ello, se definió realizar un estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, en particular, identificando aquellos factores que afectan la duración real de las carreras de formación de grado.

Parte del diagnóstico de la situación indicaba que entre los estudiantes de las modalidades de

profesorado y magisterio existe rezago y deserción, lo cual fue objeto de análisis en un estudio de carácter motivacional realizado unos años atrás.² Este estudio permitió identificar algunas de las razones que intervienen en la decisión de abandonar o postergar los estudios de profesorado en el IPA: i) escasa concordancia entre expectativas y oferta educativa; ii) insatisfacción porque la carrera docente no posea carácter universitario; iii) consideración de la carrera docente como auxiliar o complementaria de otros estudios universitarios; iv) posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título aparece como causa importante de deserción; v) fuerte vínculo con la inserción en el mercado laboral y estudios universitarios.

Con el objetivo de impulsar el estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes, se conformó un equipo de trabajo entre las autoridades del CFE, la DIEE del CODICEN y el Programa. Del intercambio realizado, se tuvo como resultado la elaboración de los términos de referencia para la realización de una convocatoria a firmas interesadas en la investigación. Posteriormente se evaluaron las propuestas recibidas, de la que resultó contratada la firma consultora CIFRA. Finalmente, se llevó a cabo también en conjunto el trabajo de contraparte del estudio, teniendo durante su período de desarrollo diversas reuniones e intercambios sobre los avances.



La entrega del documento final del estudio se realizó a principios de diciembre de 2012. Complementariamente, se realizaron dos instancias de presentación de los resultados del estudio para su discusión académica. La primera de ellas, realizada en noviembre en el INET ante el grupo de directores de formación docente que el CFE había designado para analizar el cambio de Plan de estudios. La segunda instancia, de carácter abierto, se llevó a cabo en el IPA en diciembre, teniendo como objetivo divulgar los resultados finales del estudio. Está previsto contar en el primer trimestre de 2013 con una edición impresa que permita documentar y divulgar en mayor medida el estudio y los resultados obtenidos.

Matriz de resultados



Los objetivos específicos buscados eran: i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente, es decir, los lapsos que insume concretar las carreras de magisterio y profesorado; ii) identificar los principales factores que inciden en los tiempos de titulación; iii) identificar, desde la percepción de los actores, posibles acciones de mejora del cursado de la carrera de formación docente, tanto de apoyo a los estudiantes para el cursado como posibles ajustes al plan de estudio.

El estudio abarcó la formación que se imparte tanto desde los Institutos de Formación Docente, los Centros Regionales de Profesores, los Institutos Normales, el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica; a partir de una selección de centros de todo el país que comprendiera las distintas modalidades. También se consideró el recorrido de los estudiantes en el marco de distintos Planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera. La muestra definitiva de estudiantes quedó conformada por un total de 1.545 estudiantes de formación docente, 540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008.

² *Estudio motivacional de la situación de los estudiantes con retraso del IPA (1998)*. INTERCONSULT. Tomado de *Análisis de la generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: seguimiento de una cohorte de estudiantes (1996-1999)*. Cuadernos de trabajo, Serie de estudios sociales sobre la educación, Programa MEMFOD – DFPD, Número II (2000).

Composición de la muestra de estudiantes seleccionada para el estudio					
Centro educativo	Cohorte 2005		Cohorte 2008		Total muestra seleccionada
	Universo	Muestra seleccionada	Universo	Muestra seleccionada	
IPA	2.175	192	2.429	233	425
CERP Suroeste	77	29	121	48	77
CERP Litoral	145	52	253	124	176
INET	--*	--	265	141	141
INM	552	132	543	167	299
IFD Durazno	91	25	135	65	90
IFD Melo	94	39	194	75	114
IFD Pando	25	19	99	64	83
IFD Paysandú	109	52	185	88	140
Total	3.268	540 17%	4.224	1.005 24%	1.545 21%

* Nota: En el año 2005 el INET no inscribió para inicio de cursos.

El estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo. Durante el primer semestre de 2012 la firma consultora realizó el trabajo de campo en los nueve institutos seleccionados para la muestra: IPA, IN de Montevideo, INET (sólo para la generación 2008), el CERP del litoral en Salto, el CERP del suroeste en Colonia y los IFD de Pando, Paysandú, Melo y Durazno. Por un lado, se aplicaron diversas modalidades de trabajo de campo de carácter cualitativo (entrevistas, *focus groups*), con directores, docentes y estudiantes: 36 grupos motivacionales (18 con estudiantes y 18 con docentes, dos grupos por centro), 35 entrevistas en profundidad (9 con directores y 26 con docentes de todos los centros seleccionados) y 26 entrevistas a directores de centros educativos donde hoy trabajan los docentes que egresaron o estaban terminando sus estudios. Por otra parte, se aplicó la encuesta a la muestra de 1.545 estudiantes de las dos cohortes seleccionadas. Y por otro, se sistematizó la información de ingresos de estudiantes y sus escolaridades en estos centros.

Algunos de los principales resultados del estudio son los siguientes:

- § Solamente 1 de cada 10 estudiantes que se anotan en una carrera de formación docente logra egresar en tiempo y forma (en los cuatro años de tiempo teórico de culminación): 7% es la tasa de egreso observada en la generación 2005 y 8% en la 2008. Además, *a cuatro años de iniciada la carrera más de la mitad de los inscriptos la abandonó; mientras que en los años subsiguientes egresan algunos estudiantes de las generaciones que se fueron rezagando, pero son pocos: tres años después de lo que prevé el plan, el total de egresados de una generación es inferior a 2 de cada 10 de los que se anotaron inicialmente* (13% para la generación 2005).
- § A siete años de iniciados los estudios, de cada 10 estudiantes inscriptos, el sistema de formación docente generaría 2 egresados (docentes titulados) pero también contribuiría a la formación parcial de otros 4 docentes que no terminarán sus estudios (ejercen sin título).
- § *No se observan diferencias significativas entre las dos cohortes de estudiantes (2005 y 2008), aunque es posible que el Plan 2008 logre conseguir una tasa de egreso un poco mayor (aunque no en los primeros cuatro años) dado que tiene un porcentaje algo mayor de alumnos que siguen en carrera.*

- § *El grueso del abandono se da al principio de la carrera: un tercio en ambas cohortes no llega a dar ningún examen. El grupo que continúa estudiando sigue reduciéndose, perdiendo entre el 10% y el 15% año tras año.*
- § *En cuanto a las causas, distintas visiones atribuyen los resultados educativos de los estudiantes a diversos factores: las características de los estudiantes, los contextos socioeconómicos de donde provienen y el sistema educativo en sí mismo. El sistema educativo sería una de las tres partes del problema. Esta investigación corrobora la presencia de las tres familias de factores y su incidencia en el éxito y también en el rezago y el abandono de los estudiantes de formación docente en la actualidad.*
- § *Hoy el factor que más incide en el rezago y en el abandono es que un gran porcentaje de estudiantes trabaja y tiene obligaciones familiares (acentuadas a medida que aumenta la edad de los estudiantes que ingresan a formación docente) que se vuelven incompatibles con un sistema rígido.*
 - *Entre un tercio y el 46% de los estudiantes cursó la carrera estando en pareja y un tercio del total tiene hijos a cargo, a veces nacidos durante la carrera. Los estudiantes con hijos a cargo son más numerosos entre los que abandonaron o se rezagaron que entre los que lograron egresar, lo que mostraría su incidencia en el egreso y el abandono.*
 - *El trabajo es el principal motivo de abandono definitivo o temporal de los estudios según los propios estudiantes.*
 - *Dos tercios de los estudiantes de la cohorte 2005 y cuatro quintos de la cohorte 2008 trabajaron durante la carrera, y más de la mitad de los estudiantes que trabajaban tenían un empleo de más de 20 horas a la semana. La mitad de los que egresaron en ambas cohortes hizo su carrera sin trabajar, y la otra mitad de egresados que trabajó, en su mayoría trabajaba menos de 20 horas a la semana. En el otro extremo, entre 6 y 7 de cada 10 estudiantes que abandonaron la carrera trabajaban mientras estudiaban, la mayoría más de 20 horas.*
- § *Esto se potencia porque la mayoría no comienza su carrera docente antes de los 20 años. La gran mayoría de los estudiantes necesita trabajar porque no tienen un respaldo familiar que le permita dedicarse sólo a estudiar. Además, un grupo importante de estudiantes hace otros cursos y carreras durante su trayectoria en los centros de formación, o lo ha hecho previamente y hoy ejerce esa otra profesión o tarea.*
 - *La mayoría entra unos años después, cuando ya está en el mercado laboral, ya tiene compromisos familiares o está estudiando otra carrera, y tiene menos tiempo y energía disponibles para dedicarle a su nueva carrera.*
 - *Entre los que se recibieron, más de la mitad empezó su carrera con 18 o 19 años. Entre los que abandonaron, más de la mitad comenzó su carrera con más de 23.*
- § *El Plan 2008 no colabora para solucionar estos problemas, aunque tampoco obstaculiza más que los planes anteriores, ya que no se observan diferencias significativas en el egreso y sólo alguna pequeña diferencia en el rezago entre la cohorte 2008 y la cohorte 2005.*
- § *Algunos datos relevados sugieren que el Plan 2008 podría estar ayudando a que al menos algunos estudiantes más logren egresar en el tiempo previsto. A pesar de que la cohorte 2008 muestra un perfil mayor de edad al momento de ingresar que la 2005, sus estudiantes obtienen los mismos resultados a los cuatro años de comenzada la carrera (8% de egresos) que una cohorte con un perfil un poco más joven, como lo era la de 2005. Sin embargo, como no se puede saber cuántos más egresarán en el quinto o sexto año de la carrera, no es posible comparar estrictamente el “rendimiento” de los planes previos frente al Plan 2008.*

b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial

El profesorado semipresencial comienza sus actividades en el año 2003, surgiendo bajo la existencia del Plan 86 en la formación de profesorado en el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Inicia como una modalidad de enseñanza y de estudio mixta: tanto presencial como virtual. Las asignaturas del tronco común (formación socio pedagógica) se realizan en forma presencial en los centros de formación tanto de magisterio como de profesorado, mientras que las asignaturas específicas son las que se cursan en forma virtual, siendo las que ofrece esta modalidad de enseñanza.

Esta modalidad tiene alcance nacional, y los estudiantes que se inscriben cumplen ciertos requisitos, como condicionamientos laborales, la no existencia de profesorado en la zona o el departamento, la no existencia de docentes en los propios centros de formación de profesores de la región. Los estudiantes deben cursar las asignaturas del tronco común en los centros que les corresponda (IFD o CERP) y las asignaturas específicas se cursan en la virtualidad.

La necesidad de llevar adelante las actividades de visitas de los profesores tutores a los institutos del interior del país, así como la implementación de salas y encuentros presenciales de docentes adscriptores, estudiantes y docentes tutores de las carreras de profesorado semipresencial, condujo a que en el Programa se incluyera el apoyo a esta modalidad.



El apoyo del Programa PAEMFE consiste en financiar los pasajes y viáticos para la realización de los encuentros presenciales y el financiamiento de los gastos operativos (pasajes y alimentación básicamente) para la realización de: la sala general de inicio de cursos, los encuentros nacionales de estudiantes, la sala nacional de adscriptos, los encuentros de docentes en el interior del país para realizar las tutorías con los estudiantes y la integración de tribunales de exámenes en los distintos periodos de evaluación.

En el año 2012 se dictaron ocho especialidades: Astronomía, Ciencias Biológicas, Comunicación Visual, Educación Musical, Física, Matemática, Química y Español. El relevamiento final de los estudiantes matriculados que efectivamente participaron en la plataforma, cursos y encuentros, arroja un total de 2.069 estudiantes en esta modalidad.

Matrícula por especialidad del profesorado semipresencial – Año 2012	
Especialidad	Matrícula
Ciencias Biológicas	302
Comunicación Visual	487
Educación Musical	179
Física	139
Español	345
Matemática	406
Química	169
Astronomía	42
Total	2.069

Entre las principales actividades realizadas en el año 2012 se encuentran las siguientes:

- § Los 151 docentes atendieron las asignaturas según su especialidad, realizando el acompañamiento presencial a los estudiantes, a través de encuentros realizados en las distintas sedes regionales.
- § Se ofrecieron clases de apoyo a 390 estudiantes en forma virtual.
- § Se implementó el dictado de cursos para la obtención de certificaciones de la especialidad Inglés (TDI), utilizando parte de las 50 licencias adquiridas durante el año 2011.

Encuentros y Docentes por especialidad del profesorado semipresencial – Año 2012		
Especialidad	Encuentros	Docentes
Ciencias Biológicas	154	23
Comunicación Visual	189	25
Educación Musical	150	17
Física	95	16
Español	160	23
Matemática	132	19
Química	109	20
Astronomía	36	8
Total	1.025	151

- § Los 148 profesores adscriptores atendieron a los estudiantes de didáctica de las diferentes asignaturas en centros de educación media (liceos y escuelas técnicas) de todo el país.
- § Un referente institucional por cada centro (30 referentes) y 20 tutores de gestión estuvieron encargados del acompañamiento y apoyo académico de los estudiantes.

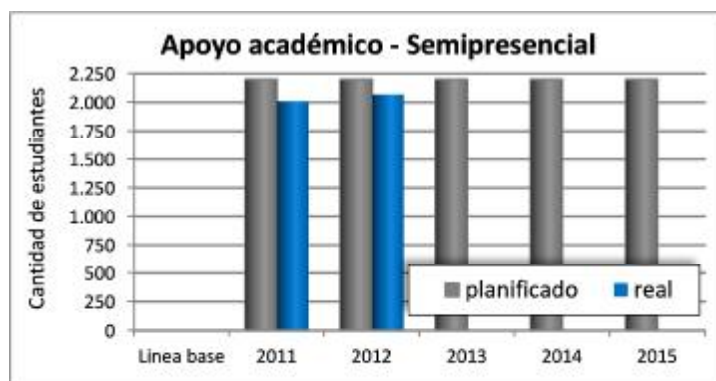
Por otra parte, se desarrollaron otras actividades:

- § El Encuentro nacional de estudiantes de Español de profesorado semipresencial, con el apoyo de la Coordinadora Nacional de Español, expositores argentinos, chilenos y representantes de la UDELAR, realizado en junio en Treinta y Tres.
- § La implementación de pruebas de admisión de Educación Musical, tribunales de examen del periodo de julio, apoyo a jornadas artísticas (INFOART), talleres de Geogebra en la ciudad de Artigas, son algunas de las actividades educativas que se suman al dictado de clases regulares por parte de los docentes.
- § Salas nacionales de referentes. En las tres instancias del año se abordaron las pautas de trabajo en materia de gestión para el año, la normativa, la inserción de esta modalidad en la nueva institucionalidad IUDE, y evaluación del cierre de cursos y programación del comienzo de 2013.
- § Entrega de material pedagógico, guías de trabajo, trípticos, envío y recepción de tareas encargadas por los docentes, parciales, exámenes, materiales y manuales sobre software educativo (Geogebra, Cakewall, Aplets de Física).
- § Jornadas de apoyo a la implementación de Plan Ceibal en enseñanza media a través de cursos en la utilización de sensores de laboratorio.
- § Una Jornada de didáctica de Educación Musical, realizada entre el 14 y el 16 de setiembre en San José. Los talleristas fueron profesores de didáctica de la especialidad Educación Musical y profesores de Historia de la Música. Participaron los profesores adscriptores, siendo la población objetivo los estudiantes de 1º, 2º, 3º, y 4º, que cursan didáctica en esta especialidad.



- § El Encuentro con el arte nacional en Montevideo de la especialidad Comunicación Visual, realizado en Montevideo en dos jornadas consecutivas con estudiantes de la región norte del país, que realizaron una recorrida por museos y zonas arquitectónicas e históricas, y que se plasmó en un trabajo final de cierre de cursos.

El alcance e impacto de este apoyo es de carácter nacional, y abarca al 100% de los 151 docentes tutores, 148 docentes adscriptores, 30 referentes institucionales y 20 tutores de gestión afectados a la gestión del aula, las tutorías y los tribunales de examen del profesorado semipresencial. Los beneficiarios indirectos del apoyo del Programa son el 100% de los 2.069 estudiantes matriculados en 2012.



Matriz de resultados

c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes

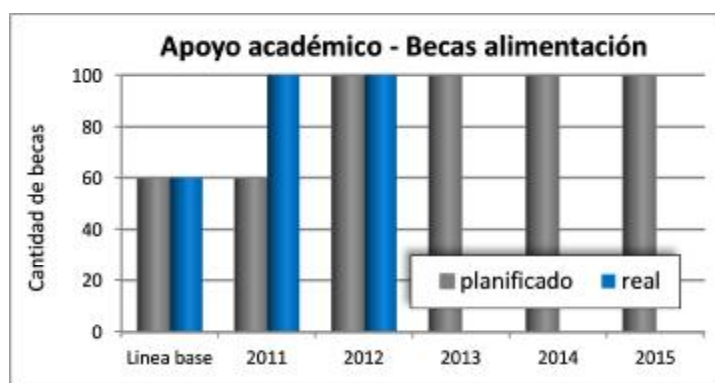
Con el objetivo de contribuir a la democratización y universalización de la educación pública, en este caso en el ámbito de la formación docente, el CFE definió la necesidad de otorgar becas de alimentación a estudiantes de formación en educación.

Es de señalar que, en general, en el Interior del país, los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios, tienen acceso a servicios de comedor, alojamiento y traslado. Se entendió que este apoyo debía ser brindado también en Montevideo. Por ello, se incluyó en el Programa el apoyo a través de becas a un conjunto de estudiantes de los dos institutos de formación docente de Montevideo: el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales (IINN). Las becas financiadas a través del PAEMFE representan aproximadamente el 20% del total.



Estas becas son asignadas por el CFE de acuerdo a los informes que envían los equipos directivos de los institutos de Montevideo en relación a las necesidades de los estudiantes. Las becas del año 2012 se brindaron luego de la revisión realizada por el CFE con respecto a la estrategia global de asignación de becas. Es de destacar que el CFE contrató a dos nutricionistas para la realización de las especificaciones técnicas de la licitación realizada para brindar este servicio de alimentación, así como para realizar el seguimiento de calidad del servicio ofrecido.

Para el año 2012 el PAEMFE financió 100 becas: 60 a estudiantes del IPA y 40 a estudiantes de los IINN.



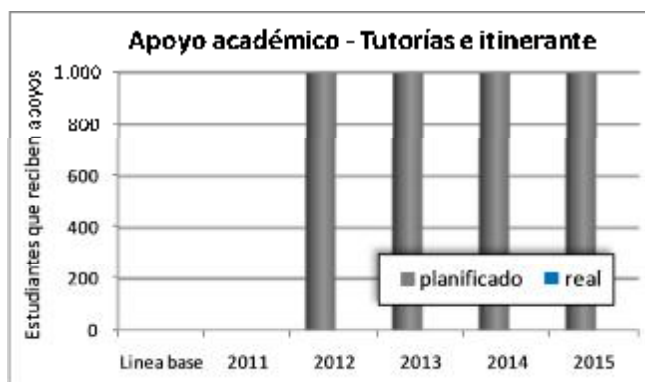
Matriz de resultados

d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías

Ante la necesidad en varias zonas del país de apoyar el trabajo de los estudiantes de formación docente con profesores expertos en especialidades en las cuales los docentes en ejercicio no cubren las necesidades actuales del sistema educativo, se definió incluir en el Programa la implementación de modalidades de apoyo a través de docentes itinerantes y tutores. Éstos apuntalarán el trabajo de los estudiantes avanzados de profesorado y magisterio en los institutos de todo el territorio nacional.



El análisis y las diversas definiciones a tomar por el CFE relativas a las modalidades de apoyo a implementarse condujeron a prever su inicio para el año 2013. Se utilizará como insumo el “Estudio de los factores que influyen en la duración de las carreras”, culminado en el segundo semestre de 2012.



Matriz de resultados

e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios

Se entendió que los Planes de estudio vigentes en formación en educación debían incorporar una mayor flexibilidad que ofreciera a los estudiantes diversas trayectorias.



Para contribuir a ello, se incluyó en el Programa la realización de un estudio que analice los actuales Planes de estudio, así como la elaboración de una propuesta de flexibilización curricular.

Matriz de resultados

Durante el año 2012 el Programa atendió gastos de funcionamiento para la actuación de las Comisiones que están trabajando en la mejora de la estructura curricular y académica del plan de

estudios. Por otra parte, se financió la asistencia de una experta internacional a los efectos de contribuir a desarrollar la Sala de especialidad en Química los días 7 y 8 de setiembre de 2012. Se financió también la asistencia técnica de una especialista en el tema “Diseño y evaluación de propuestas curriculares flexibles”. Al respecto, se realizó un evento el 20 de agosto donde asistieron Directores de los centros de formación en educación y Coordinadores académicos nacionales.

Cabe señalar que el CFE cuenta con la evaluación de los Planes de estudio en los 31 centros realizada en el año 2011, que se plasma en un documento síntesis elaborado por una Comisión integrada por representantes de la ATD, Directores de centros, Coordinadores y estudiantes.

II.1.2 Desarrollo profesional permanente

Con este subcomponente se pretenden promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo a los docentes de los diferentes subsistemas de la ANEP, con el objetivo primordial de acompañar a la política educativa. Para ello, el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal.
- b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado.
- c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación.
- d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales.
- e) Apoyar la formación de directores y asistentes en gestión y mediación.
- f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural.
- g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria.
- h) Promover la realización de encuentros regionales de directores.
- i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente.
- j) Apoyar la implementación del proyecto “participación y escucha” del CES.
- k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria.
- l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales.
- m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CTEP.
- n) Apoyar la realización de jornadas de fortalecimiento de la gestión educativa en el CTEP.
- o) Promover la creación de las UREP en el CTEP.

Los objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades se presentan a continuación.

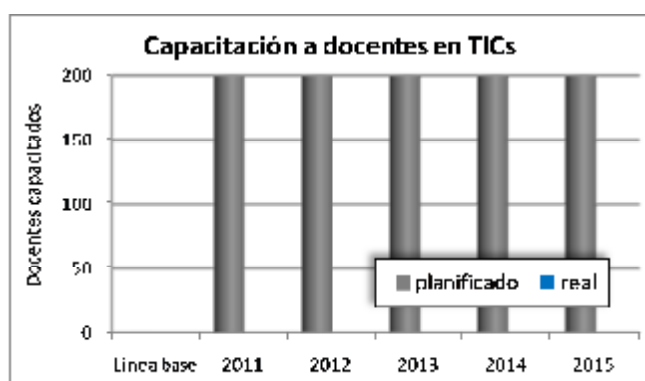
- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal

El CFE se propuso como objetivo la capacitación en el uso educativo de las TIC a los docentes del Sistema nacional de formación en educación, de forma tal de acompañar la implantación universal de nuevas tecnologías informáticas en Educación Primaria y en Educación Secundaria (Plan Ceibal), así como desarrollar en los docentes mejores competencias en la aplicación didáctica de las nuevas tecnologías.

Por ello se incluyó en el Programa el apoyo a la realización de cursos de capacitación en el uso de las TIC, principalmente a través de la logística de traslados, organización de los eventos y los honorarios de los expertos a contratar para dictar los cursos de capacitación.



La capacitación tendría un alcance nacional, cubriendo las diferentes regiones del país y previendo la participación anual de 200 profesores de formación en educación, impactando así sobre 1.000 profesores del sistema de formación en educación (aproximadamente 40% del total). Por el momento, los avances en esta línea de acción se han centrado en la formación del equipo de formadores.



Matriz de resultados

b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado

El diagnóstico de la necesidad que dio origen al apoyo del Programa se basó en que los educadores que trabajan en centros unidocentes necesitan de apoyos externos y de una actualización permanente en el marco de los nuevos planes de estudio y las nuevas directivas de gestión.

Así, con el objetivo de apoyar la labor y la gestión de los responsables de los centros de educación con modelo unidocente que se encuentran en todo el territorio nacional, se incluyó en el Programa una serie de acciones de formación, perfeccionamiento y capacitación.



En este sentido, el Programa apoyó la implementación del “Curso de Perfeccionamiento en educación rural”, en el que participaron 60 formadores. El curso cuenta con 4 módulos, dos de los cuales se desarrollaron en el año 2012. El evento se llevó a cabo en el *Centro Agustín Ferreiro* en dos módulos: Módulo I de “Pedagogía rural: una mirada actual” (21 y 22 de setiembre, y 3 y 4 de noviembre) y Módulo II de “Escuela y comunidad: la impronta social de la escuela” (17 y 18 de noviembre, y 1º y 2 de diciembre). Los dos módulos restantes serán desarrollados en el año 2013 (“Escuela y nueva ruralidad: claves para su comprensión; y “Didáctica multigrado en la escuela rural”).

c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación

La nueva institucionalidad de la formación en educación requiere implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de desarrollo cultural, extensión e investigación. Al respecto, el CFE definió promover propuestas en esta línea para lo cual se incluyó una línea de financiamiento en el PAEMFE.



En ese sentido, se brindó apoyo económico a:

- § Dos estudiantes de Historia del IPA, quienes participaron como ponentes sobre la historia de la educación nacional en el *III Congreso Internacional de estudiantes de Historia*, evento académico que tuvo lugar en Lima (Perú) entre el 15 al 27 de junio de 2012.
- § Cinco Licenciados en Bibliotecología del IPA para la asistencia al curso *Gestión de bibliotecas con sistema integrado PMB*, que se dictó en la Escuela Universitaria de Bibliotecología de la UDELAR. La primera instancia realizada entre el 15 de mayo y el 3 de julio y la segunda realizada en agosto.
- § Una docente de Inglés del CERP del Litoral (donde se implementó la carrera de Profesorado de Inglés en modalidad presencial) para asistir al curso de Capacitación en Lingüística *Certificate in Linguistic for Language Teaching* realizado en el London Institute de Montevideo.

d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales

El CFE considera necesaria la participación de los docentes de formación en educación, en congresos, seminarios, encuentros y cursos adecuados a sus respectivas especialidades. Se entendió que ello contribuye a la formación y la actualización del conocimiento. Por ello se incluyó en el Programa una línea de financiamiento para pasajes, viáticos y estadías.



Durante el año 2012 se apoyó la participación de 47 docentes en diferentes instancias y eventos internacionales.

Participación de docentes en eventos académicos internacionales – Año 2012			
Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
I Festival internacional de poesía de Lima	Lima, Perú	29-mar al 1º-abr	1 docente del Departamento de Literatura del IPA
III Congreso internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia	Santiago de Chile	29-feb al 3-mar	2 docentes del IPA
Centrales nucleares Atucha I y II	Buenos Aires	abril	25 docentes y estudiantes del departamento de Física del CERP del Sur
II Jornadas internacionales de lenguas extranjeras: Lenguas extranjeras y educación	Santa Fe, Argentina	27 al 29-jun	1 docente del IPA
III Encontro internacional de ensino de História	Universidade de Campinas, Brasil	2 al 5-jul	2 docentes del IPA
Jornadas Borges y los otros Borges y la literatura argentina	Buenos Aires	21 al 23-ago	2 docentes del IPA
Conferencia Geonaturalia: territorio, recursos naturales y ambiente: hacia una historia comparada	Ciudad de México	24-ago	Coordinador nacional de Geografía
Maestría en planificación y gestión de procesos comunicacionales	Universidad de la Plata	24-ago	1 docente del IPA
Congreso brasileiro de hispanistas (Universidade Federal de Bahia)	San Salvador, Brasil	3 al 6-set	1 docente
1er encuentro mundial de jóvenes artistas y defensa de tesis de maestría	Nottingham, Inglaterra	7 al 16-set	1 docente del IPA

Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
Congreso internacional Nietzsche y Kant	Universidad de Belo Horizonte	2 al 6-oct	Coordinador nacional de Filosofía
1er Congreso Latinoamericano de medición y evaluación educacional (Pontificia Universidad Católica)	Santiago de Chile	4 y 5-oct	La encargada del profesorado semipresencial y una docente del CERP de Rivera
Posgrado de especialización en entornos virtuales de aprendizaje (Organización de Estados Iberoamericanos y Virtual Educa)	Curso online	Iniciado en oct	1 docente del IFD de Rivera
X Jornadas nacionales y V Congreso internacional de enseñanza de la Biología	Córdoba, Argentina	11 al 14-oct	4 docentes del IPA y del profesorado semipresencial
Encuentro internacional de poesía hispano-americana	Universidad de San Pablo	18 y 19-oct	1 docente del IPA
1er Congreso Kant: teoría y praxis (Sociedad de Estudios Kantianos en Lengua Española, SEKLE)	Bogotá	13 al 16-nov	Coordinador nacional de Filosofía
Terceras jornadas internacionales de investigación y prácticas en didáctica de las Lenguas y las Literaturas	Bariloche	1º y 2-dic	1 docente del CERP del suroeste

e) Apoyar la formación de directores y asistentes en gestión y mediación

En los nuevos escenarios educativos existen situaciones de conflicto que deben responderse con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión. Es sentida la necesidad de capacitar al personal que trabaja en los centros educativos y demás dependencias del sistema educativo, para que adquieran nuevas estrategias de mediación de conflictos y de gestión.

En este marco de fortalecimiento y formación de directores, inspectores, docentes y funcionarios administrativos de la ANEP, los distintos Consejos solicitaron incluir en el Programa actividades vinculadas a la formación para la gestión de conflictos, impulsando la realización de cursos de capacitación en gestión y mediación educativa. El fin de estas acciones es aumentar su sensibilización y capacitación con estrategias que respondan a las demandas y situaciones de conflicto en los centros educativos, así como también en el marco institucional.



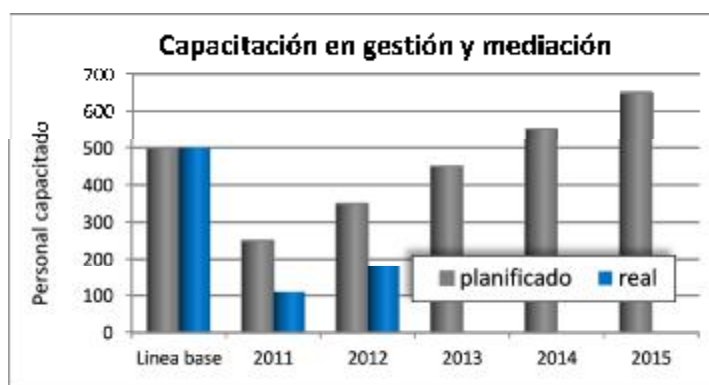
Cabe señalar que entre 2008 y 2010, en el marco del Programa MEMFOD, se habían desarrollado doce cursos de esta índole, destinados a directores de centros educativos, inspectores y docentes del CES, CETP y CFE. La evaluación de estas instancias, realizada por sus participantes fue un elemento clave para considerar la continuidad de estas acciones. Dicha evaluación destacó un impacto positivo para el accionar en sus lugares de trabajo, logrando desarrollar técnicas apropiadas para aplicar en diversos contextos en donde se presentan situaciones de violencia directa, simbólica y estructural, sumada a la aplicación en la práctica cotidiana de los conceptos y teorías trabajadas en el curso, posicionándose de mejor manera para abordar situaciones conflictivas. En el primer año de ejecución del Programa PAEMFE (2011) estos cursos se desarrollaron en cuatro oportunidades.

Esta línea de acción se enmarca en el plan de capacitación que procura proporcionar oportunidades para el continuo desarrollo personal, no sólo en la ejecución de los cargos actuales de los funcionarios sino también para otras funciones para las cuales el funcionario puede ser considerado. La finalidad es modificar la actitud de las personas, a los efectos de crear un clima más

satisfactorio entre los funcionarios, aumentar la motivación y hacerlos más receptivos a las técnicas de supervisión y gerencia.

En el transcurso del año 2012 el Programa apoyó la realización de siete cursos de mediación educativa. Participaron de los siete encuentros un total de 180 docentes, personal docente, administrativo y cuerpos directivos de centros educativos.

Se priorizó llevar la iniciativa al interior del país. Los dos primeros fueron organizados con el CFE en el mes de mayo: uno se realizó en el IFD de Melo, teniendo como destinatarios a personal docente y administrativo del CFE, CEIP, CES, CETP, UDELAR y educación no formal; y el otro en el IFD de Rivera, cuyos destinatarios fueron personal docente del CEIP, CES, CETP y CFE. Los restantes cinco fueron organizados con el CETP. Dos fueron implementados en julio, estando destinados a docentes y cuerpos directivos del CETP: uno llevado a cabo en la Escuela Técnica de las Piedras y el otro en la Escuela Técnica de Libertad. Los otros tres se implementaron entre agosto y octubre, también con personal del CETP, en las siguientes ciudades: Montevideo, Mercedes y Rocha.



Matriz de resultados

Cabe resaltar que los cursos fueron desarrollados por dos especialistas seleccionados en base a un llamado público y abierto realizado por el Programa. El diseño de los cursos hace hincapié en la comunicación, el diálogo, la mediación y la negociación, promoviendo el acceso a herramientas teóricas y prácticas de manejo de conflictos, procurando lograr en los participantes capacidades para manejar los conflictos que se generen en su contexto laboral, en su práctica profesional o en su vida personal, que le permitan desarrollar actividades individuales, de trabajo en equipo o como integrante de equipos multidisciplinarios, a partir del manejo de nuevas herramientas que les permitan mejorar sus futuras intervenciones.

Respecto a la metodología empleada, se requiere la participación presencial de los beneficiarios, con una carga horaria de 20 horas, divididas en tres jornadas. Para la aprobación se debe desarrollar una prueba en equipo, referente a un caso de mediación educativa.

f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural

El objetivo de la experiencia de 7º, 8º y 9º grado consiste en brindar a los jóvenes que viven en zonas rurales con dificultad de accesibilidad, la oportunidad de acceso y de egreso del Ciclo Básico de Educación Media. Esta experiencia fue creada en virtud de que la ausencia de servicios educativos en las zonas rurales más apartadas generaba la imposibilidad de cursar el Ciclo Básico a los jóvenes.

En el año lectivo 2012 se matricularon 2.088 alumnos distribuidos en las 62 escuelas en donde se desarrolla esta experiencia, y un colectivo docente cercano a 450 maestros y profesores

(aproximadamente 180 de Ciencias Naturales y Matemática, 180 de Ciencias Sociales y Lengua, 40 de Inglés y 50 de Tecnologías).

Con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y equivalente a la proporcionada en todos los demás centros del país, la experiencia tiene los siguientes objetivos específicos:

- § Capacitar, asesorar y apuntalar académicamente a los docentes de todas las escuelas involucradas en la experiencia.
- § Fortalecer aspectos educativos e institucionales, promoviendo la consolidación de trabajo en proyectos.

A tales efectos, el Programa apoya el desarrollo de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural a través del cuerpo de profesores especialistas de las diferentes áreas que conforman el denominado *Grupo de asistencia y apoyo académico a la experiencia*. Este grupo está integrado por 12 profesores de las siguientes asignaturas: Biología, Física, Geografía, Historia, Idioma Español, Inglés, Literatura, Matemática y Química. Entre las principales acciones que incluye dicho apoyo a la experiencia se encuentran las siguientes:



- § Capacitación a los docentes que ingresan a la experiencia.
- § Apuntalamiento y asesoramiento permanente a los docentes.
- § Perfeccionamiento para profesores de Inglés.
- § Fortalecimiento en el desempeño de nuevas metodologías y TIC.

A continuación se describen las actividades de apoyo realizadas durante el año 2012, las que estuvieron dirigidas directamente a los docentes de la experiencia e indirectamente a sus alumnos.

Ø Capacitación a los docentes que ingresan a la experiencia

Para ingresar a la experiencia de 7º, 8º y 9º rural, los maestros tienen que lograr la acreditación en el curso de capacitación que se les brinda (un curso para cada uno de los tres grados en una de las dos áreas: Ciencias Naturales y Matemática, y Ciencias Sociales y Lengua). Cada uno de ellos tiene una carga horaria total de 400 horas reloj, que se distribuyen en 110 horas presenciales y 290 horas virtuales en las que se trabaja por medio de una plataforma con un profesor tutor a cargo de cada asignatura del curso. Los profesores que se desempeñan como tutores son los docentes integrantes del *Grupo de apoyo y asistencia académica* de la experiencia. La acreditación se logra mediante la aprobación de un examen final.

Aproximadamente 90 maestros ingresan a la experiencia: 30 lo hacen a 7º grado, otros 30 en 8º grado y finalmente 30 maestros en 9º grado.

Durante el año 2012 se realizó el curso de capacitación para los maestros que ingresaron y se hicieron cargo de algunos de los cursos: 7º, 8º o 9º de Ciencias Naturales y Matemática o de Ciencias Sociales y Lengua. Participaron 90 maestros de todo el país (100% de esta población objetivo), realizándose la etapa presencial en Montevideo.



Matriz de resultados

Ø Apuntalamiento y asesoramiento permanente a los docentes

La capacitación permanente a los docentes de la experiencia es abordada a través de la realización de encuentros regionales dirigidos a la totalidad del cuerpo docente de Ciencias Naturales y Matemática, y de Ciencias Sociales y Lengua.³ El apoyo del Programa a estas actividades consiste en la facilitación del traslado, viáticos y organización del Grupo de apoyo que brinda las capacitaciones en las salas realizadas regionalmente.

En el año 2012 se realizaron 17 encuentros, en los que participaron 165 maestros (aproximadamente 46% de la población objetivo) y algunos también participaron de la capacitación de ingreso a la experiencia, dado que esta instancia tiene un carácter más permanente. Estos docentes tienen a su cargo cursos dictados en las diferentes escuelas que funcionan en los siguientes departamentos: Artigas, Cerro Largo, Colonia, Durazno, Flores, Florida, Lavalleja, Maldonado, Montevideo, Paysandú, Río Negro, Rivera, Rocha, Salto, San José, Soriano, Tacuarembó y Treinta y Tres.

La estrategia utilizada fue a través de la realización de encuentros regionales, once para Matemática y Ciencias Naturales,⁴ y seis para Lengua y Ciencias Sociales.⁵ Se pretende de esta manera fomentar la adopción de estrategias diversificadas de enseñanza y una mayor autonomía por parte de los docentes.

³ Cabe señalar que los docentes de Inglés son capacitados con otras estrategias de apoyo, mientras que los de Tecnologías a través de cursos de la institución de donde provienen o el CETP.

⁴ Las sedes de estos encuentros fueron: Paysandú (12 de mayo, 11 de agosto y 8 de setiembre), Mercedes (5 de mayo), Montevideo (12 y 19 de mayo, 4 de agosto y 15 de setiembre), Rivera (19 de mayo) y Rocha (2 de junio y 13 de octubre).

⁵ En este caso las sedes fueron: Montevideo (16 de junio y 1º de setiembre), Paysandú (9 de junio y 8 de setiembre) y Tacuarembó (23 de junio y 28 de agosto).

Maestros de 7º, 8º y 9º grado que asistieron a las salas de apuntalamiento y asesoramiento – Año 2012			
Departamento	Matemática y Ciencias Naturales	Lengua y Ciencias Sociales	Total
Artigas	4	8	12
Cerro Largo	5	8	13
Colonia	9	8	17
Durazno	3	4	7
Flores	2	1	3
Florida	3	2	5
Lavalleja	1	2	3
Maldonado	4	4	8
Montevideo	1	2	3
Paysandú	10	9	19
Río Negro	6	8	14
Rivera	6	5	11
Rocha	6	4	10
Salto	1	1	2
San José	10	12	22
Soriano	1	2	3
Tacuarembó	3	7	10
Treinta y Tres	1	2	3
Total	76	89	165

Asimismo, durante el año 2012 se realizaron en Montevideo los días 19 y 26 de mayo dos jornadas de capacitación en las que se brindó actualización para la enseñanza de la gramática. Participaron la totalidad de los docentes a cargo de los cursos de Lengua de la experiencia. Se entregó para cada escuela un ejemplar de la *Nueva gramática de la lengua española*, Manual publicado por la RAE y la ASALE en el año 2010. Por otra parte, el día 15 de octubre se realizó en Montevideo una jornada de capacitación para la totalidad de los maestros de 9º grado que están a cargo de los cursos de Física.

Ø Perfeccionamiento para profesores de Inglés

Otro componente de la capacitación a los docentes de la experiencia es específico a los profesores de Inglés. Con este fin se realizó en Montevideo una capacitación en la que participaron 53 profesores de inglés que imparten clase en las escuelas de todos los departamentos en los que se desarrolla la experiencia (al 100% del cuerpo docente de 2012).⁶

Docentes de Inglés de 7º, 8º y 9º grado que asistieron a las salas de apuntalamiento Año 2012			
Sede del encuentro	Región del docente	Docentes	Escuela
Montevideo	Artigas	3	Nº 21 Guayuvirá
			Nº 32 Mones Quintela
			Nº 39 Colonia Palma
	Cerro Largo	4	Nº 9 Tupambaé
			Nº 23 La Pedrera
			Nº 29 Plácido Rosas
			Nº 35 Arbolito

⁶ La capacitación se realizó los días 29 de junio, 9 y 10 de julio, 14 de septiembre y 4 de octubre.

Sede del encuentro	Región del docente	Docentes	Escuela
	Colonia	6	N° 27 Rincón del Rey
			N° 29 Barker
			N° 36 Cufré
			N° 51 Cerro de Carmelo
			N° 55 La Estanzuela
			N° 62 Campana
	Durazno	1	N° 34 San Jorge
	Flores	1	N° 7 Andresito
	Florida	2	N° 11 Goñi
			N° 101 San Gabriel
	Lavalleja	2	N° 9 Pirarajá
			N° 15 Zapicán
	Maldonado	2	N° 14 Balneario Solís
			N° 16 Pueblo Garzón
			N° 17 Gregorio Aznárez
			N° 18 Cerrillos
	Montevideo	1	N° 309 Santa Catalina
	Paysandú	10	N° 16 Cerro Chato
			N° 17 Piñera
			N° 19 Est. Porvenir
			N° 21 Casablanca
			N° 32 Orgoroso
			N° 35 Constanca
			N° 50 Celestino
			N° 52 El Eucalipto
			N° 60 Tres árboles
			N° 85 Cañada del Pueblo
	Río Negro	4	N° 11 Paso de los Mellizos
			N° 16 Sarandí de Navarro
			N° 18 Merino
			N° 22 Paso de la Cruz
			N° 23 Algorta
	Rivera	3	N° 11 Lapuente
			N° 18 Las Flores
			N° 41 Paso Hospital
			N° 52 Cerrillada
	Rocha	2	N° 17 San Luis
			N° 61 Valizas
			N° 96 Punta del Diablo
	Salto	1	N° 52 Guaviyú
	San José	5	N° 7 Fajina
			N° 19 Paso Came
			N° 21 Cañada Grande
			N° 43 San Gregorio
			N° 60 Mal Abrigo
			N° 62 Puntas de Laureles
	Soriano	1	N° 77 Kiyú
			N° 18 Villa Darwin
			N° 25 Quiebrayugo
	Tacuarembó	4	N° 36 Paso del Cerro
			N° 53 Sauce de Batoví
			N° 57 Zapará
	Treinta y Tres	1	N° 60 Arrozal 33
			N° 61 Rincón

Ø Fortalecimiento en el desempeño de nuevas metodologías y TIC

Con el objetivo de fortalecer el desempeño comunicativo a través del lenguaje y las tecnologías de la información y la comunicación en los docentes, lo que repercutirá en beneficio tanto para los

estudiantes como para la comunidad, el Programa PAEMFE apoya la implementación del proyecto de mejoramiento institucional que involucra las dimensiones organizacional, pedagógica y comunitaria, relacionado a la experiencia de 7°, 8° y 9° grado. Dicho proyecto involucra a todas las escuelas de la experiencia (62 escuelas).

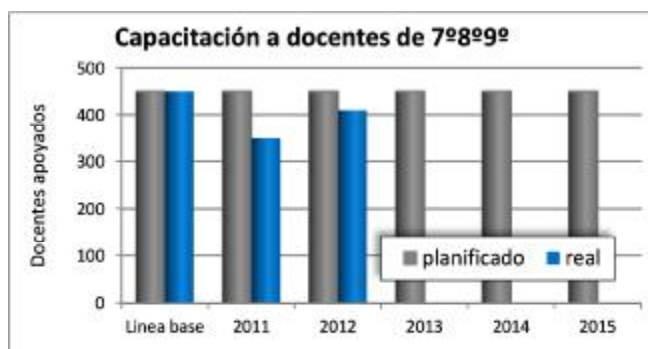
En este marco se desarrollaron acciones de capacitación a los nuevos directores y docentes de estas escuelas, brindando herramientas a fin de ser utilizadas para optimizar los desempeños en el área comunicativa de dichos profesionales. La modalidad del curso es a distancia, a través de la plataforma *Moodle*. Se provee así a los maestros de una herramienta de *eLearning* que les permite seguir su capacitación en forma remota, además de las instancias presenciales existentes.

Paralelamente, se continuó fortaleciendo la instalación y configuración del desarrollo de la plataforma *Moodle* (ingreso de docentes a la plataforma, operativa, generación de contenidos, entre otros), utilizada para los intercambios con los docentes.

Además, se realizaron tres jornadas en Montevideo (los días 9 y 10 de julio y 4 de octubre) en las que participaron 16 maestros de 7°, 8° y 9° grado que ingresaron a la experiencia durante el 1^{er} semestre del corriente año (ingresaron con el fin de cubrir vacantes por licencias anuales solicitadas por los docentes). En dichas jornadas se brindó capacitación y asesoramiento en el uso de la plataforma.

Maestros de 7°, 8° y 9° grado que asistieron a las jornadas de capacitación en el uso de la plataforma – Año 2012			
Departamento	Matemática y Ciencias Naturales	Lengua y Ciencias Sociales	Total
Cerro Largo	3	1	4
Flores	1	--	1
Florida	--	1	1
Maldonado	1	--	1
Montevideo	1	--	1
Paysandú	--	1	1
Río Negro	1	--	1
Rivera	2	1	3
Rocha	--	2	2
San José	--	1	1
Total	9	7	16

Además, se brindó capacitación a los nuevos profesores del grupo de apoyo que cumplen la función de tutores en el marco del proyecto de fortalecimiento del desempeño comunicativo.



Matriz de resultados

g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria

Desde el año 2007 el CES viene realizando Juntas Nacionales de Inspectores de Educación Secundaria, que generalmente involucran al Consejo y al cuerpo inspectivo de Ciclo Básico y de Bachillerato (tanto *Inspectores de institutos y liceos* como los *de asignaturas*). Los encuentros tienen como objetivo principal la reflexión colectiva e intercambios entre el grupo académico de la enseñanza secundaria en torno a las propuestas pedagógicas que promuevan la retención de los estudiantes y la construcción de aprendizajes significativos. A su vez, estos encuentros son propicios para acordar estrategias para el desarrollo de las actividades del año, llegando a criterios comunes para la orientación de los docentes y los equipos directivos, así como para su evaluación.

La importancia de promover estas prácticas de intercambio motivó al CES a incluir en el Programa su apoyo. Específicamente, el apoyo del Programa a esta actividad consiste en la planificación de la organización del encuentro (entre la Inspección y el equipo de Coordinación del Programa con el CES, en base a los lineamientos del Consejo) y la logística para la concreción de la actividad: materiales necesarios, alimentación y transporte de los participantes, generalmente en un lugar apartado de la ciudad que promueva la integración y reflexión para un buen desarrollo de las jornadas.



En el primer semestre de 2012 se realizó la *11ª Junta Nacional de Inspectores*, llevada a cabo los días 30 y 31 de mayo en el IPES, Montevideo. Concurrieron 63 Inspectores de Institutos y liceos, y de Asignaturas, la Asesora docente y los Consejeros del CES. A su vez, en esta oportunidad se invitó a los Directores concursantes para Inspectores Grado III de Institutos y Liceos. En esta actividad el Director General del CES presentó las líneas básicas del proyecto a implementar desde la Inspección, con una impronta de trabajo colaborativo y en coordinación con los proyectos que se están implementando en las instituciones de educación media, tal el caso del *Promejora*, *Compromiso educativo*, *Tránsito educativo* e *Interfase*. Del encuentro surgieron propuestas para un análisis profundo de las instituciones, acompañados de planes de mejora.

En el segundo semestre del año se produce la asunción de 19 Inspectores de Institutos y Liceos en efectividad, hecho que moviliza de forma positiva la inspección ya que éstos plantean nuevas ideas y formas de trabajo. Se continuó con los acuerdos de Inspectores mensuales los primeros lunes de cada mes y se realizó una segunda *Junta de Inspectores*, realizada en el Centro Kolping el día 27 de agosto, a la que concurrieron 80 Inspectores entre Institutos y Liceos, y Asignaturas. Allí se trabajó sobre la nueva estructura de la inspección para un trabajo más descentralizado y sobre estrategias comunes para mejorar los índices de promoción y disminuir la repetición y el abandono.

Finalmente, el 3 de diciembre se realiza una nueva jornada, en la cual se concluye la planificación para el año 2013.

h) Promover la realización de encuentros regionales de directores

En pos de fortalecer la comunicación y el intercambio profesional, se realizan salas con equipos directivos por departamento, a cargo de la *Inspección de Institutos y Liceos* para explicitar los lineamientos estratégicos de la política educativa definidos por el Consejo y en las que se promueve la participación de los equipos directivos con el fin de conocer la realidad de cada región, sus ideas, propuestas y necesidades. A su vez, se orienta y se promueve el seguimiento de los proyectos

impulsados desde el CES y aquellos que surgen de un diagnóstico institucional realizado por la comunidad educativa.

La importancia estratégica otorgada por el CES a estas actividades, al entenderlas fundamentales para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la enseñanza, condujo a incluir en el Programa el apoyo a su implementación. Éste abarca las etapas de planificación y de la logística operativa. La planificación se realiza entre el CES, la Inspección General Docente y el equipo de Coordinación con el CES del Programa, definiendo en conjunto la estructura de los encuentros, las zonas, los departamentos y liceos sedes, la agenda y los contenidos. El apoyo operativo abarca lo referido a traslados, alimentación (almuerzos y *breaks*) y materiales necesarios para la realización de las salas de directores.



Durante el año 2012, tanto en el primer como en el segundo semestre, se realizaron salas de directores y subdirectores por departamento, lideradas por los Inspectores de Institutos y Liceos. Con ellas se logró cubrir al 100% de los equipos directivos de liceos y centros de educación integrada, participando en muchos casos los directores de 7º, 8º y 9º rural (aproximadamente 750 personas).

Además, se realizó un encuentro regional de los directores de la región litoral, realizado el 7 de noviembre. Participaron 60 directores de los departamentos que comprende dicha regional: Salto, Paysandú, Río Negro y Soriano. Las temáticas tratadas fueron: i) de orden pedagógico, centrado en cómo promover mejores aprendizajes y sostener a los jóvenes en las instituciones desde una gestión democrática y participativa, así como brindar herramientas para el proceso de evaluación de estudiantes y profesores; ii) de orden administrativo, centrado en la importancia de los registros adecuados para poder analizar el ausentismo docente, los resultados de aprendizaje, el abandono escolar, así como también habilitar a una evaluación profesionalizante. A su vez, se valoró el libro del profesor como elemento clave del seguimiento de los estudiantes y del desarrollo del currículo. La valoración de este encuentro por parte de los directores implicó considerar para el año 2013 una mayor frecuencia de éstos.

Por otro lado se realizaron 4 *Salas nacionales de directores*, con un director representante por departamento. En estas se discutieron temas que preocupan a todos los responsables de los centros educativos, así como otros que el CES puso sobre la mesa para conocer la postura y opinión de los que están al frente del proceso educativo.

El indicador de la matriz de resultados refiere a capacitación del personal de dirección de centros educativos tanto del CES como del CETP. Por ello, al total de capacitados en los cuerpos directivos del CES debe agregarse los capacitados en el CETP, que en el año 2012 ascendió a 203 inspectores, directores y subdirectores, totalizando así 953 directivos capacitados.



Matriz de resultados

i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente

El CES promueve la realización de salas docentes a cargo de las *Inspecciones de Institutos y Liceos y de Asignaturas*, con el fin de desarrollar en los equipos docentes la responsabilidad por los resultados, trabajo colaborativo entre todos los integrantes del centro educativo, estrategias para la retención de estudiantes con riesgo de fracaso escolar, prácticas pedagógicas exitosas que promuevan el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo así como aprendizajes potentes. A su vez se brindan orientaciones sobre el desarrollo de las propuestas programáticas del Plan 2006 y de los planes especiales para alumnos extra edad y con condicionamientos laborales y de salud: planes 1994, 2009 y 2012.

El CES concibe como componente estratégico relevante la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes en servicio. Por ello, decidió incluir en el Programa el apoyo a la implementación de salas docentes y jornadas de trabajo, los que se vinculan a aspectos operativos: alimentación y algunos traslados de los participantes.



En el primer semestre de 2012 se realizaron en todo el país 176 salas docentes, de las cuales 23 fueron con equipos directivos y 153 de las siguientes asignaturas: Educación Física, Educación Visual, Educación Musical, Arte y Comunicación Visual, Biología, Química, Física, Matemática, Astronomía, Historia, Geografía, Educación Social, Inglés, Italiano, Idioma Español, Filosofía, Contabilidad, Plan Nocturno 94 y profesores del ProCES. Participaron de estas salas un total de 3.650 docentes de todo el país.

En el segundo semestre se realizó otro conjunto significativo de salas docentes. La Inspección de Astronomía lo hizo a través de un encuentro en Montevideo de 3 días de duración, en el que se brindaron nuevas estrategias de enseñanza a 100 profesores de esa disciplina, alcanzando así al 100% de ese colectivo docente. Las inspecciones de Biología, Química y Física realizaron salas integradas en Soriano, Cerro Largo y Rocha, de 60 profesores preparadores de laboratorios cada una, abarcando así a la totalidad del país. Por otra parte, en setiembre se realizaron en Salto, Artigas y Maldonado salas de Historia, en las que participaron 160 profesores. Los 70 docentes de Bachillerato de Arte participaron de la sala realizada en el Liceo IAVA el 6 de julio, 83 concurren a la sala realizada en Piriápolis el 19 de setiembre. La inspección de Matemática realizó 5 salas en los departamentos de Canelones, Lavalleja, Artigas, Salto y Paysandú. A su vez, esta inspección realizó un curso con aplicación de la tecnología en el aula de Geogebra en el que participaron 251 docentes. En el LATU, el 13 y 14 de julio se realizó un encuentro de profesores de informática sobre Plan Ceibal en el que participaron 54 docentes. También se realizaron jornadas de reflexión, formación e intercambio de experiencias, con los Profesores Orientadores Pedagógicos (POP) en Treinta y Tres, Maldonado, Mercedes, Sarandí del Yí y Salto, las que alcanzaron a 223 docentes (100%).

Las salas docentes a cargo de inspectores realizadas en distintos puntos del país involucraron a un total de 5.376 docentes: 129 de Inglés, 170 de Geografía, 718 de Química, 504 de Física, 326 de Filosofía, 308 de Idioma Español, 460 de Dibujo, 490 de Historia, 220 de Literatura, 335 de Educación Musical, 264 de Informática, 1.452 de Matemática, siendo esta asignatura la que alcanzó a un mayor número de profesores. Estas salas se realizaron en tres momentos del año: febrero-marzo, vacaciones de julio y setiembre-octubre.

A su vez, se realizaron en Montevideo jornadas mensuales desde febrero para docentes y equipos

directivos que implementan *Programas Educativos Especiales*:

- § Para adultos y Jóvenes con condicionamientos laborales y/o de salud: Plan 2009, Plan 1994 nocturno y plan 1996 extra edad, y Plan *Uruguay estudia*.
- § Para Jóvenes: Experiencia *Cristina Cabrera* (estudiantes sordos o con problemas auditivos), y Centros de recursos para alumnos ciegos y con baja visión.

Estas jornadas tienen como objetivo orientar, apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de la propuesta pedagógica basada en lograr que cada uno de los estudiantes (jóvenes y adultos) pueda culminar sus estudios de Educación Media respetando sus tiempos y su realidad de vida. En el año 2012 se realizaron 10 jornadas de cada uno de los *Programas Educativos Especiales* (30 en total) en Montevideo, a las que concurrieron 50 docentes por Plan, totalizando 150 educadores, quienes cada año se van formando y preparando para el trabajo en programas diferenciados.

A su vez se realizaron 2 encuentros de equipos institucionales de Liceos Nocturnos Plan 94 de los departamentos de Paysandú, Río Negro, Soriano, Salto, Tacuarembó y Durazno. Los encuentros se realizaron en Young en mayo y en Paysandú en noviembre. Cada centro educativo participó con 4 integrantes, totalizando cada encuentro unas 120 personas entre funcionarios y docentes. Allí se intercambiaron experiencias y trabajos de investigación, además de realizar trabajos en taller orientados por las coordinadoras de dicho Plan.

j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES

El CES le otorga una importancia clave a la promoción de la formación continua en servicio de los docentes con el fin de implementar prácticas docentes actualizadas e innovadoras que lleguen efectivamente a los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de sectores de vulnerabilidad social.

En esta línea se encuentra el proyecto marco *Participación*, que tiene como propósito dar continuidad, profundizar y fortalecer la participación de los diferentes actores en los centros educativos de enseñanza media. Se plantean acciones de formación, acompañamiento y construcción de nuevos espacios de participación para los profesores y estudiantes. En este marco es preciso visualizar a los equipos de dirección como líderes pedagógicos que propicien la consolidación del funcionamiento de las instituciones educativas como lugares donde se desarrollen prácticas democráticas. El proyecto comprende la formación de docentes, jornadas de reflexión sensibilizando a los equipos institucionales, al cuerpo inspectivo, la comunidad educativa y otros actores sociales, la presencia de un referente departamental de participación, encuentros de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, reuniones mensuales de jóvenes que integran la Mesa Permanente de Estudiantes y el Parlamento Juvenil del Mercosur.

Su importancia llevó a que el CES decidiera incluir en el Programa una serie de apoyos para la implementación de este proyecto. Éstos consisten básicamente en la operativa de los encuentros: alojamiento, alimentación y algunos traslados de los cursillistas, así como el financiamiento de los profesores referentes de participación en cada departamento.



En el año 2012 se implementaron *Talleres de narrativa: Encuentros y desencuentros docentes y Cursos regionales: Participación, una herramienta para los aprendizajes*. Éstos se desarrollaron en cuatro puntos del país: Paysandú, Rocha, Tacuarembó y Montevideo. Entre mayo y diciembre se realizaron 8 jornadas presenciales por sede, en la que participaron en cada una 20 centros de la región con 5 integrantes de cada liceo, dentro de los cuales estaban algún integrante del equipo

directivo. Los cursos tuvieron instancias presenciales y a distancia, con lecturas y tareas a realizar entre cada instancia, a través de la presentación de trabajos en equipos, para culminar con la construcción de proyectos de intervención con acciones educativas y comunitarias.

Para estos cursos regionales de participación, se realizó un llamado a los centros que deseaban participar y se inscribieron en equipos de a 5 docentes. En cada sede se sortearon 20 equipos, excepto en Rocha que quedaron 17, totalizando así 385 docentes y 77 centros educativos que reciben formación en participación juvenil en las distintas zonas del país.

El objetivo de esta capacitación se centra en formar a equipos docentes de cada centro educativo en la promoción de una participación juvenil genuina, que trabajando de forma integrada con la comunidad, coloquen a los estudiantes como verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje en el sentido amplio.

En el año 2012 se desarrollaron las ocho instancias de formación del *Curso regional* en cada una de las cuatro sedes, de ocho horas cada una; así como los tres *Talleres de narrativa*, llevado a cabo en Montevideo, complementando la formación de los otros integrantes del centro educativo. El *Curso regional* cubrió a los 385 docentes mientras que en los *Talleres de narrativa* participaron otros 50 docentes.

Es de destacar que se mantuvieron los equipos participantes a lo largo del año, quienes fueron construyendo el proyecto de participación contextualizado a su realidad, ya que ese producto fue parte de la evaluación. Se constituyó un tribunal evaluador, quien devuelve a los integrantes del equipo su valoración, incluyendo recomendaciones de revisión y ajustes en algunos casos. La presentación por parte de los equipos institucionales de estos proyectos, una vez aprobados, se realizó en el IPES el 17 de diciembre, con concurrencia de autoridades de la educación y equipos inspectivos. De esta forma se alcanzó una de las metas propuestas: 77 centros con equipos formados y con un proyecto de intervención que promueve la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.



Matriz de resultados

k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria

La Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria es un organismo de asesoramiento del CES que porta la voz de los equipos docentes de todo el país. Con tal objetivo se organiza en Comisiones que estudian y analizan temas claves que preocupan a los profesores y que están a su vez en la agenda del CES. Por ejemplo, al fines de 2009 las comisiones que trabajaron realizaron informes que fueron considerados en la implementación de las políticas educativas tanto para Ciclo Básico como Bachillerato.

La importancia estratégica otorgada por el CES a su funcionamiento condujo a incluir en el Programa el apoyo para que éstas puedan trabajar en pro de mejores aprendizajes de los estudiantes y de prácticas docentes de calidad. El apoyo del Programa se efectiviza en la facilitación de la operativa del funcionamiento de las comisiones: traslados y alimentación de los participantes, así como el alojamiento de los profesores del interior del país y algunos materiales. Cabe destacar la alta valoración de los docentes de tales apoyos, ya que éstos permiten un encuentro mensual de los integrantes de las comisiones que provienen de distintos puntos del país, permitiendo conjugar una óptica global teniendo en cuenta las diferentes miradas.



Al igual que en años anteriores, en 2012 se formaron 6 comisiones integradas por 48 docentes, las que se reúnen una vez al mes desde abril a noviembre, y cuyos ejes centrales de discusión son los siguientes:

- § Educación de adultos, jóvenes extra edad y con condicionamientos laborales y/o de salud;
- § Políticas e inclusión educativa;
- § Profesionalización docente y Estatuto;
- § Presupuesto;
- § Educación en el medio rural;
- § Proyecto educativo de ATD.

Durante el año 2012 se apoyó la implementación de encuentros mensuales de cada comisión (7 a lo largo del año), generalmente realizados en dos días de extensión cada uno.

I) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales

El CES tiene definido entre sus líneas de trabajo fortalecer a la educación en el área rural. Cabe señalar que la oferta educativa de nivel medio que se brinda en el área rural por parte de la ANEP tiene distintas modalidades, que a su vez dependen de Consejos de Educación diferentes: los liceos rurales y los centros educativos integrados (CES), las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado (CODICEN) y las escuelas agrarias de alternancia (CETP). Así, con las primeras dos modalidades, el CES tiene a su cargo 22 centros educativos (14 liceos rurales y 8 centros educativos integrados), cubriendo el 42% del total de 5.500 estudiantes de Educación Media en el ámbito rural.

El fortalecimiento de la Educación Media en el área rural requiere del intercambio de experiencias, generando información sobre las redes posibles a establecer con otras organizaciones locales, así como también procura incluir la formación de los docentes y directores. Con estos objetivos, el CES incluyó en el Programa acciones para promover encuentros entre los centros educativos rurales y sus equipos docentes y directivos. Las acciones específicas involucran aspectos operativos para la implementación de los encuentros: materiales, alimentación y algunos traslados y alojamiento a los participantes.



El primer encuentro del año 2012 se realizó en Montevideo, durante los días 21 y 22 de junio. Concurrieron 51 participantes, con al menos 2 integrantes de cada centro, abarcando así al 100% de los centros rurales del CES con Educación Media. La agenda incluía formación contextualizada, especialmente centrada en el desarrollo de proyectos para las *Actividades Adaptadas al Medio* (AAM) y herramientas para emprendimientos productivos relacionados con el área rural. También se promovió el establecimiento de redes con empresas de cada zona, especialmente pensando en la inserción laboral de los jóvenes una vez que finalicen los estudios de Educación Media.

El segundo encuentro de centros rurales de enseñanza secundaria se realizó el 23 de noviembre en Montevideo, en la Inspección Docente. Concurrieron 70 participantes, entre profesores, directores y funcionarios. Las distintas comunidades educativas presentaron los proyectos, en algunos casos en proceso de construcción y en otros ya mostraron los avances en su implementación y las dificultades encontradas. Allí algunos Centros Educativos Integrados (CEI) manifestaron su interés en convertirse en liceos rurales, solicitud tomada en cuenta por los integrantes de la Comisión para la ruralidad.

m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CETP

Con el objetivo de fortalecer a los equipos docentes que se desempeñan en los distintos ciclos y cursos de la Educación Básica del CETP, que brindan una educación integral en el tramo obligatorio de la Educación Media Básica, el CETP decidió incluir en el Programa un conjunto de apoyos para la realización de salas docentes en los centros educativos. Estos apoyos se focalizan en facilitar la operativa de estas salas: traslados, alimentación y alojamiento de los participantes en algunos casos. La importancia de la continua formación en servicio fundamenta la realización de estas actividades.



Durante el año 2012 se realizaron siete tipos de salas docentes que fueron promovidas por la Dirección del *Programa de Educación Básica* del CETP.

El primer grupo de salas estuvo dirigido a los docentes que se desempeñan por primera vez en el Plan Formación Profesional de Base (FPB), las que tienen como objetivo brindar elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos a los docentes que ingresaron en 2012. El *Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007* realizó catorce instancias de formación entre el 19 de abril y el 10 de agosto, donde participaron 784 docentes. Las cinco primeras instancias se realizaron en Montevideo y las nueve restantes en Durazno, Tacuarembó, Paysandú, Artigas, Melo, Rocha, Maldonado y Colonia.

Jornadas del Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007 - Año 2012		
Sede	Fecha	Participantes
Montevideo	19 y 20 de abril	90
Montevideo	3 y 4 de mayo	52
Montevideo	10 y 11 de mayo	59
Montevideo	23 y 24 de mayo	92
Montevideo	31 de mayo y 2 de junio	61
Durazno	18 de junio	31
Tacuarembó	21 de junio	32
Paysandú	29 de junio	61
Artigas	30 de junio	36
Melo	5 de julio	40
Rocha	2 y 3 de agosto	39
Montevideo	3 de agosto	53
Maldonado	4 de agosto	60
Colonia	10 de agosto	78
Total		784

Un segundo grupo de salas fueron organizadas en forma simultánea por las Inspecciones de Inglés, Idioma Español e Historia del Ciclo Básico. Entre el 8 de marzo y el 3 de diciembre de 2012 se realizaron 21 salas en distintos puntos de nuestro país a las que concurrieron 1.047 docentes.

Salas docentes organizadas por las Inspecciones de Inglés, Idioma Español e Historia – Año 2012		
Sede	Fecha	Participantes
Montevideo	8 de marzo	127
Montevideo y Florida	9 de marzo	105
Maldonado y Treinta y Tres	12 de marzo	83
Tacuarembó	13 de marzo	58
Salto y Paysandú	14 de marzo	155
Mercedes	15 de marzo	69
Colonia	16 de marzo	49
Minas	17 de marzo	6
Montevideo	10 de agosto	40
Canelones (Las Piedras)	16 de agosto	36
Salto	17 de agosto	21
Minas	1° de setiembre	48
Montevideo	11 de setiembre	20
Paysandú	18 de setiembre	28
Montevideo	24 de setiembre	20
Montevideo	27 de setiembre	42
Tacuarembó	4 de octubre	30
Montevideo	11 de octubre	14
Paysandú	22 y 23 de noviembre	63
Canelones (La Floresta)	29 de noviembre	16
Montevideo	3 de diciembre	17
Total		1.047

En tercer lugar, se llevaron a cabo salas para docentes de Educación Física de todo el país, con el objetivo de difundir el *Proyecto Red*, el cual fue creado por la Coordinación de cultura física, el cual busca promover actividades deportivas y recabar inquietudes de los docentes. El Programa apoyó la realización de 4 salas en las que concurrieron 81 docentes de Educación Física; los encuentros se realizaron entre marzo y noviembre en distintos puntos del país; en la última se realizó una evaluación de lo realizado en el año.

Salas de profesores de Educación Física del CETP - Año 2012		
Sede	Fecha	Participantes
Montevideo	16 y 17 de marzo	20
San José	30 de marzo	12
Paysandú	16 de abril	6
Maldonado	22 y 23 de noviembre	43
Total		81

El cuarto grupo de salas estuvo orientado a la actualización de los docentes del *Área de educación de la sexualidad y adolescencia*. En el transcurso de 2012 se realizaron 9 salas en las que

concurrieron 130 docentes de diferentes puntos del país; en la reunión del 19 de agosto, realizada en Montevideo, participaron docentes de esta área que se desempeñan en todo el país.

Salas a docentes del Área Sexualidad y Adolescencia – Año 2012		
Sede	Fecha	Participantes
1 sala en Montevideo	19 de abril	28
7 salas en Minas, Treinta y Tres, Paysandú, Salto, Florida, Melo y Durazno	3 de mayo al 1° de junio	34
1 sala en Montevideo	19 de agosto	68
Total		130

Complementariamente, el CETP decidió realizar dos *Encuentros nacionales* dirigidos a los docentes del FPB de Informática, con el fin de hacer una revisión y análisis crítico de la implementación del Plan vigente y recoger acuerdos sobre contenidos y metodología programática, además de discutir sobre nuevas herramientas a incorporar a los cursos. El 4 de mayo se realizó en Montevideo el primer *Encuentro nacional de docentes de Informática*, en el que participaron 65 docentes de esta disciplina.

Un sexto tipo de salas son las destinadas a los docentes del Espacio Ciencias Sociales y Artístico (ECSA). Al finalizar el año 2012 se realizó un encuentro nacional en Montevideo, al que asistieron 45 docentes de esta Área.

Por último, se iniciaron acciones de cara al Curso a realizar en el segundo semestre del año sobre actualización semipresencial para todos los docentes de Historia del Ciclo Básico. El curso consta de una jornada presencial al inicio y luego su desarrollo es a distancia. En el primer semestre de 2012 el Programa brindó apoyo en la impresión de materiales a utilizar en dicho curso. El 22 de noviembre se realizó un encuentro presencial en Montevideo al que asistieron 9 docentes, cada uno representando a las nueve regiones del área con el fin de transmitir en su región las directivas de la Inspección técnica.

En suma, en el transcurso del año 2012 participaron 2.161 docentes en salas promovidas por la Dirección del Programa de Educación Básica del CETP.

n) Apoyar el desarrollo de jornadas de fortalecimiento de la gestión educativa del CETP

En el año 2008 el CETP inició un proceso de reestructura de la gestión de sus centros educativos, introduciendo cambios en la organización tanto a nivel de las Inspecciones regionales como de las Direcciones escolares.

Con la finalidad de trabajar en forma descentralizada y con un fuerte énfasis en el intercambio de experiencias y saberes con los equipos de dirección de los centros educativos de todo el país, el Programa de Gestión Educativa del CETP realiza anualmente *Jornadas regionales de fortalecimiento de la gestión de los centros educativos*. En estas instancias de formación participan inspectores, directores, subdirectores de los diferentes centros educativos de todo el país.

El objetivo de las jornadas es generar un espacio de análisis para conocer las realidades y dificultades que se presentan en las escuelas en cada región. A partir de estas instancias se coordina con las direcciones de los centros cómo abordar los diferentes problemas y se fijan las bases con

que deberán conducir la gestión de sus centros educativos.

La importancia de la continuidad de estas acciones condujo a que el CETP incluyera en el marco del Programa su apoyo. Éste consiste en la contribución a la logística de la operativa relacionada a los traslados, alimentación, alojamiento y demás apoyos para implementar estas jornadas.



Durante el año 2012 se realizaron 8 jornadas en las siguientes sedes: Montevideo (2 encuentros), Cerro Largo, Maldonado, Rocha, Colonia, Durazno-Flores y Río Negro-Soriano. Dichas jornadas contaron con 363 participantes: 161 integrantes de equipos de dirección (inspectores, directores y subdirectores), 146 docentes y 56 funcionarios no docentes del CETP.

Jornadas de Fortalecimiento de la gestión Educativa del CETP - Año 2012					
Sede	Fecha	Participantes			
		Inspectores y Directores	No Docentes	Docentes	Total
Montevideo	8, 10 y 15 de mayo	30	--	90	120
Cerro Largo	19 de mayo	16	4	--	20
Montevideo	22 y 23 de mayo	30	--	10	40
Maldonado	6 de junio	16	4	--	20
Rocha	14 y 15 de junio	18	8	--	26
Colonia	21 y 22 de junio	20	15	--	35
Durazno-Flores	5 y 6 de julio	18	15	22	55
Río Negro-Soriano	16 y 17 de agosto	13	10	24	47
Total		161	56	146	363

Asimismo, el Programa brindó durante el año 2012 apoyo para realizar dos *Talleres de lenguaje de señas*, que fueron dictados por Intérpretes de Lengua de Señas Uruguaya (ILSU). Estas instancias estuvieron dirigidas a docentes y profesores adscriptos que tienen en sus clases alumnos sordos. Los talleres tuvieron como objetivo brindar herramientas de apoyo a los docentes para que sea más accesible la inclusión de los alumnos con esas características. En los diferentes talleres se trabajó sobre el perfil del intérprete dentro del aula, se analizaron las limitaciones de estos estudiantes en cuanto al lenguaje escrito y se evacuaron dudas sobre la forma de tratarlos. Los intérpretes expusieron sus experiencias y enseñaron señas básicas a los docentes y funcionarios que asistieron.

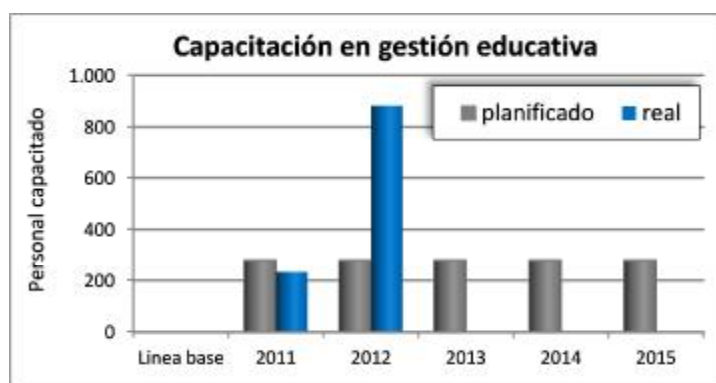
Talleres de lenguaje de señas del CETP - Año 2012		
Sede	Fecha	Participantes
Esc. Técnica de Tacuarembó ⁷	27 de marzo	27 docentes
Esc. Agraria y Esc. Técnica de Melo	28 de marzo	30 docentes
Esc. Técnica de Palermo	10 de noviembre	50 intérpretes 5 inspectores
Esc. de Artes y Artesanías Dr. P. Figari	23 de noviembre	3 Directores de Programa 5 inspectores Regionales 20 intérpretes
Total		140 docentes

⁷ Ese mismo día se realizó un segundo taller para los docentes del Liceo N° 1 de Tacuarembó, que fue solicitado por el equipo de dirección de dicho centro educativo.

Por otra parte, el CETP procura *promover la mejora de la convivencia en sus centros educativos* y a tales efectos en el año 2012 organizó talleres de *Comunicación y vínculo*. Ello responde a la excelente evaluación realizada por las personas que asistieron a las diferentes instancias realizadas en 2011 (primer año que se hicieron este tipo de talleres). Los participantes señalaron que las estrategias desarrolladas por las docentes del taller fueron interesantes, integradoras, inclusoras, emotivas y divertidas. Los objetivos buscados fueron: i) reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el vínculo afectivo en la educación; ii) lograr la mayor plenitud comunicativa, desde todos los ámbitos, por parte de los cursantes y, iii) desarrollar estrategias prácticas, individuales y de equipo, que le permitan vivenciar diferentes roles, participar de propuestas y prácticas específicas, apostando a la mejor calidad de los procesos educativos.

En el transcurso del año 2012 se realizaron 10 talleres donde estudiantes y funcionarios del CETP trabajaron diversas estrategias y técnicas de dinámica grupal y trabajos individuales para estimular y desarrollar las relaciones personales en las instituciones. Participaron de estas instancias 380 personas: 158 estudiantes y 222 funcionarios del CETP integrantes de equipos de dirección (inspectores, directores, subdirectores), personal docente y no docente de centros de Montevideo y del Interior del país. La mitad de los talleres se realizaron en Montevideo y los restantes en distintos puntos del país.

Talleres para estimular y desarrollar las relaciones personales en el CETP - Año 2012						
Fecha	Sede	Participantes				
		Alumnos	Docentes	Equipos de Dirección	No docentes	Total
21 de abril	Esc. Técnica de Minas	--	13	5	12	30
12 de mayo	Esc. Técnica de Unión	--	10	1	10	21
25 de mayo	Parlamento Juvenil (Mont.)	39	--	--	--	39
9 de junio	Esc. Téc. de Melo	--	3	6	39	48
16 de junio	Esc. Superior de Hotelería	5	6	3	11	25
30 de junio	Esc. Técnica de Las Piedras	--	37	1	4	42
1º de setiembre	Esc. Adm. del Prado y Esc. Téc. Santa Lucía	--	12	3	13	28
5 de octubre	Consejo de participación estudiantes (Montevideo)	15	2	---	2-	17
13 de octubre	Esc. Técnica Las Piedras	--	--	22	2	24
15 de octubre	Parlamento Juvenil y Consejos Estudiantes (Piriápolis)	99	6	1	--	106
Participantes	Total	158	89	42	91	380
	En %	42%	23%	11%	24%	100%



o) Promover la creación de las UREP en el CETP

En su Plan quinquenal 2010-2014, el CETP propone una serie de proyectos entre los cuales se encuentra el de *Profesionalización en servicios y educación permanente*, cuyo objetivo es el de “aportar al proceso de formación permanente descentralizado, propiciando el incremento y circulación del conocimiento en la institución”. En este marco se ubica el proyecto denominado *Unidades Regionales de Educación Permanente* (UREP).

Las UREP tienen como propósito contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación institucional desde una perspectiva epistemológica innovadora vinculada a la formación técnico-profesional. Además, tendrán como cometido el acompañamiento y la formación en servicio de los docentes, lo cual se considera esencial para una adecuada implementación, acompañamiento y desarrollo de las propuestas educativas del CETP en general y de las innovaciones en particular.

Las diferentes propuestas del CETP se enmarcan en las políticas educativas que promueven y garantizan el derecho a la educación y la generación de ciudadanía, que aportan nuevas oportunidades para el desarrollo y educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos. Esta singularidad implica contemplar desde la práctica la diversidad, reconociendo lo propio de cada sujeto, sus intereses, formas de relacionarse y valorar el aprender. Al tiempo que ésta supone reconocer e incorporar las particularidades de lo local y territorial. En este sentido, las particularidades de los centros, los lineamientos políticos institucionales, las innovaciones educativas que se están desarrollando a lo largo de todo el país en los centros del CETP, justifican la pertinencia de acciones descentralizadas como las UREP, que buscan un cambio del trabajo docente que posibilite el pasaje de un rol tradicional que resuelve la práctica educativa en soledad, a equipos docentes responsables de diseñar estructuras curriculares y metodológicas en procura de la mejora de los aprendizajes.

El Proyecto original preveía la conformación de 8 unidades regionales, ubicadas de forma de cubrir todo el país:

- § Artigas, Salto y Paysandú.
- § Río Negro, Soriano y Colonia.
- § Rivera, Tacuarembó, Durazno y Flores.
- § Treinta y Tres, y Cerro Largo.
- § Rocha y Lavalleja.
- § Florida, Canelones y Montevideo centro.
- § Maldonado, Canelones y Montevideo este.
- § San José, Montevideo y Canelones oeste.

Cada UREP se integra por un equipo de cuatro profesionales: dos docentes con conocimiento y/o experiencia de trabajo en formación didáctica-pedagógica relacionada a lo técnico-profesional, un perfil con formación y experiencia de trabajo en entornos virtuales, y un profesional con formación y experiencia en trabajo con instituciones y grupos.

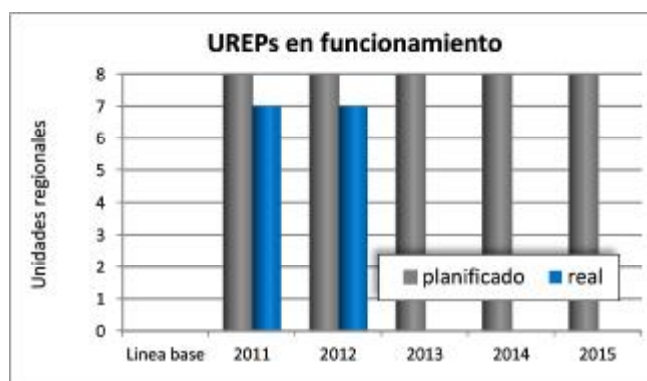
A su vez, las UREP son coordinadas por un equipo de tres profesionales de perfiles complementarios: uno con el rol de coordinador general, un especialista del área didáctica-pedagógica con experiencia en entornos virtuales y otro especialista en instituciones y grupos.

Los integrantes de las UREP participan en un doble proceso formativo. Por una parte, en una propuesta de formación que aborda aquellas temáticas que garantizan una formación docente con una construcción epistemológica propia de la educación técnico-profesional. Por otro lado, se implementan espacios de trabajo en los propios centros, con los colectivos docentes de su región, con el fin de propiciar la circulación de conocimiento en torno a las temáticas educativas priorizadas, favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de trabajo regional procuran además promover un diálogo que enriquezca el propio proceso formativo y genere espacios de reflexión y producción de conocimiento.

En el Programa se incluyó el apoyo a este proyecto desde la conformación inicial de los equipos de la unidad coordinadora y las unidades regionales, así como de lo relacionado a las instancias de coordinación y formación, por un lado, entre los integrantes de las diferentes unidades y los docentes de su región (seminarios, jornadas y talleres de capacitación con especialistas nacionales e internacionales), y por otro, entre el *Equipo coordinador* y los integrantes de las UREP; incluyendo traslados, alimentación, alojamiento, impresiones y honorarios de especialistas nacionales e internacionales, entre otros. A partir del año 2014 el apoyo previsto se concentra en el equipo coordinador, intercambios con expertos temáticos y la evaluación de la experiencia.

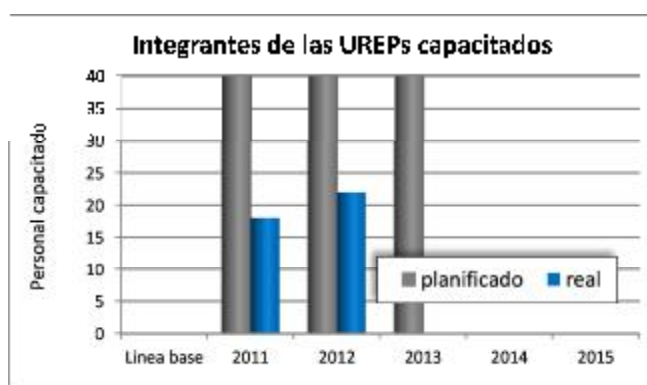


Si bien el Proyecto preveía la conformación de 8 UREP, ubicadas de forma de cubrir todo el país, desde noviembre de 2011 están funcionando 7 unidades regionales de forma parcial respecto a su conformación total. A inicios de 2012 se realizó un llamado a aspirantes para cubrir vacantes existentes y en el transcurso del segundo trimestre del año los tribunales correspondientes a los diferentes perfiles realizaron la evaluación de méritos y entrevistas a los postulantes; establecieron el orden de prelación de cada perfil. Es así que en el tercer trimestre se realizó la elección de horas de 5 integrantes que ingresaron en unidades que tenían una conformación parcial. A fines de 2012 las 7 UREP contaban con 22 integrantes.



Matriz de resultados

Integración de las UREP – Año 2012		
Región	Área de trabajo y especialidades	Integrantes
Artigas- Salto- Paysandú	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 1 pedagógico didáctico	3
Montevideo - Florida - Canelones	2 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 1 entornos virtuales.	4
Montevideo este - Canelones este - Maldonado	3 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 1 entornos virtuales.	5
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	1 institucional grupal; 1 didáctico pedagógico; 1 entornos virtuales	3
Flores - Durazno - Tacuarembó - Rivera	1 institucional grupal.	1
Colonia - Río Negro - Soriano	2 didáctico-pedagógico; 1 institucional grupal; 1 entornos virtuales	4
Treinta y Tres - Cerro Largo	1 institucional grupal; 1 didáctico-pedagógico	2
Rocha - Lavalleja	--	0
Total		22



Matriz de resultados

Las instancias de coordinación e intercambio entre el equipo coordinador e integrantes de las UREP (talleres y jornadas de dos días de duración), se realizaron en forma presencial una vez por mes durante todo el año. Además, los integrantes de las unidades han realizado actividades específicas con especialistas en los centros educativos.

En la primera jornada con docentes de las UREP, realizada en Montevideo los días 16 y 17 de marzo, se trabajó sobre el proceso de formación de los integrantes de las UREP a la luz de las temáticas abordadas en los cursos realizados a fines de 2011.⁸ Además, el equipo coordinador informó sobre cuáles serán las diferentes sedes regionales (escuelas o inspecciones técnicas) y el rol a desempeñar por sus responsables.

En las jornadas llevadas a cabo a fines de abril (los días 25, 27 y 28) se abordó la importancia del uso de las TIC para trabajar bajo la modalidad semipresencial; se realizó una puesta en común sobre las diferentes realidades y los avances en cada región y se estableció la modalidad de trabajo de los equipos de las UREP. Asimismo, durante el transcurso de mayo y junio los integrantes del equipo coordinador realizaron visitas a las distintas sedes para monitorear el trabajo de las diferentes unidades regionales.

⁸ *Curso de jóvenes y adultos* dictado por dos especialistas extranjeros y *Seminario sobre los desafíos contemporáneos de la alfabetización*, que contó con la participación de 7 especialistas nacionales y 2 internacionales.

Respecto a las instancias de formación destinadas a los integrantes de las UREP y a docentes de las diferentes regiones del país, durante el año 2012 se llevaron a cabo las siguientes:

- § *Formación a docentes en servicio*, curso dictado en febrero por una especialista nacional; participaron el equipo coordinador y los 18 integrantes de las unidades regionales.
- § *Las dificultades de aprendizaje ¿cómo educar desde la diversidad?*, taller a cargo de una especialista nacional y organizado por la Unidad de Colonia, Soriano y Río Negro en la Escuela Técnica de Mercedes se realizó los días 2 y 30 de junio. Participaron 32 docentes, la Dirección de Planeamiento del CETP y 2 integrantes del equipo coordinador de las UREP.
- § *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*, jornada informativa a cargo de los docentes del Campus virtual del CETP sobre los cursos que dictan. Se realizó el 22 de junio en el IPES y contó con la participación de los 16 integrantes de las UREP, 3 coordinadores y 1 administrativo.
- § *Transformaciones de escenarios culturales y tecnológicos. Digitalidad, nuevos escenarios*, jornadas de trabajo realizadas los días 18 y 19 de setiembre; contó con la colaboración de integrantes del Plan Ceibal, fue dictada por un especialista internacional. Asistieron 24 integrantes de las UREP y 180 docentes, directores e inspectores de las escuelas de todo el país.
- § *Jornadas de formación en TIC*, encuentro de trabajo con especialista de tecnologías de la información de ARTECH. Participan los integrantes de la región Montevideo este, Canelones y Maldonado, los 3 integrantes del equipo coordinador y 40 docentes de diferentes disciplinas.
- § *Estrategias de aprendizaje que favorecen un pensamiento complejo*, jornada de reflexión a cargo de docente especializada en esta temática. Se realizó en Mercedes los días 12 de setiembre y 3 de octubre. Fue organizada por la región Río Negro, Fray Bentos y Colonia, asisten los 3 integrantes del equipo coordinador y 50 docentes de la zona.
- § *Taller vivencial: Espacio de experiencias docentes*, ciclo de 4 talleres realizados en los meses de octubre y noviembre dirigidos por una antropóloga uruguaya con los docentes de la Escuela Técnica de Maroñas. Asistieron los 3 integrantes de equipo coordinador, 5 integrantes de la región de Montevideo este, Canelones y Maldonado y 20 docentes de esa región.
- § *Primer foro nacional de UREP* realizado en Montevideo los días 13 y 14 de noviembre en el marco del trabajo en territorio realizado por los docentes de las diferentes regiones del país. Dicho foro tuvo como objetivo propiciar el debate sobre la formación permanente en el país, y permitió el intercambio de experiencias con los panelistas y entre los participantes. Asistieron el equipo coordinador e integrantes de las UREP y 290 personas, entre los que se incluyen docentes integrantes de los *Grupos de trabajo* de las UREP de las diferentes regiones e inspectores y directores de las escuelas de todo el país.
- § *Jornadas de formación: desafíos educativos del actual contexto digital*, organizado por el equipo coordinador e integrantes de la unidad de Artigas, Salto y Paysandú y la dirección del CERP del litoral del CFE. Se realizan los días 31 de octubre, 13, 14, 27 y 28 de noviembre en la Escuela Superior de Salto y en la Escuela de Administración y Servicios de Salto. Asistieron 70 docentes entre ambos centros.

- § *Jornadas de formación sobre TIC para docentes*, organizada los días 2 y 23 de octubre y 6 de noviembre en la UREP de San José, Canelones y Montevideo oeste, dictadas en la Escuela Técnica de San José por una de las integrantes del equipo. Asistieron 50 docentes y los integrantes de la unidad.



Matriz de resultados

II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE

Este tercer subcomponente tiene por objeto apoyar la institucionalidad del futuro Instituto Universitario de Educación (IUDE), tanto a través de la mejora edilicia de sus centros educativos, fundamentalmente orientada a proveer espacios físicos para aulas virtuales, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico, e incluyendo el diseño y construcción del edificio donde funcionará el IUDE; así como también a partir de proyectos de inversión descentralizada para el fortalecimiento institucional y de mejora del sistema de gestión y digitalización de la información, entre otros. Para ello el Programa prevé las siguientes acciones:

- Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE.
- Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE.
- Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE.
- Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE.
- Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información.
- Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE.
- Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE.

Estas actividades, los avances y resultados alcanzados se detallan a continuación.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE

La necesidad de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros del CFE condujo a incluir en el Programa una serie de acciones en este sentido. Éstas incluyen la obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos en los centros, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico.



Se promueve la búsqueda de una producción edilicia más eficiente y adecuada a las necesidades educativas y acorde con las políticas educativas estratégicas: separar ciclos educativos, pasaje de tres a dos turnos, incorporación de nuevas tecnologías, adaptación al tipo de programas y planes de estudio, entre otros. Para ello se identifican las patologías y disfuncionalidades (existen varios

centros educativos construidos en las décadas del ochenta y noventa que presentan algunas disfuncionalidades respecto a las prácticas pedagógicas, además de determinadas patologías constructivas por defectos tanto de proyecto como de construcción), se investiga su origen y se buscan soluciones. También se realiza de forma permanente el análisis de los nuevos planes de estudio y la consulta a las autoridades de la ANEP sobre las mejores disposiciones locativas para un correcto desarrollo curricular y cumplimiento de los objetivos planteados.

El apoyo del Programa comienza con la definición del programa arquitectónico, según las directivas de las autoridades, sigue con el diseño, ejecución de la obra y habilitación de los espacios educativos y finaliza con el seguimiento post obra. Es de destacar que durante el periodo de diseño el Programa mantiene diversas reuniones con las autoridades de los Consejos de Educación, las direcciones de los centros educativos, los estudiantes, padres y con la comunidad en general. Es de señalar que, atendiendo a una Resolución del CES, se realizan presentaciones de los proyectos culminados a las autoridades, al equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad. Una vez habilitado el edificio se organiza una nueva reunión para explicar a la comunidad el funcionamiento y potencialidades del edificio.

El objetivo es *presentar el edificio a la comunidad* con el fin de mostrarles las características del mismo, sus potencialidades y posibilidades de uso tanto recreativas como pedagógicas e informarles sobre las principales acciones tendientes al buen uso y mantenimiento preventivo de las instalaciones. Se observó que muchos edificios no estaban siendo aprovechados en su verdadera magnitud, en general, por desconocimiento del usuario en lo que respecta a sus posibilidades. Esto no solo involucra al edificio propiamente dicho sino también al equipamiento mobiliario. A su vez se detectó la falta de acciones que, con bajo costo, tendieran a mantener y preservar las instalaciones. Se realiza una reunión en el centro a la que se convoca a la Inspección regional e inspectores de centros educativos, a la dirección, administrativos, funcionarios, alumnos, docentes y padres. Se muestra la evolución histórica del edificio desde su priorización por parte de las autoridades del sistema educativo hasta su conclusión física detallando las posibilidades de uso que, en general y dado que el edificio es fruto de varios encuentros e intercambios entre autoridades, usuarios y arquitectos, son relativamente conocidas. Se plantea un resumen de las principales acciones tendientes al mantenimiento general que están detalladas con precisión en el Manual de uso y mantenimiento entregados conjuntamente con los planos definitivos de la obra. Se busca generar instancias de intercambio post obra.

Se continúa la práctica implementada por el Programa MEMFOD de realizar visitas a los centros construidos así como a otros creados por diferentes oficinas ejecutoras pero que, por sus características de diseño, merecen considerarse a los efectos de detectar carencias y potencialidades tanto espaciales como constructivas, e incorporar dicha información a los nuevos proyectos en la etapa de diseño y de ejecución de obras. Para ello se realizan visitas parciales a los centros incluidos en el Plan de obras para evaluar ajustes al Plan 2011-2015. Todo esto se hizo de acuerdo a las priorizaciones recibidas por el Programa de parte de las autoridades y con el objetivo de intercambiar con los usuarios (docentes y alumnos) opiniones y necesidades edilicias, definir el programa arquitectónico y ajustar con las autoridades correspondientes los planes y programas definidos. En el entendido de que el edificio escolar no es un contenedor sino un lugar donde se vive y aprende, resulta indispensable recabar toda la información relacionada con la organización del centro, cantidad de alumnos, turnos, docentes, formas de participación, apropiación y uso del edificio por parte de la comunidad educativa.

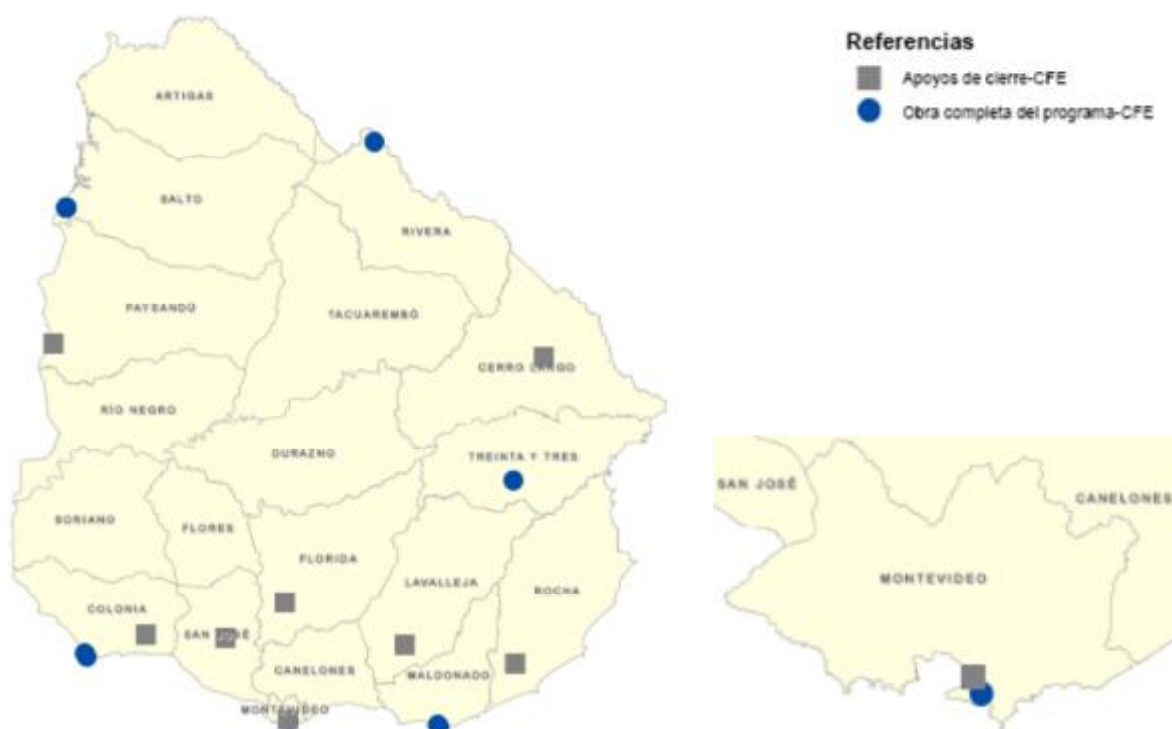


Complementariamente, el Programa brinda otros apoyos específicos para potenciar la mejora de la gestión de la infraestructura de los centros educativos. Uno de ellos se vincula con el *Manual de uso y mantenimiento de los edificios*, producto generado en el Programa MEMFOD en base a las experiencias relevadas sobre las mejores prácticas de gestión edilicia de los centros educativos, y sus repercusiones en el uso y mantenimiento edilicio. Se procura con ello intercambiar con los usuarios de los centros educativos pautas para un adecuado uso del edificio que permita utilizarlo en toda su potencialidad y propender a un mantenimiento que lleve a un envejecimiento digno de la infraestructura edilicia. Para colaborar con el usuario final en la utilización del edificio, teniendo en cuenta su potencialidad, el cuidado y mantenimiento de la construcción, procurando lograr crear edificios que se adapten correctamente a los requerimientos curriculares con una vida útil prolongada, se realiza un seguimiento post obra. Se trabaja con un protocolo de formas operativas y procedimientos para la evaluación de los edificios en una perspectiva macro, con el fin de elaborar un *Manual de evaluación del desempeño de los edificios* que estudie el edificio desde cuatro ópticas: i) arquitectónica, ii) respuesta a necesidades curriculares, prácticas didácticas y usos educativos, iii) constructivo y iv) equipamiento mobiliario.

La sección II.4.2.g contiene el análisis del impacto en términos de cantidad de centros y matrícula estudiantil de las obras de infraestructura edilicia.

Ø Resumen de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se presenta el mapeo y un cuadro resumen de las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2012. La presentación se realiza siguiendo el estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño, incorporando al final las obras que aún no entraron en diseño pero que está previsto implementarlas en el plazo de ejecución del Programa.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el periodo 2011-2015.

Obras de infraestructura edilicia en el CFE implementadas por el Programa PAEMFE Detalle del estado de situación al finalizar el año 2012		
1) Obras terminadas	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Minas *	627	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Paysandú *	2.063	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Melo *	1.456	dic-10
Ampliación del IFD de Rosario *	100	ene-11
Ampliación del IFD de San José	530	abr-11
Ampliación y adecuación del IFD de Florida	210	jun-11
Ampliación y adecuación del IFD de Rocha	794	ago-11
Adecuación del Instituto de Profesores Artigas	5.987	set-11
Adecuación de los Institutos Normales	1.168	jul-12
Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera)	1.245	oct-12
2) Obras en ejecución	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Adecuación del CERP del litoral (Salto)	500	ene-13
Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia **	1.080	set-13
Construcción de residencia estudiantil de Salto **	868	oct-13
3) Obras en trámite	m ² de intervención	Apertura de licitación
Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas **	10.334	oct-12
Ampliación y adecuación del IFD de Maldonado	1.140	feb-13
4) Obras en diseño	m ² de intervención	Apertura de licitación
Ampliación y adecuación del CERP del suroeste (Colonia)	74	2013
5) Otras obras previstas para el periodo 2014-2015	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del IFD de Salto	90	2015
Ampliación y adecuación del IFD de Treinta y Tres	200	2015
Ampliación y adecuación del CERP del este (Maldonado)	230	2015

* Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

** Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE, pero que el CFE solicitó ejecutar a través del Programa con créditos presupuestales adicionales.

Conviene presentar algunas definiciones respecto a las intervenciones arquitectónicas:

- § **Obra nueva:** refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § **Obra de ampliación:** refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § **Obra de adecuación:** refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § **Obra de acondicionamiento:** refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § **Obra de reparación:** refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Ø Detalles de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se describen las intervenciones en obras de infraestructura edilicia realizadas durante el año 2012, siguiendo la clasificación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

Durante el año 2012 se finalizaron dos obras correspondientes a edificios educativos del CFE: los Institutos Normales y el CERP del norte (Rivera).

- § **Adecuación de los Institutos Normales (Montevideo).** El área de ampliación refiere a 658 m² y la de adecuación a 510 m², totalizando 1.168 m² de intervención en el edificio. El programa arquitectónico se compone de: construcción de auditorio con foyer, depósito del auditorio y 2 servicios higiénicos para el auditorio, además de la adecuación del espacio existente para biblioteca, 3 salas de lectura, sala de reuniones, sala multiuso, archivo institucional, 6 departamentos docentes, comedor, kitchenette, 2 servicios higiénicos para docentes, 2 servicios higiénicos para alumnos, depósito y ascensor. La intervención incluye también el tratamiento de espacios exteriores (498 m²).



- **Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera).** El área de intervención abarca 295 m² de ampliación y 950 m² de acondicionamiento, totalizando 1.245 m². El programa se compone de la ampliación de 4 aulas comunes y espacios exteriores anexos, y el acondicionamiento parcial del edificio existente (pintura, instalación sanitaria, etc.).





Matriz de resultados

2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2012 se están llevando a cabo intervenciones en 3 edificios educativos del CFE: el CERP del litoral y la residencia estudiantil en Salto, y la residencia estudiantil en Colonia. Cabe señalar que las dos últimas no habían sido incluidas en la programación quinquenal del Programa PAEMFE, pero el CFE decidió su priorización, por lo que el CFE dispuso la trasposición de créditos presupuestales para su inclusión en el Programa.

- § Adecuación del CERP del litoral (Salto). El área de adecuación es 500 m². El programa arquitectónico consiste en la adecuación del SUM para convertirlo en aula virtual, además de determinados arreglos generales en el edificio.



- § Construcción de residencia estudiantil de Salto (Salto). La intervención de la obra cubre 868 m². Plantea proyectar un nuevo edificio que sustituya al existente con el siguiente programa arquitectónico: hall de acceso, oficina de encargado con baño, salón comedor multiuso, cocina, estar, vestuarios con duchas, lavadero, depósito de materiales de limpieza, baño de discapacitados en planta baja, patio de proyección exterior en planta baja, patio para tendido de ropa, terraza deck sobre planta baja, 7 plantas tipo con una habitación para 10 estudiantes con sector de estudio, sector de placares y vestidor, y baño completo. El edificio proyectado concentra todas las actividades de carácter general en planta baja a partir de un patio central de 10,5 x 8,5 mts que estructura la planta y que funciona como espacio de proyección exterior del estar y del comedor multiuso.



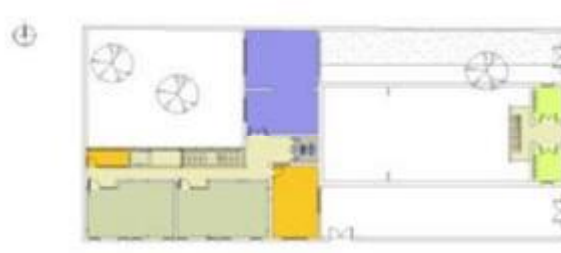
- § Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia (Colonia). El área a intervenir involucra 1.080 m². Su programa arquitectónico consta de: una oficina, hall de acceso, 2 dormitorios docentes, 8 dormitorios estudiantes femeninos, 6 dormitorios estudiantes masculinos, servicio higiénico con duchas docente, 2 servicios higiénicos con duchas femeninos, 2 servicios higiénicos con duchas masculinos, 2 servicios higiénicos zona de servicios, lavadero, cocina, anexo cocina, estar de estudiantes, comedor y depósito.

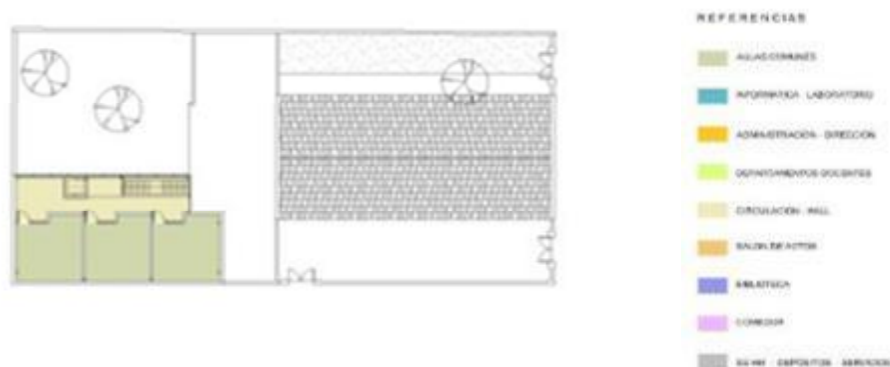


3) Obras en trámite:

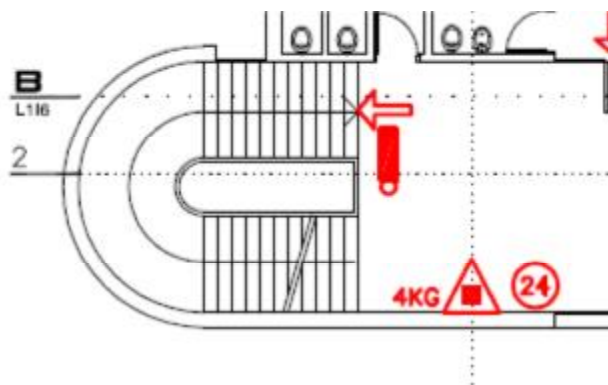
Al finalizar el año 2012 está en trámite el proceso licitatorio relacionado a la intervención en el centros educativo del CFE correspondiente al IFD de Maldonado. Además, se encuentra en trámite licitatorio la habilitación de bomberos del IPA, intervención no incluida originalmente en el contrato de préstamo del Programa, pero que el CFE decidió priorizar, trasponiendo los créditos presupuestales para esta obra.

- § Ampliación y adecuación de IFD de Maldonado (Maldonado). Se trata de un edificio patrimonial, ubicado en la zona céntrica de la Maldonado. La intervención consta de adecuación, reforma y ampliación del edificio sede del IFD de dicha ciudad. La adecuación del edificio implica: cambio o reacondicionamiento de aberturas, sustitución de pavimentos, pintura total, acondicionamiento general de la instalación eléctrica y la instalación sanitaria. La reforma (905 m²) incluye: entrepisado del sector de departamentos, reforma de comedor estudiantil, traslado del aula de informática a planta baja, reforma interna del laboratorio. Mientras que la ampliación (235 m²) comprende: sector de circulaciones verticales (ascensor y escalera), adscripción y local preparador y se agrega un nivel sobre azotea existente donde se incorporan 3 aulas. El programa arquitectónico resultante de la intervención será: 5 aulas, laboratorio con local para preparador, aula de informática, biblioteca, salón de actos, sala de profesores, 4 departamentos docentes, administración, dirección y secretaria, adscripción, comedor estudiantil, tres servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para dirección, servicios higiénicos para discapacitados, archivo y ascensor.





- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas (Montevideo). Comprende la incorporación de elementos de protección y prevención de incendios de acuerdo a la normativa vigente del Decreto 222/2010. Incluye: sistema de alarmas y detección, señalización, iluminación de emergencia, extintores portátiles y sistema de hidrantes. La intervención es para todo el edificio, con un área de 10.334 m².



4) Obras en diseño:

Al finalizar el año 2012 se encuentra en diseño una obra para un centro educativo del CFE, que corresponde a la ampliación del CERP del suroeste en Colonia.

- § Ampliación del CERP del suroeste (Colonia). Se trata de una ampliación para cantina. La intervención de 74 m² incluye área de elaboración, servicio higiénico y depósito.



5) Otras obras previstas en el periodo 2013-2015:

Para el resto el periodo 2013-2015 está previsto que, además de los antes señalados, el Programa realice intervenciones en otros 3 centros educativos del CFE: los IFD de Salto (2015) y de Treinta y Tres (2015), y el CERP del suroeste en Colonia (2015).

b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE

La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que en términos de la formación docente crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE). Con el objetivo de apoyar esta nueva institucionalidad, el Programa incluyó recursos para diseñar y construir el edificio en donde funcionará el IUDE.

Las acciones en este sentido están planificadas de forma de tener el diseño pronto para el año 2013 y la obra edilicia culminada en 2015. Durante el año 2012 se continuó con el estudio de la factibilidad de algunos potenciales terrenos en donde diseñar y construir el IUDE, encontrándose en el segundo semestre del año, en conjunto con el CFE, una ubicación apta para la intervención. A partir de ello, se apoyó al CFE en las gestiones para la cesión del predio, y al mismo tiempo se hicieron las primeras propuestas de formalización y los trámites para la contratación de asesores para el proyecto.

Matriz de resultados



c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE

Las acciones en pos de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros educativos del CFE requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos intervenidos. El equipamiento incluye distintos tipos: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos, los que forman parte de las acciones planificadas por el Programa.

Cabe destacar que la práctica de compra centralizada y posterior distribución a los centros educativos es acompañada de la entrega a los centros de partidas para proyectos de inversión descentralizada (sección II.1.3.d), fortaleciendo así la gestión de los centros mediante la descentralización, permitiendo a los centros decidir el destino de las partidas para determinados equipamientos.



Los apoyos en TIC se presentan en el punto II.3.3 (aulas de informática) y II.3.1.b (audiovisuales).

Particular interés cobra el equipamiento mobiliario. Éste abarca una amplia gama de artículos, entre los que se encuentran: bancos, taburetes, sillas, pupitres, escritorios, mesas para modelos, para laboratorios, para impresoras, para fotocopadoras, para PC, mostradores, divisorios móviles, paneles, pizarras, carteleras, papeleras, archivadores, bibliotecas, percheros, armarios, guardasillas, mástiles, entre otros. El apoyo del Programa en materia de equipamiento mobiliario abarca las etapas de diseño, adquisición y distribución del equipamiento a los centros educativos.

Al culminar el año 2012 el estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento es el siguiente (incluye todos los procedimientos más allá de que se refieran exclusivamente al CFE, ya que en la mayor parte refieren a equipamiento mobiliario para los distintos ciclos educativos):

§ Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):

- § LPN⁹ 01/11: sillas, mesas para laboratorios, papeleras, armarios metálicos, vitrinas, estanterías, percheros, bicicleros, mapoteca y soportes para cañón para centros del CES y CETP.
- § LPN 02/11: mesas para laboratorio de física, escritorio, armario bajo, armario alto abierto, armario alto cerrado, estantería baja, mueble de música, libreteros y guardabultos para centros del CES y CETP.
- § LPN 03/11: sillas tapizadas, pizarrones, carteleras, paneles expositores y caballetes de pintor para centros del CES y CETP.
- § LPN 13/11: silla estándar, taburete, mesa alumno, mesa cuadrada, mesa rectangular, mesa sala docente, mesa con frente, mesa de PC, mesa de impresora/fotocopiadora, mesa de taller, perchero de pared, mesa para modelos y revisteros para centros del CES y CETP.
- § LPN 14/11: silla tapizada, pizarra de cármica, cartelera de cármica, cartelera de corcho, pizarra móvil, panel expositor y caballete de pintor para centros del CES y CETP.
- § LPN 15/11: silla metálica, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras amurables, papeleras de reciclado, perchero de pie, para centros del CES y CETP.
- § LPN 04/12: armario cerrado, armario metálico para audiovisuales, armario con vitrina, estantería metálica y guardabultos cerrado para centros del CES y CETP.
- § LPI¹⁰ 01/11: sillas, sillones, taburetes, mesas, bancos para circulación, percheros, mostrador y revisteros para centros del CES y CETP.
- § CP¹¹ 50/11: sillón, taburete bajo, cartelera de corcho, banco de circulación, mesa para modelos, mesa rectangular baja y pizarra móvil para centros del CES y CETP.
- § CP 81/11: mesas para laboratorio de Física, mostrador, escritorio, guardabultos, armario bajo, armario alto abierto, armario alto cerrado, estantería baja, mueble de música y libretero para centros del CES y CETP.
- § CP 01/12: sillón para centros del CES y CETP.
- § CP 23/12: mesas de dibujo abatible y mesa baja para centros del CES y CETP.
- § CP 49/12: artículos deportivos para centros del CES y CETP.

§ Licitaciones en ejecución (bienes en proceso de entrega): no hay licitaciones en ejecución al finalizar el período comprendido en el informe.

§ Licitaciones en trámite:

- § LPN 10/12: mesas para laboratorios de Física, taburete, escritorio, mostrador, guardabultos, armario bajo cerrado, armario alto cerrado, estanterías, tarimas, armario de música, armario alto abierto y para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 11/12: sillas metálicas, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras, soportes de cañón, TV y LCD, armarios para audiovisuales, armarios para laptops, armarios con vitrina, armarios cerrados, carro móvil, papeleras, percheros, estanterías, guardabultos, bicicleros y mapotecas para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 12/12: silla tapizada, pizarra de cármica, cartelera de cármica, cartelera de corcho, pizarra

⁹ Licitación Pública Nacional.

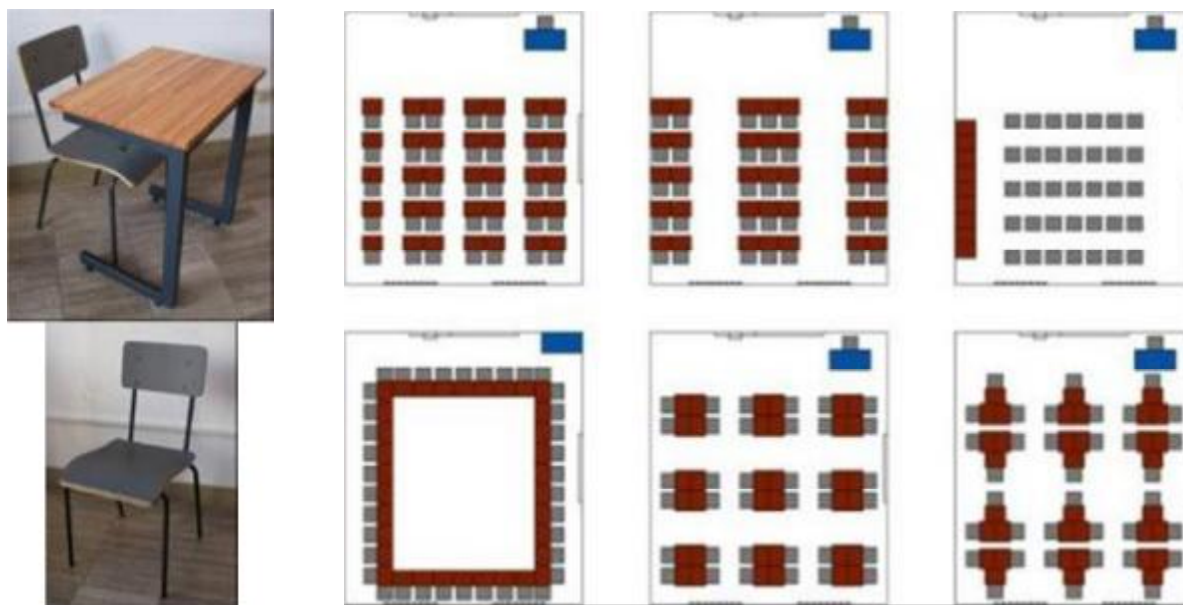
¹⁰ Licitación Pública Internacional.

¹¹ Comparación de precios.

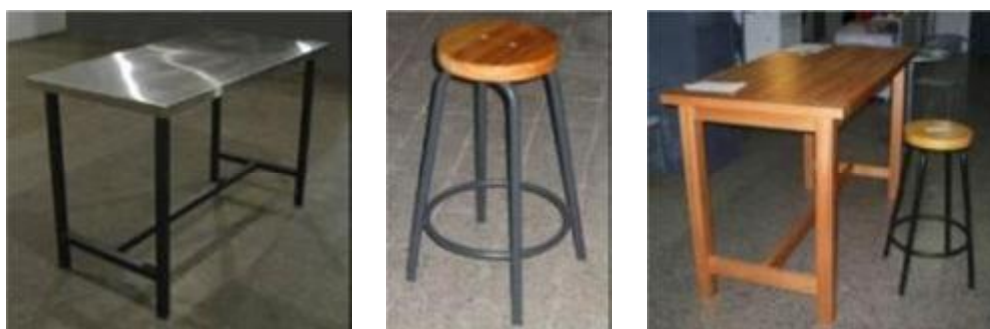
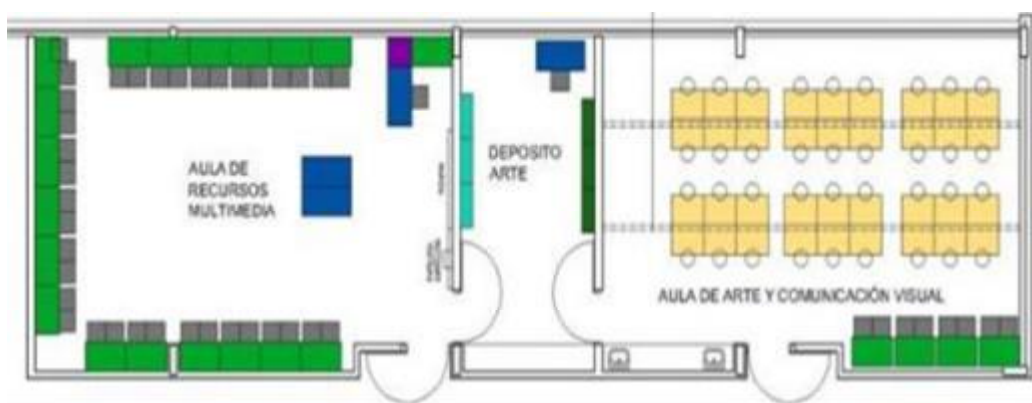
móvil, panel expositor, caballete de pintor, atril para partitura, mangueras, caja de herramientas y escaleras para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPI 04/12: sillas estándar, sillones, taburetes, mesas de alumno, mesa de dibujo, mesa cuadrada, mesa rectangular, mesa baja, mesa sala docente, mesa con frente, mesa de PC, mesa de impresora/fotocopiadora, mesa taller, mesa de Gastronomía, bancos para circulación, percheros, banco largo, banco individual, mesa exterior, mesa ping pong, mueble secado de láminas, mesa para modelos y revisteros para centros del CES, CETP y CFE.

A continuación se presentan algunos diseños de equipamiento mobiliario realizados por el Programa.



Nuevo prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.



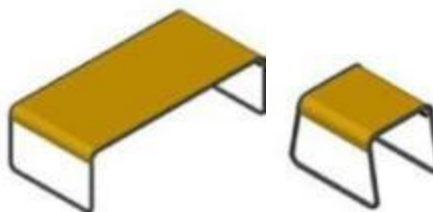
Nuevo prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química, Biología y Física.



Propuesta de organización del espacio para bachillerato artístico y nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Equipamiento para espacios exteriores.



Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.

d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE

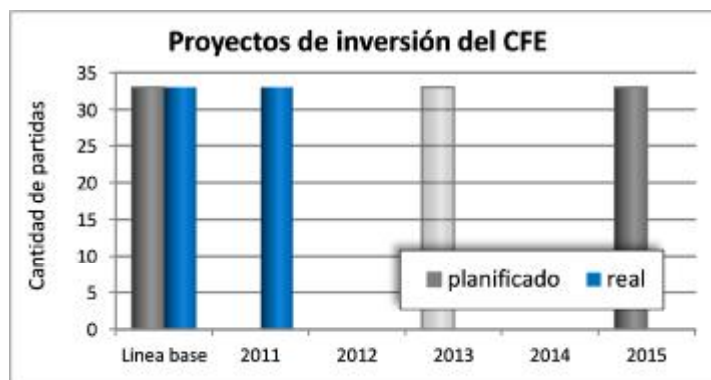
Las acciones implementadas en la línea de acción referida a las partidas de inversión para uso descentralizado por parte de los centros del CFE se presenta en el componente 3, conjuntamente con las partidas para los centros del CES, CETP y 7º, 8º y 9º rural. En todos los casos se tiene por

objetivo final impulsar las políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos. Además, el proceso de definición y ejecución de las partidas es similar, lo que motiva su presentación conjunta, para no reiterarlos aquí.



No obstante, respecto a las partidas del CFE conviene señalar:

- § Las partidas de inversión previstas para el año 2013 fueron adelantadas y ejecutadas en 2011, de acuerdo a la aprobación del CODICEN.
- § El año 2012 no tenía planificadas partidas de inversión. En 2015 está previsto una nueva implementación de proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.



Matriz de resultados

e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información

La conformación del nuevo Consejo de la ANEP (el CFE), antes integrado al CODICEN a través de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, implicó, entre otros, incorporar sistemas de apoyo a la gestión así como definir nuevos procesos y estructuras.

Para dotar al CFE de herramientas de gestión que contribuyan a mejorar los procesos e información sobre alumnos y personal docente y no docente de los centros educativos que lo componen, el Programa incluyó acciones tendientes a impulsar un sistema de gestión y digitalización de la información en el CFE.



El apoyo específico del Programa consiste en el apoyo técnico y equipamiento tecnológico para el desarrollo, instalación y puesta en funcionamiento del nuevo sistema para el CFE, prevista para el año 2012.



Durante el año 2012, partiendo del relevamiento de los procesos de gestión y sistemas de información vinculados, realizado en el 2011, se trabajó en el rediseño de la estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas así como en los ajustes necesarios a los procesos para la incorporación de los sistemas de liquidación de sueldos, sistemas contables, sistemas de elección de horas y contralor docente.

Matriz de resultados

La estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas se encuentra aprobada por el CFE. Se designó a la directora del Área y se realizaron procedimientos para la integración de funcionarios.

En cuanto a los sistemas contables, en el CODICEN y el CFE se está en proceso de sustitución de los actuales –que se consideraban soluciones parciales y bajo tecnología obsoleta (*Clipper*)– por un sistema integrado de gestión (GRP). Durante el año 2012 se llevó a cabo la implantación y migración del nuevo sistema, teniendo acordado con estos Consejos de Educación que el comienzo de los procesos de producción y paralelo se ejecute en enero de 2013. Además, se realizó la etapa de capacitación a referentes y validación en el CFE de aquellos procesos idénticos a los de CODICEN.

El sistema de contralor docente permite al CFE la asignación de grupos y horarios a los docentes del Organismo. Dicho sistema requiere de una reingeniería que le permita ajustar su funcionamiento a los parámetros establecidos por el CFE. Para lograr este objetivo, se trabajó en conjunto con Informática del CFE para la realización de una migración hacia un sistema full-Web que además de cumplir con el objetivo de actualización tecnológica, permita ajustar sus prestaciones. Los avances realizados en 2012 consistieron en las tareas previas a la contratación de una firma consultora que se encargue de migrar y documentar el sistema de contralor docente (definir los términos de referencia, realizar el llamado, evaluarlo, etc.). En el primer semestre de 2012 se realizó la convocatoria, que en julio, evaluadas las propuestas recibidas tuvo que declararse “desierta”. Se inició en el segundo semestre un segundo proceso licitatorio, el que se encuentra en su etapa de presentación de interés de las firmas.

f) Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE

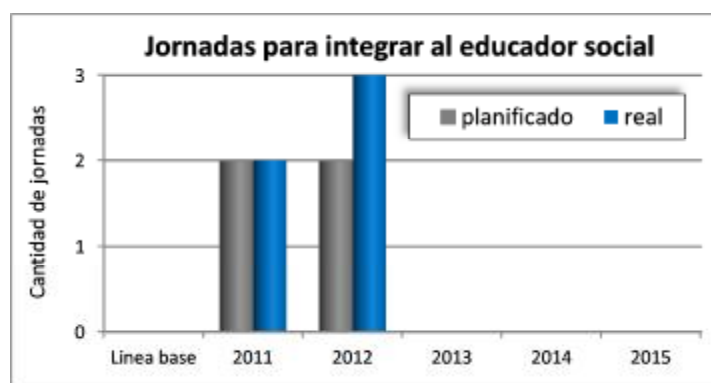
En el marco de la nueva institucionalidad del CFE y del IUDE, la implantación de la carrera de Educador Social en los diferentes institutos de formación en educación de todo el país, requiere la concreción de jornadas, seminarios y talleres en el que participen docentes, estudiantes y directivos involucrados.

En particular, el apoyo del Programa consiste en financiar la logística para llevar a cabo estas actividades, habiéndose previsto la realización de dos jornadas de trabajo por año.



Cabe señalar que el inicio de la carrera de Educador social se realizó con jornadas de intercambio llevadas a cabo en el año 2010, previo a la firma del Contrato de préstamo del Programa, por lo que algunas de las actividades que el CFE planificó realizar a través del Programa, debieron ser adelantadas en el tiempo e implementadas con otros apoyos. En el año 2011 se abrieron cursos de 1^{er} año de la carrera de Educador Social de acuerdo con el siguiente detalle: 3 grupos en el IPA, 1 grupo en el IFD de Maldonado y 2 en el IFD de Artigas.

Siguiendo en esta línea, el Programa apoyó la realización de la *2ª jornada de integración de la carrera de Educador Social* en el marco del CFE, que tuvo lugar el día 26 de mayo y en la cual participaron 100 estudiantes y docentes. Se realizó también un evento de integración de la carrera de Educador Social el 1º de setiembre, jornada de trabajo donde participaron 25 personas. Por otra parte, se organizó una reunión sobre el tema de Derechos Humanos el 24 de setiembre, reunión a la que asistieron 15 personas.

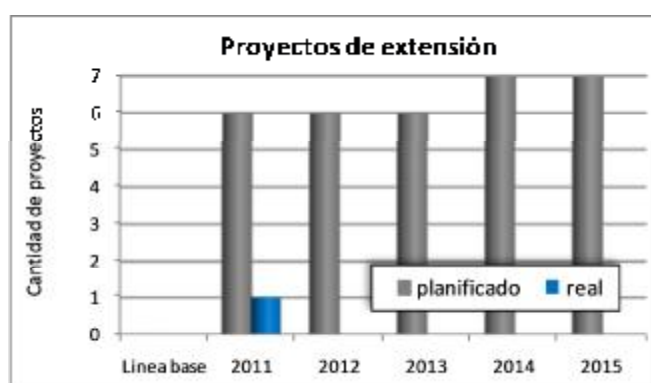


Matriz de resultados

g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE, se planteó la necesidad de desarrollar acciones vinculadas a propuestas de unidades temáticas de extensión e investigación, así como proyectos concursables a nivel de centros. Se trata de planificar acuerdos de cooperación que promuevan la articulación de docentes y estudiantes con la comunidad.

En ese marco, el Programa incluyó acciones para fomentar el trabajo de los Departamentos académicos del CFE. Al respecto, durante el año 2011 se ejecutó un proyecto, previéndose analizar esta línea de trabajo durante el año 2013.



Matriz de resultados

II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de mejorar la retención en la educación media –tanto general como técnico profesional– mejorando la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades.

Se organiza su implementación en dos subcomponentes: 1) Educación tecnológica y técnico-profesional, y 2) Articulación entre niveles y modalidades.

II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional

Este subcomponente pretende mejorar la eficiencia interna de la educación técnica y técnico-profesional, apoyando la culminación de estudios a través de trayectos formativos flexibles y con continuidad educativa, y brindando información contextualizada sobre los cambios del mundo del

trabajo y el seguimiento de los egresados. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa Rumbo.
- b) Implementación del Observatorio educación y trabajo.

Algunos detalles de estas actividades se describen a continuación.

a) Desarrollo del Programa Rumbo

En junio de 2010 el CETP lanzó el Programa Rumbo, el cual busca ser una herramienta pedagógica de inclusión educativa para finalizar la Educación Media Básica. Este Programa se enmarca dentro de las políticas educativas innovadoras que desarrolla el CETP, procurando garantizar el derecho a la educación a poblaciones de diferentes características con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del ser humano. Específicamente, tiene por objetivo acreditar la Educación Media Básica, apoyando la finalización de estudios a través de trayectos formativos flexibles, y posibilitar la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos, así como también quienes realizaron la acreditación de saberes por experiencia de vida y laboral.

Como objetivos específicos del Programa Rumbo se encuentran: i) promover el desarrollo de aquellas capacidades consideradas clave en la construcción de aprendizajes durante toda la vida; ii) propiciar la incorporación de la base conceptual de áreas de conocimiento que resulten sustanciales para afrontar con éxito el nivel educativo inmediato superior, y iii) contribuir a la construcción del sentido crítico social, la autonomía y la ciudadanía responsable.

Rumbo está diseñado para los jóvenes y adultos mayores de 18 años, que han concluido la Educación Primaria y aprobado cursos de Nivel 1 del CETP sin continuidad educativa o que hayan acreditado sus saberes por experiencia de vida y laboral. A través de trayectos educativos flexibles, se busca lograr que la formación de jóvenes y adultos se integre a las actividades y obligaciones propias de su vida y contexto, además de brindarles las herramientas pedagógicas necesarias para transitar por el nivel educativo posterior con probabilidades de éxito. Asimismo, en el marco del plan de inclusión de las nuevas tecnologías a las políticas educativas, Rumbo articula módulos de educación presencial con semipresencial a través de la plataforma virtual del CETP.

La propuesta educativa para los estudiantes está compuesta por tres módulos, en donde se cuenta con el apoyo docente a través de la tutoría y monitoreo del alumno. Cada módulo tiene los siguientes componentes de enseñanza: Ciencias Experimentales, Físico-Matemático, Lenguas, Social y Artístico, y Formación Ciudadana y Laboral; contando adicionalmente el módulo 1 con un componente de TIC. Las características de cada módulo son las siguientes:

- § Primer módulo: 13 semanas de extensión, con una frecuencia de 3 horas de clase los 5 días de la semana, enfocadas en las estrategias de aprendizaje, diagnóstico e incorporación de herramientas para el aprendizaje virtual.
- § Segundo módulo: 17 semanas bajo la modalidad semipresencial, con trabajos a distancia y encuentros quincenales de 2 horas por componente. Las actividades básicas son el desarrollo de contenidos, producciones personales y/o grupales, y encuentros de monitoreo, discusión y devolución.
- § Tercer módulo: 8 semanas de duración, con una frecuencia de 3 horas diarias en 5 días por semana, orientadas al cierre del curso, ajustes y evaluación.

La importancia de impulsar la propuesta del Programa Rumbo llevó a que el CETP incluyera en el Programa PAEMFE acciones de apoyo. Entre ellas se encuentran las previstas para los honorarios de los docentes formadores (que capacitarán a los docentes de CETP en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje), la elaboración de materiales y contenidos para los cursos a distancia, el desarrollo de la plataforma y la organización de reuniones presenciales, así como también lo referido al seguimiento y evaluación de la experiencia.

Respecto a la formación de los docentes de esta experiencia, ésta se estructura en dos módulos. El módulo 1 denominado *Introducción a entornos virtuales de aprendizaje* y el módulo 2 de *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*. Además, se ofrece formación en *Diseño de materiales educativos* para aquellos docentes que tengan aprobados los módulos 1 y 2 y otro módulo *Profundización de elaboración de materiales educativos*. También se han desarrollado cursos para fortalecer a los docentes que se desempeñan en la plataforma virtual de la institución.



En el año 2012 se conformaron 18 grupos para cursar el módulo 1 (433 inscripciones, con una aprobación de 62%) y 11 grupos para el módulo 2 (246 inscriptos en total, con una aprobación de 72%). Por su parte, en relación al módulo 3, funcionaron 4 grupos (86 docentes inscriptos y 55% de aprobación en los 3 grupos que habían culminado al 31 de diciembre).

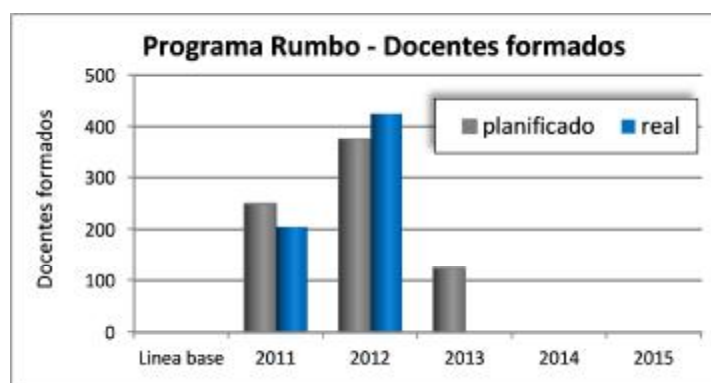
Formación de docentes para el Programa Rumbo – Año 2012						
Módulos y áreas	Grupos	Inscriptos	Aprueban	Reprueban	Desisten	% Apr. / inscriptos*
Módulo 1 – Introducción en entornos virtuales	18	433	267	80	86	62%
Informática (Taller de <i>Moodle I y II</i>)	4	77	53	17	7	69%
Físico -Matemático	3	64	36	16	12	56%
Lenguas	3	75	52	6	17	69%
Espacio Social y Artístico	3	100	62	15	23	62%
Química-Biología	3	64	36	12	16	56%
Varias áreas: grupos de Emergencia	2	53	28	14	11	53%
Módulo 2 - Tutorías en entornos virtuales	11	246	178	31	37	72%
Físico -Matemático	3	72	53	6	13	74%
Espacio Social y Artístico	3	62	43	12	7	69%
Química-Biología	3	65	47	9	9	72%
Lenguas	2	47	35	4	8	74%
Módulo 3: Elaboración de materiales educativos	4	66	36	8	22	55%
Docentes que aprobaron módulo 1 y 2	2	45	23	7	15	51%
Curso de Profundización 1	1	21	13	1	7	62%
Curso de Profundización 2	1	20	n/c	n/c	n/c	n/c
Total	33	745	481	119	145	65%

Notas: * Estas cifras totales se obtienen considerando únicamente los grupos culminados.

** n/c refiere a que ese grupo no culminó al 31/12/2012.

De esta forma, a través de los diversos grupos de formación conformados, se alcanzó en el año 2012

a un total de 425 docentes formados¹² para el Programa Rumbo, mientras que 1 grupo de 20 docentes al cierre de este informe están cursando el módulo 3.



Matriz de resultados

Respecto a los docentes que se desempeñaron este año en el Programa Rumbo, se han cubierto los 210 cargos docentes que se requerían para atender a los 21 grupos de estudiantes abiertos en todo el país. El 70% de los docentes del Programa tienen formación en entornos virtuales de aprendizaje, es decir que han aprobado el módulo 1 y 2; otro grupo de docentes, que representa el 22% del total, se encuentra en proceso de formación, y el 8% restante se ha inscripto en los módulos del curso introductorio que inician a principios de 2013.

Por otra parte, en el año 2012 se elaboraron las guías didácticas de los diferentes componentes que se dictan, con el objetivo de apoyar y fortalecer el desempeño de los docentes del Programa Rumbo. El Programa apoyó mediante los honorarios de los docentes encargados de elaborar estos materiales, cuya designación se basó en la experiencia de dictar clases en Rumbo y en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje. Además, estas designaciones fueron avaladas por las Inspecciones técnicas del CETP. Los materiales diseñados serán editados en formato digital e impreso, este último disponible a principios de 2013.



Además, en el marco del fortalecimiento del equipo del campus virtual del CETP, encargado de la formación de los docentes que participan del Programa Rumbo, se apoyó cubriendo los costos de las inscripciones de docentes a los siguientes cursos *online* dictados por la Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires.

- § 5 docentes aprobaron el curso de *Gestión de redes sociales, blogs, recursos 2.0. Identidad digital y creación de comunidades*.
- § 4 docentes aprobaron el curso de *Creación y gestión de recursos Open Source. Actualización evaluaciones para Moodle*.
- § 3 integrantes de la plataforma docente aprobaron el curso de *Experto Universitario en E-Learning 2.0 y entornos virtuales para la enseñanza de idiomas*.
- § 4 docentes aprobaron el curso *Elaborando mapas conceptuales y mentales. Líneas de tiempo, historietas y comunicaciones, animaciones y multimedia*.
- § 2 docentes de la Plataforma aprobaron el curso *E mobile*, temática que se incorpora a los cursos de formación que brinda el equipo del campus virtual del CETP.
- § 5 integrantes de la plataforma cursaron y aprobaron el curso *Second Life - Entorno 3D para enseñar y aprender*.

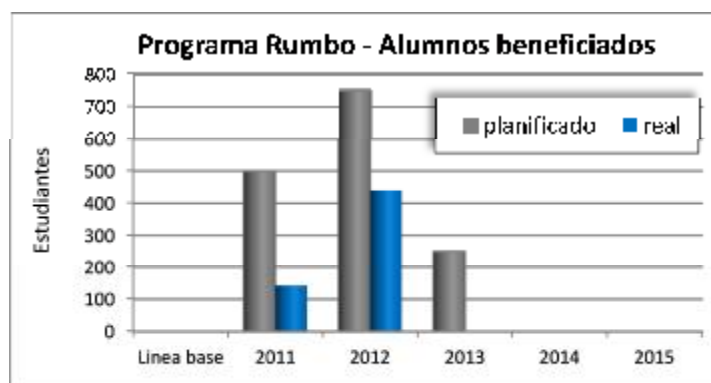
¹² El criterio definido es considerar como formado a aquellos docentes que aprobaron por lo menos uno de los diferentes módulos que se dictan en el marco del Programa Rumbo. En el año 2012, hay 56 docentes que aprobaron más de un módulo y que para este indicador se consideran sin duplicaciones.

- § 2 docentes aprobaron el curso de *Diseño y gestión de Webquest*.
- § 2 integrantes de la plataforma aprobaron el curso de *M Learning*, aprendizaje a través de dispositivos móviles.

En relación a los estudiantes que participan del Programa Rumbo, durante el año 2012 se abrieron 21 grupos, 19 de ellos funcionaron desde principios del año, mientras que los otros 2 grupos comenzaron en el segundo semestre, uno en la Escuela Técnica de Juanicó y el otro para atender a jóvenes deportistas que participan del *Programa Gol al futuro*. La matrícula estudiantil alcanzó los 440 estudiantes en el año 2012.

De los primeros 19 grupos, que son los que culminaron a fines del año 2012, el monitoreo del Programa da cuenta que de los 407 estudiantes matriculados, al finalizar el módulo I continuaban cursando 357 de estos alumnos (88%) y al finalizar el módulo II totalizaban 246 estudiantes (60% del total matriculado).

La propuesta pedagógica del Programa tuvo una expansión en el año 2012, incorporándose 8 nuevos centros en donde se llevó a cabo esta experiencia por primera vez, alcanzando así a un total de 15 centros educativos del CETP.¹³



Matriz de resultados

¹³ En el año 2010 se lanzó el Programa en 2 centros educativos: Escuela Técnica del Cerro y Escuela Técnica de Pando; en 2011 se incorporaron 5 Escuelas Técnicas: la de Canelones, Artigas, Mercedes, Colonia y Malvín Norte.

Centros y estudiantes del Programa Rumbo – Año 2012						
Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula inicial	Matrícula al culminar Módulo I	Matrícula al culminar Módulo II	Matrícula al culminar Módulo III
Artigas	Esc. Técnica de Artigas	2	44	42	36	34
Canelones	Escuela Técnica de Pando	1	23	21	21	19
Canelones	Esc. Técnica de Canelones	1	18	27	20	15
Canelones	Anexo de Juanicó	1	20	n/c*	n/c*	n/c*
Cerro Largo	Esc. Técnica de Río Branco	1	29	28	25	22
Colonia	Esc. Técnica de Colonia	1	16	14	9	9
Colonia	Esc. Técnica de Tarariras	1	36	17	17	15
Florida	Esc. Técnica de Florida	2	44	39	32	32
Montevideo	Escuela Técnica del Cerro	2	33	33	25	17
Montevideo	Esc. Técnica de Malvín Norte	2	38	30	18	12
Montevideo	Esc. Técnica de Unión	2	35	30	11	11
Montevideo	Programa Gol al futuro	1	23	n/c*	n/c*	n/c*
San José	Esc. Técnica de San José	2	38	37	37	31
Soriano	Esc. Técnica de Mercedes	1	10	10	8	8
Tacuarembó	Esc. Técnica de Tacuarembó	1	33	29	23	21
	Total	21	440	357	282	246

Notas: La matrícula inicial es al 30 de abril; la del inicio del Módulo II es al 30 de junio y la del Módulo III es al 30 de setiembre

* No corresponde debido a que estos grupos comenzaron el 30/10/2012 y en febrero de 2013 culminan el módulo I.

b) Implementación del Observatorio educación y trabajo

El *Observatorio educación y trabajo* es un dispositivo que funciona en la órbita del CETP y que busca dar visibilidad a la estrecha relación que se viene configurando en Uruguay entre la educación y el “mundo del trabajo”. Teniendo en cuenta que desde el CETP se reconoce el valor que tiene la producción de conocimientos como uno de los vectores principales del desarrollo, entre los objetivos del Observatorio está el de generar y divulgar conocimientos pertinentes que sirvan de insumos para la intervención de los actores sociales en procesos de cambio, información relevante que podrá ser utilizada por la institución para señalar las oportunidades de expansión del sistema educativo en el área de la educación técnico profesional hacia ofertas educativas oportunas. A su vez, los productos del Observatorio podrán ser utilizados por los estudiantes de la institución o por aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional para conocer la oferta educativa y su articulación con los requerimientos laborales, y así tomar decisiones mejor informadas.

En ese sentido, el objetivo general del Observatorio es proponer y elaborar investigaciones, documentación e información de referencia sobre las características actuales y el comportamiento de las ocupaciones y las profesiones más relevantes del país y la región, con especial énfasis en las titulaciones que imparte el CETP: carreras técnicas y profesiones de nivel medio superior y de nivel terciario, sus proyecciones a futuro y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable,

aportando también a generar propuestas educativas innovadoras asociadas con el desarrollo productivo local y regional.

Como objetivos específicos del Observatorio se planteaba inicialmente:

- i) Generar información relevante que permita diseñar una oferta educativa articulada con los requerimientos laborales de los diversos desarrollos productivos identificados en el país;
- ii) Promover la inserción profesional de los egresados y estudiantes avanzados, brindando información sustantiva sobre el comportamiento y las principales tendencias del mundo del trabajo;
- iii) Identificar oportunidades de empleo a mediano plazo para los estudiantes de la institución o para aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional;
- iv) Contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados del CETP a través de estudios específicos acerca del desempeño de los graduados en situación de trabajo;
- v) Promover que estudiantes y egresados puedan desarrollar integralmente sus capacidades profesionales en el mundo del trabajo en sintonía con el desarrollo de cadenas productivas regionales; brindar información sobre la dinámica del mercado laboral;
- vi) Promocionar a través de acciones concretas la relación entre UTU y el sector productivo para facilitar el vínculo entre los estudiantes egresados y los nuevos emprendimientos productivos;
- vii) Intercambiar experiencias sobre programas, metodologías y esquemas institucionales con otros observatorios nacionales y de la región para la formación y capacitación técnico-profesional, que puedan enriquecer sustancialmente el proceso de formulación de políticas sobre el tema;
- viii) Identificar áreas y oportunidades de desarrollo a nivel local en relación con las necesidades de formación en esas áreas;
- ix) Generar acciones de difusión e intercambio con el sector productivo y actores sociales a nivel nacional y local;
- x) Contribuir a la articulación y coordinación entre las organizaciones de capacitación profesional.

La importancia clave que presenta el Observatorio educación y trabajo, sumada a la necesidad de implementarlo y ponerlo en funcionamiento, condujo a incluir acciones en el Programa con ese fin. Los apoyos consisten en la conformación del equipo técnico, investigadores e informáticos, así como en equipamiento informático y mobiliario, y la plataforma.

Matriz de resultados



En el año 2012 se llevaron a cabo distintas acciones orientadas a la implementación y operación del Observatorio. Por un lado, se logró consolidar el equipo operativo del Observatorio, integrado por técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, así como integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, dos informáticos del CETP y los cuatro investigadores con los que se conforma el Observatorio.

Por otro lado, se avanzó en las siguientes líneas de trabajo:

- § Desarrollo de la propuesta del Proyecto del Observatorio. A partir del documento elaborado previamente en el marco del grupo de trabajo de la Dirección del Programa Planeamiento Educativo del CETP con integrantes de los Departamentos de Estadística, y de Investigación y Evaluación, y la Coordinación de la Unidad de Alfabetización Laboral, se ajustó la Propuesta,

obteniéndose como resultado un documento con la definición y el diseño del modelo de “Observatorio educación y trabajo”.

- § Difusión de la propuesta del Observatorio y relevamiento de las demandas de información en el entorno institucional. Se desarrolló un proceso de difusión y sensibilización sobre los objetivos del Observatorio. Se realizaron entrevistas con los Directores de Programas e integrantes de las áreas del CETP. Al mismo tiempo, se relevaron las prácticas actuales en cuanto a registro, sistematización, análisis y uso de la información.
- § Fortalecimiento metodológico de las Unidades del Programa Planeamiento Educativo integrantes del Observatorio Educación-Trabajo:
 - § Sistematización y grilla de relevamiento del mapeo productivo: conjuntamente con los responsables de la Unidad de Alfabetización Laboral se realizó una propuesta para los departamentos de Montevideo y Canelones e informes sobre los resultados de dichos reportes.
 - § En forma conjunta con los responsables de las UPIE (Unidades de Planificación, Investigación y Evaluación Educativa) se brindó capacitación a sus 24 integrantes en los siguientes temas: metodología de investigación cualitativa; planificación y gestión de la educación; estructuración del protocolo para el trabajo en el territorio con las UPIE, y dinámica de taller como herramienta de trabajo con grupos.
 - § Contribución al diseño metodológico del proyecto *Seguimiento de egresados de la EMT*. Se realizó una primera instancia de crítica, ajustes y edición del formulario de encuesta para el seguimiento; elaboración de manuales conceptuales y de procedimientos para el relevamiento; desarrollo de líneas de trabajo del Observatorio en concordancia con el Departamento de Estadística y el Observatorio del Instituto Federal Sul riograndense (IFSUL): censo a los alumnos que cursan el último año de los cursos bi-nacionales e incorporación del dispositivo de *Bolsa de trabajo* que desarrolla el IFSUL.
- § Diseño del sitio Web del Observatorio: se realizó un informe sobre la revisión de sitios Web nacionales y extranjeros vinculados a la temática de educación y trabajo, de modo de extraer pautas y buenas prácticas en un análisis comparativo; se realizaron avances en la definición de los objetivos, alcances, formas de interacción y contenidos de la página, a partir del intercambio con las áreas del Observatorio (Departamentos de Estadística, y de Investigación y Evaluación, y Unidad de Alfabetización Laboral); se elaboró una primera propuesta sobre las características a tener en cuenta para la elaboración de una página Web; se coordinó con actores de la institución para realizar el diseño gráfico y definir el estilo, estética e imagen del sitio Web.
- § Estudio de la oferta educativa del CETP, sus proyecciones y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable. Además de brindar apoyo en el Programa de Seguimiento de egresados del CETP, se contribuyó a la generación de una pauta para la sistematización de los mapeos productivos generados por las Unidades de Alfabetización Laboral y aportes metodológicos en la definición de la nueva propuesta educativa para el año 2013 a desarrollar en la región del Chuy.

II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades

Los objetivos de este segundo subcomponente apuntan a mejorar la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades, fomentando la continuidad educativa. En particular, busca potenciar la continuidad de la experiencia de “*Liceos abiertos*”, procurando un tránsito exitoso y una mayor retención en el pasaje desde primaria hacia

la educación media, extendiendo dicha experiencia al tránsito entre Ciclo Básico y el ciclo superior de la educación media general, a través de la implementación a modo de experiencia piloto del “*Proyecto interfase*”. Además, se impulsa la articulación para favorecer la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y tecnológica. Con este fin, el Programa prevé realizar las siguientes acciones:

- a) Promover la experiencia de “*Liceos abiertos*”.
- b) Implementar el “*Proyecto interfase*”.
- c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica.
- d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”.
- e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

a) Promover la experiencia de “*Liceos abiertos*”

En Uruguay, 37% de los jóvenes entre 20 y 29 años finalizó la Educación Media en alguna de sus modalidades; 3 de cada 10 estudiantes no aprueba en 2° y 3° de Ciclo Básico. Además, el 29% no aprobó o abandonó Ciclo Básico en 2008. En el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración* (compendio de ANEP) se señalan algunos de los más importantes problemas educativos que implican desafíos futuros:

- § La cobertura del sistema.
- § La preocupación principal apunta a la Educación Media. Repetición, problemas de transición entre los distintos ciclos, asistencia de apenas el 68% (2007) de los jóvenes entre 15 y 17 años, siendo que la obligatoriedad de la enseñanza está fijada por la Ley de Educación 18.437 desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.
- § Los niveles de aprendizaje: el rendimiento del sistema. En las pruebas PISA 2006-2007, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no obtiene resultados mínimamente satisfactorios en lectura y en matemática.
- § La distribución social de los aprendizajes: necesidad de compensar las inequidades de origen con repercusiones en la asistencia, permanencia y resultados de aprendizajes.
- § Hacer a la educación asequible, accesible, aceptable y adaptable (Katarina Tomasevski).

Ante tal situación, el CES se propuso trabajar especialmente las transiciones entre los ciclos educativos, definiendo implementar el Proyecto *Liceos abiertos*, cuyo objetivo general es “facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media”, “fortaleciendo políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y nivelar a los alumnos que ingresan de Educación Primaria con perfiles de riesgo de repetición y vulnerabilidad social”. Al respecto, en el anteproyecto, las inspectoras del CES destacaban lo siguiente:

La articulación entre Educación Primaria y Educación Secundaria ha sido una preocupación permanente de los diferentes actores educativos. Al respecto existe una amplia literatura de técnicos de la educación referidas a la necesidad trabajar con estrategias facilitadoras de integración entre las fases educativas de primaria y secundaria.

...las instituciones de Educación Secundaria han elaborado e implementado acciones para integrar ambas fases. Por ejemplo, visitas de los alumnos de 6° año a liceos de su zona de influencia, de profesores a clases de 6° grado, listado y seguimiento de alumnos que ingresarán a la institución por parte de los *Equipos multidisciplinarios*. (...) la realización de encuentros entre maestros de 6° y profesores de 1° de Ciclo Básico, con la finalidad de coordinar contenidos programáticos que contemplen la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Estas acciones aisladas no logran alcanzar aún el porcentaje esperado de permanencia y éxito de los estudiantes que ingresan a 1^{er} año liceal. El índice elevado de fracaso escolar sigue siendo hoy un problema. Los cambios sociales económicos y culturales demandan en la actualidad respuestas coordinadas sistematizadas y pertinentes de los subsistemas educativos, entre ellas la necesidad de una sustantiva articulación de primaria y secundaria mediante la concreción de proyectos específicos que atiendan la problemática referida.

Se destaca como avance en esta línea la implementación de una experiencia innovadora de articulación entre los subsistemas de Primaria y Secundaria, realizada en el Liceo de la localidad de Toledo.

La importancia antes destacada de fortalecer dicha transición escolar condujo a incluir en el Programa esta experiencia piloto. El apoyo del Programa se focaliza en estos componentes: i) las jornadas de integración estudiantil realizadas antes del comienzo de los cursos durante todo el mes de febrero (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), ii) los docentes articuladores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iii) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso (traslados, entradas a eventos culturales, y en algunos casos vestimenta y lentes), iv) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y v) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



En el año 2011, para la implementación de la experiencia, se conformó un *Equipo impulsor del proyecto*, integrado por: Inspectoras del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con el liderazgo de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP en lo relativo a la estrategia de monitoreo y evaluación de la experiencia.

El CES definió que los liceos seleccionados para esta experiencia fueran los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco. Están concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Por un lado, todos ellos son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico; lo que indica una población estudiantil con factores de vulnerabilidad social y mayores riesgos de fracaso escolar (inasistencias, promoción con muchas asignaturas pendientes, repetición y en muchos casos desafiliación del sistema educativo). Por otro lado, los centros seleccionados poseían antecedentes de proyectos institucionales para abatir el abandono escolar; son centros que vienen implementando el *Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico* (PIU), y tienen un equipo directivo e inspectivo comprometido. Además, como último factor para la selección se consideró la cercanía para facilitar el monitoreo, en el entendido de tratarse de una primera experiencia piloto que se pretende extender.



Los centros seleccionados son los siguientes: Liceos N°50, N°52, N°60 y N°69 de Montevideo, y Liceos de Colonia Nicolich, de Dieciocho de Mayo, de Toledo y N°1 de Barros Blancos (en

Canelones).¹⁴

Para culminar la conformación del conjunto de centros educativos que participan de la experiencia de *Liceos abiertos* es necesario identificar a aquellas escuelas de Primaria cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) son potenciales estudiantes de los ocho liceos antes señalados. Para ello se recurrió a los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los ocho liceos seleccionados. Con ello se identificó para cada caso cuales son las escuelas de educación Primaria que derivarán sus egresados hacia los liceos de Ciclo Básico a intervenir con el Proyecto. En total son 179 las escuelas que proveen alumnos a los ocho centros del Proyecto, aunque cabe destacar 54 escuelas son las principales proveedoras de egresados, y que son en su gran mayoría de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)¹⁵ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).¹⁶ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al Liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

La implementación del proyecto *Liceos abiertos* tiene las siguientes etapas operativas:

- § Comienza con el trabajo previo al año lectivo, realizado entre octubre y diciembre para la selección de los estudiantes beneficiarios del proyecto. Ello se realiza en conjunto con las maestras de Educación Primaria de las escuelas de influencia de cada uno de los liceos seleccionados.
- § Los *Profesores articuladores* implementan y articulan las acciones planificadas en equipo dentro de cada centro educativo, entre estudiantes, docentes, referentes y tutores del PIU, equipo directivo y padres.
- § En febrero se realiza una apuesta muy fuerte y focalizada en los estudiantes, donde el equipo institucional (equipo directivo, *profesor articulador*, profesores encargados de laboratorio de Ciencias y de Informática, profesores de Educación física, Matemática e Idioma español) trabaja con los jóvenes para desarrollar el sentido de pertenencia y una natural inserción en el nivel secundario. Esto incluye jornadas de integración a través de campamentos con todos los estudiantes del proyecto.
- § Durante el año lectivo, se realiza el trabajo continuo a través del seguimiento personalizado y apoyo académico a los estudiantes por parte del *profesor articulador* y de los profesores tutores que tiene la institución a través del PIU, en los campos del conocimiento que presentan más dificultades. Complementariamente, se organizan jornadas recreativas y salidas con fines educativos y culturales que promueven la socialización.
- § El seguimiento y evaluación de la experiencia tiene una instancia de aplicación de una encuesta auto-administrada a los estudiantes. Se cuenta con una ficha específica diseñada para sistematizar las trayectorias escolares de los alumnos que conforman el marco de evaluación, a través de indicadores tales como asistencia a

¹⁴ Cabe señalar que se duplicó la cantidad de centros originalmente planteada para la experiencia, pero al mismo tiempo el total de alumnos que, de acuerdo a los criterios definidos, pueden participar en la experiencia en el año 2011 es menor a la inicialmente prevista. De esta forma, para el primer año el número de estudiantes beneficiados se conforma por aproximadamente 400 alumnos, a los cuales se agregan otros 400 alumnos que conforman el grupo de control con el cual se estimará el impacto de la experiencia.

¹⁵ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

¹⁶ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

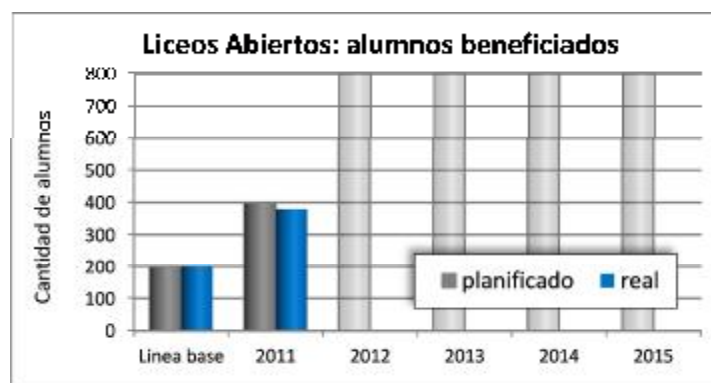
clases y afiliación escolar. En la sección II.4.2.c se presenta todo lo referido a la evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos*.

- § Durante el proceso, se realizan encuentros de intercambio de experiencias y capacitación docente específicos.

Corresponde señalar que, a partir del año lectivo 2012, la experiencia piloto de *Liceos abiertos* fue absorbida y expandida a 25 unidades territoriales, que conforman el proyecto de *Tránsito educativo* que comenzó a implementar la ANEP a fines de 2011. Con ello el piloto del 2011 se amplía a más centros: incluye además de las escuelas y liceos, a una escuela del CETH, conformando una unidad territorial con 5 escuelas del CEIP, 1 liceo del CES y 1 escuela del CETH; abarcando un total de 123 escuelas primarias, 25 liceos de Ciclo Básico y 24 escuelas técnicas con Ciclo Básico tecnológico.

El proyecto *Tránsito educativo* es liderado por el CODICEN, quien decidió implementarlo enteramente con otros apoyos, por lo que desde el Programa PAEMFE a partir del año 2012 se apoya únicamente a los equipos técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para el monitoreo y evaluación.

La importancia que el CES continúa otorgándole a las transiciones entre ciclos, condujo a direccionar los apoyos originalmente previstos para *Liceos abiertos*, hacia las actividades del proyecto *Participación juvenil*.



Matriz de resultados

b) Implementar el “Proyecto interfase”

Como lo indican los resultados educativos, los niveles alcanzados en algunos indicadores, así como los desafíos planteados en el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración*, han llevado al CES a trabajar especialmente en las transiciones entre los ciclos educativos. Una de las transiciones abordadas por el CES es a través de la implementación del *Proyecto interfase*, cuyo objetivo general es “fomentar la articulación entre niveles y modalidades, facilitando la transición entre la Educación Media Básica y la Educación Media Superior, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato”, “fortaleciendo las políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y brindar herramientas a los alumnos que ingresan a 1° de Bachillerato para que éstos accedan, permanezcan y puedan completar sus trayectorias educativas hasta su egreso de la Educación Media Superior”.

La importancia de fortalecer dicha transición llevó a incluir en el Programa la implementación de una experiencia a modo piloto. El Programa apoyará la experiencia a través de: i) la operativa del trabajo previo al comienzo de los cursos, focalizado en el último año de Ciclo Básico, ii) las jornadas

de integración estudiantil durante el mes de febrero previo a comenzar los cursos (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), iii) los profesores articuladores y tutores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iv) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso, v) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y vi) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



Para implementar la experiencia piloto se conformó un *Equipo impulsor* del proyecto integrado por: Inspectoras de Institutos y Liceos del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para lo relativo al monitoreo y evaluación del proyecto.

Se seleccionaron 3 centros educativos para esta experiencia, los liceos que presentaron las menores tasas de promoción y las mayores de abandono en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera. En particular, se destaca que los departamentos de Rivera y de Artigas son los que presentan a nivel de 1° de Bachillerato las mayores cifras de abandono del país, y a la interna de estos departamentos, los dos liceos seleccionados poseen el mayor índice de repetición. Por otra parte, se consideró pertinente incluir en la experiencia a un centro educativo de Montevideo, teniendo en cuenta que cerca de la tercera parte de los estudiantes de 1° de Bachillerato del país son de Montevideo. El Liceo N°58 fue el que presentó el menor porcentaje de estudiantes promovidos del departamento.



La población objetivo para el proyecto se definió atendiendo a los indicadores acordados en las reuniones realizadas entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de cada liceo. A su vez, para culminar la selección de los centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto interfase* es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. En el siguiente cuadro se detallan los centros que componen el Proyecto, la asociación con los liceos de Ciclo Básico y la población identificada como beneficiaria.

Liceos que componen el <i>Proyecto interfase</i>			
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Estudiantes beneficiarios del Proyecto		Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
	Año 2011	Año 2012	
Liceo N°58 de Montevideo	130	200	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	251	234	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	119	130	Liceos N°2 de Rivera
Total	500	564	

El *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de los liceos seleccionados definen las estrategias a implementar, entre las que se destacan:

- § La importancia de contar con dos *Profesores articuladores* por liceo: uno con perfil académico, el que estará pendiente de los avances curriculares y de aprendizajes de los estudiantes; y otro con perfil comunitario, que realizará el vínculo con las familias, el liceo de Ciclo Básico, los centros de salud de la comunidad, otras organizaciones y las necesidades de los estudiantes desde una óptica integral, de tal forma que entre ambos profesores se logre apoyar y sostener a los estudiantes más vulnerables, académica y socialmente.
- § La necesidad de contar con *Profesores tutores* para el apoyo a los estudiantes en los campos del conocimiento que muestren mayores dificultades, los que atenderán como máximo 10 alumnos por tutoría. Se definió la cantidad de horas de tutorías de acuerdo al número de asignaturas que determinados estudiantes requerían apoyos en cada liceo.

En la primera implementación del *Proyecto Interfase* (año 2011), en el mes de abril los profesores seleccionaron –utilizando los espacios de coordinación– a los alumnos considerados dentro de los criterios de vulnerabilidad o contexto crítico. Por ejemplo, en alguno de los centros se tomaron como indicadores: situación económica, inasistencias, repetición, rezago escolar, problemas sociales, enfermedades, alumnas madres, trabajadores, etc. No obstante, y en función del avance del año lectivo y que las tutorías se implementaron en octubre, los criterios de derivación de estudiantes a las tutorías fueron de corte académico: alumnos con previas de 3° de Ciclo Básico y alumnos de 1° de Bachillerato con bajo rendimiento (cuadros de repetición, alumnos que debían rendir exámenes).

Por otro lado, en alguno de los liceos las tutorías estuvieron abiertas para consulta y apoyo de los alumnos que necesitaran acompañamiento en la preparación de parciales y escritos finales. En particular, también se ofrecieron a estudiantes de 2° año de Bachillerato con exámenes pendientes de 1°.

Las tutorías ofrecidas consistieron generalmente en clases de 45 minutos en todas las materias que había demanda durante el periodo lectivo, en el horario contrario al turno en que asistía el estudiante. Los subgrupos de tutorías no tuvieron más de 10 alumnos, y se procuraron articular según temas, niveles de dificultad y motivos de la asistencia. Como mínimo, cada alumno recibía dos horas semanales de cada materia y como máximo cuatro, aunque en uno de los liceos de la experiencia la cantidad máxima dependió de las necesidades del alumno y del criterio docente.

Un aspecto de importancia a señalar refiere a las estrategias de difusión de la oferta de tutorías que implementaron los liceos participantes de la experiencia. Éstas fueron variadas: presentaciones en los grupos; reuniones informativas con alumnos y padres; citaciones telefónicas con aquellos que habían dejado de venir, informándoles sobre el proyecto y las tutorías; comunicados de prensa y uso de la prensa local para informar y atraer a alumnos en estas condiciones de los que no se tenía datos actualizados.

Para la segunda implementación del *Proyecto interfase* (año lectivo 2012), en el primer semestre de 2012 se realizó el análisis del perfil de los estudiantes que ingresan a 1° de Bachillerato, la selección para que participen del Proyecto (de acuerdo a los indicadores establecidos), su acompañamiento y apoyo académico a través de tutorías para que: i) permanezcan dentro del centro educativo; ii) rindan en el mes de julio los exámenes pendientes de 3° de Ciclo Básico y logren así culminarlo. Los profesores articuladores trabajan tanto con los estudiantes como con sus familias.

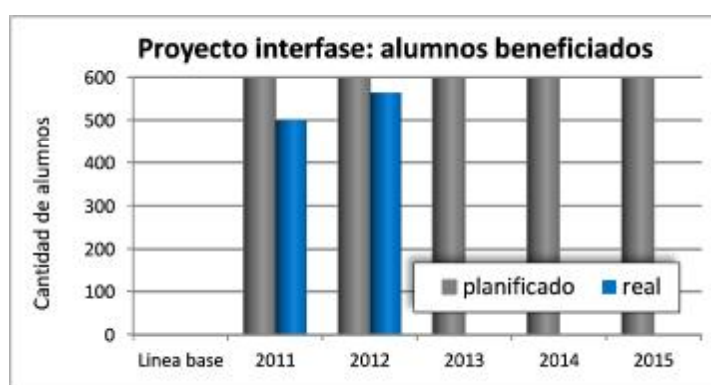
En el aspecto académico, cabe señalar que continuaron las tutorías para los alumnos de 1° de Bachillerato para que puedan superar sus dificultades de aprendizaje, apoyándolos también para que aprueben las materias previas de 3° de Ciclo Básico. Los profesores articuladores junto a los tutores, realizan un seguimiento y acompañamiento personalizado de los estudiantes.

Durante el segundo semestre del año los liceos de este proyecto realizaron visitas a los grupos de estudiantes de 3° de Ciclo Básico de los liceos de los cuales provienen los alumnos de los centros de la experiencia del *Proyecto interfase*. Allí se realizó una convocatoria a reuniones para que dichos estudiantes se vayan familiarizando con el nuevo centro, de manera de facilitar la integración.



A su vez, el Equipo impulsor y los 6 profesores articuladores mantuvieron reuniones periódicas para la planificación y construcción colectiva, junto a los especialistas de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de manera de construir un sistema de evaluación viable y pertinente para el seguimiento del proyecto. A partir de ello se diagramaron los instrumentos de seguimiento a los estudiantes y fichas para relevar información al momento de la inscripción.

Por otra parte, se está trabajando de forma integrada con el proyecto *Compromiso educativo*, ya que coexisten en el mismo liceo y por lo tanto cuentan con potencial de complementación.



Matriz de resultados

Lo referido al monitoreo y evaluación de esta experiencia se presenta en la sección II.4.2.d.

c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica

La Ley General de Educación (Ley N° 18.437) aprobada en el año 2008 trae consigo modificaciones en los órganos de la ANEP. En particular, estipula la creación de los siguientes Consejos: i) de Educación Media Básica, ii) de Educación Media Superior, y iii) de Educación Técnica y Profesional. De esta forma, la actual organización en dos Consejos de Educación (el CES y el CETH) debe transitar

hacia la propuesta por la nueva Ley de Educación. En particular, se torna necesario fomentar la articulación entre la educación secundaria general y la técnica, que por un lado funcionarán juntas en el Consejo de Educación Media Básica, y por otro lado, deberán contemplar la navegabilidad entre los Consejos de Educación Media Superior y el de Educación Técnica y Profesional.

A los efectos de impulsar una mayor articulación entre la educación general del CES y la educación técnica impartida en el CETP, se incluyó en el Programa una serie de acciones. Éstas incluyen el apoyo a la conformación de una comisión para elaborar un plan de articulación y propuesta curricular que contemple la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y la técnico-profesional, a fin de permitir el pasaje de una modalidad a otra en caso que el alumno decida un cambio en la alternativa originalmente escogida. También se prevé el apoyo para actividades de difusión, seguimiento del plan y publicaciones.



Los últimos avances observados en esta actividad fueron en el último trimestre de 2011, a partir de la documentación del CES y CETP, del estudio comparado de las cargas horarias de los programas escolares vigentes, y del análisis de reválidas de ambas instituciones.

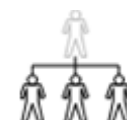
Matriz de resultados

d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”

Siguiendo con los objetivos estratégicos del CES y los lineamientos de la ANEP, que promueven la descentralización, la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos, el CES considera relevante la continuidad del proyecto *Pintó deporte en el liceo*. Éste está alineado con los proyectos de *Liceos abiertos* e *Interfase* ya que tiene como objetivos generales:



- § Mejorar los aprendizajes, desarrollando una educación integral e integradora que favorezca la calidad educativa.
- § Promover en todo el país la inclusión del estudiantado, en función de una progresividad programática coherente, en el marco del respeto a la diversidad.
- § Optimizar los recursos disponibles de infraestructura del centro y de la comunidad.
- § Profundizar y articular la Educación Física en los centros y en todo el sistema educativo.
- § Establecer acuerdos y redes interinstitucionales, realizando proyectos vinculados al contexto que respondan a las demandas culturales juveniles.



En esta línea, el Programa contribuye a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, ya que a través del deporte se trabaja la autoestima, la pertenencia a un grupo y el compromiso con la institución, logrando así disminuir el abandono escolar. Este proyecto promueve el aprendizaje de los deportes tanto en lo técnico como en las reglas de cada uno de ellos, contribuyendo a la concreción del currículo de Educación Física y al desarrollo de habilidades y destrezas que deben adquirir los estudiantes durante la etapa que comprende el Ciclo Básico. A su vez, a nivel del Bachillerato se busca la continuidad en la vida deportiva de los jóvenes, adquiriendo hábitos que los acompañen a lo largo de toda la vida.

Para la ejecución de este proyecto, que involucra los deportes: hándbol, voleibol, fútbol, básquetbol, atletismo y gimnasia coreográfica, en ambos géneros (femenino y masculino), el Programa entrega partidas financieras a los liceos, de manera que cada uno gestione las actividades

en lo local (arbitraje, agua, baños químicos, etc.) y financie el traslado de sus estudiantes para las competencias deportivas departamentales, regionales y nacionales, así como también cubre contingencias que surgen de la implementación del proyecto.

Para su instrumentación, en el año 2012 se realizaron reuniones con los *Profesores articuladores zonales* de Educación Física, la Inspección de la asignatura y el equipo de Coordinación CES-PAEMFE, llegando a criterios que deben cumplir los estudiantes para poder participar (escasas inasistencias y buenas calificaciones), así como para la ejecución de los fondos y su posterior rendición. Como en años anteriores, se presentó el proyecto a la *Sala nacional de directores* con el fin de promover y facilitar la participación de los estudiantes. Por otra parte, los 23 *Profesores articuladores zonales* y los 19 directores presidentes de las salas departamentales de directores, fueron capacitados para autogestionar las partidas asignadas a cada liceo.



La implementación a nivel intraliceal comenzó en mayo para luego dar lugar a la instancia departamental (o interliceal). En los meses de julio, agosto y setiembre se desarrollaron las instancias zonales para finalmente llegar a la instancia nacional. Participaron casi la totalidad de los liceos del país con un promedio de tres docentes por centro, lo que totaliza aproximadamente 800 profesores. También involucró a equipos directivos e inspectores, tanto de Educación Física como de Institutos y Liceos. En cuanto a estudiantes, el proyecto involucra a aproximadamente 150.000 jóvenes de ambos ciclos educativos de Enseñanza Media (66% del alumnado).

e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil

Un objetivo estratégico del CES es promover la participación, el compromiso y el involucramiento de los estudiantes, trabajando la participación como cultura de derecho del sistema educativo. Desde el año 2007 el CES ha creado una Comisión para la participación juvenil y viene trabajando esta línea de acción.

La importancia de contribuir a tal objetivo condujo al CES a definir incorporar en el Programa una serie de acciones de apoyo a los diversos encuentros de estudiantes que fomentan la participación juvenil, línea estratégica que se cristaliza con la formación de la *Mesa permanente de estudiantes* y en el *Parlamento juvenil*, tanto Nacional como del MERCOSUR. Para ello, el Programa prevé acciones de apoyo básicamente en el financiamiento de traslados, alimentación, estadías y materiales, además del financiamiento de los *Profesores referentes de participación*.



En primer lugar, se encuentran las *Mesas permanentes de estudiantes* de Ciclo Básico y de Bachillerato, integrada por 24 jóvenes cada una, elegidos en setiembre y octubre de 2011 en el encuentro de Paso Severino.

Estas Mesas se reúnen periódicamente para trabajar sobre temas que los involucren, especialmente centradas en la Educación Media que desean así como en ideas y propuestas para promover la participación en cada una de sus localidades. También realizan aportes a las comisiones de revisión de propuestas programáticas y presentaron para la aprobación de las autoridades la conformación de un Consejo Nacional de Estudiantes. Los integrantes de las mesas de estudiantes se reúnen una vez al mes para intercambiar sobre lo trabajado en cada departamento, apoyados por los *Profesores referentes*.

En segundo lugar, el otro grupo institucional de participación estudiantil en Educación Media refiere a los 19 *Parlamentarios juveniles del MERCOSUR*. Está conformado por estudiantes de Bachillerato del CES y del CETP, que fueron elegidos por sus pares en el *Parlamento juvenil nacional* realizado en julio de 2010 luego de debatir sobre los 5 ejes temáticos en torno a “la escuela media que queremos”. Cabe destacar que en octubre de 2010 se realizó el 1^{er} *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, cuya sede fue Montevideo, momento en que entregaron la declaración producida entre los jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay, al Presidente de la República y al Presidente del Parlamento del MERCOSUR. Posteriormente, en la reunión de Ministros, aprobaron la institucionalización del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, que se realizará de forma bienal.

En 2012 se ha logrado integrar todo lo referente a la participación juvenil, trabajando de forma coordinada entre los *Parlamentarios juveniles* y los delegados de las *Mesas permanentes de estudiantes* del CES y del CETP. Prueba de ello ha sido el encuentro binacional que se realizó entre el 27 y el 29 de febrero en la ciudad de Rivera. Éste fue organizado por los jóvenes, contando con el apoyo de la ANEP, el MEC y las Intendencias de Rivera y Santana do Livramento. Participaron 105 estudiantes de las *Mesas permanentes de estudiantes* del CES y CETP, los del *Parlamento juvenil del MERCOSUR 2010-2011* y estudiantes brasileños, para trabajar con temas comunes.

El 11 y 12 de mayo se realizó el *Parlamento nacional de estudiantes* en el Centro de estudios de Raigón, con los delegados de los liceos del CES y las escuelas técnicas del CETP de todo el país, cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años. Participaron 134 estudiantes, acompañados por 26 docentes de ambos subsistemas. En esa oportunidad se trabajó sobre “la escuela media que queremos” reflexionando sobre los 6 ejes temáticos acordados entre los países participantes del proyecto multinacional:

- § Educación e inclusión.
- § Educación y género.
- § Educación y trabajo.
- § Educación y derechos humanos.
- § Educación y participación ciudadana.
- § Educación e integración latinoamericana.

Luego del trabajo en comisiones por eje, los jóvenes realizaron la votación secreta por sus representantes departamentales. Quedaron definidos así los 19 estudiantes que representarían a Uruguay en el *Parlamento juvenil del MERCOSUR 2012-2013*.

Es de destacar que el encuentro en Raigón también fue organizado por los estudiantes, en este caso, los *parlamentarios juveniles 2010-2011*, con el apoyo de la coordinación del proyecto, la comisión de participación y la coordinación del CES con el Programa.

Posteriormente, en el segundo semestre del año se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- § Dos jornadas de trabajo con los 38 parlamentarios (titulares y suplentes), realizadas el 6 de julio y el 17 de agosto en la Sala Figari del CETP central y en la sala de acuerdos de Inspectores del CES, respectivamente.
- § *Encuentro preliminar al Parlamento juvenil del MERCOSUR*, llevado a cabo en Medellín (Colombia), entre el 26 y el 30 de agosto, oportunidad en donde se trabajaron los ejes temáticos y se vivieron instancias de integración desarrollando competencias ciudadanas basadas en una participación democrática.
- § *Seminario permanente de integración regional: Juvensur*, desarrollado entre el 1º y el 4 de noviembre en Foz de Iguazú, participando cinco delegados de los *parlamentarios juveniles*.
- § 2ª edición del *Parlamento juvenil del MERCOSUR 2012-2013*, realizado entre el 2 y el 7 de diciembre en la ciudad de Brasilia (Brasil). Participaron los 19 *parlamentarios juveniles* que representan a Uruguay. Parlamento integrado por los jóvenes representantes de Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia y Uruguay. Allí se elaboró la Declaración conjunta con propuestas sobre la educación media que desean.

En tercer lugar, el fomento de la participación juvenil está muy relacionado al *Proyecto marco de Participación*, que propende la formación de docentes, equipos institucionales, cuerpo inspectivo en lo relativo a “participación genuina”. Este proyecto prevé la creación de la figura del *Profesor referente de participación* a nivel local (uno por cada departamento del interior y uno por cada zona de Montevideo y Canelones), quien lidera el trabajo con los estudiantes a través de encuentros y jornadas departamentales, nacionales y regionales, y promueve la participación de jóvenes y adultos.

Con este proyecto se fortalece y profundizan las líneas de trabajo que se venían desarrollando desde el año 2006, y recientemente a través del proyecto de *Participación y escucha*.

El proyecto apunta fundamentalmente a lograr una participación responsable y democrática de los jóvenes en el proceso educativo, visualizando tres grandes líneas de trabajo: i) formación de los docentes (señalado en la sección II.1.2.j), ii) dar sustentabilidad al proyecto nombrando profesores referentes en participación, iii) facilitar espacios a los jóvenes para la reflexión, el debate y la producción colectiva, tanto en los centros educativos como en encuentros de los integrantes de la *Mesa permanente de estudiantes* y del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, y encuentros nacionales de jóvenes de todo el país.

Este Proyecto tiene ejes centrados en los jóvenes, los *Consejos de participación liceales*, la formación permanente de los docentes y los proyectos comunitarios. Para ello cuenta con distintas organizaciones que contribuyen a su concreción: CES, CFE, PAEMFE, MEC, INJU, Intendencias, UNICEF y OEA, entre otras.

Cabe destacar que en la Ley de Educación se encuentran los *Consejos de participación*, que deben constituirse uno por centro educativo. Esta nueva figura de *Profesor referente* deberá también articular con estos Consejos, las instituciones y los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, quienes serán los referentes en la comunidad educativa en lo relativo a la participación. Estos provienen del llamado a docentes del CES para postularse a *Profesores articuladores departamentales de participación* (en los casos de Montevideo y Canelones, 3 por departamento). Estos profesores promueven la participación ciudadana de los estudiantes y trabajan con ellos reflexionando sobre temas de interés sobre los cuales pueden realizar sus aportes.

En el año 2011 se instalaron y comenzaron a operar 100 *Consejos liceales de participación*. En 2012 son 173 los *Consejos de participación liceal* constituidos total o parcialmente, según surge del relevamiento realizado en el marco del monitoreo del *Proyecto de Participación* (desarrollado en la sección II.4.2.e).



Matriz de resultados

En setiembre de 2012 se realizó en Paso Severino el *Encuentro nacional de estudiantes de bachillerato*, con la participación de 200 estudiantes. Concurrieron autoridades de la ANEP, del MEC y de Presidencia de la República. Los estudiantes plantearon sus ideas y mirada sobre la educación que desean. En el mismo sitio se realizó en octubre el *Encuentro nacional de estudiantes de Ciclo Básico*. A diferencia del año anterior, en 2012 los estudiantes delegados de la *Mesa permanente* son elegidos con posterioridad al encuentro, permitiendo tomar distancia y realizar un voto reflexivo.

II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

El Programa tiene en su tercer componente una serie de acciones cuyo objetivo general es ampliar y mejorar la oferta en educación media básica, tecnológica y técnico profesional, con el fin de responder a las necesidades de cobertura y garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y los aprendizajes.

Se implementa a través de tres subcomponentes: 1) Construcción y equipamiento de centros educativos, 2) Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos, y 3) Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática.

II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos

El objetivo planteado por este primer subcomponente es la mejora del acceso a la educación media general y técnico profesional. Para ello se busca mejorar la oferta edilicia de los centros educativos a través de la construcción de nuevos espacios educativos, ampliación y adecuación de otros, en respuesta a cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, incorporación de nuevas tecnologías, optimización entre la educación secundaria y técnica, o instrumentación de nuevas políticas educativas. Incluye su equipamiento mobiliario, didáctico y de TIC. Las acciones previstas para ello son las siguientes:

- Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media.
- Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros de Educación Media.

Detalles de estas acciones se presentan seguidamente.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media

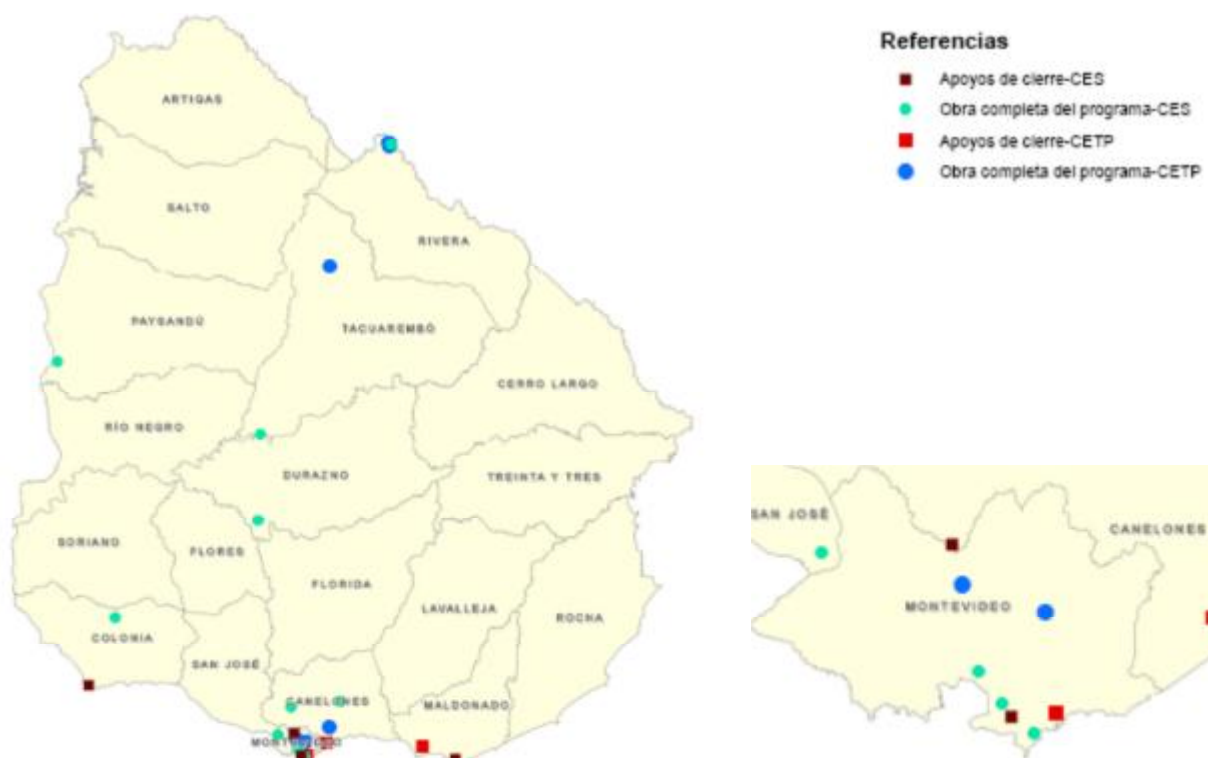
Contribuyendo al objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media (general y técnico profesional), el Programa incluyó una serie de intervenciones en infraestructura edilicia de los centros educativos de Educación Media. Cabe señalar que éstos requieren de intervenciones en obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas, entre otros.



Aquí no reiteran tópicos generales que aplican a los distintos ciclos educativos (incluidos en la sección II.1.3.a en oportunidad de las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentran aquellos vinculados a los criterios y características en que se desarrollan los apoyos en obras de infraestructura: promoción de edificios más eficientes y adecuados a las necesidades educativas; definición del programa arquitectónico en conjunto con las autoridades, direcciones escolares, estudiantes, padres y la comunidad; presentación del edificio a la comunidad; apoyos para mejorar el uso y mantenimiento de los edificios; seguimiento post-obra. El análisis del impacto del apoyo de las obras de infraestructura en materia de centros y matrícula estudiantil se presenta en la sección II.4.2.g.

Ø Resumen de las obras realizadas

El cuadro que se presenta a continuación resume las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el primer semestre de 2012. Se presenta en función del estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño. Se agregan al final las obras que aún no entraron en diseño pero está previsto implementarlas en el plazo de ejecución del Programa.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el periodo 2011-2015, excluyendo las que únicamente serán diseñadas por el Programa.

Obras de infraestructura edilicia en Educación Media implementadas por el Programa PAEMFE Detalle del estado de situación al finalizar el año 2012			
1) Obras terminadas	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de La Paz ^a	CES - CB	2.650	feb-10
Construcción del Liceo N° 5 de Maldonado ^a	CES - CB	2.300	nov-10
Ampliación de la Escuela Técnica de Solymar norte ^a	CETP - CBT y EMS	327	dic-10
Reimpermeabilización del Liceo N° 2 de Colonia	CES - CB	850	mar-11
Construcción de la Escuela Superior de Informática N° 2	CETP - EMS	3.300	ago-11
Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo N° 35 IAVA	CES - EMS	--	may-12
Construcción del núcleo central de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	661	dic-12
Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	CES - CB	2.350	dic-12
2) Obras en ejecución	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes	CETP - EMS	2.866	feb-13
Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	CES - CB	1.800	feb-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera	CETP - FPB y EMS	3.285	feb-13
Construcción del Liceo N° 7 de Rivera	CES - EMS	3.200	feb-13
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Piedras Blancas	CETP - CB y EMS	4.175	ago-13
Sustitución del Liceo N° 54 de Montevideo	CES - CB	2.300	mar-13
Sustitución del Liceo N° 17 de Montevideo	CES - CB y EMS	2.930	jun-13
Sustitución del Liceo N° 7 de Montevideo	CES - CB	3.225	abr-14
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Pando ^d	CETP - CB y EMS	4.048	ago-14
3) Obras en trámite	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Apertura de licitación
Sustitución del Liceo N° 7 de Paysandú	CES - EMS	2.810	jul-12
4) Obras en diseño	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Sustitución del Liceo de San Jacinto	CES - CB y EMS	3.359	terminado
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno ^d	CES - EMS	4.139	terminado
Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas ^b	CES - CB y EMS	880	terminado
Ampliación y adecuación del Liceo N° 43 de Montevideo ^b	CES - CB y EMS	2.758	terminado
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas ^b	CETP - CB y EMS	4.700	terminado
Construcción de las Esc. Sup. de Artes y Artesanías e Ind. gráf. ^b	CETP - EMS	6.218	terminado
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze ^b	CETP - EMS	2.050	terminado
Construcción del Liceo N° 70 de Montevideo ^b	CES - CB	2.639	terminado
Construcción del Inst. Ed. Media de Punta Rieles, Montevideo ^b	CES - CB y EMS	3.619	terminado
Construcción del Inst. de Ed. Media de Barrio Ruiz, Melo ^b	CES - CB	3.719	terminado
Construcción del Inst. de Ed. Media de Isidoro Noblía ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado
Construcción del sector académico de la Esc. Agr. de Rivera ^c	CETP - EMS	2.450	terminado
Sustitución del Liceo N°21 de Montevideo ^c	CES - CB	1.294	anteproyecto
Construcción del Inst. de Ed. Media del Cerro, Montevideo ^b	CES - CB	3.619	en suspenso
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Colón, Montevideo ^d	CETP - CB y EMS	3.445	ene-13
Construcción del Inst. de Ed. Media de Río Branco ^b	CES - CB y EMS	3.569	feb-13
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Fraile Muerto ^b	CETP - CB y EMS	1.880	mar-13
Sustitución del Liceo de Juanicó	CES - CB	1.570	mar-13
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 Paso de los Toros ^d	CES - CB	2.580	mar-13
Sustitución del Inst. Ed. Media de Barrio Lavalleja, Montevideo ^b	CETP - EMS	3.357	abr-13
5) Otras obras previstas para el periodo 2013-2015	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Culminación de obra
Construcción de la Escuela Agraria de Tacuarembó (campus)	CETP - EMS	3.544	2015
Construcción del Liceo N° 8 de Salto ^c	CES - EMS	1.770	2014
Construcción del Liceo de Vergara ^c	CES - EMS	2.659	2015

Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado ^c	CES - CB	2.000	2015
Construcción del Liceo N° 6 de Tacuarembó ^c	CES - CB	2.200	2015

- a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).
- b. Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CPTP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.
- c. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE que las autoridades decidieron ejecutar por otras Direcciones de la ANEP.
- d. Obras originalmente no incluidas en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

Se reiteran a continuación las definiciones relativas a intervenciones arquitectónicas:

- § *Obra nueva*: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre o a la sustitución de un edificio existente. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § *Obra de ampliación*: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación*: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento*: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § *Obra de reparación*: refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Ø Detalles de las obras realizadas

A continuación se presentan algunos detalles de las obras de infraestructura edilicia realizadas en el año 2012, ordenando la presentación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

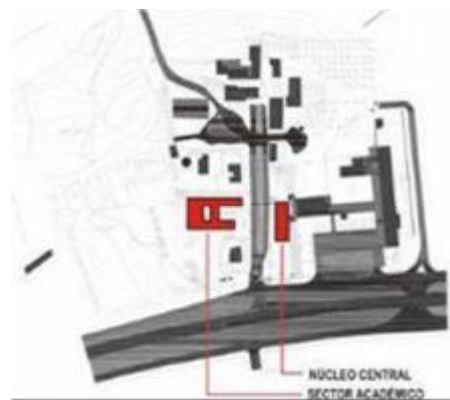
1) Obras terminadas:

En el año 2012 se habilitaron al uso 3 obras: el Liceo N° 35 de Montevideo (obra del CES que refería a arrastres incluidos en el Programa PAEMFE como contratación anticipada, habiéndose iniciado en el marco del Programa MEMFOD), la Escuela Agraria de Rivera y el Liceo de Ciudad del Plata.

- § **Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo N° 35 IAVA (Montevideo).** El programa de intervención incluye tres acciones: i) sobre las fachadas: hidrolavado, reparación y acondicionamiento de revoques, reparación y reconstrucción de molduras y ornamentos, protección general; ii) sobre el cercado perimetral: reparación y acondicionamiento de revoques, reconstrucción de molduras y ornamentos, protección general, reconstrucción de la herrería de rejas y portones; y iii) sobre la iluminación: instalación de luminarias montadas en el plano de fachada y en columnas para las canchas y el cercado perimetral.

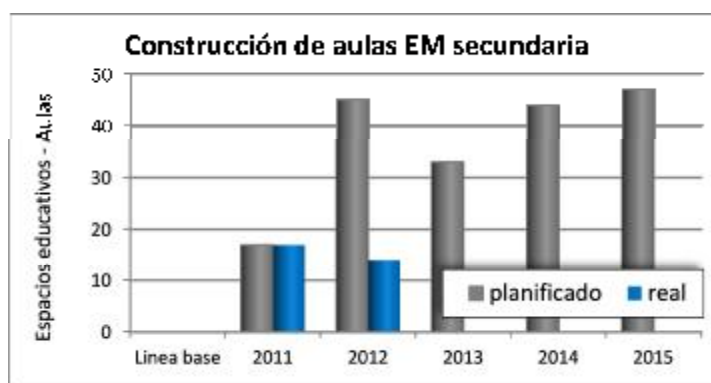


- § Construcción del núcleo central de la Escuela Agraria de Rivera (Rivera). El área para la construcción del campus educativo es 661 m². El programa arquitectónico se compone de: biblioteca, salón de actos, comedor cocina, sala de reuniones, circulación, hall, 3 servicios higiénicos, servicios higiénicos para discapacitados, 2 depósitos. Cabe destacar que la obra prevista para la construcción de esta escuela se realizará en dos etapas: i) el sector académico y ii) el núcleo central.

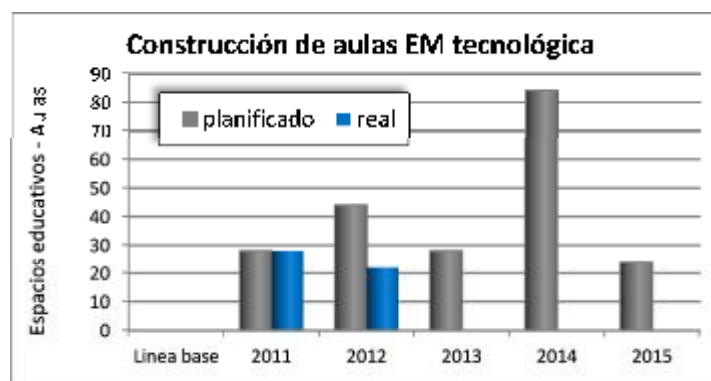


- § Construcción del Liceo de Ciudad del Plata (San José). El área de construcción es 2.350 m². El programa arquitectónico se compone de: 8 aulas comunes, aula de arte, aula de informática, laboratorio de biología, laboratorio de ciencias físicas, local para ayudante preparador, biblioteca, preau, hall, SUM, cantina con área de elaboración, comedor, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación, sala de reuniones, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, archivo, sala POP, tisanería, 2 depósitos, patio interior y sub estación de UTE. Cancha polideportiva exterior y acondicionamiento de espacios exteriores.





Matriz de resultados



Matriz de resultados

2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2012 se están ejecutando intervenciones en 9 centros educativos: 4 del CETP (Escuela Agraria Los Arrayanes, Escuelas Técnicas de Rivera, Piedras Blancas y Pando) y 5 del CES (Liceos: N° 7, N° 17 y N° 54 de Montevideo, N° 7 de Rivera y de Colonia Miguelete). Es de destacar que la primera obra del CETP refería a arrastres incluidos en el Programa PAEMFE como contratación anticipada, habiéndose iniciado en el marco del Programa MEMFOD.

- § Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes (Maldonado). El área de intervención abarca 2.525 m² de ampliación y 341 m² de adecuación, totalizando 2.866 m². El programa arquitectónico incluye la construcción de 2 aulas teóricas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, 2 laboratorios de investigación, 4 departamentos académicos (de producción animal, producción forestal, maquinaria agrícola y técnico), SUM, sala de videos, sala de gerenciamiento de proyectos, administración, dirección, biblioteca, adscripción, internados femenino y masculino para 100 personas con servicios higiénicos y vestuarios, vivienda para jefe de internados, servicios higiénicos, cocina, comedor y depósitos, tinglado para maquinaria agrícola, área para secador solar de madera y área para carneo y faena de ganado; además de la siguiente intervención sobre los espacios exteriores: construcción de espacios de recreación y cancha abierta, instalaciones para manejo de ganado.



Además, el programa incluye la adecuación de espacio existente para aula de Informática, 2 aulas teóricas, taller para metalúrgica y mecánica, y taller para carpintería.



- § Construcción del Liceo de Colonia Miguelete (Colonia). El área de intervención abarca 1.800 m². El programa arquitectónico consta de: 5 aulas comunes, aula de Informática, aula de Ciencias, biblioteca, hall de acceso, SUM, comedor con cocina y baño, administración y archivo, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de espera, adscripción, servicios higiénicos y tisanería para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, depósito, estar de estudiantes, vestuarios, patio exterior; además de cancha polideportiva exterior y plaza de acceso.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera (Rivera). El área de intervención abarca 2.907 m² de ampliación y 378 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 3.285 m². El programa arquitectónico está compuesto por la ampliación de 10 aulas teóricas, laboratorio de Física-Química con área para preparador, 3 aulas de informática, sala multimedia, taller de Vestimenta, taller de Belleza, taller de Electromecánica, taller de Electricidad, taller de Electrónica, taller de Mantenimiento de PC, taller de Carpintería, taller de Herrería, administración, dirección, secretaría, archivo, sala de profesores, tisanería, servicios higiénicos para docentes, 2 adscripciones, SUM, cantina, depósitos, servicios higiénicos para alumnos, sub estación de UTE y área cubierta de recreación. Mientras que el programa de adecuación y acondicionamiento refiere a 3 talleres (Mecánica automotriz, Tornería y Gastronomía) y espacios exteriores.





- § Construcción del Liceo N° 7 de Rivera (Rivera). El área de intervención abarca 3.200 m² de construcción. El programa arquitectónico está compuesto por: 10 aulas comunes (con opción a transformarse en 6 aulas comunes, más 2 medias aulas, más 2 aulas y media), 4 espacios de trabajo colectivo (equivalentes a medias aulas), aula de Informática, espacio integrado de Ciencias conformado por un laboratorio de Biología con local para ayudante preparador, laboratorio de Física con local para ayudante preparador y laboratorio de Química con local para ayudante preparador, aula de arte, sala de estudiantes, observatorio, biblioteca, preau con gradas para intercambio, representaciones y exposiciones, hall, SUM (gimnasio), cantina con área de elaboración y área estudiantil vinculada al preau, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación docente, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, tisanería, archivo y depósitos; cancha polideportiva exterior y acondicionamiento de espacios exteriores. Además, construcción de local para subestación de UTE.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo). El área de intervención abarca 3.375 m² de ampliación y 800 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 4.175 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas teóricas, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de arte, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante



preparador, taller de Construcción, taller de Carpintería, taller de Metalúrgica, taller de Mecánica, taller de Electrónica, taller de Electrotecnia, taller de Gastronomía, taller de Vestimenta, mediateca, área de administración (administración, dirección, secretaria, sala de profesores, sala de coordinación y adscriptos), área de servicios (servicios higiénicos, cantina y depósitos), sala de estudiantes y SUM.



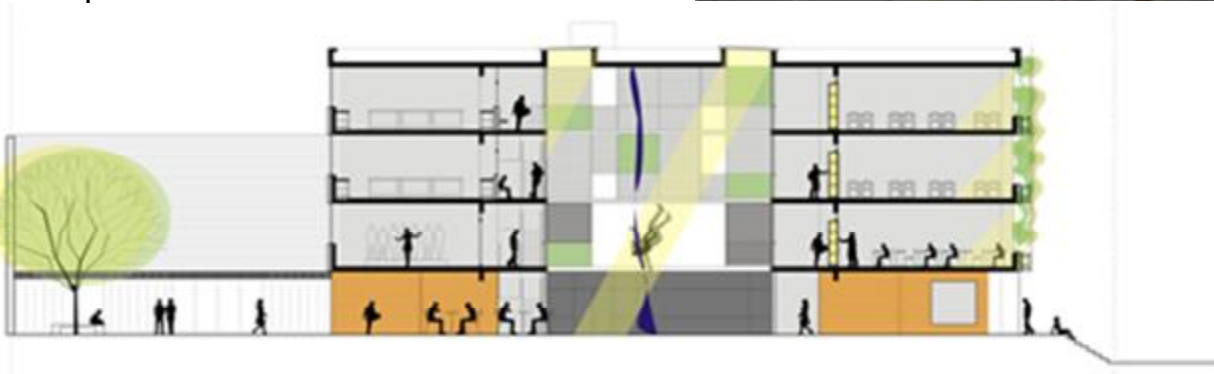
- § Sustitución del Liceo N° 54 de Montevideo (Montevideo). El área de construcción es 2.300 m². El programa arquitectónico consiste en: 8 aulas teóricas, una media aula, aula de Arte, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Ciencias físicas, 2 locales para ayudante preparador, aula de Comunicación visual, biblioteca mediateca, SUM, cantina, cocina, hall y preau, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, 2 salas de apoyo, sala de coordinación, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, archivos, tisanería y depósito. Ello se complementa con la construcción del patio exterior abierto con media cancha deportiva.



- § Construcción del Liceo N° 17 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.930 m² de construcción de obra. El programa es el siguiente: 12 aulas teóricas, un aula de apoyo, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante preparador, biblioteca, salón de usos múltiples, dirección, secretaría, sala docente, administración, sala de coordinación, sala de profesores, 3 adscripciones, hall de acceso, 2 tisanerías, 3 servicios higiénicos de profesores, 2 servicios higiénicos de minusválidos, 3 baterías de servicios higiénicos de alumnos (12 gabinetes), vestuario y servicio higiénico para personal de servicio, cantina, 3 depósitos. Además, cancha deportiva abierta y espacios exteriores de recreación (930 m²).



- § Construcción del Liceo N° 7 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.825 m², que con los 400 m² del gimnasio totaliza 3.225 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas comunes, laboratorio Física, laboratorio Bioquímica, ayudante preparador, 2 aulas taller, SUM, biblioteca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de apoyo, hall/preau, tisanería, servicio higiénico de discapacitados, 3 servicios higiénicos profesores, 3 baterías de servicios higiénicos alumnos, depósito y gimnasio, cancha deportiva cerrada, vestuario femenino con baño, 2 vestuario masculino con baño, depósito y entrepiso. Además, de la intervención en 400 m² de espacios exteriores.



- § Adecuación de la Escuela Técnica de Pando (Canelones). El área de intervención abarca 4.048 m². El programa arquitectónico está compuesto por: sector administrativo, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, archivo, tisanería, 2 servicios higiénicos, 12 aulas, aula de Dibujo, aula de Informática, 2 aulas tecnológicas, laboratorio de Ciencias, ayudante preparador, laboratorio de Electricidad, laboratorio de Electrotecnia, laboratorio de Electroelectrónica, laboratorio de mantenimiento industrial con depósito, 2 talleres de Gastronomía, taller de Construcción con depósito, taller de Belleza, taller de Vestimenta, taller de Carpintería con depósito, pañol y salón teórico, taller de Electromecánica, centro de mecanizado, taller de Mecánica general, Taller de Mecánica automotriz con salón teórico y depósito para autos, biblioteca con sala ERMA, SUM con depósito y 2 servicios higiénicos, cantina con zona de elaboración y depósito; además de los siguientes servicios: 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 servicios higiénicos para discapacitados, ascensor, sala de tableros, local para transformadores. Y finalmente, espacios exteriores tales como: patio con galerías abiertas, cancha abierta con gradas.



3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2012 se encuentra en trámite la adjudicación del proceso licitatorio para el Liceo de Paysandú.

- § Construcción del Liceo N° 7 de Paysandú (Paysandú). El área de intervención abarca 2.810 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, laboratorio de química, laboratorio de biología, laboratorio de física, 3 locales de ayudante preparador, aula de arte, aula de música, 2 talleres, aula de astronomía, mediateca, salón polifuncional, dirección, sub-dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, sala docente, archivo, cantina comedor, 2 baterías de servicios higiénicos femenino, 2 baterías servicios higiénicos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración y docentes, 2 tisanerías, vestuario – servicios higiénicos – tisanería auxiliares de servicio, vestuario – servicios higiénicos, área deportiva y 3 depósitos.



4) Obras en diseño:

A lo largo del año 2012 se trabajó en el diseño de 15 obras para Educación Media, de las cuales 11 están referidas al CES y 4 al CETP. En relación al CES los diseños correspondieron a los liceos N° 7 de Montevideo (en ejecución al finalizar el período), N° 7 de Paysandú (en trámite licitatorio), N° 21 y N° 70 de Montevideo, en los Institutos de Educación Media de Punta de Rieles y del Cerro en Montevideo, Barrio Ruiz en Melo, Isidoro Noblía, Río Branco, Juanicó y N° 1 de Paso de los Toros. En relación con el CETP los diseños corresponden a las Escuelas Técnicas de Pando (en ejecución), Colón, Fraile Muerto y Barrio Lavalleja.

- § Construcción del Liceo N° 70 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.639 m². El programa arquitectónico está compuesto por: hall de acceso, dirección, secretaría, baño de dirección y secretaría, administración, 2 baños de administración, tisanería de administración, archivo, sala de coordinaciones, sala de psicólogo, sala de profesores, baño de profesores, tisanería de profesores, local de funcionarios, baño de funcionarios, tisanería de funcionarios, batería de baños de estudiantes, 2 depósitos, cantina, comedor, cocina comedor, despensa, vestuarios y baños de funcionarios de comedor, patio de servicio de comedor, patio interior, biblioteca, salón de usos múltiples, 8 aulas, aula de arte, 2 talleres, 2 adscripciones, laboratorio de biología – química, laboratorio de Física, ayudante preparador y aula de informática-robótica.



- § Construcción del Liceo N° 21 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 1.294 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 6 aulas comunes, aula de informática, laboratorio de bio-química con ayudante, laboratorio de Física con ayudante, biblioteca, salón de usos múltiples, servicios higiénicos alumnos, cantina con área de elaboración, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, salas de coordinación, adscripciones, servicios higiénicos docentes, archivo, tisanería y depósito.

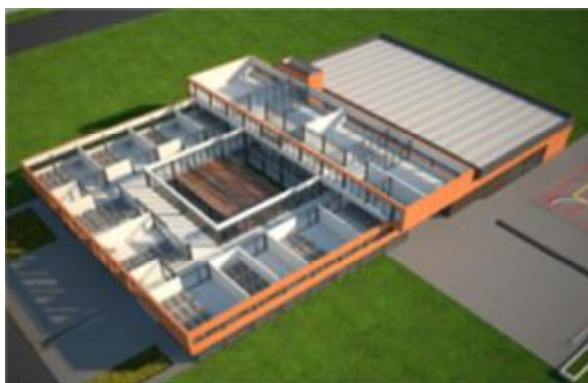


- § Instituto de Educación Media de Punta Rieles (Montevideo). El área de intervención abarca 3.619 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 10 aulas comunes, 4 talleres multipropósito, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, aula de informática, aula de comunicación visual, aula de apoyo, biblioteca, salón de usos múltiples, tisanería para SUM, cantina con área de preparación, dirección, secretaría, administración, 3 adscripciones, una en planta baja y dos en planta alta, sala de profesores, sala de coordinación, batería de servicios higiénicos para alumnos en cada planta, gabinetes higiénicos para administración, tisanería para administración, sala para funcionarios con servicios higiénicos, archivo, depósito, sub-estación. Espacios compartidos con primaria: cancha deportiva abierta y gimnasio cerrado de 635 m².



- § Instituto de Educación Media de Barrio Ruiz, Melo (Cerro Largo). El área de intervención abarca 3.719 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 10 aulas, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Robótica, aula de arte, 4 talleres, biblioteca, salón de usos múltiples c/cocina de apoyo, cafetería, servicios higiénicos

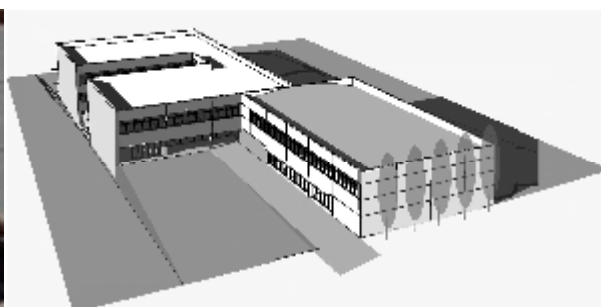
estudiantes, servicios higiénicos profesores, servicios higiénicos funcionarios, administración, secretaría, dirección, archivo, aula de apoyo, sala de funcionarios, depósitos, sala de profesores, gimnasio, vestuario y depósito, cancha exterior, espacio lúdico interior y exterior.



- § Instituto de Educación Media de Isidoro Noblía (Cerro Largo). El área de intervención abarca 3.569 m². El programa arquitectónico está compuesto por: laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, 2 locales de ayudante preparador, aula de arte, 4 talleres, aula de Astronomía y apoyo, mediateca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, archivo, salón polifuncional – comedor, cocina, despensa, cantina, 2 baterías servicios higiénicos femenino, 2 baterías servicios higiénicos masculino, servicios higiénicos para discapacitados, 4 servicios higiénicos para funcionarios y docentes, 2 tisanerías, vestuario, servicios higiénicos, tisanería auxiliares de servicio, vestuario, servicios higiénicos área deportiva, 2 depósitos.



- § Instituto de Educación Media del Cerro (Montevideo). El área de intervención abarca 3.619 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 10 aulas comunes, aula de apoyo, aula d

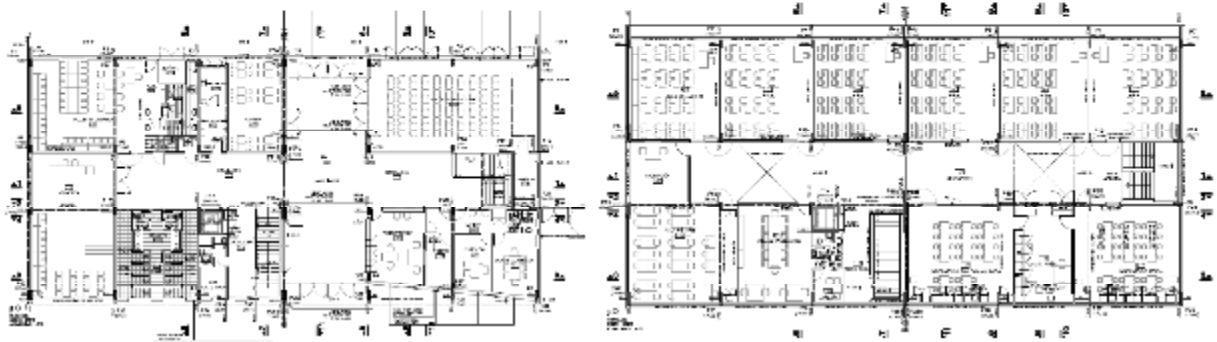


cación visual, 4 talleres multipropósito, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante de laboratorio, aula de Informática, dirección y secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, sala de apoyo (ex POP), 2 adscripciones, sala de reuniones, mediateca, salón de usos múltiples/comedor, cantina, hall, preau, 2 depósitos, archivo, servicios higiénicos de alumnos y docentes, tisanería, cancha cerrada con baños y depósito, cancha abierta y patio exterior.

- § Instituto de Educación Media en Aduana Seca, Río Branco (Cerro Largo). El área de la intervención abarca 3.569 m² de obra nueva. El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, aula de comunicación visual, aula de informática, 4 talleres multipropósito, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante de laboratorio, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, mediateca, salón de usos múltiples con tisanería, cantina con depósito y zona de elaboración; hall de acceso, preau, circulaciones horizontales y verticales (incluye ascensor), 2 depósitos, archivo, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos (femeninos y masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, servicios higiénicos para funcionarios y para docentes, tisanería, local para funcionarios, espacio deportivo que incluye cancha cerrada con servicios higiénicos, depósito y entrepiso, cancha abierta y patio exterior de recreo.



- § Liceo de Juanicó (Canelones). El área de la sustitución abarca 1.570 m². El programa arquitectónico comprende: 5 aulas comunes, aula de arte, aula de música, laboratorio de biología y química, laboratorio de física, local de ayudante preparador, taller de robótica – informática, mediateca, dirección, administración-adcripción, sala de profesores, sala de coordinación, adscripción, archivo, salón polifuncional, cantina - comedor, baterías de servicios higiénicos alumnos femenino, baterías servicios higiénicos alumnos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración - docentes, 2 tisanerías, vestuario - servicios higiénicos - tisanería auxiliares de servicio, 2 vestuarios - servicios higiénicos área deportiva, 2 depósitos, cancha plideportiva acceso y patio.



- § Liceo N° 1 de Paso de los Toros (Tacuarembó). La intervención comprende en total 2.580 m². Una parte corresponde a 1.780 m² de adecuación, cuyo programa incluye: 6 aulas comunes, aula de informática, laboratorio química c/ayudante, laboratorio biología con local para ayudante, laboratorio de física con local para ayudante, observatorio, adscripción, SUM, cantina, preau, área de administración y servicios higiénicos. Una segunda parte de 800 m² de ampliación: 4 aulas comunes, aula de comunicación visual, taller con depósito, espacio estudiantil – radio, adscripción, mediateca, servicios higiénicos, servicios higiénicos discapacitados, depósito, ascensor, sala docente.



- § Escuela Técnica de Colón (Montevideo). El área de intervención abarca 2.848 m² de adecuación y 597 m² de ampliación. El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, 2 medias aulas, 2 aulas de Dibujo, laboratorio de Física, laboratorio de Química y



ayudante preparador, un aula de Informática, un aula Galileo, biblioteca y sala de lectura, taller y aula de Gastronomía, taller de vestimenta, 2 talleres de Belleza, taller de Carpintería con aulas teóricas y depósito, 2 talleres de Mecánica Automotriz con aulas teóricas y depósito, taller de Electro Electrónica, taller de Instalaciones Eléctricas, laboratorio de Electrónica, laboratorio de Informática, dirección, secretaría, administración, adscripción, sala de profesores, cantina con espacio para atención y preparación, tisanería, 2 depósitos, servicios higiénicos alumnos (6 boxes para niñas y 6 boxes para varones), servicios higiénicos funcionarios y docentes (2 boxes femeninos y 2 boxes masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, cancha polideportiva abierta, corredera y fosa de arena, equipamiento patio y acceso (pavimentos, arbolado, iluminación, bebederos, ciccleteros, etc.), cercado del terreno.

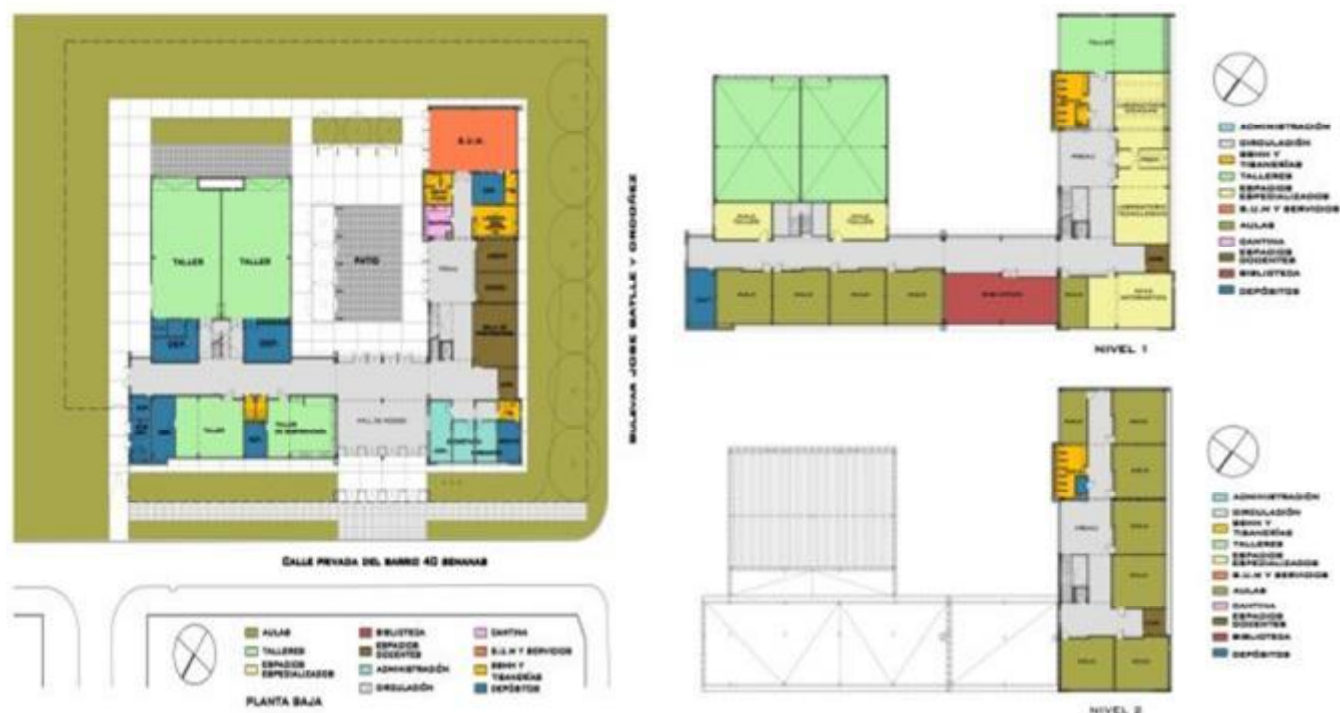
- § Escuela Técnica de Fraile Muerto (Cerro Largo). El área de intervención abarca 1.880 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 5 aulas (una con pileta), laboratorio con ayudante preparador, taller de electricidad, aula tecnológica, aula de informática, taller de mecánica-metalúrgica, taller de carpintería, biblioteca, sala de profesores, administración, 2 adscripciones, secretaría, dirección, subdirección, depósito-pañol, batería de servicios higiénicos de alumnos, 3 servicios higiénicos de docentes, tisanería, hall, salón de usos múltiples, comedor-cocina-servicios, 6 dormitorios femeninos (20), vestuario femenino, cancha, patio.



- § Instituto de Educación Media de Barrio Lavalleja (Montevideo). El proyecto de 3.357 m² tiene el siguiente programa arquitectónico: 10 aulas comunes, 2 medias aulas, 5 talleres multipropósito con depósitos, taller de cocina, 2 aulas para taller, laboratorio de física, laboratorio tecnológico, local para ayudante preparador, aula de informática, aula de apoyo, biblioteca, salón de usos múltiples, tisanería para SUM, cantina con área de preparación, hall de acceso, 2 preau, dirección,



secretaría, administración, 3 adscripciones, una por nivel, sala de profesores, sala de coordinación, 3 baterías de servicios higiénicos para alumnos, gabinete higiénico con accesibilidad universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería para administración, sala para funcionarios con servicios higiénicos, archivo, 3 depósitos, sub-estación y espacios exteriores.



5) Otras obras previstas en el periodo 2014-2015:

Para el resto del periodo 2013-2015 está previsto que, además de los antes señalados, el Programa realice intervenciones en otro centro educativo: la Escuela Agraria de Tacuarembó.

b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media

Las obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media (general y técnico profesional), requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos, de forma de lograr contribuir al aumento en el acceso y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Por ello, el Programa incluye acciones relacionadas a los distintos tipos de equipamiento: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos. No se reiteran en esta sección aspectos generales vinculados al equipamiento, los que aplican generalmente a los distintos ciclos educativos, y que fueron incluidos en la sección II.1.3.c (en oportunidad del equipamiento para las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentra la descripción de los apoyos en las diferentes etapas (diseño, adquisición y distribución), estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento. No obstante, es preciso reiterar que la compra centralizada del equipamiento se ve complementada a través de la entrega a los centros educativos de partidas para proyectos de inversión descentralizada (ver sección II.3.2), con los cuales los centros pueden decidir invertir en determinados equipamientos.



Es de interés incluir aquí la estimación del impacto de los apoyos del Programa realizada

exclusivamente para las otras TIC entregadas a los centros educativos (el impacto de los apoyos en PC y aulas de informática se presentan en la sección II.3.3.). Durante el año 2012 los apoyos en equipamiento de otras TIC alcanzaron a un total de 51.294 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 16% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 64 centros educativos (12% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2012				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	45	16%	32.240	14%
CETP	15	11%	16.574	23%
CFE	2	6%	2.366	12%
7°, 8° y 9°	2	3%	114	5%
Total	64	12%	51.294	16%

Se destaca que las intervenciones del Programa en equipamientos de otras TIC para los centros educativos desde el punto de vista de las áreas geográficas ha tenido un alcance similar: 19% de los alumnos de Montevideo y 14% de los alumnos del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2012						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	32.240	7.959	24.281	14%	10%	16%
CETP	16.574	10.869	5.705	23%	39%	13%
CFE	2.366	2.228	138	12%	27%	1%
7°, 8° y 9°	114	0	114	5%	0%	5%
Total	51.294	21.056	30.238	16%	19%	14%

Cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta para realizar dicha estimación:

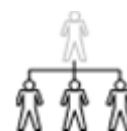
- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.

- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados, dado que es la última consolidada para todos los subsistemas.

II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos

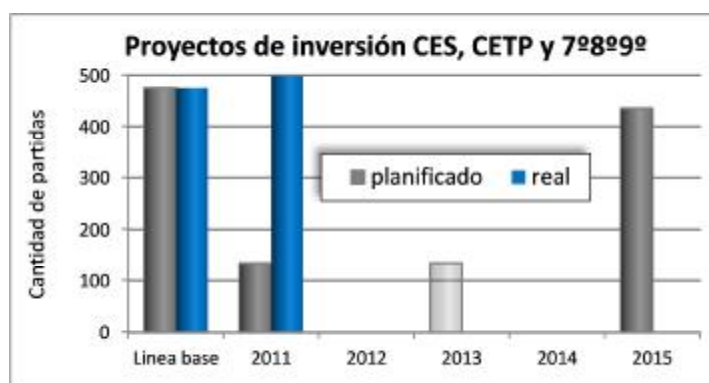
En el marco de uno de los lineamientos estratégicos de la ANEP (la mejora de la gestión académica y administrativa) se implementan una serie de acciones tendientes a impulsar políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos.

En este sentido, y en virtud de las necesidades de inversión en algunos bienes de equipamiento y materiales didácticos que presentan los centros educativos de la ANEP en todo el territorio nacional en su dinámica cotidiana, el CODICEN resolvió continuar con la línea de acción iniciada con el Programa MEMFOD de distribución de partidas de inversión a los centros educativos dependientes del CETP, CES, CFE y las escuelas con 7º, 8º y 9º rural, iniciada en el año 2006. Éstas son distribuidas en función de diversos criterios que cada organismo determinó, de forma de continuar con la promoción de una efectiva descentralización, a través del otorgamiento de recursos financieros para inversiones de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo, y permitiendo la autogestión de cada centro en términos de selección de los bienes a adquirir, trámites de compras y rendición de cuentas, fortaleciendo de esta manera la gestión a nivel de centros educativos.



En el año 2012 no estaba previsto implementar la estrategia de partidas de inversión de uso descentralizado a nivel de los centros educativos. Cabe señalar que la decisión de algunos Consejos de Educación implicó modificar el plan quinquenal de ejecución de los proyectos de inversión descentralizada:

- § Las partidas de inversión de centros del CFE y 7º, 8º y 9º rural, previstas para el año 2013, fueron adelantadas y ejecutadas en 2011, implementándose así de manera conjunta con las del CES y CETP que sí estaban previstas para 2011.
- § En 2015 está previsto una nueva implementación de proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos del CES, CETP y CFE, lo que incluye una postergación en el caso del CETP de lo previsto en 2013 para 2015, de forma de volver a implementar esta estrategia de manera conjunta entre los Consejos de Educación.



Matriz de resultados

A comienzos de 2012 se culminó el procesamiento de las rendiciones de las partidas de inversión entregadas en 2011 a los directores de los centros educativos. Del análisis de las partidas rendidas surge que todos los centros las utilizaron, tal como estaba preestablecido, en bienes de inversión. De esta manera esta política impactó en el 100% de centros y estudiantes de estos subsistemas (CES, CETP, CFE y 7°, 8° y 9° rural).

Impacto de las partidas descentralizadas a los centros educativos Programa PAEMFE – Año 2011					
Subsistema	Monto (\$U)	Partidas entregadas*	Centros educativos**		Alumnos**
CES	28.261.138	291	285	100%	230.145 100%
CETP	10.973.662	146	136	100%	70.047 98%***
CFE	16.706.169	33	31	100%	19.735 100%
7°,8°y9° rurales	435.884	62	62	100%	2.162 100%
Total	56.376.852	532	514	100%	322.089 99,6%

Notas: * La cantidad de partidas no coincide con la cantidad de centros educativos debido a la entrega de partidas a determinados servicios (inspecciones, programas de gestión escolar y profesorado semipresencial, entre otros).

** Se considera como referencia la cantidad de centros y la matrícula correspondiente al año lectivo 2011.

*** Si bien se entregó partidas al 100% de los centros educativos, ello no cubre al 100% de la matrícula debido a los cursos del CETP brindados en otras instituciones (Cursos adaptados al medio).

II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática

Este tercer subcomponente tiene un objetivo específico ligado a la instalación de aulas de informática en los centros educativos, como complemento de los demás apoyos que brinda el Programa y de la política educativa de la ANEP en materia de infraestructura tecnológica para la enseñanza. El equipamiento informático es un pilar fundamental para la educación actual, y requiere una constante actualización debido a la velocidad de obsolescencia de la tecnología; esto lleva a que desde el Programa se realice un continuo esfuerzo de renovación y ampliación del número de aulas de tecnología disponibles en los centros educativos. Para ello se prevé la adquisición de equipamiento, conectividad y apoyo técnico.



Particular interés presenta la búsqueda de consistencia de las estrategias de enseñanza de informática y tecnologías en el aula, especialmente con la expansión del Plan Ceibal a la educación media.

Durante el año 2012 se instalaron 52 aulas de tecnologías en 40 centros educativos de la ANEP. Estas intervenciones implicaron la entrega e instalación de 740 PC. De dichas aulas, 8 fueron instaladas con equipamiento adquirido por el Programa (101 PC). Se beneficiaron con estas acciones un total de 22.663 alumnos que asisten a esos centros.¹⁷

¹⁷ Cabe señalar que además se equiparon 9 aulas informáticas del CEIP, donde se instalaron 87 PC.

Instalación de aulas de informática Año 2012		
Subsistema	Aulas y salas	PC
CODICEN	3	29
CETP	42	606
CFE	7	105
Total	52	740



Matriz de resultados

Equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología Programa PAEMFE – Año 2012				
Centro educativo	Departamento	PC	Aulas	Alumnos beneficiados**
Escuela Técnica Artigas	Artigas	15	1	790
Escuela Técnica Bella Unión*	Artigas	16	1	584
Escuela Técnica Bella Unión (CBT)	Artigas	15	1	420
Escuela Técnica Barros Blancos	Canelones	15	1	161
Escuela Vista Linda	Canelones	34	2	---
Escuela Técnica Pando	Canelones	15	1	730
Escuela Técnica de Melo	Cerro Largo	36	3	991
CERP de Colonia	Colonia	15	1	405
Escuela Técnica Carmelo	Colonia	10	1	517
Escuela Técnica Sarandí del Yí	Durazno	15	1	394
IFD Trinidad*	Flores	15	1	138
Escuela Agraria La Carolina	Flores	20	1	107
CERP de Florida*	Florida	15	1	309
Anexo Casupá del CETP*	Florida	8	1	25
Instituto Tecnológico Superior Sur Este	Maldonado	15	1	---
CERP de Maldonado	Maldonado	15	1	506
IFD de Maldonado	Maldonado	15	1	202
Centro de Capacitación de CODICEN*	Montevideo	29	3	---
Escuela Superior de Comercio "Brazo Oriental"	Montevideo	34	1	714
Escuela Superior de Informática "Brazo Oriental"	Montevideo	15	1	849
Escuela Técnica Cerro	Montevideo	30	2	1.023
Escuela Técnica Colón	Montevideo	15	1	997
Escuela Técnica Figari - Anexo	Montevideo	20	1	940

Escuela Técnica Figari - PAOF	Montevideo	12	1	---
Escuela Técnica La Blanqueada	Montevideo	15	1	1.881
Escuela Técnica Paso de la Arena	Montevideo	15	1	765
Anexo Paso de la Arena (Club Progreso)	Montevideo	15	1	---
Escuela Superior de la Construcción*	Montevideo	18	1	1.643
Escuela de Industrias Gráficas	Montevideo	40	4	157
Escuela Técnica Marítima	Montevideo	8	1	789
Polo Tecnológico	Montevideo	15	1	---
Parque de Actividades Agropecuarias (PAGRO)	Montevideo	15	1	46
IFD de Paysandú	Paysandú	15	1	781
Escuela Técnica Paysandú	Paysandú	15	1	1.557
Instituto Tecnológico Superior Paysandú	Paysandú	15	1	812
Escuela Técnica de Vichadero	Rivera	15	1	37
Escuela Técnica de Rivera	Rivera	35	3	1.443
Escuela Técnica de Castillos	Rocha	15	1	333
Escuela Técnica- Rocha	Rocha	15	1	570
IFD de Treinta y Tres	Treinta y Tres	15	1	528
Escuela Técnica de Treinta y Tres - Anexo I	Treinta y Tres	15	1	519
Total		740	52	22.663

Notas: * Estas salas fueron las instaladas con equipamiento adquirido por el Programa.

** Considera a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo equipado, aunque en algún caso la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes.



De esta manera, los apoyos realizados por el Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología tuvieron a un total de 22.663 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 7% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y 7°, 8° y 9° rurales). Las intervenciones se realizaron en un total de 40 centros educativos, 8% del total de estos centros.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático Año 2012				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	0	0%	0	0%
CETP	33	24%	19.794	28%
CFE	7	23%	2.869	15%
7°, 8° y 9 rurales	0	0%	0	0%
Total	40	8%	22.663	7%

Si se consideran los apoyos del Programa desde sus inicios (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática alcanzó a 161 centros educativos (31% del total) y benefició a 107.866 estudiantes, que representa el 33% de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para las acciones del Programa.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas – Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	80	28%	59.930	26%
CETP	73	54%	44.605	62%
CFE	8	26%	3.331	17%
7°, 8° y 9°	0	0%	0	0%
Total	161	31%	107.866	33%

Si se considera a los beneficiarios por áreas geográficas el alcance de estas intervenciones es el siguiente: 37% de los alumnos del Interior del país y 27% de los de Montevideo, tal como se muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática. Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	59.930	13.539	46.391	26%	18%	30%
CETP	44.962	16.938	28.024	63%	61%	64%
CFE	3.331	0	3.331	17%	0%	29%
7°, 8° y 9°	0	0	0	0%	0%	0%
Total	108.223	30.477	77.746	33%	27%	37%

En relación a la estimación de los impactos anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les

compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC.

- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edilicios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados, dado que es la última consolidada para todos los subsistemas.

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

El cuarto componente del Programa está orientado a la generación de conocimiento en apoyo a la política educativa y al diseño de instrumentos que contribuyan a su implementación, con el objetivo de mejorar los procesos de gestión del sistema.

Se implementa a través de dos subcomponentes: 1) Apoyo a la gestión de la ANEP, y 2) Evaluación y monitoreo.

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP

El primer subcomponente se plantea como objetivo contribuir a la modernización de la gestión administrativa de la ANEP, mejorando la eficiencia y calidad de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión. Para ello, y en consonancia con lo previsto en el Contrato de Préstamo y en el Presupuesto Quinquenal, este subcomponente está abordando las siguientes acciones:

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP.
- b) Implementar sistemas de sueldos y de recursos humanos que faciliten la integración de la información.
- c) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes.
- d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones.
- e) Promover la implantación de sistemas de inventarios.
- f) Diseñar un protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades

son presentados a continuación.

a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP

En el año 2007 y en el marco del Contrato de Préstamo MEMFOD cuya continuación fue aprobada en el Presupuesto Quinquenal 2005-2010, se realizó el diagnóstico y el plan de sistemas de información a través de un trabajo de consultoría, la cual fue seleccionada a través de los procesos licitatorios correspondientes. En el marco del Presupuesto Quinquenal 2010-2015 y del Contrato de Préstamo PAEMFE, se está desarrollando una actualización del diagnóstico y de la planificación en términos de tecnologías y sistemas de información.



Al respecto, es necesario determinar la vigencia de los contenidos y recomendaciones del anterior Plan, identificando los ajustes, ampliaciones y líneas de trabajo que sea necesario recorrer.

Durante el año 2012 la firma seleccionada –la consultora KPMG– trabajó en la actualización del diagnóstico. Cabe señalar que una vez definido el marco del trabajo, el proceso de trabajo se inició realizando rondas de relevamiento a nivel de las direcciones del CODICEN y los sistemas apoyados por el Programa, para posteriormente avanzar con los Consejos de Educación. Posteriormente, se llevaron a cabo una nueva serie de reuniones en cada Consejo con el fin de que los diagnósticos elaborados fueran validados. La etapa final implica la realización de instancias con las autoridades de la ANEP. Esta actividad se realizará en el curso del año 2013.

b) Implementar un sistema de sueldos integrado

El diagnóstico de los sistemas de liquidación de sueldos utilizados en los distintos Consejos de Educación de la ANEP destacaba determinados puntos a mejorar. Por ello se inició una línea de trabajo para analizar la información, incorporar ajustes de procesos y migración de datos, tendiente a contar con sistemas de liquidación de última generación.



A su vez, en el Plan maestro de sistemas de información de la ANEP realizado en el año 2007, se destacaba la necesidad de lograr consistencia entre los sistemas de sueldos. A la fecha, se han producido mejoras sustanciales vinculadas a los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, CFE y CETP. El objetivo último es mejorar la calidad del proceso de liquidación, reducir los tiempos de proceso y realizar validaciones automáticas.

Un punto a destacar del apoyo brindado por el Programa consiste en la formación y soporte a los funcionarios que operan el sistema, lo que se entiende necesario para garantizar la correcta operación de éste. Los destinatarios directos de estas acciones son los funcionarios administrativos de los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, 35 personas, de las cuales 21 tienen usuario nominado. Se capacitaron 14 personas más para utilizar alguno de los 7 usuarios impersonales dentro de los cuales están los que usa PAEMFE. En CETP se capacitaron 29 personas con usuario nominado y 7 para el manejo de usuarios impersonales.

A lo largo del año 2012 se realizó la institucionalización de los sistemas de sueldos en el CFE y en el

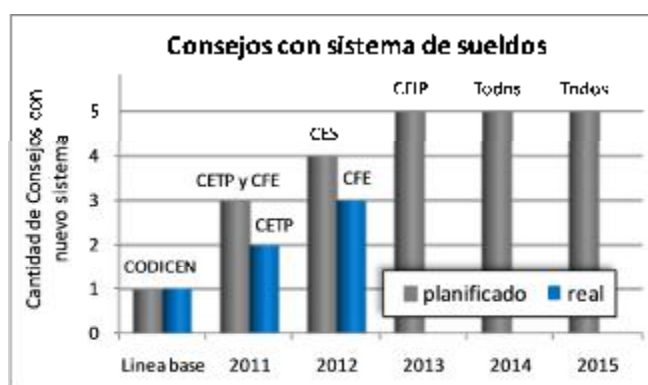
CETP (originalmente planificados para culminar en 2011).

En el caso del CETP se firmó el acta de transferencia y el sistema está siendo operado en su totalidad directamente desde el CETP. En cuanto a la transferencia de los procesos regulares de mantenimiento técnico del sistema, cabe señalar que el equipo del PAEMFE, que inicialmente estaba previsto asumiera sólo tareas de soporte de segundo nivel, ha tenido que mantener a lo largo del año algunas tareas de atención de primer nivel, hasta que la institución esté en condiciones de hacerse cargo de ellas sin afectar el calendario de pagos del CETP.

En el CFE el sistema está en operación. En el año 2102 se realizó la separación física de los sistemas de CODICEN y CFE, en dos sistemas distintos con presentaciones en pantalla también distintas (pese a que aún son utilizados ambos en las mismas oficinas). Se separaron también los servidores que los contienen (diferente hardware) de modo de quedar en condiciones de realizar la transferencia del paquete completo al Área de Informática del CFE. Dicha transferencia está previsto realizarla en 2013, una vez que el CFE consolide su Departamento de Hacienda.

En el caso del CES, el sistema de sueldos está a cargo del Área de Informática de ese organismo.

De esta forma, el estado de situación da cuenta de sistemas en producción en CODICEN, CETP y CFE.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos

Existen en CODICEN al menos dos bases de datos de funcionarios, una con información general de funcionarios en recursos humanos y otra que contiene datos de cobro en liquidación de sueldos, bases no necesariamente consistentes.

Ante esta situación, existente también en muchos de los Consejos de Educación, se incluyeron en el Programa acciones para promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos en la ANEP o de distintos sistemas con posibilidad de integración.



La implementación de un sistema de gestión integral de recursos humanos en el CODICEN se encuentra en una etapa de redefinición.

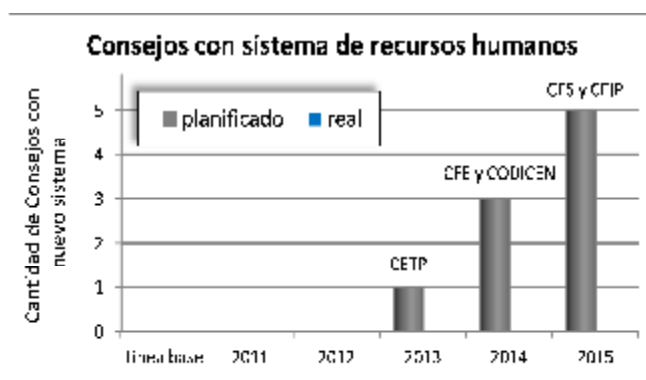


En lo que respecta a CETP, durante el año 2012 se trabajó sobre el diagnóstico realizado en 2011, se elaboraron en conjunto con la Dirección de Recursos Humanos los términos de referencia para la adquisición de una solución que cubra con la siguiente funcionalidad:

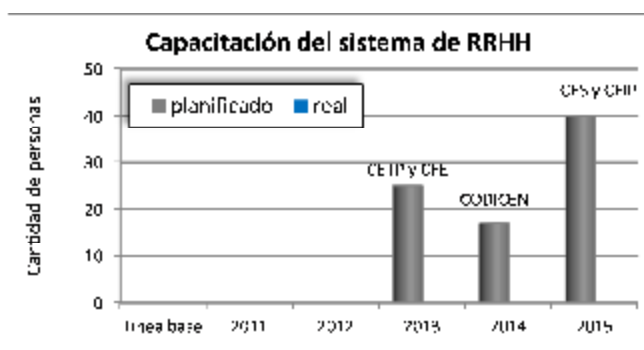
- § Software: debe permitir la gestión básica de recursos humanos, contemplando aspiraciones, legajo personal (datos personales y del núcleo familiar, anotaciones funcionales, promociones, datos presupuestales, egresos, declaraciones funcionales, etc.), control horario y autorizaciones para acceder a la información de la nómina.
- § Reloj: debe soportar recibir datos desde diferentes formatos; actualmente la institución procesa las marcas de entrada y salida en diferentes formatos digitales (email, planilla de cálculo, imagen, etc.) así como formatos tradicionales (FAX, correspondencia, etc.).
- § Incorporación de nuevas funcionalidades: deberá permitir la incorporación posterior de procesos que faciliten las mejores prácticas de administración de los recursos humanos. Estos procesos son particulares de la institución y conforman la base de los procesos de recursos humanos en el CETP.

Cabe aclarar que dicho diagnóstico incluyó un estudio detallado a nivel de datos individuales de todos los procesos que se corren en la citada Dirección, por lo que quedaron claramente especificadas las prestaciones que deberá cubrir el nuevo sistema.

Los avances en esta línea de acción permitieron finalizar el pliego técnico de la licitación para adquirir una solución, designar por parte del CETP a los integrantes del tribunal que evaluará el llamado a licitación, estando actualmente en proceso la convocatoria a interesados. Es de señalar que quienes provean dicho sistema, deberán contar además con una completa integración hacia y desde el sistema de sueldos (SIAP), así como permitir el desarrollo de un presupuesto por programa.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes

Los expedientes, como elemento central de la gestión de la ANEP, procesan cada trámite, recorriendo distintas oficinas desde su inicio hasta su resolución. Estos procesos suelen tener gran cantidad de pasos o “hitos” que dificultan su búsqueda y utilización a lo largo de la organización. La incorporación de tecnología que permita conocer en cada momento el estado y ubicación de un expediente, y a la vez brindar información completa para la toma de decisiones, es una importante mejora de gestión. En esta línea se encuentran los avances relacionados al expediente electrónico.

En el marco del Programa MEMFOD se realizó un diagnóstico de la situación de los sistemas de expedientes con que contaba la ANEP, indicando que ellos eran precarios, con múltiples problemas y vulnerabilidades, que los hacían poco confiables. Por ese motivo, en dicho marco se iniciaron acciones para implantar en el CODICEN el sistema de seguimiento de expedientes diseñado e implementado en dicho Programa. Ese sistema se encuentra operativo y sus usuarios fueron debidamente capacitados, incluso con un pasaje a Web del sistema.

Con el objetivo de continuar con la transferencia tecnológica del sistema de expedientes a los demás Consejos de Educación, se incluyó en el Programa PAEMFE una serie de acciones para que en el año 2014 la ANEP cuente con una herramienta de gestión que contribuya a mejorar el flujo de información y su control, proporcionando información adecuada para la toma de decisiones.



Las características del apoyo incluyen la conformación de equipos técnicos para el análisis en cada Consejo de los procesos relacionados al flujo de expedientes, la migración de datos, equipamiento específico y la capacitación al personal administrativo, siendo este último un componente considerado esencial para el logro del objetivo definido con este apoyo.

Cabe señalar que si bien el CODICEN cuenta en la actualidad con un *sistema de seguimiento de expedientes* (puesto en operación con el Programa MEMFOD), la diferencia entre ambos radica en que el sistema actual (*seguimiento de expedientes*) tiene como núcleo funcional el ruteo y ubicación de los expedientes, mientras que el sistema a implantarse (*expediente electrónico*) gestiona el trámite de forma integral, quedando en posición de decidir sobre la pertinencia o no de continuar con tramitaciones en soporte papel. Por tal motivo, debió corregirse la línea de base, pues ésta contenía al CODICEN como uno de los Consejos que ya tenía el sistema operativo, y la definición de un alcance más ambicioso (*expediente electrónico*) hizo necesario este ajuste.

Durante el año 2012 culminaron las acciones preparatorias para que el CODICEN implante el

sistema de expediente electrónico estándar para el Estado, recomendado por AGESIC, y en el marco del convenio entre AGESIC y CODICEN.

Por una parte, se contrató un equipo de capacitadores en lenguaje JAVA y en procesos necesarios para que el personal técnico y funcional de la ANEP pudiera trabajar con la firma seleccionada para la implantación del sistema. Esta capacitación consistió en nueve talleres dirigidos a distintos perfiles, requiriendo acondicionar especialmente el local de CODICEN para la realización de capacitaciones en la calle Pablo de María. De ella participaron 11 técnicos de áreas de informática y funcionales del Programa PAEMFE y del CODICEN. El resultado fue muy satisfactorio, alcanzándose el objetivo planteado de integrar una contraparte técnica y funcional que implementó el sistema conjuntamente con la firma seleccionada, y desarrolló el software necesario para la migración de los expedientes al nuevo sistema y formar capacitadores para programar las interfaces entre APIA y los sistemas satélites de cada Consejo de la ANEP.

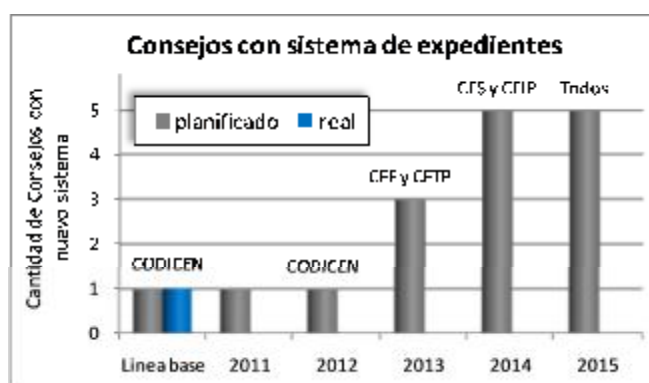
En forma paralela se realizaron capacitaciones para la operación del nuevo sistema de expediente electrónico (APIA). Participaron de ella 24 funcionarios de la ANEP de todos los desconcentrados, así como personal de PAEMFE. Esta capacitación fue de carácter funcional, apuntando a la formación de operadores expertos del sistema. Se ejecutó un plan de capacitación diseñado tomando en cuenta las características del proyecto y el personal que integra el equipo de trabajo, la contraparte y mesa de ayuda de expediente electrónico. Este plan contempló la realización de nueve talleres dirigidos a diferentes audiencias e incluyó talleres dirigidos a tramitadores básicos, tramitadores avanzados, mesa de ayuda, administradores funcionales y programadores así como cursos orientados a la programación avanzada y administración técnica del sistema para el personal técnico de PAEMFE y los demás desconcentrados.

Este proceso de formación de capacitadores permitió lograr una cobertura cercana al 100% de los funcionarios de CODICEN. Dichos cursos fueron dictados por los formados como formadores en la instancia anterior y cuya capacitación brindada con una frecuencia semanal se irá paulatinamente espaciando a medida que disminuyan las necesidades relacionadas a los nuevos ingresos, traslados y cambios de rol del personal funcional existente en la ANEP.

Las siguientes características dan cuenta del estado de situación y del proceso:

- § Se dispone de un servidor de pruebas instalado en las oficinas de CODICEN en Río Negro, que se encuentra integrado a la red de CODICEN, ambientes de prueba y desarrollo instalados en la empresa por AGESIC que se encuentran conectados por REDUY a la red de CODICEN.
- § Se realizaron con éxito pruebas completas de la migración de los datos en los servidores del PAEMFE y en el ambiente de desarrollo de AGESIC. Esto implica que la ANEP sea el primer organismo que ingresará al sistema migrando más de 288 mil expedientes y 1.980.000 movimientos (actuaciones) y evite tener que usar simultáneamente dos sistemas. A consecuencia de ello se pospuso la puesta en producción planificada para octubre, dado que AGESIC no disponía de espacio para albergar este volumen de información y además las pruebas permitieron detectar problemas ocultos que no quedaban en evidencia con los menores volúmenes de información que manejan los organismos que actualmente usan el sistema.
- § El sistema está parametrizado.
- § Se concluyó el relevamiento y se validó la información recogida.

- § Posteriormente a la validación de datos relevados se efectuó la incorporación de los ajustes finales a la configuración del sistema y la capacitación del personal en el uso del sistema a través de la RedUY, de forma que los usuarios probaran el sistema que finalmente van a usar.
- § Se realizaron pruebas del sistema parametrizado.
- § En proceso la instalación de una Infraestructura de Clave Pública (PKI) y la definición de los procesos de generación y distribución de certificados digitales a los funcionarios de CODICEN. Estos certificados serán para tramitadores básicos y avanzados. Para los funcionarios de mayor jerarquía se obtendrán certificados de entidades certificadoras.
- § Se está en condiciones de poner en producción el sistema de expediente electrónico y se están concluyendo las coordinaciones internas y con AGESIC, relacionadas con periodos de licencia del personal, disponibilidad de espacio en los servidores, etc. Está previsto poner en producción el sistema en febrero de 2013.
- § A lo largo del proceso se ha generado un equipo de trabajo y capacidades propias para la administración funcional del sistema, migración de datos y desarrollo de procesos.



Matriz de resultados

e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones

Las resoluciones son la herramienta que permite la ejecución de las decisiones tomadas por los Consejos de Educación de la ANEP. Por lo tanto, resulta de importancia la existencia de un control detallado de ésta, así como su categorización por áreas básicas de decisión, entre otros elementos. Otro componente adicional a los mencionados es la necesidad de contar con “modelos base” (*templates*) que faciliten la elaboración, reconocimiento y tramitación de las diferentes resoluciones. Incorporar los avances tecnológicos al proceso de resoluciones implica una importante mejora de gestión.

Una de las acciones desarrolladas en el Programa MEMFOD consistió en el desarrollo de un sistema de gestión de resoluciones. Se implementó en el Programa y se avanzó en la transferencia tecnológica hacia los Consejos de Educación de la ANEP, comenzando por el CODICEN.

Continuar con la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones a la totalidad de la ANEP se incluyó como objetivo de determinadas acciones del Programa PAEMFE, previendo que al año 2014 todos sus Consejos de Educación cuenten con una herramienta de gestión mejorada.



Durante el año 2012 se continuó trabajando en tareas de soporte a usuarios y definición de *templates* para las nuevas necesidades que van surgiendo con el uso del sistema. Estas tareas forman parte del mantenimiento regular, y que se mantendrán hasta tanto el sistema se encuentre en funcionamiento.

Cabe destacar que la implementación del sistema de expediente electrónico (APIA) trae consigo que las prestaciones del sistema de resoluciones sean absorbidas por el primero. Ello ocasiona que lo previsto en el Programa sobre la transferencia tecnológica hacia la totalidad de la ANEP del sistema de gestión de resoluciones se alcance de forma conjunta con la implementación del sistema de expedientes, consolidándose las metas entre ambos sistemas.



Matriz de resultados

f) Promover la implantación de sistemas de inventarios

La ANEP dispone de un número muy importante de edificios distribuidos a lo largo del país; cada uno de ellos, de acuerdo a su función, posee muebles, equipamiento y otros artículos no perecederos que son necesarios para su correcto funcionamiento. A su vez, existen depósitos en los cuales se almacenan los bienes e insumos una vez que son adquiridos y hasta su distribución a los distintos centros educativos. La mercadería en los depósitos se registra con procedimientos que, si bien son confiables, presentan dificultades a la hora de obtener información sobre: destinos, rotación, entrega de los materiales que se custodian, entre otros. Una vez que los bienes son distribuidos y a medida que pasa el tiempo es progresivamente más difícil saber si éstos siguen existiendo en los centros educativos o fueron dados de baja por alguna razón. Esta situación impide tener a disposición un inventario actualizado para la ANEP, información que sería de gran utilidad para la toma de decisiones.

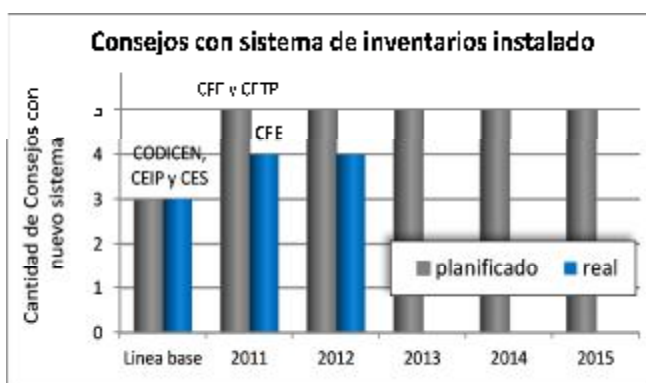


Por lo expuesto anteriormente, en el marco del Programa MEMFOD se avanzó en un sistema de gestión de inventarios en los depósitos del Ente. Al culminar el año 2012 este sistema está instalado y funcionando en PAEMFE, CODICEN, CFE (que usa el depósito de PAEMFE y CODICEN) y CEIP. En CES fue instalado pero no se encuentra en funcionamiento. En CETP la instalación no se considera culminada dado que resta la realización y carga del inventario inicial.

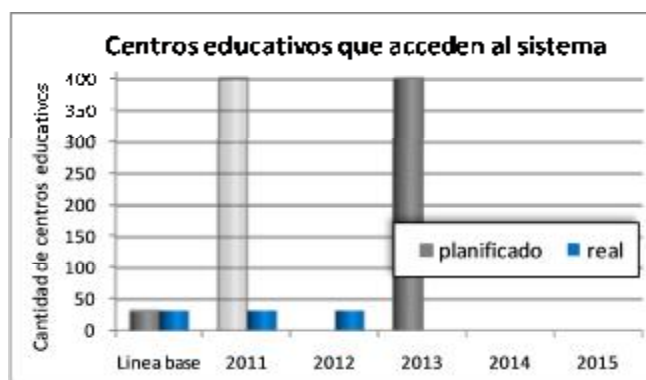
A los efectos de lograr un sistema de inventarios que abarque al conjunto de lugares de la ANEP en donde hay bienes, durante el año 2012 se avanzó en las especificaciones técnicas de una solución informática que disponga de una versión *full Web*, y en la elaboración del pliego licitatorio.

El avance en este sistema está fuertemente condicionado a que los técnicos que están realizando

aún tareas de soporte a los sistemas de sueldos y contable, puedan redireccionarse para llevar adelante este proyecto.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Nota: La meta originalmente prevista para 2011 se pospuso al 2013.

g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio

El antecedente de esta línea de acción es el *Sistema de relevamiento edilicio* diseñado y elaborado en el marco del Programa MEMFOD en el año 2003 y ajustado y actualizado en 2009. Este sistema incluye relevamiento de campo de todos los liceos del CES, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, las escuelas técnicas, agrarias y de Ciclo Básico del CFTP, los centros del CFE y las inspecciones regionales, teniendo una cobertura nacional.

Contiene información para cada centro relativa a: i) datos generales (ciclo de estudios, matrícula y programa arquitectónico), ii) relevamiento físico (entorno y servicios, instalaciones e infraestructura, grado de adecuación de locales a su uso y equipamiento mobiliario: cantidad, estado, adecuación), iii) estado de mantenimiento según determinación del estado general y de recursos disponibles, iv) patologías según tipo y grado de afectación. Brinda diversos reportes, entre otros, de disponibilidad, adecuación, déficit de aulas teóricas, déficit de aulas especiales, locales docentes, servicios, equipamiento mobiliario y totalidad de locales del edificio. Complementariamente, brinda fichas para cada centro educativo que incorporan datos sobre el edificio (ubicación, año de construcción y obras terminadas y en ejecución), matrícula, instalaciones e infraestructura, predio (total de área ocupada de suelo, área de recreación y espacios libres), programa edilicio (número de aulas, área total construida y estado de la construcción) y equipamiento mobiliario. Además, contiene los planos y fotos de cada centro educativo.

El sistema actual dispone de una aplicación Web que permite la descentralización del ingreso de los

datos permitiendo su utilización desde cualquier punto del país, registrando los usuarios que ingresaron a cada uno, con restricciones al acceso como forma de mantener un alto nivel de seguridad para su operación. Sin embargo, su principal debilidad radica en que fue diseñado de forma de brindar un estado de situación de la infraestructura edilicia de la ANEP a determinado momento (al año 2003 en el primer relevamiento y al 2007 en el segundo), siendo dos “fotos” que para determinadas intervenciones de política en materia de infraestructura edilicia presentan algunas carencias. Ello responde al objetivo originalmente planteado de lograr un mapeo general de la situación edilicia y equipamiento mobiliario de la ANEP como herramienta para la planificación estratégica con una visión global de las inversiones y necesidades del Ente en materia de infraestructura edilicia.

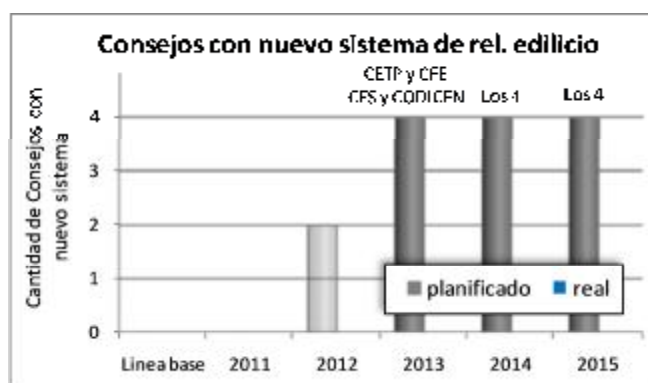
El potencial que presenta el sistema existente, sumado a la necesidad para la planificación y acción de disponer de parte de la información que brinda el sistema pero de manera más actualizada, torna necesario definir alternativas de actualización que conviertan al sistema en una herramienta clave para la planificación de la inversión física en la ANEP, contribuyendo así al objetivo de mejorar la gestión de su parque edilicio y de las acciones en infraestructura edilicia, que constituye el principal destino de las inversiones de la institución.

Es por ello que se incluyeron en el Programa acciones para diseñar un mecanismo de actualización de la información que contiene el actual *sistema de relevamiento edilicio*, en procura de fortalecer su gestión descentralizada y actualización dinámica. Estas acciones están concentradas en los años 2012 y 2013, previéndose que allí los cuatro Consejos de Educación con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y CODICEN) tengan operativo el nuevo sistema.



Al respecto, corresponde señalar que la ANEP fue una de las cuatro instituciones del Estado (junto al MSP, MTOP y MVOTMA) seleccionadas por OPP para implementar metodologías de elaboración de proyectos de inversión. En ese marco, la comisión conformada por parte de la ANEP planteó la necesidad de contar con un sistema de inversiones específico para la institución, lo cual sería contemplado y priorizado para apuntalar el apoyo aquí descrito.

A partir del diseño preliminar realizado en 2011 sobre el Sistema de Inversiones de la ANEP, durante el año 2012 se trabajó en conjunto con la Dirección Sectorial de Infraestructura del CODICEN en la definición de necesidades de información de gestión edilicia. En particular, se identificaron sistemas desarrollados por el Área de Informática del CODICEN que deben ser evaluadas por los interesados. En este marco, el Programa planificó continuar con el plan de mejora del sistema para el ingreso descentralizado de actualizaciones.



Matriz de resultados

Nota: La meta prevista originalmente de forma parcial 2012 se pospuso al 2013.

II.4.2 Evaluación y monitoreo

El objetivo de este segundo subcomponente es generar insumos para apoyar la implementación de la política educativa y al mismo tiempo evaluar los principales impactos de las acciones del Programa. Para tal fin, se definió una *Matriz de resultados* que permitirá monitorear el avance del Programa en relación a las metas y resultados finales previstos. También la *Matriz de mitigación de riesgos* es un instrumento complementario para el monitoreo del Programa.



La *Matriz de resultados* se presenta en el Anexo IV, sistematizando los resultados de los indicadores de la Matriz que fueron incluidos en los capítulos anteriores, como forma de reflejar la estrecha relación entre la planificación, desarrollo y evaluación de cada actividad.

El Anexo V incluye la *Matriz de mitigación de riesgos*.

Además, se prevé que el Programa lleve adelante una serie de estudios. Algunos de ellos fueron identificados como clave a la hora de la medición de los resultados del Programa, y que pese a que los objetivos y características de las acciones realizadas fueron presentados en los capítulos correspondientes al componente del Programa en donde se ubica la actividad, la parte referida a la evaluación se presenta en este capítulo como forma de aglutinar transversalmente todo lo referido a estudios de evaluación:

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial.
- b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente.
- c) Resultados de *Liceos abiertos*.
- d) Resultados del *Proyecto interfase*.
- e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*.
- f) Resultados del Programa Rumbo.
- g) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa.
- h) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP.
- i) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural.
- j) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes.
- k) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.
- l) Evaluación de medio término y final del Programa.

A continuación se presentan algunos elementos de estos estudios.

a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial

El Programa incluye una serie de acciones tendientes a promover una mayor titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia. Para monitorear y evaluar el impacto de estas actividades se definieron los siguientes indicadores de resultados:

- § Porcentaje de docentes de Educación Media que no cuenta con título habilitante.
- § Tasa de graduación de las carreras de Formación en Educación.
- § Tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación.

El primer indicador, referido a los docentes no titulados, será abordado a través de una evaluación de tipo reflexiva (antes y después), determinando si las acciones de apoyo del Programa logran aumentar la titulación, y en consecuencia contribuyen a disminuir el porcentaje de profesores que ejercen sin título docente habilitante. Si bien se cuenta con la referencia para la estimación de la línea de base del Censo Nacional Docente 2007, en donde se señalaba que la falta de titulación alcanzaba al 23% de los docentes de profesorado en ejercicio (algunos habían iniciado pero no concluido sus estudios de docencia), con el fin de uniformizar la forma de medición tanto de la línea de base como la actualización del indicador se realizará a partir del análisis del *Sistema administrativo de elección de horas docentes*.

Titulación de docentes según Consejo – Censo Docente 2007			
Consejo	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total
CES	59,0%	41,0%	100%
CETP	44,3%	55,7%	100%
CFE	89,4%	10,6%	100%
Total ANEP	77,1%	22,9%	100%



Matriz de resultados

El Programa PAEMFE tiene entre sus líneas de acción el estudio del potencial de información de los *Sistemas administrativos de elección de horas docentes* y del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE*. Éstas son posibles fuentes para la actualización de los tres indicadores vinculados a la titulación y duración de las carreras de formación docente, en especial para disponer de una medición con la cual comparar resultados al año 2015. Los avances registrados hasta el momento están vinculados con el *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE* y de los Sistemas de liquidación de sueldos del CFE y CETP en los que el Programa apoyó a lo largo del año (ver sección II.4.1.b).

En el caso del CETP, el procesamiento de las distintas bases de datos que soportan el sistema de liquidación (Hacienda y Planeamiento educativo) permitió obtener información acerca de la cantidad de docentes que ejercieron en el año 2011: 37,5% contaban con título (INET, IPA, CERP, ISEF, CONAE o curso de perfeccionamiento). Cabe señalar que este guarismo de titulación –pese a algunos aspectos metodológicos a depurar– se compara con el 44,3% que surgió del Censo Docente 2007. Para los demás Consejos de Educación las bases de datos analizadas no han permitido brindar información de forma consistente y consolidada para cada colectivo docente.

Con respecto a los indicadores de tasa de graduación y tiempo promedio de duración de las

carreras de Formación en Educación, también se aplicará una evaluación de tipo reflexiva (antes-después) respecto a las acciones del Programa (a través de los apoyos académicos y económicos a estudiantes). La línea de base para estos dos indicadores se definió determinarla con el estudio sobre la titulación en formación docente (sección II.1.1.a), que analizó la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, identificando los factores que inciden en la duración de las carreras. Dicho estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo sobre una selección de centros de formación docente de todo el país que comprendiera las distintas modalidades y sobre la base de una muestra de estudiantes de dos generaciones de ingresos (la 2005 y la 2008), conformada por un total de 1.545 estudiantes (540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008).

Los resultados de dicho estudio permitieron estimar tasas de egreso y trayectorias educativas para distintas modalidades de formación docente.

El estudio compara las trayectorias de las dos generaciones de estudiantes, concluyendo que a cuatro años de iniciada la carrera de formación docente (tiempo teórico de culminación) las dos cohortes muestran resultados similares: entre 7% y 8% de los matriculados logran egresar en tiempo, mientras que aproximadamente otro 30% continúa los estudios con algún grado de rezago. Otro resultado que se destaca es que algo más de un tercio abandonó la carrera sin dar un solo examen.

Además, analiza en el tiempo la cohorte 2005, concluyendo que a siete años de iniciados los estudios, 13% de los estudiantes inscriptos logran el egreso, restando 1% que continuaba los estudios y 86% que había abandonado (habiendo dado algún examen o sin registro alguno). Ello refleja que, además del 7% que egresaba en el tiempo teórico, en los tres años posteriores logra terminar la carrera otro 6%.¹⁸

Matriz de
resultados

Situación de estudiantes de formación docente según cohortes de ingreso			
Consejo	a 4 años de iniciada la carrera		a 7 años de iniciada la carrera
	Generación 2005	Generación 2008	Generación 2005
No registraron actuación	38%	37%	38%
Abandonaron	24%	26%	48%
Continúan estudiando	31%	29%	1%
Egresaron	7%	8%	13%
Total	100%	100%	100%

¹⁸ Es de señalar que siguiendo la metodología aplicada en algunas estadísticas educativas, que consideran como denominador de las tasas de resultados académicos a la matrícula de estudiantes que tiene algún tipo de actuación a determinado período del año lectivo (abril o mayo por ejemplo), el anterior guarismo de 13% de egreso sobre el total de inscriptos equivaldría a una tasa de 21% de egreso sobre los estudiantes que tuvieron alguna actuación académica. Este ajuste permite corregir de alguna manera el hecho observado en formación docente de un alto número de personas con inscripciones a múltiples instituciones (incluyendo carreras en la UDELAR) o que se anotaron en formación docente para probar si le gustaba y que antes de dar un examen ya decidieron no continuar estudiando.



Otro elemento que destaca el estudio es que el sistema de formación docente, además de los egresados que ejercen como docentes titulados, contribuye a formar parcialmente a otro 40% de estudiantes que no logran finalizar sus estudios y que ejercerán sin título, formando así –total o parcialmente– a cerca del 60% de los estudiantes matriculados.

b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente

El Programa contiene un conjunto de acciones tendientes a promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo del colectivo docente de la ANEP, acompañando la implementación de la política educativa. En particular, parte de estas actividades está orientada a la capacitación y apuntalamiento académico de los docentes de las escuelas de 7º, 8º y 9º rural. Esta actividad es la definida como principal para monitorear y evaluar en el marco de los apoyos del Programa en este subcomponente.

Como indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado, se definió el cambio en la práctica pedagógica del cuerpo docente, aplicando una evaluación reflexiva (antes y después) en dos momentos del tiempo: línea de base al inicio (año 2011) y evaluación al final del Programa. Se acordó utilizar el esquema de evaluación de la ANEP, procurando emplear herramientas tales como: observación de clase como forma de indagar cualitativamente en los cambios de las prácticas docentes en el aula, cuestionario sobre prácticas pedagógicas, evaluación del Director.

Matriz de resultados

Es importante señalar que, a los efectos de buscar establecer una primera medición de estos ejes de evaluación lo más aislada posible de la capacitación recibida, se entendió conveniente realizarla en esta oportunidad sobre los 125 docentes que dictaron cursos de Lengua y Matemática en 7º grado durante el año lectivo 2011. Esta decisión metodológica se fundamenta en que ésta es la población más reciente dentro de la experiencia, y la que se acerca más al “antes” del tipo de evaluación definida. La sistematización de los registros 2009 a 2011 de los maestros que se desempeñaron en la experiencia, da cuenta que 77% de quienes se desempeñaron en 7º grado en el año 2009 aún se encuentran en la experiencia en el año 2011 (72% de forma continua y 4% habiendo estado ausente en el 2010). Este dato permite vislumbrar la aplicación de similares herramientas de evaluación a estos mismos docentes en la próxima aplicación (la denominada “después” de los apoyos).

Docentes según grado, antigüedad y área en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales – Año 2011				
Grado	Antigüedad	Lengua	Matemática	Total
7°	Con experiencia en 7°	40	40	80
	Nuevos en 7°	10	6	16
	Nuevos en la experiencia	12	17	29
	Total	62	63	125
8°	Con experiencia en 8°	31	37	68
	Nuevos en 8°	23	18	41
	Nuevos en la experiencia	4	3	7
	Total	58	58	116
9°	Con experiencia en 9°	34	29	63
	Nuevos en 9°	19	22	41
	Nuevos en la experiencia	1	5	6
	Total	54	56	110
7°, 8° y 9°	Con experiencia en 7°, 8° o 9°	157	152	309
	Nuevos en la experiencia	17	25	42
	Total	174	177	351

La aplicación referida a la línea de base se llevó a cabo en el 2° semestre del año 2011, evaluación de la experiencia compuesta por cuatro componentes: i) prueba de conocimientos, ii) observación de aula, iii) entrevistas a directores y docentes, y iv) encuesta de percepción a todos los docentes de 7° grado. Una línea de trabajo transversal a estos componentes consistió en realizar una evaluación de las instancias de capacitación y apoyo a los docentes que se desempeñan en toda la experiencia, considerando como principales ejes la percepción de la capacitación y apoyo recibida y la modificación de las prácticas docentes a partir de la mencionada capacitación.

Diseño de evaluación de los apoyos del Programa en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Ejes a evaluar	Instrumento	Sujeto de análisis
Conocimientos y plan de actividades	Proyecto realizado por los docentes	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011
Práctica docente	Observación de aula	10 docentes “nuevos” que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Entrevista en profundidad	10 docentes “nuevos” que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre la práctica docente	Entrevista en profundidad	5 Directores
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Encuesta	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011

En primer lugar, la prueba de conocimientos fue aplicada al universo de maestros que están a cargo de los cursos de 7° grado. Su aplicación fue realizada vía virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle. La consigna de trabajo fue entregada a los maestros en octubre, disponiendo de un plazo de un mes para su entrega.¹⁹ Respondieron efectivamente a la consigna de la evaluación 30 maestros de Lengua y 31 maestros de Matemática (48% y 50% respectivamente). Para la corrección

¹⁹ La evaluación del desempeño de los maestros requirió de consignas de trabajo diferentes para los maestros de Lengua y para los de Matemática; los primeros debieron presentar una propuesta didáctica para abordar el tema *El verbo en la narración*; mientras que los segundos referida al tema *Adición y sustracción de fracciones*.

de dichas pruebas así como para la comparación de resultados en la evaluación a aplicarse en el año 2015, se definieron categorías, dimensiones e indicadores. Cada una de las dimensiones y de los indicadores podía asumir cuatro valores: incorrecto, con reparos, correcto y muy correcto, los que guardan relación con ciertos umbrales de valores a obtener.

Descripción de valores para las pruebas de Lengua y Matemática aplicadas a maestros de 7° grado	
Valor	Puntaje
Incorrecto	Hasta el 25% del puntaje total
Con reparos	Más del 25% y hasta el 50% del puntaje total
Correcto	Más del 50% y hasta el 75% del puntaje total
Muy correcto	Más del 75% del puntaje total

Respecto a la prueba de Lengua, de los 30 maestros que la realizaron, 47% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores considerados en la evaluación y el valor promedio obtenido por los maestros de lengua en cada uno de dichos indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Lengua en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensiones	Indicadores	Promedio
Presentación	Diagramación	Correcto
	Organización	Correcto
Textualidad	Registro	Correcto
	Estructuración	Correcto
	Normativa	Correcto
Marco teórico	Didáctica	Correcto
	Asignatura	Correcto
Desarrollo didáctico	Estrategias de enseñanza	Correcto
	Contextualización	Con reparos
	Selección de textos	Correcto
Lectura	Contextualización de la lectura	Incorrecto
	Interacción alumno-texto	Con reparos
	Modalidades de lectura	Con reparos
	Interacción profesor-texto-alumno	Con reparos
Escritura	Modelaje	Incorrecto
	Interacción profesor-alumno	Incorrecto
	Interacción alumno-alumno	Incorrecto
Reflexión lingüística	Integración gramática-lectura	Con reparos
	Integración gramática-escritura	Incorrecto
	Abordaje de contenidos gramaticales	Con reparos

Respecto a la prueba de Matemática, de los 31 maestros que realizaron dicha prueba, 45% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores tomados en cuenta en esta evaluación así como el valor promedio de los resultados obtenidos por los maestros en cada uno de los indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Matemática en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensión	Indicadores	Valores promedio
Conocimiento teórico	Conocimientos previos	Correcto
	Conceptos a desarrollar	Con reparos
Comunicación	Notación y terminología	Correcto
	Representaciones	Con reparos
	Razonamiento	Con reparos
Actividades	Tipo de actividades	Correcto
	Resolución	Correcto

Complementariamente, se seleccionó una muestra de cinco escuelas para el trabajo de campo con docentes y directores, considerando como criterios de selección el contexto socioeconómico (según quintiles elaborados especialmente para las escuelas de 7°, 8° y 9° rurales) y la distancia a centros poblados, con el fin de poder controlar estas dimensiones en el análisis.²⁰ El equipo técnico de 7°, 8° y 9° rurales y de la DIEE visitó las cinco escuelas seleccionadas durante el mes de noviembre, realizando allí entrevistas a los 5 directores de estas escuelas y a 8 docentes de 7° grado (5 maestros de Lengua y 3 de Matemática), además de las observaciones de clase (5 clases de Lengua y 3 de Matemática). Cabe señalar que también a los efectos de permitir la comparación al año 2015 se definieron para ello categorías analíticas (características generales, capacitación, demandas y estrategias educativas), dimensiones e indicadores. Los resultados obtenidos en la aplicación de ambos instrumentos de campo presentan los siguientes hallazgos:

§ Directoras y maestras de los centros educativos destacan dos tipos de motivaciones sobre su participación en la experiencia:

- Un componente afectivo y de compromiso como docentes: consideran la experiencia como una alternativa clave para que los niños del medio rural puedan continuar la educación media; además de funcionar como elemento reforzador del rol social que la escuela cumple en el medio rural, favoreciendo el arraigo de los más jóvenes al medio en el que viven, y contribuyendo a la imagen que éstos tienen sobre sus propias trayectorias futuras, viendo en el medio rural un espacio de oportunidad y no de expulsión. Destaca aquí la opinión de una directora:

Desde el punto de vista de Director es muy enriquecedor porque la institución viene a darle a la sociedad eso de centro cultural que tiene la escuela rural por excelencia, porque cubre una necesidad muy reclamada en el sector rural de los chiquilines, que si no existiera 7°, 8°, y 9°, serían por curso uno o dos que pudieran continuar sus estudios por el tema económico, el desarraigo y lo demás. Entonces, la escuela da esa respuesta, la comunidad se integra más y uno se siente más apoyado (...) Y las expectativas para los escolares, porque generalmente los niños de 6° al terminar, sin expectativas es otra cosa, ahora ellos ya saben que siguen estudiando y el perfil cambia.

- Un beneficio personal en la medida que la experiencia implica una oportunidad de crecimiento profesional, ampliando las oportunidades de formación profesional y actualización docente; y en particular, se resalta la posibilidad de trabajar con un público nuevo (adolescentes), representando un desafío interesante para ellos.

§ Las instancias de capacitación brindadas por el Programa son evaluadas positivamente en

²⁰ Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: N° 7 de Andresito (Flores); N° 16 de Pueblo Garzón (Maldonado); N°18 de Cerrillos (Maldonado); N° 16 de Cerro Chato (Paysandú) y N° 11 de Mellizos (Rio Negro).

todos sus formatos: curso presencial, a través de la plataforma virtual o del grupo de apoyo. En general, directoras y maestras consideran que cada tipo de capacitación tiene sus beneficios y las conciben como complementarias; visualizando al grupo de apoyo como un elemento clave y transversal a todas estas instancias. Algunas particularidades que resaltan:

- El sistema mixto que combina cursos presenciales con virtuales lo consideran adecuado la mayoría de las maestras. Además, la prolongación de las instancias de capacitación a lo largo de todo el año, es considerada por la mayoría de las directoras, como un elemento positivo en la medida que permite la reflexión y apropiación de los aprendizajes.

Para mí es excelente, nos han puesto a los maestros rurales en una situación en que como que nos están reciclando, y la verdad que el material que nos han dado es un apoyo, ya sea en la forma presencial, y por Internet. (Docente de Matemática)

- Visualizan clave la posibilidad de aprender más allá de lo académico, las estrategias educativas las ven como un acervo, que permite no solo aplicarlas a nivel secundario, sino que son usadas también para mejorar la docencia en primaria:

...hay un montón de contenidos y de estrategias que uno desconoce, entonces eso te lleva a aplicarlo no sólo en secundaria sino también en primaria... (Docente de Lengua)

- Los maestros tienen una visión muy positiva del curso presencial y las salas, resaltando el contenido, calidad de los materiales y organización.
- Como oportunidad de mejora para los cursos, algunos maestros demandan una mayor práctica y menos teoría.

Deberían insistir en didáctica, que nos enseñen a trabajar con adolescentes, ya que es muy diferente trabajar a nivel primario que secundario (...) uno se basa porque es maestra y tiene la parte didáctica de los chicos de escuela. (Docente de Lengua)

- La intensidad de las jornadas de los cursos presenciales es considerada por las directoras de los centros como una limitante dado que no se adecúa totalmente a la dinámica laboral de los docentes, y en algún caso se considera como un “agobio”. Varias maestras califican los cursos como muy dinámicos (“los hace entretenidos”), pero a la vez destacan ser extensos, generando un gran desgaste y cansancio.
- Los problemas de conectividad en el medio rural operan como una de las limitantes de la capacitación virtual, elemento que cuenta con una opinión unánime; y que las directoras destacan como explicación de no haber logrado penetrar con la herramienta en la cotidianeidad de trabajo.

El no poder acceder a la plataforma en la escuela y tener que trasladarse para poder conectarse, limita. En mi caso, entrar a Internet es difícil, porque no contamos, y tenemos que hacer 65 km para ir a un ciber, y muchas veces tengo que volver por alguna contestación... (Docente de Matemática)

- No obstante, todas las directoras y la mayoría de maestros tienen una visión positiva de la herramienta y consideran que la plataforma es funcional y útil para la experiencia y para el trabajo que llevan adelante. Existe conformidad con los contenidos didácticos y conceptuales de trabajo, en la mayoría de los casos se resaltan los trabajos grupales a través de los foros como un gran aporte, y se visualiza la herramienta como calve para la actualización e intercambio en materia educativa.
- El trabajo del grupo de apoyo se reconoce por directoras y maestras como un aporte positivo en varios sentidos, llegando a ser considerado fundamental. Les brinda herramientas teóricas y prácticas, reforzando conocimientos y permitiendo la actualización académica y didáctica. Destacan la calidad de los materiales utilizados y

de la información brindada, el alto nivel profesional de los docentes, la comunicación fluida y la metodología de trabajo tanto teórica como práctica.

...no hubiera podido llevar adelante la enseñanza de la asignatura, porque si bien soy docente, hay contenidos que necesitas el apoyo constante de un profesor. (Docente de Lengua)

- Entre los puntos a mejorar, las maestras identificaron una mayor orientación a la práctica del trabajo del grupo de apoyo, con mayores elementos cognitivos que permitan hacer aplicables los conocimientos adquiridos.

El cuarto instrumento aplicado consistió en una encuesta a los maestros de los cursos de 7° grado, a los efectos de obtener información sobre las percepciones de las capacitaciones y apoyos brindados por el Programa. Además, se relevaron datos vinculados al perfil demográfico y a la formación de los maestros para contextualizar los resultados.

La aplicación de este instrumento se realizó a fines de 2011 a través de un cuestionario autoadministrado para ser completado también mediante la plataforma Moodle, estando disponible en forma conjunta con la entrega de las consignas para la prueba de conocimientos. La tasa de respuesta lograda bajo esta estrategia fue menor a la esperada, principalmente por restricciones de conectividad por parte de los docentes; lo que motivó la implementación de una segunda instancia telefónica para obtener una mayor respuesta, empleando el mismo cuestionario.

PAEMPE - APORTES Encuesta Lengua séptimo grado año 2011 - Windows Internet Explorer

1. N° de Escuela:
Por favor indique solo el número.
Respuesta:

2. Marque departamento al cual pertenece la escuela en la cual trabaja:
Seleccione una respuesta:

<input type="radio"/>	Artigas
<input type="radio"/>	Cerro Largo
<input type="radio"/>	Colonia
<input type="radio"/>	Durazno
<input type="radio"/>	Florida
<input type="radio"/>	La Cumbre
<input type="radio"/>	Maldonado
<input type="radio"/>	Montevideo
<input type="radio"/>	Paysandú
<input type="radio"/>	Rio Negro
<input type="radio"/>	Rivera
<input type="radio"/>	Rocha
<input type="radio"/>	Salto
<input type="radio"/>	San José
<input type="radio"/>	Soriano
<input type="radio"/>	Tacuarembó
<input type="radio"/>	Treinta y Tres

3. Sexo:
Seleccione una respuesta:

<input type="radio"/>	1. Femenino
<input type="radio"/>	2. Masculino

4. ¿Cuántos años cumplidos tiene?
Respuesta:

La tasa de respuesta lograda con la encuesta se ubicó en 80%, alcanzando a 95 de los 120 maestros de 7° de Lengua y Matemática, 47 en el primer caso y 48 en el segundo.

Entre los principales resultados que arrojó la encuesta se encuentran los siguientes:

§ El perfil de los maestros de la experiencia se caracteriza por:

- Una fuerte feminización (97%), similar al cuerpo de maestros de todo el país.

- La estructura por edades es la siguiente: 24% tiene hasta 35 años de edad, 36% entre 36 y 45 años, y 40% más de 46 años. Se observa un mayor peso relativo de los maestros de Matemática en los tramos de mayor edad y de los maestros de Lengua entre los más jóvenes: por ejemplo, entre los mayores de 46 años, 66% son de Matemática y 34% de Lengua.
- 2 de cada 3 maestros viven en una localidad diferente de la que se encuentra la escuela en la que trabaja, mientras que 1 de cada 3 vive en el mismo centro escolar o en la localidad en la que éste se encuentra. Cabe destacar que lo anterior no es uniforme según grupo de edad, con la siguiente tendencia: a mayor edad mayor lejanía de la escuela, incluso residiendo en otro departamento.

Lugar de residencia de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática según tramo de edad.				
Lugar de residencia	Hasta 35 años	36 a 45 años	46 y más años	Total
En la escuela	34,8%	14,7%	7,9%	16,8%
En la localidad de la escuela	17,4%	23,5%	10,5%	16,8%
En otra localidad	47,8%	58,8%	76,3%	63,2%
En otro departamento	0,0%	2,9%	5,3%	3,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- El lugar de residencia del maestro guarda estrecha relación con el tiempo que le insume al maestro llegar hasta el centro educativo. A la mayoría de los maestros le insume menos de una hora llegar al centro educativo (42%). Sin embargo, es importante resaltar que una parte importante de maestros deben trasladarse por más de tres horas, situación afecta a más de la cuarta parte de los más jóvenes.

Tiempo de traslado hasta la escuela de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.	
Tiempo de traslado	Total
Menos de 1 hora	42,1%
Entre 1 y 1 ½ hora	16,8%
Entre 1 ½ y 2 horas	13,7%
Entre 2 y 3 horas	9,5%
Más de 3 horas	17,9%
Total	100,0%

- En cuanto a la formación de los maestros adicional a la de magisterio, 15% cursó alguna carrera de nivel terciario y 2% realizó algún posgrado de especialización. Mientras que en cuanto a cursos de actualización o perfeccionamiento en los últimos tres años, 40% asistió a seminarios o congresos y 60% realizó cursos de actualización en educación.

§ Sobre la antigüedad y el rol de los maestros en la experiencia se destaca:

- 80% tiene más de 10 años de antigüedad en su formación de maestro, 15% entre 6 y 10 años y 5% hasta 5 años de antigüedad; denotando en términos generales tener bastante acumulación en su rol docente.
- 32% lleva 10 o más años trabajando en el marco de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural, y 30% entre 3 y 9 años, reflejando un perfil de maestros relativamente estable; mientras que 38% tiene hasta 2 años de antigüedad en la experiencia.
- 60% tiene 3 o más años de antigüedad en la escuela donde trabaja (26% entre 3 y 5 años, 11% entre 6 y 10 años, y 21% más de 10 años), mientras que 43% hace menos de 3 años que trabaja en el centro educativo actual.
- Los maestros de las escuelas rurales rara vez se desempeñan en un solo rol. Ello

refleja la multiplicidad de responsabilidades que tienen en las escuelas rurales. En el caso de los maestros de la experiencia de 7° grado: 20% cumplen además con las tareas de dirección; 54% trabaja además en los grados de 1° a 6° de la escuela.

- El tiempo destinado a la planificación duplica al que dedican a corregir las actividades de sus estudiantes (11,6 y 5,6 horas semanales promedio, respectivamente). Hecho asociado al reducido número de alumnos y a la limitada preparación en su formación de base como maestros para desempeñarse en Ciclo Básico.

§ De la evaluación que hacen los maestros de su trabajo en la experiencia resalta lo siguiente:

- Existe una muy alta satisfacción en todas las dimensiones relativas al bienestar del docente en el centro educativo donde trabaja²¹: 90% declara estar satisfecho o muy satisfecho, salvo en la vinculada al nivel de aprendizaje de sus alumnos. En efecto, en dicha dimensión se observa que la edad parece influir en el nivel de satisfacción de los maestros: los más jóvenes declaran una menor satisfacción (74%).
- Las principales dificultades que enfrentan los maestros para desempeñar su labor están vinculadas a los alumnos, ya sea por sus características socioeconómicas o por las dificultades que muestran para el aprendizaje. En cuanto a la comunidad o el vínculo con colegas, resaltan muy pocas dificultades “leves” y prácticamente ninguna “seria”, según fue catalogado en la encuesta.

§ En cuanto a la evaluación de los maestros sobre la capacitación y el apoyo recibido en el marco del Programa para su desempeño en la experiencia se destaca lo siguiente:

- 8 de cada 10 maestros recibieron capacitación específica para el nivel de 7° grado, independientemente de haber recibido además para otros grados. Los restantes 2 de cada 10 recibieron únicamente capacitación para impartir cursos en 8° y/o 9° grado.
- Existe una alta valoración de los cursos de capacitación recibidos: i) la exhaustividad de los contenidos, la bibliografía y la claridad conceptual y expositiva de los formadores es calificada como “muy buena” por parte de aproximadamente 7 de cada 10 maestros; ii) la promoción de la participación y capacidad crítica es valorada como “muy buena” por parte de 60% de los maestros; iii) en los aspectos logísticos se observa la menor valoración positiva (modalidad presencial y semipresencial, y extensión), con 50% de respuestas que lo califican como “muy bueno”.²²
- La gran mayoría de los maestros (90%) resaltan que el curso le aportó elementos para su trabajo diario, ya sea para jerarquizar los contenidos a trabajar, para la planificación, para elaborar propuestas de actividades concretas como para criterios y modalidades de evaluación.
- Como evaluación global de los cursos de capacitación recibidos, los maestros responden valorarlos de mucho interés.

²¹ Estas dimensiones del bienestar del maestro son relativas a: la escuela, los recursos didácticos, el clima de trabajo, la relación con los colegas, el vínculo afectivo con los alumnos, el nivel de aprendizaje de los alumnos.

²² Cabe señalar la diferencia de opinión entre las modalidades presencial y semipresencial según la edad de los maestros, con una tendencia a valorar más favorablemente la presencial dentro de los maestros de mayor edad.

Evaluación del interés global de la capacitación recibida por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Tramo de edad	Ningún interés	Poco Interés	Algo de interés	Mucho Interés	Total
Hasta 35 años	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
36 a 45 años	0,0%	0,0%	3,3%	96,7%	100,0%
46 y más años	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Total	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

- La evaluación de las acciones del grupo de apoyo de la experiencia que realizaron los maestros también denota una alta valoración, tanto en lo que concierne al perfil del equipo técnico y a las actividades realizadas, así como también de la dimensión administrativa de los dispositivos desarrollados.

Evaluación de las acciones del grupo de apoyo por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Dimensiones investigadas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
Las gestiones logísticas son las adecuadas (viáticos, traslados, salones)	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
El grupo de apoyo tiene el perfil adecuado para las actividades	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Las acciones del grupo de apoyo me permiten una capacitación continua	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

c) Resultados de *Liceos abiertos*

La experiencia de *Liceos abiertos* procura facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media, fomentando así la articulación entre niveles y modalidades, objetivo del componente 2 del Programa. Cabe señalar que la experiencia desarrollada en el año lectivo 2011 es absorbida a partir de 2012 por el proyecto *Tránsito educativo* (que cuenta con apoyos distintos a los del Programa PAEMFE), expandiéndola a más centros (25 unidades territoriales²³) e incluyendo, además de escuelas y liceos, a escuelas técnicas del CETP.

El CES definió que los liceos seleccionados para implementar *Liceos abiertos* en el año lectivo 2011 fueran los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco, concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y siendo los que presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Los 8 centros seleccionados son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico. Además, la conformación del conjunto de centros educativos que engloba la experiencia requiere identificar aquellas escuelas del CEIP cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) son potenciales estudiantes de los 8 liceos seleccionados, lo que se realizó analizando los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los 8 liceos seleccionados. El siguiente cuadro describe los centros involucrados en *Liceos abiertos*.

²³ Estas unidades territoriales abarcaron en total a 123 escuelas de educación primaria, 25 liceos y 25 escuelas técnicas, con una cobertura aproximada de 6.000 egresados del ciclo primario. Cabe señalar que los ocho liceos participantes en la experiencia de *Liceos abiertos* se integraron a este proyecto.

Centros educativos que engloba el proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo N°50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°143 (29% del total), N°318 (21%), N°327, N°364, N°226 y N°169
Liceo N°52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: N°157 (54% del total), N°179, N°338, N°262, N°227, N°238, N°140, N°342 y N°359
Liceo N°60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°125 (27% del total), N°302 (25%), N°184, N°42, N°105 y N°92
Liceo N°69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: N°354 (18% del total), N°168 (16%), N°336, N°141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo N°1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: N°227 (20% del total), N°130 (17%), N°175, N°267, N°178 y N°187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: N°171 (46% del total), N°155 (18%) y N°58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: N°185 (29% del total), N°177 (21%), N°244, N°166, N°269 y N°278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: N°129 (24% del total), N°176 (14%), N°285, N°236, N°254 y N°170
Total	179	54	

Fuente de información: Registro de pases administrativos desde el CEIP hacia el CES.

Cabe destacar que el número de escuelas involucradas con la experiencia y su grupo de control (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los 8 liceos del Proyecto) es significativo. Por otra parte, se observa que la gran mayoría de estas escuelas son de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)²⁴ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).²⁵ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

Se definió que la evaluación de los resultados de la experiencia de *Liceos abiertos* sea con una metodología cuasi-experimental, comparando los resultados de los beneficiarios de la experiencia con los de un grupo de comparación, generado a través de la técnica de *propensity score matching*, para asegurar que ambos grupos posean características similares. Por otra parte, los indicadores a utilizar para ambos grupos son los siguientes:

- § Tasa de desvinculación entre Primaria y CB.
- § Tasa de abandono en CB.
- § Tasa de repetición en CB.

La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

²⁴ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

²⁵ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

$$\text{Tasa de desvinculación} = 1 - \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1° de CB en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 6° de Primaria en el año } t \text{ en las escuelas de referencia}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1° de CB en el año } t + 1}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de CB}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1° de CB con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de CB}}$$

Tanto para la conformación de los grupos de beneficiarios y de control, así como para la construcción de los indicadores para ambos grupos, se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de los pases que Primaria realiza para la inscripción en Secundaria de los egresados de 6° año.

Conviene realizar alguna precisión respecto a algunos indicadores. La repetición es un indicador que releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la no promoción se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias).

Debido a la forma en que se relevan las estadísticas en el CES, resulta complejo diferenciar las situaciones de repetición por inasistencias y de deserción por abandono de cursos. Aunque normativamente el CES define como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”, en los hechos este criterio no siempre es unívoco. Al respecto se buscará diferenciar aquellos estudiantes que efectivamente abandonan los estudios (por ejemplo, en los primeros meses del curso) porque dejan de asistir al liceo de aquellos que llegan a fin del curso pero con un alto nivel de inasistencias. Para ello se relevó esta información en forma específica para los alumnos que participan de la experiencia y para los que conforman el grupo de control.

A lo largo del año 2011 las actividades relacionadas al monitoreo y evaluación de *Liceos abiertos* se centraron en la definición del diseño metodológico, la caracterización sociocultural y de antecedentes académicos de los alumnos, la selección del grupo de control y el seguimiento de los estudiantes durante sus cursos en relación a las tres dimensiones de interés: vinculación al liceo, asistencia a clases y rendimiento académico. Conviene señalar al respecto que se conformó un equipo técnico con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES, la DIEE-DSPE del CODICEN para avanzar y acordar la estrategia de evaluación a seguir y llevar adelante su implementación. En particular, las actividades realizadas fueron las siguientes:

- § Definición del diseño metodológico para evaluar la experiencia.
- § Relevamiento de características socio demográficas y educativas en los 8 liceos.
- § Análisis de las características socio demográficas y educativas.
- § Aplicación del *propensity score matching* para seleccionar el grupo de control.
- § Diseño y aplicación de la herramienta para seguir las trayectorias escolares.

La aplicación de la *Ficha de características socio demográficas y educativas* a los alumnos de los 8 liceos de la experiencia tuvo como etapa previa la elaboración del marco para el relevamiento, el que se conformó por todos los alumnos inscriptos por primera vez en dichos liceos en 1° de Ciclo Básico, tomando como fecha límite el 31 de marzo. El marco fue generado en los propios centros educativos en base a la información de inscripciones, a partir de una grilla enviada a los referentes

liceales que la experiencia objeto de estudio asignó en cada centro. El universo abarcó a 1.743 estudiantes, 379 beneficiarios de *Liceos abiertos* y 1.364 que no lo hacían.

El cuestionario aplicado fue diseñado en el primer trimestre del año 2011, incluyendo preguntas que contemplaron dos dimensiones principales: las características socio demográficas de los jóvenes y sus hogares por un lado, y su desempeño escolar en Primaria, particularmente en 6° año, por otro. Este último aspecto se consideró especialmente relevante, en tanto constituyó uno de los criterios explícitos de asignación de alumnos al programa. Además, se realizó previo al trabajo de campo un conjunto de reuniones con las Inspectoras del CES a cargo de la experiencia y con los profesores que ofician como referentes en cada centro, con el propósito de acordar los criterios para la implementación del trabajo.

A. Datos personales	F. Útiles de la vivienda
1. Indica cuál es tu sexo: Mujer <input type="radio"/> Varón <input type="radio"/>	22. Indica cuáles de las siguientes cosas hay en tu hogar (marca si o no para cada una)
2. ¿En qué fecha naciste? (indica día, mes y año) Día <input type="text"/> Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Calefón <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/>
B. Residencia y forma de transporte de la casa al liceo	
3. ¿Cuál es tu dirección actual? (escribe la calle en que vives y las dos esquinas más próximas)	Calefón instantáneo de agua <input type="checkbox"/>
Calle: _____	Refrigerador (con o sin freezer) <input type="checkbox"/>
entre: _____ y: _____	Lavadora <input type="checkbox"/>
Nº de puerta: _____ Aptº: _____	Teléfono fijo <input type="checkbox"/>
Departamento: _____ Localidad: _____	TV color <input type="checkbox"/>
4. Por favor, indica un teléfono fijo o celular de contacto: _____	Computadora (no incluye la XO) <input type="checkbox"/>
5. ¿A qué distancia está tu casa del liceo? (escribe el número de cuadras o kilómetros)	Conexión a internet <input type="checkbox"/>
Cuadras: _____ Kilómetros: _____	Reproductor de DVD <input type="checkbox"/>
6. ¿Cómo vas al liceo habitualmente? (marca la opción más habitual)	Lavavajilla <input type="checkbox"/>
Caminando <input type="radio"/> En ómnibus <input type="radio"/> Vehículo contratado <input type="radio"/>	Conexión a TV cable o por abonados <input type="checkbox"/>
En bicicleta <input type="radio"/> En automóvil particular <input type="radio"/> Otro medio <input type="radio"/>	Horno microondas <input type="checkbox"/>
C. Escolaridad del alumno	
7. ¿En qué escuela cursaste 6º el año pasado (2010)? (indica nombre, número y departamento)	Aire acondicionado <input type="checkbox"/>
Nombre de la escuela: _____	Automóvil o camioneta <input type="checkbox"/>
Nº de la escuela: _____ Departamento: _____	
8. ¿Esa escuela era...? Pública <input type="radio"/> Privada <input type="radio"/>	
9. ¿Repetiste algún año en la escuela primaria? (marca la opción que corresponde)	23. Sin contar baños y cocina, ¿cuántas habitaciones hay en tu hogar?
No <input type="radio"/>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 y más
Sí <input type="radio"/> → ¿Cuántas veces repetiste? _____	
10. Antes de terminar 6º de escuela, ¿hubo algún año en que hayas abandonado las clases antes de la finalización de los cursos?	24. ¿La vivienda tiene baño con water? (marca solo una opción)
No <input type="radio"/>	Sí, con descarga de agua (cisterna) <input type="radio"/>
Sí <input type="radio"/>	Sí, pero sin descarga de agua <input type="radio"/>
11. ¿Cuántas inasistencias a clase tuviste en 6º año de escuela? (pinta en el círculo de 6º el total de faltas, justifícadas o no)	No <input type="radio"/>
Número de inasistencias: _____	25. ¿La evacuación del servicio sanitario se realiza a...? (marca solo una opción)
12. ¿Con qué nota promoviste 6º año? (marca la opción que corresponde)	Red general <input type="radio"/>
B <input type="radio"/> SMS <input type="radio"/> MBS <input type="radio"/> MB <input type="radio"/> MS <input type="radio"/> SMS <input type="radio"/> STE <input type="radio"/>	Pozo séptico, pozo negro <input type="radio"/>
D. Trabajo e hijos	
13. Actualmente, ¿tienes algún trabajo por el que recibas pago? (marca una sola opción)	Otro (superficie, etc.) <input type="radio"/>
No trabajo <input type="radio"/>	No tiene servicio sanitario <input type="radio"/>
Trabajo en forma permanente (más de un año) <input type="radio"/>	26. ¿El uso del baño es...? (marca solo una opción)
Trabajo en forma temporal (solo por la noche o temporadas) <input type="radio"/>	Exclusivo del hogar <input type="radio"/>
14. ¿Cuántas horas trabajas en una semana común? (suma las horas para toda la semana)	Compartido con otros <input type="radio"/>
_____ horas por semana	No tiene baño <input type="radio"/>
	27. ¿Cómo llega esa agua a la vivienda que ocupa este hogar?
	Por cañería dentro de la vivienda <input type="radio"/>
	Por cañería fuera de la vivienda <input type="radio"/>
	Por otros medios <input type="radio"/>
	28. ¿Cuál es el origen del agua utilizada por este hogar para beber y cocinar?
	Red general o pozo surgente <input type="radio"/>
	Otro (aljibe, arroyo, río, cachimba) <input type="radio"/>
	29. Tú y tu familia, ¿viven en un asentamiento?
	No <input type="radio"/>
	Sí <input type="radio"/>
	30. Con respecto a la vivienda, tu familia...
	Es propietaria de la vivienda y del terreno (ya pagó o está pagando) <input type="radio"/>
	Es propietaria solo de la vivienda pero no del terreno <input type="radio"/>
	Alquila la vivienda <input type="radio"/>
	Alquila un cuarto <input type="radio"/>
	Es ocupante sin pagar con permiso <input type="radio"/>
	Es ocupante sin pagar sin permiso <input type="radio"/>

Muchas gracias. Recuerda llevar el cuestionario mañana al liceo

La aplicación del relevamiento se realizó entre mayo y junio de 2011. Posteriormente se realizó la digitación de formularios y los procesos de validación y *data cleaning* correspondientes. Se obtuvo un 91% de cobertura bruta global, con muy similar cobertura entre quienes integran la experiencia y el resto de alumnos. Cabe señalar que si se excluye del marco muestral a quienes nunca comenzaron las clases o abandonaron el centro antes de la aplicación del relevamiento, la cobertura que se obtiene con la aplicación del cuestionario se ubica en torno a 95%.

Marco y cobertura del relevamiento aplicado en <i>Liceos abiertos</i> – Año 2011			
Formularios	Total	Beneficiarios	No beneficiarios
Marco muestral	1.743	379	1.364
Formularios devueltos*	1.579	343	1.236
Formularios sin devolver	164	36	128
Ajuste al marco muestral **	-76	-14	-62
Cobertura sobre marco muestral original	90,6%	90,5%	90,6%
Cobertura sobre marco muestral ajustado	94,7%	94,0%	94,9%

* Se contabilizan únicamente los formularios que volvieron con información válida.

** Debido a matriculados que nunca asistieron a clases o abandonaron antes de la aplicación del relevamiento.

En relación a los alumnos que integraban el marco muestral pero no devolvieron el cuestionario, y de acuerdo a la información que surge de las “hojas de ruta” completadas por los referentes de la experiencia en cada liceo, se tiene que la proporción de estudiantes que nunca comenzaron las clases o que dejaron de asistir al liceo antes del relevamiento (algunos de ellos porque estaban inscriptos en otro centro de estudios, otros porque se habían desvinculado del sistema educativo) representa aproximadamente la mitad de dicho subtotal para el que no se obtuvo respuesta al cuestionario, siendo algo menor entre el conjunto de alumnos que participan en la experiencia (39% frente a 48% en el resto). Sin embargo, debe tomarse en consideración que no se cuenta con información para el 47% de los alumnos que integraban el marco y no devolvieron el cuestionario, por lo que esta tendencia debe considerarse como un resultado a ser corroborado.

Razones por las que no se pudo aplicar el cuestionario en <i>Liceos abiertos</i> – Año 2011					
Formularios	Total		Beneficiarios		No beneficiarios
Faltó pero es alumno del liceo	11	6,7%	4	11,1%	7 5,5%
Nunca asistió al liceo en 2011	15	9,1%	6	16,7%	9 7,0%
Dejó de asistir al liceo	61	37,2%	8	22,2%	53 41,4%
Sin dato	77	47,0%	18	50,0%	59 46,1%
Total	164	100,0%	36	100,0%	128 100,0%

Una caracterización somera del conjunto de estudiantes relevados indica lo siguiente:

- § La población pertenece a entornos socio demográficos relativamente vulnerables y presenta trayectorias educativas en Educación Primaria que podrían considerarse de riesgo: alta incidencia de eventos de repetición, calificaciones concentradas en las notas más bajas y niveles relativamente importantes de inasistencia a clases. Dentro de estas características generales, los alumnos beneficiarios muestran, globalmente, un perfil más crítico, especialmente en los indicadores educativos; lo que indica una correcta asignación a la experiencia de acuerdo a los objetivos definidos.
- § La mayoría de los estudiantes que ingresaron en 2011 a estos liceos proviene de hogares con muy poca escolarización (hasta primaria completa: 43%; hasta Ciclo Básico: 38%). En el grupo beneficiario de la experiencia esta pauta es algo más marcada.
- § La disponibilidad de bienes en el hogar, indicador utilizado comúnmente como aproximación indirecta a su nivel económico, arroja un panorama a grandes rasgos similar: los alumnos

beneficiarios de *Liceos abiertos* pertenecen a hogares con menor dotación en casi la totalidad de ítems incluidos en el cuestionario.

- § No se registran diferencias significativas en los indicadores más “duros” relativos a las condiciones de la vivienda (materiales de las paredes, servicio sanitario, disponibilidad de baño) entre el grupo beneficiario y el resto de alumnos. En cambio, es mayor la residencia en asentamientos en el grupo beneficiario (28% frente a 20%).
- § El cuestionario indagó adicionalmente sobre el inicio de la paternidad y la transición al empleo, dos eventos considerados de alto riesgo por sus potenciales impactos en la trayectoria educativa. Ninguno de ellos tiene una incidencia particularmente alta en esta población; no obstante respecto al indicador de paternidad, se registran diferencias entre los alumnos participantes de la experiencia y el resto: 5,0% y 1,8% respectivamente.
- § Son alumnos con una alta incidencia de eventos de repetición o, en menor medida, de abandono durante el ciclo de Educación Primaria: 41% experimentó alguna de estas situaciones en su trayectoria escolar, con diferencias importantes entre el grupo de beneficiarios y el resto de los alumnos (55% y 37% respectivamente). Este resultado es consistente con la definición de uno de los criterios básicos para la asignación de alumnos a la experiencia.
- § La quinta parte de estos alumnos promovió de 6° año con la mínima calificación (Bueno) y una proporción similar con la nota siguiente (BMB). Entre los alumnos de *Liceos abiertos* estas dos calificaciones acumulan al 66%, cifra superior a la del resto de los alumnos (36%).
- § Los niveles de inasistencia a clases durante 6° año arrojan una media de 13,1 faltas, algo mayor entre los alumnos de la experiencia (13,6 y 12,9 respectivamente). El indicador de asistencia a clases parece ser, dentro de los de carácter educativo, el que menos diferencia al conjunto de alumnos que participan de la experiencia del resto.

Con la información del relevamiento se realizó el análisis en base a la técnica de *propensity score matching* para seleccionar una muestra de alumnos que no participan de la experiencia (el grupo de control), de forma tal de minimizar sus diferencias respecto al grupo de beneficiarios en un conjunto de indicadores clave vinculados a sus características socio demográficas y a su trayectoria escolar en Educación Primaria. La estrategia utilizada constó de los siguientes pasos: i) estimación del *propensity score*, ii) selección de una muestra a partir de los estratos generados en el paso anterior, iii) validación.

Los indicadores incluidos en el análisis fueron los siguientes: máximo nivel educativo alcanzado por la madre del estudiante, índice de disponibilidad de bienes en el hogar, nota de promoción en 6° año de Primaria, número de inasistencias en 6° año de Primaria, edad (como forma de captar indirectamente la acumulación de eventos de repetición y/o abandono durante Primaria), y dos relacionados a la asunción de roles adultos: experiencias de trabajo y cantidad de hijos. Como el punto crítico del cómputo del *propensity score* radica en la correcta selección de los indicadores que se incluyen, se ensayaron dos alternativas, una que incluye los indicadores asociados a la asunción de roles adultos y otra que no. El resultado de la primera etapa fue la asignación de un puntaje (*propensity score*) que indica la probabilidad –estimada mediante un modelo de regresión logístico– de que un alumno sea beneficiario en función de sus características señaladas por los indicadores.

Adicionalmente, la técnica de *propensity score* permite una estratificación en bloques, generados de forma tal que en cada uno de ellos, los alumnos beneficiarios y quienes no lo hacen no difieren entre sí en ninguno de los indicadores de interés. Estos bloques se utilizaron como estratos de muestreo para la selección de una muestra aleatoria de los alumnos no beneficiarios que

conformarán el grupo de control, seleccionando con tamaños proporcionales al peso del estrato en el grupo de beneficiarios.

Así, las diferencias que presentaba el grupo de beneficiarios respecto al resto de estudiantes en cuanto a su situación sociodemográfica y trayectoria escolar (algo más desfavorable en el primer caso), desaparecen cuando se compara el grupo beneficiario únicamente con el grupo de control seleccionado (una parte del resto de estudiantes de los 8 liceos).

El monitoreo y evaluación correspondiente al año lectivo 2011 está conformado por los 343 estudiantes que participan de la experiencia y permanecían en el liceo al momento de aplicar el relevamiento (grupo de beneficiarios) y por otros 397 alumnos seleccionados con las características de la técnica aplicada (grupo de control).

Finalmente, se diseñó y aplicó desde el primer semestre de 2011 una herramienta (*fichas específicas de trayectoria escolar*) para el seguimiento de quienes conforman el marco de evaluación: el grupo beneficiario y el de control, que incluye un conjunto de indicadores de desempeño académico, asistencia a clases y afiliación escolar que permitirán construir los indicadores de abandono, repetición y promoción, entre otros. El seguimiento de las trayectorias escolares durante el año lectivo 2011 se realizó en base a tres aplicaciones de las fichas específicas: agosto (luego de las reuniones de profesores de setiembre), diciembre (reunión de profesores de fin de curso) y una tercera con los resultados de los exámenes correspondientes a febrero (fallo final). Es de destacar que esta información fue relevada por los *Profesores referentes* de cada liceo.

Una de las dimensiones utilizadas para evaluar el desempeño académico de los estudiantes fue la asistencia a clases. Se considera que ésta constituye un indicador sustantivo de la actuación escolar de los alumnos, al menos en tres niveles mutuamente relacionados: i) refiere a la continuidad del vínculo de los estudiantes con el liceo, los profesores y los compañeros; ii) más allá de ciertos umbrales, las inasistencias a clases podrían considerarse como un reflejo de situaciones de virtual abandono de los cursos; iii) el ausentismo constituye un potente predictor de la repetición de los cursos y, en tal sentido, puede considerarse como un factor de alto riesgo.

Los resultados de la experiencia 2011 reflejan un muy alto nivel de inasistencias al liceo a lo largo de todo el año para ambos grupos, tratamiento y control.²⁶ Aproximadamente 40% de los estudiantes de ambos grupos faltó a clases 15 días o menos, es decir, tuvo un ausentismo “razonable” (42% en el grupo de tratamiento y 37% en el de control). Mientras que 24% registró entre 16 y 25 inasistencias y 36% tuvo 26 inasistencias o más. Se destaca que 17,5% de los beneficiarios de la experiencia faltó más de 50 veces a clase, guarismo similar al del grupo de control (16,1%), situación que podrían estar reflejando estados de virtual abandono del liceo.

Así, la comparación entre los grupos de tratamiento y control no arroja diferencias importantes, con pautas que a grandes rasgos son similares. No obstante, los alumnos que participaron en *Liceos abiertos* parecen concentrarse levemente en las dos situaciones extremas, es decir, en los tramos de menor nivel de inasistencias pero también en los de mayor cantidad de faltas.

El análisis de los promedios de faltas por mes, entre abril y noviembre inclusive, destaca que no se aprecian grandes variaciones en el promedio de faltas en los distintos meses que permitan establecer algún patrón de estacionalidad del ausentismo a lo largo del año (por ejemplo,

²⁶ El indicador de inasistencias consideran tanto las faltas justificadas como no justificadas. No toma en cuenta las inasistencias correspondientes al mes de marzo debido a la fecha de inicio de los cursos.

concentraciones luego de las vacaciones de julio o en los meses de invierno). Por otra parte, los test de varianzas realizados no arrojan diferencias estadísticamente significativas, por lo que el ausentismo a clases es similar entre alumnos de la experiencia y los del grupo de control.



Otro conjunto de información relevada sobre el rendimiento académico de los estudiantes refiere a las calificaciones en todas las asignaturas de 1° de Ciclo Básico²⁷ (promedio de calificaciones y cantidad de asignaturas “bajas” y porcentaje de alumnos con 6 o más materias “bajas”), y a partir de ello el fallo final: promoción total, parcial o condicional, repetición y habilitación para exámenes libres.

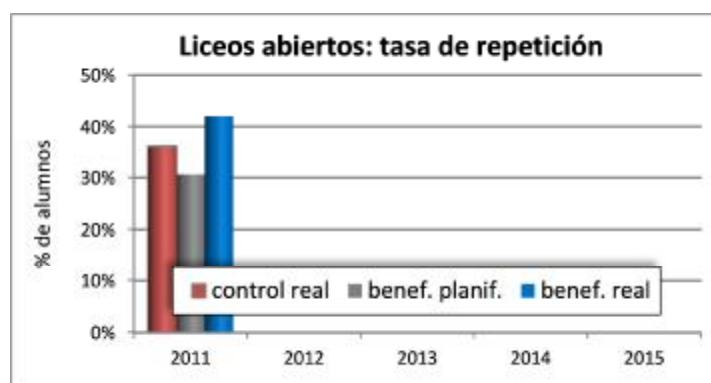
Los resultados a setiembre (considerando el desempeño hasta el mes de agosto inclusive) indicaban que la cantidad promedio de asignaturas con nota insuficiente (“bajas”) se ubicaba en 4, con 37% de los alumnos con 6 o más materias “bajas”, exponiéndolos a un posible fallo de repetición por rendimiento. La situación al culminar los cursos no presenta mayores variaciones en comparación con setiembre, con un promedio de asignaturas “bajas” de 3,7 y 39% de los alumnos que obtuvieron la calificación de repetición de 1° de Ciclo Básico; logrando el restante 61% la promoción total o parcial, sea en diciembre o en febrero.

Resultados académicos durante la implementación de <i>Liceos abiertos</i> – Año lectivo 2011					
Etapas	Indicadores	Grupo de control	Grupo de tratamiento	Total	Test de signif.
Reunión de setiembre	Promedio de calificaciones	5,5	5,3	5,4	0,096
	Cantidad de asignaturas bajas	3,9	4,2	4,0	0,116
	% con 6 o más asignaturas bajas	35,1	39,4	37,1	0,233
Fallo final (dic-feb)	Promedio de calificaciones (dic)	5,6	5,3	5,4	0,047
	Cantidad de asignaturas bajas (dic)	3,5	3,9	3,7	0,135
	Promoción (feb)	64,1	58,3	61,4	0,110
	Repetición (feb)	35,9	41,7	38,6	0,110

La comparación entre los participantes de la experiencia 2011 de *Liceos abiertos* y los alumnos del grupo de control indican resultados de gran paridad, al igual que en el caso de la asistencia. Aunque el grupo de control presenta indicadores algo más favorables, por ejemplo una repetición promedio

²⁷ Se consideraron las siguientes nueve materias: Idioma Español, Matemática, Inglés, Historia, Geografía, Biología, Ciencias Físicas, Informática, Educación Visual y Plástica. No se tomaron en cuenta las tres restantes: Educación Sonora y Musical, Espacio Curricular Abierto y Educación Física.

de 36% inferior al 42% en el grupo de tratamiento, las diferencias registradas no son estadísticamente significativas.



Matriz de resultados

En definitiva, los resultados académicos observados (abandono y repetición, entre otros) no permiten identificar impactos significativos de participar de la experiencia: las comparaciones entre los grupos de tratamiento y de control no arrojaron diferencias estadísticamente significativas.

A raíz de estos resultados, se ensayaron algunas explicaciones posibles, complementarias entre ellas:

- § Es posible que la intervención realizada con la experiencia no haya sido lo suficientemente potente como para lograr impactos significativos, al menos, en las dimensiones incluidas en la evaluación. Ello explicaría adecuadamente la paridad general en los resultados. Sin embargo, no permitiría explicar algunos resultados en los que el grupo de control obtiene mejores desempeños académicos, dado que, en principio, es poco probable que *Liceos abiertos* haya tenido impactos negativos.
- § Podría existir un efecto arrastre de los impactos de la experiencia hacia los alumnos que no constituyen, estrictamente, su población objetivo. Buena parte de las intervenciones realizadas en *Liceos abiertos*, tales como los contactos de los referentes con las familias, la organización de actividades recreativas en el liceo, o el propio seguimiento y apoyo a los alumnos con dificultades, abarcaron tanto a alumnos del grupo de tratamiento como del de control. En este caso, la metodología utilizada para la evaluación podría no estar captando los impactos de estas acciones, puesto que los efectos operarían igualando a ambos grupos "hacia arriba".
- § Otras explicaciones no focalizan en las características de la experiencia *Liceos abiertos* sino en el diseño de la evaluación y, en particular, en la metodología de selección del grupo de control a través de la técnica de *propensity score*.
 - La selección del grupo de control se realizó en los ocho liceos participantes en forma global. En consecuencia, el aporte de casos al grupo de control en cada centro no es necesariamente proporcional a la cantidad de alumnos que tiene en la experiencia. Así, por ejemplo, el liceo "A" reúne al 11% de los casos de tratamiento y casi al doble de los de control (19%); mientras la situación del liceo "H" es exactamente la inversa. Adicionalmente, las tasas de repetición varían por liceo, en un rango entre 25% y 53%. Podría ocurrir que los alumnos del grupo de tratamiento se encontraran sobrerrepresentados en los liceos con mayores tasas de repetición, incidiendo a favor del grupo de control un efecto de nivel institucional que no fue contemplado en la metodología. Indagando en este tema, se realizó un análisis de correlación que dio cuenta de una moderada correlación entre el peso relativo del grupo de tratamiento y las tasas de repetición, sugiriendo la posibilidad de efectos

institucionales. A partir de ello, y con el propósito de corregir esta posible fuente de sesgos, se reprocesaron los datos aplicando un ponderador que igualaba los pesos de ambos grupos en cada liceo; obteniendo resultados que mantienen la pauta de los resultados presentados: ausencia de diferencias significativas entre el grupo de tratamiento y el de control, aunque la distancia entre ambos se acortó en forma leve.

Resultados académicos de repetición por centro educativo durante la implementación de <i>Liceos abiertos</i> – Año lectivo 2011				
Centro educativo	Grupo de control	Grupo de tratamiento	Total	Tasa de repetición
Liceo A	19,2	11,1	15,4	28,1
Liceo B	22,0	14,6	18,5	43,4
Liceo C	9,3	12,2	10,7	25,3
Liceo D	12,4	9,0	10,8	40,0
Liceo E	12,9	9,9	11,5	28,2
Liceo F	6,6	8,5	7,4	49,1
Liceo G	4,8	12,0	8,1	38,3
Liceo H	12,9	22,7	17,5	52,7
Total	100,0	100,0	100,0	38,6

- La potencial existencia de sesgos de selección en variables no observadas. El *propensity score matching* descansa sobre el supuesto de que no se ha omitido del modelo ninguna variable relevante que pudiera asociarse a los resultados. Aunque se tuvo evidencia relativa a la equiparación de los alumnos de ambos grupos en todas las variables incorporadas en el método, no es posible descartar que los alumnos que participaron de *Liceos abiertos* presenten características más críticas en dimensiones no captadas por el instrumento aplicado, más allá que eventualmente los docentes que realizaron la selección de los participantes de la experiencia en cada liceo la hayan tenido.

La imposibilidad estadística de identificar impactos de participar de la experiencia *Liceos abiertos* con la metodología empleada a través de los grupos de tratamiento y de control, llevó a ensayar otros métodos de exploración de los efectos específicos de la experiencia. Éstos concentran el análisis en los alumnos de mayor riesgo educativo, quienes teóricamente son los que presentan el perfil de riesgo en la transición desde la educación primaria a la educación media, y que la evidencia refleja no ser una población homogénea en dimensiones tales como desempeño académico y ausentismo en primaria, características de los hogares, entre otras.

Uno de estos métodos complementarios es un modelo de regresión logístico sobre la probabilidad de repetir el curso. Sus resultados, estadísticamente significativos, indican que participar de la experiencia habría mitigado el riesgo de repetición en aquellos alumnos con mayor riesgo estimado a priori. El modelo estima probabilidades de repetir el curso que aumentan ante el mayor riesgo estimado del alumno, tanto para el grupo de control como para el de tratamiento; sin embargo, en los alumnos de mayor riesgo la probabilidad es mayor en el grupo de control, reflejando el impacto favorable sobre los alumnos de participar de la experiencia de *Liceos abiertos*.

El otro método es un modelo de regresión lineal múltiple sobre el número de inasistencias acumuladas en el año. Sus resultados, también estadísticamente significativos, sugieren un efecto positivo de participar en la experiencia para aquellos alumnos con configuraciones de mayor riesgo

estimado a priori; en particular para aquellos cuyo riesgo estimado supera a la mediana, en donde la estimación de inasistencias es inferior en el grupo de tratamiento respecto al de control.

En suma, dentro de un marco general en donde no se observan efectos estadísticamente significativos de participar en la experiencia de *Liceos abiertos* en las dimensiones de abandono y desempeño académico; sí se aprecia un efecto positivo de la experiencia en aquellos alumnos que presentaban a priori los mayores niveles de riesgo educativo, mejorando levemente sus tasas de promoción y asistencia. Este resultado sugiere una focalización implícita al interior del grupo de alumnos seleccionados para la experiencia.

Finalmente, del conjunto de estudios realizados en el marco del proceso de evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos* en su implementación en el año lectivo 2011, se desprende evidencia descriptiva de interés vinculada a dimensiones tales como la asistencia y el desempeño académico de los alumnos.

- § Existe evidencia de una fuerte asociación entre la asistencia al liceo y el desempeño académico de los alumnos, lo que sugiere la importancia de afrontar el problema del ausentismo como un prerequisite básico de los resultados académicos. El coeficiente de determinación $R^2=0,523$ indica que algo más de la mitad de la variación en las calificaciones está explicada por la asistencia a clases.
- § La tasa de promoción es superior entre: i) los alumnos que provienen de hogares con más alto nivel de escolarización, tal como era esperable; ii) las mujeres que entre los varones; iii) los alumnos que no han registrado eventos de repetición (75% frente a 48%) o abandono en la educación primaria (62% frente a 28%).
- § Los resultados por asignatura no se apartan sustantivamente del desempeño considerado globalmente, sugiriendo una interpretación fuertemente unidimensional de los desempeños escolares, esto es: los alumnos que obtienen buenos resultados, lo hacen globalmente en todas o casi todas las materias, ocurriendo algo similar para los desempeños medios o bajos. El análisis de componentes principales realizado revela un alto nivel de correlación en los resultados de todas las materias de 1° de Ciclo Básico. Con ello, las dificultades de rendimiento deberían considerarse como un problema esencialmente global y no vinculado específicamente a una u otra área de conocimiento.

Con respecto a la tasa de desvinculación entre Primaria y Ciclo Básico, la implementación de la experiencia no permitió reconstruir hasta el momento información para el cálculo referido a la transición 2010-2011 (dado que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010).

Matriz de
resultados

d) Resultados del *Proyecto interfase*

La implementación del *Proyecto interfase* (incluido en el componente 2 del Programa PAEMFE), procura fomentar la articulación entre niveles y modalidades, en particular facilitando el tránsito entre el Ciclo Básico y la Educación Media General, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato. El CES seleccionó 3 centros educativos para esta experiencia, debido a que fueron de los liceos que presentaron mayores tasas de repetición y de deserción en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera.

En relación a los lineamientos metodológicos definidos para la evaluación del Proyecto, cabe explicitar sus dos componentes: i) los resultados académicos o de curricula propiamente dichos (asistencia, aprobación y rendimiento), y ii) los procesos de implementación, tanto lo que éstos desatan en los estudiantes como a nivel de los demás actores directamente involucrados. Así, el diseño de evaluación combina estrategias cuantitativas (para medición de resultados y descripciones generales del público del Proyecto) y cualitativas (para la evaluación de procesos y percepciones de los actores). De esta forma, se puede establecer que el diseño de evaluación se apoya en cuatro estrategias que permitirán evaluar tanto el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto interfase* como sus resultados:

- § Monitoreo y evaluación de las actividades que se desarrollan en los liceos, incluyendo aspectos generales (promoción, repetición, abandono, faltas, etc.) como particulares (reuniones, tutorías, seguimientos de alumnos, etc.).
- § Seguimiento de alumnos egresados de 3° de Ciclo Básico en base a información del Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI) y el seguimiento individualizado de los alumnos durante 1° de Bachillerato.
- § Evaluación cualitativa para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proceso de implementación del proyecto, a través de grupos de discusión, entrevistas colectivas, bitácoras pautadas y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes al finalizar el proyecto o abandonarlo.
- § Evaluación de impacto, comparando los desempeños de los alumnos beneficiarios respecto al de un grupo de control. Para ello se realizarán las siguientes acciones:
 - § Aplicación a comienzos de cada año lectivo de ficha sociofamiliar y educativa al universo de alumnos de 1° de Bachillerato de los centros del Proyecto.
 - § Seguimiento de indicadores de desempeño a través de una ficha de seguimiento específica a aplicar en diversas instancias del año: desvinculación en el tránsito de 3° de Ciclo Básico a 1° de Bachillerato, asistencia a clases durante el año lectivo, desvinculación durante, promoción, repetición y calificaciones por asignatura.

Los criterios para la selección de los alumnos participantes del *Proyecto interfase* en el año 2012 son los siguientes: i) experiencia de repetición en primaria y Ciclo Básico, ii) extraedad, iii) determinado umbral de inasistencias durante 3° de Ciclo Básico, iv) determinadas notas mínimas de promoción en 3° de Ciclo Básico, y v) promoción en 3° de Ciclo Básico con determinado número de asignaturas pendientes.

En cuanto a la evaluación de resultados, cuyo objetivo es evaluar los resultados del *Proyecto interfase* sobre los desempeños académicos de los alumnos participantes, se definió realizarla a través de los siguientes indicadores:

- § Tasa de desvinculación entre CB y EMS.
- § Tasa de abandono en EMS.
- § Tasa de repetición en EMS.

Cabe señalar algunas consideraciones metodológicas referidas a la construcción de estos indicadores: originalmente la evaluación se basaría en una metodología reflexiva: antes y después del Proyecto. Para la construcción de estos indicadores se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de egresos de Ciclo Básico y pases entre liceos. La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = 1 - \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 3° de CB en el año } t \text{ en los liceos de referencia}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1° de EMS con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

Respecto a la repetición cabe señalar que el indicador releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la calificación de repetidor se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias)²⁸ con diferencias en las causas de la repetición: carencia de los niveles de aprendizaje requeridos e insuficiencia en la asistencia mínima a clase exigida, respectivamente. Existen dificultades para estimar diferenciadamente la repetición por inasistencias de la deserción. El CES define en sus estadísticas como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”.

Para terminar de conformar la selección de centros educativos que participan de la experiencia del *Proyecto interfase* es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. Para ello se realizó un análisis de geo-referenciación de los centros, analizando las ubicaciones de los tres centros educativos a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás liceos del entorno con 3° de Ciclo Básico, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen a estos centros. Con ello se definió para cada caso cuáles son los centros con Ciclo Básico que podrían derivar alumnos hacia el centro de educación media superior a intervenir.

Liceos que componen el <i>Proyecto interfase</i>	
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo N°58 de Montevideo	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	Liceo N°2 de Rivera

Fuente de información: i) datos administrativos del CES (el “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos), ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

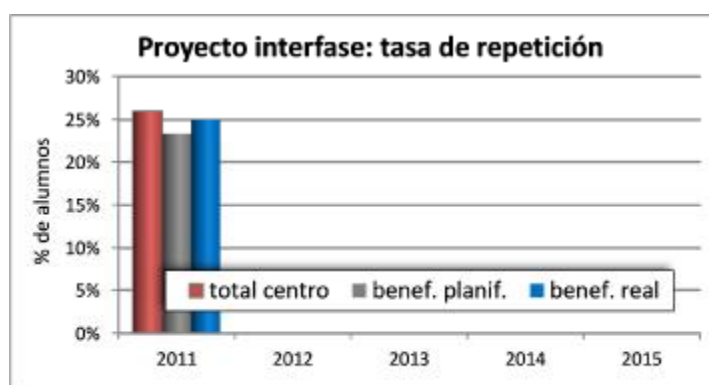
A lo largo del año 2011, primera oportunidad en que se desarrolló esta experiencia, el monitoreo de los resultados del *Proyecto interfase* estuvo acotado en función de los datos necesarios para la construcción de los indicadores y del grado de avance en la implementación de la experiencia, que comenzó desde abril de 2011. Allí se establecieron los principales lineamientos metodológicos para el monitoreo y evaluación del Proyecto, con una propuesta integral que se centra en la evaluación a desarrollar a partir del año lectivo 2012; trabajo realizado en conjunto con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES y la DIEE-DSPE del CODICEN. Cabe señalar que dicho diseño tiene

²⁸ Incluso en el Reglamento de Evaluación y Acreditación de Planes como el 2003 no se considera la repetición del curso, ya que los logros obtenidos en las materias promovidas no se pierden. Pese a ello, aquellos estudiantes que tengan más de 4 asignaturas pendientes de aprobación no pueden inscribirse al curso siguiente. Por lo tanto, el concepto de repetición se asocia al conjunto de estudiantes que no hayan promovido más de 4 asignaturas en el curso.

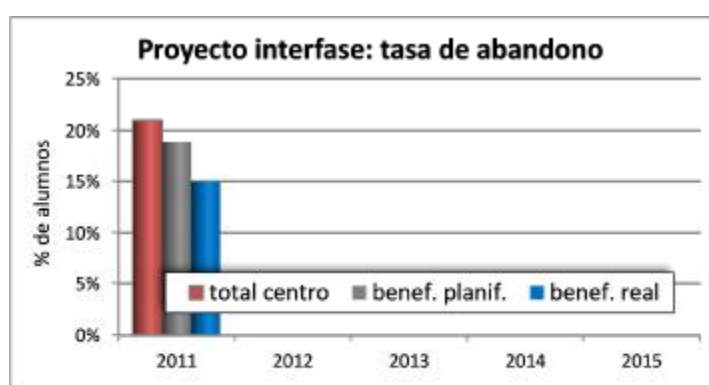
mucha similitud con el esquema de monitoreo y evaluación definido en su momento para la experiencia de *Liceos abiertos*.

Las principales conclusiones obtenidas de los indicadores de resultados académicos del año lectivo 2011 fueron los siguientes:

- § Se observó una tasa de promoción similar entre el grupo de estudiantes tutorados (63%) y la totalidad de alumnos de los centros educativos del Proyecto (64%).
- § Algo similar ocurrió con la tasa de repetición: 25% en los tutorados y 26% a nivel total de estos centros.
- § Se obtuvo un menor porcentaje de repetición por inasistencias (indicador proxy del abandono) en el grupo de tutorados respecto al total de los centros (15% y 21%, respectivamente).
- § Dado el perfil estudiantil atendido con el proyecto, con tutorías a aquellos que presentaban mayores problemas académicos y riesgos de abandonar el grado, estos guarismos son evidencia de un impacto positivo de la experiencia en estos indicadores.
- § El indicador referido a la desvinculación entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato no pudo ser relevado debido a que la implementación de la experiencia no permitió contar con información para reconstruir la transición 2010-2011 (que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010).



Matriz de resultados



La obtención de los indicadores de promoción, repetición y abandono para el año lectivo 2102 será posible una vez culminado el ciclo, el que incluye el periodo de exámenes de febrero de 2013.

En cuanto a la tasa de desvinculación en la transición 2011-2012 se realizó una estimación preliminar a partir de los pases de los estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico en los liceos de referencia cuyo destino fue 1° de Bachillerato en los liceos del *Proyecto interfase*. La fuente de información para ello es el Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI). Esta estimación indica que la

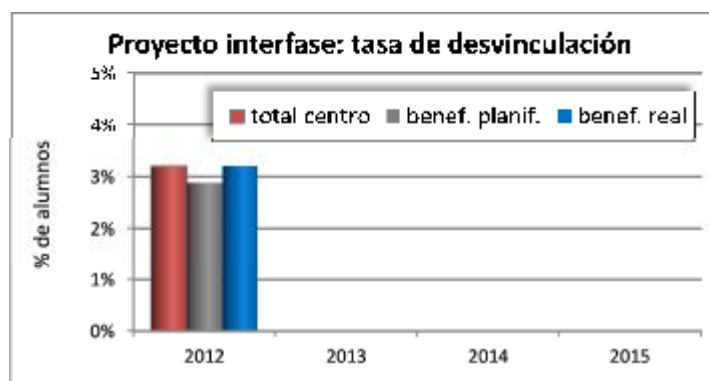
tasa de desvinculación entre 2011 y 2012 para la globalidad de los tres centros del Proyecto fue 3,2%. El carácter preliminar de esta estimación refiere a que aún debe depurarse la base de datos, en particular para seleccionar únicamente los pases de egresados en 2011 en 1° de Ciclo Básico, así como elaborar una metodología que permita obtener un grupo de control.

Resultados académicos durante la implementación del <i>Proyecto interfase</i> Tasa de desvinculación – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Liceos de referencia ¹	Pases al liceo del Proyecto	Matriculación en 1° BD ²	Tasa de desvinculación
Liceo N°58 de Montevideo	Subtotal	174	170	2,3%
	Liceo N°45 de Montevideo	125	125	0,0%
	Liceo N°49 de Montevideo	49	45	8,2%
Liceo N°1 de Artigas	Subtotal	516	493	4,5%
	Liceo N°2 de Artigas	168	161	4,2%
	Liceo N°3 de Artigas	128	123	3,9%
	Liceo N°4 de Artigas	220	209	5,0%
Liceo N°5 de Rivera	Liceos N°2 de Rivera	183	187	-2,2% ³
Total		1.563	1.513	3,2%

Notas: 1) Son aquellos liceos con Ciclo Básico cuyos egresados son los principales estudiantes del liceo del Proyecto.

2) Corresponde a la inscripción efectiva en el liceo del Proyecto de los alumnos que pidieron pase desde los liceos de referencia del Proyecto.

3) Esta tasa negativa tiene su explicación en que la matrícula de 1° de Bachillerato desde el liceo de referencia incluye a los allí promovidos de 3° de Ciclo Básico en varios años lectivos. Esto motiva que para obtener la tasa de desvinculación objeto de estudio, deba depurarse la base de datos y seleccionar solo los egresados en 2011.



Matriz de resultados

En de destacar que el análisis de la matrícula de 1° de Bachillerato en el año lectivo 2012, además de aquellos alumnos inscriptos nuevamente en el centro por no haber promovido (entre 20% y 37% según el centro del Proyecto), se compone principalmente de los egresados de los liceos identificados como de referencia, a excepción del liceo N°58 de Montevideo que recibe una cantidad de estudiantes similar entre los liceos de referencia y otros no identificados.

Composición de la matrícula de 1° de Bachillerato del <i>Proyecto interfase</i> según institución de origen – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Liceos de referencia ¹	Otros centros educativos	Propio liceo del Proyecto ²	Total
Liceo N°58 de Montevideo	37%	30%	33%	100%
Liceo N°1 de Artigas	76%	4%	20%	100%
Liceo N°5 de Rivera	60%	3%	37%	100%

Notas: 1) Son aquellos liceos con Ciclo Básico cuyos egresados son los principales estudiantes del liceo del Proyecto.

2) Dado que los tres centros del Proyecto son liceos que solamente tienen el ciclo de Bachillerato, es de suponer que esta matrícula corresponda a alumnos que no lograron la promoción en el año lectivo 2011.

A continuación se brinda información referida al alcance del proyecto en su implementación correspondiente al año lectivo 2012 (y que culmina formalmente con el periodo de exámenes de febrero de 2013):

- § Se trata de tres centros educativos relativamente “grandes”, con una significativa matrícula en 1° de Bachillerato: entre 37% y 52% del total de alumnos de estos centros.
- § 1.411 alumnos componen en 2012 la matrícula inicial de 1° de Bachillerato en los liceos del Proyecto, cifra similar a la del año 2011 (1.409 estudiantes).
- § 38% de los alumnos tiene una edad mayor a una trayectoria educativa sin repetición o abandono (extraedad): entre 26% en el liceo N°1 de Artigas y 51% en el N°58 de Montevideo.²⁹
- § 392 estudiantes asistieron al menos a una tutoría entre marzo y julio de 2012, reflejando un significativo aumento respecto al año lectivo 2011, en donde durante todo el año habían asistido 280 alumnos.³⁰
- § Las tutorías realizadas hasta mayo de 2012 alcanzaron al 28% de la matrícula total de los tres centros, aumentando con ello el guarismo del año lectivo 2011 (20%).

Asistencia a tutorías del <i>Proyecto interfase</i> – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Año lectivo 2011		Año lectivo 2012*	
	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total
Liceo N°58 de Montevideo	130	28%	192	42%
Liceo N°1 de Artigas	72	12%	95	15%
Liceo N°5 de Rivera	78	23%	105	34%
Total	280	20%	392	28%

*Asistencia a al menos una tutoría hasta el mes de julio.

- § Los alumnos que han asistido a tutorías durante la primera mitad del año 2012, lo hacen mayoritariamente a clases de una materia: entre 70% en el liceo N°5 de Rivera y 79% en

²⁹ Se considera que un alumno de 1° de Bachillerato tiene extraedad si al 30/4 tiene 16 o más años de edad. La fuente de información fue la ficha de inscripción 2012, que en la instancia de inscripción de los alumnos para el año lectivo 2012 se solicitó completaran. Dicha ficha relevó además información sobre los antecedentes curriculares, utilización del tiempo libre, situación laboral, etc. En el año lectivo 2012 estos liceos aplicaron una ficha de inscripción distinta por lo que no es posible realizar una comparación rigurosa entre los centros. Para el año 2013 se aplicó una misma ficha.

³⁰ El ingreso en soporte digital de la información de todos los alumnos que participan del *Proyecto interfase* lo realiza cada liceo en una base de datos *Seguimiento Alumnos 2012*. Esta información es enviada a la DIEE dos veces al año: antes del 31/7 y antes del 15/3.

el N°1 de Artigas. Mientras que 20% asistieron a dos materias, 4% a tres y 3% a cuatro o más asignaturas (este último caso únicamente en el Liceo N°58 de Montevideo).

- § Entre los estudiantes que asisten a tutorías se encuentran mayoritariamente aquellos que por su trayectoria académica es aconsejable que reciban el apoyo: 95% de quienes asisten a tutorías en el liceo N°1 de Artigas son alumnos que promovieron 3° de Ciclo Básico con materias previas, 56% en el caso del N°5 de Rivera y 40% en el N°58 de Montevideo. En el caso de este último liceo se destaca que 36% de quienes asisten a tutorías son estudiantes que cursan por primera vez 1° de Ciclo Básico y sin materias pendientes de 3^{er} año. La otra situación destacable es el soporte que el Proyecto brinda en el liceo N°5 de Rivera, en donde 28% de quienes asisten a las tutorías son alumnos de 2° de Bachillerato con previas de 1^{er} año.

Situación académica de quienes asisten a tutorías del <i>Proyecto interfase</i> – Año lectivo 2012				
Situación académica	Liceo N°58 de Montevideo	Liceo N°1 de Artigas	Liceo N°5 de Rivera	Total
Promovido de 3° CB sin previas	2%	0%	36%	18%
Promovido de 3° CB con previas	95%	56%	40%	57%
Repite 1° Bachillerato	1%	12%	12%	9%
Recurso 1° Bachillerato	2%	3%	5%	4%
Oyente de 1° Bachillerato	0%	1%	0%	0%
Cursa 2° Bachillerato con previas de 1°	0%	28%	7%	11%
Total	100%	100%	100%	100%

- § Aún no se dispone de información sistematizada relativa al trabajo con la familia y entidades, y a las actividades extracurriculares realizadas en el marco del Proyecto, componente importante que busca aumentar la permanencia y mejorar los resultados de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación de procesos, se utilizaron en los tres centros del Proyecto dos instrumentos para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proyecto y evaluar el diseño de las actividades curriculares y extracurriculares implementadas: i) entrevistas en profundidad semi-estructuradas de forma individual o colectiva con directores, articuladores académicos y comunitarios y profesores tutores (trabajo de campo realizado en el último trimestre del año 2012), y ii) una encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes que participaron de las tutorías entre abril y setiembre de 2012 (implementada a fines de 2012), a través de un cuestionario autoadministrado y de carácter anónimo.

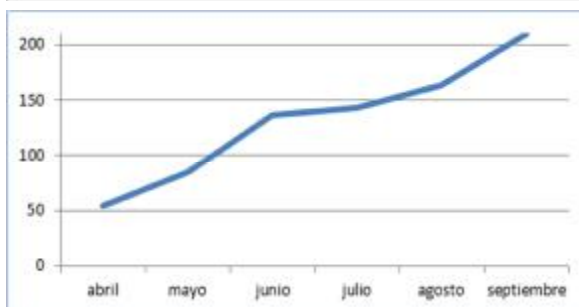
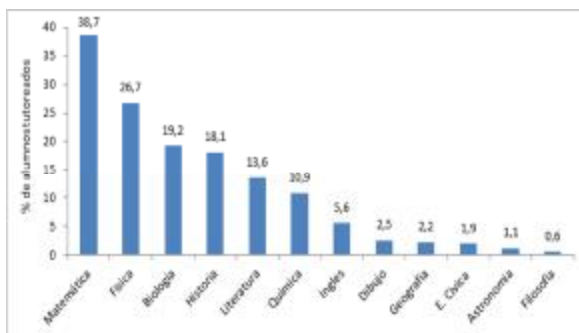
Del análisis preliminar de las entrevistas realizadas se destaca la opinión de los directores acerca de la continuidad en 2012 de algunas de las dificultades observadas en la implementación del año previo (2011), tales como las dificultades locativas, la falta de capacitación a los profesores tutores y la no estandarización de las dinámicas tutoriales. También surgieron ciertos cuestionamientos a los mecanismos vigentes para la selección de tutores y la distribución de horas docentes por materias.³¹ Otros elementos a destacar son los siguientes:

³¹ Cabe recordar que en la evaluación cualitativa realizada en el año 2011 con los referentes del *Proyecto interfase* se habían identificado como principales dificultades las siguientes: i) el espacio físico, dado que durante el ciclo lectivo los liceos no cuentan con salones disponibles para las actividades del Proyecto; ii) el comienzo tardío de las tutorías (en octubre); iii) el requisito de ser docente de 1° de Bachillerato para ser tutor (teniendo que atender materias de 3° de Ciclo Básico); iv) la falta de experiencia docente en brindar clases de tutoría.

- § Pese a algunos matices, en general los directores de los tres centros sostienen que el *Proyecto interfase* está cumpliendo con sus objetivos. Una directora destacó: *“le cambió la fisonomía al liceo el Proyecto interfase, porque todo el mundo está trabajando para ese proyecto, más allá de los articuladores y de los profesores tutores”*. Al tiempo que otra señaló: *“es evidente que este proyecto mejora en casos particulares (...) pero no en grandes casos (...) sino que es en pocos chicos con dificultades, atendidos personalmente que cambian”*. Esto coincide con el resultado general de la evaluación cualitativa del *Proyecto interfase* realizada en 2011, primer año de implementación, en donde todos los referentes de los tres centros educativos valoraron positivamente la experiencia.
- § En general se destaca el problema de la desvinculación. Un director señala: *“el gran déficit que tenemos es lo relativo a lo académico y a las presiones familiares para que los gurises empiecen a trabajar en edad temprana, y eso a veces nos produce desvinculaciones que no deseamos”*. Otra directora asocia la desvinculación al atractivo de las propuestas curriculares: *“soy una convencida de que los contenidos curriculares no les interesan a los alumnos (...) las propuestas de aula tampoco son atractivas para los alumnos”*.
- § Una directora señaló que *“el problema más acentuado (...) es la imposibilidad que tienen los docentes de comprometerse absolutamente con el liceo, debido a que un promedio altísimo de docentes tiene sesenta horas entre tres subsistemas, y llegan a trabajar en cinco centros en la propia ciudad”*.
- § Con respecto a la elección de los profesores tutores, los directores manifestaron ciertos reparos: *“generalmente cuando se ofrecen las tutorías, ya son los últimos de la lista, no son los que yo quisiera tener. Si nosotros pudiéramos ofrecer las tutorías cuando se ofrecen todas las horas de todos los liceos, eso sería maravilloso”*.

La encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes que participaron de las tutorías fue contestada por 359 estudiantes de 1° de Bachillerato (cantidad que representa 92% del total de asistentes a julio de las tutorías), con una ponderación por centro educativo similar a la de la matrícula. Un análisis preliminar de ésta permite resaltar lo siguiente:

- § La mayoría de los estudiantes que asistieron a las tutorías lo hicieron durante un mes (41%), lo que da la pauta de que en general recurrieron puntualmente y con un objetivo concreto, como ser la proximidad de una prueba o examen. Solo 13% de los alumnos fueron a tutorías todos o casi todos los meses posibles en 2012 (5 o 6 meses).
- § Además, la mayoría de los estudiantes concurrió a tutorías para contar con apoyo en una sola asignatura (63%), aproximadamente 25% lo hizo por dos materias y poco más de 10% fue a tres o más materias. Matemática fue la materia con mayor asistencia a tutorías según la encuesta (casi 40%), seguida de Física (más de un 25% de los estudiantes), Biología e Historia (20% aproximadamente cada una).
- § El mes que registró mayor asistencia a tutorías fue setiembre, lo que refleja la “popularidad” progresiva que fue adquiriendo el Proyecto por un lado, y el



calendario de pruebas a mitad del año por otro.

- § Los estudiantes evaluaron positivamente el apoyo del *Proyecto interfase* (entre las mayores respuestas de acuerdo se encuentra la afirmación “*Estoy satisfecho con el apoyo que el Proyecto interfase me brinda/brindó*”), así como también a los tutores, en particular su conocimiento y preocupación por los estudiantes. Pese a que la mayoría de las dimensiones evaluadas tuvieron una valoración positiva por parte de los alumnos (cercana al máximo en la escala de Likert de 5 puntos), las menos valoradas fueron la contención que les brinda la institución, la aplicación práctica del conocimiento recibido y la continuidad que tienen en el Proyecto.

e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*

La estrategia definida para el monitoreo y evaluación de la implementación del *Proyecto de Participación* incluye dos indicadores clave incorporados a la Matriz de resultados del Programa:

- § N° de *Consejos de participación* instalados y en funcionamiento.
- § Investigación sobre la experiencia.

Con la investigación, de corte cualitativo, se analizarán distintas dimensiones como ser la contribución de las intervenciones en la responsabilidad ciudadana, la vinculación de los estudiantes en las instancias de participación y la creación y puesta en funcionamiento de proyectos con acciones educativas y/o comunitarias. Está previsto realizarla en el año 2014, una vez se disponga de antecedentes y experiencia suficiente sobre su desarrollo.

Por otra parte, se definieron otros indicadores complementarios a los anteriores para fortalecer el seguimiento del Proyecto:

- § N° de espacios juveniles de diálogo desarrollados nacional o regionalmente.
- § N° de proyectos implementados con acciones educativas y comunitarias.

Los avances realizados durante el año 2012 consistieron en las definiciones metodológicas necesarias para consolidar la elaboración del Proyecto en su vinculación con la estrategia de evaluación. Además, con la finalidad de realizar una evaluación inicial del Proyecto, se definió recoger información básica sobre el proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación* en todos los liceos del país.

Se diseñó un formulario Web para ser completado por los profesores referentes en participación (departamentales y zonales) de los liceos. Dicho formulario tuvo como propósito evaluar, desde la perspectiva de los referentes del Proyecto, el proceso de promoción y consolidación de los *Consejos de participación liceal*. El instrumento relevó información sobre los siguientes aspectos:

- § Instancias institucionales de participación que permitieron la creación de los *Consejos* y actividades de difusión de la información realizadas por el centro educativo.
- § Consolidación de los *Consejos de participación* en los liceos y principales características de dicha constitución (parcial o completa).
- § Modalidad de elección y constitución de los diferentes órdenes de los *Consejos*: estudiantil, docente, de padres y de la comunidad.
- § Principales funciones y actividades o proyectos que desarrolla el *Consejo de participación* en el centro educativo.
- § La realización de encuentros departamentales de los *Consejos*.

- § Trabajo en red: articulación de los *Consejos de participación* con otras instituciones: Mesas zonales, Mesa permanente liceal, Nodo educativo, Nodo de salud, instituciones estatales (INJU, MEC, Intendencia, etc.), ONG, APAL, etc.
- § Apreciaciones de los referentes sobre obstáculos, dificultades, y anécdotas en cuanto al proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación liceales*.
- § Realización de actividades de evaluación de las actividades de los *Consejos de participación*.

El cuestionario estuvo disponible *online* desde julio para que los profesores referentes ingresaran la información. En oportunidad del primer análisis de monitoreo realizado, a fines de agosto se obtuvieron 260 cuestionarios web completos, mientras que en la segunda instancia, a fines de diciembre, eran 256 los cuestionarios completos.

Del primer análisis realizado a partir de las respuestas de los profesores referentes del Proyecto, surgen como principales resultados los siguientes:

- § En más de la mitad de los liceos (57%) se realizaron entre 2 y 5 actividades de difusión de información, tendientes a incentivar el buen funcionamiento y constitución de los *Consejos de participación liceal*. Las actividades más utilizadas fueron las reuniones con los directores, efectuadas en algo menos de 8 de cada 10 centros; seguidas de las reuniones con los delegados de clase, realizadas en 7 de cada 10 centros educativos.
- § Más de la mitad de los liceos relevados (56%) participó en al menos una *Sala de directores e inspectores*; mientras que 15% no había participado de dichas instancias hasta el momento del relevamiento. El objetivo de dichas reuniones fue fortalecer los vínculos entre las direcciones, elemento mencionado por 8 de cada 10 referentes. Proveer apoyo e información a los directores en la conformación del *Consejo de participación liceal* de su centro, también ha sido una de las finalidades principales de dichas salas, siendo mencionada por algo más de 7 de cada 10 referentes.
- § En dos terceras partes de los centros educativos relevados (173 liceos) se había constituido el *Consejo de participación liceal*, sea en carácter total o parcial. De dicho relevamiento surge que 60% de ellos fueron consolidados en el año 2012 (42% en el primer semestre y 18% en el segundo semestre), 31% lo hicieron en 2011 (repartido equitativamente entre ambos semestres) y 9% en 2010 (también similar por semestres).
- § El análisis por región muestra que en Montevideo 37% de los liceos constituyó total o parcialmente su *Consejo de participación liceal*, mientras que en el interior 73% de los liceos lo conformó. A su vez, se destaca Canelones, por presentar la mayor proporción de liceos (29%) que si bien han constituido su *Consejo de participación liceal*, éstos fueron a modo parcial, ya que no funcionaron o no participaron los cuatro órdenes.
- § En cuanto a las modalidad de elección y constitución de los distintos órdenes que componen el *Consejo de participación liceal*, para el caso del orden estudiantil el modo más usualmente utilizado (en 6 de cada 10 centros) fue la postulación de estudiantes por clase; mientras que en el caso del orden docente predominó la votación y la postulación de docentes para integrar el Consejo. En el caso de la elección del orden de padres, la votación entre padres fue el método más utilizado (en algo más de un tercio se constituyó de éste modo) seguido de la modalidad de postulación de los padres (en un cuarto de los Consejos). Finalmente, el orden de la comunidad resultó ser el más difícil de conformar, habiendo cerca de 2 de cada 10 *Consejos de participación liceal* que no lo habían constituido al momento del relevamiento.
- § Entre las principales funciones del *Consejo de participación liceal* los profesores

referentes destacaron la consultiva (23%), referida al poder de decisión del *Consejo*, señalando que éste es limitado ya que la participación se basa en la consulta y es canalizada a través de órganos de gobierno del propio centro.

- § Algo más de un tercio de los *Consejos de participación liceal* no tiene un proyecto definido del centro. Alrededor de 30% de los centros con CPL constituido trabaja en torno a un proyecto edilicio; mientras que aproximadamente 25% de los casos muestran tener proyectos o actividades de tipo comunitaria y/o pedagógica.
- § De los centros que han constituido su *Consejo de participación liceal*, 7 de cada 10 no participaron durante el año 2012 de encuentros departamentales para el intercambio de experiencias; mientras que menos de un quinto de dichos centros participó en al menos un encuentro de esa índole.
- § En cuanto a la evaluación de los *Consejos de participación liceal* se destaca que 60% de los centros en los que éste ya se ha conformado no habían realizado aún actividades de este tipo.

f) Resultados del Programa Rumbo

El Programa Rumbo busca fomentar la finalización de la Educación Media Básica y la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos. El monitoreo y evaluación de sus resultados se definió llevarlo adelante a partir de dos indicadores:

- § Porcentaje de alumnos que se matriculan en la Educación Media Profesional.
- § Porcentaje de alumnos que se gradúan de la Educación Media Profesional.

Para ello es necesario realizar un seguimiento en el tiempo, a nivel individual, de cada joven beneficiario de Rumbo. Además, hay que tener en cuenta que quienes se matricularon en el año 2011 recién podrán ingresar a la Educación Media Profesional en el año 2012 (una vez egresen de la Educación Media Básica) y egresarían de la Educación Media Profesional a fines de 2014 (una vez logren acreditar los 3 años de ese ciclo educativo). De acuerdo a ello, las metas para cada uno de los indicadores aplican solamente a determinados años, tal como se refleja en el siguiente cuadro.

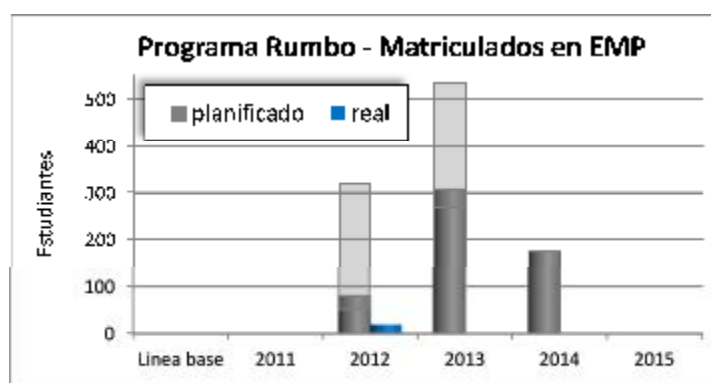
Indicadores del Programa Rumbo		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Metas originales	Matriculados en EMB - beneficiados	500	750	250	--	--	1.500
	Egreso de EMB y matriculación en EMP (70%)	--	350	525	175	--	1.050
	Egreso de EMB y egreso de EMP (40%)	--	--	--	200	300	500
Valor actualizado	Matriculados en EMB	142	440				519*
	Egreso de EMB y matriculación en EMP	n/c	19				19
	Egreso de EMB y egreso de EMP	n/c	n/c				

* El total no coincide con la simple suma debido a que hay alumnos que se volvieron a matricular.

El inicio del Programa Rumbo en el año 2011 (con una matrícula de 142 estudiantes), lleva a que los indicadores definidos para la evaluación de resultados recién puedan ser actualizados a partir del año 2012 en un caso (el relativo al egreso de la Educación Media Básica) y del año 2014 en el otro (el referido al egreso de la Educación Media Profesional).

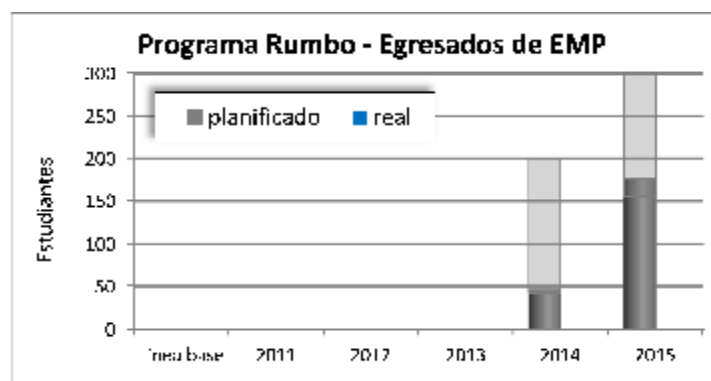
La información relativa al egreso de Educación Media Básica de estos estudiantes y su inscripción a la Educación Media Profesional refleja que de los 142 matriculados en 2011, 19 de los 82 egresados se matricularon en el nivel superior (14 en Educación Media Profesional y 5 en Educación Media Tecnológica), mientras que los restantes egresados no se matricularon en el año 2012 en ningún curso del CETP. Por otra parte, de los 60 que no lograron egresar de Rumbo en 2011, hay 13 que se volvieron a matricular este año en cursos de Rumbo y 10 lo hicieron en cursos de Formación Profesional Básica.

Algo similar ocurre con los inscriptos al Programa en 2012 (440 estudiantes), cuyos resultados se podrán observar en el año 2013 respecto a egreso de Educación Media Básica y en 2015 a egreso de Educación Media Profesional.



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012, lo que condiciona la posterior matriculación en EMP (egresados de EMB).



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012, lo que condiciona la posterior matriculación y egreso en EMP (deben egresar primero de EMB).

g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia

En el año 2012 el Programa intervino con obras de infraestructura (terminadas o en ejecución) en un total de 17 centros de los diferentes niveles educativos. Estas intervenciones tienen a un total aproximado de 16.500 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 5% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP y CFE) y el 4% del total de estos centros. Cabe resaltar que se incluyen aquí, además de las obras correspondientes al CFE, a las de los demás Consejos, con el objetivo de disponer del impacto total del Programa en una de sus principales líneas de acción: las intervenciones de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Año 2012				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	7	2,5%	8.761	3,8%
CETP	5	3,7%	3.225	4,5%
CFE	5	16,1%	4.538	23,0%
Total	17	3,8%	16.524	5,1%

En relación a las estimaciones anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las obras de infraestructura edilicia. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros construidos como obra nueva de aquellos ya existentes a los que se les realizaron ampliaciones, adecuaciones, reciclajes, reparaciones, etc.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en: aulas comunes, aulas de informática, laboratorios, salas de profesores, de coordinación y de dirección, bibliotecas, salas de usos múltiples, observatorios, salas polivalentes, polideportivos, depósitos, cantinas, muros, azoteas, baños, etc.
- § Abarcar también a aquellos centros educativos que se ven beneficiados indirectamente por aquellas intervenciones en centros directamente intervenidos, debido a la incidencia de uno sobre el otro. Ejemplo de ello son los centros educativos que comparten el local edilicio, así como también los que lo hacían hasta que se construyó un nuevo local en sus inmediaciones y a partir de ello se separaron ciclos o reducen turnos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la obra implementada sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de las salas multipropósito solo para bachillerato, laboratorios de química solo para estas orientaciones, residencias estudiantiles solo para algunos alumnos, etc.) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo; por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados, dado que es la última consolidada para todos los subsistemas.

Si se consideran los apoyos del Programa de manera acumulada desde el comienzo de su implementación (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia alcanza a un total aproximado de 32.000 estudiantes, 10% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para estas acciones del Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos benefician a un total de 30 centros (6,6% del total). Nuevamente se incluyen en este capítulo las obras que corresponden a los demás Consejos de Educación (CES y CETP) como forma de visualizar el impacto total del Programa en esta línea de acción referida a obras de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	10	3,5%	10.793	4,7%
CETP	7	5,1%	9.037	12,6%
CFE	13	41,9%	12.158	61,6%
Total	30	6,6%	31.988	10,0%

Las intervenciones del Programa en las obras de infraestructura edilicia definidas por los respectivos Consejos de Educación tienen en estos primeros dos años de acciones algunas diferencias según alcance geográfico: 17% de los alumnos de Montevideo y 6% de los del Interior del país, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia – Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	10.793	5.522	5.271	4,7%	7,2%	3,4%
CETP	9.037	5.766	3.271	12,6%	20,8%	7,5%
CFE	12.158	7.367	4.791	61,6%	89,2%	41,7%
Total	31.988	18.655	13.333	10,0%	16,6%	6,4%

h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa

La construcción y el equipamiento de los centros educativos se incluyó como el primer subcomponente del componente 3 del Programa: *Mejora de la oferta educativa*, con el objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media Básica (general y técnico profesional). Éstas implican una proporción significativa del presupuesto del Programa (cercana a 59%). Cabe señalar que además, el Programa incluye acciones de mejoramiento edilicio en su primer componente, relacionadas a los centros del CFE.

En esta línea, se destaca lo siguiente de lo acordado en el marco del Programa:

...ampliación de la oferta en nuevos centros o aulas adicionales o de sustitución, así como refacción de aulas, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas (media básica, nuevos trayectos).

Estudios realizados por el sistema educativo uruguayo señalan que una característica deseable en relación a la infraestructura educativa es:

- i) una matrícula máxima de 800 estudiantes en dos turnos con un máximo de 12 aulas comunes para atender grupos de 33 estudiantes por aula;
- ii) modificaciones en la estructura del sistema educativo, principalmente el pasaje de liceos de tres a dos turnos y la separación de liceos de primer y segundo ciclo, que imponen un aumento en la demanda de espacios para la enseñanza;

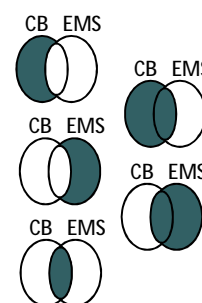
- iii) problemas funcionales de mantenimiento o estructurales; y
- iv) aumentos de demanda general o particular en determinadas zonas geográficas, en particular frente a un potencial aumento de la demanda por educación secundaria generado por el impacto de la reforma de las Asignaciones Familiares.

La importancia de estas acciones condujo a definir un indicador vinculado con la eficiencia en la utilización de la infraestructura escolar para ampliar matrícula y dos indicadores asociados al cumplimiento de la escala deseable para buenos aprendizajes como forma de monitorear y evaluar los resultados en materia de mejoramiento de la oferta educativa edilicia:

- § Porcentaje de cupos creados que son efectivamente cubiertos con matrícula.
- § Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes.
- § Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula.

Los últimos dos indicadores es conveniente calcularlos por subsistema educativo: CES por un lado y CETP por otro, y a su vez, con distintos niveles de desagregación:

- § Total país.
- § Promedio nacional según ciclo educativo:
 - Centros solo de Ciclo Básico.
 - Centros de Ciclo Básico y además Educación Media Superior.
 - Centros solo de Educación Media Superior.
 - Centros de Educación Media Superior y además Ciclo Básico.
 - Centros solo con ambos ciclos.
- § Las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos.



Para definir el área geográfica de referencia del impacto de cada intervención se requiere de una geo-referenciación de los centros en los cuales el Programa interviene. Así, la definición de la zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos implica el análisis de las ubicaciones de los centros a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás centros educativos del entorno, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen los centros con el objeto de intervención del Programa. En algunos casos, principalmente los ubicados en las capitales departamentales, se consideró como alcance máximo los centros de dicha área geográfica. En otros casos, especialmente los referidos a centros de las localidades menores, se analizaron las matrículas de los centros de localidades cercanas para identificar si eran potenciales beneficiarias de las obras del PAEMFE. Con ello se definió, para cada caso, cuales son los centros que podrían derivar alumnos hacia el centro a intervenir, de forma de conformar así el área de proximidad a tomar como referencia para el impacto que la obra tendría.

Cabe señalar que la especificidad de los ciclos y cursos brindados en el CETP llevó a la necesidad de tener que realizar análisis más profundos, involucrando a técnicos del *Área de Investigación educativa* del CETP y de los propios centros educativos. En este caso, el análisis del impacto trasciende a los centros educativos del CETP, ya que existe la intención de alcanzar a alumnos que hoy están matriculados en los liceos del CES o que no están matriculados en la Educación Media. De ahí que aún no se haya logrado definir el área de proximidad de las obras edilicias del Programa en el CETP.

Definición del área geográfica de referencia para el impacto del PAEMFE			
Obras del Programa PAEMFE	Tipo de intervención	Ciclo educativo	Centros educativos de proximidad
Liceo de Delta del Tigre	construcción	CB	Liceo de Rincón de la Bolsa
Liceo de Colonia Miguelete	construcción	CB	--
Liceo N°7 Montevideo	sustitución	CB	Liceo N°5 Montevideo
Liceo N°17 Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°21, N°29 y N°32
Liceo N°54 Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°16, N°18, N°56 y N°71
Liceo de San Jacinto	sustitución	CB y EMS	--
Liceo de Juanicó	sustitución	CB y EMS	Liceos N°1 y N°2 Canelones y de Progreso
Liceo N°7 Rivera	construcción	BD	Liceos de Rivera: N°1, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 Paysandú	sustitución	BD	Liceo N°1 Paysandú
Liceo N°1 Durazno	ampliación	BD	--
Liceo N°1 Paso de los Toros	ampliación	CB y EMS	Liceo N°2 Paso de los Toros
2 obras aún no definidas			
Escuela Superior Informática Buceo	construcción	EMS	En estudio
Escuela Agraria Los Arrayanes	construcción	EMS	En estudio
Escuela Agraria de Tacuarembó	construcción	EMS	En estudio
Escuela Agraria de Rivera	construcción	EMS	En estudio
Escuela Técnica de Rivera	ampliación	CB y EMS	En estudio
Escuela Técnica Piedras Blancas	sustitución	CB y EMS	En estudio
Escuela Técnica de Pando	ampliación	CB y EMS	En estudio
Escuela Técnica de Colón	ampliación	CB y EMS	En estudio

Fuente de información: i) datos administrativos (los “nomenclators” con las direcciones de los centros educativos) del CES y del CETP, ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes. Por un lado, ya no contiene las obras en los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto y Liceo de Vergara. Por otro, incluyó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y en las Escuelas Técnicas de Pando y de Colón. Cabe señalar que al cierre de este informe el plan de obras del Programa aún no se redefinió completamente, en línea con las definiciones conjuntas que el plan de obras global de la ANEP está en proceso.

Con respecto al indicador *Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes*, la siguiente ecuación refleja su forma de cálculo específica, que aplica para cada una de las desagregaciones antes señaladas:

$$\frac{\text{Cantidad de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes}}{\text{Cantidad total de centros}}$$

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 de Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si estos centros tienen una matrícula inferior a 800 alumnos (caso de los Liceos N°3 y N°5 que tienen un total de 409 y 407 alumnos respectivamente) y se suma el total de centros: 2 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de centros: los 2 que cumplen con la meta de 800 alumnos y los que no la cumplen (en este caso los Liceos N°2 y N°4, que tienen una matrícula de 833 y 1.004 respectivamente), que son 2 centros en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $2 / (2+2) = 50\%$.

El siguiente cuadro presenta la estimación de la línea de base y la meta de este indicador para los liceos del CES, que fue realizada considerando los datos de matrícula del año 2010, esto es, los del

año previo al inicio de acciones del Programa. Además, incluye los valores correspondientes a los años 2011 y 2012 como forma de monitorear la evolución desde el valor base hacia la meta del año 2015. Por los motivos ya expuestos no se incluye la estimación para los centros del CETP.

Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes					
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	Línea de base Año 2010	Valor Año 2011	Valor Año 2012	Meta Año 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	60%	60%	60%	n/c
Proximidad al Liceo de San Jacinto	CB y EMS	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Juanicó	CB y EMS	33%	33%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	50%	50%	25%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	0%	0%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la proximidad de liceos en obra	CB y EMS	62%	61%	68%	68%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	69%	68%	70%	76%
Liceos solo de Ciclo Básico	CB	68%	69%	74%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	73%	73%	76%	n/c
Liceos solo de Educación Media Superior	EMS	41%	38%	39%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	69%	67%	69%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	78%	76%	77%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto y Liceo de Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor del año 2011 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con el valor actualizado a 2012, sean los siguientes: 71% y 71%, respectivamente.



Matriz de resultados

En relación al otro indicador, *Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula*, su forma de cálculo específica se expresa en la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Cantidad de aulas en los centros con promedio de alumnos por grupo inferior a 33}}{\text{Cantidad total de aulas}}$$

Cabe señalar algunos criterios definidos para el cálculo de este indicador:

- § Considerar equivalente la cantidad de grupos de clase con la cantidad de aulas de un centro

(en cada turno). Esto se fundamenta en la disponibilidad de información pero además en que las posibles diferencias entre ambos refiere a estrategias administrativas a la hora de las inscripciones que realiza el sistema educativo y que cada centro educativo define en función de su disponibilidad edilicia.

- § Considerar el promedio de alumnos por grupo agregado del centro y no a nivel individual de cada grupo. Ello se fundamenta en aspectos vinculados a la obtención de información y a que se busca un indicador medio.
- § Considerar solamente los grupos referidos al ciclo educativo asociado a la obra que se está implementando (por ejemplo, si la obra es de Ciclo Básico, no se consideran los grupos de Educación Media Superior). Al respecto, los promedios de alumnos por grupo en un ciclo y en otro son diferentes.³² Además, muchas de las obras buscan la separación de liceos según ciclos.

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 Maldonado.

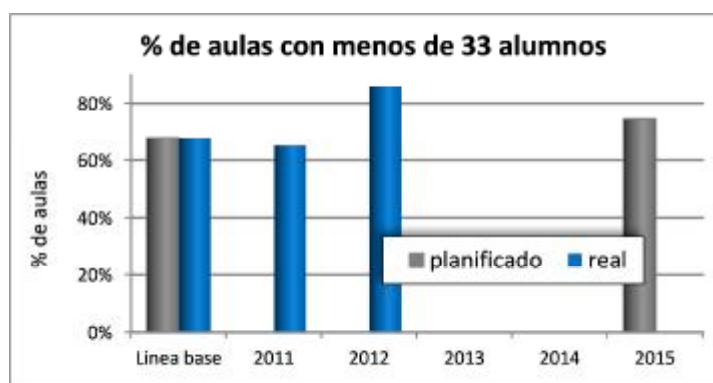
Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si el promedio de alumnos por grupo de Ciclo Básico de estos centros es inferior a 33 (caso de los Liceos N°2, N°4 y N°5 que tienen un promedio de 30, 30 y 29 alumnos por grupo respectivamente) y se suma el total de grupos de Ciclo Básico en estos centros: 70 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de grupos de Ciclo Básico: los 70 de los centros que cumplen con la meta de 33 alumnos por grupo y los de los centros que no la cumplen (en este caso el Liceo N°3, que tiene un promedio de 34 alumnos por grupo), que son 12 grupos en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $70 / (70+12) = 85\%$.

En el siguiente cuadro se presenta la estimación de la línea de base y las metas de este indicador para los liceos del CES, elaborada considerando los datos referidos al año lectivo 2010, año previo al inicio del Programa. Asimismo, contiene los valores correspondientes a los años 2011 y 2012 para monitorear la evolución desde la línea de base hacia la meta al año 2015. Por la fundamentación ya señalada no se incluye aquí la estimación para las obras en el CETP.



Matriz de resultados

³² En el año 2010 el promedio nacional de alumnos por grupo en los liceos de Ciclo Básico fue 30,4 y en los de Educación Media Superior 26,4.

Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula					
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	Línea de base Año 2010	Valor Año 2011	Valor Año 2012	Meta Año 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	71%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	54%	82%	86%	n/c
Proximidad al Liceo de San Jacinto	CB y EMS	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Juanicó	CB y EMS	68%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	BD	32%	3%	2%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	BD	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la proximidad de liceos en obra	CB y EMS	68%	65%	86%	75%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	79%	75%	85%	87%
Liceos solo de Ciclo Básico	CB	70%	71%	81%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	77%	76%	87%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	86%	75%	75%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	84%	78%	87%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	83%	79%	93%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto y Liceo de Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor del año 2011 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con el valor actualizado a 2012, sean los siguientes: 65% y 78%, respectivamente.

El indicador referido al *Porcentaje de cupos creados con los apoyos en infraestructura edilicia que son efectivamente cubiertos con matrícula estudiantil*, se obtiene aplicando la siguiente fórmula de cálculo:

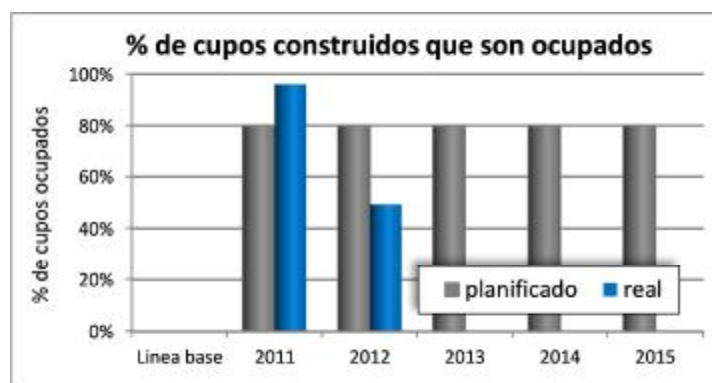
$$\frac{\text{Matrícula estudiantil promedio por turno}}{\text{Aulas teóricas construidas} \cdot 33 \text{ alumnos/aula}}$$

Entre los criterios específicos definidos para calcular este indicador se encuentran los siguientes:

- § Considerar únicamente los centros educativos en los cuales la intervención edilicia refiere a una obra nueva (construcción de un edificio educativo en un terreno libre o sustitución de un edificio existente). Excluye las obras de ampliación, adecuación o acondicionamiento, dado que éstas guardan menor relación directa con el objetivo de ampliar la matrícula.
- § Considerar las aulas teóricas para el cálculo del cupo de alumnos generados con la construcción de la obra. Excluye así los demás espacios edilicios construidos, tales como laboratorios, salón multiuso y demás locales educativos especializados.
- § Suponer una capacidad promedio de 33 alumnos por aula construida, lo que se fundamenta en la escala deseable que fuera definida para el logro de un buen aprendizaje.
- § Utilizar como matrícula estudiantil de los centros construidos el promedio de alumnos por turno. Esto se fundamenta en evitar incursionar en aspectos vinculados a la gestión interna por turno de los centros, así como en la disponibilidad de información.

La meta definida para este indicador plantea obtener una cobertura anual del 80% de los cupos creados con las intervenciones edilicias de obra nueva. El siguiente gráfico refleja la comparación de

los valores anuales del indicador y dicha meta.



Matriz de resultados

i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP

El monitoreo y evaluación de los resultados de las acciones del Programa de apoyo a la modernización de la gestión educativa y administrativa de la ANEP, está directamente relacionado con algunos de los sistemas de información y gestión promovidos con dichas acciones. Específicamente, los indicadores establecidos para la medición de resultados, junto a los valores de la línea de base y la meta definida al final del Programa se resumen en el siguiente cuadro:

Matriz de resultados

Indicadores de resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP					
Sistema de gestión asociado	Indicador	Línea de base Año 2010	Valor Año 2011	Valor Año 2012	Meta al 2015
Implementar un sistema de sueldos integrado	1. Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo	25 días	25 días	23 días	20 días
Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	2. Tiempo promedio de preparación de entregas	2 días	2 días	1,75 días	1,2 días
	3. Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega	50%	67%	67%	95%
Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	4. Porcentaje de legajos de funcionarios automatizados	0%	0%	0%	65%

Fuente: 1) Sistema de liquidación de sueldos de la ANEP (CODICEN para línea de base y sistema integrado de ANEP para la meta), 2 y 3) Sistema de gestión de inventarios de la ANEP, y 4) Sistema integrado de recursos humanos de la ANEP.

Complementariamente a esta información se prevé para el año 2015 aplicar una encuesta cualitativa a una muestra de funcionarios de la ANEP que son usuarios de los sistemas de gestión que el Programa apoya, con el objetivo de profundizar sobre su impacto en diferentes aspectos.

En cuanto al primero de los indicadores de resultados de los apoyos del Programa en materia de sistemas de gestión de la ANEP, el tiempo promedio en las liquidaciones de sueldos de los Consejos de Educación de la ANEP ha evidenciado una mejoría a partir de la implementación e institucionalización de los sistemas de sueldos en el CFE y en el CETP. Se redujo en estos Consejos aproximadamente en 3 días los tiempos del proceso de liquidación de sueldos; lo cual arroja una mejora promedio para los cinco Consejos cercana a 2 días: de 25 a 23 días en total.

En relación al primero de los dos indicadores de resultados vinculados a la transferencia tecnológica

del sistema de gestión de inventarios, la mejora en el depósito del Programa en los tiempos de preparación de la entrega de bienes desde que se recibe la orden de entrega, condujo en el año 2012 a una reducción del tiempo promedio entre los 6 depósitos de la ANEP: de 2 a 1,75 días en promedio.

En el caso del segundo indicador sobre el sistema de gestión de inventarios, referido a la trazabilidad, cabe señalar que ésta está definida por la información disponible de un bien respecto a: i) proveedor, ii) fecha de recepción en el depósito, iii) fecha de entrega a un centro educativo u oficina de la ANEP, iv) receptor, y v) estado de conformidad. Al no existir aún un inventario de bienes de uso en la ANEP, el indicador resulta de los bienes que se entregan desde los 6 depósitos.

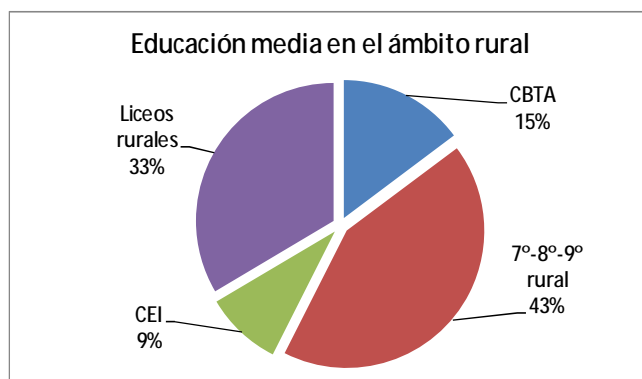
Respecto al cuarto de los indicadores referidos a los resultados de los apoyos del Programa en sistemas de gestión de la ANEP, los avances en el de recursos humanos están iniciándose, por lo que por el momento la ANEP no dispone de legajos automatizados con carácter global de sus funcionarios (datos personales, declaraciones funcionales, promociones, datos presupuestales, control horario, entre otros).

j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural

Actualmente, la oferta educativa de nivel medio en el ámbito rural incluye distintas modalidades: los liceos rurales, los centros educativos integrados, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado y las escuelas agrarias de alternancia. Éstas se diferencian según la dependencia de los centros: CES en las dos primeras modalidades, CODICEN-CFE en el caso de 7º, 8º y 9º y CETP en el último. También la antigüedad de las experiencias es otro factor diferenciador: los liceos rurales desde 1987, los centros educativos integrados y las escuelas agrarias de alternancia desde 1996 y las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º desde 1998.

La matrícula de Educación Media que se cubre con estas modalidades alcanza los 5.500 estudiantes. Son aproximadamente 90 centros educativos que brindan Educación Media en el ámbito rural: 14 liceos rurales, 8 centros educativos integrados, 62 escuelas con 7º, 8º y 9º rural, y 8 escuelas agrarias de alternancia.

La importancia de realizar un diagnóstico de la oferta educativa dirigida a la población rural en el nivel de Educación Media, condujo a incluir en el Programa la implementación de un estudio. Éste está previsto realizar durante el año 2013.



Sin embargo, con el doble objetivo de, por un lado, generar un insumo de importancia para dicho estudio futuro, y por otro, brindar información para la discusión que la ANEP está llevando a cabo sobre la educación en el medio rural, se decidió promover un estudio complementario. Éste refiere al análisis de los egresados de las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, aprovechando que se llegó a las 10 primeras generaciones de egreso de la experiencia.

Matriz de resultados

En el año 2011 se avanzó en la definición del marco metodológico para abordar el estudio, la caracterización y construcción de un índice de contexto sociocultural de las escuelas con 7º, 8º y 9º,

la definición del equipo técnico para el estudio y la difusión con los directores de estas escuelas del estudio y de un instrumento de relevamiento de los egresados en cada una. Está previsto realizar en el año 2013 el trabajo de campo correspondiente a este estudio.

k) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes

Desde distintos puntos de análisis se observa una importancia significativa de las inversiones en infraestructura educativa. Por una parte, de acuerdo al peso que las obras de infraestructura edilicia y su equipamiento tienen en el conjunto de inversiones de la ANEP. Por otra, en la ponderación que éstas tienen en el presupuesto del Programa (aproximadamente 66%). Finalmente, en su impacto en el clima escolar y los aprendizajes.

Matriz de
resultados

Estas razones son algunas de las que justificaron la inclusión en el Programa de una evaluación de la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes, prevista para 2014-2015. En ésta se incluirá la aplicación de una encuesta cualitativa a una muestra de liceos, con el objetivo de profundizar sobre la incidencia de la infraestructura de la escuela en diferentes aspectos de las condiciones de aprendizaje de estudiantes, docentes y ambiente escolar en general.

Se espera contar con insumos acerca de los diseños innovadores de los espacios físicos y su equipamiento, para incorporar los nuevos instrumentos pedagógicos que contribuyan a los aprendizajes, al clima escolar y al vínculo con la comunidad.

Cabe señalar que el CODICEN solicitó al Programa que iniciase en el primer semestre de 2012 las gestiones para realizar un estudio sobre posibles métodos de construcción alternativos al tradicional asociados a la arquitectura escolar, disponibles en plaza y aptos para ser utilizados en la ANEP. Con el estudio se pretende aportar información sobre los siguientes aspectos: sistemas de prefabricación de aplicación en Uruguay; costos de construcción del metro cuadrado; costos y cantidad de intervenciones anuales para realizar el mantenimiento; cálculo de la vida útil; tiempos de construcción que incluya todo el proceso. Está previsto que este estudio culmine en el primer trimestre del año 2013.

l) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos

Otra línea de investigación y estudios está referida a las acciones del Programa vinculadas al impulso de las políticas de descentralización y fortalecimiento de la participación e involucramiento de los actores educativos que la ANEP viene impulsando desde el año 2006 a través de las partidas de inversión a los centros educativos.

Si bien estos proyectos cuentan con una evaluación favorable del impacto de esta política en distintos niveles, ésta fue realizada en el año 2007 y se torna necesario actualizarla. Se prevé realizar en los próximos años dicho estudio.

m) Evaluación de medio término y final del Programa

Con el objetivo de generar aprendizajes relativos a la implementación del Programa, en particular sobre los avances en productos y resultados del Programa, la pertinencia y eficacia de los procesos implementados y el manejo de los recursos, se estipuló realizar una evaluación intermedia y una evaluación final.

La evaluación intermedia está previsto realizarla una vez se alcance comprometer el 50% de los recursos del Programa (aproximadamente a mediados del año 2013) mientras que la evaluación final al lograr comprometer el 85% de los recursos totales (en el año 2015).

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN
Préstamo BID 2480 OC-UR

Comparación entre Costo Previsto e Inversiones Realizadas
al 31 de diciembre de 2012
en dolares estadounidenses

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto (1)			Inversión realizada al 30/12/12 (2)			Saldo por ejecutar		
	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total
1 Formación en Educación	8.000.000	8.900.000	16.900.000	1.863.541	4.958.879	6.822.419	6.136.459	3.941.121	10.077.581
1.1 Formación docente inicial	600.000	1.000.000	1.600.000	143.016	261.223	404.239	456.984	738.777	1.195.761
1.2 Desarrollo profesional permanente	1.500.000	4.900.000	6.400.000	272.345	1.700.475	1.972.820	1.227.655	3.199.525	4.427.180
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5.900.000	3.000.000	8.900.000	1.448.180	2.997.180	4.445.360	4.451.820	2.820	4.454.640
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	7.000.000	7.000.000	0	2.258.708	2.258.708	0	4.741.292	4.741.292
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	700.000	700.000	0	233.819	233.819	0	466.181	466.181
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	6.300.000	6.300.000	0	2.024.888	2.024.888	0	4.275.112	4.275.112
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	38.700.000	34.000.000	72.700.000	17.284.231	15.059.616	32.343.847	21.415.769	18.940.384	40.356.153
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36.200.000	30.900.000	67.100.000	14.794.174	14.533.535	29.327.709	21.405.826	16.366.465	37.772.291
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	3.000.000	5.200.000	2.200.000	521.949	2.721.949	-0	2.478.051	2.478.051
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	300.000	100.000	400.000	290.057	4.131	294.189	9.943	95.869	105.811
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	1.300.000	9.100.000	10.400.000	0	3.577.561	3.577.561	1.300.000	5.522.439	6.822.439
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	200.000	8.200.000	8.400.000	0	3.545.111	3.545.111	200.000	4.654.889	4.854.889
4.2 Evaluación y monitoreo	1.100.000	900.000	2.000.000	0	32.450	32.450	1.100.000	867.550	1.967.550
5 Administración y Supervisión del Programa	0	7.500.000	7.500.000	0	2.785.766	2.785.766	0	4.714.234	4.714.234
Total	48.000.000	66.500.000	114.500.000	19.147.772	28.640.528	47.788.300	28.852.228	37.859.472	66.711.700

(1) De acuerdo al Plan de Ejecución remitido en Informe Inicial de febrero de 2011

(2) La inversión realizada no incluye otras fuentes de financiamiento de aporte local

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN
Préstamo BID 2480 OC-UR

Estado de inversiones del Programa
al 31 de diciembre de 2012
en dólares estadounidenses

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/11				Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 31/12/12			
	BID	LOCAL	OTRAS FUENTES DE APOORTE LOCAL (1)	Total	BID	LOCAL	OTRAS FUENTES DE APOORTE LOCAL (1)	Total	BID	LOCAL	OTRAS FUENTES DE APOORTE LOCAL (1)	Total
1 Formación en Educación	1.315.681	2.118.441	122.863	3.556.985	547.860	2.840.438	124.997	3.513.295	1.863.541	4.958.879	247.860	7.070.280
1.1 Formación docente inicial	143.016	13.660	3.601	160.277	0	247.563	0	247.563	143.016	261.223	3.601	407.841
1.2 Desarrollo profesional permanente	270.433	406.756	0	677.190	1.911	1.293.719	0	1.295.630	272.345	1.700.475	0	1.972.820
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	902.231	1.698.025	119.262	2.719.518	545.949	1.299.156	124.997	1.970.101	1.448.180	2.997.180	244.259	4.689.619
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	928.013	0	928.013	0	1.330.695	0	1.330.695	0	2.258.708	0	2.258.708
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	47.173	0	47.173	0	186.647	0	186.647	0	233.819	0	233.819
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	880.840	0	880.840	0	1.144.048	0	1.144.048	0	2.024.888	0	2.024.888
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	8.066.755	7.330.764	831.367	16.228.886	9.217.476	7.728.852	1.666.262	18.612.590	17.284.231	15.059.616	2.497.629	34.841.476
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	5.628.018	6.813.529	822.378	13.263.926	9.166.155	7.720.006	1.666.094	18.552.255	14.794.174	14.533.535	2.488.472	31.816.181
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	513.521	1.140	2.714.662	0	8.428	0	8.428	2.200.000	521.949	1.140	2.723.090
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	238.737	3.713	7.849	250.299	51.320	418	168	51.907	290.057	4.131	8.017	302.206
4 Apoyo a la Institución Política Educativa	0	1.761.836	0	1.761.836	0	1.815.725	0	1.815.725	0	3.577.561	803	3.578.363
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0	1.761.836	0	1.761.836	0	1.783.275	0	1.783.275	0	3.545.111	803	3.545.914
4.2 Evaluación y monitoreo	0	0	0	0	0	32.450	0	32.450	0	32.450	0	32.450
5 Administración y Supervisión del Programa	0	1.360.876	36.520	1.397.396	0	1.424.890	36.520	1.461.410	0	2.785.766	80.161	2.759.570
Total	9.382.436	13.499.929	990.750	23.873.115	9.765.336	15.140.599	1.827.780	26.733.714	19.147.772	28.640.528	2.826.453	50.614.753

(1) Corresponde a inversión local realizada mediante: a) certificados de crédito expedidos por la D.G.I. en atención al Decreto del M.E.F número 86/11 del 23/02/11. b) Fondos de asignación extrapresupuestal derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas por incumplimiento en sus obligaciones contractuales.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y FORMACION EN EDUCACIÓN
Préstamo BID 2480 OC-UR
Estado de efectivo recibidos y desembolsos efectuados
al 31 de diciembre de 2012
dólares americanos
Criterio: Fondos= Disponibilidades

	APORTE BID	APORTE LOCAL	OTRAS FUENTES DE	TOTAL
EFFECTIVO RECIBIDO				
Acumulado al 31/12/11:	11.913.000	13.051.655	380.617	25.345.272
Movimientos durante el ejercicio actual:				
Desembolsado	9.200.000	14.446.262	1.967.476	25.613.738
TOTAL DE EFFECTIVO RECIBIDO AL 31/12/12	21.113.000	27.497.917	2.348.093	50.959.010
DESEMBOLSOS EFECTUADOS				
Acumulado al 31/12/11:	3.758.576	7.398.678	41.821	11.199.075
Movimientos durante el ejercicio actual:				
Justificación de Anticipos	12.336.056	15.492.012	1.927.909	29.755.977
Desembolsos pendientes de justificacion	726.894	4.308.294	378.363	5.413.551
TOTAL DESEMBOLSOS EFECTUADOS AL 31/12/12	16.821.526	27.198.984	2.348.093	46.368.603
EFFECTIVO DISPONIBLE AL 31/12/12	4.291.474	298.933	0	4.590.407

Anexo II

Estado de licitaciones en curso

Licitaciones Públicas Internacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LP1 1/012	Sustitución del Liceo 7 de Montevideo	Adjudicada
LPI 2/012	Construcción del Liceo 7 de Paysandú	Adjudicada
LPI 3/012	Construcción de Escuela Técnica de Pando	Adjudicada
LPI 4/012	Adquisición de mobiliario de metal y madera para centros del CES, CTEP y CFE	Se realizó convocatoria. La apertura de ofertas se realizará en 2/2013

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPN 12/011	Adquisición de materiales deportivos para CTEP	Adjudicada
LPN 13/011	Adquisición de mobiliarios para centros del CES y CTEP	Adjudicada
LPN 14/011	Adquisición de mobiliarios para centros del CES y CTEP	Adjudicada
LPN 15/011	Adquisición de mobiliarios para centros del CES y CTEP	Adjudicada
LPN 1/012	Servicio de alimentación a estudiantes del CFE	Adjudicada
LPN 2/012	Ampliación y adecuación de residencial estudiantil de Colonia	Adjudicada
LPN 3/012	Sustitución de residencial estudiantil de Salto y acondicionamiento del CERP Salto	Adjudicada
LPN 4/012	Adquisición de mobiliario para centros del CES y CTEP	Adjudicada
LPN 5/012	Adquisición de computadoras para los sistemas de mejora de gestión apoyados por el Programa: liquidación de sueldos, recursos humanos, expedientes e inventarios.	Adjudicada
LPN 6/012	Adquisición de servidores para los sistemas de mejora de gestión apoyados por el Programa: liquidación de sueldos, recursos humanos, expedientes e inventarios.	Adjudicada
LPN 7/012	Sistema de prevención de control y extinción de incendio, suministro e instalación de componentes y habilitación de bomberos del IPA	No se adjudicó por inconveniencia económica de la totalidad de las ofertas.
LPN 8/012	Adecuación y ampliación del IFD Maldonado	No se adjudicó por inconveniencia económica de la totalidad de las ofertas.
LPN 9/012	Sistema de prevención de control y extinción de incendio, suministro e instalación de componentes y habilitación de bomberos del IPA	No se adjudicó por inconveniencia económica de la totalidad de las ofertas.
LPN 10/012	Adquisición de mobiliario de madera para centros del CES, CTEP y CFE	Se realizó convocatoria. La apertura de ofertas se realizará en 2/2013
LPN 11/012	Adquisición de Mobiliario de metal para centros del CES, CTEP y CFE	Se realizó convocatoria. La apertura de ofertas se realizará en 2/2013
LPN 12/012	Adquisición de sillas tapizadas, pizarras, atriles y otros para centros del CES, CTEP y CFE	Se realizó convocatoria. La apertura de ofertas se realizará en 2/2013
LPN 13/012	Adecuación y ampliación del IFD Maldonado	Se realizó convocatoria. La apertura de ofertas se

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
		realizará en 2/2013
LPN 14/012	Reparaciones en el local del depósito de materiales de PAEMFE	Se realizó convocatoria. La apertura de ofertas se realizará en 2/2013

Anexo III

Instalaciones de equipamiento informático

Mantenimiento informático en aulas –Año2012				
Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	09/01/2012
Artigas	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	01/02/2012
Artigas	CEP	CTE	Instalación de dispositivos	03/02/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 52 - Tres Cerros de Santino	Mantenimiento de PC	28/02/2012
Artigas	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	14/03/2012
Artigas	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	14/03/2012
Artigas	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 86 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 88 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	19/03/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 3 - Bella Unión	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Artigas	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 17	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 65	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 83	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 86 - Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	29/03/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 43	Instalación de aula	16/04/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	17/04/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 56	Mantenimiento conectividad e Internet	17/04/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 3 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	18/04/2012
Artigas	CEP	Escuela N°3 - Bella Unión	Mantenimiento de impresoras	18/04/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 88 - Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 37	Mantenimiento de impresoras	04/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 21 - Guayubirá	Mantenimiento de aula	10/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 78	Relevamiento de datos	11/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 72	Mantenimiento de PC Adm.	14/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 83	Mantenimiento de aula	15/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 56	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2012
Artigas	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	17/05/2012
Artigas	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	23/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 4 - Pintado	Relevamiento de datos	23/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 83	Mantenimiento de PC	25/05/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 70	Instalación y configuración de aplicaciones	04/06/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 73	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2012
Artigas	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	06/06/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 23 - Baltasar Brum	Mantenimiento de PC	07/06/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 17	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 40	Relevamiento de datos	11/06/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	20/06/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 79	Mantenimiento conectividad e Internet	20/07/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 84 - Bella Unión	Instalación y configuración de aplicaciones	24/07/2012
Artigas	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	26/07/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 84 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	26/07/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 90 - Cerro Ejido	Mantenimiento de PC	26/07/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 37	Mantenimiento de PC	02/08/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 3 - Bella Unión	Mantenimiento de aula	06/08/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 89 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	09/08/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 72	Mantenimiento de PC	04/09/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	05/09/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 56	Mantenimiento de impresoras	05/09/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 20 - Bella Unión - Artigas	Mantenimiento de PC	25/09/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 19 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	01/10/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 68	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 79	Mantenimiento de aula	01/10/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 40	Mantenimiento de PC	05/10/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 90 - Cerro Ejido	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEP	Escuela N° 24 - Estación Cuaró	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 17	Mantenimiento de aula	18/10/2012
Artigas	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	19/10/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 20 - Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 65	Relevamiento de datos	08/11/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 65	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 40	Mantenimiento de aula	12/11/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 34 - Tamandúa	Mantenimiento de impresoras	16/11/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 34 - Tamandúa	Mantenimiento conectividad e Internet	16/11/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 83	Mantenimiento de PC	16/11/2012
Artigas	CEP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	21/11/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 40 - Artigas	Mantenimiento de aula	07/12/2012
Artigas	CEP	Escuela N° 17 - Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	19/12/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de aula	09/02/2012
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2012
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de aula	29/03/2012
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de aula	30/03/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de aula	11/04/2012
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de impresoras	16/04/2012
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de impresoras	20/04/2012
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento SECLI	02/05/2012
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento de PC Adm.	14/05/2012
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de impresoras	17/05/2012
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento de aula	18/05/2012
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento SECLI	30/05/2012
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento de aula	05/06/2012
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de PC	28/06/2012
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Instalación laboratorios	28/06/2012
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2012
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2012
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento conectividad e Internet	02/08/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Bella Unión	Mantenimiento de PC	06/08/2012
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	22/08/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de aula	30/08/2012
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	30/08/2012
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	30/08/2012
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento de PCs	04/09/2012
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana - Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	07/09/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de PC	10/09/2012
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento de PC	10/09/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Instalación de dispositivos	13/09/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de PC	01/10/2012
Artigas	CES	Liceo N° 2 Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2012
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de aula	01/10/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2012
Artigas	CES	Liceo N° 2 Artigas	Instalación de dispositivos	18/10/2012
Artigas	CES	Liceo N° 2 Bella Unión	Mantenimiento de PC	24/10/2012
Artigas	CES	Liceo N° 2 Artigas	Mantenimiento de PC Adm.	12/11/2012
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento conectividad e Internet	15/11/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana - Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2012
Artigas	CES	Liceo N° 2 Artigas	Mantenimiento de PC	06/12/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	19/12/2012
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de PC	19/12/2012
Artigas	CETP	Escuela Agraria de Artigas	Mantenimiento de aula	03/02/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CETP	Escuela Agraria de Artigas	Mantenimiento de aula	24/02/2012
Artigas	CETP	Escuela Agraria de Artigas	Mantenimiento de aula	25/04/2012
Artigas	CETP	Escuelas de Artigas	Relevamiento de datos	27/04/2012
Artigas	CETP	Artigas	Mantenimiento de aula	11/05/2012
Artigas	CETP	PAOF	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2012
Artigas	CETP	PAOF	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2012
Artigas	CETP	Escuela Agraria de Artigas	Mantenimiento de aula	24/09/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de impresoras	08/02/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	13/02/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de impresoras	22/03/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Adm.	08/05/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Adm.	15/05/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	30/05/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	03/08/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	27/08/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de impresoras	01/11/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de aula	12/11/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	16/11/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Adm.	26/11/2012
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	27/12/2012
Canelones	CEP	CTE Pando	Mantenimiento de aula	24/02/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 101	Relevamiento de datos	24/02/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 116 - Tala	Mantenimiento de aula	28/02/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 236 - Toledo	Mantenimiento de aula	07/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 274 -Pando	Mantenimiento de PC	07/03/2012
Canelones	CEP	CTE Canelones	Mantenimiento de aula	08/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 9 - Liceo Juanicó	Relevamiento de datos	08/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 289 - Joaquín Suárez	Mantenimiento de PC	13/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 45 - El Colorado	Mantenimiento de aula	13/03/2012
Canelones	CEP	CTE Atlántida	Relevamiento de datos	14/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 182 - Colonia Berro	Mantenimiento de impresoras	14/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 233 - La Paz	Mantenimiento de aula	14/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 93 - Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 137 - Cruz de los Caminos	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 258 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	19/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 289 - Joaquín Suárez	Mantenimiento de impresoras	19/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 112 - Pando	Mantenimiento de aula	20/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 187 - Cap. Juan A. Artigas	Relevamiento de datos	20/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 220 - Sta. Teresita de Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 248 - Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 178 - Pueblo Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 266 - Canelones	Mantenimiento de aula	21/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 105 - San Jacinto	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 289 - Joaquín Suárez	Relevamiento de datos	27/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 112 - Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	29/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 258 - Ciudad de la Costa	Relevamiento de datos	29/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 260 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	29/03/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 211 - Progreso	Mantenimiento de aula	10/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	16/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 167 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	17/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 262 - Salinas	Mantenimiento de PC	19/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 140 - Santa Lucía	Mantenimiento conectividad e Internet	20/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 140 - Santa Lucía	Mantenimiento de PC Adm.	20/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 190 - La Floresta	Mantenimiento de PC	24/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 220 - Sta. Teresita de Suárez	Mantenimiento de PC	24/04/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEP	CTE Atlántida	Mantenimiento de PC	25/04/2012
Canelones	CEP	CTE Canelones	Relevamiento de datos	25/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 104 - Santa Lucía	Relevamiento de datos	25/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 155 - Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	26/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 197 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	26/04/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 271 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	02/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 291 - Casarino	Mantenimiento de PC	02/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 277 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	04/05/2012
Canelones	CEP	CTE Canelones	Mantenimiento de aula	07/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 29 - Canelones	Mantenimiento de PC	07/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 88 - Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2012
Canelones	CEP	CTE Educativa - Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	09/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	10/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 107 - La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	11/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 154 - Costa Azul	Mantenimiento de PC Adm.	14/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 233 - La Paz	Mantenimiento de aula	14/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 257 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	23/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 126 - Piedras de Afilar	Relevamiento de datos	25/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 126 - Piedras de Afilar	Mantenimiento de PC	25/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 211 - Progreso	Instalación de RED	25/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 229 - Lagomar	Mantenimiento de PC	25/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 116 - Tala	Mantenimiento de aula	28/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 167 - Ciudad de la Costa	Instalación de dispositivos	28/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 218 - Ciudad de la Costa	Relevamiento de datos	28/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	28/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 86 - Cruz de los Caminos	Mantenimiento de PC	28/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 186 - Parque del Plata	Mantenimiento de aula	30/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 291 - Casarino	Mantenimiento conectividad e Internet	30/05/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 285 - Toledo	Mantenimiento de aula	04/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 86 - Pantanoso	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 248 - Canelones	Mantenimiento de PC	05/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 130 - Cap. Juan. A. Artigas	Mantenimiento de PC	06/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 65 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 229 - Lagomar	Mantenimiento de aula	12/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 214 - Santa Rosa	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 255 - Santa Lucía	Mantenimiento de PC	21/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 236 - Toledo	Mantenimiento de PC	22/06/2012
Canelones	CEP	CTE Atlántida	Mantenimiento de impresoras	27/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 231 El Pinar	Mantenimiento de PC	27/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 93 - Empalme Olmos	Mantenimiento de aula	27/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 61 - Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 185 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	05/07/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 227 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de impresoras	05/07/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 101	Mantenimiento conectividad e Internet	06/07/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 101 - Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	06/07/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 186 - Parque del Plata	Mantenimiento de PC	06/07/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 186 - Parque del Plata	Instalación y configuración de aplicaciones	09/07/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	24/07/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 202 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2012
Canelones	CEP	Centro A. Ferreiro - Cruz de los Caminos	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 129 - Toledo	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 181 - Las Piedras	Relevamiento de datos	01/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 187 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	03/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 292 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	06/08/2012
Canelones	CEP	Centro A. Ferreiro - Cruz de los Caminos	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 193 - Canelones	Instalación y configuración de aplicaciones	08/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 148 - San Ramón	Relevamiento de datos	09/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 235 - Las Piedras	Relevamiento de datos	09/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 117 - San Ramón	Mantenimiento de PC	10/08/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEP	Escuela N° 61 - Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	14/08/2012
Canelones	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	15/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 67 – Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	16/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 126 - Piedras de Afilar	Mantenimiento de PC	24/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 126 - Piedras de Afilar	Instalación y configuración de aplicaciones	24/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 13 - Canelón Chicho	Relevamiento de datos	24/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 291 - Casarino	Mantenimiento de PC Adm.	24/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 165 –Pando	Mantenimiento de PC Adm.	27/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 75 -Atlántida	Mantenimiento de PC	27/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 179 - Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	28/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 95 - Cuchilla Alta	Mantenimiento de impresoras	29/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 123 - Los Cerrillos	Mantenimiento de PC	30/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 130 - Cap. Juan. A. Artigas	Mantenimiento de aula	30/08/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 179 - Paso Carrasco	Relevamiento de datos	05/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 291 - Casarino	Mantenimiento de PC	06/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 45 - El Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	06/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 1 - Paso Palomeque	Mantenimiento conectividad e Internet	07/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 1 - Paso Palomeque	Mantenimiento de impresoras	07/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 214 - Santa Rosa	Mantenimiento de aula	10/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 291 - Casarino	Relevamiento de datos	10/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 109 - Sauce	Relevamiento de datos	11/09/2012
Canelones	CEP	CTE - Canelones	Mantenimiento de aula	21/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 196 - Cap. Juan A. Artigas	Relevamiento de datos	21/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 201 - Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	21/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 220 - Sta. Teresita de Suárez	Mantenimiento de aula	21/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 278 - Las Piedras	Relevamiento de datos	21/09/2012
Canelones	CEP	CTE - Atlántida	Mantenimiento de impresoras	25/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 185 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	25/09/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 154 - Costa Azul	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 249 - San José de Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 193 - Canelones	Mantenimiento de PC	05/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 258 -Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	05/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 182 - Colonia Berro	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 183 - Lagomar - Canelones	Mantenimiento de PC	10/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 179 - Paso Carrasco	Mantenimiento de PC Adm.	12/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 237 - Puente de Brujas	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 255 - Santa Lucía	Mantenimiento de PC	16/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 267 - Cap. Juan A. Artigas	Relevamiento de datos	16/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 254 - Toledo - Canelones	Mantenimiento de aula	22/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 186 - Parque del Plata	Mantenimiento de PC	24/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 99 - Progreso	Mantenimiento de PC	24/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 258 -Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	29/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 29 - Canelones	Instalación y configuración de aplicaciones	29/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 108 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	30/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 81 - Canelones	Mantenimiento de impresoras	30/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 126 - Piedras de Afilar	Mantenimiento de PC	31/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 162 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	31/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 190 - La Floresta	Mantenimiento de PC	31/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 270 - Salinas - Canelones	Mantenimiento de PC	31/10/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 166 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	01/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 126 - Piedras de Afilar	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 155 - Colonia Nicolich	Relevamiento de datos	08/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 165 -Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 190 - La Floresta	Relevamiento de datos	08/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 214 - Santa Rosa	Mantenimiento de aula	08/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 283 - Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	08/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 283 - Paso Carrasco	Mantenimiento de impresoras	08/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 189 - Las Piedras - Canelones	Mantenimiento de PC	12/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 229 - Lagomar	Mantenimiento de PC	12/11/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEP	Escuela N° 260 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 58 – Aeroparque	Relevamiento de datos	20/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 196 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PC	22/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 210 - Santa Lucía	Mantenimiento conectividad e Internet	22/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 227 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PC	22/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 283 - Paso Carrasco	Mantenimiento de impresoras	22/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 249 - San José de Carrasco	Relevamiento de datos	23/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 271 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	26/11/2012
Canelones	CEP	CTE - Atlántida - Canelones	Mantenimiento de aula	28/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 53 - San Ramón	Mantenimiento de impresoras	28/11/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 137 - Cruz de los Caminos	Mantenimiento conectividad e Internet	07/12/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 192 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	07/12/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 13 - Canelón Chicho	Mantenimiento de aula	19/12/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 235 - Las Piedras	Mantenimiento de aula	20/12/2012
Canelones	CEP	Escuela N° 267 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de aula	20/12/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento SECLI	01/02/2012
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de aula	09/02/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	15/02/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de PC	17/02/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de PC	01/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	02/03/2012
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento SECLI	07/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de impresoras	13/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PC	15/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	16/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Sauce	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Instalación Eléctrica	19/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 - Barros Blancos	Mantenimiento de PC	19/03/2012
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	21/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de impresoras	22/03/2012
Canelones	CES	Inspección Regional - Atlántida	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Barros Blancos	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Salinas	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	29/03/2012
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de PC	29/03/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de aula	30/03/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento de aula	10/04/2012
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de aula	19/04/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de PC	19/04/2012
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de aula	19/04/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de aula	26/04/2012
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de aula	02/05/2012
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suarez	Instalación de RED	03/05/2012
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC	03/05/2012
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC	10/05/2012
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de PC Adm.	11/05/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento de PC	11/05/2012
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento de aula	14/05/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de impresoras	14/05/2012
Canelones	CES	CLE Solymar Norte	Mantenimiento de PC Adm.	16/05/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PC	22/05/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de PC	23/05/2012
Canelones	CES	Liceo N° 3 Las Piedras	Mantenimiento de PC	28/05/2012
Canelones	CES	Escuela N° 215 - La Paz	Relevamiento de datos	05/06/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 - Sauce	Mantenimiento de aula	06/06/2012
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de aula	12/06/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 - Barros Blancos	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de aula	29/06/2012
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	29/06/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento de aula	04/07/2012
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de aula	04/07/2012
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de PC	11/07/2012
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de aula	16/07/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de aula	23/07/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	24/07/2012
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de aula	27/07/2012
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	09/08/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de impresoras	16/08/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento de impresoras	17/08/2012
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC	24/08/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de aula	27/08/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 - Santa Lucía	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2012
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC	29/08/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	29/08/2012
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PC	04/09/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2012
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento de PC	10/09/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2012
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC	12/09/2012
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	12/09/2012
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de PC	12/09/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2012
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata - Canelones	Mantenimiento de PC	12/09/2012
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	01/10/2012
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de impresoras	01/10/2012
Canelones	CES	Liceo Mígues	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Instalación de dispositivos	03/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata - Canelones	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Canelones	CES	Liceo Sauce	Mantenimiento conectividad e Internet	03/10/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Instalación de dispositivos	03/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de impresoras	09/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de aula	10/10/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de PC	10/10/2012
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	12/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Santa Lucía	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento de PC	16/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de aula	16/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Instalación de dispositivos	16/10/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Instalación de dispositivos	17/10/2012
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PC	17/10/2012
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	18/10/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 - Sauce - Canelones	Mantenimiento de aula	22/10/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Instalación Eléctrica	25/10/2012
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de aula	26/10/2012
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 - Sauce - Canelones	Mantenimiento de impresoras	08/11/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC	12/11/2012
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	15/11/2012
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	16/11/2012
Canelones	CES	CLE Solymar Norte	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2012
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de impresoras	21/11/2012
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PC	22/11/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de aula	22/11/2012
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de PC	28/11/2012
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de PC	29/11/2012
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de PC Adm.	06/12/2012
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	06/12/2012
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	10/12/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Santa Lucía	Mantenimiento conectividad e Internet	13/12/2012
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	17/12/2012
Canelones	CES	Liceo N° 1 Canelones	Mantenimiento de PC	18/12/2012
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PC Adm.	20/12/2012
Canelones	CETP	Escuela Técnica Las Piedras	Mantenimiento de aula	08/08/2012
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento de aula	08/02/2012
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	08/02/2012
Canelones	CFE	IFD de Pando	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC Adm.	10/02/2012
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	13/02/2012
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento de impresoras	23/02/2012
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de aula	29/03/2012
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	17/04/2012
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	14/05/2012
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de aula	17/05/2012
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Instalación y configuración de aplicaciones	28/08/2012
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	11/10/2012
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	28/11/2012
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	11/12/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de impresoras	10/02/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 1 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	16/02/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/02/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	08/03/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de impresoras	08/03/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 2 - Melo	Instalación de dispositivos	13/03/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 112 - Melo	Instalación de dispositivos	27/03/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de impresoras	29/03/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 121 - Melo	Mantenimiento de aula	11/04/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de impresoras	13/04/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 11 - Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	19/04/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 130 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 128 - Melo	Mantenimiento de PC	11/05/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 10 - Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	24/05/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de PC	29/05/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 18 - Río Branco	Mantenimiento de PC	29/05/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 5 - Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	30/05/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 144 - Río Branco	Relevamiento de datos	01/06/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 144 - Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	01/06/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 11 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 137 - Río Branco	Mantenimiento de impresoras	07/06/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 132 - Melo	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 5 - Río Branco	Instalación de dispositivos	18/06/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 144 - Río Branco	Mantenimiento de aula	20/06/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de impresoras	27/06/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 2 - Melo	Mantenimiento de PC Adm.	14/08/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de PC	17/08/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 6 - Melo	Mantenimiento de PC	29/08/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 138 - Río Branco	Mantenimiento de PC	30/08/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 35 - Arbolito	Mantenimiento de PC	04/09/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de aula	21/09/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 121 - Melo	Mantenimiento de PC	05/10/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 66 - Cerro de las Cuentas	Mantenimiento de PC	19/10/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 5 - Río Branco	Mantenimiento de aula	24/10/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 128 - Melo	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 11 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de impresoras	15/11/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 128 - Melo	Mantenimiento de PC	19/11/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 138 - Río Branco	Mantenimiento de PC	20/11/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 8 - Fraile Muerto	Relevamiento de datos	20/11/2012
Cerro Largo	CEP	CTE -Melo	Mantenimiento de PC	23/11/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 132 - Melo	Mantenimiento de PC	28/11/2012
Cerro Largo	CEP	Escuela N° 132 - Melo	Mantenimiento de aula	28/11/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	15/02/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/02/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de impresoras	08/03/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	08/03/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblia	Mantenimiento de aula	20/03/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PC	21/03/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	10/04/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de aula	26/04/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	02/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	03/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de aula	14/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de aula	16/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblia	Mantenimiento conectividad e Internet	17/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de aula	17/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	18/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	28/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	30/05/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Instalación de dispositivos	08/06/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PC	20/06/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblia	Mantenimiento de aula	29/06/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de PC	29/06/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblia	Mantenimiento de PC	22/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	24/08/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	27/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblia	Mantenimiento de PC	29/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PC	29/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	29/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de aula	29/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	29/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de PC	29/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	30/08/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	01/10/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de PC	01/10/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	03/10/2012
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2012
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/10/2012
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/11/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/11/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/11/2012
Cerro Largo	CES	IFD de Melo	Mantenimiento de PC Adm.	23/11/2012
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Cerro Largo	CETP	Escuela Técnica Melo	Relevamiento de datos	27/04/2012
Cerro Largo	CETP	Escuela Técnica Melo	Mantenimiento de aula	03/12/2012
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de impresoras	02/07/2012
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de aula	26/07/2012
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2012
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de impresoras	16/10/2012
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/11/2012
Colonia	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	24/02/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 61 - Costa de J. González	Instalación y configuración de aplicaciones	28/02/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 55 - La Estanzuela	Mantenimiento de aula	01/03/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 1 - Colonia	Mantenimiento de PC	08/03/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 113 - Sauce de N. Palmira	Mantenimiento de aula	08/03/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 98 - Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2012
Colonia	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	16/03/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 126 - Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	16/03/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 126 - Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 38 - Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 16 - Colonia Estrella	Mantenimiento de PC	11/04/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 49 - Colonia	Mantenimiento de PC	13/04/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 91 - Rosario	Mantenimiento de aula	13/04/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 1 - Colonia	Relevamiento de datos	17/04/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 139 - Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	25/04/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 55 - La Estanzuela	Mantenimiento de PC	26/04/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 113 - Sauce de N. Palmira	Mantenimiento de aula	03/05/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 5 - Carmelo	Relevamiento de datos	09/05/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 92 - Carmelo	Relevamiento de datos	09/05/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 117 - Carmelo	Mantenimiento de aula	18/05/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 8 - Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	23/05/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 4 - Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	25/05/2012
Colonia	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	29/05/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 5 - Carmelo	Mantenimiento de aula	05/06/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 5 - Carmelo	Mantenimiento de PC	05/06/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 82 - Colonia	Mantenimiento de PC	06/06/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 38 - Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	08/06/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 117 - Carmelo	Instalación de dispositivos	18/06/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 55 - La Estanzuela	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 76 - Rosario	Relevamiento de datos	04/07/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 117 - Carmelo	Mantenimiento de PC	09/07/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 5 - Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CEP	Escuela N° 117 - Carmelo	Mantenimiento de PC	27/07/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 98 - Colonia	Mantenimiento de PC	27/07/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 82	Mantenimiento de PC Adm.	01/08/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 98 - Colonia	Relevamiento de datos	01/08/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 27 - Colonia Valdense	Mantenimiento conectividad e Internet	03/08/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 49 - Colonia	Mantenimiento de PC	06/08/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 5 - Carmelo -Colonia	Mantenimiento de aula	06/08/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 37 - Colonia	Mantenimiento de PC	07/08/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 126 - Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	20/08/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 132 - Colonia	Instalación y configuración de aplicaciones	04/09/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 40 - Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	04/09/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 82 - Colonia	Mantenimiento de PC	04/09/2012
Colonia	CEP	CTE -Colonia	Mantenimiento de PC	01/10/2012
Colonia	CEP	Biblioteca Pedagógica Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 138 - Carmelo	Mantenimiento de PC	11/10/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 140 - Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	22/10/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 5 - Carmelo	Mantenimiento de aula	23/10/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 126 - Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	24/10/2012
Colonia	CEP	Biblioteca Pedagógica Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 113 - Sauce de N.Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	22/11/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 37	Mantenimiento de aula	19/12/2012
Colonia	CEP	Escuela N° 5 - Carmelo	Mantenimiento de aula	20/12/2012
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de aula	08/02/2012
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento de aula	09/02/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	17/02/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Instalación y configuración de aplicaciones	28/02/2012
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	29/02/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	01/03/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de aula	07/03/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de impresoras	07/03/2012
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	15/03/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	19/03/2012
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Laval	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	29/03/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	17/04/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	19/04/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	22/05/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	28/05/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	05/06/2012
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Laval	Mantenimiento de aula	05/06/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	05/06/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de aula	11/06/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de PC	21/06/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de aula	28/06/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	28/06/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de PC	29/06/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	23/08/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Instalación de dispositivos	05/10/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	11/10/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	11/10/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento de PC	17/10/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de impresoras	30/10/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	15/11/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Relevamiento de datos	15/11/2012
Colonia	CES	Liceo Colonia Valdense	Relevamiento de datos	21/11/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento de aula	22/11/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	23/11/2012
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	10/12/2012
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	20/12/2012
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	27/12/2012
Colonia	CETP	Carmelo	Relevamiento de datos	27/04/2012
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	14/02/2012
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento de PC	15/02/2012
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Instalación y configuración de aplicaciones	04/05/2012
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2012
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de PC	27/06/2012
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento de PC	17/08/2012
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento de aula	24/08/2012
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de PC	23/11/2012
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2012
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2012
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Instalación de dispositivos	06/12/2012
Durazno	CEP	CTE Durazno	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Durazno	CEP	CTE Durazno	Relevamiento de datos	10/04/2012
Durazno	CEP	CTE Durazno	Mantenimiento de aula	10/04/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 1 - Durazno	Relevamiento de datos	22/05/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 10 - Durazno	Mantenimiento de aula	22/05/2012
Durazno	CEP	CTE Durazno	Mantenimiento de aula	22/06/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 91 - Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 81 - Durazno	Relevamiento de datos	03/08/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 81 - Durazno	Mantenimiento de PC	03/08/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 6 - Durazno	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 9 - Durazno	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 91 - Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 1 - Durazno	Mantenimiento de impresoras	23/11/2012
Durazno	CEP	Escuela N° 65 - Durazno	Mantenimiento de aula	23/11/2012
Durazno	CES	Liceo Villa el Carmen	Mantenimiento conectividad e Internet	30/05/2012
Durazno	CES	Liceo Carlos Reyles	Mantenimiento de PC Adm.	23/11/2012
Durazno	CES	Liceo N° 1 - Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Durazno	CETP	Escuela Técnica Sarandí del Yí	Mantenimiento de PC	15/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 44 - Villa Ismael Cortinas -	Mantenimiento conectividad e Internet	18/01/2012
Flores	CEP	Escuela N° 1 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2012
Flores	CEP	Escuela N° 44 - Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Relevamiento de datos	07/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC Adm.	07/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	07/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Relevamiento de datos	07/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 2 - Trinidad	Mantenimiento de aula	08/03/2012
Flores	CEP	CTE de Flores	Relevamiento de datos	14/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 41 - Trinidad	Mantenimiento de PC	14/03/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 46 - Trinidad	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 40 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 46 - Trinidad	Mantenimiento de aula	20/03/2012
Flores	CEP	CTE de Flores	Mantenimiento de PC	21/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 47 - Trinidad	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Flores	CEP	Escuela N° 47 - Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	11/04/2012
Flores	CEP	Escuela N° 4 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	12/04/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	17/04/2012
Flores	CEP	Escuela N° 18 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	24/04/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2012
Flores	CEP	Escuela N° 47 - Trinidad	Mantenimiento de PC Adm.	02/05/2012
Flores	CEP	Escuela N° 5 - Chacras - Flores	Mantenimiento de PC Adm.	16/05/2012
Flores	CEP	CTE de Flores	Relevamiento de datos	28/05/2012
Flores	CEP	CTE de Flores	Mantenimiento de PC	28/05/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	30/05/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2012
Flores	CEP	Escuela N° 34 - Tala de Maciel	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Flores	CEP	CTE de Flores	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Flores	CEP	Escuela N° 32 - La Casilla	Mantenimiento de PC	18/06/2012
Flores	CEP	CTE de Flores	Mantenimiento de aula	26/06/2012
Flores	CEP	Escuela N° 41 - Trinidad	Mantenimiento de aula	24/07/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	27/07/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	27/07/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 41 - Trinidad	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 46 - Trinidad	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	07/08/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	14/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 1 - Trinidad	Mantenimiento de PC Adm.	14/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 31 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	14/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	22/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Relevamiento de datos	27/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 44 - Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de PC	28/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 31 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	30/08/2012
Flores	CEP	Escuela N° 18 - Trinidad	Relevamiento de datos	04/09/2012
Flores	CEP	Escuela N° 41 - Trinidad	Mantenimiento de PC	04/09/2012
Flores	CEP	Escuela N° 19 - Trinidad	Mantenimiento de PC	05/10/2012
Flores	CEP	Escuela N° 4 - Trinidad	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Flores	CEP	Escuela N° 4 - Trinidad	Relevamiento de datos	10/10/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de aula	29/10/2012
Flores	CEP	Escuela N° 32 - La Casilla - Flores	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	01/11/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	01/11/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Flores	CEP	Escuela N° 4 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2012
Flores	CEP	Escuela N° 46 - Trinidad	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/11/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	26/11/2012
Flores	CEP	Escuela N° 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	03/12/2012
Flores	CEP	Escuela N° 4 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	05/12/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	07/12/2012
Flores	CEP	Escuela N° 44 - Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de PC	07/12/2012
Flores	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/12/2012
Flores	CES	CLE de Trinidad	Mantenimiento de PC	06/02/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de impresoras	07/03/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2012
Flores	CES	CTE de Trinidad	Mantenimiento de PC	14/03/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	14/03/2012
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de impresoras	02/05/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2012
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PC	07/05/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	15/05/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PC	23/07/2012
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PC	26/07/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	14/08/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PC	27/08/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PC	28/08/2012
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PC Adm.	26/09/2012
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PC	01/10/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	01/10/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Flores	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2012
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	25/10/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PC	15/11/2012
Flores	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2012
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PC	28/11/2012
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	04/12/2012
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2012
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de Aula	12/04/2012
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación Eléctrica	13/06/2012
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de impresoras	30/08/2012
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de impresoras	08/10/2012
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	01/11/2012
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de impresoras	13/12/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	03/02/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	14/03/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	16/03/2012
Florida	CEP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	22/03/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	30/03/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	16/04/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	19/04/2012
Florida	CEP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	19/04/2012
Florida	CEP	CTE	Relevamiento de datos	25/04/2012
Florida	CEP	Escuela N° 45 - Fray Marcos	Instalación de dispositivos	03/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 45 - Fray Marcos -	Instalación renovación	03/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 8 - Florida	Mantenimiento de aula	03/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 8 - Florida	Instalación renovación	03/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 26 - Reboledo	Mantenimiento de PC	04/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 109 - Florida	Mantenimiento de PC	08/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 109 - Florida	Relevamiento de datos	08/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 54 - Berrondo	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 45 - Fray Marcos	Mantenimiento de aula	09/05/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	10/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 4 - Florida	Mantenimiento de aula	10/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 47 - Villa 25 de Agosto	Mantenimiento de aula	10/05/2012
Florida	CEP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	11/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 64 Florida	Mantenimiento de aula	15/05/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	17/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 3 Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	22/05/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CEP	Escuela N° 3 Florida	Relevamiento de datos	22/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 3 Florida	Mantenimiento de PC	22/05/2012
Florida	CEP	Escuela N° 64 - Florida	Mantenimiento de PC	25/05/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	08/08/2012
Florida	CEP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	17/08/2012
Florida	CEP	Escuela N° 4 - Florida	Mantenimiento de PC	17/08/2012
Florida	CEP	Escuela N° 102 - Florida	Relevamiento de datos	03/09/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	13/09/2012
Florida	CEP	Centro de Tecnología - Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	01/10/2012
Florida	CEP	Escuela N° 2 - Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2012
Florida	CEP	Escuela N° 47 - Villa 25 de Agosto	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2012
Florida	CEP	Escuela N° 33 - Florida	Mantenimiento de aula	05/10/2012
Florida	CEP	Escuela N° 108 - Florida	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Florida	CEP	Escuela N° 26 - Reboledo - Florida	Mantenimiento de PC	31/10/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	01/11/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	12/11/2012
Florida	CEP	Escuela N° 104 - Florida	Mantenimiento de PC	13/11/2012
Florida	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	15/11/2012
Florida	CEP	Escuela N° 51 - Florida	Mantenimiento de PC	20/11/2012
Florida	CEP	Escuela N° 108 - Florida	Mantenimiento de PC	07/12/2012
Florida	CEP	Escuela N° 8 - Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	13/12/2012
Florida	CEP	Escuela N° 102 - Florida	Mantenimiento de PC	19/12/2012
Florida	CES	Liceo Casupá	Mantenimiento conectividad e Internet	03/02/2012
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento conectividad e Internet	03/02/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2012
Florida	CES	Liceo Capilla del Sauce	Mantenimiento SECLI	13/02/2012
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento de PC	28/02/2012
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Florida	CES	CLE	Mantenimiento de aula	29/03/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de aula	10/04/2012
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de aula	02/05/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de PC	08/05/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de aula	17/05/2012
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento de aula	04/06/2012
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2012
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de PC	21/06/2012
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de aula	27/06/2012
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de aula	28/06/2012
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de PC	28/06/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de impresoras	02/08/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	02/08/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de PC	20/08/2012
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento de aula	22/08/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	30/08/2012
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de aula	11/09/2012
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de PC	12/09/2012
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	26/09/2012
Florida	CES	CLE	Mantenimiento de PC	01/10/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2012
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	24/10/2012
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento de impresoras	30/10/2012
Florida	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/11/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2012
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento de PC	21/12/2012
Florida	CFE	CERP de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de aula	08/02/2012
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de impresoras	21/03/2012
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de aula	08/06/2012
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de impresoras	25/07/2012
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC Adm.	21/11/2012
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	23/11/2012
Lavalleja	CES	Liceo Villa del Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	07/06/2012
Maldonado	CFE	IFD de Maldonado	Mantenimiento de aula	05/06/2012
Montevideo	7°, 8° Y 9°	Escuelas Rurales	Mantenimiento de PC	07/03/2012
Montevideo	7°, 8° Y 9°	Escuelas Rurales	Mantenimiento de impresoras	31/05/2012
Montevideo	CEP	Escuela N° 230 - Manga - Montevideo	Mantenimiento de aula	03/09/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de impresoras	17/02/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	30/03/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 17	Instalación Eléctrica	10/04/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 55	Instalación Eléctrica	10/04/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de PC Adm.	12/04/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	13/04/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	16/05/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	17/05/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	03/07/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	10/07/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 11	Instalación Eléctrica	24/07/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 30	Mantenimiento de aula	26/10/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	01/11/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	15/11/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 22	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 42	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2012
Montevideo	CES	Liceo N° 14	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2012
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Figari - PAOF	Mantenimiento de aula	17/02/2012
Montevideo	CETP	Escuela Agraria La Carolina	Relevamiento de datos	27/04/2012
Montevideo	CETP	Escuela Superior de Informática	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2012
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Buceo	Mantenimiento de aula	24/05/2012
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Colón	Relevamiento de datos	30/05/2012
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Cerro	Mantenimiento de aula	08/06/2012
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Malvin Norte	Instalación Biblioteca	29/06/2012
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Anexo PAGRO	Mantenimiento de aula	24/10/2012
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Anexo PAGRO	Mantenimiento de aula	26/10/2012
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Anexo PAGRO	Mantenimiento de PC	03/12/2012
Montevideo	CODICEN	PAEMFE Área Informática	Mantenimiento de PC	24/05/2012
Montevideo	CODICEN	Centro de Capacitación - CODICEN	Mantenimiento de aula	18/09/2012
Paysandú	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	28/02/2012
Paysandú	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	28/02/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 8 - Paysandú	Mantenimiento de aula	01/03/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 77 - Guichón	Relevamiento de datos	08/03/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 88 - Paysandú	Mantenimiento de PC	08/03/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 88 - Paysandú	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Paysandú	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 2	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 5 - Guichón	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	29/03/2012
Paysandú	CEP	CTE	Relevamiento de datos	11/04/2012
Paysandú	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	16/04/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 2	Instalación renovación	26/04/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 8 - Paysandú	Instalación y configuración de aplicaciones	26/04/2012
Paysandú	CEP	CTE	Instalación renovación	27/04/2012
Paysandú	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	03/05/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 33	Relevamiento de datos	07/05/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 33	Mantenimiento de aula	07/05/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 103	Relevamiento de datos	08/05/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 105	Mantenimiento de PC	22/05/2012
Paysandú	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	22/05/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 23 - Quebracho	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 39 - Guichón	Mantenimiento de aula	11/06/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 78 - Queguay	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 78 - Queguay	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Paysandú	CEP	Inspección Departamental	Instalación y configuración de aplicaciones	20/06/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 97 Quebracho	Mantenimiento de aula	26/06/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 3 Paysandú	Mantenimiento de PC	27/06/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 103	Relevamiento de datos	24/07/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 78 - Queguay	Mantenimiento de PC	01/08/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	02/08/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 44 - Las Delicias	Mantenimiento conectividad e Internet	03/08/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 2	Mantenimiento de aula	06/08/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 80 - Tres Bocas - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 95 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	10/08/2012
Paysandú	CEP	Inspección Departamental - Paysandú	Mantenimiento de PC	10/08/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 8 - Paysandú	Mantenimiento de PC	22/08/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 89 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	07/09/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 103	Mantenimiento de PC	10/09/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 3	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Paysandú	CEP	Inspección Departamental - Paysandú	Mantenimiento de impresoras	08/10/2012
Paysandú	CEP	Inspección Departamental - Paysandú	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC	10/10/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 63 - Paysandú	Mantenimiento de PC	17/10/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 5 - Guinchón	Mantenimiento de aula	25/10/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 5 - Guinchón	Relevamiento de datos	25/10/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 3	Mantenimiento de PC	31/10/2012
Paysandú	CEP	Inspección Departamental - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2012
Paysandú	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	21/11/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 63 - Paysandú	Mantenimiento de aula	23/11/2012
Paysandú	CEP	Inspección Departamental - Paysandú	Mantenimiento de aula	23/11/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2012
Paysandú	CEP	Escuela N° 95 - Paysandú	Mantenimiento de aula	20/12/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 6 - Paysandú	Mantenimiento de aula	08/02/2012
Paysandú	CES	Liceo Chapicuy	Mantenimiento SECLI	24/02/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 4 - Paysandú	Mantenimiento de aula	14/03/2012
Paysandú	CES	Liceo Porvenir - Paysandú	Mantenimiento de impresoras	20/03/2012
Paysandú	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 1 - Paysandú	Mantenimiento de aula	28/03/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 2 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	28/03/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 7 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	28/03/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 3 - Paysandú	Mantenimiento de PC	25/04/2012
Paysandú	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/04/2012
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Relevamiento de datos	09/05/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 5 - Paysandú	Mantenimiento de PC	07/06/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 5 - Paysandú	Mantenimiento de impresoras	28/06/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 4 - Paysandú	Mantenimiento de PC	05/07/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CES	Liceo N° 4 - Paysandú	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 4 - Paysandú	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Mantenimiento de aula	25/07/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 2 - Paysandú	Mantenimiento de PC	10/08/2012
Paysandú	CES	Liceo Porvenir - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2012
Paysandú	CES	Liceo Porvenir - Paysandú	Mantenimiento de impresoras	01/10/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 4 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 6 - Paysandú	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento de aula	31/10/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 6 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 4 - Paysandú	Mantenimiento de PC	23/11/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 1 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Paysandú	CES	Liceo N° 6 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Paysandú	CETP	Escuela Técnica Paysandú	Relevamiento de datos	27/04/2012
Paysandú	CETP	CETP - Instituto Tecnológico	Instalación renovación	17/10/2012
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	16/02/2012
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de PC	13/04/2012
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	31/05/2012
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	28/06/2012
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de impresoras	05/07/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 8 - Nuevo Berlín	Mantenimiento de PC	07/02/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 34 - Young	Mantenimiento de impresoras	29/02/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 67 - Young	Instalación y configuración de aplicaciones	16/03/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 1 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 2 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	10/04/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 34 - Young	Mantenimiento de PC	10/04/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 17 - Young	Instalación de Aula	16/04/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 1 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	17/04/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Relevamiento de datos	24/04/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Instalación y configuración de aplicaciones	24/04/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 19 - Colonia T.Barreta	Mantenimiento de PC	02/05/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	04/05/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 40 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	09/05/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 81 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	14/05/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 70 - Young	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 81 - Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	30/05/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 59 - Río Negro	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 70 - Young	Mantenimiento conectividad e Internet	15/06/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 19 - Colonia T.Barreta	Mantenimiento de PC	20/06/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 34 - Young	Mantenimiento de aula	20/06/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 53 - Río Negro	Instalación y configuración de aplicaciones	27/07/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 17 - Young	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 56 - Vichadero	Mantenimiento de PC	01/08/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	22/08/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 53 - Río Negro	Mantenimiento conectividad e Internet	21/09/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	08/10/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 17 - Young	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 17 - Young	Mantenimiento de impresoras	08/10/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 17 - Young	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 73 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Río Negro	CEP	Escuela N° 73 - Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	08/10/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	15/11/2012
Río Negro	CEP	CTE - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/11/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Young	Mantenimiento de aula	09/02/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	28/02/2012
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Relevamiento de datos	14/03/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Instalación de dispositivos	16/03/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	20/03/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Río Negro	CES	Liceo Pueblo Grecco	Mantenimiento SECLI	27/03/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	30/03/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Instalación y configuración de aplicaciones	30/03/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Young	Mantenimiento de aula	30/03/2012
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de PC	30/03/2012
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de aula	02/05/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	15/05/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Young	Mantenimiento de PC	28/05/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Instalación de dispositivos	29/05/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Young	Mantenimiento de PC	07/06/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Young	Mantenimiento de PC	07/06/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Young	Mantenimiento de aula	11/06/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Young	Mantenimiento SECLI	11/06/2012
Río Negro	CES	CLE	Mantenimiento de PC	27/06/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Instalación y configuración de aplicaciones	28/06/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	04/07/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	04/07/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Young	Mantenimiento de PC	17/07/2012
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de aula	06/08/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	14/08/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	17/08/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	24/08/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	03/09/2012
Río Negro	CES	CLE	Mantenimiento de PC	04/09/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Young	Mantenimiento de PC	04/09/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	05/10/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Young	Mantenimiento de PC	29/10/2012
Río Negro	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	08/11/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 2 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	21/11/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	21/11/2012
Río Negro	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/11/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	22/11/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 1 - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	29/11/2012
Río Negro	CES	CTE - Pueblo. Greco	Instalación y configuración de aplicaciones	05/12/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	05/12/2012
Río Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	06/12/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	14/02/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	16/02/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	28/02/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de PC	10/04/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	28/08/2012
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Instalación de dispositivos	30/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 101 -Rivera	Mantenimiento de aula	10/02/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 86 - Rivera	Mantenimiento de aula	01/03/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 45 - Paso del Lagunón	Mantenimiento de PC	08/03/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 7 - Rivera	Mantenimiento de aula	17/03/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2012
Rivera	CEP	CTE - Rivera	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 101 -Rivera	Instalación de dispositivos	27/03/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 114 - Rivera	Mantenimiento de aula	27/03/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CEP	Escuela N° 149 - La Virgencita	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Rivera	CEP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	27/03/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 5 - Rivera	Relevamiento de datos	10/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 96 - Rivera	Mantenimiento de PC	11/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 102 - Rivera	Mantenimiento de PC	12/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 102 - Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	12/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 44 - Rivera	Mantenimiento de aula	13/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 64 - Rivera	Relevamiento de datos	17/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 64 - Rivera	Mantenimiento de aula	17/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 101 -Rivera	Instalación renovación	18/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 114 - Rivera	Mantenimiento de aula	18/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 44 - Rivera	Instalación renovación	18/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 101 -Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 129 - Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 44 - Rivera	Instalación renovación	03/05/2012
Rivera	CEP	CTE - Rivera	Mantenimiento de impresoras	05/06/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 44 - Rivera	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 44 - Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	22/06/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 101 -Rivera	Mantenimiento de aula	27/06/2012
Rivera	CEP	Inspección Departamental - Rivera	Mantenimiento de PC	04/07/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 120 - Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2012
Rivera	CEP	Inspección Departamental - Rivera	Mantenimiento de PC	08/08/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 3 – Tranqueras	Relevamiento de datos	10/08/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 114 - Rivera	Mantenimiento de PC	24/08/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 24 – Vichadero	Mantenimiento de impresoras	27/08/2012
Rivera	CEP	CTE - Rivera	Relevamiento de datos	21/09/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 101 -Rivera	Mantenimiento de aula	25/09/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 143 – Vichadero	Mantenimiento de impresoras	25/09/2012
Rivera	CEP	Inspección Departamental - Rivera	Mantenimiento de PC	25/09/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 7 - Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	26/09/2012
Rivera	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	05/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 128 - Rivera	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 128 - Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 86 - Rivera	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 13 - Cerros de la Calera	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 45 - Paso del Lagunón	Mantenimiento de PC	18/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 45 - Paso del Lagunón	Mantenimiento de PC	19/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 101 -Rivera	Mantenimiento de aula	30/10/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 86 - Rivera	Mantenimiento de PC	12/11/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 102 - Rivera	Mantenimiento de impresoras	13/11/2012
Rivera	CEP	Escuela N° 113 - Rivera	Mantenimiento de impresoras	21/11/2012
Rivera	CEP	CTE - Rivera	Mantenimiento de PC	03/12/2012
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2012
Rivera	CES	Liceo N° 5 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2012
Rivera	CES	Liceo Rural Masoller	Mantenimiento de impresoras	09/02/2012
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento de impresoras	16/02/2012
Rivera	CES	Liceo N° 5 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	16/02/2012
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	17/02/2012
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	20/02/2012
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento SECLI	24/02/2012
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento de impresoras	28/02/2012
Rivera	CES	Liceo Cerro Pelado	Mantenimiento de impresoras	07/03/2012
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2012
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento de aula	16/03/2012
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento de aula	20/03/2012
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Instalación y configuración de aplicaciones	21/03/2012
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento de impresoras	27/03/2012
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC Adm.	12/04/2012
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento de impresoras	19/04/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento de impresoras	24/05/2012
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC	24/05/2012
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento de aula	25/05/2012
Rivera	CES	CECAP - Rivera	Mantenimiento de PC	30/05/2012
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	06/06/2012
Rivera	CES	Liceo N° 8 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	20/06/2012
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	21/06/2012
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	28/06/2012
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento SECLI	28/06/2012
Rivera	CES	Liceo N° 6 Rivera	Mantenimiento de PC	29/06/2012
Rivera	CES	Liceo N° 6 Rivera	Mantenimiento de aula	10/07/2012
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	01/10/2012
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento de PC	10/10/2012
Rivera	CES	CLE	Mantenimiento de aula	16/10/2012
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de aula	25/10/2012
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Rivera	CES	Liceo N° 8 Rivera	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento de PC	14/11/2012
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de PC	20/11/2012
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2012
Rivera	CETP	Escuela Técnica de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2012
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Rivera	CFE	IFD de Rivera	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Rivera	CFE	IFD de Rivera	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 44 - Rocha	Mantenimiento de aula	28/02/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 5 -Castillos	Mantenimiento de PC	01/03/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 1 - Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	02/03/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 93 - Lascano	Instalación de dispositivos	07/03/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 91 - Estero de Pelotas	Mantenimiento de PC	14/03/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 72 - Rocha	Mantenimiento de PC	17/03/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 101 - Lascano	Mantenimiento de PC Adm.	27/03/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 54 - Rocha	Mantenimiento de Aula	27/03/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 100 - Chuy	Mantenimiento de PC	12/04/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 109 -La Coronilla	Mantenimiento de PC	16/04/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 2 - Rocha	Mantenimiento de aula	18/04/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 4 - Rocha	Mantenimiento de PC Adm.	25/04/2012
Rocha	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	03/05/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 43 - Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	10/05/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 1 - Rocha	Mantenimiento de aula	28/05/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 12 - Villa 18 de Julio	Mantenimiento de impresoras	28/05/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 100 - Chuy	Mantenimiento de PC	30/05/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 104 - Castillos	Mantenimiento de PC	04/06/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 72 - Rocha	Instalación de dispositivos	20/06/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 40 - Costa Azul	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 40 - Costa Azul - Rocha	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 108 - Rocha	Mantenimiento de impresoras	27/07/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 1 - Rocha	Mantenimiento de PC	08/08/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 5 -Castillos	Mantenimiento de PC	17/08/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 107 - Chuy - Rocha	Mantenimiento de PC	24/08/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 40 - Costa Azul - Rocha	Mantenimiento de PC	05/09/2012
Rocha	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	21/09/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 5 -Castillos	Mantenimiento conectividad e Internet	21/09/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 61 - Barra de Valizas	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 55 - Cebollatí	Mantenimiento de PC	31/10/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 55 - Cebollatí	Mantenimiento de PC Adm.	31/10/2012
Rocha	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	08/11/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CEP	Escuela N° 40 - Costa Azul - Rocha	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 85 - Lascano - Rocha	Mantenimiento de PC	23/11/2012
Rocha	CEP	Escuela N° 32 - Rocha	Mantenimiento de impresoras	26/11/2012
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2012
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento conectividad e Internet	09/02/2012
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PC	28/02/2012
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de Aula	22/03/2012
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de impresoras	10/04/2012
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2012
Rocha	CES	Liceo N° 2 Rocha	Mantenimiento de aula	19/04/2012
Rocha	CES	Liceo N° 3 - Rocha	Mantenimiento de aula	24/04/2012
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC	11/05/2012
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	14/05/2012
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de aula	16/05/2012
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	18/05/2012
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2012
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de aula	11/06/2012
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	18/06/2012
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2012
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de aula	02/07/2012
Rocha	CES	Liceo N° 2 Rocha	Mantenimiento de aula	05/07/2012
Rocha	CES	CLE	Mantenimiento de PC	23/07/2012
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	27/07/2012
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PC	22/08/2012
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	22/08/2012
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de PC	24/08/2012
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	27/08/2012
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PC	30/08/2012
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	30/08/2012
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de impresoras	07/09/2012
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	17/10/2012
Rocha	CES	Liceo N° 3 - Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2012
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2012
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de PC	13/11/2012
Rocha	CES	CLE	Mantenimiento de PC	15/11/2012
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de aula	23/11/2012
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Instalación y configuración de aplicaciones	26/11/2012
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Rocha	CES	Liceo N° 3 - Rocha	Mantenimiento de PC	03/12/2012
Rocha	CETP	Escuela Técnica - Rocha	Mantenimiento de aula	13/02/2012
Rocha	CETP	Escuela Técnica - Rocha	Mantenimiento de aula	27/04/2012
Rocha	CETP	Escuela Técnica de Castillos	Relevamiento de datos	27/04/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PC	03/02/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	16/03/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de impresoras	19/04/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PC	25/04/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	17/07/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de impresoras	27/08/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de impresoras	16/10/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2012
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	15/11/2012
Salto	CEP	Escuela N° 127 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	09/01/2012
Salto	CEP	Escuela N° 118 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/01/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEP	Escuela N° 100 - Villa Constitución	Instalación Eléctrica	27/02/2012
Salto	CEP	Escuela N° 13 - Salto	Relevamiento de datos	01/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 130 - Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	01/03/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	01/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 117 - Salto	Mantenimiento de aula	08/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 2 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 12 - Salto	Mantenimiento de aula	16/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 115 - Salto	Mantenimiento de aula	20/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 13 - Salto	Mantenimiento de aula	21/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 1 - Salto	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 95 - Salto	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Salto	CEP	CTE Salto	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 3 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2012
Salto	CEP	CTE Salto	Relevamiento de datos	29/03/2012
Salto	CEP	Escuela N° 1 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2012
Salto	CEP	Escuela N° 130 - Salto	Mantenimiento de PC	12/04/2012
Salto	CEP	Escuela N° 95 - Salto	Instalación de Aula	16/04/2012
Salto	CEP	Escuela N° 1 - Salto	Mantenimiento de Aula	17/04/2012
Salto	CEP	Escuela N° 95 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2012
Salto	CEP	CTE Educativa	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2012
Salto	CEP	CTE Educativa	Mantenimiento de impresoras	14/05/2012
Salto	CEP	Escuela N° 130 - Salto	Mantenimiento de PC	15/05/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	16/05/2012
Salto	CEP	Escuela N° 130 - Salto	Mantenimiento de PC	22/05/2012
Salto	CEP	Escuela N° 120 - Salto	Relevamiento de datos	24/05/2012
Salto	CEP	Escuela N° 124 - Salto	Relevamiento de datos	28/05/2012
Salto	CEP	Escuela N° 36 - Sauce Chico	Mantenimiento de PC	28/05/2012
Salto	CEP	Escuela N° 64 - Salto	Relevamiento de datos	28/05/2012
Salto	CEP	Escuela N° 95 - Salto	Mantenimiento de impresoras	28/05/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	29/05/2012
Salto	CEP	Escuela N° 4 - Salto	Relevamiento de datos	30/05/2012
Salto	CEP	CTE Educativa	Mantenimiento de PC	01/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 2 - Salto	Mantenimiento de impresoras	01/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 9 - Salto	Mantenimiento de impresoras	05/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 5 - Salto	Mantenimiento de PC	07/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 115 - Salto	Mantenimiento de impresoras	11/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 1 - Salto	Mantenimiento de PC Adm.	12/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 1 - Salto	Instalación Bedelia	12/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 114 - Salto	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 131 - Salto	Mantenimiento de PC	18/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 131 - Salto	Instalación de dispositivos	18/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 115 - Salto	Mantenimiento de aula	20/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 124 - Salto	Mantenimiento de aula	20/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 130 - Salto	Mantenimiento de aula	21/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 126 - Salto	Relevamiento de datos	26/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 64 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2012
Salto	CEP	Escuela N° 130 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2012
Salto	CEP	CTE Salto	Mantenimiento de aula	05/07/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	13/07/2012
Salto	CEP	Escuela N° 111 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/07/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	24/07/2012
Salto	CEP	Escuela N° 117 - Salto	Mantenimiento de PC	27/07/2012
Salto	CEP	Escuela N° 120	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 36 - Sauce Chico -Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 120 - Salto	Mantenimiento de PC	09/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 64 - Salto	Mantenimiento de PC	10/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 1 - Salto	Mantenimiento de aula	14/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 10 - Salto	Mantenimiento de PC	16/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 120 - Salto	Relevamiento de datos	16/08/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEP	Escuela N° 78 -Salto	Relevamiento de datos	16/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 100 - Villa Constitución	Mantenimiento de PC	17/08/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 92 - Salto	Mantenimiento de PC Adm.	24/08/2012
Salto	CEP	Escuela N° 92 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/09/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Instalación Eléctrica	04/09/2012
Salto	CEP	Escuela N° 26 - Colonia Osimani	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2012
Salto	CEP	Escuela N° 95 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	13/09/2012
Salto	CEP	Escuela N° 2 - Salto	Instalación de dispositivos	08/10/2012
Salto	CEP	Escuela N° 2 - Salto	Mantenimiento de impresoras	08/10/2012
Salto	CEP	Escuela N° 64 - Salto	Mantenimiento de PC	08/10/2012
Salto	CEP	Escuela N° 97 - Salto	Mantenimiento de aula	08/10/2012
Salto	CEP	CTE - Salto	Mantenimiento de impresoras	09/10/2012
Salto	CEP	CTE - Salto	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Salto	CEP	Escuela N° 131 - Salto	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Salto	CEP	Escuela N° 13 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	12/10/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	12/10/2012
Salto	CEP	Escuela N° 111 - Salto	Mantenimiento de PC	22/10/2012
Salto	CEP	Escuela N° 98 - Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	29/10/2012
Salto	CEP	Escuela N° 124 - Salto	Mantenimiento de aula	30/10/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Instalación y configuración de aplicaciones	30/10/2012
Salto	CEP	CTE - Salto	Mantenimiento de aula	01/11/2012
Salto	CEP	Escuela N° 13 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	12/11/2012
Salto	CEP	Escuela N° 89 - Salto	Mantenimiento de PC	13/11/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	21/11/2012
Salto	CEP	Escuela N° 111 - Salto	Instalación de dispositivos	23/11/2012
Salto	CEP	Inspección Departamental	Instalación de dispositivos	13/12/2012
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento SECLI	13/02/2012
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	13/02/2012
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	14/02/2012
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	15/02/2012
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de PC	15/03/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2012
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2012
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	27/03/2012
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	29/03/2012
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	30/03/2012
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de impresoras	19/04/2012
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PC	26/04/2012
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de aula	26/04/2012
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de aula	26/04/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	02/05/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/05/2012
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de aula	18/05/2012
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	28/05/2012
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento de aula	28/05/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de PC	29/05/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	30/05/2012
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de PC	06/06/2012
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de impresoras	03/07/2012
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de PC	27/07/2012
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento conectividad e Internet	27/07/2012
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de PC	06/08/2012
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de aula	14/08/2012
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/08/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento conectividad e Internet	24/08/2012
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Instalación de dispositivos	27/08/2012
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de PC	29/08/2012
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	29/08/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	21/09/2012
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento SECLI	21/09/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	25/09/2012
Salto	CES	Escuela N° 98 - Salto	Mantenimiento de PC	02/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de PC	03/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	08/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	11/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de aula	17/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de PC	17/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de PC	18/10/2012
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Instalación de dispositivos	19/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2012
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de PC	24/10/2012
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Instalación de dispositivos	08/11/2012
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de aula	16/11/2012
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de impresoras	19/12/2012
Salto	CFE	CERP de Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Salto	CFE	CERP de Salto	Instalación de dispositivos	30/03/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación de dispositivos	26/04/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	12/06/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de impresoras	27/06/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de PC	02/07/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de PC	02/07/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de PC Adm.	09/10/2012
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de PC	16/10/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	24/10/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/11/2012
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	05/12/2012
San José	CES	Escuela Rural N° 21	Mantenimiento de PC	30/05/2012
San José	CES	Escuela Rural N° 21 - San José	Mantenimiento de aula	28/09/2012
San José	CES	Liceo Delta del Tigre - San José	Relevamiento de datos	20/11/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 4 - Mercedes	Mantenimiento de aula	24/02/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 46 - Mercedes	Mantenimiento de aula	28/02/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 119 Mercedes	Relevamiento de datos	07/03/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 58 - Dolores	Mantenimiento de PC	07/03/2012
Soriano	CEP	CTE Mercedes	Mantenimiento de aula	13/03/2012
Soriano	CEP	CTE Mercedes	Mantenimiento de PC	17/04/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 27 - Chacras de Mercedes	Relevamiento de datos	17/04/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 2 - Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 95 - Mercedes	Mantenimiento de PC	03/05/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 112 - Dolores	Mantenimiento de aula	07/05/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 9 - Cardona	Mantenimiento de aula	07/05/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 11 - Mercedes	Mantenimiento de PC	10/05/2012
Soriano	CEP	CTE Mercedes	Mantenimiento de aula	14/05/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 4 - Mercedes	Mantenimiento de aula	14/05/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 58 - Dolores	Mantenimiento de PC	29/05/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 9 - Cardona	Mantenimiento de aula	01/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 102 - Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	07/06/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PC	07/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 9 - Cardona	Instalación de dispositivos	07/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 102 – Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2012
Soriano	CEP	CTE Mercedes	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 115 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	15/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 76 - Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 119 Mercedes	Mantenimiento de aula	20/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 104 - Mercedes	Mantenimiento de aula	27/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 104 - Mercedes	Mantenimiento de PC	27/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 104 - Mercedes	Relevamiento de datos	27/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 15 - Dolores	Mantenimiento de PC	27/06/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 109 - Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 76 - Dolores - Soriano	Mantenimiento de PC	27/07/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 54 - Cardona - Soriano	Mantenimiento de PC	06/08/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 54 - Cardona - Soriano	Relevamiento de datos	06/08/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 65 - Mercedes	Mantenimiento de PC	07/08/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 41 - Mercedes	Mantenimiento de PC	08/08/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 49 - José E. Rodo - Soriano	Mantenimiento de aula	09/08/2012
Soriano	CEP	CTE Mercedes	Mantenimiento de impresoras	27/08/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 76 - Dolores - Soriano	Mantenimiento de PC	03/09/2012
Soriano	CEP	Biblioteca Pedagógica de Mercedes	Mantenimiento de PC	21/09/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 111 - Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	21/09/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 44 - Pueblo Egaña	Mantenimiento de aula	21/09/2012
Soriano	CEP	CTE Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 102 – Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 104 - Mercedes	Mantenimiento de impresoras	08/10/2012
Soriano	CEP	CTE Mercedes	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 45 - José E. Rodo - Soriano	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 95 - Mercedes	Mantenimiento de PC	09/10/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PC	17/10/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 95 - Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 104 - Mercedes	Mantenimiento de aula	12/11/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 109 - Mercedes	Mantenimiento de aula	23/11/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 104 - Mercedes	Mantenimiento de PC	26/11/2012
Soriano	CEP	CTE Mercedes	Mantenimiento de PC	28/11/2012
Soriano	CEP	Escuela N° 41 - Mercedes	Mantenimiento de aula	28/11/2012
Soriano	CEP	Biblioteca Pedagógica Departamental	Mantenimiento de PC	06/12/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de aula	03/02/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	09/02/2012
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	16/02/2012
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de aula	16/02/2012
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2012
Soriano	CES	Liceo Cardona	Instalación de dispositivos	07/03/2012
Soriano	CES	Liceo N° 3 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2012
Soriano	CES	CLE Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	19/03/2012
Soriano	CES	Liceo N° 3 Mercedes	Mantenimiento de aula	19/03/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2012
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	29/03/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	30/03/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	10/04/2012
Soriano	CES	Liceo N° 3 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	12/04/2012
Soriano	CES	Liceo N° 3 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de PC	04/07/2012
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de aula	05/07/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	24/07/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	15/08/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	17/08/2012
Soriano	CES	Liceo José E. Rodo	Mantenimiento de aula	24/08/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	29/08/2012
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de aula	12/09/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	01/10/2012
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	01/11/2012
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PC	15/11/2012
Soriano	CES	Liceo N° 1 Dolores	Mantenimiento de PC	21/11/2012
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de PC Adm.	09/02/2012
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de PC Adm.	16/02/2012
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de PC	21/03/2012
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de aula	17/04/2012
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	07/08/2012
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de PC Adm.	28/11/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	16/01/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	13/02/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	28/02/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 137	Mantenimiento de aula	01/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 13	Instalación de dispositivos	08/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 80 - Paso de los Toros	Mantenimiento de PC	08/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 86	Mantenimiento de aula	15/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	16/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 118 - Tacuarembó	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 109 - Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	22/03/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	27/03/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 11	Instalación de Aula	16/04/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 11	Mantenimiento de Aula	16/04/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Instalación de dispositivos	17/04/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 9 - Curtina	Mantenimiento de PC	02/05/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PC	04/05/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	15/05/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 5	Mantenimiento de PC	22/05/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 144	Relevamiento de datos	29/05/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 144	Mantenimiento de PC	29/05/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 5	Mantenimiento de PC	30/05/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 146	Mantenimiento de aula	04/06/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	05/06/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Relevamiento de datos	06/06/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	06/06/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	11/06/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PC	18/06/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 133 - Paso de los Toros	Relevamiento de datos	27/06/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 133 - Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	27/06/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 149	Mantenimiento de aula	27/06/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento de aula	02/07/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento de aula	02/07/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 12 - Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	02/07/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 133 - Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	02/07/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	05/07/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 70	Mantenimiento de aula	05/07/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 86	Mantenimiento de PC	24/07/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	26/07/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 146	Relevamiento de datos	06/08/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 71 -Tacuarembó	Mantenimiento de PC	06/08/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	10/08/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC	16/08/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	20/08/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	28/08/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 80 - Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	04/09/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 141 - Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	21/09/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	25/09/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 7 - Tacuarembó	Mantenimiento de aula	25/09/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 133 - Paso de los Toros	Mantenimiento de PC	16/10/2012
Tacuarembó	CEP	CTE	Mantenimiento de impresoras	25/10/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 157 - Los Molles	Mantenimiento de PC	30/10/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 157 - Los Molles	Mantenimiento de impresoras	12/11/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PC	15/11/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 117 - Tacuarembó	Mantenimiento de PC	07/12/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 71 -Tacuarembó	Mantenimiento de PC	13/12/2012
Tacuarembó	CEP	Escuela N° 70	Instalación de dispositivos	19/12/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	03/02/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	16/02/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento SECLI	22/02/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	24/02/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2012
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	28/02/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de impresoras	07/03/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento SECLI	08/03/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento de impresoras	08/03/2012
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PC	16/03/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	30/03/2012
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	11/04/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de impresoras	13/04/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	13/04/2012
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de aula	17/04/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PC	19/04/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	26/04/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	26/04/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento de aula	09/05/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	23/05/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	25/05/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	01/06/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Toscas de Caraguata	Mantenimiento conectividad e Internet	01/06/2012
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	11/06/2012
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	11/06/2012
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PC Adm.	18/06/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/06/2012
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	05/07/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	06/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento de impresoras	06/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	08/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	08/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	08/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	08/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento conectividad e Internet	14/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	16/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	24/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	28/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PC	29/08/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar - Tacuarembó	Mantenimiento de PC	04/09/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar - Tacuarembó	Instalación de dispositivos	05/09/2012
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	05/09/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de aula	10/09/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	13/09/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	26/09/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Toscas de Caraguata	Mantenimiento conectividad e Internet	03/10/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	11/10/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PC	29/10/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	30/10/2012
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2012
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	19/11/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	06/12/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	19/12/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	20/12/2012
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	21/12/2012
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	27/12/2012
Tacuarembó	CETP	Escuela Agraria de Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 38 - Costas de Corrales	Mantenimiento de PC	16/01/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 34	Mantenimiento de aula	28/02/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 83	Instalación y configuración de aplicaciones	28/02/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 9	Mantenimiento de PC	01/03/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 87	Mantenimiento de PC	07/03/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 9	Mantenimiento de aula	08/03/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 4 - Mendizabal	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 38 - Costas de Corrales	Mantenimiento de PC	21/03/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 28 - Villa Sara	Mantenimiento de PC	25/04/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 34	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2012
Treinta Y Tres	CEP	CTE	Mantenimiento de PC	26/04/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 25	Mantenimiento conectividad e Internet	04/05/2012
Treinta Y Tres	CEP	CTE	Mantenimiento de PC Adm.	17/05/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 66	Mantenimiento de PC	23/05/2012
Treinta Y Tres	CEP	CTE	Mantenimiento de aula	28/05/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 34	Mantenimiento conectividad e Internet	01/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 32	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 32	Mantenimiento de aula	05/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 57 - Paso Ancho	Relevamiento de datos	05/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 57 - Paso Ancho	Mantenimiento de aula	06/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 9	Mantenimiento de PC	06/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 4 - Mendizabal	Mantenimiento de PC	07/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 48 - Cerro Chato	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 34	Mantenimiento de aula	20/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 65	Instalación de dispositivos	20/06/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 81	Relevamiento de datos	24/07/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 32	Mantenimiento de PC	25/07/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PC	25/07/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 58 - Cipa Cebollati	Mantenimiento de PC	03/08/2012
Treinta Y Tres	CEP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	30/08/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 25	Mantenimiento de aula	05/09/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 57 - Paso Ancho	Mantenimiento de PC	25/09/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 57 - Paso Ancho	Mantenimiento conectividad e Internet	26/09/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 9	Mantenimiento de PC	09/10/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 87	Mantenimiento de PC	18/10/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 31	Mantenimiento de PC	22/10/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC	29/10/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 38 - Costas de Corrales	Mantenimiento de PC	01/11/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 32	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 9	Mantenimiento de PC	08/11/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 31	Mantenimiento de PC	16/11/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 47 - Santa Clara del Olimar	Instalación y configuración de aplicaciones	23/11/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 81	Mantenimiento de aula	23/11/2012
Treinta Y Tres	CEP	Escuela N° 48 - Cerro Chato	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/02/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	20/02/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	28/02/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	29/02/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Instalación de dispositivos	14/03/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	22/03/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	28/03/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento conectividad e Internet	16/04/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	19/04/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Instalación y configuración de aplicaciones	02/05/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de impresoras	02/05/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PC	11/05/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Instalación de dispositivos	30/05/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	15/06/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de aula	18/06/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PC	11/07/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	01/08/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	09/08/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	09/08/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de PC	16/08/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	22/08/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Instalación y configuración de aplicaciones	30/08/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	05/09/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	07/09/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	10/09/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	13/09/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	26/09/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de PC	25/10/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	25/10/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PC	16/11/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	22/11/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2012
Treinta Y Tres	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	10/12/2012
Treinta Y Tres	CETP	Escuela Técnica Anexo I	Relevamiento de datos	27/04/2012
Treinta Y Tres	CETP	Escuela Técnica de Treinta y Tres	Mantenimiento de impresoras	27/04/2012
Treinta Y Tres	CETP	Esc. Agraria de Sta. Clara del Olimar	Mantenimiento de PC	18/06/2012
Treinta Y Tres	CETP	Escuela Técnica Anexo I	Mantenimiento de PC	20/08/2012
Treinta Y Tres	CETP	Esc. Agraria de Sta. Clara del Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Instalación y configuración de aplicaciones	08/02/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	13/03/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	10/04/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	25/04/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	26/04/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	09/07/2012

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	20/07/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	30/08/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	21/09/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC Adm.	17/10/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	22/11/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC Adm.	23/11/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	17/12/2012
Treinta Y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	18/12/2012

Nota: CLE refiere al Centro de Lenguas Extranjeras y CTE al Centro de Tecnología Educativa.

Anexo IV

Matriz de resultados

Matriz de resultados

Objetivo del Proyecto: Los objetivos son: (i) mejorar el desempeño y la formación docente a través del apoyo a la política de retención y profesionalización de la formación en educación; (ii) mejorar la retención en la educación media básica general y técnico profesional; (iii) aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico profesional; y (iv) mejorar los procesos de gestión del sistema educativo.

Componente 1. Formación en educación

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Estudio sobre factores que no permiten graduación en tiempo de carreras en educación.	Planif.	0	4	1	0	0	0	1 estudio finalizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	1					
1.2 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo académico.	Planif.	0	0	1.000	1.000	1.000	1.000	3.000 estudiantes reciben apoyo académico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0					
1.3 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo económico.	Planif.	60	60	100	100	100	100	500 estudiantes reciben apoyo económico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	60	100	100					
1.4 N° de estudiantes en modalidad semipresencial con apoyo de tutorías y guías de estudio.	Planif.	0	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200	10.678 estudiantes de modalidad semi-presencial apoyados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2.009	2.069					
1.5 Plan de estudios flexibilizado.	Planif.	0	4	0	1	0	0	1 plan de estudios flexibilizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0					
1.6 N° de docentes ingresantes y en ejercicio de las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° que reciben algún tipo de capacitación.	Planif.	450	450	450	450	450	450	450 docentes de escuelas de 7°, 8°, y 9° grado rural capacitados	Fuente: CFE/ CES/ Informes del programa.
	Real	450	349	410					
1.6.a N° de docentes ingresantes a escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado capacitados.	Planif.	90	90	90	90	90	90	450 docentes capacitados para ingresar a la experiencia 7°, 8° y 9° grado rural	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	90	90	90					
1.7 N° de profesores de formación en educación formados para el uso educativo de las TIC.	Planif.	0	200	200	200	200	200	600 profesores de formación en educación capacitados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0					
1.8 N° de directores y asistentes capacitados en gestión y mediación.	Planif.	500	250	350	450	550	650	1.940 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CFE/ CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	500	110	180					
1.9 N° de encuentros de formación continua de docentes de secundaria y centros unidocentes y multigrado.	Planif.	0	110	110	110	50	20	823 encuentros	Fuente: CES y CFE / Informes del programa.
	Real	0	239	404					
1.9.a N° de docentes de secundaria capacitados en participación juvenil y estrategias para el trabajo.	Planif.	0	500	500	500	500	500	2.585 docentes capacitados	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	650	435					

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.10 Unidades Regionales de Educación Permanente en funcionamiento.	Planif.	0	8	8	8	8	8	8 unidades funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	7	7					
1.10.a N° de formadores capacitados para las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	40	40	40	0	0	40 formadores capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	18	22					
1.10.b N° de docentes que participan en las actividades de las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	500	500	500	0	0	732 docentes capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	248	732					
1.11 N° de personal de dirección de centros educativos del CES y CETP capacitados.	Planif.	0	980	980	980	980	980	980 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	948	953					
1.12 N° de centros de formación en educación readecuados.	Planif.	0	7	3	3	1	3	16 centros de formación docente readecuados	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	7	2					
1.13 Proyectos de inversión implementados por los centros de formación docente.	Planif.	33	0	0	0	0	33	66 proyectos de inversión implementados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	33	33	0					
1.14 Instituto Universitario de Educación construido y en funcionamiento.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 IUDE construido, totalmente equipado y en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0					
1.15 Sistema de gestión y digitalización de información en funcionamiento.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 sistema de gestión y digitalización de información funcionando	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0					
1.16 Jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social.	Planif.	0	2	2	0	0	0	5 jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social realizadas	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2	3					
1.17 Proyectos de extensión.	Planif.	0	6	6	6	7	7	21 proyectos de extensión	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	1	0					
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante.	Planif.	23%	--	--	--	--	18,4%	El porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante se reduce en 20%	Fuente: Censo Nacional de Docentes 2007 para línea de base y Sistemas administrativos de elección de horas.
	Real	23%	s/d	s/d					
1.2 Desempeño de los docentes en escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado.	Planif.	n/c	L.Base	--	--	--	Final	El desempeño de docentes capacitados con el programa mejora en 10% en relación con su desempeño en línea de base	Fuente: Estudio de impacto del programa.
	Real	n/c	L.Base	n/c					

Componente 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Programa Rumbo implementado y funcionando.	Planif.	0	1	1	1	1	1	1 programa funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	1	1					
2.1.a N° de docentes formados en el Programa Rumbo.	Planif.	0	250	375	125	0	0	755 docentes formados en el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	205	425					
2.1.b N° de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo.	Planif.	0	500	750	250	0	0	832 alumnos beneficiados por el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	142	440					
2.2 Observatorio Educación-Trabajo en operación.	Planif.	0	0	1	1	1	1	1 observatorio funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	1					
2.2.b Publicaciones del Observatorio Educación-Trabajo.	Planif.	0	0	0	1	1	1	3 publicaciones que utilizan información recolectada con el Observatorio Educación-Trabajo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	0					
2.3 Encuentros deportivos y de integración Proyecto Pínto Deporte.	Planif.	0	1	1	1	1	1	5 encuentros deportivos y de integración	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	1	1					
2.4 N° de alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	200	400	n/c	n/c	n/c	n/c	El CES y CODICEN resolvieron que a partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> sea absorbido por <i>Tránsito educativo</i> , implementado con otros apoyos.	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	200	379	n/c					
2.5 N° de alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	0	600	600	600	600	600	2.864 alumnos beneficiados por <i>Proyecto interfase</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	500	564					
2.6 Propuesta de articulación entre la educación media general y tecnológica.	Planif.	0	4	4	1	0	0	1 propuesta de articulación finalizada	Fuente: CETP/ CES/ Informes del programa.
	Real	0	0	0					
2.7 N° de <i>Consejos de participación</i> instalados y en funcionamiento.	Planif.	100	n/c	130	160	200	230	230 <i>Consejos de participación</i> están instalados y en funcionamiento en los liceos.	Fuente: CES - Actas de funcionamiento de los <i>Consejos de participación</i>
	Real	100	n/c	173					
2.8 Investigación cualitativa de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Planif.	0	n/c	0	0	1	0	1 evaluación de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	n/c	0					
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c	Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> disminuye en 15% relación al grupo de control A partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> es absorbido por <i>Tránsito educativo</i> .	Fuente: Estudio de Impacto del programa (Sistema de Bedelía de Liceos). Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c		
2.2 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	36%	n/c	n/c	n/c	n/c		
	Real	Benef.	42%	n/c	n/c	n/c	n/c		

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.3 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	Control	s/d	3,2%				Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> disminuye en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	3,2%					
2.4 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	Control	26%	En proc.				El 70% de los beneficiados por el Programa Rumbo se matriculan en la EMP	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	Benef.	25%	En proc.					
2.5 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se matriculan en la educación media profesional.	Planif.	0	0	80	308	175	0	El 40% de los beneficiados por el Programa Rumbo se gradúan de la educación media profesional	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	0	0	19					
2.6 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se gradúan de la educación media profesional.	Planif.	0	0	0	0	46	176		
	Real	0	0	0					

Componente 3. Mejoramiento de la oferta educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1 N° de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media secundaria.	Planif.	0	17	45	33	44	47	155 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	17	14					
3.2 N° de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media técnico profesional.	Planif.	0	28	44	28	84	24	186 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	28	22					
3.3 Proyectos de inversión implementados por los centros educativos.	Planif.	475	135	0	0	0	436	935 proyectos de inversión implementados	Fuente: CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	475	499	0					
3.4 N° de aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad.	Planif.	0	6	6	6	6	6	31 aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	5	8					
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1 Cupos creados en los centros educativos construidos con recursos del programa logran matricular alumnos y ampliar la matrícula.	Planif.	0%	80%	80%	80%	80%	80%	80% de los cupos creados por el programa han sido ocupados por alumnos matriculados	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	0%	96%	49%					
3.2 Porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula.	Planif.	68%	--	--	--	--	75%	El porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	68%	65%	86%					
3.3 Porcentaje de centros que tienen una matrícula total no superior a 800 estudiantes por centro.	Planif.	62%	--	--	--	--	68%	El porcentaje de centros que tienen una matrícula no superior a 800 alumnos por centro aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	62%	61%	68%					

Componente 4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	1	3	4	5	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	2	3					
4.1.a N° de funcionarios usuarios capacitados anualmente en el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	40	30	25	15	0	0	79 funcionarios capacitados por el Programa utilizan el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	40	64	0					
4.2 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	1	3	5	Los 5 consejos aplican el sistema recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0					
4.2.a N° de funcionarios usuarios del sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	25	17	40	82 funcionarios utilizan el sistema de recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0					
4.3 N° acumulado de Consejos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	3	5	5	5	5	5	Los 5 consejos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	3	4	4					
4.3.a N° de centros educativos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	32	402	0	402	0	0	434 centros educativos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	32	32	32					
4.4 Plan Estratégico de Tecnologías de Información actualizado.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 plan estratégico de tecnologías de información actualizado	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0					
4.5 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de gestión de expedientes.	Planif.	1	4	1	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de gestión de expedientes	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	0	0					
4.6 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de resoluciones.	Planif.	1	1	2	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de resoluciones	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	1	1					
4.7 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio.	Planif.	0	0	2	4	4	4	4 consejos aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0					
4.8 Estudios sobre infraestructura educativa e impacto en aprendizajes.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 estudio sobre infraestructura educativa	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0					
4.9 Estudio sobre oferta educativa para la población rural.	Planif.	0	0	0	1	0	0	1 estudio sobre oferta educativa en población rural	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0					
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo.	Planif.	25 días	--	--	--	--	20 días	El tiempo destinado para realizar las liquidaciones de sueldo se reduce en un 20% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	25 días	25	23					
4.2 Tiempo promedio de preparación de entregas a Consejos Desconcentrados.	Planif.	2 días	--	--	--	--	1,2 días	El tiempo medio de entregas a los consejos desconcentrados se reduce en un 40% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	2 días	2	1,75					

Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.3	Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega.	Planif.	50%	--	--	--	--	95%	El porcentaje de bienes trazables aumenta en 90% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	50%	67%	67%					
4.4	Porcentaje de legajos de funcionarios de ANEP automatizados.	Planif.	0%	--	--	--	--	65%	El porcentaje de legajos automatizados aumenta en 65% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	0%	0%	0%					

Anexo V

Matriz de mitigación de riesgos

Matriz de evaluación de riesgos									
Nº	Componente/Producto	Tipo de riesgo	Riesgo	Impacto	Probabilidad	Calificación (Imp. X Prob.)	Clasificación del riesgo		Medidas de mitigación
							Valor	Nivel	
1	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Limitado monitoreo de la inversión	2	2	4	2	Medio	§ Garantía de la recolección de datos de fuentes primarias y secundarias para las distintas etapas de Evaluación (Línea de Base, Intermedia y Final).
2	1. Formación en Educación y 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	Sostenibilidad	Falta de coordinación entre actores participantes	3	2	6	3	Alto	§ Crear Comisiones de trabajo por línea de acción con integrantes de los Consejos de Educación. § Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de los Consejos de Educación.
3	Programa	Ambientales y Sociales	Infracción de normas y parámetros de buen desempeño ambientales o sociales	2	1	2	1	Bajo	§ Estudiar y promover la utilización de tecnologías limpias en las obras de infraestructura edilicia. § Continuar práctica de presentación previa a la comunidad de los proyectos edilicios.
4	Programa	Sostenibilidad	Presupuesto inadecuado	2	2	4	2	Medio	§ Elaborar escenarios con diferentes tipos de cambio y rangos de precios en función estimaciones de aumento de costos por el ICC. § Mayor difusión de los llamados a adquisiciones § Incrementar la coordinación con la DSPP y DSI ANEP.
5	Programa	Fiduciarios	Retraso en el flujo de fondos de contrapartida (Plan de Desembolsos)	2	1	2	1	Bajo	§ Buscar compromisos del Gobierno y en especial del MEF con los fondos para inversión en educación prevista para el Programa.
6	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Informes financieros, técnicos y ambientales extemporáneos	2	1	2	1	Bajo	§ Generar información pertinente y actualizada para la toma de decisiones. § Promover un clima de trabajo inclusivo y articulado interinstitucionalmente.
7	Programa	Fiduciarios	Retrasos en las adquisiciones o imposibilidad de hacerlas	3	1	3	2	Medio	§ Planificar procedimientos de compras previendo los plazos administrativos correspondientes. § Elaborar anualmente en coordinación con los Consejos de Educación los POA para fortalecer la planificación. § Simplificar trámite para la firma de contratos con consultores individuales.
8	Programa	Fiduciarios	Adquisiciones no cumplen los requisitos de calidad definidos en los TdR	2	1	2	1	Bajo	§ Realizar procedimientos según el Reglamento Operativo, normativa de ANEP y del Estado. § Analizar viabilidad previa, monitoreo y controles de cumplimiento oportunos y continuos.

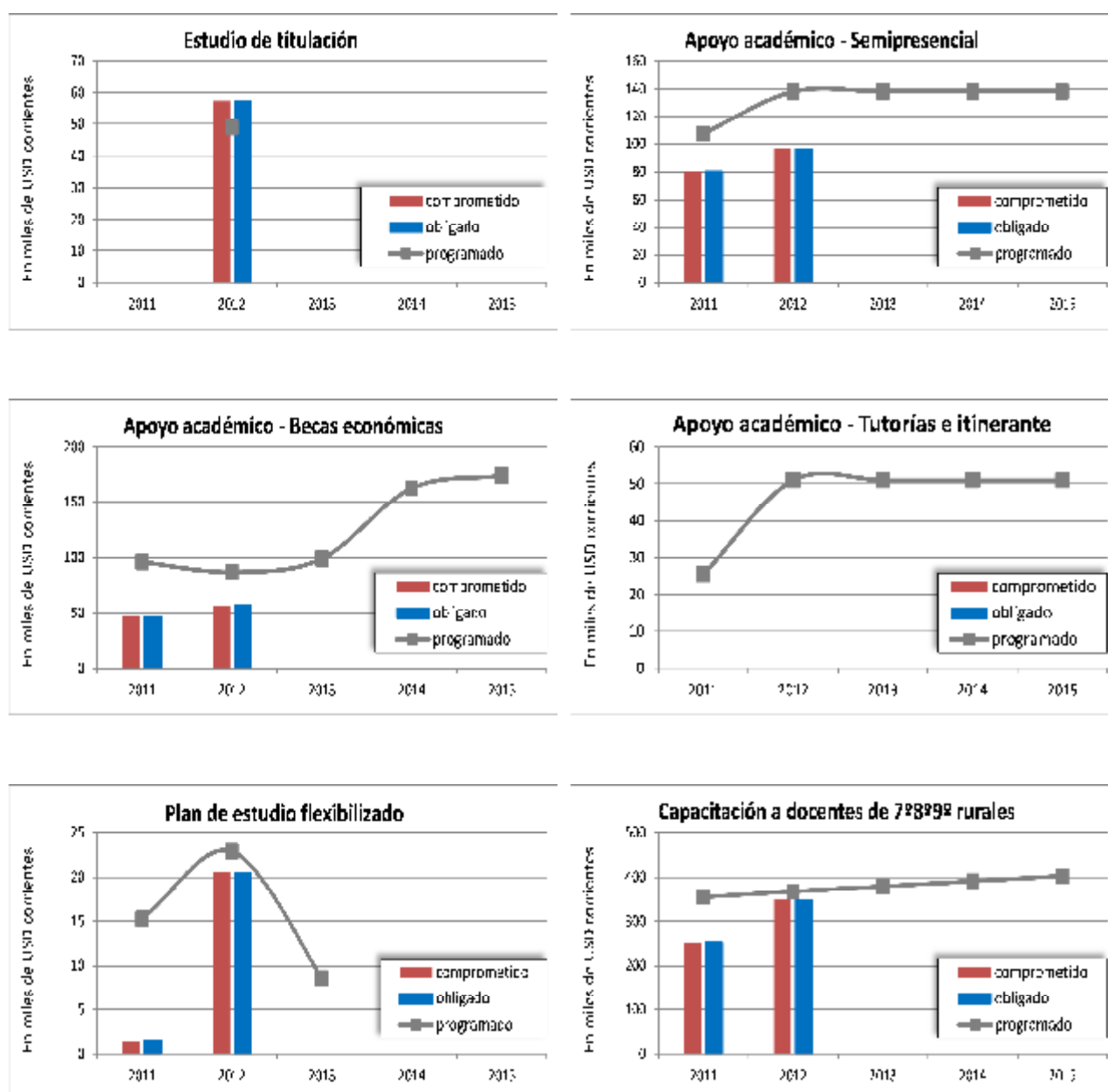
Anexo VI

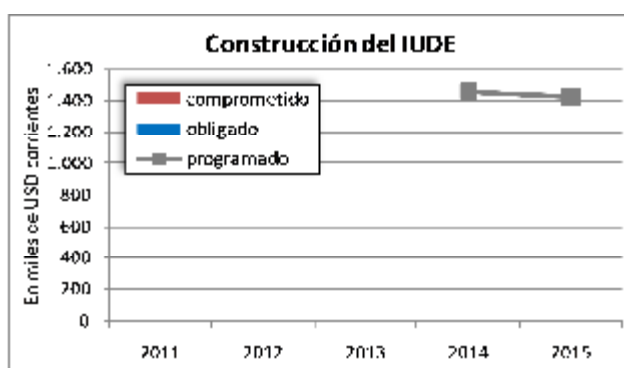
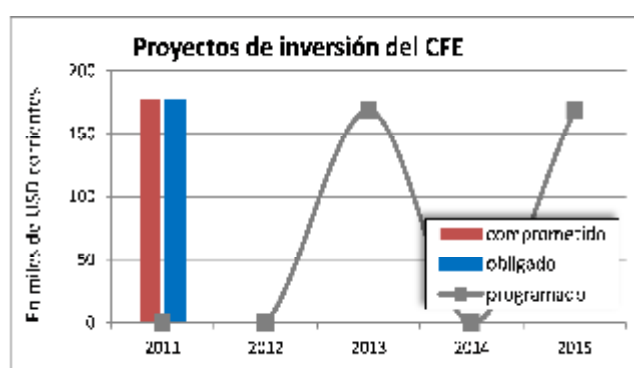
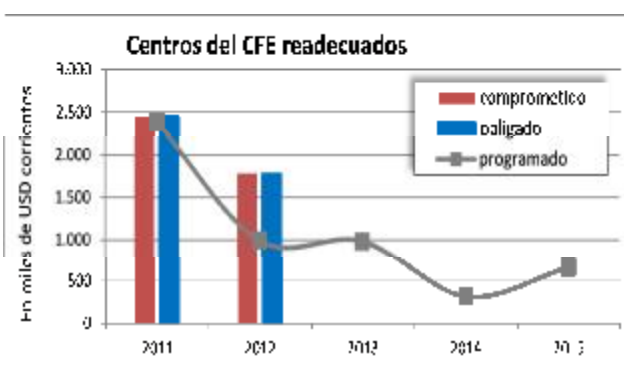
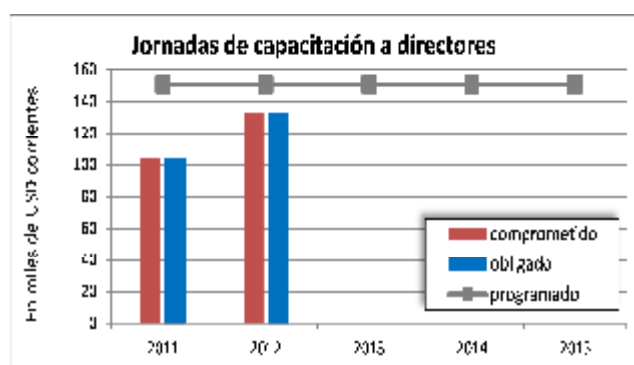
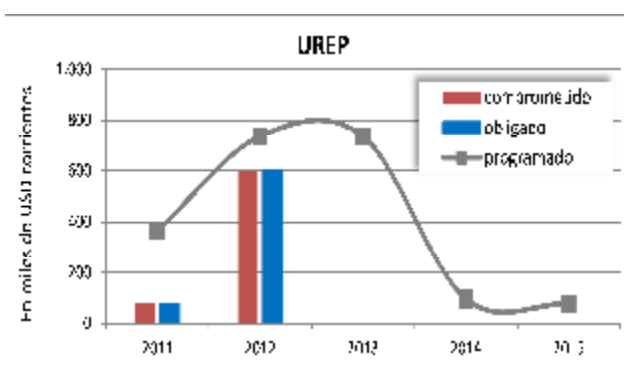
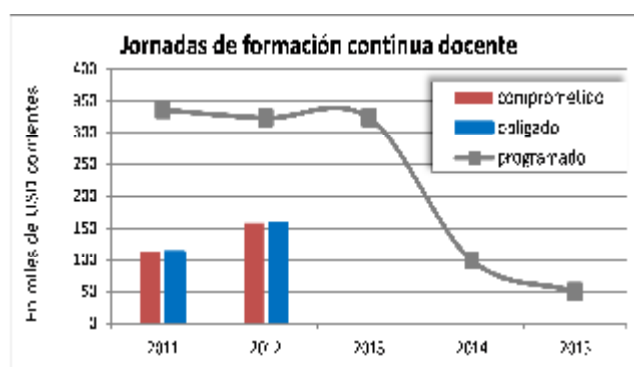
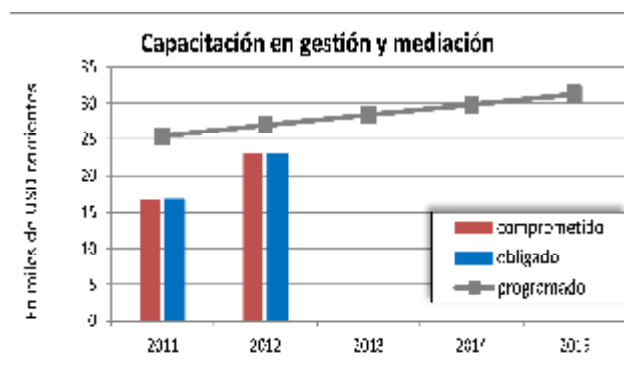
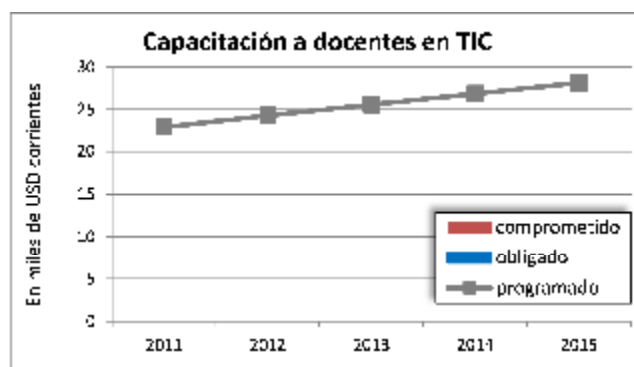
Inversiones por producto

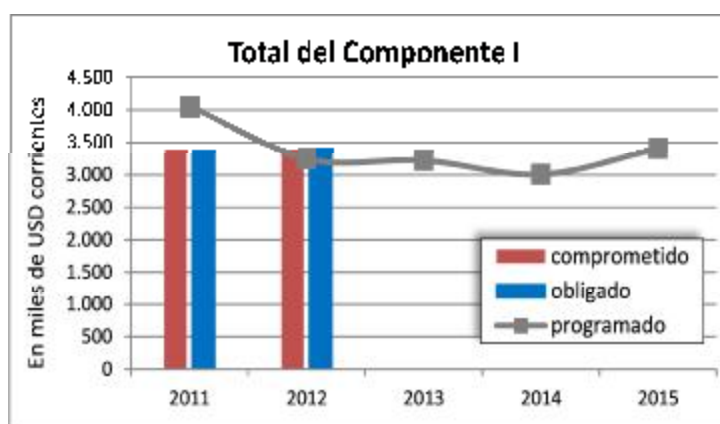
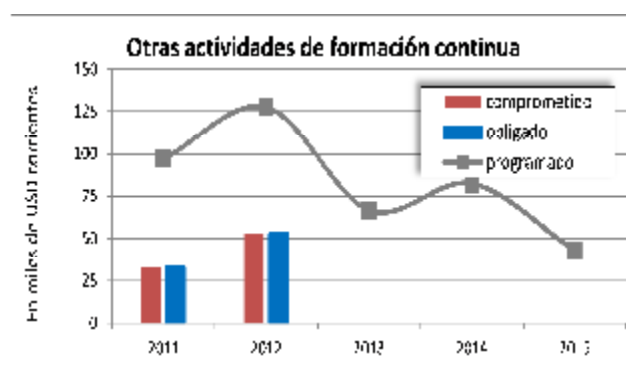
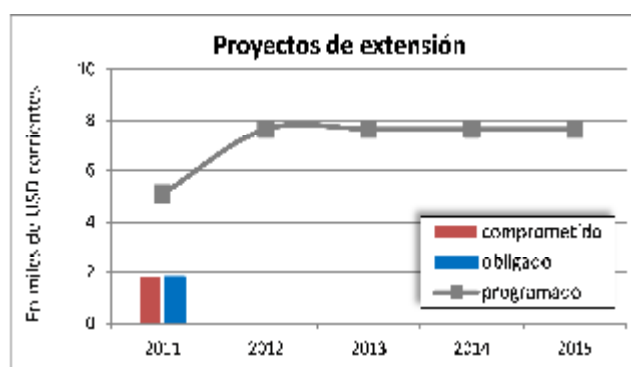
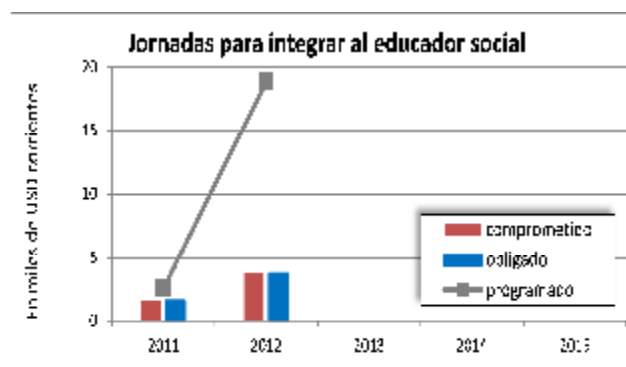
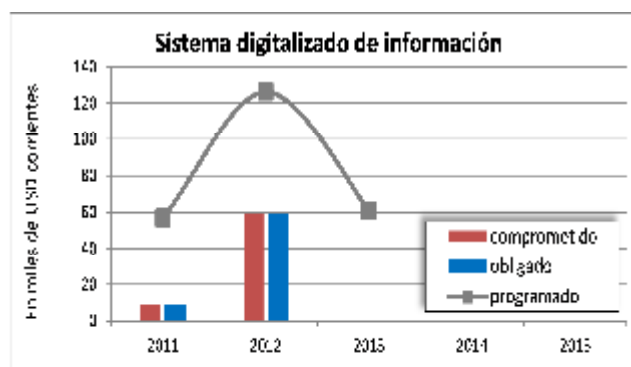
A continuación se presenta el estado de situación de la ejecución financiera de los principales productos del Programa que fueron identificados en su *Matriz de resultados*. Al respecto conviene destacar algunos elementos:

- § El monitoreo de la ejecución se realiza a partir de dos indicadores: los recursos comprometidos y los obligados; el primer caso relacionado a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el segundo vinculado a inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal estos dos indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales.
- § Como forma de describir el grado de avance de la ejecución financiera de cada producto se incluye en cada gráfico las metas financieras programadas para el periodo 2011-2015.
- § La información financiera considera como fecha de cierre el 31/12/2012; mientras que las metas antes señaladas refieren al año calendario.

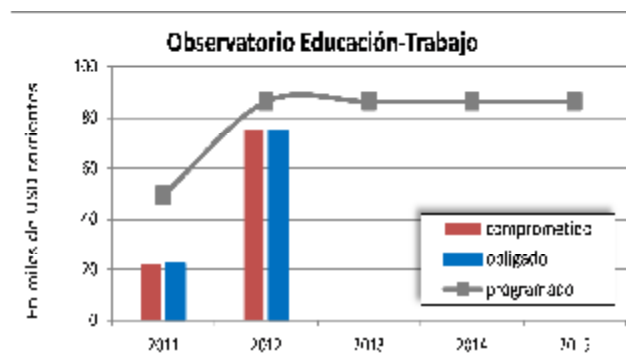
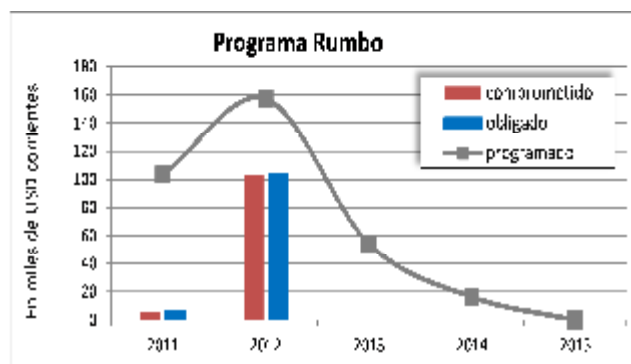
Componente 1: Formación en educación

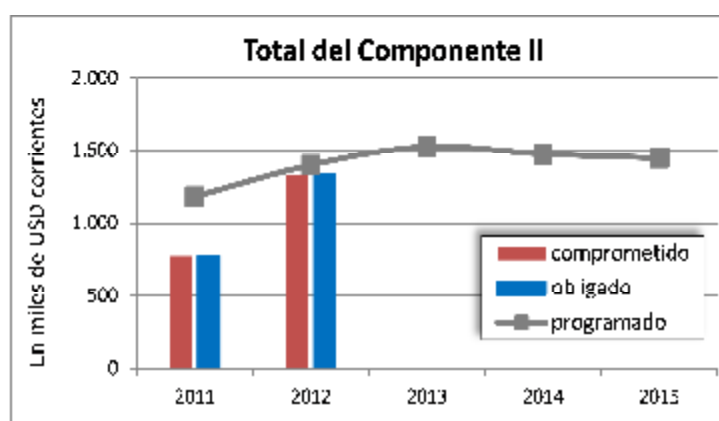
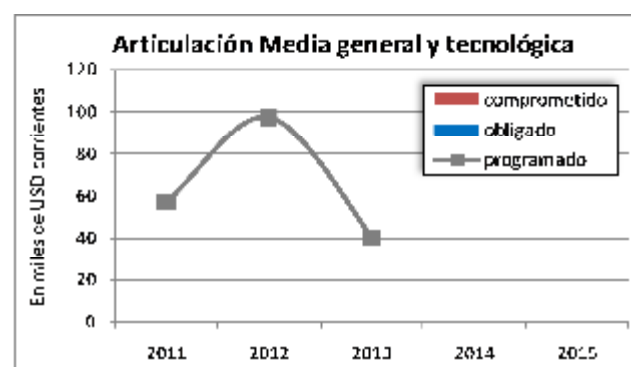
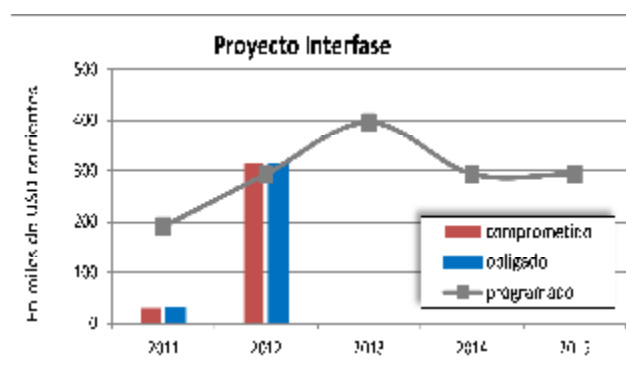
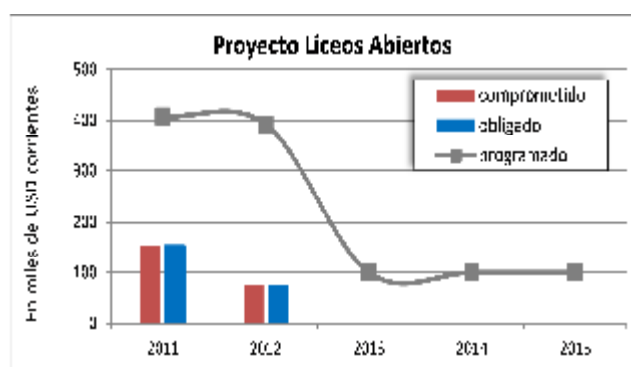
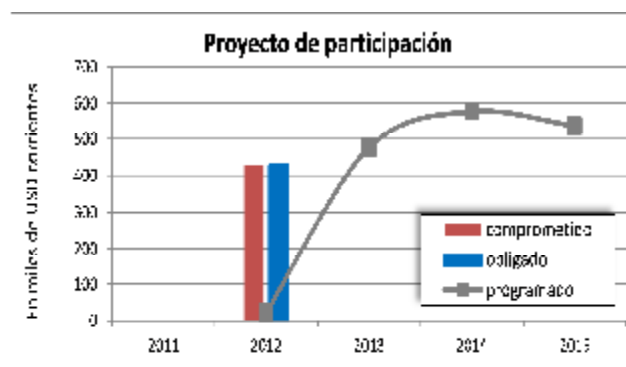
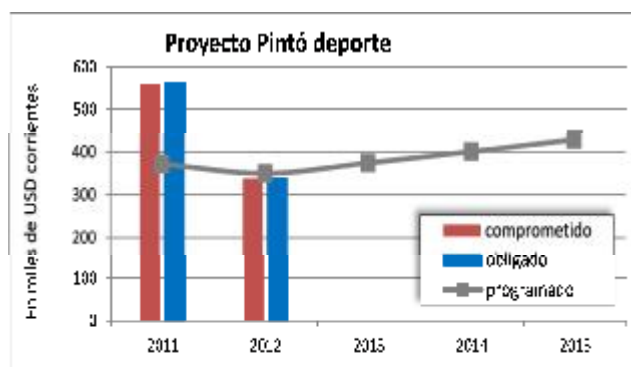




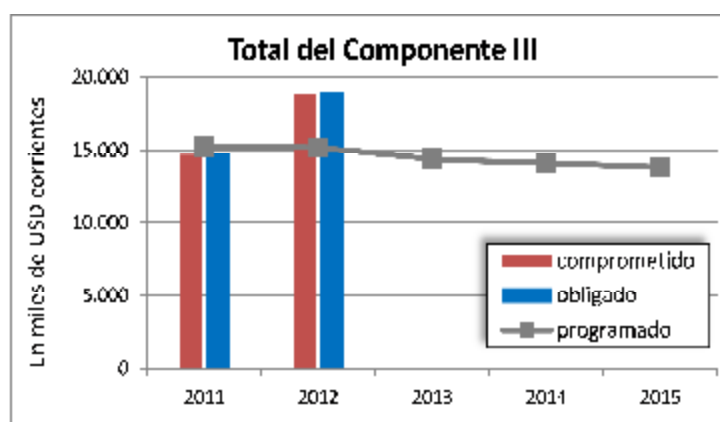
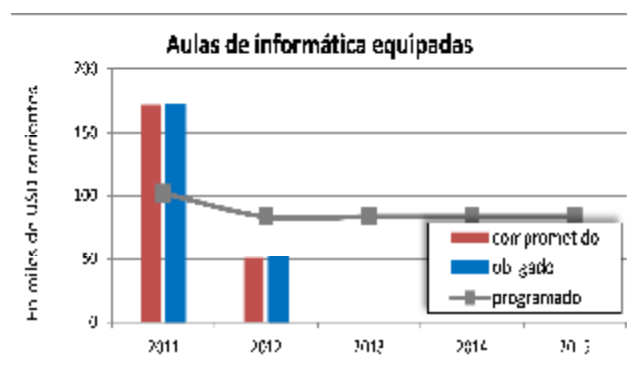
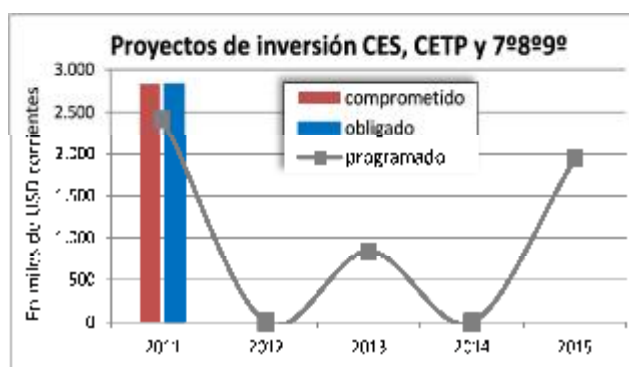
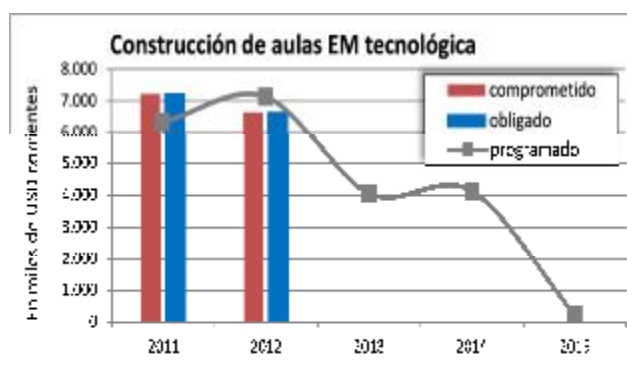
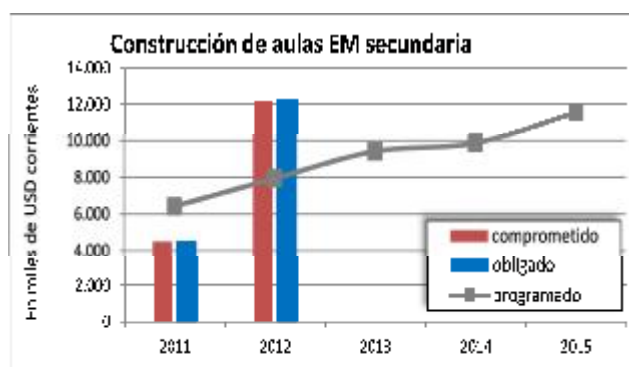


Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media

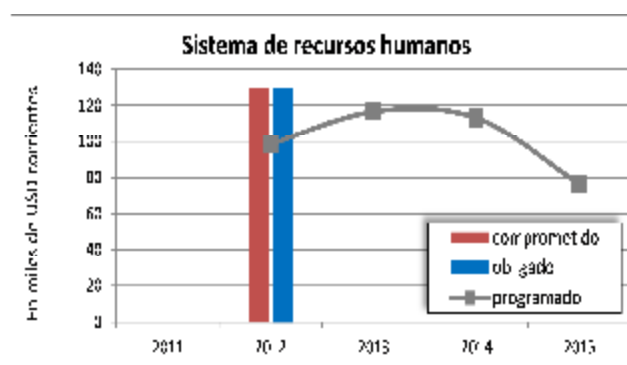
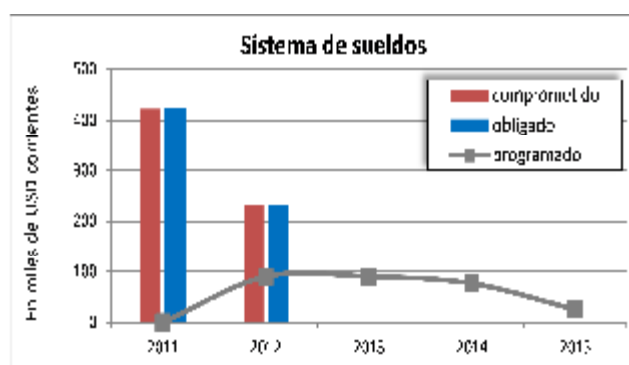


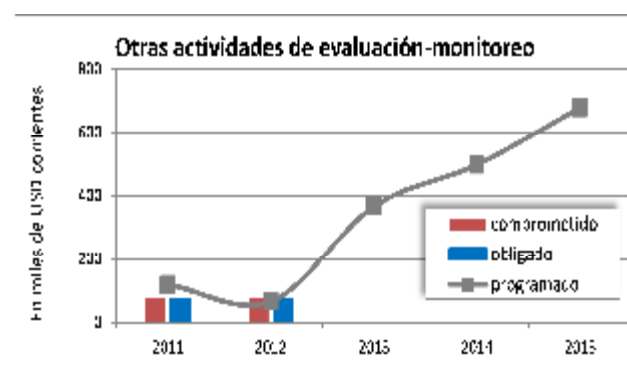
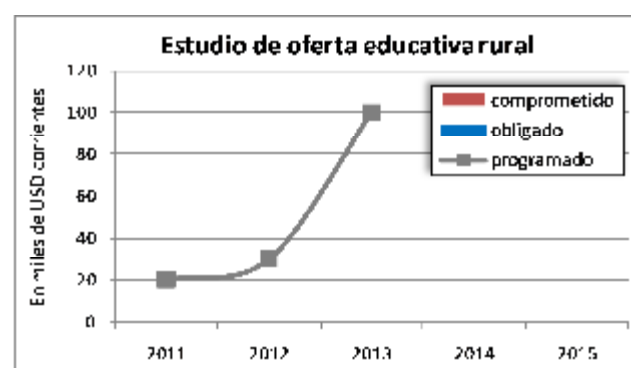
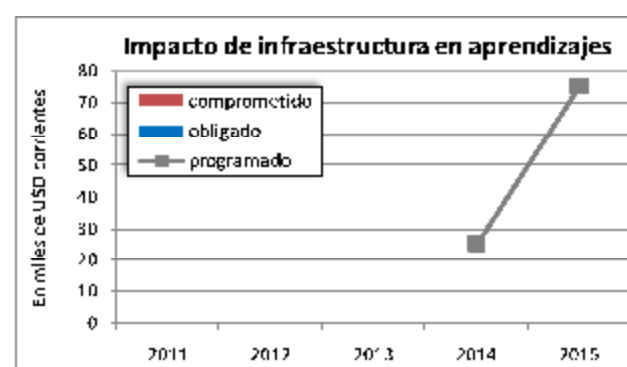
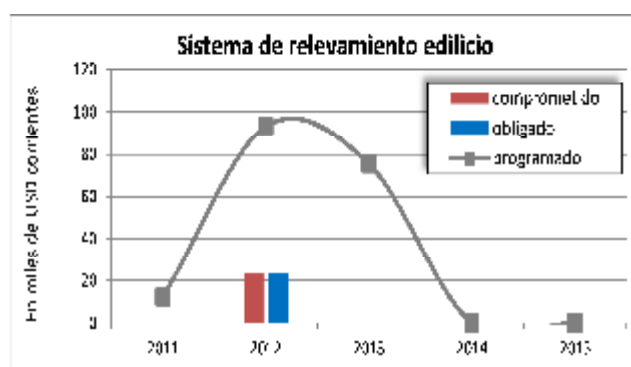
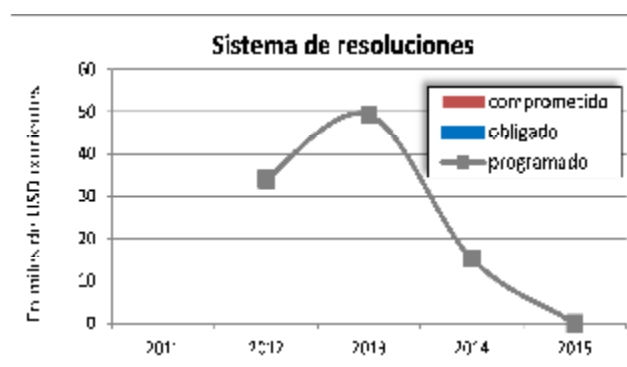
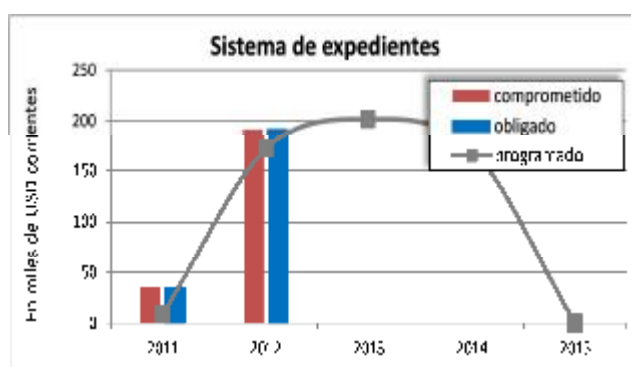
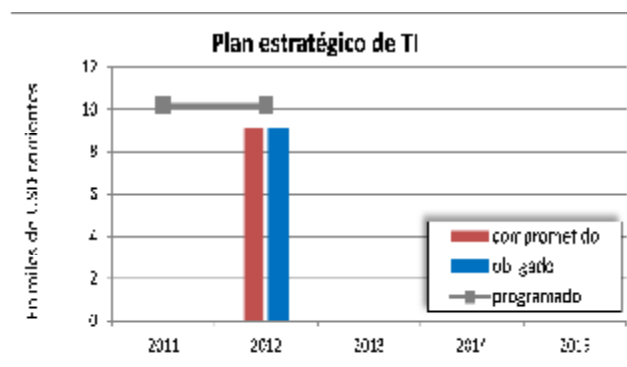
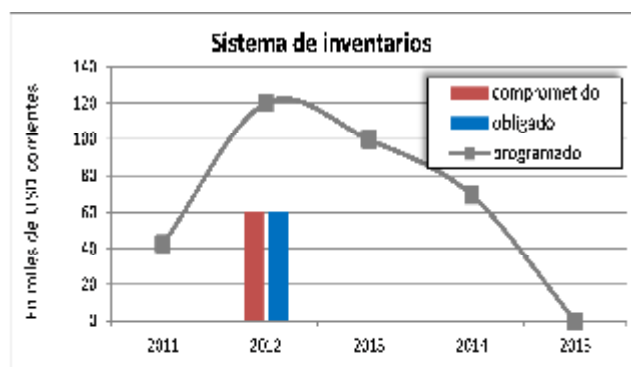


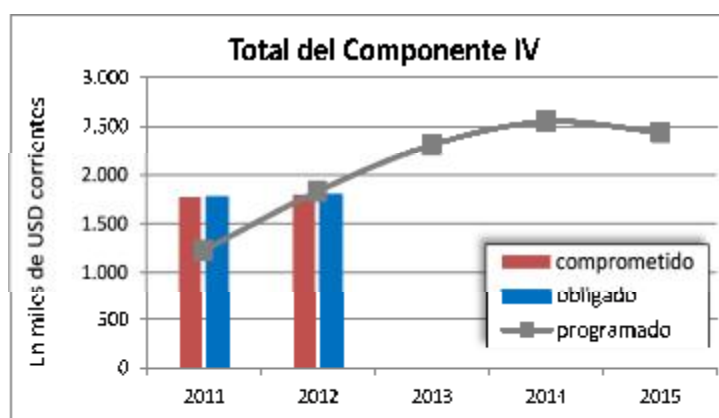
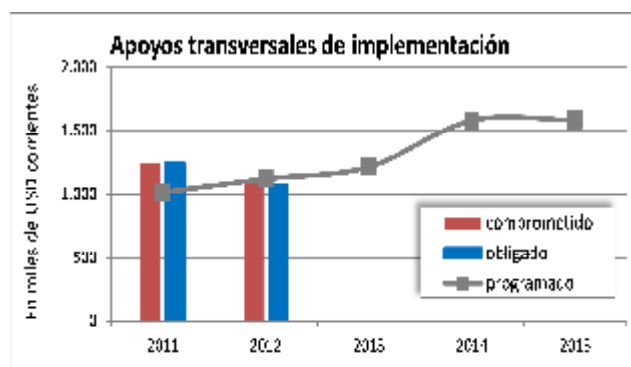
Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa



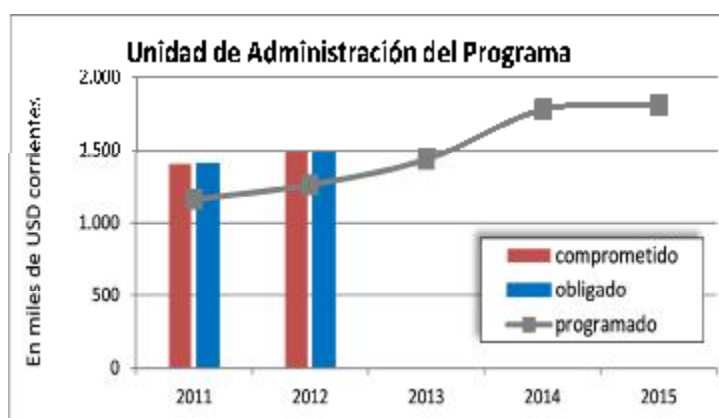
Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa







Componente 5: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



ANEP – BID

**Programa de Apoyo a la Educación Media y
Técnica y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 2480/OC-UR)**

**Informe de progreso semestral
Año 2013**

Febrero, 2014

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	6
II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS	10
II.1 Componente 1: Formación en educación	10
II.1.1 Formación docente inicial	10
a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente	10
b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial	14
c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes	16
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías	17
e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios	18
II.1.2 Desarrollo profesional permanente	18
a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal	19
b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado	20
c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación	21
d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales	21
e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación	22
f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural	24
g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria	27
h) Promover la realización de encuentros regionales de directores	29
i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente	30
j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES	33
k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria	36
l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales	37
m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP	38
n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP	39
o) Promover la creación de las UREPs en el CETP	41
II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	46
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE	47
b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE	53
c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE	55
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE	58
e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información	59
f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE	60
g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE	61
II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	61
II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional	61
a) Desarrollo del Programa Rumbo	62
b) Implementación del Observatorio educación y trabajo	67
II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades	69
a) Promover la experiencia de "Liceos abiertos"	70
b) Implementar el "Proyecto Interfase"	73

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica	77
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”	78
e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil	80
f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”	84
II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa	85
II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	85
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media	85
b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media	103
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	105
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	106
II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa	110
II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	110
a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP	110
b) Implementar un sistema de sueldos integrado	111
c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	112
d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes	114
e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones	116
f) Promover la implantación de sistemas de inventarios	116
g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio	118
h) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos	119
II.4.2 Evaluación y monitoreo	120
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial	120
b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente	124
c) Resultados de <i>Liceos abiertos</i>	130
d) Resultados del <i>Proyecto Interfase</i>	134
e) Resultados del <i>Proyecto de participación juvenil</i>	143
f) Resultados del Programa Rumbo	146
g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia	147
h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa	149
i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP	154
j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural	155
k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes	156
l) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos	161
m) Evaluación de medio término y final del Programa	161
ANEXOS	1
Anexo I: Información financiera del Programa - AG	2
Anexo II: Estado de licitaciones en curso	6
Anexo III: Instalaciones de equipamiento informático	8
Anexo IV: Matriz de resultados	44
Anexo V: Matriz de mitigación de riesgos	52
Anexo VI: Inversiones por producto	54

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de lo actuado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación (PAEMFE) en el período comprendido entre el 1° de enero y el 31 de diciembre de 2013.

Se trata del sexto informe de progreso relativo a las actividades del Programa PAEMFE, cuyo Contrato de Préstamo (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011, con un plazo de 5 años y un presupuesto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. El capítulo II contiene las principales actividades desarrolladas en el año, describiéndolas a partir de sus objetivos, características, alcance e impacto y productos obtenidos. La presentación se estructura en función de los componentes y subcomponentes del Programa. Este informe se acompaña de seis anexos, entre los que se encuentran la información financiera del Programa, la Matriz de resultados y la Matriz de mitigación de riesgos.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Artículo 678 de la Ley N° 18.719¹ autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa correspondiente al préstamo del BID “Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación”. El Contrato de Préstamo correspondiente (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011 y prevé un Programa a desarrollarse en 5 años por un monto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

El Programa busca contribuir a la política educativa en la educación media, técnica y formación en educación, promoviendo objetivos de eficiencia, calidad, acceso y retención. Los objetivos del Programa dan lugar a los cuatro componentes que se presentan a continuación:

1. Formación en educación con el objetivo de mejorar el desempeño docente a través del apoyo a la política de promoción y profesionalización de la formación en educación (Componente I);
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media para mejorar la retención en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente II);
3. Mejoramiento de la oferta educativa que busca aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente III);
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa que busca mejorar los procesos de gestión del sistema educativo (Componente IV).

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa. La responsabilidad operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación general y secretaría, Programación y monitoreo, Contable, Contratación de personal, Contratación de bienes y servicios, Jurídica, Gestión e informática, e Infraestructura. Por otra parte, el Programa cuenta con contrapartes en cada uno de los Consejos con los que interactúa (CODICEN, CES, CETP y CFE).

Es de destacar que también existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos o Direcciones que correspondan. En este sentido, las prioridades a desarrollar en lo vinculado a la infraestructura edilicia, informática, actividades, cursos y seminarios son definidas por los distintos Consejos y ejecutadas a través del Programa. Por otra parte, buena parte de la evaluación de las acciones es desarrollada a través de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP. En todos los casos existen grupos de trabajo con representantes de estos Consejos.

En este sentido, el Programa está institucionalizado dentro de la ANEP ya que fue el resultado de los intercambios y acuerdos. Esta institucionalización es considerada clave para lograr la sustentabilidad de los productos e impactos del Programa así como para la integración de los distintos actores involucrados. Un Proyecto funcionando autónomamente no logra el principal propósito que se espera de todo Proyecto: la incorporación en la organización y la consecuente sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

¹ Ley de Presupuesto Quinquenal, publicada el 5 de enero de 2011.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, el Programa desarrolla las siguientes prácticas que prevé continuar:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior;
- c) Instancias de coordinación y seguimiento con las contrapartes que correspondan en cada Consejo;
- d) Informes mensuales de avance de obras.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió un *Reglamento operativo* que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un Sistema de Información Financiera el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión se han desarrollado por los técnicos del área Informática del Programa. Se desarrolló un *Sistema de gestión* que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy), donde se publica, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.





La planificación del monto total del Programa –los US\$ 114,5 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE – Período 2011-2015 (en millones de US\$)			
Categorías de inversión	Banco	Aporte local	Total
1 Formación en educación	8,0	8,9	16,9
1.1 Formación docente inicial	0,6	1,0	1,6
1.2 Desarrollo profesional permanente	1,5	4,9	6,4
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5,9	3,0	8,9
2 Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	-	7,0	7,0
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	-	0,7	0,7
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	-	6,3	6,3
3 Mejoramiento de la oferta educativa	38,7	34,0	72,7
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36,2	30,9	67,1
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2,2	3,0	5,2
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	0,3	0,1	0,4
4 Apoyo a la instrumentación de la política educativa	1,3	9,1	10,4
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0,2	8,2	8,4
4.2 Evaluación y monitoreo	1,1	0,9	2,0
Administración y supervisión del Programa	-	7,5	7,5
TOTAL	48,0	66,5	114,5

Cabe señalar que las actividades que incluyen estos componentes pueden agruparse en función de cuatro ejes transversales de acción del Programa:

- i. Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos.
- ii. Tecnologías de la información y la comunicación tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa.
- iii. Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos.
- iv. Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.

El cuadro que se presenta a continuación refleja las vinculaciones entre los componentes y subcomponentes del Programa y sus ejes de acción transversal, dando cuenta de una mirada global de los apoyos brindados por el Programa. Cabe señalar que en este documento se presentan las acciones llevadas a cabo por el Programa siguiendo el ordenamiento de los componentes y subcomponentes definidos en su Contrato de Préstamo. No obstante, hay algunas acciones que tienen un carácter transversal, por lo que si bien se presentan en un subcomponente específico, su alcance lo trasciende, como los ejemplos del fortalecimiento de la gestión de centros a través de los proyectos de inversión descentralizada que se encuentran tanto en el componente 1 del Programa (relacionados a los centros del Consejo de Formación) como en el componente 2 (asociado a los centros de Educación Media).

Componentes y subcomponentes del Programa	Ejes transversales de la acción del Programa			
	Infraestructura edilicia y mobiliario	Tecnologías de la información y la comunicación	Promoción de la descentralización	Gestión, investigación y formación
				
1. Formación en educación				
1.1. Formación docente inicial				✓
1.2. Desarrollo profesional permanente				✓
1.3. Apoyo a la institucionalidad del IUDE	✓	✓	✓	✓
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media				
2.1. Educación tecnológica y técnico profesional		✓		✓
2.2. Articulación entre niveles y modalidades			✓	✓
3. Mejoramiento de la oferta educativa				
3.1. Construcción y equipamiento de centros educativos	✓	✓		✓
3.2. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de centros			✓	✓
3.3. Fortalecimiento de estrategias de enseñanza informática		✓		✓
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa				
4.1. Apoyo a la gestión de la ANEP		✓		✓
4.2. Evaluación y monitoreo	✓	✓	✓	✓

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman, señalando los objetivos, características, alcance e impactos de las diferentes actividades y productos logrados. Además, se identifican en cada caso los ejes transversales de acción del Programa a los que éstas se vinculan. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de préstamo.

II.1 Componente 1: Formación en educación

Este primer componente del Programa tiene por objetivo el apoyo a través de determinadas acciones para fortalecer la calidad de la formación inicial y continua de los docentes de la ANEP, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo uruguayo.

Está conformado por tres subcomponentes: 1) Formación docente inicial, 2) Desarrollo profesional permanente y 3) Apoyo a la institucionalidad del IUDE, los que a continuación son abordados.

II.1.1 Formación docente inicial

Los objetivos que persigue este subcomponente son: i) aumentar la titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia; ii) mejorar los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los egresados de las carreras de educación. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente.
- b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial.
- c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes.
- d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías.
- e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios.

A continuación se describen estas actividades, su grado de avance y resultados.

a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente

En el año 2011 el CFE estableció la necesidad de identificar los factores socioeconómicos, culturales y específicos que no permiten la graduación en tiempo de los estudiantes de las carreras vinculadas con la formación de grado de magisterio y profesorado. Para ello, se definió realizar un estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, en particular, identificando aquellos factores que afectan la duración real de las carreras de formación de grado.

Parte del diagnóstico de la situación indicaba que entre los estudiantes de las modalidades de profesorado y magisterio existe rezago y deserción, lo cual fue objeto de análisis en un estudio de

carácter motivacional realizado unos años atrás.² Este estudio permitió identificar algunas de las razones que intervienen en la decisión de abandonar o postergar los estudios de profesorado en el IPA: i) escasa concordancia entre expectativas y oferta educativa; ii) insatisfacción porque la carrera docente no posea carácter universitario; iii) consideración de la carrera docente como auxiliar o complementaria de otros estudios universitarios; iv) posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título aparece como causa importante de deserción; v) fuerte vínculo con la inserción en el mercado laboral y estudios universitarios.

Con el objetivo de impulsar el estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes, se conformó un equipo de trabajo entre las autoridades del CFE, la DIEE del CODICEN y el Programa. Del intercambio realizado, se tuvo como resultado la elaboración de los términos de referencia para la realización de una convocatoria a firmas interesadas en la investigación. Posteriormente se evaluaron las propuestas recibidas, de la que resultó contratada la firma consultora CIFRA. Finalmente, se llevó a cabo también en conjunto el trabajo de contraparte del estudio, teniendo durante su período de desarrollo diversas reuniones e intercambios sobre los avances.



Es de señalar que el estudio fue culminado en diciembre de 2012 y sus resultados fueron presentados en dos instancias de discusión académica: una en el INET ante el grupo de directores de formación docente que el CFE había designado para analizar el cambio de Plan de estudios, y la segunda, de carácter abierto, en el IPA, teniendo como objetivo divulgar los resultados finales del estudio.

Matriz de resultados

En el primer semestre de 2013 se difundió la publicación del estudio a través de su versión impresa, permitiendo documentar y divulgar en mayor medida el estudio y los resultados obtenidos.



Los objetivos específicos buscados eran: i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente, es decir, los lapsos que insume concretar las carreras de magisterio y profesorado; ii) identificar los principales factores que inciden en los tiempos de titulación; iii) identificar, desde la percepción de los actores, posibles acciones de mejora del cursado de la carrera de formación docente, tanto de apoyo a los estudiantes para el cursado como posibles ajustes al plan de estudio.

El estudio abarcó la formación que se imparte tanto desde los Institutos de Formación Docente, los Centros Regionales de Profesores, los Institutos Normales, el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica; a partir de una selección de centros de todo el país que comprendiera las distintas modalidades. También se consideró el recorrido de los estudiantes en el marco de distintos Planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera. La muestra definitiva de estudiantes quedó conformada por un total de 1.545 estudiantes de formación docente, 540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008.

² *Estudio motivacional de la situación de los estudiantes con retraso del IPA (1998)*. INTERCONSULT. Tomado de *Análisis de la generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: seguimiento de una cohorte de estudiantes (1996-1999)*. Cuadernos de trabajo, Serie de estudios sociales sobre la educación, Programa MEMFOD – DFPD, Número II (2000).

Composición de la muestra de estudiantes seleccionada para el estudio					
Centro educativo	Cohorte 2005		Cohorte 2008		Total muestra seleccionada
	Universo	Muestra seleccionada	Universo	Muestra seleccionada	
IPA	2.175	192	2.429	233	425
CERP Suroeste	77	29	121	48	77
CERP Litoral	145	52	253	124	176
INET	--*	--	265	141	141
INM	552	132	543	167	299
IFD Durazno	91	25	135	65	90
IFD Melo	94	39	194	75	114
IFD Pando	25	19	99	64	83
IFD Paysandú	109	52	185	88	140
Total	3.268	540 17%	4.224	1.005 24%	1.545 21%

* Nota: En el año 2005 el INET no inscribió para inicio de cursos.

El estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo. Durante el primer semestre de 2012 la firma consultora realizó el trabajo de campo en los nueve institutos seleccionados para la muestra: IPA, IINN de Montevideo, INET (sólo para la generación 2008), el CERP del litoral en Salto, el CERP del suroeste en Colonia y los IFD de Pando, Paysandú, Melo y Durazno. Por un lado, se aplicaron diversas modalidades de trabajo de campo de carácter cualitativo (entrevistas, *focus groups*), con directores, docentes y estudiantes: 36 grupos motivacionales (18 con estudiantes y 18 con docentes, dos grupos por centro), 35 entrevistas en profundidad (9 con directores y 26 con docentes de todos los centros seleccionados) y 26 entrevistas a directores de centros educativos donde hoy trabajan los docentes que egresaron o estaban terminando sus estudios. Por otra parte, se aplicó la encuesta a la muestra de 1.545 estudiantes de las dos cohortes seleccionadas. Y por otro, se sistematizó la información de ingresos de estudiantes y sus escolaridades en estos centros.

Algunos de los principales resultados del estudio son los siguientes:

- § Solamente 1 de cada 10 estudiantes que se anotan en una carrera de formación docente logra egresar en tiempo y forma (en los cuatro años de tiempo teórico de culminación): 7% es la tasa de egreso observada en la generación 2005 y 8% en la 2008. Además, *a cuatro años de iniciada la carrera más de la mitad de los inscriptos la abandonó; mientras que en los años subsiguientes egresan algunos estudiantes de las generaciones que se fueron rezagando, pero son pocos: tres años después de lo que prevé el plan, el total de egresados de una generación es inferior a 2 de cada 10 de los que se anotaron inicialmente* (13% para la generación 2005).
- § A siete años de iniciados los estudios, de cada 10 estudiantes inscriptos, el sistema de formación docente generaría 2 egresados (docentes titulados) pero también contribuiría a la formación parcial de otros 4 docentes que no terminarán sus estudios (ejercen sin título).
- § *No se observan diferencias significativas entre las dos cohortes de estudiantes (2005 y 2008), aunque es posible que el Plan 2008 logre conseguir una tasa de egreso un poco mayor (aunque no en los primeros cuatro años) dado que tiene un porcentaje algo mayor de alumnos que siguen en carrera.*



- § *El grueso del abandono se da al principio de la carrera: un tercio en ambas cohortes no llega a dar ningún examen. El grupo que continúa estudiando sigue reduciéndose, perdiendo entre el 10% y el 15% año tras año.*
- § *En cuanto a las causas, distintas visiones atribuyen los resultados educativos de los estudiantes a diversos factores: las características de los estudiantes, los contextos socioeconómicos de donde provienen y el sistema educativo en sí mismo. El sistema educativo sería una de las tres partes del problema. Esta investigación corrobora la presencia de las tres familias de factores y su incidencia en el éxito y también en el rezago y el abandono de los estudiantes de formación docente en la actualidad.*
- § *Hoy el factor que más incide en el rezago y en el abandono es que un gran porcentaje de estudiantes trabaja y tiene obligaciones familiares (acentuadas a medida que aumenta la edad de los estudiantes que ingresan a formación docente) que se vuelven incompatibles con un sistema rígido.*
 - *Entre un tercio y el 46% de los estudiantes cursó la carrera estando en pareja y un tercio del total tiene hijos a cargo, a veces nacidos durante la carrera. Los estudiantes con hijos a cargo son más numerosos entre los que abandonaron o se rezagaron que entre los que lograron egresar, lo que mostraría su incidencia en el egreso y el abandono.*
 - *El trabajo es el principal motivo de abandono definitivo o temporal de los estudios según los propios estudiantes.*
 - *Dos tercios de los estudiantes de la cohorte 2005 y cuatro quintos de la cohorte 2008 trabajaron durante la carrera, y más de la mitad de los estudiantes que trabajaban tenían un empleo de más de 20 horas a la semana. La mitad de los que egresaron en ambas cohortes hizo su carrera sin trabajar, y la otra mitad de egresados que trabajó, en su mayoría trabajaba menos de 20 horas a la semana.*

En el otro extremo, entre 6 y 7 de cada 10 estudiantes que abandonaron la carrera trabajaban mientras estudiaban, la mayoría más de 20 horas.

- § *Esto se potencia porque la mayoría no comienza su carrera docente antes de los 20 años. La gran mayoría de los estudiantes necesita trabajar porque no tienen un respaldo familiar que le permita dedicarse sólo a estudiar. Además, un grupo importante de estudiantes hace otros cursos y carreras durante su trayectoria en los centros de formación, o lo ha hecho previamente y hoy ejerce esa otra profesión o tarea.*
 - *La mayoría entra unos años después, cuando ya está en el mercado laboral, ya tiene compromisos familiares o está estudiando otra carrera, y tiene menos tiempo y energía disponibles para dedicarle a su nueva carrera.*
 - *Entre los que se recibieron, más de la mitad empezó su carrera con 18 o 19 años. Entre los que abandonaron, más de la mitad comenzó su carrera con más de 23.*
- § *El Plan 2008 no colabora para solucionar estos problemas, aunque tampoco obstaculiza más que los planes anteriores, ya que no se observan diferencias significativas en el egreso y sólo alguna pequeña diferencia en el rezago entre la cohorte 2008 y la cohorte 2005.*
- § *Algunos datos relevados sugieren que el Plan 2008 podría estar ayudando a que al menos algunos estudiantes más logren egresar en el tiempo previsto. A pesar de que la cohorte 2008 muestra un perfil mayor de edad al momento de ingresar que la 2005, sus estudiantes obtienen los mismos resultados a los cuatro años de comenzada la carrera (8% de egresos) que una cohorte con un perfil un poco más joven, como lo era la de 2005. Sin embargo, como no se puede saber cuántos más egresarán en el quinto o sexto año de la carrera, no es posible comparar estrictamente el “rendimiento” de los planes previos frente al Plan 2008.*

b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial

El profesorado semipresencial comienza sus actividades en el año 2003, surgiendo bajo la existencia del Plan 86 en la formación de profesorado en el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Inicia como una modalidad de enseñanza y de estudio mixta: tanto presencial como virtual. Las asignaturas del tronco común (formación socio pedagógica) se realizan en forma presencial en los centros de formación tanto de magisterio como de profesorado, mientras que las asignaturas específicas son las que se cursan en forma virtual, siendo las que ofrece esta modalidad de enseñanza.

Esta modalidad tiene alcance nacional, y los estudiantes que se inscriben cumplen ciertos requisitos, como condicionamientos laborales, la no existencia de profesorado en la zona o el departamento, la no existencia de docentes en los propios centros de formación de profesores de la región. Los estudiantes deben cursar las asignaturas del tronco común en los centros que les corresponda (IFD o CERP) y las asignaturas específicas se cursan en la virtualidad.

La necesidad de llevar adelante las actividades de visitas de los profesores tutores a los institutos del interior del país, así como la implementación de salas y encuentros presenciales de docentes adscriptores, estudiantes y docentes tutores de las carreras de profesorado semipresencial, condujo a que en el Programa se incluyera el apoyo a esta modalidad.



El apoyo del Programa PAEMFE consiste en financiar los pasajes y viáticos para la realización de los encuentros presenciales y el financiamiento de los gastos operativos (pasajes y alimentación básicamente) para la realización de: la sala general de inicio de cursos, los encuentros nacionales de estudiantes, la sala nacional de adscriptos, los encuentros de docentes en el interior del país para

realizar las tutorías con los estudiantes y la integración de tribunales de exámenes en los distintos períodos de evaluación.

En el año 2013 se dictaron ocho especialidades: Astronomía, Ciencias Biológicas, Comunicación Visual, Educación Musical, Física, Matemática, Química y Español. Además, se está dictando en forma experimental la especialidad Inglés. El relevamiento final de los estudiantes matriculados con participación efectiva en la plataforma, cursos y encuentros, arroja un total de 2.391 estudiantes en esta modalidad.

Matrícula por Instituto del profesorado semipresencial – Año 2013			
Instituto	Matrícula	Instituto	Matrícula
Artigas	95	Salto	31
Canelones	110	Melo	161
Carmelo	80	San José	100
Durazno	127	San Ramón	45
Florida	20	Tacuarembó	121
Fray Bentos	63	Treinta y Tres	85
Maldonado	27	Trinidad	63
Melo	161	La Costa	203
Mercedes	133	IPA	73
Minas	93	CERP del sur (Atlántida)	52
Pando	121	CERP suroeste (Colonia)	27
Paysandú	122	CERP centro (Florida)	40
Rivera	92	CERP del este (Maldonado)	50
Rocha	88	CERP norte (Rivera)	23
Rosario	80	CERP litoral (Salto)	66
Total			2.391

Entre las principales actividades realizadas a lo largo del año 2013 se encuentran las siguientes:

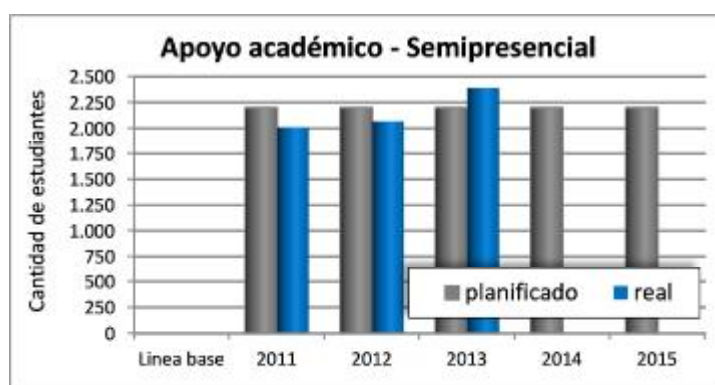
- § Acompañamiento presencial a los estudiantes a través de los encuentros realizados en las distintas sedes regionales, en donde los 151 docentes atendieron a las asignaturas según su especialidad.
- § Clases de apoyo ofrecidas a 292 estudiantes en forma virtual.
- § Acompañamiento y apoyo académico a estudiantes por parte del referente institucional de cada uno de los 30 centros.

Encuentros por especialidad del profesorado semipresencial Año 2013			
Especialidad	Montevideo	Interior	Total
Astronomía	20	3	23
Ciencias Biológicas	139	61	200
Comunicación Visual	140	88	228
Educación Musical	182	4	186
Español	119	95	214
Física	22	7	29
Inglés	9	0	9
Matemática	102	70	172
Química	100	41	141
Total	833	369	1.202

Por otra parte, se desarrollaron otras actividades:

- § La implementación de pruebas de admisión de Educación Musical, tribunales de examen del período de julio, apoyo a jornadas artísticas (INFOART), apoyo a jornadas del Departamento de Español, son algunas de las actividades educativas que se suman al dictado de clases regulares por parte de los docentes.
- § La implementación de pruebas de admisión de Educación Musical, tribunales de examen de los períodos de julio, setiembre y noviembre-diciembre.
- § Apoyo a jornadas artísticas (INFOART) de Comunicación Visual.
- § Apoyo a la jornada del 23 de agosto de 2013 del Departamento de Español en el IPES.
- § Apoyo a la jornada de Español del 6 de setiembre de 2013, en Treinta y Tres.
- § Apoyo a estudiantes de Profesorado Semipresencial que presentaron ponencias en el Seminario Latinoamericano de Educación Musical realizado en Montevideo.
- § Jornadas docentes, el 24 de agosto (INET) y el 6 de setiembre (IPA), sobre criterios de evaluación de los estudiantes.
- § Entrega de material pedagógico, guías de trabajo, trípticos, envío y recepción de tareas encargadas por los docentes, parciales, exámenes, materiales y manuales sobre software educativo (Geogebra, Cakewall, Aplets de Física).

El alcance e impacto de este apoyo del Programa es de carácter nacional y sus beneficiarios indirectos son la totalidad de los 2.391 estudiantes matriculados en 2013.



Matriz de resultados

c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes

Con el objetivo de contribuir a la democratización y universalización de la educación pública, en este caso en el ámbito de la formación docente, el CFE definió la necesidad de otorgar becas de alimentación a estudiantes de formación en educación.

Es de señalar que, en general, en el Interior del país, los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios, tienen acceso a servicios de comedor, alojamiento y traslado. Se entendió que un apoyo similar debía ser brindado también en Montevideo. Por ello, se incluyó en el Programa el apoyo a través de becas a un conjunto de estudiantes de los dos institutos de formación docente de Montevideo: el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales (IINN). Las becas financiadas a través del PAEMFE representan aproximadamente el 20% del total.



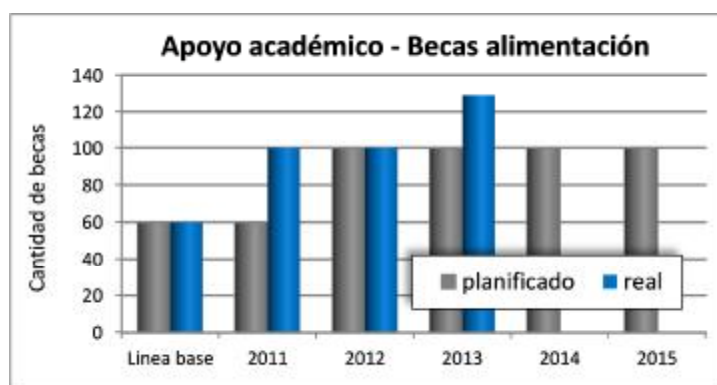
Estas becas son asignadas por el CFE de acuerdo a los informes que envían los equipos directivos de

los institutos de Montevideo en relación a las necesidades de los estudiantes.

Al igual que para el año 2012, a inicios de 2013 el CFE solicitó a su Área de Nutrición la realización de las especificaciones técnicas de la licitación para brindar el servicio de alimentación, así como la evaluación de las empresas presentadas. La evaluación de las ofertas de las empresas indicó el incumplimiento de los requisitos solicitados, por lo que el procedimiento se declaró desierto.

Ante esta situación, y priorizando los tiempos para implementar las becas y que efectivamente sean utilizadas por los estudiantes, se abordó una estrategia diferente, acudiendo a la contratación del servicio de tickets de alimentación, servicio que fue adjudicado en el mes de junio de 2013. En forma paralela, los equipos directivos de los institutos de Montevideo procesaron la selección de los estudiantes beneficiarios y la definición del mecanismo de entrega.

Al finalizar el año 2013 se entregaron 130 becas: 60 a estudiantes del IPA y 70 a estudiantes de los IINN.



Matriz de resultados

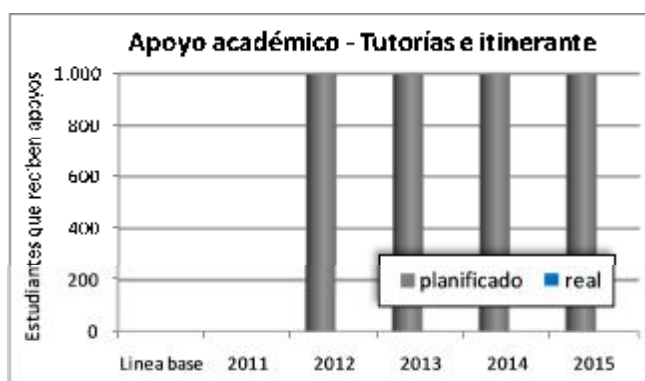
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías

Ante la necesidad en varias zonas del país de apoyar el trabajo de los estudiantes de formación docente con profesores expertos en especialidades en las cuales los docentes en ejercicio no cubren las necesidades actuales del sistema educativo, se definió incluir en el Programa la implementación de modalidades de apoyo a través de docentes itinerantes y tutores. Éstos apuntalarán el trabajo de los estudiantes avanzados de profesorado y magisterio en los institutos de todo el territorio nacional.



El análisis y las diversas definiciones a tomar por el CFE relativas a las modalidades de apoyo a implementarse condujeron a condicionar su inicio a la utilización del insumo del “Estudio de los factores que influyen en la duración de las carreras”, culminado en el segundo semestre de 2012 y difundido con la publicación en el primer semestre de 2013. El CFE postergó la definición y comienzo de este tipo de apoyos para el año 2014.

Es de señalar que como actividad relacionada a las tutorías a estudiantes, en setiembre de 2013 se realizó en el IPA una jornada de trabajo entre los 15 docentes que realizan las tutorías de los 95 estudiantes del CFE que actúan como Referentes Pares en el marco del Programa Compromiso Educativo, actividad que les es acreditada en el Seminario de Derechos Humanos. Es de señalar que dichos docentes provienen de los Institutos de Formación Docente de todo el país.



Matriz de resultados

e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios

Se entendió que los Planes de estudio vigentes en formación en educación debían incorporar una mayor flexibilidad que ofreciera a los estudiantes diversas trayectorias.



Para contribuir a ello, se incluyó en el Programa la realización de un estudio que analice los actuales Planes de estudio, así como la elaboración de una propuesta de flexibilización curricular.

Cabe señalar que el CFE cuenta con la evaluación de los Planes de estudio en los 31 centros realizada en el año 2011, que se plasma en un documento síntesis elaborado por una Comisión integrada por representantes de la ATD, Directores de centros, Coordinadores y estudiantes.

Durante el primer semestre de 2013 el CFE se abocó a la planificación de diversas jornadas de trabajo para la mejora de la estructura curricular y académica del Plan de estudios. En este sentido el CFE contó en el segundo semestre de 2013 con el asesoramiento técnico de una experta argentina con el objetivo de elaborar una propuesta para un Plan de Doctorado en Educación Pública. Está prevista la presentación de la propuesta para el primer semestre de 2014.

Matriz de resultados

II.1.2 Desarrollo profesional permanente

Con este subcomponente se pretenden promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo a los docentes de los diferentes subsistemas de la ANEP, con el objetivo primordial de acompañar a la política educativa. Para ello, el Programa prevé las siguientes acciones:

- Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal.
- Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado.
- Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación.
- Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales.
- Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación.
- Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural.
- Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria.
- Promover la realización de encuentros regionales de directores.
- Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente.
- Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES.

- k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria.
- l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales.
- m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CETP.
- n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP.
- o) Promover la creación de las UREPs en el CETP.

Los objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades se presentan a continuación.

a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal

El CFE se propuso como objetivo la capacitación en el uso educativo de las TIC a los docentes del Sistema Nacional de Formación en Educación, de forma tal de acompañar la implantación universal de nuevas tecnologías informáticas en Educación Primaria y en Educación Secundaria (Plan Ceibal), así como desarrollar en los docentes mejores competencias en la aplicación didáctica de las nuevas tecnologías.

Por ello se incluyó en el Programa el apoyo a la realización de cursos de capacitación en el uso de las TIC, principalmente a través de la logística de traslados, organización de los eventos y los honorarios de los expertos a contratar para dictar los cursos de capacitación.



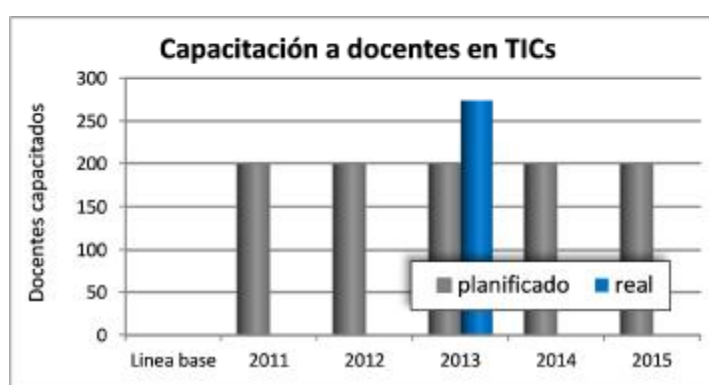
La capacitación tendría un alcance nacional, cubriendo las diferentes regiones del país y previendo la participación anual de 200 profesores de formación en educación, impactando así sobre 1.000 profesores del sistema de formación en educación (aproximadamente 40% del total).

Entre noviembre y diciembre de 2013, en el marco de la formación de docentes en Educación y Tecnología, se realizaron diversas jornadas de trabajo, incluyendo la participación de una especialista argentina en el área de comunicación y cultura.

Participaron de estas actividades docentes, estudiantes y público en general. Los docentes formados en el año 2013 en educación y tecnología alcanzó un total de 274 docentes.



Encuentros de formación de docentes en Educación y Tecnología - Año 2013				
Actividad	Fecha	Instituto	Asistentes	
Encuentro 2013 de coordinadores locales de MENTA	14-nov	IPES	docentes, estudiantes y público en general	117
Jornada de Pedagogía Audiovisual	16-nov	Salón de actos - IINN de Montevideo	docentes	130
Feria de Cortos 2013 de Cineduca	30-nov	Auditorio Torre de las Comunicaciones de ANTEL	docentes, estudiantes y público en general	300
II Encuentro de Coordinadores audiovisuales	30-nov	Auditorio Torre de las Comunicaciones de ANTEL	coordinadores locales de Cineduca	30
Jornada de formación Certificación TIC	10-dic	IINN	docentes	65



Matriz de resultados

b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado

El diagnóstico de la necesidad que dio origen al apoyo del Programa se basó en que los educadores que trabajan en centros unidocentes necesitan de apoyos externos y de una actualización permanente en el marco de los nuevos planes de estudio y las nuevas directivas de gestión.

Así, con el objetivo de apoyar la labor y la gestión de los responsables de los centros de educación con modelo unidocente que se encuentran en todo el territorio nacional, se incluyó en el Programa una serie de acciones de formación, perfeccionamiento y capacitación, facilitando la operativa de estos encuentros: traslados y alimentación de los participantes.



En este sentido, el Programa apoya la implementación del “Curso de Perfeccionamiento en educación rural”. El curso cuenta con 4 módulos, dos de los cuales se desarrollaron en el año 2012: los Módulos I “Pedagogía rural: una mirada actual” y II “Escuela y comunidad: la impronta social de la escuela”.

En el primer semestre de 2013 se llevó a cabo en el *Centro Agustín Ferreiro* el Módulo III “La escuela y la nueva ruralidad: claves para su comprensión” (11 y 12 de mayo, y 8 y 9 de junio). Participaron 50 formadores.

En el segundo semestre de 2013, también en el *Centro Agustín Ferreiro*, se desarrolló el Módulo IV “Didáctica multigrado en la escuela rural” (10 y 11 de agosto, y 7 y 8 de setiembre). Participaron dos

especialistas argentinas y una española, asistiendo 50 formadores.

En diciembre de 2013, en modalidad a distancia a través de la plataforma *Moodle*, se realizó un quinto módulo “Narrativa de experiencias, indagación e investigación educativa”, del cual participaron 50 formadores.

c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación

La nueva institucionalidad de la formación en educación requiere implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de desarrollo cultural, extensión e investigación. Al respecto, el CFE definió promover propuestas en esta línea para lo cual se incluyó una línea de financiamiento en el PAEMFE.



En ese sentido, durante el año 2013 el CFE decidió brindar apoyo económico a 6 docentes para la participación en los siguientes programas:

- § Maestría en Ciencias – Matemática Educativa, en México (2 docentes).
- § Doctorado en Ciencias de la Educación, en Argentina.
- § Curso de Epigenética y evolución, en Argentina.
- § Curso de Actualización en mecanismos de proliferación y muerte celular, en Argentina.
- § Curso de Planificación y Gestión de Procesos Comunicacionales, en Argentina.

d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales

El CFE considera necesaria la participación de los docentes de formación en educación, en congresos, seminarios, encuentros y cursos adecuados a sus respectivas especialidades. Se entendió que ello contribuye a la formación y la actualización del conocimiento. Por ello se incluyó en el Programa una línea de financiamiento para pasajes, viáticos y estadías.



Durante el año 2013 se apoyó la participación de 23 docentes en diferentes instancias y eventos internacionales.

Participación de docentes en eventos académicos internacionales – Año 2013			
Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
Taller de Inclusión Educativa	Cochabamba, Bolivia	1 al 4-mar	1 docente del IPA
I Jornadas Centroamericanas de Estudios del Discurso	San José, Costa Rica	8 al 10-abr	1 docente del IPA
47 th Annual International conference - IATEFL	Liverpool, Reino Unido	8 al 12-abr	1 docente del IPA
XXVII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa	Buenos Aires, Argentina	15 al 19-jul	4 docentes del IPA
XIV Jornadas de Estudios Americanos	Buenos Aires, Argentina	29 al 31-ago	1 docente del IPA
3 ^{er} Congreso Internacional de Comunicación Pública de la Ciencia	Rosario, Argentina	11 al 13-set	1 docente del IPA
XXIII Encuentro Nacional de Profesores de Física	Atlántida, Canelones	16 al 19-set	1 docente del IPA

Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
III Simposio de Literatura Infantil y Juvenil en el MERCOSUR	Argentina	19 al 21-set	1 docente del IPA
Congreso Geo Naturalia II	México	23 a 27-set	1 docente del IPA
XIV Jornadas Interescuelas - Departamentos de Historia	Argentina	2 al 5-oct	1 docente del IPA
XVII Congreso Interamericano de Filosofía	Brasil	7 al 11-oct	1 docente del IPA
IX Congreso Latinoamericano de Lingüística Sistémico Funcional	Chile	8 al 11-oct	1 docente del IPA
27° Encuentro Internacional de Actualización Docente	Salta, Argentina	10 al 14-oct	1 docente del IPA
5 ^{as} Jornadas de Latinoamérica y el Caribe de gvSIG	Buenos Aires, Argentina	23 al 25-oct	1 docente del IPA
I Congreso Latinoamericano de la SHARP "A cidade das letras"	Brasil	5 al 8-nov	1 docente del IPA
VII Congreso Internacional Cátedra UNESCO	Córdoba, Argentina	6 al 8-nov	5 docentes del IPA

e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación

En los nuevos escenarios educativos existen situaciones de conflicto que deben responderse con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión. Es sentida la necesidad de capacitar al personal que trabaja en los centros educativos y demás dependencias del sistema educativo, para que adquieran nuevas estrategias de mediación de conflictos y de gestión.

En este marco de fortalecimiento y formación de directores, inspectores, docentes y funcionarios administrativos de la ANEP, los distintos Consejos solicitaron incluir en el Programa actividades vinculadas a la formación para la gestión de conflictos, impulsando la realización de cursos de capacitación en gestión y mediación educativa. El fin de estas acciones es aumentar su sensibilización y capacitación con estrategias que respondan a las demandas y situaciones de conflicto en los centros educativos, así como también en el marco institucional.

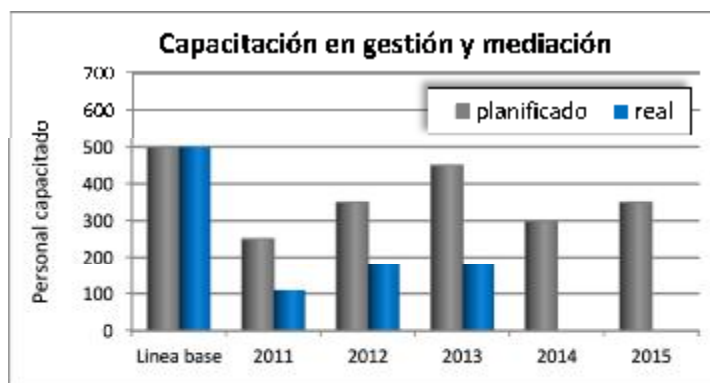


Cabe señalar que entre 2008 y 2010 en el marco del Programa MEMFOD, y entre 2011 y 2012 enmarcado en el PAEMFE, se trabajó en forma ininterrumpida en cursos de esta índole, destinados a directores de centros educativos, inspectores y docentes del CES, CETP y CFE. Se llevaron a cabo aproximadamente 30 cursos intensivos, capacitándose a un número aproximado de 800 actores del sistema educativo. La evaluación de estas instancias, realizada por sus participantes fue un elemento clave para considerar la continuidad de estas acciones. Dicha evaluación destacó un impacto positivo para el accionar en sus lugares de trabajo, logrando desarrollar técnicas apropiadas para aplicar en diversos contextos en donde se presentan situaciones de violencia directa, simbólica y estructural, sumada a la aplicación en la práctica cotidiana de los conceptos y teorías trabajadas en el curso, posicionándose de mejor manera para abordar situaciones conflictivas.

A inicios del año 2013 se planteó la necesidad, por parte de las autoridades de CODICEN, de poner énfasis en la aplicación de sistemas de centros de mediación de conflictos en la educación media, a través de algunas estrategias como la instalación de la figura "jóvenes mediadores". El objetivo de

ello es lograr que un grupo de estudiantes, elegidos y reconocidos por sus pares, se capaciten en técnicas de mediación y negociación de conflictos interpersonales para ser un vínculo con el entorno.

En ese sentido, durante el año 2013 se planificaron y desarrollaron seis cursos de capacitación introductoria básica a mediadores estudiantes en seis centros educativos del CES y del CETP del Área Metropolitana de Montevideo (cuatro en Montevideo y dos en Canelones) ubicados en zonas determinadas por las autoridades como prioritarias: UTU Vista Linda y Liceo 18 de Mayo en la zona de las Piedras, UTU Unión y Liceos N° 38, N° 49 y N° 64 de Montevideo. Así, con estos cursos se logró en el año 2013 totalizar 180 jóvenes capacitados en mediación y negociación de conflictos.



Matriz de resultados

La metodología empleada para cada curso, consistió en la consecución de cinco etapas que requirieron la participación presencial de los beneficiarios, en las que se hizo hincapié en la comunicación, el diálogo, la mediación y la negociación, promoviendo el acceso a herramientas teóricas y prácticas para el manejo de conflictos, procurando lograr en los participantes capacidades para manejar conflictos que se le puedan generar en su contexto educativo o vida personal:

- § 1ª etapa: presentación del proyecto al centro educativo, con el objetivo de exhibir el proyecto y sus fundamentos a la dirección del centro educativo.
- § 2ª etapa: breve curso introductorio sobre mediación destinado a los adultos referentes.
- § 3ª etapa: capacitación en mediación destinada a los jóvenes mediadores, para lo cual previamente los jóvenes mediadores deberán haber sido elegidos por sus pares y aprobados por la dirección del centro, en un número máximo de treinta estudiantes.
- § 4ª etapa: aplicación en casos de mediaciones hechas por los propios jóvenes mediadores, supervisadas por el equipo capacitador.
- § 5ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia.

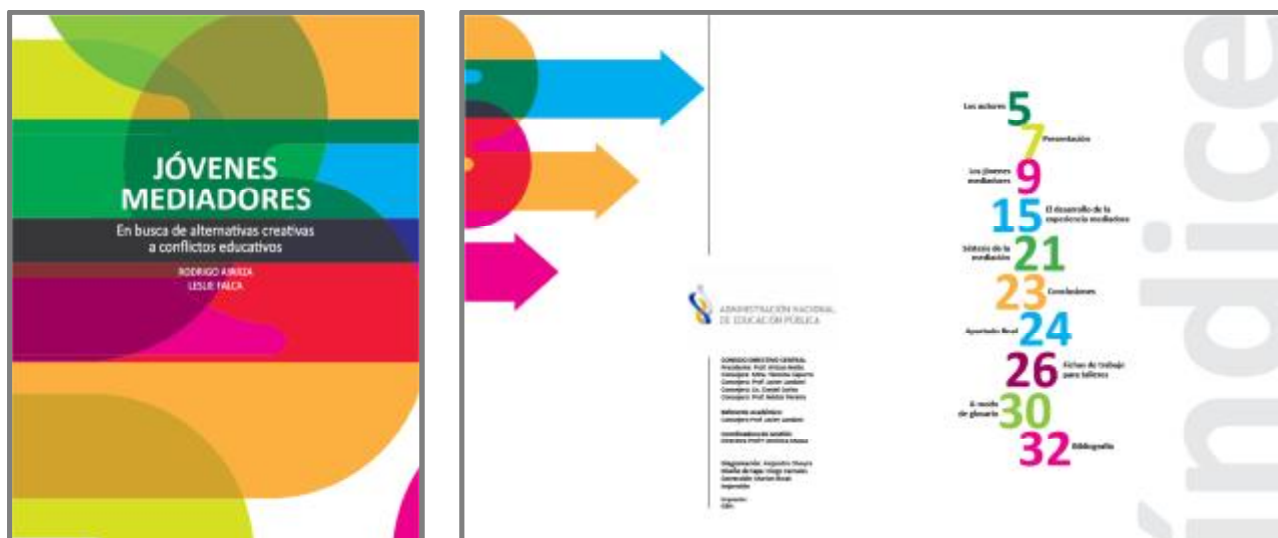
Con respecto a los cursos de mediación realizados hasta el año 2012 inclusive, es de destacar el cambio metodológico en su implementación, incluyendo los destinados a los jóvenes una mayor intensidad, totalizando a lo largo de los tres meses de extensión una carga horaria de 44 horas.³

La evaluación y cierre de la experiencia 2013, etapa final del proceso, está siendo culminada por parte de los docentes encargados.

Para fortalecer el desarrollo de las capacidades de manejo de conflictos en los jóvenes participantes de los cursos, se elaboró un material pensado como herramienta de apoyo para mediar en

³ Anteriormente, los cursos destinados a docentes y equipos directivos de los centros educativos se desarrollaban en tres jornadas, con una carga horaria total de 20 horas.

situaciones conflictivas. Dicho material fue elaborado por los propios docentes del curso.



Cabe resaltar que los cursos son desarrollados por dos especialistas seleccionados en base a un llamado público y abierto realizado por el Programa, continuando la línea de trabajo iniciada años atrás con la capacitación a equipos directivos y docentes.

f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural

El objetivo de la experiencia de 7°, 8° y 9° grado consiste en brindar a los jóvenes que viven en zonas rurales con dificultad de accesibilidad, la oportunidad de acceso y de egreso del Ciclo Básico de Educación Media. Esta experiencia fue creada en virtud de que la ausencia de servicios educativos en las zonas rurales más apartadas generaba la imposibilidad de cursar el Ciclo Básico a los jóvenes.

En el año lectivo 2013 se matricularon 2.009 alumnos distribuidos en las 61 escuelas en donde se desarrolla esta experiencia, y un colectivo docente cercano a 450 maestros y profesores (aproximadamente 180 de Ciencias Naturales y Matemática, 180 de Ciencias Sociales y Lengua, 40 de Inglés y 50 de Tecnologías).

Con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y equivalente a la proporcionada en todos los demás centros del país, la experiencia tiene los siguientes objetivos específicos:

- § Capacitar, asesorar y apuntalar académicamente a los docentes de todas las escuelas involucradas en la experiencia.
- § Fortalecer aspectos educativos e institucionales, promoviendo la consolidación de trabajo en proyectos.

A tales efectos, en el Programa se incluyó el apoyo al desarrollo de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural a través de un cuerpo de profesores especialistas de las diferentes áreas (*Grupo de asistencia y apoyo académico a la experiencia*), con el objetivo de realizar las siguientes acciones:

- § Capacitación a los docentes que ingresan a la experiencia.
- § Apuntalamiento y asesoramiento permanente a los docentes.
- § Perfeccionamiento para profesores de Inglés.
- § Fortalecimiento en el desempeño de nuevas metodologías y TIC.



Durante el año 2013 las acciones de apoyo realizadas desde el Programa estuvieron concentradas en los cursos presenciales de capacitación a los maestros de la experiencia, en particular a los que ingresan por primera vez a 7° grado.

Cabe señalar que para ingresar a la experiencia de 7°, 8° y 9° rural, los maestros tienen que lograr la acreditación en el curso de capacitación que se les brinda (un curso para cada uno de los tres grados en una de las dos áreas: Ciencias Naturales y Matemática, y Ciencias Sociales y Lengua). Cada uno de ellos tiene una carga horaria total de 400 horas reloj, que se distribuyen en 110 horas presenciales y 290 horas virtuales en las que se trabaja por medio de una plataforma con un profesor tutor a cargo de cada asignatura del curso. Hasta el año 2012 los tutores eran los docentes integrantes del *Grupo de apoyo y asistencia académica* de la experiencia. La acreditación se logra mediante la aprobación de un examen final.

En el año 2013 ingresaron a la experiencia 83 maestros: 40 lo hicieron a 7° grado, 28 a 8° grado y finalmente 15 maestros a 9° grado.



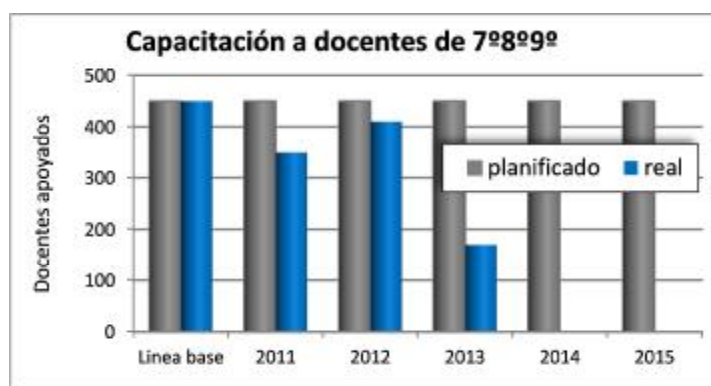
Matriz de resultados

En febrero de 2013 se realizó en Montevideo la primera etapa presencial del *Curso de capacitación* a los maestros que ingresan a la experiencia. El siguiente cuadro muestra el número de maestros que realizaron la primera etapa presencial.

Curso de capacitación para maestros de 7°, 8° y 9° grado que ingresan a la Experiencia Primera etapa presencial – Sede Montevideo – Primer semestre de 2013							
Departamento	Matemática y Ciencias Naturales			Lengua y Ciencias Sociales			Total
	7°	8°	9°	7°	8°	9°	
Artigas	2	2		3			7
Cerro Largo	1		1	1	1		4
Colonia	4	1	1		2	1	9
Durazno			1	1	1	1	4
Flores					1		1
Florida		1		1			2
Lavalleja						1	1
Maldonado	3			1	1		5
Paysandú	2	2		2	1	2	9
Rio Negro	3			2		1	6
Rivera	3	1		1	2	2	9
Rocha	2	1	1		2	1	7

Departamento	Matemática y Ciencias Naturales			Lengua y Ciencias Sociales			Total
	7°	8°	9°	7°	8°	9°	
Salto	1						1
San José		2		4	3	1	10
Soriano						1	1
Tacuarembó		2			2		4
Treinta y Tres	2			1			3
Total	23	12	4	17	16	11	83

En setiembre de 2013 se llevó a cabo en Montevideo la segunda etapa presencial del *Curso de capacitación* a los maestros de las escuelas que cuentan con la experiencia. Participaron aproximadamente 170 maestros que se desempeñan en alguno de los tres grados: 7°, 8° y 9° rural.



Matriz de resultados

También en el segundo semestre se realizó en Montevideo una jornada de capacitación presencial dirigida a los maestros que dictaban por primera vez en 7° grado en la experiencia; basándose específicamente en el uso de la plataforma y herramientas metodológicas para optimizar el desempeño docente en el área comunicativa y de las TIC. Participaron algo más de 30 maestros.

En cuanto al apuntalamiento y asesoramiento permanente a los docentes, durante el año 2013 éste se efectuó a través de actividades en la plataforma *Moodle*.

Las principales tareas que en el año 2013 se realizaron vinculadas al funcionamiento de la plataforma *Moodle* fueron las siguientes a: i) la gestión de los usuarios de la plataforma, ii) la elaboración de guías sobre el uso de la nueva versión de la plataforma, iii) el apoyo a los docentes en la generación y publicación de las guías de contenido académico, iv) la generación de informes de actividad en la plataforma de cada participante del curso (83 maestros) y de cada docente (12 profesores).

Publicaciones del Grupo de apoyo de 7°, 8° y 9° grado en la plataforma – Año 2013			
Asignatura	7°	8°	9°
Ciencias Físicas	12	2	n/c
Ciencias Naturales	23	40	n/c
Geografía	7	n/c	7
Lengua	9	18	26
Matemática	21	18	14
Historia	n/c	9	7
Química	n/c	n/c	13
Física	n/c	n/c	9
Literatura	n/c	n/c	62
Biología	n/c	n/c	35

Por otra parte, en el primer semestre de 2013 se llevaron a cabo una serie de análisis en torno al funcionamiento y ubicación institucional de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural. A través de una resolución, el CODICEN conformó un Grupo de trabajo al que le encomendó elaborar un informe

sobre el estado de situación, problemáticas encontradas y alternativas de dicha experiencia. Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.

En marzo de 2013 se elevó al CODICEN el informe solicitado: *Experiencia de 7°, 8° y 9° grado en escuelas rurales y localidades urbanas menores, con dificultades de accesibilidad a centros educativos de Educación Media*. En este informe se destacó lo siguiente:

En relación al anclaje institucional de la Experiencia se pudo observar que la misma muestra una complejidad que le da especificidad y que surge del entrelazado de instituciones que hacen posible la Educación Media Básica en zonas rurales y localidades urbanas menores. Dichas articulaciones se dan entre los distintos subsistemas con los siguientes aportes:

- § *Se desarrolla exclusivamente en los locales escolares del CEIP;*
- § *Los profesores de las áreas básicas son maestros titulados de Primaria (...) los sueldos que perciben son aportados por el CEIP;*
- § *Los docentes de Tecnología Informática provienen del CETP, que asume la responsabilidad del pago de los haberes correspondientes;*
- § *Los docentes de Inglés pertenecen al CES y son remunerados por este desconcentrado;*
- § *Las actividades de formación y capacitación en servicio las gestiona PAEMFE (...) con la coordinación académica de los Grupos de apoyo...*

Del análisis de esta complejidad, surge en el Grupo de trabajo el acuerdo en considerar que es precisamente ese rasgo lo que hace de 7°, 8° y 9° una experiencia singular y de gran riqueza.

Del análisis realizado surge que el anclaje institucional debería darse en un espacio en el que se preserve el equilibrio y la posibilidad de que todos hagan sus aportes para consolidar esa interinstitucionalidad (...) sugiere que la Experiencia de 7°, 8° y 9° continúe teniendo un anclaje institucional en CODICEN y propone para ello la Dirección Sectorial de Planificación Educativa. El Grupo reconoce en este lugar un escenario propicio para que se encuentren y articulen las instituciones que hasta el momento le dan identidad a la Experiencia.

En junio de 2013 el CODICEN aprobó el informe del Grupo de trabajo y resolvió que la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN pase a ser el referente institucional de la Experiencia de 7°, 8° y 9° rural, así como dar continuidad al Grupo de trabajo, ampliándolo en su integración.

Así, durante el año 2013, la Dirección Sectorial de Planificación Educativa en acuerdo con los referentes de los distintos Consejos, se abocó al estudio de la organización y futuro desarrollo de las actividades de la experiencia. De acuerdo a la última información recibida a la fecha de entrega de este informe, el CFE sería el encargado de liderar los distintos aspectos vinculados con la formación para la educación media rural.

g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria

Desde el año 2007 el CES viene realizando Juntas Nacionales de Inspectores de Educación Secundaria, que generalmente involucran al Consejo y al cuerpo inspectivo de Ciclo Básico y de Bachillerato (tanto Inspectores de institutos y liceos como los de asignaturas). Los encuentros

tienen como objetivo principal la reflexión colectiva e intercambios entre el grupo académico de la enseñanza secundaria en torno a las propuestas pedagógicas que promuevan la construcción de aprendizajes para la vida y la retención de los estudiantes así como la vinculación de los que han dejado el sistema educativo formal. A su vez, en estos encuentros se analiza la realidad educativa del país, se plantean estrategias para el mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes del nivel secundario y se planifican actividades coordinadas que impacten en los resultados, tanto de acceso a la educación media, como de permanencia, de volver a vincularse y de aprendizajes. Se acuerdan criterios comunes para la intervención en los centros, la orientación de los equipos directivos, los docentes y los equipos institucionales, así como para su evaluación.

La importancia de promover estas prácticas de intercambio motivó al CES a incluir en el Programa su apoyo. Específicamente, el apoyo del Programa a esta actividad consiste en la planificación de la organización del encuentro (entre la Inspección y el equipo de Coordinación del Programa con el CES, en base a los lineamientos del Consejo) y la logística para la concreción de la actividad: materiales necesarios, alimentación y transporte de los participantes.



En el primer semestre de 2013 se realizó la *13ª Junta Nacional de Inspectores*, llevada a cabo los días 17 y 18 de junio en el Centro Kolping, Montevideo. Concurrieron 80 Inspectores de Institutos y liceos y de Asignaturas, el equipo Coordinador de la Inspección General y los Consejeros del CES.

En esta oportunidad la actividad estuvo centrada en profundizar sobre el tema evaluación y el diseño de un nuevo modelo de Inspección en Educación Secundaria. Se realizó una revisión de las pautas empleadas para evaluar y calificar a los profesores, luego se realizó una exposición conceptual sobre evaluación, a cargo del experto en evaluación del INEEProf. Pedro Ravela, habilitando luego a un interesante intercambio entre los inspectores; y culminando este bloque de la jornada con el rediseño de instrumentos de evaluación. En el segundo bloque, denominado “Hacia un nuevo modelo de Inspección en la Educación Secundaria”, se presentaron y revisaron las experiencias en curso que se vienen implementando desde agosto de 2012 y se definieron los próximos pasos a seguir. Se trabajó sobre propuestas para la construcción de un nuevo modelo de supervisión en Secundaria.

En el segundo semestre del año se realizaron dos *Juntas de Inspectores*:

- § 10 de setiembre - Sede de la Inspección Regional de Atlántida en Canelones. Con una extensión de una jornada completa de trabajo, tuvo como objetivo principal acordar criterios de evaluación de los equipos directivos, así como revisar normas existentes en relación al tema. Por esa razón, en esta oportunidad concurrieron únicamente los Inspectores de Institutos y liceos y los Inspectores Técnicos (24) que son a los que les compete esa tarea, orientados por la Inspectora General. Se trabajó sobre la construcción de sistemas de indicadores así como instrumentos de evaluación. En esa oportunidad también se llegó a acuerdos de seguimiento de estudiantes en los centros educativos; modalidad de relevamiento de información sobre jóvenes que a esa fecha poseen más de 20 inasistencias y análisis de causas, para trabajar con los equipos institucionales.
- § 2 y 3 de diciembre - Centro Kolping, Montevideo. Se realizó con la presencia de todos los Inspectores de Educación Secundaria (80), con una duración de dos jornadas completas de trabajo.

Durante el año 2013 se continuó con los acuerdos de Inspectores mensuales, los primeros lunes de cada mes, en los que se coordinan acciones, se planifica y se ajustan propuestas de intervención

que se están implementando en las distintas zonas del país, dando así continuidad al trabajo entre las juntas de inspectores. Cabe destacar que durante el año 2013 se ha realizado un esfuerzo importante en promover que los inspectores permanezcan en sus zonas por lo que se ha tenido que crear sedes para promover su localización en el territorio. Esto habilita un trabajo más descentralizado y permite trabajar sobre estrategias contextualizadas enmarcadas en políticas comunes para mejorar los índices de promoción y revinculación al sistema así como disminuir la repetición y la desafiliación.

h) Promover la realización de encuentros regionales de directores

En pos de fortalecer la comunicación y el intercambio profesional, se realizan salas con equipos directivos por departamento, a cargo de la *Inspección de Institutos y Liceos* para explicitar los lineamientos estratégicos de la política educativa definidos por el Consejo y en las que se promueve la participación de los equipos directivos con el fin de conocer la realidad de cada región, sus ideas, propuestas y necesidades. A su vez, se orienta y se promueve el seguimiento de los proyectos impulsados desde el CODICEN y el CES y aquellos que surgen de un diagnóstico institucional realizado por la comunidad educativa.

La importancia estratégica otorgada por el CES a estas actividades, al entenderlas fundamentales para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la enseñanza, condujo a incluir en el Programa el apoyo a su implementación brindando la logística de los encuentros. Los mismos se realizan por Departamentos y por Zonas. El apoyo operativo abarca lo referido a traslados, alimentación (almuerzos y *breaks*) y materiales necesarios para la realización de las salas de directores.



Durante el primer semestre de 2013 se realizaron salas de directores y subdirectores por departamento, lideradas por los Inspectores de Institutos y liceos. Con ellas se logró cubrir al 100% de los equipos directivos de liceos y centros educativos integrados, participando en muchos casos los directores de 7º, 8º y 9º rural (aproximadamente 750 personas).

Además, se realizaron encuentros regionales de los directores de la región litoral: el 20 de febrero para los equipos directivos de Salto y Paysandú, el 21 de febrero con los directivos de Artigas y el 22 de febrero para los de Río Negro, Soriano y Colonia. Participaron 113 directores. Las temáticas tratadas fueron centradas en la planificación del año escolar poniendo énfasis en los aspectos pedagógicos, organizacionales, administrativos y comunitarios.

En el segundo semestre, continuando en esa línea, se realizó la segunda ronda de salas de directores en todos los departamentos del país en donde los Inspectores de Institutos y liceos analizan los resultados de mitad de año y orientan sobre estrategias a realizar para atender los casos que muestran un fracaso escolar: ya sea por los resultados en cuanto a rendimientos o a numerosas inasistencias; lo que permite visualizar una posible desvinculación de la educación formal.

Se realizaron también salas regionales de directivos, las que alcanzan nuevamente al 100% de los equipos de gestión del país:

- § En la zona Norte I, en la sede Salto, el 21 de agosto y el 5 de noviembre, con los equipos directivos de los departamentos de Artigas, Salto y Paysandú, concurriendo en cada instancia 48 directivos de Liceos y CEI.
- § En la zona Metropolitana II, en la sede de Atlántida, los días 17 de julio, 24 y 26 de

setiembre, 15 de octubre, y 20, 27 y 28 de noviembre, concurriendo el total de los directivos de la zona en cada oportunidad.

- § En la zona Centro, el 26 de noviembre, con la participación de todos los directivos de la misma.
- § En las otras zonas la duración de las salas no ameritan apoyos del Programa, no obstante concurren directivos de todos los centros educativos.

Por otro lado, se realizaron 11 *Salas nacionales de directores* los primeros viernes de cada mes, en las que participaron los presidentes de la *Sala departamental de directores* llevando la voz de todos los directores del departamento. Allí se discutieron temas que preocupan a todos los responsables de los centros educativos, así como otros que el CES puso sobre la mesa para conocer la postura y opinión de los que están al frente del proceso educativo.

El indicador de la matriz de resultados refiere a capacitación del personal de dirección de centros educativos tanto del CES como del CETP. Al cabo del año 2013 las instancias de capacitación implementadas en el CETP a través de los Campus Regionales de Educación Tecnológica, involucraron a un total de 101 directores, subdirectores e inspectores. Por tal motivo, en el año 2013 se totalizan 851 inspectores, directores y subdirectores capacitados.



Matriz de resultados

i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente

El CES promueve la realización de salas docentes a cargo de las *Inspecciones de Institutos y Liceos y de Asignaturas*, con el fin de desarrollar en los equipos docentes, directivos y profesores, la responsabilidad por los resultados, trabajo colaborativo entre todos los integrantes del centro educativo, estrategias para la retención de estudiantes con riesgo de fracaso escolar y trabajo coordinado con otras instituciones para lograr la revinculación de aquellos estudiantes que han dejado de concurrir, prácticas pedagógicas exitosas que promuevan el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo así como aprendizajes potentes. A su vez se brindan orientaciones sobre el desarrollo de las propuestas programáticas para el Ciclo Básico y el Bachillerato y de los planes especiales para alumnos extra edad y con condicionamientos laborales y de salud: planes 1994, 2009 y 2012.

El CES concibe como componente estratégico relevante la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes en servicio. Por ello, decidió incluir en el Programa el apoyo a la implementación de salas docentes y jornadas de trabajo, los que se vinculan a aspectos operativos: alimentación, materiales necesarios y en algunos casos, alojamientos y traslados de los participantes.



En el primer semestre del año 2013 se realizaron en todo el país 98 salas docentes destinadas a profesores de las siguientes asignaturas: Educación Física, Educación Visual, Educación Musical, Arte y Comunicación Visual, Biología, Química, Física, Matemática, Astronomía, Historia, Geografía, Educación Social, Inglés, Italiano, Idioma Español, Filosofía y Contabilidad. También se realizaron salas para docentes de Aulas Comunitarias, profesores de educación en contextos de encierro y tutores de liceos con horas de apoyo a estudiantes PIU. Participaron de estas salas un total de 3.718 docentes de todo el país.

Además, se realizaron 36 salas para equipos directivos, participando en ellas un total de 2.089 educadores:

- § 3 salas conjuntas de profesores –directivos y docentes– como innovación en la nueva modalidad de trabajo en territorio. Fueron convocadas por Inspectores de Institutos y liceos y *Asignaturas* en la Zona Norte 1 (Artigas, Salto y Paysandú). Tuvieron una extensión de cuatro horas y media, trabajando en dos momentos: primero con todos los participantes a los que se les presentó los lineamientos principales de la política educativa de la ANEP y del CES, poniendo especial énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes y en la retención y revinculación de los estudiantes al sistema educativo formal; y en las dos horas finales los profesores se dividieron por asignaturas, concurriendo a diferentes salas con sus inspectores. A estas salas concurrieron un total de 505 educadores.
- § 12 salas con equipos directivos tanto de liceos públicos como habilitados. Estuvieron a cargo de la *Inspección Técnica*. Se destaca que éstas han tenido una evaluación altamente positiva entre los directivos ya que es la primera vez que el equipo de *Inspección Técnica* sale a recorrer el país difundiendo las normas y los criterios que se aplican para las exoneraciones, tolerancias, reválidas, equiparaciones de estudio entre otras. En estas jornadas se alcanzó a 984 directivos entre directores y secretarios liceales.
- § 5 salas regionales para implementar la nueva propuesta de apoyo a liceos con horas de tutorías en 105 liceos de Ciclo Básico del país. Se realizaron entre marzo y abril. Concurrieron de cada uno de los liceos involucrados, el director, el Profesor Coordinador Pedagógico (PCP) y un profesor tutor. En esta actividad para difundir el marco teórico de la innovación y que dio herramientas de trabajo para las nuevas figuras creadas, participaron 220 educadores.
- § 16 salas destinadas a trabajar con 380 directivos de todo el país.

En el segundo semestre se continuó en la línea de la profesionalización en servicio, trabajando especialmente en las coordinaciones y realizando salas y jornadas de especialización, llevándose a cabo un total de 68 encuentros:

- § Inspección Técnica realizó las 2 salas restantes del año: una el 29 de julio en Mercedes y otra el 31 de julio en Montevideo, con la participación de 144 directivos.
- § La inspección de Astronomía realizó 4 salas, involucrando a 140 docentes en un total de 177 de todo el país.
- § Educación Física realizó 2 jornadas de profesionalización con los PAZ (Profesores Articuladores Zonales) de cada departamento, con el objetivo de coordinar acciones dentro del CES y también con los otros subsistemas. A su vez, se evaluó lo trabajado en 2013 a los efectos de planificar el año 2014. Concurrieron los PAZ y en algunos casos los acompañan directores u otros docentes de la asignatura, totalizando 30 educadores en cada sala. Es de destacar que los PAZ actúan de multiplicadores de lo trabajado en sus departamentos.
- § La Inspección de Historia organizó el Congreso de Identidad y Patrimonio en el departamento de San José, concurriendo 100 docentes; y a su vez, realizó una sala en

Colonia para docentes de Historia, participando 60 profesores.

- § Los Inspectores de Idioma Español continuaron con las salas en todo el país que comenzaron a principios de 2013, abarcando los departamentos de Artigas, Salto, Paysandú, Río Negro, Soriano, Colonia, San José, Flores, Florida, Tacuarembó, Lavalleja, Treinta y Tres, Maldonado, y Canelones. Concurrieron 223 profesores, logrando a lo largo del año la participación de 673 docentes de la asignatura.
- § La inspección de Inglés realizó el 20 de julio una sala regional de profesores en el CERP, a la que concurrieron 150 docentes.
- § La inspección de Matemática realizó 31 salas docentes sobre: discusión y coordinación de trabajo colectivo, favorecer el uso reflexivo de las TIC en el aula, encuentro orientado al uso de las XO en el aula, enseñanza de la estadística en el nivel medio, actualizar a los docentes en los trastornos del aprendizaje. Participaron un total de 964 profesores de las distintas zonas del país.
- § Dibujo, Arte y Comunicación realizó 14 salas docentes en distintos puntos del país con la participación de 965 profesores con el propósito de intercambiar experiencias, trabajar con el uso de las XO en el aula y fuera de ella y encuentros de referentes. A su vez, realizó el 19 de octubre en el IPA el Primer Congreso de Educación Artística, con la participación de 60 docentes de Arte.
- § La coordinación de Artes Escénicas realizó a partir del 24 de julio clases abiertas para distintas asignaturas en el teatro Solís. Participaron un total de 950 docentes de las diferentes asignaturas que trabajan en los Bachilleratos de Arte en los distintos puntos del país. A su vez, se realizó la 2º Sala regional de Artes Escénicas en el departamento de Tacuarembó, concurrieron 30 profesores.
- § La inspección de Educación Musical realizó 3 salas en San José, Rocha y Salto, completando las que venía desarrollando en el primer semestre, con una concurrencia de 60 docentes.
- § El 28 de noviembre se realizó una sala para Profesores Orientadores Bibliográficos (POB), a la que concurrieron 115 docentes.
- § El 10 de octubre se realizó una jornada con 100 docentes, organizada por el CES en coordinación con la Junta Nacional de Drogas en la que se brindaron herramientas para el trabajo con adolescentes en los centros educativos.
- § Se realizaron 3 salas preparatorias al concurso de Asistentes Sociales y Psicólogos en las que participaron 75 profesionales de la educación. Estuvieron a cargo del Equipo Multidisciplinario del CES.

Por otra parte, se realizaron en Montevideo jornadas mensuales desde febrero para docentes y equipos directivos que implementan *Programas Educativos Especiales*:

- § Para Adultos y Jóvenes con condicionamientos laborales y/o de salud: Plan 2009, Plan 1994 nocturno y plan 1996 extra edad, y *Programa Uruguay estudia* (PUE).
- § Para Jóvenes: Experiencia *Cristina Cabrera* (estudiantes sordos o con problemas auditivos), y Centros de recursos para alumnos ciegos y con baja visión.

Estas jornadas tienen como objetivo orientar, apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de la propuesta pedagógica basada en lograr que cada uno de los estudiantes (jóvenes y adultos) pueda culminar sus estudios de Educación Media respetando sus tiempos y su realidad de vida. En el primer semestre del año 2013 se realizaron 5 jornadas a las que concurrieron 113 docentes quienes se capacitan en modalidades y programas diferenciados.

En el segundo semestre de 2013 se realizaron 12 jornadas destinadas a los *Programas Educativos Especiales*, incluyendo: Programa Uruguay Estudia (PUE), Plan de Ciclo Básico Extra-edad 2009, Plan de Ciclo Básico Extra-edad 2012, jornadas para discapacitados visuales, Educación en Contextos de Encierro (ECE). Éstas se desarrollaron en Montevideo y en la zona Norte 1. Participaron un total de 420 docentes.

Además de las salas docentes y las jornadas, a lo largo del segundo semestre de 2013 se realizó un curso semipresencial para Profesores Tutores y Profesores Coordinadores Pedagógicos. Éste se desarrolló en 3 sedes: Montevideo, Rivera y Paysandú. Participaron del mismo 425 profesores. Es de señalar que contó con evaluación con entrega de trabajos y participación en foros de discusión.

También se desarrolló un curso regional para docentes aspirantes a cargos de dirección en Montevideo (IPES) y en la zona Norte 1 Salto (CERP) en el que se forman a 200 profesores. El curso es también semipresencial con presentación de trabajos para su aprobación.

A su vez, se realizó un curso para directores y subdirectores en ejercicio, con el objetivo de capacitar a los que hoy están en los cargos. También en este caso hay grupos en Montevideo y en Salto, con un total de 150 participantes en el primer caso y 50 en el segundo. Al igual que en los casos anteriores el curso es con evaluación.

j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES

La Ley de educación N° 18.437 promueve la participación de los distintos actores de la comunidad educativa. Se crean los Consejos de Participación Liceal y las mesas estudiantiles con delegados de clase y de centro educativo. A su vez, el CES le otorga una importancia clave a la promoción de la formación continua en servicio de los docentes con el fin de implementar prácticas docentes actualizadas e innovadoras que lleguen efectivamente a los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de sectores de vulnerabilidad social.

En esta línea se encuentra el proyecto marco *Participación*, que tiene como propósito dar continuidad, profundizar y fortalecer la participación de los diferentes actores en los centros educativos de enseñanza media. Se plantean acciones de formación en competencias ciudadanas, acompañamiento y construcción de nuevos espacios de participación para los profesores y estudiantes, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En este marco es preciso visualizar a los equipos de dirección como líderes pedagógicos que propicien la consolidación del funcionamiento de las instituciones educativas como lugares donde se desarrollen prácticas democráticas. El proyecto comprende la formación de docentes, jornadas de reflexión sensibilizando a los equipos institucionales, al cuerpo inspectivo, la comunidad educativa y otros actores sociales, la presencia de un referente departamental de participación, encuentros de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, reuniones mensuales de jóvenes que integran la Mesa Permanente de Estudiantes y el *Parlamento juvenil del Mercosur*.

Su importancia llevó a que el CES decidiera incluir en el Programa una serie de apoyos para la implementación de este proyecto. Éstos consisten básicamente en la operativa de los encuentros: alojamiento, alimentación y algunos traslados, así como el financiamiento de los profesores referentes de participación en cada departamento, que son los que dinamizan la participación en todos los niveles.



El equipo de trabajo del espacio de participación realiza el seguimiento de la implementación de los 71 proyectos de intervención con acciones educativas y comunitarias que construyeron los equipos

docentes que participaron en los cursos regionales durante el año 2012. Es de señalar que en esa oportunidad se brindó formación en participación juvenil a 385 docentes de todo el país, que abordada de manera regional, buscó formar a equipos docentes de cada centro educativo en la promoción de una participación juvenil genuina, que trabajando de forma integrada con la comunidad, coloquen a los estudiantes como verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje en el sentido amplio.

El *Equipo coordinador del espacio de participación* desempeña un rol fundamental en el proceso de promoción de la participación en los espacios de la educación formal, teniendo como tarea asesorar y acompañar al equipo de referentes en la construcción permanente de su rol, coordinar encuentros regionales y nacionales, tanto de profesores como de estudiantes y el *Consejo de participación liceal*. En este sentido durante el presente año se realizaron las siguientes acciones:

- § Jornadas regionales con los profesores referentes en donde también tuvieron un espacio los *Consejos de participación liceales*; tres en el norte, dos en el litoral, una en la zona metropolitana, y una en la zona centro sur y este.
- § 7 coordinaciones nacionales, cuyas temáticas abordadas fueron:
 - *Parlamento juvenil del Mercosur*: ejes para organizar el trabajo en los centros educativos, en los encuentros departamentales y en el encuentro nacional;
 - Vínculos con los equipos de dirección e inspección: continuar su afianzamiento;
 - Información continua a los diferentes actores institucionales sobre lo que se está trabajando desde el espacio de participación y escucha, tanto a nivel departamental como nacional, así como recoger inquietudes y planificar juntos, promoviendo la asistencia a las coordinaciones de los centros educativos de cada departamento;
 - Impulsar la participación desde las Mesas permanentes liceales, con iniciativas de los mismos estudiantes realizando reuniones y actividades concretas en el territorio;
 - Importancia de la planificación conjunta de acciones, involucrando a estudiantes, docentes, padres, equipos directivos y *Consejos de participación liceales*;
 - Necesidad de comunicar y difundir lo trabajado, para que las comunidades se vayan involucrando con la tarea educativa y reconociendo el trabajo en equipo;
 - Impulso y fomento de la participación desde las Mesas permanentes y el *Parlamento juvenil del Mercosur*, continuando las reuniones y autonomía de los *Consejos de participación liceales* y la concreción de sus ideas y propuestas en actividades;
 - Trabajo en redes locales, profundizando lo realizado;
 - Reflexión sobre las prácticas;
 - Registro y sistematización de las experiencias y actividades desarrolladas.
- § Jornadas de formación entre pares:
 - Trabajando con los 6 ejes del *Parlamento juvenil*: 1) educación e inclusión, 2) educación y género, 3) educación y trabajo, 4) educación y formación en participación ciudadana, 5) educación y derechos humanos, 6) educación e integración latinoamericana. Desde la coordinación se orientó a los equipos de referentes y se aportó un documento de trabajo “síntesis de la problemáticas planteadas por los estudiantes en el marco de los encuentros nacionales” en relación a cada eje.
 - Encuentro de *Formación de Profesores referentes*, realizado en Montevideo, en el IPES, el 1º y el 2 de julio; participando los Inspectores de Institutos y liceos y la Inspección Técnica, la Dirección de Derechos Humanos del CODICEN y la Facultad de Humanidades. Los ejes temáticos de trabajo fueron: participación, derechos humanos, *bullying* y

legislación en los centros educativos.

- Las jornadas fueron evaluadas por el 100% de los referentes como muy buenas, especialmente por el nivel de los conferencistas, así como por la calidad de las exposiciones realizadas, la temática y los aportes recibidos del intercambio entre pares.
- § Seguimiento de los proyectos del curso realizado durante el año 2012, denominado "*Participación. Una herramienta para los aprendizajes*", de los cuales, 44 % de los liceos que terminaron el curso lo implementó en el año 2013 y participó en la Feria de proyectos realizada en Montevideo.
- § 1ª *Feria de proyectos liceales* con eje en la participación y el involucramiento de la comunidad en los centros educativos. Se realizó el 15 de noviembre en Montevideo.
- § Apoyo –a través de los profesores referentes– a las comunidades liceales para la creación y consolidación de los *Consejos de participación liceales*. Se organizaron 11 encuentros departamentales de *Consejos de participación*: i) norte: Artigas, Rivera y Tacuarembó; ii) litoral: Soriano y Río Negro; iii) centro-sur: Durazno y Florida; iv) metropolitana: San José, Canelones y Montevideo, y v) este: Rocha. Cabe destacar que participaron el 100% de los *Consejos de participación liceales* formados en los departamentos de Artigas, Rivera y Tacuarembó, el 80% de los de Soriano, Río Negro, Durazno, San José y Rocha, y el 40% de los de Florida. En los encuentros departamentales los *Consejos* presentaron las propuestas y proyectos que vienen desarrollando en cada centro educativo. Estos intercambios en general fueron evaluados por los participantes como muy buenas (95%) y manifestaron la importancia de continuar realizando este tipo de encuentros.
- § Jornada para un abordaje integral sobre el tema suicidio, atendiendo un emergente surgido en el correr del año, y que se realizó en junio a iniciativa de la coordinación del Espacio de participación, con la Mesa permanente de 2º Ciclo. Participaron las integrantes del Equipo multidisciplinario del CES y la Consejera Zaffaroni. En esta instancia los estudiantes presentaron una propuesta de publicación del Estatuto del estudiante.
- § Reunión entre los estudiantes *Parlamentarios juveniles*, los delegados de las Mesas permanentes de 2º Ciclo y la Ministra de Salud Pública y su equipo, en la que los jóvenes compartieron sus inquietudes, intercambiaron ideas y presentaron sus propuestas y su declaración país en torno a la escuela media que desean. Se realizó en setiembre.

En los encuentros de los profesores referentes de participación, además de profesionalizarse y capacitarse en herramientas para la participación, se coordinan acciones a realizar en todo el país centradas en la participación juvenil: a nivel liceal, departamental y nacional. Encuentros como los de Paso Severino de Bachillerato y de Ciclo Básico, así como las actividades del grupo de parlamentarios juveniles que representan al país en el *Parlamento juvenil MERCOSUR*.

En suma, a lo largo del año 2013, siguiendo la orientación del CES de alinear la formación en participación a las acciones llevadas a cabo por los profesores referentes, tanto a través de las jornadas y encuentros organizados por la coordinación, como del apoyo a los encuentros de Paso Severino o del *Parlamento juvenil del Mercosur*, la formación en participación involucró a aproximadamente dos profesores por centro educativo, englobando así a unos 560 docentes de todo el país.



Matriz de resultados

k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria

La Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria es un organismo de asesoramiento del CES que porta la voz de los equipos docentes de todo el país. Con tal objetivo se organiza en Comisiones que estudian y analizan temas claves que preocupan a los profesores y que están a su vez en la agenda del CES. Por ejemplo, al fines de 2009 las comisiones que trabajaron realizaron informes que fueron considerados en la implementación de las políticas educativas tanto para Ciclo Básico como Bachillerato.

La importancia estratégica otorgada por el CES a su funcionamiento condujo a incluir en el Programa el apoyo para que éstas puedan trabajar en pro de mejores aprendizajes de los estudiantes y de prácticas docentes de calidad. El apoyo del Programa se efectiviza en la facilitación de la operativa del funcionamiento de las comisiones: traslados y alimentación de los participantes, así como el alojamiento de los profesores del interior del país y algunos materiales. Cabe destacar la alta valoración de los docentes de tales apoyos, ya que éstos permiten realizar seguimientos a propuestas pedagógicas a través de un encuentro mensual de los integrantes de las comisiones que provienen de distintos puntos del país, permitiendo conjugar una óptica global teniendo en cuenta las diferentes miradas.



Al igual que en años anteriores, en 2013 se formaron 7 comisiones integradas por 54 profesores, habiendo incorporado una para el estudio de la reglamentación vigente. Éstas se reúnen una vez al mes desde abril a noviembre, teniendo como ejes centrales de discusión los siguientes:

- § Educación de adultos, jóvenes extra edad y con condicionamientos laborales y/o de salud;
- § Políticas e inclusión educativa;
- § Profesionalización docente y Estatuto;
- § Presupuesto;
- § Educación en el medio rural;
- § Proyecto educativo de ATD;
- § Reglamentación vigente.

Durante el año 2013, se apoyó la implementación de encuentros mensuales de cada comisión, generalmente realizados en dos días de extensión cada uno. Además de todas las funciones que le compete a la Mesa de la ATD, el CES le asignó el seguimiento y la evaluación de la implementación del Plan Experimental 2013. Esto implicó, además de las reuniones mensuales, otras con los

diferentes colectivos de los liceos en los que se está implementando dicho Plan. Algunas de las actividades desarrolladas a lo largo del año son las siguientes:

- § Reuniones de los integrantes de la Mesa permanente de ATD con integrantes de la Comisión Permanente de Ciclo Básico, Bachillerato, Adultos y Extraedad, y con representantes de los liceos N° 2 de Canelones, N° 1 de Barros Blancos, N° 1 de Colonia y Liceo de Rincón de la Bolsa, los cuales fueron seleccionados para la implementación del Plan Experimental 2013. De estas reuniones también participó la Consejera del CES. Se trabajó en la elaboración del Proyecto de Reglamento del Plan.
- § Visitas de los integrantes de la Mesa permanente de ATD a salas docentes de los liceos antes mencionados, en los que el Plan 2013 comenzó a implementarse a partir del 18 de marzo.
- § Visitas de seguimiento de la implementación del Plan 2013, participando de las Coordinaciones institucionales de los liceos que lo implementan.
- § Realización de la 1ª Sala nacional del Plan 2013 en el Liceo IAVA. Participaron todos los docentes, adscriptos, ayudantes preparadores, equipos de dirección, administrativos y secretarios de los liceos que implementan el Plan 2013.
- § 2ª Sala nacional del Plan 2013, concretada en agosto en la sala de acuerdos de Inspección docente.
- § Reunión con los secretarios y administrativos de los liceos del nuevo Plan 2013, los directores de Desarrollo Informático y Gestión y Soporte de la enseñanza, y la Inspección Técnica del CES, realizada en octubre con el propósito de definir las necesidades en cuanto a la reglamentación y el soporte informático acorde al nuevo Plan experimental.
- § 3ª Sala nacional del Plan 2013, realizada en diciembre en el Liceo IAVA.
- § Participación de los delegados integrantes de las Comisiones departamentales de designaciones de horas en los actos eleccionarios de los diferentes departamentos.
- § Reuniones mensuales de las Comisiones permanentes.
- § 1ª ATD liceal, realizada en mayo.
- § 2ª ATD liceal, realizada en setiembre.
- § Visita de los integrantes de la Mesa permanente a los liceos N° 1 y N° 2 de Trinidad, N° 1 y N° 2 de Barros Blancos y los liceos de la ciudad de Tacuarembó. En junio se visitaron los liceos de Pan de Azúcar, Piriápolis y Maldonado N° 5. En julio el liceo de Tomás Gomensoro. En setiembre los liceos N° 35 (IAVA) y N° 3 nocturno de Montevideo, N° 1 de Canelones y el liceo de Libertad. En noviembre se visitó el liceo rural de Villa del Rosario en Lavalleja.
- § Encuentro de las Mesas liceales de ATD de los departamentos de Artigas (Bella Unión, Tomás Gomensoro, Baltasar Brum), Salto, Paysandú, Río Negro, Soriano y Flores, realizada en agosto en el Liceo N° 1 de Paysandú.
- § Encuentro de las Mesas liceales de ATD de los departamentos de Artigas capital, Rivera, Cerro Largo y Durazno, realizado en setiembre en el Liceo N° 1 de Tacuarembó.
- § Reunión con la participación de los integrantes de Mesas permanentes de ATD de los distintos subsistemas.

I) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales

Entre las líneas prioritarias del CES se encuentra el fortalecimiento a la educación en el área rural. Cabe señalar que la oferta educativa de nivel medio que se brinda en el área rural por parte de la ANEP tiene distintas modalidades, que a su vez dependen de Consejos de Educación diferentes: los liceos rurales y los centros educativos integrados (CES), las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado

(CODICEN) y las escuelas agrarias de alternancia (CETP). Así, con las primeras dos modalidades, el CES tiene a su cargo 24 centros educativos (16 liceos rurales⁴ y 8 centros educativos integrados), cubriendo el 42% del total aproximado de 5.500 estudiantes de Educación Media en el ámbito rural.

El fortalecimiento de la Educación Media en el área rural requiere del intercambio de experiencias, generando información sobre las redes posibles a establecer con otras organizaciones locales, así como también procura incluir la formación de los docentes y directores. Con estos objetivos, el CES incluyó en el Programa acciones para promover encuentros entre los centros educativos rurales y sus equipos docentes y directivos. Las acciones específicas involucran aspectos operativos para la implementación de los encuentros: materiales, alimentación y algunos traslados y alojamiento a los participantes.



El primer encuentro del año 2013 se realizó en Montevideo, en el mes de junio. En esa oportunidad participaron 166 personas entre docentes y encargados de secretaría, abarcando así al 100% de los centros rurales del CES con Educación Media. Allí se intercambiaron experiencias, se presentaron los proyectos que están implementando en las *Actividades Adaptadas al Medio* (AAM) y recibieron orientaciones de Inspección Técnica, especialmente en lo que respecta a procedimientos para reválidas, regímenes de tolerancia y exoneraciones. A su vez, se planteó la importancia del establecimiento de redes con empresas de cada zona, especialmente pensando en la inserción laboral de los jóvenes una vez que finalicen los estudios de Educación Media.

El segundo encuentro de liceos rurales y centros educativos integrados se realizó en noviembre en el marco de la actualización de directores y profesores del área rural. En esta oportunidad concurrieron los directores acompañados con un docente de las *Actividades Adaptadas al Medio*. En total participan 83 educadores. La jornada se dividió en dos instancias, la primera con conferencias del Director del INIA Las Brujas, Ing. Cayota, disertando sobre proyectos productivos, el Prof. Lic. Pesce sobre *Principales transformaciones de los territorios rurales en Uruguay contemporáneo* y la Prof. Bentancor sobre *Centros educativos rurales tejiendo proyectos*. En la segunda instancia se realizó una evaluación del año y se proyectó el año 2014. Los participantes evaluaron como muy positivas estas jornadas ya que les permite, además de aprender conocimientos, intercambiar experiencias y enriquecer las miradas. Las oportunidades de enriquecimiento profesional que los docentes del medio rural tienen son pocas, por lo que valoran enormemente estos encuentros profesionalizantes.

m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP

Con el objetivo de fortalecer a los equipos docentes que se desempeñan en los distintos ciclos y cursos de la Educación Básica del CETP, que brindan una educación integral en el tramo obligatorio de la Educación Media Básica, el CETP decidió incluir en el Programa un conjunto de apoyos para la realización de salas docentes en los centros educativos. Estos apoyos se focalizan en facilitar la operativa de estas salas: traslados, alimentación y alojamiento de los participantes en algunos casos. La importancia de la continua formación en servicio fundamenta la realización de estas actividades.



Durante el año 2013 se realizaron salas docentes promovidas por la Dirección del *Programa de Educación Básica* del CETP. Estas instancias de formación tienen como objetivo brindar elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos a los docentes que ingresaron en 2013 en el Plan

⁴ Recientemente se inauguraron los liceos rurales de Achar en el departamento de Tacuarembó y de Tupambaé en el de Cerro Largo.

Formación Profesional de Base (FPB) y a docentes que dictan cursos a estudiantes del Ciclo Básico del CETP. El *Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007* realizó 28 salas entre el 17 de mayo y el 21 de noviembre, en las que participaron 811 personas.

Jornadas del Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007 Año 2013			
Destinatarios	Fecha	Sede	Participantes
Docentes nuevos del FPB	17 de mayo	Montevideo	80
	21 de mayo	Tacuarembó	60
	27 de mayo	Minas	80
	5 de junio	Montevideo	36
	6 de agosto	Melo	10
	12 de agosto	Sarandí Grande	15
	13 de agosto	Montevideo	12
	19 de agosto	Sarandí del Yí	24
	22 de agosto	Mercedes	25
	26 de agosto	Treinta y Tres	50
	31 de agosto	Montevideo	64
	2 de setiembre	Rocha	24
	3 de setiembre	San Carlos	28
	3 de setiembre	Maldonado	8
Articulación Educación Física - CBT	18 de octubre	Mercedes	11
Educadores del FPB	22 de mayo	Tacuarembó	15
	29 de mayo	Minas	19
	3 de junio	Montevideo	38
	7 de junio	Montevideo	25
Encuentro de Esc. con Alternancia - CBTA	30 de octubre	Rocha	43
Encuentro Nacional de Música - CBT/CBTA	8 de agosto	Montevideo	35
Encuentro Nacional de RED - Coord. Cultura Física	21 de noviembre	Piriápolis	33
Docentes de Educ. Sexual / Fin de curso Online	22 de noviembre	Montevideo	6
Jornada de Sexualidad para Jefes de Internados de Escuela con Alternancia - CBTA	4 de octubre	Montevideo	34
Patrimonio funerario	30 y 31 de mayo	Mercedes	5
	11 de octubre	Colonia	6
	15 de noviembre	Colonia	13
Integrantes del Programa	13 de junio	Montevideo	12
Total			811

n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP

En el año 2008 el CETP inició un proceso de reestructura de la gestión de sus centros educativos, introduciendo cambios en la organización tanto a nivel de las Inspecciones regionales como de las Direcciones escolares. Con la finalidad de trabajar en forma descentralizada y con un fuerte énfasis en el intercambio de experiencias y saberes con los equipos de dirección de los centros educativos de todo el país, se realizan instancias de formación en las que participan inspectores, directores y subdirectores de los diferentes centros educativos de todo el país. Estas acciones son lideradas por el Programa de Gestión Educativa del CETP.

La importancia de la continuidad de estas acciones condujo a que el CETP incluyera en el marco del Programa su apoyo. Éste consiste en la contribución a la logística de la operativa relacionada a traslados, alimentación, alojamiento y demás apoyos.



En abril de 2013 el CETP aprobó la instalación de los Campus Regionales de Educación Tecnológica⁵ definiendo los departamentos que lo integran y las sedes donde éstos funcionan. La instalación de los Campus tiene como propósito fundamental el desarrollo de la educación técnico profesional y tecnológica en el marco de las políticas públicas y educativas acordadas, promoviendo la capacidad local de organización y gestión, con el fin de contribuir a nuclear capacidades humanas asociadas a las áreas socio productivas priorizadas en la región y aportar a la educación, la investigación aplicada y extensión. Los objetivos principales de los Campus son los siguientes:

- § Implementar un modelo de regionalización que consolide el proceso de descentralización de la gestión educativa iniciado en CETP.
- § Impulsar mayores grados de autonomía en la planificación, gestión, supervisión y control social en cada territorio, aportando a su crecimiento.
- § Fortalecer el nucleamiento de las capacidades vinculadas a las áreas identificadas como estratégicas en cada región.
- § Diseñar respuestas más ajustadas atendiendo las características de cada territorio con mayor eficiencia en el desempeño institucional.

Campus Regionales de Educación Técnico Profesional del CETP				
Campus	Departamentos que lo integran	Sede	Instalación	Centros educativo
Regional Noreste	Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo	Rivera	24-jul	19
Regional Litoral Norte	Artigas, Salto y Paysandú	Paysandú	3-jul	17
Regional Litoral Sur	Rio Negro, Soriano y Colonia	Fray Bentos	4-jul	13
Regional Este	Maldonado, Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres	Arrayanes (Maldonado)	14-abr	16
Regional Centro	Durazno, Flores, Florida y San José	Durazno	19-ago	13
Total				78

Durante el año 2013 el Programa apoyó la consolidación del proceso de instalación de los Campus brindando el equipamiento mobiliario e informático solicitado desde el CETP. Además, financió parte de la logística asociada a cada uno de los Campus para los encuentros realizados con los equipos de dirección, funcionarios, docentes, alumnos y con diversos actores locales de las diferentes regiones (intendencias departamentales, ministerios, representantes de los distintos sectores productivos, entre otros).

El registro de las actividades impulsadas por los Campus denota una participación de un total de 2.992 personas. Las referidas exclusivamente a capacitación de los equipos directivos de los centros engloban a 101 directores, subdirectores e inspectores.

⁵ Conjunto de centros educativos del CETP pertenecientes a una región y que están destinados a atender a la educación técnico profesional y tecnológica, desarrollar investigación aplicada, asociada fundamentalmente a las áreas productivas de la región, y aportar a la comunidad local a través de las actividades de extensión en pos de lograr una mayor integración social.

Participantes de las actividades realizadas en los Campus regionales – Año 2013						
Tipo de actividades	Noreste	Litoral Norte	Litoral Sur	Este	Centro	Total
Junta de directores e inspectores	162	135	125	69	37	528
Capacitación en mejora de la gestión	70	162	180	20	56	488
Capacitación en didácticas pedagógicas	--	20	25	--	53	98
Presentación de programas, proyectos e investig.	186	143	266	40	11	646
Investigaciones (mapeo productivo, propuestas...)	75	172	50	43	63	403
Gestión (planillado, visitas, elección de horas...)	181	204	148	57	46	636
Apoyo a jornadas de estudiantes	90	--	50	22	31	193
Total general	764	836	844	251	297	2.992

o) Promover la creación de las UREPs en el CETP

En su Plan quinquenal 2010-2014, el CETP propone una serie de proyectos entre los cuales se encuentra el de *Profesionalización en servicios y educación permanente*, cuyo objetivo es el de “aportar al proceso de formación permanente descentralizado, propiciando el incremento y circulación del conocimiento en la institución”. En este marco se ubica el proyecto *Unidades Regionales de Educación Permanente* (UREPs).

Las UREPs tienen como propósito contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación institucional desde una perspectiva epistemológica innovadora vinculada a la formación técnico-profesional. Además, tienen como cometido el acompañamiento y la formación en servicio de los docentes, lo cual se considera esencial para una adecuada implementación, acompañamiento y desarrollo de las propuestas educativas del CETP en general y de las innovaciones en particular.

Las diferentes propuestas del CETP se enmarcan en las políticas educativas que promueven y garantizan el derecho a la educación y la generación de ciudadanía, que aportan nuevas oportunidades para el desarrollo y educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos. Esta singularidad implica contemplar desde la práctica la diversidad, reconociendo lo propio de cada sujeto, sus intereses, formas de relacionarse y valorar el aprender. Al tiempo que ésta supone reconocer e incorporar las particularidades de lo local y territorial. En este sentido, las particularidades de los centros, los lineamientos políticos institucionales, las innovaciones educativas que se están desarrollando a lo largo de todo el país en los centros del CETP, justifican la pertinencia de acciones descentralizadas como las UREPs, que buscan un cambio del trabajo docente que posibilite el pasaje de un rol tradicional que resuelve la práctica educativa en soledad, a equipos docentes responsables de diseñar estructuras curriculares y metodológicas en procura de la mejora de los aprendizajes.

El Proyecto original preveía la conformación de 8 unidades regionales, ubicadas de forma de cubrir todo el país:

- § Artigas, Salto y Paysandú.
- § Río Negro, Soriano y Colonia.
- § Rivera, Tacuarembó, Durazno y Flores.
- § Treinta y Tres, y Cerro Largo.

- § Rocha y Lavalleja.
- § Florida, Canelones y Montevideo centro.
- § Maldonado, Canelones y Montevideo este.
- § San José, Montevideo y Canelones oeste.

Cada UREP se integra por un equipo de cuatro profesionales: dos docentes con conocimiento y/o experiencia de trabajo en formación didáctica-pedagógica relacionada a lo técnico-profesional, un perfil con formación y experiencia de trabajo en entornos virtuales, y un profesional con formación y experiencia en trabajo con instituciones y grupos.

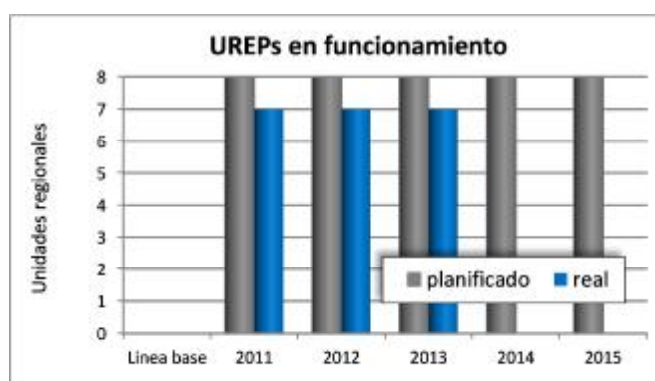
A su vez, las UREPs son coordinadas por un equipo de tres profesionales de perfiles complementarios: uno con el rol de coordinador general, un especialista del área didáctica-pedagógica con experiencia en entornos virtuales y otro especialista en instituciones y grupos.

Los integrantes de las UREPs participan en un doble proceso formativo. Por una parte, en una propuesta de formación que aborda aquellas temáticas que garanticen una formación docente con una construcción epistemológica propia de la educación técnico-profesional. Por otro lado, se implementan espacios de trabajo en los propios centros, con los colectivos docentes de su región, con el fin de propiciar la circulación de conocimiento en torno a las temáticas educativas priorizadas, favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de trabajo regional procuran además promover un diálogo que enriquezca el propio proceso formativo y genere espacios de reflexión y producción de conocimiento.

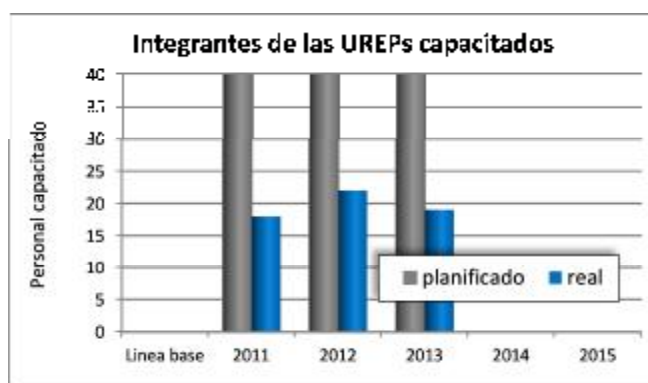
En el Programa se incluyó el apoyo a este proyecto desde la conformación inicial de los equipos de la unidad coordinadora y las unidades regionales, así como de lo relacionado a las instancias de coordinación y formación, por un lado, entre los integrantes de las diferentes unidades y los docentes de su región (seminarios, jornadas y talleres de capacitación con especialistas nacionales e internacionales), y por otro, entre el *Equipo coordinador* y los integrantes de las UREPs; incluyendo traslados, alimentación, alojamiento, impresiones y honorarios de especialistas nacionales e internacionales, entre otros. A partir del año 2014 el apoyo previsto se concentra en el equipo coordinador, intercambios con expertos temáticos y la evaluación de la experiencia; además de financiar los primeros cuatro meses de los integrantes de las unidades regionales.



Si bien el Proyecto preveía la conformación de 8 UREPs, ubicadas de forma de cubrir todo el país, desde noviembre de 2011 están funcionando 7 unidades regionales de forma parcial respecto a su conformación total. Al culminar el año 2013 las 7 UREPs contaban con 19 integrantes.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Integración de las UREPs – Año 2013		
Región	Área de trabajo y especialidades	Integrantes
Artigas- Salto- Paysandú	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	2
Montevideo - Florida - Canelones	2 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	3
Montevideo este - Canelones este - Maldonado	2 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 1 entornos virtuales.	4
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	1 institucional grupal; 1 didáctico pedagógico; 1 entornos virtuales	3
Flores - Durazno - Tacuarembó - Rivera	1 institucional grupal; 1 didáctico-pedagógico.	2
Colonia - Río Negro - Soriano	2 didáctico-pedagógico; 1 institucional grupal.	3
Treinta y Tres - Cerro Largo	1 institucional grupal; 1 pedagógico didáctico.	2
Rocha - Lavalleja	--	0
Total		19

Las instancias de coordinación e intercambio entre el equipo coordinador e integrantes de las UREPs (talleres y jornadas), se realizaron en forma presencial una vez por mes, comenzando en febrero. Además, los integrantes de las UREPs han realizado actividades específicas con especialistas en los diferentes centros educativos.

En las dos primeras jornadas, desarrolladas en Montevideo los días 22 de febrero y 22 de marzo, se hizo la evaluación de las actividades realizadas por las distintas UREPs durante el año 2012; se elaboraron pautas para la sistematización del trabajo en territorio y se intercambiaron ideas sobre las líneas de trabajo estratégicas para el año en curso.

En la jornada llevada a cabo el 19 de abril se continuó trabajando sobre la importancia de los procesos de trabajo en territorio y se abordó la temática de la autoformación de los integrantes para atender las demandas de los docentes de las diferentes regiones del país.

Por su parte, en la jornada del 17 de mayo, además de seguir profundizando en los procesos de trabajo en territorio, se realizó un taller con los integrantes del Programa de lectura y escritura en español (PROLEE-CODICEN).

Finalmente, la jornada llevada a cabo el 21 de junio se centró en la importancia del dominio de la escritura en la divulgación de las prácticas educativas, en forma conjunta con los integrantes del PROLEE. Participaron en esta jornada los tres integrantes del equipo coordinador, los integrantes territoriales y 3 integrantes del PROLEE.

Respecto a las instancias de formación destinadas a los integrantes de las UREPs y a los docentes de las diferentes regiones del país, se llevaron a cabo dos tipos de actividades. Por un lado las destinadas a los docentes que ingresaron en 2013 a la institución; y por otro las que comprenden salas, talleres y jornadas de trabajo para los docentes que se desempeñan en el área de influencia de cada UERP.

- § *La formación a docentes nuevos en la institución se realizó en dos etapas, en la primera se priorizó la presentación institucional. Estas jornadas se llevaron a cabo en su totalidad en el primer semestre del año a través de videoconferencias donde participaron en forma simultánea docentes de diferentes UREPs. En la segunda etapa, realizada en forma presencial, se abordaron las diferentes estrategias didácticas-pedagógicas relacionadas con la planificación, evaluación y tecnologías de la información.*



Formación a docentes que ingresan al CETP – Año 2013			
Tipo de jornada	Fecha	Departamento	Docentes
Presentación Institucional	11 de mayo	Salto (sede)	45
		Montevideo	40
	25 de mayo	Tacuarembó (sede)	52
		Colonia	46
		Montevideo	87
	15 de junio	Salto (sede)	45
		Montevideo	57
		Maldonado	42
		Subtotal	414
Didácticas-pedagógicas	7 de mayo	Montevideo	87
	24 de mayo	Salto	45
	14 de junio	Colonia	45
	17 de julio	Tacuarembó (sede) - Rivera	80
	26 de julio	Salto (sede) - Rivera - Artigas	75
	1 de agosto	Maldonado (sede) - Minas - Rocha	65
	8 de agosto	Montevideo (sede) - Canelones - Durazno	45
		Subtotal	442
Total de participantes			856

- § Las actividades de *formación a docentes en servicio* se llevaron a cabo entre abril y noviembre, siendo organizadas por las UREPs en distintas regiones del país.

Formación a docentes en servicio – Año 2013				
Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Jornadas: <i>Ambientes educativos mediados por TIC.</i> Dictado por la Coordinación de UREP	24 de abril	Soriano	Esc. Técnica de Mercedes	56
	24 de abril	Soriano	Esc. Superior de Mercedes	54
	7 de mayo	Río Negro	Esc. Técnica de Fray Bentos	45
Taller: <i>Pensar, analizar y compartir estrategias de enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos.</i> Dictado por Mag. Beatriz Centurión	16 de mayo	Colonia	Esc. Técnica de Cardona	22
Curso: <i>Primeros Auxilios</i> Dictado por Lic. de Enfermería del MSP	24 de mayo	Soriano	Esc. Superior de Mercedes	14
Taller: <i>Hacia la comprensión de textos.</i> Dictado por Prof. M. Guialdi, PROLEE	25 de mayo	San José	Esc. Técnica Libertad	36
Taller: <i>Edición de imágenes y audio.</i> Dictado por la Coordinación UREP	29 de mayo	Soriano	Esc. Técnica de Mercedes	52
Taller: <i>Las TIC en la educación. Aplicaciones de la WEB 2.0.</i> Dictado por la Coordinación UREP	29 de mayo	Soriano	Esc. Superior de Mercedes	46
Jornada: <i>Trabajo en Equipo</i> Dictado por Mag. Sarasola, Lic. Pérez, Lic. Monza y Lic. Vendramin	29 de mayo	Florida	Esc. Técnica de Florida	36
Taller: <i>Promoción de la Convivencia y atención al conflicto.</i> Dictado por Lic. Pérez, Lic. Monza y Lic. Vendramin	31 de mayo	Florida	Esc. Agraria de Florida	56
Taller: <i>Diversidad - Estilos de Aprendizaje.</i> Dictado por Lic. Garibaldi	8 y 22 de junio	Montevideo	Esc. Superior de Informática	40
	27 de julio	Canelones y San José	Esc. Técnica San Ramón y Técnica Libertad	50
	17 de agosto	Canelones y San José	Esc. Técnica San Ramón y Técnica Libertad	48
Taller: <i>Las TIC en la educación. Aplicaciones de la WEB 2.0.</i> Dictado por la Coordinación UREP	30 de julio	Río Negro	Esc. Técnica de Fray Bentos	35
Jornadas: <i>Objetos de aprendizaje y edición de audio.</i> Dictado por la Coordinación UREP	31 de julio	Soriano	Esc. Técnica de Mercedes	38
	31 de julio	Soriano	Esc. Superior de Mercedes	39
Curso: <i>Negociación para la prevención de conflictos.</i> Dictado por la Coordinación UREP	21 y 29 de agosto y 3 de setiembre	Colonia	Esc. Técnica de Nueva Helvecia	43
Curso semipresencial: <i>Formación permanente y construcción de profesionalidad.</i> Dictado por Elsa Gatti, Adriana Vaz y la Coordinación de UREP; Colaboró el Campus Virtual del CETP	agosto-noviembre	Cerro Largo	Esc. Técnica de Melo	33
Taller: <i>"Adecuación a la diversidad".</i> Dictado por Lic. Garibaldi	30 de agosto	Montevideo	Esc. Técnica La Blanqueada	52
Jornada de Trabajo: <i>Cultura juvenil.</i> Dictado por Soc. E. González	6 de setiembre	Montevideo	Esc. Técnica de Unión	20
Jornada de trabajo: <i>El lugar de la educación en los proyectos personales de los adolescentes.</i> Dictado por el Soc. D. Silva	12 de setiembre	Montevideo	Esc. Técnica de Paso de la Arena	40

Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Foro Regional de Educación y Trabajo	26 de setiembre	Rocha	CURE de Rocha	100
Jornada: <i>Trabajo en Equipo</i> Dictado por Mag. C. Sarasola	30 de setiembre	Florida	Esc. Agraria de Florida	38
Jornada de integración de docentes y estudiantes: <i>Edujuegos</i> en el marco de la temática de motivación y resiliencia. Integrantes de la UREP.	9 de octubre	Colonia	Esc. Técnica de Cardona	85
Jornada: <i>Interacción social y trabajo</i> Dictado por la Coordinación de UREP	12 de octubre	Tacuarembó	Esc. Técnica de Paso de los Toros	35
Jornadas de trabajo de docentes de Carpintería. Dictado por Insp. Técnico de Carpintería e integrante de las UREP (Javier Tunin)	21 y 22 de octubre	Rivera	Esc. Técnica de Rivera	29
Encuentro de docentes de la regional Montevideo oeste - Canelones oeste y San José	8 de noviembre	San José	IFD de San José	34
Jornada: <i>Entender el trabajo, entender la formación profesional. Algunas miradas desde la investigación.</i> Dictado por S. Nuñez y A. Zabala	8 de noviembre	San José	IFD de San José	28
Jornada: <i>Sentidos y marco conceptual de la evaluación en el aula.</i> Dictado por P. Varela <i>Construcción de las matrices de valoración.</i> Dictado por B. Picaroni y G. Loureiro	15 de noviembre	Montevideo	ITS de Buceo	80
Total				1.284

En resumen, durante el año 2013 participaron 2.140 personas en las actividades de formación organizadas por las UREPs: 856 docentes en las jornadas destinadas a quienes ingresaron al CETP en el transcurso del año, mientras que 1.284 docentes participaron de las salas, jornadas y talleres realizadas en las distintas regiones del país.



Matriz de resultados

II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE

Este tercer subcomponente tiene por objeto apoyar la institucionalidad del futuro Instituto Universitario de Educación (IUDE), tanto a través de la mejora edilicia de sus centros educativos, fundamentalmente orientada a proveer espacios físicos para aulas virtuales, departamentos

académicos y espacios de apoyo pedagógico, e incluyendo el diseño y construcción del edificio donde funcionará el IUDE; así como también a partir de proyectos de inversión descentralizada para el fortalecimiento institucional y de mejora del sistema de gestión y digitalización de la información, entre otros. Para ello el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE.
- b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE.
- c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE.
- d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE.
- e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información.
- f) Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE.
- g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE.

Estas actividades, los avances y resultados alcanzados se detallan a continuación.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE

La necesidad de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros del CFE condujo a incluir en el Programa una serie de acciones en este sentido. Éstas incluyen la obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos en los centros, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico.



Se promueve la búsqueda de una producción edilicia más eficiente y adecuada a las necesidades educativas y acorde con las políticas educativas estratégicas: separar ciclos educativos, pasaje de tres a dos turnos, incorporación de nuevas tecnologías, adaptación al tipo de programas y planes de estudio, entre otros. Para ello se identifican las patologías y disfuncionalidades (existen varios centros educativos contruidos en las décadas del ochenta y noventa que presentan algunas disfuncionalidades respecto a las prácticas pedagógicas, además de determinadas patologías constructivas por defectos tanto de proyecto como de construcción), se investiga su origen y se buscan soluciones. También se realiza de forma permanente el análisis de los nuevos planes de estudio y la consulta a las autoridades de la ANEP sobre las mejores disposiciones locativas para un correcto desarrollo curricular y cumplimiento de los objetivos planteados.

El apoyo del Programa comienza con la definición del programa arquitectónico, según las directivas de las autoridades, sigue con el diseño, ejecución de la obra y habilitación de los espacios educativos y finaliza con el seguimiento post obra. Es de destacar que durante el periodo de diseño el Programa mantiene diversas reuniones con las autoridades de los Consejos de Educación, las direcciones de los centros educativos, los estudiantes, padres y con la comunidad en general. Es de señalar que se realizan presentaciones de los proyectos culminados a las autoridades, al equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad. Una vez habilitado el edificio se organiza una nueva reunión para explicar a la comunidad el funcionamiento y potencialidades del edificio.

El objetivo es *presentar el edificio a la comunidad* con el fin de mostrarles las características del mismo, sus potencialidades y posibilidades de uso tanto recreativas como pedagógicas e informarles sobre las principales acciones tendientes al buen uso y mantenimiento preventivo de las instalaciones. Se observó que muchos edificios no estaban siendo aprovechados en su verdadera magnitud, en general, por desconocimiento del usuario en lo que respecta a sus posibilidades. Esto no solo involucra al edificio propiamente dicho sino también al equipamiento mobiliario. A su vez se detectó la falta de acciones que, con bajo costo, tendieran a mantener y preservar las instalaciones.

Se realiza una reunión en el centro a la que se convoca a la Inspección regional e inspectores de centros educativos, a la dirección, administrativos, funcionarios, alumnos, docentes y padres. Se muestra la evolución histórica del edificio desde su priorización por parte de las autoridades del sistema educativo hasta su conclusión física detallando las posibilidades de uso que, en general y dado que el edificio es fruto de varios encuentros e intercambios entre autoridades, usuarios y arquitectos, son relativamente conocidas. Se plantea un resumen de las principales acciones tendientes al mantenimiento general que están detalladas con precisión en el Manual de uso y mantenimiento entregados conjuntamente con los planos definitivos de la obra. Se busca generar instancias de intercambio post obra.

Se continúa la práctica implementada por el Programa MEMFOD de realizar visitas a los centros construidos, así como a otros creados por diferentes oficinas ejecutoras pero que, por sus características de diseño, merecen considerarse a los efectos de detectar carencias y potencialidades tanto espaciales como constructivas, e incorporar dicha información a los nuevos proyectos en la etapa de diseño y de ejecución de obras. Para ello se realizan visitas parciales a los centros incluidos en el Plan de obras para evaluar ajustes al Plan 2011-2015. Todo esto se hizo de acuerdo a las priorizaciones recibidas por el Programa de parte de las autoridades, y con el objetivo de intercambiar con los usuarios (docentes y alumnos) opiniones y necesidades edilicias, definir el programa arquitectónico y ajustar con las autoridades correspondientes los planes y programas definidos. En el entendido de que el edificio escolar no es un contenedor sino un lugar donde se vive y aprende, resulta indispensable recabar toda la información relacionada con la organización del centro, cantidad de alumnos, turnos, docentes, formas de participación, apropiación y uso del edificio por parte de la comunidad educativa.

Complementariamente, el Programa brinda otros apoyos específicos para potenciar la mejora de la gestión de la infraestructura de los centros educativos. Uno de ellos se vincula con el *Manual de uso y mantenimiento de los edificios*, producto generado en el Programa MEMFOD en base a las experiencias relevadas sobre las mejores prácticas de gestión edilicia de los centros educativos, y sus repercusiones en el uso y mantenimiento edilicio. Se procura con ello intercambiar con los usuarios de los centros educativos pautas para un adecuado uso del edificio que permita utilizarlo en toda su potencialidad y propender a un mantenimiento que lleve a un envejecimiento digno de la infraestructura edilicia. Para colaborar con el usuario final en la utilización del edificio, teniendo en cuenta su potencialidad, el cuidado y mantenimiento de la construcción, procurando lograr crear edificios que se adapten correctamente a los requerimientos curriculares con una vida útil prolongada, se realiza un seguimiento post obra. Se trabaja con un protocolo de formas operativas y procedimientos para la evaluación de los edificios en una perspectiva macro, con el fin de elaborar un *Manual de evaluación del desempeño de los edificios* que estudie el edificio desde cuatro ópticas: i) arquitectónica, ii) respuesta a necesidades curriculares, prácticas didácticas y usos educativos, iii) constructivo y iv) equipamiento mobiliario.



La sección II.4.2.g contiene el análisis del impacto en términos de cantidad de centros y matrícula estudiantil de las obras de infraestructura edilicia.

Ø Resumen de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se presenta el mapeo y un cuadro resumen de las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2013. La presentación se realiza siguiendo el estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño, incorporando al



final las obras que aún no entraron en diseño pero que está previsto implementarlas en el plazo de ejecución del Programa.

Obras de infraestructura edilicia en el CFE implementadas por el Programa PAEMFE Detalle del estado de situación al finalizar el año 2013		
1) Obras terminadas	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Minas ^a	627	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Paysandú ^a	2.063	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Melo ^a	1.456	dic-10
Ampliación del IFD de Rosario ^a	100	ene-11
Ampliación del IFD de San José	530	abr-11
Ampliación y adecuación del IFD de Florida	210	jun-11
Ampliación y adecuación del IFD de Rocha	794	ago-11
Adecuación del Instituto de Profesores Artigas	5.987	set-11
Adecuación de los Institutos Normales	1.168	jul-12
Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera)	1.245	oct-12
Adecuación de medianera de los Institutos Normales ^{b c}	--	abr-13
Habilitación de bomberos del IPA - iluminación y señalización ^{b c}	10.334	set-13
Ampliación del CERP del suroeste (Colonia)	74	dic-13
Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia ^b	1.080	dic-13
2) Obras en ejecución	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Habilitación de bomberos del IPA - sistema de detección y alarma ^{b c}	10.334	ene-14
Adecuación del CERP del litoral (Salto)	500	mar-14
Construcción de residencia estudiantil de Salto ^b	868	jun-14
Ampliación y adecuación del IFD de Maldonado	1.140	jul-14
3) Obras en trámite	m ² de intervención	Apertura de licitación
Construcción del IUDE	2.229	feb-14
4) Obras en diseño	m ² de intervención	Apertura de licitación
Habilitación de bomberos del IPA - tomas de agua y bocas de incendio ^{b c}	10.334	2014
5) Otras obras previstas para el periodo 2014-2015	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del IFD de Salto	90	2015
Ampliación y adecuación del IFD de Treinta y Tres	200	2015
Ampliación y adecuación del CERP del este (Maldonado)	230	2015

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE, pero que el CFE solicitó ejecutar a través del Programa con créditos presupuestales adicionales.

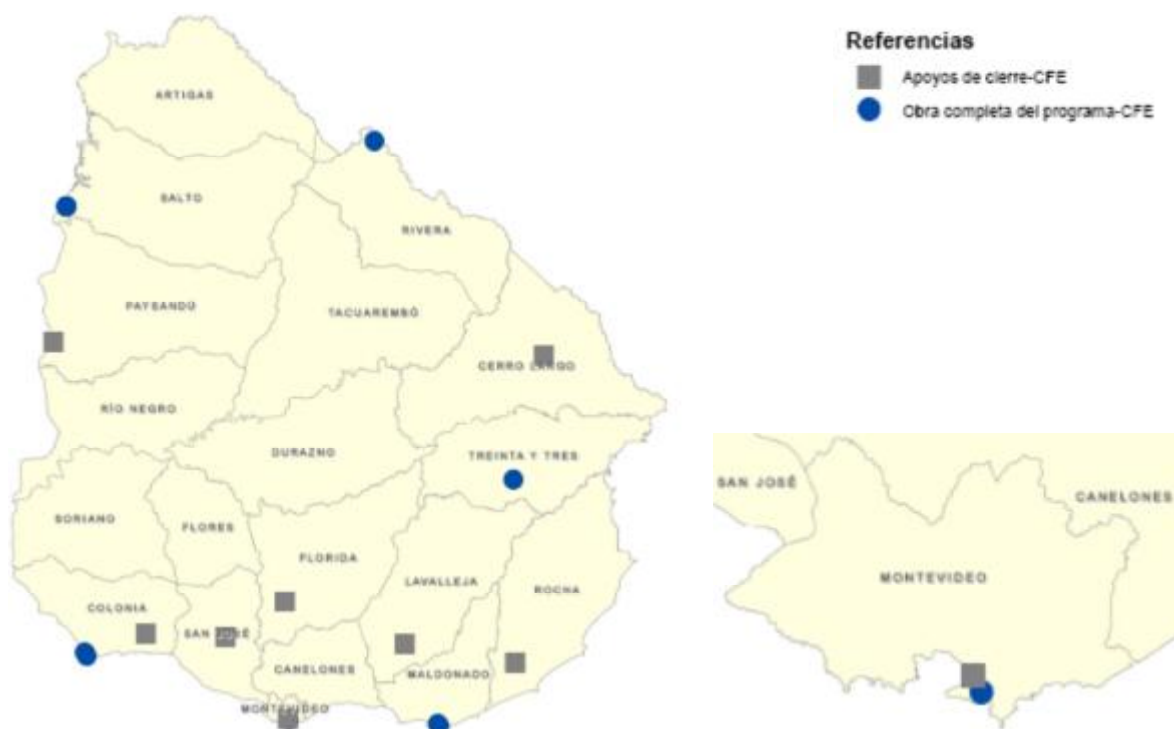
c. Obras no incluidas en el indicador "Centros readecuados" por el carácter menor de la intervención.

Conviene presentar algunas definiciones respecto a las intervenciones arquitectónicas:

- § *Obra nueva*: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § *Obra de ampliación*: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación*: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento*: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y

condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.

- § **Obra de reparación:** refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2015.

Ø Detalles de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se describen las intervenciones en obras de infraestructura edilicia realizadas durante el año 2013, siguiendo la clasificación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

Durante el año 2013 se finalizaron cuatro obras correspondientes a edificios educativos del CFE: el CERP del suroeste (Colonia) y la residencia estudiantil de Colonia (Colonia), y la medianera de los Institutos Normales y la iluminación y señalización de bomberos en el IPA (ambas en Montevideo).

- § Adecuación de la medianera de los Institutos Normales (Montevideo). La intervención respondió a la solución de los problemas de humedad surgidos en el muro medianero sur. El origen de la patología está en las construcciones linderas en las que no es posible intervenir, por lo que además de iniciar gestiones tendientes a evitar las afectaciones desde el predio vecino se realizó un revestimiento de placas de yeso dejando entre éstas y el muro medianero una cámara ventilada para la eliminación de la humedad.



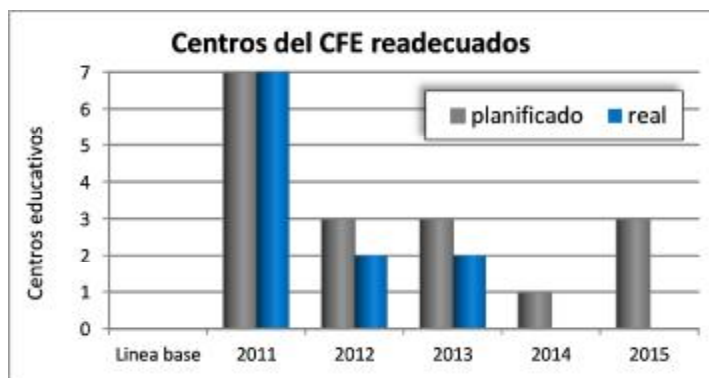
- § Ampliación del CERP del suroeste (Colonia). La obra refirió a una ampliación para cantina, con una intervención de 74 m² que incluye área de elaboración, servicio higiénico y depósito.



- § Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia (Colonia). El área intervenida involucró 1.080 m². Su programa arquitectónico consta de: una oficina, hall de acceso, 2 dormitorios docentes, 8 dormitorios estudiantes femeninos, 6 dormitorios estudiantes masculinos, servicio higiénico con duchas docente, 2 servicios higiénicos con duchas femeninos, 2 servicios higiénicos con duchas masculinos, 2 servicios higiénicos zona de servicios, lavadero, cocina, anexo cocina, estar de estudiantes, comedor y depósito.



- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Iluminación de emergencia y señalización (Montevideo). La obra incorporó los componentes de iluminación y cartelera de emergencia de incendio en un todo de acuerdo al Decreto 222/2010. La intervención fue para todo el edificio, con un área de 10.334 m².



Nota: El indicador no incluye las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota c) en el cuadro resumen de obras del CFE.

Matriz de resultados

2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año de 2013 se están llevando a cabo intervenciones en 4 edificios educativos del CFE: el CERP del litoral (Salto), la residencia estudiantil de Salto, el IFD de Maldonado y el IPA (Montevideo).

- § Adecuación del CERP del litoral (Salto). El área de adecuación es 500 m². El programa arquitectónico consiste en la adecuación del SUM para convertirlo en aula virtual, el acondicionamiento del laboratorio, la reparación de cielorrasos, fisuras y revoques y el acondicionamiento de canalones.



- § Construcción de residencia estudiantil de Salto (Salto). La intervención de la obra cubre 868 m². Plantea proyectar un nuevo edificio que sustituya al existente con el siguiente programa arquitectónico: hall de acceso, oficina de encargado con baño, salón comedor multiuso, cocina, estar, vestuarios con duchas, lavadero, depósito de materiales de limpieza, baño de discapacitados en planta baja, patio de proyección exterior en planta baja, patio para tendido de ropa, terraza deck sobre planta baja, 7 plantas tipo con una habitación para 10 estudiantes con sector de estudio, sector de placares y vestidor, y baño completo. El edificio proyectado concentra todas las actividades de carácter general en planta baja a partir de un patio central de 10,5 x 8,5 mts que estructura la planta y que funciona como espacio de proyección exterior del estar y del comedor multiuso.



- § Ampliación y adecuación de IFD de Maldonado (Maldonado). Se trata de un edificio patrimonial, ubicado en la zona céntrica de la ciudad de Maldonado. La intervención consta de adecuación, reforma y ampliación del edificio sede del IFD de dicha ciudad. La adecuación del edificio implica: cambio o reacondicionamiento de aberturas, sustitución de pavimentos, pintura total, acondicionamiento general de la instalación eléctrica y la instalación sanitaria. La reforma (905 m²) incluye: entrepisado del sector de departamentos, reforma de comedor estudiantil, traslado del aula de informática a planta baja, reforma interna del laboratorio. Mientras que la ampliación (235 m²) comprende: sector de circulaciones verticales (ascensor y escalera), adscripción y local preparador, y se agrega un nivel sobre azotea existente donde se incorporan 3 aulas. El programa arquitectónico resultante de la intervención será:

5 aulas, laboratorio con local para preparador, aula de informática, biblioteca, salón de actos, sala de profesores, 4 departamentos docentes, administración, dirección y secretaria, adscripción, comedor estudiantil, tres servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para dirección, servicios higiénicos para discapacitados, archivo y ascensor.



- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Sistema de detección y alarma de incendio (Montevideo). Comprende el suministro e instalación de los componentes del sistema de detección y alarma de incendio en todo el edificio, con un área de 10.334 m². Cumple con lo estipulado en el Decreto 222/2010.

3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2013 está en trámite el proceso licitatorio relacionado a la intervención para la construcción del IUDE en Montevideo (ver sección II.1.3.b).

4) Obras en diseño:

Al finalizar el año 2013 se encuentra en la fase de diseño la obra para el suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio para la habilitación de bomberos del IPA (Montevideo).

- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio (Montevideo). Incluye el suministro e instalación del sistema de tomas de agua y bocas de incendio del edificio, en un todo de acuerdo con el Decreto 222/2010, comprendiendo la habilitación ante la Dirección Nacional de Bomberos. El área de intervención es todo el edificio: 10.334 m².



5) Otras obras previstas en el período 2014-2015:

Para el resto el período 2014-2015 está previsto que, además de las antes señaladas, el Programa realice intervenciones en otros 3 centros educativos del CFE: los IFD de Salto (2015) y de Treinta y Tres (2015), y el CERP del este en Maldonado (2015).

b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE

La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que en términos de la formación docente crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE). Con el objetivo de apoyar esta nueva institucionalidad, el Programa incluyó recursos para diseñar y construir el edificio en donde funcionará el IUDE.

Las acciones en este sentido fueron planificadas de forma de tener el diseño pronto para el año 2013 para comenzar el procedimiento licitatorio y la obra en 2014 y poder culminar el edificio en el año 2015.

Durante el año 2013 se avanzó en las definiciones previas para obtener el terreno en donde construir el IUDE, el que fue traspasado a la ANEP bajo la forma de comodato a 30 años por parte del MIEM. También se culminó la fase de diseño de la obra.

- § Construcción del Instituto Universitario de Educación (Montevideo). El edificio abarca un área de 2.229 m², a construir en tres plantas: subsuelo, planta baja y primer piso. El programa arquitectónico del subsuelo consta de: hall de acceso secundario por la calle Río Negro, archivo, automotores, intendencia, 20 puestos para estacionamiento. El de la planta baja incluye: hall de acceso principal por la calle Carlos Gardel, recursos humanos docentes, reproducción documental, archivo, reguladora de trámites, recursos humanos no docentes, recursos humanos concursos, dirección área financiero contable, área financiero contable, dirección área estudiantil, área estudiantil, compras y licitaciones, comunicaciones, sala de reuniones, cantina con elaboración y atención, comedor, 6 servicios higiénicos, 2 tisanerías, baño para discapacitados, local para personal de limpieza. En el primer piso el programa arquitectónico contiene: 5 despachos para el Consejo, 5 despachos para secretarías del Consejo, 2 locales para asesoría, unidad administrativa, secretaría administrativa, secretaría general, secretaría de actas, sala de Consejo con tisanería y servicios higiénicos, atención área jurídica, área jurídica, sala de reunión, informática, servidores, planeamiento administración y presupuesto, dirección planeamiento educativo, planeamiento educativo, 2 depósitos, 8 servicios higiénicos, 2 tisanerías y baño para discapacitados.



c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE

Las acciones en pos de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros educativos del CFE requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos intervenidos. El equipamiento incluye distintos tipos: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos, los que forman parte de las acciones planificadas por el Programa.

Cabe destacar que la práctica de compra centralizada y posterior distribución a los centros educativos es acompañada de la entrega a los centros de partidas para proyectos de inversión descentralizada (sección II.1.3.d), fortaleciendo así la gestión de los centros mediante la descentralización, permitiendo a los centros decidir el destino de las partidas para determinados equipamientos.



Los apoyos en TIC se presentan en el punto II.3.3 (aulas de informática) y II.3.1.b (audiovisuales).

Particular interés cobra el equipamiento mobiliario. Éste abarca una amplia gama de artículos, entre los que se encuentran: bancos, taburetes, sillas, pupitres, escritorios, mesas para modelos, para laboratorios, para impresoras, para fotocopadoras, para PC, mostradores, divisorios móviles, paneles, pizarras, carteleras, papeleras, archivadores, bibliotecas, percheros, armarios, guardasillas, mástiles, entre otros. El apoyo del Programa en materia de equipamiento mobiliario abarca las etapas de diseño, adquisición y distribución del equipamiento a los centros educativos.

Al culminar el año 2013 el estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento es el siguiente (incluye todos los procedimientos más allá de que se refieran exclusivamente al CFE, ya que en la mayor parte refieren a equipamiento mobiliario para los distintos ciclos educativos):

§ Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):

§ LPN⁶ 04/12: armario cerrado, armario metálico para audiovisuales, armario con vitrina, estantería metálica y guardabultos cerrado para centros del CES y CETP.

§ LPN 10/12: taburetes, mesas para laboratorio de Física, escritorio, mostradores, armarios, estanterías, tarimas y libreteros para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPN 11/12: sillas metálicas, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras, soportes de cañón, TV y LCD, armarios para audiovisuales, armarios para laptops, armarios con vitrina, armarios cerrados, carro móvil, papeleras, percheros, estanterías, guardabultos, bicicleros y mapotecas para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPN 12/12: silla tapizada, pizarra de cármica, cartelera de cármica, cartelera de corcho, pizarra móvil, panel expositor, caballete de pintor, atril para partitura, mangueras, caja de herramientas y escaleras para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPI⁷ 04/12: sillas estándar, sillones, taburetes, mesas de alumno, mesa de dibujo, mesa cuadrada, mesa rectangular, mesa baja, mesa sala docente, mesa con frente, mesa de PC, mesa de impresora/fotocopiadora, mesa taller, mesa de Gastronomía, bancos para circulación, percheros, banco largo, banco individual, mesa exterior, mesa ping pong, mueble secado de láminas, mesa para modelos y revisteros para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP⁸ 49/12: artículos deportivos para centros del CES y CETP.

⁶ Licitación Pública Nacional.

⁷ Licitación Pública Internacional.

⁸ Comparación de precios.

§ Licitaciones en ejecución (bienes en proceso de entrega):

- § LPN 08/13: sillones, taburetes, mesas, percheros de pared, mueble secado de láminas y bancos para circulación y espacio exterior para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 09/13: taburetes, mesas para laboratorio de física, escritorio, guardabultos, armarios, estanterías, tarimas y libreteros para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 10/13: sillas, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras, armarios metálicos, archivadores, carros, papeleras, percheros de pie, bicicleros, mapoteca y soporte para cañón, TV y LCD para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 22/13: sillas tapizadas, carteleras, futbolitos, caballetes de pintor, atril de partitura, mangueras, cajas de herramientas y escaleras para centros del CES y CETP.
- § CP 64/13: escritorios para centros del CES y CETP.
- § CP 66/13: equipamiento electrodoméstico para la Residencia estudiantil de Salto del CFE.
- § CP 73/13: futbolitos y mesas de ping pong para centros del CES y CETP.
- § CP 77/13: armario alto cerrado, libretero cerrado, mesas de Física, armario alto abierto, guardabulto y cubo bajo para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 78/13: tarimas para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 79/13: armario para audiovisuales, armario móvil para laptop, fichero archivador y armario con vitrina para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 80/13: percheros de pie, papelera metálica, silla metálica, papelera amurable, mesa de laboratorio de Química y Biología, carro con ruedas, biciclero y papelera de reciclado para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 82/13: banco largo y banco individual para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 83/13: mesa de PC, perchero de pared, mesa exterior y mueble de secado de láminas para centros del CES, CETP y CFE.

§ Licitaciones en trámite:

- § Al culminar el año 2013 no se encuentra en trámite ningún procedimiento licitatorio.

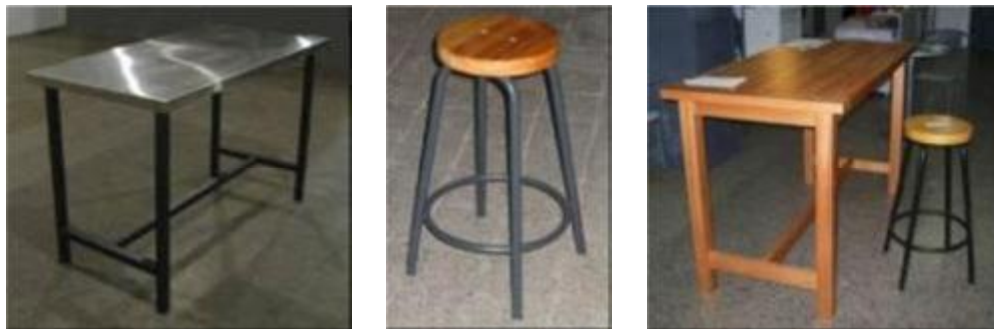
A continuación se presentan algunos diseños de equipamiento mobiliario realizados por el Programa.



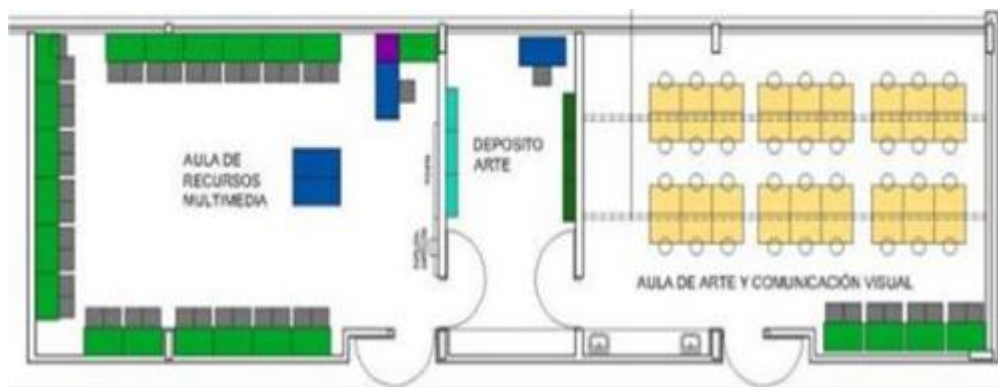
Equipamiento para espacios exteriores y circulación.



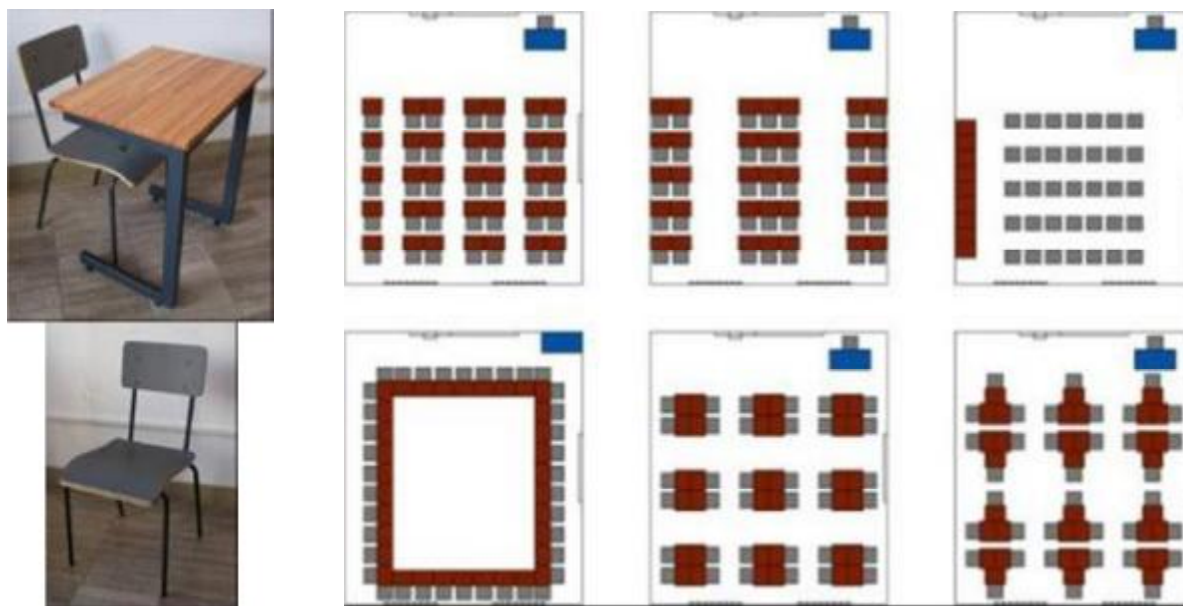
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química, Biología y Física.



Propuesta de organización del espacio para bachillerato artístico y nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.

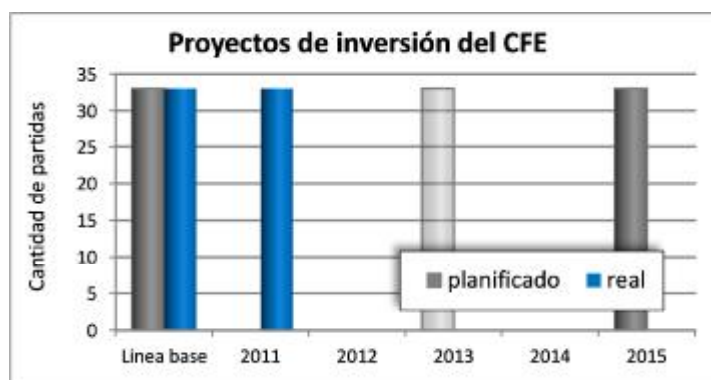
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE

Las acciones implementadas en la línea de acción referida a las partidas de inversión para uso descentralizado por parte de los centros del CFE se presenta en el componente 3, conjuntamente con las partidas para los centros del CES, CETP y 7º, 8º y 9º rural. En todos los casos se tiene por objetivo final impulsar las políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos. Además, el proceso de definición y ejecución de las partidas es similar, lo que motiva su presentación conjunta, para no reiterarlos aquí.



No obstante, respecto a las partidas del CFE conviene señalar:

- § Las partidas de inversión previstas para el año 2013 fueron adelantadas y ejecutadas en 2011, de acuerdo a la aprobación del CODICEN.
- § En 2015 está previsto una nueva implementación de proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.



Matriz de resultados

e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información

La conformación del nuevo Consejo de la ANEP (el CFE), antes integrado al CODICEN a través de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, implicó, entre otros, incorporar sistemas de apoyo a la gestión así como definir nuevos procesos y estructuras.

Para dotar al CFE de herramientas de gestión que contribuyan a mejorar los procesos e información sobre alumnos y personal docente y no docente de los centros educativos que lo componen, el Programa incluyó acciones tendientes a impulsar un sistema de gestión y digitalización de la información en el CFE.



La acción específica del Programa consiste en el apoyo técnico y equipamiento tecnológico para el desarrollo, instalación y puesta en funcionamiento del nuevo sistema para el CFE.



Como punto de partida se realizó el relevamiento de los procesos de gestión y sistemas de información vinculados, se trabajó en el rediseño de la estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas así como en los ajustes necesarios a los procesos para la incorporación de los sistemas de liquidación de sueldos, sistemas contables, sistemas de elección de horas y contralor docente. La estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas se encuentra aprobada por el CFE. Se designó a la directora del Área y se realizaron procedimientos para la integración de funcionarios.

Matriz de resultados

Por una parte, en cuanto a los sistemas contables y de gestión, tanto en CODICEN como en CFE se sustituyeron los sistemas legados –que se consideraban soluciones parciales y bajo tecnología obsoleta (*Clipper*)– por un sistema integrado de gestión (GRP - Gestión y Planificación de Recursos). A la implantación y migración del nuevo sistema, así como la capacitación, realizadas durante el año 2012, le siguió la fase de ejecutar el paralelo de sistemas durante los meses de enero a marzo de 2013, para desde junio llegar a la producción con el nuevo sistema.

Al culminar el año 2013 se continúa trabajando en la estabilización del sistema. Quedan pendientes de implantar, además de algunos ítems funcionales imprescindibles (por ejemplo algunos casos de cajas chicas y devolución de importe), las conexiones con SIIF (totalmente pendiente) y con SIAP (desarrollada pero aún no probada).

Tanto desde el Programa PAEMFE (que lleva a cabo la implantación simultánea del sistema tanto en CFE como en CODICEN) como de la empresa proveedora, se han realizado capacitaciones específicas al momento de la instalación de agregados o modificaciones en el sistema. El Programa mantiene la asistencia de tipo “help desk” tanto en forma presencial para las consultas complejas como en forma remota (acceso remoto a la máquina del funcionario) para las consultas estándar.

Por otra parte se encuentra el sistema de contralor docente, que permite al CFE la asignación de grupos y horarios a los docentes del Organismo. Dicho sistema requiere de una reingeniería que le permita ajustar su funcionamiento a los parámetros establecidos por el CFE. Para lograr este objetivo se trabajó en conjunto con Informática del CFE para la realización de una migración hacia un sistema full-Web que además de cumplir con el objetivo de actualización tecnológica, permita ajustar sus prestaciones.

Desde el año 2012 se está procurando la contratación de una firma consultora para migrar y documentar el sistema de contralor docente, proceso que fue declarado “desierto” en su primera

convocatoria mientras que en la segunda convocatoria (iniciada en el segundo semestre de 2012) el CFE decidió no adjudicarlo por estar evaluando como alternativa la incorporación del sistema desarrollado por el CES.

A partir de esta situación, se está trabajando con el Área de Informática del CFE a efectos de determinar la pertinencia de la utilización del sistema utilizado actualmente por el CES. Al finalizar el año 2013 se ha determinado que las prestaciones ofrecidas por el sistema del CES no cubren la totalidad de los requerimientos mínimos establecidos por el CFE; hecho que condujo a la elaboración de alternativas para esta situación.

f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE y del IUDE, la implantación de la carrera en Educación Social en los diferentes institutos de formación en educación de todo el país, requiere la concreción de jornadas, seminarios y talleres en el que participen docentes, estudiantes y equipos directivos involucrados.

En particular, el apoyo del Programa consiste en financiar la logística para llevar a cabo estas actividades, habiéndose previsto la realización de dos jornadas de trabajo por año.

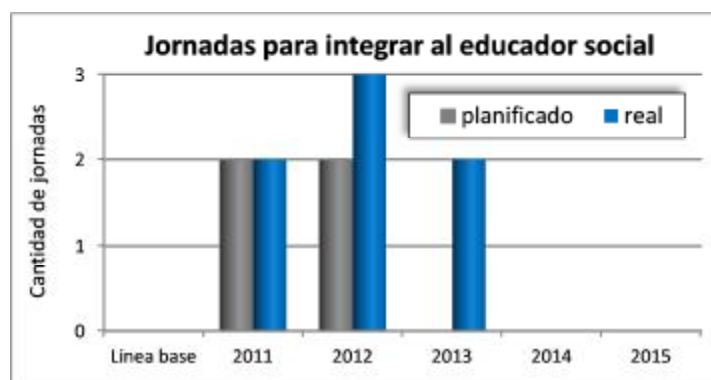


Cabe señalar que el inicio de la carrera en Educación Social se realizó con jornadas de intercambio llevadas a cabo en el año 2010, previo a la firma del Contrato de préstamo del Programa, por lo que algunas de las actividades que el CFE planificó realizar a través del Programa, debieron ser adelantadas en el tiempo e implementadas con otros apoyos.

En el año 2011 se abrieron cursos de 1^{er} año de la carrera en Educación Social de acuerdo con el siguiente detalle: 3 grupos en el IPA, 1 grupo en el IFD de Maldonado y 2 en el IFD de Artigas. En el año 2012, además de continuar con los cursos abiertos de años anteriores, se amplió la experiencia a los IFD de Paysandú y de Canelones. La matrícula inicial del año 2013 registró un total de 1.069 estudiantes.

Siguiendo esta línea, en el primer semestre de 2013 el Programa apoyó la realización de la *3^a sala nacional de docentes de la carrera en Educación Social* en el marco del CFE. Ésta tuvo lugar el día 22 de junio, en el INET, en la cual participaron 35 docentes.

Posteriormente, en el segundo semestre se realizó la *4^{ta} sala nacional de docentes de la carrera en Educación Social*. Ésta se llevó a cabo el 5 de octubre, en el INET, participando directores, docentes y estudiantes de los cinco centros donde se desarrolla la carrera, alcanzando un total de 30 personas.



Matriz de resultados

Por otra parte, también se apoyó el inicio de una nueva carrera en el CFE: la de *Asistente Técnico en Primera Infancia*. Esta nueva carrera se desarrolla con dos grupos en cuatro Institutos del CFE: los IFD de Paysandú, Pando, de la Costa y el IINN de Montevideo.

El incipiente desarrollo de la carrera, supuso la necesidad de concretar jornadas de trabajo entre docentes de todos los Institutos y los equipos de dirección. En tal sentido, el 27 de setiembre se realizó la primera sala nacional de la carrera, en el IINN, con 25 asistentes entre docentes y directores de los cuatro Institutos que tienen la carrera.

g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE, se planteó la necesidad de desarrollar acciones vinculadas a propuestas de unidades temáticas de extensión e investigación, así como proyectos concursables a nivel de centros. Se trata de planificar acuerdos de cooperación que promuevan la articulación de docentes y estudiantes con la comunidad.

En ese marco, el Programa incluyó acciones para fomentar el trabajo de los Departamentos académicos del CFE. Al respecto, durante el año 2011 se ejecutó un proyecto. Durante el año 2013 el CFE no implementó acciones en esta línea de trabajo.



Matriz de resultados

II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de mejorar la retención en la educación media –tanto general como técnico profesional– mejorando la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades.

Se organiza su implementación en dos subcomponentes: 1) Educación tecnológica y técnico-profesional, y 2) Articulación entre niveles y modalidades.

II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional

Este subcomponente pretende mejorar la eficiencia interna de la educación técnica y técnico-profesional, apoyando la culminación de estudios a través de trayectos formativos flexibles y con continuidad educativa, y brindando información contextualizada sobre los cambios del mundo del

trabajo y el seguimiento de los egresados. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa Rumbo.
- b) Implementación del Observatorio educación y trabajo.

Algunos detalles de estas actividades se describen a continuación.

a) Desarrollo del Programa Rumbo

En junio de 2010 el CETP lanzó el Programa Rumbo, el cual busca ser una herramienta pedagógica de inclusión educativa para finalizar la Educación Media Básica. Este Programa se enmarca dentro de las políticas educativas innovadoras que desarrolla el CETP, procurando garantizar el derecho a la educación a poblaciones de diferentes características con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del ser humano. Específicamente, tiene por objetivo acreditar la Educación Media Básica, apoyando la finalización de estudios a través de trayectos formativos flexibles, y posibilitar la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos, así como también quienes realizaron la acreditación de saberes por experiencia de vida y laboral.

Los objetivos específicos del Programa Rumbo son: i) promover el desarrollo de aquellas capacidades consideradas clave en la construcción de aprendizajes durante toda la vida; ii) propiciar la incorporación de la base conceptual de áreas de conocimiento que resulten sustanciales para afrontar con éxito el nivel educativo inmediato superior, y iii) contribuir a la construcción del sentido crítico social, la autonomía y la ciudadanía responsable.

Rumbo está diseñado para los jóvenes y adultos mayores de 18 años, que han concluido la Educación Primaria y aprobado cursos de Nivel 1 del CETP sin continuidad educativa o que hayan acreditado sus saberes por experiencia de vida y laboral. A través de trayectos educativos flexibles, se busca lograr que la formación de jóvenes y adultos se integre a las actividades y obligaciones propias de su vida y contexto, además de brindarles las herramientas pedagógicas necesarias para transitar por el nivel educativo posterior con probabilidades de éxito. Asimismo, en el marco del plan de inclusión de las nuevas tecnologías a las políticas educativas, Rumbo articula módulos de educación presencial con semipresencial a través de la plataforma virtual del CETP.

La propuesta educativa para los estudiantes está compuesta por tres módulos, en donde se cuenta con el apoyo docente a través de la tutoría y monitoreo del alumno. Cada módulo tiene los siguientes componentes de enseñanza: Ciencias Experimentales, Físico-Matemático, Lenguas, Social y Artístico, y Formación Ciudadana y Laboral; contando adicionalmente el módulo 1 con un componente de TIC. Las características de cada módulo son las siguientes:

- § Primer módulo: 13 semanas de extensión, con una frecuencia de 3 horas de clase los 5 días de la semana, enfocadas en las estrategias de aprendizaje, diagnóstico e incorporación de herramientas para el aprendizaje virtual.
- § Segundo módulo: 17 semanas bajo la modalidad semipresencial, con trabajos a distancia y encuentros quincenales de 2 horas por componente. Las actividades básicas son el desarrollo de contenidos, producciones personales y/o grupales, y encuentros de monitoreo, discusión y devolución.
- § Tercer módulo: 8 semanas de duración, con una frecuencia de 3 horas diarias en 5 días por semana, orientadas al cierre del curso, ajustes y evaluación.

Con el objetivo de atender necesidades de grupos específicos de la población, en 2013 el Programa incorporó tres nuevas modalidades:

- i. Rumbo Modalidad Rural: busca atender las necesidades de la población del medio rural a través de una propuesta que, además de contemplar sus requerimientos e intereses, tenga en cuenta las posibilidades de accesibilidad y permanencia en el centro educativo. Esta propuesta contribuirá a combatir las inequidades de origen socioeconómico y territorial, promoviendo la vinculación y la permanencia de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad social en el sistema educativo, así como la consecución de aprendizajes significativos para su vida.
- ii. Rumbo Modalidad Integrada: destinada a favorecer la reinserción de estudiantes que se mantuvieron un largo tiempo fuera del sistema del sistema educativo. A tales efectos se incorpora un Módulo introductorio adicional, que tiene en cuenta el perfil de estos estudiantes y que es previo inicio de los módulos del Programa Rumbo. Asimismo, incorpora la figura de un educador que acompaña a los estudiantes en el transcurso de todos los módulos que deben cursar en el Programa.
- iii. Rumbo Modalidad Rural Integrada: diseñada para atender población rural. Brinda la posibilidad, además de acreditar la Educación Media Básica, de realizar capacitaciones en áreas vinculadas a la matriz productiva de la zona. Dicha matriz es el resultado del trabajo colectivo en una *Mesa intersectorial* en el departamento de Salto.⁹

La importancia de impulsar la propuesta del Programa Rumbo llevó a que el CETP incluyera en el Programa PAEMFE acciones de apoyo. Entre ellas se encuentran las previstas para los honorarios de los docentes formadores (que capacitarán a los docentes de CETP en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje), la elaboración de materiales y contenidos para los cursos a distancia, el desarrollo de la plataforma y la organización de reuniones presenciales, así como también lo referido al seguimiento y evaluación de la experiencia.



Respecto a la formación de los docentes de esta experiencia, ésta se estructura en dos módulos. El módulo 1 denominado *Introducción a entornos virtuales de aprendizaje* y el módulo 2 de *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*. Además, se ofrece formación en *Diseño de materiales educativos* para aquellos docentes que tengan aprobados los módulos 1 y 2 y otro módulo *Profundización de elaboración de materiales educativos*. También se han desarrollado cursos para fortalecer a los docentes que se desempeñan en la plataforma virtual de la institución.

En el año 2013 se conformaron y culminaron 21 grupos para cursar el módulo 1 (545 inscripciones, con una tasa de aprobación de 57%); 19 grupos para el módulo 2 (377 inscriptos en total, con una aprobación de 80% considerando los resultados de los 15 grupos que culminaron)¹⁰ y 5 grupos para el módulo 3 (136 inscriptos, con una aprobación de 71%).

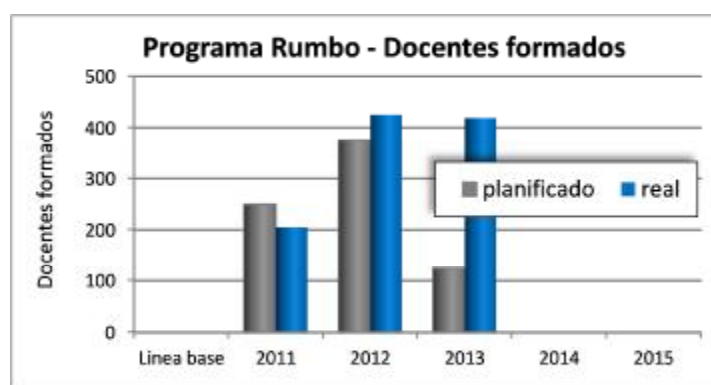
⁹ Participaron representantes del MGAP, MIDES, UDELAR, CEIP, Intendencia de Salto y organizaciones sociales de la zona y la Coordinación del Programa Rumbo.

¹⁰ Los 4 grupos restantes estarán culminando en el transcurso del primer trimestre de 2014.

Formación de docentes para el Programa Rumbo – Año 2013						
Módulos y áreas	Grupos	Inscriptos	Aprueban	Reprueban	Desisten	% Apr. / inscriptos*
Módulo 1 – Introducción en entornos virtuales	21	545	310	124	111	57%
Informática II	1	29	16	5	8	55%
Físico - Matemático	2	51	27	12	12	53%
Lenguas	1	18	12	5	1	67%
Química-Biología	2	47	17	9	21	36%
Taller de Moodle I	2	49	25	12	12	51%
Espacio Social y Artístico	2	47	29	9	9	62%
Varias áreas	11	304	184	72	48	61%
Módulo 2 - Tutorías en entornos virtuales	19	377	230	41	16	80%*
Espacio Social y Artístico	2	30	24	6	1	80%
Físico - Matemático	2	42	30	10	2	71%
Lenguas	2	22	15	2	5	68%
Lenguas, Química y Biología	2	50	41	7	2	82%
Química-Biología	2	30	27	2	1	90%
Tutorías integradas	5	113	93	14	6	82%
Tutorías integradas en curso	4	90	n/c	n/c	n/c	n/c
Módulo 3 – Elaboración de materiales didácticos	5	136	96	25	15	71%
Docentes que aprueban módulo 1 y 2	3	83	59	13	11	71%
Elaboración de materiales didácticos	2	53	37	12	4	70%
Total	45	1.058	636	190	142	66%*

Notas: * Estas cifras totales se obtienen considerando únicamente los grupos culminados.

De esta forma, a través de los diversos grupos de formación conformados, se alcanzó en el año 2013 a un total de 419 docentes formados para el Programa Rumbo.¹¹



Matriz de resultados

Respecto a los docentes que se desempeñaron este año en el Programa Rumbo, se han cubierto los el 80% de los 350 cargos que se requerían para atender a los 35 grupos de estudiantes abiertos en todo el país. El 100% de los docentes que tienen grupos a su cargo cuentan con formación en entornos virtuales de aprendizaje, es decir que han aprobado el módulo 1 y 2. Durante el primer

¹¹ El criterio definido es considerar como formado a aquellos docentes que aprobaron por lo menos uno de los diferentes módulos que se dictan en el marco del Programa Rumbo. En 2013 hay 217 docentes que aprobaron los dos módulos requeridos para tener la formación exigida para ser docentes de Rumbo.

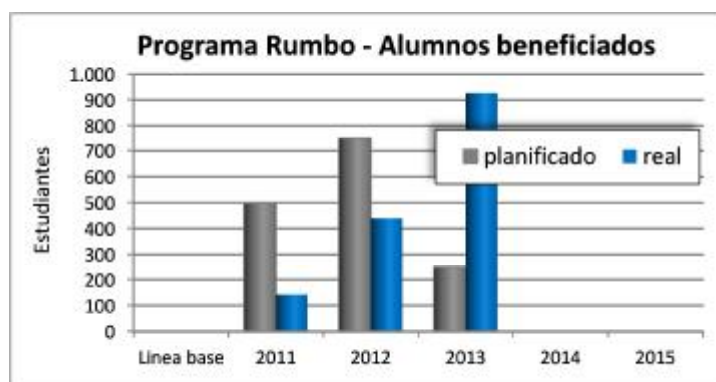
semestre se coordinaron acciones con los tutores del *Campus virtual* destinadas a formar a los docentes que se requieren para cubrir las vacantes existentes.

Por otra parte, el Programa apoyó en la impresión de las guías didácticas elaboradas a fines de 2012. Estas guías presentan los contenidos de los diferentes componentes que se dictan en el Programa Rumbo. El material fue elaborado con el objetivo el apoyar y fortalecer el desempeño de los docentes del Programa Rumbo. Las guías están disponibles en formato digital desde principios del año lectivo, en tanto que el material impreso se entregó a los diferentes centros educativos en el mes de setiembre.



En relación a los estudiantes que participan del Programa Rumbo, a principios de 2013 se abrieron 37 grupos y en el segundo semestre del año se proyecta la apertura de 5 más: dos en Salto, uno en Canelones, uno en San José y el restante en Montevideo. Es de destacar que en estos grupos se encuentran las nuevas modalidades: i) Rumbo Modalidad Rural con dos grupos radicados en la Escuela Técnica de Tala que se desarrollan en el Club Gardel y en la Escuela N° 138 (Ruta 12, km 92), ii) Rumbo Modalidad Integrada con una primera experiencia con dos grupos radicados en la Escuela Técnica de La Teja que se desarrollan en los Clubes Vencedores y Tricolor. La modalidad de Rumbo Rural Integrado está previsto comience en agosto en las localidades de Pueblo Fernández y Arapey de Daymán.

Para la edición del Programa Rumbo del año lectivo 2013 se inscribieron 998 estudiantes, siendo la matrícula inicial (medida al 30 de abril) 927 estudiantes. Al finalizar el año 2013 habían culminado el módulo 3 del Programa Rumbo unos 517 estudiantes.



Matriz de resultados



Centros y estudiantes del Programa Rumbo – Año 2013						
Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula al 30/4	Matrícula al terminar Mód.1	Matrícula al terminar Mód.2	Matrícula al terminar Mód.3
Artigas	Escuela Técnica de Artigas	2	70	70	63	55
Canelones	Escuela Técnica de Pando	1	33	25	20	20
Canelones	Escuela Técnica de Canelones	2	56	49	41	34
Canelones	Anexo de Juanicó	1	23	16	16	16
Canelones	Escuela Técnica de San Ramón*	1	15	en curso	en curso	en curso
Canelones	Escuela Técnica de Tala*	2	40	36	33	33
Cerro Largo	Escuela Técnica de Aceguá*	1	30	18	15	15
Cerro Largo	Escuela Técnica de Río Branco	1	30	29	21	21
Colonia	Escuela Técnica de Colonia	1	20	18	8	6
Colonia	Escuela Técnica de Tarariras	1	30	30	20	10
Colonia	Escuela Técnica Juan Lacaze*	1	35	25	25	20
Florida	Escuela Técnica de Florida	2	57	54	48	42
Montevideo	Escuela Técnica del Cerro	2	40	33	25	25
Montevideo	Escuela Técnica de Malvín Norte	2	54	40	15	15
Montevideo	Escuela Técnica de Unión	1	28	18	18	9
Montevideo	Programa Gol al futuro	1	25	15	9	9
Montevideo	Escuela Técnica F.de Maroñas*	1	15	en curso	en curso	en curso
Montevideo	Escuela Técnica Palermo*	1	26	26	20	20
Montevideo	Instituto Superior Brazo Oriental*	1	22	21	16	16
Montevideo	Escuela Técnica de la Teja*	1	30	19	12	12
Rivera	Escuela Técnica de Rivera*	1	30	29	20	15
Rocha	Escuela Técnica de Lascano*	1	29	25	25	25
Salto	Escuela Técnica de Salto*	3	62	26**	22**	18**
San José	Escuela Técnica de San José	3	60	38	35	35
San José	Escuela Técnica Ciudad del Plata*	1	30	20	14	14
Soriano	Escuela Técnica de Mercedes	1	14	14	12	12
Tacuarembó	Escuela Técnica de Tacuarembó	1	23	20	20	20
	Total	37	927	714	573	517

* Centros educativos incorporados en 2013 al Programa Rumbo.

** Corresponde al resultado de un solo grupo; los dos restantes están en curso.

Es de destacar que la propuesta pedagógica del Programa Rumbo continuó expandiéndose en el año 2013, incorporándose 12 nuevos centros en donde se llevó a cabo esta experiencia por primera vez, alcanzando así a un total de 27 centros educativos del CETP distribuidos en 12 departamentos del país.¹²

¹² En el año 2010 se lanzó el Programa en 2 centros educativos: Escuela Técnica del Cerro y Escuela Técnica de Pando; en 2011 se incorporaron 5 Escuelas Técnicas: la de Canelones, Artigas, Mercedes, Colonia y Malvín Norte. En 2012 ingresaron al Programa otros 8 centros educativos.

Programa Rumbo: evolución de la experiencia				
Año	Centros educativos	Departamentos	Grupos	Matrícula
2010	2	2	2	38
2011	5	5	8	142
2012	8	9	21	440
2013	12	12	37	927

b) Implementación del Observatorio educación y trabajo

El *Observatorio educación y trabajo* es un dispositivo que funciona en la órbita del CETP y que busca dar visibilidad a la estrecha relación que se viene configurando en Uruguay entre la educación y el “mundo del trabajo”. Teniendo en cuenta que desde el CETP se reconoce el valor que tiene la producción de conocimientos como uno de los vectores principales del desarrollo, entre los objetivos del Observatorio está el de generar y divulgar conocimientos pertinentes que sirvan de insumos para la intervención de los actores sociales en procesos de cambio, información relevante que podrá ser utilizada por la institución para señalar las oportunidades de expansión del sistema educativo en el área de la educación técnico profesional hacia ofertas educativas oportunas. A su vez, los productos del Observatorio podrán ser utilizados por los estudiantes de la institución o por aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional para conocer la oferta educativa y su articulación con los requerimientos laborales, y así tomar decisiones mejor informadas.

En ese sentido, el objetivo general del Observatorio es proponer y elaborar investigaciones, documentación e información de referencia sobre las características actuales y el comportamiento de las ocupaciones y las profesiones más relevantes del país y la región, con especial énfasis en las titulaciones que imparte el CETP: carreras técnicas y profesiones de nivel medio superior y de nivel terciario, sus proyecciones a futuro y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable, aportando también a generar propuestas educativas innovadoras asociadas con el desarrollo productivo local y regional.

Como objetivos específicos del Observatorio se planteaba inicialmente:

- i) Generar información relevante que permita diseñar una oferta educativa articulada con los requerimientos laborales de los diversos desarrollos productivos identificados en el país;
- ii) Promover la inserción profesional de los egresados y estudiantes avanzados, brindando información sustantiva sobre el comportamiento y las principales tendencias del mundo del trabajo;
- iii) Identificar oportunidades de empleo a mediano plazo para los estudiantes de la institución o para aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional;
- iv) Contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados del CETP a través de estudios específicos acerca del desempeño de los graduados en situación de trabajo;
- v) Promover que estudiantes y egresados puedan desarrollar integralmente sus capacidades profesionales en el mundo del trabajo en sintonía con el desarrollo de cadenas productivas regionales; brindar información sobre la dinámica del mercado laboral;
- vi) Promocionar a través de acciones concretas la relación entre UTU y el sector productivo para facilitar el vínculo entre los estudiantes egresados y los nuevos emprendimientos

- productivos;
- vii) Intercambiar experiencias sobre programas, metodologías y esquemas institucionales con otros observatorios nacionales y de la región para la formación y capacitación técnico-profesional, que puedan enriquecer sustancialmente el proceso de formulación de políticas sobre el tema;
- viii) Identificar áreas y oportunidades de desarrollo a nivel local en relación con las necesidades de formación en esas áreas;
- ix) Generar acciones de difusión e intercambio con el sector productivo y actores sociales a nivel nacional y local;
- x) Contribuir a la articulación y coordinación entre las organizaciones de capacitación profesional.

La importancia clave que presenta el Observatorio, sumada a la necesidad de implementarlo y ponerlo en funcionamiento, condujo a incluir acciones en el Programa con ese fin. Los apoyos consisten en la conformación del equipo técnico, investigadores e informáticos, así como en equipamiento informático y mobiliario, en la plataforma, y en las publicaciones de los productos del Observatorio.



En el año 2013 continuaron realizándose acciones en el marco de la operación del Observatorio. El equipo operativo continuó funcionando con técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, así como integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, un informático del CETP y dos investigadores con los que se conforma el Observatorio.

En coordinación con la Dirección del Programa Planeamiento Educativo del CETP se planificaron las distintas actividades para el período febrero/2013 - julio/2014, y se avanzó en las siguientes líneas de trabajo:

Matriz de resultados

- § Estudios –con carácter de insumos para el propio Observatorio– de la oferta educativa del CETP, sus proyecciones y articulación sobre los procesos y dimensiones que se presentan en el mundo del trabajo, con actividades tales como:
 - Caracterización sociodemográfica, educativa, laboral de la población; y de la oferta educativa existente en los centros del CETP a nivel nacional, regional, departamental y por localidad. Información base para aportar a la regionalización de las actividades del CETP.
 - Caracterización de áreas y necesidades de formación en las cadenas de valor priorizadas (a nivel nacional y regional).
 - Relevamiento de los perfiles ocupacionales y oferta educativa para el sector forestal-maderero en Rivera.
 - Diagnóstico de sectores productivos de interés a investigar utilizando la metodología propuesta por la *Dirección de Planeamiento Educativo*. Durante el año 2013 se trabajó en conjunto con Desarrollo y Diseño Curricular en la caracterización de los perfiles ocupacionales y oferta de los sectores de chapa y pintura, mecánica automotriz, construcción, diseño, vestimenta, sanitaria, química y farmacéutica e industria gráfica. A tales efectos se analizó la información existente; se realizaron entrevistas con especialistas de cada sector y se realizaron talleres temáticos con la presencia de actores de cada uno de los sectores productivos, docentes de CETP-UTU y representantes del MIEM, sistematizándose la información relevada.

- § Fomentar la inserción profesional de egresados y estudiantes avanzados del CETP.
- *Censo nacional estudiantil* del último año del Nivel II - año 2012. Se difundieron los resultados al Consejo del CETP, a la Junta de Directores de Programa, a Inspectores Regionales e Inspectores Técnicos, y a directores y docentes de las diferentes regiones del país. Se difundió información a través de diferentes medios (sitio Web, plataformas virtuales, boletines electrónicos, etc.) para permitir la retroalimentación por parte de diversos actores sociales y económicos. En los primeros meses de 2014 el Censo se difundirá de manera impresa, estando actualmente en proceso de publicación.
 - *Seguimiento de egresados del CETP-UTU*: en octubre comenzó, a través de una firma consultora, a relevarse la información. Al finalizar el año 2013 el trabajo se encuentra en su fase final de campo y procesamiento de los primeros datos preliminares. Se estima disponer en el primer trimestre de 2014 de los resultados de dicho estudio.
 - *Relevamiento de necesidades de formación y capacitación del sector productivo*: a partir de octubre la Unidad de Alfabetización Laboral –a través de su equipo coordinador y los alfabetizadores de todo el país– y el Observatorio, comenzó a encuestar a 1.900 pequeñas, medianas y grandes empresas a nivel nacional de los distintos sectores productivos. Este relevamiento contribuirá en forma importante al diagnóstico productivo que anualmente realiza la Unidad de Alfabetización Laboral. Se espera culminar este relevamiento en el primer semestre de 2014 y publicar los resultados en formato Web e impreso. Cabe señalar que para el diseño muestral se contó con el asesoramiento del Instituto Nacional de Estadística (INE).
- § Diseño del sitio Web del Observatorio: en junio de 2013 comenzó a trabajar la empresa seleccionada para realizar el diseño y mantenimiento de la página del Observatorio. Las pautas sobre el contenido y el diseño gráfico fueron establecidas por el equipo del Observatorio a partir de los relevamientos realizados durante 2012 a sitios web similares y teniendo en cuenta las necesidades detectadas que surgieron en las entrevistas realizadas a diversos actores calificados. Se espera que el sitio web permita: i) conocer la estructura detallada del *Programa de Planeamiento Educativo* y las unidades y departamentos que lo conforman; ii) registrar información estadística del *Área Programación de cursos* y divulgar la oferta educativa (los programas correspondientes y los centros educativos donde se imparten); iii) visualizar y descargar la oferta educativa de CETP; iv) brindar información sobre la caracterización de ocupaciones y profesiones en Uruguay y su dinámica considerando las cadenas y sectores productivos. La primera etapa de trabajo culminó en noviembre de 2013, encontrándose pendientes algunas tareas para la puesta en funcionamiento del Observatorio, que finalizarán en el primer trimestre de 2014.

II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades

Los objetivos de este segundo subcomponente apuntan a mejorar la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades, fomentando la continuidad educativa. En particular, busca potenciar la continuidad de la experiencia de “*Liceos abiertos*”, procurando un tránsito exitoso y una mayor retención en el pasaje desde primaria hacia la educación media, extendiendo dicha experiencia al tránsito entre Ciclo Básico y el ciclo superior de la educación media general, a través de la implementación a modo de experiencia piloto del “*Proyecto Interfase*”. Además, se impulsa la articulación para favorecer la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y tecnológica. Con este fin, el Programa prevé

realizar las siguientes acciones:

- a) Promover la experiencia de "*Liceos abiertos*".
- b) Implementar el "*Proyecto Interfase*".
- c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica.
- d) Apoyar la implementación del proyecto "Pintó deporte en el liceo".
- e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil.
- f) Apoyar la implementación del proyecto "Tutorías y coordinadores pedagógicos".

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

a) Promover la experiencia de "*Liceos abiertos*"

En Uruguay, 37% de los jóvenes entre 20 y 29 años finalizó la Educación Media en alguna de sus modalidades; 3 de cada 10 estudiantes no aprueba en 2° y 3° de Ciclo Básico. Además, el 29% no aprobó o abandonó Ciclo Básico en 2008. En el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración* (compendio de ANEP) se señalan algunos de los más importantes problemas educativos que implican desafíos futuros:

- § La cobertura del sistema.
- § La preocupación principal apunta a la Educación Media. Repetición, problemas de transición entre los distintos ciclos, asistencia de apenas el 68% (2007) de los jóvenes entre 15 y 17 años, siendo que la obligatoriedad de la enseñanza está fijada por la Ley de Educación 18.437 desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.
- § Los niveles de aprendizaje: el rendimiento del sistema. En las pruebas PISA 2006-2007, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no obtiene resultados mínimamente satisfactorios en lectura y en matemática.
- § La distribución social de los aprendizajes: necesidad de compensar las inequidades de origen con repercusiones en la asistencia, permanencia y resultados de aprendizajes.
- § Hacer a la educación asequible, accesible, aceptable y adaptable (Katarina Tomasevski).

Ante tal situación, el CES se propuso trabajar especialmente las transiciones entre los ciclos educativos, definiendo implementar el Proyecto *Liceos abiertos*, cuyo objetivo general es "facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media", "fortaleciendo políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y nivelar a los alumnos que ingresan de Educación Primaria con perfiles de riesgo de repetición y vulnerabilidad social". Al respecto, en el anteproyecto, las inspectoras del CES destacaban lo siguiente:

La articulación entre Educación Primaria y Educación Secundaria ha sido una preocupación permanente de los diferentes actores educativos. Al respecto existe una amplia literatura de técnicos de la educación referidas a la necesidad trabajar con estrategias facilitadoras de integración entre las fases educativas de primaria y secundaria.

...las instituciones de Educación Secundaria han elaborado e implementado acciones para integrar ambas fases. Por ejemplo, visitas de los alumnos de 6° año a liceos de su zona de influencia, de profesores a clases de 6° grado, listado y seguimiento de alumnos que ingresarán a la institución por parte de los *Equipos multidisciplinarios*. (...) la realización de encuentros entre maestros de 6° y profesores de 1° de Ciclo Básico, con la finalidad de coordinar contenidos programáticos que contemplen la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Estas acciones aisladas no logran alcanzar aún el porcentaje esperado de permanencia y éxito de los estudiantes que ingresan a 1^{er} año liceal. El índice elevado de fracaso escolar sigue siendo hoy

un problema. Los cambios sociales económicos y culturales demandan en la actualidad respuestas coordinadas sistematizadas y pertinentes de los subsistemas educativos, entre ellas la necesidad de una sustantiva articulación de primaria y secundaria mediante la concreción de proyectos específicos que atiendan la problemática referida.

Se destaca como avance en esta línea la implementación de una experiencia innovadora de articulación entre los subsistemas de Primaria y Secundaria, realizada en el Liceo de la localidad de Toledo.

La importancia antes destacada de fortalecer dicha transición escolar condujo a incluir en el Programa esta experiencia piloto. El apoyo del Programa se focaliza en estos componentes: i) las jornadas de integración estudiantil realizadas antes del comienzo de los cursos durante todo el mes de febrero (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), ii) los docentes articuladores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iii) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso (traslados, entradas a eventos culturales, y en algunos casos vestimenta y lentes), iv) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y v) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



En el año 2011, para la implementación de la experiencia, se conformó un *Equipo impulsor del proyecto*, integrado por: Inspectoras del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con el liderazgo de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP en lo relativo a la estrategia de monitoreo y evaluación de la experiencia.

El CES definió que los liceos seleccionados para esta experiencia fueran los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco. Están concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Por un lado, todos ellos son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico; lo que indica una población estudiantil con factores de vulnerabilidad social y mayores riesgos de fracaso escolar (inasistencias, promoción con muchas asignaturas pendientes, repetición y en muchos casos desafiliación del sistema educativo). Por otro lado, los centros seleccionados poseían antecedentes de proyectos institucionales para abatir el abandono escolar; son centros que vienen implementando el *Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico* (PIU), y tienen un equipo directivo e inspectivo comprometido. Además, como último factor para la selección se consideró la cercanía para facilitar el monitoreo, en el entendido de tratarse de una primera experiencia piloto que se pretende extender.



Los centros seleccionados son los siguientes: Liceos N°50, N°52, N°60 y N°69 de Montevideo, y Liceos de Colonia Nicolich, de Dieciocho de Mayo, de Toledo y N°1 de Barros Blancos (en Canelones).¹³

¹³ Cabe señalar que se duplicó la cantidad de centros originalmente planteada para la experiencia, pero al mismo tiempo el total de alumnos que, de acuerdo a los criterios definidos, pueden participar en la experiencia en el año 2011 es menor a la inicialmente prevista. De esta forma, para el primer año el número de estudiantes beneficiados se

Para culminar la conformación del conjunto de centros educativos que participan de la experiencia de *Liceos abiertos* es necesario identificar a aquellas escuelas de Primaria cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) son potenciales estudiantes de los ocho liceos antes señalados. Para ello se recurrió a los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los ocho liceos seleccionados. Con ello se identificó para cada caso cuales son las escuelas de educación Primaria que derivarán sus egresados hacia los liceos de Ciclo Básico a intervenir con el Proyecto. En total son 179 las escuelas que proveen alumnos a los ocho centros del Proyecto, aunque cabe destacar 54 escuelas son las principales proveedoras de egresados, y que son en su gran mayoría de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)¹⁴ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).¹⁵ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al Liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

La implementación del proyecto *Liceos abiertos* tiene las siguientes etapas operativas:

- § Comienza con el trabajo previo al año lectivo, realizado entre octubre y diciembre para la selección de los estudiantes beneficiarios del proyecto. Ello se realiza en conjunto con las maestras de Educación Primaria de las escuelas de influencia de cada uno de los liceos seleccionados.
- § Los *Profesores articuladores* implementan y articulan las acciones planificadas en equipo dentro de cada centro educativo, entre estudiantes, docentes, referentes y tutores del PIU, equipo directivo y padres.
- § En febrero se realiza una apuesta muy fuerte y focalizada en los estudiantes, donde el equipo institucional (equipo directivo, *profesor articulador*, profesores encargados de laboratorio de Ciencias y de Informática, profesores de Educación física, Matemática e Idioma español) trabaja con los jóvenes para desarrollar el sentido de pertenencia y una natural inserción en el nivel secundario. Esto incluye jornadas de integración a través de campamentos con todos los estudiantes del proyecto.
- § Durante el año lectivo, se realiza el trabajo continuo a través del seguimiento personalizado y apoyo académico a los estudiantes por parte del *profesor articulador* y de los profesores tutores que tiene la institución a través del PIU, en los campos del conocimiento que presentan más dificultades. Complementariamente, se organizan jornadas recreativas y salidas con fines educativos y culturales que promueven la socialización.
- § El seguimiento y evaluación de la experiencia tiene una instancia de aplicación de una encuesta auto-administrada a los estudiantes. Se cuenta con una ficha específica diseñada para sistematizar las trayectorias escolares de los alumnos que conforman el marco de evaluación, a través de indicadores tales como asistencia a clases y afiliación escolar. En la sección II.4.2.c se presenta todo lo referido a la evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos*.
- § Durante el proceso, se realizan encuentros de intercambio de experiencias y capacitación docente específicos.

conforma por aproximadamente 400 alumnos, a los cuales se agregan otros 400 alumnos que conforman el grupo de control con el cual se estimará el impacto de la experiencia.

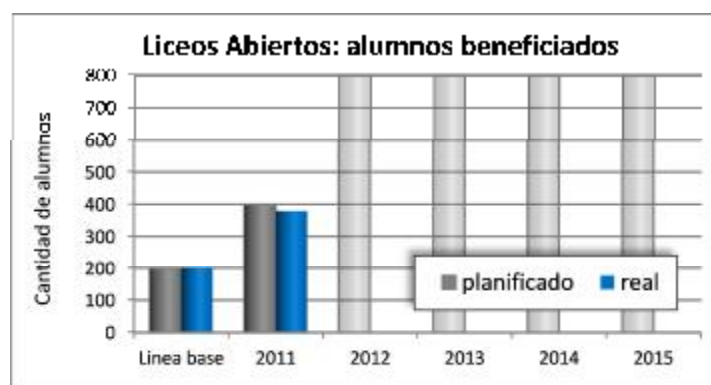
¹⁴ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

¹⁵ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

Corresponde señalar que, a partir del año lectivo 2012, la experiencia piloto de *Liceos abiertos* fue absorbida y expandida a 25 unidades territoriales, que conforman el proyecto de *Tránsito educativo* que comenzó a implementar la ANEP a fines de 2011. Con ello el piloto del 2011 se amplía a más centros: incluye además de las escuelas y liceos, a una escuela del CETP, conformando una unidad territorial con 5 escuelas del CEIP, 1 liceo del CES y 1 escuela del CETP; abarcando un total de 123 escuelas primarias, 25 liceos de Ciclo Básico y 24 escuelas técnicas con Ciclo Básico Tecnológico.

El proyecto *Tránsito educativo* es liderado por el CODICEN, quien decidió implementarlo enteramente con otros apoyos, por lo que desde el Programa PAEMFE a partir del año 2012 se apoya únicamente a los equipos técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para el monitoreo y evaluación.

La importancia que el CES continúa otorgándole a las transiciones entre ciclos, condujo a direccionar los apoyos originalmente previstos para *Liceos abiertos*, hacia las actividades del proyecto *Participación juvenil*.



Matriz de resultados

b) Implementar el “Proyecto Interfase”

Como lo indican los resultados educativos, los niveles alcanzados en algunos indicadores, así como los desafíos planteados en el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración*, han llevado al CES a trabajar especialmente en las transiciones entre los ciclos educativos. Una de las transiciones abordadas por el CES es a través de la implementación del *Proyecto Interfase*, cuyo objetivo general es “fomentar la articulación entre niveles y modalidades, facilitando la transición entre la Educación Media Básica y la Educación Media Superior, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato”, “fortaleciendo las políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y brindar herramientas a los alumnos que ingresan a 1° de Bachillerato para que éstos accedan, permanezcan y puedan completar sus trayectorias educativas hasta su egreso de la Educación Media Superior”.

La importancia de fortalecer dicha transición llevó a incluir en el Programa la implementación de una experiencia a modo piloto. El Programa apoyará la experiencia a través de: i) la operativa del trabajo previo al comienzo de los cursos, focalizado en el último año de Ciclo Básico, ii) las jornadas de integración estudiantil durante el mes de febrero previo a comenzar los cursos (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), iii) los profesores articuladores y tutores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iv) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso, v) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los



equipos directivos de los liceos, y vi) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).

Para implementar la experiencia piloto se conformó un *Equipo impulsor* del proyecto integrado por: Inspectoras de Institutos y Liceos del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para lo relativo al monitoreo y evaluación del proyecto.

Se seleccionaron 3 centros educativos para esta experiencia, los liceos que presentaron las menores tasas de promoción y las mayores de abandono en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera. En particular, se destaca que los departamentos de Rivera y de Artigas son los que presentan a nivel de 1° de Bachillerato las mayores cifras de abandono del país, y a la interna de estos departamentos, los dos liceos seleccionados poseen el mayor índice de repetición. Por otra parte, se consideró pertinente incluir en la experiencia a un centro educativo de Montevideo, teniendo en cuenta que cerca de la tercera parte de los estudiantes de 1° de Bachillerato del país son de Montevideo. El Liceo N°58 fue el que presentó el menor porcentaje de estudiantes promovidos del departamento.



La población objetivo para el proyecto se definió atendiendo a los indicadores acordados en las reuniones realizadas entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de cada liceo. A su vez, para culminar la selección de los centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto Interfase* es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. En el siguiente cuadro se detallan los centros que componen el Proyecto, la asociación con los liceos de Ciclo Básico y la población identificada como beneficiaria.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>				
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Estudiantes beneficiarios del Proyecto			Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
	Año 2011	Año 2012	Año 2013	
Liceo N°58 de Montevideo	130	200	267	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	251	234	245	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	119	130	145	Liceos N°2 de Rivera
Total	500	564	657	

El *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de los liceos seleccionados definen las estrategias a implementar, entre las que se destacan:

- § La importancia de contar con dos *Profesores articuladores* por liceo: uno con perfil académico, el que estará pendiente de los avances curriculares y de aprendizajes de los estudiantes; y otro con perfil comunitario, que realizará el vínculo con las familias, el liceo de

Ciclo Básico, los centros de salud de la comunidad, otras organizaciones y las necesidades de los estudiantes desde una óptica integral, de tal forma que entre ambos profesores se logre apoyar y sostener a los estudiantes más vulnerables, académica y socialmente.

- § La necesidad de contar con *Profesores tutores* para el apoyo a los estudiantes en los campos del conocimiento que muestren mayores dificultades, los que atenderán como máximo 10 alumnos por tutoría. Se definió la cantidad de horas de tutorías de acuerdo al número de asignaturas que determinados estudiantes requerían apoyos en cada liceo.

A continuación se señalan algunas características de la implementación del *Proyecto Interfase*:

- § En el año lectivo 2011 la selección de alumnos se realizó en abril, empleando criterios de vulnerabilidad o contexto crítico (situación económica, inasistencias, repetición, rezago escolar, problemas sociales, enfermedades, alumnas madres, trabajadores, etc.), y las tutorías se implementaron en octubre.
- § Los criterios de derivación de estudiantes a las tutorías fueron de corte académico: alumnos con previas de 3° de Ciclo Básico y alumnos de 1° de Bachillerato con bajo rendimiento. En unos liceos las tutorías estuvieron abiertas para consulta y apoyo a quienes necesitaban acompañamiento para preparar parciales y escritos finales; siendo también ofrecidas a estudiantes de 2° año de Bachillerato con exámenes pendientes de 1°.
- § Para el año lectivo 2012 en el primer semestre se realizó el análisis del perfil de los estudiantes que ingresaban a 1° de Bachillerato y la selección de quienes participarían del Proyecto (de acuerdo a los indicadores establecidos); además de comenzar con el acompañamiento y apoyo académico a través de tutorías.
- § Se continuó brindando tutorías a los alumnos de 1° de Bachillerato para que puedan superar sus dificultades de aprendizaje, apoyándolos también para que aprueben las materias previas de 3° de Ciclo Básico, con el objetivo de permanencia dentro del centro educativo.
- § La implementación del año lectivo 2013 comenzó a fines del año 2012 con visitas a los grupos de estudiantes de 3° de Ciclo Básico de los liceos de los cuales provienen los alumnos de los centros de la experiencia del *Proyecto Interfase*. Allí se realizó una convocatoria a reuniones para que dichos estudiantes se vayan familiarizando con el nuevo centro, de manera de facilitar la integración.
- § A su vez, durante diciembre de 2012 y febrero de 2013 se brindó información a los responsables de alumnos de 1° de Bachillerato sobre la existencia e importancia del *Proyecto Interfase*, así como sobre las actividades llevadas a cabo en 2012 y los resultados obtenidos.
- § Para las inscripciones de alumnos a estos tres liceos se utilizó la ficha diseñada para el seguimiento del Proyecto.
- § En abril se llevó a cabo la elección de horas de tutorías, difundida por medios de prensa y comunicada en los diferentes espacios de coordinación. Para contribuir a una mejor comprensión del Proyecto y a la concientización del perfil del tutor, se elaboraron pautas



de funcionamiento del proyecto. En dicho mes comenzaron a trabajar los profesores tutores, estableciéndose las pautas de funcionamiento y organización de horarios de tutorías.

- § También durante abril se realizaron reuniones con los padres de los alumnos que componen la población objetivo del Proyecto, procurando involucrar a la familia con los objetivos del Proyecto mediante la firma de un compromiso.
- § En abril se realizó la primera jornada de trabajo del equipo impulsor, en donde participaron los dos profesores articuladores de cada liceo, las inspectoras, los técnicos de la DIEE y el equipo coordinador CES – PAEMFE. Allí se realizó una presentación del estado de situación de cada liceo y de las acciones realizadas entre febrero y abril, etapa fundamental de organización y definición de la población objetivo.
- § En el correr del primer semestre se realizaron salidas didácticas para promover la integración y creación de vínculos, motivar el aprendizaje y conocer mejor su medio.
- § En los meses de junio y julio se brindó apoyo a estudiantes con asignaturas pendientes de 3º de Ciclo Básico con el fin de que logren culminar la Educación Media Básica.
- § En el segundo semestre se trabajó con las tutorías y apoyos necesarios para la mejora de los aprendizajes, realizándose encuentros y salidas especialmente centradas en despertar vocaciones y ayudar a construir proyectos de vida que los motiven a continuar sus estudios apoyados en sus profesores tutores y los articuladores.
- § Se comenzó con la etapa de captación de la nueva población objetivo, visitando los liceos de Ciclo Básico y las familias de los estudiantes.
- § Continuamente se trabajó con las planillas de seguimiento de los estudiantes.



Las tutorías ofrecidas consisten generalmente en clases de 45 minutos en todas las materias en las que hay demanda durante el período lectivo, en el horario contrario al turno en que asiste el estudiante. Los subgrupos de tutorías no tienen más de 10 alumnos, y se procura articular según temas, niveles de dificultad y motivos de la asistencia. Como mínimo, cada alumno recibe dos horas semanales de cada materia y como máximo cuatro.

Los profesores articuladores trabajan tanto con los estudiantes como con sus familias, y articulan junto a los tutores para realizar el seguimiento y acompañamiento personalizado de los estudiantes. A su vez, el Equipo impulsor y los 6 profesores articuladores mantienen reuniones periódicas para la planificación y construcción colectiva, junto a los especialistas de la División de



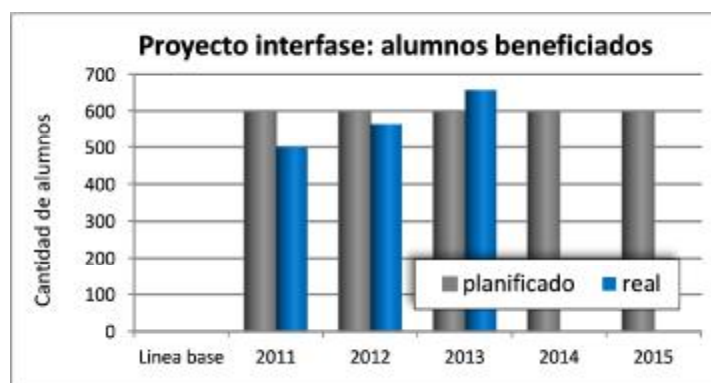
Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de manera de construir un sistema de evaluación viable y pertinente para el seguimiento del proyecto. A partir de ello se aplicaron los instrumentos de seguimiento a los estudiantes y fichas para relevar información al momento de la inscripción.



Por otra parte, se está trabajando de forma integrada con el proyecto *Compromiso educativo*, ya que coexisten en el mismo liceo y por lo tanto cuentan con potencial de complementación. Cabe destacar que los articuladores promueven el involucramiento de las familias en el proceso educativo a través de la comunicación por las redes sociales, valiéndose del acceso a las nuevas tecnologías a través del Plan Ceibal.

Un aspecto de importancia a señalar refiere a las estrategias de difusión de la oferta de tutorías que implementan los liceos participantes de la experiencia. Éstas son variadas: presentaciones en los grupos; reuniones informativas con alumnos y padres; citaciones telefónicas con aquellos que habían dejado de venir, informándoles sobre el proyecto y las tutorías; comunicados de prensa y uso de la prensa local para informar y atraer a alumnos en estas condiciones de los que no se tenía datos actualizados.

Del monitoreo llevado a cabo de la experiencia surge que en el año 2013 los beneficiarios son 657 estudiantes, conformando 13 grupos en el Liceo N°58 de Montevideo, 19 grupos en el N°1 de Artigas y 8 grupos en el Liceo N°5 de Rivera. Lo referido al monitoreo y evaluación de esta experiencia se presenta en la sección II.4.2.d.



Matriz de resultados

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica

La Ley General de Educación (Ley N° 18.437) aprobada en el año 2008 trae consigo modificaciones en los órganos de la ANEP. En particular, estipula la creación de los siguientes Consejos: i) de Educación Media Básica, ii) de Educación Media Superior, y iii) de Educación Técnica y Profesional.

De esta forma, la actual organización en dos Consejos de Educación (el CES y el CTP) debe transitar hacia la propuesta por la nueva Ley de Educación. En particular, se torna necesario fomentar la articulación entre la educación secundaria general y la técnica, que por un lado funcionarán juntas en el Consejo de Educación Media Básica, y por otro lado, deberán contemplar la navegabilidad entre los Consejos de Educación Media Superior y el de Educación Técnica y Profesional.

A los efectos de impulsar una mayor articulación entre la educación general del CES y la educación técnica impartida en el CETP, se incluyó en el Programa una serie de acciones. Éstas incluyen el apoyo a la conformación de una comisión para elaborar un plan de articulación y propuesta curricular que contemple la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y la técnico-profesional, a fin de permitir el pasaje de una modalidad a otra en caso que el alumno decida un cambio en la alternativa originalmente escogida.



En el marco del Programa de *Finalización de la Educación Media Superior Tecnológica*,¹⁶ en el año 2013 se comenzó a elaborar una propuesta de articulación dirigida a aquellas personas que no han culminado la Educación Media Superior y que tengan aprobado un mínimo de 50% de las asignaturas de cualquier Bachillerato de la Educación Media General.

Matriz de resultados

En primer lugar se definieron las distintas áreas de trabajo que integran esta propuesta de articulación: informática, energías renovables, electrónica y deporte; y se comenzaron a elaborar programas para cada una de estas orientaciones. El diseño curricular estuvo a cargo de una comisión de 18 profesionales que comenzó a trabajar en el mes de noviembre de 2013 y que culminará su trabajo en febrero de 2014, ya que se prevé su implementación en el próximo año lectivo.

La difusión de los programas se realizará a través de los Campus regionales y de los Inspectores regionales, que informarán sobre las propuestas a los centros educativos. A partir de ahí se implementarán en las escuelas que lo consideren oportuno y necesario.

d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”

Siguiendo con los objetivos estratégicos del CES y los lineamientos de la ANEP, que promueven la descentralización, la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos, el CES considera relevante la continuidad del proyecto *Pintó deporte en el liceo*. Éste está alineado con los proyectos *Tránsito educativo* (originalmente *Liceos abiertos*) e *Interfase* ya que tiene como objetivos generales:

- § Mejorar los aprendizajes, desarrollando una educación integral e integradora que favorezca la calidad educativa.
- § Promover en todo el país la inclusión del estudiantado, en función de una progresividad programática coherente, en el marco del respeto a la diversidad.
- § Optimizar los recursos disponibles de infraestructura del centro y de la comunidad.
- § Profundizar y articular la Educación Física en los centros y en todo el sistema educativo.
- § Establecer acuerdos y redes interinstitucionales, realizando proyectos vinculados al contexto que respondan a las demandas culturales juveniles.



En esta línea, el Programa contribuye a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, ya que a través del deporte se trabaja la autoestima, la pertenencia a un grupo y el compromiso con la

¹⁶ Este Programa tiene como objetivo acercar el componente científico-tecnológico a través de trayectorias formativas que capitalicen los conocimientos que la persona ha adquirido en procesos de aprendizajes anteriores a la vez de posibilitar y garantizar la formación de un Bachiller Tecnológico y Auxiliar Técnico que tenga la posibilidad de continuar estudiando a niveles superiores.

institución, logrando así disminuir el abandono escolar. Este proyecto promueve el aprendizaje de los deportes tanto en lo técnico como en las reglas de cada uno de ellos, contribuyendo a la concreción del currículo de Educación Física y al desarrollo de habilidades y destrezas que deben adquirir los estudiantes durante la etapa que comprende el Ciclo Básico. A su vez, a nivel del Bachillerato se busca la continuidad en la vida deportiva de los jóvenes, adquiriendo hábitos que los acompañen a lo largo de toda la vida.

Para la ejecución de este proyecto, que involucra los deportes: hándbol, voleibol, fútbol, básquetbol, atletismo y gimnasia coreográfica, en ambos géneros (femenino y masculino), con diferentes categorías según edades, el Programa entrega partidas financieras a los liceos, de manera que cada uno gestione las actividades en lo local (arbitraje, agua, baños químicos, etc.) y financie el traslado de sus estudiantes para las competencias deportivas departamentales, zonales, subregionales, regionales y nacionales, así como también cubre contingencias que surgen de la implementación del proyecto.

Para su instrumentación, en el año 2013 se realizaron reuniones con los *Profesores articuladores zonales* de Educación Física, la Inspección de la asignatura y el equipo de Coordinación CES-PAEMFE, llegando a criterios que deben cumplir los estudiantes para poder participar (escasas inasistencias y buenas calificaciones), así como para la ejecución de los fondos y su posterior rendición. Como en años anteriores, se presentó el proyecto a la *Sala nacional de directores* con el fin de promover y facilitar la participación de los estudiantes. Por otra parte, los 23 *Profesores articuladores zonales* (PAZ) y los 19 directores presidentes de las salas departamentales de directores, fueron capacitados para autogestionar las partidas asignadas a cada liceo.



La implementación a nivel intraliceal comenzó en mayo para luego dar lugar a la instancia departamental (o interliceal). Es en esta etapa que los equipos comienzan a trasladarse para participar de los encuentros departamentales. Los participantes en estas etapas iniciales del proyecto son casi 150.000 estudiantes (66% del alumnado) de liceos de todo el país. En los zonales, la participación comienza a acotarse ya que implica haber ganado en la instancia previa; siendo el número de estudiantes involucrados unos 26.100. Mientras que en los subregionales participaron 3.850 estudiantes y en el regional unos 3.300.

En lo que refiere a centros educativos y docentes, participa casi la totalidad de los liceos del país, con un promedio de tres profesores por centro, lo que totaliza aproximadamente



800 profesores. También involucra a equipos directivos e inspectores, tanto de Educación Física como de Institutos y Liceos.



Este proceso de participación culmina en Montevideo con un encuentro de cada disciplina, en donde los ganadores concurren al Sudamericano representando a Uruguay. En esta oportunidad se desarrolló en la ciudad de Mar del Plata, Argentina, entre el 20 y el 28 de noviembre.



Con respecto a la evaluación de esta experiencia, cabe destacar a modo de ejemplo la evaluación realizada por los *Profesores articuladores zonales* contenida en el informe correspondiente al departamento de Salto:

Más allá de los excelentes resultados obtenidos, es importante destacar el esfuerzo, dedicación y comportamiento de los alumnos en todo momento, al igual que el resto de los integrantes de la delegación uruguaya.

Como reflexión, nos queda insistir en la importancia y necesidad de este tipo de eventos, y lo trascendente que es para los alumnos de liceos públicos de todo el país tener la posibilidad de competir sanamente con sus pares a través de "Pintó Deporte" en todas sus etapas, con la ilusión de poder representar a Uruguay en un Sudamericano...

e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil

Un objetivo estratégico del CES es promover la participación, el compromiso y el involucramiento de los estudiantes, trabajando la participación como cultura de derecho del sistema educativo. Desde el año 2007 el CES ha creado una Comisión para la participación juvenil y viene trabajando esta línea de acción.

La importancia de contribuir a tal objetivo condujo al CES a definir incorporar en el Programa una serie de acciones de apoyo a los diversos encuentros de estudiantes que fomentan la participación juvenil, línea estratégica que se cristaliza con la formación de la *Mesa permanente de estudiantes* y en el *Parlamento juvenil*, tanto Nacional como del MERCOSUR. Para ello, el Programa prevé acciones de apoyo básicamente en el financiamiento de traslados, alimentación, estadías y materiales, además del financiamiento de los *Profesores referentes de participación*.



En primer lugar, se encuentran las *Mesas permanentes de estudiantes* de Ciclo Básico y de Bachillerato, integrada por 24 jóvenes cada una, elegidos por sus pares luego de los encuentros nacionales de Paso Severino de cada año. Estas Mesas se reúnen periódicamente para trabajar sobre temas que los involucran, especialmente centradas en la Educación Media que desean así como en ideas y propuestas para promover la participación en cada una de sus localidades. También realizan aportes a las comisiones de revisión de propuestas programáticas y de evaluación y pasaje de grado.

En este sentido, se conformaron 19 *Mesas permanentes* departamentales y llevaron a cabo 19 encuentros estudiantiles con delegados del 95% de los liceos del país. A éstos concurrieron los delegados de cada liceo del departamento, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En esos encuentros los estudiantes reflexionan, intercambian y proponen temas que los preocupan en relación a la educación media y presentan un informe liceal que surge de la reflexión sobre los ejes temáticos que forman parte del proyecto regional *Parlamento juvenil Mercosur*. Estos son trabajados tanto para la mejora en cada liceo como para los encuentros de estudiantes a nivel nacional. Se elabora un informe departamental con las propuestas de cada liceo.



También se realizan encuentros regionales en las zonas norte, litoral, centro sur, este y metropolitana, en los que participan estudiantes de las *Mesas permanentes* y profesores referentes. Allí los estudiantes también reflexionan, intercambian y proponen los temas más relevantes de cada departamento, apoyados por los profesores referentes. Acuerdan y seleccionan los temas a tratar en los encuentros nacionales. Los profesores referentes y los estudiantes encuadran las temáticas elegidas dentro de los seis ejes del *Parlamento juvenil Mercosur*.

A su vez, se realizan en Montevideo dos coordinaciones entre integrantes de las *Mesas permanentes nacionales* de estudiantes de 1^{er} y 2^o Ciclo en las que éstos preparan los encuentros nacionales. Concurrieron los 24 titulares y los 24 suplentes de cada Mesa de ambos Ciclos.

Los encuentros nacionales de estudiantes se llevaron a cabo en Paso Severino en setiembre y octubre. El 13 y 14 de setiembre se llevó a cabo el de Bachillerato, con la participación de 230 estudiantes; mientras que los días 5 y 6 de octubre se concretó la de Ciclo Básico, contando con un total de 300 estudiantes. Los documentos con las conclusiones son trabajados luego en cada centro educativo a través de los delegados.



En noviembre el CES recibió a los jóvenes de las Mesas departamentales para conocer las reflexiones, planteos y conclusiones a los que arribaron en los encuentros nacionales. Previo a este

encuentro, se realizó una reunión preparatoria en la que los estudiantes analizaron las conclusiones emanadas de los encuentros nacionales de Ciclo Básico y de Bachillerato, reforzando las propuestas de solución a presentar a las autoridades de la educación.

En segundo lugar, el otro grupo institucional de participación estudiantil en Educación Media refiere a los 19 *Parlamentarios juveniles del MERCOSUR*. Está conformado por estudiantes del CES y del CETP, que fueron elegidos por sus pares en el *Parlamento juvenil nacional* realizado en mayo de 2012 luego de debatir sobre seis ejes temáticos en torno a “la escuela media que queremos”. Cabe destacar que en octubre de 2010 se realizó el 1^{er} *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, cuya sede fue Montevideo, momento en que entregaron la declaración producida entre los jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay, al Presidente de la República y al Presidente del Parlamento del MERCOSUR. Posteriormente, en la reunión de Ministros, aprobaron la institucionalización del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, que se realizará de forma bienal. En diciembre de 2012 se realizó en Brasilia el 2^o *Parlamento juvenil del MERCOSUR*. En 2012 se logró integrar todo lo referente a la participación juvenil, trabajando de forma coordinada entre los *Parlamentarios juveniles* y los delegados de las *Mesas permanentes de estudiantes* del CES y del CETP.

Durante el año 2013 los jóvenes parlamentarios se plantaron como desafío difundir la Declaración elaborada en el 2^o *Parlamento* de Brasilia y promover la participación de los jóvenes de su departamento en relación a los 6 ejes temáticos acordados entre los países participantes del proyecto multinacional:

- § Educación e inclusión.
- § Educación y género.
- § Educación y trabajo.
- § Educación y derechos humanos.
- § Educación y participación ciudadana.
- § Educación e integración latinoamericana.

Los *Parlamentarios juveniles del Mercosur* se reunieron en abril para trabajar sobre el nuevo eje temático del proyecto: integración latinoamericana. A su vez, plantearon sus ideas para el *Encuentro internacional de parlamentarios* bajo la presidencia *pro-tempore* de Uruguay. A principios de junio se realizó una nueva reunión preparatoria del encuentro de los delegados parlamentarios de Argentina, Brasil, Colombia y Bolivia en Uruguay, con el propósito de difundir la Declaración Mercosur emanada del *Parlamento Juvenil del Mercosur* 2012 realizado en Brasilia.

Entre el 13 y el 15 de junio se concretó en el Centro Kolping de Montevideo, el encuentro de parlamentarios delegados de los mencionados países, con el propósito de difundir la Declaración del *Parlamento Juvenil MERCOSUR* de Brasilia 2012, sobre la Escuela Media que desean. Participaron 2 delegados por país visitante y 10 parlamentarios por Uruguay. También se integran a esta propuesta de trabajo delegados de las Mesas permanentes seleccionados por sus pares. En esa oportunidad mantuvieron reuniones de intercambio con integrantes de las Comisiones de Educación de la Cámara de Senadores y de Diputados, del Ministro de Educación y Cultura, Parlamentarios del Mercosur, autoridades de la ANEP (CODICEN, CES y CETP). En esas instancias los jóvenes plantearon sus inquietudes y propuestas, analizaron junto a las autoridades y representantes nacionales y regionales la viabilidad para su concreción. A su vez, en el encuentro planificaron la forma en que los delegados parlamentarios juveniles instrumentarán la divulgación y difusión de la Declaración Mercosur al regreso a sus respectivos países.

Es de resaltar que la difusión de la Declaración despertó interés de otras organizaciones y generó que las autoridades del Ministerio de Salud Pública solicitaran intercambiar con los delegados estudiantiles de las Mesas permanentes departamentales, la que se llevó a cabo en setiembre.

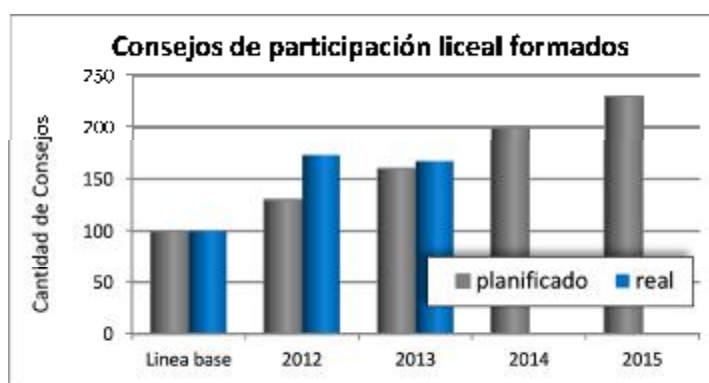
En tercer lugar, el fomento de la participación juvenil está muy relacionado al *Proyecto marco de Participación*, que propende la formación de docentes, equipos institucionales, cuerpo inspectivo y estudiantes en lo relativo a “participación genuina”. Este proyecto prevé la creación de la figura del *Profesor referente de participación* a nivel local (uno por departamento del interior y por cada zona de Montevideo y Canelones), quien lidera el trabajo con los estudiantes a través de encuentros departamentales, nacionales y regionales, y promueve la participación de jóvenes y adultos. Con este proyecto se fortalece y profundizan las líneas de trabajo que se venían desarrollando desde el año 2006, y desde el año 2011 a través del proyecto de *Participación y escucha*.

El proyecto apunta fundamentalmente a lograr una participación responsable y democrática de los jóvenes en el proceso educativo, con las siguientes líneas de trabajo: i) dar sustentabilidad al proyecto a través de la figura de profesores referentes en participación (señalado en la sección II.1.2.j), ii) facilitar espacios a los jóvenes para la reflexión, el debate y la producción colectiva, tanto en los centros educativos como en encuentros de los integrantes de la *Mesa permanente de estudiantes* y del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, y encuentros nacionales de jóvenes de todo el país, iii) promover y apoyar la constitución de los *Consejos de participación liceal*.

Este Proyecto tiene ejes centrados en los jóvenes, en los *Consejos de participación liceales* y en los docentes. Para ello cuenta con distintas organizaciones que contribuyen a su concreción: CES, CFE, PAEMFE, MEC, INJU, Intendencias, UNICEF y OEA, entre otras.

Cabe destacar que en la Ley de Educación se encuentran los *Consejos de participación*, que deben constituirse uno por centro educativo. Esta nueva figura de *Profesor referente* deberá también articular con estos Consejos, las instituciones y los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, quienes serán los referentes en la comunidad educativa en lo relativo a la participación. Estos provienen del llamado a docentes del CES para postularse a *Profesores articuladores departamentales de participación* (en los casos de Montevideo y Canelones, 3 por departamento). Estos profesores promueven la participación ciudadana de los estudiantes y trabajan con ellos reflexionando sobre temas de interés sobre los cuales pueden realizar sus aportes.

En el año 2011 se instalaron y comenzaron a operar 100 *Consejos liceales de participación*. En 2012 se constituyeron 173 *Consejos de participación* según surge del relevamiento realizado en el marco del monitoreo del *Proyecto de Participación* (desarrollado en la sección II.4.2.e). Durante el año 2013 los profesores referentes acompañan a las instituciones en el proceso de constitución de los *Consejos de participación* y fundamentalmente apoyando para un adecuado funcionamiento de los mismos, habiendo a fines de 2013 un total de 167 *Consejos* constituidos.



Matriz de resultados

f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”

En el marco de las iniciativas impulsadas por el CES para mejorar el desempeño de la Educación Media, se encuentra el proyecto *Liceos con horas de tutoría y profesores coordinadores pedagógicos*, que comenzó a funcionar en el año 2012, procurando dar cierta continuidad a los apoyos brindados por el PIU. Con él se brinda apoyo a los estudiantes de Ciclo Básico con el objetivo de promover su permanencia en los centros educativos y la culminación del ciclo, contribuyendo así al logro de la universalización del Ciclo Básico así como a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

El alcance de la propuesta abarca 102 liceos que presentan niveles del entorno de 25% o más de repetición y desafiliación a nivel global del ciclo. Es de señalar que en 2013 se incorporaron 25 liceos al proyecto. La matrícula de estos centros ronda los 70.600 estudiantes de Ciclo Básico de todo el país (54% del total), con 33.500 alumnos de Montevideo (80% de la matrícula total de dicho departamento) y 37.100 del interior (42%).

El proyecto brinda las apoyaturas pedagógicas necesarias para acompañar a los jóvenes en su trayectoria en el sistema educativo formal, además de atender problemáticas emocionales, familiares y sociales que puedan incidir en sus rendimientos y en su permanencia en el sistema. La modalidad de horas de tutorías es en las siguientes asignaturas: Historia, Geografía, Biología, Química, Física, Literatura e Inglés. Los tutores son docentes que como requisito deben tener al menos 9 horas en el centro educativo, asegurándose así que conozcan sus lineamientos y se comprometan con la tarea. La coordinación del trabajo en las tutorías y la articulación entre los tutores y los demás actores del centro, es realizada por el *Profesor Coordinador Pedagógico*, quien dispone para esta tarea de 20 horas, debiendo ser un docente efectivo de la institución con por lo menos 9 horas de clase. De esta manera, se apunta al mismo tiempo a fortalecer la permanencia y el compromiso de los docentes con la institución.

Las tutorías se organizan en la franja “interturno”, por lo que los estudiantes que han sido derivados a ellas, deben entrar antes del turno o retirarse después de terminado el mismo. Esto implica que un joven, que en general vive en condiciones de vulnerabilidad, tenga que estar al menos 7 horas reloj fuera de su casa, por lo que el proyecto lo apoya con meriendas y/o almuerzos para que puedan realmente asistir a las tutorías. En algunos casos también aporta materiales educativos y de vestimenta y calzado.

La importancia asignada por el CES a este proyecto, condujo a que a partir del año 2013 se incluyera el apoyo a su implementación en el marco de las acciones del Programa dirigidas a promover la mejora del desempeño en la Educación Media. Además de la incorporación de más liceos al proyecto, en 2013 se colocaron las horas de tutorías en la franja del mediodía y se nombraron docentes tutores por asignaturas. Se crea también la figura del Profesor Coordinador Pedagógico (PCP), lo cual implicó un mayor dimensionamiento en relación al proyecto que venía implementando el CES. El apoyo específico del Programa consiste en el financiamiento de la alimentación, materiales educativos, vestimenta y calzado, necesario para que un conjunto de estudiantes que lo requieren pueda participar del proyecto, involucrando a 47 liceos del total de 102 que participan de la experiencia.



De manera complementaria, durante el año 2013 se realizaron cursos para tutores en tres sedes del país con modalidad semipresencial. También se formó a los Profesores Coordinadores para que sus prácticas fueran acorde al perfil esperado. A su vez, desde la *Inspección de Institutos y Liceos* se

apoyó a los equipos institucionales para potenciar los espacios de tutorías y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Hay que tener presente que las historias de fracaso tienden a instalarse, por lo que se pretende acompañar a los jóvenes en su trayectoria por la educación formal de manera de que ésta sea exitosa. De igual forma, los Inspectores de Asignaturas visitaron a tutores tanto en el aula como en los espacios de tutorías, brindándoles herramientas para un mejor desempeño en su rol.

Esta innovación es evaluada como positiva por parte de los actores institucionales, pero aun así se visualiza como nudo crítico la necesidad de mayor coordinación entre el profesor tutor y los profesores de aula de las diferentes asignaturas. Como se entiende que estos espacios de tutorías pueden potenciarse aún más, el cuerpo inspectivo tiene previsto realizar apoyos adicionales a esta experiencia. Se destaca la importancia de la permanencia de los Profesores Coordinadores en el centro educativo, la participación de ambos en las coordinaciones y la jornada excesivamente larga para estudiantes entre 12 y 15 años si no se les proporciona un almuerzo o merienda adecuada (80% del presupuesto asignado a este proyecto se destina a alimentación mientras que 12% a vestimenta y 8% a materiales educativos).

II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

El Programa tiene en su tercer componente una serie de acciones cuyo objetivo general es ampliar y mejorar la oferta en educación media básica, tecnológica y técnico profesional, con el fin de responder a las necesidades de cobertura y garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y los aprendizajes.

Se implementa a través de tres subcomponentes: 1) Construcción y equipamiento de centros educativos, 2) Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos, y 3) Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática.

II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos

El objetivo planteado por este primer subcomponente es la mejora del acceso a la educación media general y técnico profesional. Para ello se busca mejorar la oferta edilicia de los centros educativos a través de la construcción de nuevos espacios educativos, ampliación y adecuación de otros, en respuesta a cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, incorporación de nuevas tecnologías, optimización entre la educación secundaria y técnica, o instrumentación de nuevas políticas educativas. Incluye su equipamiento mobiliario, didáctico y de TIC. Las acciones previstas para ello son las siguientes:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media.
- b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros de Educación Media.

Detalles de estas acciones se presentan seguidamente.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media

Contribuyendo al objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media (general y técnico profesional), el Programa incluyó una serie de intervenciones en infraestructura edilicia de los centros educativos de Educación Media. Cabe señalar que éstos requieren de intervenciones en

obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas, entre otros.



Aquí no reiteran tópicos generales que aplican a los distintos ciclos educativos (incluidos en la sección II.1.3.a en oportunidad de las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentran aquellos vinculados a los criterios y características en que se desarrollan los apoyos en obras de infraestructura: promoción de edificios más eficientes y adecuados a las necesidades educativas; definición del programa arquitectónico en conjunto con las autoridades, direcciones escolares, estudiantes, padres y la comunidad; presentación del edificio a la comunidad; apoyos para mejorar el uso y mantenimiento de los edificios; seguimiento post-obra. El análisis del impacto del apoyo de las obras de infraestructura en materia de centros y matrícula estudiantil se presenta en la sección II.4.2.g.

Ø Resumen de las obras realizadas

El cuadro que se presenta a continuación resume las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2013. Se presenta en función del estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño. Se agregan al final las obras que aún no entraron en diseño pero está previsto implementarlas en el plazo de ejecución del Programa.



Obras de infraestructura edilicia en Educación Media implementadas por el Programa PAEMFE Detalle del estado de situación al finalizar el año 2013			
1) Obras terminadas	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de La Paz ^a	CES - CB	2.650	feb-10
Construcción del Liceo N° 5 de Maldonado ^a	CES - CB	2.300	nov-10
Ampliación de la Escuela Técnica de Solymar norte ^a	CETP - CBT y EMS	327	dic-10
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Colonia	CES - CB	850	mar-11
Construcción de la Escuela Superior de Informática N° 2	CETP - EMS	3.300	ago-11
Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo N° 35 IAVA	CES - EMS	--	may-12
Construcción del núcleo central de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	661	dic-12
Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	CES - CB	2.350	dic-12
Construcción del Liceo N° 7 de Rivera	CES - EMS	3.200	feb-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes	CETP - EMS	2.866	abr-13
Reparación (cielorraso) del Liceo N° 1 de Rocha ^{de}	CES - EMS	200	jun-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera	CETP - FPB y EMS	3.285	jun-13
Sustitución del Liceo N° 54 de Montevideo	CES - CB	2.300	jun-13
Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	CES - CB	1.800	jul-13
Reparación (vestuario) de la Esc. Téc. de Paso de la Arena ^{de}	CETP - EMS	15	nov-13
2) Obras en ejecución	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Juan Lacaze ^{de}	CES - EMS	750	ene-14
Sustitución del Liceo N° 17 de Montevideo	CES - CB y EMS	2.930	jul-14
Reparación (imper. y techos) del Liceo N° 1 de Castillos ^{de}	CES - CB y EMS	1.766	jul-14
Adecuación de la Esc. Agr. de Villa del Rosario, Lavalleja ^{de}	CETP - CB y EMS	250	jul-14
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 3 de Montevideo ^{de}	CES - EMS	4.400	set-14
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Pando ^d	CETP - CB y EMS	4.048	set-14

Sustitución del Liceo N° 7 de Paysandú	CES - EMS	2.810	dic-14
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno ^d	CES - EMS	4.139	ene-15
Sustitución del Liceo N° 7 de Montevideo	CES - CB	3.225	feb-15
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Piedras Blancas	CETP - CB y EMS	4.175	mar-15
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Colón, Montevideo ^d	CETP – CB y EMS	3.445	nov-15
3) Obras en trámite	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Apertura de licitación
Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	CES - CB	1.805	ene-14
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 Paso de los Toros ^d	CES - CB	2.580	mar-14
4) Obras en diseño	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas ^b	CES - CB y EMS	880	terminado 2011
Ampliación y adecuación del Liceo N° 43 de Montevideo ^b	CES - CB y EMS	2.758	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas ^b	CETP - CB y EMS	4.700	terminado 2011
Construcción de las Esc. Sup. de Artes y Artesanías e Ind. gráf. ^b	CETP - EMS	6.218	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze ^b	CETP - EMS	2.050	terminado 2011
Construcción del Liceo N° 70 de Montevideo ^b	CES - CB	2.639	terminado 2012
Construcción del Inst. Ed. Media de Punta Rieles, Montevideo ^b	CES - CB y EMS	3.619	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Barrio Ruiz, Melo ^b	CES - CB	3.719	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Isidoro Noblia ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2012
Construcción de taller de fibra de vidrio en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción de taller de carpintería en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media en Cerro Pelado, Maldonado ^b	CETP - EMS	1.818	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media de Río Branco ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Fraile Muerto ^b	CETP - CB y EMS	1.880	terminado 2013
Sustitución del Inst. Ed. Media de Barrio Lavalleja, Montevideo ^b	CETP - EMS	3.357	terminado 2013
Reparación (antepecho) del Liceo N° 2 de Colonia ^b	CES - CB	46	terminado 2013
Reparación (impermeabiliz.) del Liceo N° 1 de Paso de los Toros ^b	CES - CB	850	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media del Cerro, Montevideo ^b	CES - CB	3.619	anteproyto.2012
Sustitución del Liceo N°21 de Montevideo ^c	CES – CB	1.294	anteproyto.2012
Construcción del Liceo N° 8 de Salto ^c	CES - EMS	1.770	anteproyto.2012
Sustitución del Liceo de San Jacinto ^c	CES - CB y EMS	3.359	terminado 2011
Construcción del sector académico de la Esc. Agr. de Rivera ^c	CETP - EMS	2.450	terminado 2011
Sustitución del Liceo de Juanicó ^c	CES - CB	1.570	terminado 2013
Construcción de la Escuela Superior de Salto ^b	CETP - EMS	3.164	terminado 2013
Construcción de la Escuela Agraria de Tacuarembó (campus)	CETP - EMS	2.800	feb-14
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas (2° proyecto) ^b	CETP – CB y EMS	2.472	mar-14
Sustitución del Inst. de Ed. Media de Barrio Lavalleja (2° proyecto) ^b	CETP - EMS	2.150	abr-14
5) Otras obras previstas para el período 2014-2015	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Culminación de obra
Construcción del Liceo de Vergara ^c	CES - EMS	2.659	2015
Construcción del Liceo N° 6 de Tacuarembó ^c	CES - CB	2.200	2015

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

c. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE que las autoridades decidieron ejecutar por otras Direcciones de la ANEP.

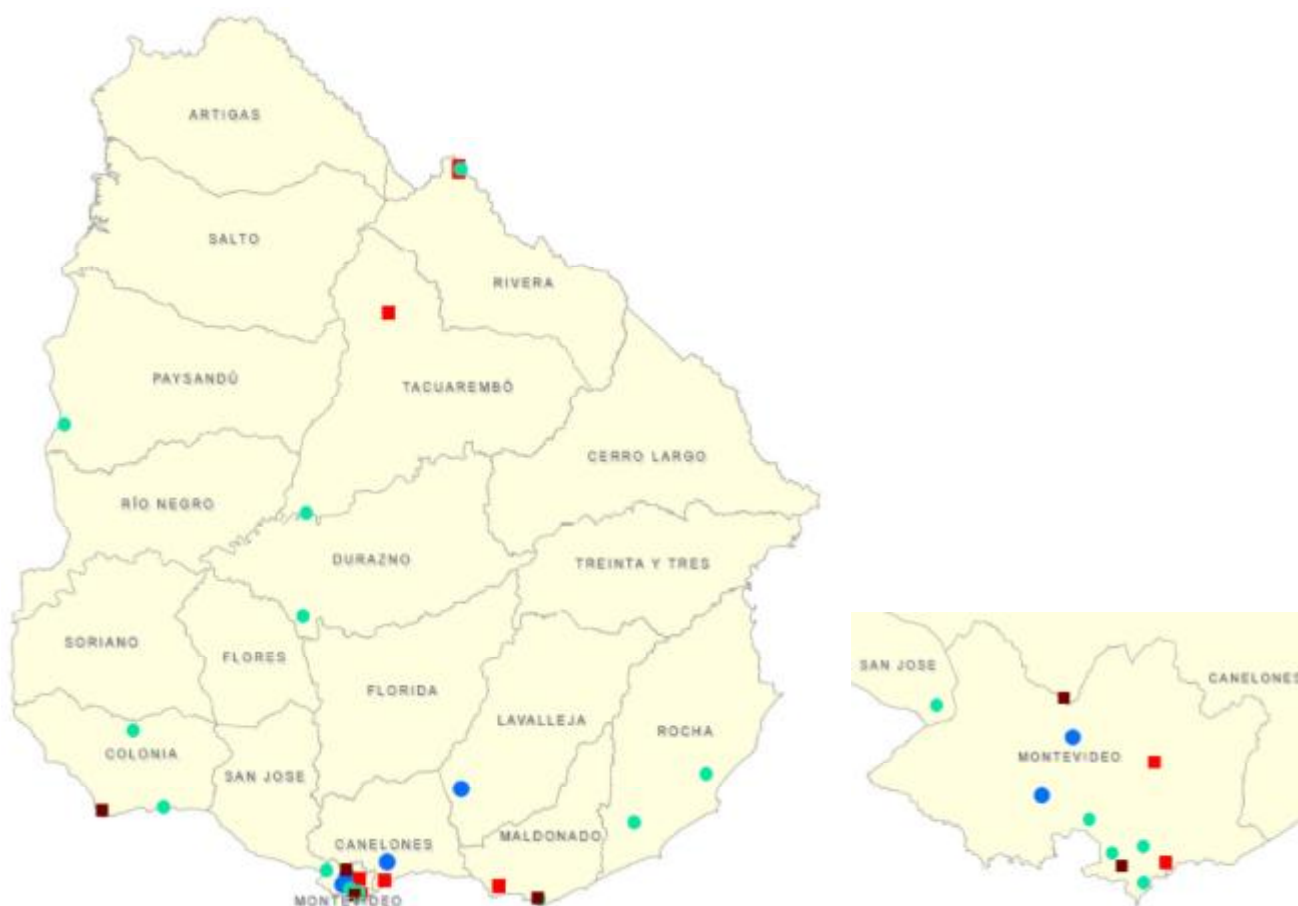
d. Obras originalmente no incluidas en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

e. Obras no incluidas en el indicador “Aulas construidas” por el carácter diferente de la intervención.

Se reiteran a continuación las definiciones relativas a intervenciones arquitectónicas:

§ **Obra nueva:** refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre o a la sustitución de un edificio existente. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.

- § *Obra de ampliación:* refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación:* refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento:* refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § *Obra de reparación:* refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2015, excluyendo las que únicamente serán diseñadas por el Programa.

Ø Detalles de las obras realizadas

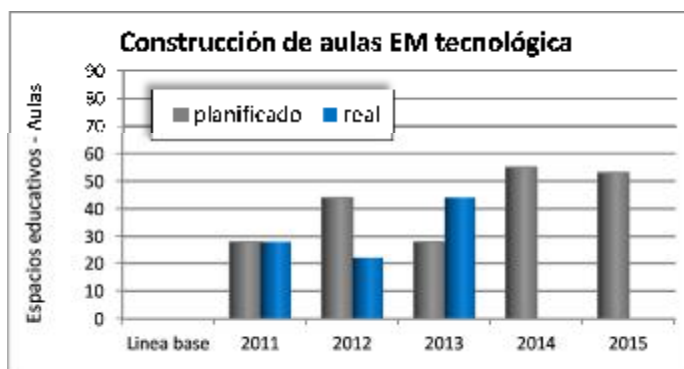
A continuación se presentan algunos detalles de las obras de infraestructura edilicia realizadas en el año 2013, ordenando la presentación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

En el año 2013 se habilitaron al uso 5 obras: las correspondientes a las Escuelas Agraria de Los Arrayanes y Técnica de Rivera (del CETP), y las de los Liceos de Colonia Miguelete, N° 7 de Rivera y N° 54 de Montevideo. Además, se culminaron las intervenciones en 2 obras: el cielorraso del Liceo N° 1 de Rocha y el vestuario de la Escuela Técnica de Paso de la Arena.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Nota: Ambos indicadores no incluyen las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras.

- § Construcción del Liceo N° 7 de Rivera (Rivera). El área de intervención abarcó 3.200 m² de construcción. El programa arquitectónico está compuesto por: 10 aulas comunes (con opción a transformarse en 6 aulas comunes, más 2 medias aulas, más 2 aulas y media), 4 espacios de trabajo colectivo (equivalentes a medias aulas), aula de Informática, espacio integrado de Ciencias conformado por un laboratorio de Biología con local para ayudante preparador, laboratorio de Física con local para ayudante preparador y laboratorio de Química con local para ayudante preparador, aula de arte, sala de estudiantes, observatorio, biblioteca, preau con gradas para intercambio, representaciones y exposiciones, hall, SUM (gimnasio), cantina con área de elaboración y área estudiantil vinculada al preau, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación docente, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, tisanería, archivo y depósitos; cancha polideportiva exterior y acondicionamiento de espacios exteriores. Además, construcción de local para subestación de UTE.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes (Maldonado). El área de intervención abarcó 2.525 m² de ampliación y 341 m² de adecuación, totalizando 2.866 m². El programa arquitectónico incluye la construcción de 2 aulas teóricas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, 2 laboratorios de investigación, 4 departamentos académicos (de producción animal, producción forestal, maquinaria agrícola y técnico), SUM, sala de videos, sala de gerenciamiento de proyectos, administración, dirección, biblioteca, adscripción, internados femenino y masculino para 100 personas con servicios higiénicos y vestuarios, vivienda para jefe de internados, servicios higiénicos, cocina, comedor y depósitos, tinglado para maquinaria agrícola, área para secador solar de madera y área para carneo y faena de ganado; además de la siguiente intervención sobre los espacios exteriores: construcción de espacios de recreación y cancha abierta, instalaciones para manejo de ganado. Además, el programa incluye la adecuación de espacio existente para aula de Informática, 2 aulas teóricas, taller para Metalúrgica y mecánica, y taller para Carpintería.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera (Rivera). El área de intervención abarcó 2.907 m² de ampliación y 378 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 3.285 m². El programa arquitectónico está compuesto por la ampliación de 10 aulas teóricas, laboratorio de Física-Química con área para preparador, 3 aulas de Informática, sala multimedia, taller de Vestimenta, taller de Belleza, taller de Electromecánica, taller de Electricidad, taller de Electrónica, taller de Mantenimiento de PC, taller de Carpintería, taller de Herrería, administración, dirección, secretaría, archivo, sala de profesores, tisanería, servicios higiénicos para docentes, 2 adscripciones, SUM, cantina, depósitos, servicios higiénicos para alumnos, sub estación de UTE y área cubierta de recreación. Mientras que el programa de adecuación y acondicionamiento refiere a 3 talleres (Mecánica automotriz, Tornería y Gastronomía) y espacios exteriores.





- § Construcción del Liceo N° 54 de Montevideo (Montevideo). El área de construcción fue 2.300 m². El programa arquitectónico consiste en: 8 aulas teóricas, una media aula, aula de Arte, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Ciencias físicas, 2 locales para ayudante preparador, aula de Comunicación visual, biblioteca mediateca, SUM, cantina, cocina, hall y preau, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, 2 salas de apoyo, sala de coordinación, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, archivos, tisanería y depósito. Ello se complementa con la construcción del patio exterior abierto con media cancha deportiva.



- § Reparación del cielorraso del Liceo N° 1 de Rocha (Rocha). Las obras se desarrollaron en seis aulas comunes, con un total de 200 m² edificados. Se realizaron reparaciones de consolidación de cielorrasos de madera existentes. La intervención consistió en colocar perfilera metálica adicional de refuerzo, reconstruir el cielorraso de madera, repintar perfiles, maderas y paramentos y recolocar luminarias.



- § Construcción del Liceo de Colonia Miguelete (Colonia). El área de intervención abarcó 1.800 m². El programa arquitectónico consta de: 5 aulas comunes, aula de Informática, aula de Ciencias, biblioteca, hall de acceso, SUM, comedor con cocina y baño, administración y archivo, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de espera, adscripción, servicios higiénicos y tisanería para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, depósito, estar de estudiantes, vestuarios, patio exterior; además de cancha polideportiva exterior y plaza de acceso.



- § Reparación del vestuario de la Escuela Técnica de Paso de la Arena (Montevideo). La obra consistió en el acondicionamiento de un vestuario, una cocina, dos baños y la estructura de acceso del complejo educativo. La intervención abarcó 15 m².

2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2013 se están ejecutando intervenciones en 11 centros educativos: 4 del CETP (Piedras Blancas, Pando, Colón y Villa del Rosario) y 7 del CES (Liceos N° 3, N° 7, N° 17 de Montevideo, N° 7 de Paysandú, N° 2 de Juan Lacaze, N° 1 de Castillos y N° 1 de Durazno).

- § Reparación del Liceo N° 2 de Juan Lacaze (Colonia). La intervención consiste en la reimpermeabilización sobre planta baja de la azotea del sector del edificio de un solo nivel y azotea sobre el observatorio. Incluye la reimpermeabilización del tanque de agua y del muro de la fachada; así como también la reconstrucción de la puerta trampa de salida a la azotea del observatorio y mantenimiento de la herrería de ese sector. La intervención abarca 750 m².



- § Construcción del Liceo N° 17 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.930 m² de construcción de obra. El programa es el siguiente: 12 aulas teóricas, 2 espacios para centro de recursos para alumnos con discapacidad visual, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante preparador, biblioteca, salón de usos múltiples, dirección, secretaría, sala docente, administración, sala de coordinación, sala de profesores, 3 adscripciones, hall de acceso, 2 tisanerías, 3 servicios higiénicos de profesores, 2 servicios higiénicos de minusválidos, 3 baterías de servicios

higiénicos de alumnos (12 gabinetes), vestuario y servicio higiénico para personal de servicio, cantina, 3 depósitos. Además, cancha deportiva abierta y espacios exteriores de recreación (930 m²).



- § Reparación del Liceo N° 1 de Castillos (Rocha). Las obras abarcan 1.766 m² y comprenden la impermeabilización a nuevo de los sectores (frente) con losas de hormigón armado, reparación e impermeabilización de pretilas, reparación del techo liviano de SUM y revisión de techos livianos en aulas.



- § Adecuación de la Escuela Agraria de Villa del Rosario (Lavalleja). La obra abarca la adecuación y acondicionamiento de la “Casona Falco”, que servirá como Anexo a la “UTU Villa del Rosario”. El alcance de los trabajos incluye: impermeabilización de azotea, acondicionamiento de claraboya, reparación de revoques exteriores e interiores, sustitución de pavimentos, suministro y colocación de herrajes, reparación de aberturas de madera y suministro de pizarrones, pintura en carpintería, en herrería y en general del edificio, reposición de vidrios, instalación eléctrica y sanitaria, reparación de cerco perimetral, retiro y desecho de materiales varios ubicados en la azotea. El programa abarca: 4 aulas comunes, 2 servicios higiénicos, sala para coordinador y sala de profesores. El área de intervención abarca 250 m².



- § Reparación del Liceo N° 3 de Montevideo (Montevideo). La obra plantea la sustitución y reparación del sistema de impermeabilización del edificio, que abarca un total de 4.400 m². La intervención incluye: reimpermeabilización de la azotea del edificio, reparación de columnas de pluviales, de juntas de dilatación, de las salidas a la azotea, de aberturas existentes en azotea, de elementos de herrería, incorporación de escaleras metálicas, camineros y carcelería.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Pando (Canelones). El área de intervención abarca 4.048 m². El programa arquitectónico está compuesto por: sector administrativo, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, archivo, tisanería, 2 servicios higiénicos, 12 aulas, aula de Dibujo, aula de Informática, 2 aulas tecnológicas, laboratorio de Ciencias, ayudante preparador, laboratorio de Electricidad, laboratorio de Electrotecnia, laboratorio de Electroelectrónica, laboratorio de mantenimiento industrial con depósito, 2 talleres de Gastronomía, taller de Construcción con depósito, taller de Belleza, taller de Vestimenta, taller de Carpintería con depósito, pañol y salón teórico, taller de Electromecánica, centro de mecanizado, taller de Mecánica general, Taller de Mecánica automotriz con salón teórico y depósito para autos, biblioteca con sala ERMA, SUM con depósito y 2 servicios higiénicos, cantina con zona de elaboración y depósito; además de los siguientes servicios: 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 servicios higiénicos para discapacitados, ascensor, sala de tableros, local para transformadores. Y finalmente, espacios exteriores tales como: patio con galerías abiertas, cancha abierta y gradas.



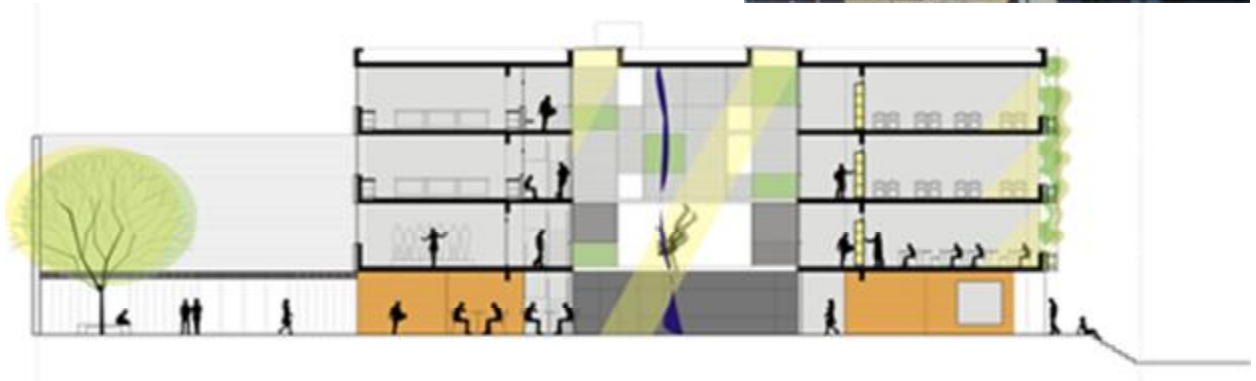
- § Construcción del Liceo N° 7 de Paysandú (Paysandú). El área de intervención abarca 2.810 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, laboratorio de Química, laboratorio de Biología, laboratorio de Física, 3 locales de ayudante preparador, aula de Arte, aula de Música, 2 talleres, aula de Astronomía, mediateca, salón polifuncional, dirección, sub-dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, sala docente, archivo, cantina comedor, 2 baterías de servicios higiénicos femenino, 2 baterías servicios higiénicos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración y docentes, 2 tisanerías, vestuario – servicios higiénicos – tisanería auxiliares de servicio, vestuario – servicios higiénicos, área deportiva y 3 depósitos.



- § Ampliación y adecuación del Liceo N°1 de Durazno (Durazno). El área de intervención abarca 580 m² de ampliación y 3.559 m² de adecuación/acondicionamiento, totalizando 4.139 m². El programa arquitectónico contiene la adecuación del sector exterior de aulas para museo, sala de conferencias y servicios higiénicos, laboratorios de Física, Química y Biología, 3 aulas teóricas y espacios exteriores, además del acondicionamiento de la cantina, salón de actos, sala de estudiantes y servicios higiénicos de estudiantes con gabinete para discapacitados; además de la construcción de galería exterior techada y cancha deportiva abierta.



- § Construcción del Liceo N° 7 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.825 m², que con los 400 m² del gimnasio totaliza 3.225 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas comunes, laboratorio Física, laboratorio Bioquímica, ayudante preparador, 2 aulas taller, SUM, biblioteca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de apoyo, hall/preau, tisanería, servicio higiénico de discapacitados, 3 servicios higiénicos profesores, 3 baterías de servicios higiénicos alumnos, depósito y gimnasio, cancha deportiva cerrada, vestuario femenino con baño, 2 vestuario masculino con baño, depósito y entrepiso. Además de la intervención en 400 m² de espacios exteriores.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo). El área de intervención abarca 3.375 m² de ampliación y 800 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 4.175 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas teóricas, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de Arte, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, taller de Construcción, taller de Carpintería, taller de Metalúrgica, taller de Mecánica, taller de Electrónica, taller de Electrotecnia, taller de Gastronomía, taller de Vestimenta, mediateca, área de administración (administración, dirección, secretaria, sala de profesores, sala de coordinación y adscriptos), área de servicios (servicios higiénicos, cantina y depósitos), sala de estudiantes y SUM.



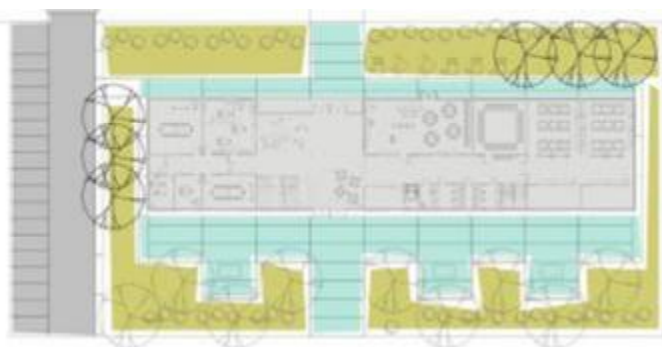
- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Colón (Montevideo). El área de intervención es 2.848 m² de adecuación y 597 m² de ampliación. El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, 2 medias aulas, 2 aulas de Dibujo, laboratorio de Física, laboratorio de Química y ayudante preparador, un aula de Informática, un aula Galileo, biblioteca y sala de lectura, taller y aula de Gastronomía, taller de Vestimenta, 2 talleres de Belleza, taller de Carpintería con aulas teóricas y depósito, 2 talleres de Mecánica Automotriz con aulas teóricas y depósito, taller de Electro Electrónica, taller de Instalaciones Eléctricas, laboratorio de Electrónica, laboratorio de Informática, dirección, secretaria, administración, adscripción, sala de profesores, cantina con espacio para atención y preparación, tisanería, 2 depósitos, servicios higiénicos alumnos (6 boxes para niñas y 6 boxes para varones), servicios higiénicos funcionarios y docentes (2 boxes femeninos y 2 boxes masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, cancha polideportiva abierta, corredera y fosa de arena, equipamiento patio y acceso (pavimentos, arbolado, iluminación, bebederos, ciccleteros, etc.), cercado del terreno.



3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2013 se encuentran en trámite los procesos licitatorios de 2 obras correspondientes al CES: las de los Liceos N° 1 de Paso de los Toros y N° 6 de Maldonado.

- § Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado (Maldonado). La intervención comprende en total 1.805 m². El programa incluye 8 aulas comunes, laboratorio de Biología y Química, preparador de Biología y Química, laboratorio de Física, preparador de Física, aula de Informática, mediateca, local de usos múltiples, cantina, hall, preau, tres estares, dos baterías de baños femeninos, dos baterías de baños masculinos, dos baños de discapacitados, dos baños para administración, tisanería, depósito, dirección, secretaría, administración, archivo, sala de profesores, sala de coordinación, adscripciones y sala de apoyo.



- § Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros (Tacuarembó). La intervención comprende en total 2.580 m². Una parte corresponde a 1.780 m² de adecuación, cuyo programa incluye: 6 aulas comunes, aula de Informática, laboratorio Química c/ayudante, laboratorio Biología con local para ayudante, laboratorio de Física con local para ayudante, observatorio, adscripción, SUM, cantina, preau, área de administración y servicios higiénicos. Una segunda parte de 800 m² de ampliación: 4 aulas comunes, aula de Comunicación visual, taller con depósito, espacio estudiantil – radio, adscripción, mediateca, servicios higiénicos, servicios higiénicos discapacitados, depósito, ascensor, sala docente.

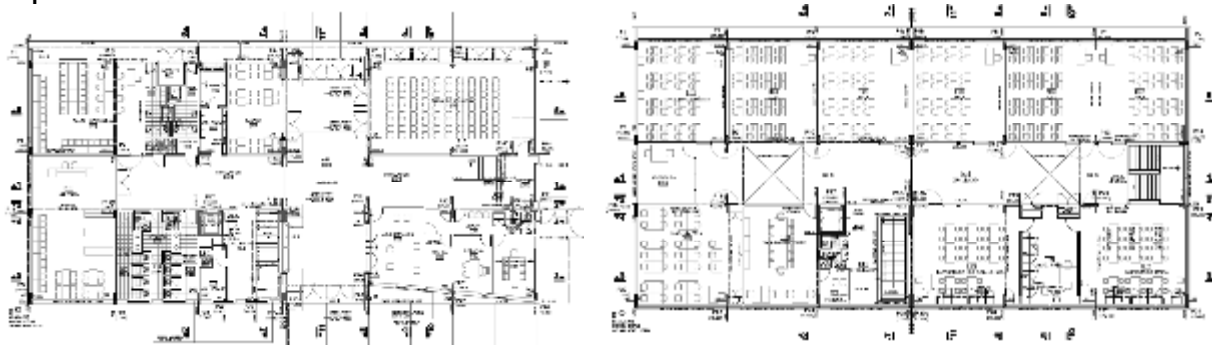


4) Obras en diseño:

A lo largo del año 2013 se trabajó en el diseño de 21 obras para Educación Media, de las cuales 9 están referidas al CES y 12 al CETP. En relación al CES los diseños correspondieron a los Liceos N° 1

de Rocha (diseñado adecuado y obra terminada); N° 2 de Juan Lacaze y N° 3 de Montevideo (en ejecución); ampliación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros y Liceo N° 6 de Maldonado (en trámite licitatorio); Liceo de Juanicó, IEM de Río Branco, reparaciones de los Liceos N° 2 de Colonia y N° 1 de Paso de los Toros (diseños terminados). En relación con el CETP los diseños corresponden a las Escuelas de Paso de la Arena (terminada); Colón y Villa del Rosario (en ejecución); Fraile Muerto, Barrio Lavalleja (1^{er} proyecto), Cerro Pelado, Salto y dos talleres en Los Arrayanes (diseños terminados); Minas (2° proyecto), Barrio Lavalleja (2° proyecto) y Tacuarembó (en diseño).

- § Construcción del Liceo de Juanicó (Canelones). El área de la sustitución abarca 1.570 m². El programa arquitectónico comprende: 5 aulas comunes, aula de Arte, aula de Música, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, local de ayudante preparador, taller de Robótica – Informática, mediateca, dirección, administración-adscripción, sala de profesores, sala de coordinación, adscripción, archivo, salón polifuncional, cantina - comedor, baterías de servicios higiénicos alumnos femenino, baterías servicios higiénicos alumnos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración - docentes, 2 tisanerías, vestuario - servicios higiénicos - tisanería auxiliares de servicio, 2 vestuarios - servicios higiénicos área deportiva, 2 depósitos, cancha polideportiva acceso y patio.



- § Construcción del Instituto de Educación Media en Aduana Seca, Río Branco (Cerro Largo). El área de la intervención abarca 3.569 m² de obra nueva. El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, aula de Comunicación visual, aula de Informática, 4 talleres multipropósito, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante de laboratorio, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, mediateca, salón de usos múltiples con tisanería, cantina con depósito y zona de elaboración, hall de acceso, preau, circulaciones horizontales y verticales (incluye ascensor), 2 depósitos, archivo, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos (femeninos y masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, servicios higiénicos para funcionarios y para docentes, tisanería, local para funcionarios, espacio deportivo que



incluye cancha cerrada con servicios higiénicos, depósito y entrepiso, cancha abierta y patio exterior de recreo.



- § Reparación del Liceo N° 2 de Colonia (Colonia). La obra consiste en la reparación del antepecho del aula de informática, solucionando el agrietamiento sufrido en toda su extensión, sobre su cara superior, rompiéndose así el sistema de impermeabilización y aislación térmica.



- § Reparación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros (Tacuarembó). La intervención comprende la re-impermeabilización y aislación térmica de la azotea del edificio, la colocación de aislación térmica, vigas intermedias y vigas pretilas de hormigón armado existentes y la protección de la junta de trabajo existente.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Fraile Muerto (Cerro Largo). El área de intervención abarca 1.880 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 5 aulas (una con pileta), laboratorio con ayudante preparador, taller de Electricidad, aula tecnológica, aula de Informática, taller de Mecánica-metalúrgica, taller de Carpintería, biblioteca, sala de profesores, administración, 2 adscripciones, secretaría, dirección, subdirección, depósito-pañol, batería de servicios higiénicos de alumnos, 3 servicios higiénicos de docentes, tisanería, hall, salón de usos múltiples, comedor-cocina-servicios, 6 dormitorios femeninos (20), vestuario femenino, cancha, patio.



- § Construcción del Instituto de Educación Media de Barrio Lavalleja (Montevideo). El proyecto de 3.357 m² tiene el siguiente programa arquitectónico: 10 aulas comunes, 2 medias aulas, 5 talleres multipropósito con depósitos, taller de cocina, 2 aulas para taller, laboratorio de Física, laboratorio tecnológico, local para ayudante preparador, aula de Informática, aula de apoyo, biblioteca, salón de usos múltiples, tisanería para SUM, cantina con área de preparación, hall de acceso, 2 preau, dirección, secretaría, administración, 3 adscripciones, una por nivel, sala de profesores, sala de coordinación, 3 baterías de servicios higiénicos para alumnos, gabinete higiénico con accesibilidad universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería para administración, sala para funcionarios con servicios higiénicos, archivo, 3 depósitos, sub-estación y espacios exteriores.



- § Construcción del Instituto de Educación Media de Cerro Pelado (Maldonado). El proyecto arquitectónico abarca 1.818 m² se desarrolla en dos niveles en un único volumen principal en doble crujía, con el siguiente programa arquitectónico: 4 aulas comunes, una y media aula/SUM, aula de Informática, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, 3 laboratorios (Electricidad, Electro-electrónica y Electrotecnia), 2 salas de investigación, taller multifunción, taller de Gastronomía, biblioteca; cantina con área de elaboración, atención y depósito, salón de estudiantes, acceso cubierto, hall y circulaciones de planta baja y planta alta; dirección, secretaría, administración, 2 adscripciones (una en planta baja y una en



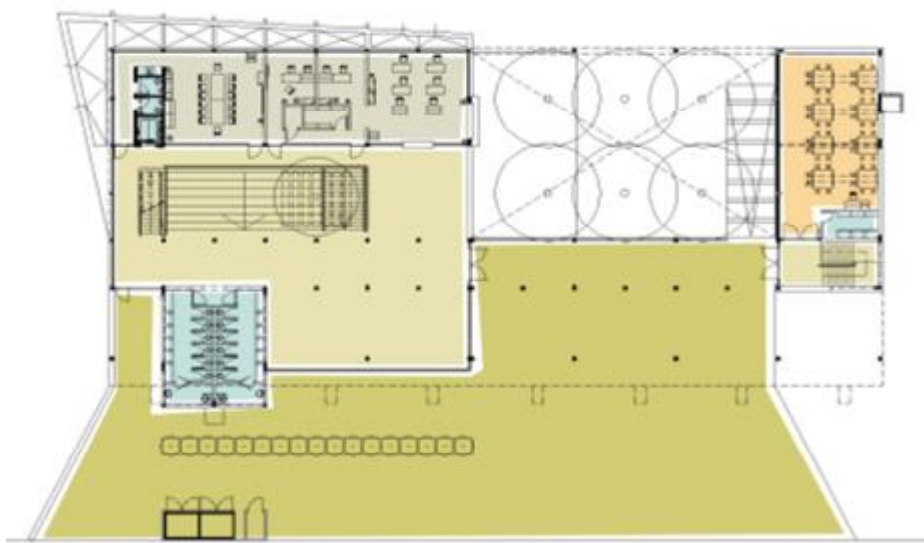
planta alta), sala de profesores; 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos en cada planta con box para discapacitados, 4 gabinetes higiénicos para administración y docentes (2 en cada planta), tisanería, sala para funcionarios, depósito, subestación de UTE; y espacios exteriores: pórtico de acceso y patio exterior de recreo, cancha polideportiva abierta.

- § Construcción de taller de Carpintería en la Escuela Agraria Los Arrayanes (Maldonado). La intervención plantea la construcción de un edificio de similares características a la del actual taller de Carpintería, pero adecuada al tipo de carpintería de ribera para embarcaciones en fibra de vidrio. Se trata de una obra liviana conformada por una estructura metálica y cerramientos de chapa conformada prepintada. El área del taller es 450 m².



- § Construcción de taller de Fibra de vidrio en la Escuela Agraria Los Arrayanes (Maldonado). Complementando la anterior obra, se plantea otra para un taller destinado exclusivamente a trabajos en fibra de vidrio. El área prevista totaliza 450 m².

- § Construcción de la Escuela Superior de Salto (Salto). La intervención comprende unos 3.164 m². El proyecto se desarrolla en 4 niveles: subsuelo, planta baja y dos pisos superiores correspondientes a 10 aulas y 6 talleres y laboratorios. El subsuelo incluye un patio interior cerrado, cafetería y un SUM con capacidad para 90 personas. Los sectores administrativos y espacios comunes se extienden a lo largo de la planta baja.



- § Construcción del Polo Educativo Tecnológico en la Escuela Agraria de Tacuarembó (Tacuarembó). El proyecto estilo campus abarca 2.480 m² de ampliación y 320 m² de adecuación, con el siguiente programa arquitectónico: 4 aulas comunes, 2 medias aulas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, sala de preparador de ciencias, 6 talleres-laboratorios multipropósito, aula de Informática, dirección, secretaría, administración, tisanería, sala de profesores, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, 2 baterías por piso de servicios higiénicos para alumnos, 2 adscripciones, archivo, depósito, taller de Agrónoma con laboratorio de Electrónica, laboratorio de Hidráulica, simulador mecánico de equipamiento industrial, pañol de herramientas, bancos de trabajo y área de trabajo, salón de actos, biblioteca, cantina-comedor y espacios exteriores.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Minas - 2º proyecto (Lavalleya). El proyecto abarca 2.472 m². El programa arquitectónico consiste en: 11 aulas comunes, laboratorio de Biología-Química, 2 ayudante preparador, laboratorio de Física, 2 aulas de Informática, laboratorio de Electricidad-Electrotecnia, laboratorio de Electrónica, 2 salas de investigación, taller de Gastronomía, taller de Belleza, taller de Masajes, taller de Diseño-Indumentaria-Arte, taller de Construcción y Sanitaria, taller de Carpintería, taller de Mecánica General, talleres de Mecánica Automotriz, salón de actos, cantina, 2 hall más preau, 2 baterías de baños femeninos, 2 baterías de baños masculinos, baño para discapacitados, 2 baños para administración, 2 baños para docentes, tisanería, depósito, archivo, dirección, secretaría-administración, sala de profesores y 2 adscripciones.



- § Sustitución del Instituto de Educación Media de Barrio Lavalleya - 2º proyecto (Montevideo). El proyecto comprende un total de 2.150 m². Su programa arquitectónico consiste en: 5 aulas comunes, aula/SUM, aula de Informática, taller de Gastronomía con sala bar, taller de Belleza, laboratorio de Electrónica y Electrotecnia, laboratorio de Electricidad, sala de investigación, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, sala de ayudante preparador, laboratorio/taller multipropósito, biblioteca, 1 administración, dirección, secretaría, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de estudiantes, cantina, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, tisanería, depósito, sub-estación, espacios exteriores, cancha techada con vestuarios, sala docente y depósito.





5) Otras obras previstas en el período 2014-2015:

Para el resto del período 2014-2015 no está previsto que el Programa realice, además de las antes señaladas, intervenciones en otros centros educativos.

b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media

Las obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media (general y técnico profesional), requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos, de forma de lograr contribuir al aumento en el acceso y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Por ello, el Programa incluye acciones relacionadas a los distintos tipos de equipamiento: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos. No se reiteran en esta sección aspectos generales vinculados al equipamiento, los que aplican generalmente a los distintos ciclos educativos, y que fueron incluidos en la sección II.1.3.c (en oportunidad del equipamiento para las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentra la descripción de los apoyos en las diferentes etapas (diseño, adquisición y distribución), estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento. No obstante, es preciso reiterar que la compra centralizada del equipamiento se ve complementada a través de la entrega a los centros educativos de partidas para proyectos de inversión descentralizada (ver sección II.3.2), con los cuales los centros pueden decidir invertir en determinados equipamientos.



Es de interés incluir aquí la estimación del impacto de los apoyos del Programa realizada exclusivamente para las otras TIC entregadas a los centros educativos (el impacto de los apoyos en PC y aulas de informática se presentan en la sección II.3.3.). Durante el año 2013 los apoyos en equipamiento de otras TIC alcanzaron a un total de 35.780 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 11% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 111 centros

educativos (22% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2013				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	46	16%	31.795	14%
CETP	2	1%	988	1%
CFE	2	6%	867	4%
7°, 8° y 9°	61	98%	2.130	99%
Total	111	22%	35.780	11%

Se destaca que las intervenciones del Programa en equipamientos de otras TIC para los centros educativos desde el punto de vista de las áreas geográficas ha tenido un alcance similar: 8% de los alumnos de Montevideo y 13% de los alumnos del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2013						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	31.795	7.932	23.863	14%	10%	16%
CETP	988	988	0	1%	4%	0%
CFE	867	0	867	4%	0%	8%
7°, 8° y 9°	2.130	67	2.063	99%	100%	98%
Total	35.780	8.987	26.793	11%	8%	13%

Al considerar los apoyos desde el comienzo del Programa (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en equipamiento de otras TIC alcanzó a un total de 82.100 estudiantes beneficiarios, representando al 25% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 165 centros educativos (32% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	83	29%	59.514	26%
CETP	16	12%	16.773	23%
CFE	5	16%	3.683	19%
7°, 8° y 9°	61	98%	2.130	99%
Total	165	32%	82.100	25%

Las intervenciones del Programa en equipamiento de otras TIC para los centros educativos han tenido un alcance similar entre áreas geográficas: 26% de los alumnos de Montevideo y 25% de los del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	59.514	16.290	43.224	26%	21%	28%
CETP	16.773	11.068	5.705	23%	40%	13%
CFE	3.683	2.228	1.455	19%	27%	13%
7°, 8° y 9°	2.130	67	2.063	99%	100%	98%
Total	82.100	29.653	52.447	25%	26%	25%

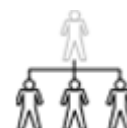
Cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta para realizar dicha estimación:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipamientos en otras TIC, independientemente de la cantidad de bienes que hayan recibido los diferentes centros educativos.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos

En el marco de uno de los lineamientos estratégicos de la ANEP (la mejora de la gestión académica y administrativa) se implementan una serie de acciones tendientes a impulsar políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos.

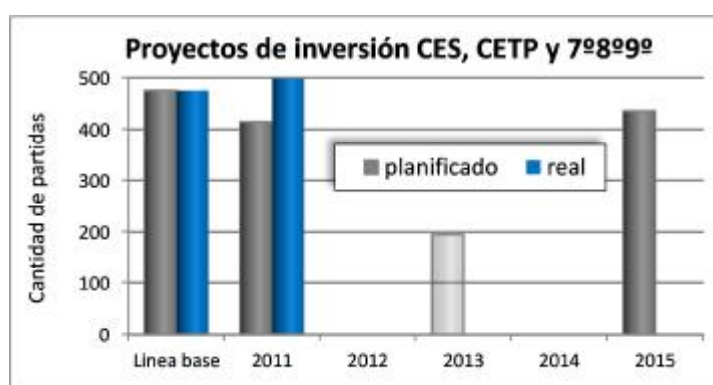
En este sentido, y en virtud de las necesidades de inversión en algunos bienes de equipamiento y materiales didácticos que presentan los centros educativos de la ANEP en todo el territorio nacional en su dinámica cotidiana, el CODICEN resolvió continuar con la línea de acción iniciada con el Programa MEMFOD de distribución de partidas de inversión a los centros educativos dependientes del CETP, CES, CFE y las escuelas con 7°, 8° y 9° rural, iniciada en el año 2006. Éstas son distribuidas en función de diversos criterios que cada organismo determinó, de forma de continuar con la promoción de una efectiva descentralización, a través del otorgamiento de recursos financieros para inversiones



de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo, y permitiendo la autogestión de cada centro en términos de selección de los bienes a adquirir, trámites de compras y rendición de cuentas, fortaleciendo de esta manera la gestión a nivel de centros educativos.

La estrategia de partidas de inversión de uso descentralizado a nivel de los centros educativos preveía originalmente en el plan quinquenal del Programa, que en el año 2013 se entregaran en los centros del CFE y 7°, 8° y 9° rural. Por decisión de algunos Consejos de Educación se modificó dicho plan de ejecución, adelantando al año 2011 esas previstas para 2013, implementándose así de manera conjunta con las del CES y CETP que sí estaban previstas para 2011.

Para el año 2015 está previsto implementar nuevamente proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos del CES, CETP y CFE. Esto incluye una postergación en el caso del CETP de lo previsto en 2013 para 2015, de forma de volver a implementar esta estrategia de manera conjunta entre los Consejos de Educación.



Matriz de resultados

Cabe destacar que la implementación en el año 2011 de partidas de inversión a los directores de los centros educativos impactó en el 100% de centros y estudiantes de estos subsistemas (CES, CETP, CFE y 7°, 8° y 9° rural): 532 partidas entregadas a 514 centros educativos, beneficiando a un total de 322.089 estudiantes.¹⁷

II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática

Este tercer subcomponente tiene un objetivo específico ligado a la instalación de aulas de informática en los centros educativos, como complemento de los demás apoyos que brinda el Programa y de la política educativa de la ANEP en materia de infraestructura tecnológica para la enseñanza. El equipamiento informático es un pilar fundamental para la educación actual, y requiere una constante actualización debido a la velocidad de obsolescencia de la tecnología; esto lleva a que desde el Programa se realice un continuo esfuerzo de renovación y ampliación del número de aulas de tecnología disponibles en los centros educativos. Para ello se prevé la adquisición de equipamiento, conectividad y apoyo técnico.



Particular interés presenta la búsqueda de consistencia de las estrategias de enseñanza de informática y tecnologías en el aula, especialmente con la expansión del Plan Ceibal a la educación media.

¹⁷ La cantidad de partidas no coincide con la cantidad de centros educativos debido a la entrega de partidas a determinados servicios (inspecciones, programas de gestión escolar y profesorado semipresencial, entre otros).

Durante el año 2013 se instalaron 23 aulas de tecnologías en 19 centros educativos de la ANEP. Estas intervenciones implicaron la entrega e instalación de 288 PC. De dichas aulas, 15 fueron instaladas con equipamiento adquirido por el Programa (181 PC).¹⁸ Además, se llevaron a cabo tareas de mantenimiento informático y reparaciones en diversas aulas de los distintos Consejos de Educación (ver Anexo III).

Instalación de aulas de informática Año 2013		
Subsistema	Aulas y salas	PC
CES	9	129
CETP	11	136
CFE	3	23
Total	23	288

De esta manera, los apoyos realizados por el Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología alcanzaron a 11.373 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 4% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y 7°, 8° y 9° rurales). Las intervenciones se realizaron en un total de 19 centros educativos, 4% del total de estos centros.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático Año 2013				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	9	3%	7.389	3%
CETP	7	5%	2.999	4%
CFE	3	10%	985	5%
Total	19	4%	11.373	4%

Equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología Programa PAEMFE – Año 2013				
Centro educativo	Departamento	PC	Aulas	Alumnos beneficiados**
Escuela Técnica de Paso Molino*	Montevideo	17	1	202
Escuela Técnica de Colón*	Montevideo	30	3	997
Escuela Técnica de Flor de Maroñas	Montevideo	15	1	904
Escuela Agraria de Arrayanes*	Maldonado	37	3	44
Anexo de Esc. Téc. de Tranqueras - Laureles*	Rivera	12	1	120
Campus Rivera*	Rivera	10	1	n/c
Escuela Técnica Ciudad del Plata*	San José	15	1	732
Liceo de Colonia Miguelete*	Colonia	15	1	67
Liceo N° 7*	Rivera	12	1	1.953
Liceo de Delta del Tigre*	San José	15	1	233
Liceo N° 27	Montevideo	12	1	1.217

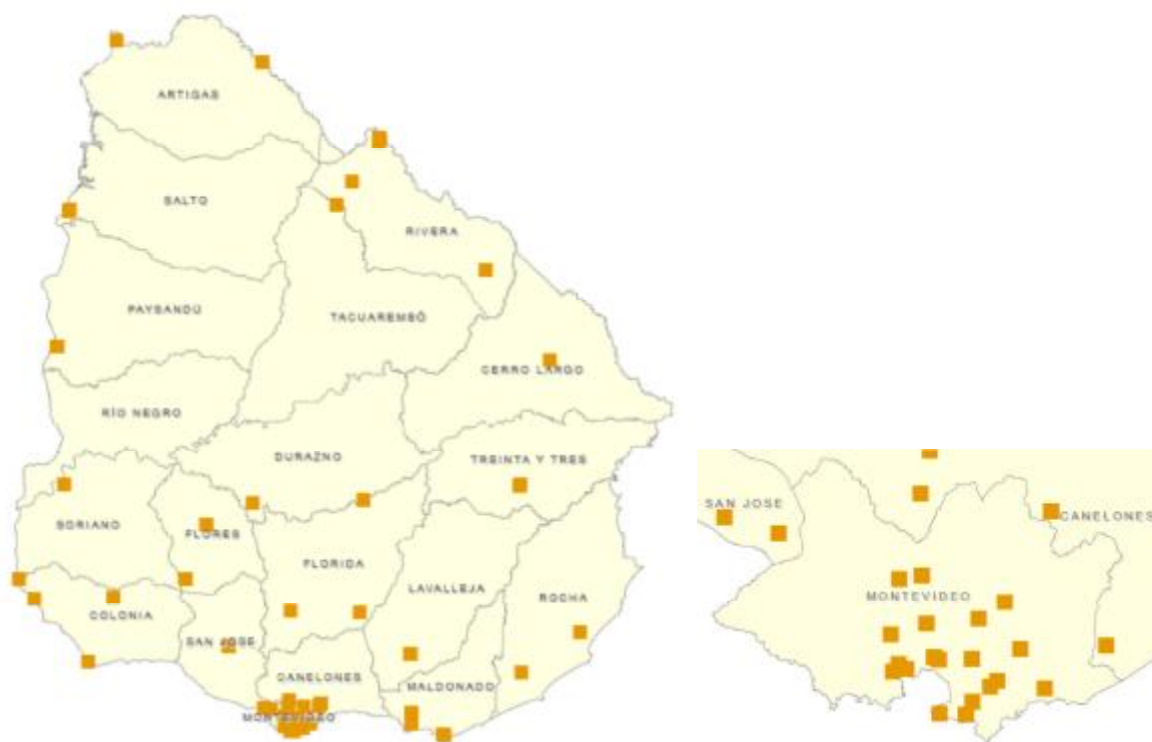
¹⁸ En la Escuela N°150 de Montevideo se instaló un aula con 12 PCs reciclados.

Centro educativo	Departamento	PC	Aulas	Alumnos beneficiados**
Liceo N° 33	Montevideo	15	1	249
Liceo N° 54	Montevideo	15	1	1.001
Liceo N° 71	Montevideo	15	1	202
Liceo N° 73	Montevideo	15	1	286
Liceo N° 74	Montevideo	15	1	2.181***
IFD de Pando*	Canelones	8	1	462
IFD de San José*	San José	10	1	268
IFD de Minas	Lavalleja	5	1	255
Total		288	23	11.373

Notas: * Estas salas fueron las instaladas con equipamiento adquirido por el Programa.

** Considera a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo equipado, aunque en algún caso la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes.

*** Incluye la matrícula del Liceo N° 62 dado que la construcción del N° 74 redujo matrícula en el primero.



Matriz de resultados

Si se consideran los apoyos del Programa desde sus inicios (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática

alcanzó a 175 centros educativos (34% del total) y benefició a 117.593 estudiantes, que representa el 36% de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para las acciones del Programa.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas – Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	88	31%	67.252	29%
CETP	77	57%	46.487	65%
CFE	10	32%	3.854	20%
Total	175	34%	117.593	36%

Analizando los beneficiarios por áreas geográficas, el alcance de estas intervenciones es el siguiente: 38% de los alumnos del Interior del país y 32% de los de Montevideo, tal como se muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática. Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	67.252	18.675	48.577	29%	24%	32%
CETP	46.487	18.044	28.443	65%	65%	65%
CFE	3.854	0	3.854	20%	0%	34%
Total	117.593	36.719	80.874	36%	32%	38%

En relación a la estimación de los impactos anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se

consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.

- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

El cuarto componente del Programa está orientado a la generación de conocimiento en apoyo a la política educativa y al diseño de instrumentos que contribuyan a su implementación, con el objetivo de mejorar los procesos de gestión del sistema.

Se implementa a través de dos subcomponentes: 1) Apoyo a la gestión de la ANEP, y 2) Evaluación y monitoreo.

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP

El primer subcomponente planteaba como objetivo contribuir a la modernización de la gestión administrativa de la ANEP, mejorando la eficiencia y calidad de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión. Para ello, y en consonancia con lo previsto en el Contrato de Préstamo y en el Presupuesto Quinquenal, este subcomponente debía abordar las siguientes acciones:

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP.
- b) Implementar sistemas de sueldos que faciliten la integración de la información.
- c) Promover la implementación de sistemas de recursos humanos integrado.
- d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes.
- e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones.
- f) Promover la implantación de sistemas de inventarios.
- g) Diseñar un protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio.
- h) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP

En el año 2007 y en el marco del Contrato de Préstamo MEMFOD cuya continuación fue aprobada en el Presupuesto Quinquenal 2005-2010, se realizó el diagnóstico y el plan de sistemas de información a través de un trabajo de consultoría, la cual fue seleccionada a través de los procesos licitatorios correspondientes.

En el marco del Presupuesto Quinquenal 2010-2015 y del Contrato de Préstamo PAEMFE, se incluyó la realización de la actualización de dicho diagnóstico y de la planificación en términos de tecnologías y sistemas de información. Al respecto, es necesario determinar la vigencia de los contenidos y recomendaciones del anterior Plan, identificando los ajustes, ampliaciones y líneas de trabajo que sea necesario recorrer.



Es de señalar que la firma seleccionada –la consultora KPMG– trabajó durante el año 2012 en la actualización del diagnóstico, comenzando por la definición del marco del trabajo, y con un proceso que incluyó rondas iniciales de relevamiento a nivel de las direcciones del CODICEN y los sistemas apoyados por el Programa, para luego realizar el relevamiento con los Consejos de Educación, y posteriormente llevar a cabo una nueva serie de reuniones en cada Consejo con el fin de validar los diagnósticos elaborados.

En el primer semestre del año 2013 la firma consultora presentó a las autoridades de la ANEP los resultados de la validación y la planificación para la definición de las prioridades estratégicas del Plan de Tecnologías para la ANEP.

Matriz de resultados

b) Implementar un sistema de sueldos integrado

El diagnóstico de los sistemas de liquidación de sueldos utilizados en los distintos Consejos de Educación de la ANEP destacaba determinados puntos a mejorar. Por ello se inició una línea de trabajo para analizar la información, incorporar ajustes de procesos y migración de datos, tendiente a contar con sistemas de liquidación de última generación.



A su vez, en el Plan maestro de sistemas de información de la ANEP realizado en el año 2007, se destacaba la necesidad de lograr consistencia entre los sistemas de sueldos. Desde entonces se han producido mejoras sustanciales vinculadas a los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, CFE y CETP, vinculados a un mismo sistema de liquidación (SIAP- Sistema Integrado de Administración de Personal). El objetivo último es mejorar la calidad del proceso de liquidación, reducir los tiempos de proceso y realizar validaciones automáticas.



Un punto a destacar del apoyo brindado por el Programa consiste en la formación y soporte a los funcionarios que operan el sistema, lo que se entiende necesario para garantizar la correcta operación de éste. Los destinatarios directos de estas acciones son los funcionarios administrativos de los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, 35 personas, de las cuales 21 tienen usuario nominado. Se capacitaron 14 personas más para utilizar alguno de los 7 usuarios impersonales dentro de los cuales están los que usa PAEMFE. En CETP se capacitaron 29 personas con usuario nominado y 7 para el manejo de usuarios impersonales.

En el caso del CETP se firmó el acta de transferencia y el sistema está siendo operado en su totalidad directamente desde el CETP. En cuanto a la transferencia de los procesos regulares de mantenimiento técnico del sistema, cabe señalar que el equipo del PAEMFE, que inicialmente estaba previsto asumiera sólo tareas de soporte de segundo nivel, continúa manteniendo algunas tareas de atención de primer nivel, postergándose la meta de trasladarlas a la institución cuando ésta esté en condiciones de asumirlas sin afectar el calendario de pagos del CETP.

En el CFE el sistema está en operación. En el año 2012 se realizó la separación física de los sistemas de CODICEN y CFE, en dos sistemas distintos con presentaciones en pantalla también distintas (pese a que aún son utilizados ambos en las mismas oficinas). Se separaron también los servidores que los contienen (diferente hardware) de modo de quedar en condiciones de realizar la transferencia del paquete completo al Área de Informática del CFE. En el primer semestre de 2013 el CFE consolidó su División de Hacienda y aprobó el plan para su mudanza desde el edificio de CODICEN hacia su nueva sede. El sistema de sueldos está a cargo del Área de Informática de ese organismo, brindándose

desde PAEMFE un soporte de segundo nivel, mientras que el CODICEN será el responsable de la infraestructura de servidores y respaldos hasta tanto informática de CFE esté en condiciones de recibir dicho equipamiento en condiciones adecuadas de seguridad y contingencia.

Es de destacar que el Programa PAEMFE mantiene en CFE y CODICEN algunas funciones de soporte al sistema SIAP que no han sido totalmente transferidas. Actualmente, se está analizando la entrega a estos Consejos de las herramientas que permiten la configuración de la seguridad del sistema, en particular la definición y mantenimiento de los permisos de los usuarios.

De esta forma, el estado de situación da cuenta de sistemas de sueldos en producción en CODICEN, CETP y CFE.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Es de señalar que en el caso del CES, el sistema de sueldos está a cargo del Área de Informática de ese organismo y funciona con otra solución informática (SAICO) que está en proceso de sustitución. A su vez, en el CEIP la liquidación de sueldos trabaja con otra solución (PAYROLL).

c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos

Existen en CODICEN al menos dos bases de datos de funcionarios, una con información general de funcionarios en recursos humanos y otra que contiene datos de cobro en liquidación de sueldos, bases no necesariamente consistentes.

Ante esta situación, existente también en muchos de los Consejos de Educación, se incluyeron en el Programa acciones para promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos en la ANEP o de distintos sistemas con posibilidad de integración.

La implementación de un sistema de gestión integral de recursos humanos en el



CODICEN se encuentra en una etapa de redefinición.

En lo que respecta a CETP, cabe destacar que sobre la base del diagnóstico realizado en el año 2011, en donde se estudiaron detalladamente los datos y procesos corridos por la Dirección de Recursos Humanos, se establecieron las especificaciones de las prestaciones que deberá cubrir el nuevo sistema:

- § Software: debe permitir la gestión básica de recursos humanos, contemplando aspiraciones, legajo personal (datos personales y del núcleo familiar, anotaciones funcionales, promociones, datos presupuestales, egresos, declaraciones funcionales, etc.), control horario y autorizaciones para acceder a la información de la nómina.
- § Reloj: debe soportar recibir datos desde diferentes formatos; actualmente la institución procesa las marcas de entrada y salida en diferentes formatos digitales (email, planilla de cálculo, imagen, etc.) así como formatos tradicionales (FAX, correspondencia, etc.).
- § Incorporación de nuevas funcionalidades: deberá permitir la incorporación posterior de procesos que faciliten las mejores prácticas de administración de los recursos humanos. Estos procesos son particulares de la institución y conforman la base de los procesos de recursos humanos en el CETP.
- § Además, deberá contar con una completa integración hacia y desde el sistema de sueldos (SIAP), así como permitir el desarrollo de un presupuesto por programa.

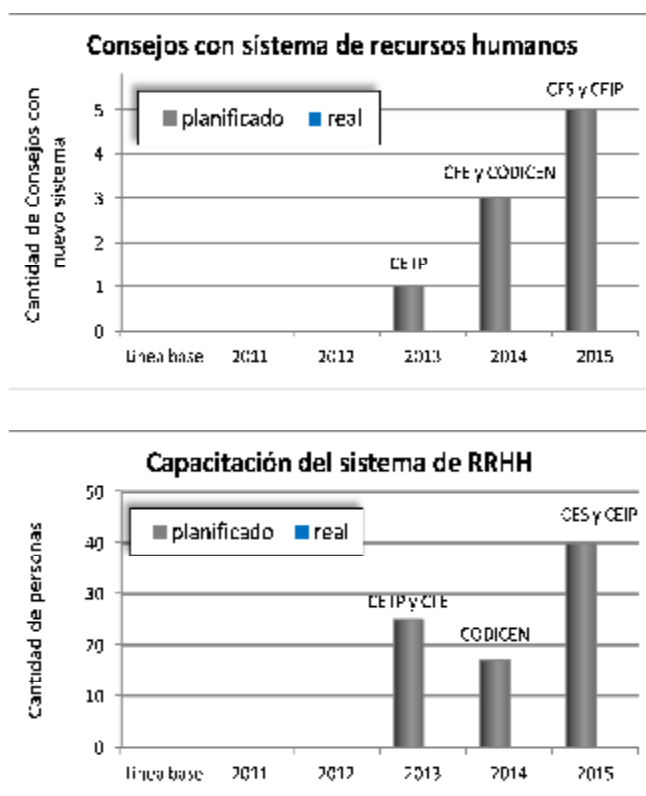
Cabe aclarar que dicho diagnóstico incluyó un estudio detallado a nivel de datos individuales de todos los procesos que se corren en la citada Dirección, por lo que quedaron especificadas las prestaciones que deberá cubrir el nuevo sistema.

Los avances en esta línea de acción permitieron finalizar el pliego técnico de la licitación para adquirir una solución. Es de señalar que esta solución debía contar con una completa integración hacia y desde el sistema de sueldos (SIAP). Debía permitir también el desarrollo de un presupuesto por programa.

A pedido del CETP, se postergó el llamado a licitación, para evaluar nuevas alternativas. Se realizaron reuniones para analizar la posibilidad de utilizar prestaciones de otros Consejos de la ANEP. Al respecto, el CETP resolvió continuar con la infraestructura de sistemas actual en lo relativo al software de recursos humanos, fijando como nuevos objetivos:

- § Aspiraciones docentes.
- § Implementación de un nuevo sistema de escalafones para escalafonados y básicos.
- § Concursos docentes y no docentes.
- § Digitalización de documentos: legajos de activos y pasivos de funcionarios docentes y no docentes.
- § Proyecto calidad de datos (con referencia a la masa de datos generada y mantenida por los sistemas actuales).
- § Proyecto pasantías.
- § Consulta base de datos de Hacienda.

Al cierre del año 2013 se está evaluando el alcance de cada uno de estos objetivos.



Matriz de resultados

Matriz de resultados

d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes

Los expedientes, como elemento central de la gestión de la ANEP, procesan cada trámite, recorriendo distintas oficinas desde su inicio hasta su resolución. Estos procesos suelen tener gran cantidad de pasos o “hitos” que dificultan su búsqueda y utilización a lo largo de la organización. La incorporación de tecnología que permita conocer en cada momento el estado y ubicación de un expediente, y a la vez brindar información completa para la toma de decisiones, es una importante mejora de gestión. En esta línea se encuentran los apoyos del Programa relacionados al expediente electrónico.

En el marco del Programa MEMFOD se realizó un diagnóstico de la situación de los sistemas de expedientes con que contaba la ANEP, indicando que ellos eran precarios, con múltiples problemas y vulnerabilidades, que los hacían poco confiables. Por ese motivo, en dicho marco se iniciaron acciones para implantar en el CODICEN el sistema de seguimiento de expedientes diseñado e implementado en dicho Programa. Ese sistema se encuentra operativo y sus usuarios fueron debidamente capacitados, incluso con un pasaje a Web del sistema.

Con el objetivo de continuar con la transferencia tecnológica del sistema de expedientes a los demás Consejos de Educación, se incluyeron en el Programa PAEMFE una serie de acciones para que la ANEP cuente con una herramienta de gestión que contribuya a mejorar el flujo de información y su control.



Las características del apoyo incluyeron la conformación de equipos técnicos para el análisis en cada Consejo de los procesos relacionados al flujo de expedientes, la migración de datos, equipamiento específico y la capacitación al personal administrativo, siendo este último un componente considerado esencial para el logro del objetivo definido con este apoyo.



Cabe señalar que si bien el CODICEN contaba al año 2011 con un *sistema de seguimiento de expedientes* (puesto en operación con el Programa MEMFOD), la diferencia entre ambos radica en que el sistema de *seguimiento de expedientes* tiene como núcleo funcional el ruteo y ubicación de los expedientes, mientras que el sistema de *expediente electrónico* gestiona el trámite de forma integral, quedando en posición de decidir sobre la pertinencia o no de continuar con tramitaciones en soporte papel. Por tal motivo, debió corregirse la línea de base, pues ésta contenía al CODICEN como uno de los Consejos que ya tenía el sistema operativo.

Es de destacar que en el año 2012 se llevaron a cabo las acciones preparatorias para que el CODICEN implante el sistema de expediente electrónico estándar para el Estado, recomendado por AGESIC, y en el marco del convenio entre AGESIC y CODICEN. Asimismo, se capacitó en lenguaje JAVA a personal técnico y funcional de la ANEP para trabajar con la firma seleccionada para la implantación del sistema (11 técnicos de áreas de informática y funcionales del Programa PAEMFE y del CODICEN), que además de participar como contraparte técnica y funcional en la implementación del sistema, desarrolló el software necesario para la migración de los expedientes al nuevo sistema. En forma paralela se capacitaron a 24 funcionarios de la ANEP de todos los desconcentrados como operadores expertos del nuevo sistema de expediente electrónico (APIA).

En el primer semestre de 2013 el sistema de *expediente electrónico* entró en producción en el CODICEN. El proceso de migración se realizó de acuerdo a lo previsto. La capacitación temprana de los funcionarios permitió una rápida entrada en operación del sistema. Se conformó una mesa de ayuda integrada por personal del CODICEN y del PAEMFE. Ello, además de promover la futura transferencia del sistema, permitió afrontar las dificultades de operación y de performances observadas en un inicio. Éstas se han ido solucionando gradualmente. Es de destacar que la ANEP fue el primer organismo en ingresar al sistema migrando más de 288 mil expedientes y 1.980.000 movimientos (actuaciones). Para esto se solicitó a AGESIC el aumento de espacio para albergar la información.

Al cierre del año 2013 el sistema de *expediente electrónico* está estable. Las consultas de ayuda han descendido.

En relación a los certificados digitales, el Programa PAEMFE posee en sus servidores una infraestructura de clave pública para su generación.

En cuanto a los demás Consejos de la ANEP:

- § En el CFE se capacitó a todo el personal de Montevideo y se avanzó en la personalización del Sistema. La capacitación al personal del interior del país aún no comenzó debido a problemas de conectividad existentes en estos centros del CFE. Debido a dichas dificultades, el CFE postergó para el año 2014 la implantación; no obstante, se encuentra usando las facilidades de consulta que posee el sistema de *expediente electrónico*.
- § En el CETP se capacitó al personal de Montevideo para la consulta de los expedientes. Se avanzó también en la personalización del sistema. En 2014 está planificado capacitar en el uso de todas las funcionalidades del sistema de *expediente electrónico* y proceder a su implantación.
- § El CES tiene previsto implantar el sistema durante el año 2014. Al respecto, se está trabajando en la capacitación inicial de consulta de los expedientes. Luego se procederá a capacitar para la futura Mesa de ayuda y se avanzará en la personalización del sistema.
- § En el CEIP existe un sistema de seguimiento de expedientes que maneja rutas.



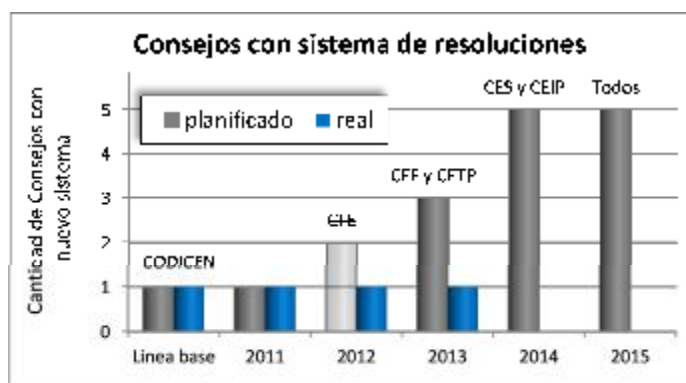
Matriz de resultados

e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones

Las resoluciones son la herramienta que permite la ejecución de las decisiones tomadas por los Consejos de Educación de la ANEP. Por lo tanto, resulta de importancia la existencia de un control detallado de ésta, así como su categorización por áreas básicas de decisión, entre otros elementos. Otro componente adicional a los mencionados es la necesidad de contar con “modelos base” (*templates*) que faciliten la elaboración, reconocimiento y tramitación de las diferentes resoluciones. Incorporar los avances tecnológicos al proceso de resoluciones implica una importante mejora de gestión.



Una de las acciones desarrolladas en el Programa MEMFOD consistió en el desarrollo de un sistema de gestión de resoluciones. Se implementó en el propio Programa y se avanzó en la transferencia tecnológica hacia los Consejos de Educación de la ANEP, comenzando por el CODICEN. Ahora bien, de acuerdo a lo previsto, la puesta en funcionamiento del sistema de *expediente electrónico* (APIA) trae consigo que las prestaciones del sistema de resoluciones sean absorbidas por el primero. Ello ocasiona que lo previsto en el Programa sobre la transferencia tecnológica hacia la totalidad de la ANEP del sistema de gestión de resoluciones se alcance de forma conjunta con la implementación del sistema de expedientes, consolidándose las metas entre ambos sistemas.



Matriz de resultados

f) Promover la implantación de sistemas de inventarios

La ANEP dispone de un número muy importante de edificios distribuidos a lo largo del país; cada uno de ellos, de acuerdo a su función, posee muebles, equipamiento y otros artículos no

perecederos que son necesarios para su correcto funcionamiento. A su vez, existen depósitos en los cuales se almacenan los bienes e insumos una vez que son adquiridos y hasta su distribución a los distintos centros educativos. La mercadería en los depósitos se registra con procedimientos que, si bien son confiables, presentan dificultades a la hora de obtener información sobre: destinos, rotación, entrega de los materiales que se custodian, entre otros. Una vez que los bienes son distribuidos y a medida que pasa el tiempo es progresivamente más difícil saber si éstos siguen existiendo en los centros educativos o fueron dados de baja por alguna razón. Esta situación impide tener a disposición un inventario actualizado para la ANEP, información que sería de gran utilidad para la toma de decisiones.



En el marco de la mejora de la gestión impulsado tanto desde el Programa MEMFOD como desde el PAEMFE, se avanzó en un sistema de gestión de inventarios en los depósitos del Ente. El sistema que resultó adjudicatario de la licitación correspondiente es el Logistic, que fuera instalado en el año 2007 en el depósito de PAEMFE y en producción desde 2008.

Desde el Programa se conformó un equipo de trabajo para apoyar a los Consejos de Educación de la ANEP a implantar dicho sistema, formar a los recursos humanos y ajustar los procesos necesarios para la entrada en operación del sistema en cada depósito.

Al finalizar el año 2013 este sistema está instalado y funcionando en PAEMFE, CODICEN, CFE (que usa el depósito de PAEMFE y CODICEN). En CES y CEIP fue instalado pero no se encuentra en funcionamiento. En el CETP la instalación no se considera culminada dado que resta la realización y carga del inventario inicial.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

A los efectos de lograr un sistema de inventarios que abarque al conjunto de lugares de la ANEP en donde hay bienes, se viene avanzando desde el año 2012 en las especificaciones técnicas y en el armado de un pliego para la adquisición de una solución informática que disponga de una versión full Web.

g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio

El antecedente de esta línea de acción es el *Sistema de relevamiento edilicio* diseñado y elaborado en el marco del Programa MEMFOD en el año 2003, y ajustado y actualizado en 2009. Este sistema incluye relevamiento de campo de todos los liceos del CES, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, las escuelas técnicas, agrarias y de Ciclo Básico del CETP, los centros del CFE y las inspecciones regionales, teniendo una cobertura nacional.

Contiene información para cada centro relativa a: i) datos generales (ciclo de estudios, matrícula y programa arquitectónico), ii) relevamiento físico (entorno y servicios, instalaciones e infraestructura, grado de adecuación de locales a su uso y equipamiento mobiliario: cantidad, estado, adecuación), iii) estado de mantenimiento según determinación del estado general y de recursos disponibles, iv) patologías según tipo y grado de afectación. Brinda diversos reportes, entre otros, de disponibilidad, adecuación, déficit de aulas teóricas, déficit de aulas especiales, locales docentes, servicios, equipamiento mobiliario y totalidad de locales del edificio. Complementariamente, brinda fichas para cada centro educativo que incorporan datos sobre el edificio (ubicación, año de construcción y obras terminadas y en ejecución), matrícula, instalaciones e infraestructura, predio (total de área ocupada de suelo, área de recreación y espacios libres), programa edilicio (número de aulas, área total construida y estado de la construcción) y equipamiento mobiliario. Además, contiene los planos y fotos de cada centro educativo.

El sistema actual dispone de una aplicación Web que permite la descentralización del ingreso de los datos permitiendo su utilización desde cualquier punto del país, registrando los usuarios que ingresaron a cada uno, con restricciones al acceso como forma de mantener un alto nivel de seguridad para su operación. Sin embargo, su principal debilidad radica en que fue diseñado de forma de brindar un estado de situación de la infraestructura edilicia de la ANEP a determinado momento (al año 2003 en el primer relevamiento y al 2007 en el segundo), siendo dos “fotos” que para determinadas intervenciones de política en materia de infraestructura edilicia presentan algunas carencias. Ello responde al objetivo originalmente planteado de lograr un mapeo general de la situación edilicia y equipamiento mobiliario de la ANEP como herramienta para la planificación estratégica con una visión global de las inversiones y necesidades del Ente en materia de infraestructura edilicia.

El potencial que presenta el sistema existente, sumado a la necesidad para la planificación y acción de disponer de parte de la información que brinda el sistema pero de manera más actualizada, torna necesario definir alternativas de actualización que conviertan al sistema en una herramienta clave para la planificación de la inversión física en la ANEP, contribuyendo así al objetivo de mejorar la gestión de su parque edilicio y de las acciones en infraestructura edilicia, que constituye el principal destino de las inversiones de la institución.



Es por ello que se incluyeron en el Programa acciones para diseñar un mecanismo de actualización de la información que contiene el actual *sistema de relevamiento edilicio*, en procura de fortalecer su gestión descentralizada y actualización dinámica. Estas acciones están concentradas en los años 2012 y 2013, previéndose que allí los cuatro Consejos de Educación con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y CODICEN) tengan operativo el nuevo sistema.

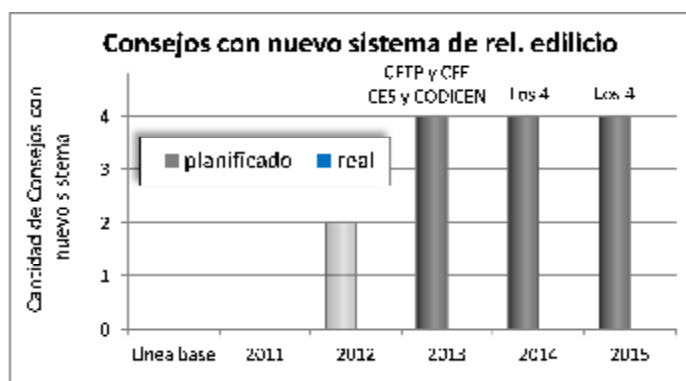
Al respecto, corresponde señalar que la ANEP fue una de las cuatro instituciones del Estado (junto al MSP, MTOP y MVOTMA) seleccionadas por OPP para implementar metodologías de elaboración de

proyectos de inversión. En ese marco, la comisión conformada por parte de la ANEP planteó la necesidad de contar con un sistema de inversiones específico para la institución, lo cual sería contemplado y priorizado para apuntalar el apoyo aquí descrito.

A partir del diseño preliminar realizado en 2011 sobre el Sistema de Inversiones de la ANEP, en 2012 se trabajó en conjunto con la Dirección Sectorial de Infraestructura del CODICEN en la definición de necesidades de información de gestión edilicia. En particular, se identificaron sistemas desarrollados por el Área de Informática del CODICEN para ser evaluados por los interesados. En este marco, el Programa planificó continuar con el plan de mejora del sistema para el ingreso descentralizado de actualizaciones, arribando en el año 2013 al diseño de una solución que permite, sin cambios en el alcance actual del *Sistema de relevamiento edilicio*, la inclusión ordenada en el tiempo de nuevas acciones sobre los edificios.

En este sentido, en el segundo semestre de 2013 se realizó la evolución del sistema de relevamiento edilicio permitiendo que éste registre en forma acumulativa las distintas acciones y modificaciones que sobre cada bien se realizan. Esta prestación permite la generación de un registro histórico de la evolución de cada uno de los bienes y sus correspondientes instalaciones. Asimismo, se incluyó esta nueva funcionalidad dentro del esquema de seguridad del sistema, permitiendo la definición de usuarios con distintos permisos de acceso. Es, al igual que el resto del sistema una prestación *full Web*.

Paralelamente, durante el año 2013 se elaboraron nuevos reportes a partir de la base de datos del sistema actualizado en 2009, dando respuesta a necesidades de información sobre edificios de la ANEP que fueran requeridas por el CODICEN. Es de señalar además que el Programa apoyó acciones para la conformación del sistema “ANEP en obra” y el *call center* asociado.



Matriz de resultados

h) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos

El desarrollo e implantación de un sistema de gestión y planificación de recursos (GRP) en la ANEP tiene por objetivo facilitar la gestión de los recursos presupuestales; por ejemplo permitiendo contar con información en tiempo real, posibilitar la apertura del presupuesto legal y del presupuesto de gestión, así como permitir la interfase con el SIIF. Su importancia en materia de mejora de gestión condujo a incluir en el marco del PAEMFE el apoyo a esta línea de acción.



En enero de 2013 entró en producción –en una primera etapa– el sistema GRP. Durante los meses siguientes del año se trabajó en la estabilización de este sistema, que funciona en CODICEN y en el CFE. A partir del año 2014 se trabajará en las interfases correspondientes.

II.4.2 Evaluación y monitoreo

El objetivo de este segundo subcomponente es generar insumos para apoyar la implementación de la política educativa y al mismo tiempo evaluar los principales impactos de las acciones del Programa. Para tal fin, se definió una *Matriz de resultados* que permitirá monitorear el avance del Programa en relación a las metas y resultados finales previstos. También la *Matriz de mitigación de riesgos* es un instrumento complementario para el monitoreo del Programa.



La *Matriz de resultados* se presenta en el Anexo IV, sistematizando los resultados de los indicadores de la Matriz que fueron incluidos en los capítulos anteriores, como forma de reflejar la estrecha relación entre la planificación, desarrollo y evaluación de cada actividad.

El Anexo V incluye la *Matriz de mitigación de riesgos*.

Además, se prevé que el Programa lleve adelante una serie de estudios. Algunos de ellos fueron identificados como clave a la hora de la medición de los resultados del Programa, y que pese a que los objetivos y características de las acciones realizadas fueron presentados en los capítulos correspondientes al componente del Programa en donde se ubica la actividad, la parte referida a la evaluación se presenta en este capítulo como forma de aglutinar transversalmente todo lo referido a estudios de evaluación:

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial.
- b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente.
- c) Resultados de *Liceos abiertos*.
- d) Resultados del *Proyecto Interfase*.
- e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*.
- f) Resultados del Programa Rumbo.
- g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia.
- h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa.
- i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP.
- j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural.
- k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes.
- l) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.
- m) Evaluación de medio término y final del Programa.

A continuación se presentan algunos elementos de estos estudios.

a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial

El Programa incluye una serie de acciones tendientes a promover una mayor titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia. Para monitorear y evaluar el impacto de estas actividades se definieron los siguientes indicadores de resultados:

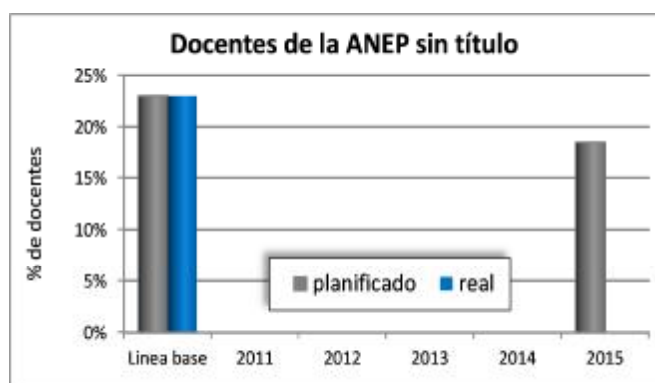
- § Porcentaje de docentes de Educación Media que no cuenta con título habilitante.
- § Tasa de graduación de las carreras de Formación en Educación.
- § Tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación.

El primer indicador, referido a los docentes no titulados, será abordado a través de una evaluación de tipo reflexiva (antes y después), determinando si las acciones de apoyo del Programa logran aumentar la titulación, y en consecuencia contribuyen a disminuir el porcentaje de profesores que ejercen sin título docente habilitante.

La referencia para la estimación de la línea de base es el Censo Nacional Docente 2007, en donde se señalaba que la falta de titulación alcanzaba al 23% de los docentes en ejercicio.

Titulación de docentes según Consejo – Censo Docente 2007			
Consejo	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total
CEIP	100,0%	0,0%	100%
CES	59,0%	41,0%	100%
CETP	44,3%	55,7%	100%
CFE	89,4%	10,6%	100%
Total ANEP	77,1%	22,9%	100%

Es de señalar que si se consideran únicamente los docentes del CES y CETP, para focalizar en los docentes de Educación Media, el porcentaje de no titulación según el Censo 2007 de la ANEP alcanza al 45% de los profesores.



Matriz de resultados

El Programa PAEMFE tiene entre sus líneas de acción el estudio del potencial de información de los *Sistemas administrativos de elección de horas docentes* y del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE*.

Éstas son las fuentes de información que se han explorado con el objetivo de actualizar los tres indicadores vinculados a la titulación y duración de las carreras de formación docente, en especial para disponer de una medición con la cual comparar resultados al año 2015. Los avances registrados hasta el momento están vinculados con el *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE* y de los Sistemas de liquidación de sueldos del CFE y CETP en los que el Programa apoyó su implementación (ver sección II.4.1.b).

En esta línea es que se enmarcan una serie de tareas que comenzó a implementar en el primer semestre de 2013 la DICE-DSPE del CODICEN para generar información sistemática y continua sobre la titulación docente. El objetivo general refiere a la actualización de los aspectos inherentes a las trayectorias formativas de los docentes de la ANEP. Como pasos conducentes a este objetivo

general, se plantean como objetivos específicos: a) elaborar una base de indicadores relativos a la titulación de los docentes en formación inicial para los subsistemas del CES y del CTEP, y b) protocolizar procedimientos para actualizar periódicamente la base de indicadores relativos a la titulación de los docentes de formación inicial.

Los avances durante el año 2013 consistieron, por un lado, en la coordinación de acciones para obtener las bases de datos de las Haciendas de los distintos Consejos, a fin de disponer de los registros administrativos que permitan conocer la situación de los docentes respecto a su formación inicial. Sin embargo, no se ha logrado aún protocolizar mecanismos que permitan con fluidez disponer de estas bases de datos; habiendo motivado un trámite administrativo a nivel de la ANEP sobre el uso de la información que tiene por propósito fundamental la liquidación de sueldos del personal docente.

Por otra parte, se avanzó en el análisis de la única información disponible a la fecha sobre titulación, que proviene de los indicadores que a partir de información de los Consejos de la ANEP el Ministerio de Educación y Cultura publica anualmente en su anuario estadístico. Se elaboró un informe sobre titulación en Educación Media y Media Superior del CES para el período 2007-2011, cuyo objetivo central fue analizar la variación en las tasas de docentes titulados y no titulados con horas docentes del CES durante el transcurso de cinco años consecutivos.¹⁹

A partir del análisis de los datos aportados por dicho informe se elaboró la evolución de un indicador proxy del porcentaje de docentes no titulados. Su carácter aproximado se debe a dos razones: i) abarca únicamente a docentes del CES, no contando con datos relativos a quienes se desempeñan en la órbita de la Educación Media en el CTEP; ii) refiere a cargos docentes y no a personas, por lo que un mismo docente puede estar representado en más de un cargo si imparte más de una asignatura.

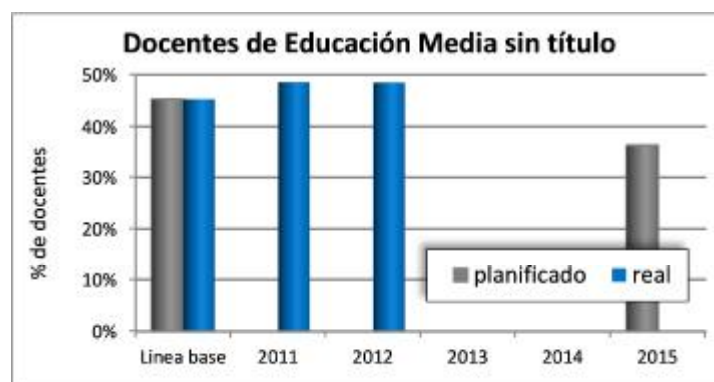
Se observa de dicha evolución una tendencia signada por la estabilidad en la relación docentes titulados/docentes no titulados, aunque levemente descendente hasta el año 2012 en el porcentaje de cargos titulados en el CES, que por oposición indica una evolución levemente ascendente en el indicador proxy de los docentes no titulados. No obstante, es de destacar que ello ocurre en un marco de aumento muy significativo de cargos docentes, que en el período 2007-2012 incrementaron 15%.

Cargos docentes del CES según titulación					
Año	Cargos titulados	Cargos no titulados	Total de cargos	% titulación	% No titulación
2007	11.874	8.257	20.131	59,0	41,0
2008	11.932	8.133	20.065	59,5	40,5
2009	12.244	8.754	20.998	58,3	41,7
2010	13.033	9.779	22.812	57,1	42,9
2011	13.329	9.994	23.323	57,1	42,9
2012	13.499	9.616	23.115	58,2	42,8

¹⁹ El informe aporta un análisis más completo sobre la titulación docente al hacer referencia a datos generales sobre las características de la formación de estos en Uruguay, al observar la evolución de la titulación, y la apertura de la información sobre titulación docente por áreas o asignaturas.

En el caso del CETP, el último dato disponible corresponde al procesamiento de las distintas bases de datos que soportan el sistema de liquidación (Hacienda y Planeamiento educativo), lo que permitió obtener información acerca de la cantidad de docentes que ejercieron en el año 2011: 37,5% contaban con título (INET, IPA, CERP, ISEF, CONAE o curso de perfeccionamiento). Cabe señalar que este guarismo de titulación –pese a algunos aspectos metodológicos a depurar– se compara con el 44,3% que surgió del Censo Docente 2007. Para los demás Consejos de Educación las bases de datos analizadas no han permitido hasta el momento brindar información de forma consistente y consolidada para cada colectivo docente.

De esta forma, para tener una estimación de la no titulación en Educación Media entre la línea de base del Censo de la ANEP (año 2007) se ponderaron las tasas de no titulación del CES y CETP, arribándose a que entre 48% y 49% de sus docentes no cuentan con el título de formación docente.



Con respecto a los indicadores de tasa de graduación y tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación, también se aplicará una evaluación de tipo reflexiva (antes-después) respecto a las acciones del Programa (a través de los apoyos académicos y económicos a estudiantes). La línea de base para estos dos indicadores se definió determinarla con el estudio sobre la titulación en formación docente (sección II.1.1.a), que analizó la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, identificando los factores que inciden en la duración de las carreras. Dicho estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo sobre una selección de centros de formación docente de todo el país que comprendiera las distintas modalidades y sobre la base de una muestra de estudiantes de dos generaciones de ingresos (la 2005 y la 2008), conformada por un total de 1.545 estudiantes (540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008).

Los resultados de dicho estudio permitieron estimar tasas de egreso y trayectorias educativas para distintas modalidades de formación docente.

El estudio compara las trayectorias de las dos generaciones de estudiantes, concluyendo que a cuatro años de iniciada la carrera de formación docente (tiempo teórico de culminación) las dos cohortes muestran resultados similares: entre 7% y 8% de los matriculados logran egresar en tiempo, mientras que aproximadamente otro 30% continúa los estudios con algún grado de rezago. Otro resultado que se destaca es que algo más de un tercio abandonó la carrera sin dar un solo examen.

Además, analiza en el tiempo la cohorte 2005, concluyendo que a siete años de iniciados los estudios, 13% de los estudiantes inscriptos logran el egreso, restando 1% que continuaba los estudios y 86% que había abandonado (habiendo dado algún examen o sin registro alguno). Ello

refleja que, además del 7% que egresaba en el tiempo teórico, en los tres años posteriores logra terminar la carrera otro 6%.²⁰

Situación de estudiantes de formación docente según cohortes de ingreso			
Consejo	a 4 años de iniciada la carrera		a 7 años de iniciada la carrera
	Generación 2005	Generación 2008	Generación 2005
No registraron actuación	38%	37%	38%
Abandonaron	24%	26%	48%
Continúan estudiando	31%	29%	1%
Egresaron	7%	8%	13%
Total	100%	100%	100%



Otro elemento que destaca el estudio es que el sistema de formación docente, además de los egresados que ejercen como docentes titulados, contribuye a formar parcialmente a otro 40% de estudiantes que no logran finalizar sus estudios y que ejercerán sin título, formando así –total o parcialmente– a cerca del 60% de los estudiantes matriculados.

b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente

El Programa contiene un conjunto de acciones tendientes a promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo del colectivo docente de la ANEP, acompañando la implementación de la política educativa. En particular, parte de estas actividades está orientada a la capacitación y apuntalamiento académico de los docentes de las escuelas de 7º, 8º y 9º rural. Esta actividad es la definida como principal para monitorear y evaluar en el marco de los apoyos del Programa en este subcomponente.

Como indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado, se definió el cambio en la práctica pedagógica del cuerpo docente, aplicando una evaluación reflexiva (antes y

²⁰ Es de señalar que siguiendo la metodología aplicada en algunas estadísticas educativas, que consideran como denominador de las tasas de resultados académicos a la matrícula de estudiantes que tiene algún tipo de actuación a determinado período del año lectivo (abril o mayo por ejemplo), el anterior guarismo de 13% de egreso sobre el total de inscriptos equivaldría a una tasa de 21% de egreso sobre los estudiantes que tuvieron alguna actuación académica. Este ajuste permite corregir de alguna manera el hecho observado en formación docente de un alto número de personas con inscripciones a múltiples instituciones (incluyendo carreras en la UDELAR) o que se anotaron en formación docente para probar si le gustaba y que antes de dar un examen ya decidieron no continuar estudiando.

después) en dos momentos del tiempo: línea de base al inicio (año 2011) y evaluación al final del Programa. Se acordó utilizar el esquema de evaluación de la ANEP, procurando emplear herramientas tales como: observación de clase como forma de indagar cualitativamente en los cambios de las prácticas docentes en el aula, cuestionario sobre prácticas pedagógicas, evaluación del Director.

Matriz de resultados

Es importante señalar que, a los efectos de buscar establecer una primera medición de estos ejes de evaluación lo más aislada posible de la capacitación recibida, se entendió conveniente realizarla en esta oportunidad sobre los 125 docentes que dictaron cursos de Lengua y Matemática en 7° grado durante el año lectivo 2011. Esta decisión metodológica se fundamenta en que ésta es la población más reciente dentro de la experiencia, y la que se acerca más al “antes” del tipo de evaluación definida. La sistematización de los registros 2009 a 2011 de los maestros que se desempeñaron en la experiencia, da cuenta que 77% de quienes se desempeñaron en 7° grado en el año 2009 aún se encuentran en la experiencia en el año 2011 (72% de forma continua y 4% habiendo estado ausente en el 2010). Este dato permite vislumbrar la aplicación de similares herramientas de evaluación a estos mismos docentes en la próxima aplicación (la denominada “después” de los apoyos).

Docentes según grado, antigüedad y área en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales – Año 2011				
Grado	Antigüedad	Lengua	Matemática	Total
7°	Con experiencia en 7°	40	40	80
	Nuevos en 7°	10	6	16
	Nuevos en la experiencia	12	17	29
	Total	62	63	125
8°	Con experiencia en 8°	31	37	68
	Nuevos en 8°	23	18	41
	Nuevos en la experiencia	4	3	7
	Total	58	58	116
9°	Con experiencia en 9°	34	29	63
	Nuevos en 9°	19	22	41
	Nuevos en la experiencia	1	5	6
	Total	54	56	110
7°, 8° y 9°	Con experiencia en 7°, 8° o 9°	157	152	309
	Nuevos en la experiencia	17	25	42
	Total	174	177	351

La aplicación referida a la línea de base se llevó a cabo en el 2° semestre del año 2011, evaluación de la experiencia compuesta por cuatro componentes: i) prueba de conocimientos, ii) observación de aula, iii) entrevistas a directores y docentes, y iv) encuesta de percepción a todos los docentes de 7° grado. Una línea de trabajo transversal a estos componentes consistió en realizar una evaluación de las instancias de capacitación y apoyo a los docentes que se desempeñan en toda la experiencia, considerando como principales ejes la percepción de la capacitación y apoyo recibida y la modificación de las prácticas docentes a partir de la mencionada capacitación.

Diseño de evaluación de los apoyos del Programa en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Ejes a evaluar	Instrumento	Sujeto de análisis
Conocimientos y plan de actividades	Proyecto realizado por los docentes	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011
Práctica docente	Observación de aula	10 docentes “nuevos” que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Entrevista en profundidad	10 docentes “nuevos” que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre la práctica docente	Entrevista en profundidad	5 Directores
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Encuesta	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011

En primer lugar, la prueba de conocimientos fue aplicada al universo de maestros que están a cargo de los cursos de 7° grado. Su aplicación fue realizada vía virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle. La consigna de trabajo fue entregada a los maestros en octubre, disponiendo de un plazo de un mes para su entrega.²¹ Respondieron efectivamente a la consigna de la evaluación 30 maestros de Lengua y 31 maestros de Matemática (48% y 50% respectivamente). Para la corrección de dichas pruebas así como para la comparación de resultados en la evaluación a aplicarse en el año 2015, se definieron categorías, dimensiones e indicadores. Cada una de las dimensiones y de los indicadores podía asumir cuatro valores: incorrecto, con reparos, correcto y muy correcto, los que guardan relación con ciertos umbrales de valores a obtener.

Descripción de valores para las pruebas de Lengua y Matemática aplicadas a maestros de 7° grado	
Valor	Puntaje
Incorrecto	Hasta el 25% del puntaje total
Con reparos	Más del 25% y hasta el 50% del puntaje total
Correcto	Más del 50% y hasta el 75% del puntaje total
Muy correcto	Más del 75% del puntaje total

Respecto a la prueba de Lengua, de los 30 maestros que la realizaron, 47% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores considerados en la evaluación y el valor promedio obtenido por los maestros de lengua en cada uno de dichos indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Lengua en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensiones	Indicadores	Promedio
Presentación	Diagramación	Correcto
	Organización	Correcto
Textualidad	Registro	Correcto
	Estructuración	Correcto
	Normativa	Correcto

²¹ La evaluación del desempeño de los maestros requirió de consignas de trabajo diferentes para los maestros de Lengua y para los de Matemática; los primeros debieron presentar una propuesta didáctica para abordar el tema *El verbo en la narración*; mientras que los segundos referida al tema *Adición y sustracción de fracciones*.

Dimensiones	Indicadores	Promedio
Marco teórico	Didáctica	Correcto
	Asignatura	Correcto
Desarrollo didáctico	Estrategias de enseñanza	Correcto
	Contextualización	Con reparos
	Selección de textos	Correcto
Lectura	Contextualización de la lectura	Incorrecto
	Interacción alumno-texto	Con reparos
	Modalidades de lectura	Con reparos
	Interacción profesor-texto-alumno	Con reparos
Escritura	Modelaje	Incorrecto
	Interacción profesor-alumno	Incorrecto
	Interacción alumno-alumno	Incorrecto
Reflexión lingüística	Integración gramática-lectura	Con reparos
	Integración gramática-escritura	Incorrecto
	Abordaje de contenidos gramaticales	Con reparos

Respecto a la prueba de Matemática, de los 31 maestros que realizaron dicha prueba, 45% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores tomados en cuenta en esta evaluación así como el valor promedio de los resultados obtenidos por los maestros en cada uno de los indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Matemática en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensión	Indicadores	Valores promedio
Conocimiento teórico	Conocimientos previos	Correcto
	Conceptos a desarrollar	Con reparos
Comunicación	Notación y terminología	Correcto
	Representaciones	Con reparos
	Razonamiento	Con reparos
Actividades	Tipo de actividades	Correcto
	Resolución	Correcto

Complementariamente, se seleccionó una muestra de cinco escuelas para el trabajo de campo con docentes y directores, considerando como criterios de selección el contexto socioeconómico (según quintiles elaborados especialmente para las escuelas de 7°, 8° y 9° rurales) y la distancia a centros poblados, con el fin de poder controlar estas dimensiones en el análisis.²² El equipo técnico de 7°, 8° y 9° rurales y de la DIEE visitó las cinco escuelas seleccionadas durante el mes de noviembre de 2011, realizando allí entrevistas a los 5 directores de estas escuelas y a 8 docentes de 7° grado (5 maestros de Lengua y 3 de Matemática), además de las observaciones de clase (5 clases de Lengua y 3 de Matemática). Cabe señalar que también a los efectos de permitir la comparación al año 2015 se definieron para ello categorías analíticas (características generales, capacitación, demandas y estrategias educativas), dimensiones e indicadores. Los resultados obtenidos en la aplicación de ambos instrumentos de campo fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, se destacan a continuación algunos resultados:

§ Directoras y maestras de los centros educativos destacan dos tipos de motivaciones sobre su

²² Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: N° 7 de Andresito (Flores); N° 16 de Pueblo Garzón (Maldonado); N°18 de Cerrillos (Maldonado); N° 16 de Cerro Chato (Paysandú) y N° 11 de Mellizos (Río Negro).

participación en la experiencia:

- i. Un componente afectivo y de compromiso como docentes: consideran la experiencia como una alternativa clave para que los niños del medio rural puedan continuar la educación media; además de funcionar como elemento reforzador del rol social que la escuela cumple en el medio rural, favoreciendo el arraigo de los más jóvenes al medio en el que viven...
 - ii. Un beneficio personal en la medida que la experiencia implica una oportunidad de crecimiento profesional, ampliando las oportunidades de formación profesional y actualización docente...
- § Las instancias de capacitación brindadas por el Programa son evaluadas positivamente en todos sus formatos: curso presencial, a través de la plataforma virtual o del grupo de apoyo. En general, directoras y maestras consideran que cada tipo de capacitación tiene sus beneficios y las conciben como complementarias; visualizando al grupo de apoyo como un elemento clave y transversal a todas estas instancias.
- § Los problemas de conectividad en el medio rural operan como una de las limitantes de la capacitación virtual, elemento que cuenta con una opinión unánime; y que las directoras destacan como explicación de no haber logrado penetrar con la herramienta en la cotidianeidad de trabajo (...) No obstante, todas las directoras y la mayoría de maestros tienen una visión positiva de la herramienta y consideran que la plataforma es funcional y útil para la experiencia y para el trabajo que llevan adelante.
- § El trabajo del grupo de apoyo se reconoce por directoras y maestras como un aporte positivo en varios sentidos, llegando a ser considerado fundamental. Les brinda herramientas teóricas y prácticas, reforzando conocimientos y permitiendo la actualización académica y didáctica.

El cuarto instrumento aplicado consistió en una encuesta a los maestros de los cursos de 7° grado, a los efectos de obtener información sobre las percepciones de las capacitaciones y apoyos brindados por el Programa. Además, se relevaron datos vinculados al perfil demográfico y a la formación de los maestros para contextualizar los resultados. El instrumento se aplicó a fines de 2011 a través de un cuestionario autoadministrado para ser completado también mediante la plataforma Moodle, estando disponible en forma conjunta con la entrega de las consignas para la prueba de conocimientos.

La tasa de respuesta lograda bajo esta estrategia fue menor a la esperada, principalmente por restricciones de conectividad por parte de los docentes; lo que motivó la implementación de una segunda instancia telefónica para obtener una mayor respuesta, empleando el mismo cuestionario. La tasa de respuesta lograda con la encuesta se ubicó en 80%, alcanzando a 95 de los 120 maestros de 7° de Lengua y Matemática, 47 en el primer caso y 48 en el segundo.

Los resultados de la aplicación de la encuesta fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, a continuación se destacan algunos de los principales resultados que arrojó:

- § El perfil de los maestros de la experiencia se caracteriza por:
- 2 de cada 3 maestros viven en una localidad diferente de la que se encuentra la escuela en la que trabaja, mientras que 1 de cada 3 vive en el mismo centro escolar o en la localidad en la que éste se encuentra. Cabe destacar que lo anterior no es

uniforme según grupo de edad, con la siguiente tendencia: a mayor edad mayor lejanía de la escuela, incluso residiendo en otro departamento.

Lugar de residencia de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática según tramo de edad.				
Lugar de residencia	Hasta 35 años	36 a 45 años	46 y más años	Total
En la escuela	34,8%	14,7%	7,9%	16,8%
En la localidad de la escuela	17,4%	23,5%	10,5%	16,8%
En otra localidad	47,8%	58,8%	76,3%	63,2%
En otro departamento	0,0%	2,9%	5,3%	3,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- El lugar de residencia del maestro guarda estrecha relación con el tiempo que le insume al maestro llegar hasta el centro educativo. A la mayoría de los maestros le insume menos de una hora llegar al centro educativo (42%). Sin embargo, es importante resaltar que una parte importante de maestros deben trasladarse por más de tres horas, situación que afecta a más de la cuarta parte de los más jóvenes.

Tiempo de traslado hasta la escuela de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.	
Tiempo de traslado	Total
Menos de 1 hora	42,1%
Entre 1 y 1 ½ hora	16,8%
Entre 1 ½ y 2 horas	13,7%
Entre 2 y 3 horas	9,5%
Más de 3 horas	17,9%
Total	100,0%

§ Sobre la antigüedad y el rol de los maestros en la experiencia se destaca:

- 80% tiene más de 10 años de antigüedad en su formación de maestro, 15% entre 6 y 10 años y 5% hasta 5 años de antigüedad; denotando en términos generales tener bastante acumulación en su rol docente.
- 32% lleva 10 o más años trabajando en el marco de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural, y 30% entre 3 y 9 años, reflejando un perfil de maestros relativamente estable.
- 60% tiene 3 o más años de antigüedad en la escuela donde trabaja (26% entre 3 y 5 años, 11% entre 6 y 10 años, y 21% más de 10 años), mientras que 43% hace menos de 3 años que trabaja en el centro educativo actual.
- Los maestros de las escuelas rurales rara vez se desempeñan en un solo rol. Ello refleja la multiplicidad de responsabilidades que tienen en las escuelas rurales. En el caso de los maestros de la experiencia de 7° grado: 20% cumplen además con las tareas de dirección; 54% trabaja además en los grados de 1° a 6° de la escuela.

§ De la evaluación que hacen los maestros de su trabajo en la experiencia resalta lo siguiente:

- Existe una muy alta satisfacción en todas las dimensiones relativas al bienestar del docente en el centro educativo donde trabaja²³: 90% declara estar satisfecho o muy satisfecho, salvo en la vinculada al nivel de aprendizaje de sus alumnos.

§ En cuanto a la evaluación de los maestros sobre la capacitación y el apoyo recibido en el marco del Programa para su desempeño en la experiencia se destaca lo siguiente:

- Existe una alta valoración de los cursos de capacitación recibidos: i) la exhaustividad

²³ Estas dimensiones del bienestar del maestro son relativas a: la escuela, los recursos didácticos, el clima de trabajo, la relación con los colegas, el vínculo afectivo con los alumnos, el nivel de aprendizaje de los alumnos.

de los contenidos, la bibliografía y la claridad conceptual y expositiva de los formadores es calificada como “muy buena” por parte de aproximadamente 7 de cada 10 maestros; ii) la promoción de la participación y capacidad crítica es valorada como “muy buena” por parte de 60% de los maestros; iii) en los aspectos logísticos se observa la menor valoración positiva (modalidad presencial y semipresencial, y extensión), con 50% de respuestas que lo califican como “muy bueno”.²⁴

- La gran mayoría de los maestros (90%) resaltan que el curso le aportó elementos para su trabajo diario, ya sea para jerarquizar los contenidos a trabajar, para la planificación, para elaborar propuestas de actividades concretas como para criterios y modalidades de evaluación.
- Como evaluación global de los cursos de capacitación recibidos, los maestros responden valorarlos como de “mucho interés”.

Evaluación del interés global de la capacitación recibida por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Tramo de edad	Ningún interés	Poco interés	Algo de interés	Mucho interés	Total
Hasta 35 años	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
36 a 45 años	0,0%	0,0%	3,3%	96,7%	100,0%
46 y más años	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Total	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

- La evaluación de las acciones del grupo de apoyo de la experiencia que realizaron los maestros también denota una alta valoración, tanto en lo que concierne al perfil del equipo técnico y a las actividades realizadas, como a la dimensión administrativa de los dispositivos desarrollados.

Evaluación de las acciones del grupo de apoyo por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Dimensiones investigadas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
Las gestiones logísticas son las adecuadas (viáticos, traslados, salones)	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
El grupo de apoyo tiene el perfil adecuado para las actividades	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Las acciones del grupo de apoyo me permiten una capacitación continua	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

Está previsto realizar en el año 2015 la segunda aplicación del conjunto de instrumentos que componen esta evaluación de tipo reflexiva, teniendo de esta forma una nueva medición de este indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado.

c) Resultados de *Liceos abiertos*

La experiencia de *Liceos abiertos* procura facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media, fomentando así la articulación entre niveles y modalidades, objetivo

²⁴ Cabe señalar la diferencia de opinión entre las modalidades presencial y semipresencial según la edad de los maestros, con una tendencia a valorar más favorablemente la presencial dentro de los maestros de mayor edad.

del componente 2 del Programa.

El CES seleccionó 8 liceos para implementar *Liceos abiertos* en el año lectivo 2011, los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco, concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y siendo los que presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Los 8 centros seleccionados son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico.

Centros educativos que engloba el proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo N°50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°143 (29% del total), N°318 (21%), N°327, N°364, N°226 y N°169
Liceo N°52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: N°157 (54% del total), N°179, N°338, N°262, N°227, N°238, N°140, N°342 y N°359
Liceo N°60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°125 (27% del total), N°302 (25%), N°184, N°42, N°105 y N°92
Liceo N°69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: N°354 (18% del total), N°168 (16%), N°336, N°141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo N°1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: N°227 (20% del total), N°130 (17%), N°175, N°267, N°178 y N°187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: N°171 (46% del total), N°155 (18%) y N°58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: N°185 (29% del total), N°177 (21%), N°244, N°166, N°269 y N°278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: N°129 (24% del total), N°176 (14%), N°285, N°236, N°254 y N°170
Total	179	54	

Fuente de información: Registro de pases administrativos desde el CEIP hacia el CES.

La conformación del conjunto de centros educativos que engloba la experiencia requirió identificar aquellas escuelas del CEIP cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) eran potenciales estudiantes de los 8 liceos seleccionados, lo que se realizó analizando los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los 8 liceos seleccionados. Ese análisis destacó que el número de escuelas involucradas con la experiencia y su grupo de control (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los 8 liceos del Proyecto) es significativo. Por otra parte, se observó que la gran mayoría de estas escuelas son de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)²⁵ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).²⁶ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

Para la evaluación de los resultados de la experiencia de *Liceos abiertos* se definió una metodología cuasi-experimental, comparando los resultados de los beneficiarios de la experiencia con los de un

²⁵ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

²⁶ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

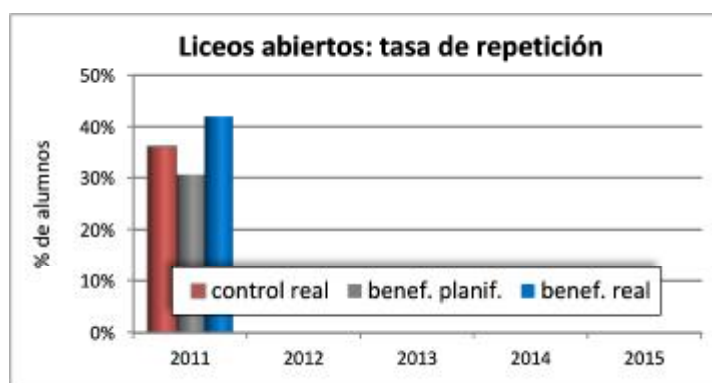
grupo de comparación, generado a través de la técnica de *propensity score matching*, para asegurar que ambos grupos posean características similares. Por otra parte, los indicadores a utilizar para ambos grupos son los siguientes:

- § Tasa de desvinculación entre Primaria y CB.
- § Tasa de abandono en CB.
- § Tasa de repetición en CB.

Para el monitoreo y evaluación de *Liceos abiertos* se conformó un equipo técnico con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES, la DIEE-DSPE del CODICEN. El monitoreo y evaluación correspondiente al año lectivo 2011 estuvo conformado por los 343 estudiantes que participaron de la experiencia y permanecían en el liceo al momento de aplicar el relevamiento (grupo de beneficiarios) y por otros 397 alumnos seleccionados con las características de la técnica aplicada (grupo de control).

Diversos elementos de la metodología empleada, así como los resultados obtenidos para el año lectivo 2011, fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, se destacan algunos a continuación:

- § ...reflejan un muy alto nivel de inasistencias al liceo a lo largo de todo el año para ambos grupos, tratamiento y control.²⁷ Aproximadamente 40% de los estudiantes de ambos grupos faltó a clases 15 días o menos, es decir, tuvo un ausentismo “razonable”. Mientras que 24% registró entre 16 y 25 inasistencias y 36% tuvo 26 inasistencias o más. Se destaca que 17,5% de los beneficiarios de la experiencia faltó más de 50 veces a clase, guarismo similar al del grupo de control (16,1%), situación que podrían estar reflejando estados de virtual abandono del liceo.
- § ...los test de varianzas realizados no arrojan diferencias estadísticamente significativas, por lo que el ausentismo a clases es similar entre alumnos de la experiencia y los del grupo de control.
- § La situación al culminar los cursos indica que 39% de los alumnos obtuvieron la calificación de repetición de 1° de Ciclo Básico; logrando el restante 61% la promoción total o parcial, sea en diciembre o en febrero.
- § La comparación entre los participantes de la experiencia 2011 de *Liceos abiertos* y los alumnos del grupo de control indican resultados de gran paridad, al igual que en el caso de la asistencia. Aunque el grupo de control presenta indicadores algo más favorables, por ejemplo una repetición promedio de 36% inferior al 42% en el grupo de



²⁷ El indicador de inasistencias consideran tanto las faltas justificadas como no justificadas. No toma en cuenta las inasistencias correspondientes al mes de marzo debido a la fecha de inicio de los cursos.

tratamiento, las diferencias registradas no son estadísticamente significativas.

Resultados académicos durante la implementación de <i>Liceos abiertos</i> – Año lectivo 2011					
Etapas	Indicadores	Grupo de control	Grupo de tratamiento	Total	Test de signif.
Reunión de setiembre	Promedio de calificaciones	5,5	5,3	5,4	0,096
	Cantidad de asignaturas bajas	3,9	4,2	4,0	0,116
	% con 6 o más asignaturas bajas	35,1	39,4	37,1	0,233
Fallo final (dic-feb)	Promedio de calificaciones (dic)	5,6	5,3	5,4	0,047
	Cantidad de asignaturas bajas (dic)	3,5	3,9	3,7	0,135
	Promoción (feb)	64,1	58,3	61,4	0,110
	Repetición (feb)	35,9	41,7	38,6	0,110

- § La implementación de la experiencia no permitió reconstruir la transición 2010-2011 y con ello medir la tasa de desvinculación entre Primaria y Ciclo Básico (dado que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010).
- § En definitiva, los resultados académicos observados (abandono y repetición, entre otros) no permiten identificar impactos significativos de participar de la experiencia: las comparaciones entre los grupos de tratamiento y de control no arrojaron diferencias estadísticamente significativas.
- § Algunas explicaciones posibles de los resultados son:
 - Es posible que la intervención realizada con la experiencia no haya sido lo suficientemente potente como para lograr impactos significativos, al menos, en las dimensiones incluidas en la evaluación. Ello explicaría adecuadamente la paridad general en los resultados. Sin embargo, no permitiría explicar algunos resultados en los que el grupo de control obtiene mejores desempeños académicos, dado que, en principio, es poco probable que *Liceos abiertos* haya tenido impactos negativos.
 - Podría existir un efecto arrastre de los impactos de la experiencia hacia los alumnos que no constituyen, estrictamente, su población objetivo. Buena parte de las intervenciones realizadas en *Liceos abiertos*, tales como los contactos de los referentes con las familias, la organización de actividades recreativas en el liceo, o el propio seguimiento y apoyo a los alumnos con dificultades, abarcaron tanto a alumnos del grupo de tratamiento como del de control. En este caso, la metodología utilizada para la evaluación podría no estar captando los impactos de estas acciones, puesto que los efectos operarían igualando a ambos grupos “hacia arriba”.
- § El ensayo con otros métodos de exploración de los efectos específicos de la experiencia brindó otras pistas:
 - El modelo de regresión logístico sobre la probabilidad de repetir el curso indicó, de forma estadísticamente significativa, que participar de la experiencia habría mitigado el riesgo de repetición en aquellos alumnos con mayor riesgo estimado a priori, reflejando el impacto favorable de participar de la experiencia.
 - El modelo de regresión lineal múltiple sobre el número de inasistencias acumuladas en el año, también sugirió de forma estadísticamente significativa un efecto positivo de participar en la experiencia de *Liceos abiertos* para aquellos alumnos con configuraciones de mayor riesgo estimado a priori.
- § En suma, a pesar de que en las dimensiones de abandono y desempeño académico no se

observan efectos estadísticamente significativos de participar en la experiencia de *Liceos abiertos*, sí se aprecia un efecto positivo de la experiencia en aquellos alumnos que presentaban a priori los mayores niveles de riesgo educativo, mejorando levemente sus tasas de promoción y asistencia. Este resultado sugiere una focalización implícita al interior del grupo de alumnos seleccionados para la experiencia.

El hecho que la experiencia de *Liceos abiertos* haya sido absorbida a partir del año 2012 por el proyecto *Tránsito educativo* (que cuenta con apoyos distintos a los del Programa PAEMFE), expandiéndola a más centros (25 unidades territoriales²⁸) e incluyendo, además de escuelas y liceos, a escuelas técnicas del CETP, condujo a discontinuar desde el Programa el desarrollo de esta línea de evaluación. No obstante, es de destacar que el Proyecto *Tránsito educativo* continuó aplicando similar metodología de monitoreo y evaluación.

d) Resultados del Proyecto *Interfase*

La implementación del Proyecto *Interfase* (incluido en el componente 2 del Programa PAEMFE), procura fomentar la articulación entre niveles y modalidades, en particular facilitando el tránsito entre el Ciclo Básico y la Educación Media General, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato. El CES seleccionó 3 centros educativos para esta experiencia, debido a que fueron de los liceos que presentaron mayores tasas de repetición y de deserción en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera.

En relación a los lineamientos metodológicos definidos para la evaluación del Proyecto, cabe explicitar sus dos componentes: i) los resultados académicos o de currícula propiamente dichos (asistencia, aprobación y rendimiento), y ii) los procesos de implementación, tanto lo que éstos desatan en los estudiantes como a nivel de los demás actores directamente involucrados. Así, el diseño de evaluación combina estrategias cuantitativas (para medición de resultados y descripciones generales del público del Proyecto) y cualitativas (para la evaluación de procesos y percepciones de los actores). De esta forma, se puede establecer que el diseño de evaluación se apoya en cuatro estrategias que permitirán evaluar tanto el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del Proyecto *Interfase* como sus resultados:

- § Monitoreo y evaluación de las actividades que se desarrollan en los liceos, incluyendo aspectos generales (promoción, repetición, abandono, faltas, etc.) como particulares (tutorías, seguimientos de alumnos, etc.).
- § Seguimiento de alumnos egresados de 3° de Ciclo Básico en base a información del Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI) y el seguimiento individualizado de los alumnos durante 1° de Bachillerato.
- § Evaluación cualitativa para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proceso de implementación del proyecto, a través de entrevistas colectivas, bitácoras pautadas y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes al finalizar el proyecto o abandonarlo.
- § Evaluación de resultados, contrastando los desempeños de los alumnos beneficiarios respecto a los de un grupo de comparación. Para ello se realizan las siguientes acciones:
 - § Aplicación a comienzos de cada año lectivo de ficha sociofamiliar y educativa al

²⁸ Estas unidades territoriales abarcaron en 2012 a un total de 123 escuelas de educación primaria, 25 liceos y 25 escuelas técnicas, con una cobertura aproximada de 6.000 egresados del ciclo primario. Cabe señalar que los ocho liceos participantes en la experiencia de *Liceos abiertos* se integraron a este proyecto.

universo de alumnos de 1° de Bachillerato de los centros del Proyecto.

- § Seguimiento de indicadores de desempeño a estudiantes tutorados a través de una ficha de seguimiento específica aplicada al cierre del año lectivo: desvinculación en el tránsito de 3° de Ciclo Básico a 1° de Bachillerato, asistencia a clases durante el año lectivo, desvinculación durante, promoción, repetición y calificaciones por asignatura.

Los criterios definidos para la selección de los alumnos participantes del *Proyecto Interfase* son los siguientes: i) experiencia de repetición en primaria y Ciclo Básico, ii) extraedad, iii) determinado umbral de inasistencias durante 3° de Ciclo Básico, iv) determinadas notas mínimas de promoción en 3° de Ciclo Básico, y v) promoción en 3° de Ciclo Básico con determinado número de asignaturas pendientes. Es de señalar que en las selecciones de estudiantes realizadas hasta el momento (años lectivos 2012 y 2013, el criterio de las inasistencias en 3° de Ciclo Básico no ha podido considerarse debido a la falta de información al respecto).

En cuanto a la evaluación de resultados, cuyo objetivo es evaluar los resultados del *Proyecto Interfase* sobre los desempeños académicos de los alumnos participantes, se definió realizarla a través de los siguientes indicadores:

- § Tasa de desvinculación entre CB y EMS.
- § Tasa de abandono en EMS.
- § Tasa de repetición en EMS.

Cabe señalar algunas consideraciones metodológicas referidas a la construcción de estos indicadores: originalmente la evaluación se basaría en una metodología reflexiva: antes y después del Proyecto. Para la construcción de estos indicadores se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de egresos de Ciclo Básico y pases entre liceos. La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = 1 - \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 3° de CB en el año } t \text{ en los liceos de referencia con pase}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1° de EMS con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

Respecto a la repetición cabe señalar que el indicador releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la calificación de repetidor se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias)²⁹ con diferencias en las causas de la repetición: carencia de los niveles de aprendizaje requeridos e insuficiencia en la asistencia mínima a clase exigida, respectivamente. Existen dificultades para estimar diferenciadamente la repetición por inasistencias de la deserción. El CES define en sus estadísticas como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”.

²⁹ Incluso en el Reglamento de Evaluación y Acreditación de Planes como el 2003 no se considera la repetición del curso, ya que los logros obtenidos en las materias promovidas no se pierden. Pese a ello, aquellos estudiantes que tengan más de 4 asignaturas pendientes de aprobación no pueden inscribirse al curso siguiente. Por lo tanto, el concepto de repetición se asocia al conjunto de estudiantes que no hayan promovido más de 4 asignaturas en el curso.

En cuanto a la tasa de desvinculación, además de los centros educativos participantes en el *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. Para ello se realizó un análisis de geo-referenciación de los centros, analizando las ubicaciones de los tres centros educativos a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás liceos del entorno con 3° de Ciclo Básico, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen a estos centros. Además, se realizó una estimación de los pases de los estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico en los liceos de referencia cuyo destino fue 1° de Bachillerato en los liceos del *Proyecto Interfase*, utilizando para ello como fuente de información el Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI). Así, se definió para cada caso cuáles son los centros con Ciclo Básico que podrían derivar alumnos hacia el centro de educación media superior a intervenir.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>	
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo N°58 de Montevideo	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	Liceo N°2 de Rivera

Fuente de información: i) datos administrativos del CES (el “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos), ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

El análisis de la matrícula de 1° de Bachillerato en el año lectivo 2012, además de aquellos alumnos inscriptos nuevamente en el centro por no haber promovido (entre 21% y 39% según el centro del Proyecto), se compone principalmente de los egresados de los liceos identificados como de referencia, a excepción del liceo N°58 de Montevideo que recibe una cantidad de estudiantes similar entre los liceos de referencia y otros no identificados.

Composición de la matrícula de 1° de Bachillerato del <i>Proyecto Interfase</i> según institución de origen – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Liceos de referencia ¹	Otros centros educativos	Propio liceo del Proyecto ²	Total
Liceo N°58 de Montevideo	37%	31%	32%	100%
Liceo N°1 de Artigas	76%	3%	21%	100%
Liceo N°5 de Rivera	58%	3%	39%	100%

Notas: 1) Son aquellos liceos con Ciclo Básico cuyos egresados son los principales estudiantes del liceo del Proyecto.

2) Dado que los tres centros del Proyecto son liceos que solamente tienen el ciclo de Bachillerato, es de suponer que esta matrícula corresponda a alumnos que no lograron la promoción en el año lectivo 2011.

A lo largo del año 2011, primera oportunidad en que se desarrolló esta experiencia, el monitoreo de los resultados del *Proyecto Interfase* estuvo acotado en función de los datos necesarios para la construcción de los indicadores y del grado de avance en la implementación de la experiencia, que comenzó desde abril de 2011. Allí se establecieron los principales lineamientos metodológicos para el monitoreo y evaluación del Proyecto, con una propuesta integral que se centra en la evaluación a desarrollar a partir del año lectivo 2012; trabajo realizado en conjunto con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES y la DICE-DSPE del CODICEN. Cabe señalar que dicho diseño tiene mucha similitud con el esquema de monitoreo y evaluación definido en su momento para la experiencia de *Liceos abiertos*.

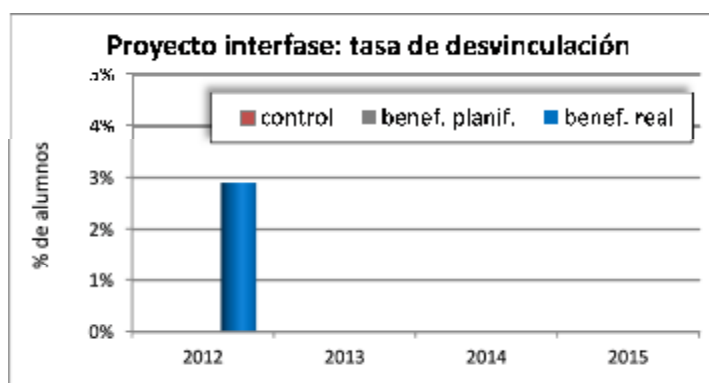
Las principales conclusiones obtenidas de los indicadores de resultados académicos del año lectivo 2012 fueron los siguientes:

- § Se observó una tasa de promoción levemente inferior entre los estudiantes tutorados (59%) y la totalidad de alumnos de los centros educativos del Proyecto (64%). Es de destacar que en el año lectivo 2011 las tasas de promoción habían sido similares (63% en los tutorados y 64% en la totalidad de 1° de Bachillerato).
- § La tasa de repetición que obtuvieron los tutorados fue similar a la del total de alumnos de los centros del Proyecto (29% y 28% respectivamente); manteniendo la paridad observada en 2011: 25% en los tutorados y 26% a nivel total de estos centros.
- § El abandono, medido con el indicador proxy de repetición por inasistencias, fue menor en el grupo de tutorados (17%) respecto al total de los centros (23%); manteniendo la relación observada en 2011: 15% y 21%, respectivamente.
 - Dado el perfil estudiantil atendido con el proyecto, con tutorías a aquellos que presentaban mayores problemas académicos y riesgos de abandonar el grado (grupo con mayor vulnerabilidad académica), estos guarismos parecerían evidenciar un impacto positivo de la experiencia a través de estos indicadores, dado que a priori cabría esperar una mayor repetición entre el grupo de alumnos más vulnerables en comparación con el total de alumnos del centro.
 - No obstante, este resultado puede ser resultado de motivaciones diferentes entre los estudiantes: quienes tienen menos intenciones de abandonar y por ende mayor predisposición a superar el obstáculo académico son quienes concurren a las tutorías del Proyecto.
- § La tasa de desvinculación entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato durante la transición 2011-2012 para la globalidad de los tres centros del Proyecto fue estimada en 2,9%. Cabe señalar que para la transición 2010-2011 no pudo relevarse información debido a que la implementación de la experiencia no permitió contar con información para reconstruir dicha transición (que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010). Asimismo, aún no ha podido estimarse algún elemento de comparación, para lo cual se recurrió a dos estrategias: i) la transición para la totalidad de centros con 1° de Bachillerato, ii) la evolución a lo largo del tiempo (años anteriores).

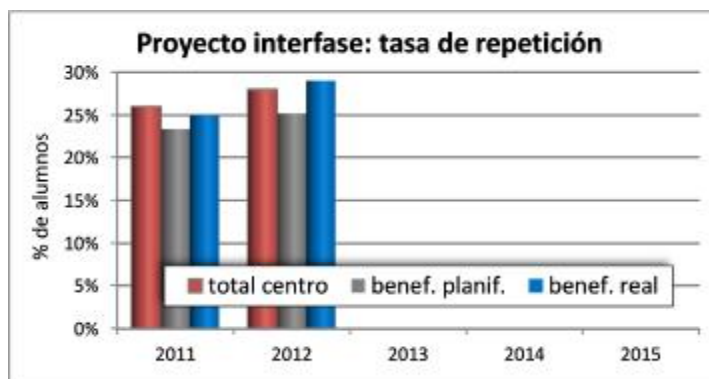
Resultados académicos durante la implementación del <i>Proyecto Interfase</i> Tasa de desvinculación – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Liceos de referencia ¹	Pases al liceo del Proyecto	Matriculación en 1° BD ²	Tasa de desvinculación
Liceo N°58 de Montevideo	Subtotal	174	170	2,3%
	Liceo N°45 de Montevideo	125	125	0,0%
	Liceo N°49 de Montevideo	49	45	8,2%
Liceo N°1 de Artigas	Subtotal	508	491	3,3%
	Liceo N°2 de Artigas	168	161	4,2%
	Liceo N°3 de Artigas	125	122	2,4%
	Liceo N°4 de Artigas	215	208	3,3%
Liceo N°5 de Rivera	Liceos N°2 de Rivera	183	179	2,2%
Total		865	840	2,9%

Notas: 1) Son aquellos liceos con Ciclo Básico cuyos egresados son los principales estudiantes del liceo del Proyecto.

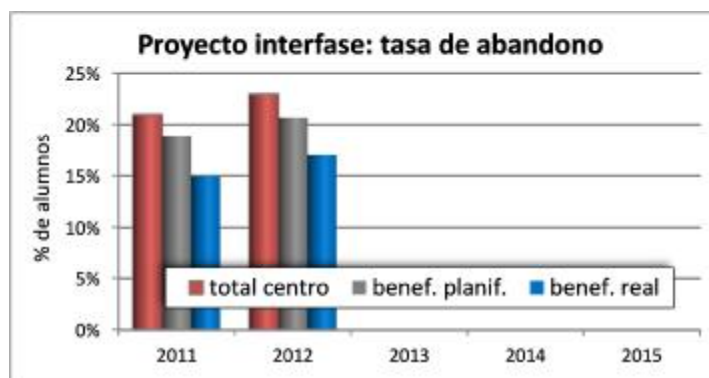
2) Es la inscripción efectiva en el liceo del Proyecto de los alumnos que pidieron pase desde los liceos de referencia.



Matriz de resultados



Matriz de resultados



La obtención de los indicadores de promoción, repetición y abandono para el año lectivo 2013 será posible una vez culminado el ciclo, el que incluye el período de exámenes de febrero de 2014.

Un aspecto a considerar son los resultados educativos según la participación en tutorías de los estudiantes del *Proyecto Interfase*. El nivel de participación en tutorías es definido a partir de la sumatoria de horas/tutorías por asignatura que el estudiante registra a lo largo del año lectivo. Se destaca que el proyecto arroja resultados diferentes según la intensidad de la participación de los estudiantes en éste, observándose que aquellos estudiantes que asisten puntualmente a tutorías o que inician su participación avanzado el año lectivo no logran mejorar sus resultados.

Resultados académicos según nivel de participación en el <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2012		
Indicador	Nivel de participación en el <i>Proyecto Interfase</i>	
	Mayor	Menor
Tasa de aprobación	71,6%	42,6%
Tasa repetición por rendimiento	5,8%	20,0%
Tasa repetición por inasistencias	10,5%	26,2%

La aplicación de la ficha sociofamiliar y educativa realizada en el año 2012 sobre el total de los 1.397 alumnos matriculados en 1° de Bachillerato en los tres centros que participan del *Proyecto Interfase* (completada por el 90% de ellos), permite obtener la siguiente caracterización y perfil estudiantil:

- § Se trata de tres centros educativos relativamente “grandes”, con una significativa matrícula en 1° de Bachillerato: entre 37% y 57% del total de alumnos de estos centros.
- § 1.397 alumnos componen en 2012 la matrícula inicial de 1° de Bachillerato en los liceos del Proyecto, cifra similar a la del año 2011 (1.409 estudiantes).
- § 4 de cada 10 alumnos tiene una edad mayor a una trayectoria educativa sin repetición o abandono (extraedad): entre 26% en el liceo N°1 de Artigas y 51% en el N°58 de Montevideo.³⁰
- § 6 de cada 10 no repitió ni abandonó nunca a lo largo de su trayectoria educativa, mientras que los restantes 4 sí lo hicieron en primaria, educación media o en ambas.
- § 5 de cada 10 comienza el año lectivo sin asignaturas previas.
- § 15% presenta trayectorias educativas complejas: antecedentes de abandono y/o repetición en primaria o secundaria, extra-edad y asignaturas previas de 3° de Ciclo Básico al iniciar el año lectivo.
- § 4 de cada 10 admiten, al momento de la inscripción, tener dificultades de aprendizaje en matemáticas y algo más de 3 cada 10 en expresión oral y escrita.
- § 6% admite tener dificultades de relacionamiento con compañeros o adultos.

Del monitoreo de la implementación del *Proyecto Interfase* a lo largo del año lectivo 2012 se destacan los siguientes elementos:³¹

- § Aumentó la cantidad de profesores tutores respecto a 2011 (43 respecto a 28), así como también el total de horas dictadas de tutorías, que pasaron de 2.264 a 8.298.
- § 571 estudiantes asistieron al menos a una tutoría en el correr del año, reflejando un significativo aumento respecto al año lectivo 2011, en donde habían asistido 280 alumnos.³²
- § Las tutorías alcanzaron al 40% de la matrícula total de 1° de Bachillerato de los tres centros, duplicando así el guarismo del año lectivo 2011 (20%), siendo esperable en función de la diferencia en tiempo de implementación entre dichos años.
- § 4 de cada 10 estudiantes asistieron por primera vez a una tutoría durante el primer mes efectivo de inicio de éstas (abril), mientras que otros 3 de cada 10 se incorporaron a lo largo del segundo mes de implementación de las tutorías.

³⁰ Se considera que un alumno de 1° de Bachillerato tiene extraedad si al 30/4 tiene 16 o más años de edad. La fuente de información fue la ficha de inscripción 2012, que en la instancia de inscripción de los alumnos para el año lectivo 2012 se solicitó completaran. Dicha ficha relevó además información sobre los antecedentes curriculares, utilización del tiempo libre, situación laboral, etc. En el año lectivo 2012 estos liceos aplicaron una ficha de inscripción distinta por lo que no es posible realizar una comparación rigurosa entre los centros. Para el año 2013 se aplicó una misma ficha.

³¹ Para este análisis es necesario puntualizar que en el año 2011 el Proyecto comienza a implementarse en el último trimestre del ciclo lectivo, por lo que la población que estuvo expuesta a éste lo hizo por menos tiempo.

³² El ingreso en soporte digital de la información de todos los alumnos que participan del *Proyecto Interfase* lo realiza cada liceo en una base de datos *Seguimiento Alumnos 2012*. Esta información es enviada a la DIEE dos veces al año: antes del 31/7 y antes del 15/3. 2. Es de señalar que en mayor y menor proporción, los centros registran estudiantes de 2° año que en algún momento asistieron a tutorías; a modo de ejemplo, en el caso de Artigas en esa situación se encuentran cerca de 100 alumnos.

Asistencia a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Año lectivo 2011		Año lectivo 2012	
	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total
Liceo N°58 de Montevideo	130	28%	246	38%
Liceo N°1 de Artigas	72	12%	142	46%
Liceo N°5 de Rivera	78	23%	183	42%
Total	280	20%	571	41%

- § Los alumnos que asistieron a tutorías durante la primera mitad del año 2012 lo hicieron mayoritariamente a clases de una materia: entre 7 y 8 de cada 10, mientras que 2 de cada 10 lo hizo a dos materias, y algo menos de 1 de cada 10 a tres o más asignaturas.
- § Matemática es la asignatura que insumió mayor cantidad de horas docentes (20% del total de las horas de tutorías del año 2012). Biología y Física le siguieron con aproximadamente 15% del total de horas, acumulando entre estas tres asignaturas la mitad del tiempo dictado de tutorías.
- § 9 de cada 10 alumnos concurrió en promedio a menos de 2 clases semanales, 6% lo hizo con una frecuencia de 2 clases por semana y 4% fue 3 o más veces a la semana.
- § Matemática, Física y Educación Social fueron las asignaturas que prevalecieron en las tutorías, con un promedio de 7, 5 y 4 horas semanales, respectivamente; representando para estos casos un aumento considerable de dedicación en relación a la asignación horaria del Plan de estudios.
- § Entre los estudiantes que asistieron a tutorías se encuentran mayoritariamente aquellos que por su trayectoria académica es aconsejable que reciban el apoyo: 95% de quienes asistieron a tutorías en el liceo N°1 de Artigas son alumnos que promovieron 3° de Ciclo Básico con materias previas, 56% en el caso del N°5 de Rivera y 40% en el N°58 de Montevideo. En el caso de este último liceo se destaca que 36% de quienes asistieron a tutorías son estudiantes que cursaban por primera vez 1° de Ciclo Básico y sin materias pendientes de 3^{er} año. La otra situación destacable es el soporte que el Proyecto brindó en el liceo N°5 de Rivera, en donde 28% de quienes asistieron a las tutorías eran alumnos de 2° de Bachillerato con previas de 1^{er} año.

Situación académica de quienes asistieron a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2012				
Situación académica	Liceo N°58 de Montevideo	Liceo N°1 de Artigas	Liceo N°5 de Rivera	Total
Promovido de 3° CB sin previas	2%	0%	36%	18%
Promovido de 3° CB con previas	95%	56%	40%	57%
Repite 1° Bachillerato	1%	12%	12%	9%
Recurso 1° Bachillerato	2%	3%	5%	4%
Oyente de 1° Bachillerato	0%	1%	0%	0%
Cursa 2° Bachillerato con previas de 1°	0%	28%	7%	11%
Total	100%	100%	100%	100%

- § Un aspecto clave en la implementación del Proyecto es el seguimiento del alumno. Ello implica monitorear su asistencia al centro educativo, su rendimiento académico, identificar dificultades de aprendizaje y conocer aspectos de su entorno social y familiar. Pero también llevar a cabo una serie de estrategias y acciones tales como los contactos

con la familia y el abordaje multidisciplinario cuando la situación lo amerita (derivación del estudiante a psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales u otros profesionales). En este sentido, durante el año 2012 se realizaron contactos con las familias, derivaciones a técnicos o ambas acciones para 7 de cada 10 estudiantes tutorados (el contacto con la familia involucró a la mitad de estos casos).

En cuanto a la evaluación de procesos, se utilizaron en los tres centros del Proyecto dos instrumentos para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proyecto y evaluar el diseño de las actividades curriculares y extracurriculares implementadas: i) entrevistas en profundidad semi-estructuradas de forma individual o colectiva con directores, articuladores académicos y comunitarios y profesores tutores (trabajo de campo realizado en el último trimestre del año 2012), y ii) una encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes que participaron de las tutorías entre abril y setiembre de 2012 (implementada a fines de 2012), a través de un cuestionario autoadministrado y de carácter anónimo.

El análisis de las entrevistas realizadas destaca, por un lado, la valoración positiva del Proyecto por parte de los actores referentes (directores, articuladores y tutores), y por otro, de la continuidad en 2012 de algunas de las dificultades observadas en la implementación del año previo (2011), tales como las dificultades locativas, la falta de capacitación a los profesores tutores y la no estandarización de las dinámicas tutoriales. También surgieron ciertos cuestionamientos a los mecanismos vigentes para la selección de tutores y la distribución de horas docentes por materias.³³ Otros elementos a destacar son los siguientes:

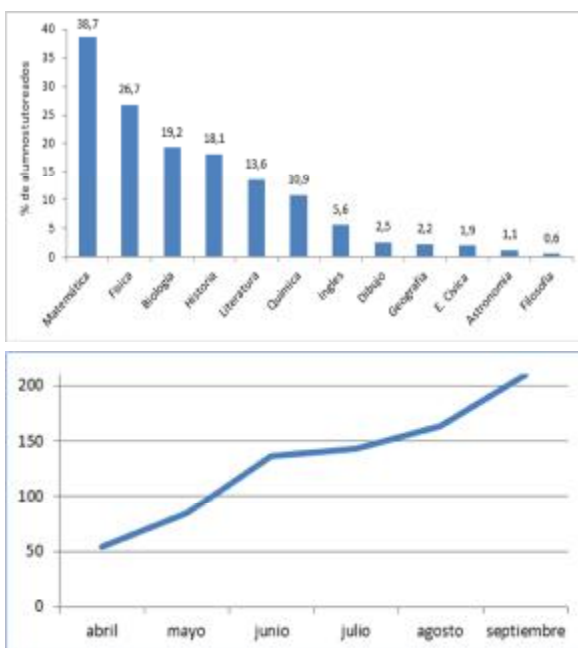
- § Pese a algunos matices, en general los actores referentes (directores, articuladores y tutores) de los tres centros sostienen que el *Proyecto Interfase* está cumpliendo de manera satisfactoria con sus objetivos. También valoran positivamente la experiencia en términos personales y para la institución. Una directora destacó: *“le cambió la fisonomía al liceo el Proyecto Interfase, porque todo el mundo está trabajando para ese proyecto, más allá de los articuladores y de los profesores tutores”*. Al tiempo que otra señaló: *“es evidente que este proyecto mejora en casos particulares (...) pero no en grandes casos (...) sino que es en pocos chicos con dificultades, atendidos personalmente que cambian”*. Esto coincide con el resultado general de la evaluación cualitativa del *Proyecto Interfase* realizada en 2011, primer año de implementación, en donde todos los referentes de los tres centros educativos valoraron positivamente la experiencia.
- § En general se destaca el problema de la desvinculación. Un director señala: *“el gran déficit que tenemos es lo relativo a lo académico y a las presiones familiares para que los gurises empiecen a trabajar en edad temprana, y eso a veces nos produce desvinculaciones que no deseamos”*. Otra directora asocia la desvinculación al atractivo de las propuestas curriculares: *“soy una convencida de que los contenidos curriculares no les interesan a los alumnos (...) las propuestas de aula tampoco son atractivas para los alumnos”*.
- § Existe una opinión general de parte de los referentes sobre la disponibilidad y acceso de todos los materiales pedagógicos necesarios para llevar adelante las tutorías, así como también en lo relativo a la valoración del apoyo económico brindado para la alimentación y transporte de los alumnos.

³³ Cabe recordar que en la evaluación cualitativa realizada en el año 2011 con los referentes del *Proyecto Interfase* se habían identificado como principales dificultades las siguientes: i) el espacio físico, dado que durante el ciclo lectivo los liceos no cuentan con salones disponibles para las actividades del Proyecto; ii) el comienzo tardío de las tutorías (en octubre); iii) el requisito de ser docente de 1º de Bachillerato para ser tutor (teniendo que atender materias de 3º de Ciclo Básico); iv) la falta de experiencia docente en brindar clases de tutoría.

- § También destacan la influencia positiva en el nivel afectivo del alumno: *"el vínculo más personalizado que se entabla con el tutor genera una mejora en la autoestima y en la seguridad del estudiante, que luego redunda en una mayor participación en las clases curriculares e incide positivamente en su rendimiento"*.
- § Una directora señaló que *"el problema más acentuado (...) es la imposibilidad que tienen los docentes de comprometerse absolutamente con el liceo, debido a que un promedio altísimo de docentes tiene sesenta horas entre tres subsistemas, y llegan a trabajar en cinco centros en la propia ciudad"*.
- § Una de las principales debilidades que resaltan los directores y articuladores refiere a la elección de los profesores tutores, expresando de común acuerdo que al momento de seleccionar los docentes tutores se debería tener en cuenta su perfil para un mejor desempeño, ya que en algunas ocasiones ellos no poseen las características necesarias para comprometerse y desempeñar de manera satisfactoria su rol. Algunos directores manifestaron: *"un grupo aleatorio de personas que elige la tutoría, y que muchas veces no es que elijan ser tutores, sino que lo que eligen es el horario de trabajo"; "generalmente cuando se ofrecen las tutorías, ya son los últimos de la lista, no son los que yo quisiera tener. Si nosotros pudiéramos ofrecer las tutorías cuando se ofrecen todas las horas de todos los liceos, eso sería maravilloso"*.
- § Otra debilidad guarda relación con la falta de espacio físico para desarrollar las tutorías: *"cuando está todo el liceo funcionando no hay lugar (...), de repente trabajamos afuera, en algunos lugarcitos que tenemos"*.

La encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes que participaron de las tutorías durante el año lectivo 2012 fue contestada por 359 estudiantes de 1° de Bachillerato (cantidad que representaba 92% del total de asistentes a julio de las tutorías), con una ponderación por centro educativo similar a la de la matrícula. Un análisis de ésta permite resaltar lo siguiente:

- § La mayoría de los estudiantes que asistieron a las tutorías lo hicieron durante un mes (41%), lo que da la pauta de que en general recurrieron puntualmente y con un objetivo concreto, como ser la proximidad de una prueba o examen. Solo 13% de los alumnos fueron a tutorías todos o casi todos los meses posibles en 2012 (5 o 6 meses).
- § Además, la mayoría de los estudiantes concurrió a tutorías para contar con apoyo en una sola asignatura (63%), aproximadamente 25% lo hizo por dos materias y poco más de 10% fue a tres o más materias. Matemática fue la materia con mayor asistencia a tutorías según la encuesta (casi 40%), seguida de Física (más de un 25% de los estudiantes), Biología e Historia (20% aproximadamente cada una).
- § El mes que registró mayor asistencia a tutorías fue setiembre, lo que refleja la "popularidad" progresiva que fue adquiriendo el Proyecto por un lado, y el calendario de pruebas a mitad del año por otro.
- § Los estudiantes evaluaron positivamente el apoyo del *Proyecto Interfase* (entre las



mayores respuestas de acuerdo se encuentra la afirmación “*Estoy satisfecho con el apoyo que el Proyecto Interfase me brinda/brindó*”), así como también a los tutores, en particular su conocimiento y preocupación por los estudiantes. Pese a que la mayoría de las dimensiones evaluadas tuvieron una valoración positiva por parte de los alumnos (cercana al máximo en la escala de Likert de 5 puntos), las menos valoradas fueron la contención que les brinda la institución, la aplicación práctica del conocimiento recibido y la continuidad que tienen en el Proyecto.

De acuerdo a la planificación establecida, durante el segundo semestre del año 2013 se llevó a cabo el diseño, la aplicación y el procesamiento de diversos instrumentos de monitoreo y evaluación del *Proyecto Interfase*. Ello implicó las siguientes acciones:

- § Digitación de las 1.140 fichas socioeducativas aplicadas a inicios del ciclo lectivo 2013, correspondientes a la totalidad de alumnos inscriptos en 1° de Bachillerato en los tres liceos en que se desarrolla el *Proyecto Interfase*.
- § Diseño y aplicación de la encuesta de satisfacción de los estudiantes tutorados durante el año 2013, obteniéndose 503 aplicaciones. El trabajo de campo se realizó en el cuarto trimestre del año.
- § Digitación de los formularios de la encuesta.
- § Diseño y aplicación de la ficha socioeducativa a alumnos inscriptos para el año lectivo 2014.
- § Aplicación de las planillas de seguimiento (asistencia y resultados educativos globales y por asignaturas) de los estudiantes tutorados durante el año 2013.

Está previsto realizar en el primer semestre del año 2014 el procesamiento de los instrumentos aplicados durante el año 2013 (ficha socioeducativa, encuesta de satisfacción de los estudiantes, planillas de seguimiento de alumnos tutorados) y la aplicación de planilla de seguimiento de resultados de exámenes (02/2014) de los alumnos tutorados.

e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*

La estrategia definida para el monitoreo y evaluación de la implementación del *Proyecto de Participación* incluye dos indicadores clave incorporados a la Matriz de resultados del Programa:

- § N° de *Consejos de participación* instalados y en funcionamiento.
- § Investigación sobre la experiencia.

Por otra parte, se definieron otros indicadores complementarios a los anteriores para fortalecer el seguimiento del Proyecto:

- § N° de espacios juveniles de diálogo desarrollados nacional o regionalmente.
- § N° de proyectos implementados con acciones educativas y comunitarias.

Las definiciones metodológicas realizadas en 2012 para el seguimiento y evaluación del Proyecto implican el relevamiento de información sobre el proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación* en todos los liceos del país. Para ello se diseñó un formulario Web para ser completado por los profesores referentes en participación (departamentales y zonales) de los liceos, con el cual se evalúa, desde la perspectiva de los referentes del Proyecto, el proceso de promoción y consolidación de los *Consejos de participación liceal*. El instrumento contiene información sobre los siguientes aspectos:

- § Instancias institucionales de participación que permitieron la creación de los Consejos y

actividades de difusión de la información realizadas por el centro educativo.

- § Consolidación de los *Consejos de participación* en los liceos y principales características de dicha constitución (parcial o completa).
- § Modalidad de elección y constitución de los diferentes órdenes de los *Consejos*: estudiantil, docente, de padres y de la comunidad.
- § Principales funciones y actividades o proyectos que desarrolla el *Consejo de participación* en el centro educativo.
- § Realización de encuentros departamentales de los *Consejos*.
- § Trabajo en red: articulación de los *Consejos de participación* con otras instituciones: Mesas zonales, Mesa permanente liceal, Nodo educativo, Nodo de salud, instituciones estatales (INJU, MEC, Intendencia, etc.), ONG, APAL, etc.
- § Apreciaciones de los referentes sobre obstáculos y dificultades en cuanto al proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación liceales*.
- § Realización de actividades de evaluación de las actividades de los *Consejos de participación*.

En el año 2013 el cuestionario Web se aplicó en el mes de noviembre, obteniendo 291 respuestas, logrando que la totalidad de los referentes contactados completaran la encuesta.³⁴ Se superó de esta forma el máximo de respuestas obtenido en el monitoreo del año 2012, en donde el cuestionario Web se aplicó en dos oportunidades: julio (obteniendo 260 respuestas completas) y diciembre (256 respuestas).

Merece destacarse que en el primer semestre de 2013 se ajustó la herramienta de encuesta online, contemplando las sugerencias y recomendaciones de los referentes liceales.

En el año 2013 se registraron 167 *Consejo de participación* conformados, representando 58% de los centros de la muestra. Esto implica una disminución con respecto a lo registrado en 2012, en donde se observó que al mes de diciembre, casi tres cuartas partes de los centros educativos (190 liceos) habían constituido (de modo total o parcial) su *Consejo de participación liceal*.³⁵

Los principales resultados del análisis de los datos correspondientes a la implementación del año 2013 señalan lo siguiente:

- § En más de la mitad de los liceos (55%) se realizaron entre 2 y 5 actividades de difusión de información, tendientes a incentivar el buen funcionamiento y constitución de los *Consejos de participación*; esto representa un descenso con respecto al último dato registrado (diciembre de 2012), en donde dos tercios de los liceos señalaban entre 2 y 5 actividades de difusión. En 2013, la mayoría de las actividades realizadas por los referentes consistían en reuniones con las direcciones de los centros y con los delegados de clase, y en menor medida, la participación en las coordinaciones de centro.

³⁴ La base está en proceso de validación, por lo que lo aquí presentado es un análisis preliminar de los resultados finales.

³⁵ Debe tomarse en cuenta que esta encuesta fue respondida por la totalidad de los referentes. A nivel cualitativo, desde un análisis preliminar de las razones que los referentes esgrimieron a la hora de explicar por qué no se había conformado el *Consejo de participación liceal* en 2013, se observa que las respuestas señalan que éste no había sido una prioridad para los centros donde no había funcionado (indicándose al respecto que sí habían funcionado otros mecanismos de participación informales y también impulsados desde dirección y profesores, como la mesa de centro). En otros casos en los que se indicó que la dirección sí convocó al *Consejo de participación*, se afirma que dicha convocatoria no tuvo eco en los órdenes, ya fuera por falta de interés o por resistencias (particularmente del orden docente). También se menciona que algunos centros no tuvieron referente hasta octubre de 2013, lo que dificultó la conformación de los CPL.

- § De los *Consejos de participación* conformados, la mayoría se constituyó plenamente (23%), mientras que 16% lo hizo (total o parcialmente) antes de marzo-julio de 2013. En 11% de los casos el *Consejo de participación liceal* se constituyó parcialmente (funcionó con algunos de los órdenes ya que los demás no fueron elegidos) y en 8% de los casos, si bien se constituyó, no participaron todos los órdenes de las reuniones.
- § En cuanto a las modalidades de elección y constitución de los distintos órdenes que componen el *Consejo de participación liceal*, para el caso del orden estudiantil los modos más usualmente utilizados fueron la votación secreta y la postulación por clase; mientras que en el caso del orden docente predominó la votación y la postulación de docentes para integrar el Consejo. En el caso de la elección del orden de padres, predominó la opción de designación del director para integrar el *Consejo de participación* seguida de mantener a los padres electos en 2012. El orden de la comunidad fue el más difícil de conformar, y en éste predominó la designación del director para integrar el *Consejo*.
- § Entre las principales funciones del *Consejo de participación* los profesores referentes destacaron la consultiva (14%), dado que se considera que el poder de decisión del *Consejo* es limitado, ya que la participación se basa en la consulta y es canalizada a través de órganos de gobierno del propio centro.
- § En cuanto a los proyectos que se llevan a delante desde los *Consejos de participación liceal*, la mayoría de ellos refieren a lo edilicio y a las actividades comunitarias. No obstante, es significativo que la respuesta que predomina es que no existe un proyecto definido de centro.
- § De los centros que han constituido su *Consejo de participación*, 31% participó de encuentros departamentales en 2013, ya fuera con todos o con alguno de sus órdenes.
- § En lo que refiere al trabajo en red de los *Consejo de participación liceal*, se observa que las instituciones con las que más se coordina son las estatales (INJU, MEC, municipios, etc.), seguido de la coordinación con la *Mesa permanente liceal*.
- § En cuanto a la evaluación de los *Consejos de participación*, cerca del 30% de los centros en los que éste ya se ha conformado habían realizado al menos una actividad de evaluación.

La implementación del *Proyecto de Participación* incluyó la realización de una evaluación de corte cualitativo sobre los *Consejos de participación liceal*. Con ésta se pretende analizar distintas dimensiones, como ser la contribución de las intervenciones en la responsabilidad ciudadana, la vinculación de los estudiantes en las instancias de participación y la creación y puesta en funcionamiento de proyectos con acciones educativas y/o comunitarias. Está previsto realizarla en el año 2014.

Matriz de resultados

Algunas definiciones metodológicas tomas al respecto son las siguientes:

- § Incluirá la realización de trabajo de campo en una muestra de seis centros (tanto de Montevideo como del interior del país) en los que se hayan instalado los *Consejos de participación liceal*.
- § Las técnicas a implementar en dichos centros comprenderán:
 - Elaboración de datos primarios a través de entrevistas semiestructuradas a realizar en estos centros y la realización de observación participante en tres sesiones de un *Consejo de participación liceal*, en dos de ellos.
 - Sistematización y análisis documental, tomando como fuente las actas de los centros.

f) Resultados del Programa Rumbo

El Programa Rumbo busca fomentar la finalización de la Educación Media Básica y la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos. El monitoreo y evaluación de sus resultados se definió llevarlo adelante a partir de dos indicadores:

- § Porcentaje de alumnos que se matriculan en la Educación Media Profesional.
- § Porcentaje de alumnos que se gradúan de la Educación Media Profesional.

Para ello es necesario realizar un seguimiento en el tiempo, a nivel individual, de cada joven beneficiario de Rumbo. Además, hay que tener en cuenta que quienes se matricularon en el año 2011 recién podrán ingresar a la Educación Media Profesional en el año 2012 (una vez egresen de la Educación Media Básica) y egresarían de la Educación Media Profesional a fines de 2014 (una vez logren acreditar los 3 años de ese ciclo educativo). De acuerdo a ello, las metas para cada uno de los indicadores aplican solamente a determinados años, tal como se refleja en el siguiente cuadro.

Indicadores del Programa Rumbo		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Metas originales	Matriculados en EMB - beneficiados	500	750	250	--	--	1.500
	Egreso de EMB y matriculación en EMP (70%)	--	350	525	175	--	1.050
	Egreso de EMB y egreso de EMP (40%)	--	--	--	200	300	500
Valor actualizado	Matriculados en EMB	142	440	927			1.546*
	Egreso de EMB y matriculación en EMP	n/c	19	27			46
	Egreso de EMB y egreso de EMP	n/c	n/c	n/c			

* El total no coincide con la simple suma debido a que hay alumnos que se volvieron a matricular.

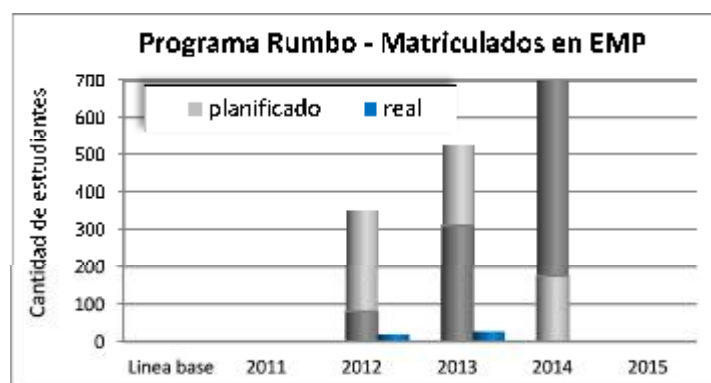
El inicio del Programa Rumbo en el año 2011 (con una matrícula de 142 estudiantes), lleva a que los indicadores definidos para la evaluación de resultados recién puedan ser actualizados a partir del año 2012 en un caso (el relativo al egreso de la Educación Media Básica) y del año 2014 en el otro (el referido al egreso de la Educación Media Profesional).

La información relativa al egreso de Educación Media Básica de estos estudiantes y su inscripción a la Educación Media Profesional refleja que de los 440 matriculados en 2012, 27 de los 180 egresados se matricularon en Educación Media Profesional en el año 2013. Así, la tasa de matriculación en el nivel superior alcanza el 6% de la matrícula de Rumbo, inferior al 70% esperado en los inicios del Programa.³⁶

Mientras que los restantes egresados de la generación 2012, hay 24 estudiantes matriculados en el año 2013 en cursos de similar nivel, y otros 129 que no se matricularon en ningún curso del CETP una vez culminada la Educación Media Básica. Por otra parte, de los 260 que no lograron egresar de Rumbo en 2012, hay 16 que se volvieron a matricular este año en cursos de Rumbo.

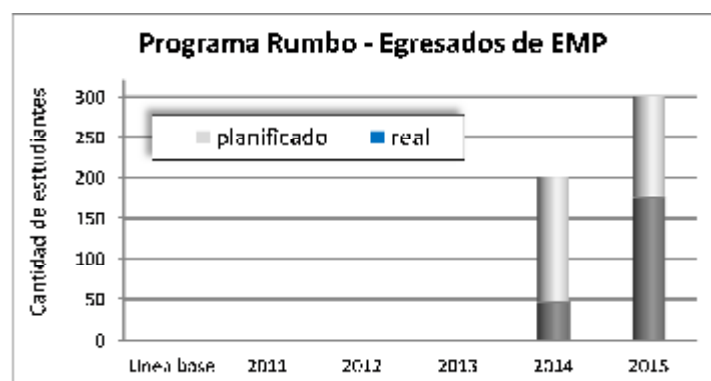
Respecto a los inscriptos al Programa en 2013 (927 estudiantes), sus resultados se podrán observar en el año 2014 respecto a egreso de Educación Media Básica y en 2016 en cuanto a egreso de Educación Media Profesional.

³⁶ Cabe reiterar que en el año lectivo 2011, de los 142 matriculados habían egresado 82 estudiantes, de los cuales 19 se matricularon en 2012 en el nivel superior (14 en Educación Media Profesional y 5 en Educación Media Tecnológica), reflejando una tasa de 13% de matriculación en el nivel superior.



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012 y la mayor matrícula en 2013, lo que condiciona la posterior matriculación en EMP (egresados de EMB).



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012, lo que condiciona la posterior matriculación y egreso en EMP (deben egresar primero de EMB).

g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia

Durante el año 2013 el Programa intervino con obras de infraestructura (terminadas o en ejecución) en un total de 21 centros de los diferentes niveles educativos. Estas intervenciones tienen a un total aproximado de 28.000 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 9% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP y CFE) y el 5% del total de estos centros. De esta forma se arriba a una aproximación del impacto total del Programa en una de sus principales líneas de acción: las intervenciones de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Año 2013				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	10	3,5%	14.727	6,4%
CETP	5	3,7%	3.917	5,5%
CFE	6	19,4%	9.242	46,8%
Total	21	4,6%	27.886	8,7%

En relación a las estimaciones anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos

en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las obras de infraestructura edilicia. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros construidos como obra nueva de aquellos ya existentes a los que se les realizaron ampliaciones, adecuaciones, reciclajes, reparaciones, etc.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en: aulas comunes, aulas de informática, laboratorios, salas de profesores, de coordinación y de dirección, bibliotecas, salas de usos múltiples, observatorios, salas polivalentes, polideportivos, depósitos, cantinas, muros, azoteas, baños, etc.
- § Abarcar también a aquellos centros educativos que se ven beneficiados indirectamente por aquellas intervenciones en centros directamente intervenidos, debido a la incidencia de uno sobre el otro. Ejemplo de ello son los centros educativos que comparten el local edilicio, así como también los que lo hacían hasta que se construyó un nuevo local en sus inmediaciones y a partir de ello se separaron ciclos o reducen turnos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la obra implementada sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de las salas multipropósito solo para bachillerato, laboratorios de química solo para estas orientaciones, residencias estudiantiles solo para algunos alumnos, etc.) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo; por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

Si se consideran los apoyos del Programa de manera acumulada desde el comienzo de su implementación (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia alcanza a un total aproximado de 42.000 estudiantes, 13% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para estas acciones del Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos benefician a un total de 37 centros (8% del total).

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	15	5,3%	19.727	8,6%
CETP	8	5,9%	9.802	13,7%
CFE	14	45,2%	12.360	62,6%
Total	37	8,2%	41.889	13,0%

Las intervenciones del Programa en las obras de infraestructura edilicia definidas por los respectivos Consejos de Educación presentan en estos primeros tres años de acciones algunas diferencias según alcance geográfico: 22% de los alumnos de Montevideo y 8% de los del Interior del país, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia – Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	19.727	10.865	8.862	8,6%	14,2%	5,8%
CETP	9.802	6.531	3.271	13,7%	23,5%	7,5%
CFE	12.360	7.367	4.993	62,6%	89,2%	43,5%
Total	41.889	24.763	17.126	13,0%	22,0%	8,2%

h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa

La construcción y el equipamiento de los centros educativos se incluyó como el primer subcomponente del componente 3 del Programa: *Mejora de la oferta educativa*, con el objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media Básica (general y técnico profesional). Éstas implican una proporción significativa del presupuesto del Programa (cercana a 59%). Cabe señalar que además, el Programa incluye acciones de mejoramiento edilicio en su primer componente, relacionadas a los centros del CFE.

En esta línea, se destaca lo siguiente de lo acordado en el marco del Programa:

...ampliación de la oferta en nuevos centros o aulas adicionales o de sustitución, así como refacción de aulas, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas (media básica, nuevos trayectos).

Estudios realizados por el sistema educativo uruguayo señalan que una característica deseable en relación a la infraestructura educativa es:

- i) una matrícula máxima de 800 estudiantes en dos turnos con un máximo de 12 aulas comunes para atender grupos de 33 estudiantes por aula;
- ii) modificaciones en la estructura del sistema educativo, principalmente el pasaje de liceos de tres a dos turnos y la separación de liceos de primer y segundo ciclo, que imponen un aumento en la demanda de espacios para la enseñanza;
- iii) problemas funcionales de mantenimiento o estructurales; y
- iv) aumentos de demanda general o particular en determinadas zonas geográficas, en particular frente a un potencial aumento de la demanda por educación secundaria generado por el impacto de la reforma de las Asignaciones Familiares.

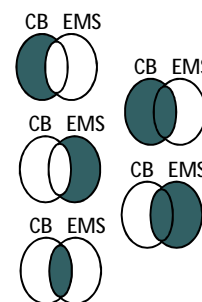
La importancia de estas acciones condujo a definir un indicador vinculado con la eficiencia en la utilización de la infraestructura escolar para ampliar matrícula y dos indicadores asociados al cumplimiento de la escala deseable para buenos aprendizajes como forma de monitorear y evaluar los resultados en materia de mejoramiento de la oferta educativa edilicia:

- § Porcentaje de cupos creados que son efectivamente cubiertos con matrícula.
- § Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes.
- § Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula.

Los últimos dos indicadores es conveniente calcularlos por subsistema educativo: CES por un lado y

CETP por otro, y a su vez, con distintos niveles de desagregación:

- § Total país.
- § Promedio nacional según ciclo educativo:
 - Centros solo de Ciclo Básico.
 - Centros de Ciclo Básico y además Educación Media Superior.
 - Centros solo de Educación Media Superior.
 - Centros de Educación Media Superior y además Ciclo Básico.
 - Centros solo con ambos ciclos.
- § Las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos.



Para definir el área geográfica de referencia del impacto de cada intervención se requiere de una geo-referenciación de los centros en los cuales el Programa interviene. Así, la definición de la zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos implica el análisis de las ubicaciones de los centros a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás centros educativos del entorno, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen los centros con el objeto de intervención del Programa. En algunos casos, principalmente los ubicados en las capitales departamentales, se consideró como alcance máximo los centros de dicha área geográfica. En otros casos, especialmente los referidos a centros de las localidades menores, se analizaron las matrículas de los centros de localidades cercanas para identificar si eran potenciales beneficiarias de las obras del PAEMFE. Con ello se definió, para cada caso, cuales son los centros que podrían derivar alumnos hacia el centro a intervenir, de forma de conformar así el área de proximidad a tomar como referencia para el impacto que la obra tendría.

Cabe señalar que la especificidad de los ciclos y cursos brindados en el CETP llevó a la necesidad de tener que realizar análisis más profundos, involucrando a técnicos del *Área de Investigación educativa* del CETP y de los propios centros educativos. En este caso, el análisis del impacto trasciende a los centros educativos del CETP, ya que existe la intención de alcanzar a alumnos que hoy están matriculados en los liceos del CES o que no están matriculados en la Educación Media. Por ello, no se incluyen estos centros para el caso de las obras edilicias del Programa en el CETP.

Definición del área geográfica de referencia para el impacto del PAEMFE			
Obras del Programa PAEMFE	Tipo de intervención	Ciclo educativo	Centros educativos de proximidad
Liceo de Delta del Tigre	construcción	CB	Liceo de Rincón de la Bolsa
Liceo de Colonia Miguelete	construcción	CB	--
Liceo N°7 de Montevideo	sustitución	CB	Liceo N°5 Montevideo
Liceo N°17 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°21, N°29 y N°32
Liceo N°54 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°16, N°18, N°56 y N°71
Liceo N°6 de Maldonado	construcción	CB	Liceos de Maldonado: N°2, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Rivera	construcción	BD	Liceos de Rivera: N°1, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Paysandú	sustitución	BD	Liceo N°1 Paysandú
Liceo N°1 de Durazno	ampliación	BD	--
Liceo N°1 de Paso de los Toros	ampliación	CB y EMS	Liceo N°2 Paso de los Toros

Fuente de información: i) datos administrativos (los “nomenclators” con las direcciones de los centros educativos) del CES y del CETP, ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes. Por un lado, ya no contiene las obras en los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto, y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara. Por otro, incluyó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros.

Con respecto al indicador *Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes*, la siguiente ecuación refleja su forma de cálculo específica, que aplica para cada una de las desagregaciones antes señaladas:

$$\frac{\text{Cantidad de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes}}{\text{Cantidad total de centros}}$$

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 de Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si estos centros tienen una matrícula inferior a 800 alumnos (caso de los Liceos N°3 y N°5 que tienen un total de 409 y 407 alumnos respectivamente) y se suma el total de centros: 2 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de centros: los 2 que cumplen con la meta de 800 alumnos y los que no la cumplen (en este caso los Liceos N°2 y N°4, que tienen una matrícula de 833 y 1.004 respectivamente), que son 2 centros en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $2 / (2+2) = 50\%$.

El siguiente cuadro presenta la estimación de la línea de base y la meta de este indicador para los liceos del CES, que fue realizada considerando los datos de matrícula del año 2010, esto es, los del año previo al inicio de acciones del Programa. Además, incluye los valores correspondientes a los distintos años como forma de monitorear la evolución desde el valor base hacia la meta del año 2015. Por los motivos ya expuestos no se incluye la estimación para los centros del CETP.

Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes						
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	60%	60%	60%	80%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	50%	50%	50%	25%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	50%	50%	25%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	50%	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	0%	0%	0%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	62%	61%	68%	68%	68%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	69%	68%	70%	73%	76%
Liceos solo de CB	CB	68%	69%	74%	76%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	73%	73%	76%	78%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	41%	38%	39%	40%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	69%	67%	69%	71%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	78%	76%	77%	80%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 y 2012 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con el valor actualizado a 2013, sean los siguientes: 70%, 70% y 67%, respectivamente y que la meta para el año 2015 sea 75%, dado que se parte de un valor de base mayor.



En relación al otro indicador, *Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula*, su forma de cálculo específica se expresa en la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Cantidad de aulas en los centros con promedio de alumnos por grupo inferior a 33}}{\text{Cantidad total de aulas}}$$

Cabe señalar algunos criterios definidos para el cálculo de este indicador:

- § Considerar equivalente la cantidad de grupos de clase con la cantidad de aulas de un centro (en cada turno). Esto se fundamenta en la disponibilidad de información pero además en que las posibles diferencias entre ambos refiere a estrategias administrativas a la hora de las inscripciones que realiza el sistema educativo y que cada centro educativo define en función de su disponibilidad edilicia.
- § Considerar el promedio de alumnos por grupo agregado del centro y no a nivel individual de cada grupo. Ello se fundamenta en aspectos vinculados a la obtención de información y a que se busca un indicador medio.
- § Considerar solamente los grupos referidos al ciclo educativo asociado a la obra que se está implementando (por ejemplo, si la obra es de Ciclo Básico, no se consideran los grupos de Educación Media Superior). Al respecto, los promedios de alumnos por grupo en un ciclo y en otro son diferentes.³⁷ Además, muchas de las obras buscan la separación de liceos según ciclos.

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

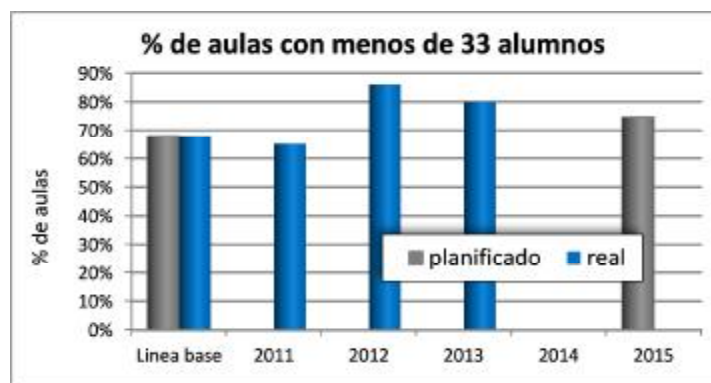
Se analiza por un lado si el promedio de alumnos por grupo de Ciclo Básico de estos centros es inferior a 33 (caso de los Liceos N°2, N°4 y N°5 que tienen un promedio de 30, 30 y 29 alumnos por grupo respectivamente) y se suma el total de grupos de Ciclo Básico en estos centros: 70 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de grupos de Ciclo Básico: los 70 de los centros que cumplen con la meta de 33 alumnos por grupo y los de los centros que no la cumplen (en este caso el Liceo N°3, que tiene un promedio de 34 alumnos por grupo), que son 12 grupos en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $70 / (70+12) = 85\%$.

En el siguiente cuadro se presenta la estimación de la línea de base y las metas de este indicador para los liceos del CES, elaborada considerando los datos referidos al año lectivo 2010, año previo al inicio del Programa. Asimismo, contiene los valores correspondientes a los distintos años para monitorear la evolución desde la línea de base hacia la meta al año 2015. Por la fundamentación ya señalada no se incluye aquí la estimación para las obras en el CETP.

³⁷ En el año 2010 el promedio nacional de alumnos por grupo en los liceos de Ciclo Básico fue 30,4 y en los de Educación Media Superior 26,4.



Matriz de resultados

Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula						
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	71%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	54%	82%	86%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	85%	64%	87%	87%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	32%	3%	2%	72%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	100%	100%	100%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	68%	65%	86%	80%	75%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	79%	75%	85%	92%	87%
Liceos solo de CB	CB	70%	71%	81%	92%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	77%	76%	87%	95%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	86%	75%	75%	83%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	84%	78%	87%	92%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	83%	79%	93%	97%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 y 2012 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con el valor actualizado a 2013, sean los siguientes: 66%, 72% y 84%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 73%, dado que se parte de un valor de base menor.

El indicador referido al *Porcentaje de cupos creados con los apoyos en infraestructura edilicia que son efectivamente cubiertos con matrícula estudiantil*, se obtiene aplicando la siguiente fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{Matrícula estudiantil promedio por turno}}{\text{Aulas teóricas construidas} \cdot 33 \text{ alumnos/aula}}$$

Entre los criterios específicos definidos para calcular este indicador se encuentran los siguientes:

- § Considerar únicamente los centros educativos en los cuales la intervención edilicia refiere a una obra nueva (construcción de un edificio educativo en un terreno libre o sustitución de un edificio existente). Excluye las obras de ampliación, adecuación o acondicionamiento,

dado que éstas guardan menor relación directa con el objetivo de ampliar la matrícula.

- § Considerar las aulas teóricas para el cálculo del cupo de alumnos generados con la construcción de la obra. Excluye así los demás espacios edilicios construidos, tales como laboratorios, salón multiuso y demás locales educativos especializados.
- § Suponer una capacidad promedio de 33 alumnos por aula construida, lo que se fundamenta en la escala deseable que fuera definida para el logro de un buen aprendizaje.
- § Utilizar como matrícula estudiantil de los centros construidos el promedio de alumnos por turno. Esto se fundamenta en evitar incursionar en aspectos vinculados a la gestión interna por turno de los centros, así como en la disponibilidad de información.

La meta definida para este indicador plantea obtener una cobertura anual del 80% de los cupos creados con las intervenciones edilicias de obra nueva. El siguiente gráfico refleja la comparación de los valores anuales del indicador y dicha meta.



Matriz de resultados

i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP

El monitoreo y evaluación de los resultados de las acciones del Programa de apoyo a la modernización de la gestión educativa y administrativa de la ANEP está directamente relacionado con algunos de los sistemas de información y gestión promovidos con dichas acciones. Específicamente, los indicadores establecidos para la medición de resultados, junto a los valores de la línea de base y la meta definida al final del Programa se resumen en el siguiente cuadro:

Matriz de resultados

Indicadores de resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP						
Sistema de gestión asociado	Indicador	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Meta al 2015
Implementar un sistema de sueldos integrado	1. Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo	25 días	25 días	23 días	23 días	20 días
Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	2. Tiempo promedio de preparación de entregas	2 días	2 días	1,75 días	1,75 días	1,2 días
	3. Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega	50%	67%	67%	67%	95%
Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	4. Porcentaje de legajos de funcionarios automatizados	0%	0%	0%	0%	65%

Fuente: 1) Sistema de liquidación de sueldos de la ANEP (CODICEN para línea de base y sistema integrado de ANEP para la meta), 2 y 3) Sistema de gestión de inventarios de la ANEP, y 4) Sistema integrado de recursos humanos de la ANEP.

Complementariamente a esta información se prevé para el año 2015 aplicar una encuesta cualitativa a una muestra de funcionarios de la ANEP que son usuarios de los sistemas de gestión que el Programa apoya, con el objetivo de profundizar sobre su impacto en diferentes aspectos.

En cuanto al primero de los indicadores de resultados de los apoyos del Programa en materia de sistemas de gestión de la ANEP, el tiempo promedio en las liquidaciones de sueldos de los Consejos de Educación de la ANEP ha evidenciado una mejoría a partir de la implementación e institucionalización de los sistemas de sueldos en el CFE y en el CETP. Se redujo en estos Consejos aproximadamente en 3 días los tiempos del proceso de liquidación de sueldos; lo cual arroja una mejora promedio para los cinco Consejos cercana a 2 días: de 25 a 23 días en total. Cabe acotar que la reducción en los tiempos permite la realización de mejores y más detallados controles, con lo que la calidad de la información generada a efectos de la liquidación de haberes ha mejorado en forma relevante. Asimismo, es de destacar que por primera vez se ha logrado pagar los haberes de los funcionarios del CETP en el último día hábil del mes.

En relación al primero de los dos indicadores de resultados vinculados a la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios, la mejora en el depósito del Programa en los tiempos de preparación de la entrega de bienes desde que se recibe la orden de entrega, condujo en el año 2012 a un reducción del tiempo promedio entre los 6 depósitos de la ANEP: de 2 a 1,75 días en promedio.

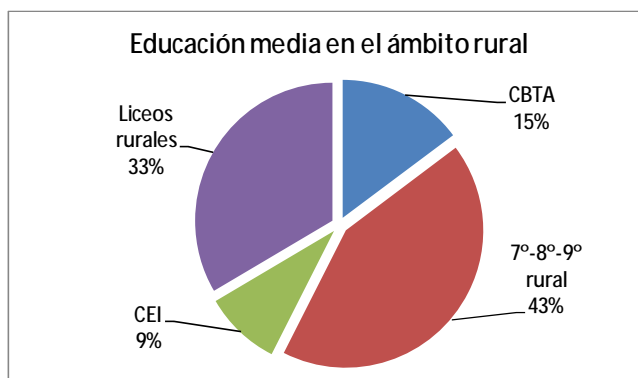
En el caso del segundo indicador sobre el sistema de gestión de inventarios, referido a la trazabilidad, cabe señalar que ésta está definida por la información disponible de un bien respecto a: i) proveedor, ii) fecha de recepción en el depósito, iii) fecha de entrega a un centro educativo u oficina de la ANEP, iv) receptor, y v) estado de conformidad. Al no existir aún un inventario de bienes de uso en la ANEP, el valor del indicador resulta de los bienes que se entregan desde PAEMFE, CODICEN, CFE y CEIP.

Respecto al cuarto de los indicadores referidos a los resultados de los apoyos del Programa en sistemas de gestión de la ANEP, los avances en el de recursos humanos están iniciándose, por lo que por el momento la ANEP no dispone de legajos automatizados con carácter global de sus funcionarios (datos personales, declaraciones funcionales, promociones, datos presupuestales, control horario, entre otros).

j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural

Actualmente, la oferta educativa de nivel medio en el ámbito rural incluye distintas modalidades: los liceos rurales, los centros educativos integrados, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado y las escuelas agrarias de alternancia. Éstas se diferencian según la dependencia de los centros: CES en las dos primeras modalidades, CODICEN-CFE en el caso de 7º, 8º y 9º y CETP en el último. También la antigüedad de las experiencias es otro factor diferenciador: los liceos rurales desde 1987, los centros educativos integrados y las escuelas agrarias de alternancia desde 1996 y las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º desde 1998.

La matrícula de Educación Media que se cubre con estas modalidades alcanza los 5.500



estudiantes. Son aproximadamente 90 centros educativos que brindan Educación Media en el ámbito rural: 14 liceos rurales, 8 centros educativos integrados, 62 escuelas con 7º, 8º y 9º rural, y 8 escuelas agrarias de alternancia.

La importancia de realizar un diagnóstico de la oferta educativa dirigida a la población rural en el nivel de Educación Media, condujo a incluir en el Programa la realización de un estudio, originalmente previsto para el año 2013.

Durante el año 2013, en el marco del grupo de trabajo conformado por los distintos Consejos de Educación de la ANEP y liderado por la Dirección Sectorial de Planificación Educativa, se analizó la experiencia de 7º, 8º y 9º rural. Los principales objetivos planteados por CODICEN refirieron al armado de una propuesta de formación y apoyo para la educación rural en su conjunto y a la ubicación institucional de las funciones que ello implicara. A la fecha de este informe, las actividades de formación se empezarán a desarrollar a través del CFE con el apoyo de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa y del PAEMFE. Se prevé incluir en este nuevo marco institucional el desarrollo del estudio previsto.

Matriz de resultados

k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes

Desde distintos puntos de análisis se observa una importancia significativa de las inversiones en infraestructura educativa. Por una parte por el peso que las obras de infraestructura edilicia y su equipamiento tienen en el conjunto de inversiones de la ANEP. Por otra, por la ponderación que éstas tienen en el presupuesto del Programa (aproximadamente 66%). Finalmente, por su impacto en el clima escolar y los aprendizajes.

Estas razones son algunas de las que justificaron la inclusión en el Programa de una evaluación de la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes, prevista para realizar durante los años 2014 y 2015. Este estudio se incluyó en el marco de la evaluación de medio término del Programa (sección II.4.2.m), por lo que comenzó a implementarse en el segundo semestre del año 2013.

Matriz de resultados

Las características metodológicas definidas para el estudio son las siguientes:

- § Estudio de casos de carácter exploratorio descriptivo.
- § Doble objetivo buscado:
 - Identificar pistas sobre la influencia e impactos de la infraestructura educativa en el clima escolar, la forma de enseñanza y los aprendizajes. La hipótesis detrás es que la intervención en infraestructura edilicia mejora el clima educativo, por ejemplo promoviendo una mayor permanencia en el centro educativo, un menor abandono y una mayor apropiación del espacio por parte de los estudiantes.
 - Identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa, en particular en los procedimientos licitatorios y de ejecución de la obra.
- § Abordaje:
 - Registrar, sistematizar información y describir el proceso de ejecución de obras nuevas de centros educativos, desde la definición arquitectónica hasta su habilitación y puesta en funcionamiento.
 - Registrar y sistematizar información sobre las maneras (uso, significados, gestión) en que el recurso se integra a los procesos educativos.
 - Identificar pistas sobre la influencia de la infraestructura educativa en el clima

escolar y las formas de enseñanza.

§ Dimensiones de análisis:

- En la fase de construcción: gestión de la información (conocimiento y participación de los actores) durante el proyecto de diseño y construcción, requisitos formales de los procedimientos licitatorios, adecuación del proyecto al fin buscado, detalles técnicos del proyecto, adecuación del precio de oficina y fórmula utilizada para la adjudicación, plazos, seguimiento y supervisión de la obra, tiempos insumidos en las diferentes fases del procedimiento licitatorio.
- En la fase de uso del edificio: adecuación de espacios y funcionalidad, atractivo edilicio, apropiación, influencia sobre la permanencia y abandono de los estudiantes, efectos sobre la gestión del centro y mantenimiento edilicio.

§ Fuentes de información: combina fuentes y técnicas de relevamiento:

- Registros del Programa PAEMFE (expedientes de licitaciones, informes arquitectónicos de avances de obra e informes de monitoreo).
- Relevamiento con los actores de los centros educativos: entrevistas a directores, adscriptos y docentes, y encuestas autoadministrada a estudiantes.
- Relevamiento a través de entrevistas con gestores de empresas constructoras y de equipamiento mobiliario que han participado en procesos licitatorios del Programa.
- Relevamiento con operadores del Programa PAEMFE vinculados a los procesos objeto de estudio.

Una de las primeras etapas del estudio radicó en seleccionar una muestra de centros educativos para realizar el relevamiento de campo. El universo para dicha muestra consistió en aquellos centros en donde las obras de infraestructura edilicia llevadas a cabo en el marco del Programa PAEMFE habían sido culminadas a la fecha del comienzo del estudio. Se utilizaron como criterios de selección las siguientes variables: año de culminación, tipo de obra, Consejo de Educación, Ciclo educativo, ubicación geográfica, tamaño del centro según matrícula estudiantil, desarrollo de programas educativos en el centro, entre otras.

Universo de obras culminadas en el marco del Programa PAEMFE							
Culmi- nación	Centro educativo	Ubicación	Consejo	Ciclo educativo	Matrí- cula	Tipo de obra	m2
nov-10	Liceo N°5	Maldonado	CES	CB	679	Nueva	2.300
ago-11	Esc. Sup. de Informática II	Montevideo	CETP	EMS	695	Nueva	3.300
may-12	Liceo N°35 IAVA	Montevideo	CES	EMS	1.654	Mantenim.	n/c
jul-12	Institutos Normales	Montevideo	CFE	FD	2.228	Ampliación	1.168
oct-12	CERP	Rivera	CFE	FD	637	Ampliación	1.245
dic-12	Liceo de Ciudad del Plata	San José	CES	CB	233	Nueva	2.350
dic-12	Escuela Agraria	Rivera	CETP	EMS	66	Ampliación	661
feb-13	Liceo N°7	Rivera	CES	EMS	535	Nueva	3.200
may-13	Esc. Téc. Los Arrayanes	Maldonado	CETP	EMS	256	Ampliación	2.866
may-13	Liceo N°54	Montevideo	CES	CB	520	Nueva	2.300
jun-13	Escuela Técnica	Rivera	CETP	FPB-EMS	1.792	Ampliación	3.285
jul-13	Liceo de Colonia Miguelete	Colonia	CES	CB	67	Nueva	1.800

Para el trabajo de campo se seleccionaron cuatro centros educativos de forma de contar con variedad de casos y enriquecer el estudio. Estos fueron los Liceos N° 54 de Montevideo, N°5 de Maldonado y N°7 de Rivera, y la Escuela Técnica de Rivera. En el cuarto trimestre de 2013 se llevó a cabo el trabajo de campo en estos cuatro centros educativos.

Trabajo de campo en los centros educativos seleccionados para el estudio					
Centro educativo	Fecha	Entrevistas realizadas			Cuestionarios aplicados
		Directores	Adscriptos	Docentes	Estudiantes
Liceo N°54 de Montevideo	17 y 18 oct-2013	1	1	3	87
Liceo N°5 de Maldonado	21 oct-2013	1	1	3	100
Liceo N°7 de Rivera	24 y 25 oct-2013	1	1	3	77
Escuela Técnica de Rivera	28 y 29 oct-2013	1	2	5	74

La etapa de relevamiento con las empresas constructoras y de equipamiento mobiliario también implicó la selección de una muestra de empresas: 4 firmas constructoras y 3 proveedoras de equipamiento mobiliario (de un total de 29 y 16 empresas, respectivamente, que han participado de los procedimientos licitatorios del Programa PAEMFE). Para ello se consideraron variables tales como la frecuencia de presentación a las convocatorias del Programa, la experiencia de trabajo con el Programa, y el tamaño y tipo de empresa, procurando lograr una muestra variada de empresas.

Entrevistas con los referentes de empresas participantes de procesos licitatorios del Programa			
Empresa	Referencia	Fecha	Participación en convocatorias del Programa
Conde	Obra edilicia	4-nov-2013	3 adjudicadas y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Sabyl	Obra edilicia	8-nov-2013	1 adjudicada y 2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 2 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Stiler	Obra edilicia	3-dic-2013	1 adjudicada y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Filipiak	Obra edilicia	6-nov-2013	2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas sin participación en las obras aún en ejecución
Salgado	Mobiliario	13-nov-2013	5 adjudicadas y 5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 2 adjudicadas y 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Badana	Mobiliario	25-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Dremico	Mobiliario	5-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas no presentada a las licitaciones aún en ejecución

El trabajo de campo realizado permitió identificar algunos hallazgos preliminares. Éstos surgen del estudio de la documentación disponible y del primer análisis de las entrevistas realizadas con los actores educativos y gestores de empresas (que actualmente están en proceso de “desgrabado”), así como del procesamiento de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Es de destacar que resta analizar en profundidad el trabajo de campo efectuado en el último trimestre de 2013, por lo que las evidencias que a continuación se presentan pueden tener matices con relación al análisis discursivo que, por definición, tiende a dotar de sentido a los fenómenos de estudio. Se presentan a continuación dichos hallazgos, ordenándolos por dimensiones de análisis en función de la fase del proceso:

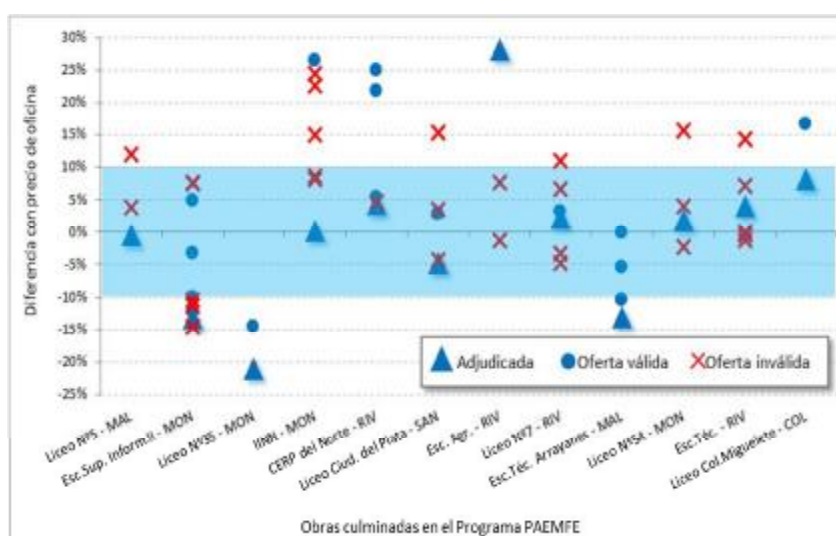
§ Comunicación del proyecto y ejecución de obra: la opinión de los directores y docentes es

dispar; por un lado, los directores en su totalidad manifiestan haber conocido el proyecto, mientras que el colectivo docente en general no lo conocía, siendo la rotación de profesores entre centros educativos una de las principales explicaciones de ello. A su vez, en algunos casos las empresas constructoras señalan la necesidad de mejorar la comunicación con la comunidad y actores educativos.

- § Requisitos formales de los procesos licitatorios: la mayoría de las empresas constructoras y proveedoras de equipamiento mobiliario señalan que son adecuados y brindan garantías.
- § Adecuación del proyecto y del detalle técnico: la opinión mayoritaria de las empresas destaca que los proyectos son muy detallados, así como claros y funcionales tanto para la elaboración de la oferta a participar de la licitación como para llevar a cabo la ejecución.
- § Precio de oficina: todas las empresas constructoras señalaron que el precio de oficina incluido en los pliegos licitatorios es inadecuado, destacando que se encuentra por debajo de la coyuntura y realidad del sector. El cruce de esta opinión con la evidencia de los procesos licitatorios objeto de estudio (obras culminadas en el período comprendido entre 2011 y 2013) permite

observar que la visión de las empresas (“precios de oficina por debajo del mercado”) no es compatible con las ofertas que las empresas realizaron, en donde se refleja que los precios recibidos, tanto los de las empresas adjudicatarias como los de las demás ofertas recibidas, se encuentran

mayoritariamente próximas al precio de oficina.³⁸

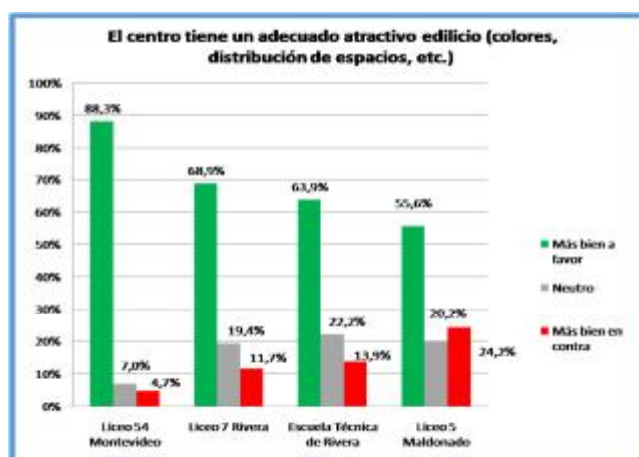


- § Método de evaluación de ofertas: las empresas constructoras manifiestan su preferencia por una fórmula que combine experiencia y precio, en lugar del método actual que si bien considera el cumplimiento mínimo de experiencia, termina adjudicando a la de menor precio.
- § Plazo de inicio, cronograma y entrega: las firmas constructoras subrayan la exigencia de los plazos asignados a la ejecución de las obras.
- § Otras consideraciones del proceso licitatorio: las empresas destacan la importancia de tener resueltos antes de la adjudicación trámites referidos a los permisos de construcción, aspectos jurídicos de terrenos y mudanza de estudiantes de los centros a intervenir. También señalan algunas dificultades con trabajos extras que surgen al final de la obra y que al impedir el cierre de ésta no permite liberar cupos de pólizas.
- § Supervisión de la obra: hay una consideración generalizada por parte de las empresas

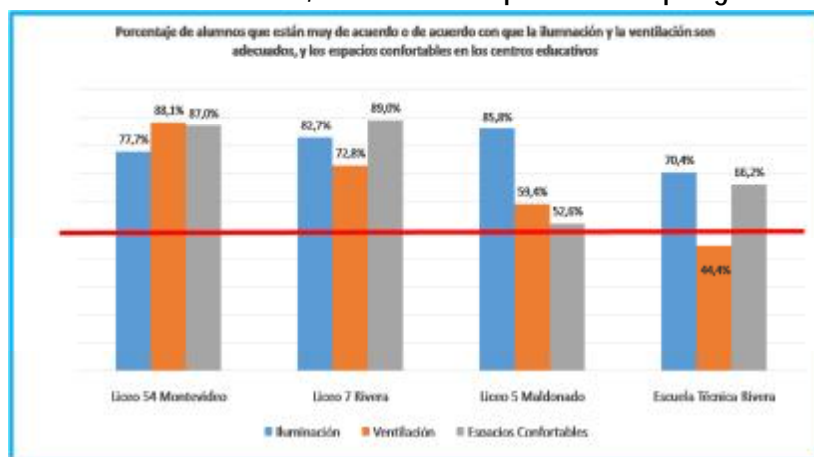
³⁸ No obstante, la ampliación del período de análisis, incorporando las obras adjudicadas pero aún no culminadas (en ejecución), permite suponer que la consideración de las empresas respecto al precio de oficina “por debajo del mercado”, se encuentra afectada por el período más reciente al que se realizaron las entrevistas (desde mediados de 2012), en donde sí se aprecia un conjunto significativo de ofertas que hicieron las empresas por las obras del Programa sensiblemente por encima del precio de oficina, y que pese a que 6 de las 11 obras fueron adjudicadas en un rango próximo al precio de oficina, la mayoría de las ofertas se encuentran por encima de dicho rango.

respecto a que la supervisión de obra es adecuada, habiendo una imagen muy positiva del seguimiento técnico que se realiza.

- § Atractivo edilicio: en términos generales los estudiantes consideran que los edificios construidos tienen un adecuado atractivo edilicio (distribución de espacios, colores, etc.), aunque existe cierta heterogeneidad en la opinión de los estudiantes según centro educativo: 88% de los estudiantes del Liceo N°54 de Montevideo están de acuerdo con que el centro tiene un adecuado atractivo edilicio mientras que esa opinión engloba al 56% de los estudiantes del Liceo N°5 de Maldonado.³⁹



- § Adecuación y funcionalidad de espacios: la mayoría de los estudiantes responde que el edificio del centro educativo es adecuado para el desarrollo de las actividades que plantean los docentes. También se aprecian algunas diferencias entre los centros objeto de estudio, no obstante en todos los casos la opinión mayoritaria refiere a lo adecuado de los espacios: 92% de los estudiantes del Liceo N°7 de Rivera en un extremo, mientras que en el otro está el Liceo N°5 de Maldonado con 68%. Por su parte, los directores y docentes destacan en algunos casos algunas ubicaciones de la adscripción y dirección con dificultades de visión estratégica sobre la circulación de estudiantes en el centro educativo, así como los problemas que generan algunas aulas divididas con mamparas. El análisis desagregado de algunos componentes del edificio encuentra una opinión mayoritaria de los estudiantes considerando adecuada la iluminación, ventilación y confortabilidad de los espacios, pese a algunas divergencias entre centros.



- § Adecuación del equipamiento mobiliario: se observa una opinión diferenciada, por un lado, los Liceos N°54 de Montevideo y N°7 de Rivera, en donde la amplia mayoría de estudiantes

³⁹ Estos resultados se obtuvieron del formulario autoadministrado aplicado a una muestra de estudiantes de los cuatro centros objeto de estudio visitados. Es de señalar que aunque no se trata de una muestra probabilística, abarca dentro de los centros a un número importante de estudiantes. Dicho formulario incluía un conjunto de preguntas, algunas de las cuales eran relativas a afirmaciones que el estudiante respondía mediante respuestas cerradas con una escala de cinco opciones: muy a favor, a favor, ni a favor ni en contra, en contra, muy en contra.

está de acuerdo en que el mobiliario de trabajo (mesas y sillas) es cómodo para realizar las tareas (90% y 77% respectivamente), y por otro lado, la Escuela Técnica de Rivera y el Liceo N°5 de Maldonado en donde esa opinión representa al 47% y 42% de sus alumnos, respectivamente, habiendo allí opiniones críticas respecto al mobiliario (32% y 31%, respectivamente) o neutrales (21% y 27%). La visión respecto al resto del equipamiento mobiliario de clase (pizarrón, pizarra, carteleras, armarios, percheros, etc.) es algo más favorable.

- § Gestión del centro y mantenimiento edilicio: tanto directores como docentes no hacen mención a la existencia de protocolos de mantenimiento entregados con la culminación de la obra, señalando además que no cuentan con los recursos humanos ni económicos para llevarlo a cabo. Surgieron algunas propuestas por parte de algunas firmas constructoras de incluir en el contrato de construcción un periodo de tiempo para la realización y transferencia del mantenimiento edilicio.

l) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos

Otra línea de investigación y estudios está referida a las acciones del Programa vinculadas al impulso de las políticas de descentralización y fortalecimiento de la participación e involucramiento de los actores educativos que la ANEP viene impulsando desde el año 2006 a través de las partidas de inversión a los centros educativos.

Si bien estos proyectos cuentan con una evaluación favorable del impacto de esta política en distintos niveles, ésta fue realizada en el año 2007 y se torna necesario actualizarla. Se prevé realizar en los próximos años dicho estudio.

m) Evaluación de medio término y final del Programa

Con el objetivo de generar aprendizajes relativos a la implementación del Programa, en particular sobre los avances en productos y resultados del Programa, la pertinencia y eficacia de los procesos implementados y el manejo de los recursos, se estipuló realizar una evaluación intermedia y una evaluación final.

Los documentos del Programa establecen que la evaluación intermedia está previsto realizarla una vez se alcance comprometer el 50% de los recursos del Programa (a mediados del año 2013) mientras que la evaluación final al lograr comprometer el 85% de los recursos totales (en el año 2015).

Durante el primer semestre de 2013 se trabajó en la definición de los ejes temáticos a incluir en la evaluación de medio término, seleccionándose tres áreas de interés:

1. Infraestructura educativa y su influencia en el clima escolar a través de un análisis de casos, incluyendo además el análisis de los procesos llevados a cabo para identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa;
2. Sistematización de experiencias y proyectos de la ANEP vinculados a inclusión educativa en Educación Media, particularmente la experiencia de articulación interinstitucional entre el CES y el CETP en el marco de ampliación y diversificación de la oferta educativa;
3. Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.

Asimismo, se realizaron avances en torno a la forma de implementar estas evaluaciones, que varía según el caso. La primera evaluación es liderada por técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP e involucra a personal de las diferentes Unidades del PAEMFE, así como a determinados actores del sistema educativo, entre ellos directores, docentes y estudiantes de los centros educativos, además de referentes de las empresas que participan de los procesos licitatorios (obra y mobiliario).

Este primer eje de la evaluación de medio término se asoció a la evaluación incluida en la Matriz de resultados del Programa, prevista para 2015, referida a la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes. Los detalles metodológicos así como los avances obtenidos durante el año 2013 se presentan en la sección II.4.2.k.

Para el segundo caso se conformó un equipo de investigadores en el marco de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de forma de aunar esfuerzos con la línea de mapeo y sistematización de políticas de focalización que allí se inició. A través del estudio de carácter exploratorio descriptivo de esta experiencia de articulación interinstitucional CES-CETP en la educación media básica, se procurará conocer y describir los procesos asociados a la integración y la articulación institucional (la gestión, los modelos educativos, el proyecto escolar) así como las percepciones y valoraciones de los actores vinculados a la propuesta. Para ello se definió realizar un estudio de corte cualitativo, centrado en la generación de información sobre estas experiencias a partir del relevamiento de la perspectiva de diversos actores, seleccionando algunos casos de estudio entre el universo en donde se desarrollan estas experiencias.

El relevamiento primario de los centros educativos en donde se desarrolla la experiencia identificó los siguientes: Baltasar Brum (Artigas), Pinar norte y San Luis (Canelones), El Carmen (Durazno), Casupá (Florida), Nuevo París y Liceo N° 73 (Montevideo).

Durante el último trimestre de 2013 se avanzó en la definición metodológica del estudio y en el plan de trabajo, que incluirá una primera fase de generación de información sobre la génesis de la experiencia con actores calificados (iniciada en diciembre y a culminar en el primer trimestre de 2014), para posteriormente abordar la fase de trabajo de campo en el territorio en donde se desarrolla la experiencia (equipo de dirección, docentes y estudiantes), y finalmente la fase de procesamiento y análisis de la información.

Mientras que para el tercer caso, se contrataron especialistas del área de comunicaciones, priorizando la importancia de lograr una publicación con el mayor potencial de difusión de la experiencia del Programa Rumbo. Al cierre del año 2013 finalizó la etapa de investigación previa, habiéndose realizando y procesado las entrevistas con alumnos de cursos 2013, ex-alumnos y docentes de las experiencias de Artigas, Salto, Tacuarembó, Colonia, Pando y Montevideo, así como a los referentes estratégicos del Programa Rumbo. Asimismo, se reunieron fotografías para ilustrar la publicación y el folleto de divulgación, y se recopiló la información estadística. El folleto de divulgación del Programa Rumbo ya fue diseñado y la síntesis de presentación del Programa ha sido redactada. Resta terminar de definir el plan de redacción de la publicación.

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN
Préstamo BID 2480 OC-UR

Comparación entre Costo Previsto e Inversiones Realizadas
al 31 de diciembre de 2013
en dolares estadounidenses

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto				Inversión realizada al 31/12/13 ⁽³⁾			Saldo por ejecutar		
	BID	LOCAL ⁽¹⁾	LOCAL ⁽²⁾	Total	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total
1 Formación en Educación	8.000.000	8.900.000	2.144.613	19.044.613	2.952.709	8.819.366	11.772.075	5.047.291	2.225.247	7.272.538
1.1 Formación docente inicial	600.000	1.000.000	0	1.600.000	276.953	264.565	541.518	323.047	735.435	1.058.482
1.2 Desarrollo profesional permanente	1.500.000	4.182.515	0	5.682.515	515.440	2.692.703	3.208.143	984.560	1.489.812	2.474.372
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5.900.000	3.717.485 ⁽⁴⁾	2.144.613	11.762.098	2.160.316	5.862.098	8.022.414	3.739.684	0	3.739.684
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	7.000.000	0	7.000.000	0	3.716.307	3.716.307	0	3.283.693	3.283.693
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	700.000	0	700.000	0	574.763	574.763	0	125.237	125.237
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	6.300.000	0	6.300.000	0	3.141.544	3.141.544	0	3.158.456	3.158.456
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	38.700.000	34.000.000	1.056.525	73.756.525	23.560.106	20.062.382	43.622.489	15.139.894	14.994.143	30.134.036
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36.200.000	30.900.000	1.056.525	68.156.525	21.070.049	19.409.942	40.479.991	15.129.951	12.546.583	27.676.534
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	2.969.509	0	5.169.509	2.200.000	521.949	2.721.949	0	2.447.560	2.447.560
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	300.000	130.491 ⁽⁵⁾	0	430.491	290.057	130.491	420.548	9.943	0	9.943
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	1.300.000	9.100.000	22.612	10.422.612	0	5.608.352	5.608.352	1.300.000	3.514.260	4.814.260
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	200.000	8.200.000	8.800	8.408.800	0	5.479.035	5.479.035	200.000	2.729.765	2.929.765
4.2 Evaluación y monitoreo	1.100.000	900.000	13.812	2.013.812	0	129.317	129.317	1.100.000	784.495	1.884.495
5 Administración y Supervisión del Programa	0	7.500.000	0	7.500.000	0	4.317.497	4.317.497	0	3.182.503	3.182.503
Total	48.000.000	66.500.000	3.223.750	117.723.750	26.512.815	42.523.904	69.036.720	21.487.185	27.199.846	48.687.030

(1) De acuerdo al Plan de Ejecución remitido en Informe Inicial de febrero de 2011

(2) Trasposiciones de crédito efectuadas por el Organismo Ejecutor para el Programa PAEMFE

(3) La inversión realizada no incluye otras fuentes de financiamiento de aporte local

(4) Se redistribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 1.2 a 1.3 en u\$ 717.485, debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada.

(5) Se redistribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 3.2 a 3.3 en u\$ 30.491, debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN
Préstamo BID 2480 OC-UR

Estado de inversiones del Programa
al 31 de diciembre de 2013
en dolares estadounidenses

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/12				Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 31/12/13			
	BID	LOCAL	Otras LOCAL (1)	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL (1)	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL (1)	Total
1 Formación en Educación	1.863.540	4.958.879	247.860	7.070.280	1.089.169	3.860.487	124.061	5.073.716	2.952.709	8.819.366	371.921	12.143.996
1.1 Formación docente inicial	143.016	261.223	3.601	407.840	133.937	3.342	0	137.279	276.953	264.565	3.601	545.119
1.2 Desarrollo profesional permanente	272.345	1.700.475	0	1.972.820	243.095	992.228	0	1.235.323	515.440	2.692.703	0	3.208.143
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	1.448.180	2.997.181	244.259	4.689.620	712.136	2.864.917	124.061	3.701.114	2.160.316	5.862.098	368.320	8.390.734
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	2.258.707	0	2.258.707	0	1.457.600	0	1.457.600	0	3.716.307	0	3.716.307
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	233.819	0	233.819	0	340.944	0	340.944	0	574.763	0	574.763
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	2.024.888	0	2.024.888	0	1.116.656	0	1.116.656	0	3.141.544	0	3.141.544
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	17.284.231	15.059.615	2.497.629	34.841.475	6.275.876	5.002.767	1.303.282	12.581.924	23.560.106	20.062.382	3.800.910	47.423.399
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	14.794.174	14.533.535	2.488.472	31.816.181	6.275.875	4.876.407	1.303.281	12.455.563	21.070.049	19.409.942	3.791.753	44.271.744
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	521.949	1.140	2.723.089	0	0	0	0	2.200.000	521.949	1.140	2.723.089
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	290.057	4.131	8.017	302.205	0	126.360	0	126.361	290.057	130.491	8.017	428.566
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	0	3.577.560	803	3.578.363	0	2.030.792	1.329	2.032.121	0	5.608.352	2.132	5.610.484
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0	3.545.110	803	3.545.913	0	1.933.925	1.329	1.935.254	0	5.479.035	2.132	5.481.167
4.2 Evaluación y monitoreo	0	32.450	0	32.450	0	96.867	0	96.867	0	129.317	0	129.317
5 Administración y Supervisión del Programa	0	2.785.766	80.161	2.865.927	0	1.531.731	21.464	1.553.195	0	4.317.497	101.625	4.419.122
Total	19.147.771	28.640.527	2.826.453	50.614.751	7.365.044	13.883.377	1.450.136	22.698.557	26.512.815	42.523.904	4.276.588	73.313.308

(1) Corresponde a inversión local realizada mediante: a) certificados de crédito expedidos por la D.G.I. en atención al Decreto del M.E.F número 86/11 del 23/02/11. b) Fondos de asignación extrapresupuestal derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas por incumplimiento en sus obligaciones contractuales.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

Estado de efectivo recibidos y desembolsos efectuados
al 31 de diciembre de 2013

dólares americanos

Criterio: Fondos= Disponibilidades

	APORTE BID	APORTE LOCAL	Otras fuentes APORTE LOCAL	TOTAL
1.a. EFECTIVO RECIBIDO				
Acumulado al 31/12/12	21.113.000	27.497.917	2.348.093	50.959.010
1.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Desembolsado	8.840.048	14.243.629	1.539.319	24.622.996
1. TOTAL DE EFECTIVO RECIBIDO AL 31/12/13	29.953.048	41.741.546	3.887.412	75.582.006
2.a. DESEMBOLSOS EFECTUADOS				
Acumulado al 31/12/12:	16.094.632	22.890.690	1.969.730	40.955.052
2.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Justificación de Anticipos	8.616.885	13.959.237	1.653.780	24.229.902
Desembolsos pendientes de justificación	347.796	4.721.203	263.902	5.332.901
2. TOTAL DESEMBOLSOS EFECTUADOS AL 31/12/13	25.059.313	41.571.130	3.887.412	70.517.855
3. EFECTIVO DISPONIBLE AL 31/12/13	4.893.735	170.416	0	5.064.151

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA Y A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

Desembolsos BID Acumulados al 31/12/2013

(en dólares estadounidenses)

Fecha de remisión al BID	Nº solíc.	Descripción	Monto solicitado	Monto Justificado BID	Monto Justificado Contraparte Local
06/05/2011	1	Anticipo	4.513.000		
12/10/2011	2	Anticipo	7.400.000	3.758.576	7.440.499
17/05/2012	3	Anticipo	6.090.000	7.072.823	6.649.068
05/12/2012	4	Anticipo	3.110.000	5.263.232	10.770.853
13/05/2013	5	Anticipo	5.340.048	4.258.704	7.267.882
19/12/2013	6	Anticipo	3.500.000	4.358.181	8.345.135
			29.953.048	24.711.516	40.473.437

Anexo II

Estado de licitaciones en curso

Licitaciones Públicas Internacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPI 4/012	Adquisición de mobiliario de metal y madera para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPI 1/013	Ampliación y acondicionamiento de la Escuela Técnica de Colón	Adjudicada
LPI 2/013	Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno	Adjudicada

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPN 10/012	Adquisición de mobiliario de madera para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPN 11/012	Adquisición de mobiliario de metal para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPN 12/012	Adquisición de sillas tapizadas, pizarras, atriles y otros para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPN 13/012	Adecuación y ampliación del IFD Maldonado	Adjudicada
LPN 14/012	Reparaciones en el local del depósito de materiales de PAEMFE	Se declaró desierta
LPN 1/013	Servicio de alimentación para estudiantes del IPA e IINN	No adjudicada. Ofertas no válidas
LPN 2/013	Incorporación de medidas preventivas contra incendios en el IPA	Se declaró desierta
LPN 3/013	Impermeabilización de azoteas del Liceo N° 2 de Juan Lacaze	Adjudicada
LPN 4/013	Ampliación del CERP de Colonia	Adjudicada
LPN 6/013	Reparaciones del depósito de PAEMFE	Se declaró desierta
LPN 7/013	Adquisición de PC	Adjudicada
LPN 8/013	Adquisición de mobiliario de madera y metal para CES, CEPT y CFE	Adjudicada
LPN 9/013	Adquisición de mobiliario de madera para CES, CEPT y CFE	Adjudicada
LPN 10/013	Adquisición de mobiliario de metal para CES, CEPT y CFE	Adjudicada
LPN 11/013	Adquisición de storage	Adjudicada
LPN 12/013	Suministro y colocación de sistema de tomas de agua, bocas de incendio y habilitación de bomberos para el IPA	Se declaró desierta
LPN 13/013	Reimpermeabilización de la azotea del Liceo N° 3 de Montevideo	Adjudicada
LPN 15/013	Suministro y colocación de sistema de tomas de agua, bocas de incendio y habilitación de bomberos para el IPA	Adjudicada
LPN 16/013	Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros	Se declaró desierta
LPN 17/013	Contratación de servicio de vigilancia para el Depósito de PAEMFE	Apertura de ofertas en feb-14
LPN 18/013	Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	Se realizó la apertura de ofertas y está en etapa de adjudicación
LPN 19/013	Adecuación de la instalación eléctrica del depósito de PAEMFE	Apertura de ofertas en feb-14
LPN 20/013	Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros	Apertura de ofertas en mar-14

Anexo III

Instalaciones de equipamiento informático

Mantenimiento informático en aulas – Año 2013				
Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Artigas	CEIP	Biblioteca Departamental	Mantenimiento de PC	01/10/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	29/04/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	03/09/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	10/10/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 10 Chiflero	Mantenimiento de PC	21/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 21 Guayubirá	Mantenimiento de PC	04/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 31 Bella Unión	Instalación y configuración de aplicaciones	04/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 32 Mones Quintela	Mantenimiento de aula	04/06/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento de aula	11/06/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 5 Tomás Gomensoro	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de PC	26/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 61 Piedra Pintada	Mantenimiento de PC	11/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 68	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 83	Mantenimiento de PC	21/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 90 Cerro Ejido	Mantenimiento de PC	10/06/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°15 Tomas Gomensoro	Instalación de dispositivos	26/07/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°19 Bella Unión	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°19 Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°20 Bella Unión	Mantenimiento de PC	05/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°20 Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°21 Guazubirá	Mantenimiento de PC	06/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°32	Mantenimiento de PC	29/11/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°36 Pintadito	Relevamiento de datos	03/10/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°40	Mantenimiento de aula	11/09/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°40	Mantenimiento de PC	28/10/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°43	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°61	Mantenimiento de PC	14/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°65	Instalación de dispositivos	22/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°68	Mantenimiento de PC	12/09/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°73	Relevamiento de datos	27/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°73	Mantenimiento de aula	30/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°73	Instalación de RED	07/11/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°73	Mantenimiento de PC	20/11/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°77	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°79	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°80	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°80	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°81 Bella Unión	Mantenimiento de aula	14/08/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°81 Bella Unión	Mantenimiento de aula	05/09/2013
Artigas	CEIP	Escuela N°88 Bella Unión	Instalación y configuración de aplicaciones	13/08/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental de CEIP	Mantenimiento de impresoras	04/09/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental de CEIP	Mantenimiento de PC	05/09/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental de CEIP	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental de CEIP	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental de CEIP	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental de CEIP	Mantenimiento de impresoras	02/12/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental de CEIP	Mantenimiento conectividad e Internet	06/12/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento de aula	04/10/2013
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento de PC	16/09/2013
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento de PC	08/07/2013
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2013
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento de impresoras	21/11/2013
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento de aula	07/10/2013
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Instalación de RED	07/11/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	04/10/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	24/10/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento SECLI	13/11/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1 Bella Unión	Mantenimiento de PC	16/07/2013
Artigas	CES	Liceo N° 2 Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Artigas	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2013
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC	19/11/2013
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC	27/11/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de PC	16/07/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Instalación y configuración de aplicaciones	17/07/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	04/10/2013
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2013
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de aula	10/04/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	29/04/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Instalación y configuración de aplicaciones	26/06/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de impresoras	04/04/2013
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de aula	31/05/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de impresoras	01/08/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de PC	10/09/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	10/12/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de PC	21/06/2013
Artigas	UTU	Escuela Agraria de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	09/01/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	09/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Instalación de dispositivos	06/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 20 Bella Unión	Mantenimiento de PC	13/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 3 Bella Unión	Mantenimiento de PC	01/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 35 Estación Diego Lamas	Mantenimiento de PC	06/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 4 Pintado	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 46 Rincón de Pacheco	Mantenimiento de PC	15/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 47 Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	20/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 78 Bella Unión	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 81	Relevamiento de datos	11/03/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	13/03/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	04/02/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de aula	13/03/2013
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento SECLI	14/02/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	13/03/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/05/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1 Bella Unión	Mantenimiento de aula	26/02/2013
Artigas	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Artigas	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de PC	08/05/2013
Artigas	CETP	Escuela Agraria de Artigas	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de aula	26/02/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de PC	06/03/2013
Canelones	CEIP	Agustín Ferreiro Cruz de los Caminos	Instalación de dispositivos	14/08/2013
Canelones	CEIP	Agustín Ferreiro Cruz de los Caminos	Mantenimiento de aula	19/09/2013
Canelones	CEIP	Agustín Ferreiro Cruz de los Caminos	Mantenimiento de aula	11/10/2013
Canelones	CEIP	Agustín Ferreiro Cruz de los Caminos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2013
Canelones	CEIP	Agustín Ferreiro Cruz de los Caminos	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Canelones	CEIP	Agustín Ferreiro Cruz de los Caminos	Instalación de dispositivos	25/11/2013
Canelones	CEIP	Agustín Ferreiro Cruz de los Caminos	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2013
Canelones	CEIP	Agustín Ferreiro Cruz de los Caminos	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2013
Canelones	CEIP	Centro de Pasantía San Jacinto	Mantenimiento de PC	19/09/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Instalación de dispositivos	29/07/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Instalación de dispositivos	09/08/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de aula	27/09/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de PC	08/10/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de aula	08/10/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de impresoras	26/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de PC	28/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de PC	04/12/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de aula	09/12/2013
Canelones	CEIP	CTE Canelones	Mantenimiento de PC	23/08/2013
Canelones	CEIP	CTE Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2013
Canelones	CEIP	CTE Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Canelones	Mantenimiento de PC	21/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Canelones	Mantenimiento de PC	29/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Canelones	Mantenimiento de aula	12/12/2013
Canelones	CEIP	CTE Pando	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Canelones	CEIP	CTE Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Canelones	CEIP	CTE Pando	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Canelones	CEIP	CTE Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2013
Canelones	CEIP	CTE Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Canelones	CEIP	CTE Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 175	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°104 Santa Lucía	Mantenimiento de aula	16/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°104 Santa Lucía	Mantenimiento de aula	04/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°105 San Jacinto	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°108 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	19/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°109 Sauce	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°109 Sauce	Mantenimiento de aula	09/12/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°112 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	03/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°112 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°123 Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°124 Joaquín Suárez	Mantenimiento de PC	07/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°126 Piedras de Afilar	Mantenimiento de PC	09/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°126 Piedras de Afilar	Mantenimiento de PC	14/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°126 Piedras de Afilar	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°130 Cap. Juan. A. Artigas	Mantenimiento de PC	22/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°145 Paso Carrasco	Mantenimiento de impresoras	12/08/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N°145 Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	12/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°146 Atlántida	Mantenimiento de aula	29/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°146 Atlántida	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°151 Suárez	Mantenimiento de PC	02/12/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°153 Parque del Plata	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°154 Costa Azul	Mantenimiento de PC	30/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°155 Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°160 Canelones	Mantenimiento de PC	09/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°165 Pando	Mantenimiento de impresoras	22/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°166 Las Piedras	Instalación de dispositivos	30/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°166 Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	24/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°167 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	11/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°170 Toledo	Mantenimiento de PC	08/10/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°177 Vista Linda	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°177 Vista Linda	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°178 Pueblo Artigas	Mantenimiento de aula	14/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°179 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°179 Paso Carrasco	Relevamiento de datos	06/12/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°180 Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°181 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°182 Colonia Berro	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°185 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°185 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°186 Parque del Plata	Mantenimiento de PC	06/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°186 Parque del Plata	Mantenimiento de PC	19/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°187 Cap. Juan A. Artigas	Instalación de dispositivos	29/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°189 Las Piedras	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°190 La Floresta	Mantenimiento de PC	15/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°196 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PC	02/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°196 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°196 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PC	28/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°198 Pando	Instalación de dispositivos	23/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°200 Santa Lucía del Este	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°202 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°202 Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	05/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°202 Las Piedras	Mantenimiento de aula	08/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°204 Progreso	Instalación de dispositivos	24/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°210 Santa Lucía	Mantenimiento de impresoras	01/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°212 Joaquín Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°215 La Paz	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°215 La Paz	Mantenimiento de aula	04/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°217 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	05/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°217 Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°218 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°227 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	24/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°229 Lagomar	Mantenimiento de aula	24/10/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°230 Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	30/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°230 Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°235 Las Piedras	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°235 Las Piedras	Mantenimiento de aula	13/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°235 Las Piedras	Mantenimiento de aula	16/12/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°235 Las Piedras	Mantenimiento de aula	16/12/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°250 Aguas Corrientes	Mantenimiento de aula	29/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°253 Parque del Plata	Mantenimiento de aula	13/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°258 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	22/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°258 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	04/10/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°258 Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°258 Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°259 El Pinar	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°259 El Pinar	Mantenimiento de aula	09/12/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N°262 Salinas	Mantenimiento de impresoras	04/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°262 Salinas	Mantenimiento de impresoras	12/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°266 Canelones	Mantenimiento de PC	05/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°271 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°271 Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°271 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	12/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°271 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	17/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°273 Las Piedras	Instalación de dispositivos	13/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°278 Las Piedras	Instalación de dispositivos	20/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°283 Paso Carrasco	Mantenimiento de impresoras	05/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°283 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°288 Las Piedras	Mantenimiento de PC	15/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°288 Las Piedras	Mantenimiento de aula	10/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°288 Las Piedras	Mantenimiento de aula	10/10/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°289 Joaquín Suárez	Mantenimiento de PC	09/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°289 Joaquín Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°291 Casarino	Mantenimiento de aula	27/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°292 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	22/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°292 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	27/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°292 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	17/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°292 Ciudad de la Costa	Relevamiento de datos	24/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°292 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°292 Ciudad de la Costa	Instalación de dispositivos	26/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°293 Empalme Nicolich	Mantenimiento de impresoras	20/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°294 Jaureguiberry	Mantenimiento de impresoras	01/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°296 Pando	Mantenimiento de impresoras	28/10/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°42	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°42	Mantenimiento de PC	19/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°42	Mantenimiento de PC	02/12/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°42	Mantenimiento conectividad e Internet	02/12/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°5 Los Cerrillos	Mantenimiento de PC	12/12/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°61 Los Cerrillos	Mantenimiento de aula	29/07/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°67 Montes	Relevamiento de datos	13/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°75 Atlántida	Mantenimiento de impresoras	10/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°81	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°86 Pantanoso	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°88 Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°88 Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	03/09/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°88 Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°88 Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Canelones	CEIP	Escuela N°95 Cuchilla Alta	Mantenimiento de PC	17/07/2013
Canelones	CEIP	Liceo N° 1 Solymar (Anexo)	Mantenimiento de PC	24/07/2013
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PC	16/09/2013
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PC	02/10/2013
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PC	22/10/2013
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2013
Canelones	CES	Inspección Regional Atlántida	Instalación de dispositivos	01/10/2013
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	07/08/2013
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento de PC	08/07/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Instalación Eléctrica	10/07/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de aula	12/11/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	26/07/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	18/10/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	28/11/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de aula	11/07/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de aula	11/07/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de impresoras	21/10/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de impresoras	01/11/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Canelones	CES	Liceo Mígues	Mantenimiento de aula	06/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de impresoras	04/09/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de aula	10/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Instalación y configuración de aplicaciones	22/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PC	21/11/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Barros Blancos	Mantenimiento de aula	12/11/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Canelones	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento de PC	05/12/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento de aula	08/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento de PC	13/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Instalación y configuración de aplicaciones	13/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Instalación y configuración de aplicaciones	20/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PC	21/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PC	18/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PC	08/11/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PC	24/09/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Santa Lucía	Mantenimiento de PC	10/09/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar (Anexo)	Mantenimiento de aula	09/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar (Anexo)	Mantenimiento de aula	09/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar (Anexo)	Mantenimiento de aula	15/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de PC	04/07/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	11/09/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC	26/09/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC	21/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC	19/11/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de impresoras	10/12/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de PC	09/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de PC	25/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de PC	19/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	02/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Instalación de dispositivos	04/10/2013
Canelones	CES	Liceo N° 3 Las Piedras	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Canelones	CES	Liceo N° 3 Las Piedras	Mantenimiento de aula	11/09/2013
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	19/11/2013
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	02/12/2013
Canelones	CES	Liceo N°1 Sauce	Mantenimiento de PC	11/07/2013
Canelones	CES	Liceo N°1 Sauce	Mantenimiento de PC	11/07/2013
Canelones	CES	Liceo N°2 Barros Blancos	Mantenimiento de aula	07/08/2013
Canelones	CES	Liceo N°2 Barros Blancos	Mantenimiento de impresoras	28/08/2013
Canelones	CES	Liceo N°2 Barros Blancos	Mantenimiento de PC	29/08/2013
Canelones	CES	Liceo N°2 Barros Blancos	Mantenimiento de PC	10/09/2013
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2013
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	02/10/2013
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento SECLI	12/11/2013
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	13/11/2013
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	25/07/2013
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	29/08/2013
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2013
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	02/08/2013
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	01/10/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento conectividad e Internet	24/10/2013
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	11/09/2013
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PC	12/09/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	15/11/2013
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de PC	01/10/2013
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de aula	02/10/2013
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PC	19/09/2013
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PC	20/11/2013
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de aula	08/08/2013
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de PC	25/09/2013
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de aula	03/12/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Instalación y configuración de aplicaciones	11/07/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Instalación y configuración de aplicaciones	11/07/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Instalación y configuración de aplicaciones	27/08/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de aula	05/07/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	11/10/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	24/10/2013
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de impresoras	25/07/2013
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de aula	30/07/2013
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento de PC	01/08/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento de impresoras	02/10/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de impresoras	06/05/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de aula	27/05/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2013
Canelones	CEIP	Centro de Pasantía San Jacinto	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	09/01/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	22/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Canelones	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	08/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	17/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	19/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	08/05/2013
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	03/06/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/06/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de PC	08/04/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Relevamiento de datos	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 110	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 110	Relevamiento de datos	16/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 110	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 112 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 112 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 123 Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 126 Piedras de Afilar	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 126 Piedras de Afilar	Mantenimiento de PC	04/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 126 Piedras de Afilar	Mantenimiento de PC	18/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 13 Canelón Chicho	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 130 Cap. Juan. A. Artigas	Mantenimiento de impresoras	11/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 130 Cap. Juan. A. Artigas	Mantenimiento de impresoras	02/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 139 Migués	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 140 Santa Lucía	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 141 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	10/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 146 Atlántida	Relevamiento de datos	06/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 153 Parque del Plata	Mantenimiento de PC	21/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 155 Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 157 Las Piedras	Mantenimiento de aula	21/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 166 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 167 Ciudad de la Costa	Relevamiento de datos	06/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 169 Sosa Díaz	Mantenimiento de impresoras	17/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 169 Sosa Díaz	Instalación y configuración de aplicaciones	27/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 173 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 176 Toledo	Mantenimiento de impresoras	05/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 176 Toledo	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 178 Pueblo Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 178 Pueblo Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 178 Pueblo Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 179 Paso Carrasco	Relevamiento de datos	18/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 179 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 181 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 185 Las Piedras	Relevamiento de datos	04/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 187 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 189 Las Piedras Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 190 La Floresta	Mantenimiento de PC	17/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 191 La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 196 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de aula	15/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 198 Pando Canelones	Mantenimiento de PC	13/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 200 Santa Lucía del Este	Mantenimiento de impresoras	04/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 200 Santa Lucía del Este	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 202 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 204 Progreso	Mantenimiento de PC	15/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 204 Progreso Canelones	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 211 Progreso	Mantenimiento de impresoras	13/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 214 Santa Rosa	Mantenimiento de aula	08/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 215 La Paz	Mantenimiento de aula	21/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 216 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PC	27/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 220 Santa Teresita de Suárez	Instalación y configuración de aplicaciones	29/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 220 Santa Teresita de Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 229 Lagomar	Mantenimiento de impresoras	17/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 230 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	05/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 230 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 230 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 233 La Paz	Mantenimiento de impresoras	19/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 234 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	22/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 234 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	20/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 248 Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 253 Parque del Plata	Mantenimiento de PC	27/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 254 Toledo	Mantenimiento de PC	18/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 258 Ciudad de la Costa	Instalación y configuración de aplicaciones	17/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 258 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	18/06/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 259 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 260 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	04/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 266 Canelones	Mantenimiento de impresoras	21/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 267 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 267 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 267 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 271 Ciudad de la Costa	Relevamiento de datos	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 283 Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	08/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 289 Joaquín Suárez	Mantenimiento de impresoras	24/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 291 Casarino	Mantenimiento de impresoras	06/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 292 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	17/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 294 Jaureguiberry	Mantenimiento de PC	02/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 3 Aguas Corrientes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 3 Aguas Corrientes	Instalación de dispositivos	22/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 42 Piedritas de Suárez	Mantenimiento de PC	11/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 42 Piedritas de Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	11/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 50 Chico	Relevamiento de datos	25/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 53 San Ramón	Mantenimiento de PC	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 53 San Ramón	Instalación de dispositivos	27/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 68 Costa de Santa Lucía	Mantenimiento de PC	27/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 76 Totoral del Sauce	Mantenimiento de PC	25/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 76 Totoral del Sauce	Mantenimiento de PC	21/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 76 Totoral del Sauce	Mantenimiento de impresoras	13/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 88 Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	04/02/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 89 La Paz	Mantenimiento de impresoras	13/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 89 La Paz Canelones	Mantenimiento de aula	19/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 93	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2013
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Canelones	CES	Inspección Regional Atlántida	Relevamiento de datos	21/03/2013
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC	17/04/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	21/05/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Canelones	CES	Liceo Casarino	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	05/02/2013
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de PC	04/04/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de aula	11/04/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de aula	27/06/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Instalación de dispositivos	06/05/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Instalación de dispositivos	10/05/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	11/03/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	22/03/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	22/03/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PC	15/02/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PC	08/03/2013
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento de impresoras	08/05/2013
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PC	17/04/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PC	19/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Barros Blancos	Mantenimiento de PC	17/04/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Barros Blancos	Mantenimiento de impresoras	08/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Barros Blancos	Mantenimiento de impresoras	13/05/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PC	06/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PC	04/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de aula	04/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PC	06/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de impresoras	18/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PC	18/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Santa Lucía	Mantenimiento de PC	21/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Santa Lucía	Instalación de dispositivos	30/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento de impresoras	03/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PC	05/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Barros Blancos	Relevamiento de datos	23/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Instalación y configuración de aplicaciones	07/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de PC	08/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Instalación de dispositivos	07/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PC	20/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de PC	29/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de PC	05/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Instalación de dispositivos	06/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Sauce	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Sauce	Mantenimiento de impresoras	20/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Sauce	Mantenimiento de aula	07/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento SECLI	07/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de impresoras	03/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	18/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	19/02/2013
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Instalación y configuración de aplicaciones	16/05/2013
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de aula	29/05/2013
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de PC	11/03/2013
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC	05/06/2013
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	26/02/2013
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Canelones	CES	Liceo Sauce	Mantenimiento de PC	03/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	03/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Instalación de dispositivos	11/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de impresoras	29/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	27/05/2013
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de PC	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de PC	06/05/2013
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de aula	29/05/2013
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de PC	14/03/2013
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	07/06/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	10/05/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de impresoras	29/04/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento de aula	06/02/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento de impresoras	06/03/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento de aula	11/04/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Instalación y configuración de aplicaciones	31/05/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento de PC	26/11/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE de Melo	Mantenimiento de PC	12/12/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°11 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°11 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°11 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°112 Melo	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°12 Rio Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	02/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°12 Rio Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	30/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°12 Rio Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°128 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°130 Melo	Instalación de dispositivos	14/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°130 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/10/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°132 Melo	Mantenimiento de impresoras	24/09/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°132 Melo	Mantenimiento de aula	01/11/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°132 Melo	Mantenimiento de PC	04/11/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°132 Melo	Mantenimiento de impresoras	27/11/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°136 Rio Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	27/09/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°137 Rio Branco	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°2 Melo	Instalación de dispositivos	13/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°29 Plácido Rosas	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°4 Fraile Muerto	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°7 Melo	Instalación de dispositivos	13/08/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°75 Melo	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°75 Melo	Mantenimiento de PC	01/11/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°9 Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°9 Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N°9 Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	06/12/2013
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento de PC	18/09/2013
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/11/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	09/08/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	04/10/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblia	Mantenimiento de aula	24/09/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PC	01/10/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PC	31/10/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	24/07/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	06/08/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Instalación de dispositivos	21/08/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento de aula	08/08/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de PC	18/09/2013
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de aula	03/10/2013
Cerro Largo	CODICEN	CTE de Melo	Mantenimiento de PC	15/11/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	02/05/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 1 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/01/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121 Melo	Mantenimiento de impresoras	25/04/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121 Melo	Mantenimiento de PC	16/05/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121 Melo	Mantenimiento de aula	26/02/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 130 Melo	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132 Melo	Instalación de dispositivos	27/06/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132 Melo	Mantenimiento de PC	04/04/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 136 Rio Branco	Mantenimiento de PC	13/03/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 138 Rio Branco	Mantenimiento de aula	10/04/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 18 Rio Branco	Mantenimiento de impresoras	06/05/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	11/03/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 6 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 75 Melo	Mantenimiento de PC	24/06/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 9 Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	27/06/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	13/03/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de impresoras	25/02/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de PC	11/03/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	02/04/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	16/05/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	17/06/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de impresoras	03/05/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Instalación de dispositivos	29/04/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de PC	30/05/2013
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC	27/05/2013
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	29/04/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	17/06/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	07/08/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	09/08/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Colonia	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	28/11/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 11 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 115 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 126 Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	12/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 139 Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	19/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 139 Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	06/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 142 Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 40 Nueva Helvecia	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 40 Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	18/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 49	Instalación y configuración de aplicaciones	27/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 5 Carmelo	Instalación de dispositivos	29/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 5 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 55	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 55	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 76 Rosario	Instalación de dispositivos	17/06/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CEIP	Escuela N° 82	Relevamiento de datos	17/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 89 Miguelete	Mantenimiento de PC	20/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 91 Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 93	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 93	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 93	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°10 Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	21/11/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°105 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°113 Sauce de Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	06/08/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°113 Sauce de Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°115 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°115 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°128 Rosario	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°128 Rosario	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°128 Rosario	Instalación de RED	07/11/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°139 Nueva Palmira	Mantenimiento de impresoras	12/11/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°142 Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°40 Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°5	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°5	Mantenimiento de PC	10/09/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°72 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	04/09/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento conectividad e Internet	11/09/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento de PC	07/10/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento conectividad e Internet	29/11/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°82	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°82	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°82	Mantenimiento conectividad e Internet	02/12/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°93 Florencio Sánchez	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2013
Colonia	CEIP	Escuela N°93 Florencio Sánchez	Mantenimiento de PC	24/07/2013
Colonia	CEIP	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	29/10/2013
Colonia	CES	Escuela N°82	Mantenimiento conectividad e Internet	11/10/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento de PC	06/08/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento de PC	13/08/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento de PC	14/08/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Instalación de dispositivos	22/08/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Instalación de dispositivos	27/11/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento de PC	04/07/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento de PC	22/07/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PC	21/08/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	27/09/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de impresoras	15/10/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Relevamiento de datos	09/08/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Instalación Eléctrica	20/08/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	19/08/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	02/09/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	17/10/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	22/07/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	29/08/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	15/10/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de impresoras	12/11/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	06/08/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	03/10/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	08/08/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de PC	29/08/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	17/10/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	12/11/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Colonia	CES	Liceo Valdense	Mantenimiento de aula	21/05/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento conectividad e Internet	06/06/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Instalación y configuración de aplicaciones	21/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	17/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de impresoras	15/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PC	27/06/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Instalación de dispositivos	10/06/2013
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PC	26/04/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de aula	02/04/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	07/06/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Instalación y configuración de aplicaciones	22/08/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	27/09/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	19/11/2013
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Instalación y configuración de aplicaciones	01/08/2013
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento de PC	01/08/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento de PC	31/05/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Instalación y configuración de aplicaciones	26/08/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento de PC	26/08/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2013
Colonia	CEIP	Biblioteca Pedagógica Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 11 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 139 Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 16 Estrella	Mantenimiento conectividad e Internet	09/01/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 26 Valdense	Mantenimiento de PC	02/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 3 Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 4 Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 55	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 55	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 72 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Colonia	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Colonia	CES	Liceo Valdense	Mantenimiento de aula	06/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PC	06/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PC	07/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Instalación de RED	05/02/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	08/05/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	06/03/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	13/03/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	06/05/2013
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	15/02/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de PC	06/03/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de impresoras	13/03/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	07/02/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/10/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2013
Durazno	CEIP	Escuela N°1	Mantenimiento de aula	15/10/2013
Durazno	CEIP	Escuela N°2	Instalación de dispositivos	08/10/2013
Durazno	CEIP	Escuela N°83	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2013
Durazno	CEIP	Escuela N°83	Mantenimiento de aula	10/10/2013
Durazno	CEIP	Escuela N°83	Mantenimiento de PC	25/10/2013
Durazno	CES	Liceo Villa el Carmen	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	29/04/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 20 Barrio Economía	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 35	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 87	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2013
Durazno	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Durazno	CFE	IFD de Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	08/08/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	05/09/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	20/11/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Flores	CEIP	Escuela N°18	Mantenimiento de aula	29/07/2013
Flores	CEIP	Escuela N°18	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2013
Flores	CEIP	Escuela N°18	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Flores	CEIP	Escuela N°19	Mantenimiento de PC	22/07/2013
Flores	CEIP	Escuela N°19	Mantenimiento de PC	20/08/2013
Flores	CEIP	Escuela N°19	Mantenimiento de PC	10/09/2013
Flores	CEIP	Escuela N°27	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2013
Flores	CEIP	Escuela N°27	Mantenimiento de PC	07/10/2013
Flores	CEIP	Escuela N°27	Mantenimiento de PC	04/11/2013
Flores	CEIP	Escuela N°27	Instalación de dispositivos	20/11/2013
Flores	CEIP	Escuela N°27	Mantenimiento de PC	04/12/2013
Flores	CEIP	Escuela N°3	Mantenimiento de PC	28/10/2013
Flores	CEIP	Escuela N°4	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2013
Flores	CEIP	Escuela N°4	Mantenimiento de PC	22/10/2013
Flores	CEIP	Escuela N°4	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Flores	CEIP	Escuela N°4	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Flores	CEIP	Escuela N°41	Instalación y configuración de aplicaciones	03/09/2013
Flores	CEIP	Escuela N°41	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2013
Flores	CEIP	Escuela N°44	Mantenimiento de PC	14/08/2013
Flores	CEIP	Escuela N°44	Mantenimiento de PC	12/09/2013
Flores	CEIP	Escuela N°44	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Flores	CEIP	Escuela N°46	Mantenimiento de PC	12/08/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CEIP	Escuela N°46	Instalación de dispositivos	03/09/2013
Flores	CEIP	Escuela N°46	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Flores	CEIP	Escuela N°46	Mantenimiento de impresoras	29/10/2013
Flores	CEIP	Escuela N°47	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2013
Flores	CEIP	Escuela N°47	Instalación de dispositivos	29/08/2013
Flores	CES	Centro Regional Sur	Mantenimiento de aula	28/08/2013
Flores	CES	Centro Regional Sur	Mantenimiento de aula	01/10/2013
Flores	CES	Centro Regional Sur	Mantenimiento conectividad e Internet	06/12/2013
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de PC	20/11/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	29/08/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	05/09/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	27/09/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	01/10/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	26/11/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC	26/08/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	17/10/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/04/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	09/05/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	26/06/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 1	Instalación y configuración de aplicaciones	06/03/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	26/02/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de aula	08/04/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Relevamiento de datos	13/06/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	26/06/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	20/03/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 44 Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2013
Flores	CES	Centro Regional Sur	Mantenimiento de PC	12/06/2013
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de PC	20/02/2013
Flores	CES	CLE	Instalación y configuración de aplicaciones	13/05/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	17/04/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	15/05/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	07/03/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	08/03/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	22/03/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	06/05/2013
Flores	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	08/05/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	04/04/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Relevamiento de datos	17/06/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	17/06/2013
Flores	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	07/03/2013
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	18/06/2013
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	27/06/2013
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	24/04/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	27/05/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	18/06/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC	10/05/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	06/08/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Florida	CEIP	Escuela N°102	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Florida	CEIP	Escuela N°102	Instalación de dispositivos	30/08/2013
Florida	CEIP	Escuela N°102	Mantenimiento de impresoras	17/10/2013
Florida	CEIP	Escuela N°102	Mantenimiento de impresoras	08/11/2013
Florida	CEIP	Escuela N°102	Mantenimiento conectividad e Internet	10/12/2013
Florida	CEIP	Escuela N°102	Mantenimiento conectividad e Internet	12/12/2013
Florida	CEIP	Escuela N°116	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Florida	CEIP	Escuela N°116	Instalación de dispositivos	26/08/2013
Florida	CEIP	Escuela N°117	Mantenimiento de PC	17/09/2013
Florida	CEIP	Escuela N°117	Mantenimiento de impresoras	12/11/2013
Florida	CEIP	Escuela N°2	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2013
Florida	CEIP	Escuela N°22 Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	11/10/2013
Florida	CEIP	Escuela N°3	Mantenimiento de aula	10/09/2013
Florida	CEIP	Escuela N°33	Mantenimiento de impresoras	12/11/2013
Florida	CEIP	Escuela N°38 Sarandí Grande	Mantenimiento de PC	19/08/2013
Florida	CEIP	Escuela N°51	Mantenimiento de PC	22/07/2013
Florida	CEIP	Escuela N°64	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Florida	CEIP	Escuela N°64	Mantenimiento de impresoras	12/11/2013
Florida	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento de PC	23/09/2013
Florida	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento de PC	23/10/2013
Florida	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento conectividad e Internet	02/12/2013
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de aula	09/08/2013
Florida	CES	Liceo Capilla del Sauce	Mantenimiento de impresoras	22/08/2013
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Instalación de dispositivos	03/10/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	13/08/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	04/10/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	28/11/2013
Florida	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	29/07/2013
Florida	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	10/10/2013
Florida	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	22/11/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	29/08/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	04/09/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	26/09/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	27/09/2013
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	18/10/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	12/08/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC	27/09/2013
Florida	CES	Liceo Capilla del Sauce	Mantenimiento de impresoras	22/08/2013
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Instalación de dispositivos	03/10/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	13/08/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	04/10/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	28/11/2013
Florida	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	29/07/2013
Florida	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	10/10/2013
Florida	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	22/11/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	29/08/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	04/09/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	26/09/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	27/09/2013
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	18/10/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	12/08/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC	27/09/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC	24/10/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	12/12/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 103	Mantenimiento de PC	26/02/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 103	Mantenimiento de impresoras	18/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento conectividad e Internet	06/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de aula	22/05/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 112 Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC	11/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC	06/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 14 Pintado	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 14 Pintado	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 22 Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 33	Mantenimiento de PC	18/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 34 Casupá	Mantenimiento de PC	28/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 45 Fray Marcos	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 51	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 73 Independencia	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de aula	26/06/2013
Florida	CES	CLE	Mantenimiento de PC	02/05/2013
Florida	CES	CLE	Mantenimiento de PC	21/05/2013
Florida	CES	CLE	Instalación de dispositivos	28/05/2013
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	14/05/2013
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	14/05/2013
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento de aula	17/04/2013
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	01/02/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	19/03/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	18/04/2013
Florida	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	17/05/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	04/04/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	31/05/2013
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento de aula	04/02/2013
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento de impresoras	19/03/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC	24/04/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Maldonado	CES	Liceo N° 3 Maldonado	Mantenimiento de aula	29/07/2013
Maldonado	CES	Liceo Pan de Azúcar	Mantenimiento de PC	07/10/2013
Maldonado	CES	Liceo Punta del Este	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Maldonado	CFE	IFD Maldonado	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2013
Montevideo	CEIP	Escuela N°150	Mantenimiento de aula	29/10/2013
Montevideo	CES	Cátedra Alicia Goyena	Instalación de RED	21/11/2013
Montevideo	CES	Hacienda de C.E.S.	Instalación de RED	13/08/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 10	Instalación Eléctrica	30/07/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 13	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 2 Montevideo	Instalación Eléctrica	30/08/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 21	Instalación de RED	26/09/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 24	Mantenimiento conectividad e Internet	26/09/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 35	Mantenimiento de aula	11/12/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	26/09/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	26/09/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 5 Montevideo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/09/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 56	Instalación Eléctrica	20/08/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 57	Instalación Eléctrica	20/11/2013
Montevideo	CES	RRHH	Instalación Eléctrica	29/08/2013
Montevideo	CFE	Dirección Formación Docente	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Montevideo	CFE	Dirección Formación Docente	Mantenimiento de aula	02/12/2013
Montevideo	CODICEN	PROMEJORA	Mantenimiento de aula	08/10/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 69	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 27	Mantenimiento de aula	17/04/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 31	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 32	Instalación Eléctrica	26/06/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 38	Instalación de RED	10/05/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 50	Mantenimiento de PC	26/04/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 71	Mantenimiento de aula	02/05/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 74	Mantenimiento de aula	02/05/2013
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Anexo PAGRO	Mantenimiento de PC	16/05/2013
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Anexo PAGRO	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Montevideo	CODICEN	Arquitectura CODICEN	Mantenimiento de impresoras	11/03/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	29/10/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	27/11/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°103 Paysandú	Instalación de RED	07/11/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°2 Paysandú	Mantenimiento de PC	13/08/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°2 Paysandú	Instalación de dispositivos	14/08/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°2 Paysandú	Instalación de dispositivos	30/08/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°2 Paysandú	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°2 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	14/11/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°25 Sur de Sacra Paysandú	Mantenimiento de aula	24/09/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°33 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°33 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°4 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°6 Paysandú	Mantenimiento de aula	29/07/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°6 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°63 Paysandú	Instalación de dispositivos	27/09/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°71 Chacras de Paysandú	Instalación y configuración de aplicaciones	02/09/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N°88 Paysandú	Mantenimiento de PC	19/09/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental Paysandú	Mantenimiento de aula	04/09/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental Paysandú	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental Paysandú	Instalación de dispositivos	03/12/2013
Paysandú	CEIP	Liceo N°1 Paysandú	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Paysandú	CES	Liceo Guichón	Mantenimiento de PC	07/11/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CES	Liceo N°1 Paysandú	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Paysandú	CES	Liceo N°1 Paysandú	Mantenimiento de aula	04/09/2013
Paysandú	CES	Liceo N°1 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2013
Paysandú	CES	Liceo N°1 Paysandú	Mantenimiento de aula	17/10/2013
Paysandú	CES	Liceo N°1 Paysandú	Mantenimiento de aula	18/10/2013
Paysandú	CES	Liceo N°1 Paysandú	Mantenimiento de aula	21/10/2013
Paysandú	CES	Liceo N°1 Paysandú	Mantenimiento de aula	24/10/2013
Paysandú	CES	Liceo N°2 Paysandú	Instalación renovación	24/09/2013
Paysandú	CES	Liceo N°2 Paysandú	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Paysandú	CES	Liceo N°4 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	24/07/2013
Paysandú	CES	Liceo N°4 Paysandú	Mantenimiento de aula	06/08/2013
Paysandú	CES	Liceo N°4 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2013
Paysandú	CES	Liceo N°4 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2013
Paysandú	CES	Liceo N°4 Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2013
Paysandú	CES	Liceo N°4 Paysandú	Mantenimiento de PC	21/11/2013
Paysandú	CES	Liceo N°4 Paysandú	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Paysandú	CES	Liceo N°7 Paysandú	Mantenimiento de PC	14/08/2013
Paysandú	CES	Liceo N°7 Paysandú	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Paysandú	CES	Liceo N°7 Paysandú	Mantenimiento de impresoras	28/11/2013
Paysandú	CES	Liceo Piedras Coloradas	Mantenimiento de PC	08/08/2013
Paysandú	CES	Liceo Porvenir Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2013
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento de impresoras	24/09/2013
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento de impresoras	17/10/2013
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Instalación de dispositivos	07/11/2013
Paysandú	CFE	IFD Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	13/05/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	05/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de aula	06/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Instalación de dispositivos	13/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25 Sur de Sacra	Instalación y configuración de aplicaciones	07/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 39 Guichón	Mantenimiento de aula	01/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 5 Guichón	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 5 Guichón	Mantenimiento de aula	08/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 5 Guichón	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 5 Guichón	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 6	Relevamiento de datos	31/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 63	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 71 Chacras de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 71 Chacras de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 71 Chacras de Paysandú	Mantenimiento de PC	19/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 71 Chacras de Paysandú	Instalación de dispositivos	21/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 77 Guichón	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91	Instalación de dispositivos	20/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 93	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	25/02/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Paysandú	CES	Liceo Guichón	Mantenimiento de PC	27/06/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	08/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	13/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	09/05/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	31/05/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 3	Instalación y configuración de aplicaciones	14/03/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	15/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	19/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	14/02/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	11/03/2013
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2013
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2013
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N°17 Young	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N°2 Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	11/10/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N°27 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	17/10/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N°4	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N°43	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N°73 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2013
Río Negro	CES	CLE	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Río Negro	CES	CLE	Instalación de dispositivos	02/10/2013
Río Negro	CES	Liceo N°1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	25/09/2013
Río Negro	CES	Liceo N°1 Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	25/10/2013
Río Negro	CES	Liceo N°1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	22/07/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	08/08/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Fray Bentos	Mantenimiento de PC	28/08/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	06/12/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Young	Mantenimiento de PC	29/07/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Young	Mantenimiento de PC	02/10/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Young	Mantenimiento de PC	02/10/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Young	Mantenimiento de PC	22/10/2013
Río Negro	CES	Liceo N°2 Young	Mantenimiento de PC	20/11/2013
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento de aula	02/12/2013
Río Negro	CES	Liceo Pueblo Greco	Mantenimiento de impresoras	20/11/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de PC	04/12/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75 Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75 Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75 Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2013
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Río Negro	CES	Liceo N°3	Mantenimiento SECLI	19/08/2013
Río Negro	CES	Liceo N°3	Mantenimiento de PC	21/08/2013
Río Negro	CES	Liceo N°3	Mantenimiento de PC	28/08/2013
Río Negro	CES	Liceo Capilla del Sauce	Mantenimiento SECLI	14/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Relevamiento de datos	10/06/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Mantenimiento de aula	27/02/2013
Río Negro	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	15/02/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento de aula	11/03/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento de aula	09/05/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento de PC	10/05/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	07/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	11/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 17 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 27 Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 3 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	21/05/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 44 Paso de la Laguna	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Río Negro	CEIP	Escuela N° 53	Mantenimiento de PC	07/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 53	Instalación de dispositivos	19/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 56 Vichadero	Instalación y configuración de aplicaciones	25/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 59 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 70 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 73 Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	17/05/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75 Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	27/05/2013
Río Negro	CES	Escuela N° 17 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 1 Fray Bentos	Mantenimiento de PC	08/05/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	17/06/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de PC	08/03/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de PC	03/05/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PC	04/04/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PC	26/04/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PC	21/05/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de aula	22/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3 Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2013
Río Negro	CES	Liceo Pueblo Grecco	Mantenimiento de impresoras	02/04/2013
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de PC	06/05/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de aula	06/02/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de aula	06/05/2013
Rivera	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	15/08/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°101	Mantenimiento de aula	22/08/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°101	Mantenimiento de aula	06/09/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°101	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°101	Mantenimiento de aula	10/10/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°116	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°139	Mantenimiento de PC	24/09/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°139	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°145	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°145	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°148	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°64	Mantenimiento de aula	17/09/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°7/148	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°7/148	Instalación de dispositivos	26/07/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°86	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Rivera	CEIP	Escuela N°86	Mantenimiento de PC	03/12/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	03/07/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Instalación y configuración de aplicaciones	27/08/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	18/10/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Instalación y configuración de aplicaciones	21/11/2013
Rivera	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PC	26/07/2013
Rivera	CES	Inspección Regional de Secundaria	Relevamiento de datos	25/09/2013
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	15/08/2013
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Rivera	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de impresoras	22/07/2013
Rivera	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	16/09/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de impresoras	01/08/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	10/09/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	02/10/2013
Rivera	CES	Liceo N°7	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CES	Liceo N°7	Mantenimiento de PC	27/08/2013
Rivera	CES	Liceo N°7	Mantenimiento de PC	11/09/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de impresoras	08/11/2013
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de aula	30/10/2013
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Rivera	CFE	IFD de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	06/09/2013
Rivera	UTU	Escuela Agraria de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2013
Rivera	UTU	Escuela Agraria de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2013
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Relevamiento de datos	08/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Instalación de dispositivos	19/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 105	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 113	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 114	Mantenimiento de aula	03/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 128	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de aula	07/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 24 Vichadero	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 5	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 5	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 96	Mantenimiento de PC	27/05/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Rivera	CES	Inspección REGIONAL	Mantenimiento de PC	20/02/2013
Rivera	CES	Liceo Cerro Pelado	Mantenimiento de impresoras	13/06/2013
Rivera	CES	Liceo Cerro Pelado	Mantenimiento de impresoras	13/06/2013
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2013
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	03/05/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	22/05/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Rivera	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2013
Rivera	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Rivera	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2013
Rivera	CES	Liceo N° 7	Relevamiento de datos	20/02/2013
Rivera	CES	Liceo N° 8	Relevamiento de datos	17/06/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Relevamiento de datos	26/04/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Relevamiento de datos	26/04/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de aula	23/05/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de PC	11/03/2013
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	17/06/2013
Rivera	CETP	Escuela Agraria de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2013
Rivera	CETP	Escuela Agraria de Rivera	Mantenimiento de aula	21/06/2013
Rivera	CETP	Escuela Técnica de	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2013
Rivera	CETP	Escuela Técnica de	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2013
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Rivera	CFE	IFD Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	19/08/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	20/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°1	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°1	Mantenimiento de impresoras	06/12/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°101	Mantenimiento conectividad e Internet	24/07/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°101	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°106 La Paloma	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°110	Mantenimiento de PC	14/08/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°110	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°2	Mantenimiento conectividad e Internet	30/08/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°28 Chuy	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°40 Costa Azul	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°44	Mantenimiento de PC	08/08/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°44	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°45	Instalación y configuración de aplicaciones	15/10/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°45	Mantenimiento de PC	10/12/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°5	Mantenimiento de PC	01/08/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°5	Mantenimiento de aula	10/09/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°52 La Paloma	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°55 Cebollati	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°56 Castillos	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°56 Castillos	Mantenimiento de PC	12/09/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°56 Castillos	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°7	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°72	Mantenimiento de impresoras	01/10/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°74	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°90	Mantenimiento de PC	26/07/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°90	Instalación de dispositivos	05/09/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°90	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°96 Punta del Diablo	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°96 Punta del Diablo	Instalación de dispositivos	19/09/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°97	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2013
Rocha	CEIP	Escuela N°98	Mantenimiento conectividad e Internet	18/10/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	09/08/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	09/08/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Instalación de RED	12/11/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Rocha	CES	Liceo Castillos	Relevamiento de datos	02/09/2013
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Instalación de dispositivos	02/10/2013
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PC	15/11/2013
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PC	06/12/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	16/07/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de aula	24/07/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	03/12/2013
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de aula	19/09/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	28/08/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2	Instalación de dispositivos	02/10/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Rocha	CES	Liceo N°3	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC	19/11/2013
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2013
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	05/12/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	04/04/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	13/06/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 103 Chuy	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 104 Castillos	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 106 La Paloma	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 106 La Paloma	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento de PC	08/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento de PC	12/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento de PC	09/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento de PC	06/06/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de PC	02/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 28 Chuy	Mantenimiento de PC	09/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 29 La Coronilla	Mantenimiento de PC	11/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 29 La Coronilla	Mantenimiento de aula	13/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 29 La Coronilla	Mantenimiento de PC	03/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 29 La Coronilla	Mantenimiento de PC	05/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 35 Villa Velázquez	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 35 Villa Velázquez	Mantenimiento de aula	18/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 35 Villa Velázquez	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 40 Costa Azul	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de PC	11/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de PC	13/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de aula	13/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de PC	13/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de PC	05/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 55 Cebollati	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de aula	27/02/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de PC	24/01/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 74 Barra del Chuy	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 93	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 97	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento de impresoras	19/04/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	06/03/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Rocha	CES	CLE	Mantenimiento de PC	15/04/2013
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	03/04/2013
Rocha	CES	Liceo Castillos	Instalación de dispositivos	26/06/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de impresoras	06/03/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	11/03/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	08/05/2013
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC	28/06/2013
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de impresoras	26/04/2013
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de impresoras	04/06/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	02/04/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2	Instalación de dispositivos	27/06/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	08/03/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Instalación de dispositivos	16/05/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento de PC	24/04/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	14/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento de PC	15/03/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	02/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento de impresoras	13/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	14/05/2013
Salto	CEIP	CTE Salto	Mantenimiento de PC	27/08/2013
Salto	CEIP	CTE Salto	Mantenimiento de PC	11/09/2013
Salto	CEIP	CTE Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Salto	CEIP	Escuela N°1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Salto	CEIP	Escuela N°10 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2013
Salto	CEIP	Escuela N°107 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°108	Mantenimiento de PC	14/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°108	Mantenimiento de PC	04/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°111	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°111	Instalación de dispositivos	13/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°111	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Salto	CEIP	Escuela N°115	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°115	Mantenimiento de PC	19/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°115	Mantenimiento de PC	27/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°115	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Salto	CEIP	Escuela N°118	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°118	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Salto	CEIP	Escuela N°118	Instalación de dispositivos	16/12/2013
Salto	CEIP	Escuela N°124	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2013
Salto	CEIP	Escuela N°124	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2013
Salto	CEIP	Escuela N°126	Mantenimiento de aula	05/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°126	Mantenimiento de aula	01/10/2013
Salto	CEIP	Escuela N°13	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°13	Mantenimiento de aula	04/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°13	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Salto	CEIP	Escuela N°14	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2013
Salto	CEIP	Escuela N°14	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°14	Mantenimiento conectividad e Internet	11/10/2013
Salto	CEIP	Escuela N°2	Instalación y configuración de aplicaciones	17/07/2013
Salto	CEIP	Escuela N°2	Instalación de dispositivos	24/07/2013
Salto	CEIP	Escuela N°23 Rincón de Valentín	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°4	Relevamiento de datos	02/12/2013
Salto	CEIP	Escuela N°64	Mantenimiento de aula	04/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°64	Mantenimiento de PC	08/10/2013
Salto	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2013
Salto	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento de PC	22/07/2013
Salto	CEIP	Escuela N°8	Instalación de dispositivos	17/09/2013
Salto	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Salto	CEIP	Escuela N°8	Mantenimiento de PC	29/11/2013
Salto	CEIP	Escuela N°81	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Salto	CEIP	Escuela N°88	Mantenimiento conectividad e Internet	02/12/2013
Salto	CEIP	Escuela N°93 Colonia el Chircal	Mantenimiento de PC	27/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°95	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°95	Mantenimiento de PC	08/08/2013
Salto	CEIP	Escuela N°95	Mantenimiento de PC	05/09/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	24/07/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	04/10/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Salto	CES	CLE	Instalación de dispositivos	16/07/2013
Salto	CES	CLE	Instalación de RED	09/08/2013
Salto	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2013
Salto	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2013
Salto	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2013
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de PC	26/09/2013
Salto	CES	CLE	Instalación de dispositivos	08/10/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de aula	28/10/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento conectividad e Internet	09/08/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento conectividad e Internet	21/08/2013
Salto	CES	Liceo Colonia Lavalleya	Mantenimiento de impresoras	29/07/2013
Salto	CES	Liceo Colonia Lavalleya	Mantenimiento de impresoras	09/08/2013
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	16/07/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	09/08/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	02/10/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	13/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 3	Instalación y configuración de aplicaciones	29/07/2013
Salto	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	02/10/2013
Salto	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC	27/08/2013
Salto	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de impresoras	02/12/2013
Salto	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	11/07/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	11/07/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	20/09/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	11/10/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de PC	17/07/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de PC	06/08/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	29/08/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de PC	29/08/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	14/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	15/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 7	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Salto	CES	Liceo N° 7	Instalación de RED	13/11/2013
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de aula	10/09/2013
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2013
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2013
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de PC	23/10/2013
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de PC	25/11/2013
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de PC	26/11/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	27/02/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	24/05/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 1	Relevamiento de datos	25/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 100 Villa Constitución	Instalación de dispositivos	03/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 100 Villa Constitución	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 100 Villa Constitución	Instalación y configuración de aplicaciones	18/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 106 Pueblo Ferreira	Mantenimiento de PC	18/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 108 Paso del Fialho	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 108 Paso del Fialho	Mantenimiento de PC	13/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento de PC	15/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Instalación de dispositivos	02/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento de PC	15/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Relevamiento de datos	08/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de PC	15/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de aula	06/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Instalación de dispositivos	26/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 126	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento de PC	18/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 130	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento de PC	08/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento de aula	22/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 14	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 14	Instalación de dispositivos	21/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de impresoras	24/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 26 Colonia Osimani	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 26 Colonia Osimani	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 3	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 32 Saucedo	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 36 Sauce Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 44 Paso del Cementerio	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 7 Villa Constitución	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 89	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 92	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de PC	17/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 97	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	14/05/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	14/05/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de PC	17/04/2013
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de aula	27/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Instalación y configuración de aplicaciones	08/03/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PC	06/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PC	13/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PC	13/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PC	20/06/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	19/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Salto	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	04/06/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	19/02/2013
Salto	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de impresoras	19/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Instalación de dispositivos	26/04/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	07/06/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	18/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Instalación de dispositivos	06/05/2013
Salto	CES	Liceo N° 7	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	07/03/2013
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	02/04/2013
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Salto	CFE	IFD de Salto	Relevamiento de datos	24/04/2013
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
San José	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	10/10/2013
San José	CES	Liceo Playa Pascual	Mantenimiento conectividad e Internet	05/07/2013
Soriano	CEIP	Biblioteca Pedagógica Departamental	Mantenimiento de PC	24/09/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de aula	15/07/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de aula	29/08/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de aula	12/09/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de aula	24/09/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	04/10/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	17/10/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de PC	18/11/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Instalación de dispositivos	16/12/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°104 Mercedes	Mantenimiento de PC	15/10/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°110 Paraje Pamer	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°119 Mercedes	Mantenimiento de PC	30/08/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°2 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	26/07/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°2 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°27 Chacras de Mercedes	Instalación de RED	07/11/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°39 Mercedes	Mantenimiento de PC	15/10/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°4 Mercedes	Mantenimiento de PC	21/10/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°4 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°41 Mercedes	Instalación de dispositivos	13/08/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°41 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°49 José E. Rodó	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°5 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°54 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°65 Mercedes	Instalación de dispositivos	02/09/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°7 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°76 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°9 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°95 Mercedes	Mantenimiento de PC	23/09/2013
Soriano	CEIP	Escuela N°98 Mercedes	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Soriano	CES	CLE	Mantenimiento de PC	18/10/2013
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de aula	06/08/2013
Soriano	CES	Liceo N° 1 Dolores	Mantenimiento de PC	08/08/2013
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	24/09/2013
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PC	29/08/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	19/09/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	11/10/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PC	29/10/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2013
Soriano	CES	Liceo N° 3 Mercedes	Mantenimiento de impresoras	19/08/2013
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de PC	27/08/2013
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2013
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC	22/08/2013
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	11/10/2013
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC	31/10/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de PC	12/11/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de PC	15/11/2013
Soriano	UTU	Escuela Técnica de Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	14/10/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de impresoras	09/04/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de PC	18/06/2013
Soriano	CEIP	Biblioteca Pedagógica Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 104 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	01/03/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 104 Mercedes	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 104 Mercedes	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 112 Dolores	Mantenimiento de PC	15/03/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 112 Dolores	Mantenimiento de aula	02/04/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 116 Dolores	Mantenimiento de PC	02/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 116 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	07/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 116 Dolores	Mantenimiento de PC	13/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 15 Dolores	Mantenimiento de aula	03/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 15 Dolores	Instalación de dispositivos	22/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 2 Dolores	Mantenimiento de PC	11/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 27 Chacras de Mercedes	Instalación de dispositivos	17/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 4 Mercedes	Mantenimiento de aula	02/04/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 4 Mercedes	Instalación de dispositivos	29/04/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 41 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 49 José E. Rodó	Instalación de dispositivos	21/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 5 Dolores	Mantenimiento de PC	06/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 54 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 54 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 54 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 54 Cardona	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 65 Mercedes	Mantenimiento de PC	01/02/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 65 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 7 Mercedes	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 76 Dolores	Relevamiento de datos	08/03/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 9 Cardona	Mantenimiento de aula	24/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 95 Mercedes	Instalación de dispositivos	13/05/2013
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de aula	18/03/2013
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC	26/04/2013
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC	13/06/2013
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC	13/06/2013
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	03/04/2013
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PC	13/03/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	20/03/2013
Soriano	CES	Liceo N° 3 Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	27/05/2013
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de impresoras	07/03/2013
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC	26/06/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de PC	02/04/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	22/05/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de PC	28/06/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de PC	06/03/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de impresoras	08/05/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	23/07/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	14/08/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	24/09/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/11/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 150 de	Mantenimiento de PC	08/08/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 156 San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de impresoras	28/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°1 y 2	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°109 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°111	Mantenimiento de PC	03/12/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°117	Mantenimiento de PC	15/07/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°117	Mantenimiento de PC	11/10/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°117	Mantenimiento de PC	28/10/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°13	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°137	Instalación de dispositivos	16/07/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°137	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°137	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°137	Instalación y configuración de aplicaciones	20/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°144	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°146	Mantenimiento de PC	24/09/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°146	Mantenimiento de PC	21/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°146	Mantenimiento de impresoras	21/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°150	Mantenimiento conectividad e Internet	26/09/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°151	Instalación de dispositivos	29/07/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°151	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°151	Mantenimiento de PC	04/12/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°151	Mantenimiento de PC	11/12/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°152 Ansina	Mantenimiento de PC	19/09/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°152 Ansina	Mantenimiento de impresoras	07/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°152 Ansina	Mantenimiento de PC	10/12/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°154 Paso de los Toros	Instalación de dispositivos	17/10/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°155 Tambores	Mantenimiento de PC	24/10/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°3 San Gregorio de Polanco	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°3 San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	19/09/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°3 San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°5	Mantenimiento de PC	26/08/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°5	Mantenimiento de aula	19/09/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°5	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°5	Instalación de dispositivos	21/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°6	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°71	Instalación de dispositivos	15/07/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°84 La Matutina	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°84 La Matutina	Instalación de dispositivos	05/09/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N°86	Mantenimiento de aula	01/08/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de aula	02/09/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de aula	17/10/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PC	13/11/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	24/07/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Mantenimiento de PC	17/09/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	03/12/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	24/07/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	02/09/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	02/10/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	22/11/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Instalación de dispositivos	18/09/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC	24/09/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	02/10/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	29/07/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de impresoras	06/12/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	24/07/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	02/08/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Instalación de dispositivos	21/08/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento conectividad e Internet	04/10/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de PC	02/12/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	11/07/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	11/07/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	11/07/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	11/07/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	06/08/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	18/09/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Toscas de Caraguata	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento conectividad e Internet	08/11/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	10/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109 Paso de los Toros	Instalación de dispositivos	26/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PC	02/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Instalación de dispositivos	28/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 127	Mantenimiento de impresoras	19/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC	07/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 138	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento de PC	18/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Instalación y configuración de aplicaciones	18/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 143	Mantenimiento de aula	20/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Relevamiento de datos	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de impresoras	11/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de impresoras	05/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	18/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento de aula	26/02/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 84	Mantenimiento de PC	10/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 94	Mantenimiento de PC	08/03/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	26/02/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PC	21/05/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Instalación de dispositivos	31/05/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	15/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	09/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	22/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Instalación de dispositivos	26/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	17/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	07/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	02/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	14/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC	15/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Instalación de dispositivos	11/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de impresoras	17/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	08/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	02/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	18/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PC	18/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	14/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento SECLI	15/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	13/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PC	13/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de PC	09/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento SECLI	15/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Instalación de dispositivos	15/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	26/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento conectividad e Internet	06/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	19/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Toscas de Caraguata	Mantenimiento de impresoras	17/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de impresoras	04/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Instalación de dispositivos	26/04/2013
Tacuarembó	CFE	IFD Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	12/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	10/10/2013
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	04/12/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°1	Mantenimiento de PC	17/10/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°16	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°16	Mantenimiento de PC	24/09/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°16	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°25	Instalación y configuración de aplicaciones	22/07/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°25	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°25	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°25	Instalación de dispositivos	08/10/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°25	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°28 Villa Sara	Mantenimiento de aula	07/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°28 Villa Sara	Mantenimiento de PC	20/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°31	Mantenimiento de PC	13/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°32	Mantenimiento de PC	06/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°34	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°34	Mantenimiento de aula	07/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°39 La Calera	Mantenimiento de PC	20/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°39 La Calera	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°4	Instalación de dispositivos	27/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°57 Paso Ancho	Mantenimiento de PC	09/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°57 Paso Ancho	Instalación de dispositivos	25/09/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°65	Mantenimiento de impresoras	17/07/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°65	Mantenimiento de PC	02/09/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°81	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°86	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°87	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°88	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°88	Mantenimiento de PC	07/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°88	Mantenimiento de PC	26/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N°88	Mantenimiento de aula	09/12/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	24/07/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	12/08/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Mantenimiento conectividad e Internet	26/09/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	19/08/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PC	14/08/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°1	Mantenimiento de aula	21/11/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°2	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°2	Mantenimiento conectividad e Internet	06/09/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°3	Mantenimiento de aula	22/07/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°3	Mantenimiento de PC	29/08/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°3	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°3	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°3	Mantenimiento de aula	12/11/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N°3	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	29/08/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	29/11/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	10/09/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	19/11/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Relevamiento de datos	11/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	25/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	14/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	14/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC	21/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de impresoras	28/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de impresoras	17/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC	28/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 25	Mantenimiento de PC	18/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28 Villa Sara	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28 Villa Sara	Mantenimiento de aula	08/04/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 32	Mantenimiento de PC	11/04/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC	20/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Instalación y configuración de aplicaciones	21/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC	08/04/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC	26/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 38 Costas de Corrales	Instalación de dispositivos	18/06/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 4 Mendizábal	Mantenimiento de PC	18/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 50 Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 57 Paso Ancho	Instalación de dispositivos	11/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 83	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 83	Mantenimiento conectividad e Internet	09/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 83	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 85	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de PC	16/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	22/02/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Instalación y configuración de aplicaciones	27/06/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	13/05/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	05/02/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2	Relevamiento de datos	28/06/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de PC	31/05/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	16/05/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Instalación de dispositivos	22/05/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	03/01/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	27/02/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	12/03/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013

Anexo IV

Matriz de resultados

Matriz de resultados

Objetivo del Proyecto: Los objetivos son: (i) mejorar el desempeño y la formación docente a través del apoyo a la política de retención y profesionalización de la formación en educación; (ii) mejorar la retención en la educación media básica general y técnico profesional; (iii) aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico profesional; y (iv) mejorar los procesos de gestión del sistema educativo.

Componente 1. Formación en educación

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Estudio sobre factores que no permiten graduación en tiempo de carreras en educación.	Planif.	0	4	1	0	0	0	1 estudio finalizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	0				
1.2 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo académico.	Planif.	0	0	1.000	1.000	1.000	1.000	2.000 estudiantes reciben apoyo académico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
1.3 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo económico.	Planif.	60	60	100	100	100	100	529 estudiantes reciben apoyo económico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	60	100	100	129				
1.4 N° de estudiantes en modalidad semipresencial con apoyo de tutorías y guías de estudio.	Planif.	0	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200	10.869 estudiantes de modalidad semi-presencial apoyados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2.009	2.069	2.391				
1.5 Plan de estudios flexibilizado.	Planif.	0	4	0	1	0	0	1 plan de estudios flexibilizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
1.6 N° de docentes ingresantes y en ejercicio de las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° que reciben algún tipo de capacitación.	Planif.	450	450	450	450	450	450	450 docentes de escuelas de 7°, 8°, y 9° grado rural capacitados	Fuente: CFE/ CES/ Informes del programa.
	Real	450	349	410	170				
1.6.a N° de docentes ingresantes a escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado capacitados.	Planif.	90	90	90	90	90	90	443 docentes capacitados para ingresar a la experiencia 7°, 8° y 9° grado rural	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	90	90	90	83				
1.7 N° de profesores de formación en educación formados para el uso educativo de las TIC.	Planif.	0	200	200	200	200	200	674 profesores de formación en educación capacitados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	274				
1.8 N° de directores y asistentes capacitados en gestión y mediación.	Planif.	500	250	350	450	300	350	1.120 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CFE/ CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	500	110	180	180				
1.9 N° de encuentros de formación continua de docentes de secundaria y centros unidocentes y multigrado.	Planif.	0	110	110	110	50	20	1.028 encuentros	Fuente: CES y CFE / Informes del programa.
	Real	0	239	404	315				
1.9.a N° de docentes de secundaria capacitados en participación juvenil y estrategias para el trabajo.	Planif.	0	500	500	500	500	500	2.645 docentes capacitados	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	650	435	560				

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.10 Unidades Regionales de Educación Permanente en funcionamiento.	Planif.	0	8	8	8	8	8	8 unidades funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	7	7	7				
1.10.a N° de formadores capacitados para las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	40	40	40	0	0	40 formadores capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	18	22	19				
1.10.b N° de docentes que participan en las actividades de las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	500	500	500	0	0	2.140 docentes capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	248	732	2.140				
1.11 N° de personal de dirección de centros educativos del CES y CETP capacitados.	Planif.	0	980	980	980	980	980	980 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	948	953	851				
1.12 N° de centros de formación en educación readecuados.	Planif.	0	7	3	3	1	3	17 centros de formación docente readecuados	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	7	2	2				
1.13 Proyectos de inversión implementados por los centros de formación docente.	Planif.	33	0	0	0	0	33	66 proyectos de inversión implementados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	33	33	0	0				
1.14 Instituto Universitario de Educación construido y en funcionamiento.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 IUDE construido, totalmente equipado y en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
1.15 Sistema de gestión y digitalización de información en funcionamiento.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 sistema de gestión y digitalización de información funcionando	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1				
1.16 Jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social.	Planif.	0	2	2	0	0	0	7 jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social realizadas	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2	3	2				
1.17 Proyectos de extensión.	Planif.	0	6	6	6	7	7	15 proyectos de extensión	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	1	0	0				
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante.	Planif.	23%	--	--	--	--	18,4%	El porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante se reduce en 20%	Fuente: Censo Nacional de Docentes 2007 para línea de base y Sistemas administrativos de elección de horas.
	Real	23%	s/d	s/d	s/d				
1.2 Desempeño de los docentes en escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado.	Planif.	n/c	L.Base	--	--	--	Final	El desempeño de docentes capacitados con el programa mejora en 10% en relación con su desempeño en línea de base	Fuente: Estudio de impacto del programa.
	Real	n/c	L.Base	n/c	n/c				

Componente 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Programa Rumbo implementado y funcionando.	Planif.	0	1	1	1	1	1	1 programa funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1				
2.1.a N° de docentes formados en el Programa Rumbo.	Planif.	0	250	375	125	0	0	1.049 docentes formados en el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	205	425	419				
2.1.b N° de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo.	Planif.	0	500	750	250	0	0	1.509 alumnos beneficiados por el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	142	440	927				
2.2 Observatorio Educación-Trabajo en operación.	Planif.	0	0	1	1	1	1	1 observatorio funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	1				
2.2.b Publicaciones del Observatorio Educación-Trabajo.	Planif.	0	0	0	1	1	1	3 publicaciones que utilizan información recolectada con el Observatorio Educación-Trabajo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1				
2.3 Encuentros deportivos y de integración Proyecto Pinto Deporte.	Planif.	0	1	1	1	1	1	5 encuentros deportivos y de integración	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1				
2.4 N° de alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	200	400	n/c	n/c	n/c	n/c	El CES y CODICEN resolvieron que a partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> sea absorbido por <i>Tránsito educativo</i> , implementado con otros apoyos.	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	200	379	n/c	n/c				
2.5 N° de alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	0	600	600	600	600	600	2.864 alumnos beneficiados por <i>Proyecto Interfase</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	500	564	657				
2.6 Propuesta de articulación entre la educación media general y tecnológica.	Planif.	0	4	4	1	0	0	1 propuesta de articulación finalizada	Fuente: CETP/ CES/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1				
2.7 N° de <i>Consejos de participación</i> instalados y en funcionamiento.	Planif.	100	n/c	130	160	200	230	230 <i>Consejos de participación</i> están instalados y en funcionamiento en los liceos.	Fuente: CES - Actas de funcionamiento de los <i>Consejos de participación</i>
	Real	100	n/c	173	167				
2.8 Investigación cualitativa de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Planif.	0	n/c	0	0	1	0	1 evaluación de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	n/c	0	0				
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c	Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> disminuye en 15% relación al grupo de control A partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> es absorbido por <i>Tránsito educativo</i> .	Fuente: Estudio de Impacto del programa (Sistema de Bedelía de Liceos). Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c		
2.2 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	36%	n/c	n/c	n/c	n/c		
	Real	Benef.	42%	n/c	n/c	n/c	n/c		

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.3 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	s/d	2,9%	En proc.			Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> disminuye en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	2,9%	En proc.				
2.4 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	26%	28%	En proc.			El 70% de los beneficiados por el Programa Rumbo se matriculan en la EMP	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	Benef.	25%	29%	En proc.				
2.5 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se matriculan en la educación media profesional.	Planif.	0	0	80	308	688	0	El 40% de los beneficiados por el Programa Rumbo se gradúan de la educación media profesional	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	0	0	19	27				
2.6 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se gradúan de la educación media profesional.	Planif.	0	0	0	0	46	176		
	Real	0	0	0	0				

Componente 3. Mejoramiento de la oferta educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1 N° de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media secundaria.	Planif.	0	17	45	33	44	47	186 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	17	14	46				
3.2 N° de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media técnico profesional.	Planif.	0	28	44	28	55	53	208 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	28	22	44				
3.3 Proyectos de inversión implementados por los centros educativos.	Planif.	475	135	0	0	0	436	935 proyectos de inversión implementados	Fuente: CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	475	499	0	0				
3.4 N° de aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad.	Planif.	0	6	6	6	6	6	40 aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	5	8	15				
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1 Cupos creados en los centros educativos construidos con recursos del programa logran matricular alumnos y ampliar la matrícula.	Planif.	0%	80%	80%	80%	80%	80%	80% de los cupos creados por el programa han sido ocupados por alumnos matriculados	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	0%	96%	49%	74%				
3.2 Porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula.	Planif.	68%	--	--	--	--	75%	El porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	68%	65%	86%	80%				
3.3 Porcentaje de centros que tienen una matrícula total no superior a 800 estudiantes por centro.	Planif.	62%	--	--	--	--	68%	El porcentaje de centros que tienen una matrícula no superior a 800 alumnos por centro aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	62%	61%	68%	68%				

Componente 4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	1	3	4	3	3	3	3 consejos aplican el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	2	3	3				
4.1.a N° de funcionarios usuarios capacitados anualmente en el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	40	30	25	0	0	0	64 funcionarios capacitados por el Programa utilizan el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	40	64	0	0				
4.2 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	1	3	5	Los 5 consejos aplican el sistema recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.2.a N° de funcionarios usuarios del sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	25	17	40	57 funcionarios utilizan el sistema de recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.3 N° acumulado de Consejos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	3	5	5	5	5	5	Los 5 consejos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	3	4	4	4				
4.3.a N° de centros educativos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	32	402	0	402	0	0	32 centros educativos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	32	32	32	32				
4.4 Plan Estratégico de Tecnologías de Información actualizado.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 plan estratégico de tecnologías de información actualizado	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	1				
4.5 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de gestión de expedientes.	Planif.	1	4	1	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de gestión de expedientes	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	0	0	1				
4.6 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de resoluciones.	Planif.	1	1	2	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de resoluciones	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	1	1	1				
4.7 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio.	Planif.	0	0	2	4	4	4	4 consejos aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.8 Estudios sobre infraestructura educativa e impacto en aprendizajes.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 estudio sobre infraestructura educativa	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.9 Estudio sobre oferta educativa para la población rural.	Planif.	0	0	0	1	0	0	1 estudio sobre oferta educativa en población rural	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo.	Planif.	25 días	--	--	--	--	20 días	El tiempo destinado para realizar las liquidaciones de sueldo se reduce en un 20% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	25 días	25	23	23				
4.2 Tiempo promedio de preparación de entregas a Consejos Desconcentrados.	Planif.	2 días	--	--	--	--	1,2 días	El tiempo medio de entregas a los consejos desconcentrados se reduce en un 40% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	2 días	2	1,75	1,75				

Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.3	Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega.	Planif.	50%	--	--	--	--	95%	El porcentaje de bienes trazables aumenta en 90% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	50%	67%	67%	67%				
4.4	Porcentaje de legajos de funcionarios de ANEP automatizados.	Planif.	0%	--	--	--	--	65%	El porcentaje de legajos automatizados aumenta en 65% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	0%	0%	0%	0%				

Anexo V

Matriz de mitigación de riesgos

Matriz de evaluación de riesgos									
Nº	Componente/Producto	Tipo de riesgo	Riesgo	Impacto	Probabilidad	Calificación (Imp. X Prob.)	Clasificación del riesgo		Medidas de mitigación
							Valor	Nivel	
1	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Limitado monitoreo de la inversión	2	2	4	2	Medio	§ Garantía de la recolección de datos de fuentes primarias y secundarias para las distintas etapas de Evaluación (Línea de Base, Intermedia y Final).
2	1. Formación en Educación y 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	Sostenibilidad	Falta de coordinación entre actores participantes	3	2	6	3	Alto	§ Crear Comisiones de trabajo por línea de acción con integrantes de los Consejos de Educación. § Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de los Consejos de Educación.
3	Programa	Ambientales y Sociales	Infracción de normas y parámetros de buen desempeño ambientales o sociales	2	1	2	1	Bajo	§ Estudiar y promover la utilización de tecnologías limpias en las obras de infraestructura edilicia. § Continuar práctica de presentación previa a la comunidad de los proyectos edilicios.
4	Programa	Sostenibilidad	Presupuesto inadecuado	2	2	4	2	Medio	§ Elaborar escenarios con diferentes tipos de cambio y rangos de precios en función estimaciones de aumento de costos por el ICC. § Mayor difusión de los llamados a adquisiciones § Incrementar la coordinación con la DSPP y DSI ANEP.
5	Programa	Fiduciarios	Retraso en el flujo de fondos de contrapartida (Plan de Desembolsos)	2	1	2	1	Bajo	§ Buscar compromisos del Gobierno y en especial del MEF con los fondos para inversión en educación prevista para el Programa.
6	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Informes financieros, técnicos y ambientales extemporáneos	2	1	2	1	Bajo	§ Generar información pertinente y actualizada para la toma de decisiones. § Promover un clima de trabajo inclusivo y articulado interinstitucionalmente.
7	Programa	Fiduciarios	Retrasos en las adquisiciones o imposibilidad de hacerlas	3	1	3	2	Medio	§ Planificar procedimientos de compras previendo los plazos administrativos correspondientes. § Elaborar anualmente en coordinación con los Consejos de Educación los POA para fortalecer la planificación. § Simplificar trámite para la firma de contratos con consultores individuales.
8	Programa	Fiduciarios	Adquisiciones no cumplen los requisitos de calidad definidos en los TdR	2	1	2	1	Bajo	§ Realizar procedimientos según el Reglamento Operativo, normativa de ANEP y del Estado. § Analizar viabilidad previa, monitoreo y controles de cumplimiento oportunos y continuos.

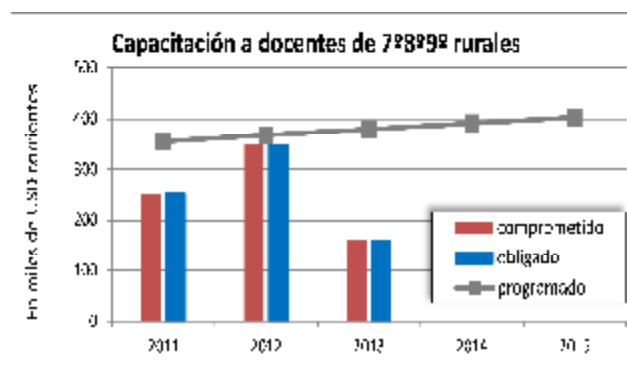
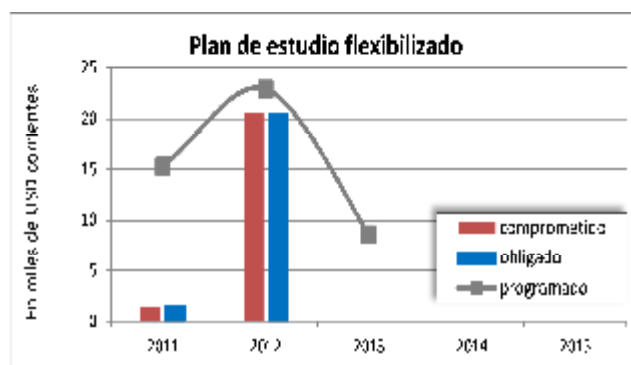
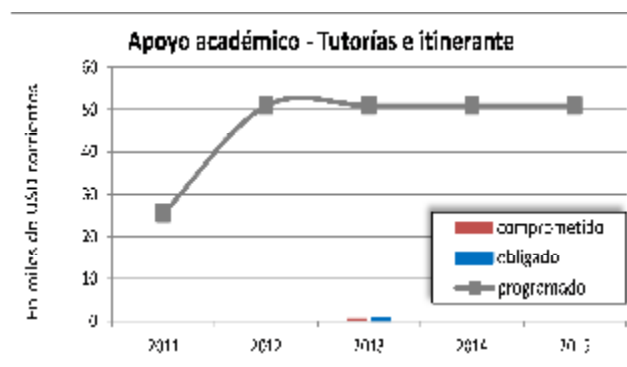
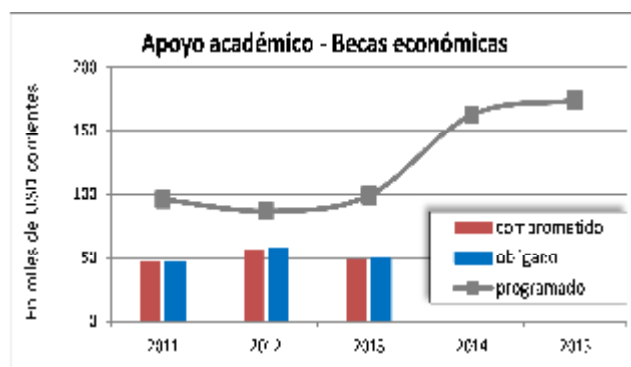
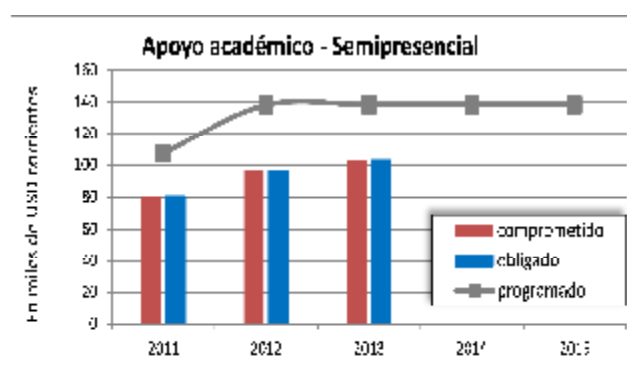
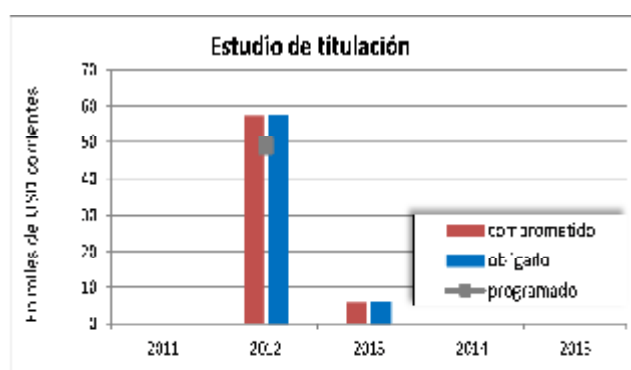
Anexo VI

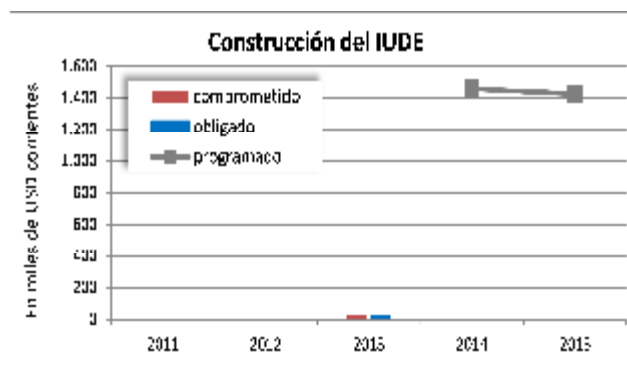
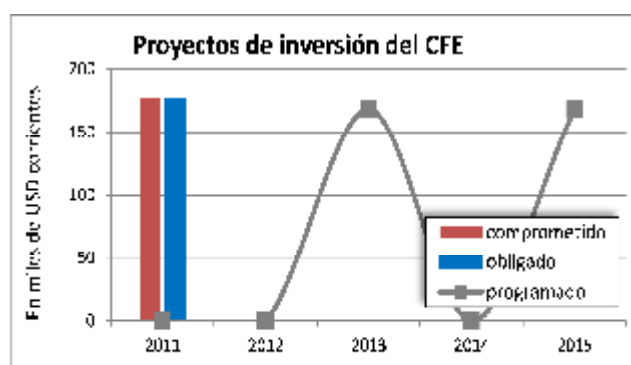
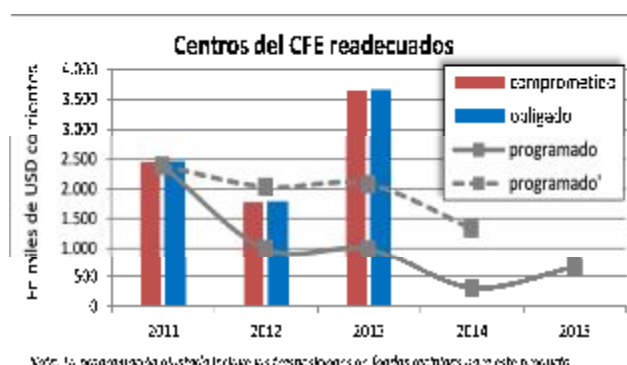
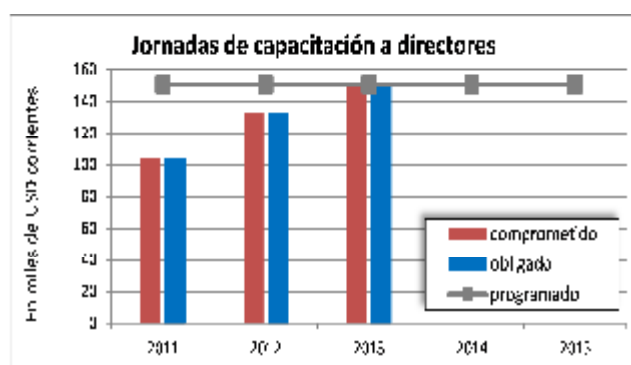
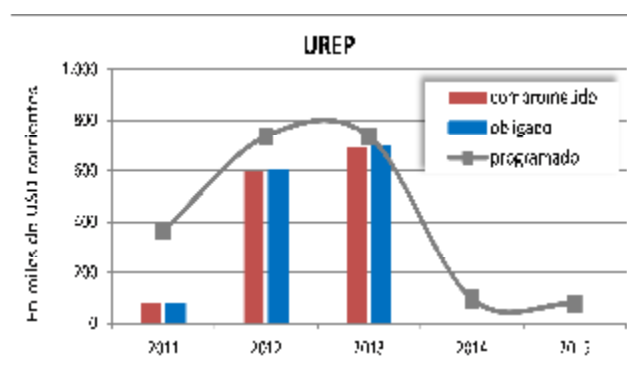
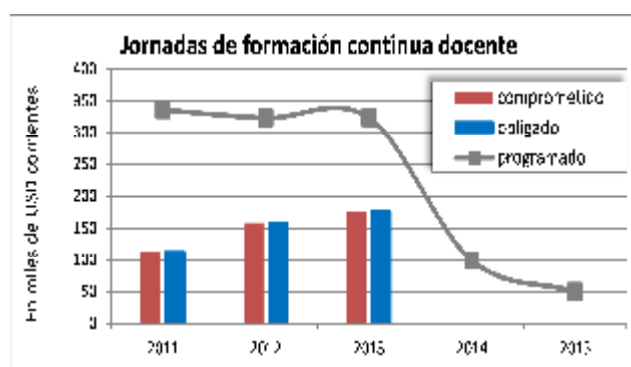
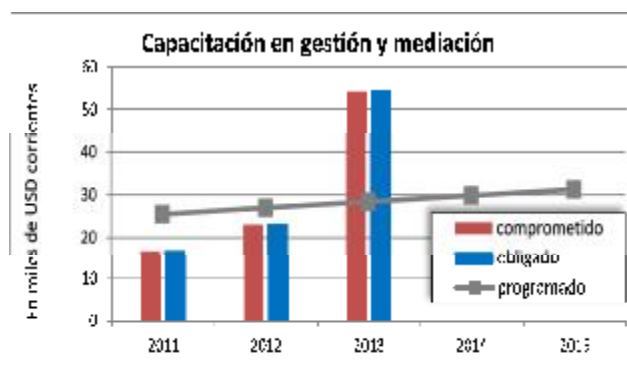
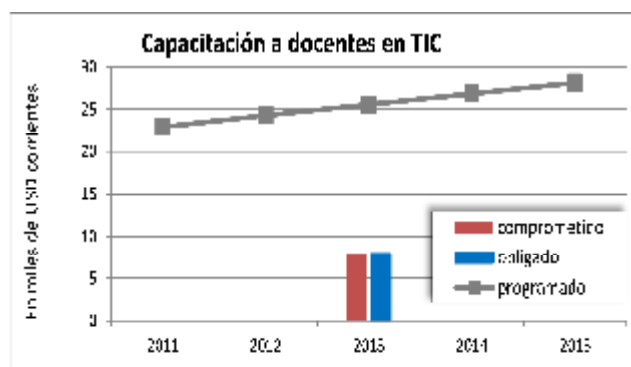
Inversiones por producto

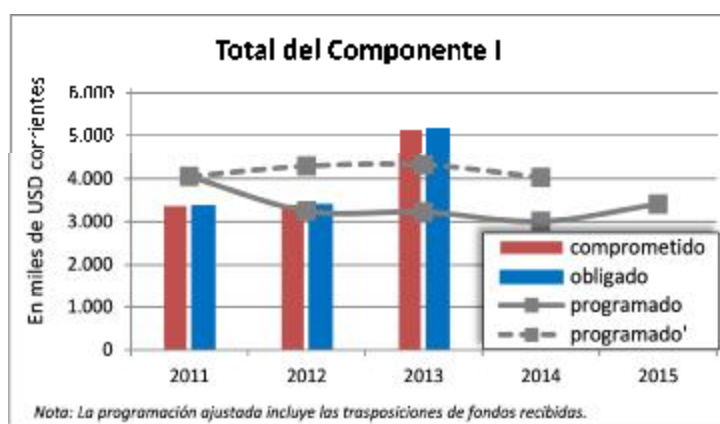
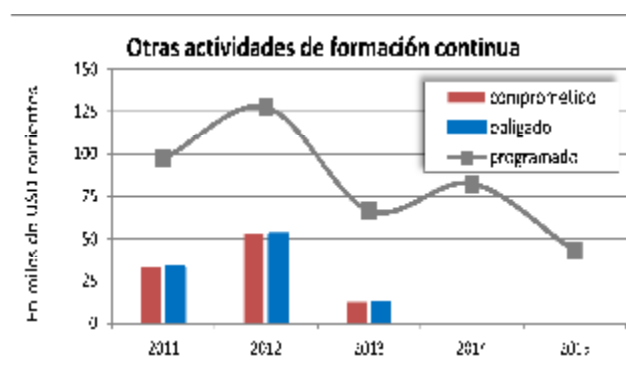
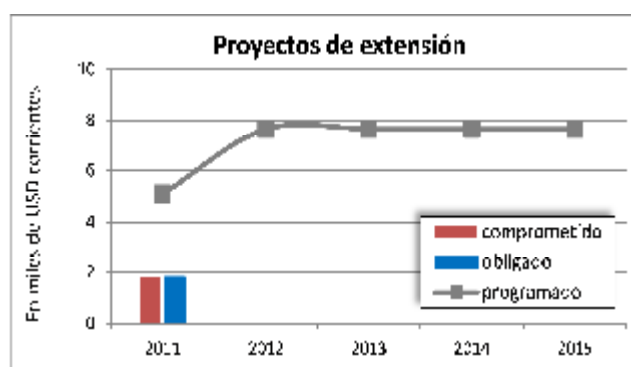
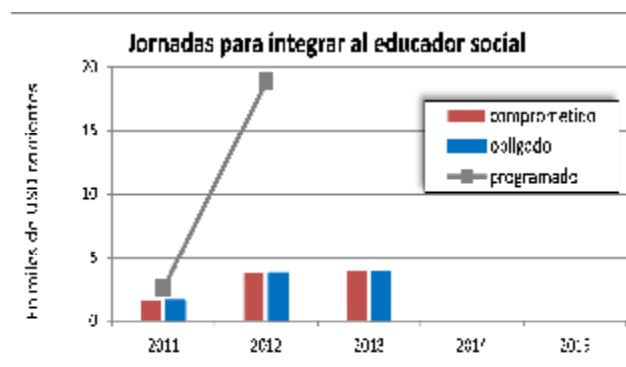
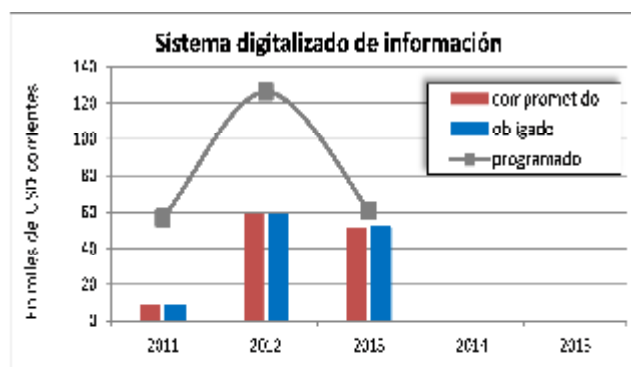
A continuación se presenta el estado de situación de la ejecución financiera de los principales productos del Programa que fueron identificados en su *Matriz de resultados*. Al respecto conviene destacar algunos elementos:

- § El monitoreo de la ejecución se realiza a partir de dos indicadores: los recursos comprometidos y los obligados; el primer caso relacionado a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el segundo vinculado a inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal estos dos indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales.
- § Como forma de describir el grado de avance de la ejecución financiera de cada producto se incluyen en cada gráfico las metas financieras programadas para el periodo 2011-2015.
- § La información financiera considera como fecha de cierre el 31/12/2013; mientras que las metas antes señaladas refieren al año calendario.

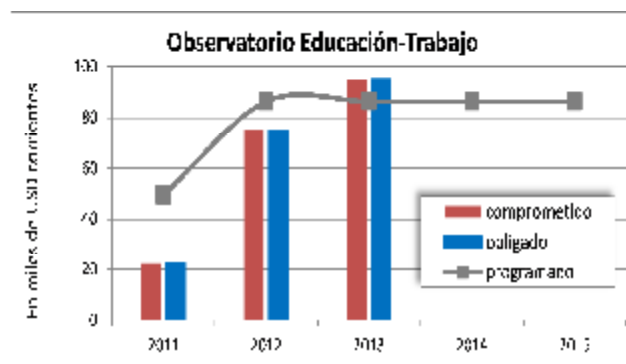
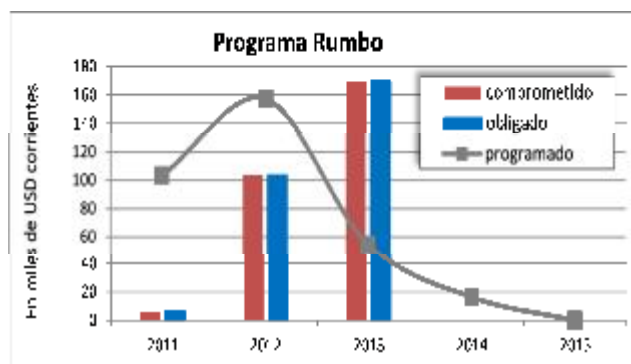
Componente 1: Formación en educación

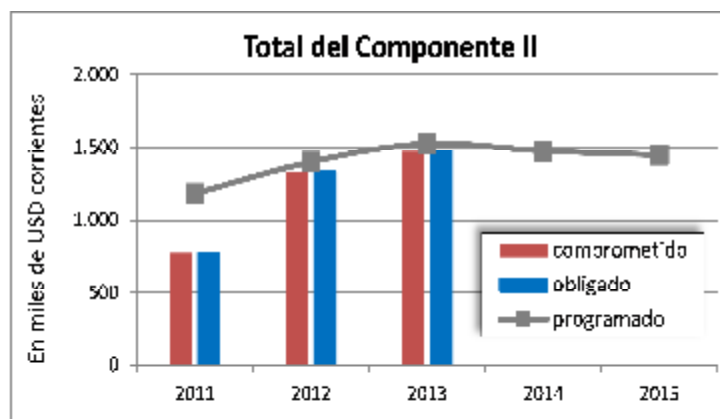
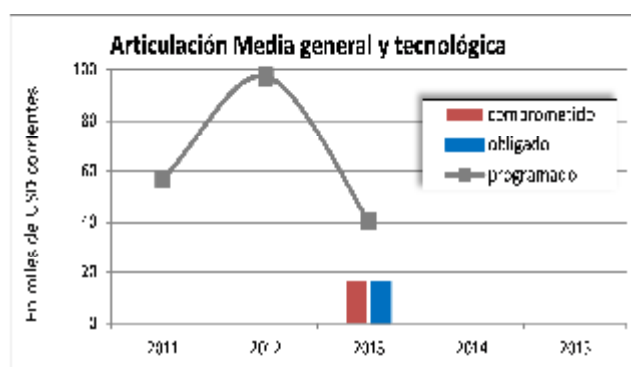
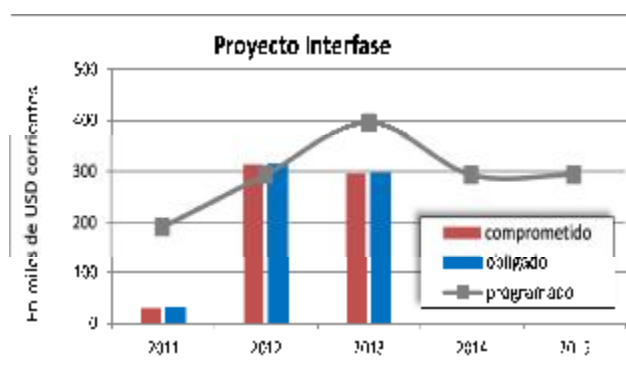
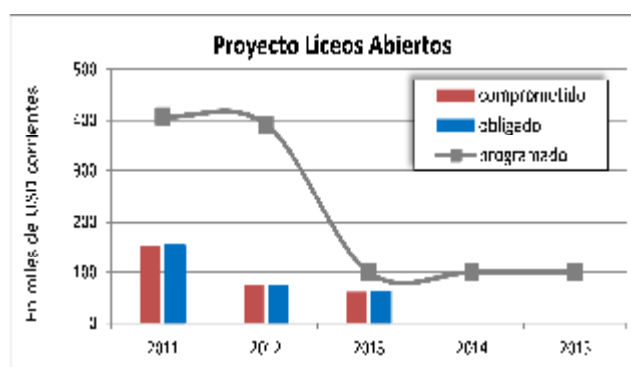
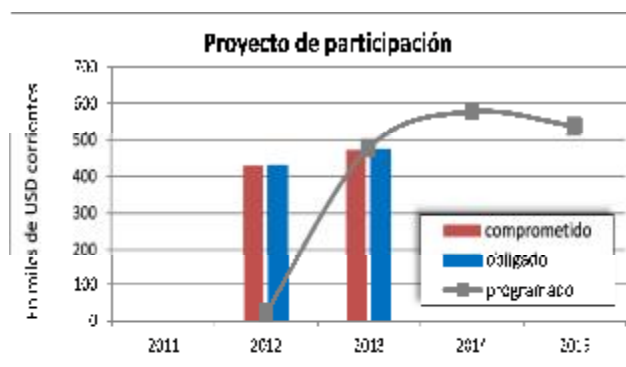
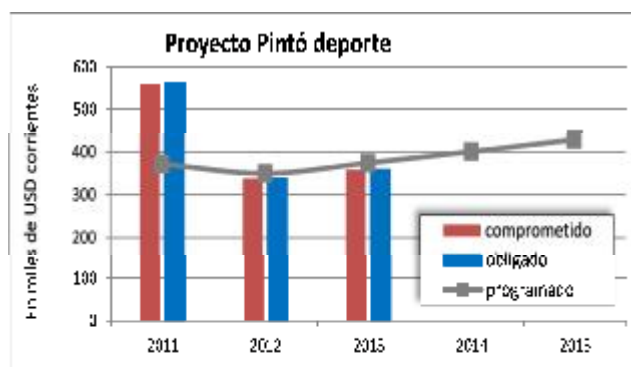




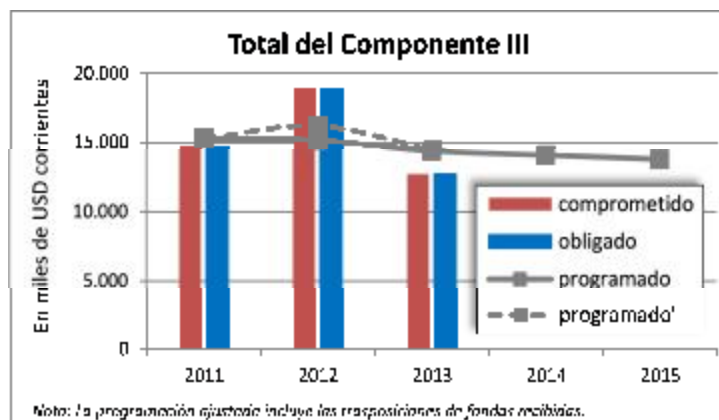
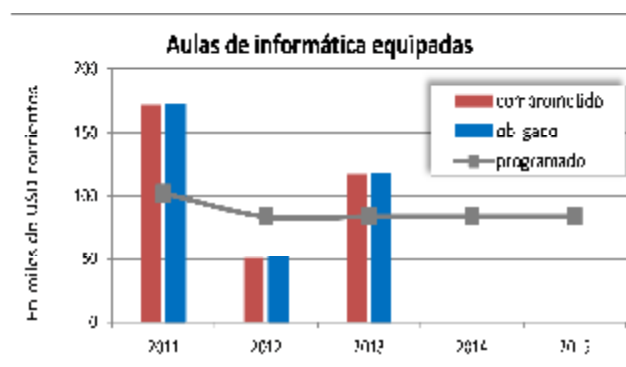
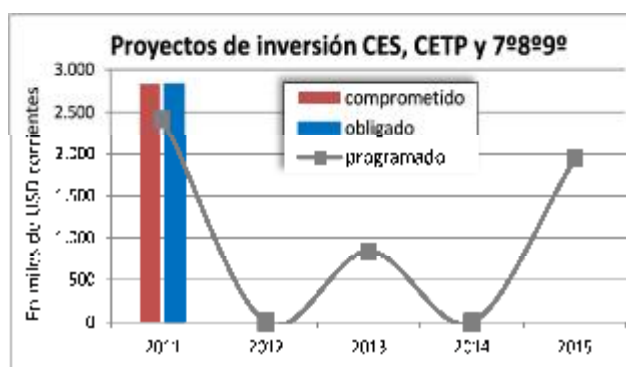
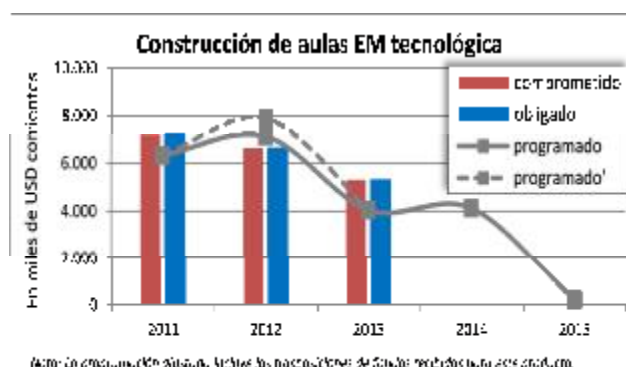
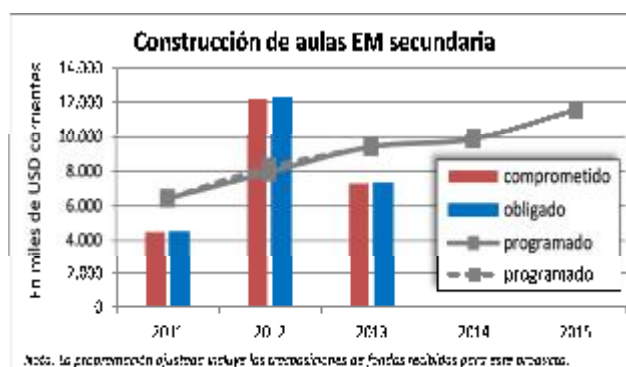


Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media

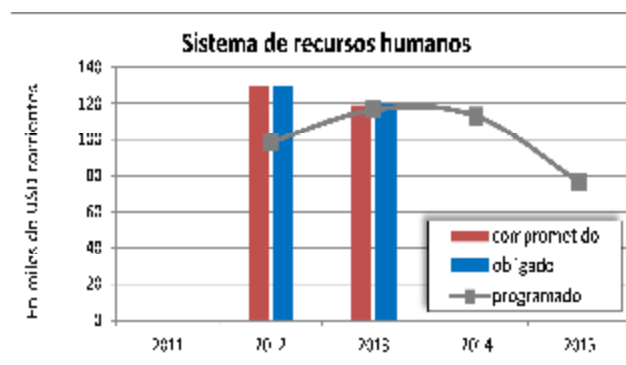
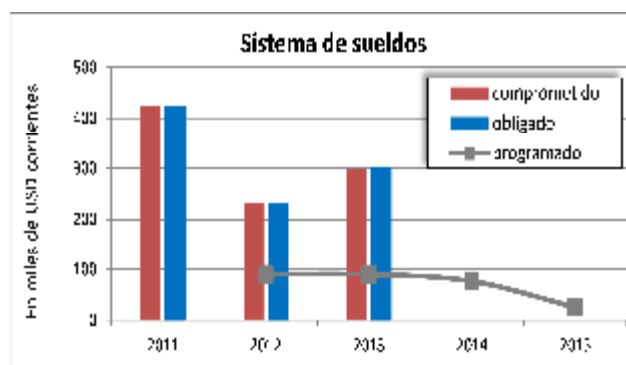


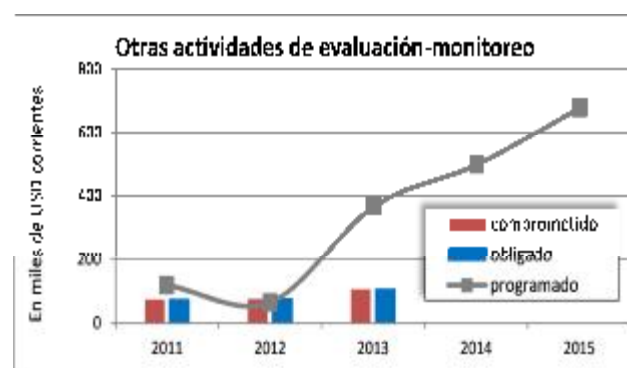
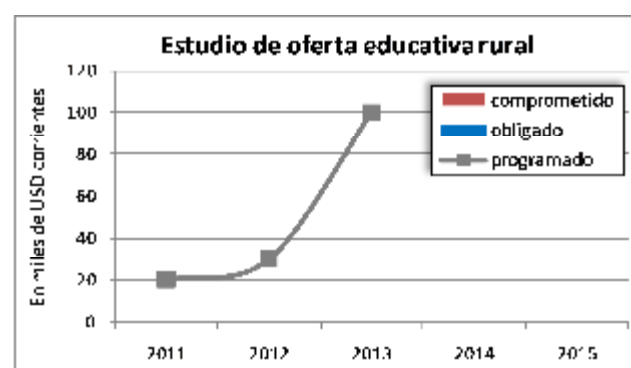
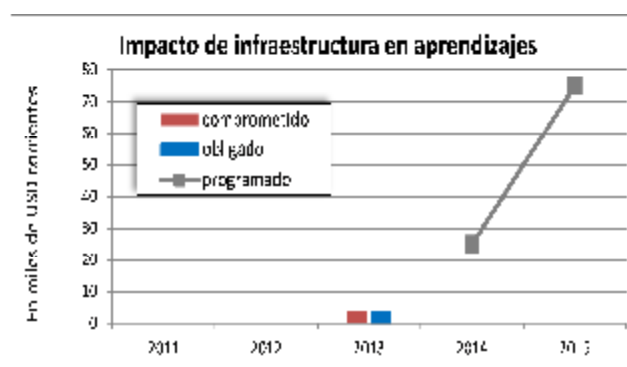
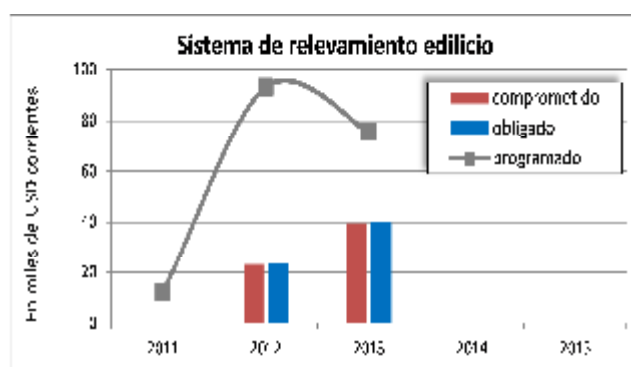
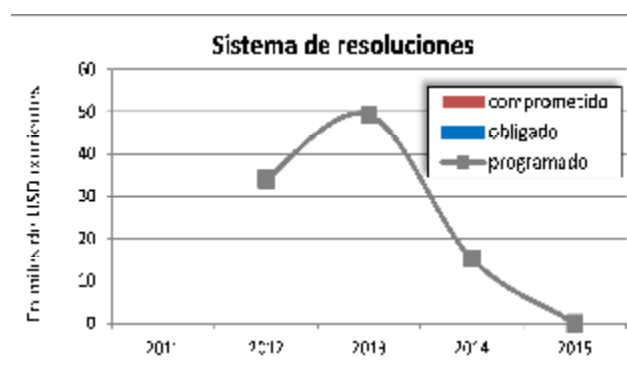
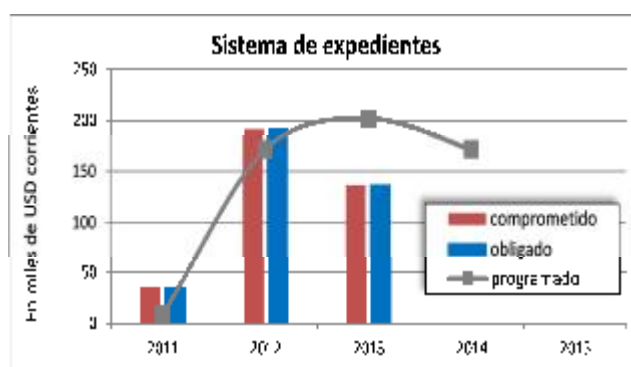
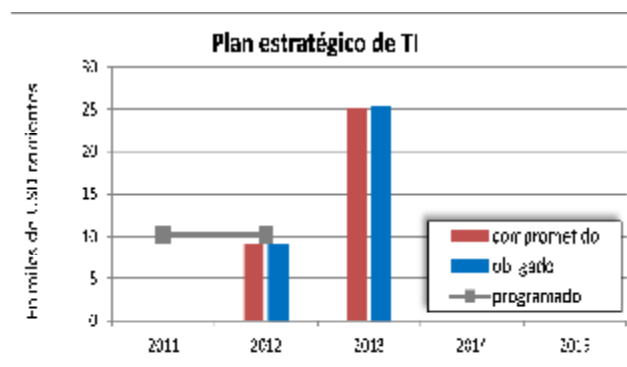
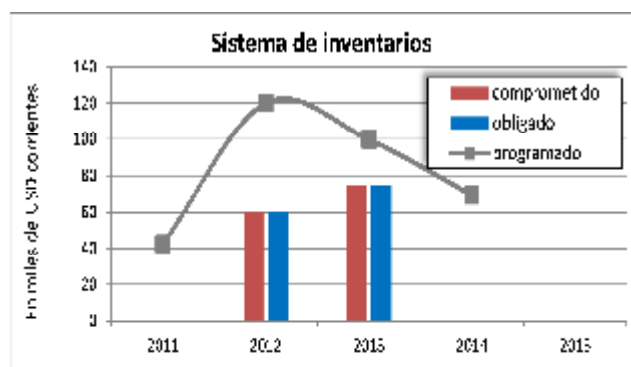


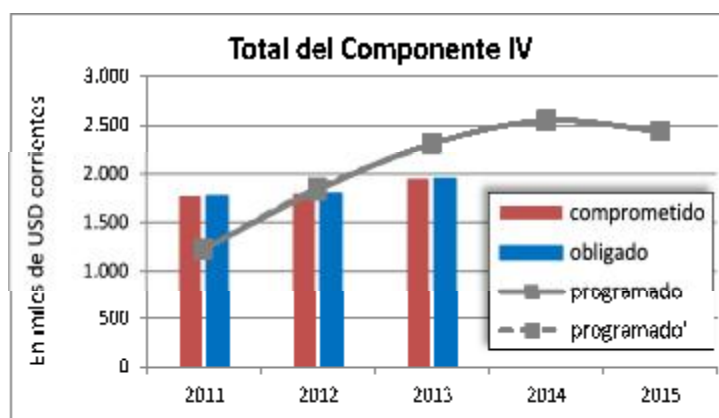
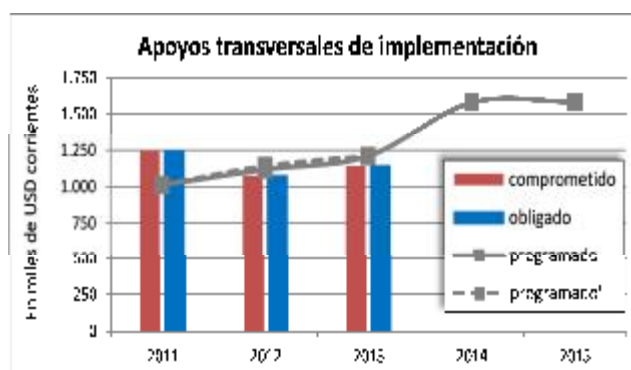
Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa



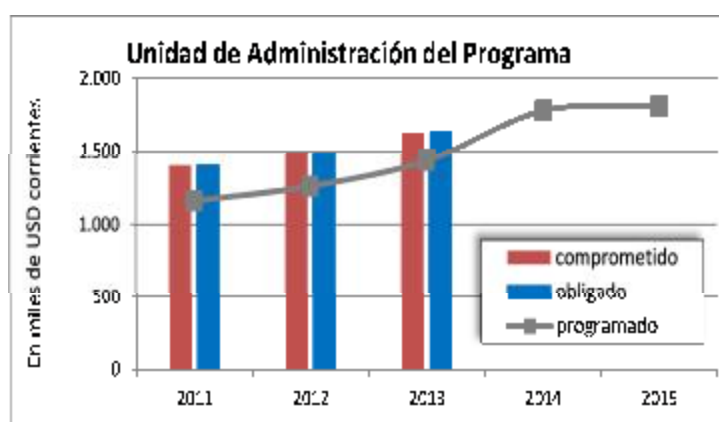
Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



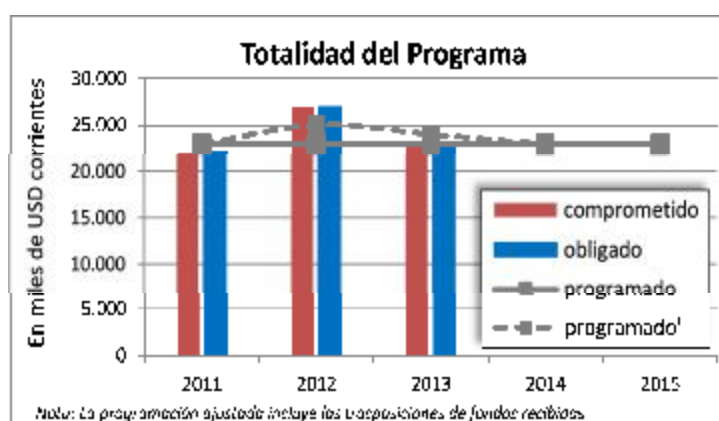




Componente 5: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



Total de componentes del Programa



ANEP – BID

Programa de Apoyo a la Educación Media y
Técnica y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 2480/OC-UR)

Informe de progreso semestral
Año 2014

Febrero, 2015

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	7
II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS	12
II.1 Componente 1: Formación en educación	12
II.1.1 Formación docente inicial	12
a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente	12
b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial	16
c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes	19
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías	19
e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios	20
II.1.2 Desarrollo profesional permanente	21
a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal	21
b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado	23
c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación	23
d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales	24
e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación	25
f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural	27
g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria	31
h) Promover la realización de encuentros regionales de directores	34
i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente	37
j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES	41
k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria	44
l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales	45
m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP	46
n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP	46
o) Promover la creación de las UREP en el CETP	48
II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	55
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE	55
b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE	61
c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE	62
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE	66
e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información	66
f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE	68
g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE	69
II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	69
II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional	69
a) Desarrollo del Programa Rumbo	69
b) Implementación del Observatorio educación y trabajo	73
II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades	77
a) Promover la experiencia de "Liceos abiertos"	78
b) Implementar el "Proyecto Interfase"	81

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica	85
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”	86
e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil	88
f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”	91
II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa	92
II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	92
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media	92
b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media	105
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	108
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	108
II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa	112
II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	112
a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP	112
b) Implementar un sistema de sueldos integrado	113
c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	115
d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes	116
e) Promover la implantación de sistemas de inventarios	118
f) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio	119
g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos	120
h) Contribuir a tasar y evaluar el estado de los inmuebles que dispone la ANEP	120
II.4.2 Evaluación y monitoreo	121
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial	121
b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente	125
c) Resultados de <i>Liceos abiertos</i>	131
d) Resultados del <i>Proyecto Interfase</i>	135
e) Resultados del <i>Proyecto de participación juvenil</i>	143
f) Resultados del Programa Rumbo	148
g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia	150
h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa	152
i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP	158
j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural	159
k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes	160
l) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa	168
m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo	173
n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos	173
o) Evaluación de medio término y final del Programa	174
ANEXOS	1
Anexo I: Información financiera del Programa	2
Anexo II: Estado de licitaciones en curso	6
Anexo III: Instalaciones de equipamiento informático	8
Anexo IV: Matriz de resultados	56
Anexo V: Matriz de mitigación de riesgos	64
Anexo VI: Inversiones por producto	66

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de lo actuado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación (PAEMFE) en el período comprendido entre el 1° de enero y el 31 de diciembre de 2014.

Se trata del octavo informe de progreso relativo a las actividades del Programa PAEMFE, cuyo Contrato de Préstamo (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011, con un plazo de 5 años y un presupuesto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. El capítulo II contiene las principales actividades desarrolladas en el semestre, describiéndolas a partir de sus objetivos, características, alcance e impacto y productos obtenidos. La presentación se estructura en función de los componentes y subcomponentes del Programa. Este informe se acompaña de seis anexos, entre los que se encuentran la información financiera del Programa, la Matriz de resultados y la Matriz de mitigación de riesgos.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Artículo 678 de la Ley N° 18.719¹ autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa correspondiente al préstamo del BID “Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación”. El Contrato de Préstamo correspondiente (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011 y prevé un Programa a desarrollarse en 5 años por un monto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

El Programa busca contribuir a la política educativa en la educación media, técnica y formación en educación, promoviendo objetivos de eficiencia, calidad, acceso y retención. Los objetivos del Programa dan lugar a los cuatro componentes que se presentan a continuación:

1. Formación en educación con el objetivo de mejorar el desempeño docente a través del apoyo a la política de promoción y profesionalización de la formación en educación (Componente I);
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media para mejorar la retención en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente II);
3. Mejoramiento de la oferta educativa que busca aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente III);
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa que busca mejorar los procesos de gestión del sistema educativo (Componente IV).

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa. La responsabilidad operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación general y secretaría, Programación y monitoreo, Contable, Contratación de personal, Contratación de bienes y servicios, Jurídica, Gestión e informática, e Infraestructura. Por otra parte, el Programa cuenta con contrapartes en cada uno de los Consejos con los que interactúa (CODICEN, CES, CETP y CFE).

Es de destacar que también existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos o Direcciones que correspondan. En este sentido, las prioridades a desarrollar, en lo vinculado a la infraestructura edilicia, informática, actividades, cursos y seminarios, son definidas por los distintos Consejos y ejecutadas a través del Programa. Por otra parte, buena parte de la evaluación de las acciones es desarrollada a través de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP. En todos los casos existen grupos de trabajo con representantes de estos Consejos.

En este sentido, el Programa está institucionalizado dentro de la ANEP ya que fue el resultado de los intercambios y acuerdos. Esta institucionalización es considerada clave para lograr la sustentabilidad de los productos e impactos del Programa así como para la integración de los distintos actores involucrados. Un Proyecto funcionando autónomamente no logra el principal propósito que se espera de todo Proyecto: la incorporación en la organización y la consecuente sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

¹ Ley de Presupuesto Quinquenal, publicada el 5 de enero de 2011.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, el Programa desarrolla las siguientes prácticas que prevé continuar:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior;
- c) Instancias de coordinación y seguimiento con las contrapartes que correspondan en cada Consejo;
- d) Informes mensuales de avance de obras.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió un *Reglamento operativo* que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un Sistema de Información Financiera el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión se han desarrollado por los técnicos del área Informática del Programa. Se desarrolló un *Sistema de gestión* que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.





Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy), donde se publica, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.

Es de señalar que las actividades que incluyen los componentes del Programa pueden agruparse en función de sus cuatro ejes transversales de acción:

- i. Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos.
- ii. Tecnologías de la información y la comunicación tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa.
- iii. Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos.
- iv. Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.

El cuadro que se presenta a continuación refleja las vinculaciones entre los componentes y subcomponentes del Programa y sus ejes de acción transversal, dando cuenta de una mirada global de los apoyos brindados por el Programa. Cabe señalar que en este documento se presentan las acciones llevadas a cabo por el Programa siguiendo el ordenamiento de los componentes y subcomponentes definidos en su Contrato de Préstamo. No obstante, hay algunas acciones que tienen un carácter transversal, por lo que si bien se presentan en un subcomponente específico, su alcance lo trasciende, como los ejemplos del fortalecimiento de la gestión de centros a través de los proyectos de inversión descentralizada que se encuentran tanto en el componente 1 del Programa

(relacionados a los centros del Consejo de Formación) como en el componente 2 (asociado a los centros de Educación Media).

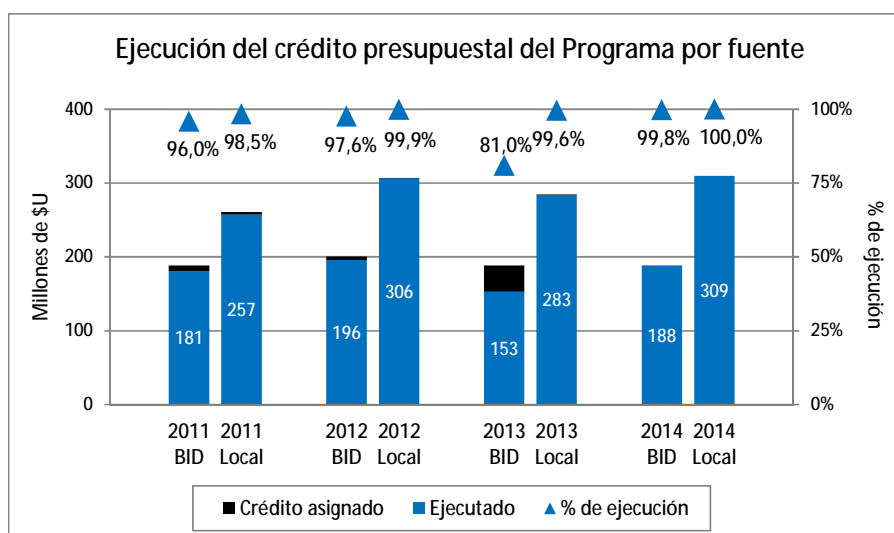
Componentes y subcomponentes del Programa	Ejes transversales de la acción del Programa			
	Infraestructura edilicia y mobiliario	Tecnologías de la información y la comunicación	Promoción de la descentralización	Gestión, investigación y formación
				
1. Formación en educación				
1.1. Formación docente inicial				✓
1.2. Desarrollo profesional permanente				✓
1.3. Apoyo a la institucionalidad del IUDE	✓	✓	✓	✓
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media				
2.1. Educación tecnológica y técnico profesional		✓		✓
2.2. Articulación entre niveles y modalidades			✓	✓
3. Mejoramiento de la oferta educativa				
3.1. Construcción y equipamiento de centros educativos	✓	✓		✓
3.2. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de centros			✓	✓
3.3. Fortalecimiento de estrategias de enseñanza informática		✓		✓
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa				
4.1. Apoyo a la gestión de la ANEP		✓		✓
4.2. Evaluación y monitoreo	✓	✓	✓	✓

La planificación del monto total del Programa –los US\$ 114,5 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE – Período 2011-2015 (en millones de US\$)				
Categorías de inversión		Banco	Aporte local	Total
1	Formación en educación	8,0	8,9	16,9
1.1	Formación docente inicial	0,6	1,0	1,6
1.2	Desarrollo profesional permanente	1,5	4,9	6,4
1.3	Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5,9	3,0	8,9
2	Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	-	7,0	7,0
2.1	Educación tecnológica y técnico profesional	-	0,7	0,7
2.2	Articulación entre niveles y modalidades	-	6,3	6,3
3	Mejoramiento de la oferta educativa	38,7	34,0	72,7
3.1	Construcción y equipamiento de centros educativos	36,2	30,9	67,1
3.2	Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2,2	3,0	5,2
3.3	Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	0,3	0,1	0,4
4	Apoyo a la instrumentación de la política educativa	1,3	9,1	10,4
4.1	Apoyo a la gestión de la ANEP	0,2	8,2	8,4
4.2	Evaluación y monitoreo	1,1	0,9	2,0
Administración y supervisión del Programa		-	7,5	7,5
TOTAL		48,0	66,5	114,5

Cabe señalar que en el Presupuesto Quinquenal se asignó al Programa PAEMFE un crédito presupuestal en pesos uruguayos equivalente al monto total del Contrato de Préstamo (US\$ 114,5 millones), considerando el tipo de cambio establecido en la Ley N° 18.719: 19,627 \$U/US\$.

El siguiente gráfico da cuenta de la ejecución presupuestal del Programa en relación al crédito asignado para cada año y por cada fuente de financiamiento. En términos globales entre los años 2011 y 2014 el Programa logró ejecutar el 97% de los créditos presupuestales asignados: 99,5% de fondos de Contraparte Local y 94% de los fondos BID.



Al cierre del año 2014 las proyecciones financieras indican que la totalidad del monto de endeudamiento externo (US\$ 48 millones del Préstamo) no podrá ser ejecutada en el plazo de cinco años establecido inicialmente en el Contrato. Ello se debe principalmente a que: a) el tipo de cambio previsto en la Ley de Presupuesto Quinquenal fue menor al aplicado en los registros

contables de cada desembolso del Préstamo, con lo que los fondos disponibles de éste superan a la asignación presupuestal; b) se produjeron algunos retrasos en el avance de determinadas obras (Escuela Técnica de Piedras Blancas y el Liceo N° 7 de Montevideo); c) la finalización de algunas obras se prevé para el segundo semestre de 2016 (Escuela Agraria de Tacuarembó, Liceos de Aparicio Saravia - Punta Rieles y de Empalme Olmos, y Residencia estudiantil de Rivera). Se estima un saldo de US\$ 5,6 millones que se prevé ejecutar en 2016, año que operaría como período de prórroga, para lo cual el CODICEN autorizó iniciar los procedimientos ante el BID.²

² Acta N° 92, Resolución 74 del 5 de noviembre de 2014

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman, señalando los objetivos, características, alcance e impactos de las diferentes actividades y productos logrados. Además, se identifican en cada caso los ejes transversales de acción del Programa a los que éstas se vinculan. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de préstamo.

II.1 Componente 1: Formación en educación

Este primer componente del Programa tiene por objetivo el apoyo a través de determinadas acciones para fortalecer la calidad de la formación inicial y continua de los docentes de la ANEP, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo uruguayo.

Está conformado por tres subcomponentes: 1) Formación docente inicial, 2) Desarrollo profesional permanente y 3) Apoyo a la institucionalidad del IUDE, los que a continuación son abordados.

II.1.1 Formación docente inicial

Los objetivos que persigue este subcomponente son: i) aumentar la titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia; ii) mejorar los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los egresados de las carreras de educación. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente.
- b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial.
- c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes.
- d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías.
- e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios.

A continuación se describen estas actividades, su grado de avance y resultados.

a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente

En el año 2011 el CFE estableció la necesidad de identificar los factores socioeconómicos, culturales y específicos que no permiten la graduación en tiempo de los estudiantes de las carreras vinculadas con la formación de grado de magisterio y profesorado. Para ello, se definió realizar un estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, en particular, identificando aquellos factores que afectan la duración real de las carreras de formación de grado.

Parte del diagnóstico de la situación indicaba que entre los estudiantes de las modalidades de profesorado y magisterio existe rezago y deserción, lo cual fue objeto de análisis en un estudio de

carácter motivacional realizado unos años atrás.³ Este estudio permitió identificar algunas de las razones que intervienen en la decisión de abandonar o postergar los estudios de profesorado en el IPA: i) escasa concordancia entre expectativas y oferta educativa; ii) insatisfacción porque la carrera docente no posea carácter universitario; iii) consideración de la carrera docente como auxiliar o complementaria de otros estudios universitarios; iv) posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título aparece como causa importante de deserción; v) fuerte vínculo con la inserción en el mercado laboral y estudios universitarios.

Con el objetivo de impulsar el estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes, se conformó un equipo de trabajo entre las autoridades del CFE, la DIEE del CODICEN y el Programa. La firma contratada en la convocatoria realizada fue la consultora CIFRA.



Matriz de resultados

El estudio fue culminado en diciembre de 2012 y sus resultados se presentaron en dos instancias de discusión académica: una en el INET, ante el grupo de directores de formación docente que el CFE había designado para analizar el cambio de Plan de estudios, y la segunda, de carácter abierto, en el IPA, con el objetivo de divulgar los resultados del estudio.

En 2013 se difundió el estudio a través de su versión impresa, permitiendo documentar y divulgar en mayor medida el estudio y los resultados obtenidos.



Los objetivos específicos buscados eran: i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente, es decir, los lapsos que insume concretar las carreras de magisterio y profesorado; ii) identificar los principales factores que inciden en los tiempos de titulación; iii) identificar, desde la percepción de los actores, posibles acciones de mejora del cursado de la carrera de formación docente, tanto de apoyo a los estudiantes para el cursado como posibles ajustes al plan de estudio.

Se analizó la formación que se imparte desde los Institutos de Formación Docente, los Centros Regionales de Profesores, los Institutos Normales, el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica; a partir de una selección de centros de todo el país que comprendiera las distintas modalidades. También se consideró el recorrido de los estudiantes en el marco de distintos Planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera. La muestra definitiva de estudiantes quedó conformada por un total de 1.545 estudiantes de formación docente, 540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008.

El estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo. Durante el primer semestre de 2012 la firma consultora realizó el trabajo de campo en los nueve institutos seleccionados para la muestra: IPA, IINN de Montevideo, INET (sólo para la generación 2008), el CERP del litoral en Salto, el CERP del suroeste en Colonia y los IFD de Pando, Paysandú, Melo y Durazno. Por un lado, se aplicaron diversas modalidades de trabajo de campo de carácter cualitativo (entrevistas, *focus groups*), con directores, docentes y estudiantes: 36 grupos motivacionales (18 con estudiantes y 18 con docentes, dos grupos por centro), 35 entrevistas en profundidad (9 con directores y 26 con

³ *Estudio motivacional de la situación de los estudiantes con retraso del IPA (1998)*. INTERCONSULT. Tomado de *Análisis de la generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: seguimiento de una cohorte de estudiantes (1996-1999)*. Cuadernos de trabajo, Serie de estudios sociales sobre la educación, Programa MEMFOD – DFPD, Número II (2000).

docentes de todos los centros seleccionados) y 26 entrevistas a directores de centros educativos donde hoy trabajan los docentes que egresaron o estaban terminando sus estudios. Por otra parte, se aplicó la encuesta a la muestra de 1.545 estudiantes de las dos cohortes seleccionadas. Y por otro, se sistematizó la información de ingresos de estudiantes y sus escolaridades en estos centros.

Composición de la muestra de estudiantes seleccionada para el estudio					
Centro educativo	Cohorte 2005		Cohorte 2008		Total muestra seleccionada
	Universo	Muestra seleccionada	Universo	Muestra seleccionada	
IPA	2.175	192	2.429	233	425
CERP Suroeste	77	29	121	48	77
CERP Litoral	145	52	253	124	176
INET	--*	--	265	141	141
INM	552	132	543	167	299
IFD Durazno	91	25	135	65	90
IFD Melo	94	39	194	75	114
IFD Pando	25	19	99	64	83
IFD Paysandú	109	52	185	88	140
Total	3.268	540 17%	4.224	1.005 24%	1.545 21%

* Nota: En el año 2005 el INET no inscribió para inicio de cursos.

Algunos de los principales resultados del estudio son los siguientes:

- § Solamente 1 de cada 10 estudiantes que se anotan en una carrera de formación docente logra egresar en tiempo y forma (en los cuatro años de tiempo teórico de culminación): 7% es la tasa de egreso observada en la generación 2005 y 8% en la 2008. *Además, a cuatro años de iniciada la carrera más de la mitad de los inscriptos la abandonó; mientras que en los años subsiguientes egresan algunos estudiantes de las generaciones que se fueron rezagando, pero son pocos: tres años después de lo que prevé el plan, el total de egresados de una generación es inferior a 2 de cada 10 de los que se anotaron inicialmente (13% para la generación 2005).*
- § A siete años de iniciados los estudios, de cada 10 estudiantes inscriptos, el sistema de formación docente generaría 2 egresados (docentes titulados) pero también contribuiría a la formación parcial de otros 4 docentes que no terminarán sus estudios (ejercen sin título).
- § *No se observan diferencias significativas entre las dos cohortes de estudiantes (2005 y 2008), aunque es posible que el Plan 2008 logre conseguir una tasa de egreso un poco mayor (aunque no en los primeros cuatro años) dado que tiene un porcentaje algo mayor de alumnos que siguen en carrera.*
- § *El grueso del abandono se da al principio de la carrera: un tercio en ambas cohortes no llega a dar ningún examen. El grupo que continúa estudiando sigue reduciéndose, perdiendo entre el 10% y el 15% año tras año.*
- § *En cuanto a las causas, distintas visiones atribuyen los resultados educativos de los estudiantes a diversos factores: las características de los estudiantes, los contextos socioeconómicos de donde provienen y el sistema educativo en sí mismo. El sistema educativo sería una de las tres partes del problema. Esta investigación corrobora la presencia*

de las tres familias de factores y su incidencia en el éxito y también en el rezago y el abandono de los estudiantes de formación docente en la actualidad.



- § Hoy el factor que más incide en el rezago y en el abandono es que un gran porcentaje de estudiantes trabaja y tiene obligaciones familiares (acentuadas a medida que aumenta la edad de los estudiantes que ingresan a formación docente) que se vuelven incompatibles con un sistema rígido.
- Entre un tercio y el 46% de los estudiantes cursó la carrera estando en pareja y un tercio del total tiene hijos a cargo, a veces nacidos durante la carrera. Los estudiantes con hijos a cargo son más numerosos entre los que abandonaron o se rezagaron que entre los que lograron egresar, lo que mostraría su incidencia en el egreso y el abandono.
 - El trabajo es el principal motivo de abandono definitivo o temporal de los estudios según los propios estudiantes.
 - Dos tercios de los estudiantes de la cohorte 2005 y cuatro quintos de la cohorte 2008 trabajaron durante la carrera, y más de la mitad de los estudiantes que trabajaban tenían un empleo de más de 20 horas a la semana. La mitad de los que egresaron en ambas cohortes hizo su carrera sin trabajar, y la otra mitad de egresados que trabajó, en su mayoría trabajaba menos de 20 horas a la semana. En el otro extremo, entre 6 y 7 de cada 10 estudiantes que abandonaron la carrera trabajaban mientras estudiaban, la mayoría más de 20 horas.
- § Esto se potencia porque la mayoría no comienza su carrera docente antes de los 20 años. La gran mayoría de los estudiantes necesita trabajar porque no tienen un respaldo familiar que le permita dedicarse sólo a estudiar. Además, un grupo importante de estudiantes hace otros cursos y carreras durante su trayectoria en los centros de formación, o lo ha hecho previamente y hoy ejerce esa otra profesión o tarea.

- *La mayoría entra unos años después, cuando ya está en el mercado laboral, ya tiene compromisos familiares o está estudiando otra carrera, y tiene menos tiempo y energía disponibles para dedicarle a su nueva carrera.*
- *Entre los que se recibieron, más de la mitad empezó su carrera con 18 o 19 años. Entre los que abandonaron, más de la mitad comenzó su carrera con más de 23.*
- § *El Plan 2008 no colabora para solucionar estos problemas, aunque tampoco obstaculiza más que los planes anteriores, ya que no se observan diferencias significativas en el egreso y sólo alguna pequeña diferencia en el rezago entre la cohorte 2008 y la cohorte 2005.*
- § *Algunos datos relevados sugieren que el Plan 2008 podría estar ayudando a que al menos algunos estudiantes más logren egresar en el tiempo previsto. A pesar de que la cohorte 2008 muestra un perfil mayor de edad al momento de ingresar que la 2005, sus estudiantes obtienen los mismos resultados a los cuatro años de comenzada la carrera (8% de egresos) que una cohorte con un perfil un poco más joven, como lo era la de 2005. Sin embargo, como no se puede saber cuántos más egresarán en el quinto o sexto año de la carrera, no es posible comparar estrictamente el “rendimiento” de los planes previos frente al Plan 2008.*

b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial

El profesorado semipresencial comienza sus actividades en el año 2003, surgiendo bajo la existencia del Plan 86 en la formación de profesorado en el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Inicia como una modalidad de enseñanza y de estudio mixta: tanto presencial como virtual. Las asignaturas del tronco común (formación socio pedagógica) se realizan en forma presencial en los centros de formación tanto de magisterio como de profesorado, mientras que las asignaturas específicas son las que se cursan en forma virtual, siendo las que ofrece esta modalidad de enseñanza.

Esta modalidad tiene alcance nacional, y los estudiantes que se inscriben cumplen ciertos requisitos, como condicionamientos laborales, la no existencia de profesorado en la zona o el departamento, la no existencia de docentes en los propios centros de formación de profesores de la región. Los estudiantes deben cursar las asignaturas del tronco común en los centros que les corresponda (IFD o CERP) y las asignaturas específicas se cursan en la virtualidad.

La necesidad de llevar adelante las actividades de visitas de los profesores tutores a los institutos del Interior del país, así como la implementación de salas y encuentros presenciales de docentes adscriptores, estudiantes y docentes tutores de las carreras de profesorado semipresencial, condujo a que en el Programa se incluyera el apoyo a esta modalidad.



El apoyo del Programa PAEMFE consiste en financiar los pasajes y viáticos para la realización de los encuentros presenciales y el financiamiento de los gastos operativos (pasajes y alimentación básicamente) para la realización de: la sala general de inicio de cursos, los encuentros nacionales de estudiantes, la sala nacional de adscriptos, los encuentros de docentes en el Interior del país para realizar las tutorías con los estudiantes y la integración de tribunales de exámenes en los distintos períodos de evaluación.

En el año 2014 se dictaron ocho especialidades: Astronomía, Ciencias Biológicas, Comunicación Visual, Educación Musical, Física, Matemática, Química y Español. Además, se está dictando en forma experimental la especialidad Inglés. El relevamiento final de los estudiantes matriculados en el primer período de inscripciones, con participación efectiva en la plataforma, cursos y encuentros, arroja un total de 2.293 estudiantes en esta modalidad.

Matrícula por especialidad del profesorado semipresencial – Año 2014	
Especialidad	Matrícula
Ciencias Biológicas	374
Comunicación Visual	451
Educación Musical	198
Física	125
Español	409
Matemática	493
Química	184
Astronomía	59
Total	2.293

En el siguiente cuadro se presenta la distribución de los estudiantes matriculados por cada sede en donde se desarrolla la experiencia.

Matrícula por Instituto del profesorado semipresencial – Año 2014			
Instituto	Matrícula	Instituto	Matrícula
Artigas	112	Salto	2
Canelones	137	San José	106
Carmelo	77	San Ramón	43
Durazno	121	Tacuarembó	151
Florida	12	Treinta y Tres	88
Fray Bentos	64	Trinidad	52
Melo	220	La Costa	198
Mercedes	119	IPA	46
Minas	111	CERP del sur (Atlántida)	34
Pando	93	CERP suroeste (Colonia)	7
Paysandú	141	CERP centro (Florida)	29
Rivera	90	CERP del este (Maldonado)	61
Rocha	91	CERP norte (Rivera)	14
Rosario	60	CERP litoral (Salto)	14
Total			2.293

Entre las principales actividades realizadas a lo largo del año 2014 se encuentran las siguientes:

- § Acompañamiento presencial a los estudiantes a través de los encuentros realizados en las distintas sedes regionales, en donde los 181 docentes atendieron a las asignaturas según su especialidad.
- § Clases de apoyo ofrecidas a 115 estudiantes en forma virtual, para

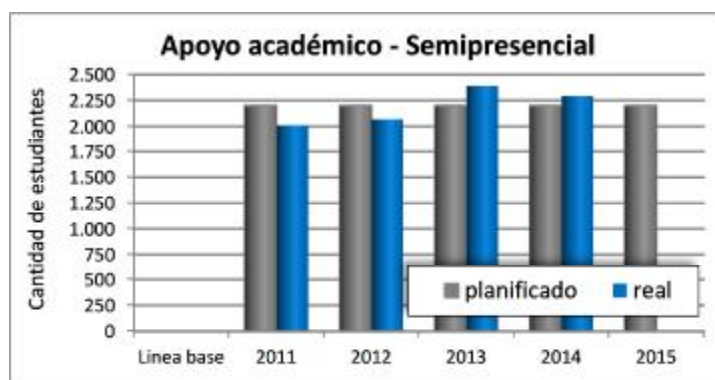
Encuentros y Docentes por especialidad del profesorado semipresencial – Año 2014		
Especialidad	Encuentros	Docentes
Ciencias Biológicas	177	29
Comunicación Visual	243	23
Educación Musical	143	20
Física	92	18
Español	173	28
Matemática	163	27
Química	119	17
Astronomía	64	12
Inglés	38	7
Total	1.212	181

los exámenes del período de abril, julio, setiembre y noviembre.

- § Acompañamiento y apoyo académico a estudiantes por parte del referente institucional de cada uno de los 30 centros.

Por otra parte, se desarrollaron otras actividades:

- § La implementación de pruebas de admisión de Educación Musical, formación de tribunales de exámenes de los períodos de julio, setiembre y noviembre-diciembre, apoyo a jornadas artísticas (INFOART y del Departamento de Español).
- § Entrega de material pedagógico, guías de trabajo, trípticos, envío y recepción de tareas encargadas por los docentes, parciales, exámenes, materiales y manuales sobre software educativo (Geogebra, Cakewall, Aplets de Física).
- § Se han llevado a cabo encuentros y exámenes en formato totalmente virtual, por videoconferencia con equipos Ceibal y por hangout de gmail, en formato experimental y en forma sumamente exitosa.
- § Coordinación con Departamento de Lenguas extranjeras para la implementación de pruebas de Inglés para magisterio (*Placement Test*) así como entrenamiento y certificación en *Teacher Development Interactive* (TDI).
- § Implementación de Twitter institucional con posibilidad de mejoras en la conectividad e información temprana de eventos para estudiantes y docentes.
- § Jornada de apoyo con referentes de los institutos y centros en los que impacta el profesorado semipresencial.
- § Apoyo a jornadas de Biología Humana dependientes de la UDELAR, salidas de campo de la especialidad Ciencias Biológicas al Parque Lecocq, apoyo a los cursos de Tutoría de Pasantía en cuanto a la logística para ubicar a los estudiantes en diferentes laboratorios donde se realizan las pasantías.
- § Apoyo a las jornadas de Educación Musical, que se realizan todos los años en la Colonia de Vacaciones M. Machiñena en San José.
- § Sala de referentes de fin de año.



Matriz de resultados

c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes

Con el objetivo de contribuir a la democratización y universalización de la educación pública, en este caso en el ámbito de la formación docente, el CFE definió la necesidad de otorgar becas de alimentación a estudiantes de formación en educación.

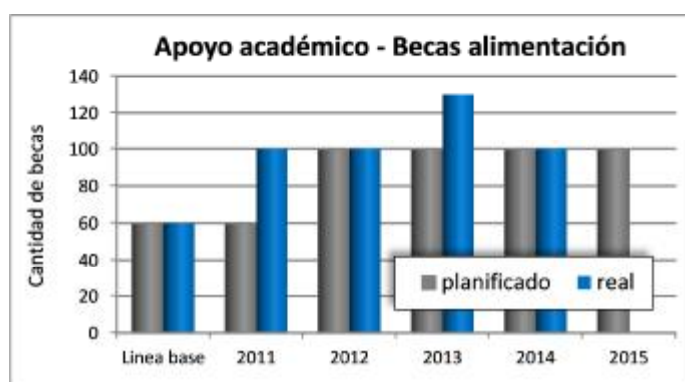
Es de señalar que, en general, en el Interior del país, los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios, tienen acceso a servicios de comedor, alojamiento y traslado. Se entendió que un apoyo similar debía ser brindado también en Montevideo. Por ello, se incluyó en el Programa el apoyo a través de becas a un conjunto de estudiantes de los dos institutos de formación docente de Montevideo: el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales (IINN). Las becas financiadas a través del PAEMFE representan aproximadamente el 20% del total.



Estas becas son asignadas por el CFE de acuerdo a los informes que envían los equipos directivos de los institutos de Montevideo en relación a las necesidades de los estudiantes.

Al igual que para el año 2013, el CFE decidió continuar con la modalidad de contratación del servicio de tickets de alimentación, servicio que fue adjudicado en junio de 2014. En forma paralela, los equipos directivos de los institutos de Montevideo procesaron la selección de los estudiantes beneficiarios y la definición del mecanismo de entrega.

Durante el año 2014 se entregaron 100 becas: 60 a estudiantes del IPA y 40 a estudiantes de los IINN.



Matriz de resultados

d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías

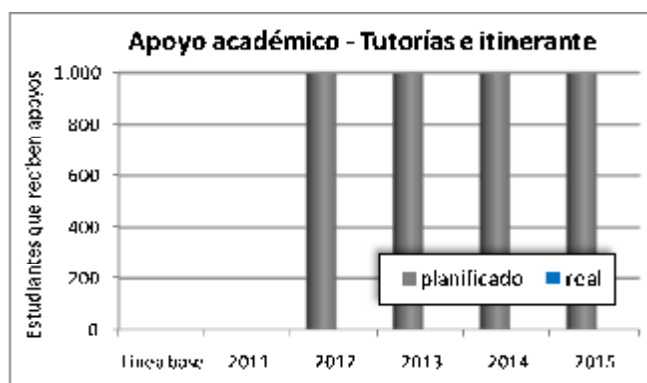
Ante la necesidad en varias zonas del país de apoyar el trabajo de los estudiantes de formación docente con profesores expertos en especialidades en las cuales los docentes en ejercicio no cubren las necesidades actuales del sistema educativo, se definió incluir en el Programa la implementación de modalidades de apoyo a través de docentes itinerantes y tutores. Éstos apuntalarán el trabajo de los estudiantes avanzados de profesorado y magisterio en los institutos de todo el territorio nacional.



El análisis y las diversas definiciones a tomar por el CFE relativas a las modalidades de apoyo a implementarse condujeron a condicionar su inicio a la utilización del insumo del “Estudio de los factores que influyen en la duración de las carreras”, culminado en el segundo semestre de 2012 y difundido con la publicación en el primer semestre de 2013.

El CFE postergó la definición y comienzo de este tipo de apoyos para el año 2014. Como actividad relacionada a las tutorías a estudiantes, en junio de 2014 se realizó una jornada de trabajo con docentes que realizan las tutorías de los estudiantes del CFE que actúan como Referentes Pares en el marco del Programa Compromiso Educativo, actividad que les es acreditada en el Seminario de Derechos Humanos. Asistieron 18 docentes de 16 diferentes departamentos, la representante del CFE en el Programa e integrantes del Consejo.

A los efectos de continuar y consolidar las líneas programáticas elaboradas en la reunión realizada en el primer semestre de 2014, se realizó en octubre una segunda jornada de trabajo. Asistieron 18 docentes de los 16 departamentos donde se desarrolla el Programa Compromiso Educativo. Allí se elaboraron las pautas para el trabajo final de acreditación y los requisitos de acreditación de los estudiantes que se desempeñan como Referentes Pares. También se hizo una puesta a punto del desarrollo de dicho programa y su funcionamiento dentro del CFE.



Matriz de resultados

e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios

Se entendió que los Planes de estudio vigentes en formación en educación debían incorporar una mayor flexibilidad que ofreciera a los estudiantes diversas trayectorias.



Para contribuir a ello, se incluyó en el Programa la realización de un estudio que analice los actuales Planes de estudio, así como la elaboración de una propuesta de flexibilización curricular.

Cabe señalar que el CFE cuenta con la evaluación de los Planes de estudio en los 31 centros realizada en el año 2011, que se plasma en un documento síntesis elaborado por una Comisión integrada por representantes de la ATD, Directores de centros, Coordinadores y estudiantes.

Durante los años 2012 y 2013 el CFE se abocó a la creación de comisiones de trabajo para la mejora de la estructura curricular y académica del Plan de estudios, así como de su organización jurídico normativa. Para apoyar estos esfuerzos el CFE contrató una consultoría a cargo de expertos, la cual estuvo durante el año 2014 abocada a la etapa de rediseño curricular. Se espera que este proceso culmine en el correr del año 2015.

Matriz de resultados

En la misma línea, en el segundo semestre de 2013 el CFE contó con el asesoramiento técnico de una experta argentina que tuvo como cometido la elaboración de una propuesta para un Plan de Doctorado en Educación Pública. El documento con el Plan de Doctorado fue presentado y considerado para su adaptación ante la Comisión Mixta ANEP-UDELAR, la Facultad de Humanidades

y Ciencias de la Educación de la UDELAR y la Comisión Académica de Posgrado Mixta. Actualmente se encuentra para ser considerado por el Consejo Directivo Central de la UDELAR, en lo que serían los últimos trámites para su posterior implementación. Está prevista su aprobación en el primer semestre del 2015 y el inicio de los cursos en el segundo.

II.1.2 Desarrollo profesional permanente

Con este subcomponente se pretenden promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo a los docentes de los diferentes subsistemas de la ANEP, con el objetivo primordial de acompañar a la política educativa. Para ello, el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal.
- b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado.
- c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación.
- d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales.
- e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación.
- f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural.
- g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria.
- h) Promover la realización de encuentros regionales de directores.
- i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente.
- j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES.
- k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria.
- l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales.
- m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CETP.
- n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP.
- o) Promover la creación de las UREPs en el CETP.

Los objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades se presentan a continuación.

a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal

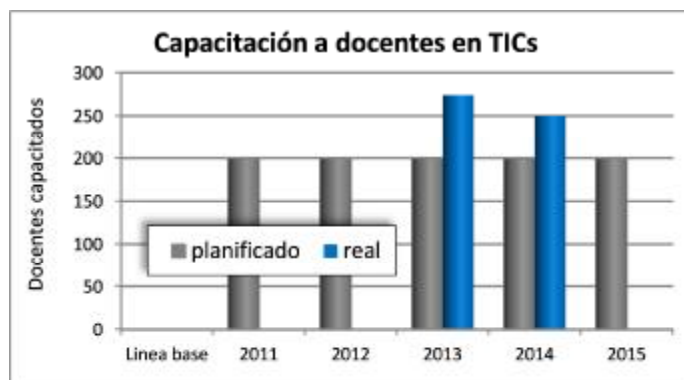
El CFE se propuso como objetivo la capacitación en el uso educativo de las TIC a los docentes del Sistema Nacional de Formación en Educación, de forma tal de acompañar la implantación universal de nuevas tecnologías informáticas en Educación Primaria y en Educación Secundaria (Plan Ceibal), así como desarrollar en los docentes mejores competencias en la aplicación didáctica de las nuevas tecnologías.

Por ello se incluyó en el Programa el apoyo a la realización de cursos de capacitación en el uso de las TIC, principalmente a través de la logística de traslados, organización de los eventos y los honorarios de los expertos a contratar para dictar los cursos de capacitación.



Esta capacitación tendría un alcance nacional, cubriendo las diferentes regiones del país y previendo la participación anual de unos 200 profesores de formación en educación, impactando así sobre 1.000 profesores del sistema de formación en educación (aproximadamente 40% del total).

En el marco de la formación de docentes en Educación y Tecnología, la División de Planeamiento Educativo del CFE trabajó en el armado y concreción de diferentes encuentros y jornadas pedagógicas desarrolladas entre los meses de julio y diciembre de 2014. Participaron de estas actividades docentes, estudiantes y público en general. En lo referido a docentes, durante el año 2014 los formados en educación y tecnología alcanzaron un total aproximado de 250 docentes.



Matriz de resultados



Encuentros de formación de docentes en Educación y Tecnología - Año 2014				
Actividad	Fecha	Instituto	Asistentes	
II Encuentro 2014 Coordinadores CINEDUCA	26-jul	CCE	coordinadores locales y centrales	35
Jornada de Pedagogía Audiovisual	2-ago	IINN	docentes y coordinadores	180
ATENEO del Proyecto Noveles	13-set	IPES	docentes y directores	s/d
Jornada de talleres Wikipedia en la educación	10-nov	IPA	docentes, alumnos y autoridades CFE y CEIBAL	124
Feria de Cortos 2014 de Cineduca	10-nov	Auditorio Torre de las Comunicaciones de ANTEL	docentes y alumnos	215

Actividad	Fecha	Instituto	Asistentes	
Jornada de trabajo y evaluación Proyecto Noveles	3-dic	IPES	docentes	s/d
4º Seminario experiencias didácticas con inclusión de tecnología. MENTA	3-dic	IPES	docentes y coordinadores	50
III Encuentro 2014 Coordinadores CINEDUCA	13-dic	IPA	coordinadores locales y centrales	30
Jornada para equipo de formadores digitales	15-dic	Sala de eventos Torre Ejecutiva	docentes	25
II Encuentro 2014 de coordinadores MENTA	18-dic	IPES	docentes	25

Se destaca que para la *Jornada de Pedagogía Audiovisual* se contó con la presencia de una experta internacional argentina en el área de comunicación y cultura.

b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado

El diagnóstico de la necesidad que dio origen al apoyo del Programa se basó en que los educadores que trabajan en centros unidocentes necesitan de apoyos externos y de una actualización permanente en el marco de los nuevos planes de estudio y las nuevas directivas de gestión.

Así, con el objetivo de apoyar la labor y la gestión de los responsables de los centros de educación con modelo unidocente que se encuentran en todo el territorio nacional, se incluyó en el Programa una serie de acciones de formación, perfeccionamiento y capacitación, facilitando la operativa de estos encuentros: traslados y alimentación de los participantes.



En este sentido, el Programa apoya la implementación del “Curso de Perfeccionamiento en educación rural”. El curso cuenta con cuatro módulos, los cuales fueron desarrollados durante los años 2012 y 2013: “Pedagogía rural: una mirada actual”, “Escuela y comunidad: la impronta social de la escuela”, “La escuela y la nueva ruralidad: claves para su comprensión” y “Didáctica multigrado en la escuela rural”.

Durante el año 2014 el CFE no realizó este tipo de actividades. En cambio estudió una nueva propuesta en esta línea de acción.

c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación

La nueva institucionalidad de la formación en educación requiere implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de desarrollo cultural, extensión e investigación. Al respecto, el CFE definió promover propuestas en esta línea para lo cual se incluyó una línea de financiamiento en el PAEMFE.



En ese sentido, durante el año 2014 el CFE decidió brindar apoyo económico a 5 docentes para la participación en los siguientes programas:

- § Maestría de Planificación y Gestión de Procesos Comunicacionales, en Argentina (un docente del IPA).
- § Posgrado UNED - "El mundo clásico y su proyección en la cultura occidental", en España (un docente del IPA).
- § Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología, en Argentina (un docente)

del IFD de Minas).

§ Maestría en Ciencias de la Matemática Educativa, en México (un docente de IINN).

§ CLAEH - Maestría en Didáctica de la Educación Superior, en Uruguay (un docente de IINN).

d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales

El CFE considera necesaria la participación de los docentes de formación en educación, en congresos, seminarios, encuentros y cursos adecuados a sus respectivas especialidades. Se entendió que ello contribuye a la formación y la actualización del conocimiento. Por ello se incluyó en el Programa una línea de financiamiento para pasajes, viáticos y estadías.



Durante el año 2014 se apoyó la participación de 29 docentes en diferentes instancias y eventos internacionales.

Participación de docentes en eventos académicos internacionales – Año 2014			
Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
IV Congreso Internacional sobre Profesorado principiante	Curitiba, Brasil	19 a 21-feb	1 docente del IPA
VII Congreso Internacional de didácticas de la Ciencia	La Habana, Cuba	24 al 28-mar	1 docente del CERP de Atlántida
1 ^{er} Congreso Internacional de Economía	Zacatecas, México	26 al 28-mar	1 docente del CERP de Florida
41 Congreso Internacional de LSF y X de ALSFAL	Mendoza, Argentina	14 a 19-abr	1 docente del IPA
VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior	Rosario, Argentina	21 al 23-abr	1 docente del IFD de Rivera y 1 del IPA
X Encontro de Português Língua Estrangeira	Rio de Janeiro, Brasil	28 al 30-abr	1 docente del IPA
II Congreso de la Sociedad de Estudios Kantianos en Lengua Española (SEKLE)	Madrid, España	23 a 28-jun	1 docente del IPA
XXVIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa	Barranquilla, Colombia	28-jul al 1º-ago	1 docente del IPA
Conferencia Iberoamericana sobre Tecnología y Aprendizaje	Miami, Estados Unidos	22 a 25-jul	1 docente del IFD de Carmelo y 1 del CERP de Colonia
Simposio de investigaciones sobre leer y escribir para aprender en las disciplinas	Buenos Aires, Argentina	11 a 13-ago	1 docente del IFD de Paysandú
VII Feria de Ciencia, Tecnología e Innovación	Medellín, Colombia	30-set a 4-oct	1 docente del IFD de Carmelo
5º Congreso de Lenguas Indoamericanas	Temuco, Chile	22 a 24-oct	1 docente coordinador de Literatura
1º Encuentro Internacional de Educación	Tandil, Argentina	29 a 31-oct	1 docente del IPA
Conferencia "Manuscritos inéditos y pintura desconocida de Delmira Agustini"	Córdoba, España	1º a 7-nov	1 docente del IPA
4º Jornadas Int. de Inv. y Prácticas en Didáctica	Bariloche, Argentina	6 a 7-nov	3 docentes del IPA, 1 del CERP del Sur, 1 de semipresencial
Congreso Figuras de lo Insólito	Universidad de León, España	7 nov	1 docente coordinador de Literatura

Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación	Buenos Aires, Argentina	12 a 14-nov	1 docente de IINN, 1 del CERP de Florida, 4 formadores en Tecnologías Digitales
II Congreso de Historia Intelectual de América Latina	Buenos Aires, Argentina	12 a 14-nov	1 docente del IPA
III Conferencia Latinoamericana de Historia, Filosofía y Didáctica de Ciencias	Santiago, Chile	17 a 19-nov	1 docente del IPA

e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación

En los nuevos escenarios educativos existen situaciones de conflicto que deben responderse con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión. Es sentida la necesidad de capacitar al personal que trabaja en los centros educativos y demás dependencias del sistema educativo, para que adquieran nuevas estrategias de mediación de conflictos y de gestión.

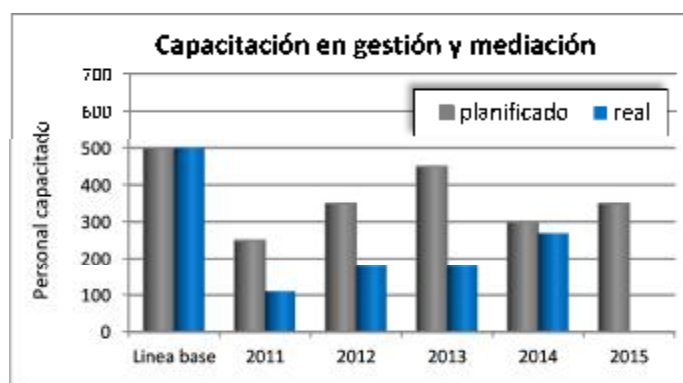
En este marco de fortalecimiento y formación de directores, inspectores, docentes y funcionarios administrativos de la ANEP, los distintos Consejos solicitaron incluir en el Programa actividades vinculadas a la formación para la gestión de conflictos, impulsando la realización de cursos de capacitación en gestión y mediación educativa. El fin de estas acciones es aumentar su sensibilización y capacitación con estrategias que respondan a las demandas y situaciones de conflicto en los centros educativos, así como también en el marco institucional.



Cabe señalar que entre 2008 y 2010 en el marco del Programa MEMFOD, y entre 2011 y 2012 enmarcado en el PAEMFE, se trabajó en forma ininterrumpida en cursos de esta índole, destinados a directores de centros educativos, inspectores y docentes del CES, CETP y CFE. Se llevaron a cabo aproximadamente 30 cursos intensivos, capacitándose a un número aproximado de 800 actores del sistema educativo. La evaluación de estas instancias, realizada por sus participantes fue un elemento clave para considerar la continuidad de estas acciones. Dicha evaluación destacó un impacto positivo para el accionar en sus lugares de trabajo, logrando desarrollar técnicas apropiadas para aplicar en diversos contextos en donde se presentan situaciones de violencia directa, simbólica y estructural, sumada a la aplicación en la práctica cotidiana de los conceptos y teorías trabajadas en el curso, posicionándose de mejor manera para abordar situaciones conflictivas.

A inicios del año 2013 las autoridades de CODICEN plantearon la necesidad de poner énfasis en algunas estrategias como la instalación de la figura “jóvenes mediadores”. El objetivo de ello es lograr que un grupo de estudiantes, elegidos y reconocidos por sus pares, se capaciten en técnicas de mediación y negociación de conflictos interpersonales para ser un vínculo con el entorno. En 2013 se desarrollaron cursos en seis centros educativos del CES y del CETP del Área Metropolitana de Montevideo, totalizando 180 jóvenes capacitados en mediación y negociación de conflictos.

Para el año 2014 la capacitación en mediación tuvo un doble abordaje. Por un lado, la profundización en algunos de los centros capacitados en 2013. Por otro, la realización de nuevos cursos introductorios en seis centros educativos. Entre ambos se alcanzó capacitar a 270 jóvenes: 100 corresponden a la profundización y 170 a los cursos introductorios.



Matriz de resultados

Los cursos de profundización comenzaron a implementarse en el primer semestre de 2014, en cinco de los seis centros capacitados en 2013: Liceos N° 49 y N° 64 de Montevideo, Liceo de 18 de Mayo en la zona de Las Piedras, UTU Vista Linda y Escuela Técnica de la Unión. Aproximadamente 150 estudiantes fueron los beneficiarios de estos cursos. Las etapas del curso de profundización fueron las siguientes:

- § 1ª etapa: reuniones para intercambiar conclusiones de la experiencia y presentar el contenido de la profundización: a) con el equipo de Dirección del centro y b) con adultos referentes del proyecto y alumnos.
- § 2ª etapa: curso de profundización en mediación destinado a jóvenes mediadores (ya capacitados en forma introductoria). Curso de 4 horas por módulo, totalizando 32 horas.
 - Módulo 1 - Repaso y reflexión sobre pautas de convivencia saludable;
 - Módulo 2 - Normas y disciplina positiva. Cómo mediar este tipo de conflictos;
 - Módulo 3 - Diversidad, respeto, equidad, empatía, cooperación / Mediación en este tipo de conflictos;
 - Módulo 4 - La buena comunicación, como forma de prevenir conflictos;
 - Módulo 5 - Sentimientos y emociones;
 - Módulo 6 - Buen clima de estudio, alegría y humor, como forma de prevenir conflictos;
 - Módulo 7 – Violencia, capacidad asertiva;
 - Módulo 8 - Cierre.
- § 3ª etapa: práctica de resolución creativa y pacífica de conflictos a través de casos simulados, teatralizados y casos reales simples a propuesta.
- § 4ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia con los jóvenes y luego con docentes referentes y equipo de dirección.

La realización de cinco nuevos cursos de introductoria básica a mediadores estudiantes comenzó a desarrollarse en el primer semestre de 2014 y culminó en el cuarto trimestre del año. Los centros educativos seleccionados fueron cinco, cuatro en Montevideo: Liceos N° 38, N° 50 y N° 73, y la Escuela Técnica de Malvín; y uno en Maldonado: Liceo de Punta del Este. Estos cursos tienen un total de 44 horas cada uno.⁴

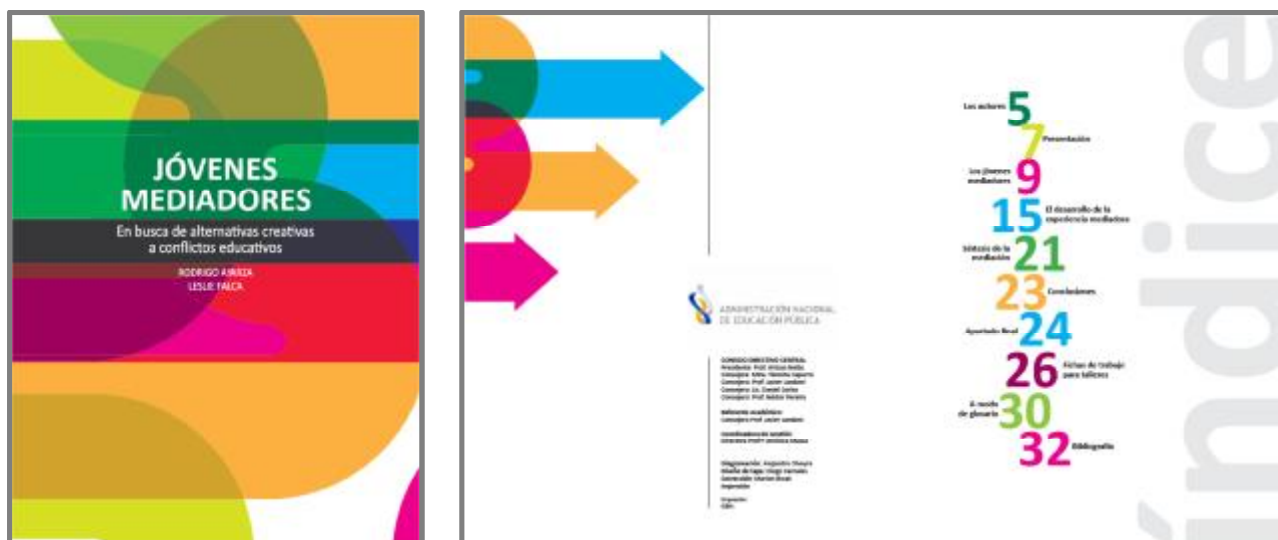
La metodología para el dictado de cada curso consistió en la consecución de cinco etapas que requieren la participación presencial de los beneficiarios, en donde se hace hincapié en la

⁴ Anteriormente, los cursos destinados a docentes y equipos directivos de los centros educativos se desarrollaban en tres jornadas, con una carga horaria total de 20 horas.

comunicación, el diálogo, la mediación y la negociación, promoviendo el acceso a herramientas teóricas y prácticas para el manejo de conflictos, procurando lograr en los participantes capacidades para manejar conflictos que se le puedan generar en su contexto educativo o vida personal:

- § 1ª etapa: presentación del proyecto al centro educativo, con el objetivo de exhibir el proyecto y sus fundamentos a la dirección del centro educativo.
- § 2ª etapa: breve curso introductorio sobre mediación destinado a los adultos referentes.
- § 3ª etapa: capacitación en mediación destinada a los jóvenes mediadores, para lo cual previamente los jóvenes mediadores deberán haber sido elegidos por sus pares y aprobados por la dirección del centro, en un número máximo de treinta estudiantes.
- § 4ª etapa: aplicación en casos de mediaciones hechas por los propios jóvenes mediadores, supervisadas por el equipo capacitador.
- § 5ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia.

Para fortalecer el desarrollo de las capacidades de manejo de conflictos en los jóvenes participantes de los cursos, se elaboró un material pensado como herramienta de apoyo para mediar en situaciones conflictivas. Dicho material fue elaborado por los propios docentes del curso y se distribuyó en los diversos centros en donde se desarrollaron los cursos durante el 2013 y 2014.



Cabe resaltar que los cursos son desarrollados por dos especialistas seleccionados en base a un llamado público y abierto realizado por el Programa, continuando la línea de trabajo iniciada años atrás con la capacitación a equipos directivos y docentes.

f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural

El objetivo de la experiencia de 7º, 8º y 9º grado consiste en brindar a los jóvenes que viven en zonas rurales con dificultad de accesibilidad, la oportunidad de acceso y de egreso del Ciclo Básico de Educación Media. Esta experiencia fue creada en virtud de que la ausencia de servicios educativos en las zonas rurales más apartadas generaba la imposibilidad de cursar el Ciclo Básico a los jóvenes.

En el año lectivo 2014 se matricularon 1.850 alumnos distribuidos en las 61 escuelas en donde se desarrolla actualmente esta experiencia, y un colectivo docente cercano a 450 maestros y profesores (aproximadamente 180 de Ciencias Naturales y Matemática, 180 de Ciencias Sociales y

Lengua, 40 de Inglés y 50 de Tecnologías).

El Programa incluyó diferentes tipos de apoyos para el desarrollo de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural: i) financiamiento de las dos coordinadoras de las áreas disciplinares (Matemática-Ciencias Experimentales y Lengua-Ciencias Sociales), del cuerpo de profesores especialistas de las ocho diferentes áreas (*Grupo de apoyo académico* a la experiencia), y de quien gestiona la plataforma *Moodle* utilizada en la experiencia, y ii) la logística (traslados, alimentación, alojamiento) para la realización de las jornadas presenciales de capacitación.



Por una parte, las dos coordinadoras de las áreas disciplinares (Matemática-Ciencias Experimentales y Lengua-Ciencias Sociales) tienen en el marco del CFE las siguientes tareas:

- § Articular con la Dirección Sectorial de Planeamiento Educativo (DSPE) de CODICEN.
- § Actuar como referentes institucionales del trabajo en los centros.
- § Coordinar con el Grupo de apoyo académico de la modalidad.
- § Diseñar y participar de los cursos de carácter nacional que atiendan temas y problemáticas específicas detectadas.
- § Realizar un borrador de la agenda de actividades de formación, en conjunto con la DSPE.
- § Coordinar con Inspecciones del CES y del CETP para articular espacios de asesoramiento y supervisión.
- § Elaborar propuesta para la definición y aprobación de la acreditación.

Por su parte, el *Grupo de apoyo académico* a la experiencia tiene como objetivo estas acciones:

- § Contribuir con el relevamiento de las necesidades de perfeccionamiento y capacitación.
- § Ejecutar el plan de capacitación surgido de la planificación anual.
- § Diseñar e impartir cursos de capacitación de carácter nacional.
- § Brindar apoyo personalizado a los maestros que así lo requieran.
- § Tutorar a los maestros a través de la plataforma Moodle.
- § Elaborar materiales, guías temáticas de apoyo docente, bibliografía de referencia.
- § Integrar los tribunales de evaluación final de los maestros.

Durante el primer semestre de 2014 se financiaron acciones de apoyo que estuvieron concentradas en los cursos presenciales de capacitación a los maestros de la experiencia, así como en la apertura de la plataforma *Moodle*, el diseño de los ocho cursos a cargo de los docentes respectivos integrantes del *Grupo de apoyo académico* y la habilitación de los cursos para los más de 90 maestros participantes.



Cabe señalar que a partir del año 2014, los cursillistas están siendo formados por docentes del CFE en un curso que requiere de dos años de formación al que se denomina de profundización

disciplinar. Por lo tanto, el egresado del curso está formado en el Área, y puede trabajar en cualquiera de los grados. Su acreditación es la correspondiente al Área y no al nivel.

El curso de profundización disciplinar tiene una carga horaria total de 405 horas, equivalentes a 110 presenciales y 295 virtuales en las que se trabaja por medio de una plataforma con profesores tutores.

Una particularidad de esta capacitación ha sido la exigencia durante el 2014 en tareas a realizar por los maestros en la plataforma virtual. En este sentido se han generado mecanismos de monitoreo de los participantes que aseguran la real participación, y por tanto acreditación de horas cumplidas en el curso.

En el marco de esta formación, a lo largo del año 2014 se desarrollaron diferentes encuentros presenciales: uno en el primer semestre y otros tres durante el segundo. Se alcanzó una participación máxima de 95 maestros nuevos en la experiencia: 53 del Área de Matemática y Ciencias Experimentales y 42 de la de Lengua y Ciencias Sociales.



Matriz de resultados

Curso de capacitación para maestros de 7º, 8º y 9º grado que ingresan a la Experiencia Participantes de las etapas presenciales – Año 2014				
Área	Etapas presenciales			
	7-jun	26-jul	11-oct	15-nov
Ciencias Sociales y Lengua	53	24	14	23
Ciencias Experimentales y Matemática	42	30	33	30
Total	95	54	47	53

La primera etapa presencial del *Curso de capacitación* a los maestros que ingresan a la experiencia se desarrolló en una jornada el día 7 de junio de 2014, en Montevideo, en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), con un total de 95 maestros participantes.

Curso de capacitación para maestros de 7º, 8º y 9º grado que ingresan a la Experiencia Primera etapa presencial – Sede Montevideo – Año 2014			
Departamento	Matemática y Ciencias Experimentales	Lengua y Ciencias Sociales	Total
Artigas	1	3	4
Cerro Largo	3	4	7
Colonia	5	0	5

Departamento	Matemática y Ciencias Experimentales	Lengua y Ciencias Sociales	Total
Durazno	1	2	3
Flores	1	1	2
Florida	2	2	4
Lavalleja	1	0	1
Maldonado	5	3	8
Paysandú	9	8	17
Río Negro	6	4	10
Rivera	5	2	7
Rocha	2	1	3
Salto	2	2	4
San José	6	5	11
Soriano	1	1	2
Tacuarembó	2	2	4
Treinta y Tres	1	2	3
Total	53	42	95

Los restantes tres encuentros presenciales se llevaron a cabo el 26 de julio, el 11 de octubre y el 15 de noviembre, tanto en el IPES como en el IPA, utilizándose para las prácticas las instalaciones del IPA y del liceo N°55.



Estos encuentros han tenido dos objetivos claramente definidos: profundizar en los contenidos trabajados en la plataforma virtual, y desarrollar estrategias de trabajo interdisciplinario. Además, desde la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN se viene trabajando en la integración de esta modalidad de Educación Media Rural a la agenda de actividades previstas para docentes de Educación Media. En este sentido, han participado de las jornadas los coordinadores y equipos docentes de los Programas centrales del CODICEN –como el caso del Programa de Educación Sexual– haciendo llegar a los maestros herramientas de utilidad para el desarrollo de su tarea. Por otra parte, también se los convocó a seminarios, congresos y simposios de alcance departamental o nacional.

En el mismo sentido de integrar esta modalidad de Educación Media rural a la dinámica del sistema educativo, durante el segundo semestre de 2014 se realizó el recambio de máquinas XO (usadas por los alumnos de Primaria) por las Magallanes (para Educación Media). El total de estudiantes de 7°, 8° y 9° cuentan con estas máquinas desde noviembre de 2014, al igual que sus docentes. Entre las actividades de capacitación realizadas se incorporó un módulo de actualización de uso de estos equipos a cargo de técnicos y docentes del *Proyecto Formadores digitales* y la Coordinación logística CEIBAL del CFE. Participaron además los técnicos del Departamento de

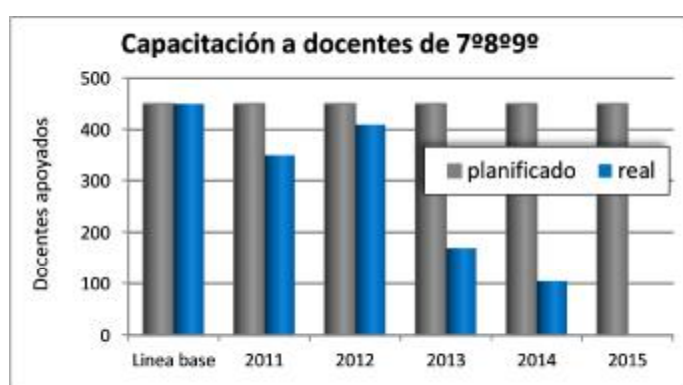


Tecnologías Educativas del CODICEN.

Durante el año 2014 se priorizó la formación de maestros que están trabajando actualmente en la Modalidad, y que no tienen formación específica en Educación Media Básica. Está prevista la integración de maestros que aprobaron un único grado en ediciones anteriores, así como seguir capacitando a maestros que aprobaron dos grados y les resta uno para obtener la acreditación del total del curso.

Por otra parte se ha contado con espacios de orientación a docentes de cohortes anteriores a 2014 a los cuales les quedaron pendientes exámenes de algunas de las asignaturas. De esta manera, 10 docentes tuvieron la oportunidad de obtener la certificación del nivel que cursaron y estar en condiciones de elegir cargos.

De esta forma, a lo largo del año 2014 las acciones de capacitación y apoyo del *Grupo de apoyo académico* a la experiencia alcanzaron a 105 maestros, los 95 que participaron de las instancias de formación y los 10 de las cohortes anteriores.



Matriz de resultados

Es importante señalar que en el año 2013 el CODICEN resolvió que la DSPE del CODICEN pase a ser el referente institucional de la Experiencia de 7°, 8° y 9° rural y el CFE el encargado de liderar los distintos aspectos vinculados con la formación para la educación media rural. Análisis previos realizados en dicho año por los referentes de los distintos Consejos el CODICEN que conformaron un grupo de trabajo específico creado a tales efectos⁵, estudiaron la organización y futuro desarrollo de las actividades de la experiencia y sirvieron de antecedente a dicha resolución.

g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria

A partir del año 2007 el CES instala las Juntas Nacionales de Inspectores de Educación Secundaria como espacios de desarrollo profesional del cuerpo técnico del CES y de planificación conjunta de estrategias de acción para el logro de los lineamientos de la política educativa del CES y de la ANEP. Participan tanto inspectores de institutos y liceos como de las asignaturas que componen el currículo de Ciclo Básico y de Bachillerato.

Los encuentros tienen como objetivo principal la reflexión colectiva e intercambios entre el grupo académico de la enseñanza secundaria en torno a las propuestas pedagógicas que promuevan la construcción de aprendizajes para la vida y la retención de los estudiantes, así como la vinculación

⁵ Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.

de los que han dejado el sistema educativo formal. A su vez, en estos encuentros se analiza la realidad educativa del país, se plantean estrategias para el mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes del nivel secundario y se planifican actividades coordinadas que impacten en los resultados de aprendizaje, tanto de acceso a la educación media, como de permanencia y *revinculación* a la educación formal. Se acuerdan criterios comunes para la intervención en los centros, la orientación de los equipos directivos, los docentes y los equipos institucionales, así como para su evaluación.

La importancia de promover estas prácticas de intercambio motivó al CES a incluir en el Programa su apoyo. Específicamente, el apoyo del Programa a esta actividad consiste en la planificación de la organización del encuentro y la logística para la concreción de la actividad: materiales necesarios, alimentación y transporte de los participantes.



Durante el año 2014 se llevaron a cabo dos *Juntas Nacionales de Inspectores*.

La primera fue la *XVI Junta Nacional de Inspectores*, que se llevó a cabo los días 11 y 12 de junio en el Centro Kolping de Montevideo. Estuvo centrada en los cuatro ejes definidos en el mes de febrero, los que surgieron del trabajo realizado en la *Junta de Inspectores* de diciembre de 2013. Estos son: i) el desarrollo de macro-habilidades, ii) el enfoque interdisciplinar del currículo, iii) la atención a las diferentes formas de aprender y enseñar, y iv) la profesionalización docente.

Concurrieron 82 inspectores de institutos y liceos, de asignaturas, Inspección Técnica e Inspección General así como los Consejeros del CES. También participó el Vicepresidente del CODICEN, planteando elementos a considerar para fortalecer la unidad del sistema educativo uruguayo.

En la primera jornada se trabajó sobre la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico y la argumentación (Prof. Marisa Bertollini), para luego trabajar en talleres, profundizando en las estrategias de acción para el trabajo interdisciplinar en los centros y en el aula. Durante la tarde, la temática giró sobre el eje macro-habilidades en los sectores de lenguas y expresión (Insp. Prof. Magela Figarola y Shirley Romano y el Prof. Coord. Fernando Rodríguez), siguiendo luego el segundo taller del día y la puesta en común. En la segunda jornada se realizó una síntesis de lo trabajado, llegando a acuerdos para continuar el año escolar y trazando las líneas para el mejoramiento de los aprendizajes.

La segunda se desarrolló durante los días 11 y 12 de noviembre, siendo la *XVII Junta Nacional de Inspectores* del CES. Se realizó nuevamente en el Centro Kolping por la adecuación de la ubicación e instalaciones. El objetivo principal de esta segunda *Junta de Inspectores* del año consistió en cómo evaluar las acciones y actividades realizadas durante el año, el impacto del seguimiento (orientación y apoyo) a los liceos seleccionados en febrero para el mejoramiento de los resultados así como la metodología utilizada y el cuestionamiento de los ejes trabajados.

Participaron 95 Inspectores, incluyendo los *Profesores Coordinadores* en aquellas disciplinas en las que aún no hay Inspector (como por ejemplo Informática) y los Inspectores recién asumidos, tanto *Regionales, de Institutos y Liceos* como *de Asignaturas*. También participó el Consejo del CES, Consejeros de CODICEN y docentes de apoyo a la Inspección.

En el primer taller se trabajó con los informes realizados previamente por cada sector de Asignaturas e Institutos y Liceos, considerando la evaluación realizada por los liceos de seguimiento. Allí se valoraron los objetivos y actividades que propuso el equipo inspectivo para el año 2014 en

cuanto a los cuatro ejes temáticos definidos y en cuanto a la metodología de seguimiento de los liceos: impacto en la interna de la inspección y en los centros educativos, resultados educativos primarios, desvinculación, clima institucional, aprovechamiento pedagógico de las coordinaciones, entre otros.

Los otros dos talleres se centraron en proyectar la planificación del cuerpo inspectivo para el año 2015. Uno focalizó en las estrategias a desarrollar en los centros educativos de seguimiento y en cómo profundizar en los ejes seleccionados. En este sentido, se plantó continuar trabajando en los cuatro ejes temáticos propuestos para 2014 y privilegiar alguno de acuerdo a la realidad de cada centro y asignatura. También se propuso seleccionar a los centros de seguimiento con criterios basados en la territorialidad, en clave de regionalización. En el otro –el tercer taller– se trabajó sobre posibles actividades a desarrollar que promuevan la profesionalización docente; se priorizó la actualización con autonomía regional y centrada en los recursos existentes en cada territorio.

Cabe destacar que durante el año 2013 se realizó un esfuerzo importante en promover que los inspectores permanezcan en sus zonas, por lo que se ha tenido que crear sedes para promover su localización en el territorio. Esto habilita un trabajo más desconcentrado y permite trabajar sobre estrategias contextualizadas enmarcadas en políticas comunes para mejorar los índices de promoción y revinculación al sistema así como disminuir la repetición y la desafiliación. En este sentido, a comienzos de 2014 el CES realizó un llamado a concurso para cargos de Inspectores Coordinadores Regionales Grado IV con el propósito de mejorar la gestión de la Inspección y mejorar los aprendizajes de cada una de las regiones. Estos Inspectores asumieron a partir del 1° de noviembre y mantuvieron reuniones con la Inspectora General, formando con ella un equipo que será el que lidere los procesos educativos del país dando unidad a los mismos. Trabajarán junto a los *Inspectores de Institutos y Liceos, y de Asignaturas*, conformando un equipo de trabajo para cada región cuyo propósito será una planificación estratégica situacional que permita elevar el nivel de aprendizajes así como abatir la repetición y desvinculación de los estudiantes de educación secundaria de su zona de influencia. Esta nueva estructura permitirá un trabajo diferente en el territorio, abordando el seguimiento de los centros, el desarrollo de los ejes propuestos y la profesionalización docente, desde el equipo inspectivo de la región.

Como metodología de trabajo ya instalada en la Inspección del CES, se realizan los primeros lunes de cada mes los “Acuerdos de Inspectores”. En éstos se monitorea lo planificado y se realizan ajustes de las propuestas de intervención considerando siempre el contexto y la realidad que es cambiante. Esto permite dar continuidad a la tarea entre las *Juntas de Inspectores*.

En diciembre, y de forma extraordinaria, se realizó el último acuerdo en dos días (8 y 9 de diciembre de 2014). Allí se organizó y calendarizó la realización de las salas pedagógicas de comienzo del año 2015, las que se desarrollarán entre febrero y marzo con la participación de todos los docentes de aula, los de docencia indirecta y los directivos, incluyendo al secretario liceal. Estarán a cargo de los Inspectores y en ellas se orientará sobre el abordaje del currículo de cada sector: arte y expresión, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y lenguaje y comunicación, así como lo específico de las asignaturas. A su vez, los *Inspectores Coordinadores Regionales* y los *de Institutos y Liceos* trabajarán con los equipos directivos y de docencia indirecta con lineamientos para el mejoramiento de la gestión y de los aprendizajes. También intervendrá la Coordinadora del Departamento integral del estudiante, guiando respecto al abordaje de las diferentes formas de aprender y enseñar teniendo como premisa el respeto a la diversidad y a los derechos de los adolescentes.

Otra actividad apoyada por el Programa se vinculó con las acciones emprendidas por el CES en cuanto a la diversidad. El CES ha promovido la inclusión de todos los estudiantes a través de normas que la garanticen y de la formación continua de sus cuerpos docentes. Para ello se creó una comisión de atención a la diversidad, la que, además de investigar sobre el tema, realizó dos jornadas de actualización a nivel de inspección, a la que concurrieron todos los inspectores del CES. Estas jornadas se desarrollaron en Montevideo el 5 de mayo en el IPES y el 8 de octubre en la Cátedra Alicia Goyena. Allí se promovió un cambio de enfoque en el tratamiento de la diversidad en el aula y en los centros educativos, buscando brindar herramientas a los docentes para que puedan trabajar la diferencia como una oportunidad, en un marco de derechos; se profundizó en el eje temático “diferentes formas de aprender y de enseñar”.

h) Promover la realización de encuentros regionales de directores

Con el propósito de trabajar los lineamientos estratégicos definidos por el CES, en coherencia con la política educativa definida por la ANEP y de promover el abordaje de los ejes temáticos acordados en la *Junta Nacional de Inspectores* de diciembre de 2013 a nivel de todos los centros de educación secundaria del país, la Inspección realiza encuentros de Directivos en las regiones y Salas de Directores en cada departamento.

En estos encuentros se promueve la participación de los equipos directivos con el fin de conocer la realidad de cada región, sus ideas, propuestas y necesidades. A su vez, se orienta y se promueve el seguimiento de los proyectos impulsados desde el CODICEN y el CES, así como los ejes priorizados para el año 2014 por la Inspección y aquellos que surgen de un diagnóstico institucional realizado por la comunidad educativa.

La importancia estratégica otorgada por el CES a estas actividades, al entenderlas fundamentales para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la enseñanza, condujo a incluir en el Programa el apoyo a su implementación brindando la logística de los encuentros. Los mismos se realizan por Departamentos y por Regiones. El apoyo operativo abarca lo referido a traslados, alimentación (almuerzos y *breaks*) y materiales necesarios para la realización de las salas y encuentros de directores.



Durante el primer semestre de 2014 se realizaron salas de directores y subdirectores por departamento, lideradas por los inspectores de institutos y liceos acompañados por los inspectores de asignaturas. Con ellas se logró cubrir al 100% de los equipos directivos de liceos y centros educativos integrados, participando en muchos casos los directores de 7º, 8º y 9º rural (aproximadamente 750 personas).

Además, se realizaron encuentros regionales de los directores de todas las regiones del país, para orientar la planificación del año escolar y la promoción del desarrollo de estrategias que tengan como objetivo los cuatro ejes que dan coherencia a las prácticas en todo el país: i) macro-habilidades, ii) interdisciplinariedad, iii) diferentes formas de aprender y enseñar, y iv) profesionalización de los distintos actores institucionales. Se coloca el énfasis en los aspectos pedagógicos, organizacionales, administrativos y comunitarios.

Dichos encuentros se realizaron en los 19 departamentos con la presencia de los equipos inspectivos de cada región, y en la zona metropolitana fueron 3 jornadas en Canelones y 3 en Montevideo: zona centro, zona este y zona oeste. En ellas estuvo presente el Consejo y la Inspectora General del CES. Participaron aproximadamente 3 miembros del equipo directivo de

cada uno de los liceos y al menos 5 profesores en representación de docencia indirecta (adscripto o coordinador pedagógico - PCP) y de cada sector (lenguajes, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, expresión) totalizando aproximadamente 850 integrantes de los equipos directivos y algo menos de 1.500 docentes. Cabe señalar que con estas acciones se alcanzó al 100% de los equipos directivos del CES.

Los encuentros planificados para febrero de 2014 se realizaron de la siguiente manera:

- § Jornada matutina: se trabaja con los equipos directivos incluyendo el secretario liceal, acompañados por un profesor adscripto o coordinador pedagógico (PCP). Se plantea un marco teórico y se trabaja en taller, definiendo las estrategias de diagnóstico y plan anual.
- § Jornada vespertina: se incorpora a docentes de cada centro educativo, al menos uno por cada sector (área) de conocimiento con el propósito que puedan multiplicar lo trabajado en las coordinaciones preparatorias al comienzo de los cursos.

Por otro lado, desde la Inspección General y de todo el cuerpo inspectivo se planteó la importancia de realizar seguimientos a los centros educativos cuyos resultados son los más comprometidos, ya sea por la vulnerabilidad del alumnado como por factores intrínsecos al sistema. Para ello se conformaron equipos inspectivos por región para visitar a los centros –uno o dos por departamento– con el propósito de apoyar y acompañar los procesos de enseñanza y fortalecer a los equipos institucionales. A su vez, se realizan sistematizaciones de seguimiento personalizado de estudiantes con elevado número de inasistencias y asignaturas insuficientes, con el fin de prevenir la posible desvinculación estudiantil del sistema formal y el fracaso escolar.

En mayo se realizaron 19 *salas departamentales de directores*, en las que los inspectores monitorean los planes de acción y su implementación. Se intercambiaron formas de trabajo y los obstáculos, problemas y estrategias para resolverlos; poniendo especial énfasis en los proyectos desarrollados, tanto los definidos desde lo central como *Tránsito educativo*, *Interfase*, *Liceos con tutorías* (PIU), *Promejora*, *Compromiso educativo*, + *Centros*, *Programa Uruguay Estudia* (PUE), como los propios de cada institución. Concurrieron a estas salas el 100% de los directivos de todos los liceos y CEI del país.

En el segundo semestre de 2014 los *Inspectores de Institutos y Liceos* realizaron nuevamente *salas de directores* en todos los departamentos, en las que se evaluaron las acciones y estrategias implementadas y el resultado del seguimiento a los centros y a los estudiantes. También se trabajaron aspectos administrativos y de procedimientos. Se considera que a través de estas salas y encuentros se contribuye a profesionalizar a los equipos de gestión. Nuevamente se logró cubrir al 100% de los equipos directivos del CES.

Con el propósito de fortalecer la gestión de los centros educativos, el CES planteó la necesidad de brindar un curso básico (desarrollado durante 3 jornadas de formación) a los nuevos secretarios que asumieron en efectividad en abril de 2014. Participaron de estos cursos 298 secretarios. Esta profesionalización en servicio motivó a los equipos administrativos a continuar formándose, a la vez que promovió el desarrollo del compromiso con la tarea educativa y el sentido de pertenencia a los centros.

En noviembre se realizaron jornadas regionales de capacitación para todos los administrativos de la zona norte del país –Regiones Norte I y II– con el propósito de brindar herramientas para la mejora de la gestión administrativa de los centros. Estas jornadas fueron de dos días de duración, desarrolladas los días 4 y 5 de noviembre en la sede de inspección del CES en Salto, y los días 6 y 7

de noviembre en el Liceo 5 de Tacuarembó. Estuvieron a cargo de la Coordinadora del *Proyecto Formación mejora de la gestión*, la encargada de *División administrativa* del CES y de dos *Inspectoras de Institutos y Liceos*. Los temas tratados fueron: normativa vigente partiendo de la Constitución de la República y llegando a los reglamentos de evaluación y pasaje de grado; procedimientos administrativos; atención al público; registro y control de inasistencias utilizando medios informáticos; inscripciones, pases, exoneraciones entre otros. Los funcionarios administrativos han solicitado que este tipo de encuentros de formación en servicio se realicen periódicamente durante el próximo año. El CES entiende que es muy importante formar los cuadros administrativos con una mirada pedagógica, de manera que todos los que trabajan en el sistema educativo coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que el diálogo que se establece a partir de estas jornadas se continuará en 2015.

Por otro lado, se realizaron *Salas nacionales de directores*: 4 en el primer semestre de 2014 (los primeros viernes de cada mes) y 5 en el segundo semestre (los últimos viernes de cada mes). En ellas participaron los presidentes de la *Sala de directores* de cada departamento así como los de cada zona de la metropolitana, totalizando 26 en cada encuentro. Estas salas permiten que la voz de todos los directores del país pueda ser escuchada a través de sus representantes.

Allí se discutieron temas que preocupan a todos los responsables de los centros educativos, así como otros que el CES pone sobre la mesa para conocer la postura y opinión de los que están al frente del proceso educativo. Entre otros, este año el CES se ha propuesto hacer más eficiente el sistema de designaciones de horas docentes, por lo que la voz de los directores es fundamental para este mejoramiento.

El indicador de la matriz de resultados refiere a capacitación del personal de dirección de centros educativos tanto del CES como del CETP. Al cabo del año 2014 las instancias de capacitación implementadas en el CETP a través de los Campus Regionales de Educación Tecnológica, involucraron a un total de 100 directores, subdirectores e inspectores. Por tal motivo, durante el año 2014 se totalizan 950 inspectores, directores y subdirectores capacitados (850 del CES y 100 del CETP).



Matriz de resultados

Adicionalmente, el CODICEN impulsó la realización de talleres dirigidos a Inspectores regionales, Directores, equipos directivos y docentes, con el fin de promover la mejora de la convivencia en sus centros educativos, desarrollando estrategias para estimular y desarrollar las relaciones personales. En particular, en determinadas regiones o centros educativos en los que se entiende relevante trabajar esta temática.

Esta acción se enmarca en el Proyecto *Estrategia por la vida y la convivencia* y se materializa a través de talleres denominados de *Relaciones personales*. Sus objetivos son: i) reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el vínculo afectivo en la educación; ii) lograr la mayor plenitud

comunicativa de los cursantes, desde todos los ámbitos, y iii) desarrollar estrategias prácticas, individuales y de equipo, que le permitan vivenciar diferentes roles, participar de propuestas y prácticas específicas.

La importancia asignada por el CODICEN a esta acción condujo a incluir el apoyo del Programa para su implementación, financiando la remuneración del cuerpo docente encargado de dictar los talleres.



En el primer semestre de 2014 se realizaron en Montevideo 4 talleres. Participaron un total de 112 personas: 36 directores y subdirectores, 16 integrantes de equipos directivos y 60 docentes del CES y CETP. En todos los talleres se trabajaron diversas estrategias y técnicas de dinámica grupal y trabajos individuales para estimular y desarrollar las relaciones personales en las instituciones.

Talleres de <i>Relaciones personales</i> – Año 2014					
Fecha	Sede	Participantes			
		Directores y subdir.	Equipos de Dirección	Docentes	Total
6 de marzo	Liceo N° 38 de Montevideo	--	4	25	29
4 de abril	CODICEN	36	--	--	36
19 de mayo	Inst. Sup. Brazo Oriental	--	2	20	22
14 de junio	Inst. Sup. Brazo Oriental	--	10	15	25
Total		36	16	60	112

Cabe señalar que los talleres anteriores se implementaron de forma de abordar situaciones diferentes. Uno de ellos dirigido específicamente a directores y subdirectores del CES y CETP de Montevideo y del Interior del país. Otro destinado a docentes y equipo de dirección de un liceo. Mientras que los dos restantes se orientaron a docentes, adscriptos y educadores de una Escuela Técnica, uno de ellos con personal que continuaba en el centro, mientras que el otro con los integrantes nuevos que ingresaban al centro educativo.

i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente

El CES promueve la realización de salas docentes a cargo de la *Inspección General*, las *Inspecciones de Institutos y liceos* y de *asignaturas*, con el fin de desarrollar en los equipos docentes, directivos y profesores, la responsabilidad por los resultados, trabajo colaborativo entre todos los integrantes del centro educativo, estrategias para la retención de estudiantes con riesgo de fracaso escolar y trabajo coordinado con otras instituciones para lograr la *revinculación* de aquellos estudiantes que han dejado de concurrir, prácticas pedagógicas exitosas que promuevan el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo, así como aprendizajes potentes. A su vez se brindan orientaciones sobre el desarrollo de las propuestas programáticas para el Ciclo Básico y el Bachillerato y de los planes especiales para alumnos extra edad y con condicionamientos laborales y de salud: planes 1994, 2009 y 2012.

El CES concibe como componente estratégico relevante la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes en servicio. Por ello, decidió incluir en el Programa el apoyo a la implementación de salas docentes y jornadas de trabajo, los que se vinculan a aspectos operativos: alimentación, materiales necesarios y en



algunos casos, alojamientos y traslados de los participantes.

Siguiendo la definición de trabajar en los cuatro ejes temáticos propuestos en la última *Junta de Inspectores* del año 2013, durante febrero de 2014 se realizaron jornadas en todos los departamentos del país, incluyendo las seis zonas de Montevideo y Canelones a cargo de equipos inspectivos (23 jornadas en total). En el horario de la tarde se realizaron salas por sector (área) y/o por asignaturas, dependiendo de la presencia de los inspectores, trabajando el marco teórico de macro-habilidades, interdisciplinariedad y atención a la diversidad: diferentes formas de aprender y de enseñar. También se plantearon estrategias posibles de profesionalización en servicio dentro de cada centro educativo. En las visitas de seguimiento de centros educativos, durante mayo de 2014 se visualizaron cambios en las prácticas áulicas así como en las instancias de coordinación semanal.

En el primer semestre del año 2014 se realizaron en todo el país 115 salas docentes destinadas a profesores de los siguientes sectores: lenguajes, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y expresión; así como salas disciplinares de las siguientes asignaturas: Educación Física, Educación Visual, Educación Musical, Arte y Comunicación Visual, Biología, Química, Física, Matemática, Astronomía, Historia, Geografía, Educación Social, Inglés, Idioma Español, Filosofía, Contabilidad, Estudios Económicos y Sociales, y Literatura. Estas salas consistieron en 23 jornadas con 5 salas en cada una, habiendo departamentos en los que concurrieron más de 5 inspectores de asignaturas. También se realizaron salas para docentes de Aulas comunitarias, profesores de educación en contextos de encierro y tutores de liceos con horas de apoyo a estudiantes PIU. Participaron de estas salas un total de 1.722 docentes de todo el país quienes tuvieron la responsabilidad junto a los equipos directivos, de multiplicar lo tratado en las coordinaciones docentes.

La estrategia en esta oportunidad ha sido centrar en la unidad “centro educativo” y como tal se trabajó con un grupo de educadores de cada liceo: director, subdirector, secretario, adscripto o profesor coordinador pedagógico y un profesor de cada sector como mínimo; profundizando en cada una de las áreas: gestión y disciplinar. Se entiende que el impacto en el mejoramiento de las prácticas y la responsabilidad por la mejora de los aprendizajes será mayor.

A su vez, en mayo se realizaron visitas conjuntas de los equipos inspectivos a los liceos “de seguimiento”⁶ centrando en: la coordinación docente, las tutorías, los resultados de aprendizajes, los obstáculos visualizados desde cada comunidad educativa y las prácticas de aula. En este sentido los inspectores de asignaturas, luego de participar de forma integrada en las coordinaciones y visitas de aula, realizaron salas con los docentes de su disciplina.

A lo largo del segundo semestre de 2014 se profundizó en la línea de profesionalización docente. Se llevaron a cabo un total de 85 salas de las asignaturas Astronomía, Contabilidad, Educación Física, Música, Filosofía, Historia, Idioma Español, Inglés, Matemática y Química. Participaron un total de 3.519 profesores. Las evaluaciones al finalizar las salas mostraron una gran aceptación y valoración de los aprendizajes logrados, especialmente por la riqueza de los intercambios y de las experiencias compartidas. También los docentes plantean la importancia de contar con la presencia de los

⁶ Los liceos que los Inspectores de Institutos y Liceos seleccionaron como “de seguimiento” por bajos rendimientos y problemas detectados en aspectos tales como debilidades de gestión, formación del cuerpo docente, convivencia, son los siguientes 28: Bella Unión N°1, Salto N°7, Paysandú N°3, Fray Bentos N°2, Mercedes N°2, Colonia N°2, Delta del Tigre, Montevideo N°3, N°12, N°13, N°19, N°24, N°60 y N°70, Casarino, Salinas N°2, Pando N°1, La Paz N°2, Treinta y Tres N°1, Río Branco, Minas N°3, Punta del Este, Chuy N°2, Rivera N°3, San Gregorio de Polanco, Durazno N°2, Cerro Colorado e Ismael Cortinas.

Inspectores y con las orientaciones y profundización en temas fundamentales que hacen al currículo de cada nivel.

Por otra parte, se realizaron en Montevideo jornadas mensuales desde febrero para docentes y equipos directivos que implementan *Programas Educativos Especiales*:

- § Para Adultos y Jóvenes con condicionamientos laborales y/o de salud: Plan 2009, Plan 1994 nocturno y plan 1996 extra edad, y *Programa Uruguay estudia* (PUE).
- § Para Jóvenes: Experiencia *Cristina Cabrera* (estudiantes sordos o con problemas auditivos), y Centros de recursos para alumnos ciegos y con baja visión.

Estas jornadas tienen como objetivo orientar, apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de la propuesta pedagógica basada en lograr que cada uno de los estudiantes (jóvenes y adultos) pueda culminar sus estudios de Educación Media respetando sus tiempos y su realidad de vida.

En el primer semestre de 2014 se realizaron 4 jornadas a las que concurrieron 115 docentes quienes se capacitan en modalidades y programas diferenciados: Proyecto de Aulas Comunitarias (PAC), Programa Uruguay Estudia (PUE), Plan de Ciclo Básico Extra-edad 2009, Plan de Ciclo Básico Extra-edad 2012, jornadas para discapacitados visuales, Educación en Contextos de Encierro (ECE). Participaron un total de 760 docentes.

Mientras que en el segundo semestre de 2014 se realizaron otros 20 encuentros, que movilizaron a 1.547 docentes. Ellos involucraron a la Coordinación del PAC con los docentes a cargo de las aulas, los PEE, el Programa Uruguay Estudia (PUE), el PROCES, Baja Visión y los Planes 2009 y 2012. También InforArt y Anilla Cultural realizaron un encuentro presencial y a través de videoconferencia para llegar a todos los docentes de arte del país; y se realizó un encuentro de los Centros de Lenguas Extranjeras (CLE) con el fin de consolidar la gestión de los mismos.

Salas y jornadas de profesionalización docente – Año 2014			
Sala/jornada	Organización	Participantes	
		Salas	Docentes
Fortalezas y desafíos en la inclusión de los alumnos ciegos y con baja visión	Baja visión	2	106
Aportes de la neuropsicología al aula	PAC	1	250
Encuentro con profesores referentes		1	10
Encuentro Internacional de Delegaciones		1	50
Encuentro nacional con docentes del PAC		2	300
Construcción del perfil docente		1	75
Construir criterios comunes	PEE	1	200
Cuarta jornada de comisión asesora		1	13
Seguimiento de la implementación de los liceos que iniciaron este año		1	45
Seguimiento de la implementación de los mismos		1	40
Tercera jornada de trabajo		1	13
Paseo a Museo Blanes y Fortaleza del Cerro	Plan 2012	1	40
Formación de Referentes en Programa Uruguay Estudia	PUE	1	35
PUE		1	40
Contexto de Encierro	ProCES	2	120
Jornada de ProCES		1	100
Jornada regional de Educación en contexto de encierro		1	110
Total		20	1.547

Por otra parte, el Departamento Integral del Estudiante realizó 3 encuentros regionales, en las regiones Norte I, Canelones y Maldonado. Participaron 240 docentes que están a cargo de los apoyos y seguimientos de los estudiantes. En algunos casos concurren adscriptos, en otros los Profesores Coordinadores Pedagógicos y Orientadores Pedagógicos. Se promovió la participación de los equipos directivos, quienes participaron con gran interés de las jornadas.

Además de las salas docentes y las jornadas, en el primer semestre de 2014 se realizó un curso para Profesores Tutores y Profesores Coordinadores Pedagógicos. Éste se desarrolló en 3 sedes: Montevideo, Rivera y Paysandú. Participaron 425 profesores. Es de señalar que contó con evaluación con entrega de trabajos y participación en foros de discusión.

En el marco del proyecto de apoyo a liceos con tutorías, dentro del componente de formación, el CES plantea la profesionalización de los equipos docentes que se desempeñan como tutores. En este sentido se nombró una comisión de seguimiento integrada por inspectores de asignaturas y de institutos y liceos, la que visita a los liceos y brinda apoyos especialmente centrados en estrategias diferenciadas para acompañar los procesos de aprendizaje atendiendo la diversidad.

A su vez, el equipo coordinador de este proyecto realizó 6 jornadas regionales centradas en brindar estrategias metodológicas a los Profesores Coordinadores Pedagógicos (PCP) y a los tutores, para que estos apoyos permitan mejorar los aprendizajes.

La *Inspección de Institutos y Liceos* realizó en el segundo semestre de 2014 unas 16 salas y jornadas de profesionalización docente en las 6 regiones. Participaron 814 docentes (adscriptos, PCP) y directivos. El objetivo prioritario fue el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva sobre las prácticas, cuyo propósito fundamental es la construcción de nuevas formas de “hacer escuela”, centrada en el seguimiento, apoyo y acompañamiento de los estudiantes para el logro de mejores aprendizajes.

Salas y jornadas de profesionalización docente – Año 2014			
Sala/jornada	Lugar	Participantes	
		Salas	Docentes
Jornada de actualización para inspectores	Montevideo	1	70
Toma de posesión Insp. Coord. Regional	Maldonado	1	50
Sala de Directores Zona 2 de Canelones	Metro II – 2	1	50
Estudio analítico de logros académicos	Metro II – 3	1	50
Promover el intercambio de experiencias y materiales		1	35
Sala Equipos Directivos		1	20
Sala PCP Zona 3		1	15
Toma de posesión Insp. Coord. Regional	Metro II – 4	1	50
Seminario de educación	Norte 1	1	200
Toma de posesión Insp. Coord. Regional		1	40
Formación intercambio y reflexión	Sala Docente	3	102
Jornada de Profesionalización para adscriptos		1	61
Toma de posesión Insp. Coord. Regional		1	50
Sala de Inspección con Sala de Directores	San José	1	21
Total		16	814

j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES

La Ley de educación N° 18.437 promueve la participación de los distintos actores de la comunidad educativa. Se crean los Consejos de Participación Liceal y las mesas estudiantiles con delegados de clase y de centro educativo. A su vez, el CES le otorga una importancia clave a la promoción de la formación continua en servicio de los docentes con el fin de implementar prácticas docentes actualizadas e innovadoras que lleguen efectivamente a los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de sectores de vulnerabilidad social.

En esta línea se encuentra el proyecto marco *Participación*, que tiene como propósito dar continuidad, profundizar y fortalecer la participación de los diferentes actores en los centros educativos de enseñanza media. Se plantean acciones de formación en competencias ciudadanas, acompañamiento y construcción de nuevos espacios de participación para los profesores y estudiantes, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En este marco es preciso visualizar a los equipos de dirección como líderes pedagógicos que propicien la consolidación del funcionamiento de las instituciones educativas como lugares donde se desarrollen prácticas democráticas. El proyecto comprende la formación de docentes, jornadas de reflexión sensibilizando a los equipos institucionales, al cuerpo inspectivo, la comunidad educativa y otros actores sociales, la presencia de un referente departamental de participación, encuentros de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, reuniones mensuales de jóvenes que integran la Mesa Permanente de Estudiantes y el *Parlamento juvenil del Mercosur*.

Su importancia llevó a que el CES decidiera incluir en el Programa una serie de apoyos para la implementación de este proyecto. Éstos consisten básicamente en la operativa de los encuentros: alojamiento, alimentación y algunos traslados, así como el financiamiento de los profesores referentes de participación en cada departamento, que son los que dinamizan la participación en todos los niveles.



El equipo de trabajo del espacio de participación realiza el seguimiento de la implementación de los 71 proyectos de intervención con acciones educativas y comunitarias que construyeron los equipos docentes que participaron en los cursos regionales durante el año 2012. Es de señalar que en esa oportunidad se brindó formación en participación juvenil a 385 docentes de todo el país, que abordada de manera regional, buscó formar a equipos docentes de cada centro educativo en la promoción de una participación juvenil genuina, que trabajando de forma integrada con la comunidad, coloquen a los estudiantes como verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje en el sentido amplio.

El *Equipo coordinador del espacio de participación* desempeña un rol fundamental en el proceso de promoción de la participación en los espacios de la educación formal, teniendo como tarea asesorar y acompañar al equipo de referentes en la construcción permanente de su rol, coordinar encuentros regionales y nacionales, tanto de profesores como de estudiantes y el *Consejo de participación liceal*. En este sentido durante el año 2014 se realizaron las siguientes acciones:

- Reunión con los *Profesores referentes* para acordar las acciones a realizar durante el año lectivo 2014 y definir los ajustes al proyecto.
- 6 coordinaciones nacionales con los *Profesores referentes* de cada departamento y zona –en el caso de Montevideo y Canelones– y la Inspectora supervisora del proyecto así como las coordinadoras del proyecto de participación, realizadas a lo largo del año, cuyas temáticas abordadas fueron:
 - *Parlamento juvenil del Mercosur*: ejes para organizar el trabajo en los centros educativos,

en los encuentros departamentales y en el encuentro nacional en Raigón;

- Vínculos con los equipos de dirección e inspección: continuar su afianzamiento;
- Información continua a los diferentes actores institucionales sobre lo que se está trabajando desde el espacio de participación y escucha, tanto a nivel departamental como nacional, así como recoger inquietudes y planificar juntos, promoviendo la asistencia a las coordinaciones de los centros educativos de cada departamento;
- Impulsar la participación desde las Mesas permanentes liceales, con iniciativas de los mismos estudiantes realizando reuniones y actividades concretas en el territorio;
- Importancia de la planificación conjunta de acciones, involucrando a estudiantes, docentes, padres, equipos directivos y *Consejos de participación liceales*;
- Impulso y fomento de la participación desde las Mesas permanentes y el *Parlamento juvenil del Mercosur*, continuando las reuniones y autonomía de los *Consejos de participación liceales* y la concreción de sus ideas y propuestas en actividades;
- Trabajo en redes locales, profundizando lo realizado;
- Reflexión sobre las prácticas;
- Organización, planificación y concreción de las jornadas de los cursos regionales.
- Organización, planificación y concreción de los encuentros regionales de estudiantes

§ En estos encuentros también se coordinan acciones a realizar en todo el país centradas en la participación juvenil: a nivel liceal, departamental y nacional. Encuentros como los de Paso Severino de Bachillerato y de Ciclo Básico, así como las actividades del grupo de parlamentarios juveniles que representan al país en el *Parlamento juvenil del Mercosur*.

- Apoyo a través de los *Profesores referentes* a las comunidades liceales para la creación y consolidación de los *Consejos de participación liceal*.
- Realización del 3^{er} *Parlamento juvenil nacional* hacia el *Parlamento de Mercosur* en Raigón durante los días 26 y 27 de mayo. Participaron 115 estudiantes de Educación Media, integrando jóvenes del CES y del CETP, acompañados por los 24 docentes, las coordinaciones de participación del CES y CETP, y la Inspectora responsable del Proyecto. En esa oportunidad, luego de trabajar en comisiones en las que se pusieron en común los aportes de cada departamento trabajados a nivel de los centros educativos, se construyó una declaración única y se eligieron por voto secreto los representantes *Parlamentarios del Mercosur* por Uruguay. Al cierre del *Parlamento nacional* le presentaron la Declaración a las autoridades de la ANEP (CES y CETP) y del MEC.
- En mayo se realizó en la ciudad de Colonia un encuentro de estudiantes del litoral con la participación de 85 estudiantes y la presencia de la Directora General del CES. Allí los jóvenes plantearon sus inquietudes y sus propuestas de mejora.
- El 20 de junio se realizó un encuentro de los jóvenes de las *Mesas permanentes* de los 17 departamentos del interior y las 6 zonas de Montevideo y Canelones, para comenzar a organizar los encuentros nacionales de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato a concretarse en los meses de agosto y octubre. Participaron 46 estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, 2 de cada *Mesa estudiantil*.
- En julio se realizó una reunión de los 19 *Parlamentarios juveniles del Mercosur* con el propósito de profundizar sobre los ejes temáticos del proyecto y continuar con la construcción de la declaración país. El 19 de agosto se llevó a cabo una nueva reunión para concluir la declaración de Uruguay y organizar el viaje al encuentro preliminar al *Parlamento juvenil del Mercosur* en Mar del Plata.
- Entre el 25 y el 28 de agosto concurrieron los 19 *Parlamentarios juveniles* al encuentro

de Mar del Plata. Allí se intercambiaron reflexiones con jóvenes de Argentina, Bolivia, Colombia y Ecuador.

- El 26 de setiembre se realizó en Montevideo un nuevo encuentro de *Parlamentarios juveniles* con el propósito de organizar el evento central: la 3ª edición del *Parlamento juvenil del Mercosur*.
- Entre el 7 y el 10 de noviembre se llevó a cabo en Uruguay el 3^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur*. Concurrieron 120 estudiantes de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay, acompañados por 30 educadores. Este parlamento sesionó en el Argentino Hotel de Piriápolis, culminando con una Declaración Mercosur construida entre todos los jóvenes, y que fue entregada al Presidente del Parlasur y a los Cancilleres en la última sesión del año, en el edificio Mercosur. Paralelamente con este evento se desarrolló el encuentro de 50 docentes participantes del curso regional “Ciudadanías”.

En relación a la profesionalización docente, en el área de la participación se comenzaron a implementar los siguientes cursos:

- § Curso a nivel del Mercosur dentro del Proyecto *Parlamento juvenil del Mercosur* titulado “Ciudadanías”. Ése se desarrolla de forma modular, con 60 horas *on-line* y 60 horas *off-line*. Tiene un cupo de 20 docentes por país⁷, lo que implicó la formación de tribunales para la selección de los inscriptos (80 en total), que debían presentar una propuesta pedagógica en torno a la participación de aplicación en el aula. Este curso virtual comenzó a implementarse en mayo y finalizará en setiembre con la presentación de una propuesta innovadora para implementar en el aula que dé cuenta de los saberes aprendidos durante el curso.⁸
- § Cursos regionales para capacitar a los equipos institucionales en herramientas para la participación basadas en un sistema de derechos. El objetivo es promover el ejercicio de la participación para resignificar el centro como espacio de posibilidades, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar y potenciando las habilidades de los adolescentes. Se planificó para 2014 la realización de los cursos regionales para profesores, a desarrollarse en seis instancias de encuentro presencial, incluyendo la final en Montevideo en la que participaron todos los cursillistas. En junio se realizaron los primeros módulos –uno en cada región– con la participación de 400 docentes.⁹ Las regiones y sedes en donde se llevaron a cabo son:
 - Región 1: Rivera (sede), Artigas, Cerro Largo y Tacuarembó.
 - Región 2: Soriano (sede Mercedes), Salto, Paysandú, Río Negro y Colonia.
 - Región 3: Maldonado (sede), Lavalleja, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres.
 - Región 4: Montevideo (sede), Canelones, San José, Durazno, Flores y Florida.
- § Jornadas de formación entre pares:
 - Trabajando con los 6 ejes del *Parlamento juvenil*: 1) educación e inclusión, 2) educación y género, 3) educación y trabajo, 4) educación y formación en participación ciudadana, 5) educación y derechos humanos, 6) educación e integración latinoamericana. Desde la coordinación se orientó a los equipos de referentes.

⁷ Los países participantes son Argentina, Bolivia, Colombia y Uruguay. El resto de los países del Mercosur no se sumó a la propuesta de profesionalización.

⁸ Cabe señalar que, por una parte, los 8 mejores puntuados de cada país participarán en un encuentro en Montevideo que se desarrollará en simultaneidad con el 3^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur* a realizarse en noviembre. Por otra parte, los 2 mejores trabajos finales de cada país serán publicados.

⁹ La inscripción y participación es por centro educativo, en un equipo integrado por un representante del equipo directivo, un adscripto y tres docentes de aula. En cada región se inscriben 20 equipos institucionales, totalizando 100 participantes por sede.

En suma, a lo largo del año 2014, siguiendo la orientación del CES de alinear la formación en participación a las acciones llevadas a cabo por los profesores referentes, la formación en participación involucró a aproximadamente 480 docentes de todo el país.



Matriz de resultados

k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria

La Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria es un organismo de asesoramiento del CES que porta la voz de los equipos docentes de todo el país. Con tal objetivo se organiza en Comisiones que estudian y analizan temas claves que preocupan a los profesores y que están a su vez en la agenda del CES. Por ejemplo, a fines de 2009 las comisiones que trabajaron realizaron informes que fueron considerados en la implementación de las políticas educativas tanto para Ciclo Básico como Bachillerato. A su vez, luego del trabajo en las Comisiones de Ciclo Básico y de Bachillerato, la ATD promovió la creación del Plan Experimental 2013 y planteó al CES su implementación en los liceos de Rincón de la Bolsa, N° 2 de Canelones, N° 1 de Barros Blancos y N° 1 de Colonia.

La importancia estratégica otorgada por el CES a su funcionamiento condujo a incluir en el Programa el apoyo para que éstas puedan trabajar en pro de mejores aprendizajes de los estudiantes y de prácticas docentes de calidad. El apoyo del Programa se efectiviza en la facilitación de la operativa del funcionamiento de las comisiones: traslados y alimentación de los participantes, así como el alojamiento de los profesores del interior del país y algunos materiales. Cabe destacar la alta valoración de los docentes de tales apoyos, ya que éstos permiten realizar seguimientos a propuestas pedagógicas a través de un encuentro mensual de los integrantes de las comisiones que provienen de distintos puntos del país así como realizar reuniones y encuentros en diferentes localidades del interior, permitiendo conjugar una óptica global teniendo en cuenta la diversidad de miradas.



En 2014, al igual que años anteriores, se formaron 6 comisiones integradas por 49 profesores titulares con sus respectivos suplentes, siendo 41 de ellos del interior del país. Éstas se reunieron una vez al mes desde abril a noviembre, teniendo como ejes centrales de discusión los siguientes:

- § Estudio de propuestas educativas;
- § Educación media rural;
- § Ciclo Básico, Bachillerato, adultos y extraedad;
- § Profesionalización;
- § Reglamentación vigente;
- § Presupuesto.

A su vez, durante el año 2014 la ATD ha participado en las siguientes comisiones en las órbitas del

CES: Comisión de elección de horas, Comisión institucional de profesionalización, Comisión de educación rural, Comisión de infraestructura, y Comisión de educación de adultos y jóvenes. Así como en otras del CODICEN: Comisión de seguimiento presupuestal y Comisión de estudio del reglamento de funcionamiento de las ATD.

Otro aspecto importante es la participación semanal de las ATD en las sesiones del CES, manteniendo sistemáticamente una reunión institucional con dicho Consejo.

Las comisiones permanentes de la ATD se reunieron desde febrero a noviembre en 23 instancias, siendo algunas de ellas de dos jornadas de trabajo. Es de señalar que además de las funciones de la Mesa de la ATD, el Plan 2013 cuya implementación comenzó en 2013, sigue siendo monitoreado y evaluado por la Mesa permanente de la ATD, contando con el apoyo del Programa para realizar estas acciones de seguimiento.

I) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales

Entre las líneas prioritarias del CES se encuentra el fortalecimiento a la educación en el área rural. Cabe señalar que la oferta educativa de nivel medio que se brinda en el área rural por parte de la ANEP tiene distintas modalidades, que a su vez dependen de Consejos de Educación diferentes: los liceos rurales y los centros educativos integrados (CES), las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado (CODICEN) y las escuelas agrarias de alternancia (CETP). Así, con las primeras dos modalidades, el CES tiene a su cargo 24 centros educativos (16 liceos rurales y 8 centros educativos integrados), cubriendo el 42% del total aproximado de 5.500 estudiantes de Educación Media en el ámbito rural.

El fortalecimiento de la Educación Media en el área rural requiere del intercambio de experiencias, generando información sobre las redes posibles a establecer con otras organizaciones locales, así como también procura incluir la formación de los docentes y directores. Con estos objetivos, el CES incluyó en el Programa acciones para promover la profesionalización docente de los centros educativos rurales y sus equipos docentes y directivos así como dotar a los centros de algunos materiales necesarios para el desarrollo curricular. Las acciones específicas involucran aspectos operativos para la implementación de las jornadas: materiales, alimentación y algunos traslados y alojamiento a los participantes, así como apoyo en equipamiento y materiales educativos.



A su vez, el CES designó a dos Inspectoras responsables de definir estrategias de mejoramiento de los aprendizajes para garantizar equidad en la calidad educativa en los distintos puntos del país. Por esta razón el Consejo promovió la realización de un curso para el desarrollo profesional continuo.

En el primer semestre de 2014 se realizaron reuniones en donde se discutieron los marcos teóricos y la intención política para la ruralidad. En este sentido se pretende dotar a las instituciones de nuevas formas de realizar las prácticas, brindando diversidad de oportunidades a los jóvenes rurales. Se realizaron coordinaciones en las regiones entre los equipos técnicos (inspectivos) del CES y CETP, flexibilizando así la oferta educativa y planificando de forma integrada, teniendo como eje central el estudiante y su familia en el entorno.

El último trimestre de 2014 se concretó el curso para el medio rural, desarrollado en tres jornadas presenciales en los meses de octubre, noviembre y diciembre; además de actividades no presenciales. Se llevó a cabo en dos sedes: Salto y Montevideo. El curso lo realizaron 117 docentes, quienes se comprometieron a establecer redes con organizaciones locales, así como involucrar a las

familias, de manera de mejorar los aprendizajes y dinamizar el medio rural. La evaluación del curso consistió en la construcción de un proyecto integrador para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el medio rural, colocando en el centro al joven rural como protagonista de la innovación.

Se entiende que con el aporte de todos, tanto en el campo del conocimiento como de la práctica, se logrará un currículo rural pertinente que permita a los jóvenes construir sus proyectos de vida, insertarse laboralmente una vez finalizados los estudios de Educación Media en la localidad y continuar con otros estudios si así lo desean.

m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP

Con el objetivo de fortalecer a los equipos docentes que ingresan a la institución o de aquellos que se desempeñan en los distintos ciclos y cursos de la Educación Básica del CETP, que brindan una educación integral en el tramo obligatorio de la Educación Media Básica, el CETP decidió incluir en el Programa un conjunto de apoyos para la realización de salas docentes en los centros educativos. Estos apoyos se focalizan en facilitar la operativa de estas salas: traslados, alimentación y alojamiento de los participantes en algunos casos. La importancia de la continua formación en servicio fundamenta la realización de estas actividades.



Las instancias de formación del año 2014 tienen como objetivo brindar elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos a los docentes que ingresaron a la institución y a aquellos que se desempeñan bajo la órbita del *Programa de Educación Básica* del CETP.

Estas jornadas fueron organizadas en forma conjunta por el *Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007* y los directores de los cinco campus regionales. A lo largo del año 2014 las salas realizadas contaron con la participación de 855 docentes pertenecientes a las cinco regiones del Interior del país.

Jornadas de formación a docentes del CETP – Año 2014						
Destinatarios	Noreste	Litoral Norte	Litoral Sur	Este	Centro	Total
Docentes de CBT	39	25	118	120	108	410
Docentes nuevos del FPB 2007	64	81	83	67	150	445
Total	103	106	201	187	258	855

n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP

En el año 2008 el CETP inició un proceso de reestructura de la gestión de sus centros educativos, introduciendo cambios en la organización tanto a nivel de las Inspecciones regionales como de las Direcciones escolares. Con la finalidad de trabajar en forma descentralizada y con un fuerte énfasis en el intercambio de experiencias y saberes con los equipos de dirección de los centros educativos de todo el país, se realizan instancias de formación y actualización en las que participan inspectores, directores y subdirectores de los diferentes centros educativos de todo el país. Estas acciones son lideradas por el Programa de Gestión Educativa del CETP e implementadas desde 2013 a partir de

los Campus Regionales de Educación Tecnológica.¹⁰

La importancia de la continuidad de estas acciones condujo a que el CETP incluyera en el marco del Programa su apoyo. Éste consiste en la contribución a la logística de la operativa relacionada a traslados, alimentación, alojamiento y demás apoyos para llevar a cabo los encuentros con los equipos de dirección, funcionarios, docentes, alumnos y con diversos actores locales de las diferentes regiones (intendencias departamentales, ministerios, representantes de los distintos sectores productivos, entre otros).



El propósito fundamental de los Campus Regionales es promover la capacidad local de organización y gestión con el fin de contribuir a nuclear capacidades humanas asociadas a las áreas socio productivas priorizadas en la región y aportar a la educación, la investigación aplicada y extensión. Los objetivos principales de los Campus son los siguientes:

- § Implementar un modelo de regionalización que consolide el proceso de descentralización de la gestión educativa iniciado en CETP.
- § Impulsar mayores grados de autonomía en la planificación, gestión, supervisión y control social en cada territorio, aportando a su crecimiento.
- § Fortalecer el nucleamiento de las capacidades vinculadas a las áreas identificadas como estratégicas en cada región.
- § Diseñar respuestas más ajustadas atendiendo las características de cada territorio con mayor eficiencia en el desempeño institucional.

Campus Regionales de Educación Técnico Profesional del CETP				
Campus	Departamentos que lo integran	Sede	Escuelas	Alumnos
Regional noreste	Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo	Rivera	13	17.400
Regional litoral norte	Artigas, Salto y Paysandú	Paysandú	12	24.744
Regional litoral sur	Rio Negro, Soriano y Colonia	Fray Bentos	19	18.268
Regional este	Maldonado, Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres	Maldonado	17	16.290
Regional centro	Durazno, Flores, Florida y San José	Durazno	14	15.070
Total			75	91.772

Una de las modalidades que permite concretar la descentralización es el trabajo de la Junta de Directores de los centros educativos de las diferentes regiones, con la que además de promover el empoderamiento de los actores, genera espacios de reflexión para impulsar la mejora en los centros. Asimismo, permite el acceso de información y propicia la generación de propuestas consensuadas con todos los actores y ajustadas a las realidades de cada territorio. En las diferentes Juntas de Directores realizadas en el transcurso del año 2014 se abordaron los siguientes temas: lineamientos institucionales de política educativa, acuerdos para la confección del plan anual de actividades de los centros educativos, lineamientos para organizar el inicio de cursos (confección de horarios de clase, criterios pedagógicos a utilizar, necesidades de equipamiento, etc.). Además, se analizaron las necesidades de formación y capacitación para funcionarios docentes y no docentes de la institución.

¹⁰ Conjunto de centros educativos del CETP pertenecientes a una región y que están destinados a atender a la educación técnico profesional y tecnológica, desarrollar investigación aplicada, asociada fundamentalmente a las áreas productivas de la región, y aportar a la comunidad local a través de las actividades de extensión en pos de lograr una mayor integración social. En abril de 2013 el CETP aprobó la instalación de los Campus, definiendo los departamentos que lo integran y las sedes donde éstos funcionan.

Por otra parte, en el marco de las actividades de los Campus se realizaron jornadas de capacitación para presentar el nuevo Sistema de bedelías Web y Sistema de horarios a los funcionarios no docentes (administrativos, secretarios escolares y referentes). También en algunos casos se profundizó en las aplicaciones que permiten algunos de los módulos del Sistema de bedelías.

Las actividades impulsadas por los Campus durante el primer semestre del año contaron con la participación de un total de 3.033 personas. Las referidas exclusivamente a capacitación de los equipos directivos de los centros comprenden aproximadamente a 100 directores, subdirectores e inspectores.

Participantes de las actividades realizadas en los Campus regionales – Primer semestre de 2014						
Tipo de actividades	Noreste	Litoral norte	Litoral sur	Este	Centro	Total
Capacitación en didácticas pedagógicas	160	295	231	220	133	1.039
Capacitación en mejora de la gestión	111	134	0	101	177	523
Gestión (planillado, visitas, elección de horas...)	16	24	0	221	82	343
Investigaciones (mapeo productivo, propuestas...)	30	0	35	60	63	188
Junta de directores e inspectores	55	80	110	82	139	466
Presentación de programas, proyectos e investig.	121	105	0	185	63	474
Total general	493	638	376	869	657	3.033

Durante el segundo semestre de 2014 los Campus continuaron realizando jornadas y talleres de capacitación, en donde participaron Inspectores regionales, equipos directivos, administrativos, docentes, alumnos, integrantes de las unidades regionales del CETP (UREP, UPIE, UAL) y los actores locales de las diferentes regiones. Además, a través de la estructura de cada Campus se organizaron las actividades de “Planillado escolar” del año 2015: instancia de preparación de esta actividad y las dos jornadas con los referentes de los centros educativos y actores sociales de cada región. La información sobre el total de personas que participaron en las diferentes actividades organizadas desde cada Campus regional aún no ha sido consolidada.

o) Promover la creación de las UREP en el CETP

En su Plan quinquenal 2010-2014, el CETP propone una serie de proyectos entre los cuales se encuentra el de *Profesionalización en servicios y educación permanente*, cuyo objetivo es el de “aportar al proceso de formación permanente descentralizado, propiciando el incremento y circulación del conocimiento en la institución”. En este marco se ubica el proyecto *Unidades Regionales de Educación Permanente* (UREP).

Las UREP tienen como propósito contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación institucional desde una perspectiva epistemológica innovadora vinculada a la formación técnico-profesional. Además, tienen como cometido el acompañamiento y la formación en servicio de los docentes, lo cual se considera esencial para una adecuada implementación y desarrollo de las propuestas educativas del CETP en general y de las innovaciones en particular.

Las diferentes propuestas del CETP se enmarcan en las políticas educativas que promueven y garantizan el derecho a la educación y la generación de ciudadanía, que aportan nuevas oportunidades para el desarrollo y educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos. Esta

singularidad implica contemplar desde la práctica la diversidad, reconociendo lo propio de cada sujeto, sus intereses, formas de relacionarse y valorar el aprender. Al tiempo que ésta supone reconocer e incorporar las particularidades de lo local y territorial. En este sentido, las particularidades de los centros, los lineamientos políticos institucionales, las innovaciones educativas que se están desarrollando a lo largo de todo el país en los centros del CETP, justifican la pertinencia de acciones descentralizadas como las UREP, que buscan un cambio del trabajo docente que posibilite el pasaje de un rol tradicional, que resuelve la práctica educativa en soledad, a equipos docentes responsables de diseñar estructuras curriculares y metodológicas en procura de la mejora de los aprendizajes.

El Proyecto original preveía la conformación de 8 unidades regionales, ubicadas de forma de cubrir todo el país:

- § Artigas, Salto y Paysandú.
- § Río Negro, Soriano y Colonia.
- § Rivera, Tacuarembó, Durazno y Flores.
- § Treinta y Tres, y Cerro Largo.
- § Rocha y Lavalleja.
- § Florida, Canelones y Montevideo centro.
- § Maldonado, Canelones y Montevideo este.
- § San José, Montevideo y Canelones oeste.

Cabe señalar que desde sus inicios han funcionado solamente 7 unidades, no logrando conformarse la unidad regional correspondiente a Rocha y Lavalleja.

Cada UREP se integra por un equipo de cuatro profesionales: dos docentes con conocimiento y/o experiencia de trabajo en formación didáctica-pedagógica relacionada a lo técnico-profesional, un perfil con formación y experiencia de trabajo en entornos virtuales, y un profesional con formación y experiencia en trabajo con instituciones y grupos.

A su vez, las UREP son coordinadas por un equipo de tres profesionales de perfiles complementarios: uno con el rol de coordinador general, un especialista del área didáctica-pedagógica con experiencia en entornos virtuales y otro especialista en instituciones y grupos.

Los integrantes de las UREP participan en un doble proceso formativo. Por una parte, en una propuesta de formación que aborda aquellas temáticas que garantizan una formación docente con una construcción epistemológica propia de la educación técnico-profesional. Por otro lado, se implementan espacios de trabajo en los propios centros, con los colectivos docentes de su región, con el fin de propiciar la circulación de conocimiento en torno a las temáticas educativas priorizadas, favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de trabajo regional procuran además promover un diálogo que enriquezca el propio proceso formativo y genere espacios de reflexión y producción de conocimiento.

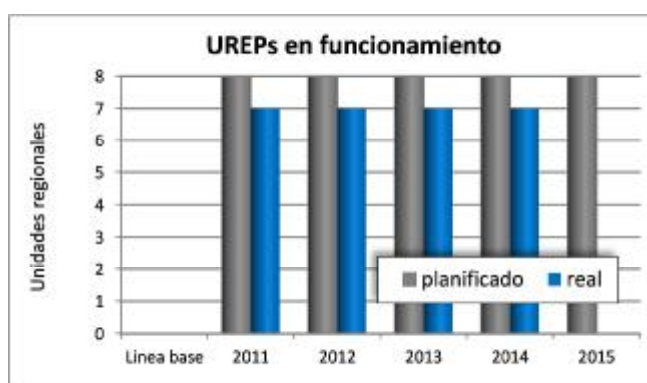
En el Programa se incluyó el apoyo a este proyecto desde la conformación inicial de los equipos de la unidad coordinadora y las unidades regionales, hasta lo relacionado a las instancias de coordinación y formación, por un lado, entre los integrantes de las diferentes unidades y los docentes de su región (seminarios, jornadas y talleres de capacitación con especialistas nacionales e internacionales), y por otro, entre el *Equipo coordinador* y los integrantes de las UREP; incluyendo traslados, alimentación, alojamiento,



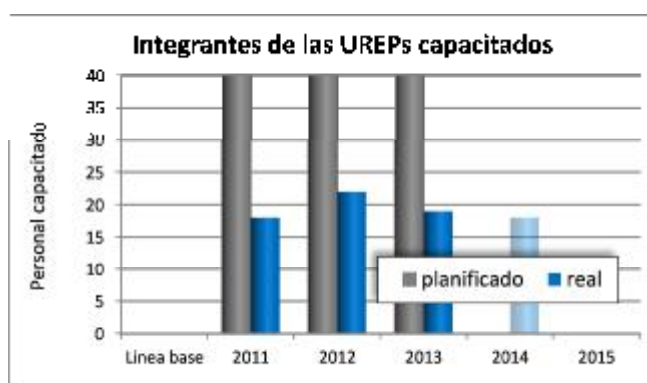
impresiones y honorarios de especialistas nacionales e internacionales, entre otros. A partir del año 2014 el apoyo previsto se concentra en el equipo coordinador, intercambios con expertos temáticos y la evaluación de la experiencia; no obstante, CETP solicitó a CODICEN transferir al Programa fondos adicionales para financiar a los integrantes de UREP durante los años 2014 y 2015.

Al finalizar el año 2014, las 7 unidades regionales, ubicadas estratégicamente de forma de cubrir todo el país, están funcionando con un equipo coordinador de 3 profesionales y 18 integrantes.

Integración de las UREP – Año 2014		
Región	Área de trabajo y especialidades	Integrantes
Artigas- Salto- Paysandú	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	2
Montevideo - Florida - Canelones	2 institucional grupal	2
Montevideo este - Canelones este - Maldonado	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 2 entornos virtuales.	4
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	1 institucional grupal; 1 didáctico pedagógico; 2 entornos virtuales	4
Durazno - Tacuarembó - Rivera	1 institucional grupal	1
Colonia - Río Negro - Soriano	2 didáctico-pedagógico; 1 institucional grupal.	3
Treinta y Tres - Cerro Largo	2 didáctico-pedagógico.	2
Rocha - Lavalleja	--	0
Total		18



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Las instancias de coordinación e intercambio entre el equipo coordinador e integrantes de las UREP (talleres y jornadas), se realizaron en forma presencial una vez por mes, comenzando en febrero. Además, los integrantes de las UREP han realizado actividades específicas con especialistas en los diferentes centros educativos.

Respecto a las instancias de formación destinadas a los integrantes de las UREP y a los docentes de las diferentes regiones del país, se llevaron a cabo dos tipos de actividades. Por un lado, las destinadas a los docentes que ingresaron al CETP en 2014; y por otro las que comprenden salas, talleres y jornadas de trabajo para los integrantes de cuerpos directivos, funcionarios y docentes que se desempeñan en el área de influencia de cada UREP.

§ *Jornadas de formación a docentes nuevos en la institución:* se desarrollaron en diferentes puntos del país a partir del mes de febrero. Estas instancias fueron organizadas en forma conjunta con los equipos de Dirección de los Campus regionales; en ellas se abordaron los desafíos institucionales, las diferentes estrategias didácticas-pedagógicas relacionadas con la planificación, evaluación y el uso de las tecnologías de la información en el entorno educativo. Participó un total de 439 docentes.

Formación a docentes que ingresan al CETP Año 2014		
Fecha	Lugar / Campus	Docentes
26-feb	Montevideo - Canelones	50
7-mar	Regional Centro	60
28-mar	Regional Litoral Sur	20
28-mar	Regional Centro	50
29-mar	Regional Este	50
24-abr	Regional Litoral Norte (Salto)	30
25-abr	Regional Litoral Norte (Artigas)	33
29-abr	Regional Noreste (Riviera)	41
30-abr	Regional Litoral Norte (Paysandú)	20
9-may	Regional Centro	50
5-jun	Regional Noreste (Riviera)	35
Total de participantes		439

§ *Ciclo de formación sobre Educación Tecnológica,* desarrollado en el transcurso del año. Contó con la presencia de diferentes especialistas e integrantes de los cuerpos directivos (Directores de Campus, Inspectores, Directores de centros educativos), docentes e integrantes de programas y proyectos. Participaron 390 personas.

Formación sobre Educación Tecnológica - Año 2014		
Formación	Panelista	Fecha
Educación Tecnológica dentro del Programa Procesos Industriales	Gustavo Bruno - Director de Programa Procesos Industriales	mar-14
La educación tecnológica como sistema	Rita Ferrari - Consejera del CETP	abr-14
Educación tecnológica e investigación	Judith Schutz - UDELAR	may-14
Pensamiento de diseño y cultura corporativa. Encuentros con la complejidad	Daniel Bergara – Director del Centro de Diseño Industrial UDELAR	jun-14
Educación pública y cambio civilizatorio	Ema Massera – Dra. en Educación	jul-14
Perspectivas pedagógicas de la Educación Técnico Profesional y Tecnológica	Equipo UREP	ago-14
La tecnología y la educación desde una perspectiva histórica	Juan Grompone – Ingeniero Industrial	set-14
Enseñanza y aprendizaje en la Educación Técnico Profesional y Tecnológica	Equipo coordinador de UREP	oct-14

§ *Jornadas de formación denominadas Perspectivas pedagógicas sobre la educación técnica y tecnológica.* Se realizaron 7 jornadas en el marco de las *Jornadas departamentales de formación permanente.* Participaron 295 docentes.

Juntas departamentales de Formación Permanente - Año 2014		
Fecha	Lugar / Campus	Docentes
5-set-14	Dolores	35
5-set-14	Bella Unión	60
12-set-14	Flores	40
12-set-14	Young	50
12-set-14	Rocha	25
12-set-14	Melo	50
12-set-14	Treinta y Tres	35
Total de participantes		295



§ *Jornadas y salas desarrolladas por los grupos de trabajo constituidos en territorio.* Implicaron la participación de 775 docentes y fueron las siguientes:

Trabajo en territorio – Año 2014		
Región	Temáticas abordadas	Participantes
Artigas Salto Paysandú	Inserción social a través de los aprendizajes - FPB comunitario; Evaluación; La construcción de conocimiento a través de la resolución de problemas; Uso de TIC para la elaboración de documentos; Investigación exploratoria: egresados de EMT.	154
Montevideo Florida Canelones	Variables que interviene en el proceso de aprendizaje, atención, memoria en el proceso de enseñanza y aprendizaje; Generalidades de las dificultades de aprendizaje; Competencias transversales a todos los perfiles de egreso; Prevención y promoción en el tema adicciones; Jornada de intercambio Institucional sobre Prevención y Promoción desde la Educación en la temática Drogadicción (UTU y Liceo 71); Estrategias pedagógicas: clima áulico, comunicación y corrientes pedagógicas; Perspectivas pedagógicas en la Educación Técnica y Tecnológica; Convivencia en el internado; Análisis de casos clínicos sobre dificultades de aprendizaje; Jornada Interinstitucional sobre los emprendimientos y la comunidad.	200
Montevideo este Canelones este Maldonado	Vínculos en las redes sociales; Técnicas grupales para potenciar el trabajo con jóvenes; Nuevos escenarios educativos y TIC; Planificación y evaluación; Miradas para potenciar el aprendizaje.	86
Montevideo oeste Canelones oeste San José	Violencia social; Dificultades de aprendizaje; Proyectos (Red Global de Aprendizajes); Estrategias de trabajo en el aula y motivación; Evaluación; Cooperativismo; Convivencia -Atención al conflicto	159
Cerro Largo Treinta y Tres	La evaluación, desde una mirada interdisciplinaria; Jornadas para docentes de Tecnología y Taller; Planificación y Evaluación; Jornadas sobre la temática del consumo de drogas (coordinado con MIDES, Jóvenes en red, SOCAT).	80
Durazno Flores	Resolución del Conflicto; Desmotivación docente; Violencia, maltrato y abuso infantil. Resolución de conflictos; Dificultades de aprendizaje; Resolución de conflictos e inteligencia emocional; Convivencia Escolar	96
Total		775

§ *Actividades de formación a docentes en servicio.* Al cabo del año 2014 contaron con la participación de 1.649 docentes de la institución, y fueron las siguientes:

Formación de docentes en servicio – Año 2014				
Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Jornadas: <i>Evaluación para docentes.</i> Organizadas por UREP e INEED.	feb-14	Salto	Esc. Superior de Salto	50
	mar-14	Montevideo y Canelones	ITS de Montevideo	60
<i>Planificar y evaluar en la Educación Tecnológica.</i> Destinado a docentes de Belleza.	mar-14	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo	50
	abr-14	Flores y Montevideo	Esc. Técnica de Hotelería	35
Video conferencia: <i>Proyectos educativos y formación permanente.</i> Dictado por integrantes de UREP.	abr-14	Artigas y Paysandú	Montevideo	40
	abr-14	Montevideo y Maldonado	Montevideo	20
Jornada - Taller <i>Atención al conflicto.</i>	abr-14	Canelones	Esc. Técnica de Sta. Lucía	25
Jornada: <i>Proyectos de egreso a cargo de UREP y UAL</i> para docentes de ITS Paysandú y Centro Educativo Figari.	may-14	Paysandú	ITS de Paysandú	28
Jornada: <i>Gestión de centro y evaluación áulica.</i>	may-14	Artigas	Esc. Técnica de B. Unión	65
Trabajo con docentes de Tecnología: <i>Tecnología y proyectos.</i>	may-14	Colonia	Esc. Agraria de Rosario	30
<i>Proyectos de Egreso.</i> Dictado por UREP y UAL.	may-14	Paysandú	ITS de Paysandú	20
	may-14	Maldonado	Esc. Agraria Arrayanes	21
Trabajo con docentes de Tecnología: <i>Modelos pedagógicos.</i> Dictado por integrantes de las UREP.	jun-14	Maldonado	Esc. Agraria Arrayanes	35
<i>Compromiso educativo sobre proyectos educativos.</i> Jornadas: Dictado por integrantes de UREP.	jun-14	Colonia	Liceo N°1 de Carmelo	80
Trabajo con docentes de Tecnología: <i>Transversalidad.</i> Dictado por integrantes de UREP.	jun-14	Colonia	Esc. Técnica de Rosario	35
Encuentro <i>Educación y territorio.</i> Participaron: UREP, MIDES, Ed. Básica y Campus regional este.	jun-14	Rocha	Esc. Técnica de Rocha	60
<i>Pedagogía, didáctica e interacción social en ambientes mediados por TIC.</i> Dictado por UREP.	jun-14	Montevideo y Canelones	Museo Figari	60
Presentación del libro <i>Educación integrada.</i> Organizado por Planeamiento educativo, UREP y Campus litoral sur.	jun-14	Río Negro, Soriano y Colonia	Esc. Técnica Blanes Viale	25
Formación al Equipo de coordinadores y referentes del Centro Educativo Comunicatorio (CEC). Organizado por UREPS y Dirección de Ed. Básica.	jun-14	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo	33
<i>Convivencia para Escuelas Agrarias del Campus centro.</i> Dictado por integrantes de UREP.	jun-14	Durazno	Esc. Técnica de Durazno	30
Formación al equipo de coordinadores y referentes de los CEC. <i>Aprendizaje basado en proyectos.</i>	jun-14	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo	25
<i>Convivencia en Escuelas Agrarias del Campus Centro.</i> Dictado por integrantes de UREP.	jun-14	Florida	Esc. Agraria de Florida	30
Jornada de formación a docentes de Escuelas de Belleza.	jun-14	Montevideo	Sala Figari	60
<i>Encuentro Educación y territorio</i> en Campus Este, con docentes y representantes de Rocha y Maldonado.	jun-14	Maldonado	Esc. Agraria Arrayanes	60

Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Trabajo con docentes de Tecnología: <i>Transversalidad.</i>	jun-14	Colonia	Esc. Agraria de Rosario	35
Jornada de Formación con Compromiso educativo: <i>Proyectos educativos.</i>	jun-14	Colonia	Liceo N°2 de Carmelo	60
Formación para docentes del Curso técnico de nivel terciario Óptico. Dictado por integrantes de las UREP.	jul-14	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	15
Dificultades de aprendizaje y de relacionamiento atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Dictado por integrantes de las UREP.	jul-14	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	60
Jornadas de formación para docentes del Curso técnico de nivel terciario Óptico: <i>Reflexiones sobre pedagogía, didáctica y tecnologías digitales.</i>	jul-14 y nov-14	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	30
Análisis de proyectos de FPB y Educación integrada.	jul-14	Mercedes	Esc. Técnica Blanes Viale	22
Dificultades de aprendizaje y de relacionamiento, atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	jul-14	Montevideo	Esc. Técnica Arroyo Seco	60
Jornada con docentes de Tecnología: <i>Tecnología y proyectos.</i>	jul-14	Colonia	Esc. Agraria de Rosario	35
Jornadas de trabajo con UAL: <i>Proyectos educativos y formación permanente</i> para docentes de Artigas, Paysandú, Maldonado y Melo.	jul-14	Montevideo	ITS Arias Balparda	60
Jornada de trabajo con Inspección de Gastronomía y docentes del área: <i>Planificación y evaluación en la Educación Tecnológica.</i>	ago-14	Montevideo	Esc. Superior Gastronomía Hotelería y Turismo	35
Jornada de formación con Inspección de Belleza: <i>Planificación y evaluación en la Educación Tecnológica.</i>	ago-14	Montevideo	Esc. Técnica de Palermo	50
Jornada de trabajo: <i>Educación y territorio</i> con docentes y representantes institucionales de Treinta y Tres y Lavalleja.	oct-14	Treinta y Tres	Esc. Técnica de Treinta y Tres	50
Jornada: <i>Evaluación en el aula</i> a docentes de Montevideo, Canelones y Maldonado. INEED.	oct-14	Montevideo	ITS Buceo	60
Jornada: <i>Metodología de proyectos y elaboración de pauta de trabajo.</i>	oct-14	Paysandú	Esc. Técnica de Paysandú	70
	oct-14	Cerro Largo	Esc. Técnica de Melo	30
Total de participantes				1.649

En resumen, durante el año 2014 participaron 3.548 personas en las actividades de formación organizadas por las UREP: 439 docentes en las jornadas destinadas a quienes ingresaron al CETP en el transcurso del año; 390 integrantes de los cuerpos directivos y docentes de la institución que participaron en el ciclo de formación sobre *Educación Tecnológica*; 295 docentes que asistieron a las 7 jornadas realizadas en el marco de las *Jornadas Departamentales de Formación Permanente*; 775 docentes que participaron en los grupos de trabajo en territorio y 1.649 personas que asistieron a las salas, jornadas y talleres realizados en las distintas regiones del país.



Matriz de resultados

II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE

Este tercer subcomponente tiene por objeto apoyar la institucionalidad del futuro Instituto Universitario de Educación (IUDE), tanto a través de la mejora edilicia de sus centros educativos, fundamentalmente orientada a proveer espacios físicos para aulas virtuales, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico, e incluyendo el diseño y construcción del edificio donde funcionará el IUDE; así como también a partir de proyectos de inversión descentralizada para el fortalecimiento institucional y de mejora del sistema de gestión y digitalización de la información, entre otros. Para ello el Programa prevé las siguientes acciones:

- Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE.
- Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE.
- Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE.
- Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE.
- Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información.
- Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE.
- Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE.

Estas actividades, los avances y resultados alcanzados se detallan a continuación.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE

La necesidad de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros del CFE condujo a incluir en el Programa una serie de acciones en este sentido. Éstas incluyen la obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos en los centros, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico.



Se promueve la búsqueda de una producción edilicia más eficiente y adecuada a las necesidades educativas y acorde con las políticas educativas estratégicas: separar ciclos educativos, pasaje de tres a dos turnos, incorporación de nuevas tecnologías, adaptación al tipo de programas y planes de estudio, entre otros. Para ello se identifican las patologías y disfuncionalidades (existen varios centros educativos construidos en las décadas del ochenta y noventa que presentan algunas disfuncionalidades respecto a las prácticas pedagógicas, además de determinadas patologías constructivas por defectos tanto de proyecto como de construcción), se investiga su origen y se buscan soluciones. También se realiza de forma permanente el análisis de los nuevos planes de estudio y la consulta a las autoridades de la ANEP sobre las mejores disposiciones locativas para un

correcto desarrollo curricular y cumplimiento de los objetivos planteados.

El apoyo del Programa comienza con la definición del programa arquitectónico, según las directivas de las autoridades, sigue con el diseño, ejecución de la obra y habilitación de los espacios educativos, y finaliza con el seguimiento post obra. Es de destacar que durante el período de diseño el Programa mantiene diversas reuniones con las autoridades de los Consejos de Educación, las direcciones de los centros educativos, los estudiantes, padres y con la comunidad en general. También se realizan presentaciones de los proyectos culminados a las autoridades, al equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad.

Una vez habilitado el edificio, se organiza una nueva reunión para *presentar el edificio a la comunidad* con el fin de mostrarles las características del mismo, sus potencialidades y posibilidades de uso, tanto recreativas como pedagógicas, e informarles sobre las principales acciones tendientes al buen uso y mantenimiento preventivo de las instalaciones. Se observó que muchos edificios no estaban siendo aprovechados en su verdadera magnitud, en general, por desconocimiento del usuario en lo que respecta a sus posibilidades. Esto no solo involucra al edificio propiamente dicho sino también al equipamiento mobiliario. A su vez se detectó la falta de acciones que, con bajo costo, tendieran a mantener y preservar las instalaciones. Se realiza una reunión en el centro a la que se convoca a la Inspección regional e inspectores de centros educativos, a la dirección, administrativos, funcionarios, alumnos, docentes y padres. Se muestra la evolución histórica del edificio desde su priorización por parte de las autoridades del sistema educativo hasta su conclusión física detallando las posibilidades de uso que, en general y dado que el edificio es fruto de varios encuentros e intercambios entre autoridades, usuarios y arquitectos, son relativamente conocidas. Se plantea un resumen de las principales acciones tendientes al mantenimiento general que están detalladas con precisión en el Manual de uso y mantenimiento entregados conjuntamente con los planos definitivos de la obra. Se busca generar instancias de intercambio post obra.

Se continúa la práctica implementada por el Programa MEMFOD de realizar visitas a los centros construidos, así como a otros creados por diferentes oficinas ejecutoras pero que, por sus características de diseño, merecen considerarse a los efectos de detectar carencias y potencialidades tanto espaciales como constructivas, e incorporar dicha información a los nuevos proyectos en la etapa de diseño y de ejecución de obras. Para ello se realizan visitas parciales a los centros incluidos en el Plan de obras para evaluar ajustes al Plan 2011-2015. Todo esto se hizo de acuerdo a las priorizaciones recibidas por el Programa de parte de las autoridades, y con el objetivo de intercambiar con los usuarios (docentes y alumnos) opiniones y necesidades edilicias, definir el programa arquitectónico y ajustar con las autoridades correspondientes los planes y programas definidos. En el entendido de que el edificio escolar no es un contenedor sino un lugar donde se vive y aprende, resulta indispensable recabar toda la información relacionada con la organización del centro, cantidad de alumnos, turnos, docentes, formas de participación, apropiación y uso del edificio por parte de la comunidad educativa.

Complementariamente, el Programa brinda otros apoyos específicos para potenciar la mejora de la gestión de la infraestructura de los centros educativos. Uno de ellos se vincula con el *Manual de uso y mantenimiento de los edificios*, producto generado en el Programa MEMFOD en base a las experiencias relevadas sobre las mejores prácticas de gestión edilicia de los centros educativos, y sus repercusiones en el uso y mantenimiento edilicio. Se procura con ello intercambiar con los usuarios de los centros educativos pautas para un adecuado uso del edificio, que permita utilizarlo en toda su potencialidad y propender a un mantenimiento que lleve a un envejecimiento digno de la infraestructura edilicia.

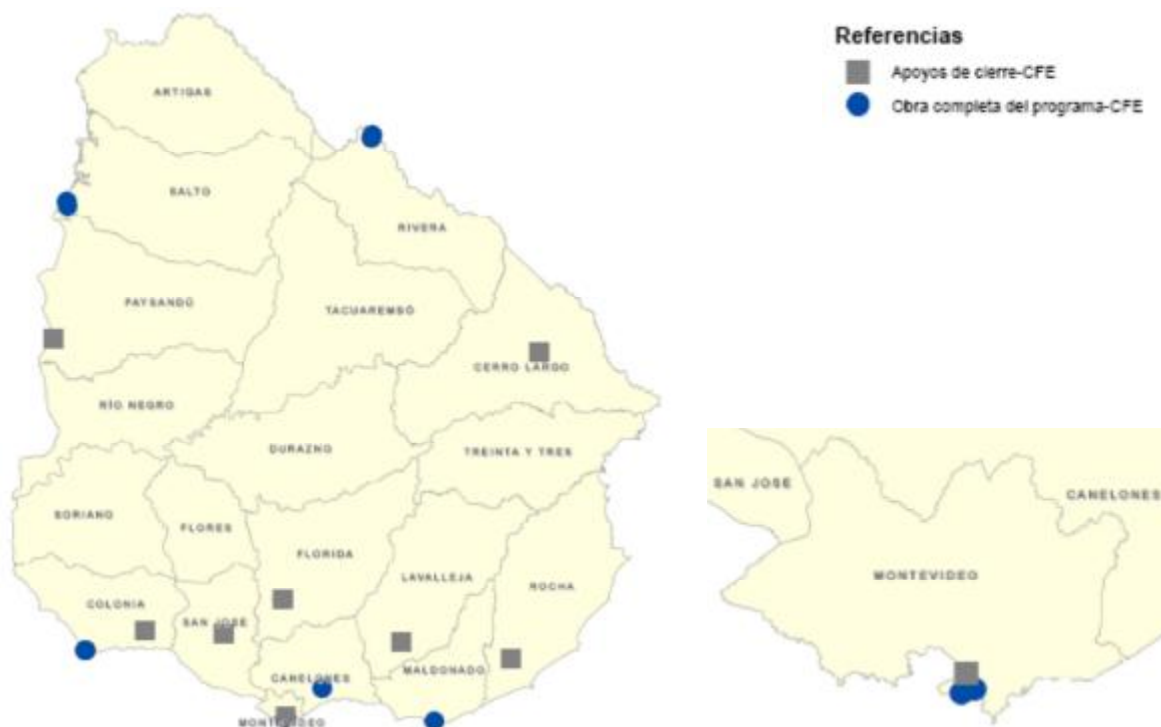


Para colaborar con el usuario final en la utilización del edificio, teniendo en cuenta su potencialidad, el cuidado y mantenimiento de la construcción, procurando lograr crear edificios que se adapten correctamente a los requerimientos curriculares con una vida útil prolongada, se realiza un seguimiento post obra. Se trabaja con un protocolo de formas operativas y procedimientos para la evaluación de las obras en una perspectiva macro, con el fin de elaborar un *Manual de evaluación del desempeño de los edificios* que estudie el edificio desde cuatro ópticas: i) arquitectónica, ii) respuesta a necesidades curriculares, prácticas didácticas y usos educativos, iii) constructivo y iv) equipamiento mobiliario.

La sección II.4.2.g contiene el análisis del impacto en términos de cantidad de centros y matrícula estudiantil de las obras de infraestructura edilicia.

Ø Resumen de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se presenta el mapeo y un cuadro resumen de las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2014. La presentación se realiza siguiendo el estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el periodo 2011-2015.

Conviene presentar algunas definiciones respecto a las intervenciones arquitectónicas:

- § **Obra nueva:** refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § **Obra de ampliación:** refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § **Obra de adecuación:** refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § **Obra de acondicionamiento:** refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y

condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.

- § **Obra de reparación:** refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Obras de infraestructura edilicia en el CFE implementadas por el Programa PAEMFE Detalle del estado de situación al finalizar el año 2014		
1) Obras terminadas	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Minas ^a	627	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Paysandú ^a	2.063	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Melo ^a	1.456	dic-10
Ampliación del IFD de Rosario ^a	100	ene-11
Ampliación del IFD de San José	530	abr-11
Ampliación y adecuación del IFD de Florida	210	jun-11
Ampliación y adecuación del IFD de Rocha	794	ago-11
Adecuación del Instituto de Profesores Artigas	5.987	set-11
Adecuación de los Institutos Normales	1.168	jul-12
Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera)	1.245	oct-12
Adecuación de medianera de los Institutos Normales ^{b e}	--	abr-13
Habilitación de bomberos del IPA - iluminación y señalización ^{b e}	10.334	set-13
Ampliación del CERP del suroeste (Colonia)	74	dic-13
Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia ^b	1.080	dic-13
Habilitación de bomberos del IPA - sistema de detección y alarma ^{b e}	10.334	ene-14
Ampliación y adecuación del IFD de Maldonado	1.140	ago-14
Adecuación del CERP del litoral (Salto)	500	dic-14
Construcción de residencia estudiantil de Salto ^b	868	dic-14
2) Obras en ejecución	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Construcción del IUDE	2.229	dic-15
3) Obras en trámite	m ² de intervención	Apertura de licitación
Adecuación de residencia estudiantil de Florida ^{c e}	587	mar-2015
4) Obras en diseño	m ² de intervención	Finalización prevista
Habilitación de bomberos del IPA - tomas de agua y bocas de incendio ^{b e}	10.334	terminado 2014
Ampliación y adecuación del IFD de Salto ^d	90	--
Ampliación y adecuación del IFD de Treinta y Tres ^d	200	--
Ampliación y adecuación del CERP del este (Maldonado) ^d	230	--
Construcción del IUDE (2ª etapa) ^f	8.000	ago-2015 ^g
Adecuación de residencia estudiantil de Rivera ^c	1.090	may-2015

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE, pero que el CFE solicitó ejecutar a través del Programa con créditos presupuestales adicionales.

c. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

d. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE y que luego fueron no priorizadas por el CFE.

e. Obras no incluidas en el indicador "Centros readecuados" por el carácter menor de la intervención.

f. Obra no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CFE priorizó realizar su diseño.

g. En oct-2014 se culminó una etapa previa del diseño, que comprende el planteo arquitectónico y las gestiones para estudio de la viabilidad desde el punto de vista urbano y patrimonial.

Ø Detalles de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se describen las intervenciones en obras de infraestructura edilicia realizadas durante el año 2014, siguiendo la clasificación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

Durante el año 2014 se finalizaron 4 obras correspondientes a edificios educativos del CFE: la del IPA en cuanto al sistema de detección y alarma de incendio (Montevideo), las intervenciones en el IFD de Maldonado y el CERP del Litoral, y la construcción de la residencia estudiantil de Salto.



Matriz de resultados

Nota: El indicador no incluye las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras del CFE.

- § **Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Sistema de detección y alarma de incendio (Montevideo).** La intervención comprendió el suministro e instalación de los componentes del sistema de detección y alarma de incendio en todo el edificio, con un área de 10.334 m². Cumple con lo estipulado en el Decreto 222/2010.
- § **Ampliación y adecuación de IFD de Maldonado (Maldonado).** Se trata de un edificio patrimonial, ubicado en la zona céntrica de la ciudad de Maldonado. La intervención constó de adecuación, reforma y ampliación del edificio sede del IFD de dicha ciudad. La adecuación del edificio implicó: cambio o reacondicionamiento de aberturas, sustitución de pavimentos, pintura total, acondicionamiento general de la instalación eléctrica y la instalación sanitaria. La reforma (905 m²) incluyó: entrepisado del sector de departamentos, reforma de comedor estudiantil, traslado del aula de informática a planta baja, reforma interna del laboratorio. Mientras que la ampliación (235 m²) comprendió: sector de circulaciones verticales (ascensor y escalera), adscripción y local preparador, y se agrega un nivel sobre azotea existente donde se incorporan 3 aulas. El programa arquitectónico



resultante de la intervención fue: 5 aulas, laboratorio con local para preparador, aula de informática, biblioteca, salón de actos, sala de profesores, 4 departamentos docentes, administración, dirección y secretaría, adscripción, comedor estudiantil, tres servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para dirección, servicios higiénicos para discapacitados, archivo y ascensor.

- § Adecuación del CERP del litoral (Salto). El área de adecuación fue 500 m². El programa arquitectónico consistió en la adecuación del SUM para convertirlo en aula virtual, el acondicionamiento del laboratorio, la reparación de cielorrasos, fisuras y revoques y el acondicionamiento de canalones.



- § Construcción de la residencia estudiantil de Salto (Salto). La intervención de la obra cubrió 868 m². Proyectó un nuevo edificio que sustituyó al existente con el siguiente programa arquitectónico: hall de acceso, oficina de encargado con baño, salón comedor multiuso, cocina, estar, vestuarios con duchas, lavadero, depósito de materiales de limpieza, baño de discapacitados en planta baja, patio de proyección exterior en planta baja, patio para tendido de ropa, terraza deck sobre planta baja, 7 plantas tipo con una habitación para 10 estudiantes con sector de estudio, sector de placares y vestidor, y baño completo. El edificio proyectado concentra todas las actividades de carácter general en planta baja a partir de un patio central de 10,5 x 8,5 mts que estructura la planta y que funciona como espacio de proyección exterior del estar y del comedor multiuso.



2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2014 está en ejecución la obra para la construcción del IUDE en Montevideo (ver sección II.1.3.b).

3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2014 está en trámite el proceso licitatorio para la intervención en la residencia estudiantil de Florida.

- § Adecuación de la residencia estudiantil de Florida (Florida). Incluye la impermeabilización de cerramientos horizontales y verticales, el reacondicionamiento de servicios higiénicos para la accesibilidad universal y del lavadero, la incorporación de medidas de protección contra incendio, de protecciones contra acceso de intrusos, así como el

reacondicionamiento de espacios exteriores. El total del área de intervención es: 587 m².



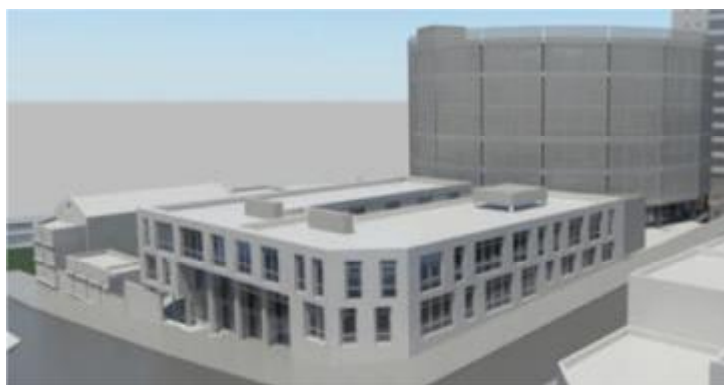
4) Obras en diseño:

Durante el año 2014 se trabajó en el diseño de 3 obras del CFE: la del IPA para el suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio para la habilitación de bomberos, la construcción de una segunda obra contigua al IUDE y la de la residencia estudiantil de Rivera.

- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio (Montevideo). Incluye el suministro e instalación del sistema de tomas de agua y bocas de incendio del edificio, en un todo de acuerdo con el Decreto 222/2010, comprendiendo la habilitación ante la Dirección Nacional de Bomberos. El área de intervención es todo el edificio: 10.334 m².



- § Construcción de la 2ª etapa del Instituto Universitario de Educación (Montevideo). Refiere a una nueva propuesta edilicia a realizar en el predio contiguo a la ubicación del IUDE, en donde actualmente está la estructura metálica de las antiguas instalaciones del Gasómetro. La propuesta albergará una serie de locales destinados a la formación de docentes en las áreas artísticas, así como dependencias administrativas de la institución y estacionamientos; también una sala-auditorio y una biblioteca. El área es del orden de 8.000 m².



- § Construcción de la residencia estudiantil de Rivera (Rivera). Corresponde a una obra nueva en el predio del CERP de Rivera, a los efectos de sustituir la actual residencia estudiantil. El metraje estimado es de 1.090 m².

b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE

La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que en términos de la formación docente crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE). Con el objetivo de apoyar esta nueva institucionalidad, el Programa incluyó recursos para diseñar y construir el edificio en

donde funcionará el IUDE.

Las acciones en este sentido fueron planificadas de forma de tener el diseño pronto para el año 2013 para comenzar el procedimiento licitatorio y la obra en 2014 y poder culminar el edificio en el año 2015.

Matriz de resultados

Durante el año 2013 se avanzó en las definiciones previas para obtener el terreno en donde construir el IUDE, el que fue traspasado a la ANEP bajo la forma de comodato a 30 años por parte del MIEM. También se culminó la fase de diseño de la obra. En 2014 se llevó a cabo la mayor parte del procedimiento licitatorio y en el último trimestre comenzó a ejecutarse la obra.

- § Construcción del Instituto Universitario de Educación (Montevideo). El edificio abarca un área de 2.229 m², a construir en tres plantas: subsuelo, planta baja y primer piso. El programa arquitectónico del subsuelo consta de: hall de acceso secundario por la calle Río Negro, archivo, automotores, intendencia, 20 puestos para estacionamiento. El de la planta baja incluye: hall de acceso principal por la calle Carlos Gardel, recursos humanos docentes, reproducción documental, archivo, reguladora de trámites, recursos humanos no docentes, recursos humanos concursos, dirección área financiero contable, área financiero contable, dirección área estudiantil, área estudiantil, compras y licitaciones, comunicaciones, sala de reuniones, cantina con elaboración y atención, comedor, 6 servicios higiénicos, 2 tisanerías, baño para discapacitados, local para personal de limpieza. En el primer piso el programa arquitectónico contiene: 5 despachos para el Consejo, 5 despachos para secretarías del Consejo, 2 locales para asesoría, unidad administrativa, secretaría administrativa, secretaría general, secretaría de actas, sala de Consejo con tisanería y servicios higiénicos, atención área jurídica, área jurídica, sala de reunión, informática, servidores, planeamiento administración y presupuesto, dirección planeamiento educativo, planeamiento educativo, 2 depósitos, 8 servicios higiénicos, 2 tisanerías y baño para discapacitados.



- c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE

Las acciones en pos de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros educativos del CFE requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los

espacios educativos intervenidos. El equipamiento incluye distintos tipos: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos, los que forman parte de las acciones planificadas por el Programa.

Cabe destacar que la práctica de compra centralizada y posterior distribución a los centros educativos es acompañada de la entrega a los centros de partidas para proyectos de inversión descentralizada (sección II.1.3.d), fortaleciendo así la gestión de los centros mediante la descentralización, permitiendo a los centros decidir el destino de las partidas para determinados equipamientos.



Los apoyos en TIC se presentan en el punto II.3.3 (aulas de informática) y II.3.1.b (audiovisuales).

Particular interés cobra el equipamiento mobiliario. Éste abarca una amplia gama de artículos, entre los que se encuentran: bancos, taburetes, sillas, pupitres, escritorios, mesas para modelos, laboratorios, impresoras, fotocopadoras, para PC, mostradores, divisorios móviles, paneles, pizarras, carteleras, papeleras, archivadores, bibliotecas, percheros, armarios, guardasillas, mástiles, entre otros. El apoyo del Programa en materia de equipamiento mobiliario abarca las etapas de diseño, adquisición y distribución del equipamiento a los centros educativos.

Al culminar el año 2014 el estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento es el siguiente (incluye todos los procedimientos más allá de que se refieran exclusivamente al CFE, ya que en la mayor parte refieren a equipamiento mobiliario para los distintos ciclos educativos):

§ Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):

- § LPN¹¹ 08/13: sillones, taburetes, mesas, percheros de pared, mueble secado de láminas y bancos para circulación y espacio exterior para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 09/13: taburetes, mesas para laboratorio de física, escritorio, guardabultos, armarios, estanterías, tarimas y libreteros para centros del CES, CETP y CFE.
- § LPN 10/13: sillas, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras, armarios metálicos, archivadores, carros, papeleras, percheros de pie, bicicleros, mapoteca y soporte para cañón, TV y LCD para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP¹² 22/13: sillas tapizadas, carteleras, futbolitos, caballetes de pintor, atril de partitura, mangueras, cajas de herramientas y escaleras para centros del CES y CETP.
- § CP 64/13: escritorios para centros del CES y CETP.
- § CP 66/13: equipamiento electrodoméstico para la Residencia estudiantil de Salto del CFE.
- § CP 73/13: futbolitos y mesas de ping pong para centros del CES y CETP.
- § CP 77/13: armario alto cerrado, libretero cerrado, mesas de Física, armario alto abierto, guardabulto y cubo bajo para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 78/13: tarimas para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 79/13: armario para audiovisuales, armario móvil para laptop, fichero archivador y armario con vitrina para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 80/13: percheros de pie, papeleras metálicas, silla metálica, papeleras amurables, mesa de laboratorio de Química y Biología, carro con ruedas, biciclero y papeleras de reciclado para centros del CES, CETP y CFE.
- § CP 82/13: banco largo y banco individual para centros del CES, CETP y CFE.

¹¹ Licitación Pública Nacional.

¹² Comparación de precios.

§ CP 83/13: mesa de PC, perchero de pared, mesa exterior y mueble de secado de láminas para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5012/14: mesas de dibujo rebatibles y estanterías metálicas para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5013/14: taburete bajo, escritorios y set de tarimas para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5014/14: silla metálica, papelera amurable, soporte de cañón, armario móvil para audiovisuales, armario metálico cerrado y mapoteca para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 5015/14: pizarra de cármica, cartelera de corcho y caballete de pintor para centros del CES y CETP.

§ CP 5016/14: taburete, mesa rectangular, mesa sala docente, pizarra móvil, panel expositor, mueble para secado de láminas y mesa para modelos para centros del CES y CETP.

Es de señalar que al cierre del año 2014 no hay licitaciones en proceso de ejecución (bienes en proceso de entrega) ni en trámite.

A continuación se presentan algunos diseños de equipamiento mobiliario realizados por el Programa.



Equipamiento para espacios exteriores y circulación.



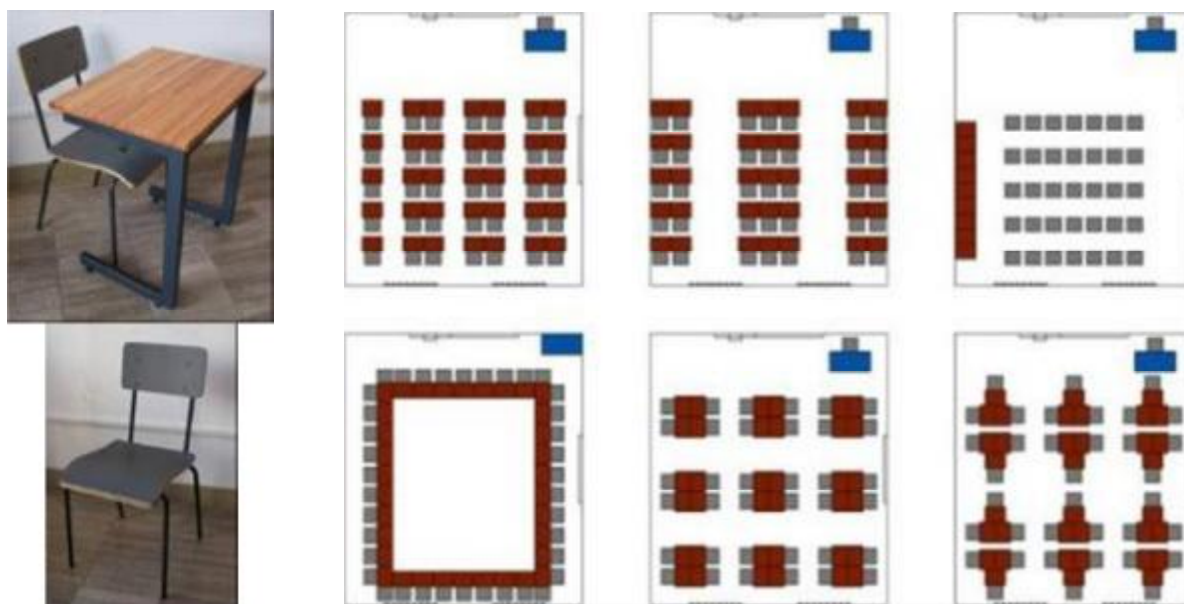
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química y Física.



Propuesta de organización del espacio para bachillerato artístico y nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.

d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE

Las acciones implementadas en la línea de acción referida a las partidas de inversión para uso descentralizado por parte de los centros del CFE se presenta en el componente 3, conjuntamente con las partidas para los centros del CES, CETP y 7°, 8° y 9° rural. En todos los casos se tiene por objetivo final impulsar las políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos. Además, el proceso de definición y ejecución de las partidas es similar, lo que motiva su presentación conjunta, para no reiterarlos aquí.



No obstante, respecto a las partidas del CFE conviene señalar:

- § Las partidas de inversión previstas para el año 2013 fueron adelantadas y ejecutadas en 2011, de acuerdo a la aprobación del CODICEN.
- § En 2015 está previsto una nueva implementación de proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.



Matriz de resultados

e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información

La conformación del nuevo Consejo de la ANEP (el CFE), antes integrado al CODICEN a través de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, implicó, entre otros, incorporar sistemas de apoyo a la gestión así como definir nuevos procesos y estructuras.

Para dotar al CFE de herramientas de gestión que contribuyan a mejorar los procesos e información sobre alumnos y personal docente y no docente de los centros educativos que lo componen, el Programa incluyó acciones tendientes a apoyar un sistema de gestión y digitalización de la información en el CFE.



La acción específica consiste en el apoyo técnico y equipamiento tecnológico para el desarrollo, instalación y puesta en funcionamiento del nuevo sistema para el CFE. Las actividades desarrolladas surgieron de un trabajo conjunto y coordinado con las áreas técnicas de ese Consejo asociadas al sistema de gestión.



Como punto de partida se realizó el relevamiento de los procesos de gestión y sistemas de información vinculados, se trabajó en el rediseño de la estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas así como en los ajustes necesarios a los procesos para la incorporación de los sistemas de liquidación de sueldos, sistemas contables, sistemas de elección de horas y contralor docente. La estructura organizacional del

Matriz de resultados

Área de Administración y Finanzas se encuentra aprobada por el CFE. Se designó a la directora del Área y se realizaron procedimientos para la integración de funcionarios.

Por una parte, en cuanto a los sistemas contables y de gestión, tanto en CODICEN como en CFE se sustituyeron los sistemas legados –que se consideraban soluciones parciales y bajo tecnología obsoleta (*"Clipper"*)– por un sistema integrado de gestión (GRP - Gestión y Planificación de Recursos). A la implantación y migración del nuevo sistema, así como la capacitación, realizada durante el año 2012, le siguió la fase de ejecutar el paralelo de sistemas durante los meses de enero a marzo de 2013, quedando a partir de junio en producción el nuevo sistema.

Durante el año 2014 se continuó trabajando en la incorporación de especificidades de los procesos no incluidos en el sistema general adquirido, así como en la estabilización de los procesos ya instalados. Quedaron implantados y funcionando a satisfacción la totalidad de la casuística de los módulos de cajas chicas y devolución de importe, cuya casuística tenía diferencias importantes con la requerida por los organismos. Permanece pendiente de resolución la conexión automática con SIIF. Con respecto a la conexión automática con SIAP (liquidación de haberes), se definió y al cierre de 2014 se encuentra trabajando un equipo específico en resolver los ajustes a la solución provista por el proveedor.

Cabe acotar que una parte importante del proceso de implantación de un sistema complejo del tipo de un GRP es la articulación de la herramienta con las necesidades de los usuarios. Para ello es necesario, además de cumplir con la funcionalidad básica y disponer de procesos de capacitación e inducción adecuados, atender a los requerimientos de detalles operativos de cada uno de los procesos, de forma de ajustarlos a cada detalle de la forma específica de trabajo de los usuarios. Es así que se están atendiendo estas demandas de forma de realizar una culminación exitosa de las acciones.

Al momento de la instalación de agregados o modificaciones en el sistema, se han realizado capacitaciones específicas. Se utiliza la asistencia "help desk" tanto en forma presencial para las consultas complejas como en forma remota (acceso remoto a la máquina del funcionario) para las consultas estándar.

Por otra parte se encuentra el sistema de contralor docente, que permite al CFE la asignación de grupos y horarios a sus docentes. Dicho sistema requiere de una reingeniería que le permita ajustar su funcionamiento a los parámetros establecidos por el CFE. Para lograr este objetivo se trabajó en conjunto con el área de informática en la planificación de una migración hacia un sistema full-Web que, además de cumplir con el objetivo de actualización tecnológica, permita ajustar sus prestaciones a las actuales necesidades.

Desde el año 2012 se lograron diferentes avances en este sentido. En primer lugar, se procuró la contratación de una firma consultora para migrar y documentar el sistema de contralor docente, proceso que fue declarado "desierto" en su primera convocatoria; mientras que en la segunda convocatoria el CFE decidió no adjudicarlo, reorientando el interés hacia la alternativa de incorporar el sistema desarrollado y utilizado por el CES. Así, se llevaron a cabo avances con el área de informática del CFE a efectos de evaluar la utilización de dicho sistema, los que concluyeron a fines de 2013 en que las prestaciones ofrecidas por el sistema del CES no cubrían la totalidad de los requerimientos mínimos establecidos por el CFE. Por ello, en el primer semestre de 2014 se inició una nueva etapa con la realización de una convocatoria a firmas consultoras para diseñar y construir un nuevo sistema, tomando del anterior solamente los datos almacenados. Al finalizar el

año 2014 esta nueva etapa culminó el proceso licitatorio y se iniciaron las primeras reuniones de trabajo entre la firma adjudicataria, el área de Informática del CFE y el Programa.

f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE y del IUDE, la implantación de la carrera en Educación Social en los diferentes institutos de formación en educación de todo el país, requiere la concreción de jornadas, seminarios y talleres en el que participen docentes, estudiantes y equipos directivos involucrados.

En particular, el apoyo del Programa consiste en financiar la logística para llevar a cabo estas actividades: traslados, alimentación, papelería, entre otros.

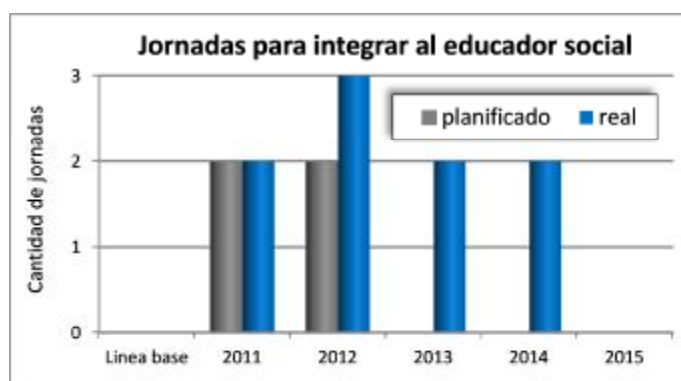


Cabe señalar que el inicio de la carrera en Educación Social se realizó con jornadas de intercambio llevadas a cabo en el año 2010, previo a la firma del Contrato de préstamo del Programa, por lo que algunas de las actividades que el CFE planificó realizar a través del Programa, debieron ser adelantadas en el tiempo e implementadas con otros apoyos.

En el año 2011 se abrieron cursos de 1^{er} año de la carrera en Educación Social de acuerdo con el siguiente detalle: 3 grupos en el IPA, 1 grupo en el IFD de Maldonado y 2 en el IFD de Artigas. En el año 2012, además de continuar con los cursos abiertos de años anteriores, se amplió la experiencia a los IFD de Paysandú y de Canelones. La matrícula inicial del año 2014 registró un total de 1.100 estudiantes, muy similar a la del año 2013.

Siguiendo esta línea, en el primer semestre de 2014 el Programa apoyó la realización de la *sala de docentes de Práctico III*, con docentes del área curricular Prácticas pre-profesionales de la *carrera en Educación Social* del CFE. Ésta tuvo lugar el día 15 de marzo, en el Instituto Profesores “Artigas”, en la cual participaron 4 docentes.

Durante el segundo semestre de 2014 continuaron las acciones para consolidar la carrera en Educación Social en el CFE. Se apoyó la realización de una sala nacional de docentes del área de Prácticas, el día 26 de julio en el IPES. Su objetivo fue revisar y realizar propuestas de ajustes de los planes de las cuatro asignaturas correspondientes al área; también se realizaron propuestas sobre la reglamentación particular de las mismas. Asistieron a la jornada 16 docentes, cubriendo todos los centros y todos los niveles de la carrera.

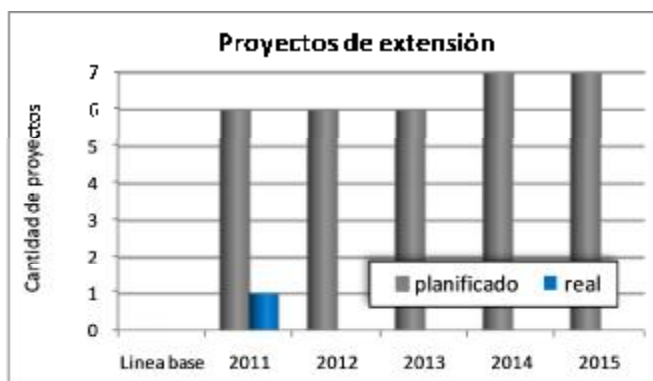


Matriz de resultados

g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE, se planteó la necesidad de desarrollar acciones vinculadas a propuestas de unidades temáticas de extensión e investigación, así como proyectos concursables a nivel de centros. Se trata de planificar acuerdos de cooperación que promuevan la articulación de docentes y estudiantes con la comunidad.

En ese marco, el Programa incluyó acciones para fomentar el trabajo de los Departamentos académicos del CFE. Esta línea de trabajo tuvo en el año 2011 la ejecución de un proyecto.



II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de mejorar la retención en la educación media –tanto general como técnico profesional– mejorando la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades.

Se organiza su implementación en dos subcomponentes: 1) Educación tecnológica y técnico-profesional, y 2) Articulación entre niveles y modalidades.

II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional

Este subcomponente pretende mejorar la eficiencia interna de la educación técnica y técnico-profesional, apoyando la culminación de estudios a través de trayectos formativos flexibles y con continuidad educativa, y brindando información contextualizada sobre los cambios del mundo del trabajo y el seguimiento de los egresados. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa Rumbo.
- b) Implementación del Observatorio educación y trabajo.

Algunos detalles de estas actividades se describen a continuación.

a) Desarrollo del Programa Rumbo

En junio de 2010 el CETP lanzó el Programa Rumbo, el cual busca ser una herramienta pedagógica

de inclusión educativa para finalizar la Educación Media Básica. Este Programa se enmarca dentro de las políticas educativas innovadoras que desarrolla el CETP, procurando garantizar el derecho a la educación a poblaciones de diferentes características con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del ser humano. Específicamente, tiene por objetivo acreditar la Educación Media Básica, apoyando la finalización de estudios a través de trayectos formativos flexibles, y posibilitar la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos, así como también quienes realizaron la acreditación de saberes por experiencia de vida y laboral.

Los objetivos específicos del Programa Rumbo son: i) promover el desarrollo de aquellas capacidades consideradas clave en la construcción de aprendizajes durante toda la vida; ii) propiciar la incorporación de la base conceptual de áreas de conocimiento que resulten sustanciales para afrontar con éxito el nivel educativo inmediato superior, y iii) contribuir a la construcción del sentido crítico social, la autonomía y la ciudadanía responsable.

Rumbo está diseñado para los jóvenes y adultos mayores de 18 años, que han concluido la Educación Primaria y aprobado cursos de Nivel 1 del CETP sin continuidad educativa o que hayan acreditado sus saberes por experiencia de vida y laboral. En 2012 cambió el perfil de ingreso y también pueden inscribirse mayores de 21 años con 6° de Primaria. A través de trayectos educativos flexibles, se busca lograr que la formación de jóvenes y adultos se integre a las actividades y obligaciones propias de su vida y contexto, además de brindarles las herramientas pedagógicas necesarias para transitar por el nivel educativo posterior con probabilidades de éxito. Asimismo, en el marco del plan de inclusión de las nuevas tecnologías a las políticas educativas, Rumbo articula módulos de educación presencial con semipresencial a través de la plataforma virtual del CETP.

La propuesta educativa para los estudiantes está compuesta por tres módulos, en donde se cuenta con el apoyo docente a través de la tutoría y monitoreo del alumno. Cada módulo tiene los siguientes componentes de enseñanza: Ciencias Experimentales, Físico-Matemático, Lenguas, Social y Artístico, y Formación Ciudadana y Laboral; contando adicionalmente el módulo 1 con un componente de TIC.¹³ Las características de cada módulo son las siguientes:

- § Primer módulo: 13 semanas de extensión, con una frecuencia de 3 horas de clase los 5 días de la semana, enfocadas en las estrategias de aprendizaje, diagnóstico e incorporación de herramientas para el aprendizaje virtual.
- § Segundo módulo: 17 semanas bajo la modalidad semipresencial, con trabajos a distancia y encuentros quincenales de 2 horas por componente. Las actividades básicas son el desarrollo de contenidos, producciones personales y/o grupales, y encuentros de monitoreo, discusión y devolución.
- § Tercer módulo: 8 semanas de duración, con una frecuencia de 3 horas diarias en 5 días por semana, orientadas al cierre del curso, ajustes y evaluación.

Además, con el objetivo de atender necesidades de grupos específicos de la población, el Programa continúa brindando cursos en 2014 en las modalidades Rural¹⁴ e Itinerante.¹⁵

¹³ Informática tuvo varias modificaciones: en 2012 duplicó la carga horaria (de 2 a 4 horas semanales), en 2013 se extendió a las 38 semanas y en 2014 se convirtió en una capacitación que se dicta conjuntamente con Rumbo pero implica una certificación aparte.

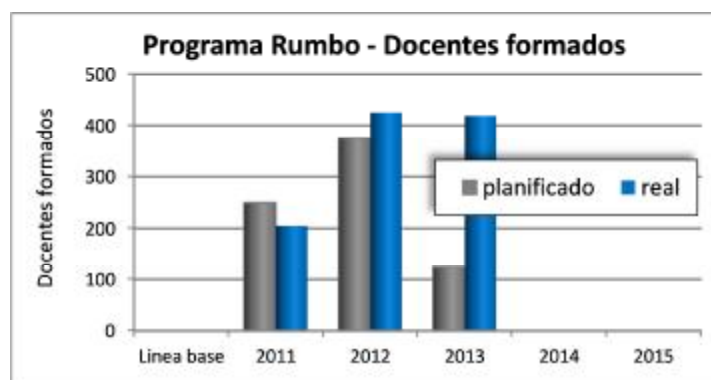
¹⁴ Rumbo modalidad Rural busca atender las necesidades de la población del medio rural a través de una propuesta que, además de contemplar sus requerimientos e intereses, tenga en cuenta las posibilidades de accesibilidad y permanencia en el centro educativo. Se busca contribuir a combatir las inequidades de origen socioeconómico y

La importancia de impulsar la propuesta del Programa Rumbo llevó a que el CETP incluyera en el Programa PAEMFE acciones de apoyo. Entre ellas se encuentra el financiamiento de los honorarios de los docentes formadores (para capacitar a los docentes de CETP en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje), la elaboración de materiales y contenidos para los cursos a distancia¹⁶, el desarrollo de la plataforma y la organización de reuniones



presenciales, así como también lo referido al seguimiento y evaluación de la experiencia. Es de resaltar que el apoyo fue previsto para la implementación durante los años 2011-2013, para a partir de 2014 ser implementada directamente desde el CETP.

La formación de los docentes de esta experiencia, continuó brindándose durante el año 2014, en instancias directamente apoyadas desde el CETP. Cabe señalar que ésta se estructura en dos módulos: 1) *Introducción a entornos virtuales de aprendizaje* y 2) *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*; a los que se agrega la formación en *Diseño de materiales educativos* para aquellos docentes que tengan aprobados los módulos 1 y 2 y otro módulo *Profundización de elaboración de materiales educativos*, así como otros para fortalecer a los docentes que se desempeñan en la plataforma virtual de la institución.



Matriz de resultados

Respecto a los docentes que se desempeñaron en 2014 en el Programa Rumbo, cuando se iniciaron los cursos se había cubierto el 91% de las horas docentes que se requerían para atender a los 51 grupos de estudiantes abiertos en todo el país; mientras que en setiembre la cobertura alcanzó el 97% de las horas requeridas. La totalidad de los docentes que tienen grupos a su cargo cuentan con formación en entornos virtuales de aprendizaje, es decir que han aprobado los módulos 1 y 2.

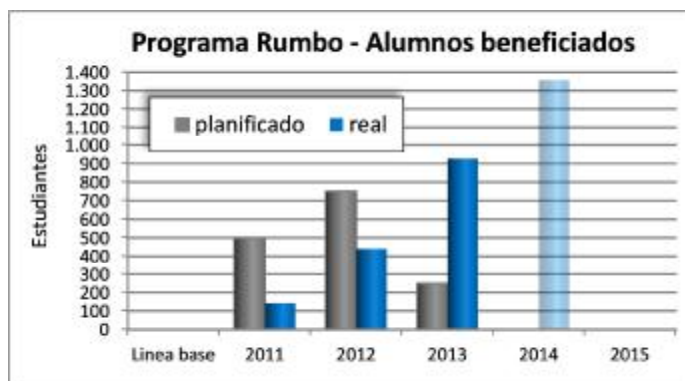
En relación a los estudiantes que participan del Programa Rumbo, en el año 2014 continuó creciendo el número de grupos, la matrícula y la cantidad de centros en donde se lleva a cabo esta experiencia: se inscribieron a principio de año 1.450 estudiantes, siendo 1.357 la matrícula inicial

territorial, promoviendo la vinculación y la permanencia de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad social en el sistema educativo, así como la consecución de aprendizajes significativos para su vida. Esta modalidad comenzó a funcionar en el año 2013 en los departamentos de Canelones (Escuela Técnica de Tala (Club Gardel y Escuela N° 60)) y en Salto (Guaviyú del Arapey y Pueblo Fernández).

¹⁵ Esta modalidad tiene como cometido realizar un uso más adecuado de docentes que dictan los cursos ya que un equipo docente atiende grupos ubicados en 5 localidades cercanas de un mismo departamento o de departamentos limítrofes (casos de los departamentos de San José, Artigas y Salto).

¹⁶ El Programa brindó apoyo para la elaboración de las guías didácticas destinadas a los docentes de Rumbo. Allí se presentan los contenidos de los diferentes componentes que se dictan en el Programa Rumbo y están disponibles a los docentes en formato digital desde principios de cada año lectivo.

(medida al 30 de abril)¹⁷, distribuidos en 51 grupos en 33 centros educativos del CETP (42 sedes) distribuidos en 12 departamentos del país.¹⁸ A modo de referencia, en 2011 la matrícula fue 130 estudiantes, en 2012 llegó a 440 y en el año 2013 a 927 estudiantes.



Matriz de resultados

Programa Rumbo: evolución de la experiencia				
Año	Centros educativos	Departamentos	Grupos	Matrícula
2010	2	2	2	38
2011	7	5	8	142
2012	15	9	21	440
2013	27	12	37	927
2014	33	12	51	1.357

Es de destacar que algunos grupos dependientes de determinadas Escuelas Técnicas son desarrollados en otras instituciones del medio (anexos, escuelas rurales, cuarteles o clubes sociales y deportivos, entre otros). Entre ellas se encuentra la modalidad *Rumbo Rural*, con 2 grupos dependientes de la Escuela Técnica de Tala que se desarrollan en el Club Gardel y en la Escuela N° 60 (Mangangá), 2 grupos dependientes de la Escuela Superior de Salto dictados en las localidades de Pueblo Fernández y Guaviyú del Arapey, y 2 grupos dependientes de la Escuela Técnica de Artigas dictados en las localidades de Colonia Pintado y en Colonia Artigas. Así como también la modalidad *Rumbo Itinerante*, que funciona en localidades de San José, Artigas y Salto.

¹⁷ No incluye los 23 estudiantes que cursaron estudios en la Escuela de oficios Don Bosco, dado que es una modalidad de articulación que difiere del Programa Rumbo.

¹⁸ En el año 2010 se lanzó el Programa en 2 centros educativos: Escuela Técnica del Cerro y Escuela Técnica de Pando; en 2011 se incorporaron 5 Escuelas Técnicas: la de Canelones, Artigas, Mercedes, Colonia y Malvín Norte. En 2012 ingresaron al Programa 8 centros educativos, en 2013 se incorporaron 12 centros y en 2014 otros 8 centros, aunque en este último año se dejó de dictar en 2 centros.

Centros y estudiantes del Programa Rumbo – Año 2014					
Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula al 30/4	Matrícula al 30/9	Matrícula al 30/12 ¹⁹
Artigas	Escuela Técnica Artigas	4	161	133	128
Canelones	Escuela Técnica Barros Blancos*	1	16	9	9
Canelones	Escuela Técnica Canelones	4	93	91	90
Canelones	Escuela Técnica Colonia Nicolich	1	23	17	15
Canelones	Escuela Técnica Pando	2	49	37	37
Canelones	Escuela Técnica San Antonio*	1	35	31	30
Canelones	Escuela Técnica Tala	2	45	40	37
Cerro Largo	Escuela Técnica Aceguá	2	47	44	40
Cerro Largo	Escuela Técnica Melo*	1	32	27	25
Cerro Largo	Escuela Técnica Río Branco	2	61	57	55
Colonia	Escuela Técnica Colonia	1	21	12	12
Colonia	Escuela Técnica Juan Lacaze	1	33	28	27
Colonia	Escuela Técnica Tarariras	1	25	17	16
Florida	Escuela Técnica Florida	2	60	40	38
Montevideo	Escuela de Industrias Gráficas*	1	35	25	20
Montevideo	Escuela Técnica Cerro	2	43	30	29
Montevideo	Escuela Técnica Colón*	1	20	20	18
Montevideo	Escuela Técnica la Teja	1	28	24	19
Montevideo	Escuela Técnica Palermo	1	28	21	20
Montevideo	Escuela Técnica Piedras Blancas*	1	24	24	22
Montevideo	Escuela Técnica Unión	2	44	40	37
Montevideo	Instituto Superior Brazo Oriental	1	30	18	15
Montevideo	Parque Tecnológico Industrial Cerro	1	22	19	19
Montevideo	Programa <i>Gol al futuro</i>	1	12	12	12
Rivera	Escuela Técnica Rivera	1	42	35	32
Rocha	Escuela Técnica Lascano	1	17	17	17
Salto	Escuela Superior C. H. de Castaños	4	107	75	74
San José	Escuela Técnica Alfredo Zitarrosa	1	30	24	22
San José	Escuela Técnica Rafael Peraza*	2	36	28	27
San José	Escuela Técnica San José	2	61	53	49
Soriano	Escuela Técnica Dolores*	1	30	26	24
Soriano	Escuela Técnica Mercedes	1	24	20	17
Tacuarembó	Escuela Técnica Tacuarembó	1	23	21	20
	Total	51	1.357	1.115	1.052

* Centros educativos incorporados en 2014 al Programa Rumbo.

b) Implementación del Observatorio educación y trabajo

El *Observatorio educación y trabajo* es un dispositivo que funciona en la órbita del CETP y que busca dar visibilidad a la estrecha relación que se viene configurando en Uruguay entre la educación y el

¹⁹ Corresponde al total de estudiantes que culminaron su curso en diciembre. En el transcurso de febrero, luego de finalizados los distintos períodos de compensación, se puede conocer el total de alumnos que acreditaron totalmente la Educación Media Básica y de aquellos que lo hicieron en forma parcial. Estos últimos deberán recursar en 2015 algún componente del Programa para culminar sus estudios.

“mundo del trabajo”. Teniendo en cuenta que desde el CETP se reconoce el valor que tiene la producción de conocimientos como uno de los vectores principales del desarrollo, entre los objetivos del Observatorio está el de generar y divulgar conocimientos pertinentes que sirvan de insumos para la intervención de los actores sociales en procesos de cambio, información relevante que podrá ser utilizada por la institución para señalar las oportunidades de expansión del sistema educativo en el área de la educación técnico profesional hacia ofertas educativas oportunas. A su vez, los productos del Observatorio podrán ser utilizados por los estudiantes de la institución o por aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional para conocer la oferta educativa y su articulación con los requerimientos laborales, y así tomar decisiones mejor informadas.

En ese sentido, el objetivo general del Observatorio es proponer y elaborar investigaciones, documentación e información de referencia sobre las características actuales y el comportamiento de las ocupaciones y las profesiones más relevantes del país y la región, con especial énfasis en las titulaciones que imparte el CETP: carreras técnicas y profesiones de nivel medio superior y de nivel terciario, sus proyecciones a futuro y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable, aportando también a generar propuestas educativas innovadoras asociadas con el desarrollo productivo local y regional.

Como objetivos específicos del Observatorio se planteaba inicialmente:

- i) Generar información relevante que permita diseñar una oferta educativa articulada con los requerimientos laborales de los diversos desarrollos productivos identificados en el país;
- ii) Promover la inserción profesional de los egresados y estudiantes avanzados, brindando información sustantiva sobre el comportamiento y las principales tendencias del mundo del trabajo;
- iii) Identificar oportunidades de empleo a mediano plazo para los estudiantes de la institución o para aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional;
- iv) Contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados del CETP a través de estudios específicos acerca del desempeño de los graduados en situación de trabajo;
- v) Promover que estudiantes y egresados puedan desarrollar integralmente sus capacidades profesionales en el mundo del trabajo en sintonía con el desarrollo de cadenas productivas regionales; brindar información sobre la dinámica del mercado laboral;
- vi) Promocionar a través de acciones concretas la relación entre UTU y el sector productivo para facilitar el vínculo entre los estudiantes egresados y los nuevos emprendimientos productivos;
- vii) Intercambiar experiencias sobre programas, metodologías y esquemas institucionales con otros observatorios nacionales y de la región para la formación y capacitación técnico-profesional, que puedan enriquecer sustancialmente el proceso de formulación de políticas sobre el tema;
- viii) Identificar áreas y oportunidades de desarrollo a nivel local en relación con las necesidades de formación en esas áreas;
- ix) Generar acciones de difusión e intercambio con el sector productivo y actores sociales a nivel nacional y local;
- x) Contribuir a la articulación y coordinación entre las organizaciones de capacitación profesional.

La importancia clave que presenta el Observatorio, sumada a la necesidad de implementarlo y ponerlo en funcionamiento, condujo a incluir acciones en el Programa con ese fin. Los apoyos

consisten en la conformación del equipo técnico, investigadores e informáticos, así como en equipamiento informático y mobiliario, en la plataforma, y en las publicaciones de los productos del Observatorio.



Durante el año 2014 continuaron realizándose acciones en el marco de la operación del Observatorio. El equipo operativo continuó funcionando con técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, así como integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, un informático del CETP y dos investigadores.

En coordinación con la Dirección del Programa Planeamiento Educativo del CETP a principios del año 2014 se planificaron las distintas actividades del equipo operativo del Observatorio para el período febrero/2014 - julio/2015, y se avanzó en las siguientes líneas de trabajo:

Matriz de resultados

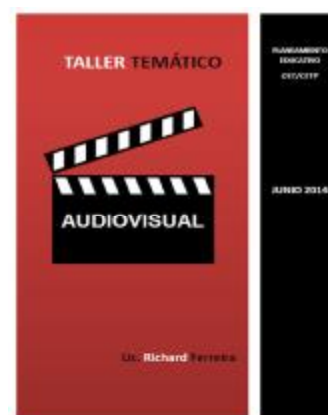
§ Estudios –con carácter de insumos para el propio Observatorio– de la oferta educativa del CETP, sus proyecciones y articulación sobre los procesos y dimensiones que se presentan en el mundo del trabajo, con actividades tales como:

- Caracterización sociodemográfica, educativa, laboral de la población; y de la oferta educativa existente en los centros del CETP a nivel nacional, regional, departamental y por localidad. Información base para aportar a la regionalización de las actividades del CETP.
- Caracterización de áreas y necesidades de formación en las cadenas de valor priorizadas (a nivel nacional y regional).
- Relevamiento de los perfiles ocupacionales y oferta educativa para el sector forestal-maderero en Rivera.

§ Diagnóstico de sectores productivos de interés a investigar utilizando la metodología propuesta por la *Dirección de Planeamiento Educativo*. Durante el año 2014 se trabajó en conjunto con Desarrollo y Diseño Curricular en la caracterización de los perfiles ocupacionales y oferta de los siguientes sectores: *Química, Audiovisual, Industria gráfica, Comunicación social, Sanitaria, Plásticos y Biotecnología*.²⁰ Para relevar las necesidades de formación de los diferentes sectores se analizó

la información existente; se realizaron entrevistas con informantes calificados y se llevaron a cabo talleres temáticos con la presencia de actores de cada uno de los sectores productivos, docentes del CETP y representantes del MIEM, sistematizándose la información relevada. Cabe señalar que en el sector de Biotecnología ya se culminó con el trabajo de campo y se está trabajando en el procesamiento y análisis de la información.

§ Integrar la delegación uruguaya junto a representantes del MEC, MTSS, INEFOP y UDELAR en el Curso – Taller internacional



²⁰ En este último sector el equipo operativo del Observatorio participó en la comisión de trabajo para el diseño de la oferta educativa en Biotecnología. Se ha realizado una revisión bibliográfica, al tiempo que se viene desarrollando un trabajo conjunto con el Consejo Sectorial de Biotecnología del MIEM y Desarrollo y Diseño Curricular de Planeamiento Educativo (CETP/UTU).

“Aplicación del modelo SENAI²¹ de prospectiva en la Formación Profesional”. Se participó en la elaboración de *“Prospectiva de empleo y formación profesional en el sector del Software y Servicios Informáticos en Uruguay”*, que se realizó en el marco del Sistema Nacional de Formación Profesional.

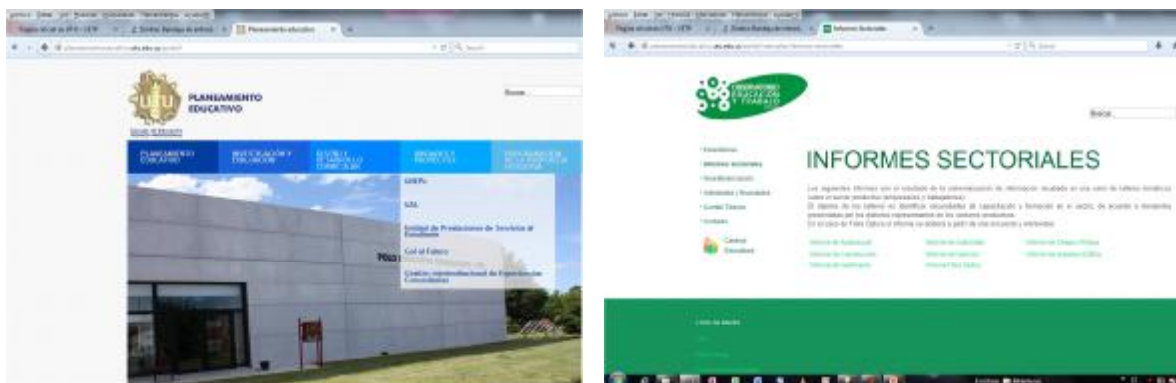
- § *Mapeos Productivos regionales:* se trabajó en conjunto con el Departamento de Alfabetización Laboral en la elaboración del contenido que debían tener dichos *Mapeos*, participando en los talleres de trabajo con los alfabetizadores regionales. También se trabajó en la revisión del *Mapeo Productivo correspondiente a la Regional Este*, que fue elaborado por el equipo de alfabetizadores de esa región.
- § Edición del libro *Cuatro Visiones Sectoriales*, realizando la selección, preparación y corrección del material a editar, trabajo que se encuentra en imprenta para su publicación.
- § Fomentar la inserción profesional de egresados y estudiantes avanzados del CETP.
 - *Censo nacional estudiantil* del último año del Nivel II - año 2012. En mayo de 2014 se presentó la publicación del Censo y se difundieron sus resultados. No obstante, cabe señalar que a fines de 2013 se difundieron los resultados a través de diferentes medios (sitio Web, plataformas virtuales) para permitir la retroalimentación entre las autoridades del CETP, inspectores, directores y docentes de distintas regiones del país.
 - *Censo nacional estudiantil* del último año del Nivel II - año 2013. En el transcurso de 2014 se aplicó el formulario a los estudiantes que cursaron el último año del Nivel II durante el año 2013. A fines de 2014 se difundieron los resultados en los distintos Campus regionales, con el mismo objetivo del Censo anterior: fomentar la retroalimentación entre autoridades, inspectores, directores y docentes.
 - *Seguimiento de egresados del CETP-UTU:* en el primer trimestre de 2014 la firma consultora entregó la base de datos con la información correspondiente al procesamiento de los 2.300 cuestionarios aplicados a estudiantes que egresaron de los diferentes cursos que brinda el CETP. Al finalizar el año 2014 se culminó el procesamiento de la información y se está en la etapa de elaboración del informe final correspondiente.
 - Investigación generada a partir del *Proyecto de investigación sobre las prácticas generadas en la instancia post aplicación de la evaluación en línea*, destacándose las siguientes: i) experiencia *Ciclo Básico nocturno*, ii) *gestión educativa*, iii) *representaciones sociales de los actores sociales involucrados en el FPB rural de Clara*, iv) *experiencia de evaluación de aprendizajes en Matemática*.
 - *Relevamiento de necesidades de formación y capacitación del sector productivo.* Se elaboró un informe que refleja la caracterización sociodemográfica, educativa y productiva de los departamentos de Montevideo y Canelones, con el propósito de adecuar la oferta educativa de UTU a las



²¹ El Modelo del Servicio Nacional de Aprendizaje Industria (SENAI) de Prospección ha sido desarrollado con el objetivo de analizar los sectores industriales de forma amplia y fortalecer directrices para una mejor actuación de las instituciones de formación profesional.

necesidades de formación en algunos sectores que se visualizan con carencias y que además son priorizados por el Gabinete productivo.

- § Diseño del sitio Web del Observatorio. Se espera que el sitio web permita: i) conocer la estructura detallada del *Programa de Planeamiento Educativo* y las unidades y departamentos que lo conforman; ii) registrar información estadística del *Área Programación de cursos* y divulgar la oferta educativa (los programas correspondientes y los centros educativos donde se imparten); iii) visualizar y descargar la oferta educativa de CETP; iv) brindar información sobre la caracterización de ocupaciones y profesiones en Uruguay y su dinámica considerando las cadenas y sectores productivos. En junio de 2013 la firma seleccionada para realizar el diseño y mantenimiento de la página del Observatorio comenzó a trabajar y a fines de ese año culminó la primera etapa de trabajo, referida al diseño del portal de Planeamiento Educativo. Durante el año 2014 aumentó progresivamente la cantidad y calidad de la información subida a este sitio. Por otra parte, durante el transcurso del año finalizó el diseño del portal del Observatorio, donde se cargó información socio demográfica, datos de georeferenciación de Escuelas y Campus, e información sobre distintos sectores productivos y regiones del país. En el segundo semestre de 2014 se presentó el portal ante las autoridades del CETP y potenciales usuarios.



- § Capacitaciones:
- Uso del software SPSS a integrantes de las Unidades de Planificación, Investigación y Evaluación Educativa (UPIE) para el procesamiento y análisis estadístico de bases de datos del *Censo nacional de estudiantes*.
 - Curso de Muestreo y Georeferenciación dictado por el Instituto Nacional de Estadística durante noviembre-diciembre de 2014.
- § Asistencia a seminarios:
- *Articulación de la educación con el mundo del trabajo – El rol de la formación profesional en las políticas educativas*, UNESCO-MEC del 1º al 3 de octubre de 2014.
 - *El rol de la Educación para el desarrollo sustentable de la agricultura familiar*. Programa Agrario – CETP/UTU del 16 al 17 de octubre de 2014.

II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades

Los objetivos de este segundo subcomponente apuntan a mejorar la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades, fomentando la continuidad educativa. En particular, busca potenciar la continuidad de la experiencia de "*Liceos abiertos*", procurando un tránsito exitoso y una mayor retención en el pasaje desde primaria hacia la educación media, extendiendo dicha experiencia al tránsito entre Ciclo Básico y el ciclo superior

de la educación media general, a través de la implementación a modo de experiencia piloto del “Proyecto Interfase”. Además, se impulsa la articulación para favorecer la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y tecnológica. Con este fin, el Programa prevé realizar las siguientes acciones:

- a) Promover la experiencia de “Liceos abiertos”.
- b) Implementar el “Proyecto Interfase”.
- c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica.
- d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”.
- e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil.
- f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

- a) Promover la experiencia de “Liceos abiertos”

El *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración* (compendio de ANEP) señaló algunos de los más importantes problemas educativos con implicancia en términos de desafíos futuros:

- § La cobertura del sistema.
- § La Educación Media como preocupación principal: repetición, problemas de transición entre los distintos ciclos, asistencia de apenas el 68% (2007) de los jóvenes entre 15 y 17 años, siendo que la obligatoriedad de la enseñanza está fijada por la Ley de Educación 18.437 desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.
- § Los niveles de aprendizaje: el rendimiento del sistema. En las pruebas PISA 2006-2007, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no obtiene resultados mínimamente satisfactorios en lectura y en matemática.
- § La distribución social de los aprendizajes: necesidad de compensar las inequidades de origen con repercusiones en la asistencia, permanencia y resultados de aprendizajes.
- § Hacer a la educación asequible, accesible, aceptable y adaptable (Katarina Tomasevski).

Indicadores tales como que menos de 4 de cada 10 jóvenes de entre 20 y 29 años finaliza la Educación Media en alguna de sus modalidades; que 3 de cada 10 estudiantes no aprueba en 2° y 3° de Ciclo Básico, y que 3 de cada 10 no aprobó o abandonó Ciclo Básico, llevaron a que el CES se propusiera trabajar especialmente las transiciones entre los ciclos educativos. Se implementó entonces el Proyecto *Liceos abiertos*, cuyo objetivo general es “facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media”, “fortaleciendo políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media, para integrar y nivelar a los alumnos que ingresan de Educación Primaria con perfiles de riesgo de repetición y vulnerabilidad social”. Al respecto, en el anteproyecto, las inspectoras del CES destacaban lo siguiente:

La articulación entre Educación Primaria y Educación Secundaria ha sido una preocupación permanente de los diferentes actores educativos. Al respecto existe una amplia literatura de técnicos de la educación referidas a la necesidad trabajar con estrategias facilitadoras de integración entre las fases educativas de primaria y secundaria.

...las instituciones de Educación Secundaria han elaborado e implementado acciones para integrar ambas fases. Por ejemplo, visitas de los alumnos de 6° año a liceos de su zona de influencia, de profesores a clases de 6° grado, listado y seguimiento de alumnos que ingresarán a la institución por parte de los *Equipos multidisciplinares*. (...) la realización de encuentros entre maestros de 6°

y profesores de 1° de Ciclo Básico, con la finalidad de coordinar contenidos programáticos que contemplen la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Estas acciones aisladas no logran alcanzar aún el porcentaje esperado de permanencia y éxito de los estudiantes que ingresan a 1^{er} año liceal. El índice elevado de fracaso escolar sigue siendo hoy un problema. Los cambios sociales económicos y culturales demandan en la actualidad respuestas coordinadas sistematizadas y pertinentes de los subsistemas educativos, entre ellas la necesidad de una sustantiva articulación de primaria y secundaria mediante la concreción de proyectos específicos que atiendan la problemática referida.

Se destaca como avance en esta línea la implementación de una experiencia innovadora de articulación entre los subsistemas de Primaria y Secundaria, realizada en el Liceo de la localidad de Toledo.

La importancia antes destacada de fortalecer dicha transición escolar condujo a incluir en el Programa esta experiencia piloto. El apoyo del Programa se focalizó en los siguientes componentes: i) las jornadas de integración estudiantil, realizadas antes del comienzo de los cursos durante todo el mes de febrero (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), ii) los docentes articuladores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iii) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso (traslados, entradas a eventos culturales, y en algunos casos vestimenta y lentes), iv) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y v) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



En el año 2011, para la implementación de la experiencia, se conformó un *Equipo impulsor del proyecto*, integrado por: Inspectoras del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con el liderazgo de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP en lo relativo a la estrategia de monitoreo y evaluación de la experiencia.

El CES definió que los liceos seleccionados para esta experiencia fueran los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco. Están concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Por un lado, todos ellos son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico; lo que indica una población estudiantil con factores de vulnerabilidad social y mayores riesgos de fracaso escolar (inasistencias, promoción con muchas asignaturas pendientes, repetición y en muchos casos desafiliación del sistema educativo). Por otro lado, los centros seleccionados poseían antecedentes de proyectos institucionales para abatir el abandono escolar; son centros que vienen implementando el *Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico* (PIU), y tienen un equipo directivo e inspectivo comprometido. Además, como último factor para la selección se consideró la cercanía para facilitar el monitoreo, en el entendido de tratarse de una primera experiencia piloto que se pretende extender.



Los centros seleccionados fueron: Liceos N°50, N°52, N°60 y N°69 de Montevideo, y Liceos de

Colonia Nicolich, de Dieciocho de Mayo, de Toledo y N°1 de Barros Blancos (en Canelones).²²

Para culminar la conformación del conjunto de centros educativos que participan de la experiencia de *Liceos abiertos* es necesario identificar a aquellas escuelas de Primaria cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) son potenciales estudiantes de los ocho liceos antes señalados. Para ello se recurrió a los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los ocho liceos seleccionados. Con ello se identificó para cada caso cuales son las escuelas de educación Primaria que derivarán sus egresados hacia los liceos de Ciclo Básico a intervenir con el Proyecto. En total son 179 las escuelas que proveen alumnos a los ocho centros del Proyecto, aunque cabe destacar 54 escuelas son las principales proveedoras de egresados, y que son en su gran mayoría de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)²³ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).²⁴ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al Liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

La implementación del proyecto *Liceos abiertos* tiene las siguientes etapas operativas:

- § Comienza con el trabajo previo al año lectivo, realizado entre octubre y diciembre para la selección de los estudiantes beneficiarios del proyecto. Ello se realiza en conjunto con las maestras de Educación Primaria de las escuelas de influencia de cada uno de los liceos seleccionados.
- § Los *Profesores articuladores* implementan y articulan las acciones planificadas en equipo dentro de cada centro educativo, entre estudiantes, docentes, referentes y tutores del PIU, equipo directivo y padres.
- § En febrero se realiza una apuesta muy fuerte y focalizada en los estudiantes, donde el equipo institucional (equipo directivo, *profesor articulador*, profesores encargados de laboratorio de Ciencias y de Informática, profesores de Educación física, Matemática e Idioma español) trabaja con los jóvenes para desarrollar el sentido de pertenencia y una natural inserción en el nivel secundario. Esto incluye jornadas de integración a través de campamentos con todos los estudiantes del proyecto.
- § Durante el año lectivo, se realiza el trabajo continuo a través del seguimiento personalizado y apoyo académico a los estudiantes por parte del *profesor articulador* y de los profesores tutores que tiene la institución a través del PIU, en los campos del conocimiento que presentan más dificultades. Complementariamente, se organizan jornadas recreativas y salidas con fines educativos y culturales que promueven la socialización.
- § El seguimiento y evaluación de la experiencia tiene una instancia de aplicación de una encuesta auto-administrada a los estudiantes. Se cuenta con una ficha específica diseñada para sistematizar las trayectorias escolares de los alumnos que conforman el marco de evaluación, a través de indicadores tales como asistencia a

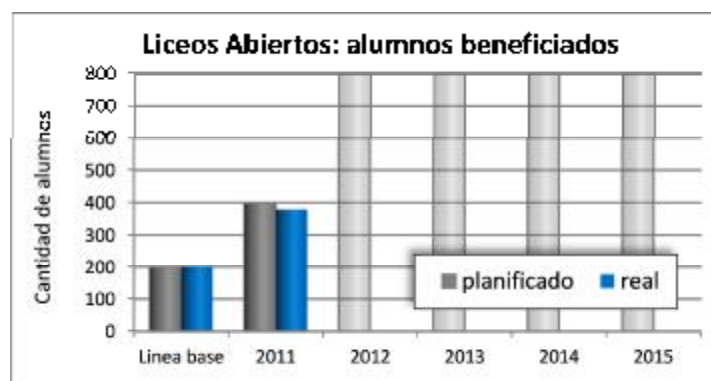
²² Cabe señalar que con respecto a lo planteado originalmente para la experiencia, se duplicó la cantidad de centros pero al mismo tiempo el total de alumnos que participaron de la experiencia en el año 2011 fue menor a la prevista (aproximadamente 400 estudiantes beneficiados, a los que se agregan otros que conforman el grupo de control con el cual se evalúa el impacto de la experiencia).

²³ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

²⁴ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

clases y afiliación escolar. En la sección II.4.2.c se presenta todo lo referido a la evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos*.

- § Durante el proceso, se realizan encuentros de intercambio de experiencias y capacitación docente específicos.



Matriz de resultados

Corresponde señalar que, a partir del año lectivo 2012, la experiencia piloto de *Liceos abiertos* fue absorbida y expandida a 25 unidades territoriales, que conforman el proyecto de *Tránsito entre Ciclos Educativos* que comenzó a implementar la ANEP a fines de 2011. Con ello el piloto del 2011 se amplía a más centros: incluye además de las escuelas y liceos, a una escuela del CETP, conformando una unidad territorial con 5 escuelas del CEIP, 1 liceo del CES y 1 escuela del CETP. Así, en 2012 este proyecto abarcó un total de 123 escuelas primarias, 25 liceos de Ciclo Básico y 24 escuelas técnicas con Ciclo Básico Tecnológico.

El proyecto *Tránsito* aumentó a 60 la cantidad de unidades territoriales, cubriendo en el año lectivo 2014 a 276 escuelas primarias, 60 liceos de Ciclo Básico y 57 escuelas técnicas.

El proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* es liderado por el CODICEN, quien decidió implementarlo enteramente con otros apoyos, por lo que desde el Programa PAEMFE a partir del año 2012 se apoya únicamente a los equipos técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para el monitoreo y evaluación.

La importancia que el CES continúa otorgándole a las transiciones entre ciclos, condujo a direccionar los apoyos originalmente previstos para *Liceos abiertos*, hacia las actividades del proyecto *Participación juvenil*.

b) Implementar el "Proyecto Interfase"

Como lo indican los resultados educativos, los niveles alcanzados en algunos indicadores, así como los desafíos planteados en el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración*, han llevado al CES a trabajar especialmente en las transiciones entre los ciclos educativos. Una de las transiciones abordadas por el CES es a través de la implementación del *Proyecto Interfase*, cuyo objetivo general es "fomentar la articulación entre niveles y modalidades, facilitando la transición entre la Educación Media Básica y la Educación Media Superior, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato", "fortaleciendo las políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y brindar herramientas a los alumnos que ingresan a 1° de Bachillerato para que éstos accedan, permanezcan y puedan completar sus trayectorias educativas hasta su egreso de la Educación Media Superior".

La importancia de fortalecer dicha transición llevó a incluir en el Programa la implementación de

una experiencia a modo piloto. El Programa apoyará la experiencia a través de: i) la operativa del trabajo previo al comienzo de los cursos, focalizado en el último año de Ciclo Básico, ii) las jornadas de integración estudiantil durante el mes de febrero previo a comenzar los cursos (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), iii) los profesores articuladores y tutores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iv) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso, v) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y vi) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



Para implementar la experiencia piloto se conformó un *Equipo impulsor* del proyecto integrado por: Inspectoras de institutos y liceos del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para lo relativo al monitoreo y evaluación del proyecto.

Se seleccionaron 3 centros educativos para esta experiencia, los liceos que presentaron las menores tasas de promoción y las mayores de abandono en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera. En particular, se destaca que los departamentos de Rivera y de Artigas son los que presentan a nivel de 1° de Bachillerato las mayores cifras de abandono del país, y a la interna de estos departamentos, los dos liceos seleccionados poseen el mayor índice de repetición. Por otra parte, se consideró pertinente incluir en la experiencia a un centro educativo de Montevideo, teniendo en cuenta que cerca de la tercera parte de los estudiantes de 1° de Bachillerato del país son de Montevideo. El Liceo N°58 fue el que presentó el menor porcentaje de estudiantes promovidos del departamento.



La población objetivo para el proyecto se definió atendiendo a los indicadores acordados en las reuniones realizadas entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de cada liceo. A su vez, para culminar la selección de los centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. En el siguiente cuadro se detallan los centros que componen el Proyecto, la asociación con los liceos de Ciclo Básico y la población identificada como beneficiaria.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>					
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Estudiantes beneficiarios del Proyecto				Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	
Liceo N°58 de Montevideo	130	200	267	283	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	251	234	245	245	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	119	130	145	141	Liceos N°2 de Rivera
Total	500	564	657	669	

El *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de los liceos seleccionados definen las estrategias a implementar, entre las que se destacan:

- § La importancia de contar con dos *Profesores articuladores* por liceo: uno con perfil académico, el que estará pendiente de los avances curriculares y de aprendizajes de los estudiantes; y otro con perfil comunitario, que realizará el vínculo con las familias, el liceo de Ciclo Básico, los centros de salud de la comunidad, otras organizaciones y las necesidades de los estudiantes desde una óptica integral, de tal forma que entre ambos profesores se logre apoyar y sostener a los estudiantes más vulnerables, académica y socialmente.
- § La necesidad de contar con *Profesores tutores* para el apoyo a los estudiantes en los campos del conocimiento que muestren mayores dificultades, los que atenderán como máximo 10 alumnos por tutoría. Se definió la cantidad de horas de tutorías de acuerdo al número de asignaturas en las que determinados estudiantes requerían apoyos en cada liceo.

A continuación se señalan algunas características de la implementación del *Proyecto Interfase*:

- § En el año lectivo 2011 la selección de alumnos se realizó en abril, empleando criterios de vulnerabilidad o contexto crítico (situación económica, inasistencias, repetición, rezago escolar, problemas sociales, enfermedades, alumnas madres, trabajadores, etc.), y las tutorías se implementaron en octubre.
- § Los criterios de derivación de estudiantes a las tutorías fueron de corte académico: alumnos con previas de 3° de Ciclo Básico y alumnos de 1° de Bachillerato con bajo rendimiento. En unos liceos las tutorías estuvieron abiertas para consulta y apoyo a quienes necesitaban acompañamiento para preparar parciales y escritos finales; siendo también ofrecidas a estudiantes de 2° año de Bachillerato con exámenes pendientes de 1°.
- § Para el año lectivo 2012 en el primer semestre se realizó el análisis del perfil de los estudiantes que ingresaban a 1° de Bachillerato y la selección de quienes participarían del Proyecto (de acuerdo a los indicadores establecidos); además de comenzar con el acompañamiento y apoyo académico a través de tutorías.
- § Se continuó brindando tutorías a los alumnos de 1° de Bachillerato para que puedan superar sus dificultades de aprendizaje, apoyándolos también para que aprueben las materias previas de 3° de Ciclo Básico, con el objetivo de permanencia dentro del centro educativo.
- § La implementación del año lectivo 2013 comenzó a fines de 2012, por un lado con visitas a los grupos de estudiantes de 3° de Ciclo Básico de los liceos de donde provienen los alumnos de los centros del *Proyecto Interfase*, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el nuevo centro y facilitar la integración. Y por otro, entre diciembre de 2012 y febrero de 2013 brindando información a los docentes de 1° de Bachillerato sobre la existencia e importancia del *Proyecto*, así como sobre las actividades llevadas a cabo en 2012 y los resultados obtenidos.
- § En abril comenzaron a trabajar los profesores tutores, estableciéndose las pautas de funcionamiento y organización de horarios de tutorías; realizando también



reuniones con los padres de los alumnos que componen la población objetivo del Proyecto, procurando involucrar a la familia mediante la firma de un compromiso. En junio y julio se apoyó a estudiantes con asignaturas pendientes de 3° de Ciclo Básico con el fin de que logren culminar la Educación Media Básica.

- § Para el año lectivo 2014, al igual que en años anteriores, los *Profesores articuladores*, apoyados por los equipos directivos, organizaron actividades de integración al comienzo de los cursos entre estudiantes de 1° de Bachillerato que ingresan al liceo.
- § Asimismo, se apoyó a los estudiantes de 1° de Bachillerato que ingresaron con previas de 3° de Ciclo Básico, y se realizaron las derivaciones a las tutorías y las motivaciones correspondientes para que rindan sus exámenes en el mes de julio.



Las tutorías ofrecidas consisten generalmente en clases de 45 minutos en todas las materias en las que hay demanda durante el período lectivo, en el horario contrario al turno en que asiste el estudiante. Los subgrupos de tutorías no tienen más de 10 alumnos, y se procura articular según temas, niveles de dificultad y motivos de la asistencia. Como mínimo, cada alumno recibe dos horas semanales de cada materia y como máximo cuatro.

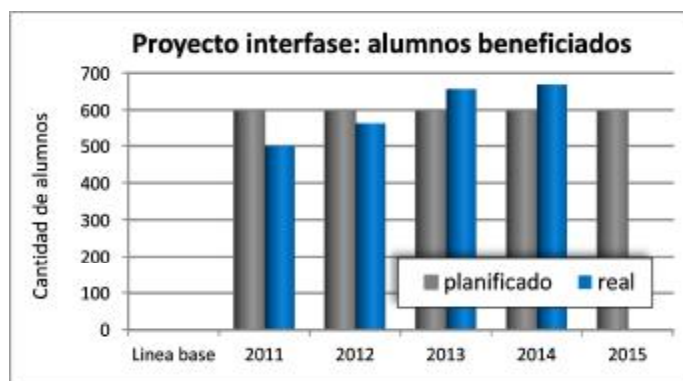
Los profesores articuladores trabajan tanto con los estudiantes como con sus familias, y articulan junto a los tutores para realizar el seguimiento y acompañamiento personalizado de los estudiantes. A su vez, el *Equipo impulsor* y los *profesores articuladores* mantienen reuniones periódicas para la planificación y construcción colectiva, junto a los especialistas de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de manera de construir un sistema de evaluación viable y pertinente para el seguimiento del proyecto. Se destaca la jornada de trabajo realizada el 16 de junio en la que –al igual que años anteriores– participaron además de los antes señalados, los directores, los inspectores de los liceos de la experiencia y el equipo coordinador CES-PAEMFE. A partir de ello se aplicaron los instrumentos de seguimiento a los estudiantes y fichas para relevar información al momento de la inscripción, además de socializar la forma de trabajo de cada liceo, plantear las dificultades encontradas y las estrategias para resolverlas, así como orientaciones de logística a seguir para la ejecución financiera del Proyecto.



Por otra parte, se trabaja de forma integrada con el proyecto *Compromiso educativo*, ya que coexisten en el mismo liceo y, por lo tanto, cuentan con potencial de complementación. Cabe destacar que los articuladores promueven el involucramiento de las familias en el proceso educativo a través de la comunicación por las redes sociales, valiéndose del acceso a las nuevas tecnologías a través del Plan Ceibal.

Un aspecto de importancia a señalar refiere a las estrategias de difusión de la oferta de tutorías que implementan los liceos participantes de la experiencia. Éstas son variadas: presentaciones en los grupos; reuniones informativas con alumnos y padres; citaciones telefónicas con aquellos que habían dejado de venir, informándoles sobre el proyecto y las tutorías; comunicados de prensa y uso de la prensa local para informar y atraer a alumnos en estas condiciones de los que no se tenía datos actualizados.

Del monitoreo llevado a cabo de la experiencia surge que en el año 2014 los beneficiarios son 669 estudiantes de los Liceos N°58 de Montevideo, N°1 de Artigas y N°5 de Rivera. Los *Profesores articuladores* lograron concretar las acciones de seguimiento y acompañamiento planificadas, así como las actividades de integración y permanencia en el sistema. Lo referido al monitoreo y evaluación de esta experiencia se presenta en la sección II.4.2.d.



Matriz de resultados

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica

La Ley General de Educación (Ley N° 18.437) aprobada en el año 2008 trae consigo modificaciones en los órganos de la ANEP. En particular, estipula la creación de los siguientes Consejos: i) de Educación Media Básica, ii) de Educación Media Superior, y iii) de Educación Técnica y Profesional.

De esta forma, la actual organización en dos Consejos de Educación (el CES y el CTEP) debe transitar hacia la propuesta de la nueva Ley de Educación. En particular, se torna necesario fomentar la articulación entre la educación secundaria general y la técnica, que por un lado funcionarán juntas en el Consejo de Educación Media Básica, y por otro lado, deberán contemplar la navegabilidad entre los Consejos de Educación Media Superior y el de Educación Técnica y Profesional.

A los efectos de impulsar una mayor articulación entre la educación general del CES y la educación técnica impartida en el CTEP, se incluyó en el Programa una serie de acciones. Estas incluyen el apoyo a la conformación de una comisión para elaborar un plan de articulación y propuesta curricular que contemple la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y la técnico-profesional, a fin de permitir el pasaje de una modalidad a otra en caso de que el alumno decida un cambio en la alternativa originalmente escogida.



En el marco del Programa de la *Propuesta de finalización de la Educación Media Superior Tecnológica*²⁵ en sus dos modalidades de tres y cuatro semestres, desde fines de 2013 comenzaron a trabajar 18 profesionales en cuatro comisiones. El cometido de estas es elaborar una propuesta de articulación dirigida a aquellas personas que no han culminado la Educación Media Superior y que tienen aprobado un mínimo de 50% de las asignaturas de cualquier Bachillerato de la Educación Media General.

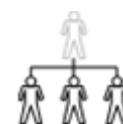
En primer lugar se definieron las distintas áreas de trabajo que integran esta propuesta de articulación: informática, energías renovables, electro-electrónica y deporte; y se comenzaron a diseñar los programas para cada una de estas orientaciones.

En el transcurso del primer semestre de 2014 se avanzó en las propuestas de las áreas de *energías renovables y electro-electrónica*. Se elaboraron los programas de las asignaturas correspondientes a los semestres 1 y 2 de ambas orientaciones en modalidad de cuatro semestres, los que fueron aprobados por el Consejo del CETP. Asimismo, las Comisiones trabajaron en la elaboración de los Anexos de reglamentación de dichas propuestas, también aprobados por dicho Consejo en 2014. Se realizaron algunos ajustes para que cada propuesta se adapte a la modalidad de tres semestres. En el segundo semestre de 2014 se diseñaron y finalizaron los programas correspondientes a los semestres 3 y 4 de las dos orientaciones señaladas, la cuales fueron avaladas por el Consejo del CETP.

d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”

Siguiendo con los objetivos estratégicos del CES y los lineamientos de la ANEP, que promueven la descentralización, la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos, el CES considera relevante la continuidad del proyecto *Pintó deporte en el liceo*. Éste está alineado con los proyectos *Tránsito educativo* (originalmente *Liceos abiertos*) e *Interfase*, ya que tiene como objetivos generales:

- § Mejorar los aprendizajes, desarrollando una educación integral e integradora que favorezca la calidad educativa.
- § Promover en todo el país la inclusión del estudiantado, en función de una progresividad programática coherente, en el marco del respeto a la diversidad.
- § Optimizar los recursos disponibles de infraestructura del centro y de la comunidad.
- § Profundizar y articular la Educación Física en los centros y en todo el sistema educativo.
- § Establecer acuerdos y redes interinstitucionales, realizando proyectos vinculados al contexto que respondan a las demandas culturales juveniles.



En esta línea, el Programa contribuye a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, ya que a través del deporte se trabaja la autoestima, la pertenencia a un grupo y el compromiso con la institución, logrando así disminuir el abandono escolar. Este proyecto promueve el aprendizaje de los deportes tanto en lo técnico como en las reglas de cada uno de ellos, contribuyendo a la concreción del currículo de Educación Física y al desarrollo de habilidades y destrezas que deben adquirir los estudiantes durante la etapa que comprende el Ciclo Básico. A su vez, a nivel del

²⁵ Este Programa tiene como objetivo acercar el componente científico-tecnológico a través de trayectorias formativas que capitalicen los conocimientos que la persona ha adquirido en procesos de aprendizajes anteriores a la vez de posibilitar y garantizar la formación de un Bachiller Tecnológico y Auxiliar Técnico que tenga la posibilidad de continuar estudiando a niveles superiores.

Bachillerato se busca la continuidad en la vida deportiva de los jóvenes, adquiriendo hábitos que los acompañen a lo largo de toda la vida.

Para la ejecución de este proyecto, que involucra los deportes: hándbol, voleibol, fútbol, básquetbol, atletismo y gimnasia coreográfica, en ambos géneros (femenino y masculino), con diferentes categorías según edades, el Programa entrega partidas financieras a los liceos, de manera que cada uno gestione las actividades en lo local (arbitraje, agua, baños químicos, etc.) y financie el traslado de sus estudiantes para las competencias deportivas departamentales, zonales, subregionales, regionales y nacionales, así como también cubre contingencias que surgen de la implementación del proyecto.

Para organizar la implementación del proyecto, en el primer semestre del año 2014 la Inspección de Educación Física realizó reuniones con los Profesores Articuladores Zonales (PAZ). A su vez, se acordaron criterios que deben cumplir los estudiantes para poder participar en las competencias (escasas inasistencias y buenas calificaciones).



También se realizaron reuniones con el equipo de la coordinación CES – PAEMFE en las que se acordó la ejecución de los fondos y su posterior rendición. Como en años

anteriores, se presentó el proyecto a la Sala nacional de directores con el fin de promover y facilitar la participación de los estudiantes. Por otra parte, los 23 Profesores articuladores zonales (PAZ) y los 19 directores presidentes de las salas departamentales de directores, fueron capacitados para autogestionar las partidas asignadas a cada liceo.

La implementación a nivel intraliceal comenzó en mayo para luego dar lugar a la instancia departamental (o interliceal). Es en esta etapa que los equipos comienzan a trasladarse para participar de los encuentros departamentales. Posteriormente siguieron las instancias regionales, para luego participar de la nacional. Los participantes en las etapas iniciales del proyecto son aproximadamente 150.000 estudiantes (66% del alumnado) de los liceos de todo el país.



En lo que refiere a centros educativos y docentes, participa casi la totalidad de los liceos del país, con un promedio de tres profesores por centro, totalizando aproximadamente 800 profesores. También involucra a equipos directivos e inspectores, de Educación Física y de institutos y liceos.

Con respecto a la evaluación de esta experiencia, se reitera a modo de ejemplo la evaluación realizada por los *Profesores articuladores zonales* del departamento de Salto sobre la experiencia del año 2013:

Más allá de los excelentes resultados obtenidos, es importante destacar el esfuerzo, dedicación y comportamiento de los alumnos en todo momento, al igual que el resto de los integrantes de la delegación uruguaya.

Como reflexión, nos queda insistir en la importancia y necesidad de este tipo de eventos, y lo trascendente que es para los alumnos de liceos públicos de todo el país tener la posibilidad de competir sanamente con sus pares a través de “Pintó Deporte” en todas sus etapas, con la ilusión de poder representar a Uruguay en un Sudamericano...

e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil

Un objetivo estratégico del CES es promover la participación, el compromiso y el involucramiento de los estudiantes, trabajando la participación como cultura de derecho del sistema educativo. En este sentido el Consejo viene trabajando esta línea de acción y desde el año 2007 ha creado una Comisión que propone un proyecto de intervención que promueve la participación juvenil.

La importancia de contribuir a tal objetivo condujo al CES a definir incorporar en el Programa una serie de acciones de apoyo a los diversos encuentros de estudiantes que fomentan la participación juvenil, línea estratégica que se cristaliza con la formación de la *Mesa permanente de estudiantes* y en el *Parlamento juvenil*, tanto Nacional como del Mercosur. Para ello, el Programa prevé acciones de apoyo básicamente en el financiamiento de traslados, alimentación, estadías y materiales, además del financiamiento de los *Profesores referentes de participación*.



En primer lugar, se encuentran las *Mesas permanentes de estudiantes* de Ciclo Básico y de Bachillerato, integradas por 24 jóvenes cada una (24 titulares y 24 suplentes), elegidos por sus pares luego de los encuentros nacionales de Paso Severino de cada año. Estas Mesas se reúnen periódicamente para trabajar sobre temas que los involucran, especialmente centradas en la Educación Media que desean, así como en ideas y propuestas para promover la participación en cada una de sus localidades. También realizan aportes a las comisiones de revisión de propuestas programáticas y de evaluación y pasaje de grado.

En este sentido, las 19 *Mesas permanentes* departamentales de Ciclo Básico y de Bachillerato conformadas luego de los encuentros de Paso Severino en setiembre y octubre de 2013²⁶, llevaron a cabo durante el primer semestre del año 2014 los 19 encuentros estudiantiles con delegados del 95% de los liceos del país. A éstos concurrieron los delegados de cada liceo del departamento, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En esos encuentros los estudiantes reflexionan, intercambian y proponen temas que los preocupan en relación a la educación media, y presentan un informe liceal que surge de la reflexión sobre los ejes temáticos que forman parte del proyecto regional *Parlamento juvenil del*



²⁶ El 13 y 14 de setiembre se llevó a cabo el encuentro nacional de estudiantes de Bachillerato, con la participación de 230 estudiantes; mientras que los días 5 y 6 de octubre se concretó la de Ciclo Básico, con un total de 300 estudiantes.

Mercosur. Estos son trabajados tanto para la mejora en cada liceo como para los encuentros de estudiantes a nivel nacional. Se elabora un informe departamental con las propuestas de cada liceo.

También se realizan encuentros regionales. En mayo de 2014 se realizó en el litoral, con sede en Colonia, un encuentro de jóvenes en el que participaron 85 estudiantes, la Directora General del CES, la Coordinación del proyecto de Participación y los Inspectores de la región. Allí los jóvenes intercambiaron ideas y realizaron planteos y aportes producto de discusiones previas y acuerdos para la mejora de la educación en el nivel medio.



En junio se realizó en Montevideo el *Encuentro nacional de estudiantes delegados de las Mesas permanentes* de Ciclo Básico y de Bachillerato. Participaron 92 estudiantes: 4 por departamento o zona.

En segundo lugar, el otro grupo institucional de participación estudiantil en Educación Media refiere a los 19 *Parlamentarios juveniles*.²⁷

Los días 26 y 27 de mayo de 2014 se realizó en el Centro de Estudios de Raigón el 3^{er} *Parlamento juvenil nacional*. Participaron 115 estudiantes de Educación Media, tanto del CES como del CETP, acompañados por los docentes referentes de participación del CES, profesores del CETP, Coordinadoras de participación del CES, CETP y del *Parlamento juvenil del Mercosur*, y la Inspección. En esa oportunidad los jóvenes delegados de los centros educativos de los departamentos de Uruguay presentaron sus reflexiones y trabajos en las distintas comisiones, sobre la “escuela media que desean”, focalizando en los 6 ejes temáticos acordados entre todos los países participantes del *Parlamento juvenil del Mercosur*:

- § Inclusión educativa.
- § Educación y género.
- § Educación y derechos humanos.
- § Educación y participación ciudadana.
- § Educación y trabajo.
- § Integración latinoamericana.



Es de señalar que luego de trabajar en las comisiones, se realiza un plenario en el que cada grupo presenta lo acordado sobre los ejes trabajados, integrando lo producido, y elaborando una Declaración país que emana de la voz de todos. Posteriormente se realizó la votación secreta de los estudiantes que representan a Uruguay en el 3^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur* el que se realizó en Uruguay entre el 7 y el 10 de noviembre de 2014.²⁸ Durante el segundo día, los docentes

²⁷ Cabe destacar que en octubre de 2010 se realizó el 1^{er} *Parlamento juvenil del Mercosur*, cuya sede fue Montevideo, momento en que entregaron la declaración producida entre los jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay, al Presidente de la República y al Presidente del Parlamento del Mercosur. Posteriormente, en la reunión de Ministros, aprobaron la institucionalización del *Parlamento juvenil del Mercosur*, que se realizará de forma bienal. En diciembre de 2012 se realizó en Brasilia el 2^o *Parlamento juvenil del Mercosur*.

²⁸ Allí se entregó la Declaración Mercosur al Parlasur y autoridades de los países participantes: Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia, Ecuador y Uruguay.

Referentes de participación profundizan sobre los ejes temáticos para potenciar los debates e intercambios futuros; y posteriormente los Parlamentarios juveniles y sus suplentes presentan la Declaración a autoridades del CODICEN, CES, CETP y MEC para reflexionar sobre ella.

Entre el 25 y el 28 de agosto de 2014 se realizó en Montevideo un encuentro de estos jóvenes para preparar el *Encuentro preliminar al Parlamento juvenil del Mercosur*, de Mar del Plata, Argentina. Y entre el 7 y el 10 de noviembre se concretó el *3^{er} Parlamento juvenil del Mercosur*, con la participación de 120 jóvenes provenientes de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Paraguay y Uruguay. La Declaración producida se entregó a las autoridades nacionales e internacionales.

Cabe señalar que a partir de 2012 se logró integrar todo lo referente a la participación juvenil, trabajando de forma coordinada entre los *Parlamentarios juveniles* y los delegados de las *Mesas permanentes de estudiantes* del CES y del CETP.

Asimismo, el fomento de la participación juvenil está muy relacionado al *Proyecto marco de Participación*, que propende la formación de docentes, equipos institucionales, cuerpo inspectivo y estudiantes en lo relativo a “participación genuina”, señalado en la sección II.1.2.j. Este proyecto prevé la creación de la figura del *Profesor referente de participación* a nivel local (uno por departamento del Interior y por cada zona de Montevideo y Canelones), quien lidera el trabajo con los estudiantes a través de encuentros departamentales, nacionales y regionales, y promueve la participación de jóvenes y adultos. Con este proyecto se fortalece y profundizan las líneas de trabajo que se venían desarrollando desde el año 2006, y desde el año 2011 a través del proyecto de *Participación y escucha*.

Este Proyecto tiene ejes centrados en los jóvenes, en los *Consejos de participación liceales* y en los docentes. Cabe destacar que en la Ley de Educación se encuentran los *Consejos de participación*, que deben constituirse uno por centro educativo.

En el año 2011 se instalaron y comenzaron a operar 100 *Consejos liceales de participación*. En 2012 se constituyeron 173 *Consejos de participación* según surge del relevamiento realizado en julio en el marco del monitoreo del *Proyecto de Participación* (desarrollado en la sección II.4.2.e) y 190 *Consejos* según el relevamiento al finalizar el año. Durante 2013 los profesores referentes acompañan a las instituciones en el proceso de constitución de los *Consejos de participación* y fundamentalmente apoyando para un adecuado funcionamiento de los mismos, habiéndose registrado a fines de 2013 un total de 164 *Consejos* constituidos. Mientras que en el año 2014 el relevamiento indica la existencia de 101 *Consejos de participación* conformados.



Matriz de resultados

f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”

En el marco de las iniciativas impulsadas por el CES para mejorar el desempeño de la Educación Media, se encuentra el proyecto *Liceos con horas de tutoría y profesores coordinadores pedagógicos*, que comenzó a funcionar en el año 2012, procurando dar cierta continuidad a los apoyos brindados por el PIU. Con él se brinda apoyo a los estudiantes de Ciclo Básico con el objetivo de promover su permanencia en los centros educativos y la culminación del ciclo, contribuyendo así al logro de la universalización del Ciclo Básico así como a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

El alcance de la propuesta abarca 110 liceos que presentan niveles del entorno de 25% o más de repetición y desafiliación a nivel global del ciclo. Es de señalar que en 2013 se incorporaron 25 liceos al proyecto, mientras que en 2014 se incorporaron otros 8 liceos. La matrícula de estos centros ronda los 70.600 estudiantes de Ciclo Básico de todo el país (54% del total), con 33.500 alumnos de Montevideo (80% de la matrícula total de dicho departamento) y 37.100 del Interior (42%).

El proyecto brinda las apoyaturas pedagógicas necesarias para acompañar a los jóvenes en su trayectoria en el sistema educativo formal, además de atender problemáticas emocionales, familiares y sociales que puedan incidir en sus rendimientos y en su permanencia en el sistema. La modalidad de horas de tutorías es en las siguientes asignaturas: Historia, Geografía, Biología, Química, Física, Literatura e Inglés. Los tutores son docentes que como requisito deben tener al menos 9 horas en el centro educativo, asegurándose así que conozcan sus lineamientos y se comprometan con la tarea. La coordinación del trabajo en las tutorías y la articulación entre los tutores y los demás actores del centro, es realizada por el *Profesor Coordinador Pedagógico*, quien dispone para esta tarea de 20 horas, debiendo ser un docente efectivo de la institución con por lo menos 9 horas de clase. De esta manera, se apunta al mismo tiempo a fortalecer la permanencia y el compromiso de los docentes con la institución.

Las tutorías se organizan en la franja “interturno”, por lo que los estudiantes que han sido derivados a ellas, deben entrar antes del turno o retirarse después de terminado el mismo. Esto implica que un joven, que en general vive en condiciones de vulnerabilidad, tenga que estar al menos 7 horas reloj fuera de su casa, por lo que el proyecto lo apoya con meriendas y/o almuerzos para que puedan realmente asistir a las tutorías. En algunos casos también aporta materiales educativos y de vestimenta y calzado.

La importancia asignada por el CES a este proyecto, condujo a que a partir del año 2013 se incluyera el apoyo a su implementación en el marco de las acciones del Programa dirigidas a promover la mejora del desempeño en la Educación Media. Además de la incorporación de más liceos al proyecto, desde 2013 se colocaron las horas de tutorías en la franja del mediodía y se nombraron docentes tutores por asignaturas. Se crea también la figura del *Profesor Coordinador Pedagógico (PCP)*, lo cual implicó un mayor dimensionamiento en relación al proyecto que venía implementando el CES. El apoyo específico del Programa consiste en el financiamiento de la alimentación, materiales educativos, vestimenta y calzado, necesario para que un conjunto de estudiantes que lo requieren pueda participar del proyecto, involucrando a 50 liceos del total de 110 que participan de la experiencia. A su vez, se apoya con la logística para algunos encuentros de los Profesores Coordinadores.



De manera complementaria, desde el año 2013 se realizan cursos para tutores en tres sedes del país con modalidad semipresencial. También se formó a los Profesores Coordinadores para que sus prácticas fueran acorde al perfil esperado, coordinando apoyos con UNICEF. A su vez, desde la

Inspección de Institutos y Liceos se apoya a los equipos institucionales para potenciar los espacios de tutorías y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Hay que tener presente que las historias de fracaso tienden a instalarse, por lo que se pretende acompañar a los jóvenes en su trayectoria por la educación formal de manera de que ésta sea exitosa. De igual forma, los inspectores de asignaturas visitaron a tutores tanto en el aula como en los espacios de tutorías, brindándoles herramientas para un mejor desempeño en su rol.

Durante el año 2014 se continuó atendiendo las contingencias de los nuevos liceos, cubriendo necesidades de los estudiantes en materia de alimentación, útiles liceales y vestimenta (especialmente calzado y ropa adecuada para Educación Física). A su vez se amplió el apoyo en alimentación en los liceos con respecto a los apoyados en años anteriores.

Esta innovación es evaluada como positiva por parte de los actores institucionales. Se destaca la importancia de la permanencia de los Profesores Coordinadores en el centro educativo, la participación de ambos en las coordinaciones y la jornada excesivamente larga para estudiantes entre 12 y 15 años si no se les proporciona un almuerzo o merienda adecuada (80% del presupuesto asignado a este proyecto se destina a alimentación mientras que 12% a vestimenta y 8% a materiales educativos).

II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

El Programa tiene en su tercer componente una serie de acciones cuyo objetivo general es ampliar y mejorar la oferta en educación media básica, tecnológica y técnico profesional, con el fin de responder a las necesidades de cobertura y garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y los aprendizajes.

Se implementa a través de tres subcomponentes: 1) Construcción y equipamiento de centros educativos, 2) Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos, y 3) Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática.

II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos

El objetivo planteado por este primer subcomponente es la mejora del acceso a la educación media general y técnico profesional. Para ello se busca mejorar la oferta edilicia de los centros educativos a través de la construcción de nuevos espacios educativos, ampliación y adecuación de otros, en respuesta a cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, incorporación de nuevas tecnologías, optimización entre la educación secundaria y técnica, o instrumentación de nuevas políticas educativas. Incluye su equipamiento mobiliario, didáctico y de TIC. Las acciones previstas para ello son las siguientes:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media.
- b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros de Educación Media.

Detalles de estas acciones se presentan seguidamente.

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media

Contribuyendo al objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media (general y técnico

profesional), el Programa incluyó una serie de intervenciones en infraestructura edilicia de los centros educativos de Educación Media. Cabe señalar que éstos requieren de intervenciones en obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas, entre otros.



Aquí no se reiteran tópicos generales que aplican a los distintos ciclos educativos (incluidos en la sección II.1.3.a en oportunidad de las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentran aquellos vinculados a los criterios y características en que se desarrollan los apoyos en obras de infraestructura: promoción de edificios más eficientes y adecuados a las necesidades educativas; definición del programa arquitectónico en conjunto con las autoridades, direcciones escolares, estudiantes, padres y la comunidad; presentación del edificio a la comunidad; apoyos para mejorar el uso y mantenimiento de los edificios; seguimiento post-obra. El análisis del impacto del apoyo de las obras de infraestructura en materia de centros y matrícula estudiantil se presenta en la sección II.4.2.g.

Ø Resumen de las obras realizadas

El cuadro que se presenta a continuación resume las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2014. Se presenta en función del estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño.



Adicionalmente, desde el punto de vista edilicio el Programa apoya a los centros educativos a partir de los servicios de intervención con carácter urgente (pintura y limpieza) que son relevados desde el *call center* del sistema “ANEP en obra” y que el CODICEN define en cuales actuar. En el año 2014 el apoyo alcanzó a 7 centros del CES y 3 del CEIP contratando un servicio de pintura para mejorar su estado edilicio; y a 5 centros del CES, 4 del CETP y 33 del CEIP con un servicio puntual de limpieza.



Asimismo, durante el año 2014 se apoyó a la Dirección Sectorial de Infraestructura del CODICEN en la elaboración de perspectivas de proyectos: los renderizados para las perspectivas digitales de los Liceos N° 24 y N° 29 de Montevideo.

Se reiteran a continuación las definiciones relativas a intervenciones arquitectónicas:

- § *Obra nueva*: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre o a la sustitución de un edificio existente. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § *Obra de ampliación*: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación*: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento*: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § *Obra de reparación*: refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

Obras de infraestructura edilicia en Educación Media implementadas por el Programa PAEMFE
Detalle del estado de situación al finalizar el año 2014

1) Obras terminadas	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de La Paz ^a	CES - CB	2.650	feb-10
Construcción del Liceo N° 5 de Maldonado ^a	CES - CB	2.300	nov-10
Ampliación de la Escuela Técnica de Solymar norte ^a	CETP - CBT y EMS	327	dic-10
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Colonia	CES - CB	850	mar-11
Construcción de la Escuela Superior de Informática N° 2	CETP - EMS	3.300	ago-11
Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo N° 35 IAVA	CES - EMS	--	may-12
Construcción del núcleo central de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	661	dic-12
Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	CES - CB	2.350	dic-12
Construcción del Liceo N° 7 de Rivera	CES - EMS	3.200	feb-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes	CETP - EMS	2.866	abr-13
Reparación (cielorraso) del Liceo N° 1 de Rocha ^{de}	CES - EMS	200	jun-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera	CETP - FPB y EMS	3.285	jun-13
Sustitución del Liceo N° 54 de Montevideo	CES - CB	2.300	jun-13
Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	CES - CB	1.800	jul-13
Reparación (vestuario) de la Esc. Téc. de Paso de la Arena ^{de}	CETP - EMS	15	nov-13
Adecuación de la Esc. Agr. de Villa del Rosario, Lavalleja ^{de}	CETP - CB y EMS	250	may-14
Reparación (impermeabilización) de la Esc. Sup. de Comercio ^{de}	CETP - EMS	100	jun-14
Reparación (imper. y techos) del Liceo N° 1 de Castillos ^{de}	CES - CB y EMS	1.766	jun-14
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Juan Lacaze ^{de}	CES - EMS	750	dic-14
Sustitución del Liceo N° 17 de Montevideo	CES - CB y EMS	2.930	dic-14
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 3 de Montevideo ^{de}	CES - EMS	4.400	dic-14
Sustitución del Liceo N° 7 de Paysandú	CES - EMS	2.810	dic-14
2) Obras en ejecución	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Pando ^d	CETP - CB y EMS	4.048	ene-15
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno ^d	CES - EMS	4.139	ene-15
Sustitución del Liceo N° 7 de Montevideo	CES - CB	3.225	mar-15
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Piedras Blancas	CETP - CB y EMS	4.175	jul-15
Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	CES - CB	1.805	ago-15
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 Paso de los Toros ^d	CES - CB	2.580	set-15
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Colón, Montevideo ^d	CETP - CB y EMS	3.445	nov-15
Construcción de la Escuela Agraria de Tacuarembó (campus)	CETP - EMS	2.800	jul-16
3) Obras en trámite	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Apertura de licitación
Construcción mod. de Cent. de Ed. Media de La Barra de Maldonado ^d	CES - CB	484	mar-15
4) Obras en diseño	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas ^b	CES - CB y EMS	880	terminado 2011
Ampliación y adecuación del Liceo N° 43 de Montevideo ^b	CES - CB y EMS	2.758	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas ^b	CETP - CB y EMS	4.700	terminado 2011
Construcción de las Esc. Sup. de Artes y Artesanías e Ind. gráf. ^b	CETP - EMS	6.218	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze ^b	CETP - EMS	2.050	terminado 2011
Construcción del Liceo N° 70 de Montevideo ^b	CES - CB	2.639	terminado 2012
Construcción del Inst. Ed. Media de Punta Rieles, Montevideo ^b	CES - CB y EMS	3.619	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Barrio Ruiz, Melo ^b	CES - CB	3.719	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Isidoro Noblia ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media del Cerro, Montevideo ^b	CES - CB	3.619	antepto.2012
Construcción de taller de fibra de vidrio en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción de taller de carpintería en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media en Cerro Pelado, Maldonado ^b	CETP - EMS	1.818	terminado 2013

	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Construcción del Inst. de Ed. Media de Río Branco ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Fraile Muerto ^b	CETP - CB y EMS	1.880	terminado 2013
Sustitución del Inst. Ed. Media de Barrio Lavalleja, Montevideo ^b	CETP - EMS	3.357	terminado 2013
Reparación (antepecho) del Liceo N° 2 de Colonia ^b	CES - CB	46	terminado 2013
Reparación (impermeabiliz.) del Liceo N° 1 de Paso de los Toros ^b	CES - CB	850	terminado 2013
Construcción de la Escuela Superior de Salto ^b	CETP - EMS	3.164	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas (2° proyecto) ^b	CETP - CB y EMS	2.472	terminado 2014
Sustitución del Inst. de Ed. Media de Barrio Lavalleja (2° proyecto) ^b	CETP - EMS	2.150	terminado 2014
Reparación de azoteas del CBT de Maldonado ^b	CETP - CBT	750	terminado 2014
Reparación de azoteas en la Esc. Téc. del Buceo ^b	CETP - EMS	314	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media de La Capuera - Maldonado ^b	CES - CB	325	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media en Esc. N°371 de Montevideo ^b	CES - CB	281	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media en Esc. N°364 de Montevideo ^b	CES - CB	438	terminado 2014
Sustitución del Liceo de San Jacinto ^c	CES - CB y EMS	3.359	terminado 2011
Construcción del sector académico de la Esc. Agr. de Rivera ^c	CETP - EMS	2.450	terminado 2011
Sustitución del Liceo N°21 de Montevideo ^c	CES - CB	1.294	antepto.2012
Construcción del Liceo N° 8 de Salto ^c	CES - EMS	1.770	antepto.2012
Sustitución del Liceo de Juanicó ^c	CES - CB	1.570	terminado 2013
Construcción del Liceo de Vergara ^c	CES - EMS	2.659	n/c
Construcción del Liceo N° 6 de Tacuarembó ^c	CES - CB	2.200	n/c
Reparación (cercado) del Liceo N°73 de Montevideo ^{d,e}	CES - CB	--	feb-2015
Reparación (eléctrica) de la Esc. de Gast. Hotelería y Turismo ^{d,e}	CETP - EMS	3.649	feb-2015
Sustitución del Liceo de Empalme Olmos ^d	CES - CB y EMS	2.100	abr-2015
Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta Rieles ^d	CES - CB	1.809	abr-2015

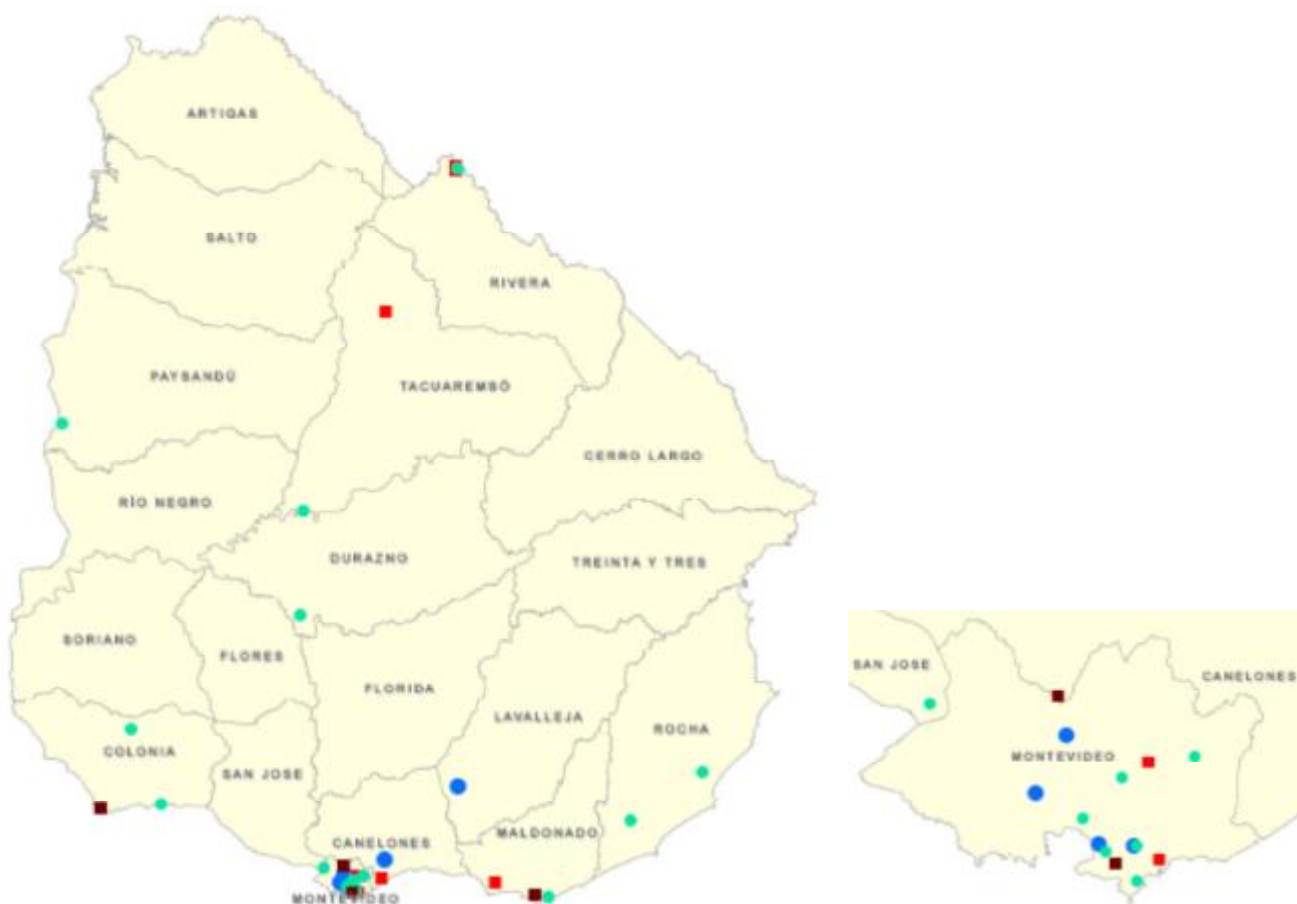
a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

c. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE que las autoridades decidieron ejecutar por otras Direcciones de la ANEP.

d. Obras originalmente no incluidas en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

e. Obras no incluidas en el indicador "Aulas construidas" por el carácter diferente de la intervención.



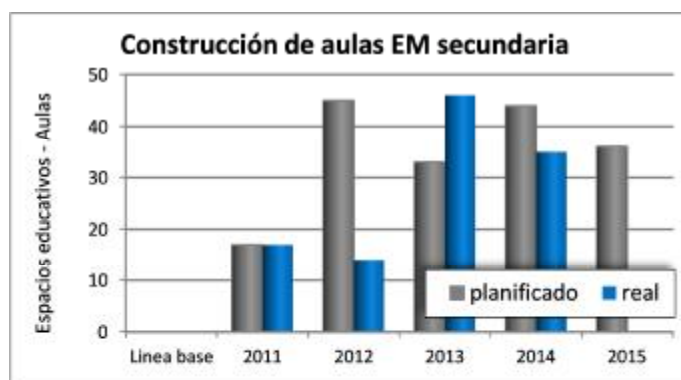
Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2015, excluyendo las que únicamente serán diseñadas por el Programa.

Ø Detalles de las obras realizadas

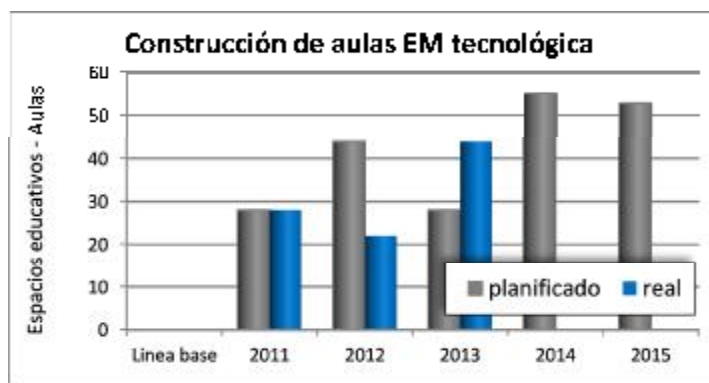
A continuación se presentan algunos detalles de las obras de infraestructura edilicia realizadas en el año 2014, ordenando la presentación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

En el año 2014 culminaron las intervenciones en 7 obras: las adecuaciones en la Escuela Agraria de Villa del Rosario (Lavalleja), la Escuela Superior de Comercio (Montevideo), los Liceos N° 1 de Castillos, N° 2 de Juan Lacaze y N° 3 de Montevideo, y las construcciones de los Liceos N° 7 de Paysandú y N° 17 de Montevideo.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Nota: Ambos indicadores no incluyen las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras.

- § Adecuación de la Escuela Agraria de Villa del Rosario (Lavalleja). La obra abarcó la adecuación y acondicionamiento de la “Casona Falco”, que sirve como Anexo a la “UTU Villa del Rosario”. El alcance de los trabajos incluyó: impermeabilización de azotea, acondicionamiento de claraboya, reparación de revocos exteriores e interiores, sustitución de pavimentos, suministro y colocación de herrajes, reparación de aberturas de madera y suministro de pizarrones, pintura en carpintería, en herrería y en general del edificio, reposición de vidrios, instalación eléctrica y sanitaria, reparación de cerco perimetral, retiro y desecho de materiales varios ubicados en la azotea. El programa abarcó: 4 aulas comunes, 2 servicios higiénicos, sala para coordinador y sala de profesores. El área de intervención fue de 250 m².



- § Reparación de la Escuela Superior de Comercio La Blanqueada (Montevideo). La obra consistió en tareas de sustitución y reparación de la impermeabilización en sectores de la casona y cantina producidos por la caída de parte del muro medianero. El área de intervención abarcó 100 m².



- § Reparación del Liceo N° 1 de Castillos (Rocha). Las obras abarcaron 1.766 m², comprendiendo la impermeabilización a nuevo de los sectores (frente) con losas de hormigón armado, reparación e impermeabilización de pretiles, reparación del techo liviano de SUM y revisión de techos livianos en aulas.



- § Reparación del Liceo N° 2 de Juan Lacaze (Colonia). La intervención consistió en la reimpermeabilización sobre planta baja de la azotea del sector del edificio de un solo nivel y azotea sobre el observatorio. Incluyó la reimpermeabilización del tanque de agua y del muro de la fachada; así como también la reconstrucción de la puerta trampa de salida a la azotea del observatorio y mantenimiento de la herrería de ese



sector. La intervención abarcó 750 m².

- § Reparación del Liceo N° 3 de Montevideo (Montevideo). La obra planteó la sustitución y reparación del sistema de impermeabilización del edificio, que abarca un total de 4.400 m². La intervención incluyó: reimpermeabilización de la azotea del edificio, reparación de columnas de pluviales, de juntas de dilatación, de las salidas a la azotea, de aberturas existentes en azotea, de elementos de herrería, incorporación de escaleras metálicas, camineros y cartelería.



- § Construcción del Liceo N° 17 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarcó 2.930 m² de construcción de obra. El programa fue el siguiente: 12 aulas teóricas, 2 espacios para centro de recursos para alumnos con discapacidad visual, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante preparador, biblioteca, salón de usos múltiples, dirección, secretaría, sala docente, administración, sala de coordinación, sala de profesores, 3 adscripciones, hall de acceso, 2 tisanerías, 3 servicios higiénicos de profesores, 2 servicios higiénicos de discapacitados, 3 baterías de servicios higiénicos de alumnos (12 gabinetes), vestuario y servicio higiénico para personal de servicio, cantina, 3 depósitos. Además, cancha deportiva abierta y espacios exteriores de recreación (930 m²).



- § Construcción del Liceo N° 7 de Paysandú (Paysandú). El área de intervención abarcó 2.810 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, laboratorio de Química, laboratorio de Biología, laboratorio de Física, 3 locales de ayudante preparador, aula de Arte, aula de Música, 2 talleres, aula de Astronomía, mediateca, salón polifuncional, dirección, sub-dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, sala docente, archivo, cantina comedor, 2 baterías de servicios higiénicos femenino, 2 baterías servicios higiénicos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración y docentes, 2 tisanerías, vestuario – servicios higiénicos – tisanería auxiliares de servicio, vestuario – servicios higiénicos, área deportiva y 3 depósitos.



2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2014 se están ejecutando intervenciones en 8 centros educativos: 4 del CETP (Piedras Blancas, Pando, Colón y Escuela Agraria de Tacuarembó) y 4 del CES (Liceos N° 1 de Durazno, N° 6 de Maldonado, N° 7 de Montevideo y N° 1 de Paso de los Toros).

- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Pando (Canelones). El área de intervención abarca 4.048 m². El programa arquitectónico está compuesto por: sector administrativo, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, archivo, tisanería, 2 servicios higiénicos, 12 aulas, aula de Dibujo, aula de Informática, 2 aulas tecnológicas, laboratorio de Ciencias, ayudante preparador, laboratorio de Electricidad, laboratorio de Electrotecnia, laboratorio de Electro Electrónica, laboratorio de mantenimiento industrial con depósito, 2 talleres de Gastronomía, taller de Construcción con depósito, taller de Belleza, taller de Vestimenta, taller de Carpintería con depósito, pañol y salón teórico, taller de Electromecánica, centro de mecanizado, taller de Mecánica general, Taller de Mecánica automotriz con salón teórico y depósito para autos, biblioteca con sala ERMA, SUM con depósito y 2 servicios higiénicos, cantina con zona de elaboración y depósito; además de los siguientes servicios: 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 servicios higiénicos para discapacitados, ascensor, sala de tableros, local para transformadores. Y finalmente, espacios exteriores tales como: patio con galerías abiertas, cancha abierta y gradas.



- § Ampliación y adecuación del Liceo N°1 de Durazno (Durazno). El área de intervención abarca 580 m² de ampliación y 3.559 m² de adecuación/acondicionamiento, totalizando 4.139 m². El programa arquitectónico contiene la adecuación del sector exterior de aulas para museo, sala de conferencias y servicios higiénicos, laboratorios de Física, Química y Biología, 3 aulas teóricas y espacios exteriores, además del acondicionamiento de la cantina, salón de actos, sala de estudiantes y servicios higiénicos de estudiantes con gabinete para discapacitados; además de la construcción de galería exterior techada y cancha deportiva abierta.



- § Construcción del Liceo N° 7 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.825 m², que con los 400 m² del gimnasio totaliza 3.225 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas comunes, laboratorio Física, laboratorio Bioquímica, ayudante preparador, 2 aulas taller, SUM, biblioteca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de apoyo, hall/preau, tisanería, servicio higiénico de discapacitados, 3 servicios higiénicos profesores, 3 baterías de servicios higiénicos alumnos, depósito y gimnasio, cancha deportiva cerrada, vestuario femenino con baño, 2 vestuarios masculinos con baño, depósito y entrepiso. Además de la intervención en 400 m² de espacios exteriores.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo). El área de intervención abarca 3.375 m² de ampliación y 800 m² de adecuación y acondicionamiento, totalizando 4.175 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas teóricas, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de Arte, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, taller de Construcción, taller de Carpintería, taller de Metalúrgica, taller de Mecánica, taller de Electrónica, taller de Electrotecnia, taller de Gastronomía, taller de Vestimenta, mediateca, área de administración (administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación y adscriptos), área de servicios (servicios higiénicos, cantina y depósitos), sala de estudiantes y SUM.



- § Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado (Maldonado). La intervención comprende en total 1.805 m². El programa incluye 8 aulas comunes, laboratorio de Biología y Química, preparador de Biología y Química, laboratorio de Física, preparador de Física, aula de Informática, mediateca, local de usos múltiples, cantina, hall, preau, tres estares, dos baterías de baños femeninos, dos baterías de baños masculinos, dos baños de discapacitados, dos baños para administración, tisanería, depósito, dirección, secretaría, administración, archivo, sala de profesores, sala de coordinación, adscripciones y sala de apoyo.



- § Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros (Tacuarembó). La intervención comprende en total 2.580 m². Una parte corresponde a 1.780 m² de adecuación, cuyo programa incluye: 6 aulas comunes, aula de Informática, laboratorio Química c/ayudante, laboratorio Biología con local para ayudante, laboratorio de Física con local para ayudante, observatorio, adscripción, SUM, cantina, preau, área de administración y servicios higiénicos. Una segunda parte de 800 m² de ampliación: 4 aulas comunes, aula de Comunicación visual, taller con depósito, espacio estudiantil – radio, adscripción, mediateca, servicios higiénicos, servicios higiénicos discapacitados, depósito, ascensor, sala docente.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Colón (Montevideo). El área de intervención es 2.848 m² de adecuación y 597 m² de ampliación. El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, 2 medias aulas, 2 aulas de Dibujo, laboratorio de Física, laboratorio de Química y ayudante preparador, un aula de Informática, un aula Galileo, biblioteca y sala de lectura, taller y aula de Gastronomía, taller de Vestimenta, 2 talleres de Belleza, taller de Carpintería con aulas teóricas y depósito, 2 talleres de Mecánica Automotriz con aulas teóricas y depósito, taller de Electro Electrónica, taller de Instalaciones Eléctricas, laboratorio de Electrónica, laboratorio de Informática, dirección, secretaría, administración, adscripción,



sala de profesores, cantina con espacio para atención y preparación, tisanería, 2 depósitos, servicios higiénicos alumnos (6 boxes para niñas y 6 boxes para varones), servicios higiénicos funcionarios y docentes (2 boxes femeninos y 2 boxes masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, cancha polideportiva abierta, corredera y fosa de arena, equipamiento patio y acceso (pavimentos, arbolado, iluminación, bebederos, ciccleteros, etc.), cercado del terreno.

- § Construcción del Polo Educativo Tecnológico en la Escuela Agraria de Tacuarembó (Tacuarembó). El proyecto estilo campus abarca 2.480 m² de ampliación y 320 m² de adecuación, con el siguiente programa arquitectónico: 4 aulas comunes, 2 medias aulas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, sala de preparador de ciencias, 6 talleres-laboratorios multipropósito, aula de Informática, dirección, secretaría, administración, tisanería, sala de profesores, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, 2 baterías por piso de servicios higiénicos para alumnos, 2 adscripciones, archivo, depósito, taller de Agrónoma con laboratorio de Electrónica, laboratorio de Hidráulica, simulador mecánico de equipamiento industrial, pañol de herramientas, bancos de trabajo y área de trabajo, salón de actos, biblioteca, cantina-comedor y espacios exteriores.



3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2014 se encuentra en trámite el proceso licitatorio de una obra, la referida a la construcción de un liceo en La Barra de Maldonado.

- § Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica de La Barra de Maldonado (Maldonado). La intervención comprende un área a construir de 484 m² más espacios exteriores. El programa arquitectónico incluye: 6 aulas comunes, servicios higiénicos, laboratorio de ciencia, administración, sala docente y biblioteca.



4) Obras en diseño:

En el año 2014 se finalizó el diseño de 10 obras para Educación Media, los que correspondieron a la Escuela Superior de Comercio La Blanqueada (obra terminada), al Campus de Tacuarembó (en

ejecución), al liceo de La Barra de Maldonado (en trámite licitatorio), a la Escuela Técnica de Minas (2º proyecto), al IEM de Barrio Lavalleja (2º proyecto), al CBT de Maldonado, la Escuela Técnica del Buceo, los centros de Educación Media Básica en La Capuera en Maldonado y en los predios de las Escuelas N° 371 y N° 364 (diseños terminados). Asimismo, se trabajó en 4 diseños de obras para los Liceos N° 73 de Montevideo, de Aparicio Saravia - Punta de Rieles y de Empalme Olmos, así como en el de la Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo (en diseño).

- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Minas - 2º proyecto (Lavalleja). El proyecto abarca 2.472 m². El programa arquitectónico consiste en: 11 aulas comunes, laboratorio de Biología-Química, 2 ayudante preparador, laboratorio de Física, 2 aulas de Informática, laboratorio de Electricidad-Electrotecnia, laboratorio de Electrónica, 2 salas de investigación, taller de Gastronomía, taller de Belleza, taller de Masajes, taller de Diseño-Indumentaria-Arte, taller de Construcción y Sanitaria, taller de Carpintería, taller de Mecánica General, talleres de Mecánica Automotriz, salón de actos, cantina, 2 hall más preau, 2 baterías de baños femeninos, 2 baterías de baños masculinos, baño para discapacitados, 2 baños para administración, 2 baños para docentes, tisanería, depósito, archivo, dirección, secretaría-administración, sala de profesores y 2 adscripciones.



- § Sustitución del Instituto de Educación Media de Barrio Lavalleja - 2º proyecto (Montevideo). El proyecto comprende un total de 2.150 m². Su programa arquitectónico consiste en: 5 aulas comunes, aula/SUM, aula de Informática, taller de Gastronomía con sala bar, taller de Belleza, laboratorio de Electrónica y Electrotecnia, laboratorio de Electricidad, sala de investigación, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, sala de ayudante preparador, laboratorio/taller multipropósito, biblioteca, 1 administración, dirección, secretaría, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de estudiantes, cantina, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, tisanería, depósito, sub-estación, espacios exteriores, cancha techada con vestuarios, sala docente y depósito.
- 





- § Reparación de azoteas del CBT de Maldonado (Maldonado). La intervención refiere a un área de 750 m². Se re-impermeabiliza la azotea principal, las azoteas de menor área de los baños, así como también se realiza una nueva protección a los pretilos afectados.
- § Reparación de azoteas en la Escuela Técnica del Buceo (Montevideo). La intervención refiere a un área de 314 m² y consiste en la re-impermeabilización de pretilos en sectores indicados en planta, reparación de pretilos, albañilería, re-impermeabilización de embudos de desagüe columnas de pluviales, retiro de hiladas de revestimiento de ladrillo visto en algunos sectores en planta para re-impermeabilizar con arena y portland con hidrófugo, y recolocar ladrillos, re-impermeabilización de canalón de desagüe de hormigón armado, instalación de canaletas de desagüe tipo regueras en acceso en sector de planta y su conexión con desagüe primario.

- § Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica de La Capuera (Maldonado). La intervención comprende un área a construir de 325 m² más espacios exteriores; cuyo programa arquitectónico incluye: 3 aulas comunes, laboratorio de ciencias, biblioteca, administración, sala docente y servicios higiénicos.



- § Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica en el predio de la Escuela N° 371 de Montevideo (Montevideo). La intervención comprende un área a construir de 281 m² más espacios exteriores; cuyo programa arquitectónico incluye: 2 aulas comunes, laboratorio de ciencias, biblioteca, administración, sala docente y servicios higiénicos.



- § Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica en el predio de la Escuela N° 364 de Montevideo (Montevideo). La intervención comprende un área a construir de 438 m² más espacios exteriores; cuyo programa arquitectónico incluye: 2 aulas comunes, laboratorio de ciencias, biblioteca, administración, sala docente y servicios higiénicos.



- § Reparación (cercado) del Liceo N° 73 de Montevideo (Montevideo). La intervención incorpora medidas para mejorar el control de acceso indebido al predio del centro educativo; consiste en sustituir 160 metros lineales de cercado perimetral y el agregado de 15 metros lineales de cercado intermedio.

- § Construcción del Liceo de Empalme Olmos (Canelones). El proyecto tiene una superficie de 2.100 m². El programa arquitectónico comprende: 10 aulas teóricas, aula de recursos multimedia, aula de Comunicación visual con depósito, aula de artes escénicas y expresión musical con depósito, laboratorio de Biología con ayudante preparador, laboratorio de Química con ayudante preparador, laboratorio de Física con ayudante preparador, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, sala de coordinación y reuniones, sala equipo multidisciplinario; mediateca, centro de estudiantes, cantina con zona de elaboración y depósito, circulaciones, hall y preau; 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos (6 boxes masculinos, 6 boxes femeninos, 2 para discapacitados), 4 servicios higiénicos para funcionarios y docentes, local para funcionarios, tisanería, depósito, archivo y local para subestación. Espacios exteriores: patio con áreas verdes y áreas pavimentadas, cancha abierta.



- § Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta de Rieles (Montevideo). El proyecto tiene un área de 1.809 m². El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, local para ayudante preparador, aula de Informática, biblioteca, salón de usos múltiples con depósito, cantina con área de preparación, dirección, secretaría, administración, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, batería de servicios higiénicos para alumnos en cada planta, servicios higiénicos de acceso universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería, servicios para funcionarios, archivo y depósito. Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde, espacio para estacionamientos.



- § Reparación (eléctrica) de la Escuela de Gastronomía Hotelería y Turismo (Montevideo). La intervención en el edificio existente de 3.649 m² consiste en la revisión general y puesta a punto de la instalación eléctrica, a los efectos de permitir el mejor funcionamiento y asegurar las condiciones de seguridad.

b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media

Las obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media (general y técnico profesional), requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos, de forma de lograr contribuir al aumento en el acceso y

permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Por ello, el Programa incluye acciones relacionadas a los distintos tipos de equipamiento: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos.

No se reiteran en esta sección aspectos generales vinculados al equipamiento, los que aplican generalmente a los distintos ciclos educativos, y que fueron incluidos en la sección II.1.3.c (en oportunidad del equipamiento para las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentra la descripción de los apoyos en las diferentes etapas (diseño, adquisición y distribución), estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento. No obstante, es preciso reiterar que la compra centralizada del equipamiento se ve complementada a través de la entrega a los centros educativos de partidas para proyectos de inversión descentralizada (ver sección II.3.2), con los cuales los centros pueden decidir invertir en determinados equipamientos.



Es de interés incluir aquí la estimación del impacto de los apoyos del Programa realizada exclusivamente para las otras TIC entregadas a los centros educativos (el impacto de los apoyos en PC y aulas de informática se presentan en la sección II.3.3.). Durante el año 2014 los apoyos en equipamiento de otras TIC alcanzaron a un total de 7.125 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 2% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 15 centros educativos (3% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	8	3%	6.321	3%
CETP	6	4%	339	0%
CFE	1	3%	465	2%
7°, 8° y 9°	0	0%	0	0%
Total	15	3%	7.125	2%

Se destaca que las intervenciones del Programa en equipamientos de otras TIC para los centros educativos desde el punto de vista de las áreas geográficas ha tenido el siguiente alcance: 5% de los alumnos de Montevideo y 1% de los alumnos del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2014						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	6.321	5.383	938	3%	7%	1%
CETP	339	232	107	0%	1%	0%
CFE	465	0	465	2%	0%	4%
7°, 8° y 9°	0	0	0	0%	0%	0%
Total	7.125	5.615	1.510	2%	5%	1%

Al considerar los apoyos desde el comienzo del Programa (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en equipamiento de otras TIC alcanzó a un total de 85.916 estudiantes

beneficiarios, representando al 26% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 177 centros educativos (34% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	88	31%	62.526	27%
CETP	22	16%	17.112	24%
CFE	6	19%	4.148	21%
7°, 8° y 9°	61	98%	2.130	99%
Total	177	34%	85.916	26%

Las intervenciones del Programa en equipamiento de otras TIC para los centros educativos han tenido un alcance diverso entre áreas geográficas: 30% de los alumnos de Montevideo y 25% de los del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	62.526	20.304	42.222	27%	26%	27%
CETP	17.112	11.300	5.812	24%	40%	13%
CFE	4.148	2.228	1.920	21%	27%	17%
7°, 8° y 9°	2.130	67	2.063	99%	100%	98%
Total	85.916	33.899	52.017	26%	30%	25%

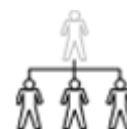
Cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta para realizar dicha estimación:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipamientos en otras TIC, independientemente de la cantidad de bienes que hayan recibido los diferentes centros educativos.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edilicios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

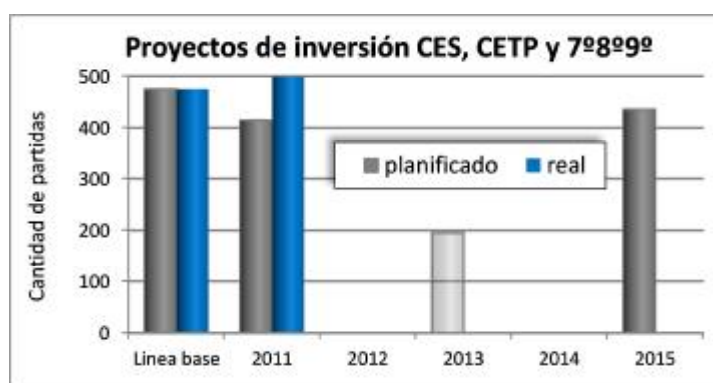
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos

En el marco de uno de los lineamientos estratégicos de la ANEP (la mejora de la gestión académica y administrativa) se implementan una serie de acciones tendientes a impulsar políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos.

En este sentido, y en virtud de las necesidades de inversión en algunos bienes de equipamiento y materiales didácticos que presentan los centros educativos de la ANEP en todo el territorio nacional en su dinámica cotidiana, el CODICEN resolvió continuar con la línea de acción iniciada con el Programa MEMFOD de distribución de partidas de inversión a los centros educativos dependientes del CETP, CES, CFE y las escuelas con 7º, 8º y 9º rural, iniciada en el año 2006. Éstas son distribuidas en función de diversos criterios que cada organismo determinó, de forma de continuar con la promoción de una efectiva descentralización, a través del otorgamiento de recursos financieros para inversiones de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo, y permitiendo la autogestión de cada centro en términos de selección de los bienes a adquirir, trámites de compras y rendición de cuentas, fortaleciendo de esta manera la gestión a nivel de centros educativos.



El plan quinquenal así como el Plan Operativo Anual 2015 del Programa prevén la entrega de partidas de inversión de uso descentralizado en 2015, en los centros educativos del CES, CETP y CFE.



Matriz de resultados

Cabe destacar que la implementación en el año 2011 de partidas de inversión a los directores de los centros educativos impactó en el 100% de centros y estudiantes de estos subsistemas (CES, CETP, CFE y 7º, 8º y 9º rural): 532 partidas entregadas a 514 centros educativos, beneficiando a un total de 322.089 estudiantes.²⁹

II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática

Este tercer subcomponente tiene un objetivo específico ligado a la instalación de aulas de informática en los centros educativos, como complemento de los demás apoyos que brinda el Programa y de la política educativa de la ANEP en materia de infraestructura tecnológica para la enseñanza. El equipamiento informático es un pilar



²⁹ La cantidad de partidas no coincide con la cantidad de centros educativos debido a la entrega de partidas a determinados servicios (inspecciones, programas de gestión escolar y profesorado semipresencial, entre otros).

fundamental para la educación actual, y requiere una constante actualización debido a la velocidad de obsolescencia de la tecnología; esto lleva a que desde el Programa se realice un continuo esfuerzo de renovación y ampliación del número de aulas de tecnología disponibles en los centros educativos. Para ello se prevé la adquisición de equipamiento, conectividad y apoyo técnico.



Particular interés presenta la búsqueda de consistencia de las estrategias de enseñanza de informática y tecnologías en el aula, especialmente con la expansión del Plan Ceibal a la educación media.

Durante el año 2014 se instalaron 21 aulas de tecnologías que implicaron la entrega e instalación de 302 PC.³⁰ Además, se llevaron a cabo tareas de mantenimiento informático y reparaciones en diversas aulas de los distintos Consejos de Educación (ver Anexo III).

Instalación de aulas de informática Año 2014		
Subsistema	Aulas y salas	PC
CES	8	130
CETP	10	149
CFE	3	23
Total	21	302

Equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología Programa PAEMFE – Año 2014				
Centro educativo	Departamento	PC	Aulas	Alumnos beneficiados**
Escuela Técnica de Pando*	Canelones	21	2	1.227
Escuela Técnica Superior de Las Piedras (Barrio Obelisco)*	Canelones	17	1	78
IFD de Pando*	Canelones	3	1	462
Liceo N° 1 de Sauce	Canelones	15	1	704
Liceo N° 5 de Las Piedras	Canelones	10	1	2.177
Escuela Técnica de Sarandí del Yí (Villa del Carmen)*	Durazno	17	1	113
IFD de Minas*	Lavalleja	4	1	255
División Asesoría y Desarrollo Empresarial	Montevideo	30	2	n.c
Escuela Técnica del Cerro (Barrio Santa Catalina)*	Montevideo	17	1	65
Escuela Técnica Flor de Maroñas	Montevideo	15	1	904
Complejo SA.CU.DE	Montevideo	17	1	98
Escuela Técnica Paso de la Arena	Montevideo	15	1	765
Liceo N° 7	Montevideo	45	2	778
Liceo N° 70	Montevideo	45	3	254
IFD de Salto	Salto	16	1	465
Liceo N° 1 de Salto	Salto	15	1	2.068
Total		302	21	10.413

Notas: * Estas salas fueron las instaladas con equipamiento adquirido por el Programa.

** Considera a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo equipado, aunque en algún caso la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes.

³⁰ También se instalaron dos aulas en dos escuelas del CEIP (Escuela N° 230 de Montevideo y Escuela N° 8 de Salto), con 15 PC reciclados en cada una. Por lo tanto, en total fueron 332 PC instalados al finalizar el año 2014, distribuidos en 23 aulas.

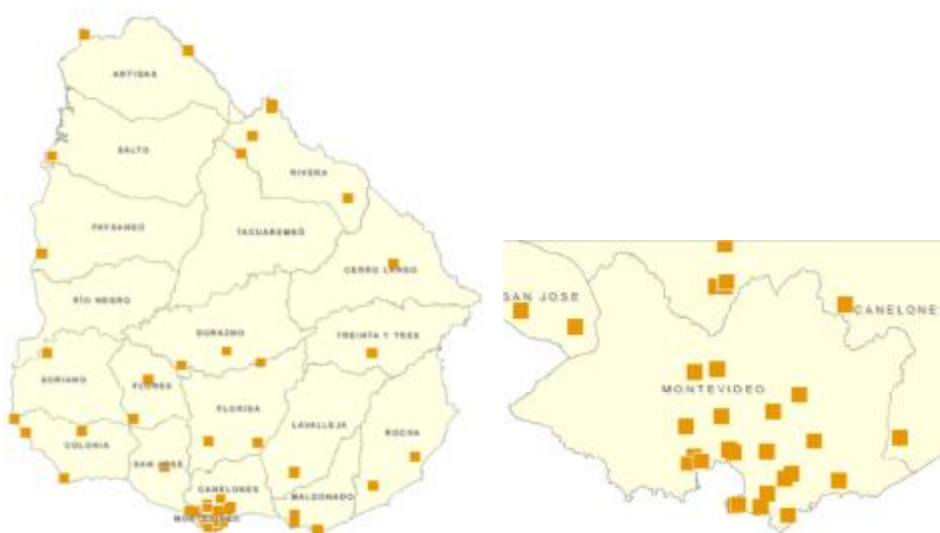
Cabe señalar que del total de aulas instaladas, 7 fueron con equipamiento adquirido por el Programa (75 PC).



Matriz de resultados

De esta manera, los apoyos realizados por el Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología alcanzaron a 10.413 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 3% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y 7°, 8° y 9° rurales). Las intervenciones se realizaron en un total de 15 centros educativos, 3% del total de estos centros.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática – Año 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	5	1,8%	5.981	2,6%
CETP	7	5,1%	3.250	4,5%
CFE	3	9,7%	1.182	6,0%
Total	15	2,9%	10.413	3,2%



Si se consideran los apoyos del Programa desde sus inicios (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática alcanzó a 184 centros educativos (36% del total) y benefició a 122.536 estudiantes, que representa el 38% de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para las acciones del Programa.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas – Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	92	32%	70.879	31%
CETP	81	60%	47.338	66%
CFE	11	35%	4.319	22%
Total	184	36%	122.536	38%

Analizando los beneficiarios por áreas geográficas, el alcance de estas intervenciones es el siguiente: 40% de los alumnos del Interior del país y 33% de los de Montevideo, tal como muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática. Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	70.879	19.421	51.458	31%	25%	33%
CETP	47.338	18.207	29.131	66%	65%	66%
CFE	4.319	0	4.319	22%	0%	38%
Total	122.536	37.628	84.908	38%	33%	40%

En relación a la estimación de los impactos anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

El cuarto componente del Programa está orientado a la generación de conocimiento en apoyo a la política educativa y al diseño de instrumentos que contribuyan a su implementación, con el objetivo de mejorar los procesos de gestión del sistema.

Se implementa a través de dos subcomponentes: 1) Apoyo a la gestión de la ANEP, y 2) Evaluación y monitoreo.

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP

El primer subcomponente planteaba como objetivo contribuir a la modernización de la gestión administrativa de la ANEP, mejorando la eficiencia y calidad de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión. Para ello, y en consonancia con lo previsto en el Contrato de Préstamo y en el Presupuesto Quinquenal, este subcomponente debía abordar las siguientes acciones:

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP.
- b) Implementar sistemas de sueldos que faciliten la integración de la información.
- c) Promover la implementación de sistemas de recursos humanos integrado.
- d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes.
- e) Promover la implantación de sistemas de inventarios.
- f) Diseñar un protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio.
- g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos.
- h) Implementar el “Proyecto de apoyo para una gestión por resultados en la ANEP”.
- i) Contribuir a evaluar la tasación y estado de inmuebles que dispone la ANEP.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP

En el año 2007 y en el marco del Contrato de Préstamo MEMFOD cuya continuación fue aprobada en el Presupuesto Quinquenal 2005-2010, se realizó el diagnóstico y el plan de sistemas de información a través de un trabajo de consultoría, la cual fue seleccionada a través de los procesos licitatorios correspondientes.



En el marco del Presupuesto Quinquenal 2010-2015 y del Contrato de Préstamo PAEMFE, se incluyó la realización de la actualización de dicho diagnóstico y de la planificación en términos de tecnologías y sistemas de información. Al respecto, es necesario determinar la vigencia de los contenidos y recomendaciones del anterior Plan, identificando los ajustes, ampliaciones y líneas de trabajo que sea necesario recorrer.



Es de señalar que la firma seleccionada –la consultora KPMG– trabajó durante el año 2012 en la actualización del diagnóstico, comenzando por la definición del marco del trabajo, y con un proceso que incluyó rondas iniciales de relevamiento a nivel de las direcciones del CODICEN y los sistemas apoyados por el Programa, para luego realizar el relevamiento con los Consejos de Educación, y

posteriormente llevar a cabo una nueva serie de reuniones en cada Consejo con el fin de validar los diagnósticos elaborados.

En el primer semestre del año 2013 la firma consultora presentó a las autoridades de la ANEP los resultados de la validación y la planificación para la definición de las prioridades estratégicas del Plan de Tecnologías para la ANEP.

Matriz de resultados

b) Implementar un sistema de sueldos integrado

El diagnóstico de los sistemas de liquidación de sueldos utilizados en los distintos Consejos de Educación de la ANEP destacaba determinados puntos a mejorar. Por ello se inició una línea de trabajo para analizar la información, incorporar ajustes de procesos y migración de datos, tendiente a contar con sistemas de liquidación de última generación. Es de destacar que los planes y acciones realizadas implicaron un trabajo en equipo con las divisiones de Hacienda de los distintos Consejos, así como con las áreas de Informática de éstos.



Desde 2007 en adelante se han producido mejoras en los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, CFE y CETP. Al respecto se utiliza un mismo sistema de liquidación (SIAP- Sistema Integrado de Administración de Personal). El objetivo último es mejorar la calidad del proceso de liquidación, reducir los tiempos de proceso y realizar validaciones automáticas.

Un punto a destacar consiste en la formación y soporte a los funcionarios que operan el sistema, lo que se entiende necesario para garantizar la correcta operación de éste. Los destinatarios directos de estas acciones son los funcionarios administrativos de los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, 35 personas, de las cuales 21 tienen usuario nominado. Se capacitaron 14 personas más para utilizar alguno de los 7 usuarios impersonales, dentro de los cuales están los que usa PAEMFE. En CETP se capacitaron 29 personas con usuario nominado y 7 para el manejo de usuarios impersonales.

En el caso del CETP se firmó el acta de transferencia, y el sistema está siendo operado en su totalidad directamente desde este Consejo. En cuanto a la transferencia de los procesos regulares de mantenimiento técnico del sistema, el equipo del PAEMFE mantiene algunas tareas de atención de primer nivel.

En el CFE el sistema está en operación. En el año 2012 se realizó la separación física de los sistemas de CODICEN y CFE, en dos sistemas distintos con presentaciones en pantalla también distintas (pese a que aún son utilizados ambos en las mismas oficinas). Se separaron también los servidores que los contienen (diferente hardware), de modo de quedar en condiciones de realizar la transferencia del paquete completo al CFE. En el primer semestre de 2013 el CFE consolidó su División de Hacienda y aprobó el plan para su mudanza desde el edificio de CODICEN hacia su nueva sede. El sistema de sueldos está a cargo del área de informática de ese organismo, brindándose desde PAEMFE un soporte de segundo nivel. El CODICEN será el responsable de la infraestructura de servidores y respaldos hasta tanto Informática de CFE esté en condiciones de recibir dicho equipamiento en condiciones adecuadas de seguridad y contingencia.

En relación a las funciones de soporte al sistema SIAP (tanto en el CODICEN como en el CFE), algunas de ellas no han sido totalmente transferidas, como ser:

§ Validación de nuevos requerimientos.

- § Control de calidad y prueba de las modificaciones y agregados realizados por el proveedor.
- § Verificación de los cambios en los procesos de cálculo de impuestos.
- § Capacitación sobre el conjunto de los cambios anteriores.
- § Soporte de segundo nivel en las tareas de mantenimiento rutinarias de los sistemas y en particular de la atención técnica del rendimiento (“tunning”) de los servidores de producción y testeo.

Asimismo, se trabajó en la implantación de la interfaz del sistema SIAP con el sistema GRP, tanto en CODICEN como en CFE. Durante 2014 se realizó un diagnóstico de la situación y se trabajó en el plan de acción. El objetivo de la intervención fue incorporar, en forma automática al presupuesto, la liquidación de haberes de cada mes. Se trató también de que durante su ejecución se eliminaran algunos procesos de control manuales o con tecnologías menos robustas. Se detectaron oportunidades de mejora en el manejo que realiza el sistema SIAP de la gestión de deudas de funcionarios con el organismo; se analizaron y se buscaron soluciones con la firma proveedora del software.

De esta forma, el estado de situación da cuenta de sistemas de sueldos en producción en CODICEN, CETP y CFE.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Es de señalar que en el caso del CES, el sistema de sueldos está a cargo del área de Informática de ese organismo y funciona con otra solución informática (SAICO) que está en proceso de sustitución. En 2014 se inició un proceso de apoyo a la implantación del sistema de sueldos SIAP en el CES. Se realizó el plan de trabajo detallando los involucramientos del CES, tanto de su área de Informática como de las áreas funcionales asociadas al proyecto. Las necesidades de asignación de recursos humanos del CES al proyecto, y la atención de éstos a otras prioridades en términos de sistemas de información, como el sistema de trayectorias educativas de los estudiantes, condujeron a postergar su inicio para el año 2015.

Por su parte, en el CEIP la liquidación de sueldos trabaja con otra solución (PAYROLL).

c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos

Se solicitó al Programa incluir el apoyo a los planes de trabajo que se elaboren desde los distintos Consejos con el objetivo de implementar un sistema integrado de recursos humanos o de distintos sistemas con posibilidad de integración.

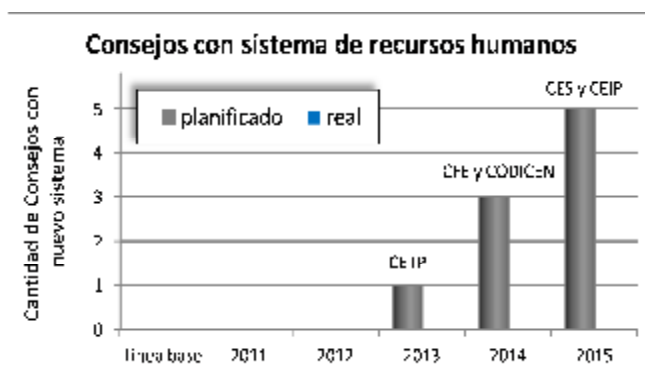


La implementación de un sistema de gestión integral de recursos humanos en el CODICEN se encuentra en una etapa de redefinición. En tal sentido, este Consejo puso en marcha un plan de trabajo que es apoyado por distintas direcciones y áreas y por el PAEMFE.

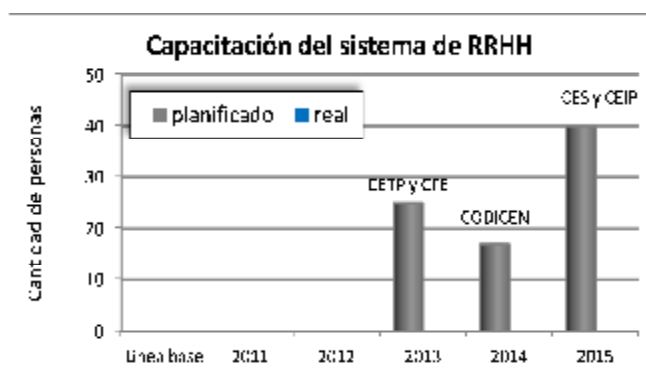
En lo que respecta a CETP, a través de un trabajo en equipo con las áreas involucradas de ese Consejo, se establecieron las especificaciones de las prestaciones que deberá cubrir el nuevo sistema. A partir de dichas especificaciones se realizó en 2013 una licitación para la sustitución de la totalidad de los procesos actuales por un nuevo sistema integrado de Recursos Humanos. Dicho llamado fue declarado desierto por entender que la única empresa presentada no cubría con la propuesta las necesidades definidas. Se procedió entonces a realizar una nueva convocatoria para cubrir las siguientes prestaciones:

- § Implementación de un nuevo sistema de escalafones para escalafonados y básicos.
- § Aspiraciones docentes.
- § Concursos docentes y no docentes.
- § Digitalización de documentos: legajos de activos y pasivos de funcionarios docentes y no docentes.
- § Proyecto calidad de datos (con referencia a la masa de datos generada y mantenida por los sistemas actuales).
- § Proyecto pasantías.
- § Consulta base de datos de Hacienda.

A lo largo de 2014 se llevó a cabo el procedimiento licitatorio para obtener los módulos del sistema que el CETP implantará. Al culminar el año 2014 el proceso licitatorio se encuentra en su última etapa.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes

Los expedientes, como elemento central de la gestión de la ANEP, procesan cada trámite, recorriendo distintas oficinas desde su inicio hasta su resolución. Estos procesos suelen tener gran cantidad de pasos o “hitos” que dificultan su búsqueda y utilización a lo largo de la organización. La incorporación de tecnología que permita conocer en cada momento el estado y ubicación de un expediente, y a la vez brindar información completa para la toma de decisiones, es una importante mejora de gestión. En esta línea se encuentran los apoyos del Programa relacionados al expediente electrónico.

En el marco del Programa MEMFOD se apoyó la solicitud de CODICEN para contar con un sistema de seguimiento de expedientes. Se implantó un sistema que estuvo operativo hasta febrero de 2013 y sus usuarios fueron capacitados, incluso con un pasaje a Web del sistema.



El CODICEN solicitó luego apoyo para la implantación del *expediente electrónico*, dado que el sistema de *seguimiento de expedientes* tiene como núcleo funcional el ruteo y ubicación de los expedientes, mientras que el sistema de expediente electrónico gestiona el trámite de forma integral, quedando en posición de decidir sobre la pertinencia o no de continuar con tramitaciones en soporte papel.



Al respecto, en el año 2012 se llevaron a cabo las acciones preparatorias para la implantación del sistema de expediente electrónico estándar para el Estado, en el marco del Convenio ANEP – AGESIC. Estas acciones incluyeron el llamado a una firma, la capacitación en lenguaje JAVA a personal informático y funcional de la ANEP y el desarrollo del software necesario para la migración de los expedientes al nuevo sistema. Se realizó también la capacitación en el sistema de expediente electrónico (APIA) a 24 funcionarios de la ANEP con el objetivo de contar con operadores expertos.

En el primer semestre de 2013 el sistema de expediente electrónico entró en producción en el CODICEN. El proceso de migración se realizó de acuerdo a lo previsto. La capacitación temprana de los funcionarios permitió una rápida entrada en operación del sistema. Se conformó una mesa de ayuda integrada por personal de CODICEN y de PAEMFE. Ello, además de promover la futura transferencia del sistema, permitió afrontar las dificultades de operación y de performance observadas en un inicio. Estas se fueron solucionando gradualmente.

Es de destacar que la ANEP fue el primer organismo en ingresar al sistema, migrando más de 288.000 expedientes y 1.980.000 movimientos (actuaciones). Para esto se solicitó a AGESIC el aumento de espacio para albergar la información.

Durante el año 2014 se profundizó la transferencia de tecnología dentro de CODICEN. A vía de ejemplo, la mesa de ayuda de primer nivel se encuentra operando fuera de PAEMFE, dentro del área de Informática de CODICEN.

El nuevo sistema se encuentra estable, operando sin interrupciones desde el febrero de 2013. En relación a los certificados digitales, el Programa PAEMFE posee en sus servidores una infraestructura de clave pública para su generación.

El sistema de expediente electrónico operativo en CODICEN tiene previsto migrar a la nueva versión de AGESIC, la que ofrece la posibilidad de intercambiar electrónicamente expedientes con organismos externos a la ANEP. Ello requirió llevar a cabo un conjunto de pruebas para evitar inconvenientes significativos en la operativa posterior, así como la instalación del sistema en los servidores de ANEP para contar con soporte propio. Dichas pruebas dieron buenos resultados y detectaron algunos problemas que están en proceso de resolución en AGESIC.



Matriz de resultados

En cuanto a los *otros Consejos* de la ANEP:

- § En el CFE se capacitó a todo el personal de Montevideo y se avanzó en la personalización del sistema. La capacitación al personal del Interior del país aún no comenzó debido a problemas de conectividad. Desde el Programa se apoyó en lo relativo a la conexión a RedUy de los IFD del Interior. Como el sistema se instalará como una Unidad Ejecutora de CODICEN, se requiere realizar primero la migración de CODICEN. Actualmente el CFE se encuentra usando las facilidades de consulta que posee el sistema de expediente electrónico.
- § En el CETP se capacitó al personal de Montevideo para la consulta de los expedientes. Se avanzó también en la personalización del sistema. La capacitación planificada para 2014 en el uso de todas las funcionalidades del sistema de expediente electrónico y su implantación se postergó para febrero de 2015.
- § En el CES se capacitó a su personal en la consulta de los expedientes (21 funcionarios), se trabajó en conjunto con funcionarios del CES en la implantación del sistema expediente electrónico en sus propios servidores, habiendo culminado la instalación y el plan de pruebas. El plan de entrada en producción está previsto para marzo de 2015, procediendo por etapas debido a la dispersión de las unidades administrativas del CES por todo el país (primero por las Oficinas centrales y las relacionadas en sus inmediaciones, seguido del resto de oficinas de Montevideo, luego los liceos de Montevideo y por último y progresivamente las regiones del Interior).³¹

³¹ Entre los avances realizados se destacan: i) la actualización de PC del área administrativa, para lo cual el Programa apoyó en configurar una instalación estándar compatible con el software en uso y con el sistema de expediente electrónico; ii) la adquisición de escaners compatibles con el sistema operativo Ubuntu que el CES utiliza; iii) la personalización del sistema; iv) la contratación de servicios de soporte y el acompañamiento al CES en la negociación de

§ En el CEIP existe un sistema de seguimiento de expedientes que maneja rutas.

e) Promover la implantación de sistemas de inventarios

La ANEP dispone de un número muy importante de edificios distribuidos a lo largo del país; cada uno de ellos, de acuerdo a su función, posee muebles, equipamiento y otros artículos no perecederos que son necesarios para su correcto funcionamiento. A su vez, existen depósitos en los cuales se almacenan los bienes e insumos una vez que son adquiridos y hasta su distribución a los distintos centros educativos. La mercadería en los depósitos se registra con procedimientos que, si bien son confiables, presentan dificultades a la hora de obtener información sobre: destinos, rotación, entrega de los materiales que se custodian, entre otros. Una vez que los bienes son distribuidos y a medida que pasa el tiempo, es progresivamente más difícil saber si éstos siguen existiendo en los centros educativos o fueron dados de baja por alguna razón. Esta situación impide tener a disposición un inventario actualizado para la ANEP, información que sería de gran utilidad para la toma de decisiones.



Al respecto, se avanzó en un sistema de gestión de inventarios en los depósitos del Ente. El sistema que resultó adjudicatario de la licitación correspondiente es el Logistic, que fuera instalado en el año 2007 en el depósito de PAEMFE y en producción desde 2008.

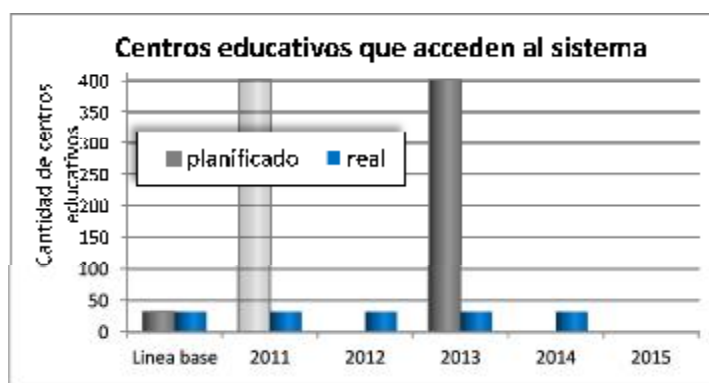
Desde el Programa se conformó un equipo de trabajo para apoyar a los Consejos de Educación de la ANEP a implantar dicho sistema, formar a los recursos humanos y ajustar los procesos necesarios para la entrada en operación del sistema en cada depósito.

Al finalizar el año 2014 este sistema está instalado y funcionando en PAEMFE, CODICEN y CFE (que usa el depósito de PAEMFE y CODICEN). En CES y CEIP fue instalado pero no se encuentra en funcionamiento. En el CETP la instalación no se considera culminada dado que resta la realización y carga del inventario inicial.



Matriz de resultados

un conjunto de ajustes al sistema que sólo puede realizar el proveedor (como por ejemplo, la posibilidad de identificar a los usuarios frente al sistema mediante el portal del CES (single Sign on), como ocurre en el resto de las aplicaciones); v) diversas instalaciones, configuraciones y pruebas en servidores y PC de los futuros usuarios, tarea realizada en conjunto con el área de Informática del CES.



Matriz de resultados

f) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio

El antecedente de esta línea de acción es el *Sistema de relevamiento edilicio* diseñado y elaborado en el marco del Programa MEMFOD en el año 2003, y ajustado y actualizado en 2009. Este sistema incluye relevamiento de campo de todos los liceos del CES, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, las escuelas técnicas, agrarias y de Ciclo Básico del CETP, los centros del CFE y las Inspecciones regionales, teniendo una cobertura nacional.

Presenta información para cada centro relativa a: i) datos generales (ciclo de estudios, matrícula y programa arquitectónico), ii) relevamiento físico (entorno y servicios, instalaciones e infraestructura, grado de adecuación de locales a su uso y equipamiento mobiliario: cantidad, estado, adecuación), iii) estado de mantenimiento según determinación del estado general y de recursos disponibles, iv) patologías según tipo y grado de afectación. Brinda diversos reportes, entre otros, de disponibilidad, adecuación, déficit de aulas teóricas, déficit de aulas especiales, locales docentes, servicios, equipamiento mobiliario y totalidad de locales del edificio. Complementariamente, brinda fichas para cada centro educativo que incorpora datos sobre el edificio (ubicación, año de construcción y obras terminadas y en ejecución), matrícula, instalaciones e infraestructura, predio (total de área ocupada de suelo, área de recreación y espacios libres), programa edilicio (número de aulas, área total construida y estado de la construcción) y equipamiento mobiliario. Además, contiene los planos y fotos de cada centro educativo.

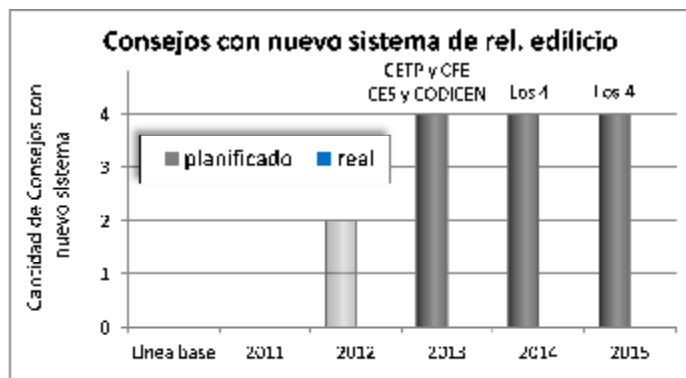
El sistema actual dispone de una aplicación Web que permite la descentralización del ingreso de los datos permitiendo su utilización desde cualquier punto del país, registrando los usuarios que ingresaron a cada uno, con restricciones al acceso como forma de mantener un alto nivel de seguridad para su operación. Sin embargo, su principal debilidad radica en que fue diseñado de forma de brindar un estado de situación de la infraestructura edilicia de la ANEP a determinado momento (al año 2003 en el primer relevamiento y al 2007 en el segundo), siendo dos “fotos” que para determinadas intervenciones de política en materia de infraestructura edilicia presentan algunas carencias.



Por otra parte, el sistema brinda reportes que fueron generados a partir de la base de datos del sistema actualizado en 2009. Asimismo, la solución permite generar un registro histórico de la evolución de cada uno de los bienes y sus correspondientes instalaciones. También se realizaron ajustes dentro del esquema de seguridad del sistema, permitiendo la definición de usuarios con distintos permisos de acceso.

Es de hacer especial mención que la ANEP desarrolló el Sistema Integral de Gestión de Obras. Al

respecto, la Rendición de Cuentas de la institución correspondiente al año 2013 señala que “para facilitar la gestión de las obras que lleva adelante la DSI, se culminó y se puso en funcionamiento un nuevo sistema informático que permite registrar todo el ciclo de vida de las obras. Esto significa que desde la etapa de proyecto arquitectónico, hasta la finalización de la obra, se cuenta con una serie de módulos específicos que permiten a los usuarios registrar los distintos aspectos requeridos en cada etapa”.



Matriz de resultados

g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos

El desarrollo e implantación de un sistema de gestión y planificación de recursos (GRP) en la ANEP ha sido el fruto de un trabajo conjunto de distintas áreas de la ANEP. El sistema tiene por objetivo facilitar la gestión de los recursos financieros, por ejemplo permitiendo contar con información en tiempo real, posibilitar la apertura del presupuesto legal y del presupuesto de gestión, así como permitir la interfaz con el SIIF.



En enero de 2013 en CODICEN y en el CFE entró en producción el sistema GRP. Operan en forma simultánea en etapa de estabilización. El producto original de la firma proveedora fue ajustado. Durante el año 2014 se corrigieron las principales carencias detectadas; en particular, se resolvieron los módulos de “Cajas chicas” y “Devoluciones”. Se obtuvo así por parte de la firma proveedora, una versión actualizada denominada “Versión consolidada”. Permanece pendiente la elaboración de la interfaz con el sistema SIIF de la CGN, cuya realización está prevista para 2015.

En el CES se realizaron trabajos de apoyo a la preparación de la implantación del sistema GRP, junto al área de Informática del CES así como de las secciones funcionales del Consejo. Al culminar el año 2014 está pendiente la definición acerca de si continuar la implantación de la actual versión cliente/servidor o implantar la nueva versión consolidada.

h) Contribuir a tasar y evaluar el estado de los inmuebles que dispone la ANEP

Con el objetivo de tasar y evaluar el estado de conservación de algunos inmuebles que la ANEP dispone, y obtener mayor información sobre ellos para una posterior definición de su destino, el CODICEN solicitó apoyo al Programa.

Para ello se contrató un especialista en tasación y otro en actas notariales (Escribano Público), seleccionados del llamado público y abierto realizado por el Programa, y se conformó un equipo de trabajo integrado además por un Arquitecto y un integrante del Área Jurídica del Programa.



Durante el año 2014 se evaluaron 10 inmuebles de la ANEP ubicados en el departamento de Montevideo: 5 en el primer semestre y 5 en el segundo semestre. Se visitaron los inmuebles, y se dejó constancia del estado en que se encuentran en las actas notariales correspondientes.

II.4.2 Evaluación y monitoreo

El objetivo de este segundo subcomponente es generar insumos para apoyar la implementación de la política educativa y al mismo tiempo evaluar los principales impactos de las acciones del Programa. Para tal fin, se definió una *Matriz de resultados* que permitirá monitorear el avance del Programa en relación a las metas y resultados finales previstos. También la *Matriz de mitigación de riesgos* es un instrumento complementario para el monitoreo del Programa.



La *Matriz de resultados* se presenta en el Anexo IV, sistematizando los resultados de los indicadores de la Matriz que fueron incluidos en los capítulos anteriores, como forma de reflejar la estrecha relación entre la planificación, desarrollo y evaluación de cada actividad.

El Anexo V incluye la *Matriz de mitigación de riesgos*.

Además, se prevé que el Programa lleve adelante una serie de estudios. Algunos de ellos fueron identificados como clave a la hora de la medición de los resultados del Programa, y que pese a que los objetivos y características de las acciones realizadas fueron presentados en los capítulos correspondientes al componente del Programa en donde se ubica la actividad, la parte referida a la evaluación se presenta en este capítulo como forma de aglutinar transversalmente todo lo referido a estudios de evaluación:

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial.
- b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente.
- c) Resultados de *Liceos abiertos*.
- d) Resultados del *Proyecto Interfase*.
- e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*.
- f) Resultados del Programa Rumbo.
- g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia.
- h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa.
- i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP.
- j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural.
- k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes.
- l) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa.
- m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.
- n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.
- o) Evaluación de medio término y final del Programa.

A continuación se presentan algunos elementos de estos estudios.

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial

El Programa incluye la financiación de una serie de acciones tendientes a apoyar una mayor

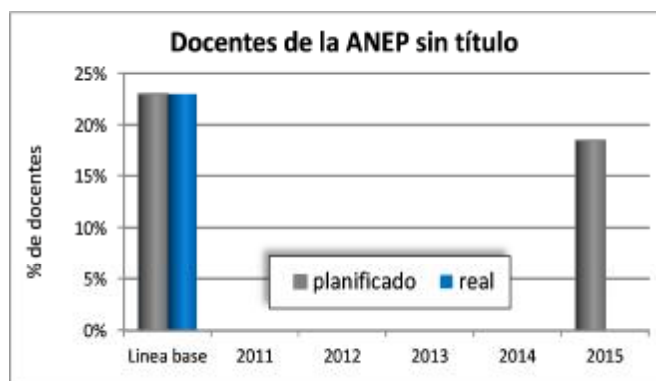
titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia. Se definieron los siguientes indicadores de resultados para realizar seguimiento:

- § Porcentaje de docentes de Educación Media que no cuenta con título habilitante.
- § Tasa de graduación de las carreras de Formación en Educación.
- § Tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación.

En relación al primer indicador, referido a los docentes no titulados, la referencia para la estimación de la línea de base es el Censo Nacional Docente 2007, en donde se señalaba que la falta de titulación alcanzaba al 23% de los docentes en ejercicio.

Titulación de docentes según Consejo – Censo Docente 2007			
Consejo	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total
CEIP	100,0%	0,0%	100%
CES	59,0%	41,0%	100%
CETP	44,3%	55,7%	100%
CFE	89,4%	10,6%	100%
Total ANEP	77,1%	22,9%	100%

Es de señalar que si se consideran únicamente los docentes del CES y CETP, para focalizar en los docentes de Educación Media, el porcentaje de no titulación según el Censo 2007 de la ANEP alcanza al 45% de los profesores.



Matriz de resultados

El Programa PAEMFE tiene entre sus líneas de acción el estudio del potencial de información de los *Sistemas administrativos de elección de horas docentes* y del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE*. Estas son las fuentes de información que se han explorado con el objetivo de actualizar los tres indicadores vinculados a la titulación y duración de las carreras de formación docente, en especial para disponer de una medición con la cual comparar resultados al año 2015 (ver sección II.4.1.b).

En esta línea es que se enmarcan una serie de tareas iniciadas en 2013 y que continuaron durante 2014 por la DICE-DSPE del CODICEN para generar información sistemática y continua sobre la titulación docente. En particular se promovió la elaboración de indicadores relativos a la titulación de los docentes en formación inicial para los subsistemas del CES y del CETP. Asimismo, se protocolizaron los procedimientos para actualizar periódicamente estos indicadores. En 2013 se

buscó avanzar en la coordinación de acciones para obtener las bases de datos de las Haciendas de los distintos Consejos, a fin de disponer de los registros administrativos que permitan conocer la situación de los docentes respecto a su formación inicial. Desde el primer semestre de 2014 se reorientó esta iniciativa hacia dos líneas estratégicas definidas por CODICEN: i) el Seguimiento Nacional de Alumnos (SENDA) y ii) el Programa de apoyo para el establecimiento de una gestión por resultados en la ANEP (Cooperación con el BID ATN/OC-1490-UR).

El primero de ellos trata de un proyecto que se encuentra en marcha, y que supone la normalización y concentración de las bases de datos de bedelías de los Consejos de Educación, con el objetivo de seguir las trayectorias de los alumnos y ofrecer un sistema de alerta temprana de desvinculación educativa. Aunque su foco es el de alumnos, contendrá información de recursos humanos y docentes de la ANEP.

La segunda línea se enmarca en la mejora de la gestión de la ANEP a partir de la obtención de indicadores de gestión por resultados, realizando diversas interfaces entre los sistemas de gestión de los Consejos de Educación: sistemas de sueldos, de recursos humanos, de gestión y planificación de recursos, entre otros.

Por otra parte, se realizó una aproximación sobre el porcentaje de docentes titulados, a partir de la información que los Consejos de la ANEP envían al Ministerio de Educación y Cultura, y que éste publica anualmente en su anuario estadístico. Es de resaltar su carácter aproximado debido a que abarca únicamente a docentes del CES. Allí se observa una tendencia signada por la estabilidad en la relación entre docentes titulados y docentes no titulados, aunque a partir del año 2012 se registra un leve aumento de los egresados de formación docente que dictan clases en enseñanza secundaria (de 57,1% en 2011 se pasa a 59,8% en 2013)³². Asimismo, en el transcurso de los últimos años, aunque el peso relativo de los docentes titulados en el total no ha variado significativamente, se destaca que existe un aumento de la cantidad de docentes que poseen título (se incrementaron entre 2007 y 2013 en 1.972 profesores, representando un aumento de 17%).

Docentes del CES según titulación					
Año	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total de docentes	% de titulados	% de NO titulados
2007	11.874	8.257	20.131	59,0	41,0
2008	11.932	8.133	20.065	59,5	40,5
2009	12.244	8.754	20.998	58,3	41,7
2010	13.033	9.779	22.812	57,1	42,9
2011	13.329	9.994	23.323	57,1	42,9
2012	13.499	9.616	23.115	58,4	41,6
2013	13.846	9.299	23.145	59,8	40,2

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura.

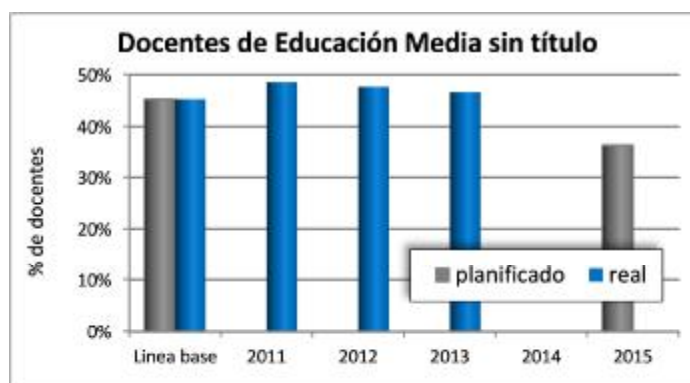
Fuente: Datos de los Anuarios Estadísticos del MEC.

En el caso del CETP, el último dato disponible corresponde al procesamiento de las distintas bases de datos asociadas al sistema de liquidación (Hacienda y Planeamiento educativo), lo que permitió obtener información acerca de la cantidad de docentes que ejercieron en el año 2011: 37,5%

³² En Enseñanza Media Básica el porcentaje de titulados asciende a 56,3% y en Enseñanza Media Superior 67,1%.

contaban con título (INET, IPA, CERP, ISEF, CONAE o curso de perfeccionamiento). Cabe señalar que este guarismo de titulación –pese a algunos aspectos metodológicos a depurar– se compara con el 44,3% que surgió del Censo Docente 2007. Para los demás Consejos de Educación las bases de datos analizadas no han permitido hasta el momento brindar información de forma consistente y consolidada para cada colectivo docente.

De esta forma, para tener una estimación de la no titulación en Educación Media entre la línea de base del Censo de la ANEP (año 2007) se ponderaron las tasas de no titulación del CES y CETP, arribándose a que entre 47% y 49% de sus docentes no cuentan con el título de formación docente.



Con respecto a los indicadores de tasa de graduación y tiempo promedio de duración de las carreras, la línea de base se definió determinarla con el estudio sobre la titulación en formación docente (sección II.1.1.a). Este estudio analizó la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, identificando los factores que inciden en la duración de las carreras. Dicho estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo sobre una selección de centros de formación docente de todo el país. Esta selección comprendió las distintas modalidades y se realizó sobre la base de una muestra de estudiantes de dos generaciones de ingresos (la 2005 y la 2008), conformada por un total de 1.545 estudiantes (540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008).

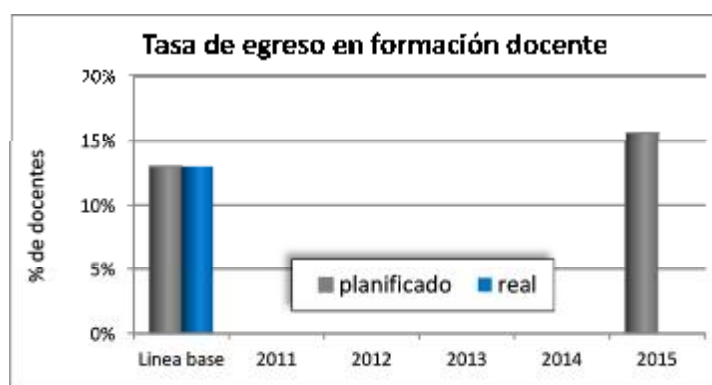
Los resultados de dicho estudio permitieron estimar tasas de egreso y trayectorias educativas para distintas modalidades de formación docente.

El estudio compara las trayectorias de las dos generaciones de estudiantes, concluyendo que a cuatro años de iniciada la carrera de formación docente (tiempo teórico de culminación) las dos cohortes muestran resultados similares: entre 7% y 8% de los matriculados logran egresar en tiempo, mientras que aproximadamente otro 30% continúa los estudios con algún grado de rezago. Otro resultado que se destaca es que algo más de un tercio abandonó la carrera sin dar un solo examen.

Además, al analizar en el tiempo la cohorte 2005, se concluye que a siete años de iniciados los estudios, 13% de los estudiantes inscriptos logran el egreso, restando 1% que continuaba los estudios y 86% que había abandonado (habiendo dado algún examen o sin registro alguno). Ello refleja que, además del 7% que egresaba en el tiempo teórico, en los tres años posteriores logra terminar la carrera otro 6%.³³

³³ Es de señalar que siguiendo la metodología aplicada en algunas estadísticas educativas, que consideran como denominador de las tasas de resultados académicos a la matrícula de estudiantes que tiene algún tipo de actuación a determinado período del año lectivo (abril o mayo por ejemplo), el anterior guarismo de 13% de egreso sobre el total de

Situación de estudiantes de formación docente según cohortes de ingreso			
Situación	a 4 años de iniciada la carrera		a 7 años de iniciada la carrera
	Generación 2005	Generación 2008	Generación 2005
No registraron actuación	38%	37%	38%
Abandonaron	24%	26%	48%
Continúan estudiando	31%	29%	1%
Egresaron	7%	8%	13%
Total	100%	100%	100%



Otro elemento que destaca el estudio es que el sistema de formación docente, además de los egresados que ejercen como docentes titulados, contribuye a formar parcialmente a otro 40% de estudiantes que no logran finalizar sus estudios y que ejercerán sin título, formando así –total o parcialmente– a cerca del 60% de los estudiantes matriculados.

b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente

El Programa contiene un conjunto de acciones tendientes a financiar instancias de formación y desarrollo profesional continuo del colectivo docente de la ANEP, acompañando la implementación de la política educativa. En particular, parte de estas actividades está orientada a la capacitación y apuntalamiento académico de los docentes de las escuelas de 7°, 8° y 9° rural.

Al momento de la firma del Contrato del Programa PAEMFE se definió como indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado, el cambio en la práctica pedagógica del cuerpo docente, aplicando una evaluación reflexiva (antes y después) en dos momentos del tiempo: línea de base al inicio (año 2011) y evaluación al final del Programa (2015). Se acordó utilizar el esquema de evaluación de la ANEP, procurando emplear herramientas tales como: observación de clase como forma de indagar cualitativamente en los cambios de las prácticas docentes en el aula, cuestionario sobre prácticas pedagógicas, evaluación del Director.

Matriz de resultados

inscriptos equivaldría a una tasa de 21% de egreso sobre los estudiantes que tuvieron alguna actuación académica. Este ajuste permite corregir de alguna manera el hecho observado en formación docente de un alto número de personas con inscripciones a múltiples instituciones (incluyendo carreras en la UDELAR) o que se anotaron en formación docente para probar si le gustaba y que antes de dar un examen ya decidieron no continuar estudiando.

Es importante señalar que, a los efectos de buscar establecer una primera medición de estos ejes de evaluación lo más aislada posible de la capacitación recibida, se entendió conveniente realizarla en esta oportunidad sobre los 125 docentes que dictaron cursos de Lengua y Matemática en 7° grado durante el año lectivo 2011. Esta decisión metodológica se fundamenta en que ésta es la población más reciente dentro de la experiencia, y la que se acerca más al “antes” del tipo de evaluación definida. La sistematización de los registros 2009 a 2011 de los maestros que se desempeñaron en la experiencia, da cuenta que 77% de quienes se desempeñaron en 7° grado en el año 2009 aún se encuentran en la experiencia en el año 2011 (72% de forma continua y 4% habiendo estado ausente en el 2010). Este dato permite vislumbrar la aplicación de similares herramientas de evaluación a estos mismos docentes en la próxima aplicación (la denominada “después” de los apoyos).

Docentes según grado, antigüedad y área en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales – Año 2011				
Grado	Antigüedad	Lengua	Matemática	Total
7°	Con experiencia en 7°	40	40	80
	Nuevos en 7°	10	6	16
	Nuevos en la experiencia	12	17	29
	Total	62	63	125
8°	Con experiencia en 8°	31	37	68
	Nuevos en 8°	23	18	41
	Nuevos en la experiencia	4	3	7
	Total	58	58	116
9°	Con experiencia en 9°	34	29	63
	Nuevos en 9°	19	22	41
	Nuevos en la experiencia	1	5	6
	Total	54	56	110
7°, 8° y 9°	Con experiencia en 7°, 8° o 9°	157	152	309
	Nuevos en la experiencia	17	25	42
	Total	174	177	351

La aplicación referida a la línea de base se llevó a cabo en el 2° semestre del año 2011, evaluación de la experiencia compuesta por cuatro componentes: i) prueba de conocimientos, ii) observación de aula, iii) entrevistas a directores y docentes, y iv) encuesta de percepción a todos los docentes de 7° grado. Una línea de trabajo transversal a estos componentes consistió en realizar una evaluación de las instancias de capacitación y apoyo a los docentes que se desempeñan en toda la experiencia, considerando como principales ejes la percepción de la capacitación y apoyo recibida, y la modificación de las prácticas docentes a partir de la mencionada capacitación.

Diseño de evaluación de los apoyos del Programa en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Ejes a evaluar	Instrumento	Sujeto de análisis
Conocimientos y plan de actividades	Proyecto realizado por los docentes	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011
Práctica docente	Observación de aula	10 docentes “nuevos” que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Entrevista en profundidad	10 docentes “nuevos” que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre la práctica docente	Entrevista en profundidad	5 Directores
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Encuesta	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011

En primer lugar, la prueba de conocimientos fue aplicada al universo de maestros que están a cargo de los cursos de 7° grado. Su aplicación fue realizada vía virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle. La consigna de trabajo fue entregada a los maestros en octubre, disponiendo de un plazo de un mes para su entrega.³⁴ Respondieron efectivamente a la consigna de la evaluación 30 maestros de Lengua y 31 maestros de Matemática (48% y 50% respectivamente). Para la corrección de dichas pruebas así como para la comparación de resultados en la evaluación a aplicarse en el año 2015, se definieron categorías, dimensiones e indicadores. Cada una de las dimensiones y de los indicadores podía asumir cuatro valores: incorrecto, con reparos, correcto y muy correcto, los que guardan relación con ciertos umbrales de valores a obtener.

Descripción de valores para las pruebas de Lengua y Matemática aplicadas a maestros de 7° grado	
Valor	Puntaje
Incorrecto	Hasta el 25% del puntaje total
Con reparos	Más del 25% y hasta el 50% del puntaje total
Correcto	Más del 50% y hasta el 75% del puntaje total
Muy correcto	Más del 75% del puntaje total

Respecto a la prueba de Lengua, de los 30 maestros que la realizaron, 47% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores considerados en la evaluación y el valor promedio obtenido por los maestros de lengua en cada uno de dichos indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Lengua en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensiones	Indicadores	Promedio
Presentación	Diagramación	Correcto
	Organización	Correcto
Textualidad	Registro	Correcto
	Estructuración	Correcto
	Normativa	Correcto
Marco teórico	Didáctica	Correcto
	Asignatura	Correcto
Desarrollo didáctico	Estrategias de enseñanza	Correcto
	Contextualización	Con reparos
	Selección de textos	Correcto
Lectura	Contextualización de la lectura	Incorrecto
	Interacción alumno-texto	Con reparos
	Modalidades de lectura	Con reparos
	Interacción profesor-texto-alumno	Con reparos
Escritura	Modelaje	Incorrecto
	Interacción profesor-alumno	Incorrecto
	Interacción alumno-alumno	Incorrecto
Reflexión lingüística	Integración gramática-lectura	Con reparos
	Integración gramática-escritura	Incorrecto
	Abordaje de contenidos gramaticales	Con reparos

³⁴ La evaluación del desempeño de los maestros requirió de consignas de trabajo diferentes para los maestros de Lengua y para los de Matemática; los primeros debieron presentar una propuesta didáctica para abordar el tema *El verbo en la narración*; mientras que los segundos referida al tema *Adición y sustracción de fracciones*.

Respecto a la prueba de Matemática, de los 31 maestros que realizaron dicha prueba, 45% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores tomados en cuenta en esta evaluación así como el valor promedio de los resultados obtenidos por los maestros en cada uno de los indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Matemática en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensión	Indicadores	Valores promedio
Conocimiento teórico	Conocimientos previos	Correcto
	Conceptos a desarrollar	Con reparos
Comunicación	Notación y terminología	Correcto
	Representaciones	Con reparos
	Razonamiento	Con reparos
Actividades	Tipo de actividades	Correcto
	Resolución	Correcto

Complementariamente, se seleccionó una muestra de cinco escuelas para el trabajo de campo con docentes y directores, considerando como criterios de selección el contexto socioeconómico (según quintiles elaborados especialmente para las escuelas de 7°, 8° y 9° rurales) y la distancia a centros poblados, con el fin de poder controlar estas dimensiones en el análisis.³⁵ El equipo técnico de 7°, 8° y 9° rurales y de la DIEE visitó las cinco escuelas seleccionadas durante el mes de noviembre de 2011, realizando allí entrevistas a los 5 directores de estas escuelas y a 8 docentes de 7° grado (5 maestros de Lengua y 3 de Matemática), además de las observaciones de clase (5 clases de Lengua y 3 de Matemática). Cabe señalar que también a los efectos de permitir la comparación al año 2015 se definieron para ello categorías analíticas (características generales, capacitación, demandas y estrategias educativas), dimensiones e indicadores. Los resultados obtenidos en la aplicación de ambos instrumentos de campo fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, se destacan a continuación algunos resultados:

- § Directoras y maestras de los centros educativos destacan dos tipos de motivaciones sobre su participación en la experiencia:
 - i. Un componente afectivo y de compromiso como docentes: consideran la experiencia como una alternativa clave para que los niños del medio rural puedan continuar la educación media; además de funcionar como elemento reforzador del rol social que la escuela cumple en el medio rural, favoreciendo el arraigo de los más jóvenes al medio en el que viven...
 - ii. Un beneficio personal en la medida que la experiencia implica una oportunidad de crecimiento profesional, ampliando las oportunidades de formación profesional y actualización docente...
- § Las instancias de capacitación brindadas por el Programa son evaluadas positivamente en todos sus formatos: curso presencial, a través de la plataforma virtual o del grupo de apoyo. En general, directoras y maestras consideran que cada tipo de capacitación tiene sus beneficios y las conciben como complementarias; visualizando al grupo de apoyo como un elemento clave y transversal a todas estas instancias.
- § Los problemas de conectividad en el medio rural operan como una de las limitantes de la

³⁵ Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: N° 7 de Andresito (Flores); N° 16 de Pueblo Garzón (Maldonado); N°18 de Cerrillos (Maldonado); N° 16 de Cerro Chato (Paysandú) y N° 11 de Mellizos (Río Negro).

capacitación virtual, elemento que cuenta con una opinión unánime; y que las directoras destacan como explicación de no haber logrado penetrar con la herramienta en la cotidianidad de trabajo (...) No obstante, todas las directoras y la mayoría de maestros tienen una visión positiva de la herramienta y consideran que la plataforma es funcional y útil para la experiencia y para el trabajo que llevan adelante.

- § El trabajo del grupo de apoyo se reconoce por directoras y maestras como un aporte positivo en varios sentidos, llegando a ser considerado fundamental. Les brinda herramientas teóricas y prácticas, reforzando conocimientos y permitiendo la actualización académica y didáctica.

El cuarto instrumento aplicado consistió en una encuesta a los maestros de los cursos de 7° grado, a los efectos de obtener información sobre las percepciones de las capacitaciones y apoyos brindados por el Programa. Además, se relevaron datos vinculados al perfil demográfico y a la formación de los maestros para contextualizar los resultados. El instrumento se aplicó a fines de 2011 a través de un cuestionario autoadministrado para ser completado también mediante la plataforma Moodle, estando disponible en forma conjunta con la entrega de las consignas para la prueba de conocimientos.

La tasa de respuesta lograda bajo esta estrategia fue menor a la esperada, principalmente por restricciones de conectividad por parte de los docentes; lo que motivó la implementación de una segunda instancia telefónica para obtener una mayor respuesta, empleando el mismo cuestionario. La tasa de respuesta lograda con la encuesta se ubicó en 80%, alcanzando a 95 de los 120 maestros de 7° de Lengua y Matemática, 47 en el primer caso y 48 en el segundo.

Se destacan a continuación algunos de los principales resultados que arrojó la aplicación de la encuesta:

- § El perfil de los maestros de la experiencia se caracteriza por:
- 2 de cada 3 maestros viven en una localidad diferente de la que se encuentra la escuela en la que trabaja, mientras que 1 de cada 3 vive en el mismo centro escolar o en la localidad en la que éste se encuentra. Cabe destacar que lo anterior no es uniforme según grupo de edad, con la siguiente tendencia: a mayor edad mayor lejanía de la escuela, incluso residiendo en otro departamento.

Lugar de residencia de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática según tramo de edad.				
Lugar de residencia	Hasta 35 años	36 a 45 años	46 y más años	Total
En la escuela	34,8%	14,7%	7,9%	16,8%
En la localidad de la escuela	17,4%	23,5%	10,5%	16,8%
En otra localidad	47,8%	58,8%	76,3%	63,2%
En otro departamento	0,0%	2,9%	5,3%	3,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- El lugar de residencia del maestro guarda estrecha relación con el tiempo que le insume al maestro llegar hasta el centro educativo. A la mayoría de los maestros le insume menos de una hora llegar al centro educativo (42%). Sin embargo, es importante resaltar que una parte importante de maestros deben trasladarse por

más de tres horas, situación que afecta a más de la cuarta parte de los más jóvenes.

§ Sobre la antigüedad y el rol de los maestros en la experiencia se destaca:

- 80% tiene más de 10 años de antigüedad en su formación de maestro, 15% entre 6 y 10 años y 5% hasta 5 años de antigüedad; denotando en términos generales tener bastante acumulación en su rol docente.
- 32% lleva 10 o más años trabajando en el marco de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural, y 30% entre 3 y 9 años, reflejando un perfil de maestros relativamente estable.
- 60% tiene 3 o más años de antigüedad en la escuela donde trabaja (26% entre 3 y 5 años, 11% entre 6 y 10 años, y 21% más de 10 años), mientras que 43% hace menos de 3 años que trabaja en el centro educativo actual.
- Los maestros de las escuelas rurales rara vez se desempeñan en un solo rol. Ello refleja la multiplicidad de responsabilidades que tienen en las escuelas rurales. En el caso de los maestros de la experiencia de 7° grado: 20% cumplen además con las tareas de dirección; 54% trabaja además en los grados de 1° a 6° de la escuela.

Tiempo de traslado hasta la escuela de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.	
Tiempo de traslado	Total
Menos de 1 hora	42,1%
Entre 1 y 1 ½ hora	16,8%
Entre 1 ½ y 2 horas	13,7%
Entre 2 y 3 horas	9,5%
Más de 3 horas	17,9%
Total	100,0%

§ De la evaluación que hacen los maestros de su trabajo en la experiencia resalta lo siguiente:

- Existe una muy alta satisfacción en todas las dimensiones relativas al bienestar del docente en el centro educativo donde trabaja³⁶: 90% declara estar satisfecho o muy satisfecho, salvo en la vinculada al nivel de aprendizaje de sus alumnos.

§ En cuanto a la evaluación de los maestros sobre la capacitación y el apoyo recibido en el marco del Programa para su desempeño en la experiencia se destaca lo siguiente:

- Existe una alta valoración de los cursos de capacitación recibidos: i) la exhaustividad de los contenidos, la bibliografía y la claridad conceptual y expositiva de los formadores es calificada como “muy buena” por parte de aproximadamente 7 de cada 10 maestros; ii) la promoción de la participación y capacidad crítica es valorada como “muy buena” por parte de 60% de los maestros; iii) en los aspectos logísticos se observa la menor valoración positiva (modalidad presencial y semipresencial, y extensión), con 50% de respuestas que lo califican como “muy bueno”.³⁷
- La gran mayoría de los maestros (90%) resaltan que el curso le aportó elementos para su trabajo diario, ya sea para jerarquizar los contenidos a trabajar, para la planificación, para elaborar propuestas de actividades concretas como para criterios y modalidades de evaluación.
- Como evaluación global de los cursos de capacitación recibidos, los maestros responden valorarlos como de “mucho interés”.

³⁶ Estas dimensiones del bienestar del maestro son relativas a: la escuela, los recursos didácticos, el clima de trabajo, la relación con los colegas, el vínculo afectivo con los alumnos, el nivel de aprendizaje de los alumnos.

³⁷ Cabe señalar la diferencia de opinión entre las modalidades presencial y semipresencial según la edad de los maestros, con una tendencia a valorar más favorablemente la presencial dentro de los maestros de mayor edad.

Evaluación del interés global de la capacitación recibida por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Tramo de edad	Ningún interés	Poco interés	Algo de interés	Mucho interés	Total
Hasta 35 años	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
36 a 45 años	0,0%	0,0%	3,3%	96,7%	100,0%
46 y más años	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Total	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

- La evaluación de las acciones del grupo de apoyo de la experiencia que realizaron los maestros también denota una alta valoración, tanto en lo que concierne al perfil del equipo técnico y a las actividades realizadas, como a la dimensión administrativa de los dispositivos desarrollados.

Evaluación de las acciones del grupo de apoyo por parte de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.					
Dimensiones investigadas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
Las gestiones logísticas son las adecuadas (viáticos, traslados, salones)	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
El grupo de apoyo tiene el perfil adecuado para las actividades	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Las acciones del grupo de apoyo me permiten una capacitación continua	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

Es importante señalar que, tal como se señaló en la sección II.1.2.f, en el año 2013 el CODICEN resolvió que la DSPE del CODICEN pase a ser el referente institucional de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural y el CFE el encargado de liderar los distintos aspectos vinculados con la formación para la educación media rural. Análisis previos realizados en dicho año por los referentes de los distintos Consejos de Educación del CODICEN que conformaron un grupo de trabajo específico creado a tales efectos³⁸, estudiaron la organización y futuro desarrollo de las actividades de la experiencia y sirvieron de antecedente a dicha resolución.

c) Resultados de *Liceos abiertos*

La experiencia de *Liceos abiertos* procura facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media, fomentando así la articulación entre niveles y modalidades, objetivo del componente 2 del Programa.

El CES seleccionó 8 liceos para implementar *Liceos abiertos* en el año lectivo 2011, los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco, concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y siendo los que presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Los 8 centros seleccionados son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico.

³⁸ Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.

Centros educativos que engloba el proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo N°50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°143 (29% del total), N°318 (21%), N°327, N°364, N°226 y N°169
Liceo N°52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: N°157 (54% del total), N°179, N°338, N°262, N°227, N°238, N°140, N°342 y N°359
Liceo N°60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°125 (27% del total), N°302 (25%), N°184, N°42, N°105 y N°92
Liceo N°69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: N°354 (18% del total), N°168 (16%), N°336, N°141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo N°1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: N°227 (20% del total), N°130 (17%), N°175, N°267, N°178 y N°187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: N°171 (46% del total), N°155 (18%) y N°58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: N°185 (29% del total), N°177 (21%), N°244, N°166, N°269 y N°278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: N°129 (24% del total), N°176 (14%), N°285, N°236, N°254 y N°170
Total	179	54	

Fuente de información: Registro de pases administrativos desde el CEIP hacia el CES.

La conformación del conjunto de centros educativos que engloba la experiencia requirió identificar aquellas escuelas del CEIP cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) eran potenciales estudiantes de los 8 liceos seleccionados, lo que se realizó analizando los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los 8 liceos seleccionados. Ese análisis destacó que el número de escuelas involucradas con la experiencia y su grupo de control (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los 8 liceos del Proyecto) es significativo. Por otra parte, se observó que la gran mayoría de estas escuelas son de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)³⁹ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).⁴⁰ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

Para la evaluación de los resultados de la experiencia de *Liceos abiertos* se definió una metodología cuasi-experimental, comparando los resultados de los beneficiarios de la experiencia con los de un grupo de comparación, generado a través de la técnica de *propensity score matching*, para asegurar que ambos grupos posean características similares. Por otra parte, los indicadores a utilizar para ambos grupos son los siguientes:

- § Tasa de desvinculación entre Primaria y CB.
- § Tasa de abandono en CB.
- § Tasa de repetición en CB.

Para el monitoreo y evaluación de *Liceos abiertos* se conformó un equipo técnico con integrantes

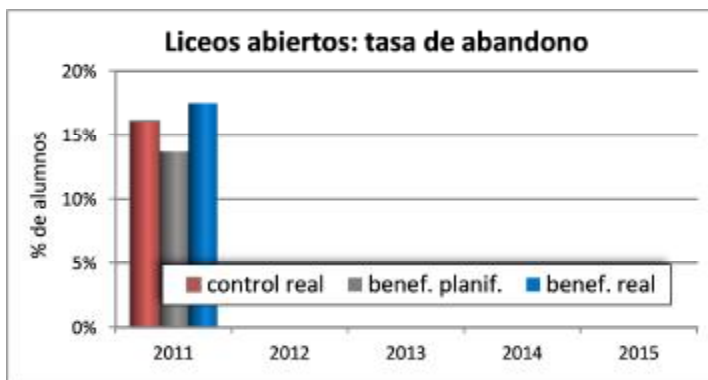
³⁹ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

⁴⁰ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

del Consejo del CES, la inspección del CES, la DICE-DSPE del CODICEN. El monitoreo y evaluación correspondiente al año lectivo 2011 estuvo conformado por los 343 estudiantes que participaron de la experiencia y permanecían en el liceo al momento de aplicar el relevamiento (grupo de beneficiarios) y por otros 397 alumnos seleccionados con las características de la técnica aplicada (grupo de control).

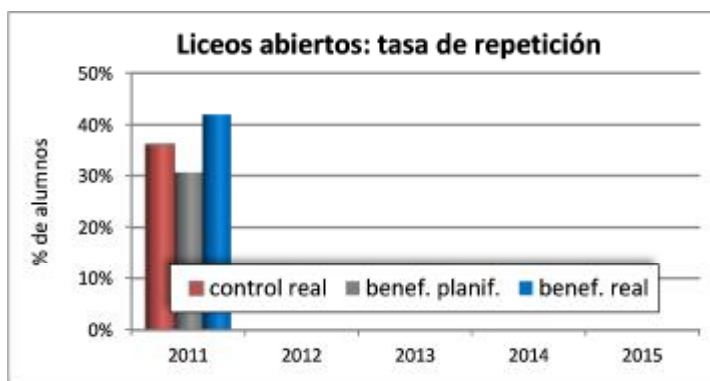
Diversos elementos de la metodología empleada, así como los resultados obtenidos para el año lectivo 2011, se destacan algunos a continuación:

- § ...reflejan un muy alto nivel de inasistencias al liceo a lo largo de todo el año para ambos grupos, tratamiento y control.⁴¹ Aproximadamente 40% de los estudiantes de ambos grupos faltó a clases 15 días o menos, es decir, tuvo un ausentismo “razonable”. Mientras que 24% registró entre 16 y 25 inasistencias y 36% tuvo 26 inasistencias o más. Se destaca que 17,5% de los beneficiarios de la experiencia faltó más de 50 veces a clase, guarismo similar al del grupo de control (16,1%), situación que podrían estar reflejando estados de virtual abandono del liceo.



- § ...los test de varianzas realizados no arrojan diferencias estadísticamente significativas, por lo que el ausentismo a clases es similar entre alumnos de la experiencia y los del grupo de control.
- § La situación al culminar los cursos indica que 39% de los alumnos obtuvieron la calificación de repetición de 1° de Ciclo Básico; logrando el restante 61% la promoción total o parcial, sea en diciembre o en febrero.

- § La comparación entre los participantes de la experiencia 2011 de *Liceos abiertos* y los alumnos del grupo de control indican resultados de gran paridad, al igual que en el caso de la asistencia. Aunque el grupo de control presenta indicadores algo más favorables, por ejemplo una repetición promedio de 36% inferior al 42% en el grupo de tratamiento, las diferencias registradas no son estadísticamente significativas.



- § La implementación de la experiencia no permitió reconstruir la transición 2010-2011 y con ello medir la tasa de desvinculación entre Primaria y Ciclo Básico (dado que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010).
- § En definitiva, los resultados académicos observados (abandono y repetición, entre otros) no permiten identificar impactos importantes por participar de la experiencia: las comparaciones entre los grupos de tratamiento y de control no arrojaron diferencias estadísticamente significativas.

⁴¹ El indicador de inasistencias consideran tanto las faltas justificadas como no justificadas. No toma en cuenta las inasistencias correspondientes al mes de marzo debido a la fecha de inicio de los cursos.

Resultados académicos durante la implementación de <i>Liceos abiertos</i> – Año lectivo 2011					
Etapas	Indicadores	Grupo de control	Grupo de tratamiento	Total	Test de signif.
Reunión de setiembre	Promedio de calificaciones	5,5	5,3	5,4	0,096
	Cantidad de asignaturas bajas	3,9	4,2	4,0	0,116
	% con 6 o más asignaturas bajas	35,1	39,4	37,1	0,233
Fallo final (dic-feb)	Promedio de calificaciones (dic)	5,6	5,3	5,4	0,047
	Cantidad de asignaturas bajas (dic)	3,5	3,9	3,7	0,135
	Promoción (feb)	64,1	58,3	61,4	0,110
	Repetición (feb)	35,9	41,7	38,6	0,110

§ Algunas explicaciones posibles de los resultados son:

- Es posible que la intervención realizada con la experiencia no haya sido lo suficientemente potente como para lograr impactos significativos, al menos, en las dimensiones incluidas en la evaluación. Ello explicaría adecuadamente la paridad general en los resultados. Sin embargo, no permitiría explicar algunos resultados en los que el grupo de control obtiene mejores desempeños académicos, dado que, en principio, es poco probable que *Liceos abiertos* haya tenido impactos negativos.
- Podría existir un efecto arrastre de los impactos de la experiencia hacia los alumnos que no constituyen, estrictamente, su población objetivo. Buena parte de las intervenciones realizadas en *Liceos abiertos*, tales como los contactos de los referentes con las familias, la organización de actividades recreativas en el liceo, o el propio seguimiento y apoyo a los alumnos con dificultades, abarcaron tanto a alumnos del grupo de tratamiento como del de control. En este caso, la metodología utilizada para la evaluación podría no estar captando los impactos de estas acciones, puesto que los efectos operarían igualando a ambos grupos “hacia arriba”.

§ El ensayo con otros métodos de exploración de los efectos específicos de la experiencia brindó otras pistas:

- El modelo de regresión logístico sobre la probabilidad de repetir el curso indicó, de forma estadísticamente significativa, que participar de la experiencia habría mitigado el riesgo de repetición en aquellos alumnos con mayor riesgo estimado a priori, reflejando el impacto favorable de participar de la experiencia.
- El modelo de regresión lineal múltiple sobre el número de inasistencias acumuladas en el año, también sugirió de forma estadísticamente significativa un efecto positivo de participar en la experiencia de *Liceos abiertos* para aquellos alumnos con configuraciones de mayor riesgo estimado a priori.

§ En suma, a pesar de que en las dimensiones de abandono y desempeño académico no se observan efectos estadísticamente significativos de participar en la experiencia de *Liceos abiertos*, sí se aprecia un efecto positivo de la experiencia en aquellos alumnos que presentaban a priori los mayores niveles de riesgo educativo, mejorando levemente sus tasas de promoción y asistencia. Este resultado sugiere una focalización implícita al interior del grupo de alumnos seleccionados para la experiencia.

El hecho que la experiencia de *Liceos abiertos* haya sido absorbida a partir del año 2012 por el proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* (que cuenta con apoyos distintos a los del Programa

PAEMFE), expandiéndola a más centros⁴² e incluyendo, además de escuelas y liceos, a escuelas técnicas del CTEP, condujo a discontinuar desde el Programa el desarrollo de esta línea de evaluación. No obstante, es de destacar que el Proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* aplicó similar metodología de monitoreo y evaluación.

d) Resultados del Proyecto *Interfase*

La implementación del Proyecto *Interfase* (incluido en el componente 2 del Programa PAEMFE), procura fomentar la articulación entre niveles y modalidades, en particular facilitando el tránsito entre el Ciclo Básico y la Educación Media General, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato. El CES seleccionó 3 centros educativos para esta experiencia, debido a que fueron de los liceos que presentaron mayores tasas de repetición y de deserción en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera.

En relación a los lineamientos metodológicos definidos para la evaluación del Proyecto, cabe explicitar sus dos componentes: i) los resultados académicos o de currícula propiamente dichos (asistencia, aprobación y rendimiento), y ii) los procesos de implementación, tanto lo que éstos desatan en los estudiantes como a nivel de los demás actores directamente involucrados. Así, el diseño de evaluación combina estrategias cuantitativas (para medición de resultados y descripciones generales del público del Proyecto) y cualitativas (para la evaluación de procesos y percepciones de los actores). De esta forma, se puede establecer que el diseño de evaluación se apoya en cuatro estrategias que permitirán evaluar tanto el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del Proyecto *Interfase* como sus resultados:

- § Monitoreo y evaluación de las actividades que se desarrollan en los liceos, incluyendo aspectos generales (promoción, repetición, abandono, faltas, etc.) como particulares (tutorías, seguimientos de alumnos, etc.).
- § Seguimiento de alumnos egresados de 3° de Ciclo Básico en base a información del Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI) y el seguimiento individualizado de los alumnos durante 1° de Bachillerato.
- § Evaluación cualitativa para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proceso de implementación del proyecto, a través de entrevistas personales y colectivas, y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes al finalizar el proyecto o abandonarlo.
- § Evaluación de resultados, realizándose las siguientes acciones:
 - § Aplicación a comienzos de cada año lectivo de ficha sociofamiliar y educativa al universo de alumnos de 1° de Bachillerato de los centros del Proyecto.
 - § Seguimiento de indicadores de desempeño a estudiantes tutorados a través de una ficha de seguimiento específica aplicada al cierre del año lectivo: desvinculación en el tránsito de 3° de Ciclo Básico a 1° de Bachillerato, asistencia a clases durante el año lectivo, desvinculación durante, promoción, repetición y calificaciones por asignatura.

Los criterios definidos para la selección de los alumnos participantes del Proyecto *Interfase* son los

⁴² El proyecto conformó en 2012 unas 25 unidades territoriales, que abarcaron a un total de 123 escuelas de educación primaria, 25 liceos y 25 escuelas técnicas, con una cobertura aproximada de 6.000 egresados del ciclo primario. Cabe señalar que los ocho liceos participantes en la experiencia de *Liceos abiertos* se integraron a este proyecto. En 2014 son 60 las unidades territoriales, con 276 escuelas primarias, 60 liceos de Ciclo Básico y 57 escuelas técnicas, cubriendo aproximadamente 11.700 estudiantes.

siguientes: i) experiencia de repetición en primaria y Ciclo Básico, ii) extraedad, iii) determinado umbral de inasistencias durante 3° de Ciclo Básico, iv) determinadas notas mínimas de promoción en 3° de Ciclo Básico, v) promoción en 3° de Ciclo Básico con determinado número de asignaturas pendientes, vi) dificultades en el rendimiento de algunas de las asignaturas de 1° de Bachillerato. Es de señalar que en las selecciones de estudiantes realizadas hasta el momento, el criterio de las inasistencias en 3° de Ciclo Básico no ha podido considerarse debido a la falta de información al respecto.

En cuanto a la evaluación de resultados, cuyo objetivo es evaluar los resultados del *Proyecto Interfase* sobre los desempeños académicos de los alumnos participantes, se definió realizarla a través de los siguientes indicadores:

- § Tasa de desvinculación entre CB y EMS.
- § Tasa de abandono en EMS.
- § Tasa de repetición en EMS.

Cabe señalar algunas consideraciones metodológicas referidas a la construcción de estos indicadores: originalmente la evaluación se basaría en una metodología reflexiva: antes y después del Proyecto. Para la construcción de estos indicadores se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de egresos de Ciclo Básico y pases entre liceos. La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = 1 - \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 3° de CB en el año } t \text{ en los liceos de referencia con pase}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1° de EMS}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1° de EMS con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

Tanto la tasa de abandono como la de repetición son indicadores calculados en el mismo año lectivo, en tanto, la tasa de desvinculación supone el seguimiento de los promovidos de 3° de los liceos de referencia de los centros del *Proyecto Interfase* en el año *t* y su matriculación a estos tres centros *Interfase* en el año *t+1*.

Respecto a la repetición es necesario aclarar que el indicador releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la calificación de repetidor se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias)⁴³ con diferencias en las causas de la repetición: carencia de los niveles de aprendizaje requeridos e insuficiencia en la asistencia mínima a clase exigida, respectivamente. Existen dificultades para estimar diferenciadamente la repetición por inasistencias de la deserción. El CES define en sus estadísticas como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”.

La tasa de desvinculación entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato se estimó adoptando el

⁴³ Incluso en el Reglamento de Evaluación y Acreditación de Planes como el 2003 no se considera la repetición del curso, ya que los logros obtenidos en las materias promovidas no se pierden. Pese a ello, aquellos estudiantes que tengan más de 4 asignaturas pendientes de aprobación no pueden inscribirse al curso siguiente. Por lo tanto, el concepto de repetición se asocia al conjunto de estudiantes que no hayan promovido más de 4 asignaturas en el curso.

siguiente criterio: por un lado los estudiantes egresados de 3° en el año t en los liceos de referencia que solicitaron pase a los liceos *Interfase* en el año $t+1$ (el denominador del indicador), y por otro lado los estudiantes inscriptos a 1° de Bachillerato en el año $t+1$ provenientes de los liceos de referencia y que cursaron 3° en el año t (el numerador).

Para este indicador, además de los centros educativos participantes en el *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. Para ello se realizó un análisis de geo-referenciación de los centros, analizando las ubicaciones de los tres centros educativos a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás liceos del entorno con 3° de Ciclo Básico, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen a estos centros. Además, se realizó una estimación de los pases de los estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico en los liceos de referencia cuyo destino fue 1° de Bachillerato en los liceos del *Proyecto Interfase*, utilizando para ello como fuente de información el Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI). Así, se definió para cada caso cuáles son los centros con Ciclo Básico que podrían derivar alumnos hacia el centro de educación media superior a intervenir.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>	
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo N°58 de Montevideo	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	Liceo N°2 de Rivera

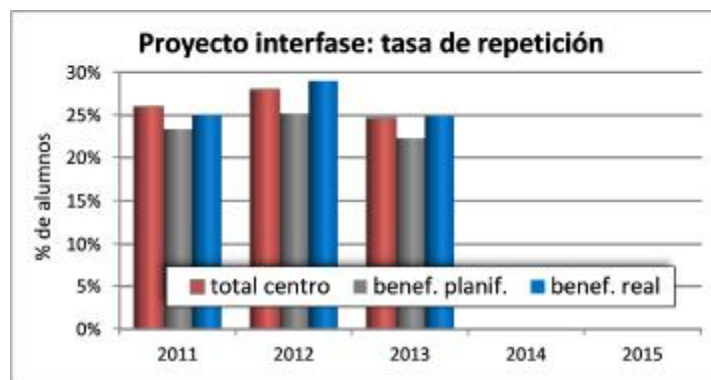
Fuente de información: i) datos administrativos del CES (el “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos), ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

A lo largo del año 2011, primera oportunidad en que se desarrolló esta experiencia, el monitoreo de los resultados del *Proyecto Interfase* estuvo acotado en función de los datos necesarios para la construcción de los indicadores y del grado de avance en la implementación de la experiencia, que comenzó desde abril de 2011. Allí se establecieron los principales lineamientos metodológicos para el monitoreo y evaluación del Proyecto, con una propuesta integral que se centra en la evaluación a desarrollar a partir del año lectivo 2012; trabajo realizado en conjunto con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES y la DICE-DSPE del CODICEN. Cabe señalar que dicho diseño tiene mucha similitud con el esquema de monitoreo y evaluación definido en su momento para la experiencia de *Liceos abiertos*.

Las principales conclusiones obtenidas de los indicadores de resultados académicos del año lectivo 2013 fueron las siguientes:

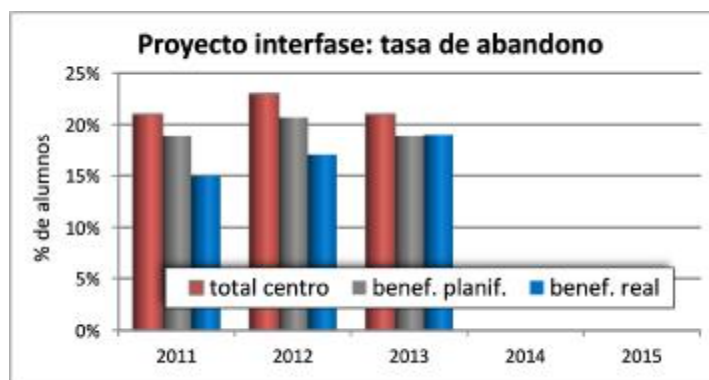
- § Se observó una tasa de promoción similar entre los estudiantes tutorados (65%) y la totalidad de alumnos de los centros educativos del Proyecto (66%). Cabe indicar que en el año lectivo 2012 la promoción de los tutorados había sido levemente inferior a la de la totalidad de alumnos de los centros donde se desarrolla el Proyecto (59% y 64%, respectivamente), y en el año 2011 esta tasa no había presentado diferencias importantes (63% en los tutorados y 64% en la totalidad de 1° de Bachillerato).
- § La tasa de repetición que obtuvieron los tutorados fue similar a la del total de alumnos de los centros del Proyecto (24,9% y 24,7% respectivamente); manteniendo la paridad observada en 2011 y 2012: 25% y 29% en los tutorados y 26% y 28% a nivel total de

estos centros respectivamente.

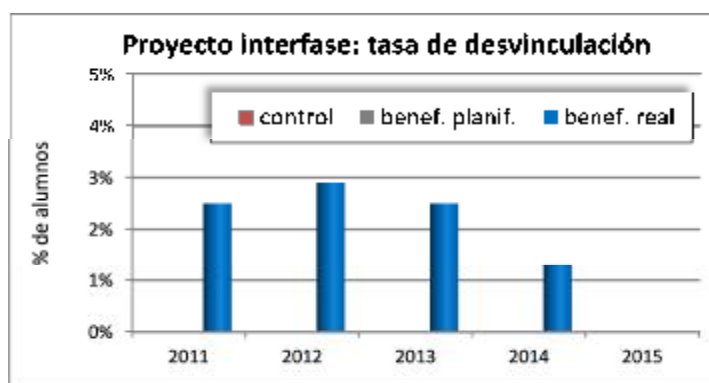


Matriz de resultados

- § El abandono, medido con el indicador proxy de repetición por inasistencias, fue algo menor en el grupo de tutorados (19%) respecto al total de los centros (21%); manteniendo la relación observada en 2011 y 2012: 15% y 17% en los tutorados, y 21% y 23% a nivel total del centro, respectivamente.
- Dado el perfil estudiantil atendido con el proyecto, con tutorías a aquellos que presentaban mayores problemas académicos y riesgos de abandonar el grado (grupo con mayor vulnerabilidad académica), estos guarismos parecerían evidenciar un impacto positivo de la experiencia a través de estos indicadores, dado que a priori cabría esperar una mayor repetición entre el grupo de alumnos más vulnerables en comparación con el total de alumnos del centro.
 - No obstante, este resultado puede ser resultado de motivaciones diferentes entre los estudiantes: quienes tienen menos intenciones de abandonar y por ende mayor predisposición a superar el obstáculo académico son quienes concurren a las tutorías del Proyecto.



- § La tasa de desvinculación entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato, si bien es un indicador con algunas limitaciones, dado que no se cuenta con un grupo de comparación apropiado, permite observar cómo ha evolucionado el indicador antes y después de iniciada la intervención para los centros de referencia del Proyecto. La lectura del indicador en el período 2011-2014 permite observar que la desvinculación se mantuvo relativamente constante (menor a 3%) hasta la transición 2012-2013 y que registra una disminución considerable en la referida a 2013-2014, cayendo a 1,3%.



Matriz de resultados

Un aspecto a considerar son los resultados educativos según la participación en tutorías de los estudiantes del *Proyecto Interfase*. El nivel de participación en tutorías es definido a partir de la sumatoria de horas/tutorías por asignatura que el estudiante registra a lo largo del año lectivo. Se destaca que el proyecto arroja resultados diferentes según la intensidad de la participación de los estudiantes en éste, observándose que aquellos estudiantes que asisten puntualmente a tutorías o que inician su participación avanzado el año lectivo no logran mejorar sus resultados.

Resultados académicos según nivel de participación en el <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2013		
Indicador	Nivel de participación en el <i>Proyecto Interfase</i>	
	Mayor	Menor
Tasa de aprobación	69%	50%
Tasa repetición por rendimiento	8%	5%
Tasa repetición por inasistencias	10%	37%

La aplicación de la ficha socio-familiar y educativa realizada en el año 2013 sobre el total de los 1.336 alumnos matriculados en 1° de Bachillerato en los tres centros que participan del *Proyecto Interfase* (completada por el 85% de ellos), permite obtener la siguiente caracterización y perfil estudiantil:

- § Se trata de tres centros educativos relativamente “grandes”, con una significativa matrícula en 1° de Bachillerato: entre 37% y 57% del total de alumnos de estos centros.
- § 1.336 alumnos componen en 2013 la matrícula inicial de 1° de Bachillerato en los liceos del Proyecto, cifra similar a la de los años 2011 y 2012 (1.409 y 1.397 estudiantes, respectivamente).
- § 4 de cada 10 alumnos inscriptos tiene una edad mayor a una trayectoria educativa sin repetición o abandono (extra edad): entre 18% en el liceo N°1 de Artigas y 51% en el N°58 de Montevideo.⁴⁴ Similar proporción de estudiantes inscriptos con extra-edad se observó en 2012.
- § 6 de cada 10 no repitió ni abandonó nunca a lo largo de su trayectoria educativa, mientras que los restantes 4 sí lo hicieron en primaria, educación media o en ambas.
- § 7 de cada 10 comienza el año lectivo sin asignaturas previas, siendo una cifra superior a la del año 2012: 5 de cada 10 alumnos.
- § 15% presenta trayectorias educativas complejas: antecedentes de abandono y/o

⁴⁴ Se considera que un alumno de 1° de Bachillerato tiene extra edad si al 30/4 tiene 16 o más años de edad. La fuente de información fue la ficha de inscripción, que en la instancia de inscripción se solicitaba a los alumnos que completaran. Dicha ficha relevó además información sobre los antecedentes curriculares, utilización del tiempo libre, situación laboral, etc. En el año lectivo 2012 estos liceos aplicaron una ficha de inscripción distinta por lo que no es posible realizar una comparación rigurosa entre los centros, mientras que desde el año 2013 se aplica una misma ficha.

repetición en primaria o secundaria, extra edad y asignaturas previas de 3° de Ciclo Básico al iniciar el año lectivo.

Del monitoreo de la implementación del *Proyecto Interfase* a lo largo del año lectivo 2013 se destacan los siguientes elementos:⁴⁵

- § Aumentó la cantidad de profesores tutores respecto a los años previos: 28 en 2011, 43 en 2012 y 49 en 2013, así como también el total de horas dictadas de tutorías: 2.264, 8.298 y 9.611, respectivamente.
- § 615 estudiantes asistieron al menos a una tutoría en el correr del año 2013, reflejando un aumento respecto a 2011 (280 estudiantes) y al año 2012 (571 alumnos).⁴⁶
- § Las tutorías alcanzaron al 46% de la matrícula total de 1° de Bachillerato de los tres centros, duplicando así el guarismo del año lectivo 2011 (20%) y superando en 6% el valor del año 2012 (40%).
- § 3 de cada 10 estudiantes asistieron por primera vez a una tutoría durante el primer mes efectivo de inicio de éstas (abril), mientras que otros 3 de cada 10 se incorporaron a lo largo del segundo, tercero y cuarto mes de implementación de las tutorías.

Asistencia a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i>						
Liceos del Proyecto	Año lectivo 2011		Año lectivo 2012		Año lectivo 2013	
	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total
Liceo N°58 de Montevideo	130	28%	246	38%	281	64%
Liceo N°1 de Artigas	72	12%	142	46%	136	31%
Liceo N°5 de Rivera	78	23%	183	42%	198	75%
Total	280	20%	571	41%	615	46%

- § Matemática, Física y Biología son las asignaturas que demandaron mayor cantidad de horas docentes, siendo las mismas que en 2012 englobaron más horas. Juntas representaron 46% del total de horas dictadas en 2013, con lo que al igual que en 2012 estas tres asignaturas ocuparon cerca de la mitad del tiempo dictado de tutorías.
- § 9 de cada 10 alumnos concurrió en promedio a menos de 2 clases semanales, 6% lo hizo con una frecuencia de 2 clases por semana y 4% fue 3 o más veces a la semana.
- § Física, Matemática y Química fueron las asignaturas que prevalecieron en las tutorías, con un promedio de 11, 9 y 6 horas semanales, respectivamente; representando para estos casos un aumento considerable de dedicación en relación a la asignación horaria del Plan de estudios.
- § Entre los estudiantes que asistieron a tutorías, en el año 2013, el 43% tenía materias previas de tercer año, y un porcentaje similar (42%) había promovido el mismo año sin materias previas. No obstante, en el liceo de Artigas se observa un mayor porcentaje de estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico con materias previas (66%).

⁴⁵ Para este análisis es necesario puntualizar que en el año 2011 el Proyecto comienza a implementarse en el último trimestre del ciclo lectivo, por lo que la población que estuvo expuesta a éste lo hizo por menos tiempo.

⁴⁶ El ingreso en soporte digital de la información de todos los alumnos que participan del *Proyecto Interfase* lo realiza cada liceo en una base de datos *Seguimiento Alumnos*. Esta información es enviada a la DIEE dos veces al año: antes del 31/7 y antes del 15/3. Es de señalar que en mayor y menor proporción, los centros registran estudiantes de 2° año que en algún momento asistieron a tutorías; a modo de ejemplo, en el caso de Artigas en esa situación se encuentran cerca de 100 alumnos.

Situación académica de quienes asistieron a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i> – Año lectivo 2013				
Situación académica	Liceo N°58 de Montevideo	Liceo N°1 de Artigas	Liceo N°5 de Rivera	Total
Promovido de 3° CB sin previas	46%	26%	52%	43%
Promovido de 3° CB con previas	38%	66%	30%	42%
Repite 1° Bachillerato	12%	7%	11%	11%
Recurso 1° Bachillerato	4%	1%	7%	4%
Oyente de 1° Bachillerato	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

- § Un aspecto clave en la implementación del Proyecto es el seguimiento del alumno. Ello implica monitorear su asistencia al centro educativo, su rendimiento académico, identificar dificultades de aprendizaje y conocer aspectos de su entorno social y familiar. También supone llevar a cabo una serie de estrategias y acciones tales como los contactos con la familia y el abordaje multidisciplinario cuando la situación lo amerita (derivación del estudiante a psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales u otros profesionales). En este sentido, durante el año 2013 se realizaron contactos con las familias para 5 de cada 10 estudiantes que participaron del Proyecto, y se derivaron a técnicos al 9% de estudiantes tutorados.

A modo de resumen, el siguiente cuadro presenta los indicadores principales del *Proyecto Interfase* en cuanto a cobertura, población atendida, recursos docentes movilizados y resultados educativos.

Principales indicadores del <i>Proyecto Interfase</i> – Años 2011 a 2013				
Indicadores**	Años lectivos			
	2011*	2012	2013	2014
Cantidad de liceos	3	3	3	3
Matrícula de 1° Bachillerato	1.409	1.397	1.336	s/d
Estudiantes tutorados	280	571	615	s/d
Porcentaje de tutorados	20%	41%	46%	s/d
Cantidad de profesores tutores	28	43	49	s/d
Cantidad de hs de tutorías dictadas	2.264	8.298	9.611	s/d
Cantidad promedio de hs por tutor	81	193	196	s/d
Tasa de desvinculación	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%
Tasa de aprobación - global	63,6%	64,0%	66,1%	s/d
Tasa de aprobación - tutorados	62,8%	59,4%	64,7%	s/d
Tasa de repetición por rendimiento - global	5,2%	5,1%	4,0%	s/d
Tasa de repetición por rendimiento - tutorados	9,6%	11,7%	6,0%	s/d
Tasa de repetición por inasistencias - global	21,0%	23,2%	20,7%	s/d
Tasa de repetición por inasistencias - tutorados	15,0%	17,0%	18,9%	s/d

* Durante el año 2011 el *Proyecto Interfase* se implementó a lo largo de 3 meses.

** Los indicadores refieren a datos agregados de los tres centros que participan del *Proyecto Interfase*.

En cuanto a la evaluación de procesos, en el año 2013 se aplicó en los tres centros del Proyecto un instrumento para identificar las principales percepciones que tienen los estudiantes sobre el Proyecto y evaluar las actividades curriculares y extracurriculares implementadas. Específicamente

se aplicó –a través de un cuestionario auto-administrado y de carácter anónimo– una encuesta de satisfacción a los estudiantes que participaron de las tutorías entre abril y setiembre de 2013 (implementada a fines de 2013),.

La encuesta fue contestada por 503 estudiantes (82% del total de asistentes a las tutorías al mes de julio), con una ponderación por centro educativo similar a la de la matrícula. Un análisis de ésta permite resaltar lo siguiente:

- § Las dos principales razones que señalan los estudiantes que los llevaron a participar del proyecto son: *“tenía materias de 1° de Bachillerato con bajo rendimiento”* y *“para preparar un examen o prueba”*, destacadas por 52% y 47% de los alumnos, respectivamente. En tercer lugar, 42% de los estudiantes destacaron acercarse al Proyecto porque *“los docentes me lo aconsejaron”*.
- § El principal motivo manifestado por los estudiantes que dejaron de asistir a tutorías fue: *“concurrí solo para preparar un examen o prueba”* (41%); seguido del argumento porque *“mejoré el rendimiento en la/s materia/s que asistía”* (32%). Este resultado guarda relación con lo destacado en la encuesta del año 2012, en donde la mayoría de quienes asistieron a las tutorías lo hicieron durante un mes (41%), recurriendo puntualmente y con un objetivo concreto, como ser la proximidad de una prueba o examen.
- § Al igual que en la encuesta del año 2012, los estudiantes manifestaron asistir a tutorías en mayor proporción a partir de la mitad del año 2013 (50% lo hicieron entre marzo y mayo, 69% entre junio y julio y 79% en agosto y setiembre), con cierta relación con el calendario de pruebas de mitad de año. El 38% de los estudiantes que participaron de tutorías durante julio y/o setiembre rindieron examen en esos meses.
- § Los estudiantes evaluaron positivamente el apoyo del *Proyecto Interfase* (entre las mayores respuestas de acuerdo se encuentra la afirmación *“Estoy satisfecho con el apoyo que el Proyecto Interfase me brinda/brindó”*), así como también a los tutores y referentes del Proyecto, en particular su conocimiento y preocupación por los estudiantes, encontrándose entre las frases de mayor acuerdo *“siempre que lo necesité pude obtener ayuda de los profesores tutores y articuladores pedagógicos o comunitarios”* y *“los tutores parecen realmente interesados en enseñar”*.
- § Pese a que la mayoría de las dimensiones evaluadas tuvieron una valoración positiva por parte de los alumnos (cercana al máximo en la escala de Likert de 5 puntos), las menos valoradas fueron las vinculadas al apoyo económico y de materiales didácticos brindados por el Proyecto, a la recuperación por parte del profesor tutor de clases no dictadas, y a la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares (recreativas, deportivas).

Asimismo, cabe reiterar algunas conclusiones del otro instrumento aplicado en 2012 para la evaluación de procesos: las entrevistas en profundidad semi-estructuradas con directores, articuladores académicos y comunitarios y profesores tutores. En esa oportunidad se destacó:

- § La valoración positiva del Proyecto por parte de los actores referentes (directores, articuladores y tutores). Pese a algunos matices, en general estos actores de los tres centros sostienen que el *Proyecto Interfase* está cumpliendo de manera satisfactoria con sus objetivos. Valoran positivamente la experiencia en términos personales y para la institución. Una directora destacó: *“le cambió la fisonomía al liceo el Proyecto Interfase, porque todo el mundo está trabajando para ese proyecto, más allá de los articuladores y de los profesores tutores”*. Al tiempo que otra señaló: *“es evidente que este proyecto mejora en casos particulares (...) pero no en grandes casos (...) sino que es en pocos*

chicos con dificultades, atendidos personalmente que cambian". Es de resaltar que esto coincide con la valoración positiva de la experiencia que surgió de la evaluación cualitativa realizada en 2011.

- § La influencia positiva en el nivel afectivo del alumno: *"el vínculo más personalizado que se entabla con el tutor genera una mejora en la autoestima y en la seguridad del estudiante, que luego redundo en una mayor participación en las clases curriculares e incide positivamente en su rendimiento"*.
- § La continuidad de algunas de las dificultades observadas en la implementación del año 2011, tales como las locativas, la falta de capacitación a los profesores tutores y la no estandarización de las dinámicas tutoriales; así como ciertos cuestionamientos a los mecanismos vigentes para la selección de tutores y la distribución de horas docentes por materias.⁴⁷ Algunos directores manifestaron: *"un grupo aleatorio de personas que elige la tutoría, y que muchas veces no es que elijan ser tutores, sino que lo que eligen es el horario de trabajo"*; *"generalmente cuando se ofrecen las tutorías, ya son los últimos de la lista, no son los que yo quisiera tener. Si nosotros pudiéramos ofrecer las tutorías cuando se ofrecen todas las horas de todos los liceos, eso sería maravilloso"*.

De acuerdo a la planificación establecida, durante el año 2014 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- § Procesamiento de los instrumentos aplicados durante el año 2013: i) ficha socio-educativa, ii) encuesta de satisfacción a los estudiantes, iii) planilla de seguimiento de alumnos tutorados (resultados de exámenes del período de feb/2014).
- § Aplicación y digitación de instrumentos relativos al año lectivo 2014: i) ficha socio-educativa, ii) encuesta de satisfacción a los estudiantes, iii) planilla de seguimiento de los alumnos tutorados (restando la que incluye los datos de la 4ª reunión para marzo de 2015).

Para el primer semestre de 2015 está previsto realizar el procesamiento de la ficha socio-educativa y de la encuesta de satisfacción, aplicadas en 2014, así como de las planillas de seguimiento de los resultados finales de cursos 2014 (exámenes febrero 2015).

e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*

La estrategia definida para el monitoreo y evaluación de la implementación del *Proyecto de Participación* incluye dos indicadores clave incorporados a la Matriz de resultados del Programa:

- § N° de *Consejos de participación* instalados y en funcionamiento.
- § Investigación sobre la experiencia.

Por otra parte, se definieron otros indicadores complementarios a los anteriores para fortalecer el seguimiento del Proyecto:

- § N° de espacios juveniles de diálogo desarrollados nacional o regionalmente.
- § N° de proyectos implementados con acciones educativas y comunitarias.

⁴⁷ Cabe recordar que en la evaluación cualitativa realizada en el año 2011 con los referentes del *Proyecto Interfase* se habían identificado como principales dificultades las siguientes: i) el espacio físico, dado que durante el ciclo lectivo los liceos no cuentan con salones disponibles para las actividades del Proyecto; ii) el comienzo tardío de las tutorías (en octubre); iii) el requisito de ser docente de 1° de Bachillerato para ser tutor (teniendo que atender materias de 3° de Ciclo Básico); iv) la falta de experiencia docente en brindar clases de tutoría.

En 2014 se continuó con la línea de las definiciones metodológicas realizadas en 2012 y 2013 para el seguimiento y evaluación del Proyecto, que implicaban el relevamiento de información sobre el proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación* en todos los liceos del país. Para ello se aplicó un formulario Web para ser completado por los profesores referentes en participación (departamentales y zonales) de los liceos, con el cual se busca evaluar, desde la perspectiva de los referentes del Proyecto, el proceso de promoción y consolidación de los *Consejos de participación liceal*.⁴⁸ El instrumento contiene información sobre los siguientes aspectos:

- § Instancias institucionales de participación que permitieron la creación de los Consejos y actividades de difusión de la información realizadas por el centro educativo.
- § Consolidación de los *Consejos de participación* en los liceos y principales características de dicha constitución (parcial o completa).
- § Modalidad de elección y constitución de los diferentes órdenes de los *Consejos*: estudiantil, docente, de padres y de la comunidad.
- § Principales funciones y actividades o proyectos que desarrolla el *Consejo de participación* en el centro educativo.
- § Realización de encuentros departamentales de los *Consejos*.
- § Trabajo en red: articulación de los *Consejos de participación* con otras instituciones: Mesas zonales, Mesa permanente liceal, Nodo educativo, Nodo de salud, instituciones estatales (INJU, MEC, Intendencia, etc.), ONG, APAL, etc.
- § Apreciaciones de los referentes sobre obstáculos y dificultades en cuanto al proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación liceales*.
- § Realización de actividades de evaluación de las actividades de los *Consejos de participación*.

Respecto al año lectivo 2014, el cuestionario Web se aplicó en el mes de diciembre, obteniendo 202 respuestas. En 2014 se registraron cambios en el funcionamiento del Proyecto. Por un lado, hubo cambios en su coordinación central. Por otro lado, y por diversas razones, en más de un departamento no hubo referentes designados. Para cumplir con el relevamiento se designaron en algunos casos referentes interinos, por su conocimiento parcial sobre la experiencia; sin embargo en otras situaciones se careció de dicha referencia, imposibilitando relevar la experiencia de varios centros.⁴⁹

En relación a la tasa de cobertura del relevamiento: mientras que en la primera aplicación de la encuesta se había logrado cubrir cerca del 90% del universo de estudio y en la segunda prácticamente a la totalidad de los centros del Proyecto, en 2014 la cobertura se ubicó en torno a 70% de los liceos.

Seguimiento de los <i>Consejos de participación liceal</i> con la encuesta			
Indicadores	Años lectivos		
	2012	2013	2014
Cantidad de liceos	289	293	295
Cantidad de respuestas	256	287	202
Tasa de respuesta	89%	98%	69%

La cobertura del relevamiento por departamento registró importantes diferencias: mientras en algunos departamentos se alcanzó a cubrir la totalidad de los centros, en otros se contó con una baja cobertura o incluso sin respuestas obtenidas (desde la coordinación del Proyecto no se logró

⁴⁸ Merece destacarse que en 2013 se ajustó la herramienta de encuesta online, contemplando sugerencias y recomendaciones de los referentes liceales.

⁴⁹ Cabe señalar que en años anteriores se logró que la totalidad de los referentes contactados completaran la encuesta.

identificar a ninguna persona que pudiera aportar la información).

Seguimiento por departamento de los <i>Consejos de participación liceal</i> con la encuesta			
Departamento	Indicadores		
	Liceos relevados	Total de liceos	Tasa de respuesta
Canelones	50	50	100%
Cerro Largo	8	8	100%
Colonia	14	14	100%
Lavalleja	8	8	100%
Paysandú	14	14	100%
Rivera	13	13	100%
Rocha	11	11	100%
Salto	11	11	100%
Maldonado	11	12	92%
Montevideo	47	73	64%
Río Negro	5	8	63%
Flores	1	3	33%
San José	3	9	33%
Artigas	3	12	25%
Durazno	1	8	13%
Soriano	1	9	11%
Tacuarembó	1	13	8%
Florida	0	12	0%
Treinta y Tres	0	7	0%
Total	202	295	68,5%

Al culminar el año 2014 se registraron 101 *Consejos de participación* conformados (total o parcialmente), representando 52% de los centros de la muestra (aquellos liceos que respondieron la encuesta).⁵⁰

Esto implica una disminución con respecto a lo registrado en 2013, donde se observó que al finalizar ese año en 57% de los liceos se había constituido (de modo total o parcial) su *Consejo de participación liceal*.⁵¹ Por otra parte, el guarismo de 2013 también había sido menor al registrado en 2012 (74% de liceos), donde se observó que tres cuartas partes de los centros relevados habían conformado (total o parcialmente) su *Consejo de participación*. Si bien como se indicó anteriormente el porcentaje de cobertura de la encuesta de 2013 fue mayor al de 2012, en números absolutos también se observa una disminución del número de *Consejos* entre una y otra medición (tendencia que se mantiene en la actualidad).

⁵⁰ En 6 centros el referente no sabía si se había o no conformado un *Consejo de Participación Liceal*, por lo que estos centros no fueron considerados en el denominador del indicador.

⁵¹ Debe tomarse en cuenta que, a diferencia de la edición 2014, dicha encuesta fue respondida por la totalidad de los referentes, abarcando todos los centros de todos los departamentos del país. Además, por primera vez desde que se realiza el relevamiento, en 2014 se registró que algunos de los referentes designados no supieron informar si se había o no conformado el *Consejo de participación* en sus centros de referencia (casos con referentes interinos designados).

Conformación de los <i>Consejos de participación liceal</i>			
Indicadores	Años lectivos		
	2012*	2013	2014
Liceos que conformaron total o parcialmente el <i>Consejo</i>	190	164	101
% del total de liceos	74%	57%	52%

* Estos datos refieren al relevamiento de fin de año, mientras que el realizado en julio de 2012 indicaba 173 Consejos de participación conformados.

Los principales resultados del análisis preliminar de los datos correspondientes al relevamiento de diciembre de 2014 señalan:

- § De los *Consejos de participación* conformados, la mayoría se constituyó plenamente (21%), mientras que 8% lo hizo parcialmente (funcionó con algunos de sus órdenes, ya que los demás no fueron elegidos) y 5% se constituyó plenamente, pero no participaron todos los órdenes de las reuniones. En 11% se constituyó (total o parcialmente) antes de marzo-julio de 2014. En 5% de los casos el *Consejos de participación* se constituyó en 2013 y no funcionó en 2014. Asimismo, en 3% de los casos el referente no supo informar sobre si se había o no conformado un *Consejos* en el centro por el que respondía la encuesta.
- § En cuanto a las modalidades de elección y constitución de los distintos órdenes que componen el *Consejo de participación liceal*, para el caso del orden estudiantil los modos más usualmente utilizados fueron la postulación por clase y la votación secreta. En el caso del orden docente, predominó la votación y el mantener en 2014 a los docentes que habían sido electos en 2013. En la elección del orden de padres, las dos modalidades que sobresalieron por igual fueron la votación entre padres para elegir a sus postulantes y el mantener a los padres electos el año anterior. Al igual que en 2013, una vez más se registró que el orden de la comunidad fue el más difícil de conformar; en éste predominó la opción de mantener a los representantes de la comunidad electos en 2013, seguida de la designación del director para integrar el *Consejo*.
- § Entre las principales funciones del *Consejo de participación* los profesores referentes destacaron la informativa (10%), seguida de la consultiva y la educativa. Muy minoritarias fueron las opiniones de quienes consideraron que la principal función del *Consejo de participación liceal* era decisoria o evaluativa. No obstante, significativamente la mayoría de las respuestas (17%) señalaron que no podían clasificar la principal función del *Consejo* dentro de ninguna de estas funciones. Se desprende de todo lo anterior que los actores consideran que el poder de decisión del *Consejo* es limitado, ya que la participación se basa en la consulta y es canalizada a través de órganos de gobierno del propio centro.
- § En relación a los proyectos que se llevan adelante desde los *Consejos de participación liceal*, la mayoría de ellos refieren a lo pedagógico y a las actividades comunitarias. Al igual que lo señalado en 2013, es significativo que la respuesta que predomina es que no existe un proyecto definido de centro.
- § De los centros que han constituido su *Consejo de participación*, 11% participó de encuentros departamentales durante el año 2014, ya fuera con todos o con alguno de sus órdenes.
- § En referencia al trabajo en red de los *Consejo de participación liceal*, al igual que ocurría en 2013, se observa que las instituciones con las que más se coordina son las estatales

(INJU, MEC, municipios, etc.), seguido de la coordinación con la *Mesa permanente liceal*.

- § En cuanto a la evaluación de los *Consejos de participación*, cerca de 30% de los centros en los que éste se ha conformado habían realizado al menos una actividad de evaluación.

La implementación del *Proyecto de Participación* incluyó la realización de una evaluación de corte cualitativo sobre los *Consejos de participación liceal*. Con ésta se pretende analizar distintas dimensiones, como ser la contribución de las intervenciones en la responsabilidad ciudadana, la vinculación de los estudiantes en las instancias de participación y la creación y puesta en funcionamiento de proyectos con acciones educativas y/o comunitarias.

Matriz de resultados

En el segundo semestre de 2014 se realizó el trabajo de campo de un estudio cualitativo sobre la experiencia de los *Consejos de participación liceal*. Entre las definiciones metodológicas tomadas para la realización del estudio en intercambio con la Coordinadora del CES del *Proyecto de participación* se encuentran las siguientes:

- § Considerar una muestra de centros en los que se hayan instalado los *Consejos de participación liceal*, seleccionando los centros según el cumplimiento de los siguientes criterios:
 - Tener el *Consejo de participación* establecido en 2014.
 - Haber realizado al menos una actividad en 2014 y que hayan tenido el *Consejo de participación* en actividad en 2013.
 - Haber instalado correctamente y funcionado de acuerdo a lo esperado por la coordinación central del *Proyecto de participación* del CES.
 - Incluir centros tanto de Montevideo como del Interior del país.
 - Abarcar experiencias consideradas exitosas.

Evaluación cualitativa de los <i>Consejos de participación liceal</i> Muestra de centros educativos	
Centro educativo	Departamento
Liceo N°3	Artigas
Liceo N°4	Artigas
Liceo de Colonia Valdense	Colonia
Liceo N°9	Montevideo
Liceo N°30	Montevideo

- § Emplear las siguientes técnicas de investigación en los centros seleccionados:
 - Elaboración de datos primarios a través de entrevistas semiestructuradas: se realizaron en los cinco centros de la muestra, contemplando los perfiles de actores involucrados en cada *Consejo de participación*. Si bien inicialmente se había considerado incluir todos los órdenes establecidos en la Ley General de Educación⁵² (estudiantes, docentes, padres y representantes de la comunidad), el intercambio con la coordinación del *Proyecto de participación* del CES llevó a incluir a los directores como perfil específico (por la relevancia de su rol en la conformación de experiencias exitosas). Asimismo, durante el desarrollo del

⁵² Ley N° 18.437, Capítulo X, Artículo 76.

trabajo de campo en los centros se detectó que en ciertos *Consejos* los funcionarios cumplían un rol relevante e incluso eran considerados por los *Consejos de participación* como un orden más. Por tanto, en cada uno de los cinco centros se contemplaron entrevistas a los siguientes perfiles: i) estudiantes, ii) docentes, iii) madres, padres o tutores, iv) comunidad, v) directores y vi) funcionarios, totalizando 29 entrevistas realizadas a lo largo del estudio.

Evaluación cualitativa de los <i>Consejos de participación liceal</i> Entrevistas semiestructuradas						
Centro educativo	Actores entrevistados					
	Estudiantes	Docentes	Padres o tutores	Comunidad	Director	Funcionarios
Liceo N°3 de Artigas	1	1	1	1	1	1
Liceo N°4 de Artigas	1	2	1	1	1	0
Liceo de Colonia Valdense	2	2	1	1	1	0
Liceo N°9 de Montevideo	1	1	0	2	1	0
Liceo N°30 de Montevideo	1	1	1	1	1	0
Total del estudio	6	7	4	6	5	1

- Sistematización y análisis documental: se relevaron, sistematizaron y analizaron los distintos documentos elaborados por los *Consejos de participación liceal* (actas, proyectos, material de difusión, etc.) así como también los documentos tomados por cada *Consejo* como marco de referencia.

De acuerdo a lo planificado, el estudio cualitativo se encuentra en su etapa de análisis, previéndose el informe con los resultados completos del estudio para el primer semestre de 2015.

f) Resultados del Programa Rumbo

El Programa Rumbo busca fomentar la finalización de la Educación Media Básica y la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos. El monitoreo y evaluación de sus resultados se definió llevarlo adelante a partir de dos indicadores:

- § Porcentaje de alumnos que se matriculan en la Educación Media Profesional.
- § Porcentaje de alumnos que se gradúan de la Educación Media Profesional.

Para ello es necesario realizar un seguimiento en el tiempo, a nivel individual, de cada joven beneficiario de Rumbo.⁵³ Además, hay que tener en cuenta que quienes se matricularon en el año 2011 recién podrán ingresar a la Educación Media Profesional en el año 2012 (una vez egresen de la Educación Media Básica) y egresarían de la Educación Media Profesional a fines de 2014 (una vez logren acreditar los 3 años de ese ciclo educativo). De acuerdo a ello, las metas para cada uno de los indicadores aplican solamente a determinados años, tal como se refleja en el siguiente cuadro.

⁵³ Cabe señalar que en 2014 comenzó funcionar la nueva Bedelía en CETP que implica una mejora significativa en cuanto a completitud y tiempo de acceso. Hasta el año 2013 los diferentes centros educativos eran quienes enviaban los resultados de los estudiantes al Departamento de Estadística.

Indicadores del Programa Rumbo		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Matriculados en EMB (beneficiados)	Metas originales	500	750	250	--	--	1.500
	Valor	142	440	927	1.357		2.903*
Egreso de EMB y matriculación en EMP	Metas (en % de inscriptos)	n/c	70%	70%	70%	--	70%
	Metas originales	n/c	350	525	175	--	1.050
	Metas ajustadas**	n/c	80	308	649	--	1.037
	Valor	n/c	19	27	105	--	151
	Valor (en % de inscr.)	n/c	13%	6%	11%	--	10%
Egreso de EMB y egreso de EMP	Metas (en % de inscriptos)	n/c	n/c	n/c	40%	40%	40%
	Metas originales	n/c	n/c	n/c	200	300	500
	Metas ajustadas**	n/c	n/c	n/c	46	176	222
	Valor	n/c	n/c	n/c	s/d		
	Valor (en % de inscr.)	n/c	n/c	n/c	s/d		

* El total no coincide con la suma debido a que hay alumnos que se volvieron a matricular.

** El ajuste corresponde a considerar la matriculación efectiva en lugar de la matrícula planificada originalmente como meta.

*** Los colores de la tabla procuran vincular los indicadores y años referidos a una misma cohorte de estudiantes.

La evolución de los 142 matriculados en el Programa Rumbo en 2011 fue la siguiente:

- § 82 egresaron de la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 19 se matricularon al año siguiente (2012) en el nivel superior (14 en Educación Media Profesional y 5 en Educación Media Tecnológica), reflejando una tasa de 13% de matriculación en el nivel superior, inferior al 70% esperado en los inicios del Programa.⁵⁴
 - Ø El egreso de EMP podrá observarse recién al culminar el año lectivo 2014 (cuyos resultados incluyen el período de exámenes de feb-2015).

Quienes ingresaron en 2012 al Programa Rumbo –440 matriculados– tuvieron esta evolución:

- § 180 egresaron de la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 27 se matricularon en Educación Media Profesional en el año 2013, con lo que la tasa de matriculación en el nivel superior alcanzó el 6% de la matrícula inicial de Rumbo.
 - Ø El egreso de EMP podrá observarse recién en el año 2015.
 - 24 se matricularon en 2013 en cursos de similar nivel.
 - 129 no se matricularon en ningún curso del CETP en 2013.
- § 260 no lograron egresar en 2012, habiendo 16 que se volvieron a matricular al año siguiente en cursos de Rumbo.

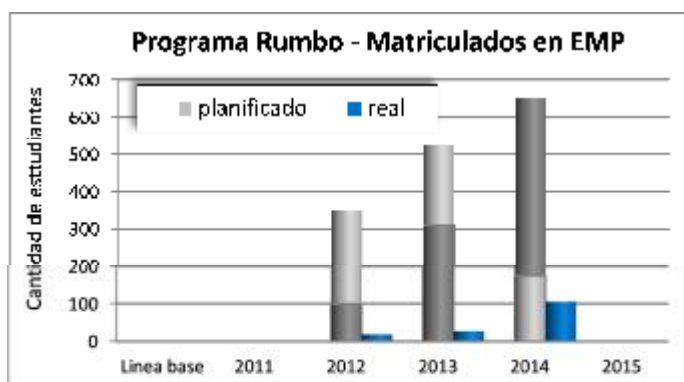
Respecto a los resultados de los 927 estudiantes que se matricularon en Rumbo en 2013, su seguimiento indica que:

- § 326 lograron culminar la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 105 estudiantes se matricularon en Educación Media Superior en el año 2014

⁵⁴ Es de destacar que se tiene conocimiento que algunos egresados de la Educación Media Básica por Rumbo se inscribieron en el CES para continuar sus estudios en la Educación Media.

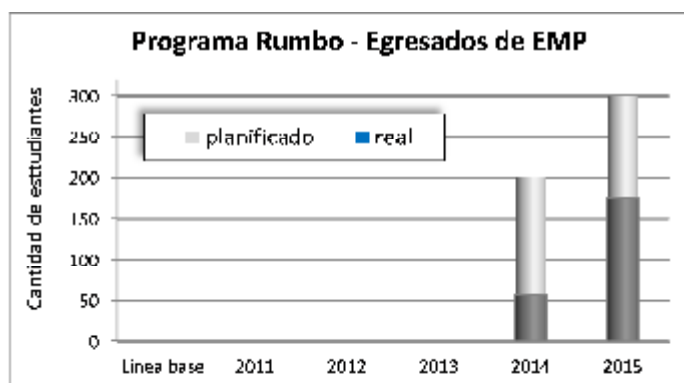
(53 en cursos de Educación Media Profesional, 49 en cursos de Educación Media Tecnológica y 3 en el Bachillerato Figari), dando lugar a una tasa de matriculación en el nivel superior de 11%.

- Ø El egreso de EMP de esta generación podrá observarse en el año 2016.
- 126 se inscribieron en 2014 en cursos de similar nivel en el CETP (73 en cursos de Educación Media Básica (58 en Articulación de EMB, 13 en cursos de FPB 2007 y en el CBT otros 2) y 53 en cursos de Formación Profesional)
- 95 no se matricularon en 2014 en ningún curso del CETP.
- § 96 no lograron aprobar la totalidad de las asignaturas.
- § 505 abandonaron el Programa Rumbo.



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012 y la mayor matrícula en 2013, lo que condiciona la posterior matriculación en EMP (egresados de EMB).



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012, lo que condiciona la posterior matriculación y egreso en EMP (deben egresar primero de EMB).

Finalmente, los resultados de los inscriptos al Programa Rumbo en 2014 (1.357 estudiantes) se podrán observar en el transcurso del año 2015 respecto al egreso de la EMB y en año 2017 en relación al egreso de la EMP.

g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia

Durante el año 2014 el Programa intervino con obras de infraestructura (terminadas o en ejecución) en un total de 20 centros de los diferentes niveles educativos. Estas intervenciones benefician a un total cercano a 26.000 estudiantes, lo que representa el 8% del total de la matrícula de los

subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP y CFE) y el 4,4% del total de estos centros. De esta forma se arriba a una aproximación del impacto total del Programa en una de sus principales líneas de acción: las intervenciones de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Año 2014				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	9	3,2%	14.017	6,1%
CETP	6	4,4%	5.091	7,1%
CFE	5	16,1%	6.609	33,5%
Total	20	4,4%	25.717	8,0%

En relación a las estimaciones anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las obras de infraestructura edilicia. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros construidos como obra nueva de aquellos ya existentes a los que se les realizaron ampliaciones, adecuaciones, reciclajes, reparaciones, etc.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en: aulas comunes, aulas de informática, laboratorios, salas de profesores, de coordinación y de dirección, bibliotecas, salas de usos múltiples, observatorios, salas polivalentes, polideportivos, depósitos, cantinas, muros, azoteas, baños, etc.
- § Abarcar también a aquellos centros educativos que se ven beneficiados indirectamente por aquellas intervenciones en centros directamente intervenidos, debido a la incidencia de uno sobre el otro. Ejemplo de ello son los centros educativos que comparten el local edilicio, así como también los que lo hacían hasta que se construyó un nuevo local en sus inmediaciones y a partir de ello se separaron ciclos o reducen turnos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la obra implementada sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de las salas multipropósito solo para bachillerato, laboratorios de química solo para estas orientaciones, residencias estudiantiles solo para algunos alumnos, etc.) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo; por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

Si se consideran los apoyos del Programa de manera acumulada desde el comienzo de su implementación (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia alcanza a un total aproximado de 49.000 estudiantes, 15% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para estas acciones del Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos benefician a un total de 45 centros (10% del total).

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	18	6,3%	23.641	10,3%
CETP	12	8,8%	12.857	18,0%
CFE	15	48,4%	12.360	62,6%
Total	45	10,0%	48.858	15,2%

Las intervenciones del Programa en las obras de infraestructura edilicia definidas por los respectivos Consejos de Educación presentan en estos años algunas diferencias según alcance geográfico: 25% de los alumnos de Montevideo y 10% de los del Interior del país, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia – Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	23.641	10.865	12.776	10,3%	14,2%	8,3%
CETP	12.857	9.409	3.448	18,0%	33,9%	7,9%
CFE	12.360	7.367	4.993	62,6%	89,2%	43,5%
Total	48.858	27.641	21.217	15,2%	24,6%	10,2%

h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa

La construcción y el equipamiento de los centros educativos se incluyó como el primer subcomponente del componente 3 del Programa: *Mejora de la oferta educativa*, con el objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media Básica (general y técnico profesional). Éstas implican una proporción significativa del presupuesto del Programa (cercana a 59%). Cabe señalar que además, el Programa incluye acciones de mejoramiento edilicio en su primer componente, relacionadas a los centros del CFE.

En esta línea, se destaca lo siguiente de lo acordado en el marco del Programa:

...ampliación de la oferta en nuevos centros o aulas adicionales o de sustitución, así como refacción de aulas, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas (media básica, nuevos trayectos).

Estudios realizados por el sistema educativo uruguayo señalan que una característica deseable en relación a la infraestructura educativa es:

- i) una matrícula máxima de 800 estudiantes en dos turnos con un máximo de 12 aulas comunes para atender grupos de 33 estudiantes por aula;
- ii) modificaciones en la estructura del sistema educativo, principalmente el pasaje de liceos de tres a dos turnos y la separación de liceos de primer y segundo ciclo, que imponen un aumento en la demanda de espacios para la enseñanza;

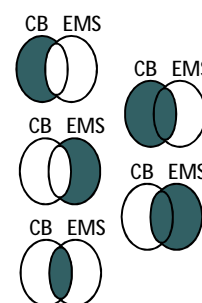
- iii) problemas funcionales de mantenimiento o estructurales; y
- iv) aumentos de demanda general o particular en determinadas zonas geográficas, en particular frente a un potencial aumento de la demanda por educación secundaria generado por el impacto de la reforma de las Asignaciones Familiares.

La importancia de estas acciones condujo a definir un indicador vinculado con la eficiencia en la utilización de la infraestructura escolar para ampliar matrícula y dos indicadores asociados al cumplimiento de la escala deseable para buenos aprendizajes como forma de monitorear y evaluar los resultados en materia de mejoramiento de la oferta educativa edilicia:

- § Porcentaje de cupos creados que son efectivamente cubiertos con matrícula.
- § Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes.
- § Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula.

Los últimos dos indicadores es conveniente calcularlos por subsistema educativo: CES por un lado y CETP por otro, y a su vez, con distintos niveles de desagregación:

- § Total país.
- § Promedio nacional según ciclo educativo:
 - Centros solo de Ciclo Básico.
 - Centros de Ciclo Básico y además Educación Media Superior.
 - Centros solo de Educación Media Superior.
 - Centros de Educación Media Superior y además Ciclo Básico.
 - Centros solo con ambos ciclos.
- § Las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos.



Para definir el área geográfica de referencia del impacto de cada intervención se requiere de una geo-referenciación de los centros en los cuales el Programa interviene. Así, la definición de la zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos implica el análisis de las ubicaciones de los centros a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás centros educativos del entorno, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen los centros con el objeto de intervención del Programa. En algunos casos, principalmente los ubicados en las capitales departamentales, se consideró como alcance máximo los centros de dicha área geográfica. En otros casos, especialmente los referidos a centros de las localidades menores, se analizaron las matrículas de los centros de localidades cercanas para identificar si eran potenciales beneficiarias de las obras del PAEMFE. Con ello se definió, para cada caso, cuales son los centros que podrían derivar alumnos hacia el centro a intervenir, de forma de conformar así el área de proximidad a tomar como referencia para el impacto que la obra tendría.

Cabe señalar que la especificidad de los ciclos y cursos brindados en el CETP llevó a la necesidad de tener que realizar análisis más profundos, involucrando a técnicos del *Área de Investigación educativa* del CETP y de los propios centros educativos. En este caso, el análisis del impacto trasciende a los centros educativos del CETP, ya que existe la intención de alcanzar a alumnos que hoy están matriculados en los liceos del CES o que no están matriculados en la Educación Media. Por ello, no se incluyen estos centros para el caso de las obras edilicias del Programa en el CETP.

Definición del área geográfica de referencia para el impacto del PAEMFE			
Obras del Programa PAEMFE	Tipo de intervención	Ciclo educativo	Centros educativos de proximidad
Liceo de Delta del Tigre	construcción	CB	Liceo de Rincón de la Bolsa
Liceo de Colonia Miguelete	construcción	CB	--
Liceo N°7 de Montevideo	sustitución	CB	Liceo N°5 Montevideo
Liceo N°17 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°21, N°29 y N°32
Liceo N°54 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°16, N°18, N°56 y N°71
Liceo N°6 de Maldonado	construcción	CB	Liceos de Maldonado: N°2, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Rivera	construcción	BD	Liceos de Rivera: N°1, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Paysandú	sustitución	BD	Liceo N°1 Paysandú
Liceo N°1 de Durazno	ampliación	BD	--
Liceo N°1 de Paso de los Toros	ampliación	CB y EMS	Liceo N°2 Paso de los Toros
Liceo de Aparicio Saravia (P. Rieles)	construcción	CB	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo de Empalme Olmos	sustitución	CB	--
Liceo de La Barra de Maldonado	construcción	CB	Liceo de Punta del Este y de La Barra

Fuente de información: i) datos administrativos (los “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos) del CES y del CETP, ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes. Por un lado, ya no contiene las obras en los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto, y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara. Por otro, incluyó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado.

Con respecto al indicador *Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes*, la siguiente ecuación refleja su forma de cálculo específica, que aplica para cada una de las desagregaciones antes señaladas:

$$\frac{\text{Cantidad de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes}}{\text{Cantidad total de centros}}$$

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 de Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si estos centros tienen una matrícula inferior a 800 alumnos (caso de los Liceos N°3 y N°5 que tienen un total de 409 y 407 alumnos respectivamente) y se suma el total de centros: 2 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de centros: los 2 que cumplen con la meta de 800 alumnos y los que no la cumplen (en este caso los Liceos N°2 y N°4, que tienen una matrícula de 833 y 1.004 respectivamente), que son 2 centros en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $2 / (2+2) = 50\%$.

El siguiente cuadro presenta la estimación de la línea de base y la meta de este indicador para los liceos del CES, que fue realizada considerando los datos de matrícula del año 2010, esto es, los del año previo al inicio de acciones del Programa. Además, incluye los valores correspondientes a los distintos años como forma de monitorear la evolución desde el valor base hacia la meta del año 2015. Por los motivos ya expuestos no se incluye la estimación para los centros del CETP.

Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes							
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	60%	60%	60%	80%	80%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	50%	50%	50%	25%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	50%	50%	25%	40%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	50%	50%	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	0%	0%	0%	0%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Aparicio Saravia	CB	50%	50%	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo de Empalme Olmos	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de La Barra	CB	0%	0%	0%	50%	50%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	62%	61%	68%	68%	70%	68%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	69%	68%	70%	73%	74%	76%
Liceos solo de CB	CB	68%	69%	74%	76%	80%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	73%	73%	76%	78%	80%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	41%	38%	39%	40%	37%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	69%	67%	69%	71%	70%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	78%	76%	77%	80%	80%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Estas modificaciones implican que la línea de base y el valor de los años 2011 a 2013 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con los valores actualizados a 2014, sean los siguientes: 68%, 68%, 65% y 67%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 75%, dado que se parte de un valor de base mayor.



Matriz de resultados

En relación al otro indicador, *Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula*, su forma de cálculo específica se expresa en la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Cantidad de aulas en los centros con promedio de alumnos por grupo inferior a 33}}{\text{Cantidad total de aulas}}$$

Cabe señalar algunos criterios definidos para el cálculo de este indicador:

- § Considerar equivalente la cantidad de grupos de clase con la cantidad de aulas de un centro (en cada turno). Esto se fundamenta en la disponibilidad de información pero además en

que las posibles diferencias entre ambos refiere a estrategias administrativas a la hora de las inscripciones que realiza el sistema educativo y que cada centro educativo define en función de su disponibilidad edilicia.

- § Considerar el promedio de alumnos por grupo agregado del centro y no a nivel individual de cada grupo. Ello se fundamenta en aspectos vinculados a la obtención de información y a que se busca un indicador medio.
- § Considerar solamente los grupos referidos al ciclo educativo asociado a la obra que se está implementando (por ejemplo, si la obra es de Ciclo Básico, no se consideran los grupos de Educación Media Superior). Al respecto, los promedios de alumnos por grupo en un ciclo y en otro son diferentes.⁵⁵ Además, muchas de las obras buscan la separación de liceos según ciclos.

Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 Maldonado.

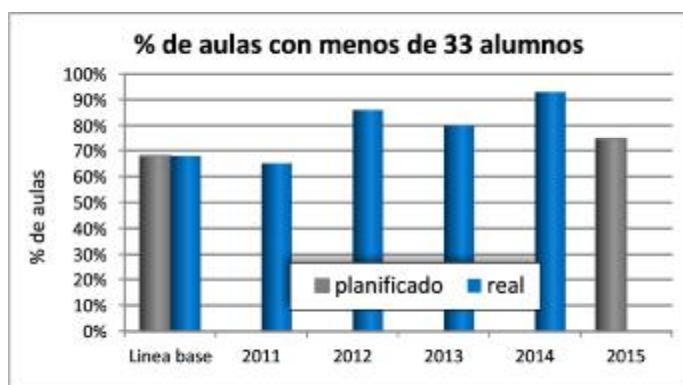
Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si el promedio de alumnos por grupo de Ciclo Básico de estos centros es inferior a 33 (caso de los Liceos N°2, N°4 y N°5 que tienen un promedio de 30, 30 y 29 alumnos por grupo respectivamente) y se suma el total de grupos de Ciclo Básico en estos centros: 70 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de grupos de Ciclo Básico: los 70 de los centros que cumplen con la meta de 33 alumnos por grupo y los de los centros que no la cumplen (en este caso el Liceo N°3, que tiene un promedio de 34 alumnos por grupo), que son 12 grupos en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $70 / (70+12) = 85\%$.

En el siguiente cuadro se presenta la estimación de la línea de base y las metas de este indicador para los liceos del CES, elaborada considerando los datos referidos al año lectivo 2010, año previo al inicio del Programa. Asimismo, contiene los valores correspondientes a los distintos años para monitorear la evolución desde la línea de base hacia la meta al año 2015. Por la fundamentación ya señalada no se incluye aquí la estimación para las obras en el CETP.



Matriz de resultados

⁵⁵ En el año 2010 el promedio nacional de alumnos por grupo en los liceos de Ciclo Básico fue 30,4 y en los de Educación Media Superior 26,4.

Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula							
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	71%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	54%	82%	86%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	85%	64%	87%	87%	88%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	32%	3%	2%	72%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	100%	100%	100%	40%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Aparicio Saravia	CB	0%	0%	44%	44%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Empalme Olmos	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de La Barra	CB	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	68%	65%	86%	80%	93%	75%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	79%	75%	85%	92%	96%	87%
Liceos solo de CB	CB	70%	71%	81%	92%	98%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	77%	76%	87%	95%	99%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	86%	75%	75%	83%	88%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	84%	78%	87%	92%	95%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	83%	79%	93%	97%	99%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 a 2013 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con los valores actualizados a 2014, sean los siguientes: 64%, 69%, 82% y 79%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 70%, dado que se parte de un valor de base menor.

El indicador referido al *Porcentaje de cupos creados con los apoyos en infraestructura edilicia que son efectivamente cubiertos con matrícula estudiantil*, se obtiene aplicando la siguiente fórmula de cálculo:

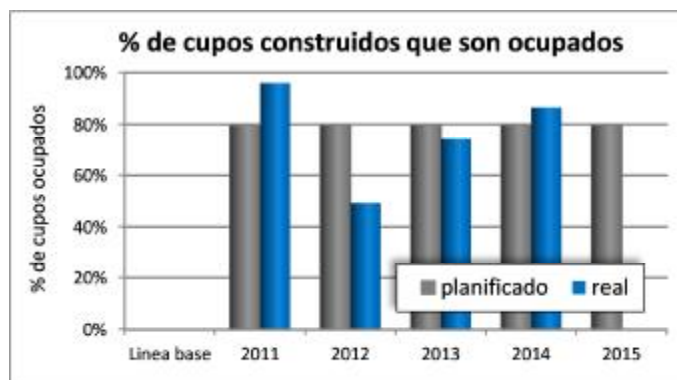
$$\frac{\text{Matrícula estudiantil promedio por turno}}{\text{Aulas teóricas construidas} \cdot 33 \text{ alumnos/aula}}$$

Entre los criterios específicos definidos para calcular este indicador se encuentran los siguientes:

- § Considerar únicamente los centros educativos en los cuales la intervención edilicia refiere a una obra nueva (construcción de un edificio educativo en un terreno libre o sustitución de un edificio existente). Excluye las obras de ampliación, adecuación o acondicionamiento, dado que éstas guardan menor relación directa con el objetivo de ampliar la matrícula.
- § Considerar las aulas teóricas para el cálculo del cupo de alumnos generados con la construcción de la obra. Excluye así los demás espacios edilicios construidos, tales como laboratorios, salón multiuso y demás locales educativos especializados.
- § Suponer una capacidad promedio de 33 alumnos por aula construida, lo que se fundamenta en la escala deseable que fuera definida para el logro de un buen aprendizaje.
- § Utilizar como matrícula estudiantil de los centros construidos el promedio de alumnos por turno. Esto se fundamenta en evitar incursionar en aspectos vinculados a la gestión interna

por turno de los centros, así como en la disponibilidad de información.

La meta definida para este indicador plantea obtener una cobertura anual del 80% de los cupos creados con las intervenciones edilicias de obra nueva. El siguiente gráfico refleja la comparación de los valores anuales del indicador y dicha meta.



Matriz de resultados

i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP

El monitoreo y evaluación de los resultados de las acciones está directamente relacionado con algunos de los sistemas de información y gestión promovidos con dichas acciones. Específicamente, los indicadores establecidos para la medición de resultados, junto a los valores de la línea de base y la meta definida al final del Programa se resumen en el siguiente cuadro:

Matriz de resultados

Indicadores de resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP							
Sistema de gestión asociado	Indicador	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Meta al 2015
Implementar un sistema de sueldos integrado	1. Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo	25 días	25 días	23 días	23 días	23 días	20 días
Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	2. Tiempo promedio de preparación de entregas	2 días	2 días	1,75 días	1,75 días	1,75 días	1,2 días
	3. Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega	50%	67%	67%	67%	67%	95%
Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	4. Porcentaje de legajos de funcionarios automatizados	0%	0%	0%	0%	0%	65%

Fuente: 1) Sistema de liquidación de sueldos de la ANEP (CODICEN para línea de base y sistema integrado de ANEP para la meta), 2 y 3) Sistema de gestión de inventarios de la ANEP, y 4) Sistema integrado de recursos humanos de la ANEP.

En cuanto al primero de los indicadores de resultados de los apoyos del Programa en materia de sistemas de gestión de la ANEP, el tiempo promedio en las liquidaciones de sueldos de los Consejos de Educación de la ANEP ha evidenciado una mejoría a partir de la implementación e institucionalización de los sistemas de sueldos en el CFE y en el CETP. Se redujo en estos Consejos aproximadamente en 3 días los tiempos del proceso de liquidación de sueldos; lo cual arroja una mejora promedio para los cinco Consejos cercana a 2 días: de 25 a 23 días en total. Cabe acotar que

la reducción en los tiempos permite la realización de mejores y más detallados controles, con lo que la calidad de la información generada a efectos de la liquidación de haberes ha mejorado en forma relevante. Asimismo, es de destacar que por primera vez se ha logrado pagar los haberes de los funcionarios del CETP en el último día hábil del mes.

En relación al primero de los dos indicadores de resultados vinculados a la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios, la mejora en el depósito del Programa en los tiempos de preparación de la entrega de bienes desde que se recibe la orden de entrega, condujo en el año 2012 a un reducción del tiempo promedio entre los 6 depósitos de la ANEP: de 2 a 1,75 días en promedio.

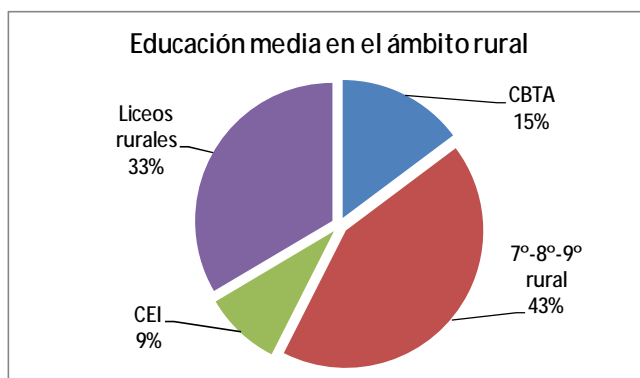
En el caso del segundo indicador sobre el sistema de gestión de inventarios, referido a la trazabilidad, cabe señalar que ésta está definida por la información disponible de un bien respecto a: i) proveedor, ii) fecha de recepción en el depósito, iii) fecha de entrega a un centro educativo u oficina de la ANEP, iv) receptor, y v) estado de conformidad. Al no existir aún un inventario de bienes de uso en la ANEP, el valor del indicador resulta de los bienes que se entregan desde PAEMFE, CODICEN, CFE y CEIP.

Respecto al cuarto de los indicadores referidos a los resultados de los apoyos del Programa en sistemas de gestión de la ANEP, los avances en el de recursos humanos están iniciándose, por lo que la ANEP no dispone aún de legajos automatizados con carácter global de sus funcionarios (datos personales, declaraciones funcionales, promociones, datos presupuestales, control horario, entre otros).

j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural

La oferta educativa de nivel medio en el ámbito rural incluye distintas modalidades: los liceos rurales, los centros educativos integrados, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado y las escuelas agrarias de alternancia. Éstas se diferencian según la dependencia de los centros: CES en las dos primeras modalidades, CODICEN-CFE en el caso de 7º, 8º y 9º y CETP en el último. También la antigüedad de las experiencias es otro factor diferenciador: los liceos rurales desde 1987, los centros educativos integrados y las escuelas agrarias de alternancia desde 1996 y las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º desde 1998.

La matrícula de Educación Media que se cubre con estas modalidades alcanza los 5.500 estudiantes. Son aproximadamente 90 centros educativos que brindan Educación Media en el ámbito rural: 14 liceos rurales, 8 centros educativos integrados, 62 escuelas con 7º, 8º y 9º rural, y 8 escuelas agrarias de alternancia.



Actualmente, y tal como lo señala la Rendición de Cuentas 2013 de la ANEP (pág. 218) existe una Comisión de Educación Media Rural con representantes del CODICEN (Dirección Sectorial de Planificación Educativa, Departamento de Investigación y Estadística Educativa, Departamento de Estudios Comparados y Pedagógicos), del CEIP (Dirección del Departamento de Educación Rural, Secretaría Docente y Departamento de Planificación Educativa), del CES (Planificación Educativa) y del CFE. Esta Comisión está realizando un relevamiento de la población y centros escolares rurales y

su ubicación territorial, a los efectos de viabilizar propuestas educativas según las necesidades del medio. A su vez se trabaja en forma coordinada con el MIDES y con las Mesas de Desarrollo Rural del MGAP.

k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes

Desde distintos puntos de análisis se observa una importancia significativa de las inversiones en infraestructura educativa. Por una parte, por el peso que las obras de infraestructura edilicia y su equipamiento tienen en el conjunto de inversiones de la ANEP. Por otra, por la ponderación que éstas tienen en el presupuesto del Programa (aproximadamente 66%). Finalmente, por su impacto en el clima escolar y los aprendizajes.

Estas razones son algunas de las que justificaron la inclusión en el Programa de una evaluación de la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes, prevista para realizar durante los años 2014 y 2015. Este estudio se incluyó en el marco de la evaluación de medio término del Programa (sección II.4.2.o), por lo que comenzó a implementarse en el segundo semestre del año 2013 y culminó en el primer semestre de 2014, plasmándose en una versión escrita que documenta el estudio.

Matriz de resultados

Las características metodológicas definidas para el estudio son las siguientes:

- § Estudio de casos de carácter exploratorio descriptivo.
- § Doble objetivo buscado:
 - Identificar pistas sobre la influencia e impactos de la infraestructura educativa en el clima escolar, la forma de enseñanza y los aprendizajes. La hipótesis detrás es que la intervención en infraestructura edilicia mejora el clima educativo, por ejemplo promoviendo una mayor permanencia en el centro educativo, un menor abandono y una mayor apropiación del espacio por parte de los estudiantes.
 - Identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa, en particular en los procedimientos licitatorios y de ejecución de la obra.
- § Abordaje:
 - Registrar, sistematizar información y describir el proceso de ejecución de obras nuevas de centros educativos, desde la definición arquitectónica hasta su habilitación y puesta en funcionamiento.
 - Registrar y sistematizar información sobre las maneras (uso, significados, gestión) en que el recurso se integra a los procesos educativos.
 - Identificar pistas sobre la influencia de la infraestructura educativa en el clima escolar y las formas de enseñanza.
 - Estrategia metodológica cualitativa centrada en el discurso y percepción de los diferentes actores involucrados en los procesos objeto de estudio.
- § Dimensiones de análisis:
 - En la fase de construcción: gestión de la información (conocimiento y participación de los actores) durante el proyecto de diseño y construcción, requisitos formales de los procedimientos licitatorios, adecuación del proyecto al fin buscado, detalles técnicos del proyecto, adecuación del precio de oficina y fórmula utilizada para la adjudicación, plazos, seguimiento y supervisión de la obra, tiempos insumidos en las diferentes fases del procedimiento licitatorio.

- En la fase de uso del edificio: adecuación de espacios y funcionalidad, atractivo edilicio, apropiación, influencia sobre la permanencia y abandono de los estudiantes, efectos sobre la gestión del centro y mantenimiento edilicio.

§ Fuentes de información: combina fuentes y técnicas de relevamiento:

- Registros del Programa PAEMFE (expedientes de licitaciones, informes arquitectónicos de avances de obra e informes de monitoreo).
- Relevamiento con los actores de los centros educativos: entrevistas a directores, adscriptos y docentes, y encuestas autoadministradas a estudiantes.
- Relevamiento a través de entrevistas con gestores de empresas constructoras y de equipamiento mobiliario que han participado en procesos licitatorios del Programa.
- Relevamiento con operadores del Programa PAEMFE vinculados a los procesos objeto de estudio.

Una de las primeras etapas del estudio radicó en seleccionar una muestra de centros educativos para realizar el relevamiento de campo. El universo para dicha muestra consistió en aquellos centros en donde las obras de infraestructura edilicia llevadas a cabo en el marco del Programa PAEMFE habían sido culminadas a la fecha del comienzo del estudio. Se utilizaron como criterios de selección las siguientes variables: año de culminación, tipo de obra, Consejo de Educación, Ciclo educativo, ubicación geográfica, tamaño del centro según matrícula estudiantil, desarrollo de programas educativos en el centro, entre otras.

Universo de obras culminadas en el marco del Programa PAEMFE							
Culmi- nación	Centro educativo	Ubicación	Consejo	Ciclo educativo	Matrí- cula	Tipo de obra	m2
nov-10	Liceo N°5	Maldonado	CES	CB	679	Nueva	2.300
ago-11	Esc. Sup. de Informática II	Montevideo	CETP	EMS	695	Nueva	3.300
may-12	Liceo N°35 IAVA	Montevideo	CES	EMS	1.654	Mantenim.	n/c
jul-12	Institutos Normales	Montevideo	CFE	FD	2.228	Ampliación	1.168
oct-12	CERP	Rivera	CFE	FD	637	Ampliación	1.245
dic-12	Liceo de Ciudad del Plata	San José	CES	CB	233	Nueva	2.350
dic-12	Escuela Agraria	Rivera	CETP	EMS	66	Ampliación	661
feb-13	Liceo N°7	Rivera	CES	EMS	535	Nueva	3.200
may-13	Esc. Téc. Los Arrayanes	Maldonado	CETP	EMS	256	Ampliación	2.866
may-13	Liceo N°54	Montevideo	CES	CB	520	Nueva	2.300
jun-13	Escuela Técnica	Rivera	CETP	FPB-EMS	1.792	Ampliación	3.285
jul-13	Liceo de Colonia Miguelete	Colonia	CES	CB	67	Nueva	1.800

Para el trabajo de campo se seleccionaron cuatro centros educativos de forma de contar con variedad de casos y enriquecer el estudio. Estos fueron los Liceos N° 54 de Montevideo, N°5 de Maldonado y N°7 de Rivera, y la Escuela Técnica de Rivera. En el cuarto trimestre de 2013 se llevó a cabo el trabajo de campo en estos cuatro centros educativos.

Trabajo de campo en los centros educativos seleccionados para el estudio					
Centro educativo	Fecha	Entrevistas realizadas			Cuestionarios aplicados
		Directores	Adscriptos	Docentes	Estudiantes
Liceo N°54 de Montevideo	17 y 18 oct-2013	1	1	3	88
Liceo N°5 de Maldonado	21 oct-2013	1	1	3	99
Liceo N°7 de Rivera	24 y 25 oct-2013	1	1	3	77
Escuela Técnica de Rivera	28 y 29 oct-2013	1	2	5	74

La etapa de relevamiento con las empresas constructoras y de equipamiento mobiliario también implicó la selección de una muestra de empresas: 4 firmas constructoras y 3 proveedoras de equipamiento mobiliario (de un total de 29 y 16 empresas, respectivamente, que han participado de los procedimientos licitatorios del Programa PAEMFE). Para ello se consideraron variables tales como la frecuencia de presentación a las convocatorias del Programa, la experiencia de trabajo con el Programa, y el tamaño y tipo de empresa, procurando lograr una muestra variada de empresas.

Entrevistas con los referentes de empresas participantes de procesos licitatorios del Programa			
Empresa	Referencia	Fecha	Participación en convocatorias del Programa
Conde	Obra edilicia	4-nov-2013	3 adjudicadas y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Sabyt	Obra edilicia	8-nov-2013	1 adjudicada y 2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 2 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Stiler	Obra edilicia	3-dic-2013	1 adjudicada y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Filipiak	Obra edilicia	6-nov-2013	2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas sin participación en las obras aún en ejecución
Salgado	Mobiliario	13-nov-2013	5 adjudicadas y 5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 2 adjudicadas y 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Badana	Mobiliario	25-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Dremico	Mobiliario	5-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas no presentada a las licitaciones aún en ejecución

Es de señalar que el trabajo de campo realizado permitió identificar algunos hallazgos preliminares, surgidos del estudio de la documentación disponible y del primer análisis de las entrevistas realizadas con los actores educativos y gestores de empresas, así como del procesamiento de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Estas evidencias fueron intercambiadas con los equipos del Programa a fines de 2013, permitiendo identificar oportunidades de mejora en las prácticas desarrolladas desde el Programa, algunas de las cuales fueron implementadas previamente a contar con el informe final del estudio, que fuera culminado al finalizar el primer semestre de 2014.

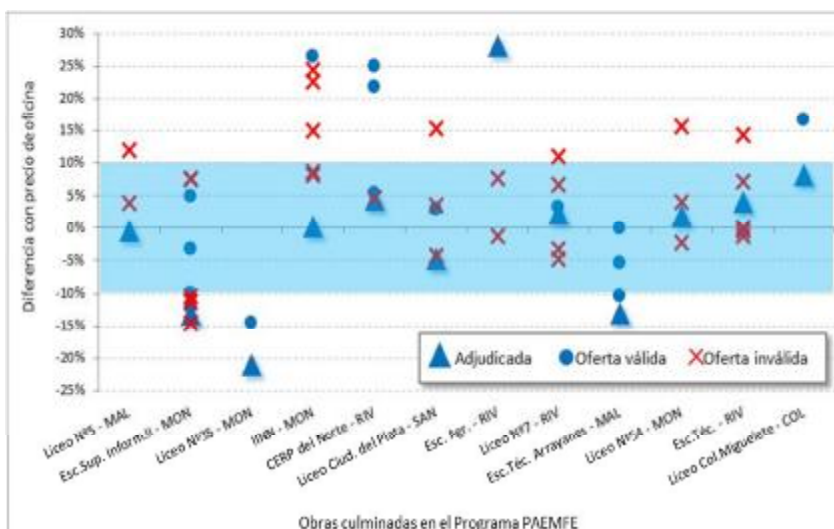
Del estudio se obtuvieron hallazgos que a continuación se presentan ordenados por dimensiones de análisis en función de la fase del proceso.

En relación a las dimensiones vinculadas al proceso de preparación y licitación de obras y mobiliario se destaca:

- § Requisitos formales de los procesos licitatorios: hay coincidencias entre las empresas constructoras y proveedoras de equipamiento mobiliario en considerar que los requisitos

son adecuados y sujetos a normativas que garantizan una competencia leal entre los distintos oferentes.

- § Adecuación del proyecto y del detalle técnico: la opinión mayoritaria de las empresas destaca que los recaudos técnicos contenidos en los pliegos se caracterizan por su precisión y detalle, resultando claros y funcionales tanto para la elaboración de la oferta a participar de la licitación como para llevar a cabo la ejecución.
- § Precio de oficina: todas las empresas constructoras señalaron que el precio de oficina incluido en los pliegos licitatorios es inadecuado, destacando que se encuentra por debajo de la coyuntura y realidad del sector. El cruce de esta opinión con la evidencia de los procesos licitatorios objeto de estudio (obras culminadas en el período comprendido entre 2011 y 2013) permite observar que los precios recibidos, tanto los de las empresas adjudicatarias como los de las demás ofertas recibidas, se encuentran mayoritariamente próximos al precio de oficina.⁵⁶
- § Método de evaluación de ofertas: no se aprecian opiniones críticas respecto a la validez del



procedimiento utilizado por el Programa (control eliminatorio de los requisitos exigidos a las empresas (legales y técnicos) y posterior adjudicación por el menor valor de precio ofertado); no obstante, algunas empresas constructoras manifiestan su preferencia por una fórmula que combine experiencia y precio.

- § Plazo de inicio, cronograma y entrega: las firmas constructoras subrayan la exigencia de los plazos asignados a la ejecución de las obras. Asimismo, algunas menciones al plazo de inicio de obra están ejemplificadas en casos concretos o situaciones experimentadas por las empresas.
- § Un ejemplo de esta última mención refiere a otras consideraciones que resaltan las empresas sobre el proceso licitatorio: i) la importancia de tener resueltos antes de la adjudicación trámites referidos a los permisos de construcción, aspectos jurídicos de terrenos y mudanza de estudiantes de los centros a intervenir, y ii) algunas dificultades con trabajos extras que surgen al final de la obra y que al impedir el cierre de ésta no permite liberar cupos de pólizas.

En cuanto a la dimensión relacionada con ejecución de la obra las principales conclusiones son:

- § Comunicación del proyecto y ejecución de obra: la opinión de los directores y docentes es dispar; por un lado, los equipos de dirección en su totalidad manifiestan haber conocido el

⁵⁶ No obstante, la ampliación del período de análisis, incorporando las obras adjudicadas pero aún no culminadas (en ejecución), permite suponer que la consideración de las empresas respecto al precio de oficina “por debajo del mercado”, se encuentra afectada por el período más reciente al que se realizaron las entrevistas (desde mediados de 2012), en donde sí se aprecia un conjunto significativo de ofertas que hicieron las empresas por las obras del Programa sensiblemente por encima del precio de oficina, y que pese a que 6 de las 11 obras fueron adjudicadas en un rango próximo al precio de oficina, la mayoría de las ofertas se encuentran por encima de dicho rango.

proyecto y participado de las instancias informativas y de presentación, mientras que el colectivo docente en general no lo conocía. La rotación de profesores entre centros educativos es una de las principales explicaciones de esto último. A su vez, en algunos casos las empresas constructoras señalan la necesidad de mejorar la comunicación con la comunidad y actores educativos.

- § Supervisión de la obra: hay una consideración generalizada por parte de las empresas respecto a que la supervisión de obra es adecuada, habiendo una imagen muy positiva del seguimiento técnico que se realiza.

Con relación a la dimensión vinculada al uso de los espacios construidos y del nuevo mobiliario se resaltan los siguientes hallazgos:

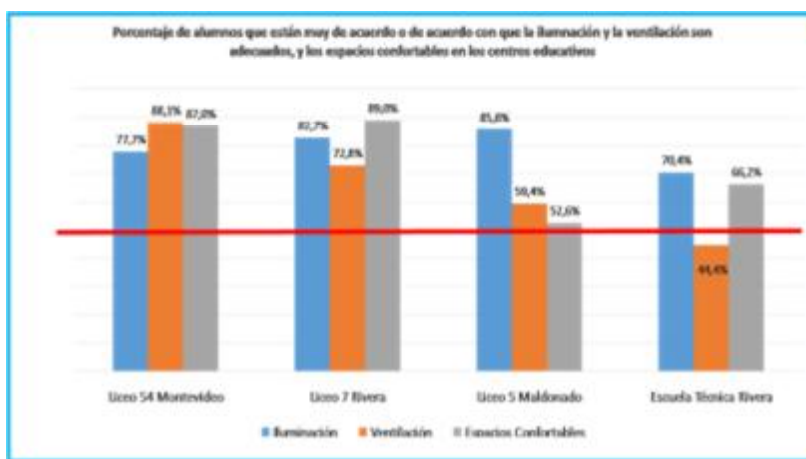
- § Adecuación y funcionalidad de espacios: la mayoría de los estudiantes responde que el edificio del centro educativo es adecuado para el desarrollo de las actividades que plantean los docentes. También se aprecian algunas diferencias entre los centros objeto de estudio, no obstante en todos los casos la opinión mayoritaria refiere a lo adecuado de los espacios: 92% de los estudiantes del Liceo N°7 de Rivera en un extremo, mientras que en el otro está el Liceo N°5 de Maldonado con 68%.



- § En la valoración de la obra que hacen directores y docentes aparece el tema de la funcionalidad del edificio y surgen particularidades relativas a cada tipo de centro, señalando que hay aspectos del diseño que no se adaptan a las necesidades y requerimientos de cada establecimiento, enfatizando sobre la importancia de adecuar las características del edificio a las franjas etarias atendidas y a la matrícula, así como en algunos casos ubicaciones de la adscripción y dirección con dificultades de visión estratégica sobre la circulación de estudiantes en el centro educativo, problemas que generan algunas aulas divididas con mamparas, inadecuadas dimensiones del gimnasio y falta de cerramiento de éste.
- § Si se comparan las opiniones de los directores y docentes con la de los estudiantes, en relación a la valoración del funcionamiento del edificio y mobiliario se aprecia que existen concordancias. No obstante, la valoración sobre la funcionalidad es más positiva por parte de los alumnos.
- § Adecuación del equipamiento mobiliario: se observa una opinión diferenciada, por un lado, los Liceos N°54 de Montevideo y N°7 de Rivera, en donde la amplia mayoría de estudiantes está de acuerdo en que el mobiliario de trabajo (mesas y sillas) es cómodo para realizar las tareas (90% y 77% respectivamente), y por otro lado, la Escuela Técnica de Rivera y el Liceo N°5 de Maldonado en donde esa opinión representa al 47% y 42% de sus alumnos, respectivamente, habiendo allí opiniones críticas respecto al mobiliario (32% y 31%, respectivamente) o neutrales (21% y 27%). La visión respecto al resto del equipamiento mobiliario de clase (pizarrón, pizarra, carteleras, armarios, percheros, etc.) es algo más favorable.
- § El análisis desagregado de algunos componentes del edificio encuentra una opinión mayoritaria de los estudiantes considerando adecuada la iluminación, ventilación y

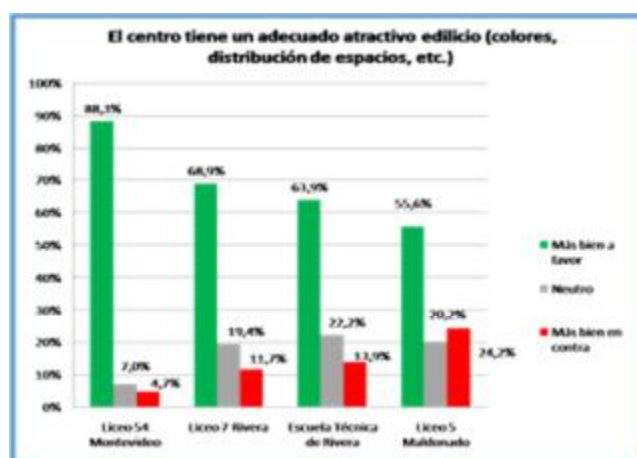
confortabilidad de los espacios, pese a algunas divergencias entre centros.

- § Atractivo edilicio: en términos generales los estudiantes consideran que los edificios construidos tienen un adecuado atractivo edilicio (distribución de espacios, colores, etc.), aunque existe cierta heterogeneidad en la



opinión de los estudiantes según centro educativo: 88% de los estudiantes del Liceo N°54 de Montevideo están de acuerdo con que el centro tiene un adecuado atractivo edilicio mientras que esa opinión engloba al 56% de los estudiantes del Liceo N°5 de Maldonado.⁵⁷

- § Los actores consultados coinciden en que el clima educativo está determinado en mayor proporción por los vínculos pre-existentes entre estudiantes y docentes, por tanto la infraestructura no es por sí misma un factor que garantice una mejora del clima escolar. Sin embargo, se señala que la infraestructura ha contribuido a incrementar la apropiación del centro por parte de los estudiantes, vinculada especialmente a la disponibilidad de nuevos lugares, brindando condiciones para lograr una mayor permanencia en términos de estadía en el centro por parte de los estudiantes. A la vez, esto generaría, de acuerdo a lo que señalan los actores, una apropiación de los nuevos espacios que brinda el centro, por ejemplo aquéllos en los que se realizan actividades recreativas, de estudio, de esparcimiento o deportivas. No obstante, esto dependerá de la forma en que se gestionan estos espacios y de la disponibilidad de uso para los estudiantes dentro y fuera de su horario escolar.



- § En referencia a la relación entre infraestructura y aspectos pedagógicos se aprecian, en general, percepciones que coinciden en que la disponibilidad de nuevos recursos no transforma las prácticas de enseñanza desarrolladas por los docentes. Éstas dependen del perfil de cada docente y de su disposición para integrar nuevos recursos junto con nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- § Los entrevistados mencionan que en un mediano plazo es posible que las mejoras en las condiciones físicas y los recursos impacten en los aprendizajes, aunque plantean que aún no ha transcurrido el tiempo necesario para medirlo.
- § Gestión del centro y mantenimiento edilicio: tanto directores como docentes no hacen

⁵⁷ Estos resultados se obtuvieron del formulario autoadministrado aplicado a una muestra de estudiantes de los cuatro centros objeto de estudio visitados. Es de señalar que aunque no se trata de una muestra probabilística, abarca dentro de los centros a un número importante de estudiantes. Dicho formulario incluía un conjunto de preguntas, algunas de las cuales eran relativas a afirmaciones que el estudiante respondía mediante respuestas cerradas con una escala de cinco opciones: muy a favor, a favor, ni a favor ni en contra, en contra, muy en contra.

mención a la existencia de protocolos de mantenimiento entregados con la culminación de la obra, señalando además la insuficiencia de recursos humanos y económicos para el desarrollo de esta tarea. Dado que esto constituye una debilidad, como respuesta se encuentra el planteo de algunas empresas de incluir en el contrato de obra un período para realizar el mantenimiento del edificio, teniendo así un período de tiempo para la realización y transferencia del mantenimiento edilicio.

Finalmente, otro componente del estudio analizó los tiempos insumidos en las diferentes etapas que conlleva el proceso de entrega de una obra para su uso: diseño⁵⁸, preparatoria⁵⁹, licitatoria⁶⁰ y ejecución⁶¹, en términos comparados con los tiempos teóricos de cada una de estas etapas. Para ello se revisaron los antecedentes documentales de las obras consideradas en este estudio y se identificaron los diferentes hitos del proceso de implementación de una obra, con los correspondientes registros fechados en los expedientes de cada obra.

Un primer elemento que se desprende del análisis refiere a la variabilidad entre las obras en las distintas etapas del proceso: la entrega de una obra requirió un mínimo de 17 meses y un máximo de 50 meses. Entre los principales determinantes de dicha variabilidad se encuentran, por un lado, las especificidades de cada obra, y por otro el contexto en el que se llevan a cabo, que en algunos casos contiene hechos excepcionales con gran incidencia sobre el plazo global.⁶² Por etapas se aprecia la variabilidad global antes mencionada:

- § Etapa de diseño: entre 57 y 399 días, promediando aproximadamente 180 días (6 meses) y con una desviación estándar de 50% con respecto al promedio.
- § Etapa preparatoria: entre 6 y 56 días, con un promedio aproximado de 30 días (1 mes) y una desviación estándar de 50% con referencia al promedio.
- § Etapa licitatoria: entre 146 y 358 días, promediando unos 230 días (próximo a 7 meses) y una desviación estándar de 29% con respecto al promedio.
- § Etapa de ejecución: entre 236 y 860 días, con un promedio aproximado de 570 días (cercano a 1 año y medio) y una desviación estándar de 33% con referencia al promedio.

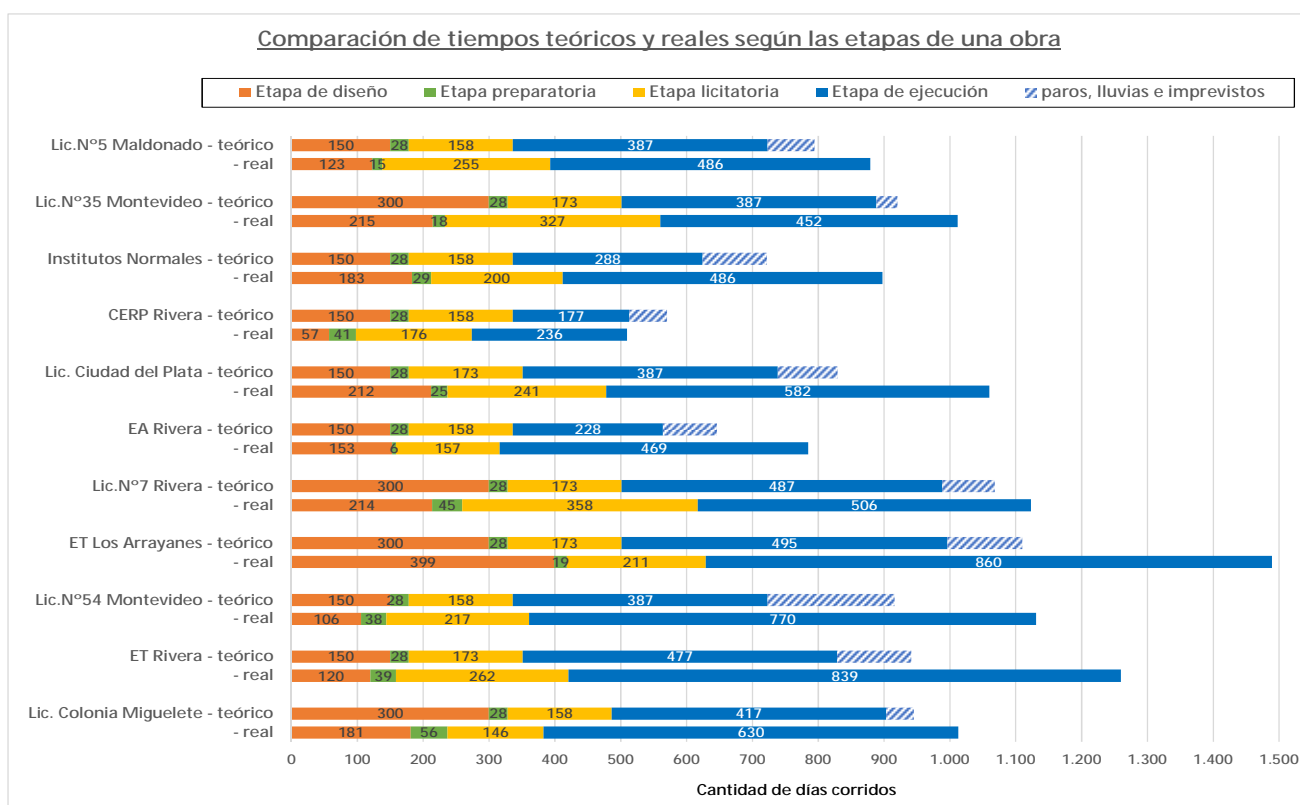
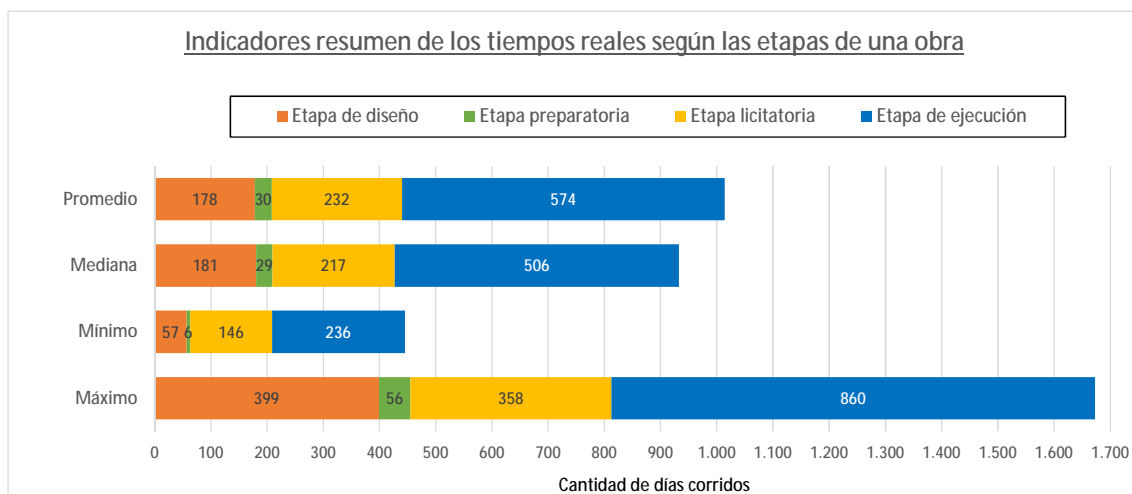
⁵⁸ Comprende el período de elaboración y definición del proyecto arquitectónico, teniendo como producto final el diseño final de la obra "dossier" o "doex" tal como se identifica el documento expediente que contiene los detalles técnicos y especificaciones que dan contenido a la obra a realizar.

⁵⁹ Refiere al período que lleva la gestión administrativa de la documentación necesaria para iniciar el proceso licitatorio de selección de una empresa constructora. Se tiene como producto final la resolución que autoriza el inicio de la licitación.

⁶⁰ Abarca el período que insumen los distintos actos que requiere el proceso de licitación, obteniendo como resultado final de esta etapa a la empresa adjudicada para comenzar a construir la obra.

⁶¹ Comprende el lapso transcurrido durante la construcción de la obra, teniendo como producto final la entrega del edificio para su uso.

⁶² Por ejemplo: interposición de recursos administrativos o de las empresas, así como pedidos de documentación complementaria.



Del análisis comparativo entre los tiempos reales y los teóricos:⁶³

- § Vuelve a resaltar la variabilidad entre las obras, tanto a nivel de la totalidad del proceso de entrega de una obra, como en cada una de las cuatro fases que lo componen. Dentro de ese marco de variabilidad los tiempos reales superan a los teóricos en 10 de los 11 casos, siendo el plazo real de las cuatro fases entre 4 y 16 meses más que el tiempo teórico.
- § En promedio, las diferencias observadas al interior de las etapas del proceso son las siguientes: la etapa de diseño insumió aproximadamente 1 mes menos que el tiempo teórico, la etapa preparatoria se llevó a cabo en los tiempos teóricos, la licitatoria requirió 2 meses más que el tiempo teórico, mientras que la etapa de ejecución insumió 7 meses más que el teórico.
- § Una parte significativa de las diferencias observadas entre el plazo real de ejecución y el

⁶³ Los plazos teóricos refieren al cumplimiento mínimo de exigencias legales y a estimaciones consideradas razonables y con una relativa eficiencia procedimental.

teórico (cerca del 40%) son causadas por situaciones previstas en los pliegos licitatorios (paros en la construcción, lluvias superiores a la media, imprevistos de obra).

- § En varios de los casos objeto de estudio ocurrieron eventos extraordinarios que retrasaron tanto la culminación del procedimiento licitatorio (interposición de recursos administrativos o protestas de las empresas, pedidos de documentación complementaria y análisis adicionales) como la etapa de ejecución de las obras (postergación del comienzo de la obra por la mudanza de estudiantes).

I) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa

El estudio de carácter exploratorio y descriptivo sobre las experiencias de articulación interinstitucional CES-CETP en la Educación Media Básica se realizó en equipo con la DIEEE-DSPE del CODICEN. Tuvo por objetivo extraer aprendizajes sobre nuevas estrategias educativas de articulación. En especial, conocer y describir los procesos asociados a la integración y la articulación institucional: la gestión de los centros educativos, los modelos educativos, el proyecto escolar, la inserción de los estudiantes y docentes, y cómo se construye el vínculo con la comunidad; así como las percepciones y valoraciones de los actores vinculados a la propuesta.

El diseño del estudio fue de corte cualitativo, centrado en la generación de información sobre estas experiencias a partir del relevamiento de la perspectiva de diversos actores. Los casos de análisis abarcan al conjunto de experiencias que se identificó estaban siendo implementadas al momento de estudio.

Experiencias de articulación CES-CETP en Educación Media			
Experiencia	Centro educativo en donde se desarrolla	Departamento	Antigüedad
Pinar norte	Liceo N° 2 del Pinar	Canelones	Desde 2009
Baltasar Brum	Liceo de Baltasar Brum	Artigas	Desde 2010
Nuevo París	Liceo N° 51 y Anexo La Casona UTU Paso de la Arena	Montevideo	Desde 2011
San Luis	Liceo de San Luis	Canelones	Desde 2013
El Carmen	Liceo de El Carmen	Durazno	Desde 2013
Casavalle	Liceo N° 73	Montevideo	Desde 2013

La definición metodológica del estudio planteó tres fases sucesivas de trabajo para su desarrollo. La primera fase tuvo por objetivo la generación de información calificada sobre la génesis de la experiencia con actores calificados. Empleó como estrategia metodológica la realización de encuentros y entrevistas con diferentes actores institucionales identificados como relevantes para obtener una aproximación sobre propósitos, condiciones y características previstas (inspectores, directores de programa, etc.). Esta fase se desarrolló entre fines de 2013 y el primer trimestre de 2014.

Reuniones de trabajo con informantes calificados para el estudio	
Fecha	Participantes
nov-2013	Cristina Lazo (referente del CETP), Virginia Verderese y otras integrantes de Planeamiento Educativo del CETP
mar-2014	Javier Landoni (Consejero del CODICEN), Miguel Álvarez (referente del CES) y Cristina Lazo (referente del CETP)
abr-2014	Javier Landoni (Consejero del CODICEN), Miguel Álvarez (referente del CES), Fátima Quintana (Inspectora del CES), Cristina Lazo (referente del CETP) y Virginia Verderese (Planeamiento Educativo del CETP)
jun-2014	Consejero del CODICEN - Javier Landoni

La segunda fase del estudio consistió en la implementación del trabajo de campo y acercamiento a los responsables de la ejecución de la experiencia en el territorio (equipo de dirección y docentes), así como a los destinatarios de la modalidad educativa. La estrategia metodológica utilizada implicó la realización de entrevistas semi-estructuradas a integrantes de los equipos de dirección de todos los centros seleccionados, grupos de discusión con docentes y personal no docente, y entrevistas grupales a estudiantes. Se llevó a cabo en el segundo trimestre de 2014.

Trabajo de campo en los centros seleccionados para el estudio					
Experiencia	Fecha	Director	Referente CES-CETP	Docentes	Estudiantes
Pinar norte	8 y 23-may-2014	1	1	Colectiva	Colectiva
Baltasar Brum	6-may-2014	1	1	Colectiva	Colectiva
Nuevo París	25-jun-2014	1	1	--	--
San Luis	20-may-2014	1	1	--	--
El Carmen	6-jun-2014	1	1	--	--
Casavalle	13-jun-2014	1	1	--	--

Nota: Las entrevistas a docentes y estudiantes involucraron a más de uno de cada grupo. Fueron colectivas aplicando la técnica de grupos de discusión.

En la fase final se procesó y analizó la información generada, para luego elaborar un material que documenta el estudio y permite difundir los principales aprendizajes identificados. Se aplicaron las herramientas metodológicas usuales del análisis cualitativo tales como desgrabación de entrevistas y análisis de discursos, en base a diversos marcos conceptuales, para sistematizar, clasificar y ponderar la información recabada en las fases anteriores. Esta fase se desarrolló en el segundo semestre de 2014.

Como resultado final del estudio se obtuvo un documento que detalla el proceso del trabajo, los principales hallazgos y las lecciones aprendidas con relación al desarrollo de las experiencias de articulación interinstitucional entre el CES y el CETP en la Educación Media Básica. A continuación se presenta una síntesis de los principales hallazgos del estudio, organizándolas en función de las dimensiones empleadas en el análisis: i) origen de la experiencia, ii) diseño e implementación de la experiencia, iii) articulación interinstitucional y iv) cultura organizacional e innovación.

§ Origen de la experiencia

Existieron distintas vías de origen de las experiencias de articulación entre el CES y el CETP. Por un



lado, algunas surgieron a partir de un alto grado de iniciativa e involucramiento de los actores que conforman redes locales u organizaciones de la sociedad civil en el territorio y del personal de los centros de educación protagonistas de la articulación (dirección y docentes). Otras surgieron como demandas específicas de oferta educativa, caracterizadas por la solicitud de determinada formación o curso por partes de la población que reside en la zona donde está ubicado el centro educativo. También hubo experiencias cuyo origen fue la iniciativa de las autoridades del sistema educativo a nivel central.

Como lección aprendida se identificó que el origen de la experiencia condiciona su desarrollo posterior, y que si al inicio no se atienden una serie de condicionantes, difícilmente el paso del tiempo pueda revertir los resultados. Dichas condicionantes son las siguientes:

- Intermediar en forma eficaz la demanda educativa inicial inserta en determinado territorio, lo que supone correspondencia entre la necesidad que expresan los actores de la comunidad y del centro educativo, en relación a la oferta que se efectivizará. Cuando no existe correspondencia y la experiencia se implementa sin contemplar las necesidades explicitadas se corren riesgos en términos de sustentabilidad.
- Tener en cuenta la participación de los diferentes actores y su grado de organización para la gestación y desarrollo de esta modalidad educativa. A mayor organización (comisiones de vecinos, organizaciones de la sociedad civil) mayor participación y capacidad de sostener la propuesta a través de las redes instaladas en el medio, contando con un mayor compromiso previo por parte de la comunidad.
- Promover la vinculación de la oferta educativa con las oportunidades sociales y económicas del contexto local. Esto promueve el interés de los jóvenes para acceder a una nueva modalidad educativa, así como el relacionamiento del centro con las redes locales. A su vez, propuestas educativas no relacionadas con la realidad del territorio pueden derivar en iniciativas aisladas sin un colectivo de actores que las respalden.

La antigüedad de la experiencia, por si sola, no parece ser un componente explicativo para su óptimo desarrollo. Tampoco parece ser otro factor relevante el dimensionamiento relativo en términos de matrícula de la oferta del CETP en relación a la del centro donde se desarrolla la experiencia.

§ Diseño e implementación de la experiencia

Las experiencias de articulación no poseen aún un diseño formal, sino que se construyen a partir de la negociación de los diferentes actores implicados, especialmente en su fase de implementación por los referentes educativos de los centros que las ejecutan. Tampoco hay evidencia acerca del seguimiento y monitoreo de las experiencias.

En esta línea, se resaltó la necesidad de generar acuerdos marco entre el CES y el CETP, protocolos para el trabajo conjunto de articulación, proyectos con clara proyección local en la definición de cada experiencia, un sistema de supervisión que permita su seguimiento y evaluación. No se propone ceñir o encorsetar el desarrollo de las propuestas, sino de dejar lugar a la innovación sin perder los objetivos plasmados en los lineamientos generales de esta política educativa. Sin la formalización se corre el riesgo de no poder institucionalizar las experiencias y que queden libradas a la voluntad de las personas que las ejecutan.

No obstante, la visión de los actores educativos plantea una disyuntiva entre la necesidad de contar con una formalización de las propuestas de articulación entre los subsistemas y la importancia de

incluir cierta flexibilidad en la ejecución.

En cuanto a los aspectos administrativos de la gestión, en todos los casos estudiados se observó que no existe un modelo de gestión compartida en términos de procedimientos, debido a que ambas instituciones se estructuran de acuerdo a sus lógicas propias.

En el plano pedagógico también se presenta una parcelación. Cada subsistema desarrolla su currícula específica. En este sentido, es deseable problematizar sobre la posibilidad de la construcción de un modelo que contemple la realización de actividades educativas conjuntas de forma planificada y con una intencionalidad educativa explícita. Por ejemplo, a través de un proyecto transversal que implique la inclusión de actividades curriculares comunes, tal como se observó en uno de los casos de estudio.

§ Articulación interinstitucional

En lo que se refiere directamente a la articulación interinstitucional, surge como lección aprendida que para el éxito de la articulación es importante explicitar las contrapartidas, los beneficios institucionales, así como contar con voluntad política y con todos los recursos necesarios. Mejorar las condiciones de partida para el desarrollo de esta modalidad parece ser un camino necesario. Además, se torna indispensable la definición de los objetivos de la articulación, tanto a nivel macro como a nivel micro (centros educativos), y hacer foco en la importancia de fortalecer los procesos de coordinación para el desarrollo de acciones conjuntas en relación a objetivos comunes.

Del estudio se desprendió que existe voluntad política, un consenso entre el CETP y el CES para desarrollar la experiencia en determinados centros; así como confianza mutua entre los equipos de dirección y los docentes de ambas instituciones. En cuanto a las contrapartidas, éstas consisten básicamente en el préstamo de un espacio físico por parte de los liceos del CES y en los insumos necesarios para la realización de los cursos por parte del CETP. Mientras que los beneficios derivados de la experiencia denotan una variedad de situaciones: el CETP con la puesta en marcha de su oferta educativa en una zona donde no cuenta con un local propio, el CES en cuanto a la obtención de insumos y materiales utilizados por estudiantes de ambas instituciones, y los jóvenes al disponer de una oferta más diversificada.

Si se toma en cuenta que otro requisito indispensable para la concreción de las articulaciones son las coordinaciones entre los actores para la consecución de un objetivo específico a un nivel más operativo, es posible advertir dos tipos de situaciones. Mientras que en algunos casos la coordinación permite desarrollar acciones conjuntas para el logro de un objetivo común, en otros casos se manifiesta una falta de coordinación que entorpece la experiencia y tiende a que esta no se concrete. Lo último permite concluir que no en todos los casos se logra la articulación interinstitucional en un sentido estricto.

§ Cultura organizacional e innovación

En relación al diseño curricular, cada subsistema mantiene sus propuestas formativas sin llegar a concretar un proyecto pedagógico conjunto. En los casos en que se observaron mayores avances al respecto, se lograron llevar adelante actividades conjuntas de carácter extracurricular.

El imaginario sobre los perfiles de los estudiantes pertenecientes al CETP-UTU, es otro aspecto a considerar para que estas experiencias se desarrollen en un marco de convivencia saludable. Es necesario, en algunos casos, implementar acciones que contribuyan a neutralizar estereotipos y

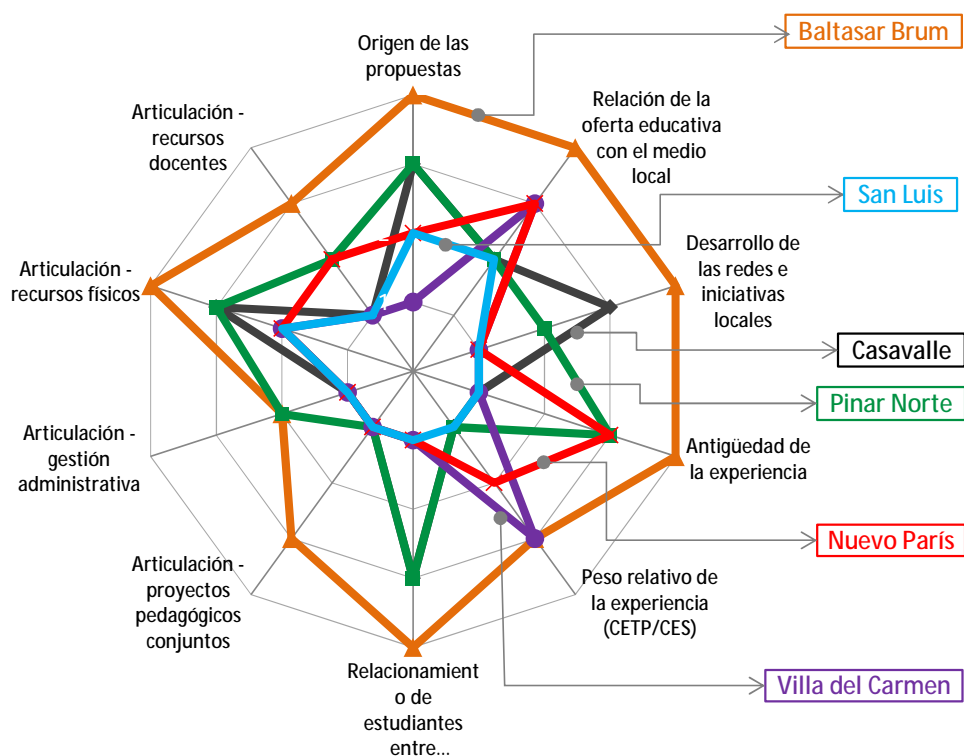
prejuicios existentes. De la misma manera, se evidencia que muchos de los actores con responsabilidad de gestión en el centro educativo se encuentran desprovistos de herramientas para promover la experiencia. Ante esta ausencia, las mayores posibilidades están en aquellos lugares donde los propios actores señalan que existe un clima de armonía, de voluntad y compromiso.

Para el buen desarrollo de esta experiencia es necesario que los perfiles de la dirección y del cuerpo docente no opongan resistencia, y que estén dispuestos a viabilizar su implementación. En este sentido, y desde la perspectiva de la innovación, las experiencias constituyen una oportunidad para generar un proceso de cambio interno y externo, que favorezca la formación de actitudes, destrezas y hábitos para superar resistencias y crear climas propicios para nuevas modalidades educativas.

El intercambio sistemático entre actores referentes y vinculados a la implementación de esta modalidad, tanto sobre el proceso de desarrollo de la propuesta, como en la identificación de potencialidades, dificultades y logros, es clave para reflexionar sobre la práctica y generar insumos que contribuyan a la construcción de un diseño de política educativa.

§ A modo de síntesis: un ejercicio sobre el estado de las experiencias

Con un carácter meramente exploratorio se realizó un análisis conjunto de todas las dimensiones con las que se abordó el estudio de las seis experiencias de articulación. El ejercicio consiste en ubicar cada una de las experiencias en un conjunto de dimensiones que fueron categorizadas a partir de supuestos teóricos, de acuerdo a su mayor o menor nivel de aportación para generar condiciones favorables para la articulación interinstitucional; dando como resultado una interpretación integral del estado de situación de las experiencias objeto de estudio, que el siguiente diagrama sintetiza.



Dicha representación gráfica no pretende evaluar cada caso en forma aislada, sino facilitar la identificación de los potenciales de las experiencias de articulación y la extracción de aprendizajes con respecto al marco de análisis empleado. Son diferentes tanto los grados de desarrollo

observados en los casos, así como los aprendizajes que surgen de ellos, tanto en las experiencias que presentan mayor desarrollo como en las que han enfrentado mayores dificultades en el proceso de implementación.

La ubicación de cada dimensión en el decágono se vincula con las condiciones para la implementación de una experiencia de articulación interinstitucional: hacia el exterior del diagrama se representan condiciones más favorables para el desarrollo de dicha experiencia así como mejores potencialidades, mientras que hacia el centro del diagrama se ubican las menos favorables y con menor grado de desarrollo de potencialidades. Así, un hipotético caso que se ubique en el contorno exterior del diagrama denota que dispondría de las condiciones más propicias y con mayores potencialidades para la articulación de acuerdo a las dimensiones consideradas en el marco de análisis empleado del estudio.

Finalmente, cabe resaltar que los resultados del estudio dan cuenta de un trayecto recorrido por los actores involucrados, que genera un conjunto de conocimientos capitalizables para un futuro próximo. Se ha acumulado tanto en algunas dimensiones de la experiencia de gestión conjunta entre subsistemas, como en logros de acceso a propuestas educativas diversas para los jóvenes.

El estudio permitió visualizar las potencialidades inherentes a las experiencias de articulación, destacando un conjunto de factores relevantes a tener en cuenta para la formulación de propuestas articuladas entre los subsistemas con un enclave territorial. Surgieron pistas para la elaboración de un sólido proyecto de articulación interinstitucional, que brinde las condiciones necesarias desde lo macro para su definición, implementación, seguimiento y evaluación; que debería acompañarse de una mirada del contexto, de la perspectiva local en la que se inscriben los centros educativos, dotando de autonomía a los referentes de estas instituciones para la innovación y para el desarrollo de nuevas modalidades.

m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo

En el año 2013 se llevaron a cabo una serie de avances relativos a la sistematización y documentación del Proyecto Rumbo que se implementa en CETP. En particular, los avances realizados consistieron en: i) la etapa de investigación previa, con entrevistas a alumnos de cursos 2013, ex-alumnos y docentes de las experiencias de Artigas, Salto, Tacuarembó, Colonia, Pando y Montevideo, así como a los referentes estratégicos del Programa Rumbo; ii) el procesamiento de la información relevada; iii) la recopilación de fotografías para ilustrar la publicación y el folleto de divulgación; iv) la sistematización de la información estadística al respecto; v) el diseño del folleto de divulgación y la redacción de la síntesis de presentación del Programa.

Es de señalar que las dos profesionales que lideraron el estudio pasaron en marzo de 2014 a integrar la Dirección de Comunicaciones del CETP, desde donde se definió que continuaran trabajando en la redacción de la publicación de divulgación académica sobre el Programa Rumbo. La publicación se encuentra aún pendiente de culminación.

n) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos

Otra línea de investigación y estudios está referida a las acciones del Programa vinculadas al impulso de las políticas de descentralización y fortalecimiento de la participación e involucramiento de los actores educativos que la ANEP viene impulsando desde el año 2006 a través de las partidas de inversión a los centros educativos.

Si bien estos proyectos cuentan con una evaluación favorable del impacto de esta política en distintos niveles, ésta fue realizada en el año 2007 y se torna necesario actualizarla.

o) Evaluación de medio término y final del Programa

Con el objetivo de generar aprendizajes relativos a la implementación del Programa, en particular sobre los avances en productos y resultados del Programa, la pertinencia y eficacia de los procesos implementados y el manejo de los recursos, se estipuló realizar una evaluación intermedia y una evaluación final.

Los documentos del Programa establecen que la evaluación intermedia está previsto realizarla una vez se alcance comprometer el 50% de los recursos del Programa (a mediados del año 2013) mientras que la evaluación final al lograr comprometer el 85% de los recursos totales (a mediados del año 2015).

En el primer semestre de 2013 definieron los ejes temáticos que componen la evaluación de medio término, seleccionándose tres áreas de interés:

1. Infraestructura educativa y su influencia en el clima escolar a través de un análisis de casos, incluyendo además el análisis de los procesos llevados a cabo para identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa;
2. Sistematización de experiencias y proyectos de la ANEP vinculados a inclusión educativa en Educación Media, particularmente la experiencia de articulación interinstitucional entre el CES y el CETP en el marco de ampliación y diversificación de la oferta educativa;
3. Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.

En 2013 se realizaron avances en torno a la forma de implementar estas evaluaciones, que varía según el caso. La primera evaluación es liderada por técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP e involucra a personal de las diferentes Unidades del PAEMFE, así como a determinados actores del sistema educativo, entre ellos directores, docentes y estudiantes de los centros educativos, además de referentes de las empresas que participan de los procesos licitatorios (obra y mobiliario).

Este primer eje de la evaluación de medio término se asoció a la evaluación incluida en la Matriz de resultados del Programa, prevista para 2015, referida a la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes. Los detalles de esta investigación se presentan en la sección II.4.2.k.

Para el segundo caso se conformó un equipo de investigadores en el marco de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de forma de aunar esfuerzos con la línea de mapeo y sistematización de políticas que allí se inició. Diversos elementos referidos a esta investigación figuran en la sección II.4.2.l.

Mientras que para el tercer caso, se contrataron especialistas del área de comunicaciones, priorizando la importancia de lograr una publicación con el mayor potencial de difusión de la experiencia del Programa Rumbo. La sección II.4.2.m contiene detalles de este componente de la evaluación.

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

Comparación entre Costo Previsto e Inversiones Realizadas
al 31 de diciembre de 2014
(en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto				Inversión realizada al 31/12/14 ⁽²⁾			Saldo por ejecutar		
	BID	LOCAL ⁽¹⁾	LOCAL ⁽³⁾	Total	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total
1 Formación en Educación	8.000.000	8.900.000	3.130.945	20.030.945	4.052.017	10.706.461	14.758.478	3.947.983	1.324.484	5.272.467
1.1 Formación docente inicial	600.000	1.000.000	0	1.600.000	276.954	442.265	719.219	323.046	557.735	880.781
1.2 Desarrollo profesional permanente	1.500.000	4.182.515	0	5.682.515	700.277	3.690.388	4.390.665	799.723	492.127	1.291.850
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5.900.000	3.717.485 ⁽⁴⁾	3.130.945	12.748.430	3.074.786	6.573.808	9.648.594	2.825.214	274.622	3.099.836
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	7.000.000	0	7.000.000	0	5.104.005	5.104.005	0	1.895.995	1.895.995
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	815.534 ⁽⁶⁾	0	815.534	0	815.534	815.534	0	0	0
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	6.184.466	0	6.184.466	0	4.288.471	4.288.471	0	1.895.995	1.895.995
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	38.700.000	34.000.000	1.746.172	74.446.172	30.888.040	26.782.325	57.670.366	7.811.960	8.963.847	16.775.806
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36.200.000	30.900.000	1.746.172	68.846.172	28.397.983	26.156.277	54.554.260	7.802.017	6.489.895	14.291.912
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros	2.200.000	2.995.901	0	5.195.901	2.200.000	521.949	2.721.949	0	2.473.952	2.473.952
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	300.000	104.099 ⁽⁵⁾	0	404.099	290.057	104.099	394.156	9.943	0	9.943
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	1.300.000	9.100.000	22.612	10.422.612	404	7.288.952	7.289.356	1.299.597	1.833.660	3.133.257
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	200.000	8.200.000	8.800	8.408.800	0	7.121.551	7.121.551	200.000	1.087.249	1.287.249
4.2 Evaluación y monitoreo	1.100.000	900.000	13.812	2.013.812	404	167.401	167.805	1.099.597	746.411	1.846.008
5 Administración y Supervisión del Programa	0	7.500.000	0	7.500.000	0	5.752.161	5.752.161	0	1.747.839	1.747.839
Total	48.000.000	66.500.000	4.899.729	119.399.729	34.940.461	55.633.904	90.574.365	13.059.539	15.765.825	28.825.364

(1) De acuerdo al Plan de Ejecución remitido en Informe Inicial de febrero de 2011

(2) La inversión realizada no incluye otras fuentes de financiamiento de aporte local

(3) Trasposiciones de Crédito efectuadas por el Organismo Ejecutor para el Programa Paemfe.

(4) Se re-distribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 2.2 a 2.1 en u\$ 115.534 debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada en el presente ejercicio.

(5) Se re-distribuyen en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión 3.2 a 3.3 en u\$ 4.099 debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada en el presente ejercicio.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

**Estado de inversiones del Programa
al 31 de diciembre de 2014**
(en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/13				Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 31/12/14			
	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total
1 Formación en Educación	2.952.709	8.819.366	371.921	12.143.996	1.099.308	1.887.095	198.096	3.184.499	4.052.017	10.706.461	570.017	15.328.495
1.1 Formación docente inicial	276.953	264.565	3.601	545.119	1	177.700	0	177.701	276.954	442.265	3.601	722.820
1.2 Desarrollo profesional permanente	515.440	2.692.703	0	3.208.143	184.837	997.685	12.799	1.195.321	700.277	3.690.388	12.799	4.403.464
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	2.160.316	5.862.098	368.320	8.390.734	914.470	711.710	185.297	1.811.477	3.074.786	6.573.808	553.617	10.202.211
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	3.716.307	0	3.716.307	0	1.387.698	0	1.387.698	0	5.104.005	0	5.104.005
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	574.763	0	574.763	0	240.771	0	240.771	0	815.534	0	815.534
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	3.141.544	0	3.141.544	0	1.146.927	0	1.146.927	0	4.288.471	0	4.288.471
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	23.560.106	20.062.382	3.800.910	47.423.398	7.327.934	6.719.943	1.462.827	15.510.704	30.888.040	26.782.325	5.263.737	62.934.103
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	21.070.049	19.409.942	3.791.753	44.271.744	7.327.934	6.746.335	1.462.827	15.537.096	28.397.983	26.156.277	5.254.580	59.808.840
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los	2.200.000	521.949	1.140	2.723.089	0	0	0	0	2.200.000	521.949	1.140	2.723.089
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de inf	290.057	130.491	8.017	428.565	0	-26.392	0	-26.392	290.057	104.099	8.017	402.174
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	0	5.608.352	2.132	5.610.484	404	1.680.600	0	1.681.004	404	7.288.952	2.132	7.291.488
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0	5.479.035	2.132	5.481.167	0	1.642.516	0	1.642.516	0	7.121.551	2.132	7.123.683
4.2 Evaluación y monitoreo	0	129.317	0	129.317	404	38.084	0	38.488	404	167.401	0	167.805
5 Administración y Supervisión del Programa	0	4.317.497	101.625	4.419.122	0	1.434.664	17.212	1.451.876	0	5.752.161	118.837	5.870.998
Total	26.512.815	42.523.904	4.276.588	73.313.307	8.427.646	13.110.000	1.678.135	23.215.781	34.940.461	55.633.904	5.954.723	96.529.088

(1) Corresponde a inversión local realizada mediante: a) certificados de crédito expedidos por la D.G.I. en atención al Decreto del M.E.F número 86/11 del 23/02/11. b) Fondos de asignación extrapresupuestal derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas por incumplimiento en sus obligaciones contractuales.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

**Estado de efectivo recibidos y desembolsos efectuados
al 31 de diciembre de 2014
(en dólares estadounidenses)
Criterio: Fondos= Disponibilidades**

	APORTE BID	APORTE LOCAL	Otras fuentes APORTE LOCAL	TOTAL
1.a. EFECTIVO RECIBIDO				
Acumulado al 31/12/13	29.953.048	41.741.546	3.887.412	75.582.006
1.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Desembolsado	7.600.000	13.786.068	1.861.359	23.247.427
1. TOTAL DE EFECTIVO RECIBIDO AL 31/12/14	37.553.048	55.527.614	5.748.771	98.829.433
2.a. DESEMBOLSOS EFECTUADOS				
Acumulado al 31/12/13:	24.711.517	36.849.927	3.623.510	65.184.954
2.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Justificación de Anticipos	8.570.297	14.203.424	1.793.054	24.566.775
Desembolsos pendientes de justificación	1.012.247	4.156.457	332.207	5.500.911
2. TOTAL DESEMBOLSOS EFECTUADOS AL 31/12/14	34.294.061	55.209.809	5.748.771	95.252.640
3. EFECTIVO DISPONIBLE AL 31/12/14	3.258.987	317.805	0	3.576.792

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA Y A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

**Desembolsos BID Acumulados al 31/12/2014
(en dólares estadounidenses)**

Fecha de remisión al BID	Nº solic.	Descripción	Monto solicitado	Monto Justificado BID	Monto Justificado Contraparte
06/05/2011	1	Anticipo	4.513.000		
12/10/2011	2	Anticipo	7.400.000	3.758.576	7.440.499
17/05/2012	3	Anticipo	6.090.000	7.072.823	6.649.068
05/12/2012	4	Anticipo	3.110.000	5.263.232	10.770.853
13/05/2013	5	Anticipo	5.340.048	4.258.704	7.267.882
19/12/2013	6	Anticipo	3.500.000	4.358.181	8.345.135
14/07/2014	7	Anticipo	4.000.000	4.484.549	9.207.909
19/11/2014	8	Anticipo	3.600.000	4.085.748	6.788.569
			37.553.048	33.281.813	56.469.915

Anexo II

Estado de licitaciones en curso

Licitaciones Públicas Internacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPI 3/013	Construcción del Edificio del C.F.E. (IUDE)	Adjudicada
LPI 1/014	Ampliación y adecuación del Polo Educativo Tecnológico de Tacuarembó	Adjudicada

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPN 17/013	Contratación de servicio de vigilancia para el Depósito de PAEMFE	Adjudicada
LPN 18/013	Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	Adjudicada
LPN 19/013	Adecuación de la instalación eléctrica del depósito de PAEMFE	Adjudicada
LPN 20/013	Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros	Adjudicada
LPN 1/014	Tickets de alimentación para el IPA e Institutos Normales	Adjudicada
LPN 2/014	Adquisición de scanners	Adjudicada
LPN 3/014	Instalación de bocas de incendio en el depósito de PAEMFE	Desierta
LPN 4/014	Trabajos de albañilería en el depósito de PAEMFE	Desierta
LPN 5/014	Reacondicionamiento y ampliación de la Residencia estudiantil masculina del CERP de Florida	Preparación de proyecto y pliegos
LPN 6/014	Construcción del Centro de Educación Media Básica de la Barra de Maldonado	Preparación de proyecto y pliegos

Anexo III

Instalaciones de equipamiento informático

Mantenimiento informático en aulas – Año 2014				
Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	24/06/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	03/07/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	16/07/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	06/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	07/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	08/09/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Artigas	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	29/10/2014
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/11/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento de aula	12/09/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 19- Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 19- Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 19- Bella Unión	Instalación de dispositivos	15/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 20- Bella Unión	Mantenimiento de impresoras	07/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 20- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 20- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 20- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 23	Relevamiento de datos	27/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 23	Instalación de dispositivos	23/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 31- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	11/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 31- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 31- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 32- Mones Quintela	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 32- Mones Quintela	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 32- Mones Quintela	Mantenimiento conectividad e Internet	11/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 36	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Instalación de dispositivos	26/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Instalación de dispositivos	14/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	01/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 42- Colonia Viar	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 42- Colonia Viar	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 42- Colonia Viar	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 42- Colonia Viar	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 43- Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 43- Artigas	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 46- Rincón de Pacheco	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento de PC Administración	12/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 55	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Instalación de dispositivos	01/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 68	Mantenimiento de PCs	14/07/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de PC Administración	23/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de impresoras	02/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de impresoras	09/09/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 76- Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	02/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 78- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 78- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 78- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC	28/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 79	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC Administración	05/03/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC	11/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 81 - Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	04/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 84- Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Artigas	CEIP	Escuela N° 89- Bella Unión	Relevamiento de datos	12/08/2014
Artigas	CEIP	Escuela Rural N° 39	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	12/02/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	05/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	05/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	20/03/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	02/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Instalación y configuración de aplicaciones	02/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	07/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	05/05/2014
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Artigas	CES	CLE	Instalación de dispositivos	27/08/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento de PCs	14/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Soporte a elección de horas docentes	19/11/2014
Artigas	CES	Liceo N° 1 Artigas	Soporte a elección de horas docentes	24/11/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CES	Liceo N° 2- Bella Unión	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3	Instalación y configuración de aplicaciones	13/05/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	16/07/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Artigas	CES	Liceo N° 3 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PC Administración	21/02/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	17/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento de PCs	19/09/2014
Artigas	CES	Liceo N° 4 Artigas	Mantenimiento de aula	18/11/2014
Artigas	CES	Liceo Pintadito	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de PC	06/02/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	29/08/2014
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de aula	12/09/2014
Artigas	CES	Liceo Tomas Gomensoro	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Artigas	CES	Liceo Tomas Gomensoro	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Artigas	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	24/12/2014
Artigas	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	24/12/2014
Artigas	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	30/12/2014
Artigas	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	30/12/2014
Artigas	CFE	Escuela N° 141-Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	20/08/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	16/07/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	05/12/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PCs	09/10/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Administración	26/02/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Administración	10/03/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Administración	11/03/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de impresoras	24/04/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de aula	18/06/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento conectividad e Internet	11/02/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento de aula	18/06/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Instalación y configuración de aplicaciones	05/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Canelones	CEIP	Centro Agustín Ferreiro	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Canelones	CEIP	Centro de Pasantía de San Jacinto	Mantenimiento de PCs	18/11/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de RED	19/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/02/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/04/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	23/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	25/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	27/06/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	04/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	06/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	07/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	26/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/08/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	02/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	25/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	29/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	20/10/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	20/10/2014
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 137 Cruz de Los Caminos	Mantenimiento de PCs	20/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 175 Cap. J. Antonio Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 220 Sta. Teresita de Suarez	Mantenimiento de PCs Adm	17/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 220- Sta. Teresita de Suarez	Mantenimiento de PCs Adm	27/11/2014
Canelones	CEIP	Esc. N° 249 - San José de Carrasco	Mantenimiento de PCs	07/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento de PCs	30/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento de PCs	10/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 1- Paso Palomeque	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 10 Cuchilla de Machín	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 101- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102 - Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	11/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 102 - Canelones	Mantenimiento de PCs	02/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 104- Santa Lucia	Mantenimiento de aula	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 107- La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 108- Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 111	Instalación y configuración de aplicaciones	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 114- Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 114- Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 118- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 12	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 120	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 120	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 121- San Antonio	Instalación de dispositivos	17/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 122	Instalación de dispositivos	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 128	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 129	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 133	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 133- Solis Chico	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 133- Solis Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 136	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 136	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC Administración	14/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 14- P. de Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 141-Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 141-Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 141-Ciudad de la Costa	Mantenimiento de impresoras	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 145- Paso Carrasco	Mantenimiento de impresoras	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 145- Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de PC	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146	Instalación de dispositivos	16/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 146 - Atlántida	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 147- Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento conectividad e Internet	11/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 149 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 149 Las Piedras	Mantenimiento de aula	01/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento de PC	26/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154- Costa Azul	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 154- Costa Azul	Mantenimiento de PCs	08/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de PCs	17/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de PCs Adm	19/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	01/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 155- Colonia Nicolich	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 159	Relevamiento de datos	17/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 159	Instalación de dispositivos	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 159- San Luis	Mantenimiento de impresoras	29/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 160	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 160	Mantenimiento de PC	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 160- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 165 de Pando	Instalación de dispositivos	14/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 165 de Pando	Instalación de dispositivos	14/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 165-Pando	Mantenimiento de PCs	30/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 165-Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 166- Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 167	Mantenimiento de aula	02/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 167- C. de la Costa	Instalación de dispositivos	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 168 Cerro Colorado	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 170- Toledo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 171- Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 171- Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 171- Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 171- Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 176	Mantenimiento de impresoras	10/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 176- Toledo	Mantenimiento de impresoras	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 177	Mantenimiento de PC	21/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 178	Mantenimiento de aula	12/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 178 - Pueblo Artigas	Instalación de dispositivos	15/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 179- Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	16/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 183- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	20/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento de aula	20/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento de PC Administración	22/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 185	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186	Mantenimiento de PC	10/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186- Parque del Plata	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186- Parque del Plata	Mantenimiento de PCs	30/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 186- Parque del Plata	Mantenimiento de impresoras	06/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 187	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 187	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 187- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 188- La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 189- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 189- Las Piedras	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 190	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 190- La Floresta	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 191- La Paz	Instalación de dispositivos	03/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 193- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 194- Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 196- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 197	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 197	Instalación de dispositivos	15/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 197- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 198	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 198	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 199	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 199	Mantenimiento de aula	25/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 202- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 203- La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 203- La Paz	Instalación de dispositivos	03/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 204- Progreso	Mantenimiento de PCs	07/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 204- Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Mantenimiento de PC	29/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 211- Progreso	Instalación y configuración de aplicaciones	01/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 212- Joaquín Suarez	Mantenimiento de PCs Adm	11/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 212- Joaquín Suárez	Mantenimiento de PCs	06/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 213- Pando	Mantenimiento de PCs	07/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 213- Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento de PC Administración	28/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214- Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 214- Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 215	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 217- Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 218- Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 218- Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 219- Neptunia	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 220	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 220- S. de Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 220- S. de Suárez	Mantenimiento de PCs	08/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 222- Pando	Relevamiento de datos	26/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 222- Pando	Instalación de dispositivos	12/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 224	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Relevamiento de datos	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de aula	08/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento de impresoras	06/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Instalación y configuración de aplicaciones	15/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 229- Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	27/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	08/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 230- Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 233	Mantenimiento de impresoras	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 235	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 237- Puente de Brujas	Mantenimiento de aula	04/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 240- San Ramón-	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 242- Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 246- Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 249	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 251- Santa Lucia	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 251- Santa Lucia	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 251- Santa Lucia	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 253- Parque del Plata	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 253- Parque del Plata	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de PCs	19/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de PCs	01/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de aula	15/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de Aula	18/12/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 255- Santa Lucia	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 256- San Jacinto	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 256- San Jacinto	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 258-Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 258-Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 259	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 259	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 260	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 260- Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 260- Ciudad de la Costa	Instalación de dispositivos	15/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 261- San Ramón	Mantenimiento de PCs	01/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 261- San Ramón	Mantenimiento de PCs	14/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 262- Salinas	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 262- Salinas	Relevamiento de datos	11/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 262- Salinas-	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 262- Salinas-	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 263- C. de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 264- Aeroparque	Mantenimiento de PCs	28/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 264- Aeroparque	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266- Canelones	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266- Canelones	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 266- Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 267- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PCs	04/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 267- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 267- Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 268- Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 268- Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 273- Las Piedras	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 273- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 273- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 274	Mantenimiento de impresoras	21/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 274	Mantenimiento de PC	06/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Instalación de dispositivos	12/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Instalación de dispositivos	06/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 276- Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 277	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 287- Pando	Mantenimiento de PCs	25/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 287- Pando	Mantenimiento de PCs	17/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288- Las Piedras	Mantenimiento de aula	02/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288- Las Piedras	Mantenimiento de PCs	27/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 288- Las Piedras	Mantenimiento de PCs Adm	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 289- Joaquín Suarez	Mantenimiento de PCs	07/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 290- Toledo	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 290- Toledo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291- Casarino	Mantenimiento de impresoras	03/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291- Casarino	Mantenimiento de impresoras	11/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291- Casarino	Mantenimiento de impresoras	23/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 291- Casarino	Mantenimiento de PCs	10/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento conectividad e Internet	11/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento de PC	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Instalación de dispositivos	29/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 292	Mantenimiento de aula	17/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 292- C. de la Costa	Mantenimiento de impresoras	14/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 293- Empalme Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 294	Mantenimiento de aula	20/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 294	Mantenimiento de impresoras	23/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 3- Aguas Corrientes	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 30- Paso Pache	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 30- Paso Pache	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 42	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 42	Mantenimiento de impresoras	09/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 45	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 45- El Colorado	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 45- El Colorado	Mantenimiento de PCs	05/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 47- R. de Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 58- Aeroparque	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 58- Aeroparque	Mantenimiento de impresoras	08/10/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 6- San Bautista	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61- Los Cerrillos	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61- Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61- Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 61- Los Cerrillos	Mantenimiento de aula	29/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 62- Echevarría	Mantenimiento de aula	22/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 62- Echevarría	Mantenimiento de impresoras	12/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 64- Paraje La Paloma	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 65- Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 67- Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 67- Montes	Instalación de dispositivos	17/07/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 67- Montes	Instalación de dispositivos	04/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento de impresoras	22/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento de impresoras	01/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 75-Atlantida	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Mantenimiento de impresoras	11/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 88- Las Violetas	Instalación de dispositivos	11/12/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Mantenimiento de PC	28/04/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 89	Instalación de dispositivos	05/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 93- Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99- Progreso	Mantenimiento de impresoras	16/06/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99- Progreso	Mantenimiento de PCs	15/09/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99- Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Canelones	CEIP	Escuela N° 99- Progreso	Mantenimiento de impresoras	03/12/2014
Canelones	CEIP	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	CLE	Instalación y configuración de aplicaciones	10/02/2014
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Canelones	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de impresoras	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Instalación de dispositivos	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PCs	04/07/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/10/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	21/10/2014
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PCs	26/11/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	02/09/2014
Canelones	CES	Liceo Casarino	Instalación y configuración de aplicaciones	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Casarino	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de PC	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de impresoras	03/12/2014
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo Juanico	Mantenimiento de aula	09/09/2014
Canelones	CES	Liceo Juanico	Mantenimiento de aula	18/11/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de aula	22/05/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Instalación de dispositivos	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento conectividad e Internet	07/02/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	07/11/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	21/11/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	21/11/2014
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Canelones	CES	Liceo Los Cerrillos	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo Los Cerrillos	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de aula	23/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento de aula	11/04/2014
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/02/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	25/02/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de PC	24/04/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	03/06/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Canelones	CES	Liceo Montes	Relevamiento de datos	16/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento SECLI	24/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	09/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	09/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	21/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación y configuración de aplicaciones	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	26/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	07/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	04/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo N° 1 Canelones	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Canelones	Mantenimiento SECLI	10/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento de aula	15/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 La Paz	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PCs	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de aula	17/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Sauce	Relevamiento de datos	12/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Sauce	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Sauce	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Sauce	Mantenimiento de PCs	19/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Instalación y configuración de aplicaciones	02/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Solymar	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Solymar	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Solymar	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 1- Solymar	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	09/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PCs Adm	23/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 de La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de aula	01/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de aula	07/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Canelones	Mantenimiento de PC	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Canelones	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Canelones	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 de Solymar	Mantenimiento de aula	21/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Instalación de dispositivos	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de aula	13/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 La Paz	Mantenimiento de aula	19/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC	02/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Instalación de dispositivos	29/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de aula	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Instalación y configuración de aplicaciones	22/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PCs	24/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de aula	11/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Pando	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Pando	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de PCs	17/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de aula	26/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 -Santa Lucía	Mantenimiento de aula	15/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 -Santa Lucía	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 -Santa Lucía	Mantenimiento de aula	21/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Santa Lucía	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Santa Lucía	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Sauce	Mantenimiento de aula	30/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Sauce	Relevamiento de datos	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Sauce	Mantenimiento de aula	08/09/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Instalación de dispositivos	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de aula	10/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Toledo	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Canelones	CES	Liceo N° 2- Toledo	Mantenimiento de impresoras	19/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de impresoras	19/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3 Las Piedras	Mantenimiento SECLI	04/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 3 Las Piedras	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC Administración	06/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	21/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	31/10/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento SECLI	04/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PCs Adm	10/11/2014
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Instalación de RED	27/11/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de aula	19/02/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de PC	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	29/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	09/07/2014
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de PCs	25/09/2014
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	05/05/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	26/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	27/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PCs Adm	11/11/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de PC Administración	28/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de impresoras	14/05/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de aula	03/07/2014
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de PCs	15/09/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PCs	05/08/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PCs	08/09/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	09/09/2014
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC	07/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC Administración	18/02/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC	09/06/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PCs Adm	12/11/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento de impresoras	16/07/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de impresoras	27/08/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PCs	14/10/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de impresoras	13/11/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de aula	24/02/2014
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de aula	28/02/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PC	10/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de PCs	13/10/2014
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Canelones	CETP	Anexo Sauce	Relevamiento de datos	11/12/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento de aula	31/10/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Instalación de RED	06/11/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	21/11/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de impresoras	04/02/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de PCs	22/10/2014
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Canelones	CFE	IFD de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Canelones	CFE	IFD de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de PCs	04/09/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Instalación de dispositivos	15/05/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Relevamiento de datos	30/06/2014
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	25/09/2014
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de impresoras	13/10/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	04/02/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	16/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	03/07/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	04/08/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	05/08/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	25/09/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Cerro Largo	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	13/10/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 107 - Conventos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 107 - Conventos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11	Instalación de dispositivos	21/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento de aula	27/02/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112	Relevamiento de datos	23/06/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112- Melo	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 112- Melo	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 114	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 114- Melo	Mantenimiento de PCs	29/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 114- Melo	Mantenimiento de PCs Adm	04/11/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121- Melo	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 131- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PC	17/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Instalación de dispositivos	15/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132- Melo	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 135- Melo	Instalación de dispositivos	06/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 135- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 135- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 136- Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 136- Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 139- Melo	Mantenimiento de PCs	08/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 140- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 141 - Fraile Muerto	Relevamiento de datos	04/11/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 141 - Fraile Muerto	Mantenimiento de aula	01/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 143	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 143- Isidoro Noblía	Mantenimiento de impresoras	23/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 29	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 46- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 5- Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 5- Río Branco	Relevamiento de datos	29/07/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 5- Río Branco	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 54- Tres Boliches	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 55- La Esperanza	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 62- Melo	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 62- Melo	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 62- Melo	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 62- Melo	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 7- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 74- Aceguá	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Cerro Largo	CEIP	Escuela Rural N° 35	Mantenimiento de PC	14/05/2014
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento de PC	09/05/2014
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento de PC	29/05/2014
Cerro Largo	CES	CLE de Melo	Mantenimiento de PCs	10/11/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC Administración	17/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	26/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PCs	05/08/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de impresoras	26/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de aula	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de PC	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PCs	02/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PCs	14/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de PCs	14/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	14/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 1 Melo	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de impresoras	12/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PC	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	13/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	21/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	22/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	30/10/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	11/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2- Melo	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2- Melo	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de aula	14/07/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento de PC	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Rio Branco	Mantenimiento de PC	22/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	13/06/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	08/09/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC	14/02/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC Administración	24/06/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PCs	16/10/2014
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Colonia	CEIP	Biblioteca Pedagógica	Mantenimiento de PCs	18/11/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	29/04/2014
Colonia	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	30/07/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	05/08/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	19/08/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	09/10/2014
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 100- Juan Lacaze	Instalación y configuración de aplicaciones	28/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 113 Sauce de N. Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 114 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 115- Carmelo	Mantenimiento de PCs	30/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 118- Manantiales	Instalación y configuración de aplicaciones	29/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 132	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 133- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 133- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 133- Rosario	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 136- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 137- Carmelo	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 138	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 138- Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC	20/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de aula	09/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 139- Nueva Palmira	Mantenimiento de PCs	04/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 14- Paso Antolín	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 142- Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 144	Relevamiento de datos	24/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 2- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 2- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 2- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 2- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 26- Colonia Valdense	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 26- Colonia Valdense	Instalación de dispositivos	04/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de PC	24/02/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 3- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 32	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 38- Tarariras	Mantenimiento de aula	04/08/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 39- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 39- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 39- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4- Rosario	Relevamiento de datos	29/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4- Rosario	Instalación de dispositivos	20/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 4- Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 40- Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 45- Minuano	Mantenimiento conectividad e Internet	13/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 46 Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 5	Relevamiento de datos	03/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 55 - La Estanzuela	Mantenimiento de aula	28/08/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 6- Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 6- Carmelo	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 69- Minuano	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 69- Minuano	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 69- Minuano	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 72- Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 82	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 82 - Colonia	Relevamiento de datos	06/05/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 82 - Colonia	Mantenimiento de impresoras	30/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 9	Relevamiento de datos	01/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 90- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 91- Rosario	Relevamiento de datos	03/09/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 91- Rosario	Instalación de RED	11/11/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 96	Mantenimiento de PC Administración	25/06/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 96- Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Instalación de dispositivos	04/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Colonia	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Colonia	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento de PC Administración	05/02/2014
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	08/04/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	06/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	02/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Carmelo	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento de aula	18/09/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Mantenimiento de impresoras	22/09/2014
Colonia	CES	Liceo N° 1 Colonia	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Instalación de dispositivos	28/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	12/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PC	24/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	08/09/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de impresoras	06/10/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Colonia	Mantenimiento de PCs	05/09/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2014
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	07/05/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Instalación de dispositivos	16/07/2014
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PC	03/04/2014
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	04/02/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	11/03/2014
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de aula	04/08/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de PCs	11/08/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de PCs	02/09/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Colonia	CES	Liceo Tarariras- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CETP	Escuela Técnica Nueva Palmira	Relevamiento de datos	25/09/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Relevamiento de datos	11/03/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Relevamiento de datos	15/05/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	01/09/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	11/12/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Relevamiento de datos	16/06/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Instalación de Aula	19/09/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento de impresoras	19/08/2014
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/03/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	02/06/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	06/06/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Instalación de dispositivos	09/09/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 1- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 10- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 3- Sarandí del Yí	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 5- Sarandí del Yí	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 65- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 74- Sarandí del Yí	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Relevamiento de datos	20/03/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Relevamiento de datos	12/06/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 81- Durazno	Instalación de dispositivos	25/07/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 87	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 90- Sarandí del Yí	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Durazno	CEIP	Escuela N° 91- Durazno	Relevamiento de datos	15/12/2014
Durazno	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2014
Durazno	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Durazno	CFE	IFD de Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	30/10/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/11/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/12/2014
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	11/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 10- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 10- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí	Mantenimiento conectividad e Internet	10/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18	Mantenimiento de PC	14/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 18- Trinidad	Instalación de dispositivos	08/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 19	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 19- Trinidad	Mantenimiento de PCs Adm	20/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento de PCs	27/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 27- Trinidad	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 2- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de aula	24/06/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 37- Cuchilla Villaboas	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 4 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	28/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 4 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	08/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 40- Trinidad	Relevamiento de datos	15/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 40- Trinidad	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 41	Mantenimiento de impresoras	24/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 41- Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	04/09/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 41- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de impresoras	08/04/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de PCs	01/08/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento de PC	05/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	16/07/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 46 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	04/08/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 91	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Flores	CEIP	Escuela N° 91- Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	16/07/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	26/08/2014
Flores	CES	Inspección Regional Sur	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	17/02/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PC	05/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	04/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	10/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1- Trinidad	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1- Trinidad	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1- Trinidad	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 1- Trinidad	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Instalación de dispositivos	18/03/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	30/06/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	10/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/02/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de Aula	22/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de PCs	24/12/2014
Flores	CFE	CTE	Mantenimiento de PCs	24/12/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	22/08/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación de dispositivos	08/09/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC	05/02/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	18/02/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	17/03/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC	18/06/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PCs	28/08/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Relevamiento de datos	09/09/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación de dispositivos	13/10/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Florida	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	26/03/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	16/05/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	29/07/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	15/09/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	19/09/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	24/09/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	16/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento de impresoras	08/10/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 103	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de PC	13/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PC	24/02/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 113	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC	10/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC	02/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de impresoras	18/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117- Florida	Mantenimiento de PCs	08/08/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117- Florida	Mantenimiento de impresoras	11/11/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 117- Florida	Mantenimiento de PCs	01/12/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 11-Goñi	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 123	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 124	Instalación de dispositivos	16/07/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 21	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 21-Nico Pérez	Mantenimiento conectividad e Internet	21/07/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 23	Mantenimiento de PCs	01/12/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 26- Reboledo	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento de PCs	11/08/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 38- Sarandí Grande	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 4	Instalación de dispositivos	11/04/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 45- Fray Marcos	Mantenimiento de aula	15/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 45- Fray Marcos	Mantenimiento de PCs	25/11/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 64- Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 73- Independencia	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 73- Independencia	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 8- Florida	Mantenimiento de PC	08/05/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 8- Florida	Mantenimiento de PC	27/06/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 8- Florida	Mantenimiento de aula	08/09/2014
Florida	CEIP	Escuela N° 9- La Cruz	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Florida	CEIP	Liceo Casupá	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	06/02/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	30/10/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de aula	31/10/2014
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento SECLI	25/11/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento de aula	29/04/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	17/09/2014
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	22/09/2014
Florida	CES	Liceo Casupá	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Florida	CES	Liceo Casupá	Mantenimiento conectividad e Internet	14/10/2014
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento de PC	06/02/2014
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2014
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC	03/02/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de aula	05/02/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC	06/05/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2014
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento de aula	18/09/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de aula	13/08/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Florida	CES	Liceo N° 1 Florida	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento de impresoras	10/02/2014
Florida	CES	Liceo N° 2 Florida	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de aula	05/08/2014
Florida	CES	Liceo N° 3 Florida	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	05/12/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación de dispositivos	17/07/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Lavalleja	CFE	IFD de Lavalleja	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Maldonado	CETP	Escuela Agraria Los Arrayanes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2014
Maldonado	CFE	IFD de Maldonado	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Montevideo	CES	Arquitectura- CES	Instalación de RED	09/10/2014
Montevideo	CES	Centro de Elección de horas	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 14	Mantenimiento de aula	06/08/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 2 Montevideo	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 2 Montevideo	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 20	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 21	Instalación Biblioteca	23/06/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 30	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 51	Mantenimiento de aula	03/12/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Montevideo	CES	Liceo N° 52	Mantenimiento de aula	05/05/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	08/12/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 72 Montevideo	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 75 Montevideo	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Montevideo	CES	Liceo N° 9 Montevideo	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Montevideo	CETP	Escuela de Gastronomía	Instalación de RED	15/09/2014
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Figari - PAOF	Mantenimiento de PC	04/06/2014
Montevideo	CODICEN	Almacenes PAEMFE	Instalación de dispositivos	08/01/2014
Montevideo	CODICEN	Almacenes PAEMFE	Mantenimiento de PC	10/01/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/02/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	23/06/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	03/07/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	29/07/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	20/08/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs Adm	15/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	25/09/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	27/10/2014
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	27/10/2014
Paysandú	CEIP	Esc. N° 71- Chacras de Paysandú	Mantenimiento de PCs	12/08/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 1- Paysandú	Mantenimiento de PC	21/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 1- Paysandú	Mantenimiento de PCs Adm	25/11/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 10- Pueblo Beisso	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101- Paysandú	Instalación de dispositivos	13/08/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101- Paysandú	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 101- Paysandú	Instalación de dispositivos	11/08/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 103- Paysandú	Instalación de dispositivos	27/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 103- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 104- Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 106	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 109-Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 109-Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 113- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	08/08/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PCs	21/07/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 13- Paysandú	Mantenimiento de PCs	08/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 14- Pueblo Porvenir	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 19- Pueblo Porvenir	Mantenimiento conectividad e Internet	17/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Instalación de dispositivos	05/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 21- Casa Blanca	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 23- Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 23- Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 23- Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 23- Quebracho	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 24- Costas de Sacra	Mantenimiento de PCs	08/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25- Sur de Sacra	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25- Sur de Sacra	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25- Sur de Sacra	Mantenimiento de PC	20/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25- Sur de Sacra-	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 27	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 33	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 35- Constancia	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 48 Queguay	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 54	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 63	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 7- San Francisco	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 7- San Francisco	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 72-Parada Daymán	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Instalación de dispositivos	08/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento de aula	03/04/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91- Paysandú	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Paysandú	CEIP	Escuela N° 92	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	25/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	28/02/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Instalación de RED	05/03/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Instalación de dispositivos	08/05/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	17/06/2014
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Paysandú	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	06/08/2014
Paysandú	CES	Liceo Chapicuy	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Paysandú	CES	Liceo Chapicuy	Mantenimiento de PC Administración	14/03/2014
Paysandú	CES	Liceo Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Paysandú	CES	Liceo Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Paysandú	CES	Liceo Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de PC	26/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de aula	15/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 1- Paysandú	Mantenimiento de Aula	18/12/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 2- Paysandú	Mantenimiento de PC	13/06/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3- Paysandú	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3- Paysandú	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 3- Paysandú	Mantenimiento de PC	11/06/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4- Paysandú	Mantenimiento de aula	06/02/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CES	Liceo N° 4- Paysandú	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4- Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	26/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 4- Paysandú	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de PC Administración	25/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de PC Administración	12/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de PC	25/03/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Instalación de dispositivos	02/10/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Instalación y configuración de aplicaciones	14/10/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 5- Paysandú	Mantenimiento de impresoras	22/10/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6- Paysandú	Mantenimiento de aula	21/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6- Paysandú	Mantenimiento de aula	21/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6- Paysandú	Mantenimiento de PC	05/05/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 6- Paysandú	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7 - Paysandú	Mantenimiento de impresoras	05/02/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7 - Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7 - Paysandú	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Paysandú	CES	Liceo N° 7 - Paysandú	Instalación de RED	17/11/2014
Paysandú	CES	Liceo Piedras Coloradas	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Paysandú	CES	Liceo Piedras Coloradas	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Paysandú	CES	Liceo Porvenir Paysandú	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento de impresoras	29/09/2014
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento de impresoras	13/10/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	08/07/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de PC Administración	27/05/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de aula	13/08/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	29/09/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/10/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	28/10/2014
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	11/04/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí de Navarro	Mantenimiento conectividad e Internet	03/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 16- Sarandí de Navarro	Mantenimiento conectividad e Internet	17/10/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento de aula	15/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 17	Instalación de dispositivos	27/06/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 3	Relevamiento de datos	21/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 30 Puntas de Rolón	Mantenimiento de PCs	23/07/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 30- Puntas de Rolón	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 32- San Javier	Mantenimiento de PCs	18/09/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC	08/05/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 4- Pueblo Greco	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Río Negro	CEIP	Escuela N° 40- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 40- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 40- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 43- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 43- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 43- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 5- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 5- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 5- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 52- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 60- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	20/10/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 62- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 64- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 64- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	05/09/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 66- Fray Bentos	Mantenimiento de PC	12/05/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 66- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 66- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 67	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 67	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de aula	04/04/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 73- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	11/08/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 73- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 73- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 75	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 75- Nuevo Berlín	Mantenimiento de PCs	16/10/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 75- Nuevo Berlín	Mantenimiento de PCs	28/10/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 75- Nuevo Berlín	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 78	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 81- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 81- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	10/12/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 81- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	22/12/2014
Rio Negro	CEIP	Escuela N° 81- Fray Bentos	Instalación de dispositivos	22/12/2014
Rio Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Rio Negro	CES	CLE de Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	03/10/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	24/04/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	29/05/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	03/07/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	30/07/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Relevamiento de datos	19/08/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	02/09/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	03/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de PC	21/04/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2- Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	04/09/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PC	10/04/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento SECLI	18/11/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 2- Young	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	07/02/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	26/02/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	14/03/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	04/04/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	29/04/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Rio Negro	CES	Liceo N° 3 - Fray Bentos	Instalación de dispositivos	23/10/2014
Rio Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento de aula	22/05/2014
Rio Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Relevamiento de datos	26/11/2014
Rio Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2014
Rio Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Rio Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Rio Negro	CES	Liceo San Javier	Relevamiento de datos	06/10/2014
Rio Negro	CFE	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Rio Negro	CFE	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Rio Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	24/03/2014
Rio Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Rio Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Rio Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Rio Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	07/08/2014
Rio Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Rio Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	31/10/2014
Rio Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	03/12/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	04/04/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2014
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento de aula	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101-Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 101-Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de aula	10/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Instalación de dispositivos	07/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CEIP	Escuela N° 108	Instalación de dispositivos	16/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 115	Mantenimiento conectividad e Internet	16/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 128	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 128	Instalación de dispositivos	15/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 128- Rivera	Mantenimiento de PCs	08/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 13- Cerros de la Calera	Mantenimiento de PCs	19/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 13- Cerros de la Calera	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 13- Cerros de la Calera	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento de PC	25/02/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 132- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 137- Rivera	Mantenimiento de PCs	13/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 139- Rivera	Mantenimiento de PCs	29/09/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 143- Vichadero	Mantenimiento de impresoras	27/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento de aula	23/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 148- Rivera	Relevamiento de datos	07/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 37	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento de aula	05/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 44- Rivera	Relevamiento de datos	07/08/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 45 Paso del Lagunón	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 45- Paso del Lagunón	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 45- Paso del Lagunón	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 48 Laureles al Sur	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 59- Batoví	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 59- Batoví	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 64- Rivera	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 64- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 7/148- Rivera	Instalación de dispositivos	27/08/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 84-Cerro Chapeu	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CEIP	Escuela N° 88- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	04/02/2014
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Rivera	CEIP	Servicio Escuela N° 59- Batovi	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Rivera	CES	Inspección Regional	Mantenimiento de PCs	26/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CES	Inspección Regional	Instalación de dispositivos	02/09/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	04/02/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Rivera	CES	Inspección Regional del CES	Instalación y configuración de aplicaciones	14/05/2014
Rivera	CES	Liceo Cerro Pelado	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	13/03/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	20/08/2014
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	03/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	06/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	11/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC Administración	25/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	09/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1- Fray Bentos	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento de impresoras	28/08/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	03/09/2014
Rivera	CES	Liceo N° 1 Rivera	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Instalación y configuración de aplicaciones	23/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 2 Rivera	Mantenimiento de aula	12/11/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	04/02/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 3 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	20/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento de PC	04/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento de PC	04/04/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 4 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	13/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rivera	CES	Liceo N° 5 Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Rivera	CES	Liceo N° 6 Rivera	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Rivera	CES	Liceo N° 6- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Rivera	CES	Liceo N° 8	Mantenimiento de PC Administración	11/03/2014
Rivera	CES	Liceo N° 8- Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de impresoras	25/04/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de aula	24/04/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PCs	05/09/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PCs	22/09/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PCs	24/09/2014
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	07/05/2014
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	17/06/2014
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de PCs	19/09/2014
Rivera	CETP	Escuela Agraria de Rivera	Mantenimiento de aula	17/07/2014
Rivera	CETP	Polo Tecnológico	Mantenimiento de PCs	17/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Relevamiento de datos	07/07/2014
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2014
Rivera	CFE	IFD de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/04/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	27/06/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	16/07/2014
Rocha	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	12/08/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de PC	06/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 100- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 100- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 101	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 104- Castillos	Instalación de dispositivos	15/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 106- La Paloma	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 107- Chuy	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 108- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 108- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	10/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 108- Rocha	Mantenimiento de PCs Adm	12/11/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 11- Las Chacras	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 110	Mantenimiento de PC Administración	11/03/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2- Rocha	Mantenimiento de PCs	01/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 2- Rocha	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 23- Paso Barrancas	Mantenimiento de PCs	08/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 23- Paso de Barrancas	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 23- Paso de Barrancas	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Instalación y configuración de aplicaciones	04/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 28- Chuy	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 4- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 44- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	07/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 44- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 45- Rocha	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 45- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 45- Rocha	Mantenimiento de PCs	06/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 52	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 54- Rocha	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 54- Rocha	Mantenimiento de PCs	28/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 61- Barra de Valizas	Mantenimiento de PCs	10/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 7 -Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 7 -Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 72- Rocha	Mantenimiento de aula	19/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 74	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 74-Barra del Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 80- Castillos	Instalación y configuración de aplicaciones	04/12/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PC	11/04/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 88 - Rocha	Mantenimiento de PCs	03/12/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CEIP	Escuela N° 93- Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 93- Lascano	Mantenimiento de impresoras	01/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 96	Mantenimiento de PC	10/06/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 97 -Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 97 -Rocha	Mantenimiento de aula	07/10/2014
Rocha	CEIP	Escuela N° 98- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	04/04/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	11/04/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	21/03/2014
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2014
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollati	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollati	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollati	Mantenimiento de PC	21/04/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollati	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollati	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo Cebollati	Mantenimiento de PCs Adm	23/07/2014
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento conectividad e Internet	07/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PCs	06/10/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Instalación de dispositivos	05/05/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento SECLI	15/07/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PCs	02/10/2014
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PCs	09/10/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	03/04/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC	08/04/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC	28/05/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2014
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	27/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	18/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	26/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	02/04/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	16/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de impresoras	30/10/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Rocha	CES	Liceo N° 1 Rocha	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	07/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	13/05/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PCs Adm	18/11/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Instalación de dispositivos	15/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2- Chuy	Instalación de dispositivos	15/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2- Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2- Chuy- Rocha	Instalación de dispositivos	15/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2- Chuy- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Rocha	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Rocha	CES	Liceo N° 2 Rocha	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Rocha	CES	Liceo N° 3- Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PC	24/04/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PCs Adm	06/11/2014
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Instalación de dispositivos	28/08/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PCs	23/10/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de impresoras	11/12/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PCs	22/12/2014
Salto	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	20/03/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	08/07/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs Adm	21/07/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	05/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	12/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	19/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	29/08/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	29/09/2014
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de PC	29/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 10	Instalación de dispositivos	20/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 103- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 105- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 106-Pueblo Ferreira	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 106-Pueblo Ferreira	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de PC	12/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111- Salto	Mantenimiento de impresoras	21/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111- Salto	Mantenimiento de impresoras	19/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111- Salto	Mantenimiento de PC	26/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 111- Salto	Mantenimiento de PCs	02/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 112- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Mantenimiento de aula	23/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Instalación de dispositivos	10/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Instalación de dispositivos	18/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 115- Salto	Instalación de dispositivos	18/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	14/01/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 12- Salto	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 124- Salto	Mantenimiento de aula	30/07/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 124- Salto	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	08/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento de aula	17/07/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento de PCs	28/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	07/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 13- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 14- Salto	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 14- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 17- Pueblo Lavalleya	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 18- Pueblo Lavalleya	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 18- Pueblo Lavalleya	Mantenimiento de impresoras	26/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 26	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 31- Colonia 18 de Julio	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 33- Pueblo Biassini	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 36	Mantenimiento de PC	10/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 36- Sauce Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 4- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 5- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 52- Cuchilla de Guaviyú	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	01/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Instalación de dispositivos	15/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	15/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	22/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 64- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	22/12/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 7- Villa Constitución	Mantenimiento de PCs	04/11/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Relevamiento de datos	06/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	06/08/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 8- Salto	Mantenimiento de impresoras	15/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 89- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de aula	08/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 97- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 97- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	Escuela N° 98- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 98- Salto	Mantenimiento de PC	18/06/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 98- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	29/09/2014
Salto	CEIP	Escuela N° 98- Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	29/10/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	10/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	26/03/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC	15/05/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	13/11/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2014
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de impresoras	28/11/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	30/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	30/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	31/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	31/12/2014
Salto	CEIP	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Salto	CES	Escuela N° 13	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Salto	CES	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC Administración	07/03/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PCs	14/07/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de impresoras	08/09/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2014
Salto	CES	Inspección Regional Norte	Mantenimiento de PC	20/03/2014
Salto	CES	Liceo Colonia Lavalleja	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	11/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	14/07/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	09/09/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de PCs Adm	17/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento de PCs Adm	17/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 1 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 1- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 1- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 1- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 1- Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Instalación de dispositivos	14/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	28/02/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	26/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	02/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Relevamiento de datos	14/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	20/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	12/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	25/07/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	15/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de PCs	15/09/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de PCs Adm	27/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2 Salto	Mantenimiento de impresoras	27/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 2- Salto	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 2- Salto	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 2- Salto	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 2- Salto	Mantenimiento de PCs	31/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	27/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	02/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 3 Salto	Mantenimiento de aula	09/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	12/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de PC Administración	12/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	02/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	22/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de aula	27/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Instalación de dispositivos	09/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 4 Salto	Mantenimiento de PCs Adm	19/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de aula	26/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PC Administración	17/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PCs	13/10/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PCs	06/11/2014
Salto	CES	Liceo N° 5 Salto	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 5- Salto	Instalación de dispositivos	22/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 5- Salto	Instalación de dispositivos	22/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento de PC	14/05/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 6 Salto	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Salto	CES	Liceo N° 6- Salto	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 6- Salto	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 6- Salto	Instalación de dispositivos	30/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 6- Salto	Instalación de dispositivos	30/12/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de aula	01/04/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de impresoras	27/08/2014
Salto	CES	Liceo N° 7 Salto	Mantenimiento de aula	03/10/2014
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento de aula	29/07/2014
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento de PCs	27/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de PC	11/02/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de PC	14/02/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Relevamiento de datos	29/09/2014
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de impresoras	29/09/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Relevamiento de datos	11/03/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	08/07/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Instalación de dispositivos	13/10/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2014
Salto	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	18/12/2014
Salto	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	18/12/2014
Salto	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	22/12/2014
Salto	CFE	CTE	Mantenimiento de impresoras	22/12/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación de RED	07/03/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	16/06/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación de Aula	04/08/2014
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
San José	CES	Liceo Delta del Tigre	Mantenimiento de PC	09/04/2014
San José	CFE	IFD de San José	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	10/02/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	25/02/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	17/06/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	24/06/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	03/07/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	03/07/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	16/07/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	04/08/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	08/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento de PC	12/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento de PCs Adm	23/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 102- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 104	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 107 Costas del Perdido	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	10/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 109- Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	10/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 11- Mercedes	Mantenimiento de PCs	15/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 11- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 112- Dolores	Mantenimiento de aula	23/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 113- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 113- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEIP	Escuela N° 113- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 115	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 115 -Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 116	Relevamiento de datos	16/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 116- Dolores	Instalación de dispositivos	11/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 116- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Instalación de dispositivos	16/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 119	Instalación de dispositivos	18/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 120	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122-Mercedes	Mantenimiento de PCs	15/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 122-Mercedes	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de aula	19/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 15	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 18- Villa Darwin	Mantenimiento conectividad e Internet	08/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 2- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 2- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 23 Cañada Nieto	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 23 Cañada Nieto	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 24	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PC	01/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Instalación de dispositivos	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PC	05/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PCs	17/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PCs	13/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 - Mercedes	Mantenimiento de PCs	05/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39 – Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39- Mercedes	Mantenimiento de PCs	23/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 39- Mercedes	Mantenimiento de PCs	23/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	19/03/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PCs	12/08/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 41	Mantenimiento de aula	03/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 41- Mercedes	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 43- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 43- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	05/11/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 44 - Pueblo Egaña	Relevamiento de datos	25/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 44 - Pueblo Egaña	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 46	Instalación y configuración de aplicaciones	08/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 46	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC	25/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 58	Mantenimiento de PC	27/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento de PC	22/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 73- Corralito	Mantenimiento de PC	25/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 73- Corralito	Instalación de dispositivos	12/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 73- Corralito	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 76- Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 76- Dolores	Mantenimiento de aula	29/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 80- Puntas de Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 9- Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEIP	Escuela N° 9- Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 9- Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 9- Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de impresoras	01/04/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de PC	05/06/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 97- Dolores	Mantenimiento de PCs Adm	05/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes	Mantenimiento de PCs	12/09/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes	Mantenimiento de PCs	15/10/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes	Mantenimiento de PCs	09/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Soriano	CEIP	Escuela N° 99- Mercedes-	Mantenimiento de PCs	15/12/2014
Soriano	CEIP	Inspección Regional	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Soriano	CEIP	Inspección Regional	Mantenimiento conectividad e Internet	22/12/2014
Soriano	CES	CLE	Mantenimiento de PCs Adm	06/11/2014
Soriano	CES	Inspección Regional Secundaria	Mantenimiento de impresoras	25/11/2014
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de PCs Adm	05/08/2014
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de aula	03/10/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Relevamiento de datos	15/09/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PC	23/05/2014
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PCs	26/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PC	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	25/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	08/04/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Dolores	Mantenimiento de PCs	01/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de PC	04/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Dolores	Mantenimiento de aula	17/11/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de impresoras	13/02/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Instalación de dispositivos	11/06/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PCs	19/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	29/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 2- Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	30/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	07/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	27/03/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	18/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	24/12/2014
Soriano	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	24/12/2014
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2014
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de aula	02/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC	08/05/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	06/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC	24/06/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento conectividad e Internet	12/09/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2014
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de aula	19/08/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	11/02/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de aula	27/03/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	22/05/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de PCs	01/09/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de impresoras	19/09/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	11/12/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Instalación y configuración de aplicaciones	18/03/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC Administración	04/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	23/04/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	16/07/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	25/07/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	29/07/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	19/08/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	02/09/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	15/10/2014
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de aula	20/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PCs	30/07/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 112	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento conectividad e Internet	25/07/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 12	Mantenimiento de aula	02/12/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 129	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 13	Mantenimiento de PC	24/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 133	Mantenimiento de aula	30/07/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 133	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PC	10/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 138	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento de PC	22/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	15/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Instalación y configuración de aplicaciones	29/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de impresoras	26/02/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de PC	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de impresoras	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Mantenimiento de impresoras	04/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 147	Mantenimiento conectividad e Internet	23/07/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 149	Instalación de dispositivos	07/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 149	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 149	Mantenimiento de aula	04/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 150	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 150	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	30/07/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	04/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	16/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de impresoras	26/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 152	Mantenimiento conectividad e Internet	01/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	20/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 154	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 155	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 156	Mantenimiento de impresoras	17/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 156	Mantenimiento conectividad e Internet	11/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 161	Mantenimiento conectividad e Internet	22/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 161	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	04/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	18/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 70	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento de PCs	24/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de PCs	01/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 73	Mantenimiento de impresoras	26/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 8	Instalación de dispositivos	21/04/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 84	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 84	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de PCs	06/08/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	05/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 94	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 94	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 94	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2014
Tacuarembó	CEIP	Escuela Rural N° 57	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PC	02/05/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de aula	28/08/2014
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	17/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Achar- Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	24/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	23/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	30/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	01/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento de PCs	14/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	31/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Instalación de RED	07/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Tacuarembó	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	04/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	25/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	06/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2 Tacuarembó	Instalación de dispositivos	04/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	29/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	20/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	11/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PCs	27/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PCs	29/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de impresoras	16/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3 Tacuarembó	Mantenimiento de PCs	16/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	11/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	01/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	14/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	02/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	03/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	28/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	26/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	29/08/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PCs	29/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PCs	30/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de PC	07/05/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PCs Adm	25/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Toscas de Caraguata	Mantenimiento de impresoras	04/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	18/03/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PC	28/04/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Instalación de dispositivos	02/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	04/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	05/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PCs	14/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PCs	02/10/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento de PCs Adm	03/09/2014
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento de PCs	03/09/2014
Tacuarembó	CFE	IFD de Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/02/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	26/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	17/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	24/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Esc. N° 47 Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de PCs	20/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Instalación de dispositivos	23/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de impresoras	28/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	16/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 11- Cipa Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC	19/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PC	16/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Instalación de dispositivos	25/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC	07/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 25- Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de PC	24/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28	Mantenimiento de aula	19/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28- Villa Sara	Mantenimiento de PCs	20/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28- Villa Sara	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Instalación de dispositivos	13/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento de aula	05/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 31	Mantenimiento de aula	28/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PC	26/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 39	Mantenimiento conectividad e Internet	02/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 39- La Calera	Mantenimiento de PCs	24/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 4	Mantenimiento de PC	23/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 43- Olimar Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 46- Cuchilla de Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PCs	21/03/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PCs	02/04/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 47	Mantenimiento de PCs	15/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 48- Cerro Chato	Mantenimiento de PCs	22/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 48- Cerro Chato	Instalación y configuración de aplicaciones	28/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 49- Verde Alto	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 57- Paso Ancho	Mantenimiento de PCs	09/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 57- Paso Ancho	Mantenimiento de aula	10/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento de aula	23/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento de PCs	29/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento de impresoras	28/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 66	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 66	Instalación de dispositivos	06/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 80	Instalación de dispositivos	04/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 80	Mantenimiento de PCs	13/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento de PC	17/06/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	06/08/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de aula	09/05/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 88	Mantenimiento de PCs	21/07/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 91- Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	17/09/2014
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 91- Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2014
Treinta y Tres	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	14/02/2014
Treinta y Tres	CES	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	07/10/2014
Treinta y Tres	CES	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	27/11/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Mantenimiento de impresoras	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	10/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	23/05/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PC	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PCs	25/07/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de aula	06/11/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de PCs	03/12/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	13/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	10/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Relevamiento de datos	17/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	19/09/2014

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	16/10/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Soporte a elección de horas docentes	21/11/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2 Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	22/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2 Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PC	14/02/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	25/06/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	05/08/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de impresoras	29/04/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	28/05/2014
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	27/08/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PCs	08/09/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de impresoras	08/09/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	21/02/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	07/04/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	23/04/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Instalación y configuración de aplicaciones	13/05/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	26/05/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	04/08/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	28/11/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de Aula	23/12/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de Aula	23/12/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de Aula	23/12/2014
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de Aula	23/12/2014

Anexo IV

Matriz de resultados

Matriz de resultados

Objetivo del Proyecto: Los objetivos son: (i) mejorar el desempeño y la formación docente a través del apoyo a la política de retención y profesionalización de la formación en educación; (ii) mejorar la retención en la educación media básica general y técnico profesional; (iii) aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico profesional; y (iv) mejorar los procesos de gestión del sistema educativo.

Componente 1. Formación en educación

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Estudio sobre factores que no permiten graduación en tiempo de carreras en educación.	Planif.	0	4	1	0	0	0	1 estudio finalizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	0	0			
1.2 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo académico.	Planif.	0	0	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000 estudiantes reciben apoyo académico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
1.3 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo económico.	Planif.	60	60	100	100	100	100	529 estudiantes reciben apoyo económico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	60	100	100	129	100			
1.4 N° de estudiantes en modalidad semipresencial con apoyo de tutorías y guías de estudio.	Planif.	0	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200	10.961 estudiantes de modalidad semi-presencial apoyados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2.009	2.069	2.391	2.293			
1.5 Plan de estudios flexibilizado.	Planif.	0	4	0	1	0	0	1 plan de estudios flexibilizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
1.6 N° de docentes ingresantes y en ejercicio de las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° que reciben algún tipo de capacitación.	Planif.	450	450	450	450	450	450	450 docentes de escuelas de 7°, 8°, y 9° grado rural capacitados	Fuente: CFE/ CES/ Informes del programa.
	Real	450	349	410	170	105			
1.6.a N° de docentes ingresantes a escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado capacitados.	Planif.	90	90	90	90	90	90	448 docentes capacitados para ingresar a la experiencia 7°, 8° y 9° grado rural	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	90	90	90	83	95			
1.7 N° de profesores de formación en educación formados para el uso educativo de las TIC.	Planif.	0	200	200	200	200	200	724 profesores de formación en educación capacitados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	274	250			
1.8 N° de directores y asistentes capacitados en gestión y mediación.	Planif.	500	250	350	450	300	350	1.090 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CFE/ CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	500	110	180	180	270			
1.9 N° de encuentros de formación continua de docentes de secundaria y centros unidocentes y multigrado.	Planif.	0	110	110	110	50	20	1.325 encuentros	Fuente: CES y CFE / Informes del programa.
	Real	0	239	404	315	347			
1.9.a N° de docentes de secundaria capacitados en participación juvenil y estrategias para el trabajo.	Planif.	0	500	500	500	500	500	2.625 docentes capacitados	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	650	435	560	480			

Productos			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.10	Unidades Regionales de Educación Permanente en funcionamiento.	Planif.	0	8	8	8	8	8	8 unidades funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	7	7	7	7			
1.10.a	N° de formadores capacitados para las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	40	40	40	0	0	40 formadores capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	18	22	19	18			
1.10.b	N° de docentes que participan en las actividades de las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	500	500	500	0	0	3.548 docentes capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	248	732	2.140	3.548			
1.11	N° de personal de dirección de centros educativos del CES y CETP capacitados.	Planif.	0	980	980	980	980	980	980 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	948	953	851	950			
1.12	N° de centros de formación en educación readecuados.	Planif.	0	7	3	3	1	1	15 centros de formación docente readecuados	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	7	2	2	3			
1.13	Proyectos de inversión implementados por los centros de formación docente.	Planif.	33	0	0	0	0	33	66 proyectos de inversión implementados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	33	33	0	0	0			
1.14	Instituto Universitario de Educación construido y en funcionamiento.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 IUDE construido, totalmente equipado y en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	0	0	0	0			
1.15	Sistema de gestión y digitalización de información en funcionamiento.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 sistema de gestión y digitalización de información funcionando	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	0	0	1	0			
1.16	Jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social.	Planif.	0	2	2	0	0	0	9 jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social realizadas	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	2	3	2	2			
1.17	Proyectos de extensión.	Planif.	0	6	6	6	7	7	8 proyectos de extensión	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	1	0	0	0			
Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1	Porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante.	Planif.	23%	--	--	--	--	18,4%	El porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante se reduce en 20%	Fuente: Censo Nacional de Docentes 2007 para línea de base y Sistemas administrativos de elección de horas.
		Real	23%	s/d	s/d	s/d	s/d			
1.2	Desempeño de los docentes en escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado.	Planif.	n/c	L.Base	--	--	--	Final	El desempeño de docentes capacitados con el programa mejora en 10% en relación con su desempeño en línea de base	Fuente: Estudio de impacto del programa.
		Real	n/c	L.Base	n/c	n/c	n/c			

Componente 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Programa Rumbo implementado y funcionando.	Planif.	0	1	1	1	1	1	1 programa funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1	1			
2.1.a N° de docentes formados en el Programa Rumbo.	Planif.	0	250	375	125	0	0	1.049 docentes formados en el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	205	425	419	0			
2.1.b N° de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo.	Planif.	0	500	750	250	0	0	1.509 alumnos beneficiados por el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	142	440	927	0			
2.2 Observatorio Educación-Trabajo en operación.	Planif.	0	0	1	1	1	1	1 observatorio funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	1	1			
2.2.b Publicaciones del Observatorio Educación-Trabajo.	Planif.	0	0	0	1	1	1	3 publicaciones que utilizan información recolectada con el Observatorio Educación-Trabajo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	1			
2.3 Encuentros deportivos y de integración Proyecto Pínto Deporte.	Planif.	0	1	1	1	1	1	5 encuentros deportivos y de integración	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1	1			
2.4 N° de alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	200	400	n/c	n/c	n/c	n/c	El CES y CODICEN resolvieron que a partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> sea absorbido por <i>Tránsito educativo</i> , implementado con otros apoyos.	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	200	379	n/c	n/c	n/c			
2.5 N° de alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	0	600	600	600	600	600	2.990 alumnos beneficiados por <i>Proyecto Interfase</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	500	564	657	669			
2.6 Propuesta de articulación entre la educación media general y tecnológica.	Planif.	0	4	4	1	0	0	1 propuesta de articulación finalizada	Fuente: CETP/ CES/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	0			
2.7 N° de <i>Consejos de participación</i> instalados y en funcionamiento.	Planif.	100	n/c	130	160	200	230	230 <i>Consejos de participación</i> están instalados y en funcionamiento en los liceos.	Fuente: CES - Actas de funcionamiento de los <i>Consejos de participación</i>
	Real	100	n/c	190	164	101			
2.8 Investigación cualitativa de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Planif.	0	n/c	0	0	1	0	1 evaluación de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	n/c	0	0	1			
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c	Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> disminuye en 15% relación al grupo de control A partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> es absorbido por <i>Tránsito educativo</i> .	Fuente: Estudio de Impacto del programa (Sistema de Bedelía de Liceos). Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c		
2.2 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	36%	n/c	n/c	n/c	n/c		
	Real	Benef.	42%	n/c	n/c	n/c	n/c		

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.3 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%		Las tasas del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> disminuyen en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%			
2.4 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	26%	28%	25%	En proc.			
	Real	Benef.	25%	29%	25%	En proc.			
2.4.a Tasas de abandono del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	21%	23%	21%	En proc.			
	Real	Benef.	15%	17%	19%	En proc.			
2.5 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se matriculan en la educación media profesional.	Planif.	0	0	80	308	649	0	El 70% de los beneficiados por el Programa Rumbo se matriculan en la EMP	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	0	0	19	27	105			
	Real	0	0	13%	6%	11%			
2.6 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se gradúan de la educación media profesional.	Planif.	0	0	0	0	46	176	El 40% de los beneficiados por el Programa Rumbo se gradúan de la educación media profesional	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	0	0	0	0	s/d			
	Real	0	0	0	0	s/d			

Componente 3. Mejoramiento de la oferta educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1 N° de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media secundaria.	Planif.	0	17	45	33	44	36	175 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	17	14	46	35			
3.2 N° de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media técnico profesional.	Planif.	0	28	44	28	55	53	208 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	28	22	44	0			
3.3 Proyectos de inversión implementados por los centros educativos.	Planif.	475	135	0	0	0	436	935 proyectos de inversión implementados	Fuente: CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	475	499	0	0	0			
3.4 N° de aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad.	Planif.	0	6	6	6	6	6	41 aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	5	8	15	7			
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1 Cupos creados en los centros educativos construidos con recursos del programa logran matricular alumnos y ampliar la matrícula.	Planif.	0%	80%	80%	80%	80%	80%	80% de los cupos creados por el programa han sido ocupados por alumnos matriculados	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	0%	96%	49%	74%	87%			
3.2 Porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula.	Planif.	68%	--	--	--	--	75%	El porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	68%	65%	86%	80%	93%			
3.3 Porcentaje de centros que tienen una matrícula total no superior a 800 estudiantes por centro.	Planif.	62%	--	--	--	--	68%	El porcentaje de centros que tienen una matrícula no superior a 800 alumnos por centro aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	62%	61%	68%	68%	70%			

Componente 4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	1	3	4	3	3	3	3 consejos aplican el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	2	3	3	3			
4.1.a N° de funcionarios usuarios capacitados anualmente en el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	40	30	25	0	0	0	64 funcionarios capacitados por el Programa utilizan el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	40	64	0	0	0			
4.2 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	1	3	5	Los 5 consejos aplican el sistema recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.2.a N° de funcionarios usuarios del sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	25	17	40	40 funcionarios utilizan el sistema de recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.3 N° acumulado de Consejos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	3	5	5	5	5	5	Los 5 consejos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	3	4	4	4	4			
4.3.a N° de centros educativos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	32	402	0	402	32	0	32 centros educativos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	32	32	32	32	32			
4.4 Plan Estratégico de Tecnologías de Información actualizado.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 plan estratégico de tecnologías de información actualizado	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	0			
4.5 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de gestión de expedientes.	Planif.	1	4	1	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de gestión de expedientes	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	0	0	1	1			
4.6 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de resoluciones.	Planif.	1	1	2	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de resoluciones	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	1	1	1	1			
4.7 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio.	Planif.	0	0	2	4	4	4	4 consejos aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
4.8 Estudios sobre infraestructura educativa e impacto en aprendizajes.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 estudio sobre infraestructura educativa	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	1			
4.9 Estudio sobre oferta educativa para la población rural.	Planif.	0	0	0	1	0	0	1 estudio sobre oferta educativa en población rural	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0			
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo.	Planif.	25 días	--	--	--	--	20 días	El tiempo destinado para realizar las liquidaciones de sueldo se reduce en un 20% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	25 días	25	23	23	23			
4.2 Tiempo promedio de preparación de entregas a Consejos Desconcentrados.	Planif.	2 días	--	--	--	--	1,2 días	El tiempo medio de entregas a los consejos desconcentrados se reduce en un 40% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	2 días	2	1,75	1,75	1,75			

Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.3	Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega.	Planif.	50%	--	--	--	--	95%	El porcentaje de bienes trazables aumenta en 90% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	50%	67%	67%	67%	67%			
4.4	Porcentaje de legajos de funcionarios de ANEP automatizados.	Planif.	0%	--	--	--	--	65%	El porcentaje de legajos automatizados aumenta en 65% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	0%	0%	0%	0%	0%			

Anexo V

Matriz de mitigación de riesgos

Matriz de evaluación de riesgos									
Nº	Componente/Producto	Tipo de riesgo	Riesgo	Impacto	Probabilidad	Calificación (Imp. X Prob.)	Clasificación del riesgo		Medidas de mitigación
							Valor	Nivel	
1	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Limitado monitoreo de la inversión	2	2	4	2	Medio	§ Garantía de la recolección de datos de fuentes primarias y secundarias para las distintas etapas de Evaluación (Línea de Base, Intermedia y Final).
2	1. Formación en Educación y 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	Sostenibilidad	Falta de coordinación entre actores participantes	3	2	6	3	Alto	§ Crear Comisiones de trabajo por línea de acción con integrantes de los Consejos de Educación. § Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de los Consejos de Educación.
3	Programa	Ambientales y Sociales	Infracción de normas y parámetros de buen desempeño ambientales o sociales	2	1	2	1	Bajo	§ Estudiar y promover la utilización de tecnologías limpias en las obras de infraestructura edilicia. § Continuar práctica de presentación previa a la comunidad de los proyectos edilicios.
4	Programa	Sostenibilidad	Presupuesto inadecuado	2	2	4	2	Medio	§ Elaborar escenarios con diferentes tipos de cambio y rangos de precios en función estimaciones de aumento de costos por el ICC. § Mayor difusión de los llamados a adquisiciones § Incrementar la coordinación con la DSPP y DSI ANEP.
5	Programa	Fiduciarios	Retraso en el flujo de fondos de contrapartida (Plan de Desembolsos)	2	1	2	1	Bajo	§ Buscar compromisos del Gobierno y en especial del MEF con los fondos para inversión en educación prevista para el Programa.
6	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Informes financieros, técnicos y ambientales extemporáneos	2	1	2	1	Bajo	§ Generar información pertinente y actualizada para la toma de decisiones. § Promover un clima de trabajo inclusivo y articulado interinstitucionalmente.
7	Programa	Fiduciarios	Retrasos en las adquisiciones o imposibilidad de hacerlas	3	1	3	2	Medio	§ Planificar procedimientos de compras previendo los plazos administrativos correspondientes. § Elaborar anualmente en coordinación con los Consejos de Educación los POA para fortalecer la planificación. § Simplificar trámite para la firma de contratos con consultores individuales.
8	Programa	Fiduciarios	Adquisiciones no cumplen los requisitos de calidad definidos en los TdR	2	1	2	1	Bajo	§ Realizar procedimientos según el Reglamento Operativo, normativa de ANEP y del Estado. § Analizar viabilidad previa, monitoreo y controles de cumplimiento oportunos y continuos.

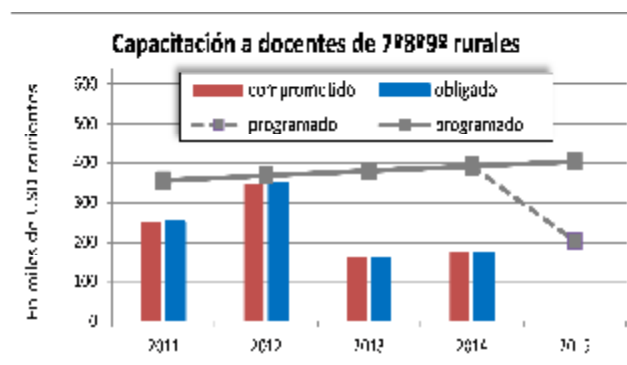
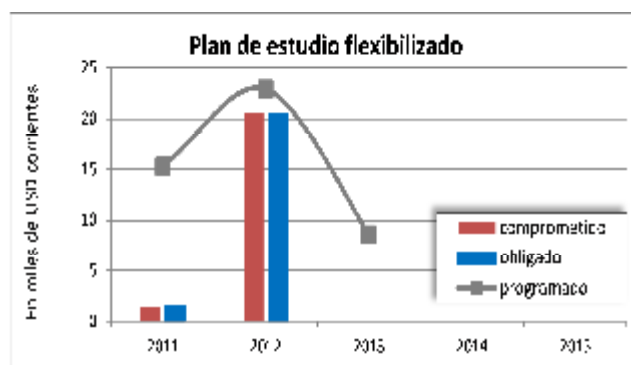
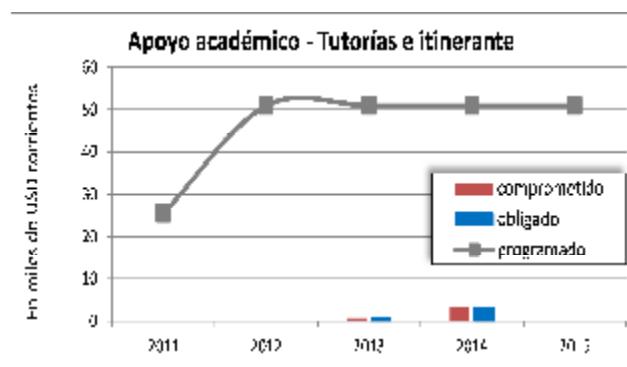
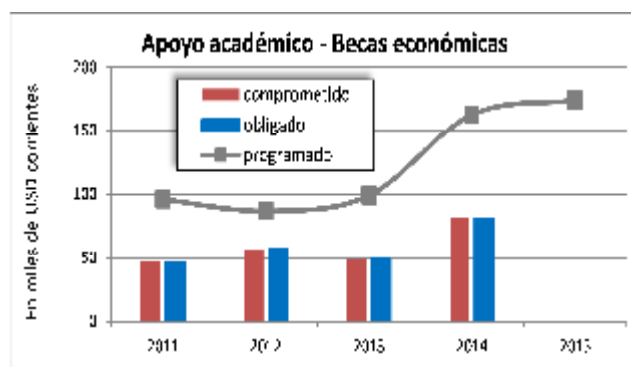
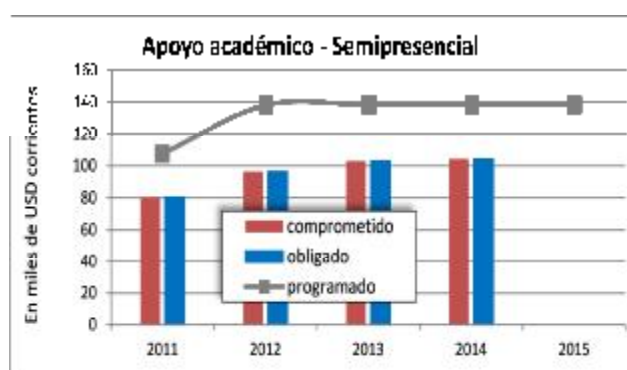
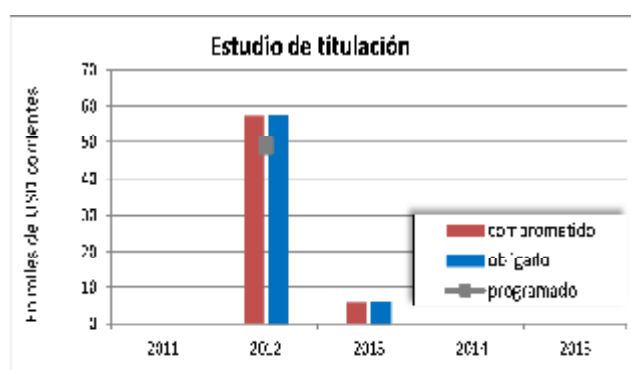
Anexo VI

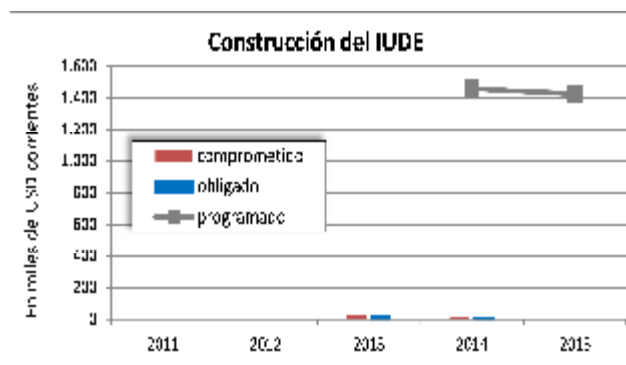
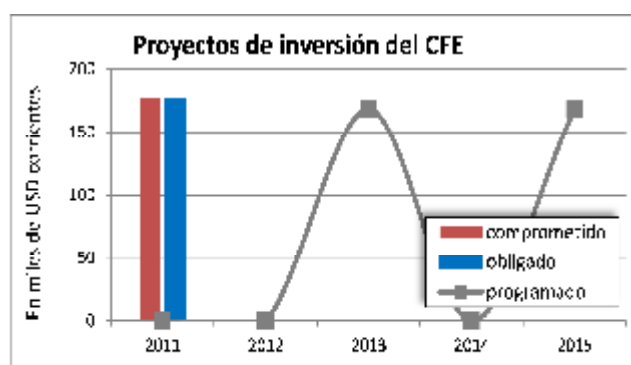
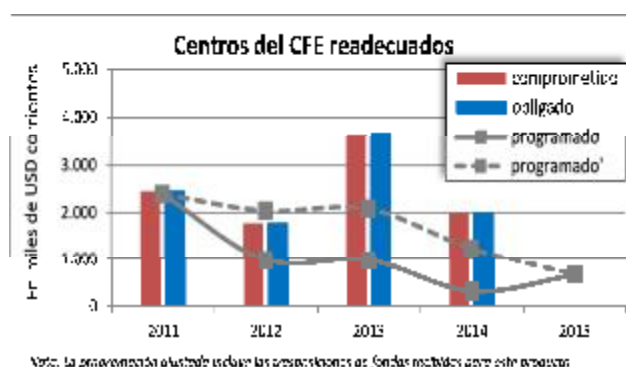
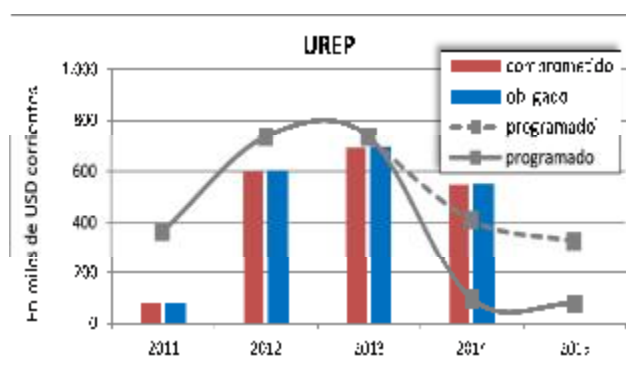
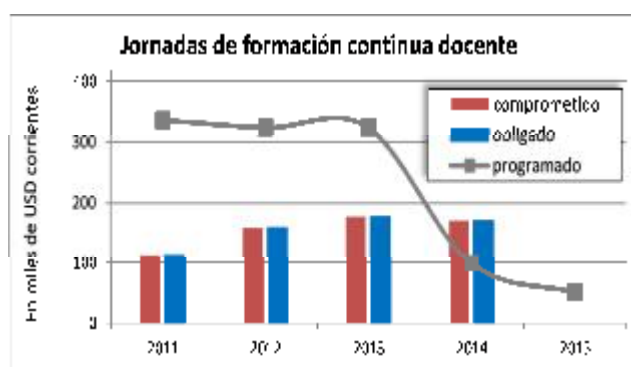
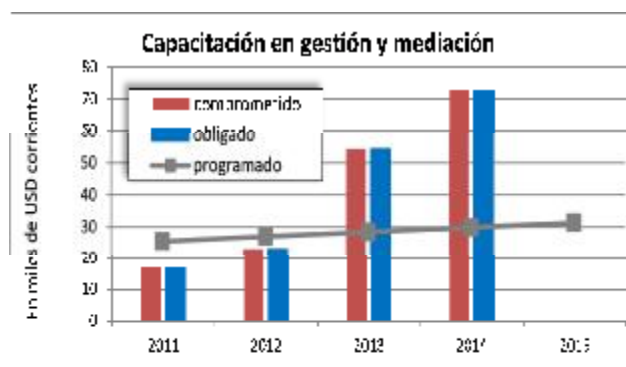
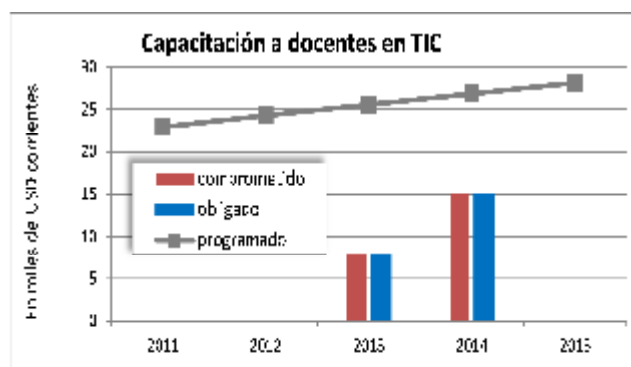
Inversiones por producto

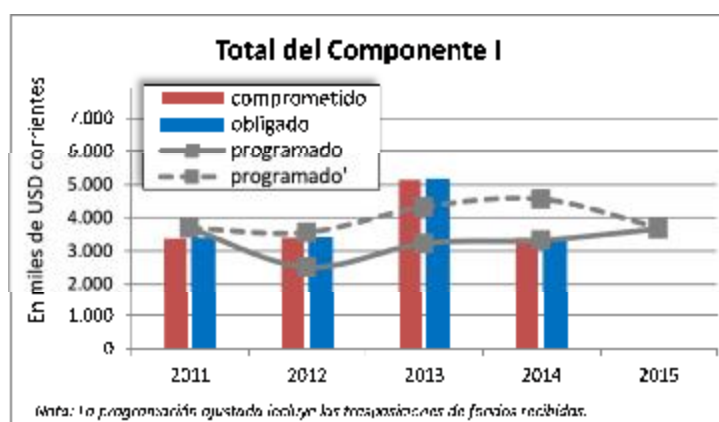
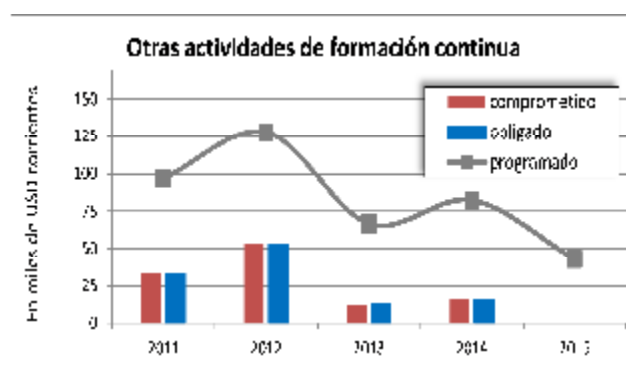
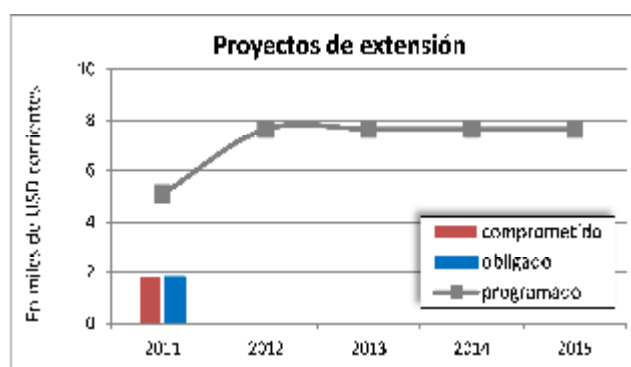
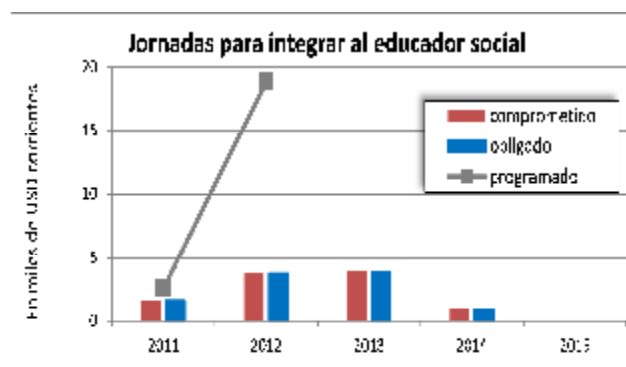
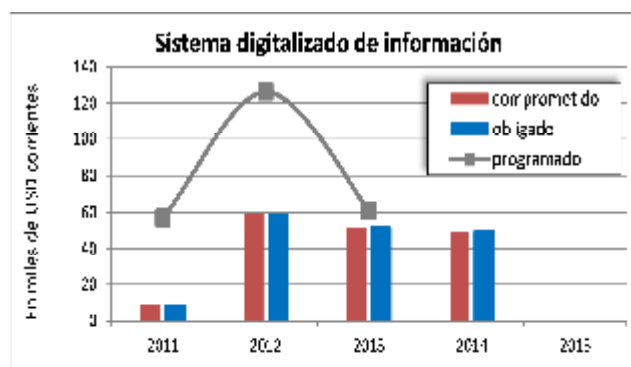
A continuación se presenta el estado de situación de la ejecución financiera de los principales productos del Programa que fueron identificados en su *Matriz de resultados*. Al respecto conviene destacar algunos elementos:

- § El monitoreo de la ejecución se realiza a partir de dos indicadores: los recursos comprometidos y los obligados; el primer caso relacionado a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el segundo vinculado a inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal estos dos indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales.
- § Como forma de describir el grado de avance de la ejecución financiera de cada producto se incluyen en cada gráfico las metas financieras programadas para el periodo 2011-2015.
- § La información financiera considera como fecha de cierre el 31/12/2014; mientras que las metas antes señaladas refieren al año calendario.

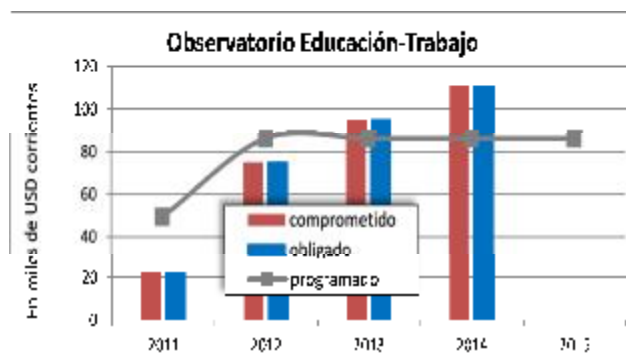
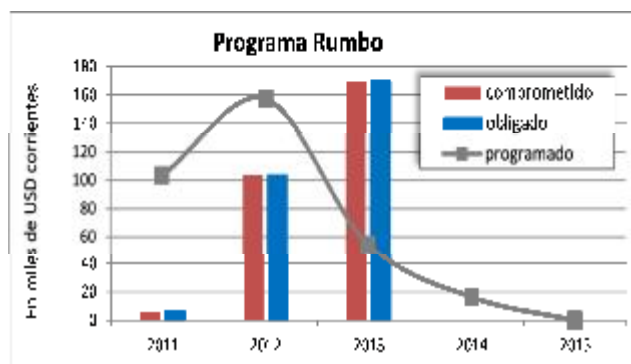
Componente 1: Formación en educación

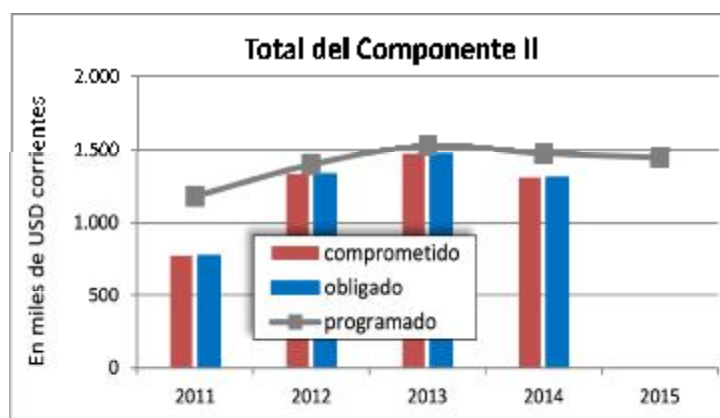
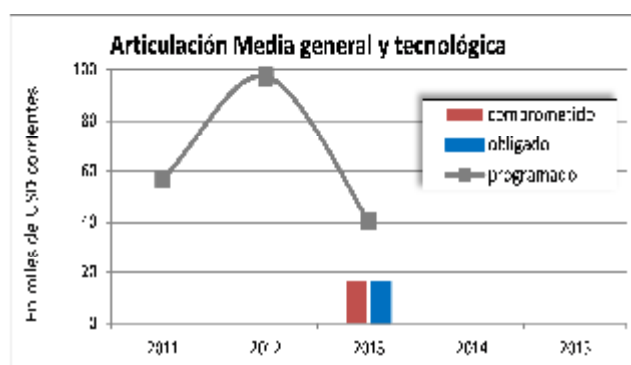
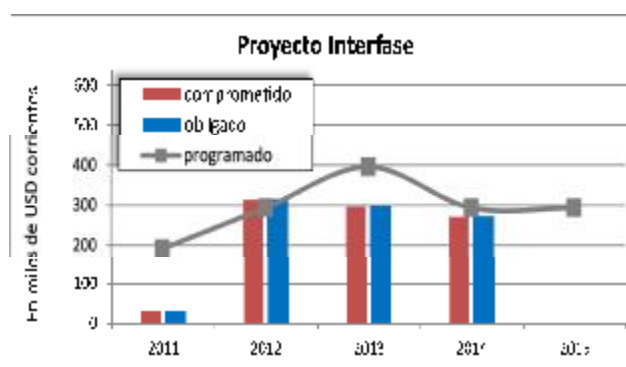
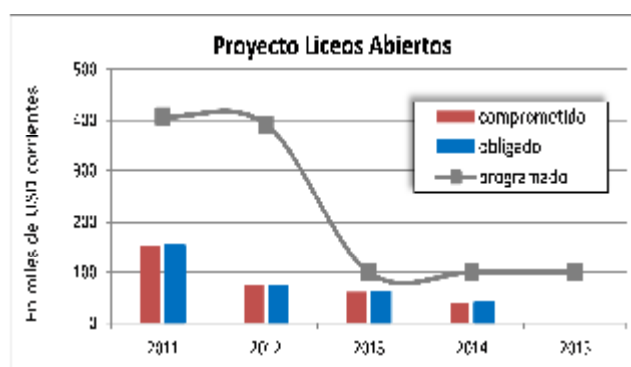
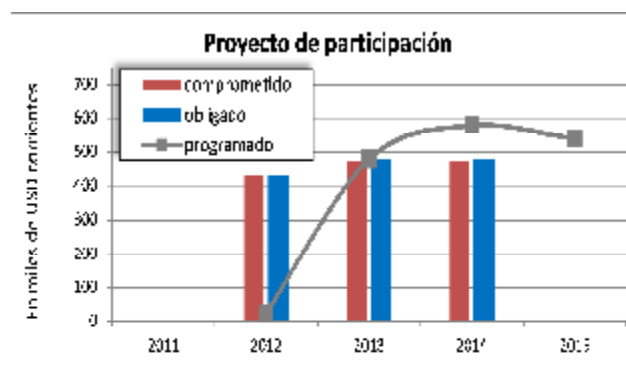
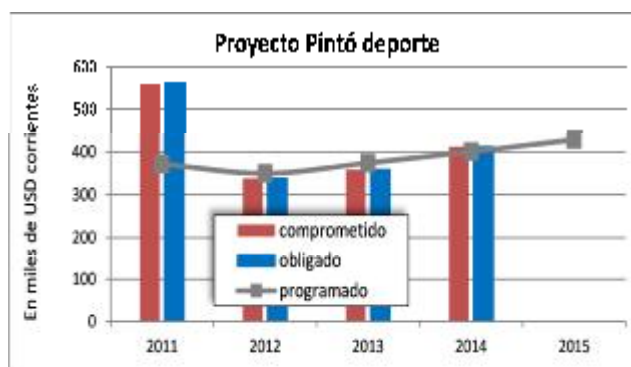




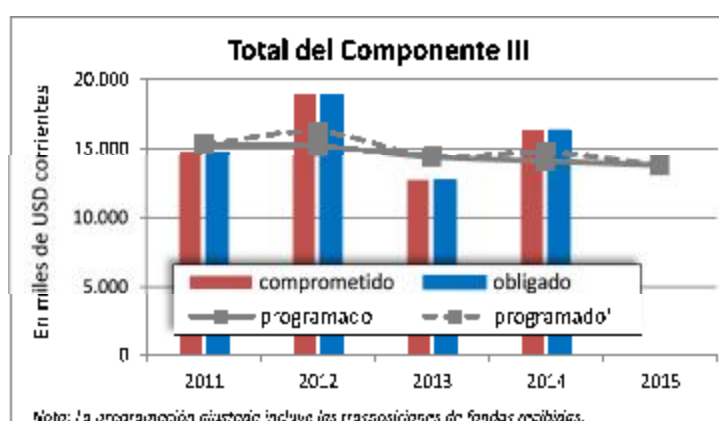
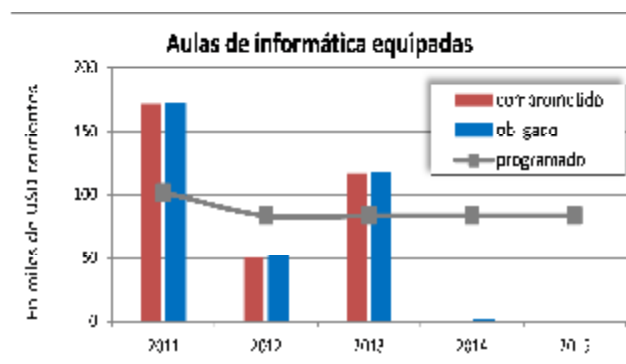
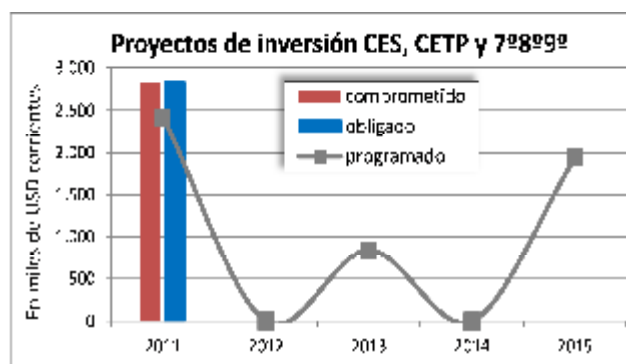
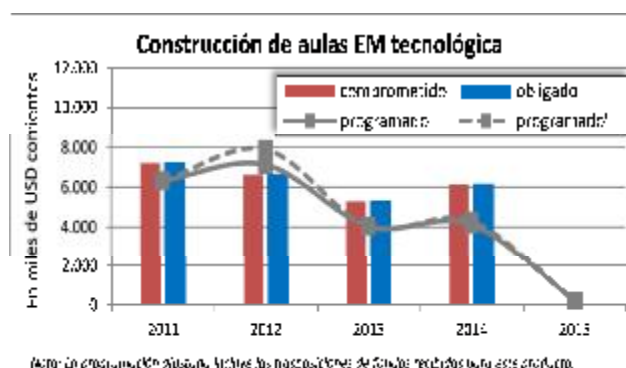
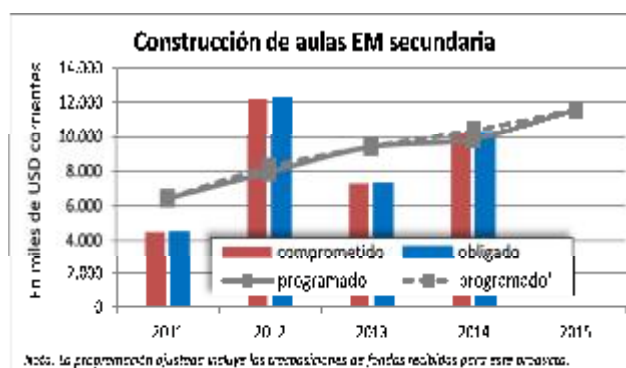


Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media

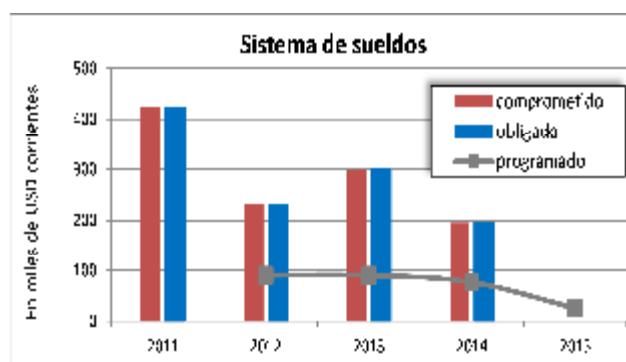


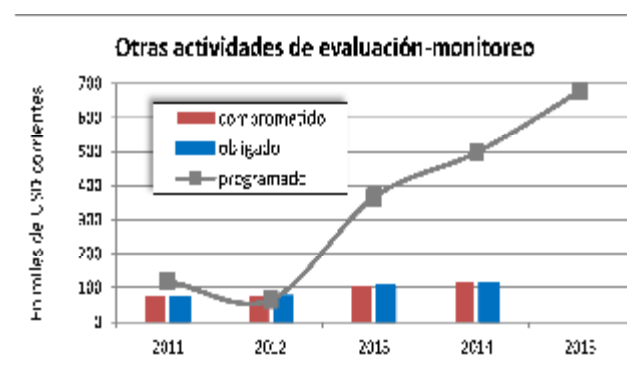
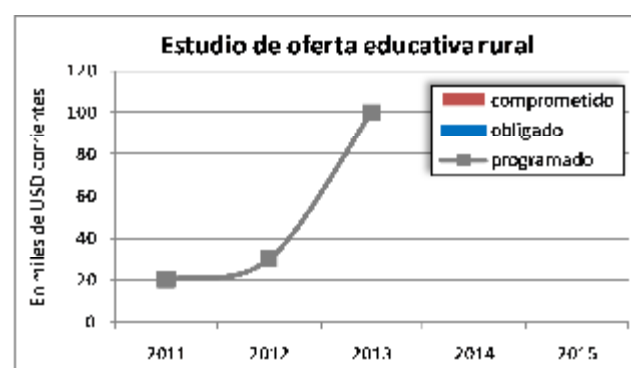
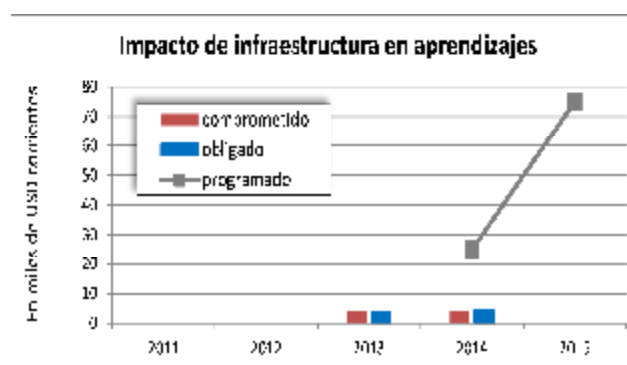
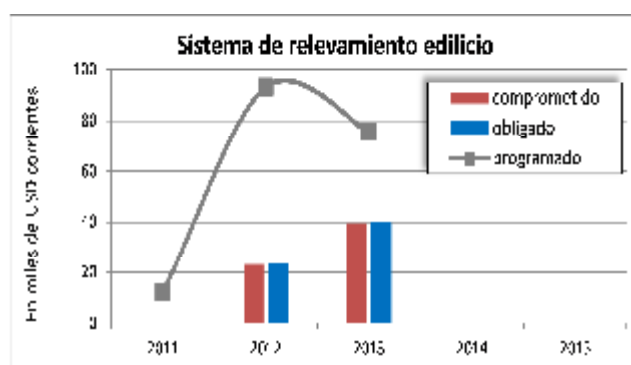
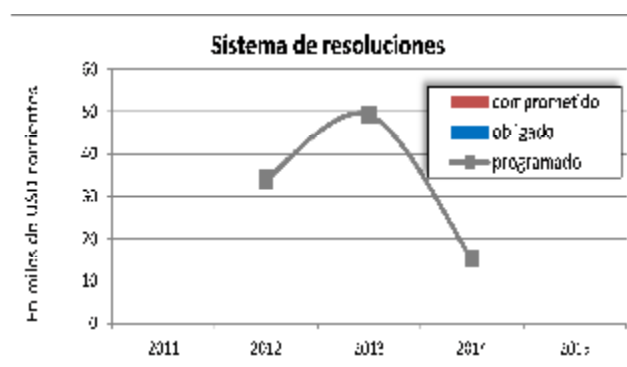
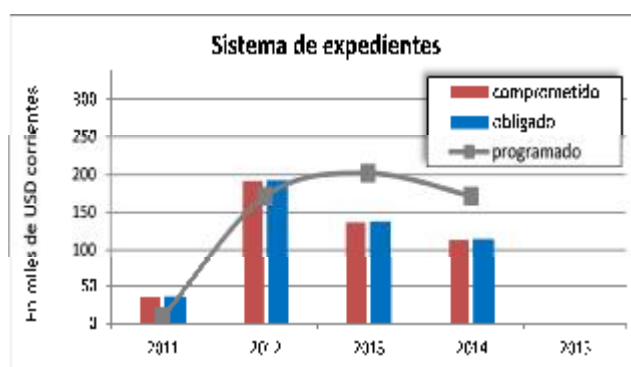
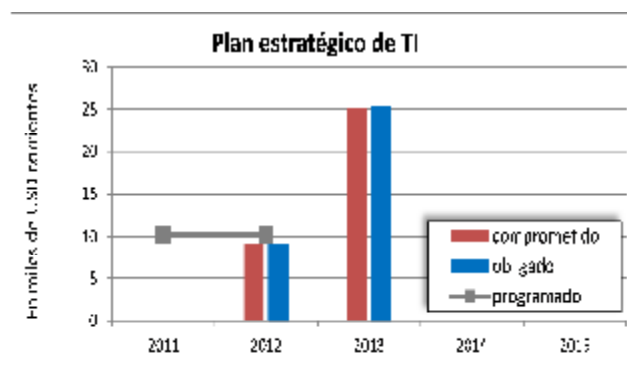
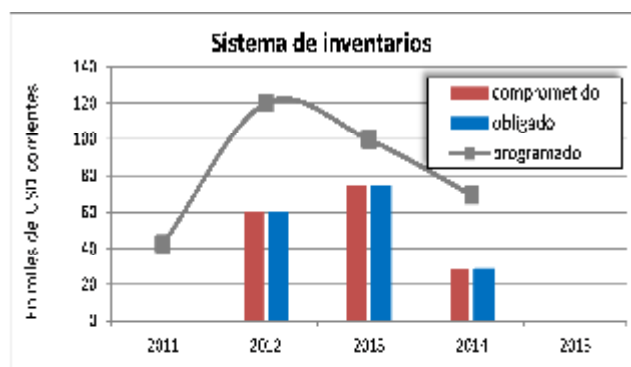


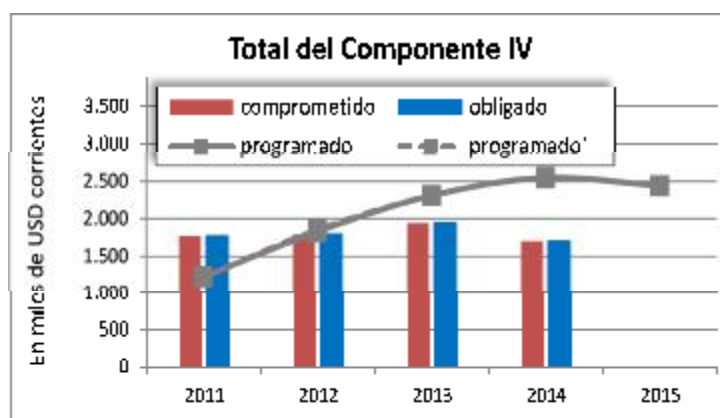
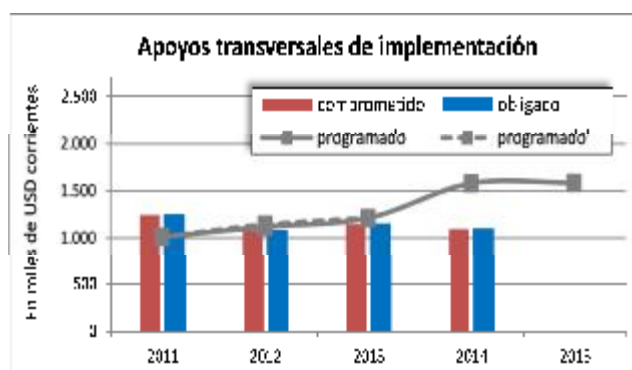
Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa



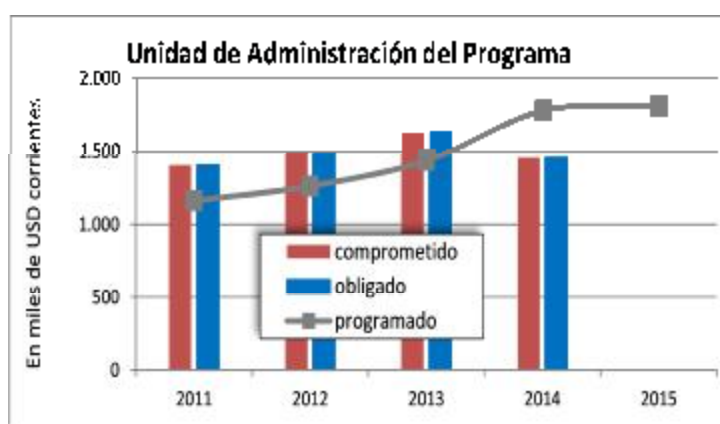
Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



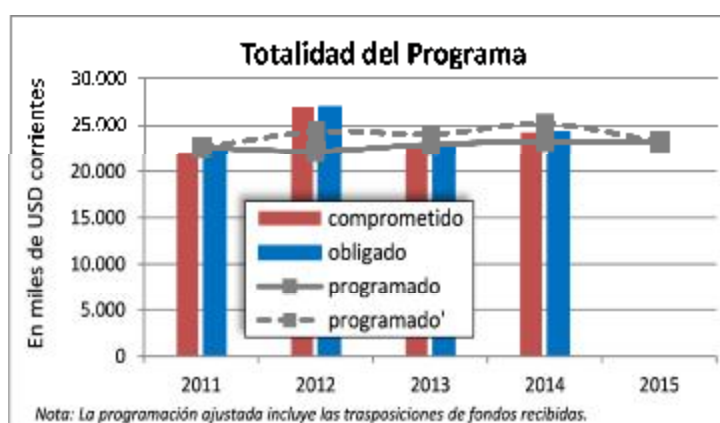




Componente 5: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



Total de componentes del Programa



ANEP – BID

**Programa de Apoyo a la Educación Media y
Técnica y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 2480/OC-UR)**

**Informe de progreso semestral
Año 2015**

Febrero, 2016

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	6
II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS	11
II.1 Componente 1: Formación en educación	11
II.1.1 Formación docente inicial	11
a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente	11
b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial	15
c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes	18
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías	18
e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios	19
II.1.2 Desarrollo profesional permanente	20
a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal	21
b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado	22
c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación	22
d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales	23
e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación	24
f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural	27
g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria	30
h) Promover la realización de encuentros regionales de directores	33
i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente	35
j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES	39
k) Apoyar la Mesa permanente y las Comisiones permanentes de las ATD de secundaria	42
l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales	44
m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP	46
n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP	47
o) Promover la creación de las UREP en el CETP	49
II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	56
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE	57
b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE	62
c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE	63
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE	66
e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información	66
f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE	68
g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE	69
h) Impulsar una campaña publicitaria para promocionar las carreras docentes del CFE	69
II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	70
II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional	70
a) Desarrollo del Programa Rumbo	71
b) Implementación del Observatorio “Educación y trabajo”	74
II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades	78
a) Promover la experiencia de “Liceos abiertos”	79
b) Implementar el “Proyecto Interfase”	82

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica	86
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte”	87
e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil	90
f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”	94

II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa 96

II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	97
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media	97
b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media	110
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	112
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	116

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa 119

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	120
a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP	120
b) Implementar un sistema de sueldos integrado	121
c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	123
d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes	125
e) Promover la implantación de sistemas de inventarios	128
f) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio	129
g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos	130
h) Contribuir a tasar y evaluar el estado de los inmuebles que dispone la ANEP	131
i) Apoyar la obtención de inmuebles para la ANEP a través de la gestión de terrenos	131
II.4.2 Evaluación y monitoreo	133
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial	133
b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente	138
c) Resultados de <i>Liceos abiertos</i>	144
d) Resultados del <i>Proyecto Interfase</i>	148
e) Resultados del <i>Proyecto de participación juvenil – Consejos de participación liceal</i>	157
f) Resultados del Programa Rumbo	165
g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia	167
h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa	169
i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP	175
j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural	177
k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes	178
l) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa	186
m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo	191
n) Estudio del Proyecto de jóvenes mediadores en los centros educativos	191
o) Evaluación de medio término y final del Programa	195

ANEXOS 1

Anexo I: Información financiera del Programa	2
Anexo II: Estado de licitaciones en curso	6
Anexo III: Instalaciones de equipamiento informático	8
Anexo IV: Matriz de resultados	45
Anexo V: Matriz de mitigación de riesgos	53
Anexo VI: Inversiones por producto	55

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de lo actuado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación (PAEMFE) en el período comprendido entre el 1º de enero y el 31 de diciembre de 2015.

Se trata del décimo informe de progreso relativo a las actividades del Programa PAEMFE, cuyo Contrato de Préstamo (Nº 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011, con un plazo original de 5 años y un presupuesto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo. En junio de 2015 se comunicó la autorización de un período de un año de prórroga para culminar la ejecución del Contrato.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. El capítulo II contiene las principales actividades desarrolladas en el año, describiéndolas a partir de sus objetivos, características, alcance e impacto y productos obtenidos. La presentación se estructura en función de los componentes y subcomponentes del Programa. Este informe se acompaña de seis anexos, entre los que se encuentran la información financiera del Programa, la Matriz de resultados y la Matriz de mitigación de riesgos.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Artículo 678 de la Ley Nº 18.719¹ autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa correspondiente al préstamo del BID “Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación”. El Contrato de Préstamo correspondiente (Nº 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011 y prevé un Programa a desarrollarse en 5 años por un monto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

El Programa busca contribuir a la política educativa en la educación media, técnica y formación en educación, promoviendo objetivos de eficiencia, calidad, acceso y retención. Los **objetivos del Programa** dan lugar a los cuatro componentes que se presentan a continuación:

1. **Formación en educación** con el objetivo de mejorar el desempeño docente a través del apoyo a la política de promoción y profesionalización de la formación en educación (Componente I);
2. **Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media** para mejorar la retención en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente II);
3. **Mejoramiento de la oferta educativa** que busca aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente III);
4. **Apoyo a la instrumentación de la política educativa** que busca mejorar los procesos de gestión del sistema educativo (Componente IV).

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa. La responsabilidad operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación general y secretaría, Programación y monitoreo, Contable, Contratación de personal, Contratación de bienes y servicios, Jurídica, Gestión e informática, e Infraestructura. Por otra parte, el Programa cuenta con contrapartes en cada uno de los Consejos con los que interactúa (CODICEN, CES, CETP y CFE).

Es de destacar que **también existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos o Direcciones que correspondan**. En este sentido, las prioridades a desarrollar, en lo vinculado a la infraestructura edilicia, informática, actividades, cursos y seminarios, son definidas por los distintos Consejos y ejecutadas a través del Programa. Por otra parte, buena parte de la evaluación de las acciones es desarrollada a través de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP. En todos los casos existen grupos de trabajo con representantes de estos Consejos.

En este sentido, el Programa está institucionalizado dentro de la ANEP ya que fue el resultado de los intercambios y acuerdos. Esta institucionalización es considerada clave para lograr la sustentabilidad de los productos e impactos del Programa así como para la integración de los distintos actores involucrados. Un Proyecto funcionando autónomamente no logra el principal propósito que se espera de todo Proyecto: la incorporación en la organización y la consecuente sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

¹ Ley de Presupuesto Quinquenal, publicada el 5 de enero de 2011.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, el Programa desarrolla las siguientes prácticas que prevé continuar:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior;
- c) Instancias de coordinación y seguimiento con las contrapartes que correspondan en cada Consejo;
- d) Informes mensuales de avance de obras.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió un *Reglamento operativo* que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un Sistema de Información Financiera el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión, se han desarrollado por los técnicos del área Informática del Programa. Se desarrolló un *Sistema de gestión* que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.



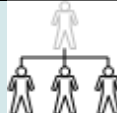

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy), donde se publican, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.

Es de señalar que las actividades que incluyen los componentes del Programa pueden agruparse en función de sus cuatro **ejes transversales de acción**:

- i. Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos.
- ii. Tecnologías de la información y la comunicación, tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa.
- iii. Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos.
- iv. Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.

El cuadro que se presenta a continuación refleja las vinculaciones entre los componentes y subcomponentes del Programa y sus ejes de acción transversal, dando cuenta de una mirada global de los apoyos brindados por el Programa. Cabe señalar que en este documento se presentan las acciones llevadas a cabo por el Programa siguiendo el ordenamiento de los componentes y subcomponentes definidos en su Contrato de Préstamo. No obstante, hay algunas acciones que tienen un carácter transversal, por lo que si bien se presentan en un subcomponente específico, su alcance lo trasciende, como los ejemplos del fortalecimiento de la gestión de centros a través de los proyectos de inversión descentralizada que se encuentran tanto en el componente 1 del Programa

(relacionados a los centros del Consejo de Formación) como en el componente 2 (asociado a los centros de Educación Media).

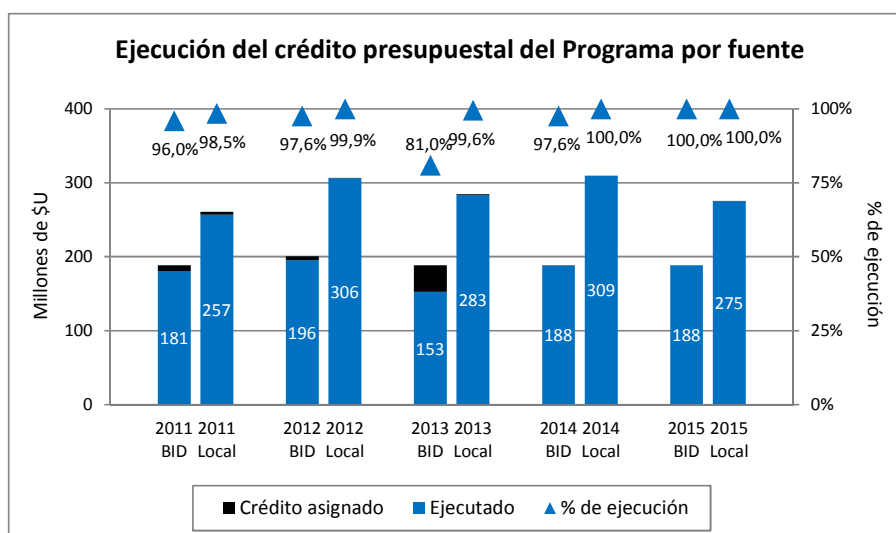
Componentes y subcomponentes del Programa	Ejes transversales de la acción del Programa			
	Infraestructura edilicia y mobiliario	Tecnologías de la información y la comunicación	Promoción de la descentralización	Gestión, investigación y formación
				
1. Formación en educación				
1.1. Formación docente inicial				✓
1.2. Desarrollo profesional permanente				✓
1.3. Apoyo a la institucionalidad del IUDE	✓	✓	✓	✓
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media				
2.1. Educación tecnológica y técnico profesional		✓		✓
2.2. Articulación entre niveles y modalidades			✓	✓
3. Mejoramiento de la oferta educativa				
3.1. Construcción y equipamiento de centros educativos	✓	✓		✓
3.2. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de centros			✓	✓
3.3. Fortalecimiento de estrategias de enseñanza informática		✓		✓
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa				
4.1. Apoyo a la gestión de la ANEP		✓		✓
4.2. Evaluación y monitoreo	✓	✓	✓	✓

La **planificación del monto total del Programa** –los US\$ 114,5 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento, incluida en el Contrato de Préstamo, se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE – Período 2011-2015 (en millones de US\$)			
Categorías de inversión	Banco	Aporte local	Total
1 Formación en educación	8,0	8,9	16,9
1.1 Formación docente inicial	0,6	1,0	1,6
1.2 Desarrollo profesional permanente	1,5	4,9	6,4
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5,9	3,0	8,9
2 Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	-	7,0	7,0
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	-	0,7	0,7
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	-	6,3	6,3
3 Mejoramiento de la oferta educativa	38,7	34,0	72,7
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36,2	30,9	67,1
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2,2	3,0	5,2
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	0,3	0,1	0,4
4 Apoyo a la instrumentación de la política educativa	1,3	9,1	10,4
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0,2	8,2	8,4
4.2 Evaluación y monitoreo	1,1	0,9	2,0
Administración y supervisión del Programa	-	7,5	7,5
TOTAL	48,0	66,5	114,5

Cabe señalar que en el Presupuesto Quinquenal se asignó al Programa PAEMFE un crédito presupuestal en pesos uruguayos equivalente al monto total del Contrato de Préstamo (US\$ 114,5 millones), considerando el tipo de cambio establecido en la Ley Nº 18.719: 19,627 \$U/US\$.

El siguiente gráfico da cuenta de la ejecución presupuestal del Programa en relación al crédito asignado para cada año y por cada fuente de financiamiento. En términos globales, entre los años 2011 y 2015 el Programa logró ejecutar el 97,7% de los créditos presupuestales asignados: 99,6% de fondos de Contraparte Local y 94,9 % de los fondos BID.



Al cierre del año 2014 las proyecciones financieras realizadas por el Programa reflejaron que la totalidad del monto de endeudamiento externo (US\$ 48 millones del Préstamo) no podría ser ejecutada en el plazo de cinco años establecido inicialmente en el Contrato. Ello se debió principalmente a que: a) el tipo de cambio previsto en la Ley de Presupuesto Quinquenal (19,627

\$U/U\$S) fue menor al aplicado en los registros contables de cada desembolso del Préstamo, con lo que los fondos disponibles de éste superan a la asignación presupuestal; b) se produjeron algunos retrasos en el avance de determinadas obras (Escuela Técnica de Piedras Blancas y el Liceo Nº 7 de Montevideo); c) la finalización de algunas obras preveían ejecución presupuestal para el segundo semestre de 2016 (Escuela Agraria de Tacuarembó, Liceos de Aparicio Saravia - Punta Rieles y de Empalme Olmos, y Residencia estudiantil de Rivera). El saldo estimado del financiamiento externo era de US\$ 5,9 millones.

Por lo anterior, a fines de 2014 el CODICEN autorizó al Programa a iniciar los procedimientos ante el BID a los efectos de obtener una prórroga en el plazo de desembolsos por el período de un año.² El proceso culminó con la comunicación del BID al Ministerio de Economía y Finanzas relativa a la extensión del plazo hasta el 9 de febrero de 2017.³

Posteriormente, y de acuerdo a la aprobación del período de prórroga para la ejecución del Programa, se presentaron al organismo las proyecciones del crédito presupuestal necesario para ejecutar el saldo del Contrato de Préstamo, a los efectos de ser incluidas en la nueva Ley de Presupuesto Quinquenal. Al respecto, el Artículo 551 de la Ley Nº 19.335 de Presupuesto 2015-2019 aprobó la asignación presupuestal para la ANEP, incluyendo la continuidad del Programa PAEMFE, mientras que en el Artículo 556 autoriza a la ANEP a continuar con el Programa.

² Acta Nº 92, Resolución Nº 74 del 5 de noviembre de 2014.

³ Nota CSC/CUR-EDU-844/2015 del 4 de junio de 2015.

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman, señalando los objetivos, características, alcance e impactos de las diferentes actividades y productos logrados. Además, se identifican en cada caso los ejes transversales de acción del Programa a los que éstas se vinculan. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de préstamo.

II.1 Componente 1: Formación en educación

Este primer componente del Programa tiene por objetivo el apoyo a través de determinadas acciones para fortalecer la calidad de la formación inicial y continua de los docentes de la ANEP, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo uruguayo.

Está conformado por tres subcomponentes: 1) Formación docente inicial, 2) Desarrollo profesional permanente y 3) Apoyo a la institucionalidad del IUDE, los que a continuación son abordados.

II.1.1 Formación docente inicial

Los objetivos que persigue este subcomponente son: i) aumentar la titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia; ii) mejorar los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los egresados de las carreras de educación. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente.
- b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial.
- c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes.
- d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías.
- e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios.

A continuación se describen estas actividades, su grado de avance y resultados.

a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente

En el año 2011 el CFE estableció la necesidad de identificar los factores socioeconómicos, culturales y específicos que no permiten la graduación en tiempo de los estudiantes de las carreras vinculadas con la formación de grado de magisterio y profesorado. Para ello, se definió realizar un estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, en particular, identificando aquellos factores que afectan la duración real de las carreras de formación de grado.

Parte del diagnóstico de la situación indicaba que entre los estudiantes de las modalidades de profesorado y magisterio existe rezago y deserción, lo cual fue objeto de análisis en un estudio de

carácter motivacional realizado unos años atrás.⁴ Este estudio permitió identificar algunas de las razones que intervienen en la decisión de abandonar o postergar los estudios de profesorado en el IPA: i) escasa concordancia entre expectativas y oferta educativa; ii) insatisfacción porque la carrera docente no posea carácter universitario; iii) consideración de la carrera docente como auxiliar o complementaria de otros estudios universitarios; iv) posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título aparece como causa importante de deserción; v) fuerte vínculo con la inserción en el mercado laboral y estudios universitarios.

Con el objetivo de impulsar el estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes, se conformó un equipo de trabajo entre las autoridades del CFE, la DIEE del CODICEN y el Programa. La firma contratada en la convocatoria realizada fue la consultora CIFRA.



Matriz de resultados

El estudio fue culminado en diciembre de 2012 y sus resultados se presentaron en dos instancias de discusión académica: una en el INET, ante el grupo de directores de formación docente que el CFE había designado para analizar el cambio de Plan de estudios, y la segunda, de carácter abierto, en el IPA, con el objetivo de divulgar los resultados del estudio.

En 2013 se difundió el estudio a través de su versión impresa, permitiendo documentar y divulgar en mayor medida el estudio y los resultados obtenidos.



Los objetivos específicos buscados eran: i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente, es decir, los lapsos que insume concretar las carreras de magisterio y profesorado; ii) identificar los principales factores que inciden en los tiempos de titulación; iii) identificar, desde la percepción de los actores, posibles acciones de mejora del cursado de la carrera de formación docente, tanto de apoyo a los estudiantes para el cursado como posibles ajustes al plan de estudio.

Se analizó la formación que se imparte desde los Institutos de Formación Docente, los Centros Regionales de Profesores, los Institutos Normales, el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica; a partir de una selección de centros de todo el país que comprendiera las distintas modalidades. También se consideró el recorrido de los estudiantes en el marco de distintos Planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera. La muestra definitiva de estudiantes quedó conformada por un total de 1.545 estudiantes de formación docente, 540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008.

El estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo. Durante el primer semestre de 2012 la firma consultora realizó el trabajo de campo en los nueve institutos seleccionados para la muestra: IPA, IINN de Montevideo, INET (sólo para la generación 2008), el CERP del litoral en Salto, el CERP del suroeste en Colonia y los IFD de Pando, Paysandú, Melo y Durazno. Por un lado, se aplicaron diversas modalidades de trabajo de campo de carácter cualitativo (entrevistas, *focus groups*), con directores, docentes y estudiantes: 36 grupos motivacionales (18 con estudiantes y 18 con docentes, dos grupos por centro), 35 entrevistas en profundidad (9 con directores y 26 con

⁴ *Estudio motivacional de la situación de los estudiantes con retraso del IPA (1998)*. INTERCONSULT. Tomado de *Análisis de la generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: seguimiento de una cohorte de estudiantes (1996-1999)*. Cuadernos de trabajo, Serie de estudios sociales sobre la educación, Programa MEMFOD – DFPD, Número II (2000).

docentes de todos los centros seleccionados) y 26 entrevistas a directores de centros educativos donde hoy trabajan los docentes que egresaron o estaban terminando sus estudios. Por otra parte, se aplicó la encuesta a la muestra de 1.545 estudiantes de las dos cohortes seleccionadas. Y por otro, se sistematizó la información de ingresos de estudiantes y sus escolaridades en estos centros.

Composición de la muestra de estudiantes seleccionada para el estudio					
Centro educativo	Cohorte 2005		Cohorte 2008		Total muestra seleccionada
	Universo	Muestra seleccionada	Universo	Muestra seleccionada	
IPA	2.175	192	2.429	233	425
CERP Suroeste	77	29	121	48	77
CERP Litoral	145	52	253	124	176
INET	--*	--	265	141	141
INM	552	132	543	167	299
IFD Durazno	91	25	135	65	90
IFD Melo	94	39	194	75	114
IFD Pando	25	19	99	64	83
IFD Paysandú	109	52	185	88	140
Total	3.268	540 17%	4.224	1.005 24%	1.545 21%

* Nota: En el año 2005 el INET no inscribió para inicio de cursos.

Algunos de los principales resultados del estudio son los siguientes:

- Solamente 1 de cada 10 estudiantes que se anotan en una carrera de formación docente logra egresar en tiempo y forma (en los cuatro años de tiempo teórico de culminación): 7% es la tasa de egreso observada en la generación 2005 y 8% en la 2008. Además, *a cuatro años de iniciada la carrera más de la mitad de los inscriptos la abandonó; mientras que en los años subsiguientes egresan algunos estudiantes de las generaciones que se fueron rezagando, pero son pocos: tres años después de lo que prevé el plan, el total de egresados de una generación es inferior a 2 de cada 10 de los que se anotaron inicialmente (13% para la generación 2005).*
- A siete años de iniciados los estudios, de cada 10 estudiantes inscriptos, el sistema de formación docente generaría 2 egresados (docentes titulados) pero también contribuiría a la formación parcial de otros 4 docentes que no terminarán sus estudios (ejercen sin título).
- *No se observan diferencias significativas entre las dos cohortes de estudiantes (2005 y 2008), aunque es posible que el Plan 2008 logre conseguir una tasa de egreso un poco mayor (aunque no en los primeros cuatro años) dado que tiene un porcentaje algo mayor de alumnos que siguen en carrera.*
- *El grueso del abandono se da al principio de la carrera: un tercio en ambas cohortes no llega a dar ningún examen. El grupo que continúa estudiando sigue reduciéndose, perdiendo entre el 10% y el 15% año tras año.*
- *En cuanto a las causas, distintas visiones atribuyen los resultados educativos de los estudiantes a diversos factores: las características de los estudiantes, los contextos socioeconómicos de donde provienen y el sistema educativo en sí mismo. El sistema educativo sería una de las tres partes del problema. Esta investigación corrobora la presencia*

de las tres familias de factores y su incidencia en el éxito y también en el rezago y el abandono de los estudiantes de formación docente en la actualidad.



- Hoy el factor que más incide en el rezago y en el abandono es que un gran porcentaje de estudiantes trabaja y tiene obligaciones familiares (acentuadas a medida que aumenta la edad de los estudiantes que ingresan a formación docente) que se vuelven incompatibles con un sistema rígido.
 - Entre un tercio y el 46% de los estudiantes cursó la carrera estando en pareja y un tercio del total tiene hijos a cargo, a veces nacidos durante la carrera. Los estudiantes con hijos a cargo son más numerosos entre los que abandonaron o se rezagaron que entre los que lograron egresar, lo que mostraría su incidencia en el egreso y el abandono.
 - El trabajo es el principal motivo de abandono definitivo o temporal de los estudios según los propios estudiantes.
 - Dos tercios de los estudiantes de la cohorte 2005 y cuatro quintos de la cohorte 2008 trabajaron durante la carrera, y más de la mitad de los estudiantes que trabajaban tenían un empleo de más de 20 horas a la semana. La mitad de los que egresaron en ambas cohortes hizo su carrera sin trabajar, y la otra mitad de egresados que trabajó, en su mayoría trabajaba menos de 20 horas a la semana. En el otro extremo, entre 6 y 7 de cada 10 estudiantes que abandonaron la carrera trabajaban mientras estudiaban, la mayoría más de 20 horas.
- Esto se potencia porque la mayoría no comienza su carrera docente antes de los 20 años. La gran mayoría de los estudiantes necesita trabajar porque no tienen un respaldo familiar que le permita dedicarse sólo a estudiar. Además, un grupo importante de estudiantes hace otros cursos y carreras durante su trayectoria en los centros de formación, o lo ha hecho previamente y hoy ejerce esa otra profesión o tarea.

- *La mayoría entra unos años después, cuando ya está en el mercado laboral, ya tiene compromisos familiares o está estudiando otra carrera, y tiene menos tiempo y energía disponibles para dedicarle a su nueva carrera.*
- *Entre los que se recibieron, más de la mitad empezó su carrera con 18 o 19 años. Entre los que abandonaron, más de la mitad comenzó su carrera con más de 23.*
- *El Plan 2008 no colabora para solucionar estos problemas, aunque tampoco obstaculiza más que los planes anteriores, ya que no se observan diferencias significativas en el egreso y sólo alguna pequeña diferencia en el rezago entre la cohorte 2008 y la cohorte 2005.*
- *Algunos datos relevados sugieren que el Plan 2008 podría estar ayudando a que al menos algunos estudiantes más logren egresar en el tiempo previsto. A pesar de que la cohorte 2008 muestra un perfil mayor de edad al momento de ingresar que la 2005, sus estudiantes obtienen los mismos resultados a los cuatro años de comenzada la carrera (8% de egresos) que una cohorte con un perfil un poco más joven, como lo era la de 2005. Sin embargo, como no se puede saber cuántos más egresarán en el quinto o sexto año de la carrera, no es posible comparar estrictamente el “rendimiento” de los planes previos frente al Plan 2008.*

b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial

El profesorado semipresencial comienza sus actividades en el año 2003, surgiendo bajo la existencia del Plan 86 en la formación de profesorado en el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Inicia como una modalidad de enseñanza y de estudio mixta: tanto presencial como virtual. Las asignaturas del tronco común (formación socio pedagógica) se realizan en forma presencial en los centros de formación tanto de magisterio como de profesorado, mientras que las asignaturas específicas son las que se cursan en forma virtual, siendo las que ofrece esta modalidad de enseñanza.

Esta modalidad tiene alcance nacional, y los estudiantes que se inscriben cumplen ciertos requisitos, como condicionamientos laborales, la no existencia de profesorado en la zona o el departamento, la no existencia de docentes en los propios centros de formación de profesores de la región. Los estudiantes deben cursar las asignaturas del tronco común en los centros que les corresponda (IFD o CERP) y las asignaturas específicas se cursan en la virtualidad.

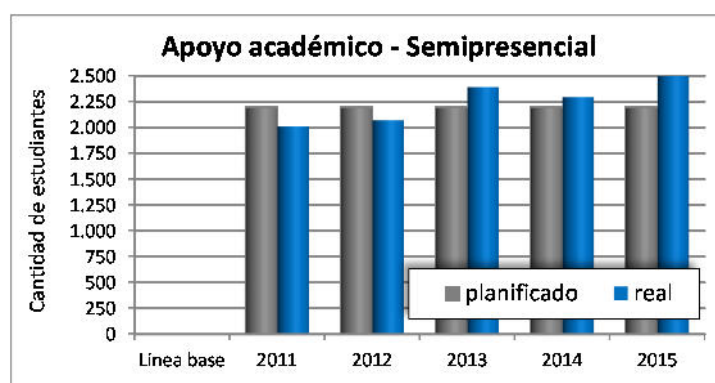
La necesidad de llevar adelante las actividades de visitas de los profesores tutores a los institutos del Interior del país, así como la implementación de salas y encuentros presenciales de docentes adscriptores, estudiantes y docentes tutores de las carreras de profesorado semipresencial, condujo a que en el Programa se incluyera el apoyo a esta modalidad.



El apoyo del Programa PAEMFE consiste en financiar los pasajes y viáticos para la realización de los encuentros presenciales y el financiamiento de los gastos operativos (pasajes y alimentación básicamente) para la realización de: la sala general de inicio de cursos, los encuentros nacionales de estudiantes, la sala nacional de adscriptos, los encuentros de docentes en el Interior del país para realizar las tutorías con los estudiantes y la integración de tribunales de exámenes en los distintos períodos de evaluación.

En el año 2015 se dictaron diez especialidades: Astronomía, Ciencias Biológicas, Comunicación Visual, Educación Musical, Física, Matemática, Química, Español, Inglés y Filosofía. El relevamiento de los estudiantes matriculados arroja un total de 3.531 estudiantes en esta modalidad.

Matrícula por especialidad del profesorado semipresencial – Año 2015	
Especialidad	Matrícula
Ciencias Biológicas	475
Comunicación Visual	568
Educación Musical	188
Física	186
Español	484
Matemática	609
Química	203
Astronomía	233
Inglés	235
Filosofía	350
Total	3.531



Matriz de resultados

En el siguiente cuadro se presenta la distribución de los estudiantes matriculados por cada sede en donde se desarrolla la experiencia, una vez depuradas las inscripciones a la plataforma.

Matrícula por Instituto del profesorado semipresencial – Año 2015			
Instituto	Matrícula	Instituto	Matrícula
Artigas	156	Salto	6
Canelones	204	San José	147
Carmelo	96	San Ramón	55
Durazno	168	Tacuarembó	206
Florida	21	Treinta y Tres	131
Fray Bentos	115	Trinidad	80
Maldonado	15	La Costa	267
Melo	323	IPA	92
Mercedes	222	CERP del sur (Atlántida)	47
Minas	133	CERP suroeste (Colonia)	14
Pando	198	CERP centro (Florida)	33
Paysandú	217	CERP del este (Maldonado)	82
Rivera	185	CERP norte (Rivera)	53
Rocha	149	CERP litoral (Salto)	18
Rosario	98	Total	3.531

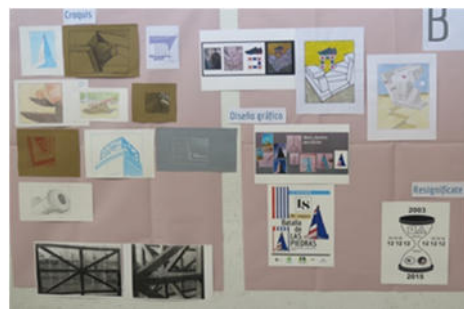
Entre las principales actividades realizadas a lo largo del año 2015 se encuentran las siguientes:

- Acompañamiento presencial a los estudiantes a través de los encuentros realizados en las distintas sedes regionales, en donde los 217 docentes atendieron a las asignaturas según su especialidad. Cabe aclarar que el volumen de actividades en esta primera mitad del año se ha visto reducido debido a inconvenientes con la plataforma que retrasaron el comienzo y desarrollo normal de los cursos por un período de dos meses; el servicio se restableció normalmente a mediados de junio de 2015.
- Clases de apoyo ofrecidas en forma virtual a 206 estudiantes, para la preparación de los exámenes.
- Encuentros, exámenes y visitas didácticas por videoconferencias: 140 en total, de las cuales 107 se gestionaron con sede principal Montevideo y 33 de carácter multipunto con sedes en el interior. Se destaca la aceptación de esta modalidad de implementación.

Encuentros y Docentes por especialidad del profesorado semipresencial – Año 2015		
Especialidad	Encuentros	Docentes
Ciencias Biológicas	179	33
Comunicación Visual	252	30
Educación Musical	138	21
Física	97	20
Español	179	25
Matemática	178	23
Química	150	22
Astronomía	47	10
Inglés	81	16
Filosofía	68	17
Total	1.369	217

Por otra parte, se desarrollaron otras actividades:

- Implementación de pruebas de admisión de educación musical y tribunales de exámenes del período de febrero-julio de 2015.
- Entrega de material pedagógico, guías de trabajo, trípticos, envío y recepción de tareas encargadas por los docentes, parciales, exámenes, materiales y manuales sobre software educativo (Geogebra, Cakewall, Aplets de Física).
- Encuentros y exámenes en formato totalmente virtual, por videoconferencia con equipos Ceibal y por hangout de gmail, en formato experimental y en forma sumamente exitosa.
- Realización de 140 encuentros a través de videoconferencias (ahora con equipo propio), la mayoría de ellas conferencias multipunto.
- Jornada de apoyo con referentes de los institutos y centros en los que impacta el profesorado semipresencial.
- Jornadas de presentación de los trabajos del departamento artístico de Comunicación visual.
- VIII Jornadas de Educación Musical en la Colonia de vacaciones del BPS en Raigón.
- Muestra didáctica de material educativo generado en los cursos de Didáctica de la Matemática.





c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes

Con el objetivo de contribuir a la democratización y universalización de la educación pública, en este caso en el ámbito de la formación docente, el CFE definió la necesidad de otorgar becas de alimentación a estudiantes de formación en educación.

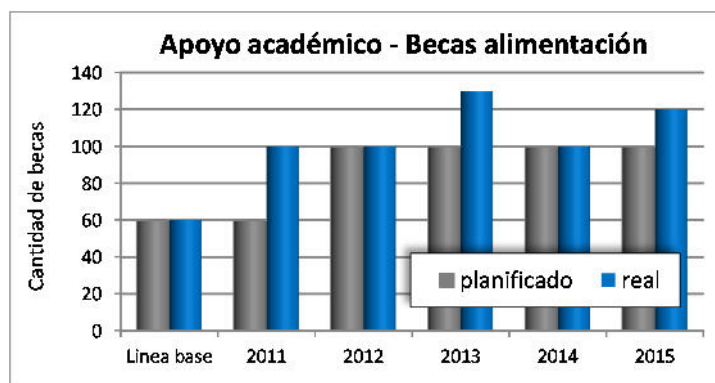
Es de señalar que, en general, en el Interior del país, los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios, tienen acceso a servicios de comedor, alojamiento y traslado. Se entendió que un apoyo similar debía ser brindado también en Montevideo. Por ello, se incluyó en el Programa el apoyo a través de becas a un conjunto de estudiantes de los dos institutos de formación docente de Montevideo: el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales (IINN). Las becas financiadas a través del PAEMFE representan aproximadamente el 20% del total.



Estas becas son asignadas por el CFE de acuerdo a los informes que envían los equipos directivos de los institutos de Montevideo en relación a las necesidades de los estudiantes.

Al igual que para el año 2013 y 2014, el CFE decidió continuar con la modalidad de contratación del servicio de tickets de alimentación, servicio que fue adjudicado en abril de 2015. En forma paralela, los equipos directivos de los institutos de Montevideo procesaron la selección de los estudiantes beneficiarios y la definición del mecanismo de entrega.

Para el año 2015 se otorgaron 120 becas: 70 a estudiantes del IPA y 50 a estudiantes de los IINN.



Matriz de resultados

d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías

Ante la necesidad en varias zonas del país de apoyar el trabajo de los estudiantes de formación docente con profesores expertos en especialidades en las cuales los docentes en ejercicio no cubren

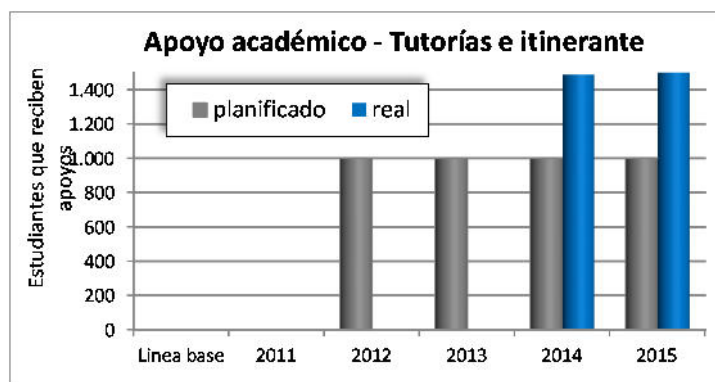
las necesidades actuales del sistema educativo, se definió incluir en el Programa la implementación de modalidades de apoyo a través de docentes itinerantes y tutores. Éstos apuntalarán el trabajo de los estudiantes avanzados de profesorado y magisterio en los institutos de todo el territorio nacional.



El análisis y las diversas definiciones a tomar por el CFE relativas a las modalidades de apoyo a implementarse condujeron a condicionar su inicio a la utilización del insumo del “Estudio de los factores que influyen en la duración de las carreras”, culminado en el segundo semestre de 2012 y difundido con la publicación en el primer semestre de 2013. Posteriormente, el CFE postergó la definición y comienzo de este tipo de apoyos para el año 2014, cuando desde el Programa se apoyó la realización de dos jornadas de trabajo con docentes que realizan las tutorías de los estudiantes del CFE, que actúan como Referentes Pares en el marco del Programa Compromiso Educativo.

Por su parte, como actividad relacionada a los docentes itinerantes, en el año 2013 el CFE aprobó la creación de un equipo de formadores en tecnologías digitales para la educación. El objetivo principal es brindar formación a estudiantes de magisterio y profesorado, así como a docentes, en el uso y elaboración de recursos educativos digitales, plataformas virtuales y otras herramientas de educación a distancia. Durante el año 2014 se realizaron salidas a territorio, concurrendo a 29 de los 31 centros de formación docente, realizando 62 talleres y capacitando a 1.467 estudiantes de magisterio y profesorado, 20 estudiantes de la Carrera de Educador Social y 31 docentes.

Durante el año 2015 se realizaron 79 talleres orientados a los estudiantes de 3° y 4° año de Carreras del CFE que recibieron equipos Ceibal y los docentes de didáctica del CFE. Su implementación implicó concurrir a los 31 centros de formación docente, además de acompañar este trabajo en territorio con otros espacios de intercambio y formación tales como la plataforma virtual de aprendizaje, el sitio Web, redes sociales y portales educativos. A través de estas actividades se brindó formación a 1.596 estudiantes de magisterio y profesorado, y 258 docentes.



Matriz de resultados

e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios

Se entendió que los Planes de estudio vigentes en formación en educación debían incorporar una mayor flexibilidad que ofreciera a los estudiantes diversas trayectorias.



Para contribuir a ello, se incluyó en el Programa la realización de un estudio que analice los actuales Planes de estudio, así como la elaboración de una propuesta de flexibilización curricular.

Cabe señalar que el CFE cuenta con la evaluación de los Planes de estudio en los 31 centros realizada en el año 2011, que se plasma en un documento síntesis elaborado por una Comisión integrada por representantes de la ATD, Directores de centros, Coordinadores y estudiantes.

Durante los años 2012 y 2013 el CFE se abocó a la creación de comisiones de trabajo para la mejora de la estructura curricular y académica del Plan de estudios, así como de su organización jurídico normativa. Para apoyar estos esfuerzos el CFE contrató una consultoría a cargo de expertos, la cual estuvo durante el año 2014 abocada a la etapa de rediseño curricular. Estos esfuerzos se continuaron durante el año 2015, donde el CFE inició un proceso de debate y reflexión con el fin de aprobar un nuevo marco curricular de característica universitaria, que incorpore desde su formulación la investigación, la extensión y la enseñanza, con la meta de poder implementar en 2017 la nueva propuesta curricular.

Matriz de resultados

En la misma línea, en el segundo semestre de 2013 el CFE contó con el asesoramiento técnico de una experta argentina que tuvo como cometido la elaboración de una propuesta para un Plan de Doctorado en Educación Pública. A fines de 2014 el documento con el Plan de Doctorado fue presentado y considerado para su adaptación ante la Comisión Mixta ANEP-UDELAR, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UDELAR y la Comisión Académica de Posgrado Mixta.

Durante el año 2015, al tiempo que se continuó trabajando en los acuerdos de años anteriores a nivel de ANEP-UDELAR y con el conjunto del Sistema Nacional de Educación Terciaria Público, el CFE comenzó a desarrollar políticas de posgrado que tengan en cuenta la necesidad del desarrollo académico y profesional de los docentes, priorizando la creación de especializaciones, maestrías y doctorado que apunten a la creación de conocimiento sobre cómo educar para los tiempos actuales.

II.1.2 Desarrollo profesional permanente

Con este subcomponente se pretenden promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo a los docentes de los diferentes subsistemas de la ANEP, con el objetivo primordial de acompañar a la política educativa. Para ello, el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal.
- b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado.
- c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación.
- d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales.
- e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación.
- f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural.
- g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria.
- h) Promover la realización de encuentros regionales de directores.
- i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente.
- j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES.
- k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria.
- l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales.
- m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CETP.
- n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP.
- o) Promover la creación de las UREP en el CETP.

Los objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades se presentan a continuación.

a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal

El CFE se propuso como objetivo la capacitación en el uso educativo de las TIC a los docentes del Sistema Nacional de Formación en Educación, de forma tal de acompañar la implantación universal de nuevas tecnologías informáticas en Educación Primaria y en Educación Secundaria (Plan Ceibal), así como desarrollar en los docentes mejores competencias en la aplicación didáctica de las nuevas tecnologías.

Por ello se incluyó en el Programa el apoyo a la realización de cursos de capacitación en el uso de las TIC, principalmente a través de la logística de traslados, organización de los eventos y los honorarios de los expertos a contratar para dictar los cursos de capacitación.

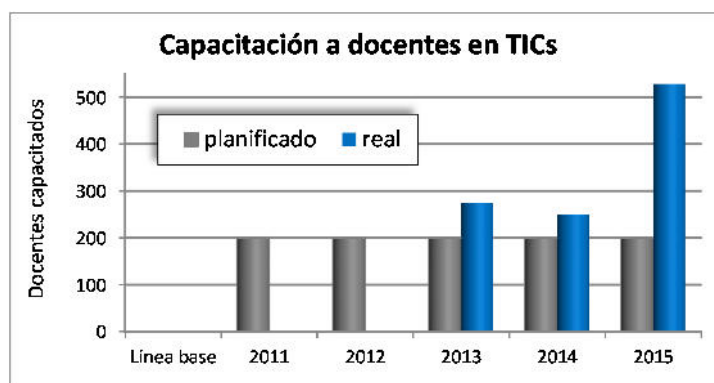


Esta capacitación tendría un alcance nacional, cubriendo las diferentes regiones del país y previendo la participación anual de unos 200 profesores de formación en educación, impactando así sobre 1.000 profesores del sistema de formación en educación (aproximadamente 40% del total).

Encuentros de formación de docentes en Educación y Tecnología - Año 2015				
Actividad	Fecha	Instituto	Asistentes	
II Encuentro 2015 Coordinadores CINEDUCA	13-jun	IPA	docentes y coordinadores locales y centrales	33
III Jornada de Pedagogía Audiovisual CINEDUCA	8-ago	IINN	docentes y coordinadores	178
III Encuentro 2015 Coord. Audiovisuales CINEDUCA	4-dic	IPES	docentes	30
7 ^a Feria de Cortos 2015 de CINEDUCA	16-nov	Auditorio Torre de las Comunicaciones de ANTEL	docentes y alumnos	250
Jornada de Profesores de Informática	set-dic	IPES	docentes	120
Seminario experiencias didácticas con inclusión de tecnología. MENTA	11-dic	IPES	docentes y coordinadores	63
II Encuentro 2015 de coordinadores y formadores MENTA	2-oct	IPES	docentes	39
Aprender Tod@s – Jornada de cierre	28-oct	LATU	alumnos	60
Noveles docentes – Encuentro nacional	26-set	IPA	docentes	85
Noveles docentes – Jornada de evaluación	11-dic	IPES	docentes y referentes	30
Noveles docentes – Jornadas presenciales	jun-nov	IPES	maestros	82

En el año 2015 la División de Planeamiento Educativo del CFE trabajó durante el primer semestre en el armado de los diferentes encuentros y jornadas pedagógicas, las que se desarrollaron entre los meses de junio y diciembre. Estas actividades se enmarcaron en la formación de docentes en Educación y Tecnología. Participaron en ellas docentes, estudiantes, coordinadores y referentes; en

cuanto a docentes, durante el año 2015 los formados en educación y tecnología alcanzaron a un total de 528 docentes, algunos de los cuales participaron en más de una instancia.



Matriz de resultados

b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado

El diagnóstico de la necesidad que dio origen al apoyo del Programa se basó en que los educadores que trabajan en centros unidocentes necesitan de apoyos externos y de una actualización permanente en el marco de los nuevos planes de estudio y las nuevas directivas de gestión.

Así, con el objetivo de apoyar la labor y la gestión de los responsables de los centros de educación con modelo unidocente que se encuentran en todo el territorio nacional, se incluyó en el Programa una serie de acciones de formación, perfeccionamiento y capacitación, facilitando la operativa de estos encuentros: traslados y alimentación de los participantes.



En este sentido, el Programa apoya la implementación del “Curso de Perfeccionamiento en educación rural”. El curso cuenta con cuatro módulos, los cuales fueron desarrollados durante los años 2012 y 2013: “Pedagogía rural: una mirada actual”, “Escuela y comunidad: la impronta social de la escuela”, “La escuela y la nueva ruralidad: claves para su comprensión” y “Didáctica multigrado en la escuela rural”.

Desde el año 2014 el CFE no realiza este tipo de actividades.

c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación

La nueva institucionalidad de la formación en educación requiere implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de desarrollo cultural, extensión e investigación. Al respecto, el CFE definió promover propuestas en esta línea para lo cual se incluyó una línea de financiamiento en el PAEMFE.



En ese sentido, durante el año 2015 el CFE decidió brindar apoyo económico a 2 docentes para la participación en los siguientes programas:

- Maestría en Ciencias de la Matemática Educativa, en Ciudad de México, México (un docente de IINN).
- Seminarios de Doctorado en Educación, en Paraná, Argentina (un docente del IPA).

En el marco de este tipo de actividades, el CFE inició el apoyo para implementar en Uruguay la fase piloto del Proyecto Paulo Freire de movilidad académica para estudiantes de programas de

formación del profesorado. Dicho apoyo consiste en el apoyo financiero de 10 estudiantes becados para una pasantía de cuatro meses en una Universidad de destino, siendo una de aquellas que tiene convenios vigentes: Argentina, Brasil y Portugal. Esta actividad fue postergada para el año 2016.

d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales

El CFE considera necesaria la participación de los docentes de formación en educación, en congresos, seminarios, encuentros y cursos adecuados a sus respectivas especialidades. Se entendió que ello contribuye a la formación y la actualización del conocimiento. Por ello se incluyó en el Programa una línea de financiamiento para pasajes, viáticos y estadías.



Durante el año 2015 se apoyó la participación de 33 docentes en diferentes instancias y eventos internacionales.

Participación de docentes en eventos académicos internacionales – Año 2015			
Evento	Lugar del evento	Fecha	Participantes
VIII Congreso Iberoamericano de Educación Científica y II Congreso Internacional de Pedagogía, Didáctica y TIC en la Educación	Bogotá, Colombia	19 a 21-may	2 docentes del IPA
IX Congreso Orbis Tertius de Teoría y Crítica Literaria	La Plata, Argentina	3 a 5-jun	1 docente del IPA
I Simposio LASA Cono Sur "Actores, demandas, intersecciones"	Santiago de Chile, Chile	4 a 7-ago	1 docente del IFD de Florida
Viaje didáctico a Buenos Aires, 3º de Comunicación Visual IPA	Buenos Aires, Argentina	10 a 13-set	2 docentes del IPA
XVIII Curso regional sobre Formulación y Planificación de Políticas Educativas IIPE UNESCO	Buenos Aires, Argentina	7-set a 6-nov	1 docente del CERP del Norte
XIII Congreso Internacional de Teoría e Historia de las Artes	Buenos Aires, Argentina	30-set a 3-oct	1 docente del CERP del Sur
5º Congreso Internacional e Interactivo de Educación	Isla Margarita, Venezuela	5 a 9-nov	1 docente del CERP del Sur
IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social	Puebla, México	29 a 31-oct	2 docentes del IPA
Congreso Internacional El Quijote y América	España	20 a 22-oct	1 docente del IPA
IV Congreso Cuestiones Críticas	Buenos Aires, Argentina	30-set a 2-oct	2 docentes del IPA
3er Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación	México	29-jun a 2-jul	2 docentes del IPA
29ª Reunión Latinoamericana de matemática Educativa	Panamá	20 a 24-jul	1 docente del IPA
VIII Congreso Nacional de didáctica de la lengua y la literatura	Tucumán, Argentina	6 a 8-ago	4 docentes del IPA

Evento	Lugar del evento	Fecha	Participantes
VII Jornada de Cultura Grecolatina	Rosario, Argentina	6 a 8-jul	4 docentes del IPA
Congreso sobre videojuegos aplicados a la educación	Wisconsin, Estados Unidos	7 a 10-jul	1 docente del IPA
III Jornada de TIC e innovación en el aula	La Plata, Argentina	7 a 8-set	5 docentes del IPA
XXI Seminario latinoamericano de Educación Musical	Río de Janeiro, Brasil	20 a 24-jul	1 docente del IPA
X Jornadas Nacionales y VII Jornadas Internacionales de Enseñanza de Química	Buenos Aires, Argentina	6 a 15-oct	1 docente del CERP del Litoral

e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación

En los nuevos escenarios educativos existen situaciones de conflicto que deben responderse con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión. Es sentida la necesidad de capacitar al personal que trabaja en los centros educativos y demás dependencias del sistema educativo, para que adquieran nuevas estrategias de mediación de conflictos y de gestión.

En este marco de fortalecimiento y formación de directores, inspectores, docentes y funcionarios administrativos de la ANEP, los distintos Consejos solicitaron incluir en el Programa actividades vinculadas a la formación para la gestión de conflictos, impulsando la realización de cursos de capacitación en gestión y mediación educativa. El fin de estas acciones es aumentar su sensibilización y capacitación con estrategias que respondan a las demandas y situaciones de conflicto en los centros educativos, así como también en el marco institucional.



Cabe señalar que entre 2008 y 2010 en el marco del Programa MEMFOD, y entre 2011 y 2012 enmarcado en el PAEMFE, se trabajó en forma ininterrumpida en cursos de esta índole, destinados a directores de centros educativos, inspectores y docentes del CES, CETP y CFE. Se llevaron a cabo aproximadamente 30 cursos intensivos, capacitándose a un número aproximado de 800 actores del sistema educativo. La evaluación de estas instancias, realizada por sus participantes fue un elemento clave para considerar la continuidad de estas acciones. Dicha evaluación destacó un impacto positivo para el accionar en sus lugares de trabajo, logrando desarrollar técnicas apropiadas para aplicar en diversos contextos en donde se presentan situaciones de violencia directa, simbólica y estructural, sumada a la aplicación en la práctica cotidiana de los conceptos y teorías trabajadas en el curso, posicionándose de mejor manera para abordar situaciones conflictivas.

A inicios del año 2013 las autoridades de CODICEN plantearon la necesidad de poner énfasis en algunas estrategias como la instalación de la figura “jóvenes mediadores”. El objetivo de ello es lograr que un grupo de estudiantes, elegidos y reconocidos por sus pares, se capaciten en técnicas de mediación y negociación de conflictos interpersonales para ser un vínculo con el entorno.

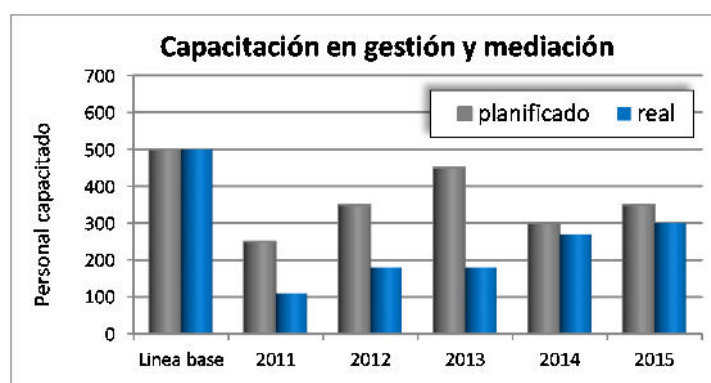
En 2013 se desarrollaron cursos en seis centros educativos del CES y del CETP del Área

Metropolitana de Montevideo, totalizando 180 jóvenes capacitados en mediación y negociación de conflictos.

En el año 2014 la capacitación en mediación tuvo un doble abordaje. Por un lado, la profundización en cinco de los seis centros capacitados en 2013. Por otro, la realización de cursos de introductoria básica a mediadores estudiantes en cuatro nuevos centros educativos. Entre ambos se alcanzó capacitar a 270 jóvenes: 100 corresponden a la profundización y 170 a los cursos introductorios.

Desarrollo de los cursos para jóvenes mediadores			
Centro educativo	Año 2013	Año 2014	Año 2015
Liceo N°38 de Montevideo	Introductorio	Introductorio	Profundización
Liceo N°49 de Montevideo	Introductorio	Profundización	Profundización 2
Liceo N°64 de Montevideo	Introductorio	Profundización	--
Escuela Técnica Unión - Montevideo	Introductorio	Profundización	--
Liceo de 18 de Mayo - Canelones	Introductorio	Profundización	Profundización 2
UTU Vista Linda - Canelones	Introductorio	Profundización	Profundización 2
Liceo N°73 de Montevideo	--	Introductorio	Profundización
Escuela Técnica Malvín Norte - Montevideo	--	Introductorio	Profundización
Liceo N°1 de Punta del Este	--	Introductorio	--
Liceo N°46 de Montevideo	--	--	Introductorio
Liceo N°50 de Montevideo	--	--	Introductorio
Escuela Técnica de Piedras Blancas - Montevideo	--	--	Introductorio
Escuela Técnica de Rosario	--	--	Introductorio

A lo largo del año 2015 se realizaron diez cursos, siguiendo con el doble abordaje de cursos introductorios (en cuatro centros) y de profundización (en seis centros educativos). Es así que se trabajó en los siguientes centros: UTU Vista Linda y Liceos de 18 de Mayo y N°49 de Montevideo (cursos de profundización en tercer año); Liceos N°38 y N°73 de Montevideo, y UTU Malvín Norte (con cursos de profundización); y en los Liceos N°46 y N°50 de Montevideo y en las Escuelas Técnicas de Piedras Blancas y de Rosario (cursos introductorios). Así, el año 2015 tuvo unos 300 jóvenes beneficiarios de la capacitación en mediación.



Matriz de resultados

Los cursos de profundización se abordan con las siguientes etapas:

- 1ª etapa: reuniones para intercambiar conclusiones de la experiencia y presentar el contenido de la profundización: a) con el equipo de Dirección del centro y b) con adultos referentes del proyecto y alumnos.

- 2ª etapa: curso de profundización en mediación destinado a jóvenes mediadores (ya capacitados en forma introductoria). Curso de 4 horas por módulo, totalizando 32 horas.
 - Módulo 1 - Repaso y reflexión sobre pautas de convivencia saludable;
 - Módulo 2 - Normas y disciplina positiva. Cómo mediar este tipo de conflictos;
 - Módulo 3 - Diversidad, respeto, equidad, empatía, cooperación / Mediación en este tipo de conflictos;
 - Módulo 4 - La buena comunicación, como forma de prevenir conflictos;
 - Módulo 5 - Sentimientos y emociones;
 - Módulo 6 - Buen clima de estudio, alegría y humor, como forma de prevenir conflictos;
 - Módulo 7 – Violencia, capacidad asertiva;
 - Módulo 8 - Cierre.
- 3ª etapa: práctica de resolución creativa y pacífica de conflictos a través de casos simulados, teatralizados y casos reales simples a propuesta.
- 4ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia con los jóvenes y luego con docentes referentes y equipo de dirección.

La metodología para el dictado de cada curso consiste en la consecución de cinco etapas que requieren la participación presencial de los beneficiarios, en donde se hace hincapié en la comunicación, el diálogo, la mediación y la negociación, promoviendo el acceso a herramientas teóricas y prácticas para el manejo de conflictos, procurando lograr en los participantes capacidades para manejar conflictos que se le puedan generar en su contexto educativo o vida personal:

- 1ª etapa: presentación del proyecto al centro educativo, con el objetivo de exhibir el proyecto y sus fundamentos a la dirección del centro educativo.
- 2ª etapa: breve curso introductorio sobre mediación destinado a los adultos referentes.
- 3ª etapa: capacitación en mediación destinada a los jóvenes mediadores, para lo cual previamente los jóvenes mediadores deberán haber sido elegidos por sus pares y aprobados por la dirección del centro, en un número máximo de treinta estudiantes.
- 4ª etapa: aplicación en casos de meditaciones hechas por los propios jóvenes mediadores, supervisadas por el equipo capacitador.
- 5ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia.

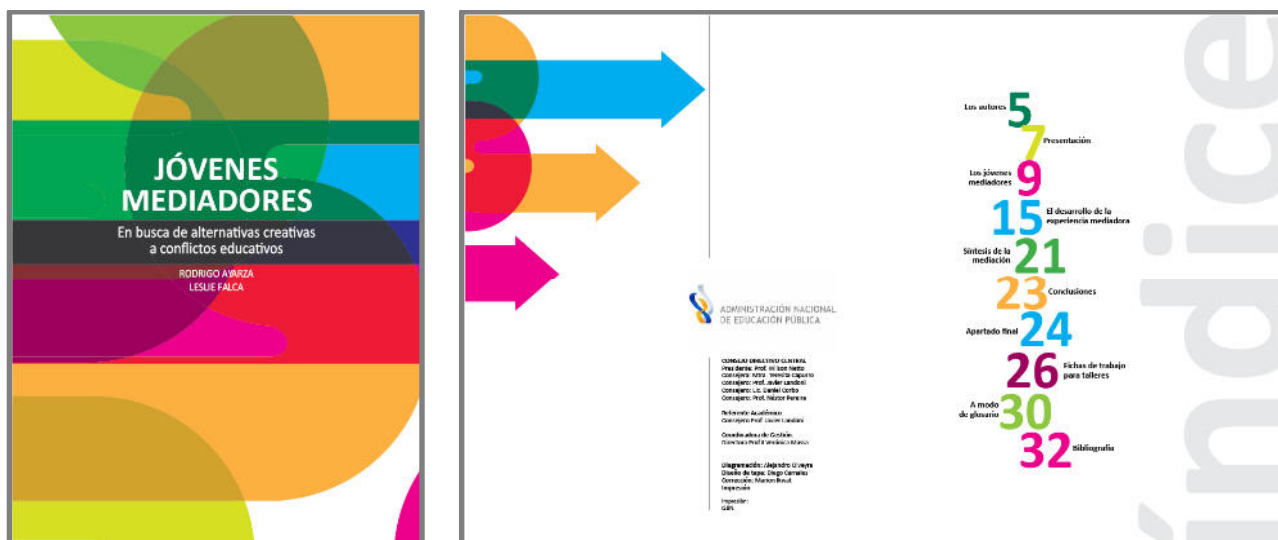


Estos cursos tienen un total de 44 horas cada uno.⁵

Para fortalecer el desarrollo de las capacidades de manejo de conflictos en los jóvenes participantes

⁵ Anteriormente, los cursos destinados a docentes y equipos directivos de los centros educativos se desarrollaban en tres jornadas, con una carga horaria total de 20 horas.

de los cursos, se elaboró un material pensado como herramienta de apoyo para mediar en situaciones conflictivas. Dicho material fue elaborado por los propios docentes del curso y se distribuyó en los diversos centros en donde se desarrollaron los cursos durante los años 2013, 2014 y 2015.



Cabe resaltar que los cursos son desarrollados por dos especialistas seleccionados en base a un llamado público y abierto realizado por el Programa, continuando la línea de trabajo iniciada años atrás con la capacitación a equipos directivos y docentes.

La autoevaluación de las instancias, aplicada y sintetizada por los docentes, destacó a modo de conclusión que los jóvenes adquirieron estrategias de tolerancia, creatividad y confianza, y pudieron llevarlas a la práctica al desarrollar su liderazgo mediante una actitud mediadora constante en lo que refiere a la toma de decisiones participativas, el compromiso grupal y la capacidad transformadora ante situaciones conflictivas.

Por otra parte, durante el año 2015 se llevó a cabo una investigación sobre el proyecto de jóvenes mediadores, procurando identificar los aportes del proyecto al clima de convivencia en los centros educativos. Los aspectos metodológicos así como los resultados de este estudio se incluyen en la sección II.4.2.n.

f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural

El objetivo de la experiencia de 7º, 8º y 9º grado consiste en brindar a los jóvenes que viven en zonas rurales con dificultad de accesibilidad, la oportunidad de acceso y de egreso del Ciclo Básico de Educación Media. Esta experiencia fue creada en virtud de que la ausencia de servicios educativos en las zonas rurales más apartadas generaba la imposibilidad de cursar el Ciclo Básico a los jóvenes.

Al inicio del año 2015 se matricularon 1.719 alumnos, distribuidos en las 60 escuelas en donde se desarrolla actualmente esta experiencia. El colectivo docente está compuesto por aproximadamente 450 maestros y profesores (180 de Ciencias Naturales y Matemática, 180 de Ciencias Sociales y Lengua, 40 de Inglés y 50 de Tecnologías).

El Programa incluyó diferentes tipos de apoyos para el desarrollo de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural: i) financiamiento de las dos coordinadoras de las áreas disciplinares (Matemática-Ciencias

Experimentales y Lengua-Ciencias Sociales), del cuerpo de profesores especialistas de las ocho diferentes áreas (*Grupo de apoyo académico* a la experiencia), y de quien gestiona la plataforma *Moodle* utilizada en la experiencia, y ii) la logística (traslados, alimentación, alojamiento) para la realización de las jornadas presenciales de capacitación.



Las dos coordinadoras de las áreas disciplinares (Matemática-Ciencias Experimentales y Lengua-Ciencias Sociales) tienen en el marco del CFE las siguientes tareas:

- Articular con la Dirección Sectorial de Planeamiento Educativo (DSPE) de CODICEN.
- Actuar como referentes institucionales del trabajo en los centros.
- Coordinar con el Grupo de apoyo académico de la modalidad.
- Diseñar y participar de los cursos de carácter nacional que atiendan temas y problemáticas específicas detectadas.
- Realizar un borrador de la agenda de actividades de formación, en conjunto con la DSPE.
- Coordinar con Inspecciones del CES y del CETP para articular espacios de asesoramiento y supervisión.
- Elaborar propuesta para la definición y aprobación de la acreditación.

El *Grupo de apoyo académico* a la experiencia tiene como objetivo estas acciones:

- Contribuir con el relevamiento de las necesidades de perfeccionamiento y capacitación.
- Ejecutar el plan de capacitación surgido de la planificación anual.
- Diseñar e impartir cursos de capacitación de carácter nacional.
- Brindar apoyo personalizado a los maestros que así lo requieran.
- Tutorar a los maestros a través de la plataforma Moodle.
- Elaborar materiales, guías temáticas de apoyo docente, bibliografía de referencia.
- Integrar los tribunales de evaluación final de los maestros.

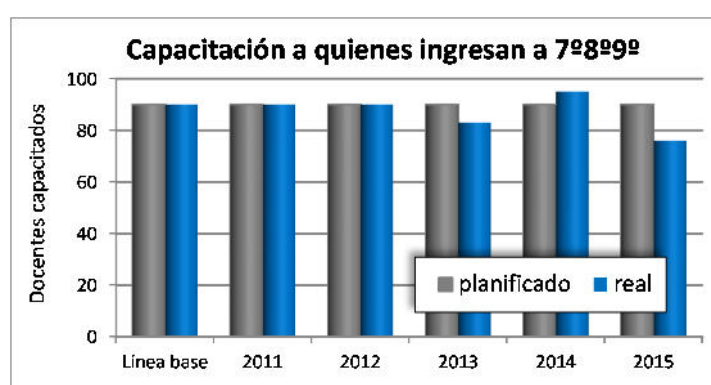
Cabe señalar que a partir del año 2014, los cursillistas están siendo formados por docentes del CFE en un curso que requiere de dos años de formación al que se denomina de profundización disciplinar. Por lo tanto, el egresado del curso está formado en el Área, y puede trabajar en cualquiera de los grados. Su acreditación es la correspondiente al Área y no al nivel.

El curso de profundización disciplinar tiene una carga horaria total de 405 horas, equivalentes a 110 presenciales y 295 virtuales en las que se trabaja por medio de una plataforma con profesores tutores. La Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN continúa trabajando en la reglamentación de esta modalidad, para lo cual ha generado contactos con actores del cuerpo inspectivo de los distintos desconcentrados.

Durante el primer semestre de 2015 se financiaron acciones de apoyo que estuvieron concentradas en los cursos presenciales de capacitación a los maestros de la experiencia, así como en la apertura de la plataforma *Moodle*, el diseño de los ocho cursos a cargo de los docentes respectivos integrantes del *Grupo de apoyo académico* y la habilitación de los cursos para los más de 70 maestros participantes. Dentro de la capacitación de los docentes también se han realizado videoconferencias con todos los centros involucrados, para lo cual se ha contado con el apoyo de PROARTE y PROLEE.



Para el año 2015 se priorizó continuar con la formación de maestros de la cohorte 2014, así como seguir capacitando a maestros que aprobaron dos grados en ediciones anteriores y les resta uno para obtener la acreditación del total del curso. En el marco de esta formación, durante el primer semestre de 2015 se desarrollaron dos encuentros presenciales, con una participación de 76 maestros de la experiencia: 40 en el Área de Ciencias Experimentales y Matemática, y 36 en la de Ciencias Sociales y Lengua.



Matriz de resultados

La primera etapa presencial del *Curso de capacitación* a los maestros que ingresan a la experiencia se desarrolló a lo largo de tres jornadas, 10, 11 y 12 de febrero de 2015, en Montevideo, en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES); mientras que la segunda etapa presencial tuvo lugar los días 29 y 30 de junio, y 1º de julio, en las instalaciones del liceo N°55. En el segundo semestre del año se realizaron otras dos instancias presenciales en las instalaciones del IPES: 4 y 5 de setiembre, y 6 y 7 de noviembre.

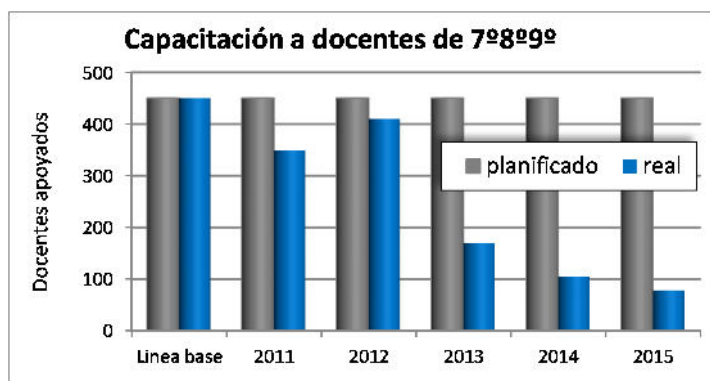


Estos encuentros han tenido dos objetivos: profundizar en los contenidos trabajados en la plataforma virtual, y desarrollar estrategias de trabajo interdisciplinario.

Capacitación para maestros de 7º, 8º y 9º grado Participantes de las etapas presenciales – Año 2015				
Área	Etapas presenciales			
	10 a 12-feb	29-jun a 1-jul	4 a 5-set	8 a 7-nov
Ciencias Sociales y Lengua	36	36	36	36
Ciencias Experimentales y Matemática	40	40	42	42
Total	76	76	78	78

De esta forma, a lo largo del año 2015 las acciones de capacitación y apoyo del *Grupo de apoyo*

académico se concentraron en los 76 maestros de la cohorte 2014 que participaron de las instancias de formación, además de 2 maestros que se incorporaron en la segunda mitad del año 2015, los que tenían aprobados cursos del plan anterior, totalizando 78 docentes capacitados.



Matriz de resultados

Es importante señalar que en el año 2013 el CODICEN resolvió que la DSPE del CODICEN pase a ser el referente institucional de la Experiencia de 7º, 8º y 9º rural y el CFE el encargado de liderar los distintos aspectos vinculados con la formación para la educación media rural. Análisis previos realizados en dicho año por los referentes de los distintos Consejos el CODICEN que conformaron un grupo de trabajo específico creado a tales efectos⁶, estudiaron la organización y futuro desarrollo de las actividades de la experiencia y sirvieron de antecedente a dicha resolución.

En la segunda mitad del año, fueron convocados 60 directores de la Educación Media Rural a participar de varias jornadas. Los encuentros se desarrollaron los días 14 de agosto, 20 de noviembre y 11 de diciembre, en las instalaciones del IPES y del IAVA. Especial interés suscitó el encuentro de diciembre, donde los directores intercambiaron lineamientos generales con Inspectores del CES de varias asignaturas.

g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria

A partir del año 2007 el CES instala las Juntas Nacionales de Inspectores de Educación Secundaria como espacios de desarrollo profesional del cuerpo técnico del CES y de planificación conjunta de estrategias de acción para el logro de los lineamientos de la política educativa del CES y de la ANEP. Participa todo el cuerpo inspectivo del CES: Inspección General, Inspectores de Institutos y Liceos, de Asignaturas que componen el currículo de Ciclo Básico y de Bachillerato, Inspección Técnica, y desde 2015 se suman los recientes Inspectores Coordinadores Regionales.

Los encuentros tienen como objetivo principal la reflexión colectiva e intercambios entre el grupo académico de la enseñanza secundaria en torno a las propuestas pedagógicas que promuevan la construcción de aprendizajes para la vida y la retención de los estudiantes, así como la vinculación de los que han dejado el sistema educativo formal. A su vez, en estos encuentros se analiza la realidad educativa del país, se plantean estrategias para el mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes del nivel secundario y se planifican actividades coordinadas que impacten en los resultados de aprendizaje, tanto de acceso a la educación media, como de permanencia y *revinculación* a la educación formal. Se acuerdan criterios comunes para la intervención en los centros, la orientación de los equipos directivos, los docentes y los equipos institucionales, así como

⁶ Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.

para su evaluación. Estos acuerdos y estrategias están vinculados y en coherencia con los lineamientos estratégicos del CES y de toda la ANEP.

La importancia de promover estas prácticas de intercambio motivó al CES a incluir en el Programa su apoyo. Específicamente, el apoyo del Programa a esta actividad consiste en la planificación de la organización del encuentro y la logística para la concreción de la actividad: materiales necesarios, alimentación, alojamiento para los inspectores que residen en el interior y transporte de los participantes. A través de ello el CES promueve políticas de descentralización que incluyen mayor permanencia de los supervisores en el territorio, alentando a que se radiquen cerca de la zona de intervención.



Durante el año 2015 se llevaron a cabo dos Juntas Nacionales de Inspectores: una en agosto y otra en noviembre.

La **primera Junta** se realizó el 10 y 11 de agosto en el IPES y en el Centro Kolping de Montevideo, respectivamente. Se trabajó con los siguientes objetivos:

- Retomar una de las líneas de acción de las Juntas de Inspectores anteriores: diversas formas de enseñar y aprender.
- Reflexionar sobre los dispositivos con los que cuentan las instituciones educativas para la mejora de los aprendizajes.
- Proponer estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes y aplicables en las comunidades educativas.
- Elaborar un informe sobre el eje trabajado donde se expliciten actividades a realizar por docentes, estudiantes e Inspectores.
- El tema de convivencia educativa.

La **segunda Junta de Inspectores** del CES se llevó a cabo en noviembre en el Argentino Hotel de Piriápolis, en el marco del debate sobre la evaluación de la gestión y los aprendizajes: *"El trabajo inspectivo hacia el 2016 en función de las metas educativas y las líneas estratégicas. ¿Qué Inspección proponemos?"*. Su principal cometido fue diseñar y proponer las acciones del cuerpo inspectivo, para concretar las nuevas líneas estratégicas y las metas educativas a desarrollar en el año 2016 y continuar en el quinquenio, las que fueron presentadas en el presupuesto 2016-2019.



Durante el encuentro se abordaron temáticas de carácter técnico-pedagógico, y se realizaron talleres y paneles con diferentes enfoques. Los inspectores expusieron y debatieron sobre el perfil de egreso, expectativas de logros, regionalización, liceos de tiempo extendido y tiempo completo, y políticas de enlace. Por otra parte, se informó que las políticas centrales del CODICEN tendrán una mirada enfocada en los trayectos educativos de los estudiantes, con el principal objetivo sobre la finalización de los ciclos formales, y cuyos ejes estructurantes serán la inclusión, el acompañamiento de la trayectoria y la ampliación del tiempo escolar.



Cabe destacar la continuidad de los ejes orientadores definidos en la Junta de Inspectores de diciembre de 2013, que son: i) el desarrollo de macro-habilidades, ii) el enfoque interdisciplinar del currículo, iii) la atención a las diferentes formas de aprender y enseñar, y iv) la profesionalización docente; a pesar del mayor foco sobre uno de ellos, las diversas formas de enseñar y aprender.

Merece señalarse que desde febrero de 2015 se constituyeron formalmente las Inspecciones Regionales, plasmando las acciones para promover que los inspectores permanezcan en sus zonas, esfuerzos iniciados durante el año 2013. Las regiones definidas son las siguientes: i) Metropolitana I, ii) Metropolitana II, iii) Este, iv) Centro-Sur; v) Litoral, vi) Norte I y vii) Norte II.

Esto habilita un trabajo más desconcentrado y permite abordar estrategias contextualizadas enmarcadas en políticas comunes para mejorar los índices de promoción y *revinculación* al sistema así como disminuir la repetición y la desafiliación. En este sentido, a comienzos de 2014 el CES realizó un llamado a concurso para cargos de Inspectores Coordinadores Regionales Grado IV con el propósito de mejorar la gestión de la Inspección y mejorar los aprendizajes de cada una de las regiones. Estos Inspectores asumieron a partir del 1º de noviembre y mantuvieron reuniones con la Inspección General, formando un grupo de trabajo que lidera los procesos educativos del país dando unidad a los mismos.

En 2015 se planificó en cada región, junto a los Inspectores de Institutos y Liceos, y de Asignaturas, un plan de acción que contempla estrategias situadas de forma tal de elevar el nivel de aprendizajes de cada región así como abatir la repetición y desvinculación de los estudiantes de educación secundaria de su zona de influencia. Esta nueva estructura permite un trabajo diferente en el territorio, abordando el seguimiento de los centros, el desarrollo de los ejes propuestos y la profesionalización docente, desde el equipo inspectivo de la región.

Como metodología de trabajo ya instalada en la Inspección del CES, se realizan los primeros lunes de cada mes hasta mayo los “Acuerdos generales de Inspectores”. En éstos se monitorea lo planificado y se realizan ajustes de las propuestas de intervención considerando siempre el contexto y la realidad que es cambiante. A su vez, desde febrero se realizan reuniones mensuales de Inspectores Coordinadores Regionales con Inspección General Docente. Estos acuerdos y reuniones permiten dar continuidad a la tarea entre las Juntas de Inspectores. Cabe destacar que en junio de 2015 el CES nombra en Inspección General, un Equipo Coordinador.

En diciembre de 2014, en el último Acuerdo del año se organizó y calendarizó la realización de las **salas pedagógicas** de comienzo del año 2015. El 2 de febrero, en el primer Acuerdo general de Inspectores del año se definieron las agendas de las salas pedagógicas, las que se desarrollaron entre febrero y marzo con la participación de todos los docentes de aula, los de docencia indirecta y los directivos, incluyendo al secretario liceal. Estas salas están a cargo de los Inspectores y en ellas se orienta sobre el abordaje del currículo de cada sector: Arte y expresión, Ciencias sociales, Derecho y Filosofía, Ciencias de la naturaleza y Lenguaje y comunicación, así como lo específico de las asignaturas. A su vez, los Inspectores Coordinadores Regionales y los de Institutos y Liceos trabajan con los equipos directivos y de docencia indirecta con lineamientos para el mejoramiento de la gestión y de los aprendizajes. También interviene la Dirección Integral del Estudiante (DIE) a cargo de su Coordinadora y equipo de especialistas, guiando respecto al abordaje de las diferentes formas de aprender y enseñar teniendo como premisa el respeto a la diversidad y a los derechos de los adolescentes. En febrero se realizaron salas pedagógicas en todos los departamentos del país, y una por cada zona en Montevideo (3) y Canelones (4), totalizando 24 salas.

Los Inspectores Coordinadores Regionales realizaron en abril de 2015 **salas de inspectores** en cada sede regional para compartir los planes de acción de cada Inspector y el de la región, analizando los resultados educativos del año lectivo 2014, destacándose el hecho de realizar una coordinación en el territorio por parte de los Inspectores. Fruto de estas instancias se acordaron estrategias a desarrollar en función de la realidad de cada región. En octubre de 2015 se realizó en el IPES un Encuentro de Inspectores Regionales al que asistieron 12 Inspectores. Se propusieron acciones a llevar a cabo para abatir la repetición y la desvinculación de los estudiantes del Ciclo Básico, y para mejorar la convivencia en los centros educativos. Además, en noviembre se realizaron dos salas de inspectores en la sede del CES, donde participaron la totalidad del cuerpo inspectivo (150 integrantes) con el objetivo de elaborar un plan de acción que promueva la concreción de los objetivos propuestos en lo que se refiere a la mejora de la convivencia y resultados académicos de los estudiantes; y también se presentaron adaptaciones curriculares para mejorar las formas de enseñar y aprender.

h) Promover la realización de encuentros regionales de directores

Con el propósito de trabajar los lineamientos estratégicos definidos por el CES, en coherencia con la política educativa definida por la ANEP y de promover el abordaje de los ejes temáticos a nivel de todos los centros de educación secundaria del país, los que fueran definidos por el cuerpo inspectivo, la Inspección realiza encuentros de Directivos en las regiones y Salas de Directores en cada departamento.

En estos encuentros se promueve la participación de los equipos directivos con el fin de conocer la realidad de cada región, sus ideas, propuestas y necesidades. A su vez, se orienta y se promueve el seguimiento de los proyectos impulsados desde el CODICEN y el CES, así como los ejes priorizados para el año 2015 por la Inspección y aquellos que surgen de un diagnóstico institucional realizado por la comunidad educativa.

La importancia estratégica otorgada por el CES a estas actividades, al entenderlas fundamentales para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la enseñanza, condujo a incluir en el Programa el apoyo a su implementación brindando la logística de los encuentros. Los mismos se realizan por Departamentos y por Regiones. El apoyo operativo abarca lo referido a traslados, alimentación (almuerzos y *breaks*) y materiales necesarios para la realización de las salas y encuentros de directores.



Durante el año 2015 se realizaron **salas de directores y subdirectores** por departamento, lideradas por los Inspectores Coordinadores Regionales y de Institutos y Liceos, acompañados por los Inspectores de Asignaturas. Con ellas se logró cubrir al 100% de los equipos directivos de liceos y centros educativos integrados, participando en muchos casos los directores de 7º, 8º y 9º rural (aproximadamente 750 personas).

Entre mayo y junio se realizaron 19 salas departamentales de directores, en las que los inspectores monitorean los planes de acción y su implementación. Se intercambian formas de trabajo y los obstáculos, problemas y estrategias para resolverlos; poniendo especial énfasis en los proyectos desarrollados, tanto los definidos desde lo central como Tránsito educativo, Interfase, Liceos con tutorías (PIU), Promejora, Compromiso educativo, + Centros, Programa Uruguay Estudia (PUE), como los propios de cada institución. Concurrieron a estas salas el 100% de los directivos de todos los liceos y Centros Educativos Integrados (CEI) del país.

Además, se realizaron **encuentros de directores** en todas las regiones del país, para orientar la planificación del año escolar y la promoción del desarrollo de estrategias que tengan como objetivo los cuatro ejes que dan coherencia a las prácticas en todo el país: i) macro-habilidades, ii) interdisciplinariedad, iii) diferentes formas de aprender y enseñar, y iv) profesionalización de los distintos actores institucionales. Se coloca el énfasis en los aspectos pedagógicos, organizacionales, administrativos y comunitarios.

Durante el primer semestre de 2015 se realizaron encuentros en los 19 departamentos con la presencia de los equipos inspectivos de cada región, y en la zona metropolitana fueron 3 jornadas en Canelones y 3 en Montevideo: zona centro, zona este y zona oeste. En las salas pedagógicas llevadas a cabo en febrero participaron aproximadamente 3 miembros del equipo directivo de cada uno de los liceos, así como un adscripto y un PCP (Profesor Coordinador Pedagógico) u otro docente que, junto al equipo directivo, apoya en el seguimiento de los estudiantes. Además, en junio se realizaron encuentros cuyo propósito fue acompañar la implementación de los planes de acción así como compartir experiencias que llevan a la retención de los estudiantes, a la profesionalización de los cuerpos docentes y a la mejora de los aprendizajes. Durante el segundo semestre se realizaron 9 encuentros en el que participaron 290 directores de las distintas regiones del país. Cabe señalar que con estas acciones se alcanzó al 100% de los equipos directivos del CES en todo el país, participando aproximadamente 850 integrantes de los equipos directivos.

Los encuentros de comienzo del año escolar 2015 se desarrollaron por departamento de acuerdo al siguiente esquema:

- Liderando las salas pedagógicas: equipo de Inspectores, Coordinadores Regionales, Institutos y Liceos, y Asignaturas de la región a la que pertenece el departamento e integrantes del Departamento Integral del Estudiante.
- Participantes: equipos directivos incluyendo secretarios, equipos de docencia indirecta de apoyo a los estudiantes y todos los profesores de todas las asignaturas.
- Cada equipo de los mencionados en un salón específico: equipos directivos, equipos de apoyo a los estudiantes, profesores distribuidos con su Inspector de Asignatura.

En todos los casos se trabajó con la importancia de la construcción de un plan de acción que incluya el seguimiento a los estudiantes y el trabajo en los ejes promovidos desde Inspección. A su vez se brindaron herramientas para la elaboración del plan de acción anual. Se facilitó un formato y se realizaron talleres para orientar sobre la importancia del diagnóstico tanto institucional como de aula. En el caso de los centros educativos cuyos resultados son los más comprometidos, ya sea por la vulnerabilidad del alumnado como por factores intrínsecos al sistema, se propuso el acompañamiento sistemático a lo largo del año. En estas salas participaron aproximadamente 4.500 docentes en todo el país.

Por otro lado, en el año 2015 se llevaron a cabo **8 Salas nacionales de directores** en la sede del CES: 4 en el primer semestre del año (una mensual desde marzo) y 4 en el segundo. En ellas participaron los presidentes de la Sala de directores de cada departamento así como los de cada zona de la metropolitana, totalizando 26 en cada encuentro. Estas salas permiten que la voz de todos los directores del país pueda ser escuchada a través de sus representantes.

Allí se discutieron temas que preocupan a todos los responsables de los centros educativos, así como otros que el CES pone sobre la mesa para conocer la postura y opinión de los que están al frente del proceso educativo. Entre otros, en el año 2015 el CES se propuso hacer más eficiente el sistema de designaciones de horas docentes, por lo que la voz de los directores es fundamental

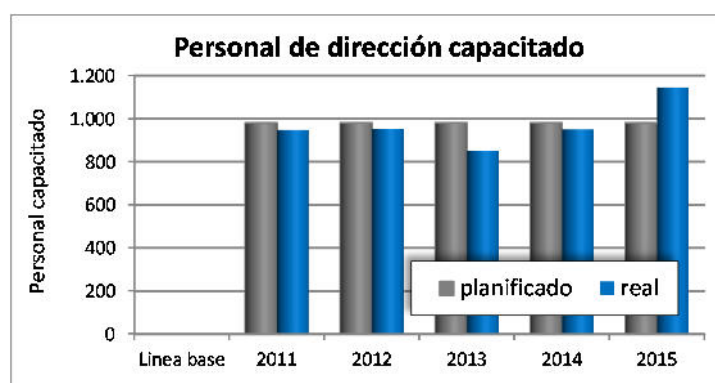
para este mejoramiento. En este sentido, la Comisión Departamental Docente (CODED) realizó cursos de formación destinado a funcionarios del todo el país para mejorar los mecanismos de designación de horas docentes, a través de 8 jornadas desarrolladas en octubre –4 en Montevideo y 4 en el interior del país (Durazno, Minas, Paysandú y Tacuarembó)– que contaron con 267 docentes.

Por otra parte, el CES está realizando un cambio a nivel informático, pasando del SECLI al Sistema Corporativo, lo que lleva a un aprendizaje para todos los administrativos del subsistema. Con el propósito de que este cambio no perjudique el funcionamiento de las instituciones ni a los estudiantes, docentes y funcionarios, la Coordinadora del Proyecto de Formación para la Mejora de la Gestión, organizó una **capacitación para secretarios liceales** sobre el uso de la Base Corporativa para el nuevo sistema. En febrero de 2015 se realizaron 3 jornadas de 50 secretarios cada una, a la que concurrieron 6 secretarios delegados por departamento o zona (17 departamentos, 4 zonas de Canelones y 3 zonas de Montevideo), totalizando unos 150 secretarios.

Además, se realizaron jornadas regionales con los secretarios que tuvieron como punto central el nuevo Sistema Corporativo, donde se trabajó con los nuevos procedimientos administrativos, especialmente teniendo presente la desconcentración de funciones dada la nueva estructura regional. Se puso singular énfasis en los aspectos pedagógicos del rol del secretario liceal. El CES entiende que es muy importante formar los cuadros administrativos con una mirada pedagógica, de manera que todos los que trabajan en el sistema educativo coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que el diálogo que se estableció a partir de estas jornadas continuó en el segundo semestre del año con la realización de otras 7 jornadas de capacitación en las que participaron aproximadamente 200 secretarios liceales.

A su vez, en setiembre de 2015 se realizó en el IPES un curso dirigido a docentes sobre la formación de equipos educativos. Contó con 100 participantes.

A través de todos estos encuentros –salas y jornadas– se contribuye a profesionalizar a los equipos de gestión, cubriéndose nuevamente al 100% de los equipos directivos del CES. El indicador de la matriz de resultados refiere a capacitación del personal de dirección de centros educativos tanto del CES como del CETP. Al cabo del año 2015, las instancias de capacitación implementadas en el CETP a través de los Campus Regionales de Educación Tecnológica involucraron a un total de 295 directores, subdirectores e inspectores. Por tal motivo, durante el año 2015 se totalizan 1.145 inspectores, directores y subdirectores capacitados (850 del CES y 295 del CETP).



Matriz de resultados

i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente

El CES promueve la realización de salas docentes a cargo de la Inspección General, las Inspecciones

Regionales, las de Institutos y Liceos, y las de Asignaturas, con el fin de desarrollar en los equipos docentes, directivos y profesores, la responsabilidad por los resultados, trabajo colaborativo entre todos los integrantes del centro educativo, estrategias para la retención de estudiantes con riesgo de fracaso escolar y trabajo coordinado con otras instituciones para lograr la *revinculación* de aquellos estudiantes que han dejado de concurrir. A su vez, a través de las salas se promueve la difusión de prácticas pedagógicas exitosas, el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo, así como aprendizajes potentes. También se brindan orientaciones sobre el desarrollo de las propuestas programáticas para el Ciclo Básico y el Bachillerato y de los planes especiales para alumnos extra edad y con condicionamientos laborales y de salud: planes 1994, 2009 y 2012.

El CES concibe como componente estratégico relevante la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes en servicio. Por ello, decidió incluir en el Programa el apoyo a la implementación de salas docentes y jornadas de trabajo, los que se vinculan a aspectos operativos: alimentación, materiales necesarios, traslados y en algunos casos, alojamientos de los participantes.



Siguiendo la definición de trabajar en los cuatro ejes temáticos propuestos en la Junta de Inspectores, durante el año 2015 se llevaron a cabo **salas pedagógicas** en todos los departamentos del país, incluyendo las siete zonas de Montevideo y Canelones a cargo de equipos inspectivos, totalizando 246 salas docentes en total.

Las salas se realizaron en los liceos departamentales con la siguiente estructura: un primer momento en el que se presenta el propósito de la sala y la importancia de continuar trabajando los ejes temáticos definidos desde el año anterior, así como la relevancia de realizar un buen diagnóstico tanto institucional como de aula para construir un plan de acción que guíe el accionar de toda la comunidad educativa. Luego de esa presentación general, cada Inspector de Asignatura realiza una sala orientadora del abordaje del currículo con sus profesores, así como brinda el marco teórico de macro-habilidades, interdisciplinariedad y atención a la diversidad: diferentes formas de aprender y de enseñar. A su vez, el equipo del Departamento Integral del Estudiante (DIE), se reúne con los docentes de apoyo a los estudiantes. Los Inspectores de Institutos y Liceos junto al Inspector Coordinador Regional se reúnen con los equipos de gestión en donde comparten los lineamientos del CES y de la ANEP y brindan herramientas concretas para el diagnóstico institucional y la construcción del plan de acción. También se plantearon estrategias posibles de profesionalización en servicio dentro de cada centro educativo. En las visitas de seguimiento de centros educativos, durante mayo de 2015 se visualizaron cambios en las prácticas áulicas así como en las instancias de coordinación semanal.



En el primer semestre del año 2015 se realizaron en todo el país 192 salas docentes, que consistieron en 24 jornadas de 8 salas cada una, habiendo departamentos en los que concurrieron más de 8 Inspectores de Asignaturas. Mientras que en el segundo semestre se realizaron 54 salas en las participaron 2.067 docentes. Estas salas estuvieron destinadas a profesores de los siguientes

sectores: lenguajes, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y expresión; así como salas disciplinares de las siguientes asignaturas: Educación Física, Educación Visual, Educación Musical, Arte y Comunicación Visual, Biología, Química, Física, Matemática, Astronomía, Historia, Geografía, Educación Social, Inglés, Idioma Español, Filosofía, Contabilidad, Estudios Económicos y Sociales, y Literatura.

En segundo lugar, de forma complementaria, se realizaron las siguientes **salas especiales**:

- 1 destinada a docentes de apoyo a los estudiantes, con un abordaje centrado en las diferentes formas de aprender y de enseñar a cargo del Departamento Integral del Estudiante (DIE), de Aulas Comunitarias y profesores de Educación en Contextos de Encierro (ECE).
- 5 del Programa Uruguay Estudia, con la participación de 260 docentes.
- 2 para presentar a los docentes una serie de herramientas para el trabajo con jóvenes de baja visión; a las que concurrieron 75 docentes.
- Jornada de formación sobre salud bucal en el marco de una educación integral de los estudiantes. Concurrieron 110 docentes de distintas regiones del país.

Tercero, en el marco del proyecto de apoyo a liceos con tutorías, dentro del componente de formación, el CES plantea la profesionalización de los equipos docentes que se desempeñan como tutores y como coordinadores pedagógicos. En este sentido, se nombró un equipo académico de referencia, que habilita foros virtuales de discusión e intercambio de experiencias y promueve lecturas e intercambio de materiales de formación, que permiten el crecimiento y la profesionalización en servicio. También se promueven estrategias diferenciadas para acompañar los procesos de aprendizaje atendiendo la diversidad. Durante el año 2015 se desarrollaron **10 salas regionales para Profesores Coordinadores Pedagógicos (PCP) y Tutores de liceos** con horas de apoyo a estudiantes, con un alcance de 420 docentes y directivos. La coordinación de Liceos con tutorías priorizó el análisis de los puntos críticos del programa basados en el informe del INEE, los intercambios en las coordinaciones docentes y orientación para un abordaje integrado, así como la importancia del uso de la caja de herramientas material y virtual como elementos fundamentales para una enseñanza diferente.

En cuarto lugar, en el marco de las actividades del Departamento Integral del Estudiante, durante el año 2015 se realizaron **11 encuentros con equipos educativos**, en los que participaron 1.176 docentes. Allí se puso en agenda la importancia del trabajo personalizado, atendiendo los tiempos y la forma de aprender de cada estudiante. Estos encuentros fueron muy valorados por las comunidades educativas participantes, dado que posibilitaron intercambios, reflexiones y construcciones colectivas de cómo abordar la diversidad. A su vez, se promueve un trabajo colaborativo en un marco de respeto hacia la individualidad del otro, con un enfoque integrador y habilitante. Asimismo, el equipo del Departamento Integral del Estudiante realizó las siguientes instancias de formación:

- Destinada a equipos de apoyo a los estudiantes y acompañamiento de sus trayectorias, en cada centro educativo. Jornada de profesionalización en servicio realizada durante el primer semestre del año, replicada en 5 puntos del país. Participaron 698 docentes: profesores de aula, PCP, adscriptos, integrantes de los equipos multidisciplinares y tutores.
- Curso Atención a la emergencia y emergente; acciones para promover la convivencia educativa. Se desarrolló en el IPES en setiembre de 2015. Participaron 115 licenciados en Psicología y en Trabajo Social que se desempeñan en liceos públicos de todo el país.
- Atención a la diversidad: las adecuaciones curriculares, una forma de intervención en la heterogeneidad. Se realizaron entre el 5 y 9 de octubre tres encuentros en Montevideo

(IPES) y uno en la Región Norte (Tacuarembó). Participaron 450 profesionales que integran los equipos educativos de cada liceo (PCP, POB, POP, adscriptos, docentes tutores y de aula).

- Jornada de evaluación y cierre, realizada el 20 de noviembre en el IPES. Participaron autoridades de CODICEN, la Directora General del CES, integrantes de la Unidad de Promoción, Intervención y Desarrollo Educativo (UPIDE) e Inspectores Regionales y de Institutos y Liceos. Se realizó la presentación del Departamento y se expusieron los trabajos realizados por los equipos educativos en adecuaciones curriculares. Participaron de esta jornada 250 personas.

Participaron de las salas y jornadas anteriormente señaladas un total aproximado de 5.000 docentes de todo el país.

Cabe destacar que este año la estrategia ha sido potenciar el trabajo en las regiones a través de las **Inspecciones Regionales**, tomando como unidad el estudiante y el centro educativo, y profundizando en cada una de las áreas: gestión de centro, de aula y disciplinar. Se entiende que el impacto en el mejoramiento de las prácticas y la responsabilidad por la mejora de los aprendizajes será mayor.

Se promueven las visitas conjuntas de Inspectores a los centros para realizar orientaciones y seguimientos a aquellas instituciones de mayor fragilidad. Se continúa priorizando la coordinación de centro como el espacio privilegiado de reflexión conjunta sobre las prácticas, el análisis de los resultados y la producción colectiva para la mejora. Se orienta para la construcción de comunidades de aprendizajes que logren autoevaluaciones continuas. También se pone énfasis en las tutorías y apoyos a los estudiantes para que superen sus obstáculos y deseen continuar aprendiendo en las instituciones.

En este sentido los Inspectores de Asignaturas, luego de participar de forma integrada en las coordinaciones y visitas de aula, realizaron salas con los docentes de su disciplina. Las evaluaciones al finalizar las salas mostraron una gran aceptación y valoración de los aprendizajes logrados, especialmente por la riqueza de los intercambios y de las experiencias compartidas. También los docentes plantean la importancia de contar con la presencia de los Inspectores y con las orientaciones y profundización en temas fundamentales que hacen al currículo de cada nivel.

Por otra parte, desde febrero de 2015 se realizaron en Montevideo jornadas para docentes y equipos directivos que implementan modalidades y programas diferenciados, tales como Proyecto de Aulas Comunitarias (PAC), Programa Uruguay Estudia (PUE), jornadas para discapacitados visuales, Educación en Contextos de Encierro (ECE). Participaron 290 docentes en las siguientes instancias de formación:

- Implementación de programas diferenciados: 80 participantes.
- Planteo de pautas generales del Programa Uruguay estudia: 50 participantes.
- Trabajo en plataforma *Moodle* para implementar el Programa Uruguay estudia de forma semipresencial: 40 participantes.
- Presentación del Ciclo inclusión educativa: 40 participantes.
- Pautas generales para el comienzo de los cursos: 50 participantes.
- Capacitación de equipos para estudiantes con baja visión: 30 participantes.

Estas jornadas tienen como objetivo orientar, apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de la propuesta pedagógica basada en lograr que cada uno de los estudiantes (jóvenes y adultos) pueda culminar sus estudios de Educación Media, respetando sus tiempos y su realidad de vida.

Además de las salas docentes, los encuentros y las jornadas mencionadas, en junio de 2015 culminó el curso para aspirantes a inspectores que se había iniciado en el segundo semestre del año 2014. Este curso se desarrolló a través de 8 encuentros presenciales –además de las instancias no presenciales– en las que participaron 130 cursillistas. Al finalizar se realizó la entrega del proyecto integrador, que fue corregido por tribunales evaluadores integrados por Inspectores que a su vez acompañaron a los cursillistas a través de tutorías. Es de señalar que tuvo evaluación con entrega de trabajos y participación en foros de discusión.

También se llevaron a cabo **instancias dirigidas a los roles administrativos**. Se realizaron 10 jornadas de capacitación en el nuevo Sistema informático Corporativo, alcanzando la formación a 350 secretarios. El propósito de las mismas fue introducir a las secretarías liceales en la lógica del nuevo sistema para la mejora de la gestión.



En la región Norte I, con sede en Salto, se realizó el 22 de junio una jornada para administrativos de Artigas, Salto y Paysandú, en la que se trabajaron los nuevos procedimientos frente a la nueva estructura, con énfasis en lo regional así como en la forma de acelerar las gestiones. A su vez, se estableció una videoconferencia con el equipo de la Dirección de Gestión y Desarrollo Informático del CES en la que se plantearon preguntas y se evacuaron dudas en la implementación del nuevo Sistema corporativo. A esta jornada de capacitación concurrieron 60 secretarios de los tres departamentos y administrativos de Salto.

También en el transcurso de julio y octubre de 2015 se desarrollaron 9 cursos en la sede del CES orientados a capacitar a los funcionarios del área de administración y servicios. Participaron de ellos 285 funcionarios no docentes del CES.

En suma, las diversas instancias de actualización docente que el Programa apoyó su realización totalizaron 320 encuentros de intercambio entre el colectivo educativo.

j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES

La Ley de educación Nº 18.437 promueve la participación de los distintos actores de la comunidad educativa. Se crean los *Consejos de Participación Liceal* y las *mesas estudiantiles* con delegados de clase y de centro educativo. A su vez, el CES le otorga una importancia clave a la promoción de la formación continua en servicio de los docentes con el fin de implementar prácticas docentes actualizadas e innovadoras que lleguen efectivamente a los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de sectores de vulnerabilidad social.

En esta línea se encuentra el proyecto marco Participación, que tiene como propósito dar continuidad, profundizar y fortalecer la participación de los diferentes actores en los centros educativos de enseñanza media. Se plantean acciones de formación en competencias ciudadanas, acompañamiento y construcción de nuevos espacios de participación para los profesores y estudiantes, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En este marco es preciso visualizar a los

equipos de dirección como líderes pedagógicos que propicien la consolidación del funcionamiento de las instituciones educativas como lugares donde se desarrollen prácticas democráticas. El proyecto comprende la formación de docentes, jornadas de reflexión sensibilizando a los equipos institucionales, al cuerpo inspectivo, la comunidad educativa y otros actores sociales, la presencia de un referente departamental de participación, encuentros de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, reuniones mensuales de jóvenes que integran la *Mesa permanente* de estudiantes y el Parlamento juvenil del Mercosur.

Su importancia llevó a que el CES decidiera incluir en el Programa una serie de apoyos para la implementación de este proyecto. Éstos consisten básicamente en la operativa de los encuentros: alojamiento, alimentación y algunos traslados, así como el financiamiento de los profesores referentes de participación en cada departamento, que son los que dinamizan la participación en todos los niveles.



En el primer semestre de 2015 se produjeron en el proyecto, tal como venía implementándose en años anteriores, algunos cambios institucionales, estructurales y conceptuales, que llevaron a priorizar como primera acción, completar las 9 vacantes de la nómina de *Profesores referentes*. En este sentido, a partir de marzo se realizaron las gestiones pertinentes para la reubicación, nombramientos, y convocatorias de docentes, logrando en setiembre completar la nómina de los 24 docentes designados.

Cabe destacar que el Equipo coordinador del espacio de participación desempeña un rol fundamental en el proceso de promoción de la participación en los espacios de la educación formal, teniendo como tarea asesorar y acompañar al equipo de referentes en la construcción permanente de su rol, coordinar encuentros regionales y nacionales, tanto de profesores como de estudiantes y el *Consejo de participación liceal* (actividades detalladas en la sección II.2.2.e). En este sentido durante el año 2015 se realizaron las siguientes acciones:

- **Coordinaciones de *Profesores referentes*:** se realizaron cinco coordinaciones con los profesores referentes. En el primer semestre del año se realizaron dos reuniones, los días 24 de febrero y 24 de abril, en donde se avanzó en la planificación y acuerdos de acción en conjunto, y se capacitó sobre libertad de expresión con el apoyo de UNESCO y junto a la organización El Abrojo. En esta oportunidad se invitó a docentes con los cuales se coordina en los distintos departamentos del país, motivándolos a integrarse al proyecto. En el segundo semestre se realizaron tres reuniones los días 17 de julio, 21 y 22 de setiembre (curso de capacitación para los Referentes de participación que ingresaron) y la última el 5 de diciembre.
- **Participación juvenil:** se implementaron 8 proyectos generados desde las *Mesas permanentes* de estudiantes, a través de actividades de reflexión, debate e intercambio en cada uno de los departamentos correspondientes.⁷ Los proyectos corresponden a: Educación horizontal (Salto), Aulas virtuales (Rivera), Evaluaciones participativas (Maldonado), Integración e inclusión educativa como estrategia (Canelones), Unidos nos tratamos mejor! (Canelones), No discriminación (Rocha), Estudiantes orientadores (Montevideo) y El liceo, un espacio para compartir nuestras ideas (Colonia). Es de destacar que se trabaja en coordinación con otros programas como Compromiso Educativo para el acompañamiento y la implementación de estos proyectos juveniles.

⁷ Cabe señalar que el noveno proyecto surgido en la Mesa permanente no pudo ser apoyado al haber sido presentado por estudiantes que egresaron del CES; no obstante se le brindó apoyo a través del Programa Compromiso Educativo.

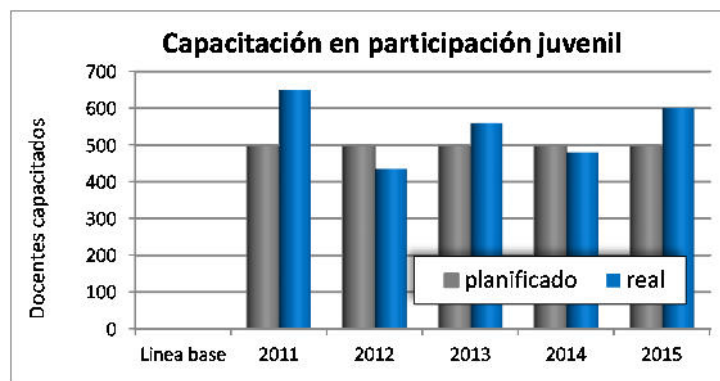
- *Mesa permanente nacional*: se reunió en Montevideo los días 26 de mayo y 30 de junio. A ellas fueron convocados 24 estudiantes de Ciclo Básico y 24 de Bachillerato, y 17 delegados del Parlamento juvenil del Mercosur, acompañados por *Profesores referentes* o docentes de sus localidades. Por su parte, el 26 de noviembre se realizó un Conversatorio con 73 estudiantes de las *Mesas permanentes* salientes de Ciclo Básico y de Bachillerato.
- Encuentros departamentales de estudiantes: realizados entre el 5 de junio y el 7 de agosto en once localidades, con la participación de delegados de todos los liceos del departamento, procurándose combinar los momentos de intercambio y trabajo grupal, con instancias de capacitación.
- Encuentros regionales de estudiantes: llevados a cabo entre el 29 de julio y el 15 de octubre. Se destaca el apoyo de los *Profesores referentes* y los integrantes de las *Mesas permanentes* del Ciclo Básico y Bachillerato para motivar la participación de estudiantes; además se contó con el apoyo de la Junta Local o fuerzas vivas para alojar y trasladar a los estudiantes a los encuentros.
- Conformación de los *Consejos de participación liceal*: con una situación dispar a lo largo del país. Mientras que en Rocha y Tacuarembó están casi todos los *Consejos* constituidos, en Montevideo y Canelones ha habido dificultades para su conformación. No obstante, la mayoría de las delegaciones estudiantiles a los *Consejos de Participación* fueron designadas.
- Encuentro nacional de estudiantes de 1^{er} y 2^o Ciclo. El encuentro se realizó en octubre en la Colonia de Vacaciones del BPS en la localidad de Raigón (San José). Este proceso fue acompañado por la reunión de las *Mesas departamentales* de estudiantes, que comenzaron a funcionar en junio.

Asimismo, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Apoyo y difusión de actividades de otros Programas dentro y fuera del CES, tales como Red de Género de ANEP e INJU, Compromiso educativo, Asamblea Nacional de Derechos Humanos. Además, se elaboraron fichas virtuales de divulgación de derechos estudiantiles a partir de la propuesta de UNICEF. Se organizó un focus group con estudiantes de las *Mesas permanentes* nacionales y referentes interesados en la temática que realizaron aportes y comentarios a esa propuesta.
- Coordinación de actividades con la Dirección de Comunicación en el marco del Día del Futuro y para la premiación a proyectos estudiantiles.
- Apoyo a conversatorios en torno a los cambios en la reformulación del Espacio de participación del CES. Se realizaron dos encuentros en el IPES los días 28 de octubre y 26 de noviembre.

En relación a la capacitación docente en el área de la participación, se modificó la planificación de los dos cursos de participación previstos para el año 2015. Inicialmente se postergó el que estaba previsto realizar de Montevideo; luego, en reuniones con delegados en los Liceos de Carlos Reyles y el Liceo N°1 de Durazno, se postergó también el curso previsto en la región Centro Sur, región compuesta por departamentos (Florida, Flores, Durazno) en los que no hay *Profesores referentes* en la actualidad. En lugar del desarrollo de los cursos de capacitación, se priorizó realizar el encuentro de capacitación para los nuevos Profesores referentes, desarrollado los días 21 y 22 de setiembre.

Se estima que las acciones llevadas a cabo por las *Profesores referentes* al interior de los centros educativos, junto a las actividades vinculadas a los diferentes encuentros realizados, tuvieron un relacionamiento directo con aproximadamente dos docentes por centro educativo, totalizando unos 600 docentes.



Matriz de resultados

k) Apoyar la Mesa permanente y las Comisiones permanentes de las ATD de secundaria

La Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria es un órgano deliberante con facultades de iniciativa y funciones consultivas en asuntos técnico-pedagógicos y en temas de educación general, portando la voz de los docentes de todo el país.

Con tal objetivo se organiza en Comisiones que estudian y analizan temas claves que preocupan a los profesores y que están a su vez en la agenda del CES. Por ejemplo, a fines de 2009 las comisiones que trabajaron realizaron informes que fueron considerados en la implementación de las políticas educativas tanto para Ciclo Básico como Bachillerato. A su vez, luego del trabajo en las Comisiones de Ciclo Básico y de Bachillerato, la ATD promovió la creación del Plan Experimental 2013 y planteó al CES su implementación en los liceos de Rincón de la Bolsa, Nº 2 de Canelones, Nº 1 de Barros Blancos y Nº 1 de Colonia.

La ATD organiza su trabajo anual con las siguientes actividades:

- ATD Nacional – se realiza una Asamblea Técnico Docente Nacional de carácter ordinario, en algunas ocasiones se realiza una asamblea de carácter extraordinario.
- ATD Liceal – se realizan dos Asambleas Técnico – Docentes liceales.
- Comisiones Permanentes.
- Comisiones en la órbita del CES que estudian y analizan temas.

La participación de la ATD ha sido considerada, en varias ocasiones, para la implementación de políticas educativas en Ciclo Básico, Bachillerato, Educación de Adultos y Jóvenes y Educación Media Rural. Ejemplo de ello es el trabajo realizado conjuntamente por los integrantes de la *Mesa Permanente*, junto a la Comisión de Ciclo Básico, Bachillerato, Adultos y Extraedad y docentes representantes de los Liceos de Rincón de la Bolsa, Nueva Helvecia y Canelones Nº2, quienes a fines del año 2012 trabajaron en la redacción de un Anteproyecto de Plan surgido de la necesidad de incorporar a las aulas una parte importante de la población joven y adulta que por diferentes razones abandonaron los estudios secundarios o nunca los comenzaron. Se buscó articular una propuesta integral que permitiera a los estudiantes culminar el Ciclo Básico, sin rebajar los contenidos, asegurando su continuidad educativa. Desde la ATD se promueve la necesidad de contar con un Plan Único que se pueda contextualizar a las realidades de cada centro, y en tal sentido se trabajó en la elaboración del Plan 2013, dándole a las salas docentes la oportunidad de tomar decisiones que determinen los lineamientos de trabajo. En diciembre de 2012 el CES resolvió autorizar la implementación de la Modalidad Ciclo Básico para estudiantes Extra-Edad propuesta

por la ATD en forma experimental en cuatro liceos, mientras que en 2014 el CODICEN aprobó dicho Plan.

La importancia estratégica otorgada por el CES al funcionamiento de la *Mesa Permanente* y de las *Comisiones Permanentes* condujo a incluir en el Programa el apoyo para que éstas puedan trabajar en pro de mejores aprendizajes de los estudiantes y de prácticas docentes de calidad.

El apoyo del Programa se efectiviza en la facilitación de la operativa del funcionamiento de las comisiones: traslados y alimentación de los participantes, así como el alojamiento de los profesores del interior del país y algunos materiales. Cabe destacar la alta valoración de los docentes de tales apoyos, ya que éstos permiten realizar seguimientos a propuestas pedagógicas a través de un encuentro mensual de los integrantes de las comisiones que provienen de distintos puntos del país, así como realizar reuniones y encuentros en diferentes localidades del interior, permitiendo conjugar una óptica global teniendo en cuenta la diversidad de miradas.



Desde agosto de 2012 hasta la fecha están trabajando 6 *Comisiones Permanentes*, cada una con una temática específica y composición definida. Los ejes centrales de discusión que tienen estas comisiones son los siguientes:

- Estudio de propuestas educativas;
- Educación Media rural;
- Ciclo Básico, Bachillerato, Adultos y Extraedad;
- Profesionalización docente y estatuto;
- Reglamentación vigente;
- Presupuesto.

De acuerdo a las posibilidades de cada comisión, éstas se reúnen mensualmente, intentando realizar una reunión de uno o dos días, a veces tres. En algunos casos, debido a emergentes, las comisiones se han reunido en más de una oportunidad en un mes. En 2015, al igual que en años anteriores, continuaron trabajando las 6 *Comisiones Permanentes* integradas por 49 profesores titulares con sus respectivos suplentes, siendo 41 de ellos del interior del país. Durante el primer semestre de 2015 se reunieron desde febrero al menos una vez al mes, mientras que para el segundo semestre se modificó la planificación de trabajo en varias oportunidades, suspendiéndose algunas actividades programadas.

Reuniones de las comisiones permanentes de las ATD – Año 2015											
Comisión permanente	Inte-grantes	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov
Estudio de propuestas educativas	7	19 y 20		23 y 24	14 y 15	24 y 25	16 y 17	3 a 5	28 y 29	19 y 20	19 y 20
Educación media rural	7			16 y 17							
Ciclo Básico, Bachillerato, adultos y extraedad	12			23 y 24			23 y 24		24 y 25		19 y 20
Profesionalización docente y estatuto	9			15 a 17		15 a 17			14 y 15	19 y 20	
Reglamentación vigente	7	20		16 y 17	5						5 y 6
Presupuesto	7			23 y 24	13 a 15	3 y 4			24 y 25	14 a 16 y 28 a 30	11 a 13

Siguiendo lo realizado en años anteriores, integrantes de la *Mesa Permanente* y delegados de la ATD Nacional participaron durante el año 2015 en las siguientes Comisiones en la órbita del CES:

- Comisión de Educación de Adultos y Jóvenes con condicionamientos laborales y de otras naturalezas.
- Comisión Nacional de Elección de horas.
- CENAED (Comisión de estudio de las normas que rigen actos elección-designación).
- CODED de Montevideo.
- Comisión Institucional de profesionalización.
- Comisión de Educación Rural.
- Comisión de Infraestructura.
- Grupo encargado de la implementación de los Liceos de Tiempo Completo y los Liceos de Tiempo Extendido.
- Comisión de Revisión de Repag 2006 de Ciclo Básico.
- Comisión para la elaboración del Presupuesto quinquenal.
 - Subcomisión de Políticas educativas.
 - Subcomisión de Normativa y gestión.
 - Subcomisión de Salario.
 - Subcomisión de Infraestructura.

Otro aspecto importante a destacar es la participación semanal de integrantes de la *Mesa Permanente* de las ATD en las sesiones del CES, manteniendo sistemáticamente una reunión mensual institucional con dicho Consejo.

La *Mesa Permanente* a lo largo de 2015 realizó un conjunto variado de actividades entre febrero y noviembre, destacándose la Jornada preparatoria y la XXXV ATD Nacional Ordinaria, la participación en las primeras salas docentes del Plan 2013 en varios liceos y en las salas de coordinación de dicho Plan 2013, las reuniones mantenidas con representantes de organismos estatales y de la comunidad en varias localidades para intercambiar sobre problemas sociales, sanitarios y de vulneración de derechos, las cuatro Salas regionales del Plan 2013, las reuniones con actores educativos vinculados a la Encuesta Nacional Docente a aplicar por el INEED, los intercambios con el Grupo operador de la implementación en los Liceos de Tiempo Completo y docentes de los liceos, y la participación en el Encuentro de liceos y CEI rurales del CES.

Desde el año 2013 hasta el presente, la *Mesa Permanente* viene realizando el seguimiento de la implementación del Plan 2013; desde el año 2014 también lo realiza como parte integrante de la Comisión de Adultos y Jóvenes del CES. Durante 2015, los integrantes del *Mesa Permanente* visitaron en marzo las Salas de comienzo de cursos de los 18 liceos que implementan dicho Plan, visitaron las Coordinaciones de centro, salas docentes y de estudiantes, y se entrevistaron con estudiantes y docentes, además de las cuatro salas regionales (realizadas en julio en Tacuarembó, en setiembre en Montevideo, en octubre en San José y en Montevideo); también se continuó presentando el Plan a aquellos liceos que manifestaron tener interés en su implementación.

I) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales

Entre las líneas prioritarias del CES se encuentra el fortalecimiento a la educación en el área rural. Cabe señalar que la oferta educativa de nivel medio que se brinda en el área rural por parte de la

ANEP tiene distintas modalidades, que a su vez dependen de Consejos de Educación diferentes: los liceos rurales y los centros educativos integrados (CES), las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado (CODICEN) y las escuelas agrarias de alternancia (CETP). Así, con las primeras dos modalidades, el CES tiene a su cargo 24 centros educativos (19 liceos rurales y 5 centros educativos integrados: 12 en la región Norte I, 7 en la Norte II, 2 en la región Litoral, 1 en la región Centro y 2 en la Este II)⁸, con un total de 3.226 estudiantes en el año 2015. Esto representa aproximadamente el 58% del total aproximado de 5.500 estudiantes de Educación Media en el ámbito rural.

El fortalecimiento de la Educación Media en el área rural requiere del intercambio de experiencias, generando información sobre las redes posibles a establecer con otras organizaciones locales, así como también procura incluir la formación de los docentes y directores. Con estos objetivos, el CES incluyó en el Programa acciones para promover la profesionalización docente de los centros educativos rurales y sus equipos docentes y directivos, así como dotar a los centros de algunos materiales necesarios para el desarrollo curricular. Las acciones específicas involucran aspectos operativos para la implementación de las jornadas: materiales, alimentación y algunos traslados y alojamiento a los participantes, así como apoyo en equipamiento y materiales educativos.



Al igual que en años anteriores, durante el primer semestre de 2015 se realizaron reuniones en donde se discutieron los marcos teóricos y la intención política para la ruralidad. En este sentido se pretende dotar a las instituciones de nuevas formas de realizar las prácticas, brindando diversidad de oportunidades a los jóvenes rurales. Se realizaron coordinaciones en las regiones entre los equipos técnicos (inspectivos) del CES y CETP, flexibilizando así la oferta educativa y planificando de forma integrada, teniendo como eje central el estudiante y su familia en el entorno.

Se realizaron dos reuniones de la Comisión de ruralidad del CES, de las que participaron los delegados de ATD de la Mesa de ruralidad, Directores de Liceos rurales e Inspectores.

A su vez, en abril se logró transformar el centro educativo integrado de Sequeira en liceo rural, atendiendo la demanda de la comunidad y las fuerzas vivas de la localidad. Esta gestión se ha vivido como un logro importante ya que permite a los jóvenes de dicha localidad aspirar a tener en algún momento continuidad educativa. Es de señalar que actualmente 18 jóvenes se trasladan 50 km diariamente, desde Sequeira en Artigas hasta el liceo rural de Valentín en Salto.



También se llevaron a cabo a lo largo del primer semestre de 2015 reuniones entre la Coordinación de los centros rurales del CES y la Dirección de Planificación Educativa de CODICEN, con el fin de apoyar académicamente y orientar a las escuelas con 7º, 8º y 9º rural, de manera de garantizar aprendizajes acordes al nivel medio. Se está procurando unificar normas para que los estudiantes de estas escuelas puedan figurar como del nivel medio, inclusive para percibir los beneficios sociales acordes a su calidad de estudiantes de nivel secundario.

⁸ Como la mitad de estos centros se ubican en la región Norte 1 (Artigas, Salto y Paysandú), el CES designó como coordinadora de los centros rurales a la Inspectora Coordinadora Regional de esa región, con el propósito de tener una mirada estratégica en relación a las políticas a desarrollar en la ruralidad, y mejorar los aprendizajes para garantizar equidad en la calidad educativa en los distintos puntos del país.

Se busca la construcción de un currículo rural pertinente que permita a los jóvenes construir sus proyectos de vida, insertarse laboralmente una vez finalizados los estudios de Educación Media en la localidad y continuar con otros estudios si así lo desean.

Durante el segundo semestre de 2015 se llevó a cabo el Encuentro nacional de centros educativos rurales del CES. Su proyección y planificación se realizaron en dos reuniones previas, a las que concurrieron delegados de la ATD e Inspectores del CES. El Encuentro se desarrolló los días 5 y 6 de noviembre. Participaron los 25 centros del CES: 24 centros educativos y un hogar estudiantil.⁹ Concurrieron el Director del centro, acompañado por un profesor de actividades adaptadas al medio ya que el propósito del encuentro fue compartir los planes de acción y los proyectos de actividades adaptadas, así como experiencias pedagógicas implementadas con el objetivo de que las jornadas se transformen en una verdadera capacitación en servicio. Asimismo, se trabajaron los fundamentos teóricos de la importancia de las actividades adaptadas al medio en el currículo como eje vertebrador del trabajo pedagógico del centro así como la metodología para la elaboración de proyectos. A su vez, se incluyó una conferencia donde situó históricamente a la educación rural y resaltó la importancia del trabajo interinstitucional en redes locales como forma de mejorar las oportunidades para una educación contextualizada pero que abra puertas a los jóvenes rurales.

Como resultado del encuentro se llegó a propuestas que se plantearon como desafíos a abordar durante el año 2016:

- i. Recursos y capacitación adecuada para atender las dificultades de aprendizajes (por ejemplo alumnos que llegan sin saber leer ni escribir), apoyo de inspecciones de asignaturas.
- ii. Partida inicial especial para instrumentar las actividades específicas (las adaptadas al medio y otras).
- iii. Equipos itinerantes de psicólogos y asistentes sociales, que visiten periódicamente los centros rurales.
- iv. Nombramiento de auxiliares de servicio, atención de la cocina y atención de los predios en tareas agropecuarias.
- v. Atención a la seguridad de los predios.
- vi. Propuestas educativas variadas para estudiantes extraedad que no hayan completado los diferentes ciclos de educación media.
- vii. Articular ante el MTOP la viabilización de la llegada de transporte al territorio en los horarios adecuados al funcionamiento liceal.
- viii. Gestionar ante ANTEL la mejora de la conectividad y la comunicación de cada centro.
- ix. Utilizar el mecanismo de videoconferencia como forma de acercarse a propuestas de trabajo, capacitación y otras.
- x. Proponer que la documentación sea aceptada de acuerdo al medio con el que cuenta la institución (por ejemplo, escaneada vía mail).

m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP

Con el objetivo de fortalecer a los equipos docentes que ingresan a la institución o de aquellos que se desempeñan en los distintos ciclos y cursos de la Educación Básica del CETP, que brindan una educación integral en el tramo obligatorio de la Educación Media



⁹ Cabe destacar que para facilitar el acceso a la educación formal, el CES posee un hogar estudiantil en Rincón de Valentín en el que viven de lunes a viernes 28 estudiantes, hijos de familias que trabajan en el medio rural cercano.

Básica, el CETP decidió incluir en el Programa un conjunto de apoyos para la realización de salas docentes en los centros educativos. Estos apoyos se focalizan en facilitar la operativa de estas salas: traslados, alimentación y alojamiento de los participantes en algunos casos. La importancia de la continua formación en servicio fundamenta la realización de estas actividades.

Las instancias de formación implementadas desde el año 2013 tienen como objetivo brindar elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos a los docentes que ingresaron a la institución y a aquellos que se desempeñan bajo la órbita del Programa de Educación Básica del CETP.

Estas jornadas fueron organizadas en forma conjunta por el Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007 y los directores de los cinco campus regionales. Al cabo del año 2015 las salas realizadas contaron con la participación de 874 docentes pertenecientes a las cinco regiones del interior del país.

Jornadas de formación a docentes del CETP – Año 2015						
Destinatarios	Noreste	Litoral Norte	Litoral Sur	Este	Centro	Total
Docentes de CBT	38	--	40	120	153	351
Docentes nuevos del FPB 2007	96	114	47	67	199	523
Total	134	114	87	187	352	874

n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP

En el año 2008 el CETP inició un proceso de reestructura de la gestión de sus centros educativos, introduciendo cambios en la organización tanto a nivel de las Inspecciones regionales como de las Direcciones escolares. Con la finalidad de trabajar en forma descentralizada y con un fuerte énfasis en el intercambio de experiencias y saberes con los equipos de dirección de los centros educativos de todo el país, se realizan instancias de formación y actualización en las que participan inspectores, directores y subdirectores de los diferentes centros educativos de todo el país. Estas acciones son lideradas desde 2013 por los Campus Regionales de Educación Tecnológica.¹⁰

La importancia de la continuidad de estas acciones condujo a que el CETP incluyera en el marco del Programa su apoyo. Éste consiste en la contribución a la logística de la operativa relacionada a traslados, alimentación, alojamiento y demás apoyos para llevar a cabo los encuentros con los equipos de dirección, funcionarios, docentes, alumnos y con diversos actores locales de las diferentes regiones (intendencias departamentales, ministerios, representantes de los distintos sectores productivos, entre otros).



El propósito fundamental de los Campus regionales es promover la capacidad local de organización y gestión con el fin de contribuir a nuclear capacidades humanas asociadas a las áreas socio productivas priorizadas en la región y aportar a la educación, la investigación aplicada y extensión.

¹⁰ Conjunto de centros educativos del CETP pertenecientes a una región y que están destinados a atender a la educación técnico profesional y tecnológica, desarrollar investigación aplicada, asociada fundamentalmente a las áreas productivas de la región, y aportar a la comunidad local a través de las actividades de extensión en pos de lograr una mayor integración social. En abril de 2013 el CETP aprobó la instalación de los Campus, definiendo los departamentos que lo integran y las sedes donde éstos funcionan.

Los objetivos principales de los Campus son los siguientes:

- Implementar un modelo de regionalización que consolide el proceso de descentralización de la gestión educativa iniciado en CETP.
- Impulsar mayores grados de autonomía en la planificación, gestión, supervisión y control social en cada territorio, aportando a su crecimiento.
- Fortalecer el nucleamiento de las capacidades vinculadas a las áreas identificadas como estratégicas en cada región.
- Diseñar respuestas más ajustadas atendiendo a las características de cada territorio con mayor eficiencia en el desempeño institucional.

Campus Regionales de Educación Técnico Profesional del CETP				
Campus	Departamentos que lo integran	Sede	Escuelas	Alumnos
Regional centro	Durazno, Flores, Florida y San José	Durazno	16	7.858
Regional este	Maldonado, Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres	Maldonado	22	8.367
Regional litoral norte	Artigas, Salto y Paysandú	Paysandú	14	12.355
Regional litoral sur	Rio Negro, Soriano y Colonia	Fray Bentos	19	8.456
Regional noreste	Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo	Rivera	13	8.955
Total			84	45.991

Durante el año 2015 desde los cinco Campus regionales se impulsaron una serie de actividades que contaron con la participación de la totalidad de los Inspectores regionales e integrantes de equipos de Dirección y de Secretarios escolares. Además, se realizaron instancias de capacitación de docentes y de funcionarios de Gestión y de Servicios generales, de estudiantes y con diversos actores locales.

Una de las modalidades que permite concretar la descentralización es el trabajo de la **Junta de Directores** que se realiza en las diferentes regiones del país, ya que además de promover el empoderamiento de los actores, genera espacios de reflexión para impulsar la mejora en los centros educativos. Asimismo, permite el acceso de información y propicia la generación de propuestas consensuadas con todos los actores y ajustadas a las realidades de cada territorio. En las Juntas de Directores realizadas en el transcurso del año se abordaron los siguientes temas: lineamientos institucionales de política educativa, acuerdos para la confección del plan anual de actividades de los centros educativos, lineamientos para organizar el inicio de cursos (confección de horarios de clase, criterios pedagógicos a utilizar, necesidades de equipamiento, etc.). Además, se analizaron las necesidades de formación y capacitación para funcionarios docentes y no docentes de cada región. En las Juntas de Directores llevadas a cabo participaron 895 integrantes de los equipos directivos.

Entre las **actividades de capacitación** desarrolladas se destacan las jornadas destinadas a **funcionarios no docentes** (administrativos, secretarios escolares y referentes) para presentar las prestaciones de los sistemas de la información: *Sistema de bedelías Web*, *Sistema de horarios docentes* y *Sistema de horas vacantes*. También en algunos casos se profundizó en las aplicaciones que permiten estos sistemas para la toma de decisión a las autoridades, así como alertas tempranas para apoyar a los alumnos y el Plan de tutorías focalizadas. Por otro lado, se realizaron una serie de **jornadas a docentes** con el cometido de potenciar las capacidades didácticas-pedagógicas del cuerpo. Se destaca la formación a docentes del Ciclo Básico que ingresaron al CETP en el año 2015 (detalladas en el punto anterior) y también los talleres realizados para formar en el manejo de la plataforma *Moodle*.

Por otra parte, en algunos Campus se han definido y organizado *dispositivos socio-pedagógicos*. Estos son instrumentos para intervenir en situaciones pedagógico-didácticas donde se presentan dificultades en el ámbito escolar, con el objetivo fundamental de mejorar la calidad de los aprendizajes a partir del trabajo articulado entre las unidades del Campus Regional, equipos de dirección de las escuelas, integrantes de las UREP, los colectivos docentes, referentes territoriales y equipos multidisciplinarios departamentales vinculados a la labor educativa. En estos ámbitos se realiza un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes con el fin de detectar y evaluar algunas situaciones de dificultad, se analizan las posibles causas y se plantean alternativas para abordar dicha problemática. Para poder desarrollar estos cometidos se requiere de instancias de coordinación e intercambio para fortalecer los canales de comunicación entre los actores involucrados de las diferentes regiones.

Además, se realizaron actividades específicas con estudiantes de los centros educativos dependientes de los Campus regionales como ser la organización de un campamento¹¹ o impulsando jornadas de participación estudiantil como las realizadas en el marco del Proyecto “*Sin vos con voz, no hay UTU*”.¹² De estas instancias surgieron propuestas de los estudiantes que fueron analizadas por la Junta de Directores de esa región, quienes identificaron estrategias para atender las sugerencias de los jóvenes.

Participantes de las actividades realizadas en los Campus regionales – Año 2015						
Tipo de actividades	Noreste	Litoral norte	Litoral sur	Este	Centro	Total
Capacitación en didácticas pedagógicas	227	331	283	254	633	1728
Capacitación en mejora de la gestión	76	55	45	79	100	355
Gestión (planillado, visitas, elección de horas...)	223	208	197	188	165	981
Investigaciones (mapeo productivo, propuestas...)	82	7	85	9	60	243
Jornadas de capacitación a Secretarios escolares, Funcionarios de gestión y de Servicios Generales	141	108	45	107	120	521
Junta de directores e inspectores	56	69	96	262	412	895
Encuentros, presentación de programas, proyectos e investigaciones	313	7	85	74	120	599
Total general	1.118	785	836	973	1.610	5.322

En suma, durante el año 2015 las actividades impulsadas por los Campus regionales contaron con la participación de un total de **5.322 personas**. Cabe señalar que las actividades de capacitación dirigidas a los integrantes de los equipos directivos implicaron la presencia de aproximadamente 295 directores, subdirectores e inspectores.

o) Promover la creación de las UREP en el CETP

En su Plan quinquenal 2010-2014, el CETP propone una serie de proyectos entre los cuales se encuentra el de *Profesionalización en servicios y educación permanente*, cuyo objetivo es el de “aportar al proceso de formación permanente descentralizado, propiciando el incremento y

¹¹ Realizado en Parque del Plata los días 28, 29 y 30 de setiembre, en donde participaron 50 estudiantes pertenecientes a las siguientes escuelas: Agraria de Vergara, Anexo de Cerro Pelado, Anexo de Gregorio Aznárez.

¹² Proyecto de participación estudiantil impulsado por el Campus regional Centro. Se realizaron dos encuentros departamentales y uno regional (participando 80 y 35 estudiantes, respectivamente) en los que se vivenciaron diferentes experiencias de participación.

circulación del conocimiento en la institución”. En este marco se ubica el proyecto *Unidades Regionales de Educación Permanente* (UREP).

Las UREP tienen como propósito contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación institucional, desde una perspectiva epistemológica innovadora vinculada a la formación técnico-profesional. Además, tienen como cometido el acompañamiento y la formación en servicio de los docentes, lo cual se considera esencial para una adecuada implementación y desarrollo de las propuestas educativas del CETP en general y de las innovaciones en particular.

Las diferentes propuestas del CETP se enmarcan en las políticas educativas que promueven y garantizan el derecho a la educación y la generación de ciudadanía, que aportan nuevas oportunidades para el desarrollo y educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos. Esta singularidad implica contemplar desde la práctica la diversidad, reconociendo lo propio de cada sujeto, sus intereses, formas de relacionarse y valorar el aprender. Al tiempo que ésta supone reconocer e incorporar las particularidades de lo local y territorial. En este sentido, las particularidades de los centros, los lineamientos políticos institucionales, las innovaciones educativas que se están desarrollando a lo largo de todo el país en los centros del CETP, justifican la pertinencia de acciones descentralizadas como las UREP, que buscan un cambio del trabajo docente que posibilite el pasaje de un rol tradicional, que resuelve la práctica educativa en soledad, a equipos docentes responsables de diseñar estructuras curriculares y metodológicas en procura de la mejora de los aprendizajes.

El Proyecto original preveía la conformación de 8 unidades regionales, ubicadas de forma de cubrir todo el país:

- Artigas, Salto y Paysandú.
- Río Negro, Soriano y Colonia.
- Rivera, Tacuarembó, Durazno y Flores.
- Treinta y Tres, y Cerro Largo.
- Rocha y Lavalleja.
- Florida, Canelones y Montevideo centro.
- Maldonado, Canelones y Montevideo este.
- San José, Montevideo y Canelones oeste.

Cada UREP se integraría por un equipo multidisciplinario de profesionales: dos con conocimiento y/o experiencia de trabajo en formación didáctica-pedagógica relacionada a lo técnico-profesional, un perfil con formación y experiencia de trabajo en entornos virtuales, y un profesional con formación y experiencia en trabajo con instituciones y grupos.

A su vez, las UREP son coordinadas por un equipo de tres profesionales de perfiles complementarios: uno con el rol de coordinador general, un especialista del área didáctica-pedagógica con experiencia en entornos virtuales y otro especialista en instituciones y grupos.

Los integrantes de las UREP participan en un doble proceso formativo. Por una parte, en una propuesta de formación que aborda aquellas temáticas que garantizan una formación docente con una construcción epistemológica propia de la educación técnico-profesional. Por otro lado, se implementan espacios de trabajo en los propios centros, con los colectivos docentes de su región, con el fin de propiciar la circulación de conocimiento en torno a las temáticas educativas priorizadas, favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de trabajo

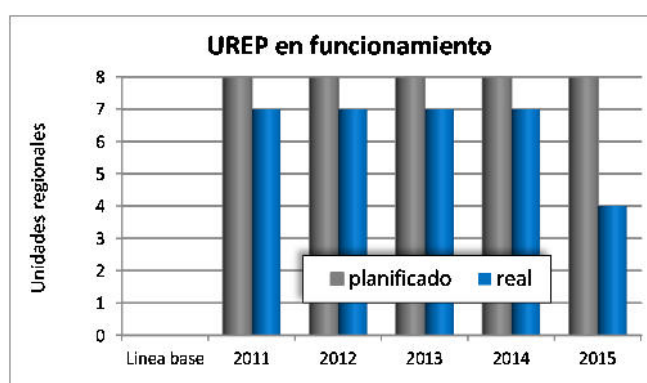
regional procuran además promover un diálogo que enriquezca el propio proceso formativo y genere espacios de reflexión y producción de conocimiento.

En el Programa se incluyó el apoyo a este proyecto desde la conformación inicial de los equipos de la unidad coordinadora y las unidades regionales, hasta lo relacionado a las instancias de coordinación y formación, por un lado, entre los integrantes de las diferentes unidades y los docentes de su región (seminarios, jornadas y talleres de capacitación con especialistas nacionales e internacionales), y por otro, entre el *Equipo coordinador* y los integrantes de las UREP; incluyendo traslados, alimentación, alojamiento, impresiones y honorarios de especialistas nacionales e internacionales, entre otros. A partir del año 2014 el apoyo previsto se concentra en el equipo coordinador, intercambios con expertos temáticos y la evaluación de la experiencia; no obstante, CETP solicitó a CODICEN transferir al Programa fondos adicionales para financiar a los integrantes de las UREP durante los años 2014 y 2015.



Cabe señalar que desde sus inicios hasta febrero de 2015 funcionaron 7 unidades, no logrando conformarse la unidad regional correspondiente a Rocha y Lavalleja, prevista en el proyecto original. A partir de marzo de 2015 se encuentran operativas 4 UREP debido al redimensionamiento del Proyecto relacionado con la baja en función de algunos integrantes regionales. Las 4 unidades siguen cubriendo la totalidad del territorio nacional, pues los distintos equipos de trabajo realizan actividades de formación con los docentes que pertenecen a regiones que no cuentan con una UREP: i) Durazno - Tacuarembó - Rivera, ii) Colonia - Río Negro - Soriano, iii) Treinta y Tres - Cerro Largo, y iv) Rocha- Lavalleja. Se continuó trabajando con el equipo coordinador (3 profesionales) y con 12 integrantes distribuidos en las siguientes unidades regionales:

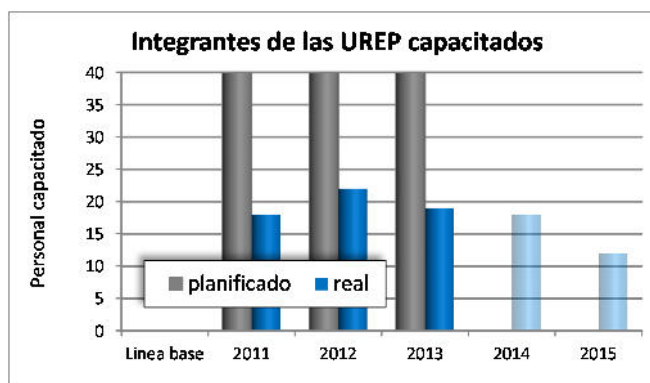
Integración de las UREP – Año 2015		
Región	Área de trabajo y especialidades	Integrantes
Artigas- Salto- Paysandú	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	2
Montevideo - Florida - Canelones	2 institucional grupal; 1 entornos virtuales	3
Montevideo este - Canelones este - Maldonado	3 institucional grupal	3
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	2 institucional grupal; 1 didáctico pedagógico; 1 entornos virtuales	4
Total		12



Matriz de resultados

Durante el año 2015 se realizaron instancias de coordinación e intercambio entre el equipo coordinador e integrantes de las UREP (talleres y jornadas), con una frecuencia mensual a partir de febrero. Además, los integrantes de las UREP han realizado actividades específicas con especialistas

en los diferentes centros educativos.



Matriz de resultados

Respecto a las **instancias de formación** destinadas a los docentes de las diferentes regiones del país, se llevaron a cabo dos tipos de actividades. Por un lado, las destinadas a los docentes que ingresaron al CETP en 2015; y por otro las que comprenden salas, talleres y jornadas de trabajo para los integrantes de cuerpos directivos, funcionarios y docentes que se desempeñan en el área de influencia de cada UREP.

- Jornadas de *formación a docentes nuevos en la institución*, realizadas en diferentes puntos del país a partir del mes de marzo. En estas instancias participaron representantes del CETP, Directores de los Campus regionales, Inspectores regionales, equipos de Dirección, representantes de las ATD y de AFUTU. Se abordaron los desafíos institucionales, las diferentes estrategias didácticas-pedagógicas relacionadas con la planificación, evaluación y el uso de las tecnologías de la información en el entorno educativo. Al cabo de año 2015 se realizaron **17 jornadas** en las que participaron **766 docentes**.

Formación a docentes que ingresan al CETP Año 2015		
Fecha	Lugar / Campus	Docentes
26-feb	Montevideo y Canelones	200
18-mar	Salto	80
19-mar y 24-abr	Durazno y Flores	35
21-mar y 10-abr	Maldonado, Treinta y Tres y Lavalleja	45
24-mar	Artigas	32
25-mar	Paysandú	53
26-mar	Soriano	40
26-mar y 24-abr	San José	25
27-mar y 24-abr	Florida	38
9-abr	Colonia	45
13-may	Rivera	68
13-may	Tacuarembó	70
28-may	Cerro Largo	35
Total de participantes		766

- Jornadas y salas desarrolladas por los grupos de trabajo constituidos en territorio*. A lo largo del año 2015 participaron **2.477 docentes** en las siguientes actividades:

Trabajo en territorio – Año 2015			
Región	Sede	Temáticas abordadas	Docentes
Artigas-Salto-Paysandú	Escuela Agraria de Guaviyú	Evaluación basada en situaciones auténticas de aprendizaje; Estrategias para trabajar con la diversidad del aula.	48
	Escuela Técnica Belén	Experiencias de evaluaciones basadas en situaciones auténticas de aprendizaje; La integralidad en la educación; Evaluación de la educación técnico-tecnológica.	35

Región	Sede	Temáticas abordadas	Docentes
	Escuela Agr. Melchora Cuenca	Didáctica en el aula y evaluación.	32
	Escuela Técnica Belén	Diversidad en el aula. Taller vivencial sobre educación tecnológica.	48
	Escuela Agraria de Guaviyú	Evaluación y diversidad en escuela.	35
	Escuela Agraria Melchora Cuenca	Evaluación en el aula y diversidad. Talleres sobre educación tecnológica.	32
Montevideo- Canelones- Florida	Esc. Sup. de Adm. y Ser. "Prado"	Violencia: indicadores y estrat. de abordaje.	58
	Escuela Técnica Paso Molino	Abordaje de las dificultades de aprendizaje.	25
	Escuela Técnica Tala	Creación de contenidos ed. audiovisuales.	25
	Escuela Técnica Florida	Perspectiva de la educación técnica y tecnológica; Violencia escolar	68
	Escuela Téc. de Hotelería y Gast.	Dificultades de Aprendizaje	53
	Escuela Agraria Florida	Adiciones: protocolo y est. de intervención.	45
	Escuela Técnica Sarandí Grande	Convivencia.	25
	Esc. Sup. de Adm. y Ser. "Prado"	Abordaje de las dificultades de aprendizaje.	80
	Escuela Técnica Paso Molino	Abordaje de las dificultades de aprendizaje.	25
	Escuela Técnica Tala	Creación de contenidos educ. audiovisuales.	25
	Escuela Téc. de Hotelería y Gast.	Aprendizaje basado en proyectos (5 jorn.).	53
	Escuela Técnica Rivera	Formación en habilidades socioemocionales en el campo educativa. Ciudadanía digital.	90
	Escuela Agraria Florida	Adiciones: protocolo y est. de intervención.	45
	Escuela Técnica Tacuarembó	Formación en habilidades socioemocionales en el campo educativa. Ciudadanía digital.	85
	Escuela Técnica Tala	Diseño de herramientas educativas.	15
	Escuela Técnica Sarandí Grande	Convivencia.	25
Montevideo – Canelones – Maldonado – Durazno Flores	Escuela Técnica Libertad	Habilidades socio-emocionales.	48
	Escuela Técnica Durazno	Habilidades socio-emocionales.	58
	Escuela Técnica Malvín Norte	Evaluación en aula.	23
	Escuela Técnica Trinidad	Evaluación.	38
	Escuela Técnica Brazo Oriental	Inteligencia Emocional.	22
	Escuela Técnica Unión	Resolución de conflictos.	20
	Escuela Agraria Trinidad	Convivencia.	26
	Escuela Técnica Rocha	Vínculos Educativos.	38
	Escuela Técnica Libertad	Habilidades socio-emocionales.	48
	Escuela Técnica Durazno	Habilidades socio-emocionales.	58
	Escuela Técnica Malvín Norte	Evaluación en aula.	23
	Escuela Técnica Maldonado	Convivencia (3 encuentros).	42
	Escuela Técnica Trinidad	Evaluación (2 talleres).	38
	Escuela Técnica Brazo Oriental	Habilidades socioemocionales (3 jornadas).	22
	Escuela Técnica Unión	Resolución de conflictos (5 encuentros).	20
	Escuela Téc. de Colonia Nicolich	Territorio y comunidad (2 encuentros).	45
	Escuela Escuela Treinta y Tres	Dificultades de aprendizaje (4 encuentros).	47
	Escuela Agraria Trinidad	Convivencia Escolar (3 encuentros).	26
	Escuela Técnica Rocha	Vínculos Educativos (3 encuentros).	38
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	Escuela Téc. Paso de la Arena	Evaluación en aula.	25
	Escuela Agraria Libertad	Convivencia.	26
	Escuela Agraria de Trinidad	Dificultades de aprendizaje.	18
	Escuela Agraria de Raigón	Creación de contenidos educ. audiovisuales.	32
	Escuela Téc. Paso de la Arena	Evaluación en aula	25

Región	Sede	Temáticas abordadas	Docentes
	Escuela Agraria Libertad	Convivencia (2 encuentros) Inteligencia emocional (2 encuentros)	26
	Escuela Agraria de Trinidad	Dificultades de aprendizaje (2 encuentros)	18
	Escuela Técnica Zitarrosa	Aula diversa (3 jornadas)	30
	Escuela Técnica Zitarrosa	Jornada sobre <i>cyber bullying</i>	25
	Escuela Técnica María Espínola	Aprendizaje basado en proyectos	32
	Escuela Técnica Piedras Blancas	Jornada sobre aula diversa	80
	Escuela Técnica Ecilda Paullier	Jornada sobre grupos, roles e identidad	50
	Escuela de Industrias gráficas	Aprendizaje basado en proyectos (4 jorn.)	22
	Escuela Agraria La Carolina	Jornada sobre Convivencia	50
	Escuela Técnica Piedras Blancas	Jornada sobre dificultades de aprendizaje	80
	Escuela Agraria de Raigón	Creación de contenidos educ. audiovisuales	32
	Escuela Agraria de Raigón	Convivencia (2 encuentros)	40
	Escuela Técnica Piedras Blancas	Taller sobre inteligencia emocional	80
	Escuela Técnica Piedras Blancas	Taller sobre dificultades de aprendizaje	54
	Escuela Técnica de Las Piedras	Taller sobre inteligencia emocional.	50
Total de participantes			2.447

- *Actividades de formación a docentes en servicio* organizadas por el equipo coordinador de las UREP y destinadas a docentes de la institución. Al cabo del año 2015 participaron **795 docentes**.

Formación de docentes en servicio – Año 2015				
Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Jornadas <i>Aprendizaje basado en proyectos</i> , destinadas al equipo coordinador de Centro Educativo Comunitario (CEC): Organizadas por UREP y el Programa de Educación Básica.	jun	Montevideo	Esc. Técnica Palermo	82
Convivencia en Escuelas Agrarias	may-jun	Florida y San José	Esc. Agraria de Florida	30
Curso a adscriptos	may	Maldonado	Campus Este	35
Curso a adscriptos	jun	Artigas, Salto y Paysandú	Campus Litoral Norte	80
Jornadas a docentes de Tecnología	may	San José (Raigón)	Campus Centro	29
Formación a Docentes de CFE del Proyecto CINEDUCA sobre aprendizaje basado en Proyectos.	may	Montevideo	IPA	42
Jornada de trabajo sobre proyectos de egreso para docentes de gastronomía.	may-jun	Maldonado	Esc. Técnica Pedro Figari	19
Convivencia en Escuelas Agrarias	set-oct	Durazno	Campus Centro	60
Curso a adscriptos	ago-set	Maldonado	Campus Este	40
Curso a adscriptos	jul-set	Artigas, Salto y Paysandú	Campus Litoral Norte	60
Jornadas de formación para Directores del Campus Centro sobre <i>Convivencia y Gestión Escolar</i>	set-oct	Durazno	Campus Centro	30
La formación en habilidades socio-emocionales en educación y ciudadanía digital y estrategias de resolución para los problemas relacionados con las redes sociales	set	Tacuarembó y Rivera	Campus Noreste	130

Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Jornada Interinstitucional entre Escuela de Administración Superior Prado y Liceo N° 56 Dificultades de Aprendizaje.	ago-set	Montevideo	Campus Este	78
Jornada de formación sobre Diversidad en el aprendizaje.	ago-oct	Treinta y Tres	Campus Litoral Sur	45
Jornadas sobre Carpintería. Campus Litoral Sur	oct	Mercedes	Campus Litoral Sur	35
Total de participantes				795

- En el marco del Convenio entre el CETP y el CFE a partir de abril de 2015 se realizaron los siguientes *cursos de formación permanente con evaluación*. Participaron **396 docentes**.

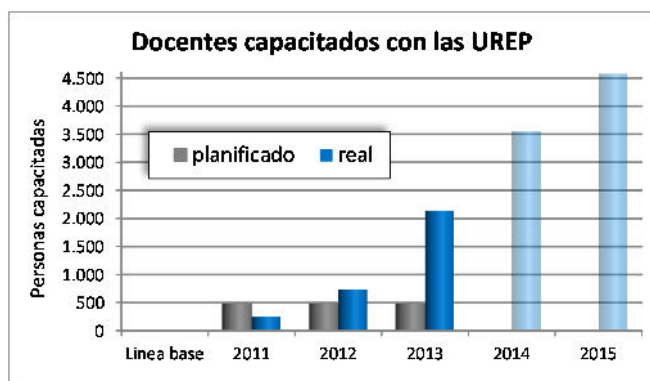
Cursos de formación permanente – Año 2015			
Temáticas abordadas	Fecha	Destinatarios	Docentes
De “dificultades de aprendizaje” a “oportunidades para la enseñanza” (105 hs)	abr a ago	Docentes de San José	25
Plataforma Moodle (30 horas)	abr a jun	Docentes de Artigas y Salto	50
Aprendizaje basado en proyectos y tecnologías digitales. Diseño e implementación (15 horas)	abr a may	Docentes del Campus Litoral Sur y de CFE de Colonia, Soriano y San José	32
Aprendizaje basado en proyectos y tecnologías digitales (2ª edición). B-Learning (30 hs)	set-oct	Docentes de CETP y CFE	36
El abordaje didáctico de la planificación en la Enseñanza Técnico Tecnológica (16 hs presenciales y 12 hs de actividad no presencial)	set-oct	Docentes de taller de diferentes áreas de los departamentos de Maldonado y Rocha (Campus Regional Este, INET y UREP)	45
Planificación didáctica y nuevos métodos de enseñanza (27 hs presenciales) Departamento de Educación Veterinaria (UDELAR) y UREP (CETP-UTU)	oct-nov	Docentes de CETP Escuela Técnica Treinta y Tres	43
1º Seminario Estrategias de aprendizaje y trabajo cooperativo (CUDECOOP - UTU- CFE)	set	Docentes del territorio nacional	45
2º Seminario sobre Estrategias de aprendizaje y trabajo cooperativo (CUDECOOP - UTU- CFE)	oct	Docentes del territorio nacional	40
3er Encuentro nacional de Educación cooperativa (CUDECOOP - UTU- CFE)	Nov	Docentes del territorio nacional	80
Total de participantes			396

- Además, se promovieron conferencias y seminarios, en los que participaron **142 docentes**.

Seminarios y conferencias – Año 2015			
Temáticas abordadas	Fecha	Destinatarios	Docentes
Las habilidades socioemocionales como herramienta pedagógica	nov	Docentes de ANEP	102
Concepciones de cultura y tecnología en Universidades de Madrid y París (Dra. Magdalena Schelotto)	oct	Docentes de ANEP	40
Total de participantes			142

En resumen, durante el año 2015 participaron **4.576** personas en las actividades de formación organizadas por las UREP: **766** docentes en las jornadas destinadas a quienes ingresaron al CETP en el transcurso del año; **2.477 docentes** que participaron en los grupos de trabajo en territorio; **795**

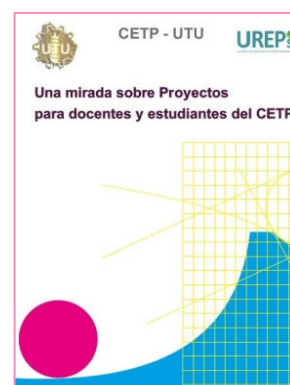
docentes que asistieron a las salas, jornadas y talleres realizados en las distintas regiones del país; **396** docentes de CETP y CFE que participaron en cursos de formación permanente y **142** docentes de la ANEP que participaron de seminarios y conferencias promovidas por las UREP.



Matriz de resultados

Por otra parte, desde el año 2013 desde las UREP se ha desarrollado una línea de trabajo en interacción con actores en diversos territorios con el objetivo de fortalecer el trabajo en proyectos de egreso. Como productos específicos de dicha línea se alcanzaron las siguientes publicaciones:

- “Una mirada sobre Proyectos para docentes y estudiantes del CETP”.
- “Una propuesta de interacción en la Educación Pública”.



II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE

Este tercer subcomponente tiene por objeto apoyar la institucionalidad del futuro Instituto Universitario de Educación (IUDE), tanto a través de la mejora edilicia de sus centros educativos, fundamentalmente orientada a proveer espacios físicos para aulas virtuales, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico, e incluyendo el diseño y construcción del edificio donde funcionará el IUDE; así como también a partir de proyectos de inversión descentralizada para el fortalecimiento institucional y de mejora del sistema de gestión y digitalización de la información, entre otros. Para ello el Programa prevé las siguientes acciones:

- Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE.
- Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE.
- Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE.
- Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE.
- Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información.
- Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE.
- Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE.
- Impulsar una campaña publicitaria para promocionar las carreras docentes del CFE.

Estas actividades, los avances y resultados alcanzados se detallan a continuación.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE

La necesidad de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros del CFE condujo a incluir en el Programa una serie de acciones en este sentido. Éstas incluyen la obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos en los centros, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico.



Se promueve la búsqueda de una producción edilicia más eficiente y adecuada a las necesidades educativas y acorde con las políticas educativas estratégicas: separar ciclos educativos, pasaje de tres a dos turnos, incorporación de nuevas tecnologías, adaptación al tipo de programas y planes de estudio, entre otros. Para ello se identifican las patologías y disfuncionalidades (existen varios centros educativos construidos en las décadas del ochenta y noventa que presentan algunas disfuncionalidades respecto a las prácticas pedagógicas, además de determinadas patologías constructivas por defectos tanto de proyecto como de construcción), se investiga su origen y se buscan soluciones. También se realiza de forma permanente el análisis de los nuevos planes de estudio y la consulta a las autoridades de la ANEP sobre las mejores disposiciones locativas para un correcto desarrollo curricular y cumplimiento de los objetivos planteados.

El apoyo del Programa comienza con la definición del programa arquitectónico, según las directivas de las autoridades, sigue con el diseño, ejecución de la obra y habilitación de los espacios educativos, y finaliza con el seguimiento post obra. Es de destacar que durante el período de diseño el Programa mantiene diversas reuniones con las autoridades de los Consejos de Educación, las direcciones de los centros educativos, los estudiantes, padres y con la comunidad en general. También se realizan presentaciones de los proyectos culminados a las autoridades, al equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad.

Una vez habilitado el edificio, se organiza una nueva reunión para *presentar el edificio a la comunidad* con el fin de mostrarles las características del mismo, sus potencialidades y posibilidades de uso, tanto recreativas como pedagógicas, e informarles sobre las principales acciones tendientes al buen uso y mantenimiento preventivo de las instalaciones. Se observó que muchos edificios no estaban siendo aprovechados en su verdadera magnitud, en general, por desconocimiento del usuario en lo que respecta a sus posibilidades. Esto no solo involucra al edificio propiamente dicho sino también al equipamiento mobiliario. A su vez se detectó la falta de acciones que, con bajo costo, tendieran a mantener y preservar las instalaciones. Se realiza una reunión en el centro a la que se convoca a la Inspección regional e inspectores de centros educativos, a la dirección, administrativos, funcionarios, alumnos, docentes y padres. Se muestra la evolución histórica del edificio desde su priorización por parte de las autoridades del sistema educativo hasta su conclusión física detallando las posibilidades de uso que, en general y dado que el edificio es fruto de varios encuentros e intercambios entre autoridades, usuarios y arquitectos, son relativamente conocidas. Se plantea un resumen de las principales acciones tendientes al mantenimiento general que están detalladas con precisión en el Manual de uso y mantenimiento entregados conjuntamente con los planos definitivos de la obra. Se busca generar instancias de intercambio post obra.

Se continúa la práctica implementada por el Programa MEMFOD de realizar visitas a los centros construidos, así como a otros creados por diferentes oficinas ejecutoras pero que, por sus características de diseño, merecen considerarse a los efectos de detectar carencias y potencialidades tanto espaciales como constructivas, e incorporar dicha información a los nuevos proyectos en la etapa de diseño y de ejecución de obras. Para ello se realizan visitas parciales a los centros incluidos en el Plan de obras para evaluar ajustes al Plan 2011-2015. Todo esto se hizo de acuerdo a las priorizaciones recibidas por el Programa de parte de las autoridades, y con el objetivo

de intercambiar con los usuarios (docentes y alumnos) opiniones y necesidades edilicias, definir el programa arquitectónico y ajustar con las autoridades correspondientes los planes y programas definidos. En el entendido de que el edificio escolar no es un contenedor sino un lugar donde se vive y aprende, resulta indispensable recabar toda la información relacionada con la organización del centro, cantidad de alumnos, turnos, docentes, formas de participación, apropiación y uso del edificio por parte de la comunidad educativa.

Complementariamente, el Programa brinda otros apoyos específicos para potenciar la mejora de la gestión de la infraestructura de los centros educativos. Uno de ellos se vincula con el *Manual de uso y mantenimiento de los edificios*, producto generado en el Programa MEMFOD en base a las experiencias relevadas sobre las mejores prácticas de gestión edilicia de los centros educativos, y sus repercusiones en el uso y mantenimiento edilicio. Se procura con ello intercambiar con los usuarios de los centros educativos pautas para un adecuado uso del edificio, que permita utilizarlo en toda su potencialidad y propender a un mantenimiento que lleve a un envejecimiento digno de la infraestructura edilicia.

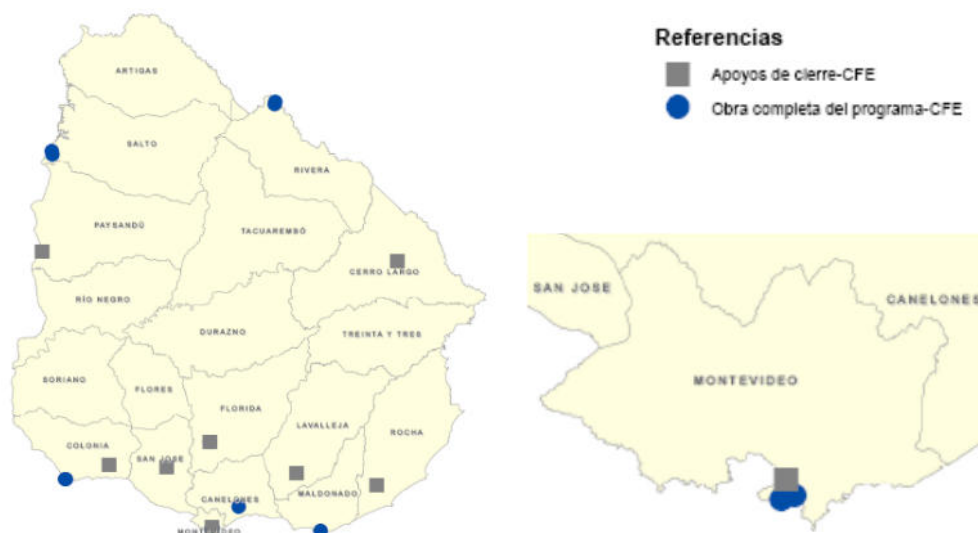


Para colaborar con el usuario final en la utilización del edificio, teniendo en cuenta su potencialidad, el cuidado y mantenimiento de la construcción, procurando lograr crear edificios que se adapten correctamente a los requerimientos curriculares con una vida útil prolongada, se realiza un seguimiento post obra. Se trabaja con un protocolo de formas operativas y procedimientos para la evaluación de las obras en una perspectiva macro, con el fin de elaborar un *Manual de evaluación del desempeño de los edificios* que estudie el edificio desde cuatro ópticas: i) arquitectónica, ii) respuesta a necesidades curriculares, prácticas didácticas y usos educativos, iii) constructivo y iv) equipamiento mobiliario.

La sección II.4.2.g contiene el análisis del impacto en términos de cantidad de centros y matrícula estudiantil de las obras de infraestructura edilicia.

➤ Resumen de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se presenta el mapeo y un cuadro resumen de las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2015. La presentación se realiza siguiendo el estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2016.

Obras de infraestructura edilicia en el CFE implementadas por el Programa PAEMFE		
Detalle del estado de situación al finalizar el año 2015		
1) Obras terminadas	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Minas ^a	627	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Paysandú ^a	2.063	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Melo ^a	1.456	dic-10
Ampliación del IFD de Rosario ^a	100	ene-11
Ampliación del IFD de San José	530	abr-11
Ampliación y adecuación del IFD de Florida	210	jun-11
Ampliación y adecuación del IFD de Rocha	794	ago-11
Adecuación del Instituto de Profesores Artigas	5.987	set-11
Adecuación de los Institutos Normales	1.168	jul-12
Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera)	1.245	oct-12
Adecuación de medianera de los Institutos Normales ^{b e}	--	abr-13
Habilitación de bomberos del IPA - iluminación y señalización ^{b e}	10.334	set-13
Ampliación del CERP del suroeste (Colonia)	74	dic-13
Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia ^b	1.080	dic-13
Habilitación de bomberos del IPA - sistema de detección y alarma ^{b e}	10.334	ene-14
Ampliación y adecuación del IFD de Maldonado	1.140	ago-14
Adecuación del CERP del litoral (Salto)	500	dic-14
Construcción de residencia estudiantil de Salto ^b	868	dic-14
Adecuación de residencia estudiantil de Florida ^c	587	nov-15
2) Obras en ejecución	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Acondicionamiento térmico del IUDE	1.823	mar-16
Construcción del IUDE	2.229	mar-16
3) Obras en trámite	m ² de intervención	Apertura de licitación
Construcción de residencia estudiantil de Rivera ^c	892	oct-2015
4) Obras en diseño	m ² de intervención	Finalización prevista
Habilitación de bomberos del IPA - tomas de agua y bocas de incendio ^{b e}	10.334	terminado 2014
Ampliación y adecuación del IFD de Salto ^d	90	--
Ampliación y adecuación del IFD de Treinta y Tres ^d	200	--
Ampliación y adecuación del CERP del este (Maldonado) ^d	230	--
Construcción del IUDE (2ª etapa) ^f	8.000	-- ^g

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE, pero que el CFE solicitó ejecutar a través del Programa con créditos presupuestales adicionales.

c. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

d. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE y que luego fueron no priorizadas por el CFE.

e. Obras no incluidas en el indicador "Centros readecuados" por el carácter menor de la intervención.

f. Obra no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CFE priorizó realizar su diseño.

g. En oct-2014 se culminó una etapa previa del diseño, que comprende el planteo arquitectónico y las gestiones para estudio de la viabilidad desde el punto de vista urbano y patrimonial.

Conviene presentar algunas definiciones respecto a las intervenciones arquitectónicas:

- **Obra nueva:** refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- **Obra de ampliación:** refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones

donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.

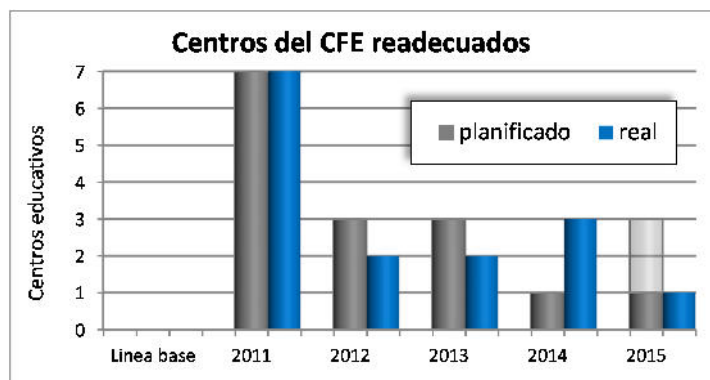
- **Obra de adecuación:** refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- **Obra de acondicionamiento:** refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- **Obra de reparación:** refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

➤ Detalles de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se describen las intervenciones en obras de infraestructura edilicia realizadas durante el año 2015, siguiendo la clasificación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

Durante el año 2015 se finalizó una obra del CFE: la de la Residencia estudiantil de Florida.



Matriz de resultados

Nota: El indicador no incluye las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras del CFE.

- **Adecuación de la residencia estudiantil de Florida (Florida).** Incluye la impermeabilización de cerramientos horizontales y verticales, el reacondicionamiento de servicios higiénicos para la accesibilidad universal y del lavadero, la incorporación de medidas de protección contra incendio, de protecciones contra acceso de intrusos, así como el reacondicionamiento de espacios exteriores. El total del área de intervención es: 587 m².



2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2015 está en ejecución la obra para la construcción del IUDE en Montevideo (ver sección II.1.3.b), así como la correspondiente a su acondicionamiento térmico.

- **Acondicionamiento térmico de IUDE (Montevideo).** La intervención en la planta nivel 1 del acondicionamiento térmico artificial de: reproducción documental, archivo, reguladora de trámites, recursos humanos docentes, recursos humanos no docentes, recursos humanos concursos, dirección del área financiero contable, área financiero contable, dirección área estudiantil, área estudiantil, compras y licitaciones, comunicaciones, sala de reuniones, local para personal de limpieza. La intervención en planta nivel 2 refiere al acondicionamiento térmico artificial de: 5 despachos de Consejo, 5 despachos secretarías de Consejo, 2 locales para asesoría, unidad administrativa, secretaría administrativa, secretaría general, 6 secretaría de actas, sala de Consejo, atención del área jurídica, área jurídica, sala de reunión, informática, servidores, planeamiento administración y presupuesto, dirección de planeamiento educativo, planeamiento educativo.



3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2015 está en trámite el proceso licitatorio para la construcción de la residencia estudiantil de Rivera.

- **Construcción de la residencia estudiantil de Rivera (Rivera).** Corresponde a una obra nueva en el predio de la ANEP donde actualmente se encuentran la residencia estudiantil femenina, el comedor y el CERP del Norte, a los efectos de sustituir la actual residencia estudiantil masculina. El edificio se implantará frente al CERP y a un lado de la residencia femenina, de manera que con el acondicionamiento de los espacios exteriores se termina de conformar el complejo educativo en el predio. El edificio cuenta con tres niveles. En la planta baja se desarrollan las actividades comunes, contando para ello con un salón de usos múltiples, hall de acceso, tisanería, lavadero, oficina y servicios higiénicos. En las plantas de primer y segundo nivel se encuentran los dormitorios (10 dormitorios estudiantiles, 2 dormitorios de docentes con baños) y 2 circulaciones equipadas con el propósito de generar un espacio de estudio más específico, servicios higiénicos de acceso universal, 2 vestuarios y 3 depósitos. El edificio cuenta con calefacción que aportan 2 paneles calefactores en cada dormitorio y, en el SUM una estufa a leña, con la previsión para colocar equipos de aire acondicionado. El área de intervención es 892 m².



4) Obras en diseño:

Durante el año 2015 no se trabajó en diseños de obras para el CFE adicionales a las antes referidas.

b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE

La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que en términos de la formación docente crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE). Con el objetivo de apoyar esta nueva institucionalidad, el Programa incluyó recursos para diseñar y construir el edificio en donde funcionará el IUDE.

Las acciones en este sentido fueron planificadas de forma de tener el diseño pronto para el año 2013 para comenzar el procedimiento licitatorio y la obra en 2014 y poder culminar el edificio a fines del año 2015.

Matriz de resultados

Durante el año 2013 se avanzó en las definiciones previas para obtener el terreno en donde construir el IUDE, el que fue traspasado a la ANEP bajo la forma de comodato a 30 años por parte del MIEM. También se culminó la fase de diseño de la obra. En 2014 se llevó a cabo la mayor parte del procedimiento licitatorio y en el último trimestre comenzó a ejecutarse la obra. Está previsto finalice en el primer semestre de 2016.

- **Construcción del Instituto Universitario de Educación (Montevideo).** El edificio abarca un área de 2.229 m², a construir en tres plantas: subsuelo, planta baja y primer piso. El programa arquitectónico del subsuelo consta de: hall de acceso secundario por la calle Río Negro, archivo, automotores, intendencia, 20 puestos para estacionamiento. El de la planta baja incluye: hall de acceso principal por la calle Carlos Gardel, recursos humanos docentes, reproducción documental, archivo, reguladora de trámites, recursos humanos no docentes, recursos humanos concursos, dirección área financiero contable, área financiero contable, dirección área estudiantil, área estudiantil, compras y licitaciones, comunicaciones, sala de reuniones, cantina con elaboración y atención, comedor, 6 servicios higiénicos, 2 tisanerías, baño para discapacitados, local para personal de limpieza. En el primer piso el programa arquitectónico contiene: 5 despachos para el Consejo, 5 despachos para secretarías del Consejo, 2 locales para asesoría, unidad



administrativa, secretaría administrativa, secretaría general, secretaría de actas, sala de Consejo con tisanería y servicios higiénicos, atención área jurídica, área jurídica, sala de reunión, informática, servidores, planeamiento administración y presupuesto, dirección planeamiento educativo, planeamiento educativo, 2 depósitos, 8 servicios higiénicos, 2 tisanerías y baño para discapacitados.

c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE

Las acciones en pos de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros educativos del CFE requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos intervenidos. El equipamiento incluye distintos tipos: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos, los que forman parte de las acciones planificadas por el Programa.

Cabe destacar que la práctica de compra centralizada y posterior distribución a los centros educativos es acompañada de la entrega a los centros de partidas para proyectos de inversión descentralizada (sección II.1.3.d), fortaleciendo así la gestión de los centros mediante la descentralización, permitiendo a los centros decidir el destino de las partidas para determinados equipamientos.



Los apoyos en TIC se presentan en el punto II.3.3 (aulas de informática) y II.3.1.b (audiovisuales).

Particular interés cobra el equipamiento mobiliario. Éste abarca una amplia gama de artículos, entre los que se encuentran: bancos, taburetes, sillas, pupitres, escritorios, mesas para modelos, laboratorios, impresoras, fotocopadoras, para PC, mostradores, divisorios móviles, paneles, pizarras, carteleras, papeleras, archivadores, bibliotecas, percheros, armarios, guardasillas, mástiles, entre otros. El apoyo del Programa en materia de equipamiento mobiliario abarca las etapas de diseño, adquisición y distribución del equipamiento a los centros educativos.

Al culminar el año 2015 el estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento es el siguiente (incluye todos los procedimientos más allá de que se refieran exclusivamente al CFE, ya que en la mayor parte refieren a equipamiento mobiliario para los distintos ciclos educativos):

- Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):
 - CP¹³ 5001/15: atriles para partitura, caballetes de pintor, mangueras, cajas de herramientas y escaleras extensibles para centros del CES, CETP y CFE.
 - CP 5002/15: bancos de circulación y mesas redondas para centros del CES, CETP y CFE.
 - CP 5003/15: futbolitos para centros del CES, CETP y CFE.
 - CP 5008/15: mesas de ping pong para centros del CES, CETP y CFE.
 - LPN¹⁴ 01/15: sillas tapizadas, pizarras de cármica, carteleras de cármica, carteleras de corcho, percheros de pared, pizarras móviles y paneles expositores para centros del CES, CETP y CFE.
- Licitaciones en proceso de ejecución (bienes en proceso de entrega):
 - LPI¹⁵ 01/15: sillas metálicas, mesas de alumno, papeleras amurables, armarios móviles para audiovisuales, armarios móviles para laptop, armarios con vitrina, ficheros archivadores, armarios

¹³ Comparación de precios.

¹⁴ Licitación Pública Nacional.

¹⁵ Licitación Pública Internacional.

metálicos cerrados, carros móviles, papeleras individuales, percheros de pie, estanterías metálicas, guardabultos tipo *locker*, bancos largos, bancos individuales, mesas exteriores, y bicicleros para centros del CES, CETP y CFE.

- LPI 02/15: sillas estándar, mesas de laboratorio de Química y Biología, mesas cuadradas, mesas rectangulares, mesas de informática, mesas de impresora/fotocopiadora, muebles para secado de láminas, mesas para modelos y mapotecas para centros del CES, CETP y CFE.
- LPI 03/15: sillones, taburetes, taburetes bajos, mesas de laboratorio de Física, mesas bajas, mesas sala docente, mesas con frente, escritorios, mesas de gastronomía, mesas de dibujo fija, revisteros, armarios altos cerrados, estanterías bajas, set de tarimas, armarios de música, armarios altos abiertos y libreteros para centros del CES y CETP.
- Licitaciones en trámite:
 - Al culminar el año 2015 no se encuentran licitaciones en trámite.

A continuación se presentan algunos ejemplos del diseño de equipamiento mobiliario desarrollados por el Programa. Es de señalar que algunos diseños fueron remitidos a la Dirección Sectorial de Infraestructura de la ANEP, a su solicitud, a los efectos de analizar su utilización en el marco de otras adquisiciones para centros educativos.



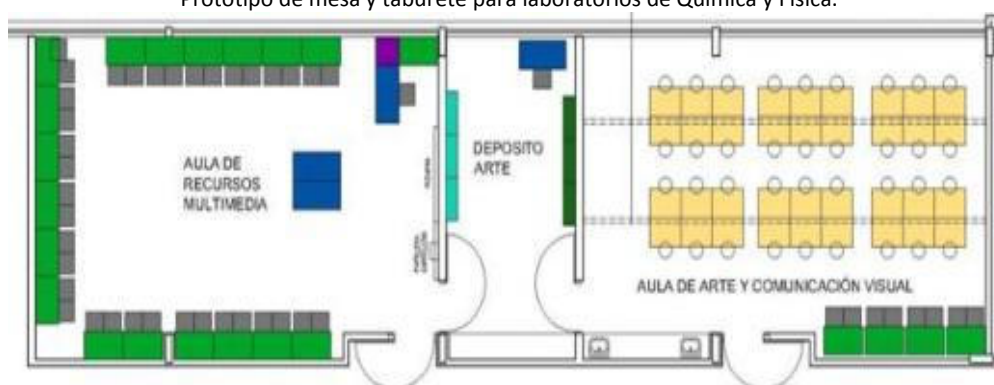
Equipamiento para espacios exteriores y circulación.



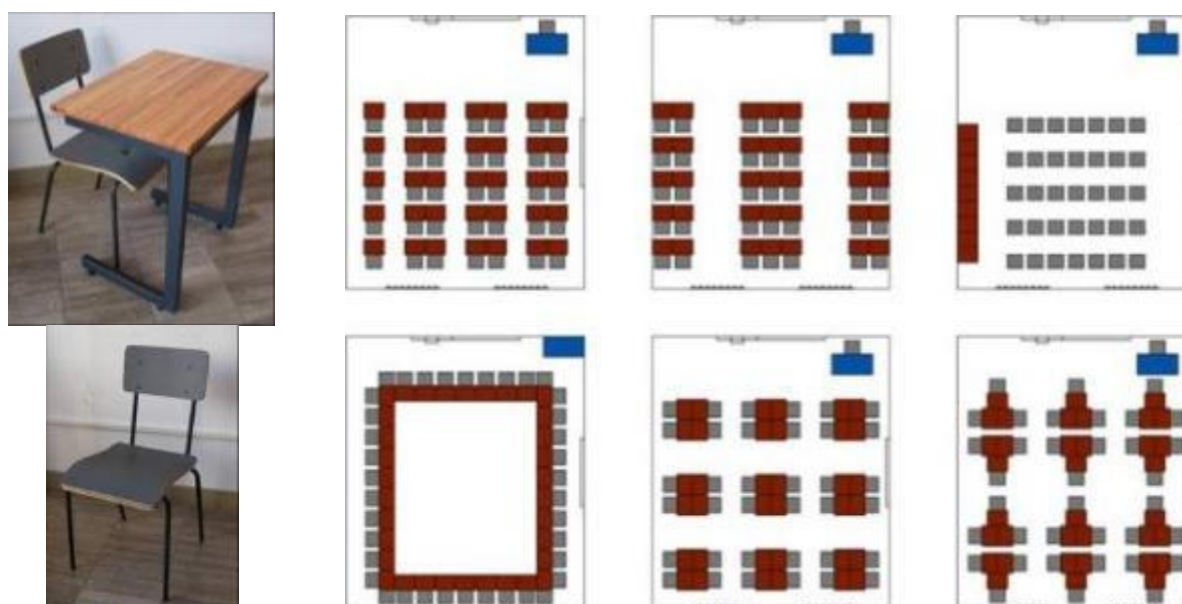
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química y Física.



Propuesta de organización del espacio para bachillerato artístico y nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.

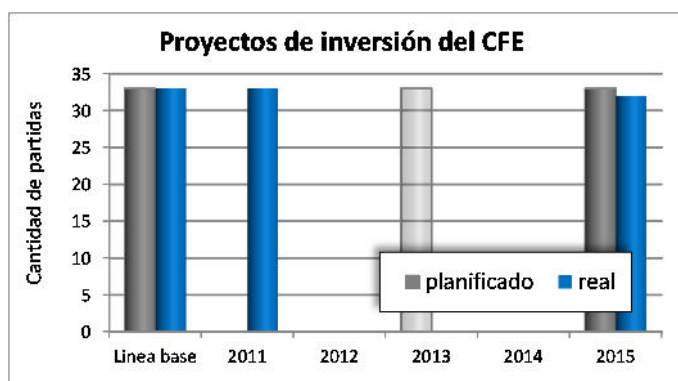
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE

Las acciones implementadas en la línea de acción referida a las partidas de inversión para uso descentralizado por parte de los centros del CFE se presenta en el componente 3, conjuntamente con las partidas para los centros del CES y CETP. En todos los casos se tiene por objetivo final impulsar las políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos. Además, el proceso de definición y ejecución de las partidas es similar, lo que motiva su presentación conjunta, para no reiterarlos aquí.



No obstante, respecto a las partidas del CFE conviene señalar algunos aspectos:

- Las partidas de inversión previstas para el año 2013 fueron adelantadas y ejecutadas en 2011, de acuerdo a la aprobación del CODICEN.
- El CODICEN aprobó el 3/2/2015 la entrega de partidas de inversión descentralizada a los 32 centros del CFE, de acuerdo a lo previsto para el año 2015.
- El CFE definió entregar dos tipos de partidas: a los IFD e IPES por un monto de \$U 83.400, y a los CERP, INET, IPA e IINN por \$U 153.500.
- La capacitación para el proceso de las partidas de inversión se realiza a través de una mesa permanente de asistencia y apoyo para la solicitud y rendición de las partidas.
- El impacto de esta línea de acción tendrá como beneficiarios al 100% de los centros y alumnos.



Matriz de resultados

e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información

La conformación del nuevo Consejo de la ANEP (el CFE), antes integrado al CODICEN a través de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, implicó, entre otros, incorporar sistemas de apoyo a la gestión así como definir nuevos procesos y estructuras.

Para dotar al CFE de herramientas de gestión que contribuyan a mejorar los procesos e información sobre alumnos y personal docente y no docente de los centros educativos que lo componen, el Programa incluyó acciones tendientes a impulsar un sistema de gestión y digitalización de la información en el CFE.



La acción específica del Programa consiste en el apoyo técnico y equipamiento tecnológico para el desarrollo, instalación y puesta en funcionamiento del nuevo sistema para el CFE.



Como punto de partida se realizó el relevamiento de los procesos de gestión y sistemas de información vinculados, se trabajó en el rediseño de la estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas, así como en los ajustes necesarios a los procesos para la incorporación de los sistemas de liquidación de sueldos, sistemas contables, sistemas de elección de horas y contralor docente. La estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas se encuentra aprobada por el CFE. Se designó a la directora del Área y se realizaron procedimientos para la integración de funcionarios.

Por una parte, en cuanto a los **sistemas contables y de gestión**, tanto en CODICEN como en CFE se sustituyeron los sistemas legados –que se consideraban soluciones parciales y bajo tecnología obsoleta (“*Clipper*”)– por un sistema integrado de gestión (GRP - Gestión y Planificación de Recursos). A la implantación y migración del nuevo sistema, así como la capacitación, realizada durante el año 2012, le siguió la fase de ejecutar el paralelo de sistemas durante los meses de enero a marzo de 2013, quedando finalmente en producción el nuevo sistema a partir de junio de ese año. Actualmente, el sistema está operando.

Durante los años 2014 y 2015 se continuó trabajando en la incorporación de especificidades de los procesos no incluidos en el sistema general adquirido, así como en la estabilización de los procesos ya instalados. Quedaron implantados y funcionando la totalidad de la casuística de los módulos de cajas chicas y devolución de importe, la que presentaba diferencias importantes con la requerida por los organismos. Permanece pendiente de resolución la conexión automática con SIIF. Con respecto a la conexión automática con SIAP (liquidación de haberes), se definió y continúa trabajando un equipo específico para su resolución, el que se encuentra abocado a la elaboración de un plan de trabajo para resolver los ajustes a una solución provista por el proveedor.

Cabe acotar que una parte importante del proceso de implantación de un sistema complejo, del tipo de un GRP, es la articulación de la herramienta con las necesidades de los usuarios, incluida su aceptación. Para ello es necesario, además de cumplir con la funcionalidad básica y disponer de procesos de capacitación e inducción adecuados, atender a los requerimientos de detalles operativos de cada uno de los procesos, de forma de ajustarlos en detalle a la forma específica de trabajo de cada usuario. Es así que se están atendiendo estas demandas de forma de realizar una culminación exitosa de las acciones.

Desde el Programa así como también desde la empresa proveedora, se han realizado capacitaciones específicas al momento de la instalación de agregados o modificaciones en el sistema (que se implanta simultáneamente tanto en CFE como en CODICEN). El Programa mantiene la asistencia de tipo “help desk” tanto en forma presencial para las consultas complejas, como en forma remota (acceso remoto a la máquina del funcionario) para las consultas estándar.

Por otra parte se encuentra el **sistema de contralor docente**, que permite al CFE la asignación de grupos y horarios a sus docentes. Dicho sistema requiere de una reingeniería que le permita ajustar su funcionamiento a los parámetros establecidos por el actual CFE. Para lograr este objetivo se trabajó en conjunto con el área de informática del Organismo en la planificación de una migración hacia un sistema full-Web que, además de cumplir con el objetivo de actualización tecnológica, permita ajustar sus prestaciones a las actuales necesidades. Desde el año 2012 se lograron diferentes avances en este sentido.

En primer lugar, se procuró la contratación de una firma consultora para migrar y documentar el sistema de contralor docente, proceso que fue declarado “desierto” en su primera convocatoria;

mientras que en la segunda convocatoria el CFE decidió no adjudicarlo, reorientando el interés hacia la alternativa de incorporar el sistema desarrollado y utilizado por el CES.

Así, se llevaron a cabo avances con el área de informática del CFE a efectos de evaluar la utilización de dicho sistema, los que concluyeron a fines de 2013, en que las prestaciones ofrecidas por el sistema del CES no cubrían la totalidad de los requerimientos mínimos establecidos por el CFE.

A raíz de ello, en el año 2014 se inició una nueva etapa con la realización de una convocatoria a firmas consultoras para diseñar y construir un nuevo sistema, tomando del anterior solamente los datos almacenados; nueva etapa que culminó el proceso licitatorio a fines de 2014 con la firma adjudicataria. Durante el año 2015, bajo la supervisión del Área de Informática del CFE y la colaboración del Programa, se realizaron las reuniones de trabajo iniciales con la firma y las especificaciones para el mencionado sistema. Los avances logrados por la firma proveedora no alcanzaron los objetivos previstos ni los plazos estipulados, que junto a determinados incumplimientos al pliego licitatorio, condujeron a que el CFE resolviera rescindir el contrato.

Posteriormente, el CFE decidió impulsar un proceso de adquisición de un sistema de bedelías más amplio que el buscado anteriormente. Para ello, el Programa apoyó en el análisis de las distintas soluciones disponibles en el mercado, en particular observándose el utilizado por la UTEC, y luego en la redacción del pliego licitatorio que el CFE empleó en la convocatoria realizada a fines de 2015.

f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE y del IUDE, la implantación de la carrera en Educación Social en los diferentes institutos de formación en educación de todo el país, requiere la concreción de jornadas, seminarios y talleres en el que participen docentes, estudiantes y equipos directivos involucrados.

En particular, el apoyo del Programa consiste en financiar la logística para llevar a cabo estas actividades: traslados, alimentación, papelería, entre otros.



Cabe señalar que el inicio de la carrera en Educación Social se realizó con jornadas de intercambio llevadas a cabo en el año 2010, previo a la firma del Contrato de préstamo del Programa, por lo que algunas de las actividades que el CFE planificó realizar a través del Programa, debieron ser adelantadas en el tiempo e implementadas con otros apoyos.

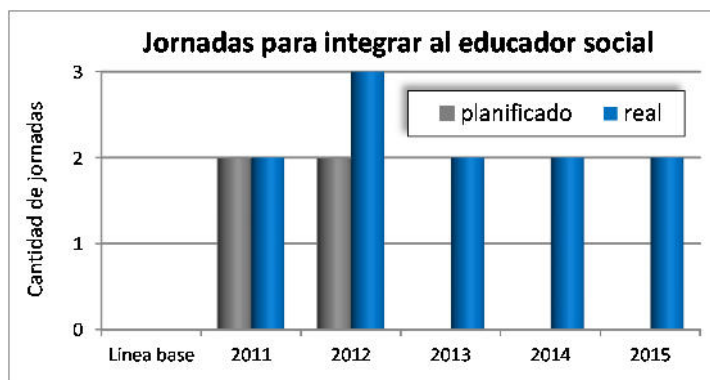
En el año 2011 se abrieron cursos de 1^{er} año de la carrera en Educación Social de acuerdo con el siguiente detalle: 3 grupos en el IPA, 1 grupo en el IFD de Maldonado y 2 en el IFD de Artigas. En el año 2012, además de continuar con los cursos abiertos de años anteriores, se amplió la experiencia a los IFD de Paysandú y de Canelones. La matrícula inicial del año 2014 registró un total de 1.100 estudiantes, muy similar a la del año 2013.

Siguiendo esta línea, durante el año 2015 el Programa continuó apoyando la realización de salas docentes, desarrollándose las siguientes:

- La 1ª Sala nacional de Materias específicas de la Carrera de Educador Social. Se realizó el 19 de setiembre, concurriendo 30 docentes. En esta instancia se abordó la revisión y la formulación de programas de las asignaturas específicas y temas relacionados a la unificación de criterios formativos; programas que fueron elevados al CFE para su homologación.

- La Sala nacional del área Prácticos. Se desarrolló el 19 de octubre, asistiendo 33 docentes. La propuesta de trabajo versó sobre la supervisión de las prácticas pre-profesionales de 2°, 3° y 4° año (Práctico I, II y III) de la formación. Por otra parte, se trabajó en la reformulación del programa y las pautas de evaluación de Introducción a la Educación Social.

Ambas se realizaron en el IPES y fueron convocados docentes de todos los Institutos en los que se imparte la formación en la actualidad: Artigas, Paysandú, Treinta y Tres, Canelones, Maldonado y Montevideo.

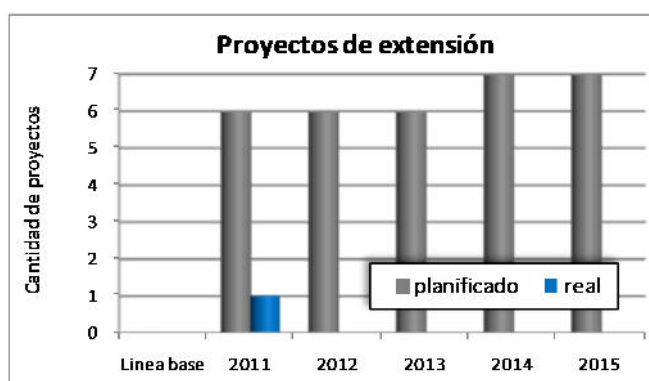


Matriz de resultados

g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE, se planteó la necesidad de desarrollar acciones vinculadas a propuestas de unidades temáticas de extensión e investigación, así como proyectos concursables a nivel de centros. Se trata de planificar acuerdos de cooperación que promuevan la articulación de docentes y estudiantes con la comunidad.

En ese marco, el Programa incluyó acciones para fomentar el trabajo de los Departamentos académicos del CFE. Esta línea de trabajo tuvo en el año 2011 la ejecución de un proyecto.



h) Impulsar una campaña publicitaria para promocionar las carreras docentes del CFE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE, este Consejo planteó la necesidad de diseñar e implementar una campaña publicitaria con el objetivo de dar a promover las opciones de carreras de Formación en Educación, revalorizando y estimulando la vocación docente.

El apoyo del Programa consistió en colaborar en el armado del pliego particular de condiciones para

el procedimiento de contratación de una agencia de publicidad, en la integración de la Comisión Asesora de Adjudicaciones junto a un representante del CFE, y en el financiamiento tanto de la agencia publicitaria para el diseño de la campaña y la elaboración de spots publicitarios, como de la difusión a través de medios radiales, televisivos y digitales.



Se propuso una campaña masiva a nivel nacional, para difundir las carreras del CFE y persuadir al público objetivo de elegir inscribirse en alguna de las propuestas de formación: profesorado, magisterio, educador social, maestro y profesor técnico con especialidades, asistente técnico en primera infancia, asistente en tecnologías digitales, así como posgrados.

El público objetivo fueron los jóvenes de entre 18 y 25 años de edad con bachillerato para las carreras de grado, y personas interesadas en realizar posgrados. También se pretendió llegar a jóvenes que estuvieran cursando alguna carrera universitaria y que pudieran considerar la docencia como una profesión complementaria de sus estudios.

En forma adicional, otra finalidad fue la de mostrar a la sociedad uruguaya la existencia de diversas propuestas de formación, y sensibilizar sobre la carrera docente y el papel del educador.

El diseño de la campaña y los spots publicitarios fueron culminados en el último trimestre del año, mientras que la campaña publicitaria comenzó a difundirse en el último mes del año en medios radiales, televisivos y digitales (Internet: Facebook, Youtube, entre otros), previéndose implementar durante diciembre de 2015 y enero de 2016 en compatibilidad con el período de inscripciones a las distintas carreras docentes.



II.2 **Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media**

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de mejorar la retención en la educación media –tanto general como técnico profesional– mejorando la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades.

Se organiza su implementación en dos subcomponentes: 1) Educación tecnológica y técnico-profesional, y 2) Articulación entre niveles y modalidades.

II.2.1 **Educación tecnológica y técnico-profesional**

Este subcomponente pretende mejorar la eficiencia interna de la educación técnica y técnico-profesional, apoyando la culminación de estudios a través de trayectos formativos flexibles y con continuidad educativa, y brindando información contextualizada sobre los cambios del mundo del trabajo y el seguimiento de los egresados. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa Rumbo.
- b) Implementación del Observatorio educación y trabajo.

Algunos detalles de estas actividades se describen a continuación.

a) Desarrollo del Programa Rumbo

En junio de 2010 el CETP lanzó el Programa Rumbo, el cual busca ser una herramienta pedagógica de inclusión educativa para finalizar la Educación Media Básica. Este Programa se enmarca dentro de las políticas educativas innovadoras que desarrolla el CETP, procurando garantizar el derecho a la educación a poblaciones de diferentes características con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del ser humano. Específicamente, tiene por objetivo acreditar la Educación Media Básica, apoyando la finalización de estudios a través de trayectos formativos flexibles, y posibilitar la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos, así como también quienes realizaron la acreditación de saberes por experiencia de vida y laboral.

Los objetivos específicos del Programa Rumbo son: i) promover el desarrollo de aquellas capacidades consideradas clave en la construcción de aprendizajes durante toda la vida; ii) propiciar la incorporación de la base conceptual de áreas de conocimiento que resulten sustanciales para afrontar con éxito el nivel educativo inmediato superior, y iii) contribuir a la construcción del sentido crítico social, la autonomía y la ciudadanía responsable.

Rumbo está diseñado para los jóvenes y adultos mayores de 18 años, que han concluido la Educación Primaria y aprobado cursos de Nivel 1 del CETP sin continuidad educativa o que hayan acreditado sus saberes por experiencia de vida y laboral. En 2012 cambió el perfil de ingreso y también pueden inscribirse mayores de 21 años con 6º de Primaria. A través de trayectos educativos flexibles, se busca lograr que la formación de jóvenes y adultos se integre a las actividades y obligaciones propias de su vida y contexto, además de brindarles las herramientas pedagógicas necesarias para transitar por el nivel educativo posterior con probabilidades de éxito. Asimismo, en el marco del plan de inclusión de las nuevas tecnologías a las políticas educativas, Rumbo articula módulos de educación presencial con semipresencial a través de la plataforma virtual del CETP.

La propuesta educativa para los estudiantes está compuesta por tres módulos, en donde se cuenta con el apoyo docente a través de la tutoría y monitoreo del alumno. Cada módulo tiene los siguientes componentes de enseñanza: Ciencias Experimentales, Físico-Matemático, Lenguas, Social y Artístico, y Formación Ciudadana y Laboral; contando adicionalmente el módulo 1 con un componente de TIC.¹⁶ Las características de cada módulo son las siguientes:

- Primer módulo: 13 semanas de extensión, con una frecuencia de 3 horas de clase los 5 días de la semana, enfocadas en las estrategias de aprendizaje, diagnóstico e incorporación de herramientas para el aprendizaje virtual.
- Segundo módulo: 17 semanas bajo la modalidad semipresencial, con trabajos a distancia y encuentros quincenales de 2 horas por componente. Las actividades básicas son el desarrollo de contenidos, producciones personales y/o grupales, y encuentros de monitoreo, discusión y devolución.
- Tercer módulo: 8 semanas de duración, con una frecuencia de 3 horas diarias en 5 días por semana, orientadas al cierre del curso, ajustes y evaluación.

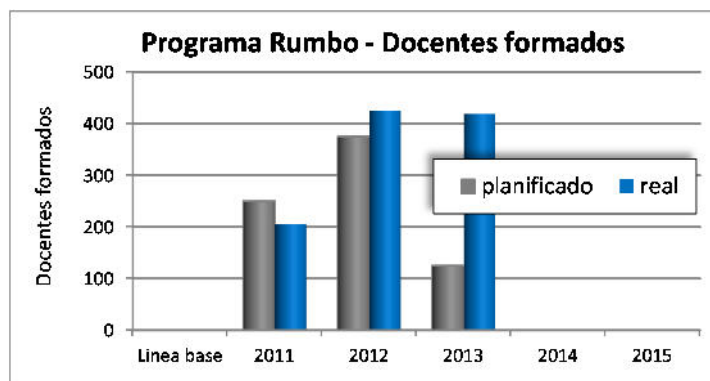
¹⁶ Informática tuvo varias modificaciones: en 2012 duplicó la carga horaria (de 2 a 4 horas semanales), en 2013 se extendió a las 38 semanas y en 2014 se convirtió en una capacitación que se dicta conjuntamente con Rumbo pero implica una certificación aparte.

Además, con el objetivo de atender necesidades de grupos específicos de la población, el Programa continuó brindando cursos en 2014 y 2015 en las modalidades Rural¹⁷ e Itinerante.¹⁸

La importancia de impulsar la propuesta del Programa Rumbo llevó a que el CETP incluyera en el Programa PAEMFE acciones de apoyo. Entre ellas se encuentra el financiamiento de los honorarios de los docentes formadores (para capacitar a los docentes de CETP en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje), la elaboración de materiales y contenidos para los cursos a distancia¹⁹, el desarrollo de la plataforma y la organización de reuniones presenciales, así como también lo referido al seguimiento y evaluación de la experiencia. Es de resaltar que el apoyo fue previsto para la implementación durante los años 2011-2013, para a partir de 2014 ser implementado directamente desde el CETP.



Durante el año 2015 la **formación de los docentes de esta experiencia** continuó brindándose en instancias directamente apoyadas desde el CETP. Cabe señalar que ésta se estructura en dos módulos: 1) *Introducción a entornos virtuales de aprendizaje* y 2) *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*; a los que se agrega la formación en *Diseño de materiales educativos* para aquellos docentes que tengan aprobados los módulos 1 y 2 y otro módulo *Profundización de elaboración de materiales educativos*.



Matriz de resultados

Cabe señalar que en el año 2015 todos los docentes que se desempeñan en el Programa Rumbo cuentan con formación en entornos virtuales de aprendizaje, es decir que han aprobado los módulos 1 y 2. Cuando se iniciaron los cursos se había cubierto el 92% de las horas docentes que se requerían para atender a los 57 grupos de estudiantes abiertos en todo el país.

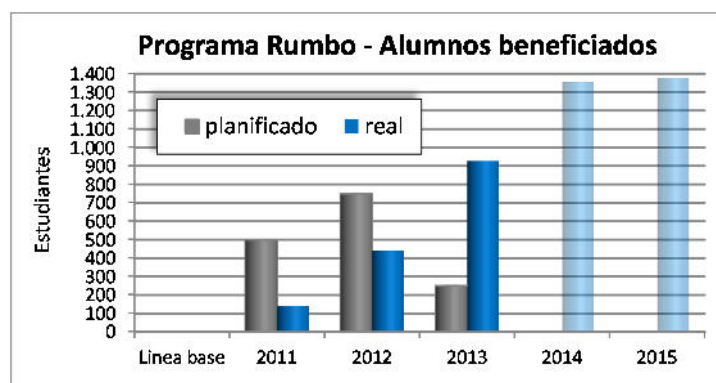
En relación a los **estudiantes que participan del Programa Rumbo**, en el año 2015 continuó creciendo tanto el número de inscriptos y grupos como la cantidad de sedes donde se lleva a cabo esta experiencia: a principio de año se inscribieron 1.500 estudiantes, siendo 1.376 la matrícula

¹⁷ Esta modalidad busca atender las necesidades de la población del medio rural a través de una propuesta que, además de contemplar sus requerimientos e intereses, tenga en cuenta las posibilidades de accesibilidad y permanencia en el centro educativo. Se busca contribuir a combatir las inequidades de origen socioeconómico y territorial, promoviendo la vinculación y la permanencia de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad social en el sistema educativo, así como la consecución de aprendizajes significativos para su vida. Esta modalidad comenzó a funcionar en el año 2013 en los departamentos de Canelones (Escuela Técnica de Tala (Club Gardel y Escuela Nº 60)) y en Salto (Guaviyú del Arapey y Pueblo Fernández).

¹⁸ Esta modalidad tiene como cometido realizar un uso más adecuado de docentes que dictan los cursos ya que un equipo docente atiende grupos ubicados en 5 localidades cercanas de un mismo departamento o de departamentos limítrofes (casos de los departamentos de San José, Artigas y Salto).

¹⁹ El Programa brindó apoyo para la elaboración de las guías didácticas destinadas a los docentes de Rumbo. Allí se presentan los contenidos de los diferentes componentes que se dictan en el Programa Rumbo y están disponibles a los docentes en formato digital desde principios de cada año lectivo.

inicial (medida al 30 de abril), distribuidos en 57 grupos de 30 centros educativos del CETP (45 sedes) radicadas en 12 departamentos del país.²⁰



Matriz de resultados

Programa Rumbo: evolución de la experiencia				
Año	Centros educativos	Departamentos	Grupos	Matrícula
2010	2	2	2	38
2011	7	5	8	142
2012	15	9	21	440
2013	27	12	37	927
2014	33	12	51	1.357
2015	30	12	57	1.376

Es de destacar que algunos grupos dependientes de determinadas Escuelas Técnicas son desarrollados en otras instituciones del medio (anexos, escuelas rurales, cuarteles o clubes sociales y deportivos, entre otros). Entre ellas se encuentra la modalidad *Rumbo Rural*, con 2 grupos dependientes de la Escuela Técnica de Tala que se desarrollan en el Club Gardel y en la Escuela N° 60 (Mangangá), 5 grupos dependientes de la Escuela Superior de Salto dictados en las localidades de Colonia Itapebí, Quintana, San Antonio, Rincón de Valentín y Belén, y 5 grupos dependientes de la Escuela Técnica de Artigas, dictados en las localidades de Colonia Pintado, Colonia Artigas, Yacaré, Paso Campamento y Sequeira. En las localidades rurales del departamento de Salto y de Artigas funcionan bajo la modalidad de *Rumbo Itinerante*.

Centros y estudiantes del Programa Rumbo – Año 2015			
Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula al 30/4
Artigas	Escuela Técnica Artigas	2	72
Artigas	Escuela Técnica Artigas (Yacaré)	1	16
Artigas	Escuela Técnica Artigas (Colonia Pintado)	1	13
Artigas	Escuela Técnica Artigas (P. Campamento)	1	15
Artigas	Escuela Técnica Artigas (Sequeira)	1	12

²⁰ En el año 2010 se lanzó el Programa en 2 centros educativos: Escuela Técnica del Cerro y Escuela Técnica de Pando; en 2011 se incorporaron 5 Escuelas Técnicas: la de Canelones, Artigas, Mercedes, Colonia y Malvín Norte. En 2012 ingresaron al Programa 8 centros educativos, en 2013 se incorporaron 12 centros y en 2014 otros 8 centros, aunque en este último año se dejó de dictar en 2 centros.

Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula al 30/4
Artigas	Escuela Técnica Artigas (Colonia Artigas)	1	18
Canelones	Escuela Técnica Barros Blancos	1	14
Canelones	Escuela Técnica Canelones	2	51
Canelones	Escuela Técnica Canelones (Juanicó)	2	40
Canelones	Escuela Técnica Colonia Nicolich	1	33
Canelones	Escuela Técnica Pando	1	30
Canelones	Escuela Técnica Pando (Suárez)	1	36
Canelones	Escuela Técnica Pando (San Jacinto)	1	26
Canelones	Escuela Técnica Tala	2	40
Cerro Largo	Escuela Técnica Aceguá	1	21
Cerro Largo	Escuela Técnica Melo	1	37
Cerro Largo	Escuela Técnica Río Branco	1	25
Colonia	Escuela Técnica Juan Lacaze	1	22
Colonia	Escuela Técnica Tarariras	1	18
Florida	Escuela Técnica Florida	2	49
Montevideo	Escuela Técnica Santa Catalina *	1	29
Montevideo	Polo Tecnológico Industrial Cerro	2	56
Montevideo	Escuela Técnica Cerro	2	45
Montevideo	Escuela Técnica Colón	2	43
Montevideo	Escuela Técnica la Teja	1	29
Montevideo	Escuela Técnica Palermo	1	30
Montevideo	Escuela Técnica Piedras Blancas	1	22
Montevideo	Escuela Técnica Unión	2	54
Montevideo	Instituto Superior Brazo Oriental	1	29
Montevideo	As. Uruguaya de Entrenadores de Fútbol	1	25
Montevideo	División Asesoría y Desarrollo Empresarial	1	18
Rivera	Escuela Técnica Rivera	2	25
Rocha	Escuela Técnica Lascano	1	26
Salto	Escuela Superior de Salto	2	58
Salto	Escuela Superior de Salto (Colonia Itapebí)	1	19
Salto	Escuela Superior de Salto (Quintana)	1	23
Salto	Escuela Superior de Salto (San Antonio)	1	24
Salto	Escuela Superior de Salto (Rincón Valentín)	1	22
Salto	Escuela Superior de Salto (Belén)	1	20
San José	Escuela Técnica Alfredo Zitarrosa	2	48
San José	Escuela Técnica Libertad	1	23
San José	Escuela Técnica San José	2	47
Soriano	Escuela Técnica Dolores	1	22
Soriano	Escuela Técnica Mercedes	1	22
Tacuarembó	Escuela Técnica Tacuarembó	1	29
Total		57	1.376

* Centro educativo incorporado en 2015 al Programa Rumbo.

b) Implementación del Observatorio “Educación y trabajo”

El *Observatorio Educación y trabajo* es un dispositivo que funciona en la órbita del CETP y que busca dar visibilidad a la estrecha relación que se viene configurando en Uruguay entre la educación y el

“mundo del trabajo”. Teniendo en cuenta que desde el CETP se reconoce el valor que tiene la producción de conocimientos como uno de los vectores principales del desarrollo, entre los objetivos del Observatorio está el de generar y divulgar conocimientos pertinentes que sirvan de insumos para la intervención de los actores sociales en procesos de cambio, información relevante que podrá ser utilizada por la institución para señalar las oportunidades de expansión del sistema educativo en el área de la educación técnico profesional hacia ofertas educativas oportunas. A su vez, los productos del Observatorio podrán ser utilizados por los estudiantes de la institución o por aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional para conocer la oferta educativa y su articulación con los requerimientos laborales, y así tomar decisiones mejor informadas.

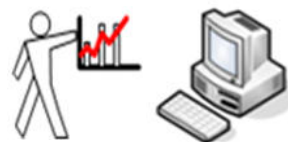
En ese sentido, el objetivo general del Observatorio es proponer y elaborar investigaciones, documentación e información de referencia sobre las características actuales y el comportamiento de las ocupaciones y las profesiones más relevantes del país y la región, con especial énfasis en las titulaciones que imparte el CETP: carreras técnicas y profesiones de nivel medio superior y de nivel terciario, sus proyecciones a futuro y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable, aportando también a generar propuestas educativas innovadoras asociadas con el desarrollo productivo local y regional.

Como objetivos específicos del Observatorio se planteaba inicialmente:

- i) Generar información relevante que permita diseñar una oferta educativa articulada con los requerimientos laborales de los diversos desarrollos productivos identificados en el país;
- ii) Promover la inserción profesional de los egresados y estudiantes avanzados, brindando información sustantiva sobre el comportamiento y las principales tendencias del mundo del trabajo;
- iii) Identificar oportunidades de empleo a mediano plazo para los estudiantes de la institución o para aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional;
- iv) Contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados del CETP a través de estudios específicos acerca del desempeño de los graduados en situación de trabajo;
- v) Promover que estudiantes y egresados puedan desarrollar integralmente sus capacidades profesionales en el mundo del trabajo en sintonía con el desarrollo de cadenas productivas regionales; brindar información sobre la dinámica del mercado laboral;
- vi) Promocionar a través de acciones concretas la relación entre UTU y el sector productivo para facilitar el vínculo entre los estudiantes egresados y los nuevos emprendimientos productivos;
- vii) Intercambiar experiencias sobre programas, metodologías y esquemas institucionales con otros observatorios nacionales y de la región para la formación y capacitación técnico-profesional, que puedan enriquecer sustancialmente el proceso de formulación de políticas sobre el tema;
- viii) Identificar áreas y oportunidades de desarrollo a nivel local en relación con las necesidades de formación en esas áreas;
- ix) Generar acciones de difusión e intercambio con el sector productivo y actores sociales a nivel nacional y local;
- x) Contribuir a la articulación y coordinación entre las organizaciones de capacitación profesional.

La importancia clave que presenta el Observatorio, sumada a la necesidad de implementarlo y ponerlo en funcionamiento, condujo a incluir acciones en el Programa con ese fin. Los apoyos

consisten en la conformación del equipo técnico, investigadores e informáticos, así como en equipamiento informático y mobiliario, en la plataforma, y en las publicaciones de los productos del Observatorio.

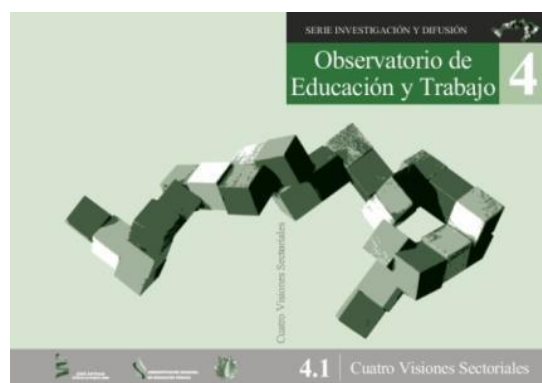
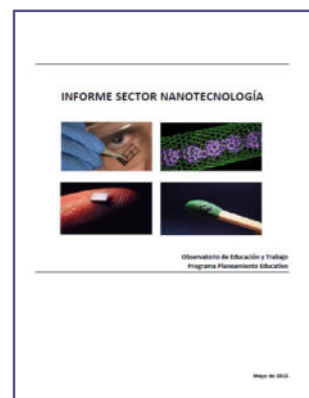


Durante el año 2015 continuaron realizándose acciones en el marco de la operación del Observatorio. El equipo operativo siguió funcionando con técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, así como integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, un informático del CETP y dos investigadores.

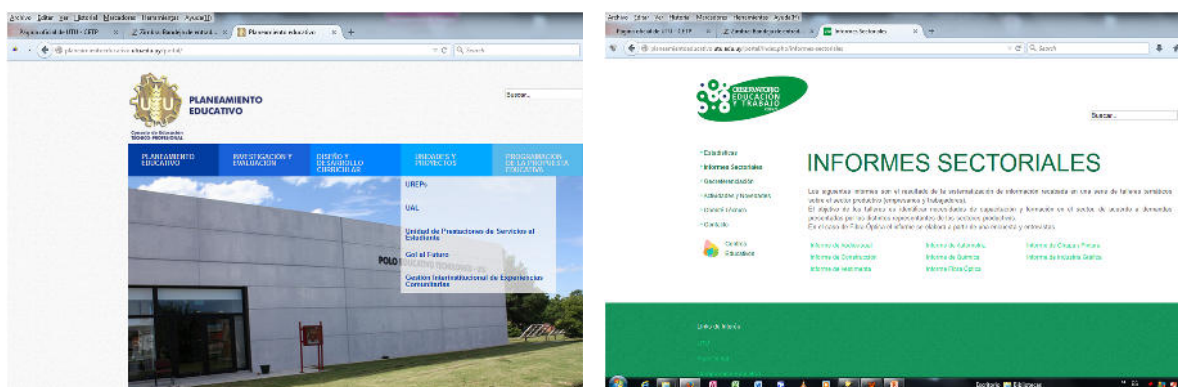
En coordinación con la Dirección del Programa Planeamiento Educativo del CETP, a principios del año 2015 se revisó la planificación y se definieron las actividades a realizar por el equipo operativo del Observatorio para el año 2015. Los avances realizados durante el año están vinculados a las siguientes líneas de trabajo:

Matriz de resultados

- Relevamiento de las líneas estratégicas que se implementarán desde el Gobierno en el marco del *País productivo*. Se realizaron entrevistas a las autoridades del Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM) y de las empresas públicas (ANCAP, UTE y OSE) para conocer las definiciones estratégicas y líneas de trabajo que se impulsarán y saber cuáles serán los sectores productivos priorizados, a fin de alinear los esfuerzos de investigación del Observatorio. Por otra parte, en mayo se organizó con el MIEM el Seminario “La UTU en el contexto socioproductivo nacional. Posibles articulaciones del MIEM y la UTU en el marco del país productivo”. En el segundo semestre de 2015 se realizó con el MGAP el Foro de discusión *Fortalecimiento de las articulaciones del MGAP y la UTU en el marco del país productivo*. Se redactaron los informes correspondientes de cada encuentro.
- Diagnóstico de sectores productivos de interés a investigar utilizando la metodología propuesta por la Dirección de Planeamiento Educativo. Durante el año 2015 se continuó con el trabajo conjunto con el Área Diseño y Desarrollo Curricular, relevando las necesidades de formación de los siguientes sectores: *Biotechnología, Nanotecnología, Inglés técnico, Energías Renovables, Óptica y Soldadura*. En 2015 se culminaron los Informes de *Nanotecnología y Biotechnología* y se están realizando avances en los restantes sectores productivos. Para conocer las necesidades de formación de los diferentes sectores se realizó un relevamiento de la información existente; se realizaron entrevistas con informantes calificados y/o talleres temáticos con la presencia de actores de cada uno de los sectores productivos, docentes del CETP y representantes del MIEM. Cabe señalar, que en el último trimestre del año se comenzó a trabajar en los sectores *Vitivinicultura y Riego*.
- *Mapeos Productivos regionales*: se está trabajando en forma conjunta con el Departamento de Alfabetización Laboral en la elaboración de dichos *Mapeos*, enfocados en los sectores productivos localizados en cada uno de los Campus Regionales.
- Edición del libro *Cuatro Visiones Sectoriales*, realizando la selección, preparación y corrección del material a editar, trabajo que se encuentra en imprenta para su publicación.



- Sitio Web del Observatorio. Se espera que el sitio web permita: i) conocer la estructura detallada del *Programa de Planeamiento Educativo* y las unidades y departamentos que lo conforman; ii) registrar información estadística del *Área Programación de cursos* y divulgar la oferta educativa (los programas correspondientes y los centros educativos donde se imparten); iii) visualizar y descargar la oferta educativa de CETP; iv) brindar información sobre la caracterización de ocupaciones y profesiones en Uruguay y su dinámica considerando las cadenas y sectores productivos. En junio de 2013 la firma seleccionada para realizar el diseño y mantenimiento de la página del Observatorio comenzó a trabajar y a fines de ese año culminó la primera etapa de trabajo, referida al diseño del portal de Planeamiento Educativo. Durante 2014 aumentó progresivamente la cantidad y calidad de la información subida a este sitio, y se finalizó el diseño del portal del Observatorio, donde se cargó información socio demográfica, datos de georeferenciación de Escuelas y Campus, e información sobre distintos sectores productivos y regiones del país; incluyendo la presentación del portal a las autoridades del CETP y potenciales usuarios. Durante el año 2015 continuó el mantenimiento y actualización del sitio web del Observatorio, se cargaron los datos de matrícula así como la oferta educativa del CETP y difundieron los documentos generados tanto por el Observatorio como por otras áreas de la Dirección de Planeamiento Educativo.



- Fomentar la inserción profesional de egresados y estudiantes avanzados del CETP.
 - *Censo nacional estudiantil* del último año del Nivel II.
 - Los resultados del Censo correspondiente al año 2012 se difundieron a fines de 2013 a través de diferentes medios (sitio Web, plataformas virtuales) y en mayo de 2014 a través de su publicación impresa.
 - El *Censo* del año 2013 (estudiantes que cursaron el último año del Nivel II durante dicho año) fue aplicado en el transcurso de 2014 a través de los formularios, habiéndose difundido a fines de 2014 también en los distintos Campus regionales, con el mismo objetivo del Censo anterior: fomentar la retroalimentación entre autoridades, inspectores, directores y docentes.
 - En cuanto al correspondiente a los estudiantes que cursaron su último año del Nivel II en 2014 se avanzó durante el primer semestre de 2015 en los informes de los resultados recabados por los distintos Campus regionales. Es de señalar que se introdujeron cambios al formulario del Censo a aplicar en 2015, a partir de entrevistas cognitivas a estudiantes de las Escuelas de Vestimenta, Belleza y Gastronomía. También se actualizó la metodología de cálculo del *Índice de nivel socioeconómico* que se utiliza actualmente. Además, se revisó y modificaron los



documentos de trabajo referidos a la implementación del Censo. No obstante, no se aplicó el Censo.

- Investigación para conocer los factores de riesgo y los síntomas de abandono y/o repetición de los estudiantes de Ciclo Básico, a partir de la identificación a nivel de los actores del centro educativo. Además, se busca indagar sobre posibles medidas preventivas a llevarse a cabo desde cada centro educativo. Se trabajó en conjunto con las UPIE y la Dirección del Ciclo Básico Tecnológico. En el segundo semestre se aplicó una encuesta²¹ a 900 estudiantes del CETP que habían desertado en el primer semestre de 2015; buscando identificar las características socioeconómicas, culturales y familiares de aquellos estudiantes que dejan de asistir a los cursos en los distintos niveles, así como explorar cuáles son las dificultades y los problemas que experimentaron en los centros educativos. El informe final de la encuesta está en proceso de elaboración.
- Se realizó el informe de la investigación Post-Evaluación en Línea, generada a partir del Proyecto sobre las prácticas generadas en la instancia post aplicación de la evaluación en línea: i) experiencia Ciclo Básico nocturno, ii) gestión educativa, iii) representaciones sociales de los actores sociales involucrados en el FPB rural de Clara, iv) experiencia de evaluación de aprendizajes en Matemática.
- Asistencia a cursos de formación, encuentros, eventos y seminarios:
 - Curso de *Georreferenciación*, organizado por el INE en julio de 2015.
 - Foro *Uruguay hacia un desarrollo sostenible. La agenda productiva*, organizado por ONUDI en mayo de 2015 en Torre de las Comunicaciones de ANTEL.
 - Taller *Vinculación con la diáspora calificada (Biotecnología, Nanotecnología, Farmacéutica, Energías Renovables)*, contactando a científicos uruguayos del exterior que participarán como docentes en la Carrera de Biotecnología a iniciar en 2016. Realizado en agosto de 2015 en el MIEM - Consejo Sectorial Farmacéutico.
 - Conferencia “Concepciones de cultura y tecnología en Universidades de Madrid y París”, realizada en octubre de 2015, realizada en la Escuela de Industrias Gráfica.
 - Foro *Mirando hacia 2030: fortalecer el desarrollo de competencias laborales, medio de un mejor futuro para todos*, organizado por UNESCO para América Latina sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional, en noviembre de 2015 en Montevideo.

II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades

Los objetivos de este segundo subcomponente apuntan a mejorar la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades, fomentando la continuidad educativa. En particular, busca potenciar la continuidad de la experiencia de “*Liceos abiertos*”, procurando un tránsito exitoso y una mayor retención en el pasaje desde primaria hacia la educación media, extendiendo dicha experiencia al tránsito entre Ciclo Básico y el ciclo superior de la educación media general, a través de la implementación a modo de experiencia piloto del “*Proyecto Interfase*”. Además, se impulsa la articulación para favorecer la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y tecnológica. Con este fin, el Programa prevé realizar las siguientes acciones:

- a) Promover la experiencia de “*Liceos abiertos*”.
- b) Implementar el “*Proyecto Interfase*”.

²¹ Se realizó a nivel nacional y se aplicó a una muestra representativa de los estudiantes de Formación Profesional Básica, Ciclo Básico Técnico y Educación Media Superior que abandonaron en 2015.

- c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica.
- d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”.
- e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil.
- f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

a) Promover la experiencia de “Liceos abiertos”

El *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración* (compendio de ANEP) señaló algunos de los más importantes problemas educativos con implicancia en términos de desafíos futuros:

- La cobertura del sistema.
- La Educación Media como preocupación principal: repetición, problemas de transición entre los distintos ciclos, asistencia de apenas el 68% (2007) de los jóvenes entre 15 y 17 años, siendo que la obligatoriedad de la enseñanza está fijada por la Ley de Educación 18.437 desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.
- Los niveles de aprendizaje: el rendimiento del sistema. En las pruebas PISA 2006-2007, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no obtiene resultados mínimamente satisfactorios en lectura y en matemática.
- La distribución social de los aprendizajes: necesidad de compensar las inequidades de origen con repercusiones en la asistencia, permanencia y resultados de aprendizajes.
- Hacer a la educación asequible, accesible, aceptable y adaptable (Katarina Tomasevski).

Indicadores tales como que menos de 4 de cada 10 jóvenes de entre 20 y 29 años finaliza la Educación Media en alguna de sus modalidades; que 3 de cada 10 estudiantes no aprueba en 2º y 3º de Ciclo Básico, y que 3 de cada 10 no aprobó o abandonó Ciclo Básico, llevaron a que el CES se propusiera trabajar especialmente las transiciones entre los ciclos educativos. Se implementó entonces el Proyecto *Liceos abiertos*, cuyo objetivo general es “facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media”, “fortaleciendo políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media, para integrar y nivelar a los alumnos que ingresan de Educación Primaria con perfiles de riesgo de repetición y vulnerabilidad social”. Al respecto, en el anteproyecto, las inspectoras del CES destacaban lo siguiente:

La articulación entre Educación Primaria y Educación Secundaria ha sido una preocupación permanente de los diferentes actores educativos. Al respecto existe una amplia literatura de técnicos de la educación referidas a la necesidad trabajar con estrategias facilitadoras de integración entre las fases educativas de primaria y secundaria.

...las instituciones de Educación Secundaria han elaborado e implementado acciones para integrar ambas fases. Por ejemplo, visitas de los alumnos de 6º año a liceos de su zona de influencia, de profesores a clases de 6º grado, listado y seguimiento de alumnos que ingresarán a la institución por parte de los *Equipos multidisciplinares*. (...) la realización de encuentros entre maestros de 6º y profesores de 1º de Ciclo Básico, con la finalidad de coordinar contenidos programáticos que contemplen la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Estas acciones aisladas no logran alcanzar aún el porcentaje esperado de permanencia y éxito de los estudiantes que ingresan a 1º año liceal. El índice elevado de fracaso escolar sigue siendo hoy un problema. Los cambios sociales económicos y culturales demandan en la actualidad respuestas coordinadas sistematizadas y pertinentes de los subsistemas educativos, entre ellas la necesidad de una sustantiva articulación de primaria y secundaria mediante la concreción de proyectos

específicos que atiendan la problemática referida.

Se destaca como avance en esta línea la implementación de una experiencia innovadora de articulación entre los subsistemas de Primaria y Secundaria, realizada en el Liceo de la localidad de Toledo.

La importancia antes destacada de fortalecer dicha transición escolar condujo a incluir en el Programa esta experiencia piloto. El apoyo del Programa se focalizó en los siguientes componentes: i) las jornadas de integración estudiantil, realizadas antes del comienzo de los cursos durante todo el mes de febrero (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), ii) los docentes articuladores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iii) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso (traslados, entradas a eventos culturales, y en algunos casos vestimenta y lentes), iv) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y v) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



En el año 2011, para la implementación de la experiencia, se conformó un *Equipo impulsor del proyecto*, integrado por: Inspectoras del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con el liderazgo de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP en lo relativo a la estrategia de monitoreo y evaluación de la experiencia.

El CES definió que los liceos seleccionados para esta experiencia fueran los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco. Están concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Por un lado, todos ellos son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico; lo que indica una población estudiantil con factores de vulnerabilidad social y mayores riesgos de fracaso escolar (inasistencias, promoción con muchas asignaturas pendientes, repetición y en muchos casos desafiliación del sistema educativo). Por otro lado, los centros seleccionados poseían antecedentes de proyectos institucionales para abatir el abandono escolar; son centros que vienen implementando el *Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico* (PIU), y tienen un equipo directivo e inspectivo comprometido. Además, como último factor para la selección se consideró la cercanía para facilitar el monitoreo, en el entendido de tratarse de una primera experiencia piloto que se pretende extender.



Los centros seleccionados fueron: Liceos N°50, N°52, N°60 y N°69 de Montevideo, y Liceos de Colonia Nicolich, de Dieciocho de Mayo, de Toledo y N°1 de Barros Blancos (en Canelones).²²

Para culminar la conformación del conjunto de centros educativos que participan de la experiencia de *Liceos abiertos* es necesario identificar a aquellas escuelas de Primaria cuyos alumnos (egresados

²² Cabe señalar que con respecto a lo planteado originalmente para la experiencia, se duplicó la cantidad de centros pero al mismo tiempo el total de alumnos que participaron de la experiencia en el año 2011 fue menor a la prevista (aproximadamente 400 estudiantes beneficiados, a los que se agregan otros que conforman el grupo de control con el cual se evalúa el impacto de la experiencia).

de 6º de Primaria) son potenciales estudiantes de los ocho liceos antes señalados. Para ello se recurrió a los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los ocho liceos seleccionados. Con ello se identificó para cada caso cuales son las escuelas de educación Primaria que derivarán sus egresados hacia los liceos de Ciclo Básico a intervenir con el Proyecto. En total son 179 las escuelas que proveen alumnos a los ocho centros del Proyecto, aunque cabe destacar 54 escuelas son las principales proveedoras de egresados, y que son en su gran mayoría de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)²³ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).²⁴ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al Liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

La implementación del proyecto *Liceos abiertos* tuvo las siguientes etapas operativas:

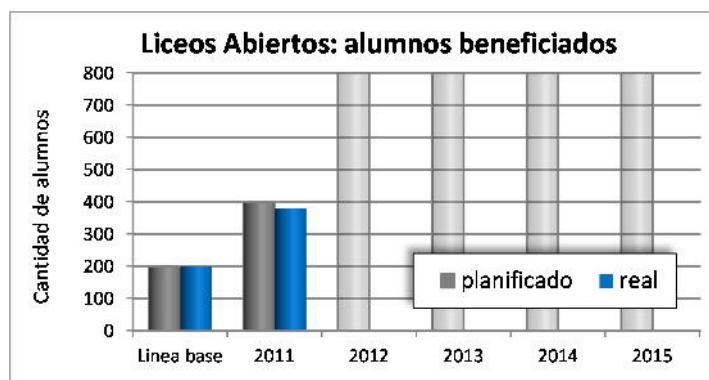
- Comienzo con el trabajo previo al año lectivo, entre octubre y diciembre para seleccionar los estudiantes beneficiarios del proyecto. Realizado en conjunto con las maestras de Educación Primaria de las escuelas de influencia de cada uno de los liceos seleccionados.
- Los *Profesores articuladores* implementaron y articularon las acciones planificadas en equipo dentro de cada centro educativo, entre estudiantes, docentes, referentes y tutores del PIU, equipo directivo y padres.
- En febrero se realizó una apuesta muy fuerte y focalizada en los estudiantes, donde el equipo institucional (equipo directivo, *profesor articulador*, profesores encargados de laboratorio de Ciencias y de Informática, profesores de Educación física, Matemática e Idioma español) trabajó con los jóvenes para desarrollar el sentido de pertenencia y una natural inserción en el nivel secundario. Esto incluyó jornadas de integración a través de campamentos con todos los estudiantes del proyecto.
- Durante el año lectivo, se realizó el trabajo continuo a través del seguimiento personalizado y apoyo académico a los estudiantes por parte del *profesor articulador* y de los profesores tutores que tenía la institución a través del PIU, en los campos del conocimiento que presentan más dificultades. Complementariamente, se organizaron jornadas recreativas y salidas con fines educativos y culturales para promover la socialización.
- El seguimiento y evaluación de la experiencia tuvo una instancia de aplicación de una encuesta auto-administrada a los estudiantes. Se contó con una ficha específica diseñada para sistematizar las trayectorias escolares de los alumnos que conformaban el marco de evaluación, a través de indicadores tales como asistencia a clases y afiliación escolar. En la sección II.4.2.c se presenta todo lo referido a la evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos*.
- Durante el proceso, se realizaron encuentros de intercambio de experiencias y capacitación docente específicos.

Corresponde señalar que, a partir del año lectivo 2012, la experiencia piloto de *Liceos abiertos* fue absorbida y expandida a 25 unidades territoriales, que conforman el proyecto de *Tránsito entre Ciclos Educativos* que comenzó a implementar la ANEP a fines de 2011. Con ello el piloto del 2011 se

²³ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

²⁴ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

amplía a más centros: incluye además de las escuelas y liceos, a una escuela del CETH, conformando una unidad territorial con 5 escuelas del CEIP, 1 liceo del CES y 1 escuela del CETH. Así, en 2012 este proyecto abarcó un total de 123 escuelas primarias, 25 liceos de Ciclo Básico y 24 escuelas técnicas con Ciclo Básico Tecnológico.



Matriz de resultados

El proyecto *Tránsito* aumentó a 60 la cantidad de unidades territoriales, cubriendo en el año lectivo 2014 a 276 escuelas primarias, 60 liceos de Ciclo Básico y 57 escuelas técnicas.

El proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* es liderado por el CODICEN, quien decidió implementarlo enteramente con otros apoyos, por lo que desde el Programa PAEMFE a partir del año 2012 se apoya únicamente a los equipos técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para el monitoreo y evaluación.

La importancia que el CES continúa otorgándole a las transiciones entre ciclos, condujo a direccionar los apoyos originalmente previstos para *Liceos abiertos*, hacia las actividades del proyecto *Participación juvenil*.

b) Implementar el “Proyecto Interfase”

Como lo indican los resultados educativos, los niveles alcanzados en algunos indicadores, así como los desafíos planteados en el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración*, han llevado al CES a trabajar especialmente en las transiciones entre los ciclos educativos. Una de las transiciones abordadas por el CES es a través de la implementación del *Proyecto Interfase*, cuyo objetivo general es “fomentar la articulación entre niveles y modalidades, facilitando la transición entre la Educación Media Básica y la Educación Media Superior, con el foco puesto en el tránsito entre 3º de Ciclo Básico y 1º de Bachillerato”, “fortaleciendo las políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y brindar herramientas a los alumnos que ingresan a 1º de Bachillerato para que éstos accedan, permanezcan y puedan completar sus trayectorias educativas hasta su egreso de la Educación Media Superior”.

La importancia de fortalecer dicha transición llevó a incluir en el Programa la implementación de una experiencia a modo piloto. El Programa apoyó la experiencia durante los años 2011-2014 a través de: i) la operativa del trabajo previo al comienzo de los cursos, focalizado en el último año de Ciclo Básico, ii) las jornadas de integración estudiantil durante el mes de febrero previo a comenzar los cursos (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), iii) los profesores articuladores y tutores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iv) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso, v) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de



experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y vi) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).

Para implementar la experiencia piloto se conformó un *Equipo impulsor* del proyecto integrado por: Inspectoras de institutos y liceos del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para lo relativo al monitoreo y evaluación del proyecto.

Se seleccionaron 3 centros educativos para esta experiencia, los liceos que presentaron las menores tasas de promoción y las mayores de abandono en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera. En particular, se destaca que los departamentos de Rivera y de Artigas son los que presentan a nivel de 1º de Bachillerato las mayores cifras de abandono del país, y a la interna de estos departamentos, los dos liceos seleccionados poseen el mayor índice de repetición. Por otra parte, se consideró pertinente incluir en la experiencia a un centro educativo de Montevideo, teniendo en cuenta que cerca de la tercera parte de los estudiantes de 1º de Bachillerato del país son de Montevideo. El Liceo N°58 fue el que presentó el menor porcentaje de estudiantes promovidos del departamento.



La población objetivo para el proyecto se definió atendiendo a los indicadores acordados en las reuniones realizadas entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de cada liceo. A su vez, para culminar la selección de los centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3º de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. En el siguiente cuadro se detallan los centros que componen el Proyecto, la asociación con los liceos de Ciclo Básico y la población identificada como beneficiaria.

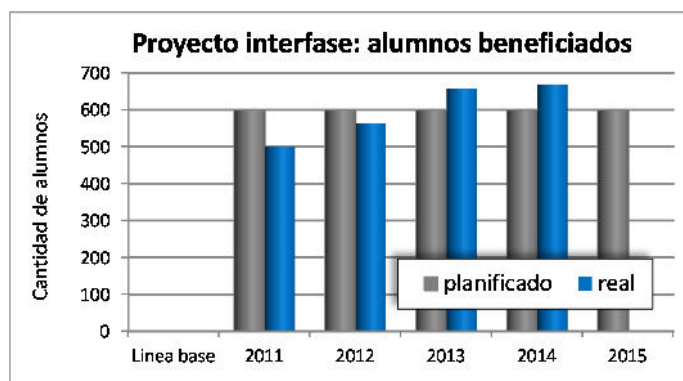
Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>					
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Estudiantes beneficiarios del Proyecto				Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	
Liceo N°58 de Montevideo	130	200	267	283	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	251	234	245	245	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	119	130	145	141	Liceos N°2 de Rivera
Total	500	564	657	669	

El *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de los liceos seleccionados definieron las estrategias a implementar, entre las que se destacan:

- La importancia de contar con dos *Profesores articuladores* por liceo: uno con perfil académico, el que estará pendiente de los avances curriculares y de aprendizajes de los estudiantes; y otro con perfil comunitario, que realizará el vínculo con las familias, el liceo de Ciclo Básico, los centros de salud de la comunidad, otras organizaciones y las necesidades de los estudiantes desde una óptica integral, de tal forma que entre ambos profesores se logre

apoyar y sostener a los estudiantes más vulnerables, académica y socialmente.

- La necesidad de contar con *Profesores tutores* para el apoyo a los estudiantes en los campos del conocimiento que muestren mayores dificultades, para atender como máximo 10 alumnos por tutoría. Se definió la cantidad de horas de tutorías de acuerdo al número de asignaturas en las que determinados estudiantes requerían apoyos en cada liceo.



Matriz de resultados

A continuación se señalan algunas características de la implementación del *Proyecto Interfase*:

- En el **año lectivo 2011** la selección de alumnos se realizó en abril, empleando criterios de vulnerabilidad o contexto crítico (situación económica, inasistencias, repetición, rezago escolar, problemas sociales, enfermedades, alumnas madres, trabajadores, etc.), y las tutorías se implementaron en octubre.
- Los criterios de derivación de estudiantes a las tutorías fueron de corte académico: alumnos con previas de 3º de Ciclo Básico y alumnos de 1º de Bachillerato con bajo rendimiento. En unos liceos las tutorías estuvieron abiertas para consulta y apoyo a quienes necesitaban acompañamiento para preparar parciales y escritos finales; siendo también ofrecidas a estudiantes de 2º año de Bachillerato con exámenes pendientes de 1º.
- Para el **año lectivo 2012** en el primer semestre se realizó el análisis del perfil de los estudiantes que ingresaban a 1º de Bachillerato y la selección de quienes participarían del Proyecto (de acuerdo a los indicadores establecidos); además de comenzar con el acompañamiento y apoyo académico a través de tutorías.
- Se continuó brindando tutorías a los alumnos de 1º de Bachillerato para que puedan superar sus dificultades de aprendizaje, apoyándolos también para que aprueben las materias previas de 3º de Ciclo Básico, con el objetivo de permanencia dentro del centro educativo.
- La implementación del **año lectivo 2013** comenzó a fines de 2012, por un lado con visitas a los grupos de estudiantes de 3º de Ciclo Básico de los liceos de donde provienen los alumnos de los centros del *Proyecto Interfase*, con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el nuevo centro y facilitar la integración. Y por otro, entre diciembre de 2012 y febrero de 2013 brindando información a los docentes de 1º de Bachillerato sobre la existencia e importancia del *Proyecto*, así como sobre las actividades llevadas a cabo en 2012 y los resultados obtenidos.
- En abril comenzaron a trabajar los profesores tutores, estableciéndose las pautas de



funcionamiento y organización de horarios de tutorías; realizando también reuniones con los padres de los alumnos que componen la población objetivo del Proyecto, procurando involucrar a la familia mediante la firma de un compromiso. En junio y julio se apoyó a estudiantes con asignaturas pendientes de 3º de Ciclo Básico con el fin de que logren culminar la Educación Media Básica.

- Para el **año lectivo 2014**, al igual que en años anteriores, los *Profesores articuladores*, apoyados por los equipos directivos, organizaron actividades de integración al comienzo de los cursos entre estudiantes de 1º de Bachillerato que ingresan al liceo.
- Asimismo, se apoyó a los estudiantes de 1º de Bachillerato que ingresaron con previas de 3º de Ciclo Básico, y se realizaron las derivaciones a las tutorías y las motivaciones correspondientes para que rindan sus exámenes en el mes de julio.
- En febrero de 2015 los *Profesores articuladores* y los tutores apoyaron a estudiantes que en 2014 cursaron 3º de Ciclo Básico o 1º de Bachillerato y quedaron con asignaturas pendientes, de manera de prepararlos para el período de exámenes.
- Con respecto al **año lectivo 2015** el CES planteó no continuar con la experiencia en los tres centros a los efectos de evaluar su aplicación a más centros en el marco de acciones de integración educativa de carácter más universal.



Las tutorías ofrecidas durante los años previos consistieron generalmente en clases de 45 minutos en todas las materias en las que hay demanda durante el período lectivo, en el horario contrario al turno en que asistía el estudiante. Los subgrupos de tutorías no tuvieron más de 10 alumnos, y se procuró articular según temas, niveles de dificultad y motivos de la asistencia. Como mínimo, cada alumno recibió dos horas semanales de cada materia y como máximo cuatro.

Los profesores articuladores trabajaron tanto con los estudiantes como con sus familias, y articularon junto a los tutores para realizar el seguimiento y acompañamiento personalizado de los estudiantes.

Un aspecto de importancia a señalar refiere a las estrategias de difusión de la oferta de tutorías que implementaron los liceos participantes de la experiencia. Éstas fueron variadas: presentaciones en los grupos; reuniones informativas con alumnos y padres; citaciones telefónicas con aquellos que habían dejado de venir,



informándoles sobre el proyecto y las tutorías; comunicados de prensa y uso de la prensa local para informar y atraer a alumnos en estas condiciones de los que no se tenía datos actualizados.

Por otra parte, cabe destacar que se trabajó de forma integrada con el proyecto *Compromiso educativo*, ya que coexistían en el mismo liceo, teniendo así potencial de complementación.



A su vez, el *Equipo impulsor* y los *profesores articuladores* mantuvieron reuniones periódicas para la planificación y construcción colectiva, junto a los especialistas de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de manera de construir un sistema de evaluación viable y pertinente para el seguimiento del proyecto. A partir de ello se aplicaron los instrumentos de seguimiento a los estudiantes y fichas para relevar información al momento de la inscripción, además de socializar la forma de trabajo de cada liceo, plantear las dificultades encontradas y las estrategias para resolverlas, así como orientaciones de logística a seguir para la ejecución financiera del Proyecto.

Diversos elementos referidos al monitoreo y evaluación llevado a cabo durante el período 2011-2014 de implementación de la experiencia, tales como resultados académicos y percepciones de los participantes se presentan en la sección II.4.2.d.

c) Impulsar la articulación entre educación general y técnica

La Ley General de Educación (Ley Nº 18.437) aprobada en el año 2008 trae consigo modificaciones en los órganos de la ANEP. En particular, estipula la creación de los siguientes Consejos: i) de Educación Media Básica, ii) de Educación Media Superior, y iii) de Educación Técnica y Profesional.

De esta forma, la actual organización en dos Consejos de Educación (el CES y el CETP) debe transitar hacia la propuesta de la nueva Ley de Educación. En particular, se torna necesario fomentar la articulación entre la educación secundaria general y la técnica, que por un lado funcionarán juntas en el Consejo de Educación Media Básica, y por otro lado, deberán contemplar la navegabilidad entre los Consejos de Educación Media Superior y el de Educación Técnica y Profesional.

A los efectos de impulsar una mayor articulación entre la educación general del CES y la educación técnica impartida en el CETP, se incluyó en el Programa una serie de acciones. Estas incluyen el apoyo a la conformación de una comisión para elaborar un plan de articulación y propuesta curricular que contemple la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y la técnico-profesional, a fin de permitir el pasaje de una modalidad a otra en caso de que el alumno decida un cambio en la alternativa originalmente escogida.



En el marco de la *Propuesta de finalización de la Educación Media Superior Tecnológica* (FINEST)²⁵ en sus dos modalidades de tres y cuatro semestres, desde

Matriz de
resultados

²⁵ Esta propuesta tiene como objetivo acercar el componente científico-tecnológico a través de trayectorias formativas que capitalicen los conocimientos que la persona ha adquirido en procesos de aprendizajes anteriores a la vez de posibilitar y garantizar la formación de un Bachiller Tecnológico y Auxiliar Técnico que tenga la posibilidad de continuar estudiando a niveles superiores.

finis de 2013 comenzaron a trabajar 18 profesionales en cuatro comisiones. El cometido de estas es elaborar una propuesta de articulación dirigida a aquellas personas que no han culminado la Educación Media Superior y que tienen aprobado un mínimo de 50% de las asignaturas de cualquier Bachillerato de la Educación Media General.

En primer lugar se definieron las distintas áreas de trabajo que integran esta propuesta de articulación: informática, energías renovables, electro-electrónica y deporte; y se comenzaron a diseñar los programas para cada una de estas orientaciones.

A lo largo del año 2014 se avanzó en las propuestas de las áreas de *energías renovables* y *electro-electrónica*, se elaboraron los programas de las asignaturas correspondientes a los semestres 1 y 2 (durante la primera mitad del año) y a los semestres 3 y 4 (durante la segunda mitad del año) de ambas orientaciones en modalidad de cuatro semestres, los que fueron aprobados por el Consejo del CETP. Asimismo, las Comisiones trabajaron en la elaboración de los Anexos de reglamentación de dichas propuestas, también aprobados por dicho Consejo en 2014. Se realizaron algunos ajustes para que cada propuesta se adapte a la modalidad de tres semestres.

Durante el año 2015 se trabajó además en la propuesta del área *deporte y recreación*, y se continuaron realizando ajustes a las diferentes áreas en lo que refiere a los programas del semestre 3 y al Anexo de reglamento de aprobación para la propuesta de tres semestres. Se establecieron espacios de trabajo con los docentes y directores de los centros educativos que llevan adelante la propuesta. En 2015 desarrollan la Propuesta de finalización de la Educación Media Superior Tecnológica aproximadamente 60 estudiantes, de diversas edades, jóvenes y adultos que no han finalizado el segundo ciclo educativo, en los siguientes centros educativos:

- Polo Tecnológico Arrayanes (Maldonado);
- Escuela Técnica de Solymar (Canelones);
- Instituto Tecnológico Superior del Buceo (Montevideo);
- Escuela Técnica de Florida (Florida).

d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte”

Continuando con los objetivos estratégicos del CES y los lineamientos de la ANEP, que promueven la descentralización, la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos, el CES considera relevante la continuidad del proyecto *Pintó deporte en el liceo*, que se viene implementando desde el año 2007, a través del impulso de la Inspección de Educación Física.



El proyecto tiene como objetivos generales:

- Mejorar los aprendizajes, desarrollando una educación integral e integradora que favorezca la calidad educativa.
- Promover en todo el país la inclusión de los estudiantes, en función de una progresividad programática coherente, en el marco del respeto a la diversidad.



Y como objetivos específicos:

- Optimizar el uso de los recursos disponibles de infraestructura del centro y de la comunidad.
- Profundizar y articular la Educación Física en los centros y en todo el sistema educativo.
- Establecer acuerdos y redes interinstitucionales, realizando proyectos vinculados al contexto

que respondan a las demandas, necesidades e intereses culturales de los jóvenes.

- Incentivar la práctica deportiva competitiva y recreativa, en todos los centros educativos de Educación Media del país.

Desde su inicio, el Proyecto *Pintó deporte* cumple con la finalidad de:

Promover el desarrollo de la cultura deportiva mediante la práctica de los deportes tradicionales y no tradicionales, presentes en las etapas: inter-clases, zonales, regionales y nacionales; orientadas a todos los jóvenes del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP).

En esta línea, el Proyecto contribuye a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, ya que a través del deporte se fortalece la autoestima, el compromiso y el sentido de pertenencia a un grupo y al Centro educativo, logrando así disminuir la desvinculación escolar. Este proyecto promueve el aprendizaje de los deportes tanto en lo técnico, táctico, como en los aspectos reglamentarios, contribuyendo a la concreción del currículo de Educación Física y al desarrollo de habilidades y destrezas que deben adquirir los estudiantes durante la etapa que comprende el Ciclo Básico. En Bachillerato se busca la continuidad en la vida deportiva de los jóvenes, adquiriendo hábitos, que los acompañen a lo largo de toda la vida.

Para la ejecución de este proyecto, que involucra los deportes: hándbol, vóleibol, fútbol, básquetbol, atletismo, tenis de mesa, ajedrez y gimnasia coreográfica, en ambos géneros (femenino y masculino), con diferentes categorías según edades, el Programa PAEMFE entrega partidas financieras a los liceos para que cada uno gestione las actividades en lo local (arbitraje, agua, baños químicos, etc.) y financie el traslado de sus estudiantes a las competencias deportivas departamentales, zonales, subregionales, regionales y nacionales, así como también cubre contingencias que surgen de la implementación del proyecto.

Categorías en que se organizó el <i>Proyecto Pintó deporte</i> en el año 2015				
Categorías	1ª categoría	2ª categoría	3ª categoría	Otras actividades
Niveles	A o B	A o B	Único mixto	Único
Alumnos/turno	Diurno	Diurno y nocturno y 2º Ciclo	Nocturnos y 2º Ciclo	Único
Deportes	Atletismo (sólo nivel A)	Atletismo (sólo nivel A)	--	Gimnasia coreo-gráfica recreativa
	Hándbol	Hándbol	Hándbol	Rugby
	Vóleibol	Vóleibol	Vóleibol	Béisbol
	Básquetbol	Básquetbol	Básquetbol	Tenis de mesa
	Fútbol Sala (FIFA)	Fútbol Sala (FIFA)	Fútbol (modalidad acordada con docentes de la zona)	Ajedrez
				Natación

A su vez, para el año 2016 se definieron nuevos objetivos específicos del Proyecto:

- Fortalecer vínculos, hábitos, valores y la convivencia social por intermedio del deporte.
- Acrecentar el sentido de la identidad, posibilitando realzar la imagen de la institución educativa a la que representan.
- Oportunidad de sensibilizar, promover y detectar posibles talentos deportivos.

- Participación en dos niveles: competitiva (A) y recreativa (B).
- Mayor visibilidad Pública, sobre todo en la prensa nacional.

Para organizar la implementación del proyecto, en el primer semestre del año 2015, se planificaron una serie de actividades, comenzando en marzo con la realización de la 1ª Sala nacional de Profesores Articuladores Zonales (PAZ) y su análogo en el CETP, como los RED, para acordar elementos de organización, planificación y calendarización anual de los eventos de las diferentes etapas.

Posteriormente, la Inspección de Educación Física junto al Programa convocó a una 2ª Sala nacional con los 25 Profesores Articuladores Zonales, con el objetivo de capacitar y organizar la ejecución de fondos y pautas para la emisión de boletas de pago de Directores, contratación de locomoción acorde a la reglamentación vigente y la planificación de los recursos; además de otras pautas de ejecución logística.



El lanzamiento oficial del Proyecto *Pintó deporte* se realizó en el mes de mayo a nivel Nacional, en todos los departamentos del País. En Montevideo se contó con la presencia de autoridades de la ANEP, así como también en cada uno de los demás departamentos.

La implementación a nivel intraliceal (interclases) comenzó en el primer semestre de 2015, con encuentros deportivos en todos los centros educativos del país; organizados por deporte, categoría y género, clasificando allí para las etapas zonales.

A lo largo del primer semestre de 2015 se realizaron también 26 etapas zonales/departamentales en todo el país: 5 en Montevideo, 4 en Canelones y 1 en cada uno de los demás departamentos. Es en esta etapa que los equipos comienzan a trasladarse para participar de los encuentros.



En el segundo semestre del año continuaron las instancias regionales y posteriormente la nacional. Los participantes de las etapas iniciales del proyecto son aproximadamente 180.000 estudiantes, algo más de dos terceras partes del alumnado de los centros de Educación Media de todo el país.

En lo que refiere a centros educativos, han participado en al menos 2 actividades deportivas todos los liceos de 1^{er} y 2^o Ciclo del país, así como las Aulas Comunitarias y los liceos con Plan Extra edad 2012 y 2013. Además, con la lógica de la integración entre los estudiantes de todos los subsistemas de la Educación Media, participan también centros educativos del CTEP, en esta oportunidad lo hicieron: las Escuelas Técnicas y los centros con Bachillerato Tecnológico del interior del país, así como Colegios habilitados.

En relación a los docentes, participan un promedio de tres profesores por centro, totalizando aproximadamente 900 profesores. También involucra a equipos de Dirección e Inspectores de Educación Física y de Institutos y Liceos.

Este proyecto hoy presenta un grado de consolidación importante, planificando la décima edición para el año 2016. La representación nacional en los Juegos sudamericanos realizados en Asunción–Paraguay entre el 6 al 12 de diciembre de 2015, estuvo compuesta mayoritariamente por alumnos del CES, pero también del CTEP y Liceos Habilitados, reflejando el compromiso asumido por los centros, alumnos y docentes de la asignatura.

Cabe reiterar a modo de ejemplo la evaluación realizada por los *Profesores articuladores zonales* del departamento de Salto sobre una experiencia de años anteriores:

Como reflexión, nos queda insistir en la importancia y necesidad de este tipo de eventos, y lo trascendente que es para los alumnos de liceos públicos de todo el país tener la posibilidad de competir sanamente con sus pares a través de “Pintó Deporte” en todas sus etapas, con la ilusión de poder representar a Uruguay en un Sudamericano...

e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil

Un objetivo estratégico del CES es promover la participación, el compromiso y el involucramiento de los estudiantes, trabajando la participación como cultura de derecho del sistema educativo. En este sentido el Consejo viene trabajando esta línea de acción y desde el año 2007 ha creado una Comisión que propone un proyecto de intervención que promueve la participación juvenil.

La importancia de contribuir a tal objetivo condujo al CES a definir incorporar en el Programa una serie de acciones de apoyo a los diversos encuentros de estudiantes que fomentan la participación juvenil, línea estratégica que se cristaliza con la formación de la *Mesa permanente de estudiantes* y en el *Parlamento juvenil*, tanto Nacional como del Mercosur. Para ello, el Programa prevé acciones de apoyo básicamente en el financiamiento de traslados, alimentación, estadías y materiales, además del financiamiento de los Profesores referentes de participación.



En primer lugar, se encuentran las **Mesas permanentes de estudiantes** de Ciclo Básico y de Bachillerato, integradas por 24 jóvenes cada una (24 titulares y 24 suplentes), elegidos por sus pares cada año luego de los encuentros nacionales de Raigón en San José (antes en Paso Severino). Estas Mesas se reúnen periódicamente para trabajar sobre temas que los involucran, especialmente centradas en la Educación Media que desean, así como en ideas y propuestas para promover la participación en cada una de sus localidades. También



realizan aportes a las comisiones de revisión de propuestas programáticas y de evaluación y pasaje de grado.

En este sentido, las 19 *Mesas permanentes* departamentales de Ciclo Básico y de Bachillerato conformadas luego de los encuentros nacionales de 2014, llevaron a cabo durante el primer semestre del año 2015 los 19 encuentros estudiantiles con delegados del 95% de los liceos del país. A éstos concurrieron los delegados de cada liceo del departamento, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En esos encuentros los estudiantes reflexionan, intercambian y proponen temas que los preocupan en relación a la educación media, y presentan un informe liceal que surge de la reflexión sobre los ejes temáticos que forman parte del proyecto regional Parlamento juvenil del Mercosur. Estos son trabajados tanto para la mejora en cada liceo como para los encuentros de estudiantes a nivel nacional. Se elabora un informe departamental con las propuestas de cada liceo.

En 2015 se produjo un cambio de enfoque del Proyecto de participación, acordando apoyar la implementación de ocho de los nueve proyectos generados desde las *Mesas permanentes* durante el año 2014²⁶, que implicaron principalmente gastos en la movilidad de los estudiantes para realizar actividades de reflexión, debate e intercambio dentro de sus departamentos. Los ocho proyectos estudiantiles corresponden a: Educación horizontal (Salto), Aulas virtuales (Rivera), Evaluaciones participativas (Maldonado), Integración e inclusión educativa como estrategia (Canelones), Unidos nos tratamos mejor! (Canelones), No discriminación (Rocha), Estudiantes orientadores (Montevideo) y El liceo, un espacio para compartir nuestras ideas (Colonia). Seis de los ocho proyectos cumplieron los objetivos previstos y dos proyectos los hicieron en forma parcial.

La *Mesa permanente nacional* se reunió en dos oportunidades: el 26 de mayo y el 30 de junio. Allí fueron convocados 48 estudiantes (24 de Ciclo Básico y 24 de Bachillerato), además de 17 delegados al *Parlamento juvenil del Mercosur*, acompañados por referentes o docentes de sus localidades. Asimismo, el 26 de noviembre se realizó un Conversatorio de estudiantes al que asistieron 73 estudiantes de las *Mesas permanentes* salientes de Ciclo Básico y de Bachillerato.

Durante el primer semestre del año varias comisiones trabajaron en la preparación de los *Encuentros nacionales de estudiantes* de Ciclo Básico y de Bachillerato, que se realizan cada año en la Colonia de Vacaciones del BPS de Raigón (San José). Es de señalar que este proceso fue acompañado por la reunión de las *Mesas departamentales de estudiantes* que se instalaron luego de los encuentros departamentales realizados entre el 5 de junio y el 7 de agosto en las siguientes localidades:

Encuentros departamentales de estudiantes del CES – Año 2015		
Fecha	Lugar	Participantes
5-jun	Ciudad de la Costa (4º jornada interliceal)	120
17-jun	Liceo Nº1 de Durazno	50
18-jun	Inspección Regional de Salto	22
24-jun	Liceo Nº1 de Colonia	50
25-jun	Liceo de Palmitas (Soriano)	20
26-jun	Liceo Nº2 de Tacuarembó	50

²⁶ Un proyecto no pudo ser apoyado directamente al ser presentado por estudiantes que egresaron del CES. De todas formas, el proyecto contó con el apoyo del Programa Compromiso Educativo.

Fecha	Lugar	Participantes
17-jul	Liceo de Nuevo Berlín (Río Negro)	30
25-jul	Liceo Nº 3 de Minas	20
25-jul	Liceo Nº4 de Artigas	40
5-ago	Liceo Nº1 de Cerro Largo	40
7-ago	Liceo Nº1 de Maldonado	50
	Total de participantes	492



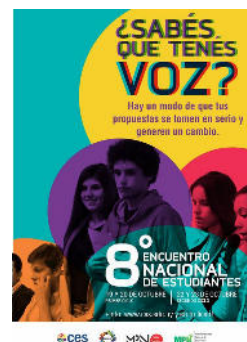
Además, entre el 29 de julio y el 15 de octubre se realizaron encuentros regionales de estudiantes que contaron con la participación de los delegados institucionales de los liceos de los distintos departamentos.

Encuentros regionales de estudiantes del CES – Año 2015			
Fecha	Región	Lugar	Participantes
29-jul	Litoral (Colonia, Soriano, Río Negro)	Liceo Nº3 de Mercedes	100
30-jul	Metropolitana (Montevideo, San José)	Liceo Nº3 de Montevideo	70
4-ago	Canelones	Liceo Nº1 del Pinar	50
	Canelones	Liceo Nº1 de Barros Blancos	40
	Canelones	Liceo Nº2 de Canelones	45
11-ago	Norte II (Rivera, Tacuarembó)	Liceo Nº2 de Tacuarembó	70
13-ago	Este (Cerro Largo, Lavalleja, Maldonado, Rocha)	Liceo Nº3 de Montevideo	100
17-ago	Norte I (Artigas, Salto, Paysandú)	Liceo Nº2 de Salto	90
18-ago	Centro Sur (Durazno, Flores, Florida)	Liceo Nº1 de Durazno	90
9-oct	Metropolitana (Montevideo, San José)	Liceo Nº3 de Montevideo	100
15-oct	Montevideo	Liceo Nº18 de Montevideo	25
	Total de participantes		780

En estas instancias se eligieron los integrantes de la delegación para los encuentros nacionales. Se destaca el apoyo de los *Profesores referentes* y de los integrantes de las *Mesas permanentes* de Ciclo Básico y de Bachillerato para motivar la participación de estudiantes.

En el 8º *Encuentro nacional de estudiantes* de 1º Ciclo, realizado en Raigón los días 19 y 20 de octubre, participaron 111 estudiantes y 42 docentes de todo el país. Los estudiantes debatieron sobre las propuestas que llevaban desde sus departamentos respecto a cambios a implementar en

el sistema educativo. Al finalizar se emitió una declaración final que resume las problemáticas detectadas y las soluciones propuestas por los estudiantes para ser presentado a las autoridades y ser difundido en diferentes medios de comunicación.



Por su parte, el 8º *Encuentro nacional de estudiantes* de 2º Ciclo se llevó a cabo los días 22 y 23 de octubre. Participaron 120 estudiantes y 40 docentes. En el encuentro también participaron los *Parlamentarios juveniles* de la delegación uruguaya del *Parlamento juvenil del Mercosur*. Allí se discutieron propuestas de trabajo para el próximo período y se elaboraron anteproyectos que fueron presentados a las autoridades del CES en la segunda jornada. También se emitió una declaratoria final que resume los problemas detectados en el sistema educativo y las soluciones propuestas.

De los encuentros nacionales surgió una nueva *Mesa permanente nacional* para cada ciclo educativo, integrada en cada caso por un delegado de cada departamento, tres delegados de Canelones y cuatro de Montevideo.

En segundo lugar, el otro grupo institucional de participación estudiantil en Educación Media refiere a los 19 ***Parlamentarios juveniles***.²⁷ El gran avance es haber logrado que este Proyecto impacte en la vida de los jóvenes que han participado en él, así como la integración entre jóvenes de Educación Media del CES y CETP y de los países del Mercosur y asociados.

Los *Parlamentarios juveniles del Mercosur* han participado de los encuentros junto a los delegados de las *Mesas permanentes nacionales*. En esas oportunidades los jóvenes delegados de los centros educativos de los departamentos de Uruguay presentaron sus reflexiones y la Declaración Mercosur 2014 sobre la “escuela media que desean”. Este Proyecto focaliza en 6 ejes temáticos acordados entre todos los países participantes del *Parlamento juvenil del Mercosur*:

- I. Inclusión educativa.
- II. Educación y género.
- III. Educación y derechos humanos.
- IV. Educación y participación ciudadana.
- V. Educación y trabajo.
- VI. Integración latinoamericana.



Cabe señalar que a partir de 2012 se logró integrar todo lo referente a la participación juvenil, trabajando de forma coordinada entre los *Parlamentarios juveniles* y los delegados de las *Mesas permanentes de estudiantes* del CES y del CETP.

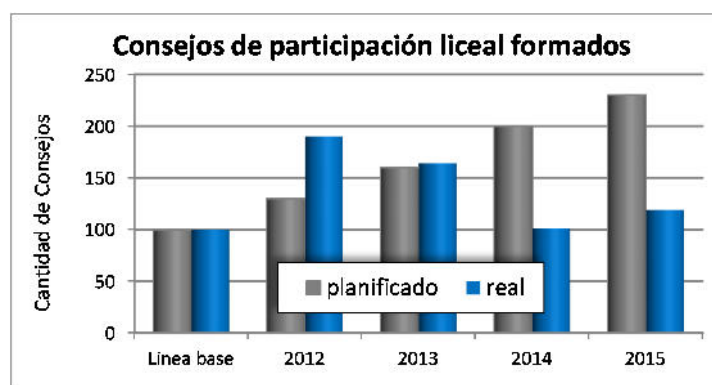
Asimismo, el fomento de la participación juvenil está muy relacionado al ***Proyecto marco de Participación***, que propende la formación de docentes, equipos institucionales, cuerpo inspectivo y estudiantes en lo relativo a “participación genuina”, señalado en la sección II.1.2.j. Este proyecto prevé la creación de la figura del *Profesor referente de participación* a nivel local (uno por departamento del Interior y por cada zona de Montevideo y Canelones), quien lidera el trabajo con

²⁷ Cabe destacar que en octubre de 2010 se realizó el 1º *Parlamento juvenil del Mercosur*, cuya sede fue Montevideo, momento en que entregaron la declaración producida entre los jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay, al Presidente de la República y al Presidente del Parlamento del Mercosur. Posteriormente, en la reunión de Ministros, aprobaron la institucionalización del *Parlamento juvenil del Mercosur*, que se realizará de forma bienal. En diciembre de 2012 se realizó en Brasilia el 2º *Parlamento juvenil del Mercosur*.

los estudiantes a través de encuentros departamentales, nacionales y regionales, y promueve la participación de jóvenes y adultos. Con este proyecto se fortalece y profundizan las líneas de trabajo que se venían desarrollando desde el año 2006, y desde el año 2011 a través del proyecto de *Participación*.

Este Proyecto tiene ejes centrados en los jóvenes, en los *Consejos de participación liceales* y en los docentes. Cabe destacar que en la Ley de Educación se encuentran los *Consejos de participación*, que deben constituirse uno por centro educativo.

En el año 2011 se instalaron y comenzaron a operar 100 *Consejos liceales de participación*. En 2012 se constituyeron 173 *Consejos de participación* según surge del relevamiento realizado en julio en el marco del monitoreo del *Proyecto de Participación* (desarrollado en la sección II.4.2.e) y 190 *Consejos* según el relevamiento al finalizar el año. A fines de 2013 se registraron 164 *Consejos de participación* constituidos. En el año 2014 el relevamiento indicó la existencia de 101 *Consejos* conformados. En el primer semestre de 2015 los *Profesores referentes de participación* promovieron la constitución de los *Consejos liceales de participación*, habiéndose registrado con el relevamiento llevado a cabo la conformación de 119 *Consejos de participación* en el año 2015.



Matriz de resultados

f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”

En el marco de las iniciativas impulsadas por el CES para mejorar el desempeño de la Educación Media, se encuentra el proyecto *Liceos con horas de tutoría y profesores coordinadores pedagógicos*, que comenzó a funcionar en el año 2012, procurando dar cierta continuidad a los apoyos brindados por el PIU. Con él se brinda apoyo a los estudiantes de Ciclo Básico con el objetivo de promover su permanencia en los centros educativos y la culminación del ciclo, contribuyendo así al logro de la universalización del Ciclo Básico así como a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

El alcance de la propuesta abarca 110 liceos que presentan niveles del entorno de 25% o más de repetición y desafiliación a nivel global del ciclo. Es de señalar que en 2013 se incorporaron 25 liceos al proyecto, mientras que en 2014 se incorporaron otros 8 liceos. En el año 2015 se mantienen los 110 centros del año 2014. La matrícula de estos centros ronda los 70.600 estudiantes de Ciclo Básico de todo el país (54% del total), con 33.500 alumnos de Montevideo (80% de la matrícula total de dicho departamento) y 37.100 del Interior (42%).

El proyecto brinda las apoyaturas pedagógicas necesarias para acompañar a los jóvenes en su trayectoria en el sistema educativo formal, además de atender problemáticas emocionales, familiares y sociales que puedan incidir en sus rendimientos y en su permanencia en el sistema. La modalidad de horas de tutorías es en las siguientes asignaturas: Historia, Geografía, Biología,

Química, Física, Literatura, Inglés e Idioma Español. Los tutores son docentes que como requisito deben tener horas curriculares en el centro educativo, asegurándose así que conozcan sus lineamientos y se comprometan con la tarea. La coordinación del trabajo en las tutorías y la articulación entre los tutores y los demás actores del centro, es realizada por el Profesor Coordinador Pedagógico, quien dispone para esta tarea de 20 horas, debiendo ser un docente efectivo de la institución con por lo menos 9 horas de clase. De esta manera, se apunta al mismo tiempo a fortalecer la permanencia y el compromiso de los docentes con la institución.

Las tutorías se organizan en la franja “interturno”, por lo que los estudiantes que han sido derivados a ellas, deben entrar antes del turno o retirarse después de terminado el mismo. Esto implica que un joven, que en general vive en condiciones de vulnerabilidad, tenga que estar al menos 7 horas reloj fuera de su casa, por lo que el proyecto lo apoya con meriendas y/o almuerzos para que puedan realmente asistir a las tutorías. En algunos casos también aporta materiales educativos y de vestimenta y calzado.

La importancia asignada por el CES a este proyecto, condujo a que a partir del año 2013 se incluyera el apoyo a su implementación en el marco de las acciones del Programa dirigidas a promover la mejora del desempeño en la Educación Media. Además de la incorporación de más liceos al proyecto, desde 2013 se colocaron las horas de tutorías en la franja del mediodía y se nombraron docentes tutores por asignaturas. Se crea también la figura del Profesor Coordinador Pedagógico (PCP), lo cual implicó un mayor dimensionamiento en relación al proyecto que venía implementando el CES. El apoyo específico del Programa consiste en el financiamiento de la alimentación, materiales educativos, vestimenta y calzado, necesario para que un conjunto de estudiantes que lo requieren pueda participar del proyecto, involucrando a 50 liceos del total de 110 que participan de la experiencia. A su vez, se apoya con la logística para algunos encuentros de los Profesores Coordinadores y formación en servicio de ellos y los tutores.



De manera complementaria, desde el año 2013 se realizan cursos para tutores en tres sedes del país con modalidad semipresencial. También se formó a los Profesores Coordinadores para que sus prácticas fueran acorde al perfil esperado, coordinando apoyos con UNICEF. A su vez, desde la Inspección de Institutos y Liceos se apoya a los equipos institucionales para potenciar los espacios de tutorías y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Hay que tener presente que las historias de fracaso tienden a instalarse, por lo que se pretende acompañar a los jóvenes en su trayectoria por la educación formal de manera de que ésta sea exitosa. De igual forma, los inspectores de asignaturas visitaron a tutores tanto en el aula como en los espacios de tutorías, brindándoles herramientas para un mejor desempeño en su rol.

Durante el año 2015 se continuó atendiendo las contingencias de los liceos, cubriendo las necesidades emergentes de los estudiantes en materia de alimentación, útiles liceales y vestimenta (especialmente calzado y ropa adecuada para Educación Física). A su vez, durante el segundo semestre se complementó el apoyo para la compra de alimentos.

Esta innovación de apoyo pedagógico y tutorías es evaluada como positiva por parte de los actores institucionales y por las evaluaciones externas, tales como el Informe sobre el estado de la educación en Uruguay del INEE. Se destaca la importancia de la permanencia de los Profesores Coordinadores en el centro educativo, la participación de ambos en las coordinaciones y la jornada excesivamente larga para estudiantes entre 12 y 15 años si no se les proporciona un almuerzo o

merienda adecuada (80% del presupuesto asignado a este proyecto se destina a alimentación mientras que 12% a vestimenta y 8% a materiales educativos).

La coordinación del proyecto organizó en el transcurso del año seis jornadas regionales de reflexión y formación en servicio destinadas a equipos institucionales. Estos equipos están conformados por un integrante del equipo directivo, un Profesor Coordinador Pedagógico y un Tutor, quienes luego replicaron la experiencia en sus centros educativos.

Jornadas regionales de reflexión – Tutorías y coordinadores pedagógicos					
	Fecha	Sala regional	Sede	Horario	Participantes
Tutorías y coordinadores pedagógicos	20-may	Maldonado	Liceo Nº4	13:00 a 17:00	50
	15-jun	Litoral – Centro sur	Liceo Nº1 de Mercedes	13:00 a 17:00	45
	17-jun	Norte II	Liceo Nº1 de Tacuarembó	13:00 a 17:00	60
	24-jun	Metropolitana II zona 11 y 12	Inspección Regional de Atlántida	12:00 a 16:00	50
	16-jun	Metropolitana II zona 9 y 10	IPES	13:00 a 17:00	50
	26-jun	Norte I	Inspección Regional de Salto	10:30 a 15:00 15:00 a 16:30 (con equipos inspectivos)	50
	Subtotal de participantes				305
Profesores Pedagógicos Coordinadores	22-jun	Rivera	Inspección Regional de Rivera	8:30 a 12:00	9
	1º-oct	Rocha	Liceo Nº2 de Chuy	13:30 a 17:00	4
	14-oct	Montevideo	IPES	13:30 a 17:30	84
	19-oct	Paysandú	Liceo Nº3	8:30 a 12:00	18
	Subtotal de participantes				115

Adicionalmente, durante el año 2015, y a pedido de los Profesores Pedagógicos Coordinadores, se realizaron cuatro salas regionales de reflexión en las que participaron 115 docentes. En estas salas se trabajaron aspectos relacionados a promover la asistencia de los estudiantes, mejoras en el relacionamiento entre el profesor tutor y el de aula así como estrategias a seguir en busca de una mejora en los resultados y calidad de los aprendizajes.

II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

El Programa tiene en su tercer componente una serie de acciones cuyo objetivo general es ampliar y mejorar la oferta en educación media básica, tecnológica y técnico profesional, con el fin de responder a las necesidades de cobertura y garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y los aprendizajes.

Se implementa a través de tres subcomponentes: 1) Construcción y equipamiento de centros educativos, 2) Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos, y 3) Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática.

II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos

El objetivo planteado por este primer subcomponente es la mejora del acceso a la educación media general y técnico profesional. Para ello se busca mejorar la oferta edilicia de los centros educativos a través de la construcción de nuevos espacios educativos, ampliación y adecuación de otros, en respuesta a cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, incorporación de nuevas tecnologías, optimización entre la educación secundaria y técnica, o instrumentación de nuevas políticas educativas. Incluye su equipamiento mobiliario, didáctico y de TIC. Las acciones previstas para ello son las siguientes:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media.
- b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros de Educación Media.

Detalles de estas acciones se presentan seguidamente.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media

Contribuyendo al objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media (general y técnico profesional), el Programa incluyó una serie de intervenciones en infraestructura edilicia de los centros educativos de Educación Media. Cabe señalar que éstos requieren de intervenciones en obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas, entre otros.



Aquí no se reiteran tópicos generales que aplican a los distintos ciclos educativos (incluidos en la sección II.1.3.a en oportunidad de las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentran aquellos vinculados a los criterios y características en que se desarrollan los apoyos en obras de infraestructura: promoción de edificios más eficientes y adecuados a las necesidades educativas; definición del programa arquitectónico en conjunto con las autoridades, direcciones escolares, estudiantes, padres y la comunidad; presentación del edificio a la comunidad; apoyos para mejorar el uso y mantenimiento de los edificios; seguimiento post-obra. El análisis del impacto del apoyo de las obras de infraestructura en materia de centros y matrícula estudiantil se presenta en la sección II.4.2.g.

➤ Resumen de las obras realizadas

El cuadro que se presenta a continuación resume las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el año 2015. Se presenta en función del estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño.

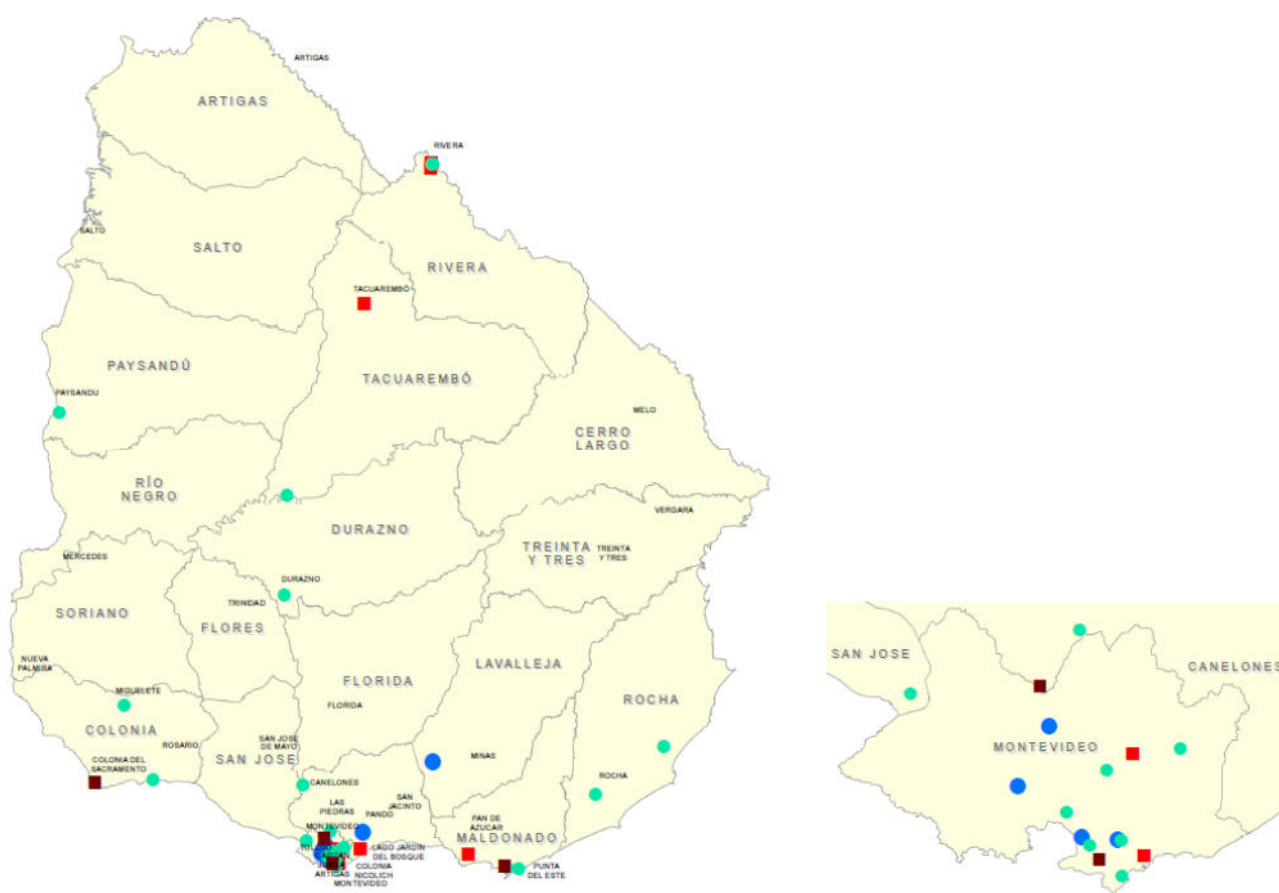


Adicionalmente, desde el punto de vista edilicio el Programa apoya a los centros educativos a partir de los servicios de intervención con carácter urgente (pintura y limpieza) que son relevados desde el *call center* del sistema “ANEP en obra” y que el CODICEN define en cuales actuar. En el año 2015 el apoyo alcanzó al Liceo N° 73 de Montevideo con los trabajos de pintura. Asimismo, durante el primer semestre del año 2015 se apoyó al CFE en la elaboración de recaudos para reparaciones y pintura en la ex Escuela España, y posteriormente se colaboró con la supervisión de estos trabajos.



Se reiteran a continuación las definiciones relativas a intervenciones arquitectónicas:

- **Obra nueva:** refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre o a la sustitución de un edificio existente. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- **Obra de ampliación:** refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- **Obra de adecuación:** refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- **Obra de acondicionamiento:** refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- **Obra de reparación:** refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el período 2011-2016, excluyendo las que únicamente serán diseñadas por el Programa.

Obras de infraestructura edilicia en Educación Media implementadas por el Programa PAEMFE

Detalle del estado de situación al finalizar el año 2015

1) Obras terminadas	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de La Paz ^a	CES - CB	2.650	feb-2010
Construcción del Liceo N° 5 de Maldonado ^a	CES - CB	2.300	nov-2010
Ampliación de la Escuela Técnica de Solymar norte ^a	CETP - CBT y EMS	327	dic-2010
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Colonia	CES - CB	850	mar-2011
Construcción de la Escuela Superior de Informática N° 2	CETP - EMS	3.300	ago-2011
Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo N° 35 IAVA	CES - EMS	--	may-2012
Construcción del núcleo central de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	661	dic-2012
Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	CES - CB	2.350	dic-2012
Construcción del Liceo N° 7 de Rivera	CES - EMS	3.200	feb-2013
Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes	CETP - EMS	2.866	abr-2013
Reparación (cielorraso) del Liceo N° 1 de Rocha ^{de}	CES - EMS	200	jun-2013
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera	CETP - FPB y EMS	3.285	jun-2013
Sustitución del Liceo N° 54 de Montevideo	CES - CB	2.300	jun-2013
Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	CES - CB	1.800	jul-2013
Reparación (vestuario) de la Esc. Téc. de Paso de la Arena ^{de}	CETP - EMS	15	nov-2013
Adecuación de la Esc. Agr. de Villa del Rosario, Lavalleja ^{de}	CETP - CB y EMS	250	may-2014
Reparación (impermeabilización) de la Esc. Sup. de Comercio ^{de}	CETP - EMS	100	jun-2014
Reparación (imper. y techos) del Liceo N° 1 de Castillos ^{de}	CES - CB y EMS	1.766	jun-2014
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Juan Lacaze ^{de}	CES - EMS	750	dic-2014
Sustitución del Liceo N° 17 de Montevideo	CES - CB y EMS	2.930	dic-2014
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 3 de Montevideo ^{de}	CES - EMS	4.400	dic-2014
Construcción del Liceo N° 7 de Paysandú	CES - EMS	2.810	dic-2014
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno ^d	CES - EMS	4.139	set-2015
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Piedras Blancas ^f	CETP - CB y EMS	4.175	set-2015
Sustitución del Liceo N° 7 de Montevideo	CES - CB	3.225	oct-2015
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Pando ^d	CETP - CB y EMS	4.048	oct-2015
Reparación (cercado) del Liceo N° 73 de Montevideo ^{de}	CES - CB	--	oct-2015
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 Paso de los Toros ^d	CES - CB	2.580	nov-2015
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Colón, Montevideo ^d	CETP - CB y EMS	3.445	dic-2015
2) Obras en ejecución	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Habilitación de la obra
Reparación (impermeabilización) Esc. Téc. de Piedras Blancas	CETP - CB y EMS	258	feb-2016
Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	CES - CB	1.805	mar-2016
Construcción mod. de Cent. de Ed. Media de La Barra de Maldonado ^d	CES - CB	484	mar-2016
Construcción de la Escuela Agraria de Tacuarembó (campus)	CETP - EMS	2.800	ago-2016
3) Obras en trámite	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Apertura de licitación
Construcción del Liceo de Empalme Olmos ^d	CES - CB y EMS	2.200	ago-2015
Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta Rieles ^d	CES - CB	1.809	feb-2016
Ampliación y adecuación del Liceo N° 3 de Las Piedras ^d	CES - CB	2.220	feb-2016
Ampliación y adecuación del Liceo N° 2 de Santa Lucía ^d	CES - CB	1.552	feb-2016
Reparación (eléctrica) de la Esc. de Gast. Hotelería y Turismo ^{de}	CETP - EMS	3.649	feb-2016
Adecuación de la Casona de la Esc. Téc. de Piedras Blancas ^{fe}	CETP - CB y EMS	4.175	feb-2016
4) Obras en diseño	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas ^b	CES - CB y EMS	880	terminado 2011
Ampliación y adecuación del Liceo N° 43 de Montevideo ^b	CES - CB y EMS	2.758	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas ^b	CETP - CB y EMS	4.700	terminado 2011
Construcción de las Esc. Sup. de Artes y Artesanías e Ind. gráf. ^b	CETP - EMS	6.218	terminado 2011
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze ^b	CETP - EMS	2.050	terminado 2011

	Consejo de Educación y ciclo	m ² de intervención	Finalización prevista
Construcción del Liceo N° 70 de Montevideo ^b	CES - CB	2.639	terminado 2012
Construcción del Inst. Ed. Media de Punta Rieles, Montevideo ^b	CES - CB y EMS	3.619	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Barrio Ruiz, Melo ^b	CES - CB	3.719	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media de Isidoro Noblía ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2012
Construcción del Inst. de Ed. Media del Cerro, Montevideo ^b	CES - CB	3.619	antepto.2012
Construcción de taller de fibra de vidrio en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción de taller de carpintería en Esc. Agr. Los Arrayanes ^b	CETP - EMS	450	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media en Cerro Pelado, Maldonado ^b	CETP - EMS	1.818	terminado 2013
Construcción del Inst. de Ed. Media de Río Branco ^b	CES - CB y EMS	3.569	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Fraile Muerto ^b	CETP - CB y EMS	1.880	terminado 2013
Sustitución del Inst. Ed. Media de Barrio Lavalleja, Montevideo ^b	CETP - EMS	3.357	terminado 2013
Reparación (antepecho) del Liceo N° 2 de Colonia ^b	CES - CB	46	terminado 2013
Reparación (impermeabiliz.) del Liceo N° 1 de Paso de los Toros ^b	CES - CB	850	terminado 2013
Construcción de la Escuela Superior de Salto ^b	CETP - EMS	3.164	terminado 2013
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas (2º proyecto) ^b	CETP - CB y EMS	2.472	terminado 2014
Sustitución del Inst. de Ed. Media de Barrio Lavalleja (2º proyecto) ^b	CETP - EMS	2.150	terminado 2014
Reparación de azoteas del CBT de Maldonado ^b	CETP - CBT	750	terminado 2014
Reparación de azoteas en la Esc. Téc. del Buceo ^b	CETP - EMS	314	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media de La Capuera - Maldonado ^b	CES - CB	325	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media en Esc. N°371 de Montevideo ^b	CES - CB	281	terminado 2014
Construcción mod. de Cent. Ed. Media en Esc. N°364 de Montevideo ^b	CES - CB	438	terminado 2014
Sustitución del Liceo de San Jacinto ^c	CES - CB y EMS	3.359	terminado 2011
Construcción del sector académico de la Esc. Agr. de Rivera ^c	CETP - EMS	2.450	terminado 2011
Sustitución del Liceo N°21 de Montevideo ^c	CES - CB	1.294	antepto.2012
Construcción del Liceo N° 8 de Salto ^c	CES - EMS	1.770	antepto.2012
Sustitución del Liceo de Juanicó ^c	CES - CB	1.570	terminado 2013
Construcción del Liceo de Vergara ^c	CES - EMS	2.659	n/c
Construcción del Liceo N° 6 de Tacuarembó ^c	CES - CB	2.200	n/c
Reparación (impermeabiliz.) del Liceo N° 2 de Tacuarembó ^b	CES - CB	859	terminado 2015
Reparación (impermeabiliz. y otras) del Liceo N° 23 de Montevideo ^b	CES - CB	440	terminado 2015
Reparación de azotea y reacond. del Liceo N° 53 de Montevideo ^b	CES - CB	87	terminado 2015
Ampliación de Centro de Educación Media La Capuera de Maldonado ^b	CETP - CBT	420	terminado 2015
Construcción del Liceo de San Antonio ^g	CES - CB	620	mar-2016
Construcción del Liceo junto a la Esc. N° 371 de Montevideo ^g	CES - CB	458	mar-2016
Construcción de la Escuela Técnica de Fraile Muerto ^g	CETP - CBT	1.126	may-2016
Construcción de la Esc. Téc. de Flor de Maroñas (Sebastopol) ^g	CETP - CBT	1.300	may-2016
Construcción del Liceo de Flor de Maroñas (junto a Esc. N° 330) ^g	CES - CB	1.300	may-2016

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

c. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE que las autoridades decidieron ejecutar por otras Direcciones de la ANEP.

d. Obras originalmente no incluidas en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

e. Obras no incluidas en el indicador "Aulas construidas" por el carácter diferente de la intervención.

f. Esta obra consistía en 3 etapas: 1) Construcción de talleres, 2) Construcción de aulas, y 3) Reciclaje de la Casona. Las etapas 1 y 2 fueron terminadas. Mientras que la etapa 3 debió rescindirse el contrato con la empresa adjudicataria, y se dio curso a una nueva licitación.

g. Obras agregadas al Plan de diseño para conformar la cartera de proyectos a ejecutar con crédito presupuestal 2016-2019 que la ANEP dispone asociado al Programa PAEMFE.

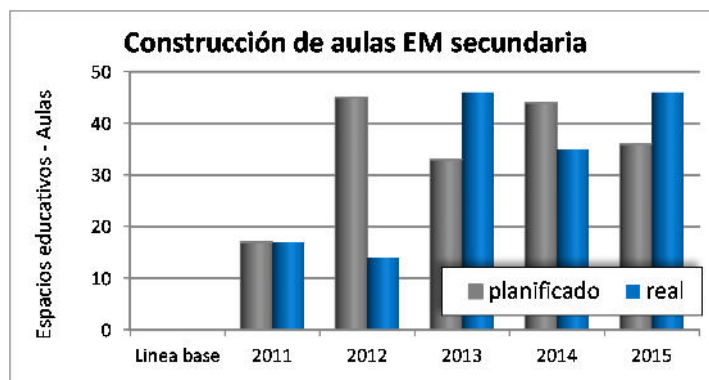
➤ Detalles de las obras realizadas

A continuación se presentan algunos detalles de las obras de infraestructura edilicia realizadas en el

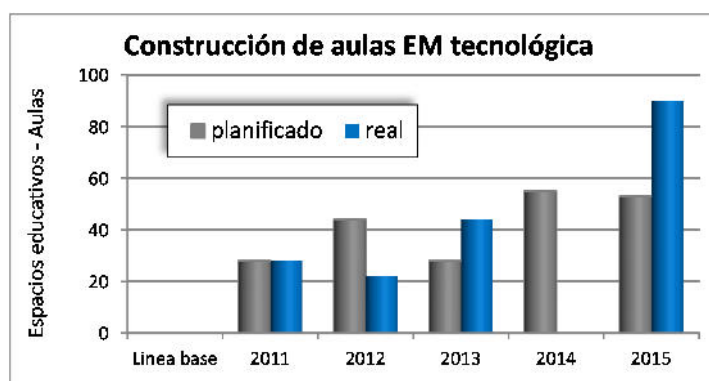
año 2015, ordenando la presentación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

1) Obras terminadas:

A lo largo del año 2015 culminaron las obras de infraestructura edilicia en 7 centros de Educación Media: en los liceos Nº 1 de Durazno, Nº 1 de Paso de los Toros, Nº 7 y Nº 73 de Montevideo y en las Escuelas Técnicas de Piedras Blancas, de Pando y de Colón.



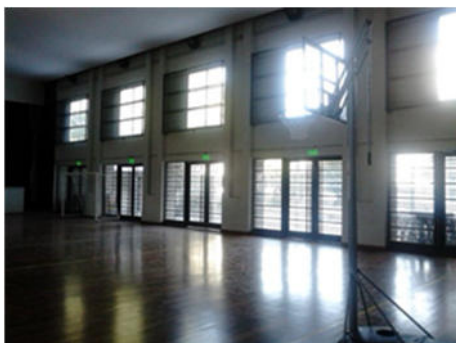
Matriz de resultados



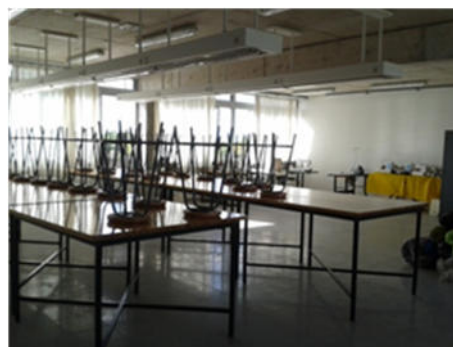
Matriz de resultados

Nota: Ambos indicadores no incluyen las obras cuya intervención tiene un carácter diferente (señaladas con la nota e) en el cuadro resumen de obras).

- **Ampliación y adecuación del Liceo Nº1 de Durazno (Durazno).** El área de intervención abarcó 580 m² de ampliación y 3.559 m² de adecuación/acondicionamiento, totalizando 4.139 m². El programa arquitectónico contiene la adecuación del sector exterior de aulas para museo, sala de conferencias y servicios higiénicos, laboratorios de Física, Química y Biología, 3 aulas teóricas y espacios exteriores, además del acondicionamiento de la cantina, salón de actos, sala de estudiantes y servicios higiénicos de estudiantes con gabinete para discapacitados; además de la construcción de galería exterior techada y cancha deportiva abierta.



- **Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Piedras Blancas** (Montevideo). La intervención total consistía en tres etapas: 1) construcción de talleres, 2) construcción de aulas, y 3) reciclaje de la Casona. Las etapas 1 y 2 fueron terminadas mientras que la tercera debió rescindirse el contrato con la empresa adjudicataria, dándose curso a un nuevo procedimiento licitatorio. El área de intervención abarcó 3.375 m² de ampliación y 800 m² de adecuación y



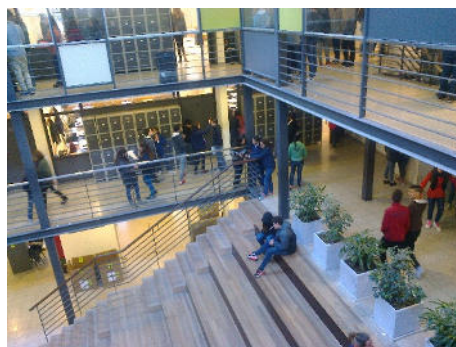
acondicionamiento, totalizando 4.175 m².

El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas teóricas, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de Arte, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante



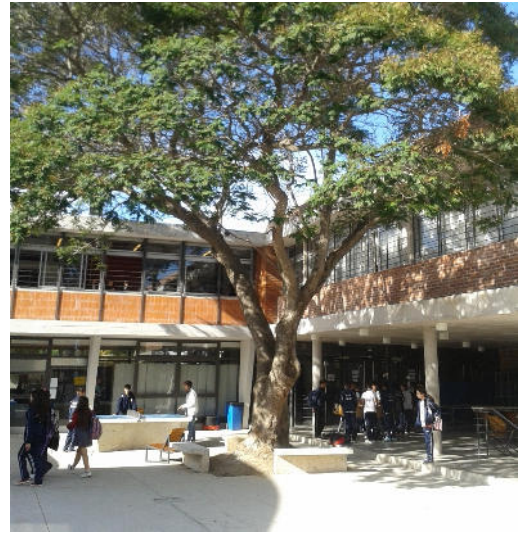
preparador, taller de Construcción, taller de Carpintería, taller de Metalúrgica, taller de Mecánica, taller de Electrónica, taller de Electrotecnia, taller de Gastronomía, taller de Vestimenta, mediateca, área de administración (administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación y adscriptos), área de servicios (servicios higiénicos, cantina y depósitos), sala de estudiantes y SUM.

- **Construcción del Liceo Nº 7 de Montevideo** (Montevideo). El área de intervención comprendió 2.825 m², que con los 400 m² del gimnasio totalizaron 3.225 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas comunes, laboratorio Física, laboratorio Bioquímica, ayudante preparador, 2 aulas taller, SUM, biblioteca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de apoyo, hall/preau, tisanería, servicio higiénico de discapacitados, 3 servicios higiénicos profesores, 3 baterías de servicios higiénicos alumnos, depósito y gimnasio, cancha deportiva cerrada, vestuario femenino con baño, 2 vestuarios masculinos con baño, depósito y entepiso. Además de la intervención en 400 m² de espacios exteriores.



- **Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Pando** (Canelones). El área de intervención abarcó 4.048 m². El programa arquitectónico está compuesto por: sector administrativo, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones,

archivo, tisanería, 2 servicios higiénicos, 12 aulas, aula de Dibujo, aula de Informática, 2 aulas tecnológicas, laboratorio de Ciencias, ayudante preparador, laboratorio de Electricidad, laboratorio de Electrotecnia, laboratorio de Electro Electrónica, laboratorio de mantenimiento industrial con depósito, 2 talleres de Gastronomía, taller de Construcción con depósito, taller de Belleza, taller de Vestimenta, taller de Carpintería con depósito, pañol y salón teórico, taller de Electromecánica, centro de mecanizado, taller de Mecánica general, Taller de Mecánica automotriz con salón teórico y depósito para autos, biblioteca con sala ERMA, SUM con depósito y 2 servicios higiénicos, cantina con zona de elaboración y depósito; además de los siguientes servicios: 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 servicios higiénicos para discapacitados, ascensor, sala de tableros, local para transformadores. Y finalmente, espacios exteriores tales como: patio con galerías abiertas, cancha abierta y gradas.



- **Reparación (cercado) del Liceo Nº 73 de Montevideo** (Montevideo). La intervención incorporó medidas para mejorar el control de acceso indebido al predio del centro educativo; consistiendo en la sustitución de 160 metros lineales de cercado perimetral y el agregado de 15 metros lineales de cercado intermedio.



- **Ampliación y adecuación del Liceo Nº 1 de Paso de los Toros** (Tacuarembó). La intervención comprendió en total 2.580 m². Una parte corresponde a 1.780 m² de adecuación, cuyo programa incluye: 6 aulas comunes, aula de Informática, laboratorio Química c/ayudante, laboratorio Biología con local para ayudante,



laboratorio de Física con local para ayudante, observatorio, adscripción, SUM, cantina, preau, área de administración y servicios higiénicos. Una segunda parte de 800 m² de ampliación: 4 aulas comunes, aula de Comunicación visual, taller con depósito, espacio estudiantil – radio, adscripción, mediateca, servicios higiénicos, servicios higiénicos discapacitados, depósito, ascensor, sala docente.



- **Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Colón (Montevideo).** El área de adecuación intervenida fueron 2.848 m² y de ampliación 597 m², totalizando 3.445 m². El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, 2 medias aulas, 2 aulas de Dibujo, laboratorio de Física, laboratorio de Química y ayudante preparador, un aula de Informática, un aula Galileo, biblioteca y sala de lectura, taller y aula de Gastronomía, taller de Vestimenta, 2 talleres de Belleza, taller de Carpintería con aulas teóricas y depósito, 2 talleres de Mecánica Automotriz con aulas teóricas y depósito, taller de Electro Electrónica, taller de Instalaciones Eléctricas, laboratorio de Electrónica, laboratorio de Informática, dirección, secretaría, administración, adscripción, sala de profesores, cantina con espacio para atención y preparación, tisanería, 2 depósitos, servicios higiénicos alumnos (6 boxes para niñas y 6 boxes para varones), servicios higiénicos funcionarios y docentes (2 boxes femeninos y 2 boxes masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, cancha polideportiva abierta, corredera y fosa de arena, equipamiento patio y acceso (pavimentos, arbolado, iluminación, bebederos, bicicletteros, etc.), cercado del terreno.



2) Obras en ejecución:

Al finalizar el año 2015 se están ejecutando intervenciones en 4 centros educativos: 2 del CETP (Piedras Blancas y Escuela Agraria de Tacuarembó) y 2 del CES (Liceos N° 6 de Maldonado y de La Barra de Maldonado).

- **Reparación (impermeabilización) de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo).** La intervención comprende la reimpermeabilización de un sector de azotea de los talleres y el reacondicionamiento de una junta de la fachada. El área de intervención es 258 m².



- **Construcción del Liceo Nº 6 de Maldonado (Maldonado).** La intervención comprende en total 1.805 m². El programa incluye 7 aulas comunes, laboratorio de Biología y Química, preparador de Biología y Química, laboratorio de Física, preparador de Física, aula de Informática, media-teca, cocina comedor, cantina, hall, preau, tres estares, dos baterías de baños femeninos, dos baterías de baños masculinos, dos baños de discapacitados, dos baños para administración, tisanería, depósito, dirección, secretaría, administración, archivo, sala de profesores, sala de coordinación, adscripciones y sala de apoyo.



- **Construcción en base modular del centro de Educación Media Básica de La Barra de Maldonado (Maldonado).** La intervención comprende un área a construir de 484 m² más espacios exteriores. El programa arquitectónico incluye: 6 aulas comunes, servicios higiénicos, laboratorio de ciencia, administración, sala docente y biblioteca.



- **Construcción del Polo Educativo Tecnológico en la Escuela Agraria de Tacuarembó (Tacuarembó).** El proyecto estilo campus abarca 2.480 m² de ampliación y 320 m² de adecuación, con el siguiente programa arquitectónico: 4 aulas comunes, 2 medias aulas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, sala de preparador de ciencias, 6 talleres-laboratorios multipropósito, aula de Informática, dirección, secretaría, administración, tisanería, sala de profesores, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, 2 baterías por piso de servicios higiénicos para alumnos, 2 adscripciones, archivo, depósito, taller de Agrónoma con laboratorio de Electrónica, laboratorio de Hidráulica, simulador mecánico de equipamiento industrial, pañol de herramientas, bancos de trabajo y área de trabajo, salón de actos, biblioteca, cantina-comedor y espacios exteriores.



3) Obras en trámite:

Al finalizar el año 2015 se encuentran en trámite los procesos licitatorios de 6 obras, 4 en liceos del CES (Empalme Olmos, Punta de Rieles, Nº 3 de Las Piedras y Nº 2 de Santa Lucía) y 2 del CETP (Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo, y la Casona de Piedras Blancas).

- **Construcción del Liceo de Empalme Olmos (Canelones).** El proyecto tiene una superficie de 2.200 m². El programa arquitectónico comprende: 10 aulas teóricas, aula de recursos multimedia, aula de Comunicación visual con depósito, aula de artes escénicas y expresión musical con depósito, laboratorio de Biología con ayudante preparador, laboratorio de Química con ayudante preparador, laboratorio de Física con ayudante preparador, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, sala de coordinación y reuniones, sala equipo multidisciplinario; mediateca, centro de estudiantes, cantina con zona de elaboración y depósito, circulaciones, hall y preau; 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos (6 boxes masculinos, 6 boxes femeninos, 2 para discapacitados), 4 servicios higiénicos para funcionarios y docentes, local para funcionarios, tisanería, depósito, archivo y local para subestación. Espacios exteriores: patio con áreas verdes y áreas pavimentadas, cancha abierta.



- **Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta de Rieles (Montevideo).** El proyecto tiene un área de 1.809 m². El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, local para ayudante preparador, aula de Informática, biblioteca, salón de usos múltiples con depósito, cantina con área de preparación, dirección, secretaría, administración, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, batería de servicios higiénicos para alumnos en cada planta, servicios higiénicos de acceso universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería, servicios para funcionarios,



archivo y depósito. Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde, espacio para estacionamientos.

- **Ampliación y adecuación del Liceo Nº 3 de Las Piedras (Canelones).** El programa arquitectónico consiste en la ampliación de 4 aulas, escalera y ascensor, y en la adecuación del edificio existente. El área a intervenir alcanza un total de 2.220 m²: 420 m² de ampliación, 1.800 m² de adecuación y 44 m² de espacios techados exteriores.



- **Ampliación y adecuación del Liceo Nº 2 de Santa Lucía (Canelones).** El Programa de intervención arquitectónica abarca la ampliación de 4 aulas, adscripción y preau; y la adecuación del edificio existente. El área total a intervenir es de 1.552 m²: 460 m² de ampliación y 1.092 m² de adecuación.



- **Reparación (eléctrica) de la Escuela de Gastronomía Hotelería y Turismo (Montevideo).** La intervención en el edificio existente de 3.649 m² consiste en la revisión general y puesta a punto de la instalación eléctrica, a los efectos de permitir el mejor funcionamiento y asegurar las condiciones de seguridad.

- **Ampliación y adecuación de la Casona de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo).** El programa edilicio de la planta baja es el siguiente: dirección, archivo, secretaría, hall, administración, cantina y elaboración, sala de profesores, sala de coordinación, servicios higiénicos con dos boxs y mesada con dos piletas, sala de tableros eléctrica, circulación de distribución. El de la planta alta: aula de interacción, aula tecnológica, sala de lectura con administración y archivo, 2 aulas de informática con local para ayudante, aula de arte, servicios higiénicos con dos boxs y mesada con dos piletas, hall, circulación de acceso y de distribución. La intervención en el reacondicionamiento total de la Casona comprende 800 m². Además, se realizan refacciones edilicias en el edificio central construido (3.375 m²) y en los espacios exteriores (1.597 m²).



4) Obras en diseño:

En el primer semestre del año 2015 se finalizó el diseño de 11 obras para Educación Media, los que

correspondieron al cercado del Liceo Nº 73 de Montevideo (obra terminada), a la construcción de los Liceos de Empalme Olmos y Punta de Rieles, las ampliaciones en los Liceos Nº 3 de Las Piedras y Nº 2 de Santa Lucía y las adecuaciones en la Escuela de Gastronomía, Hotelería y Turismo, y en la Casona de Piedras Blancas (en trámite licitatorio), a la ampliación del Centro de Educación Media en La Capuera y las reparaciones en los Liceos Nº 2 de Tacuarembó, y Nº 23 y Nº 53 de Montevideo (diseño terminado). Asimismo, se trabajó en 5 diseños de obras para los Liceos de San Antonio, el contiguo a la Escuela Nº 371 y el de Flor de Maroñas, y las Escuelas Técnicas de Fraile Muerto y de Flor de Maroñas (en diseño).

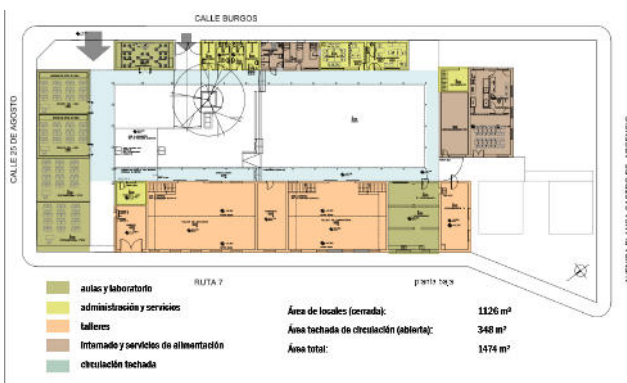
- **Reparación del Liceo Nº 2 de Tacuarembó** (Tacuarembó). La intervención comprende la *reimpermeabilización* de la azotea del edificio del sector ampliado (obra año 2006), la verificación del funcionamiento de columnas de pluviales, las reparaciones de columnas de pluviales que se detecten defectuosas, de sectores de azotea del edificio original, el mantenimiento de elementos de herrería, la incorporación de elementos de seguridad en la escalera metálica, de protección para la nueva impermeabilización. Asimismo, la intervención en el gimnasio alcanza la verificación y reparación de fijaciones de cubierta en los puntos de entrada de agua, de puntos de desagüe en canalones de azotea, la incorporación de elementos de seguridad en escaleras metálicas. La intervención abarca un área de 859 m².
- **Reparación del Liceo Nº 23 de Montevideo** (Montevideo). La intervención comprende la *reimpermeabilización* de la azotea, el reacondicionamiento de los pretiles y la reparación de revoques en cielorraso y parámetros de galería. El área de intervención es 440 m².
- **Reparación del Liceo Nº 53 de Montevideo** (Montevideo). La intervención consiste en la *reimpermeabilización* de sector de azotea y de la escalera secundaria; el reacondicionamiento del desagüe de pluviales, de la protección de vidrios en el acceso principal y en la salida del SUM hacia la cancha, de la cerradura en portón de acceso principal, del sector de cercado perimetral sobre calle Guaviyú y del portón y reja en patio posterior; reparaciones de pretiles, de juntas de dilatación; la sustitución del portón en pasaje de patios posteriores; la incorporación de aro de basquetbol, de depósitos de residuos y de especies vegetales; así como arreglos menores en reja perimetral sobre cancha de basquetbol. El área de intervención es 87 m².
- **Ampliación del Centro de Educación Media en La Capuera** (Maldonado). Se diseñó la aplicación de seis aulas para incorporar al proyecto original, llevando el conjunto a nueve aulas. El área de la intervención actual es 420 m².
- **Construcción del Liceo de San Antonio** (Canelones). El programa arquitectónico comprende: 4 aulas comunes, laboratorio tecnológico, laboratorio de ciencias con preparador, administración, dirección y adscripción, sala de profesores, biblioteca, cantina, depósito, hall – SUM, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal, 2 baños para personal docente y no docente, y espacios exteriores. El área de intervención es 620 m².



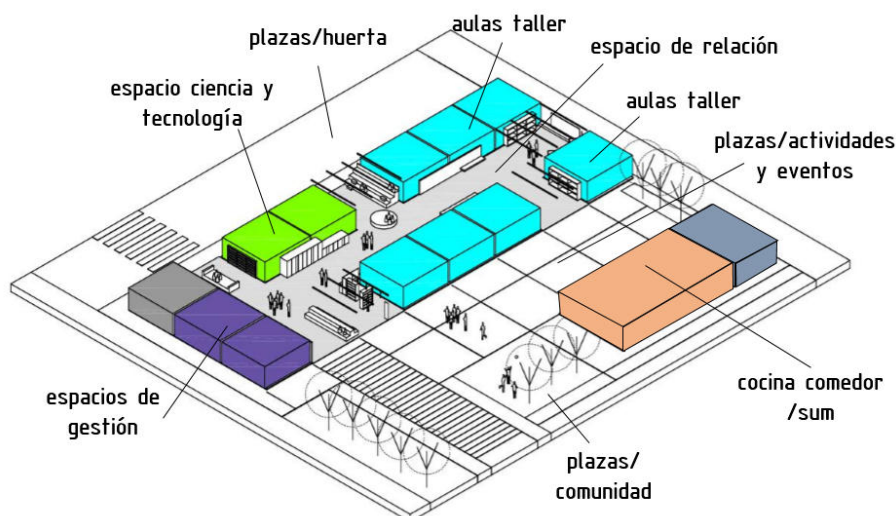
- **Construcción de Liceo junto a la Escuela Nº 371 (Montevideo).** Se reformuló el proyecto terminado en el año 2014, considerando una mayor área de terreno que la prevista originalmente. Este nuevo proyecto arquitectónico consta de: 6 aulas comunes, servicios higiénicos, laboratorio de ciencias, administración, sala docente, biblioteca. El área de la intervención es 458 m².



- **Construcción de la Escuela Técnica de Fraile Muerto (Cerro Largo).** El área de intervención es 1.126 m². El programa arquitectónico consiste en: 4 aulas (una con pileta), laboratorio físico-química, taller de electricidad, aula de informática, taller de mecánica-metalúrgica, taller de carpintería, biblioteca, sala de profesores, área administrativa (dirección, secretaria y administración), adscripción, depósito-pañol, 2 servicios higiénicos para alumnos (batería), vestuario con duchas, servicio higiénico de acceso universal, 2 servicios higiénicos para docentes, salón de uso múltiple/recreación, comedor/cocina/servicios, y patio.

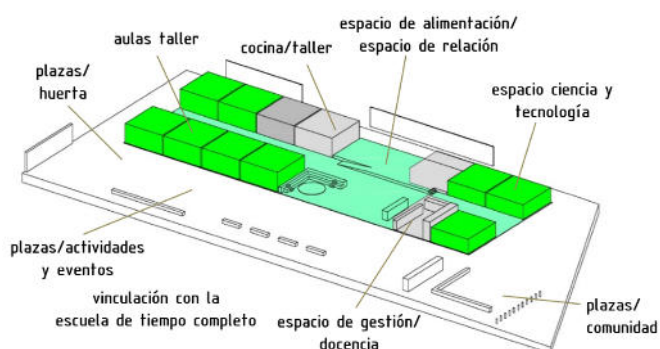


- **Construcción de la Escuela Técnica de Flor de Maroñas (Montevideo).** El programa arquitectónico comprende: 7 aulas, laboratorio de ciencias, aula tecnológica, cocina taller con SUM – comedor, espacios de gestión de la docencia, y servicios. El área de la intervención es 1.300 m².



- **Construcción del Liceo de Flor de Maroñas junto a la Escuela Nº 330 (Montevideo).** El programa arquitectónico consiste en: 7 aulas comunes, 2 laboratorios de ciencias con espacio de preparador, administración, dirección y adscripción, sala de profesores, espacio

de biblioteca, sala de reuniones, cocina con área de preparación y despensa, espacio de comedor, depósito, archivo, hall – SUM, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal, 2 baños para personal docente y no docente, y espacios exteriores. El área de intervención total es 1.300 m².



b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media

Las obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media (general y técnico profesional), requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos, de forma de lograr contribuir al aumento en el acceso y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Por ello, el Programa incluye acciones relacionadas a los distintos tipos de equipamiento: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos.

No se reiteran en esta sección aspectos generales vinculados al equipamiento, los que aplican generalmente a los distintos ciclos educativos, y que fueron incluidos en la sección II.1.3.c (en oportunidad del equipamiento para las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentra la descripción de los apoyos en las diferentes etapas (diseño, adquisición y distribución), estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento. No obstante, es preciso reiterar que la compra centralizada del equipamiento se ve complementada a través de la entrega a los centros educativos de partidas para proyectos de inversión descentralizada (ver sección II.3.2), con los cuales los centros pueden decidir invertir en determinados equipamientos.



Es de interés incluir aquí la estimación del **impacto de los apoyos** del Programa realizada **exclusivamente para las otras TIC** entregadas a los centros educativos (el impacto de los apoyos en PC y aulas de informática se presentan en la sección II.3.3.). Durante el año 2015, los apoyos en equipamiento de otras TIC alcanzaron a un total de 2.993 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 0,9% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a 2 centros educativos (0,4% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Año 2015				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	1	0,4%	2.351	1,0%
CETP	1	0,7%	642	0,9%
CFE	0	0,0%	0	0,0%
7º, 8º y 9º	0	0,0%	0	0,0%
Total	2	0,4%	2.993	0,9%

Se destaca que las intervenciones del Programa en equipamientos de otras TIC para los centros educativos desde el punto de vista de las **áreas geográficas** ha tenido el siguiente **alcance: 0,6% de**

los alumnos de Montevideo y 1,1% de los alumnos del Interior del país.

Al considerar los apoyos desde el comienzo del Programa (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones **en equipamiento de otras TIC alcanzó a un total de 88.267 estudiantes** beneficiarios, representando al **27% del total** de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de **178 centros educativos (35% del total** de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	89	31%	64.877	28%
CETP	22	16%	17.112	24%
CFE	6	19%	4.148	21%
7º, 8º y 9º	61	98%	2.130	99%
Total	178	35%	88.267	27%

Las intervenciones del Programa en equipamiento de otras TIC para los centros educativos han tenido un **alcance diverso entre áreas geográficas: 30% de los alumnos de Montevideo y 26% de los del Interior del país.**

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	64.877	20.304	44.573	28%	26%	29%
CETP	17.112	11.300	5.812	24%	40%	13%
CFE	4.148	2.228	1.920	21%	27%	17%
7º, 8º y 9º	2.130	67	2.063	99%	100%	98%
Total	88.267	33.899	54.368	27%	30%	26%

Cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta para realizar dicha estimación:

- Englobar como otras TIC al siguiente equipamiento: televisores, cañones y proyectores, notebooks, grabadoras, cámaras digitales, equipos de audio, impresoras y escáneres.
- Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipamientos en otras TIC, independientemente de la cantidad de bienes que hayan recibido los diferentes centros educativos.
- Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.

- Considerar una vez sola a los alumnos de un centro, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos

En el marco de uno de los lineamientos estratégicos de la ANEP (la mejora de la gestión académica y administrativa) se implementan una serie de acciones tendientes a **impulsar políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos**.

En este sentido, y en virtud de las necesidades de inversión en algunos bienes de equipamiento y materiales didácticos que presentan los centros educativos de la ANEP en todo el territorio nacional en su dinámica cotidiana, el CODICEN resolvió continuar con la línea de acción iniciada con el Programa MEMFOD de **distribución de partidas de inversión a los centros educativos dependientes del CETP, CES, CFE y las escuelas con 7º, 8º y 9º rural**, iniciada en el año 2006. Éstas son distribuidas en función de diversos criterios que cada organismo determinó, de forma de continuar con la promoción de una efectiva descentralización, a través del otorgamiento de recursos financieros para inversiones de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo, y permitiendo la autogestión de cada centro en términos de selección de los bienes a adquirir, trámites de compras y rendición de cuentas, fortaleciendo de esta manera la gestión a nivel de centros educativos.



➤ El proceso de gestión de las partidas descentralizadas

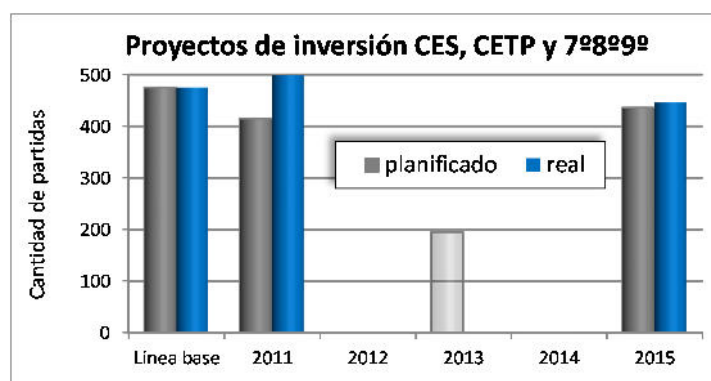
El proceso de las partidas de inversión descentralizada a los centros educativos incluye las siguientes etapas de trabajo:

- Definición con los Consejos de Educación de la lista de centros que recibirán las partidas y de los montos de las partidas por centro;
- Capacitación a directores de centros para la solicitud y rendición de las partidas, así como entrega de documentación e instructivos;
- Entrega de los directores de planilla para registrar los bienes a comprar;
- Control y apuntalamiento del Programa referido a los criterios de elegibilidad de las solicitudes de inversión;
- Entrega a los directores de los fondos para las partidas de inversión;
- Rendición de cuentas de las partidas de inversión junto con declaración jurada por parte del Director.

El plan quinquenal, así como el Plan Operativo Anual 2015 del Programa, previeron la entrega de partidas de inversión de uso descentralizado en el año 2015, en los centros educativos del CES, CETP y CFE. A comienzos de 2015 se comenzó la gestión del otorgamiento de partidas financieras para uso descentralizado por parte de los centros educativos. El CODICEN aprobó²⁸ el otorgamiento de

²⁸ El 3/2/2015 en el caso de las partidas a los centros del CFE y del CES, y el 17/2/2015 a los centros educativos del CETP.

partidas de inversión, por un monto máximo equivalente al tope de la contratación directa estipulado por el TOCAF, a los centros definidos por cada Consejo: 306 centros educativos del CES, 139 centros del CETP y 32 centros del CFE.²⁹



Matriz de resultados

Posteriormente, se recibió la definición de cada Consejo de Educación respecto a cómo distribuir las partidas por centro educativo, considerando en general los criterios de cantidad de alumnos y tamaño de cada centro. A saber:

- La lista de centros del CES diferenció 4 montos de partidas de inversión: 195 liceos con partidas de \$U 132.000, 100 centros con \$U 113.700, 7 liceos con \$U 89.800 y 4 institutos con una partida de \$U 57.200.
- El CETP también diferenció 4 montos en la lista de centros: 91 escuelas con partidas financieras de \$U 100.000, 1 centro con \$U 90.000, 28 escuelas con \$U 80.000 y 20 centros educativos cuyo monto de la partida es \$U 50.000.
- En el caso del CFE se diferenciaron 2 tipos de partidas de inversión: 9 centros con partidas de \$U 153.500 (los CERP, el INET, el IPA y los IINN), 22 centros con partidas de \$U 83.400 (los IFD) y 1 centro con una partida de \$U 83.700 (el IPES).

Así, la cantidad y los montos de las partidas de inversión descentralizada por Consejo de Educación para el año 2015 se resumen en el siguiente cuadro.

Partidas de inversión descentralizada Programa PAEMFE – Año 2015				
Subsistema	Partidas entregadas	Asignadas (en \$U)	Ejecutadas (en \$U)	En %
CES	306	37.967.493	37.967.493	70,8%
CETP	140	12.381.194	12.430.000*	23,1%
CFE	32	3.300.000	3.300.000	6,1%
Total	478	53.648.687	53.697.493	100,0%

Notas: * El CETP solicitó incorporar un centro al listado original solicitado.

Un componente del proceso de las partidas de inversión corresponde a la **capacitación para la solicitud y rendición de las partidas por parte de los directores de los centros educativos**. Cada instancia de capacitación incluye la entrega a los participantes de la siguiente documentación: i) planilla donde registrar los bienes a comprar; ii) recibo de



²⁹ Cabe señalar que en la planificación del Programa se había estimado la cantidad de centros en base a los históricos: 280 liceos del CES, 135 escuelas del CETP y 33 centros del CFE.

recepción de fondos; iii) declaración jurada por parte del Director; iv) instructivo para la rendición de la partida.

El 13 de marzo de 2015 se realizó un taller de capacitación para los directores de los centros educativos del CFE en el Salón de Actos de CODICEN. Los días 9 y 13 de abril se llevaron a cabo similares talleres de capacitación para los directores de los centros educativos del CES del departamento de Montevideo y Canelones, en el Salón de Actos del CODICEN; mientras que para los liceos del resto del interior del país los talleres se realizaron en cada regional, reuniendo allí a los directores de los liceos de cada región. Mientras que en el caso del CETP se definió realizar 5 instancias de taller con los directores de los centros educativos de Montevideo, las que se desarrollaron en la Escuela de Informática los días 28, 29 y 30 de abril en el horario matutino y vespertino; talleres hechos en forma de video conferencia con los cinco campus regionales ubicados en el interior del país, a los efectos de cubrir todas las escuelas allí ubicadas.

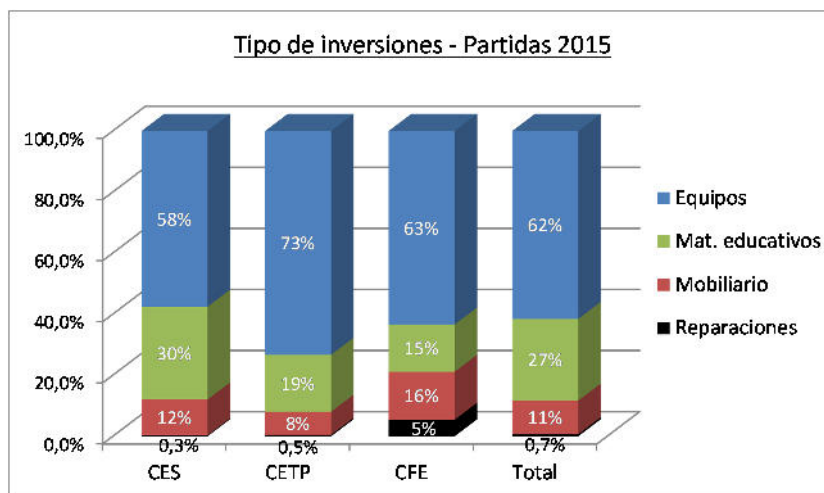
El procedimiento de ejecución de las partidas de inversión lleva a que los directores cuenten con un plazo de 20 días para presentar la planilla con la lista de bienes a comprar, la cual debe ser autorizada por la Unidad de Adquisiciones del Programa, para comprobar que los mismos cumplan con los criterios de elegibilidad estipulados en el Programa.

Al finalizar el año 2015, el estado de situación del proceso indica una ejecución y rendición total de las partidas por parte de los directores de los centros educativos.

➤ Análisis del tipo de inversiones realizadas con las partidas descentralizadas

El análisis de las partidas financieras entregadas, ejecutadas y rendidas en el año 2015 permite estudiar las principales inversiones realizadas por parte de los centros educativos:

- La compra de equipamiento fue el principal destino decidido por parte de los centros educativos para las partidas financieras, englobando cerca de dos tercios de los fondos totales. Según subsistema el equipamiento representó 58% de los fondos en partidas para el CES, 73% en el caso del CETP y 63% en partidas para el CFE. Dentro de estas inversiones se encuentran los equipamientos informático y audiovisual, el referido a la climatización de los espacios educativos, así como el equipamiento para talleres y de oficina.



- Le siguió la adquisición de materiales educativos (libros, mapas, láminas, instrumental de laboratorio, material didáctico para todo tipo de cursos, instrumentos musicales y material deportivo), alcanzando al 27% de los montos totales. Fue mayor en el caso de

los centros del CES (30%) y menor en los del CETP y CFE (19% y 15% respectivamente).

- La compra de mobiliario (sillas, bancos, escritorios y bibliotecas, entre otros) ocupó en promedio 12% del total de partidas entregadas. En el caso de los liceos representó 12% del monto total, mientras que en los centros del CETP 8% y en los del CFE 16%.
- Finalmente, la utilización en determinadas reparaciones abarcó menos de 1% del monto total de las partidas entregadas, siendo mayor en el CFE (5%) que en los demás Consejos.

En comparación con el destino asignado por los centros educativos a las partidas de inversión descentralizadas del año 2011, se observan importantes similitudes. Históricamente, el equipamiento es el destino principal que los centros educativos definen para las partidas de inversión descentralizada, representando 50% de los fondos del año 2011 y 62% en los de 2015. En el caso del CFE las magnitudes son prácticamente iguales (60% y 63% respectivamente), mientras que en el CETP el equipamiento aumentó su peso relativo de 60% a 73% y en el CES la compra de equipamiento reflejó el mayor incremento (43% en 2011 y 58% en 2015).

Por su parte, los materiales educativos (libros, mapas, láminas, instrumental de laboratorio, entre otros) continuó siendo el segundo destino de las partidas descentralizadas: 30% y 27% del monto total de las partidas en los años 2011 y 2015, respectivamente. En el caso de los centros del CES no se observan mayores diferencias (32% y 30% respectivamente), mientras que los del CETP y CFE tuvieron una caída en su peso relativo (27% y 24% en 2011 y 19% y 15% en 2015).

Con respecto a la utilización de las partidas en compra de equipamiento mobiliario, se observa una caída de este destino entre lo asignado en 2011 y la ejecución de 2015: 19% y 11% respectivamente. En los centros del CES es donde se aprecia la mayor variación, representando 25% del monto de partidas del año 2011 y 12% de las del 2015; ocurre algo similar en el caso del CETP que pasa de 12% a 8%; mientras que los centros del CFE aumentaron el destino en mobiliario (14% y 16% respectivamente).

El caso de las reparaciones es históricamente el destino menor asignado para las partidas, representando menos de 1% en las dos entregas comparadas. Las variaciones en el tiempo por Consejo no son significativas, destacándose el aumento asignado por los centros del CFE, que en 2011 representó 2% mientras que en 2015 alcanzó el 5% del monto total de este Consejo.

➤ Análisis del impacto de la estrategia de partidas descentralizadas

La implementación de las partidas de inversión a los centros educativos de Educación Media y Formación Docente, de acuerdo con su alcance universal a todo el territorio nacional y a todos los subsistemas de la ANEP que el Programa guarda relación, tiene **impacto sobre prácticamente el 100% de los centros y alumnos de estos subsistemas** (CES, CETP y CFE) que se benefician de esta línea de acción, aproximadamente 320 mil estudiantes.

Es de señalar que la implementación en el año 2011 también impactó en el 100% de centros y estudiantes de estos subsistemas (además de las escuelas de 7º, 8º y 9º rural): 532 partidas entregadas a 514 centros educativos, beneficiando a un total de 322.089 estudiantes.³⁰

³⁰ La cantidad de partidas no coincide con la cantidad de centros educativos debido a la entrega de partidas a determinados servicios (inspecciones, programas de gestión escolar y profesorado semipresencial, entre otros).

Finalmente, importa destacar algunas conclusiones de la evaluación realizada en el año 2007 sobre el impacto de esta política, y que oficiaron como fundamentos principales para que el Programa PAEMFE continúe apoyando esta línea de acción:



- *Esta iniciativa produjo una descentralización y una participación real, percibidas como una reducción de la distancia entre el discurso y la acción, lo cual fue valorado positivamente por todos los actores involucrados, entendiendo que ello contribuye a lograr mejor los objetivos educativos.*
- *Los directores entrevistados manifestaron que esta política favorece la distribución eficiente de recursos y el desarrollo de capacidades para el cambio institucional, guardando una relación con la propia historia de los centros, enmarcados en un determinado contexto social y comunitario. La necesidad de determinar el destino de las partidas produjo que se pongan en juego procesos que involucran a todo el centro educativo, percibiéndolo sus integrantes como que éste vuelve a ser el núcleo fundamental del sistema.*
- *Todas estas prácticas generan condiciones institucionales que: i) facilitan las comunicaciones y el clima institucional, ii) afectan positivamente el trabajo en el aula, y en consecuencia, iii) mejoran los aprendizajes de los estudiantes.*

II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática

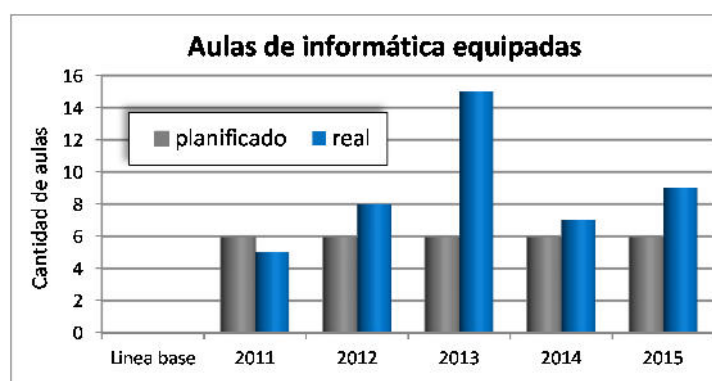
Este tercer subcomponente tiene un objetivo específico ligado a la instalación de aulas de informática en los centros educativos, como complemento de los demás apoyos que brinda el Programa y de la política educativa de la ANEP en materia de infraestructura tecnológica para la enseñanza. El equipamiento informático es un pilar fundamental para la educación actual, y requiere una constante actualización debido a la velocidad de obsolescencia de la tecnología; esto lleva a que desde el Programa se realice un continuo esfuerzo de renovación y ampliación del número de aulas de tecnología disponibles en los centros educativos. Para ello se prevé la adquisición de equipamiento, conectividad y apoyo técnico.



Particular interés presenta la búsqueda de consistencia de las estrategias de enseñanza de informática y tecnologías en el aula, especialmente con la expansión del Plan Ceibal a la educación media.

Durante el año 2015 se **instalaron 32 aulas de tecnologías** en 24 centros educativos de la ANEP. Estas intervenciones implicaron la entrega e instalación de 437 PC. Es de señalar que de dicho total fueron **9 aulas instaladas con equipamiento adquirido por el Programa** (120 PC). Además, se llevaron a cabo tareas de mantenimiento informático y reparaciones en diversas aulas de los distintos Consejos de Educación (ver Anexo III).

Instalación de aulas de informática Año 2015		
Subsistema	Aulas y salas	PC
CETP	21	280
CES	11	157
Total	32	437

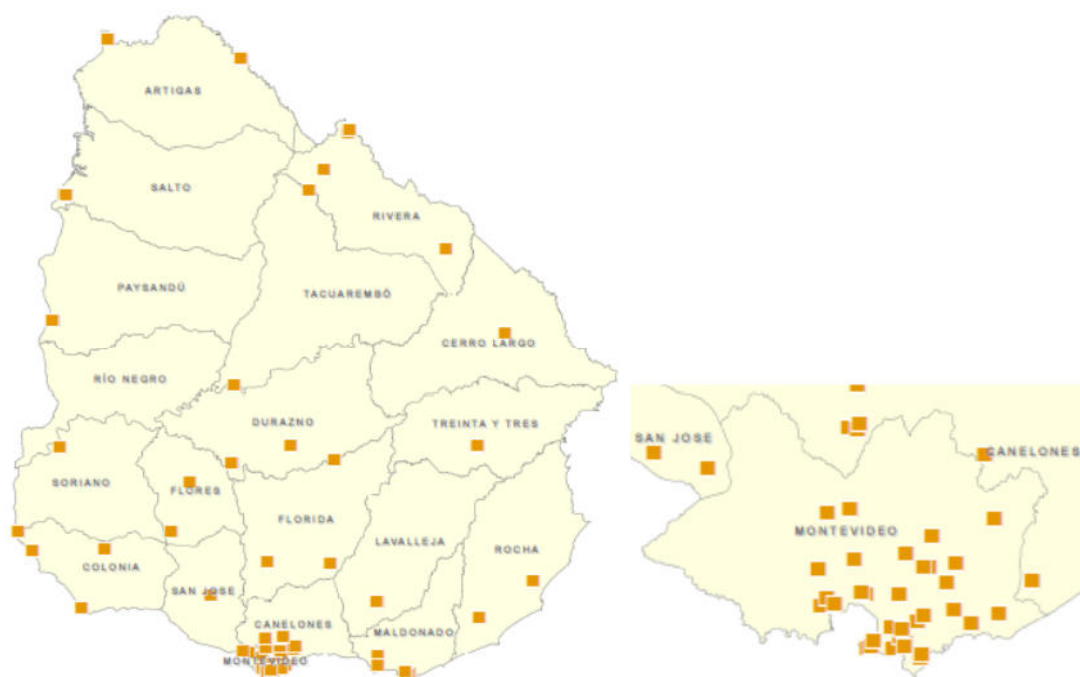


Matriz de resultados

Equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología Programa PAEMFE – Año 2015				
Centro educativo	Departamento	PC	Aulas	Alumnos beneficiados**
Escuela Técnica del Sauce (Anexo)*	Canelones	30	2	317
Escuela Técnica Vista Linda	Canelones	15	1	786
Centro Educativo Comunitario	Maldonado	15	1	85
Escuela Técnica Cerro Pelado	Maldonado	20	2	58
Escuela Técnica de Colón*	Montevideo	55	2	997
Escuela Técnica de Villa García*	Montevideo	15	1	218
Escuela Técnica de Piedras Blancas	Montevideo	15	1	809
Escuela Técnica de Comunicación	Montevideo	30	3	574
Escuela Técnica de Comunicación (Anexo)	Montevideo	25	2	527
Escuela Técnica de Paso Molino	Montevideo	15	1	761
Escuela Técnica de Malvín Norte	Montevideo	15	1	791
División Asesoría y Desarrollo Empresarial	Montevideo	15	1	n/c
Polo Educativo Tecnológico – LATU*	Montevideo	15	1	418
Liceo de Progreso	Canelones	15	1	1.338
Liceo Nº 1	Durazno	15	1	1.332
Liceo Nº 1*	Maldonado	15	1	2.675
Liceo Nº 2	Montevideo	15	1	1.443
Liceo Nº 7	Montevideo	15	1	778
Liceo Nº 13*	Montevideo	15	1	1.314
Liceo Nº 28*	Montevideo	15	1	452
Liceo Nº 57	Montevideo	15	1	791
Liceo Nº 58	Montevideo	15	1	1.320
Aula Comunitaria Nº 22	Montevideo	7	1	47
Liceo Paso de los Toros	Tacuarembó	15	1	756
Total		437	32	18.587

Notas: * Estas salas fueron instaladas con equipamiento adquirido por el Programa. Cabe señalar que en Escuela Técnica de Sauce, 15 equipos fueron proporcionados por el Programa y que en la Escuela Técnica de Colón, 30 de los instalados fueron otorgados por el Programa.

** Considera a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo equipado, aunque en algún caso la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes.



De esta manera, los apoyos realizados por el Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología alcanzaron a aproximadamente **18.500 estudiantes beneficiarios**, lo que representa el **6% del total** de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y 7º, 8º y 9º rurales). Las intervenciones se realizaron en un total de **24 centros educativos, 5% del total** de estos centros.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática – Año 2015				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	11	3,9%	12.246	5,3%
CETP	13	9,6%	6.341	8,6%
Total	24	4,7%	18.587	5,7%

Si se consideran los apoyos del Programa desde sus inicios (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática alcanzó a **198 centros educativos (39% del total)** y benefició a más de **135.700 estudiantes**, lo que representa el **42%** de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para las acciones del Programa.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas – Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	100	35%	80.563	35%
CETP	87	64%	50.880	69%
CFE	11	35%	4.319	22%
Total	198	39%	135.762	42%

Analizando los beneficiarios por áreas geográficas, el alcance de estas intervenciones es el siguiente:

43% de los alumnos del Interior del país y **39% de los de Montevideo**, tal como muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática. Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	80.563	23.760	56.803	35%	31%	37%
CETP	50.880	20.503	30.377	69%	70%	68%
CFE	4.319	0	4.319	22%	0%	38%
Total	135.762	44.263	91.499	42%	39%	43%

En relación a la estimación de los impactos anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC.
- En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

El cuarto componente del Programa está orientado a la generación de conocimiento en apoyo a la política educativa y al diseño de instrumentos que contribuyan a su implementación, con el objetivo de mejorar los procesos de gestión del sistema.

Se implementa a través de dos subcomponentes: 1) Apoyo a la gestión de la ANEP, y 2) Evaluación y monitoreo.

II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP

El primer subcomponente planteaba como objetivo contribuir a la modernización de la gestión administrativa de la ANEP, mejorando la eficiencia y calidad de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión. Para ello, y en consonancia con lo previsto en el Contrato de Préstamo y en el Presupuesto Quinquenal, este subcomponente debía abordar las siguientes acciones:

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP.
- b) Implementar sistemas de sueldos que faciliten la integración de la información.
- c) Promover la implementación de sistemas de recursos humanos integrado.
- d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes.
- e) Promover la implantación de sistemas de inventarios.
- f) Diseñar un protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio.
- g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos.
- h) Implementar el “Proyecto de apoyo para una gestión por resultados en la ANEP”.
- i) Contribuir a evaluar la tasación y estado de inmuebles que dispone la ANEP.
- j) Apoyar la obtención de inmuebles para la ANEP a través de la gestión de terrenos.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP

En el año 2007 y en el marco del Contrato de Préstamo MEMFOD cuya continuación fue aprobada en el Presupuesto Quinquenal 2005-2010, se realizó el diagnóstico y el plan de sistemas de información a través de un trabajo de consultoría, la cual fue seleccionada a través de los procesos licitatorios correspondientes.



En el marco del Presupuesto Quinquenal 2010-2015 y del Contrato de Préstamo PAEMFE, se incluyó la realización de la actualización de dicho diagnóstico y de la planificación en términos de tecnologías y sistemas de información. Al respecto, es necesario determinar la vigencia de los contenidos y recomendaciones del anterior Plan, identificando los ajustes, ampliaciones y líneas de trabajo que sea necesario recorrer.



Es de señalar que la firma seleccionada –la consultora KPMG– trabajó durante el año 2012 en la actualización del diagnóstico, comenzando por la definición del marco del trabajo, y con un proceso que incluyó rondas iniciales de relevamiento a nivel de las direcciones del CODICEN y los sistemas apoyados por el Programa, para luego realizar el relevamiento con los Consejos de Educación, y posteriormente llevar a cabo una nueva serie de reuniones en cada Consejo con el fin de validar los diagnósticos elaborados.

En el primer semestre del año 2013 la firma consultora presentó a las autoridades de la ANEP los resultados de la validación y la planificación para la definición de las prioridades estratégicas del Plan de Tecnologías para la ANEP.

Matriz de resultados

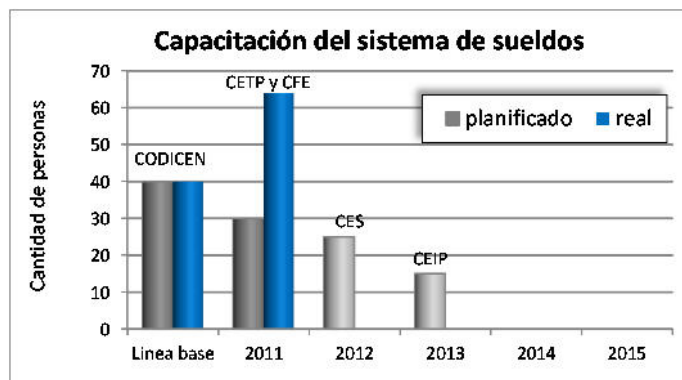
b) Implementar un sistema de sueldos integrado

El diagnóstico de los sistemas de liquidación de sueldos utilizados en los distintos Consejos de Educación de la ANEP destacaba determinados puntos a mejorar y la necesidad de lograr consistencia entre los sistemas de sueldos. Por ello se inició una línea de trabajo para analizar la información, incorporar ajustes de procesos y migración de datos, tendiente a contar con sistemas de liquidación de última generación. Es de destacar que los planes y acciones realizadas implicaron un trabajo en equipo con las divisiones de Hacienda de los distintos Consejos, así como con las áreas de Informática de éstos.



Desde 2007 en adelante se han producido mejoras en los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, CFE y CETP. Al respecto se utiliza un mismo **sistema de liquidación (módulo integrante del SIAP - Sistema Integrado de Administración de Personal)**. El objetivo último es mejorar la calidad del proceso de liquidación, reducir los tiempos de proceso y realizar validaciones automáticas.

Un punto a destacar del apoyo brindado por el Programa consiste en la formación y soporte a los funcionarios que operan el sistema, lo que se entiende necesario para garantizar la correcta operación de éste. Los destinatarios directos de estas acciones son los funcionarios administrativos de los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, 35 personas, de las cuales 21 tienen usuario nominado. Se capacitaron 14 personas más para utilizar alguno de los 7 usuarios impersonales, dentro de los cuales están los que usa PAEMFE. En CETP se capacitaron 29 personas con usuario nominado y 7 para el manejo de usuarios impersonales.



Matriz de resultados

En el caso del CETP se firmó el acta de transferencia, y el sistema está siendo operado en su totalidad directamente desde este Consejo. En cuanto a la transferencia de los procesos regulares de mantenimiento técnico del sistema, el equipo del PAEMFE mantiene algunas tareas de atención de primer nivel, aunque inicialmente estaba previsto asumiera sólo tareas de soporte de segundo nivel; siendo el principal motivo no afectar el calendario de pagos del CETP.

En el CFE el sistema está en operación. En el año 2012 se realizó la separación física de los sistemas de CODICEN y CFE, en dos sistemas distintos con presentaciones en pantalla también distintas (pese a que aún son utilizados ambos en las mismas oficinas). Se separaron también los servidores que los contienen (diferente hardware), de modo de quedar en condiciones de realizar la transferencia del paquete completo al Área de Informática del CFE. En el primer semestre de 2013 el CFE consolidó su División de Hacienda y aprobó el plan para su mudanza desde el edificio de CODICEN hacia su nueva sede. El sistema de sueldos está a cargo del Área de Informática de ese organismo, brindándose desde PAEMFE un soporte de segundo nivel. El CODICEN será el responsable de la infraestructura

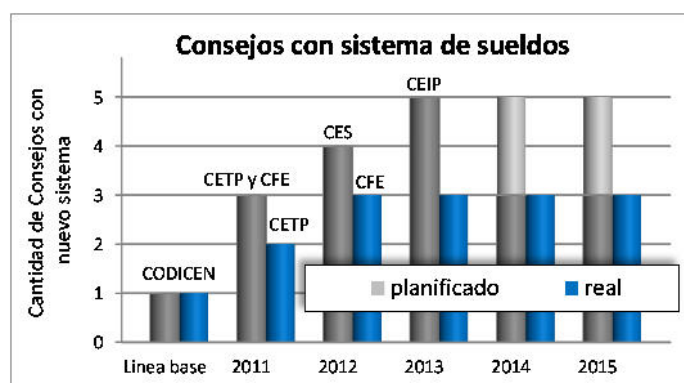
de servidores y respaldos hasta tanto Informática de CFE esté en condiciones de recibir dicho equipamiento en condiciones adecuadas de seguridad y contingencia.

En relación a las funciones de soporte al sistema SIAP que el Programa continúa llevando a cabo (tanto en el CODICEN como en el CFE), no siendo aún algunas de ellas totalmente transferidas, se encuentran:

- Validación de nuevos requerimientos.
- Control de calidad y prueba de las modificaciones y agregados realizados por el proveedor.
- Verificación de los cambios en los procesos de cálculo de impuestos.
- Capacitación sobre el conjunto de los cambios anteriores.
- Soporte de segundo nivel en las tareas de mantenimiento rutinarias de los sistemas y en particular de la atención técnica del rendimiento (“tunning”) de los servidores de producción y testeos.

En cuanto al CES, en 2014 se inició un proceso de apoyo a la implantación del sistema de liquidación de sueldos (módulo del SIAP) realizando el plan de trabajo que detallaba los involucramientos del CES, tanto de su área de Informática como de las áreas funcionales asociadas al proyecto. Las necesidades de asignación de recursos humanos del CES al proyecto, y la atención de éstos a otras prioridades en términos de sistemas de información, como el sistema de trayectorias educativas de los estudiantes, condujeron a postergar su inicio hasta liberar algunos de los recursos hoy aplicados a otros proyectos. Sobre fines del año 2015, el CES solicitó apoyo al Programa para instalar y poner en funcionamiento el SIAP en su módulo de liquidación de sueldos.

De esta forma, el estado de situación da cuenta de sistemas de sueldos en producción en CODICEN, CETP y CFE, y un reinicio de acciones con el CES. Es de señalar que este último Consejo funciona, por el momento, con el sistema de sueldos a cargo del área de informática y con otra solución informática (SAICO) que está en proceso de sustitución. Por su parte, en el CEIP la liquidación de sueldos trabaja con otra solución (PAYROLL).



Matriz de resultados

Asimismo, se trabajó en la implantación de la **interfaz del sistema de liquidación de sueldos del SIAP con el módulo SIAF (Sistema de Administración Financiera)**. Durante 2014 se realizó tanto en CODICEN como en el CFE un diagnóstico de la situación y se trabajó en el plan de acción. El objetivo de la intervención fue incorporar, en forma automática al presupuesto, la liquidación de haberes de cada mes. Se trató también de que durante su ejecución se eliminaran algunos procesos de control manuales o con tecnologías menos robustas. Al cierre del año 2015 la interfaz SIAP-SIAF se encuentra en proceso de estabilización.

Actividades tales como el análisis de los requisitos de información del área contable referente a sueldos, la identificación de modificaciones en el sistema actual de sueldos para que la interfaz cumpla con los requisitos financieros y presupuestarios, el apoyo en mantenimiento de tablas del sistema y consultas de formas de cálculo, así como el seguimiento de incidentes que reportan problemas del sistema nuevo y la corrección de los mismos, fueron desarrolladas durante 2015.

Se detectaron oportunidades de mejora en el manejo que realiza el sistema SIAP de la gestión de deudas de funcionarios con el organismo; se analizaron y se buscaron soluciones con la firma proveedora del software, las que durante el año 2015 tuvieron avances parciales, estando a la espera de la respuesta completa por parte de la empresa proveedora.

c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos

Se solicitó al Programa incluir el apoyo a los planes de trabajo que se elaboren desde los distintos Consejos con el objetivo de implementar un sistema integrado de recursos humanos o de distintos sistemas con posibilidad de integración.

La implementación de un sistema de gestión integral de recursos humanos en el CODICEN se encuentra en una etapa de redefinición. Existen en CODICEN al menos dos bases de datos de funcionarios, una con información general de funcionarios en recursos humanos y otra que contiene datos de cobro en liquidación de sueldos, bases no necesariamente consistentes entre sí. En tal sentido, este Consejo puso en marcha un plan de trabajo que es apoyado por distintas direcciones y áreas, y por el PAEMFE. Además, como esta situación es común a otros Consejos de Educación, se incluyeron en el Programa acciones para promover la integración los sistemas de recursos humanos en la ANEP.



En lo que respecta a CETP, a través de un trabajo en equipo con las áreas involucradas de ese Consejo, y sobre la base del diagnóstico realizado en el año 2011 en donde se estudiaron detalladamente los datos y procesos corridos por la Dirección de Recursos Humanos, se establecieron las especificaciones de las prestaciones que deberá cubrir el nuevo sistema. A partir de dichas especificaciones se realizó en 2013 una licitación para la sustitución de la totalidad de los procesos actuales por un **nuevo sistema integrado de Recursos Humanos para el CETP**. Dicho llamado fue declarado desierto por parte del CETP por entender que la única empresa presentada no cubría con su propuesta las necesidades definidas para el desarrollo del área. Una vez redefinidos los objetivos por parte del CETP se procedió entonces a realizar una nueva convocatoria para cubrir las siguientes prestaciones:

- Implementación de un nuevo sistema de escalafones para escalafonados y básicos.
- Aspiraciones docentes.
- Concursos docentes y no docentes.
- Digitalización de documentos: legajos de activos y pasivos de funcionarios docentes y no docentes.
- Proyecto calidad de datos (con referencia a la masa de datos generada y mantenida por los sistemas actuales).
- Proyecto pasantías.
- Consulta base de datos de Hacienda.

A lo largo de 2014 se llevó a cabo el procedimiento licitatorio para obtener los módulos del sistema que el CETP implantará, realizándose de tal forma que los oferentes cotizaran la totalidad de los

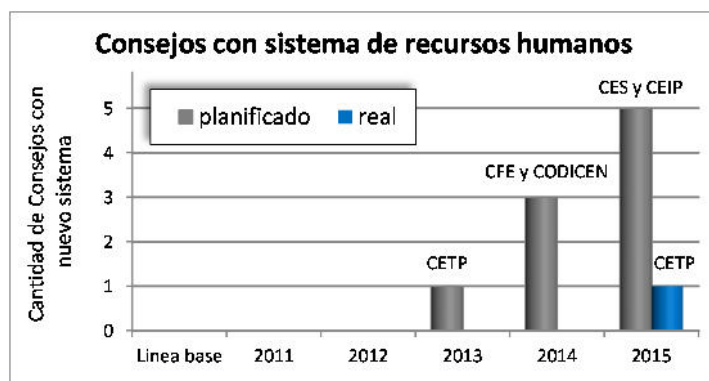
módulos, quedando a criterio del CETP cuáles implantar en forma inmediata. El proceso licitatorio culminó con la adjudicación de la firma proveedora (SOFIS). Durante el primer semestre de 2015 se llevaron a cabo las tareas de definición de equipos de trabajo, plazos y prioridades relativas a los distintos módulos, así como las especificaciones correspondientes a ellos. El CETP definió que el primer módulo a ejecutar fuera el de Escalafones docentes.

Paralelamente, durante 2015 se trabajó en la identificación e incorporación de nuevos sistemas, para lo cual se analizó la situación interna y externa de sistemas, posibilitando el desarrollo de nuevas herramientas que facilitaron procesos de gestión.

Los avances realizados en el año 2015 fueron los siguientes:

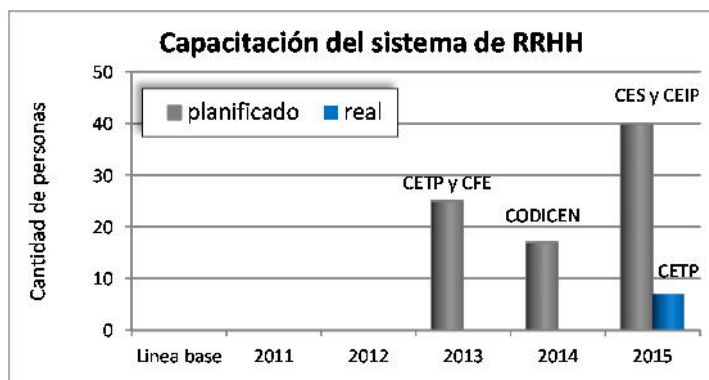
- Comenzaron las interacciones con los actores de los diferentes sistemas: usuarios, perfiles gerenciales y técnicos de proyecto, para especificar los requerimientos a bajo nivel; pero también se mantuvieron reuniones con involucrados indirectos de los distintos módulos: Bedelía, Jurídica, Direcciones de Programas.
- Se inició el análisis de la Base de Datos Única del CETP para acoplar los nuevos módulos, de donde surgió la especificación requerida a la firma proveedora, para lo cual se copió dicha Base realizándole un proceso de enmascarado de los datos personales, para poder extraerla del perímetro de seguridad del CETP y entregársela a la firma.
- A partir de las versiones que el proveedor brindó se montaron ambientes paralelos para resolver el ambiente de testing del módulo Escalafones docentes, utilizando los mismos datos y comparando los resultados del software anterior con el nuevo. Esta tarea involucró directamente a un grupo de trabajo integrado por funcionarios del CETP y referentes de los procesos del esquema curricular y del área de “planillado”, actuando el Programa como vínculo con el proveedor. Se fueron reportando y trabajando las diferencias e inconsistencias encontradas, instalándose en diciembre de 2015 la versión candidata para producción, que incluye todos incidentes reportados y las solicitudes de cambio.
- Del análisis surgió la posibilidad de integrar tres módulos (Aspiraciones, Concursos y Pasantías) que inicialmente se habían relevado de forma separada. Se participó en la creación e implantación de los ambientes de *testing* para los diferentes módulos, previstos para el primer semestre de 2016.
- Se colaboró en la generación de codigueras maestras con información perteneciente al CETP que se encuentra en distintos subsistemas y publicaciones de la institución, las que van a ser consumidas por los nuevos módulos a desarrollar. De esta forma se genera una aplicación (ABM) con desarrollo del CETP que permite actualizar y mantener los datos necesarios para el correcto funcionamiento de los módulos.
- En cuanto a calidad de datos, se comenzaron las tareas referentes a la mejora de la información (base de datos) que la institución tiene. Para ello se trabajó en confeccionar un diccionario de datos de las bases de datos del CETP, comenzando con una serie de reuniones con los actores involucrados en el tema: jefes de áreas, programadores, administradores de las bases y usuarios. Se iniciaron varias líneas de trabajo en paralelo, así como las tareas de relevamiento de software obsoleto, consultas y salidas que ya no son utilizadas por los usuarios y programadores. También se avanzó en la responsabilidad de cada área sobre la información que ingresa, modifica y mantiene, definiendo los procesos para realizar los posibles cambios en la estructura de las base de datos, interactuando programadores y administradores de las mismas, generando procesos de depuración de tablas y datos obsoletos o temporales, y la importancia de actualizar la información que se genera en papel.

De esta forma, la implementación del sistema en el CETP con la actualización de algunos módulos, conduce a considerar que en 2015 el sistema está en funcionamiento, más allá de que se seguirá trabajando sobre éste tanto en su perfeccionamiento como en los módulos restantes.



Matriz de resultados

Las diversas acciones llevadas a cabo en el año 2015 para implementar el sistema de recursos humanos en el CETP, implicaron la capacitación de aproximadamente 7 funcionarios directos de los módulos de *Escalafones docentes* y *Aspiraciones*, que son usuarios del mismo.



Matriz de resultados

Es de destacar que a la hora de armar los distintos requerimientos en cada módulo, se cumplió con lo solicitado por el CETP de considerar las sugerencias realizadas por la empresa que está realizando un proceso de auditoría de seguridad informática. Allí surgió la necesidad de estudiar el módulo de seguridad (validación de usuario, credenciales y acceso), para lo cual debe implantarse un ambiente de test para que el proveedor pueda acoplar ello a la solución. Es de señalar que para estas acciones se realizaron reuniones con la firma que realizó el proceso de auditoría en seguridad informática en ese Consejo.

Cabe señalar que de forma paralela se brindó apoyo a nivel de desarrollo informático en la implementación de **ajustes de información de los datos en el actual sistema de escalafón** que tiene el CETP, con el cual para el año lectivo 2016 los docentes eligieron sus horas docentes.

d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes

Los expedientes, como elemento central de la gestión de la ANEP, procesan cada trámite, recorriendo distintas oficinas desde su inicio hasta su resolución. Estos procesos suelen tener gran cantidad de pasos o “hitos” que dificultan su búsqueda y utilización a lo largo de la organización. La incorporación de tecnología que permita conocer en cada momento el estado y ubicación de un expediente, y a la vez brindar información completa para la toma de decisiones, es una importante mejora de gestión. En esta línea se encuentran los apoyos del Programa relacionados al expediente

electrónico.

En el marco del Programa MEMFOD se apoyó la solicitud de CODICEN para contar con un sistema de seguimiento de expedientes. Se implantó un sistema que estuvo operativo hasta febrero de 2013 y sus usuarios fueron capacitados, incluso con un pasaje a Web del sistema.



El CODICEN solicitó luego apoyo para la implantación del *expediente electrónico*, dado que el sistema de *seguimiento de expedientes* que existía tenía como núcleo funcional el ruteo y ubicación de los expedientes, mientras que el sistema de expediente electrónico gestiona el trámite de forma integral, quedando en posición de decidir sobre la pertinencia o no de continuar con tramitaciones en soporte papel.



Al respecto, en el año 2012 se llevaron a cabo las acciones preparatorias para la implantación del sistema de expediente electrónico estándar para el Estado, en el marco del Convenio ANEP – AGESIC. Estas acciones incluyeron el llamado a una firma, la capacitación en lenguaje JAVA a personal informático y funcional de la ANEP y el desarrollo del software necesario para la migración de los expedientes al nuevo sistema. Se realizó también la capacitación en el sistema de expediente electrónico (APIA) a 24 funcionarios de la ANEP con el objetivo de contar con operadores expertos.

En el primer semestre de 2013 el sistema de expediente electrónico entró en producción en el CODICEN. El proceso de migración se realizó de acuerdo a lo previsto. La capacitación temprana de los funcionarios permitió una rápida entrada en operación del sistema. Se conformó una mesa de ayuda integrada por personal de CODICEN y de PAEMFE. Ello, además de promover la futura transferencia del sistema, permitió afrontar las dificultades de operación y de performance observadas en un inicio. Estas se fueron solucionando gradualmente.

Es de destacar que la ANEP fue el primer organismo en ingresar al sistema, migrando más de 288.000 expedientes y 1.980.000 movimientos (actuaciones). Para esto se solicitó a AGESIC el aumento de espacio para albergar la información.

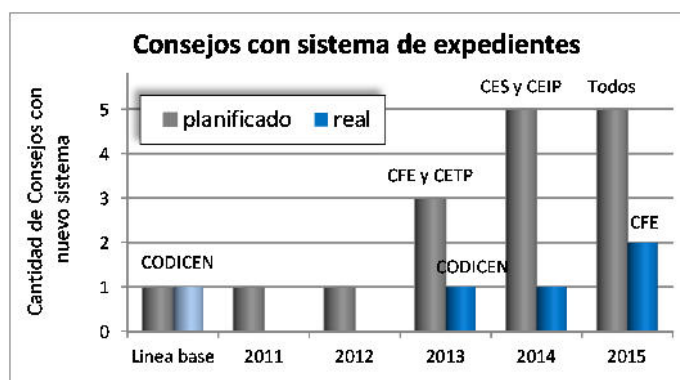
El nuevo sistema se encuentra estable, operando sin interrupciones desde el febrero de 2013. En relación a los certificados digitales, el Programa PAEMFE posee en sus servidores una infraestructura de clave pública para su generación.

En cuanto al sistema de expediente electrónico en el CFE, se capacitó a todo el personal (de Montevideo y del Interior) y se personalizó el sistema. Además, se mejoró la conectividad del CFE; desde el Programa se apoyó en lo relativo a la conexión a RedUy de los IFD del Interior. El sistema de expediente electrónico entró en producción en el CFE en junio de 2015, como una Unidad Ejecutora adicional del CODICEN.

Durante los años 2014 y 2015 se profundizó la transferencia de tecnología dentro de CODICEN. A vía de ejemplo, la mesa de ayuda de primer nivel se encuentra operando fuera de PAEMFE, dentro del área de Informática de CODICEN. No obstante, se continúan desarrollando tareas de soporte a la mesa de ayuda de expediente electrónico para CODICEN y CFE, así como las de relacionamiento con AGESIC.

El sistema de expediente electrónico operativo en CODICEN tiene previsto migrar a la nueva versión de AGESIC, la que ofrece la posibilidad de intercambiar electrónicamente expedientes con organismos externos a la ANEP. Ello requirió llevar a cabo un conjunto de pruebas para evitar inconvenientes significativos en la operativa posterior, así como la instalación del sistema en los

servidores de ANEP para contar con soporte propio. Dichas pruebas dieron buenos resultados y detectaron algunos problemas que requirieron un proceso de resolución por parte de AGESIC. Finalizadas dichas pruebas, comenzó durante el primer semestre de 2015 el trabajo de migración a la nueva versión del sistema de expediente electrónico, previéndose la liberalización de la versión en enero de 2016.



Matriz de resultados

Cabe señalar que para la migración al nuevo sistema, AGESIC solicitó la obtención de firmas electrónicas expedidas por entidades certificadoras autorizadas para los funcionarios. Durante el año 2015 se avanzó en la obtención de firmas electrónicas para los funcionarios de ANEP, en primer lugar a través de gestiones con el Correo, y posteriormente con el Ministerio del Interior para utilizar el certificado que contiene la actual cédula de identificación civil, realizándose pruebas con los lectores provistos por AGESIC.

En cuanto a los otros Consejos de la ANEP:

- En el CETP se capacitó al personal de Montevideo para la consulta de los expedientes. Se avanzó también en la personalización del sistema. Se ajustó la planificación de la capacitación en el uso de todas las funcionalidades del sistema de expediente electrónico. Durante el año 2015 los avances consistieron en el relevamiento de usuarios, oficinas y el armado del plan de capacitación. El comienzo de la implantación está pendiente de definición por parte del CETP.
- En el CES se capacitó a su personal en la consulta de los expedientes (21 funcionarios), se trabajó en conjunto con funcionarios del CES en la implantación del sistema expediente electrónico en sus propios servidores, habiendo culminado la instalación y el plan de pruebas. Es de señalar que la intención del CES de tener el sistema en sus servidores (y no en AGESIC como el resto de los Consejos) requiere firmar un contrato con el proveedor que genera ciertos costos permanentes, decisión pendiente de resolución por parte del CES. Posteriormente a esta decisión está el plan de entrada en producción, previsto a llevar a cabo por etapas, debido a la dispersión de las unidades administrativas del CES por todo el país (primero por las Oficinas centrales y las relacionadas en sus inmediaciones, seguido del resto de oficinas de Montevideo, luego los liceos de Montevideo y por último y progresivamente las regiones del Interior).³¹
- En el CEIP existe un sistema de seguimiento de expedientes que maneja rutas.

³¹ Entre los avances realizados se destacan: i) la actualización de PC del área administrativa, apoyando en configurar una instalación estándar compatible con el software en uso y con el sistema de expediente electrónico; ii) la adquisición de escaners compatibles con el sistema operativo Ubuntu que usa el CES; iii) la personalización del sistema; iv) la contratación de servicios de soporte y el acompañamiento al CES en la negociación de los ajustes al sistema que sólo puede realizar el proveedor (como por ejemplo, la posibilidad de identificar a los usuarios frente al sistema mediante el portal del CES (single Sign on), como ocurre en el resto de las aplicaciones); v) diversas instalaciones, configuraciones y pruebas en servidores y PC de los futuros usuarios, tarea realizada en conjunto con el área de Informática del CES.

e) Promover la implantación de sistemas de inventarios

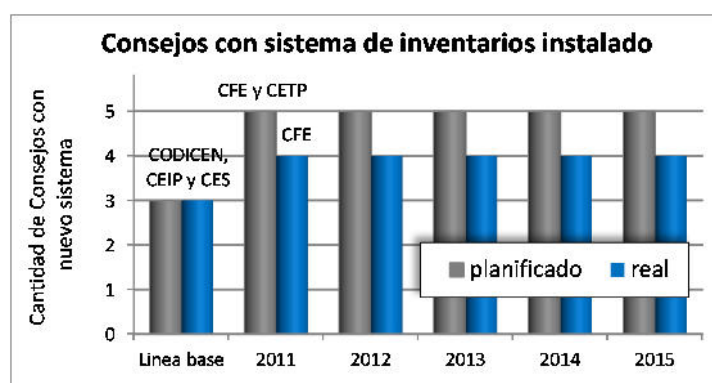
La ANEP dispone de un número muy importante de edificios distribuidos a lo largo del país; cada uno de ellos, de acuerdo a su función, posee muebles, equipamiento y otros artículos no perecederos que son necesarios para su correcto funcionamiento. A su vez, existen depósitos en los cuales se almacenan los bienes e insumos una vez que son adquiridos y hasta su distribución a los distintos centros educativos. La mercadería en los depósitos se registra con procedimientos que, si bien son confiables, presentan dificultades a la hora de obtener información sobre: destinos, rotación, entrega de los materiales que se custodian, entre otros. Una vez que los bienes son distribuidos y a medida que pasa el tiempo, es progresivamente más difícil saber si éstos siguen existiendo en los centros educativos o fueron dados de baja por alguna razón. Esta situación impide tener a disposición un inventario actualizado para la ANEP, información que sería de gran utilidad para la toma de decisiones.



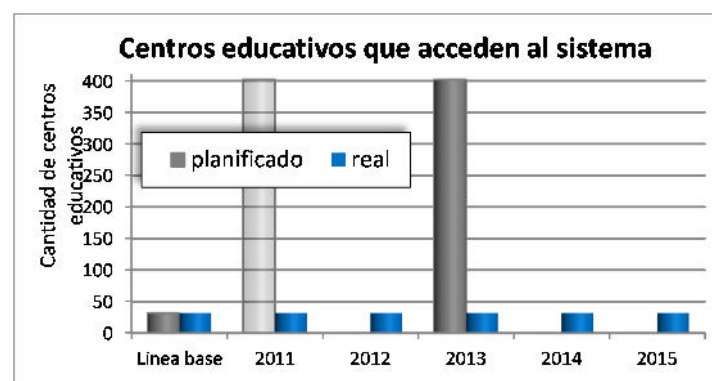
Al respecto, se avanzó en un sistema de gestión de inventarios en los depósitos del Ente, impulsándose acciones tanto desde el Programa MEMFOD como desde el PAEMFE. El sistema que resultó adjudicatario de la licitación correspondiente es el Logistic, que fuera instalado en el año 2007 en el depósito de PAEMFE y que entró en producción desde 2008.

Desde el Programa se conformó un equipo de trabajo para apoyar a los Consejos de Educación de la ANEP a implantar dicho sistema, formar a los recursos humanos y ajustar los procesos necesarios para la entrada en operación del sistema en cada depósito.

Al término del año 2015 este sistema está instalado y funcionando en PAEMFE, CODICEN y CFE (que usa el depósito de PAEMFE y CODICEN). En CES y CEIP fue instalado pero no se encuentra en funcionamiento. Es de resaltar que los anteriores estados de situación se mantienen desde el año 2013. En el CETP la instalación no se considera culminada dado que resta la realización y carga del inventario inicial.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

A los efectos de lograr un sistema de inventarios que abarque al conjunto de lugares de la ANEP en donde hay bienes, se avanzó desde el año 2012 en las especificaciones técnicas y en el armado de un pliego para la adquisición de una solución informática que disponga de una versión *full Web*.

En este sentido, se procuró la obtención de dicha solución con la empresa proveedora del actual sistema en producción. Dada la imposibilidad de obtener ese tipo de versión *full Web* del actual sistema de depósitos (“Logistic”), se avanzó en la búsqueda de soluciones alternativas, tomando contacto y analizando dos soluciones aproximadas disponibles en plaza. Luego de presentadas estas soluciones a los referentes institucionales en el área y analizada la viabilidad de implementar una nueva solución migrando los datos actuales, se resolvió continuar con el sistema “Logistic”.

Es de resaltar que la eventual compra de una solución sustitutiva del actual sistema que incorpore además el manejo de inventarios, se ve enmarcada en los avances que actualmente la ANEP está impulsando con una visión integral de sistemas, quedando lo relativo a depósitos, stock e inventarios como requerimientos en el marco de la implantación del sistema GRP.

f) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio

El antecedente de esta línea de acción es el *Sistema de relevamiento edilicio* diseñado y elaborado en el marco del Programa MEMFOD en el año 2003, y ajustado y actualizado en 2009. Este sistema incluye relevamiento de campo de todos los liceos del CES, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, las escuelas técnicas, agrarias y de Ciclo Básico del CETP, los centros del CFE y las Inspecciones regionales, teniendo una cobertura nacional.

Contiene información para cada centro relativa a: i) datos generales (ciclo de estudios, matrícula y programa arquitectónico), ii) relevamiento físico (entorno y servicios, instalaciones e infraestructura, grado de adecuación de locales a su uso y equipamiento mobiliario: cantidad, estado, adecuación), iii) estado de mantenimiento según determinación del estado general y de recursos disponibles, iv) patologías según tipo y grado de afectación. Brinda diversos reportes, entre otros, de disponibilidad, adecuación, déficit de aulas teóricas, déficit de aulas especiales, locales docentes, servicios, equipamiento mobiliario y totalidad de locales del edificio. Complementariamente, brinda fichas para cada centro educativo que incorporan datos sobre el edificio (ubicación, año de construcción y obras terminadas y en ejecución), matrícula, instalaciones e infraestructura, predio (total de área ocupada de suelo, área de recreación y espacios libres), programa edilicio (número de aulas, área total construida y estado de la construcción) y equipamiento mobiliario. Además, contiene los planos y fotos de cada centro educativo.

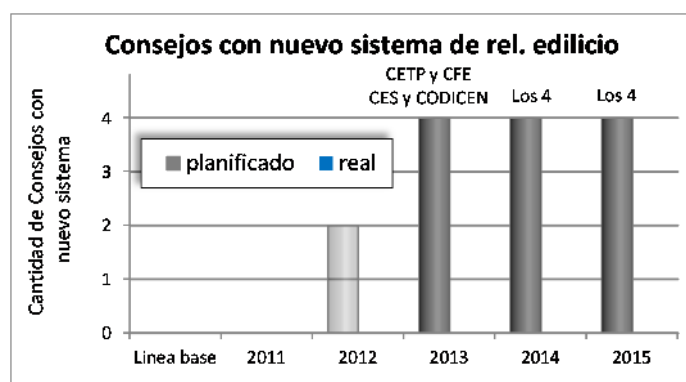
El sistema actual dispone de una aplicación Web que permite la descentralización del ingreso de los datos permitiendo su utilización desde cualquier punto del país, registrando los usuarios que ingresaron a cada uno, con restricciones al acceso como forma de mantener un alto nivel de seguridad para su operación. Sin embargo, su principal debilidad radica en que fue diseñado de forma de brindar un estado de situación de la infraestructura edilicia de la ANEP a determinado momento (al año 2003 en el primer relevamiento y al 2007 en el segundo), siendo dos “fotos” que para determinadas intervenciones de política en materia de infraestructura edilicia presentan algunas carencias.



Por otra parte, el sistema brinda reportes que fueron generados a partir de la base de datos del sistema actualizado en 2009. Asimismo, la solución permite generar un registro histórico de la

evolución de cada uno de los bienes y sus correspondientes instalaciones, permitiendo que éste registre en forma acumulativa las distintas acciones y modificaciones que sobre cada bien se realizan. También se realizaron ajustes dentro del esquema de seguridad del sistema, permitiendo la definición de usuarios con distintos permisos de acceso.

Es de hacer especial mención que la ANEP desarrolló el Sistema Integral de Gestión de Obras. Al respecto, la Rendición de Cuentas de la institución correspondiente al año 2013 señala que “para facilitar la gestión de las obras que lleva adelante la DSI, se culminó y se puso en funcionamiento un nuevo sistema informático que permite registrar todo el ciclo de vida de las obras. Esto significa que desde la etapa de proyecto arquitectónico, hasta la finalización de la obra, se cuenta con una serie de módulos específicos que permiten a los usuarios registrar los distintos aspectos requeridos en cada etapa”.



Matriz de resultados

g) Desarrollar el sistema de gestión y planificación de recursos

El desarrollo e implantación de un sistema de gestión y planificación de recursos (Sistema de Administración Financiera – SIAF, dentro del GRP) en la ANEP ha sido el fruto de un trabajo conjunto de distintas áreas de la ANEP. El sistema tiene por objetivo facilitar la gestión de los recursos financieros, por ejemplo permitiendo contar con información en tiempo real, posibilitar la apertura del presupuesto legal y del presupuesto de gestión, así como permitir la interfaz con el SIIF. Su importancia en materia de mejora de gestión condujo a incluir en el marco del PAEMFE el apoyo a esta línea de acción.



En enero de 2013 en CODICEN y en el CFE entró en producción el sistema SIAF del GRP. Luego de operar en forma simultánea en etapa de estabilización, desde el primer semestre de 2015 el sistema se encuentra estable. El producto original de la firma proveedora fue ajustado; durante el año 2014 se corrigieron las principales carencias detectadas; en particular, se resolvieron los módulos de “Cajas chicas” y “Devoluciones”, cuya casuística resultó bastante más profusa que lo detectado en las etapas previas y lo que cubría el sistema en su versión inicial. Se obtuvo así por parte de la firma proveedora, una versión actualizada denominada “Versión consolidada”, que reúne en un solo producto las demandas de todos sus clientes del Estado y que resolvió buena parte de los incidentes pendientes además de los dos módulos antes mencionados.

Es de señalar que durante el año 2015 se apoyó a través del sistema en el cierre de los Balances de Ejecución Presupuestal. Se realizó en forma conjunta con la empresa proveedora un relevamiento del proceso de cierre, visitando cada uno de los sectores, donde se verificaron los procesos de cierre culminados y aquellos que continuaban pendientes de realización; concluyendo en la explicación de

la mayoría de las diferencias y en realizar un ajuste contable de cierre debidamente documentado. Dicho ajuste facilitará el proceso de cierre del ejercicio 2014 y permitirá comenzar a trabajar en los controles periódicos que deben realizarse a lo largo del proceso de ejecución presupuestal anual, lo que se espera impacte positivamente en el cierre del ejercicio 2015. Para ello, es necesario culminar los incidentes relacionados con los temas financieros, particularmente con el desarrollo de dos listados: arqueo y remesas, en los que se está trabajando, luego de haber priorizado el abordaje de otros incidentes más urgentes.

El desarrollo de la interfaz con el sistema SIIF de la CGN sigue pendiente. Es importante destacar que la CGN se encuentra restructurando el SIIF y se espera que en el año 2018 se encuentre operativo el nuevo sistema SIIF2.

En el CES a lo largo del año 2015 se retomaron los trabajos de apoyo a la preparación de la implantación del módulo SIAF del GRP iniciados en 2014 junto al área de Informática del CES así como de las secciones funcionales del Consejo. En el segundo semestre de 2015, acompañando los ajustes organizacionales en el CES, se retomó junto a la Dirección de Formulación y Seguimiento Presupuestal la planificación de la implantación del SIAF asignando recursos específicos para preparar tal tarea. Continúa pendiente la definición acerca de si continuar la implantación de la actual versión cliente/servidor o encararla sobre la base de la nueva “Versión consolidada”.

h) Contribuir a tasar y evaluar el estado de los inmuebles que dispone la ANEP

Con el objetivo de tasar y evaluar el estado de conservación de algunos inmuebles que la ANEP dispone, y obtener mayor información sobre ellos para una posterior definición de su destino, el CODICEN solicitó apoyo al Programa.

Para ello se contrató un especialista en tasación y otro en actas notariales (Escribano Público), seleccionados del llamado público y abierto realizado por el Programa, y se conformó un equipo de trabajo integrado además por un Arquitecto y un integrante del Área Jurídica del Programa.



Durante el año 2014 se identificaron 10 inmuebles de la ANEP ubicados en el departamento de Montevideo; de los cuales 5 fueron visitados, se tasaron y se dejó constancia del estado en que se encuentran en las actas notariales correspondientes. En el año 2015 el Programa recibió información sobre otros inmuebles de la ANEP, algunos de los cuales –luego de estudiar la viabilidad de llevar a cabo su evaluación y tasación– vieron iniciadas las gestiones para realizar su tasación.

i) Apoyar la obtención de inmuebles para la ANEP a través de la gestión de terrenos

Las intervenciones vinculadas a la construcción edilicia de nuevos centros educativos tienen como requisito detentar la propiedad o posesión del terreno en donde realizará la obra. Ello implica una serie de acciones previas al proceso licitatorio y en algunos casos acciones previas incluso al diseño de la obra, en las cuales el Programa participa llevando a cabo diferentes actividades de apoyo a la ANEP, en el seguimiento y tramitación vinculada a los terrenos de las obras.



Entre las gestiones de apoyo desarrolladas por el Programa se encuentran las siguientes, que se ordenan con criterio cronológico:

- i. Identificación precisa del terreno para la obra, lo que implica indagaciones con el fin de determinar el número de padrón y en algunos casos la sección catastral. Gestiones con los

registros de las Intendencias departamentales y de la Dirección General de Catastro del MEF se destacan en este caso.

- ii. Verificación de la situación dominial del terreno, obteniendo información registral.
 - En el caso de terrenos de la ANEP, a partir de gestiones con la División Notarial del CODICEN (Unidades de Bienes inmuebles y de Notarial) para obtener el Certificado Notarial que acredite la propiedad del inmueble por parte de la ANEP.
 - En el caso de terrenos de otras instituciones públicas, con gestiones con la Dirección General de Registros del MEC para obtener la información sobre el propietario del inmueble.
- iii. Impulso de gestiones tendientes a identificar oportunidades de obtención de terrenos para la ANEP –bajo la forma de donaciones, cesiones, permutas o comodatos– de parte de otras instituciones públicas tales como Ministerios, Intendencias u otros organismos públicos. Este tipo de actividades abarca desde el acercamiento con las Unidades notariales de las instituciones para verificar la posibilidad de acceder al terreno, la viabilidad de ello en función de los planes de estas instituciones, así como el apoyo en la comunicación y preparación de la documentación necesaria para culminar con la resolución final de las autoridades de la ANEP y de estas instituciones. Como resultado esperado de estas gestiones se tiene la escrituración del inmueble a favor de la ANEP, ya sea bajo el formato de propiedad (donación, cesión o permuta) o de posesión (comodato).

En particular, durante el año 2015 las gestiones realizadas estuvieron vinculadas a los terrenos de las siguientes obras:

- Liceo de Aparicio Saravia - Punta Rieles: coordinación y seguimiento de los trámites necesarios para firmar un Comodato entre el MVOTMA y la ANEP, culminando con la obtención de la tenencia del terreno para la ANEP.
- Liceo en terreno junto a la Escuela Nº371 de Montevideo (Barrio Parque Cauceglia): coordinación y reuniones con la Unidad Especial Ejecutora de Atención al PIAI de la Intendencia de Montevideo³², a los efectos tanto de identificar el terreno para la obra como para iniciar los trámites para firmar un Comodato entre la Intendencia de Montevideo y la ANEP para obtener la tenencia del terreno (avanzando en la solicitud formal del terreno por parte del CODICEN y en la redacción del texto del Comodato).
- Liceo de San Antonio: búsqueda de información registral con la Unidad de Bienes inmuebles y Notarial del CODICEN para la verificación de la situación dominial del terreno (padrón Nº664 donado por la Intendencia de Canelones) y posterior solicitud del Certificado Notarial.
- Liceo en Flor de Maroñas: verificación de la situación dominial del terreno (padrones Nº404533 y Nº404534, en posesión de la ANEP) y solicitud del Certificado Notarial.
- Liceo Nº19 de Montevideo: verificación de la situación dominial del terreno (propiedad de la ANEP) y posterior solicitud del Certificado Notarial.
- Escuela Técnica de Fraile Muerto: verificación de la situación dominial del terreno (en propiedad de la ANEP) y solicitud del Certificado Notarial.
- Escuela Técnica en Flor de Maroñas: identificación del terreno y verificación de la situación dominial (padrón Nº426840, propiedad de la Intendencia de Montevideo que se encuentra en trámite de escrituración para que la ANEP disponga del terreno).

³² La obra se enmarca en un proyecto de intervención barrial integral que tiene previstas diversas infraestructuras urbanas, que incluyen entre otras la construcción de complejos de viviendas, servicios públicos y centros educativos.

II.4.2 Evaluación y monitoreo

El objetivo de este segundo subcomponente es generar insumos para apoyar la implementación de la política educativa y al mismo tiempo evaluar los principales impactos de las acciones del Programa. Para tal fin, se definió una *Matriz de resultados* que permitirá monitorear el avance del Programa en relación a las metas y resultados finales previstos. También la *Matriz de mitigación de riesgos* es un instrumento complementario para el monitoreo del Programa.



La *Matriz de resultados* se presenta en el Anexo IV, sistematizando los resultados de los indicadores de la Matriz que fueron incluidos en los capítulos anteriores, como forma de reflejar la estrecha relación entre la planificación, desarrollo y evaluación de cada actividad.

El Anexo V incluye la *Matriz de mitigación de riesgos*.

Además, se prevé que el Programa lleve adelante una serie de estudios. Algunos de ellos fueron identificados como clave a la hora de la medición de los resultados del Programa, y que pese a que los objetivos y características de las acciones realizadas fueron presentados en los capítulos correspondientes al componente del Programa en donde se ubica la actividad, la parte referida a la evaluación se presenta en este capítulo como forma de aglutinar transversalmente todo lo referido a estudios de evaluación:

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial.
- b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente.
- c) Resultados de *Liceos abiertos*.
- d) Resultados del *Proyecto Interfase*.
- e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*.
- f) Resultados del Programa Rumbo.
- g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia.
- h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa.
- i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP.
- j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural.
- k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes.
- l) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa.
- m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.
- n) Estudio del Proyecto de jóvenes mediadores en los centros educativos.
- o) Evaluación de medio término y final del Programa.

A continuación se presentan algunos elementos de estos estudios.

a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial

El Programa incluye la financiación de una serie de acciones tendientes a apoyar una mayor titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia. Se definieron los siguientes indicadores

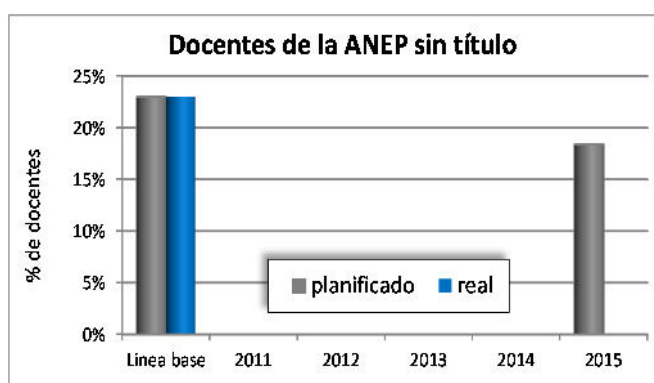
de resultados para realizar seguimiento:

- Porcentaje de docentes de Educación Media que no cuenta con título habilitante.
- Tasa de graduación de las carreras de Formación en Educación.
- Tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación.

En relación al primer indicador, referido a los **docentes no titulados**, la referencia para la estimación de la línea de base es el Censo Nacional Docente 2007, en donde se señalaba que la falta de titulación alcanzaba al 23% de los docentes en ejercicio.

Titulación de docentes según Consejo – Censo Docente 2007			
Consejo	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total
CEIP	100,0%	0,0%	100%
CES	59,0%	41,0%	100%
CETP	44,3%	55,7%	100%
CFE	89,4%	10,6%	100%
Total ANEP	77,1%	22,9%	100%

Es de señalar que si se consideran únicamente los docentes del CES y CETP, para focalizar en los docentes de Educación Media, el porcentaje de no titulación según el Censo 2007 de la ANEP alcanza al 45% de los profesores.



Matriz de resultados

El Programa PAEMFE tiene entre sus líneas de acción el estudio del potencial de información de los *Sistemas administrativos de elección de horas docentes* y del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE*. Estas son las fuentes de información que se han explorado con el objetivo de actualizar los tres indicadores vinculados a la titulación y duración de las carreras de formación docente, en especial para disponer de una medición con la cual comparar resultados al año 2015 (ver sección II.4.1.b).

En esta línea es que se enmarcan una serie de tareas iniciadas en 2013 y que continuaron durante 2014 y 2015 por la DICE-DSPE del CODICEN para generar información sistemática y continua sobre la titulación docente. Desde el primer semestre de 2014 se reorientó esta iniciativa hacia dos líneas estratégicas definidas por CODICEN: i) el Seguimiento Nacional de Alumnos (SENDA) y ii) el Programa de apoyo para el establecimiento de una gestión por resultados en la ANEP (Cooperación con el BID ATN/OC-1490-UR).

El primero de ellos trata de un proyecto que se encuentra en marcha, y que supone la

normalización y concentración de las bases de datos de bedelías de los Consejos de Educación, con el objetivo de seguir las trayectorias de los alumnos y ofrecer un sistema de alerta temprana de desvinculación educativa. Aunque su foco es el de alumnos, contendrá información de recursos humanos y docentes de la ANEP.

La segunda línea se enmarca en la mejora de la gestión de la ANEP a partir de la obtención de indicadores de gestión por resultados, realizando diversas interfaces entre los sistemas de gestión de los Consejos de Educación: sistemas de sueldos, de recursos humanos, de gestión y planificación de recursos, entre otros.

Por otra parte, se realizó una aproximación sobre el porcentaje de docentes titulados, a partir de la información que los Consejos de la ANEP envían al Ministerio de Educación y Cultura, y que éste publica anualmente en su anuario estadístico. Es de resaltar su carácter aproximado debido a que abarca únicamente a docentes del CES. Allí se observa una tendencia signada por la estabilidad en la relación entre docentes titulados y docentes no titulados, aunque a partir del año 2012 se registra un leve aumento de los egresados de formación docente que dictan clases en enseñanza secundaria (de 57,1% en 2011 se pasa a 61,8% en 2014).³³ Asimismo, en el transcurso de los últimos años, aunque el peso relativo de los docentes titulados en el total no ha variado significativamente, se destaca que existe un aumento de la cantidad de docentes que poseen título (se incrementaron entre 2007 y 2014 en 2.465 profesores, representando un aumento de 21%).

Docentes del CES según titulación					
Año	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total de docentes	% de titulados	% de NO titulados
2007	11.874	8.257	20.131	59,0	41,0
2008	11.932	8.133	20.065	59,5	40,5
2009	12.244	8.754	20.998	58,3	41,7
2010	13.033	9.779	22.812	57,1	42,9
2011	13.329	9.994	23.323	57,1	42,9
2012	13.499	9.616	23.115	58,4	41,6
2013	13.846	9.299	23.145	59,8	40,2
2014	14.339	8.848	23.187	61,8	38,2

Nota: Los docentes que dictan más de una asignatura son considerados como personas distintas en cada asignatura.

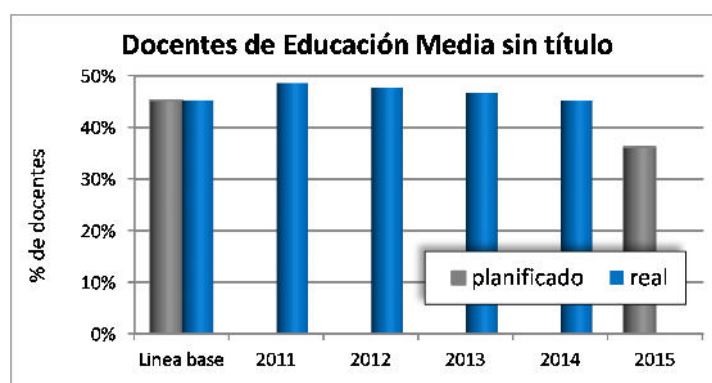
Fuente: Datos de los Anuarios Estadísticos del MEC.

En el caso del CETP, el último dato disponible corresponde al procesamiento de las distintas bases de datos asociadas al sistema de liquidación (Hacienda y Planeamiento educativo), lo que permitió obtener información acerca de la cantidad de docentes que ejercieron en el año 2011: 37,5% contaban con título (INET, IPA, CERP, ISEF, CONAE o curso de perfeccionamiento). Cabe señalar que este guarismo de titulación –pese a algunos aspectos metodológicos a depurar– se compara con el 44,3% que surgió del Censo Docente 2007. Para los demás Consejos de Educación las bases de datos analizadas no han permitido hasta el momento brindar información de forma consistente y consolidada para cada colectivo docente.

De esta forma, para tener una **estimación de la no titulación en Educación Media** entre la línea de

³³ En Enseñanza Media Básica el porcentaje de titulados asciende a 58,2% y en Enseñanza Media Superior 69,1%.

base del Censo de la ANEP (año 2007) se ponderaron las tasas de no titulación del CES y CETP, arribándose a que entre 42% y 45% de sus docentes no cuentan con el título de formación docente.



Con respecto a los indicadores de **tasa de graduación** y **tiempo promedio de duración de las carreras**, la línea de base se definió determinarla con el estudio sobre la titulación en formación docente (sección II.1.1.a). Este estudio analizó la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, identificando los factores que inciden en la duración de las carreras. Dicho estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo sobre una selección de centros de formación docente de todo el país. Esta selección comprendió las distintas modalidades y se realizó sobre la base de una muestra de estudiantes de dos generaciones de ingresos (la 2005 y la 2008), conformada por un total de 1.545 estudiantes (540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008).

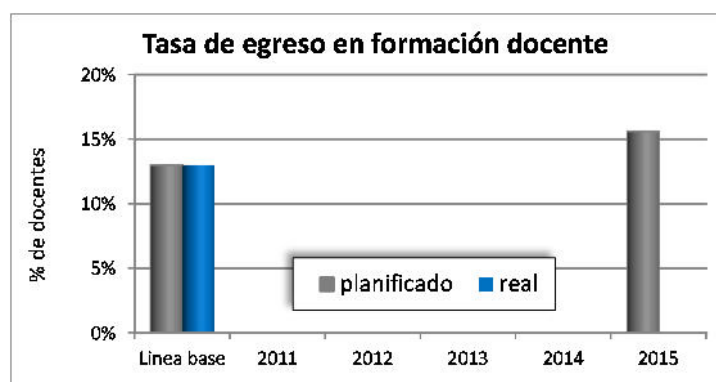
Los resultados de dicho estudio permitieron estimar **tasas de egreso** y trayectorias educativas para distintas modalidades de formación docente.

El estudio compara las trayectorias de las dos generaciones de estudiantes, concluyendo que a cuatro años de iniciada la carrera de formación docente (tiempo teórico de culminación) las dos cohortes muestran resultados similares: entre 7% y 8% de los matriculados logran egresar en tiempo, mientras que aproximadamente otro 30% continúa los estudios con algún grado de rezago. Otro resultado que se destaca es que algo más de un tercio abandonó la carrera sin dar un solo examen.

Situación de estudiantes de formación docente según cohortes de ingreso			
Situación	a 4 años de iniciada la carrera		a 7 años de iniciada la carrera
	Generación 2005	Generación 2008	Generación 2005
No registraron actuación	38%	37%	38%
Abandonaron	24%	26%	48%
Continúan estudiando	31%	29%	1%
Egresaron	7%	8%	13%
Total	100%	100%	100%

Además, al analizar en el tiempo la cohorte 2005, se concluye que a siete años de iniciados los estudios, 13% de los estudiantes inscriptos logran el egreso, restando 1% que continuaba los estudios y 86% que había abandonado (habiendo dado algún examen o sin registro alguno). Ello

refleja que, además del 7% que egresaba en el tiempo teórico, en los tres años posteriores logra terminar la carrera otro 6%.³⁴



Otro elemento que destaca el estudio es que el sistema de formación docente, además de los egresados que ejercen como docentes titulados, contribuye a formar parcialmente a otro 40% de estudiantes que no logran finalizar sus estudios y que ejercerán sin título, formando así –total o parcialmente– a cerca del 60% de los estudiantes matriculados.

Finalmente, es de señalar que el CFE aplicó en los últimos meses del año 2014 un censo a los estudiantes activos de las distintas carreras de formación docente, incluyendo su respuesta como condición para las inscripciones al año lectivo 2015. Ello aporta información relevante en lo referido a algunos aspectos referidos a los futuros docentes del sistema educativo.

Estudiantes del CFE – Censo 2014		
Año	Estudiantes	%
IINN	1.039	7,1
IFD Magisterio	3.425	23,5
IPA	3.973	27,2
INET	788	5,4
IFD Profesorado	2.998	20,5
CERP	2.377	16,3
Total	14.600	100,0

Fuente: Censo de estudiantes de formación docente. CFE-ANEP, 2015.

Por una parte, la distribución de la matrícula de estudiantes por institutos y centros del CFE indica que aproximadamente 70% de los estudiantes de las carreras de formación docente están formándose para la Enseñanza Media. El IPA es la principal institución que forma a los futuros docentes de Enseñanza Media, registrando la mayor proporción de matriculados censados (27%). En el interior del país estudia 37% de quienes aspiran ser docentes en Educación Media (IFD y

³⁴ Es de señalar que siguiendo la metodología aplicada en algunas estadísticas educativas, que consideran como denominador de las tasas de resultados académicos a la matrícula de estudiantes que tiene algún tipo de actuación a determinado período del año lectivo (abril o mayo por ejemplo), el anterior guarismo de 13% de egreso sobre el total de inscriptos equivaldría a una tasa de 21% de egreso sobre los estudiantes que tuvieron alguna actuación académica. Este ajuste permite corregir de alguna manera el hecho observado en formación docente de un alto número de personas con inscripciones a múltiples instituciones (incluyendo carreras en la UDELAR) o que se anotaron en formación docente para probar si le gustaba y que antes de dar un examen ya decidieron no continuar estudiando.

CERP). El INET, que forma a los futuros docentes de la Enseñanza Media Técnica, engloba al 5% de la matrícula.

Con relación a la actividad académica de los estudiantes, si bien la amplia mayoría de los censados refleja cierta continuidad en su proceso formativo al haber aprobado asignaturas recientemente (84% aprobó su última asignatura en 2014 y 11% en el año 2013), hay un 5% cuya última asignatura aprobada fue entre 2010 y 2012.

Otro elemento de interés que surge del Censo es que para muchos estudiantes la formación docente no es la primera opción luego del egreso de la Enseñanza Media, lo que se aprecia al observar la media de años entre el egreso de la Educación Media y el ingreso a algunas de las carreras del CFE, que en promedio indica que ese lapso de tiempo se aproxima a los 5 años.

Tiempo medio entre el egreso de Educación Media y el ingreso al CFE – Censo 2014	
Año	Años promedio
IINN	3,6
IFD Magisterio	2,9
IPA	5,0
INET	9,3
IFD Profesorado	6,5
CERP	4,0
Total	4,8

Fuente: Censo de estudiantes de formación docente. CFE-ANEP, 2015.

b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente

El Programa contiene un conjunto de acciones tendientes a financiar instancias de formación y desarrollo profesional continuo del colectivo docente de la ANEP, acompañando la implementación de la política educativa. En particular, parte de estas actividades está orientada a la capacitación y apuntalamiento académico de los docentes de las escuelas de 7º, 8º y 9º rural.

Al momento de la firma del Contrato del Programa PAEMFE se definió como indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado, el cambio en la práctica pedagógica del cuerpo docente, aplicando una evaluación reflexiva (antes y después) en dos momentos del tiempo: línea de base al inicio (año 2011) y evaluación al final del Programa (2015). Se acordó utilizar el esquema de evaluación de la ANEP, procurando emplear herramientas tales como: observación de clase como forma de indagar cualitativamente en los cambios de las prácticas docentes en el aula, cuestionario sobre prácticas pedagógicas, evaluación del Director.

Matriz de resultados

Es importante señalar que, a los efectos de buscar establecer una primera medición de estos ejes de evaluación lo más aislada posible de la capacitación recibida, se entendió conveniente realizarla en esta oportunidad sobre los 125 docentes que dictaron cursos de Lengua y Matemática en 7º grado durante el año lectivo 2011. Esta decisión metodológica se fundamenta en que ésta es la población más reciente dentro de la experiencia, y la que se acerca más al “antes” del tipo de evaluación definida. La sistematización de los registros 2009 a 2011 de los maestros que se desempeñaron en

la experiencia, da cuenta que 77% de quienes se desempeñaron en 7º grado en el año 2009 aún se encuentran en la experiencia en el año 2011 (72% de forma continua y 4% habiendo estado ausente en el 2010). Este dato permite vislumbrar la aplicación de similares herramientas de evaluación a estos mismos docentes en la próxima aplicación (la denominada “después” de los apoyos).

Docentes según grado, antigüedad y área en la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales – Año 2011				
Grado	Antigüedad	Lengua	Matemática	Total
7º	Con experiencia en 7º	40	40	80
	Nuevos en 7º	10	6	16
	Nuevos en la experiencia	12	17	29
	Total	62	63	125
8º	Con experiencia en 8º	31	37	68
	Nuevos en 8º	23	18	41
	Nuevos en la experiencia	4	3	7
	Total	58	58	116
9º	Con experiencia en 9º	34	29	63
	Nuevos en 9º	19	22	41
	Nuevos en la experiencia	1	5	6
	Total	54	56	110
7º, 8º y 9º	Con experiencia en 7º, 8º o 9º	157	152	309
	Nuevos en la experiencia	17	25	42
	Total	174	177	351

La aplicación referida a la línea de base se llevó a cabo en el 2º semestre del año 2011, evaluación de la experiencia compuesta por cuatro componentes: i) prueba de conocimientos, ii) observación de aula, iii) entrevistas a directores y docentes, y iv) encuesta de percepción a todos los docentes de 7º grado. Una línea de trabajo transversal a estos componentes consistió en realizar una evaluación de las instancias de capacitación y apoyo a los docentes que se desempeñan en toda la experiencia, considerando como principales ejes la percepción de la capacitación y apoyo recibida, y la modificación de las prácticas docentes a partir de la mencionada capacitación.

Diseño de evaluación de los apoyos del Programa en la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales		
Ejes a evaluar	Instrumento	Sujeto de análisis
Conocimientos y plan de actividades	Proyecto realizado por los docentes	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7º en 2011
Práctica docente	Observación de aula	10 docentes “nuevos” que dictaron 7º en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Entrevista en profundidad	10 docentes “nuevos” que dictaron 7º en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre la práctica docente	Entrevista en profundidad	5 Directores
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Encuesta	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7º en 2011

En primer lugar, la **prueba de conocimientos** fue aplicada al universo de maestros que están a cargo de los cursos de 7º grado. Su aplicación fue realizada vía virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle. La consigna de trabajo fue entregada a los maestros en octubre, disponiendo de un plazo

de un mes para su entrega.³⁵ Respondieron efectivamente a la consigna de la evaluación 30 maestros de Lengua y 31 maestros de Matemática (48% y 50% respectivamente). Para la corrección de dichas pruebas así como para la comparación de resultados en la evaluación a aplicarse en el año 2015, se definieron categorías, dimensiones e indicadores. Cada una de las dimensiones y de los indicadores podía asumir cuatro valores: incorrecto, con reparos, correcto y muy correcto, los que guardan relación con ciertos umbrales de valores a obtener.

Descripción de valores para las pruebas de Lengua y Matemática aplicadas a maestros de 7º grado	
Valor	Puntaje
Incorrecto	Hasta el 25% del puntaje total
Con reparos	Más del 25% y hasta el 50% del puntaje total
Correcto	Más del 50% y hasta el 75% del puntaje total
Muy correcto	Más del 75% del puntaje total

Respecto a la prueba de Lengua, de los 30 maestros que la realizaron, 47% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores considerados en la evaluación y el valor promedio obtenido por los maestros de lengua en cada uno de dichos indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7º de Lengua en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales		
Dimensiones	Indicadores	Promedio
Presentación	Diagramación	Correcto
	Organización	Correcto
Textualidad	Registro	Correcto
	Estructuración	Correcto
	Normativa	Correcto
Marco teórico	Didáctica	Correcto
	Asignatura	Correcto
Desarrollo didáctico	Estrategias de enseñanza	Correcto
	Contextualización	Con reparos
	Selección de textos	Correcto
Lectura	Contextualización de la lectura	Incorrecto
	Interacción alumno-texto	Con reparos
	Modalidades de lectura	Con reparos
	Interacción profesor-texto-alumno	Con reparos
Escritura	Modelaje	Incorrecto
	Interacción profesor-alumno	Incorrecto
	Interacción alumno-alumno	Incorrecto
Reflexión lingüística	Integración gramática-lectura	Con reparos
	Integración gramática-escritura	Incorrecto
	Abordaje de contenidos gramaticales	Con reparos

Respecto a la prueba de Matemática, de los 31 maestros que realizaron dicha prueba, 45% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro

³⁵ La evaluación del desempeño de los maestros requirió de consignas de trabajo diferentes para los maestros de Lengua y para los de Matemática; los primeros debieron presentar una propuesta didáctica para abordar el tema *El verbo en la narración*; mientras que los segundos referida al tema *Adición y sustracción de fracciones*.

muestra las dimensiones e indicadores tomados en cuenta en esta evaluación así como el valor promedio de los resultados obtenidos por los maestros en cada uno de los indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7º de Matemática en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales		
Dimensión	Indicadores	Valores promedio
Conocimiento teórico	Conocimientos previos	Correcto
	Conceptos a desarrollar	Con reparos
Comunicación	Notación y terminología	Correcto
	Representaciones	Con reparos
	Razonamiento	Con reparos
Actividades	Tipo de actividades	Correcto
	Resolución	Correcto

Complementariamente, se seleccionó una muestra de cinco escuelas para el **trabajo de campo con docentes y directores**, considerando como criterios de selección el contexto socioeconómico (según quintiles elaborados especialmente para las escuelas de 7º, 8º y 9º rurales) y la distancia a centros poblados, con el fin de poder controlar estas dimensiones en el análisis.³⁶ El equipo técnico de 7º, 8º y 9º rurales y de la DIEE visitó las cinco escuelas seleccionadas durante el mes de noviembre de 2011, realizando allí entrevistas a los 5 directores de estas escuelas y a 8 docentes de 7º grado (5 maestros de Lengua y 3 de Matemática), además de las observaciones de clase (5 clases de Lengua y 3 de Matemática). Cabe señalar que también a los efectos de permitir la comparación al año 2015 se definieron para ello categorías analíticas (características generales, capacitación, demandas y estrategias educativas), dimensiones e indicadores. Los resultados obtenidos en la aplicación de ambos instrumentos de campo fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, se destacan a continuación algunos resultados:

- Directoras y maestras de los centros educativos destacan dos tipos de motivaciones sobre su participación en la experiencia:
 - i. Un componente afectivo y de compromiso como docentes: consideran la experiencia como una alternativa clave para que los niños del medio rural puedan continuar la educación media; además de funcionar como elemento reforzador del rol social que la escuela cumple en el medio rural, favoreciendo el arraigo de los más jóvenes al medio en el que viven...
 - ii. Un beneficio personal en la medida que la experiencia implica una oportunidad de crecimiento profesional, ampliando las oportunidades de formación profesional y actualización docente...
- Las instancias de capacitación brindadas por el Programa son evaluadas positivamente en todos sus formatos: curso presencial, a través de la plataforma virtual o del grupo de apoyo. En general, directoras y maestras consideran que cada tipo de capacitación tiene sus beneficios y las conciben como complementarias; visualizando al grupo de apoyo como un elemento clave y transversal a todas estas instancias.
- Los problemas de conectividad en el medio rural operan como una de las limitantes de la **capacitación virtual**, elemento que cuenta con una opinión unánime; y que las directoras destacan como explicación de no haber logrado penetrar con la herramienta en la

³⁶ Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: Nº 7 de Andresito (Flores); Nº 16 de Pueblo Garzón (Maldonado); Nº18 de Cerrillos (Maldonado); Nº 16 de Cerro Chato (Paysandú) y Nº 11 de Mellizos (Río Negro).

cotidianidad de trabajo (...) No obstante, todas las directoras y la mayoría de maestros tienen una visión positiva de la herramienta y consideran que la plataforma es funcional y útil para la experiencia y para el trabajo que llevan adelante.

- El trabajo del **grupo de apoyo** se reconoce por directoras y maestras como un aporte positivo en varios sentidos, llegando a ser considerado fundamental. Les brinda herramientas teóricas y prácticas, reforzando conocimientos y permitiendo la actualización académica y didáctica.

El cuarto instrumento aplicado consistió en una **encuesta** a los maestros de los cursos de 7º grado, a los efectos de obtener información sobre las percepciones de las capacitaciones y apoyos brindados por el Programa. Además, se relevaron datos vinculados al perfil demográfico y a la formación de los maestros para contextualizar los resultados. El instrumento se aplicó a fines de 2011 a través de un cuestionario autoadministrado para ser completado también mediante la plataforma Moodle, estando disponible en forma conjunta con la entrega de las consignas para la prueba de conocimientos.

La tasa de respuesta lograda bajo esta estrategia fue menor a la esperada, principalmente por restricciones de conectividad por parte de los docentes; lo que motivó la implementación de una segunda instancia telefónica para obtener una mayor respuesta, empleando el mismo cuestionario. La tasa de respuesta lograda con la encuesta se ubicó en 80%, alcanzando a 95 de los 120 maestros de 7º de Lengua y Matemática, 47 en el primer caso y 48 en el segundo.

Se destacan a continuación algunos de los principales resultados que arrojó la aplicación de la encuesta:

- El perfil de los maestros de la experiencia se caracteriza por:
 - 2 de cada 3 maestros viven en una localidad diferente de la que se encuentra la escuela en la que trabaja, mientras que 1 de cada 3 vive en el mismo centro escolar o en la localidad en la que éste se encuentra. Cabe destacar que lo anterior no es uniforme según grupo de edad, con la siguiente tendencia: a mayor edad mayor lejanía de la escuela, incluso residiendo en otro departamento.

Lugar de residencia de los maestros de 7º grado de Lengua y Matemática según tramo de edad.				
Lugar de residencia	Hasta 35 años	36 a 45 años	46 y más años	Total
En la escuela	34,8%	14,7%	7,9%	16,8%
En la localidad de la escuela	17,4%	23,5%	10,5%	16,8%
En otra localidad	47,8%	58,8%	76,3%	63,2%
En otro departamento	0,0%	2,9%	5,3%	3,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- El lugar de residencia del maestro guarda estrecha relación con el tiempo que le insume al maestro llegar hasta el centro educativo. A la mayoría de los maestros le insume menos de una hora llegar al centro educativo (42%). Sin embargo, es importante resaltar que una parte importante de maestros deben trasladarse por más de tres horas (18%) o entre 2 y 3 horas (10%).
- Sobre la antigüedad y el rol de los maestros en la experiencia se destaca:

- 80% tiene más de 10 años de antigüedad en su formación de maestro, 15% entre 6 y 10 años y 5% hasta 5 años de antigüedad; denotando en términos generales tener bastante acumulación en su rol docente.
- 32% lleva 10 o más años trabajando en el marco de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural, y 30% entre 3 y 9 años, reflejando un perfil de maestros relativamente estable.
- 60% tiene 3 o más años de antigüedad en la escuela donde trabaja (26% entre 3 y 5 años, 11% entre 6 y 10 años, y 21% más de 10 años), mientras que 43% hace menos de 3 años que trabaja en el centro educativo actual.
- Los maestros de las escuelas rurales rara vez se desempeñan en un solo rol. Ello refleja la multiplicidad de responsabilidades que tienen en las escuelas rurales. En el caso de los maestros de la experiencia de 7º grado: 20% cumplen además con las tareas de dirección; 54% trabaja además en los grados de 1º a 6º de la escuela.
- De la evaluación que hacen los maestros de su trabajo en la experiencia resalta lo siguiente:
 - Existe una muy alta satisfacción en todas las dimensiones relativas al bienestar del docente en el centro educativo donde trabaja³⁷: 90% declara estar satisfecho o muy satisfecho, salvo en la vinculada al nivel de aprendizaje de sus alumnos.
- En cuanto a la evaluación de los maestros sobre la capacitación y el apoyo recibido en el marco del Programa para su desempeño en la experiencia se destaca lo siguiente:
 - Existe una alta valoración de los cursos de capacitación recibidos: i) la exhaustividad de los contenidos, la bibliografía y la claridad conceptual y expositiva de los formadores es calificada como “muy buena” por parte de aproximadamente 7 de cada 10 maestros; ii) la promoción de la participación y capacidad crítica es valorada como “muy buena” por parte de 60% de los maestros; iii) en los aspectos logísticos se observa la menor valoración positiva (modalidad presencial y semipresencial, y extensión), con 50% de respuestas que lo califican como “muy bueno”.³⁸
 - La gran mayoría de los maestros (90%) resaltan que el curso le aportó elementos para su trabajo diario, ya sea para jerarquizar los contenidos a trabajar, para la planificación, para elaborar propuestas de actividades concretas como para criterios y modalidades de evaluación.
 - Como **evaluación global de los cursos de capacitación** recibidos, los maestros responden valorarlos como de “mucho interés”.

Evaluación del interés global de la capacitación recibida por parte de los maestros de 7º grado de Lengua y Matemática.					
Tramo de edad	Ningún interés	Poco interés	Algo de interés	Mucho interés	Total
Hasta 35 años	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
36 a 45 años	0,0%	0,0%	3,3%	96,7%	100,0%
46 y más años	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Total	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

- La **evaluación de las acciones del grupo de apoyo** de la experiencia que realizaron

³⁷ Estas dimensiones del bienestar del maestro son relativas a: la escuela, los recursos didácticos, el clima de trabajo, la relación con los colegas, el vínculo afectivo con los alumnos, el nivel de aprendizaje de los alumnos.

³⁸ Cabe señalar la diferencia de opinión entre las modalidades presencial y semipresencial según la edad de los maestros, con una tendencia a valorar más favorablemente la presencial dentro de los maestros de mayor edad.

los maestros también denota una alta valoración, tanto en lo que concierne al perfil del equipo técnico y a las actividades realizadas, como a la dimensión administrativa de los dispositivos desarrollados.

Evaluación de las acciones del grupo de apoyo por parte de los maestros de 7º grado de Lengua y Matemática.					
Dimensiones investigadas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
Las gestiones logísticas son las adecuadas (viáticos, traslados, salones)	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
El grupo de apoyo tiene el perfil adecuado para las actividades	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Las acciones del grupo de apoyo me permiten una capacitación continua	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

Es importante señalar que, tal como se señaló en la sección II.1.2.f, en el año 2013 el CODICEN resolvió que la DSPE del CODICEN pase a ser el referente institucional de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural y el CFE el encargado de liderar los distintos aspectos vinculados con la formación para la educación media rural. Análisis previos realizados en dicho año por los referentes de los distintos Consejos de Educación de la ANEP que conformaron un grupo de trabajo específico creado a tales efectos³⁹, estudiaron la organización y futuro desarrollo de las actividades de la experiencia y sirvieron de antecedente a dicha resolución.

Dichos cambios implementados desde el año 2013 en la institucionalidad de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural, y en particular en la modalidad y origen en que se imparte la formación a sus docentes, condujeron a no llevar a cabo la segunda aplicación de la evaluación, prevista para el año 2015. Razones tanto de índole metodológica como de viabilidad justifican tal decisión.

Además, es de señalar que el redimensionamiento de la oferta educativa rural contó con el insumo del informe “Universalización de la Educación Media Rural”, elaborado por el grupo de trabajo conformado en la ANEP para la Educación Media Rural; y a su vez, dicho informe utilizó como uno de sus insumos lo generado en el esquema de evaluación aplicado en el año 2011 en las escuelas de 7º, 8º y 9º rural.

c) Resultados de *Liceos abiertos*

La experiencia de *Liceos abiertos* procuró facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media, fomentando así la articulación entre niveles y modalidades, objetivo del componente 2 del Programa.

El CES seleccionó 8 liceos para implementar *Liceos abiertos* en el año lectivo 2011, los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco, concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y siendo los que presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Los 8 centros seleccionados son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico.

³⁹ Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.

La conformación del conjunto de centros educativos que engloba la experiencia requirió identificar aquellas escuelas del CEIP cuyos alumnos (egresados de 6º de Primaria) eran potenciales estudiantes de los 8 liceos seleccionados, lo que se realizó analizando los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los 8 liceos seleccionados. Ese análisis destacó que el número de escuelas involucradas con la experiencia y su grupo de control (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los 8 liceos del Proyecto) es significativo. Por otra parte, se observó que la gran mayoría de estas escuelas son de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)⁴⁰ y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).⁴¹ La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

Centros educativos que engloba el proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo Nº50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: Nº143 (29% del total), Nº318 (21%), Nº327, Nº364, Nº226 y Nº169
Liceo Nº52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: Nº157 (54% del total), Nº179, Nº338, Nº262, Nº227, Nº238, Nº140, Nº342 y Nº359
Liceo Nº60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: Nº125 (27% del total), Nº302 (25%), Nº184, Nº42, Nº105 y Nº92
Liceo Nº69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: Nº354 (18% del total), Nº168 (16%), Nº336, Nº141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo Nº1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: Nº227 (20% del total), Nº130 (17%), Nº175, Nº267, Nº178 y Nº187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: Nº171 (46% del total), Nº155 (18%) y Nº58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: Nº185 (29% del total), Nº177 (21%), Nº244, Nº166, Nº269 y Nº278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: Nº129 (24% del total), Nº176 (14%), Nº285, Nº236, Nº254 y Nº170
Total	179	54	

Fuente de información: Registro de pases administrativos desde el CEIP hacia el CES.

Para la evaluación de los resultados de la experiencia de *Liceos abiertos* se definió una metodología cuasi-experimental, comparando los resultados de los beneficiarios de la experiencia con los de un grupo de comparación, generado a través de la técnica de *propensity score matching*, para asegurar que ambos grupos posean características similares. Por otra parte, los indicadores a utilizar para ambos grupos son los siguientes:

- Tasa de desvinculación entre Primaria y CB.
- Tasa de abandono en CB.
- Tasa de repetición en CB.

Para el monitoreo y evaluación de *Liceos abiertos* se conformó un equipo técnico con integrantes

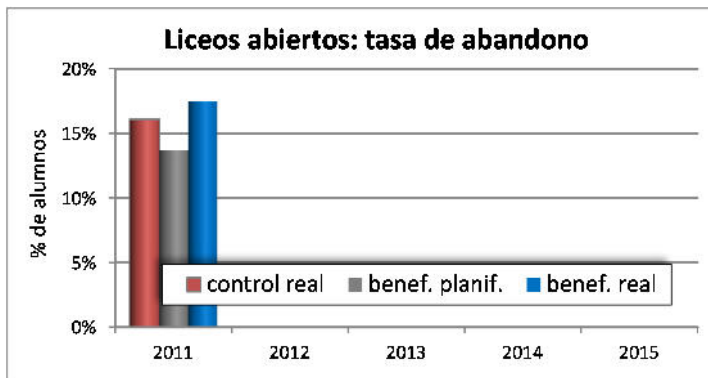
⁴⁰ Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

⁴¹ El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

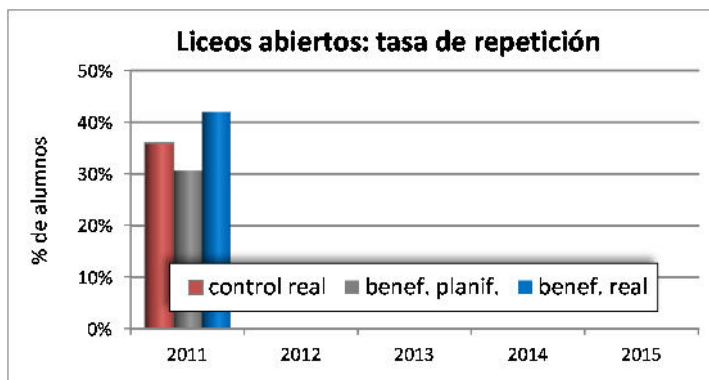
del Consejo del CES, la inspección del CES, la DICE-DSPE del CODICEN. El monitoreo y evaluación correspondiente al año lectivo 2011 estuvo conformado por los 343 estudiantes que participaron de la experiencia y permanecían en el liceo al momento de aplicar el relevamiento (grupo de beneficiarios) y por otros 397 alumnos seleccionados con las características de la técnica aplicada (grupo de control).

Diversos elementos de la metodología empleada, así como los resultados obtenidos para el año lectivo 2011, se destacan algunos a continuación:

- ...reflejan un muy alto nivel de inasistencias al liceo a lo largo de todo el año para ambos grupos, tratamiento y control.⁴² Aproximadamente 40% de los estudiantes de ambos grupos faltó a clases 15 días o menos, es decir, tuvo un ausentismo “razonable”. Mientras que 24% registró entre 16 y 25 inasistencias y 36% tuvo 26 inasistencias o más. Se destaca que 17,5% de los beneficiarios de la experiencia faltó más de 50 veces a clase, guarismo similar al del grupo de control (16,1%), situación que podrían estar reflejando estados de virtual **abandono** del liceo.



- ...los test de varianzas realizados no arrojan diferencias estadísticamente significativas, por lo que el ausentismo a clases es similar entre alumnos de la experiencia y los del grupo de control.
- La situación al culminar los cursos indica que 39% de los alumnos obtuvieron la calificación de repetición de 1º de Ciclo Básico; logrando el restante 61% la promoción total o parcial, sea en diciembre o en febrero.
- La comparación entre los participantes de la experiencia 2011 de *Liceos abiertos* y los alumnos del grupo de control indican resultados de gran paridad, al igual que en el caso de la asistencia. Aunque el grupo de control presenta indicadores algo más favorables, por ejemplo una **repetición** promedio de 36% inferior al 42% en el grupo de tratamiento, las diferencias registradas no son estadísticamente significativas.



- La implementación de la experiencia no permitió reconstruir la transición 2010-2011 y con ello medir la tasa de desvinculación entre Primaria y Ciclo Básico (dado que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010).
- En definitiva, los resultados académicos observados (abandono y repetición, entre otros) no permiten identificar impactos importantes por participar de la experiencia: las comparaciones entre los grupos de tratamiento y de control no arrojaron diferencias estadísticamente significativas.

⁴² El indicador de inasistencias consideran tanto las faltas justificadas como no justificadas. No toma en cuenta las inasistencias correspondientes al mes de marzo debido a la fecha de inicio de los cursos.

- Algunas explicaciones posibles de los resultados son:
 - Es posible que la intervención realizada con la experiencia no haya sido lo suficientemente potente como para lograr impactos significativos, al menos, en las dimensiones incluidas en la evaluación. Ello explicaría adecuadamente la paridad general en los resultados. Sin embargo, no permitiría explicar algunos resultados en los que el grupo de control obtiene mejores desempeños académicos, dado que, en principio, es poco probable que *Liceos abiertos* haya tenido impactos negativos.
 - Podría existir un efecto arrastre de los impactos de la experiencia hacia los alumnos que no constituyen, estrictamente, su población objetivo. Buena parte de las intervenciones realizadas en *Liceos abiertos*, tales como los contactos de los referentes con las familias, la organización de actividades recreativas en el liceo, o el propio seguimiento y apoyo a los alumnos con dificultades, abarcaron tanto a alumnos del grupo de tratamiento como del de control. En este caso, la metodología utilizada para la evaluación podría no estar captando los impactos de estas acciones, puesto que los efectos operarían igualando a ambos grupos “hacia arriba”.

Resultados académicos durante la implementación de <i>Liceos abiertos</i> – Año lectivo 2011					
Etapas	Indicadores	Grupo de control	Grupo de tratamiento	Total	Test de signif.
Reunión de setiembre	Promedio de calificaciones	5,5	5,3	5,4	0,096
	Cantidad de asignaturas bajas	3,9	4,2	4,0	0,116
	% con 6 o más asignaturas bajas	35,1	39,4	37,1	0,233
Fallo final (dic-feb)	Promedio de calificaciones (dic)	5,6	5,3	5,4	0,047
	Cantidad de asignaturas bajas (dic)	3,5	3,9	3,7	0,135
	Promoción (feb)	64,1	58,3	61,4	0,110
	Repetición (feb)	35,9	41,7	38,6	0,110

- El ensayo con otros métodos de exploración de los efectos específicos de la experiencia brindó otras pistas:
 - El modelo de regresión logístico sobre la probabilidad de repetir el curso indicó, de forma estadísticamente significativa, que participar de la experiencia habría mitigado el riesgo de repetición en aquellos alumnos con mayor riesgo estimado a priori, reflejando el impacto favorable de participar de la experiencia.
 - El modelo de regresión lineal múltiple sobre el número de inasistencias acumuladas en el año, también sugirió de forma estadísticamente significativa un efecto positivo de participar en la experiencia de *Liceos abiertos* para aquellos alumnos con configuraciones de mayor riesgo estimado a priori.
- En suma, a pesar de que en las dimensiones de abandono y desempeño académico no se observan efectos estadísticamente significativos de participar en la experiencia de *Liceos abiertos*, sí se aprecia un efecto positivo de la experiencia en aquellos alumnos que presentaban a priori los mayores niveles de riesgo educativo, mejorando levemente sus tasas de promoción y asistencia. Este resultado sugiere una focalización implícita al interior del grupo de alumnos seleccionados para la experiencia.

El hecho que la experiencia de *Liceos abiertos* haya sido absorbida a partir del año 2012 por el proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* (que cuenta con apoyos distintos a los del Programa

PAEMFE), expandiéndola a más centros⁴³ e incluyendo, además de escuelas y liceos, a escuelas técnicas del CETP, condujo a discontinuar desde el Programa el desarrollo de esta línea de evaluación. No obstante, es de destacar que el Proyecto *Tránsito entre Ciclos Educativos* aplicó similar metodología de monitoreo y evaluación.

d) Resultados del Proyecto *Interfase*

La implementación del *Proyecto Interfase* (incluido en el componente 2 del Programa PAEMFE), procuró fomentar la articulación entre niveles y modalidades, en particular facilitando el tránsito entre el Ciclo Básico y la Educación Media General, con el foco puesto en el tránsito entre 3º de Ciclo Básico y 1º de Bachillerato. El CES seleccionó 3 centros educativos para esta experiencia, debido a que fueron de los liceos que presentaron mayores tasas de repetición y de deserción en el año lectivo 2009: el Nº58 de Montevideo, el Nº1 de Artigas y el Nº5 de Rivera.

En relación a los lineamientos metodológicos definidos para la evaluación del Proyecto, cabe explicitar sus dos componentes: i) los resultados académicos o de currícula propiamente dichos (asistencia, aprobación y rendimiento), y ii) los procesos de implementación, tanto lo que éstos desatan en los estudiantes como a nivel de los demás actores directamente involucrados. Así, el diseño de evaluación combina estrategias cuantitativas (para medición de resultados y descripciones generales del público del Proyecto) y cualitativas (para la evaluación de procesos y percepciones de los actores). De esta forma, se puede establecer que el diseño de evaluación se apoya en cuatro estrategias que permitirán evaluar tanto el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto Interfase* como sus resultados:

- Monitoreo y evaluación de las actividades que se desarrollan en los liceos, incluyendo aspectos generales (promoción, repetición, abandono, faltas, etc.) como particulares (tutorías, seguimientos de alumnos, etc.).
- Seguimiento de alumnos egresados de 3º de Ciclo Básico en base a información del Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI) y el seguimiento individualizado de los alumnos durante 1º de Bachillerato.
- Evaluación cualitativa para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proceso de implementación del proyecto, a través de entrevistas personales y colectivas, y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes al finalizar el proyecto o abandonarlo.
- Evaluación de resultados, realizándose las siguientes acciones:
 - Aplicación a comienzos de cada año lectivo de ficha sociofamiliar y educativa al universo de alumnos de 1º de Bachillerato de los centros del Proyecto.
 - Seguimiento de indicadores de desempeño a estudiantes tutorados a través de una ficha de seguimiento específica aplicada al cierre del año lectivo: desvinculación en el tránsito de 3º de Ciclo Básico a 1º de Bachillerato, asistencia a clases durante el año lectivo, desvinculación durante, promoción, repetición y calificaciones por asignatura.

Los criterios definidos para la selección de los alumnos participantes del *Proyecto Interfase* son los

⁴³ El proyecto conformó en 2012 unas 25 unidades territoriales, que abarcaron a un total de 123 escuelas de educación primaria, 25 liceos y 25 escuelas técnicas, con una cobertura aproximada de 6.000 egresados del ciclo primario. Cabe señalar que los ocho liceos participantes en la experiencia de *Liceos abiertos* se integraron a este proyecto. En 2014 son 60 las unidades territoriales, con 276 escuelas primarias, 60 liceos de Ciclo Básico y 57 escuelas técnicas, cubriendo aproximadamente 11.700 estudiantes.

siguientes: i) experiencia de repetición en primaria y Ciclo Básico, ii) extraedad, iii) determinado umbral de inasistencias durante 3º de Ciclo Básico, iv) determinadas notas mínimas de promoción en 3º de Ciclo Básico, v) promoción en 3º de Ciclo Básico con determinado número de asignaturas pendientes, vi) dificultades en el rendimiento de algunas de las asignaturas de 1º de Bachillerato. Es de señalar que en las selecciones de estudiantes realizadas hasta el momento, el criterio de las inasistencias en 3º de Ciclo Básico no ha podido considerarse debido a la falta de información al respecto.

En cuanto a la **evaluación de resultados**, cuyo objetivo es evaluar los resultados del *Proyecto Interfase* sobre los desempeños académicos de los alumnos participantes, se definió realizarla a través de los siguientes indicadores:

- Tasa de desvinculación entre CB y EMS.
- Tasa de abandono en EMS.
- Tasa de repetición en EMS.

Cabe señalar algunas consideraciones metodológicas referidas a la construcción de estos indicadores: originalmente la evaluación se basaría en una metodología reflexiva: antes y después del Proyecto. Para la construcción de estos indicadores se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de egresos de Ciclo Básico y pases entre liceos. La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = 1 - \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1º de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 3º de CB en el año } t \text{ en los liceos de referencia con pase}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1º de EMS}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1º de EMS}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1º de EMS con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1º de EMS}}$$

Tanto la tasa de abandono como la de repetición son indicadores calculados en el mismo año lectivo, en tanto, la tasa de desvinculación supone el seguimiento de los promovidos de 3º de los liceos de referencia de los centros del *Proyecto Interfase* en el año t y su matriculación a estos tres centros *Interfase* en el año $t+1$.

Respecto a la repetición es necesario aclarar que el indicador releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la calificación de repetidor se obtiene por dos vías (rendimiento académico e inasistencias)⁴⁴ con diferencias en las causas de la repetición: carencia de los niveles de aprendizaje requeridos e insuficiencia en la asistencia mínima a clase exigida, respectivamente. Existen dificultades para estimar diferenciadamente la repetición por inasistencias de la deserción. El CES define en sus estadísticas como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”.

La tasa de **desvinculación** entre 3º de Ciclo Básico y 1º de Bachillerato se estimó adoptando el

⁴⁴ Incluso en el Reglamento de Evaluación y Acreditación de Planes como el 2003 no se considera la repetición del curso, ya que los logros obtenidos en las materias promovidas no se pierden. Pese a ello, aquellos estudiantes que tengan más de 4 asignaturas pendientes de aprobación no pueden inscribirse al curso siguiente. Por lo tanto, el concepto de repetición se asocia al conjunto de estudiantes que no hayan promovido más de 4 asignaturas en el curso.

siguiente criterio: por un lado los estudiantes egresados de 3º en el año t en los liceos de referencia que solicitaron pase a los liceos *Interfase* en el año t+1 (el denominador del indicador), y por otro lado los estudiantes inscriptos a 1º de Bachillerato en el año t+1 provenientes de los liceos de referencia y que cursaron 3º en el año t (el numerador).

Para este indicador, además de los centros educativos participantes en el *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3º de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. Para ello se realizó un análisis de geo-referenciación de los centros, analizando las ubicaciones de los tres centros educativos a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás liceos del entorno con 3º de Ciclo Básico, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen a estos centros. Además, se realizó una estimación de los pases de los estudiantes promovidos de 3º de Ciclo Básico en los liceos de referencia cuyo destino fue 1º de Bachillerato en los liceos del *Proyecto Interfase*, utilizando para ello como fuente de información el Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI). Así, se definió para cada caso cuáles son los centros con Ciclo Básico que podrían derivar alumnos hacia el centro de educación media superior a intervenir.

Liceos que componen el <i>Proyecto Interfase</i>	
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo N°58 de Montevideo	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	Liceo N°2 de Rivera

Fuente de información: i) datos administrativos del CES (el “nomenclátor” con las direcciones de los centros educativos), ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

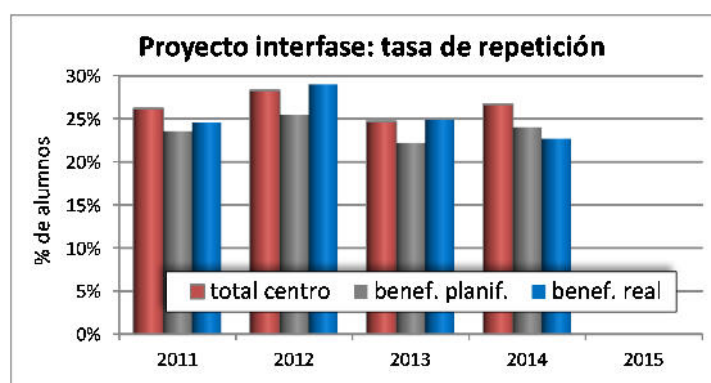
A lo largo del año 2011, primera oportunidad en que se desarrolló esta experiencia, el monitoreo de los resultados del *Proyecto Interfase* estuvo acotado en función de los datos necesarios para la construcción de los indicadores y del grado de avance en la implementación de la experiencia, que comenzó desde abril de 2011. Allí se establecieron los principales lineamientos metodológicos para el monitoreo y evaluación del Proyecto, con una propuesta integral que se centra en la evaluación a desarrollar a partir del año lectivo 2012; trabajo realizado en conjunto con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES y la DICE-DSPE del CODICEN. Cabe señalar que dicho diseño tiene mucha similitud con el esquema de monitoreo y evaluación definido en su momento para la experiencia de *Liceos abiertos*.

Las principales conclusiones obtenidas de los indicadores de resultados académicos del año lectivo 2014 fueron los siguientes:

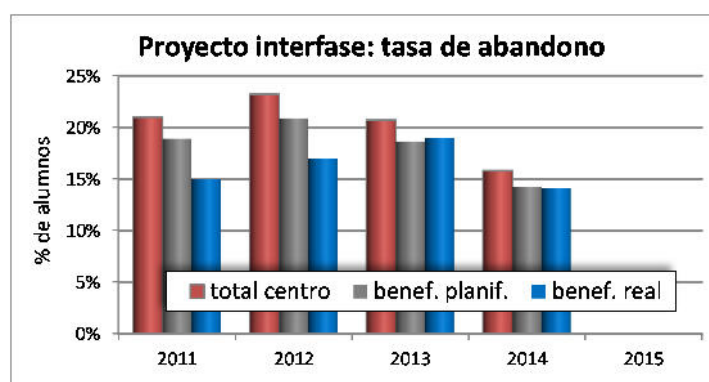
- Se observó una tasa de **promoción** levemente superior entre los estudiantes tutorados (70%) respecto al total de alumnos de los centros educativos del Proyecto (66%). Cabe indicar que en el año lectivo 2013 se había registrado una situación algo similar en relación al mismo indicador: 66% los tutorados y 65% el total de estudiantes. Mientras que en los años 2011 y 2012 las tasas de promoción no presentaron diferencias importantes entre los tutorados y la totalidad de alumnos de los centros en donde se desarrolla el Proyecto: 62% y 64% en 2012, y 63% y 64% en 2011, respectivamente.
- La tasa de **repetición** que obtuvieron los tutorados (23%) fue menor a la del total de alumnos de los centros del Proyecto (27%); diferenciándose de la paridad observada

entre ambos grupos en los tres años lectivos anteriores: 25% en ambos grupos en 2013, 29% en los tutorados y 28% en el total en 2012, y 25% y 26% respectivamente en 2011.

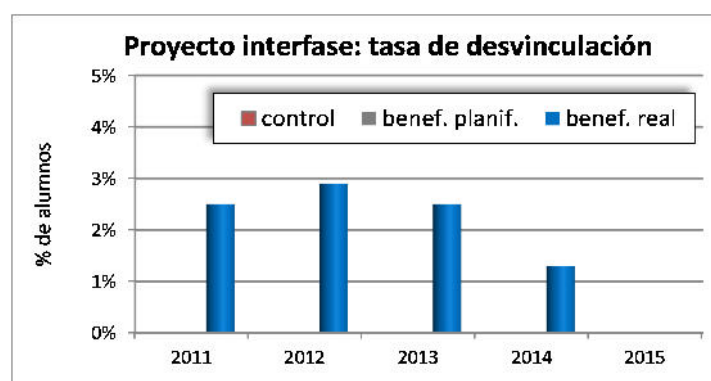
- El **abandono**, medido con el indicador proxy de repetición por inasistencias fue algo menor en el grupo de tutorados (14%) respecto al total de los centros (16%). En los años lectivos previos también se observó una menor tasa de abandono en el grupo de los tutorados respecto al total de estudiantes: 19% y 21% en 2013, respectivamente, 17% y 23% en 2012 y 15% y 21% en los tutorados, destacándose una mayor brecha entre tutorados y el global del centro en los años 2011 y 2012, que se ubicó en el orden de los 6 puntos porcentuales.
 - Dado el perfil estudiantil atendido con el proyecto, con tutorías a aquellos que presentaban mayores problemas académicos y riesgos de abandonar el grado (grupo con mayor vulnerabilidad académica), los guarismos observados parecerían evidenciar un impacto positivo de la experiencia a través de estos indicadores, dado que a priori cabría esperar una mayor repetición entre el grupo de alumnos más vulnerables en comparación con el total de alumnos del centro.
 - No obstante, este resultado puede ser resultado de motivaciones diferentes entre los estudiantes: quienes tienen menos intenciones de abandonar y por ende mayor predisposición a superar el obstáculo académico son quienes concurren a las tutorías del Proyecto.



Matriz de resultados



- La tasa de **desvinculación** entre 3º de Ciclo Básico y 1º de Bachillerato, si bien es un indicador con algunas limitaciones, dado que no se cuenta con un grupo de comparación apropiado, permite observar cómo ha evolucionado el indicador antes y después de iniciada la intervención para los centros de referencia del Proyecto. La lectura del indicador en el período 2011-2014 permite observar que la desvinculación se mantuvo relativamente constante (menor a 3%) hasta la transición 2012-2013 y que registra una disminución considerable en la referida a 2013-2014, cayendo a 1,3%.



Matriz de resultados

Un aspecto a considerar son los resultados educativos según la participación en tutorías de los estudiantes del *Proyecto Interfase*. El nivel de participación en tutorías es definido a partir de la sumatoria de horas/tutorías por asignatura que el estudiante registra a lo largo del año lectivo. Se destaca que el proyecto arroja resultados diferentes según la intensidad de la participación de los estudiantes en éste, observándose que aquellos estudiantes que asisten puntualmente a tutorías o que inician su participación avanzado el año lectivo no logran mejorar sus resultados.

Resultados académicos según nivel de participación en el Proyecto Interfase – Año lectivo 2014		
Indicador	Nivel de participación en el Proyecto Interfase	
	Mayor	Menor
Tasa de aprobación	87%	56%
Tasa repetición por rendimiento	4%	12%
Tasa repetición por inasistencias	6%	21%

La aplicación de la ficha socio-familiar y educativa realizada en el año 2014 sobre el total de los 1.162 alumnos matriculados en 1º de Bachillerato en los tres centros que participan del *Proyecto Interfase* (completada por el 78% de ellos), permite obtener la siguiente **caracterización y perfil estudiantil**:

- Se trata de tres centros educativos relativamente “grandes”, con una significativa matrícula en 1º de Bachillerato: aproximadamente entre 40% y 60% del total de alumnos de estos centros.
- 1.162 alumnos componen en 2014 la matrícula inicial de 1º de Bachillerato en los liceos del Proyecto, cifra algo menor a la de los años 2011, 2012 y 2013: 1.409, 1.397 y 1.336 estudiantes, respectivamente.
- 4 de cada 10 alumnos inscriptos tiene una edad mayor a una trayectoria educativa sin repetición o abandono (extra edad).⁴⁵ Similar proporción de estudiantes inscriptos con extra-edad se observó en años anteriores.
- 6 de cada 10 no repitió ni abandonó nunca a lo largo de su trayectoria educativa, mientras que los restantes 4 sí lo hicieron en primaria, educación media o en ambas.
- 7 de cada 10 comienza el año lectivo sin asignaturas previas, al igual que en el año 2013 y algo superior a la de 2012 (5 de cada 10 alumnos).
- 15% presenta trayectorias educativas complejas: antecedentes de abandono y/o

⁴⁵ Se considera que un alumno de 1º de Bachillerato tiene extra edad si al 30/4 tiene 16 o más años de edad. La fuente de información fue la ficha de inscripción, que en la instancia de inscripción se solicitaba a los alumnos que completaran. Dicha ficha relevó además información sobre los antecedentes curriculares, utilización del tiempo libre, situación laboral, etc. En el año lectivo 2012 estos liceos aplicaron una ficha de inscripción distinta por lo que no es posible realizar una comparación rigurosa entre los centros, mientras que desde el año 2013 se aplica una misma ficha.

repetición en primaria o secundaria, extra edad y asignaturas previas de 3º de Ciclo Básico al iniciar el año lectivo.

Del monitoreo de la implementación del *Proyecto Interfase* a lo largo del año lectivo 2014 se destacan los siguientes elementos:⁴⁶

- Tanto en la cantidad de tutores como de horas dictadas se produce un relativo descenso respecto al año 2013; no obstante se ubica en guarimos superiores a los del año de inicio del Proyecto. La cantidad de profesores tutores pasó de 28 en 2011 a 43 en 2012, 49 en 2013 y 45 en 2014, mientras que el total de horas dictadas de tutorías pasó de 2.264 en 2011 a 8.298, 9.611 y 8.556 en los años 2012, 2013 y 2014, respectivamente.
- 562 estudiantes asistieron al menos a una tutoría en el correr del año 2014, reflejando un aumento respecto a 2011 (280 estudiantes) y un leve descenso respecto a los años 2012 y 2013 (571 y 615 alumnos, respectivamente).⁴⁷
- Las tutorías alcanzaron al 48% de la matrícula total de 1º de Bachillerato de los tres centros, duplicando así el guarismo del año lectivo 2011 (20%) y superando en 6% el valor del año 2012 (40%) y en 2% el de 2013 (46%).
- 4 de cada 10 estudiantes asistieron por primera vez a una tutoría durante los dos primeros meses de inicio de éstas, mientras que otros 3 de cada 10 se incorporaron a lo largo del segundo, tercero y cuarto mes de implementación de las tutorías.

Asistencia a tutorías del <i>Proyecto Interfase</i>								
Liceos del Proyecto	Año lectivo 2011		Año lectivo 2012		Año lectivo 2013		Año lectivo 2014	
	Alum-nos	% del total	Alum-nos	% del total	Alum-nos	% del total	Alum-nos	% del total
Liceo Nº58 de Montevideo	130	28%	246	38%	281	64%	252	56%
Liceo Nº1 de Artigas	72	12%	142	46%	136	31%	130	33%
Liceo Nº5 de Rivera	78	23%	183	42%	198	75%	180	58%
Total	280	20%	571	41%	615	46%	562	48%

- Matemática, Física y Biología son las asignaturas que demandaron mayor cantidad de horas docentes, siendo las mismas que tanto en 2012 como en 2013 englobaron más horas. Juntas representaron 43% del total de horas dictadas en 2014. Al igual que en los dos años previos, estas tres asignaturas ocuparon cerca de la mitad del tiempo dictado de tutorías.
- 9 de cada 10 alumnos concurrió en promedio a menos de 2 clases semanales, 6% lo hizo con una frecuencia de 2 clases por semana y 4% fue 3 o más veces a la semana.
- Física, Matemática y Química fueron las asignaturas que prevalecieron en las tutorías, con un promedio de 11, 9 y 6 horas semanales, respectivamente; representando para estos casos un aumento considerable de dedicación en relación a la asignación horaria del Plan de estudios.

⁴⁶ Para este análisis es necesario puntualizar que en el año 2011 el Proyecto comienza a implementarse en el último trimestre del ciclo lectivo, por lo que la población que estuvo expuesta a éste lo hizo por menos tiempo.

⁴⁷ El ingreso en soporte digital de la información de todos los alumnos que participan del *Proyecto Interfase* lo realiza cada liceo en una base de datos *Seguimiento Alumnos*. Esta información es enviada a la DIEE dos veces al año: antes del 31/7 y antes del 15/3. Es de señalar que en mayor y menor proporción, los centros registran estudiantes de 2º año que en algún momento asistieron a tutorías; a modo de ejemplo, en el caso de Artigas en esa situación se encuentran cerca de 100 alumnos.

- Entre los estudiantes que asistieron a tutorías, en el año 2014 el 48% tenía materias previas de 3º de Ciclo Básico o repetía o recursaba materias de 1º de Bachillerato. Por otra parte, un porcentaje similar (52%) había promovido sin materias previas. No obstante, son los liceos de Artigas y de Rivera donde se observa un mayor porcentaje de estudiantes que al inicio de las tutorías tenían materias previas, repetían o recursaban 1º de Bachillerato (en el entorno de 55%).

Situación académica de quienes asistieron a tutorías del Proyecto Interfase – Año lectivo 2014				
Situación académica	Liceo Nº58 de Montevideo	Liceo Nº1 de Artigas	Liceo Nº5 de Rivera	Total
Promovido de 3º CB sin previas	57%	44%	46%	52%
Promovido de 3º CB con previas	27%	29%	38%	32%
Repite 1º Bachillerato	12%	20%	10%	12%
Recurso 1º Bachillerato	4%	7%	6%	4%
Oyente de 1º Bachillerato	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%

- Un aspecto clave en la implementación del Proyecto es el seguimiento del alumno. Ello implica monitorear su asistencia al centro educativo, su rendimiento académico, identificar dificultades de aprendizaje y conocer aspectos de su entorno social y familiar. También supone llevar a cabo una serie de estrategias y acciones tales como los contactos con la familia y el abordaje multidisciplinario cuando la situación lo amerita (derivación del estudiante a psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales u otros profesionales). En este sentido, durante el año 2014 se realizaron contactos con las familias para 5 de cada 10 estudiantes que participaron del Proyecto, y 9% de los estudiantes tutorados fue derivado a técnicos.

A modo de resumen, el siguiente cuadro presenta los indicadores principales del *Proyecto Interfase* en cuanto a cobertura, población atendida, recursos docentes movilizados y resultados educativos.

Principales indicadores del Proyecto Interfase – Años 2011 a 2014				
Indicadores**	Años lectivos			
	2011*	2012	2013	2014
Cantidad de liceos	3	3	3	3
Matrícula de 1º Bachillerato	1.409	1.397	1.336	1.162
Estudiantes tutorados	280	571	615	562
Porcentaje de tutorados	20%	41%	46%	48%
Cantidad de profesores tutores	28	43	49	45
Cantidad de hs. de tutorías dictadas	2.264	8.298	9.611	8.556
Cantidad promedio de hs. por tutor	81	193	196	190
Tasa de desvinculación	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%
Tasa de aprobación - global	63,6%	64,0%	66,1%	66,4%
Tasa de aprobación – tutorados***	62,8%	59,4%	64,7%	69,6%
Tasa de repetición por rendimiento - global	5,2%	5,1%	4,0%	10,9%
Tasa de repetición por rendimiento - tutorados***	9,6%	11,7%	6,0%	8,6%

	2011*	2012	2013	2014
Tasa de repetición por inasistencias – global	21,0%	23,2%	20,7%	15,8%
Tasa de repetición por inasistencias - tutoreados***	15,0%	17,0%	18,9%	14,1%

* Durante el año 2011 el *Proyecto Interfase* se implementó a lo largo de 3 meses.

** Los indicadores refieren a datos agregados de los tres centros que participan del *Proyecto Interfase*.

*** Estos indicadores para el grupo de tutoreados tuvieron algunos ajustes debido a cuestiones metodológicas.

En cuanto a la **evaluación de procesos**, en el año 2014 se aplicó en los tres centros del Proyecto un instrumento para identificar las principales percepciones que tienen los estudiantes sobre el Proyecto y evaluar las actividades curriculares y extracurriculares implementadas. Específicamente se aplicó –a través de un cuestionario auto-administrado y de carácter anónimo– una encuesta de satisfacción a los estudiantes que participaron de las tutorías entre abril y setiembre de 2014 (implementada a fines de 2014).

La encuesta fue contestada por 411 estudiantes (73% del total de asistentes a las tutorías en el año), con una ponderación por centro educativo similar a la de la matrícula. Un análisis de ésta permite resaltar lo siguiente:

- Las dos principales razones que señalan los estudiantes que los llevaron a participar del proyecto son: *“tenía materias de 1º de Bachillerato con bajo rendimiento”* y *“los docentes me lo aconsejaron”*, destacadas por 64% y 58% de los alumnos, respectivamente. En tercer lugar, 46% de los estudiantes destacaron acercarse al Proyecto para *“preparar un examen o prueba”*.
- El principal motivo manifestado por los estudiantes que dejaron de asistir a tutorías fue: *“concurrí solo para preparar un examen o prueba”* (36%); seguido del argumento *“mejoré el rendimiento en la/s materia/s que asistía”* (33%). Este resultado guarda similar relación con lo destacado en las encuestas de los años 2012 y 2013.
- Al igual que en las encuestas de los años 2012 y 2013, los estudiantes manifestaron asistir a tutorías en mayor proporción a partir de la mitad del año (37% lo hicieron entre marzo y mayo, 72% entre junio y julio y 71% en agosto y setiembre), con cierta relación con el calendario de pruebas de mitad de año. El 36% de los estudiantes que participaron de tutorías durante julio y/o setiembre rindieron examen en esos meses.
- Los estudiantes evaluaron positivamente el apoyo del *Proyecto Interfase* (entre las mayores respuestas de acuerdo se encuentra la afirmación *“Estoy satisfecho con el apoyo que el Proyecto Interfase me brinda/brindó”*), así como también a los tutores y referentes del Proyecto, en particular su conocimiento y preocupación por los estudiantes. Entre las frases de mayor acuerdo se encuentran: *“siempre que lo necesité pude obtener ayuda de los profesores tutores y articuladores pedagógicos o comunitarios”* y *“los tutores parecen realmente interesados en enseñar”*.
- Pese a que la mayoría de las dimensiones evaluadas tuvieron una valoración positiva por parte de los alumnos (cercana al máximo en la escala de Likert de 5 puntos), las menos valoradas fueron las vinculadas al apoyo económico y de materiales didácticos brindados por el Proyecto, a la recuperación por parte del profesor tutor de clases no dictadas, y a la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares (recreativas, deportivas).

Asimismo, cabe reiterar algunas conclusiones del otro instrumento aplicado en 2012 para la **evaluación de procesos**: las entrevistas en profundidad semi-estructuradas con directores, articuladores académicos y comunitarios y profesores tutores. En esa oportunidad se destacó:

- La valoración positiva del Proyecto por parte de los actores referentes (directores, articuladores y tutores). Pese a algunos matices, en general estos actores de los tres centros sostienen que el *Proyecto Interfase* está cumpliendo de manera satisfactoria con sus objetivos. Valoran positivamente la experiencia en términos personales y para la institución. Una directora destacó: *“le cambió la fisonomía al liceo el Proyecto Interfase, porque todo el mundo está trabajando para ese proyecto, más allá de los articuladores y de los profesores tutores”*. Al tiempo que otra señaló: *“es evidente que este proyecto mejora en casos particulares (...) pero no en grandes casos (...) sino que es en pocos chicos con dificultades, atendidos personalmente que cambian”*. Es de resaltar que esto coincide con la valoración positiva de la experiencia que surgió de la evaluación cualitativa realizada en 2011.
- La influencia positiva en el nivel afectivo del alumno: *“el vínculo más personalizado que se entabla con el tutor genera una mejora en la autoestima y en la seguridad del estudiante, que luego redunda en una mayor participación en las clases curriculares e incide positivamente en su rendimiento”*.
- La continuidad de algunas de las dificultades observadas en la implementación del año 2011, tales como las locativas, la falta de capacitación a los profesores tutores y la no estandarización de las dinámicas tutoriales; así como ciertos cuestionamientos a los mecanismos vigentes para la selección de tutores y la distribución de horas docentes por materias.⁴⁸ Algunos directores manifestaron: *“un grupo aleatorio de personas que elige la tutoría, y que muchas veces no es que elijan ser tutores, sino que lo que eligen es el horario de trabajo”*; *“generalmente cuando se ofrecen las tutorías, ya son los últimos de la lista, no son los que yo quisiera tener. Si nosotros pudiéramos ofrecer las tutorías cuando se ofrecen todas las horas de todos los liceos, eso sería maravilloso”*.

Finalmente, cabe destacar que durante el primer semestre del año 2015 se elaboró un **informe que sistematiza la experiencia y compila los principales resultados de la implementación del Proyecto Interfase durante sus cuatro años de desarrollo: 2011 a 2014**. De este material surge la siguiente evidencia que merece destacarse:

- La cobertura promedio del proyecto se ubicó cerca de los 600 alumnos. Si bien esta cifra representa el 2% de la matrícula total de 1º de Bachillerato de todo el país, en los centros participantes del proyecto abarcó al 45% de esos alumnos.
- A lo largo de los años, el proyecto logró atender a dos perfiles de estudiantes: por un lado alumnos con las características propias de la población objetivo (trayectorias educativas complejas), y por otro estudiantes con necesidades y usos puntales de apoyo (pruebas, exámenes).
- El proyecto se centró en apoyo pedagógico a través de tutorías para 1º de Bachillerato, y en apoyo psicosocial de los alumnos mediante contacto con las familias y derivación a instituciones o técnicos.
- Una de las dificultades del proyecto fue lograr una asistencia temprana en el año de los tutores, y sostener su participación durante el tiempo necesario.



⁴⁸ Cabe recordar que en la evaluación cualitativa realizada en el año 2011 con los referentes del *Proyecto Interfase* se habían identificado como principales dificultades las siguientes: i) el espacio físico, dado que durante el ciclo lectivo los liceos no cuentan con salones disponibles para las actividades del Proyecto; ii) el comienzo tardío de las tutorías (en octubre); iii) el requisito de ser docente de 1º de Bachillerato para ser tutor (teniendo que atender materias de 3º de Ciclo Básico; iv) la falta de experiencia docente en brindar clases de tutoría.

- Existió correspondencia entre las asignaturas con mayor oferta, medida en horas docentes, y la demanda, medida en horas de asistencia estudiantil.
- Tanto en los estudiantes como en los docentes hay una valoración global positiva del proyecto. Entre los aspectos más débiles se destacan el apoyo económico a los estudiantes y algunos temas operativos que hacen al funcionamiento del proyecto por parte de los docentes.
- La evolución de los indicadores de resultados educativos muestra entre 2011 y 2014 una mejora tanto a nivel global como de la población participante en el proyecto. A nivel global y de tutorados, la mejora en los resultados es más marcada en estos últimos a partir de 2013 y 2014, donde se supone hay una mayor madurez del proyecto.

e) Resultados del Proyecto de participación juvenil – Consejos de participación liceal

La estrategia definida para el monitoreo y evaluación de la implementación del *Proyecto de Participación* incluye dos indicadores clave incorporados a la Matriz de resultados del Programa:

- Nº de *Consejos de participación* instalados y en funcionamiento.
- Investigación sobre la experiencia.

Por otra parte, se definieron otros indicadores complementarios a los anteriores para fortalecer el seguimiento del Proyecto:

- Nº de espacios juveniles de diálogo desarrollados nacional o regionalmente.
- Nº de proyectos implementados con acciones educativas y comunitarias.

Desde el año 2012 se aplica una misma línea metodológica para el seguimiento y evaluación del Proyecto, que implica el relevamiento de información sobre el proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación* en todos los liceos del país. Para ello se aplica un formulario Web para ser completado por los profesores referentes en participación (departamentales y zonales) de los liceos, con el cual se busca evaluar, desde la perspectiva de los referentes del Proyecto, el proceso de promoción y consolidación de los *Consejos de participación liceal*.⁴⁹ Cada docente debe completar un formulario por cada liceo en el cual se desempeñaba como referente. El objetivo del relevamiento a través de los docentes referentes es el de monitorear en forma rápida datos clave en relación a la experiencia, como la cantidad y modalidad de *Consejos de participación liceal* conformados y otras características referentes a su funcionamiento. El instrumento contiene información sobre los siguientes aspectos:

- Instancias institucionales de participación que permitieron la creación de los *Consejos* y actividades de difusión de la información realizadas por el centro educativo.
- Consolidación de los *Consejos* y principales características de dicha constitución (parcial o completa).
- Modalidad de elección y constitución de los diferentes órdenes de los *Consejos*: estudiantil, docente, de padres y de la comunidad.
- Principales funciones y actividades o proyectos que desarrolla el *Consejo de participación* en el centro educativo.
- Realización de encuentros departamentales de los *Consejos*.
- Trabajo en red: refiere a la articulación de los *Consejos* con otras instituciones tales como

⁴⁹ Merece destacarse que en 2013 se ajustó la herramienta de encuesta online, contemplando sugerencias y recomendaciones de los referentes liceales.

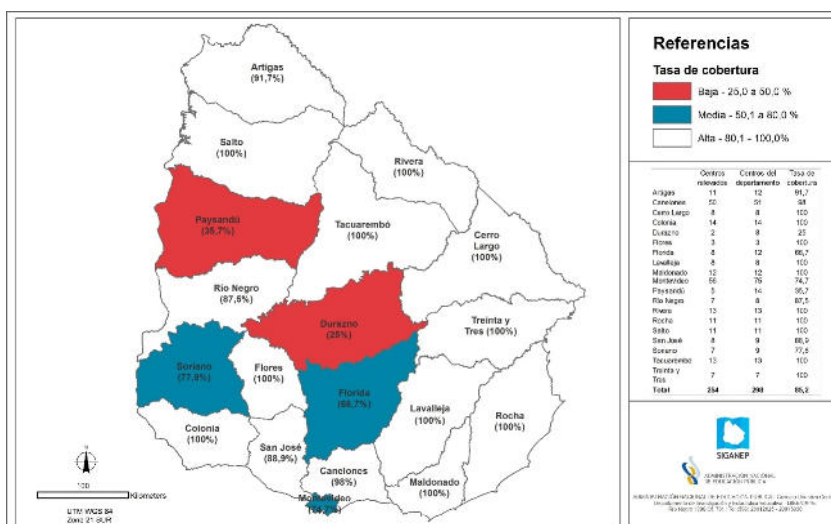
Mesas zonales, Mesa permanente liceal, Nodo educativo, Nodo de salud, instituciones estatales (INJU, MEC, Intendencia, etc.), ONG, APAL, etc.

- Apreciaciones de los referentes sobre obstáculos y dificultades en cuanto al proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación liceal*.
- Realización de actividades de evaluación de las actividades de los *Consejos de participación*.

En el año lectivo 2015 el cuestionario Web se aplicó en el mes de diciembre, obteniendo 254 respuestas de un total de 298 previstas: 85% de tasa de respuesta. A diferencia de años anteriores, además de la comunicación vía Web, telefónica y a través de la coordinación del Espacio de Participación, se llevó a cabo una exposición presencial dirigida a los referentes sobre las características e importancia de completar el relevamiento. Esto se realizó en la misma instancia en la que se presentó la investigación cualitativa que estudió en profundidad cuatro experiencias de *Consejos de participación liceal* que se detalla al final de esta sección. Sumado a que ya se habían procesado los cambios institucionales que generaron dificultades en el relevamiento realizado el año anterior⁵⁰, ello aumentó sensiblemente el porcentaje de respuesta obtenido en 2014, alcanzando en 2015 una tasa de respuesta cercana a los niveles registrados en 2012 y 2013.

Seguimiento de los <i>Consejos de participación liceal</i> con la encuesta				
Indicadores	Años lectivos			
	2012	2013	2014	2015
Cantidad de liceos del país	289	293	295	298
Cantidad de liceos con respuesta	256	287	202	254
Tasa de respuesta	89%	98%	69%	85%

En cuanto a la cobertura por departamento del relevamiento de diciembre de 2015, en consonancia con el pronunciado aumento de la tasa de cobertura en referencia al año anterior, se observa que solo dos departamentos presentan una tasa inferior al 50% de respuesta (Durazno y Paysandú). El siguiente mapa resume la tasa de cobertura por departamento considerando la siguiente categorización: baja cobertura (hasta 50%), media (entre 50% y 80%) y alta (mayor al 80%). Hubo diez departamentos en los que se alcanzó a cubrir la totalidad de los centros.



⁵⁰ A diferencia de experiencias anteriores, en 2014 se registraron cambios importantes en el funcionamiento del Proyecto que incidieron sobre el resultado final. Por un lado, hubo un cambio en la coordinación central que repercutió en el contacto con los referentes, que no tuvo la fluidez de experiencias anteriores. Por otro, se registró que por diversas razones, en más de un departamento no había referentes designados; en algunos casos la coordinación pudo designar referentes interinos para cumplir con el relevamiento que tenían conocimiento parcial sobre la experiencia, pero en otros, incluso se careció de dicha referencia, lo que imposibilitó relevar la experiencia de varios centros.

Al culminar el año 2015 se registraron 119 *Consejos de participación* conformados (total o parcialmente), representando 47% de los centros que respondieron la encuesta.⁵¹

Conformación de los <i>Consejos de participación liceal</i>				
Indicadores	Años lectivos			
	2012*	2013	2014	2015
Liceos que conformaron total o parcialmente el <i>Consejo</i>	190	164	101	119
% del total de liceos que respondieron la encuesta	74%	57%	50%	47%

* Estos datos refieren al relevamiento de fin de año, mientras que el realizado en julio de 2012 indicaba 173 *Consejos de participación* conformados.

En términos porcentuales, esto implica una disminución con respecto a lo registrado en los años anteriores. No obstante, deben destacarse dos aspectos: en primer lugar, en números absolutos, la cifra de *Consejos de participación* registrada en 2015 supera a la de 2014, lo que nuevamente marca la particularidad de ese año en materia del monitoreo sostenido de la experiencia. En segundo lugar y en consonancia con lo registrado en el año anterior, en 2015 también se observó que algunos de los referentes designados no supieron informar si se había o no conformado el *Consejo* en sus centros de referencia. En 2014 fue cuando se registró este fenómeno por primera vez y debido a las particularidades institucionales de la experiencia en ese año, ello se había explicado por el bajo conocimiento que tenían los referentes interinos sobre el funcionamiento de los *Consejos de participación* en los centros para los que fueron designados. Sin embargo, el que esta característica se mantenga en 2015 arroja nuevas interrogantes, dado que su permanencia estaría indicando la presencia de un fenómeno que trasciende esa coyuntura.

Los principales resultados del análisis de los datos correspondientes al relevamiento de diciembre de 2015 señalan:

- De los *Consejos* conformados, la mayoría se constituyó plenamente (23%), mientras que 19% se constituyó parcialmente (funcionó con algunos de sus órdenes, ya que los demás no fueron elegidos) y 8% se constituyó plenamente, pero no participaron todos los órdenes de las reuniones. El 51% de los centros de los que se tuvo información no habían constituido *Consejos de participación liceal* en 2015.
- En cuanto a las modalidades de elección y constitución de los distintos órdenes que componen el *Consejo de participación liceal*, para el caso del orden estudiantil, los modos más usualmente utilizados fueron la postulación por clase y la votación secreta. En el caso del orden docente, predominó ampliamente la votación, seguida por la postulación por iniciativa propia de los docentes. En la elección del orden de padres, las dos modalidades que sobresalieron fueron la votación entre padres para elegir a sus postulantes y que se mantuviera a los representantes electos en 2014. Al igual que en años anteriores, una vez más se registró que el orden de la comunidad fue el más difícil de conformar; en éste predominó la designación del Director para integrar el *Consejo de participación*, seguida de la opción de mantener a los representantes de la comunidad electos en 2014.
- Entre las principales funciones del *Consejo de participación liceal*, los profesores referentes destacaron la consultiva (24%), seguida de la informativa y la educativa. Muy

⁵¹ En once centros los referentes manifestaron desconocer si se había conformado o no un Consejo de Participación Liceal en el año 2015, por tanto éstos no fueron considerados en el denominador del indicador.

minoritarias fueron las opiniones de quienes consideraron que la principal función del *Consejo* era decisoria o evaluativa. Nuevamente fue comparativamente alto el porcentaje de quienes señalaron que no podían clasificar la principal función del *Consejo* dentro de ninguna de estas funciones (21%).

- En cuanto a los proyectos que se llevan adelante desde los *Consejos de participación liceal*, a diferencia de 2013 y 2014, la respuesta que predomina ya no es el que no exista un proyecto definido de centro, sino que la mayoría de los proyectos refieren al plano comunitario y edilicio. También en este caso, la pregunta se realizó en formato múltiple opción, para poder registrar con mayor amplitud la realidad de los centros relevados.
- De los centros que han constituido su *Consejo de participación*, 25% participó de encuentros departamentales durante el año 2015, ya fuera con todos o con alguno de sus órdenes. Ello refleja un aumento de la participación en estas instancias con respecto al año anterior (11%); aunque de todos modos el porcentaje que declara que no se realizaron encuentros departamentales es elevado, con más de 6 de cada 10 referentes que así lo señala.
- En referencia al trabajo en red de los *Consejos de participación liceal*, se observa que es con la *Mesa permanente liceal* con quien se articula con mayor frecuencia, seguido de las instituciones estatales (como INJU, MEC, municipios, etc.) que solían ser las principales según surgió en los relevamientos de los años 2013 y 2014.
- En cuanto a la evaluación de los *Consejos de participación*, cerca de 33% de los centros en los que éste se ha conformado habían realizado al menos una actividad de evaluación, mientras que la mayoría no habían efectuado actividades evaluativas.

La implementación del *Proyecto de Participación* incluyó la realización de una **evaluación de corte cualitativo sobre los Consejos de participación liceal**. Con ésta se buscaba analizar distintas dimensiones, como ser la contribución de las intervenciones en la responsabilidad ciudadana, la vinculación de los estudiantes en las instancias de participación y la creación y puesta en funcionamiento de proyectos con acciones educativas y/o comunitarias.

Matriz de resultados

En el segundo semestre de 2014 se llevó a cabo el trabajo de campo de un estudio cualitativo sobre la experiencia de los *Consejos de participación liceal*. Entre las definiciones metodológicas tomadas para la realización del estudio en intercambio con la Coordinadora del CES del *Proyecto de participación* se encuentran las siguientes:

- Considerar una muestra de centros en los que se hayan instalado los *Consejos de participación liceal*, seleccionando centros según cumplan los siguientes criterios:
 - Tener el *Consejo de participación* establecido en 2014.
 - Haber realizado al menos una actividad en 2014 y que hayan tenido el *Consejo de participación* en actividad en 2013.
 - Haber instalado correctamente y funcionado de acuerdo a lo esperado por la coordinación central del *Proyecto de participación* del CES.
 - Incluir centros tanto de Montevideo como del Interior del país.
 - Abarcar experiencias consideradas exitosas.

Evaluación cualitativa de los <i>Consejos de participación liceal</i> Muestra de centros educativos	
Centro educativo	Departamento
Liceo N°3	Artigas
Liceo N°4	Artigas
Liceo de Colonia Valdense	Colonia
Liceo N°9	Montevideo
Liceo N°30	Montevideo

- Emplear una batería de técnicas de investigación cualitativa en los centros seleccionados:
 - Elaboración de datos primarios a través de entrevistas semiestructuradas: se realizaron en los cinco centros de la muestra, contemplando los perfiles de actores involucrados en cada *Consejo de participación*. Si bien inicialmente se había considerado incluir todos los órdenes establecidos en la Ley General de Educación⁵² (estudiantes, docentes, padres y representantes de la comunidad), el intercambio con la coordinación del *Proyecto de participación* del CES llevó a incluir a los directores como perfil específico (por la relevancia de su rol en la conformación de experiencias exitosas). Asimismo, durante el desarrollo del trabajo de campo en los centros se detectó que en ciertos *Consejos* los funcionarios cumplían un rol relevante e incluso eran considerados como un orden más. Por tanto, en cada uno de los cinco centros se contemplaron entrevistas a los siguientes perfiles: i) estudiantes, ii) docentes, iii) madres, padres o tutores, iv) comunidad, v) directores y vi) funcionarios, totalizando 29 entrevistas realizadas a lo largo del estudio.

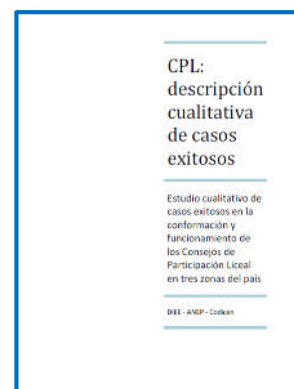
Evaluación cualitativa de los <i>Consejos de participación liceal</i> Entrevistas semiestructuradas						
Centro educativo	Actores entrevistados					
	Estudiantes	Docentes	Padres o tutores	Comunidad	Director	Funcionarios
Liceo N°3 de Artigas	1	1	1	1	1	1
Liceo N°4 de Artigas	1	2	1	1	1	0
Liceo de Colonia Valdense	2	2	1	1	1	0
Liceo N°9 de Montevideo	1	1	0	2	1	0
Liceo N°30 de Montevideo	1	1	1	1	1	0
Total del estudio	6	7	4	6	5	1

- Sistematización y análisis documental: se relevaron, sistematizaron y analizaron los distintos documentos elaborados por los *Consejos* (actas, proyectos, material de difusión, etc.) así como también los documentos tomados como marco de referencia.

El informe que describe y contiene los resultados del estudio cualitativo se culminó el último trimestre de 2015. Las principales conclusiones a las que se arribó se presentan a continuación organizadas según las dimensiones empleadas en el análisis:

⁵² Ley N° 18.437, Capítulo X, Artículo 76.

- Inicio y conformación del *Consejo de participación liceal*:
 - Las indagaciones acerca de cómo se conformó y se dio inicio al *Consejo*, arrojaron diversas respuestas entre los distintos órdenes de un mismo centro, que respondían a si habían estado o no desde el comienzo de la experiencia. Quienes participaron desde el inicio del *Consejo de participación* conocían tanto el proceso como sus características, mientras que aquellos con una participación reciente manifestaban no tener claro cuándo ni cómo había iniciado. Esta dificultad para generar un relato unificado sobre el proceso es una dificultad a la hora de institucionalizar la experiencia, ya que el conocimiento de la misma dependía en gran medida del antecedente individual de los participantes, situación a la que colabora el carecer de un registro sistemático de las reuniones del *Consejo*.
 - Con respecto a la conformación de los *Consejos de participación* en cada centro, se observó una homogeneidad mayor en el discurso de los diferentes participantes. En todos los casos de estudio participaron todos los órdenes desde un inicio, y en todos se destacó el rol de la Dirección a la hora de brindar información y sensibilizar sobre la importancia de la participación en general y del *Consejo* en particular.
 - En cuanto a cómo se eligieron los representantes de cada orden, la pauta que se siguió respecto a la convocatoria y selección de los integrantes de los *Consejos* se adecuó por lo general a lo establecido en la normativa, esto es, la forma mayoritaria de elección de los órdenes fue al inicio del año y por votación, salvo excepciones a nivel del orden comunidad.
- Participación de cada orden en el *Consejo*:
 - El análisis de las formas de participación condujo a diferenciar modos particulares de participación de cada orden, distinguiendo entre la asistencia a las reuniones y el involucramiento con la propuesta. Si bien estas dimensiones pueden solaparse, incluso en el discurso de los actores se reconocen como diferentes. Se identificó el importante rol que cumplen en el funcionamiento del *Consejo de participación liceal* los órdenes estudiantil y docente debido tanto a la asiduidad de su asistencia, pero más sustantivamente a la intensidad de su involucramiento. En contraste, se alude a la baja apropiación de la propuesta de parte del orden comunidad.
 - Una de las fortalezas del *Consejo de participación*, ya fuera en términos de diálogo intergeneracional o de complementariedad de miradas, es que es visto como un espacio para que pudieran expresarse sin diferencias las distintas opiniones de los integrantes de cada orden, siendo ejemplo de la opinión mayoritaria el relato en una de las entrevistas: “en el *Consejo de participación liceal* todos participaban por igual”.
- Vínculo del *Consejo* con otras instituciones:
 - La mayoría indicó que el *Consejo* tenía vinculación con varias instituciones, aunque no surgía una priorización de una sobre otra a nivel discursivo. Se destacan mayoritariamente las instituciones públicas.
 - Los vínculos que los *Consejos de participación liceal* generan con estas instituciones responden a dos características estructurales: a) las redes que conectan a actores de la comunidad en la que está inserto cada centro, lo cual antecede a la conformación del *Consejo*; b) las necesidades que se identifican en cada centro y que el *Consejo* contribuye a cristalizar en tanto demanda, lo que permite su viabilización en términos de propuesta a través del *Consejo de participación*.



- Analizando en clave territorial, se observa que el vínculo con organizaciones del ámbito privado es más frecuente en los *Consejos* situados en liceos del interior del país.
- La gran mayoría de los entrevistados opina que los vínculos son funcionales, en el sentido que se crea el vínculo para cumplir un objetivo y cuando éste se cumple se rompe el vínculo. Las características de dicha funcionalidad responden a distintos factores: atender problemas o necesidades del centro educativo, atender problemas educativos que trascienden al centro, fortalecer funciones de las instituciones educativas, atender emergencias en la comunidad.
- Principales funciones del *Consejo de participación*:
 - Se destaca el rol educativo-pedagógico del *Consejo*, la importancia de éste en tanto ámbito que promueve y/o apoya actividades que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje o en programas educativos.
 - Se evidencia cierto desconocimiento del rol específico del *Consejo de participación* a partir de la dificultad para explicitar sus funciones y diferenciarlas de otros colectivos que funcionan en el marco del centro educativo.
 - La función pedagógica es destacada y es uno de los elementos que permiten diferenciar el rol del *Consejos de participación liceal* del de APAL (Asociación de Padres de Alumnos Liceales). En este sentido, surge la necesidad de delimitar las funciones del *Consejo* con las de la APAL, y no siempre la línea demarcatoria es clara. Si bien los objetivos no están claros ni explicitados, los actores en su práctica dan sentido al funcionamiento del *Consejo de participación* proponiéndose metas concretas y de mediano o corto alcance; estas metas pasan a conformar “las funciones” del *Consejo* más allá de lo que esté previsto en la Ley, que ampara su creación y funciones. Esta indefinición de los objetivos y concomitante indefinición de las funciones también produce que se identifique al *Consejo de participación liceal* con macrofunciones como “hacer todo para el liceo”, pero que a su vez no permiten esclarecer ni establecer sus competencias específicas.
 - Por otro lado, se identifica que otra función relevante del *Consejo* es la integración, la cual es vista como un aporte o un logro.
 - Se menciona que la función deliberativa no es lo usual, salvo situaciones excepcionales. Principalmente se destaca que prima la función organizativa y propositiva por parte del *Consejo*, de instancias pedagógicas o de integración que exceden al currículum formal y prescripto, pero no de instancias reflexivas que excedan lo concreto y pragmático en cuanto al funcionamiento general del liceo.
- Principales aportes y logros del *Consejo de participación* al centro:
 - Los principales aportes se asocian a elementos positivos que han generado un mejoramiento ya sea en la infraestructura del centro educativo, en la integración entre pares, entre alumnos y referentes adultos, o entre actores del centro educativo y de la comunidad.
 - A nivel discursivo los logros no son siempre discernibles de los aportes, pero refieren a acciones exitosas para alcanzar ciertos fines que actores de la institución y del *Consejo* consideran valiosos. Se percibe al *Consejo de participación* como un canal formal para demandas o planteos por parte de los estudiantes que antes se generaban en espacios informales o a través de planteos individuales o grupales a referentes adultos.
 - A su vez, se visualiza como un logro el hecho que el *Consejo* actúe como plataforma para impulsar cierto “espíritu participativo” o el “despertar del sentido de participación”, y constituye un espacio sinérgico en el sentido que convoca a todos los

involucrados. Asimismo, se indica que el *Consejo de participación* ha logrado mejorar la imagen y la percepción del centro y su comunidad educativa en la comunidad más amplia en la que se inserta.

- También los entrevistados señalaron como un aporte del *Consejo de participación liceal* la realización de acuerdos y/o convenios con otras instituciones.
- La idea de un *Consejo* activo y con iniciativa, que fomenta actividades extracurriculares se considera como un aporte por parte de los entrevistados. Esa actitud proactiva del *Consejo* permite la vinculación entre distintas generaciones de alumnos y ex alumnos así como entre alumnos, docentes y actores de la comunidad.
- Se mencionan avances en cuanto a la infraestructura del centro educativo, material didáctico, y avances que responden a las preocupaciones planteadas por los estudiantes. Algunos asocian los logros a los “pequeños” cambios que están a su alcance, pero los potenciales logros se ven frustrados cuando se requiere un cambio institucional más grande o que precise de la intervención de las autoridades. Allí se visualiza un freno o una ausencia de respuesta para viabilizarlos.
- Contribución del *Consejo de participación* al proyecto de centro:
 - El análisis de esta dimensión tuvo como primera dificultad que algunos de los entrevistados desconocían el proyecto de centro, lo que se expresaba tanto explícitamente como en el plano de lo implícito, cuando confundían el proyecto de centro con iniciativas puntuales de la Dirección. De todas formas, una y otra percepción tenían efectos distintos: mientras que el desconocimiento explícito redundaba en que los entrevistados veían al accionar del *Consejo* como independiente del proyecto de centro (en tanto no sabían identificar cuál era éste), en el plano del desconocimiento implícito se indicaba que el accionar del *Consejo* estaba muy ligado a apoyar las ideas promovidas por la Dirección de los centros.
 - En el caso de quienes conocen el proyecto de centro, en todos los órdenes se indicó que el *Consejo de participación liceal* era una herramienta importante para contribuir con el mismo, logrando aportar y colaborar con aquello que no se habría podido conseguir de otra manera.
- Principales obstáculos que debió enfrentar el *Consejo de participación liceal*:
 - La mayoría no pudo identificar que existieran obstáculos de gran magnitud, es decir, que dificultara la conformación o el funcionamiento de los *Consejos*.
 - La ausencia de obstáculos en algunos casos se debía a haber contado con una buena sensibilización previa que permitió clarificar los fines y objetivos de los *Consejos de participación liceal*, también destacándose la organización y planificación como clave en este sentido. Esta ausencia de obstáculos también se atribuyó a un formato más abierto en cuanto a las metas establecidas por el *Consejo*, con un tipo de organización más flexible.
 - Los obstáculos que sí mencionaron algunos entrevistados se clasifican en: a) problemas educativos en sentido amplio (desidia, dedicación y compromiso de estudiantes y profesores con la educación), b) problemas del diseño institucional de los *Consejos de participación*, c) problemas generados en el funcionamiento (conciliación de horarios entre los órdenes).
- Participación del *Consejo de participación* en encuentros departamentales:
 - Se observó un desconocimiento en tanto a la participación del *Consejo* al que representan en ámbitos más amplios, como encuentros departamentales, mesas de centro o mesas departamentales. En los casos en que se hizo referencia a éstas, las

instancias mencionadas fueron los encuentros departamentales.

- No obstante y pese al desconocimiento general, cabe hacer ciertas precisiones, dado que se registraron diferencias de distinto cariz frente a esta regularidad, que responden a dos dimensiones: la territorial y el orden al que pertenecían los entrevistados. En cuanto a la segunda, se constató que quienes dijeron participar o conocer estas instancias pertenecían en su mayoría al orden estudiantil y docente. En cuanto a la dimensión que implica la territorialidad, se destaca una diferencia que involucra a los *Consejos de participación* ubicados en los centros del norte del país, donde la experiencia contrasta fuertemente con los *Consejos* situados en la zona centro-sur y en la capital del país.

f) Resultados del Programa Rumbo

El Programa Rumbo busca fomentar la finalización de la Educación Media Básica y la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos. El monitoreo y evaluación de sus resultados se definió llevarlo adelante a partir de dos indicadores:

- Porcentaje de alumnos que se matriculan en la Educación Media Profesional.
- Porcentaje de alumnos que se gradúan de la Educación Media Profesional.

Para ello es necesario realizar un seguimiento en el tiempo, a nivel individual, de cada joven beneficiario de Rumbo.⁵³ Además, hay que tener en cuenta que quienes se matricularon en el año 2011 recién podrán ingresar a la Educación Media Profesional en el año 2012 (una vez egresen de la Educación Media Básica) y egresarán de la Educación Media Profesional a fines de 2014 (una vez logren acreditar los 3 años de ese ciclo educativo). De acuerdo a ello, las metas para cada uno de los indicadores aplican solamente a determinados años, tal como se refleja en el siguiente cuadro.

La evolución de los 142 matriculados en el Programa Rumbo en 2011 fue la siguiente:

- 82 egresaron de la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 19 se matricularon al año siguiente (2012) en el nivel superior (14 en Educación Media Profesional y 5 en Educación Media Tecnológica), reflejando una tasa de 13% de matriculación en el nivel superior, inferior al 70% esperado en los inicios del Programa.⁵⁴
 - El egreso de EMP podrá observarse recién al culminar el año lectivo 2014 (cuyos resultados incluyen el período de exámenes de feb-2015).

Quienes ingresaron en 2012 al Programa Rumbo –440 matriculados– tuvieron esta evolución:

- 180 egresaron de la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 27 se matricularon en Educación Media Profesional en el año 2013, con lo que la tasa de matriculación en el nivel superior alcanzó el 6% de la matrícula inicial de Rumbo.
 - El egreso de EMP podrá observarse recién en el año 2015.

⁵³ Cabe señalar que en 2014 comenzó funcionar la nueva Bedelía en CETP que implica una mejora significativa en cuanto a completitud y tiempo de acceso. Hasta el año 2013 los diferentes centros educativos eran quienes enviaban los resultados de los estudiantes al Departamento de Estadística.

⁵⁴ Es de destacar que se tiene conocimiento que algunos egresados de la Educación Media Básica por Rumbo se inscribieron en el CES para continuar sus estudios en la Educación Media.

- 24 se matricularon en 2013 en cursos de similar nivel.
- 129 no se matricularon en ningún curso del CETP en 2013.
- 260 no lograron egresar en 2012, habiendo 16 que se volvieron a matricular al año siguiente en cursos de Rumbo.

Indicadores de resultados del Programa Rumbo							
Indicadores, metas y valores		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Matriculados en EMB (beneficiados)	Metas originales	500	750	250	--	--	1.500
	Valor	142	440	927	1.357	1.376	4.279*
Egreso de EMB y matriculación en EMP	Metas (en % de inscriptos)	n/c	70%	70%	70%	--	70%
	Metas originales	n/c	350	525	175	--	1.050
	Metas ajustadas**	n/c	80	308	649	--	1.037
	Valor	n/c	19	27	105	--	151
	Valor (en % de inscr.)	n/c	13%	6%	11%	--	10%
Egreso de EMB y egreso de EMP	Metas (en % de inscriptos)	n/c	n/c	n/c	40%	40%	40%
	Metas originales	n/c	n/c	n/c	200	300	500
	Metas ajustadas**	n/c	n/c	n/c	46	176	222
	Valor	n/c	n/c	n/c	s/d	s/d	
	Valor (en % de inscr.)	n/c	n/c	n/c	s/d	s/d	

* El total no coincide con la suma debido a que hay alumnos que se volvieron a matricular.

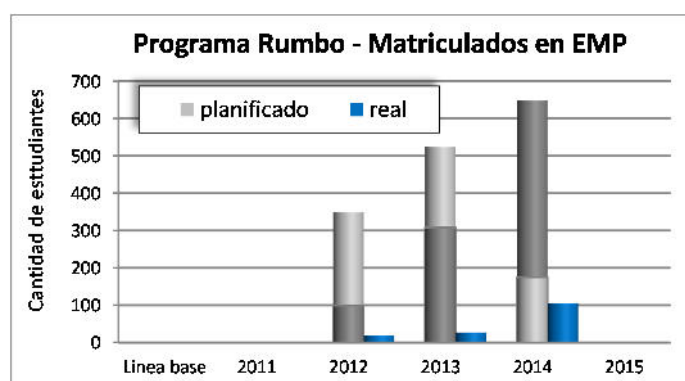
** El ajuste corresponde a considerar la matriculación efectiva en lugar de la matrícula planificada originalmente como meta.

*** Los colores de la tabla procuran vincular los indicadores y años referidos a una misma cohorte de estudiantes.

Respecto a los resultados de los 927 estudiantes que se matricularon en Rumbo en 2013, su seguimiento indica que:

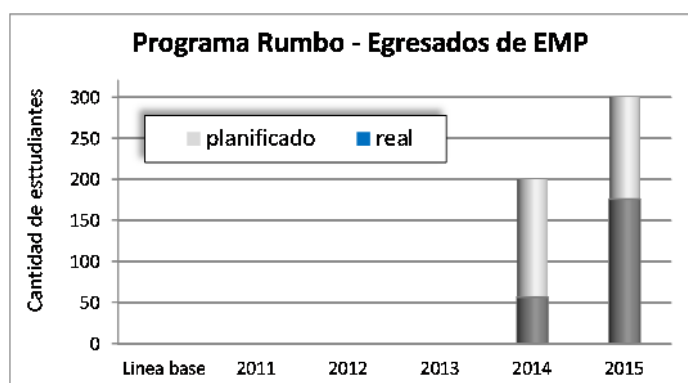
- 326 lograron culminar la Educación Media Básica, de los cuales:
 - 105 estudiantes se matricularon en Educación Media Superior en el año 2014 (53 en cursos de Educación Media Profesional, 49 en cursos de Educación Media Tecnológica y 3 en el Bachillerato Figari), dando lugar a una tasa de matriculación en el nivel superior de 11%.
 - El egreso de EMP de esta generación podrá observarse en el año 2016.
 - 126 se inscribieron en 2014 en cursos de similar nivel en el CETP (73 en cursos de Educación Media Básica (58 en Articulación de EMB, 13 en cursos de FPB 2007 y en el CBT otros 2) y 53 en cursos de Formación Profesional)
 - 95 no se matricularon en 2014 en ningún curso del CETP.
- 96 no lograron aprobar la totalidad de las asignaturas.
- 505 abandonaron el Programa Rumbo.

Finalmente, los resultados de los inscriptos al Programa Rumbo en 2014 (1.357 estudiantes) se podrán observar en el transcurso del año 2015 respecto al egreso de la EMB y en el año 2017 en relación al egreso de la EMP.



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012 y la mayor matrícula en 2013, lo que condiciona la posterior matriculación en EMP (egresados de EMB).



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012, lo que condiciona la posterior matriculación y egreso en EMP (deben egresar primero de EMB).

Cabe señalar que a nivel de los sistemas de bedelía del CETP, durante el año 2015 no se pudo acceder a datos consolidados que permitiera realizar el seguimiento a nivel individual de los estudiantes.

g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia

Durante el año 2015 el Programa intervino con obras de infraestructura (terminadas o en ejecución) en un total de 12 centros de los diferentes niveles educativos. Estas intervenciones benefician a un total cercano a 12.200 estudiantes, lo que representa el 4% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP y CFE) y el 3% del total de estos centros. De esta forma se arriba a una aproximación del impacto total del Programa en una de sus principales líneas de acción: las intervenciones de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Año 2015				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	6	2,1%	8.409	3,7%
CETP	4	2,9%	3.194	4,5%
CFE	2	6,5%	573	2,9%
Total	12	2,7%	12.176	3,8%

Es de señalar que estos 12 centros beneficiados durante el año 2015 son aquellos incluidos en las secciones II.1.3.a) referido al CFE y II.3.1.a) para los centros del CES y CETP, a saber, las obras en los liceos Nº 7 y Nº 73 de Montevideo, Nº 1 de Durazno, Nº 1 Paso de los Toros, las Escuelas Técnicas de Piedras Blancas, de Colón y de Pando, y la residencia de Florida (terminadas), los liceos Nº 6 de Maldonado y de La Barra de Maldonado, la Escuela Agraria de Tacuarembó y el IUDE (en ejecución al culminar el año 2015).

En relación a las estimaciones anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- Considerar en un sentido amplio las obras de infraestructura edilicia. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros construidos como obra nueva de aquellos ya existentes a los que se les realizaron ampliaciones, adecuaciones, reciclajes, reparaciones, etc.
- En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en: aulas comunes, aulas de informática, laboratorios, salas de profesores, de coordinación y de dirección, bibliotecas, salas de usos múltiples, observatorios, salas polivalentes, polideportivos, depósitos, cantinas, muros, azoteas, baños, etc.
- Abarcar también a aquellos centros educativos que se ven beneficiados indirectamente por aquellas intervenciones en centros directamente intervenidos, debido a la incidencia de uno sobre el otro. Ejemplo de ello son los centros educativos que comparten el local edilicio, así como también los que lo hacían hasta que se construyó un nuevo local en sus inmediaciones y a partir de ello se separaron ciclos o reducen turnos.
- Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la obra implementada sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de las salas multipropósito solo para bachillerato, laboratorios de química solo para estas orientaciones, residencias estudiantiles solo para algunos alumnos, etc.) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo; por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

Si se consideran los apoyos del Programa de manera acumulada desde el comienzo de su implementación (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia alcanza a un total aproximado de 52.000 estudiantes, 16% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para estas acciones del Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos benefician a un total de 51 centros (11% del total).

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	23	8,1%	26.119	11,3%
CETP	12	8,8%	12.857	18,0%
CFE	16	51,6%	12.669	64,2%
Total	51	11,3%	51.645	16,1%

Las intervenciones del Programa en las obras de infraestructura edilicia definidas por los respectivos Consejos de Educación presentan en estos años algunas diferencias según alcance geográfico: 26% de los alumnos de Montevideo y 11% de los del Interior del país, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia – Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	26.119	12.397	13.772	11,3%	16,2%	8,9%
CETP	12.857	9.409	3.448	18,0%	33,9%	7,9%
CFE	12.669	7.367	5.302	64,2%	89,2%	46,2%
Total	51.645	29.173	22.472	16,1%	25,9%	10,8%

h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa

La construcción y el equipamiento de los centros educativos se incluyó como el primer subcomponente del componente 3 del Programa: *Mejora de la oferta educativa*, con el objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media Básica (general y técnico profesional). Éstas implican una proporción significativa del presupuesto del Programa (cerca a 59%). Cabe señalar que además, el Programa incluye acciones de mejoramiento edilicio en su primer componente, relacionadas a los centros del CFE.

En esta línea, se destaca lo siguiente de lo acordado en el marco del Programa:

...ampliación de la oferta en nuevos centros o aulas adicionales o de sustitución, así como refacción de aulas, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas (media básica, nuevos trayectos).

Estudios realizados por el sistema educativo uruguayo señalan que una característica deseable en relación a la infraestructura educativa es:

- i) una matrícula máxima de 800 estudiantes en dos turnos con un máximo de 12 aulas comunes para atender grupos de 33 estudiantes por aula;
- ii) modificaciones en la estructura del sistema educativo, principalmente el pasaje de liceos de tres a dos turnos y la separación de liceos de primer y segundo ciclo, que imponen un aumento en la demanda de espacios para la enseñanza;

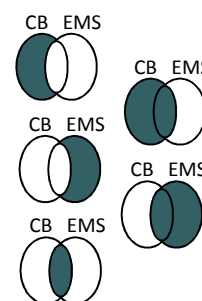
- iii) problemas funcionales de mantenimiento o estructurales; y
- iv) aumentos de demanda general o particular en determinadas zonas geográficas, en particular frente a un potencial aumento de la demanda por educación secundaria generado por el impacto de la reforma de las Asignaciones Familiares.

La importancia de estas acciones condujo a definir un indicador vinculado con la eficiencia en la utilización de la infraestructura escolar para ampliar matrícula y dos indicadores asociados al cumplimiento de la escala deseable para buenos aprendizajes como forma de monitorear y evaluar los resultados en materia de mejoramiento de la oferta educativa edilicia:

- Porcentaje de cupos creados que son efectivamente cubiertos con matrícula.
- Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes.
- Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula.

Los últimos dos indicadores es conveniente calcularlos por subsistema educativo: CES por un lado y CETP por otro, y a su vez, con distintos niveles de desagregación:

- Total país.
- Promedio nacional según ciclo educativo:
 - Centros solo de Ciclo Básico.
 - Centros de Ciclo Básico y además Educación Media Superior.
 - Centros solo de Educación Media Superior.
 - Centros de Educación Media Superior y además Ciclo Básico.
 - Centros solo con ambos ciclos.
- Las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos.



Para definir el área geográfica de referencia del impacto de cada intervención se requiere de una geo-referenciación de los centros en los cuales el Programa interviene. Así, la definición de las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos implica el análisis de las ubicaciones de los centros a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás centros educativos del entorno, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen los centros con el objeto de intervención del Programa. En algunos casos, principalmente los ubicados en las capitales departamentales, se consideró como alcance máximo los centros de dicha área geográfica. En otros casos, especialmente los referidos a centros de las localidades menores, se analizaron las matrículas de los centros de localidades cercanas para identificar si eran potenciales beneficiarias de las obras del PAEMFE. Con ello se definió, para cada caso, cuales son los centros que podrían derivar alumnos hacia el centro a intervenir, de forma de conformar así el área de proximidad a tomar como referencia para el impacto que la obra tendría.

Cabe señalar que la especificidad de los ciclos y cursos brindados en el CETP llevó a la necesidad de tener que realizar análisis más profundos, involucrando a técnicos del *Área de Investigación educativa* del CETP y de los propios centros educativos. En este caso, el análisis del impacto trasciende a los centros educativos del CETP, ya que existe la intención de alcanzar a alumnos que hoy están matriculados en los liceos del CES o que no están matriculados en la Educación Media. Por ello, no se incluyen estos centros para el caso de las obras edilicias del Programa en el CETP.

Definición del área geográfica de referencia para el impacto del PAEMFE

Obras del Programa PAEMFE	Tipo de intervención	Ciclo educativo	Centros educativos de proximidad
Liceo de Delta del Tigre	construcción	CB	Liceo de Rincón de la Bolsa
Liceo de Colonia Miguelete	construcción	CB	--
Liceo N°7 de Montevideo	sustitución	CB	Liceo N°5 Montevideo
Liceo N°17 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°21, N°29 y N°32
Liceo N°54 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°16, N°18, N°56 y N°71
Liceo N°6 de Maldonado	construcción	CB	Liceos de Maldonado: N°2, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Rivera	construcción	BD	Liceos de Rivera: N°1, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Paysandú	sustitución	BD	Liceo N°1 Paysandú
Liceo N°1 de Durazno	ampliación	BD	--
Liceo N°1 de Paso de los Toros	ampliación	CB y EMS	Liceo N°2 Paso de los Toros
Liceo de Aparicio Saravia (P. Rieles)	construcción	CB	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo de Empalme Olmos	sustitución	CB	--
Liceo de La Barra de Maldonado	construcción	CB	Liceo de Punta del Este y de La Barra

Fuente de información: i) datos administrativos (los “nomenclátor” con las direcciones de los centros educativos) del CES y del CETP, ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes. Por un lado, ya no contiene las obras en los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto, y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara. Por otro, incluyó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado.

Con respecto al indicador **Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes**, la siguiente ecuación refleja su forma de cálculo específica, que aplica para cada una de las desagregaciones antes señaladas:

$$\frac{\text{Cantidad de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes}}{\text{Cantidad total de centros}}$$

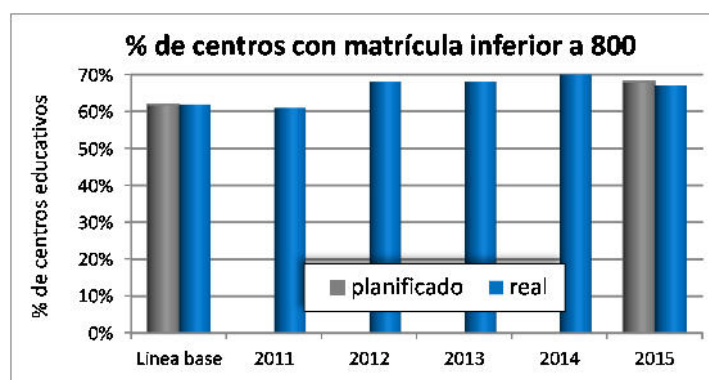
Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 de Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si estos centros tienen una matrícula inferior a 800 alumnos (caso de los Liceos N°3 y N°5 que tienen un total de 409 y 407 alumnos respectivamente) y se suma el total de centros: 2 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de centros: los 2 que cumplen con la meta de 800 alumnos y los que no la cumplen (en este caso los Liceos N°2 y N°4, que tienen una matrícula de 833 y 1.004 respectivamente), que son 2 centros en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $2 / (2+2) = 50\%$.



Matriz de resultados

El siguiente cuadro presenta la estimación de la línea de base y la meta de este indicador para los liceos del CES, que fue realizada considerando los datos de matrícula del año 2010, esto es, los del año previo al inicio de acciones del Programa. Además, incluye los valores correspondientes a los distintos años como forma de monitorear la evolución desde el valor base hacia la meta del año 2015. Por los motivos ya expuestos no se incluye la estimación para los centros del CETP.

Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes								
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Valor 2015	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	60%	60%	60%	80%	80%	80%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	50%	50%	50%	25%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	50%	50%	25%	40%	40%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	50%	50%	50%	50%	50%	0%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	0%	0%	0%	0%	0%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Aparicio Saravia	CB	50%	50%	50%	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo de Empalme Olmos	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de La Barra	CB	0%	0%	0%	50%	50%	50%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	62%	61%	68%	68%	70%	67%	68%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	69%	68%	70%	73%	74%	74%	76%
Liceos solo de CB	CB	68%	69%	74%	76%	80%	83%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	73%	73%	76%	78%	80%	81%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	41%	38%	39%	40%	37%	35%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	69%	67%	69%	71%	70%	70%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	78%	76%	77%	80%	80%	80%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Estas modificaciones implican que la línea de base y el valor de los años 2011 a 2013 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con los valores actualizados a 2014 y 2015, sean los siguientes: 68%, 68%, 65% y 67%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 75%, dado que se parte de un valor de base mayor.

En relación al otro indicador, **Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula**, su forma de cálculo específica se expresa en la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Cantidad de aulas en los centros con promedio de alumnos por grupo inferior a 33}}{\text{Cantidad total de aulas}}$$

Cabe señalar algunos criterios definidos para el cálculo de este indicador:

- Considerar equivalente la cantidad de grupos de clase con la cantidad de aulas de un centro (en cada turno). Esto se fundamenta en la disponibilidad de información pero además en que las posibles diferencias entre ambos refiere a estrategias administrativas a la hora de las inscripciones que realiza el sistema educativo y que cada centro educativo define en función de su disponibilidad edilicia.
- Considerar el promedio de alumnos por grupo agregado del centro y no a nivel individual de cada grupo. Ello se fundamenta en aspectos vinculados a la obtención de información y a

que se busca un indicador medio.

- Considerar solamente los grupos referidos al ciclo educativo asociado a la obra que se está implementando (por ejemplo, si la obra es de Ciclo Básico, no se consideran los grupos de Educación Media Superior). Al respecto, los promedios de alumnos por grupo en un ciclo y en otro son diferentes.⁵⁵ Además, muchas de las obras buscan la separación de liceos según ciclos.

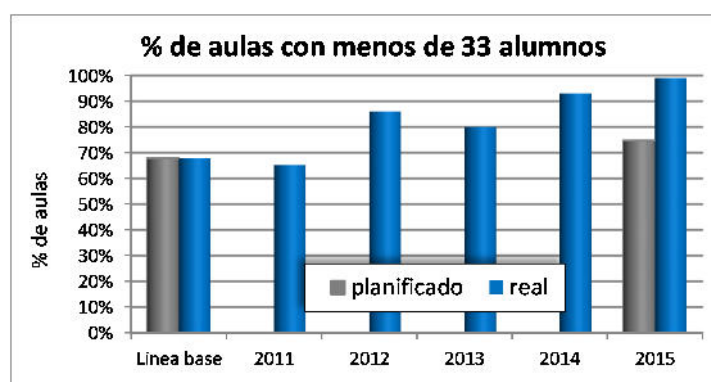
Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 Maldonado.

Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.

Se analiza por un lado si el promedio de alumnos por grupo de Ciclo Básico de estos centros es inferior a 33 (caso de los Liceos N°2, N°4 y N°5 que tienen un promedio de 30, 30 y 29 alumnos por grupo respectivamente) y se suma el total de grupos de Ciclo Básico en estos centros: 70 en este ejemplo.

Por otro lado se cuantifica el total de grupos de Ciclo Básico: los 70 de los centros que cumplen con la meta de 33 alumnos por grupo y los de los centros que no la cumplen (en este caso el Liceo N°3, que tiene un promedio de 34 alumnos por grupo), que son 12 grupos en este ejemplo.

De esta forma, el indicador se calcula como: $70 / (70+12) = 85\%$.



Matriz de resultados

En el siguiente cuadro se presenta la estimación de la línea de base y las metas de este indicador para los liceos del CES, elaborada considerando los datos referidos al año lectivo 2010, año previo al inicio del Programa. Asimismo, contiene los valores correspondientes a los distintos años para monitorear la evolución desde la línea de base hacia la meta al año 2015. Por la fundamentación ya señalada no se incluye aquí la estimación para las obras en el CPTP.

Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula								
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Valor 2015	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	71%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	54%	82%	86%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	85%	64%	87%	87%	88%	88%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	32%	3%	2%	72%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	100%	100%	100%	40%	40%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c

⁵⁵ En el año 2010 el promedio nacional de alumnos por grupo en los liceos de Ciclo Básico fue 30,4 y en los de Educación Media Superior 26,4.

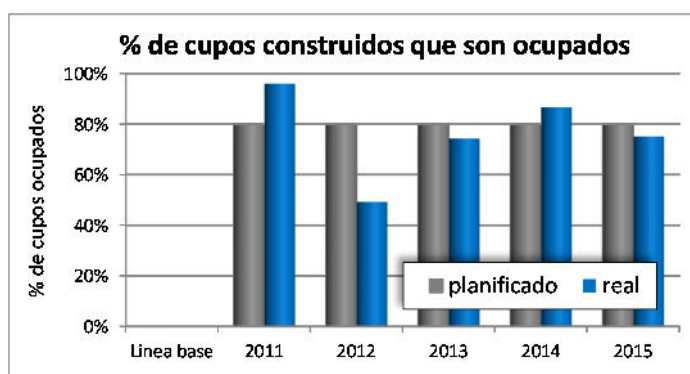
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Valor 2015	Meta 2015
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Aparicio Saravia	CB	0%	0%	44%	44%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Empalme Olmos	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de La Barra	CB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	68%	65%	86%	80%	93%	99%	75%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	79%	75%	85%	92%	96%	98%	87%
Liceos solo de CB	CB	70%	71%	81%	92%	98%	99%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	77%	76%	87%	95%	99%	100%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	86%	75%	75%	83%	88%	91%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	84%	78%	87%	92%	95%	97%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	83%	79%	93%	97%	99%	100%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno, N°1 Paso de los Toros, de Aparicio Saravia (Punta Rieles), Empalme Olmos y La Barra de Maldonado, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto, Juanicó y Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 a 2013 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con los valores actualizados a 2014 y 2015, sean los siguientes: 64%, 69%, 82% y 79%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 70%, dado que se parte de un valor de base menor.

El indicador referido al **Porcentaje de cupos creados con los apoyos en infraestructura edilicia que son efectivamente cubiertos con matrícula estudiantil**, se obtiene aplicando la siguiente fórmula de cálculo:

$$\frac{\text{Matrícula estudiantil promedio por turno}}{\text{Aulas teóricas construidas} \cdot 33 \text{ alumnos/aula}}$$

La meta definida para este indicador plantea obtener una cobertura anual del 80% de los cupos creados con las intervenciones edilicias de obra nueva. El siguiente gráfico refleja la comparación de los valores anuales del indicador y dicha meta.



Matriz de resultados

Entre los criterios específicos definidos para calcular este indicador se encuentran los siguientes:

- Considerar únicamente los centros educativos en los cuales la intervención edilicia refiere a una obra nueva (construcción de un edificio educativo en un terreno libre o sustitución de un edificio existente). Excluye las obras de ampliación, adecuación o acondicionamiento, dado que éstas guardan menor relación directa con el objetivo de ampliar la matrícula.
- Considerar las aulas teóricas para el cálculo del cupo de alumnos generados con la construcción de la obra. Excluye así los demás espacios edilicios construidos, tales como laboratorios, salón multiuso y demás locales educativos especializados.

- Suponer una capacidad promedio de 33 alumnos por aula construida, lo que se fundamenta en la escala deseable que fuera definida para el logro de un buen aprendizaje.
- Utilizar como matrícula estudiantil de los centros construidos el promedio de alumnos por turno. Esto se fundamenta en evitar incursionar en aspectos vinculados a la gestión interna por turno de los centros, así como en la disponibilidad de información.

i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP

El monitoreo y evaluación de los resultados de las acciones del Programa que apoyan la modernización de la gestión educativa y administrativa de la ANEP está directamente relacionado con algunos de los sistemas de información y gestión promovidos con dichas acciones. Específicamente, los indicadores establecidos para la medición de resultados, junto a los valores de la línea de base y la meta definida al final del Programa se resumen en el siguiente cuadro:

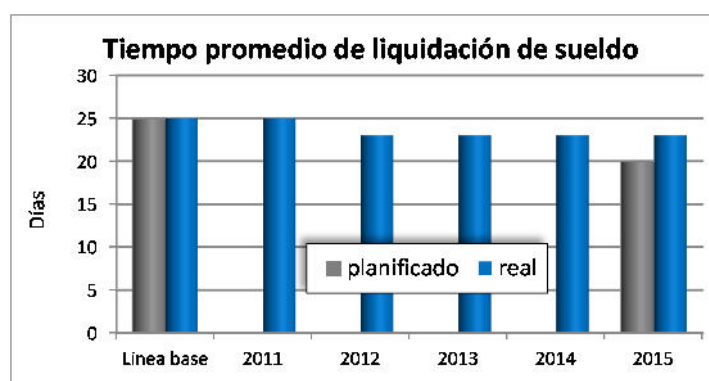
Matriz de resultados

Indicadores de resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP								
Sistema de gestión asociado	Indicador	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Valor 2014	Valor 2015	Meta al 2015
Implementar un sistema de sueldos integrado	1. Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo	25 días	25 días	23 días	23 días	23 días	23 días	20 días
Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	2. Tiempo promedio de preparación de entregas	2 días	2 días	1,75 días	1,75 días	1,75 días	1,75 días	1,2 días
	3. Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega	50%	67%	67%	67%	67%	67%	95%
Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	4. Porcentaje de legajos de funcionarios automatizados	0%	0%	0%	0%	0%	0%	65%

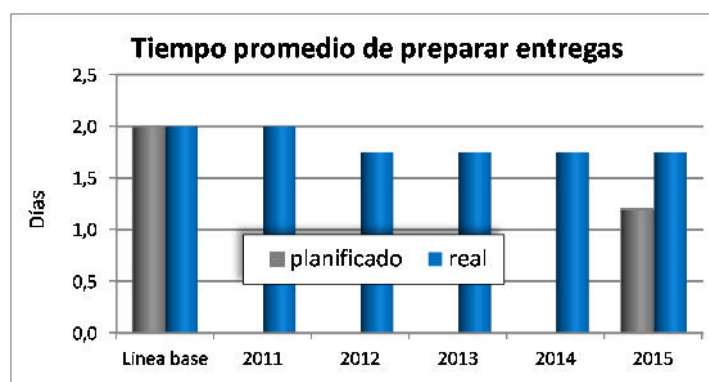
Fuente: 1) Sistema de liquidación de sueldos de la ANEP (CODICEN para línea de base y sistema integrado de ANEP para la meta), 2 y 3) Sistema de gestión de inventarios de la ANEP, y 4) Sistema integrado de recursos humanos de la ANEP.

Complementariamente a esta información el marco de monitoreo y evaluación del Programa tiene previsto implementar en el año 2016 una encuesta cualitativa a una muestra de funcionarios de la ANEP que son usuarios de los sistemas de gestión que el Programa apoya, con el objetivo de profundizar sobre su impacto en diferentes aspectos.

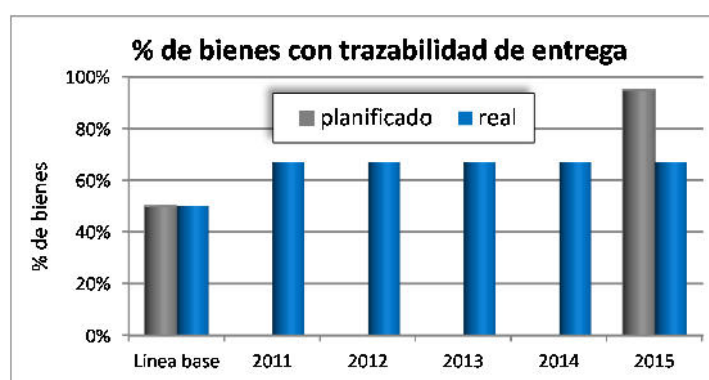
En cuanto al primero de los indicadores de resultados de los apoyos del Programa en materia de sistemas de gestión de la ANEP, el tiempo promedio en las liquidaciones de sueldos de los Consejos de Educación de la ANEP ha evidenciado una mejoría a partir de la implementación e institucionalización de los sistemas de sueldos en el CFE y en el CETP. Se redujo en estos Consejos aproximadamente en 3 días los tiempos del proceso de liquidación de sueldos; lo cual arroja una mejora promedio para los cinco Consejos cercana a 2 días: de 25 a 23 días en total. Cabe acotar que la reducción en los tiempos permite la realización de mejores y más detallados controles, con lo que la calidad de la información generada a efectos de la liquidación de haberes ha mejorado en forma relevante. Asimismo, es de destacar que por primera vez se ha logrado pagar los haberes de los funcionarios del CETP en el último día hábil del mes.



En relación al primero de los dos indicadores de resultados vinculados a la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios, la mejora en el depósito del Programa en los tiempos de preparación de la entrega de bienes desde que se recibe la orden de entrega, condujo en el año 2012 a una reducción del tiempo promedio entre los 6 depósitos de la ANEP: de 2 a 1,75 días en promedio.



En el caso del segundo indicador sobre el sistema de gestión de inventarios, referido a la trazabilidad, cabe señalar que ésta está definida por la información disponible de un bien respecto a: i) proveedor, ii) fecha de recepción en el depósito, iii) fecha de entrega a un centro educativo u oficina de la ANEP, iv) receptor, y v) estado de conformidad. Al no existir aún un inventario de bienes de uso en la ANEP, el valor del indicador resulta de los bienes que se entregan desde PAEMFE, CODICEN, CFE y CEIP.

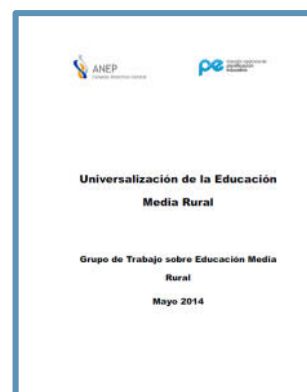


Respecto al cuarto de los indicadores referidos a los resultados de los apoyos del Programa en sistemas de gestión de la ANEP, los avances en el de recursos humanos están iniciándose, por lo que por el momento la ANEP no dispone aún de legajos automatizados con carácter global de sus funcionarios (datos personales, declaraciones funcionales, promociones, datos presupuestales, control horario, entre otros).

j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural

Actualmente, y tal como se señalaba en la Rendición de Cuentas 2013 de la ANEP (pág. 218) existe una Comisión de Educación Media Rural con representantes del CODICEN (Dirección Sectorial de Planificación Educativa, Departamento de Investigación y Estadística Educativa, Departamento de Estudios Comparados y Pedagógicos), del CEIP (Dirección del Departamento de Educación Rural, Secretaría Docente y Departamento de Planificación Educativa), del CES (Planificación Educativa) y del CFE. Se trabaja en forma coordinada con el MIDES y con las Mesas de Desarrollo Rural del MGAP.

Esta Comisión realizó durante el año 2014 un relevamiento de la población y centros escolares rurales y su ubicación territorial, a los efectos de viabilizar propuestas educativas según las necesidades del medio. Se identificaron áreas rurales sin oferta de Educación Media cercana –distancia menor a 10 kilómetros– que deberían desplazarse fuera de su entorno habitual de residencia, para iniciar o continuar sus estudios en ese nivel de enseñanza. Así, se delimitó qué adolescentes, jóvenes y adultos cursan o deberían cursar la educación media, como sujetos de derecho a la educación. Como producto de grupo de trabajo de la Comisión se obtuvo el documento “Universalización de la Educación Media Rural”, que contiene una definición geográfica de zonas consideradas críticas.



Este producto cumple con el objetivo del estudio incluido en la Matriz de resultados sobre la oferta educativa para la población rural.

Matriz de resultados

Dicho relevamiento dio cuenta de once propuestas para la Educación Media, expresadas en respectivos Planes de Estudio: seis para el nivel Básico y cinco para la Educación Media Superior.⁵⁶ Las seis propuestas para la Educación Media Básica son las siguientes:

- Ciclo Básico en Liceos rurales – Plan Reformulación 2006 (CES).
- Ciclo Básico Rural: Experiencia de 7º, 8º y 9º en Escuelas Rurales – CODICEN.
- Ciclo Básico Tecnológico Agrario en régimen de Alternancia – Plan 2007 (CETP).
- Ciclo Básico Tecnológico Agrario Extendido – Plan 2013 (CETP).
- Ciclo Básico Tecnológico Rural – Semipresencial – Plan 2013 (CETP).
- FPB Rural y FPB Rural Comunitario (CETP).

Mientras que las cinco propuestas de Educación Media Superior son:

- Bachilleratos diversificados en Liceos Rurales – Plan Reformulación 2006 (CES).
- Bachillerato agrario en Liceos rurales y escuelas técnicas (CES-CETP).
- Bachillerato Tecnológico Agrario (EMT) – Plan 2004 actualizado 2008 (CETP).
- Bachillerato Profesional (CETP).
- Educación Media Profesional (CETP).

Así, la oferta educativa de nivel medio en el ámbito rural incluye distintas modalidades: los liceos rurales, los centros educativos integrados, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado y las escuelas

⁵⁶ Cabe señalar que los Centros Educativos Integrados no suponen un Plan de Estudio diferente a los anteriores.

del CETP. Éstas se diferencian según la dependencia de los centros: CES en las dos primeras modalidades, CODICEN-CFE en el caso de 7º, 8º y 9º, y CETP en el último; También la antigüedad de las experiencias es otro factor diferenciador: los liceos rurales desde 1987, los centros educativos integrados y las escuelas agrarias de alternancia desde 1996 y las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º desde 1998.

En total, hay aproximadamente 130 centros educativos con propuestas de Educación Media para el ámbito rural: 19 liceos rurales, 5 centros educativos integrados, 61 escuelas con 7º, 8º y 9º rural, y 14 escuelas agrarias de alternancia y propuestas en otros 28 centros del CETP.

Datos disponibles sobre la matrícula de Educación Media en los liceos rurales, centros educativos integrados, escuelas con 7º, 8º y 9º rural, y escuelas agrarias de alternancia, daban cuenta de una cobertura con estas modalidades que alcanza los 5.500 estudiantes.

Por otra parte, el documento mencionado destaca que 12% de los jóvenes que residen en áreas rurales y tienen edad para asistir a Educación Media Básica (de 12 a 14 años), no asisten al sistema educativo formal; guarismo superior al de las localidades urbanas pequeñas y grandes (7% en el caso de las menores a 5.000 habitantes y 6% en las mayores). En el caso de la Educación Media Superior (entre 15 y 17 años), son 38% de los residentes en el medio rural los que se encuentran fuera del sistema educativo, también superando los porcentajes de las áreas urbanas (33% y 25%, respectivamente).

k) Investigación sobre la infraestructura educativa y los aprendizajes

Desde distintos puntos de análisis se observa una importancia significativa de las inversiones en infraestructura educativa. Por una parte, por el peso que las obras de infraestructura edilicia y su equipamiento tienen en el conjunto de inversiones de la ANEP. Por otra, por la ponderación que éstas tienen en el presupuesto del Programa (aproximadamente 66%). Finalmente, por su impacto en el clima escolar y los aprendizajes.

Estas razones son algunas de las que justificaron la inclusión en el Programa de una evaluación de la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes, prevista para realizar durante los años 2014 y 2015. Este estudio se incluyó en el marco de la evaluación de medio término del Programa (sección II.4.2.n), por lo que comenzó a implementarse en el segundo semestre del año 2013 y culminó en el primer semestre de 2014, plasmándose en una versión escrita que documenta el estudio.

Matriz de resultados

Las características metodológicas definidas para el estudio son las siguientes:

- Estudio de casos de carácter exploratorio descriptivo.
- Doble objetivo buscado:
 - Identificar pistas sobre la influencia e impactos de la infraestructura educativa en el clima escolar, la forma de enseñanza y los aprendizajes. La hipótesis detrás es que la intervención en infraestructura edilicia mejora el clima educativo, por ejemplo promoviendo una mayor permanencia en el centro educativo, un menor abandono y una mayor apropiación del espacio por parte de los estudiantes.
 - Identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa, en particular en los procedimientos licitatorios y de ejecución de la obra.

- **Abordaje:**
 - Registrar, sistematizar información y describir el proceso de ejecución de obras nuevas de centros educativos, desde la definición arquitectónica hasta su habilitación y puesta en funcionamiento.
 - Registrar y sistematizar información sobre las maneras (uso, significados, gestión) en que el recurso se integra a los procesos educativos.
 - Identificar pistas sobre la influencia de la infraestructura educativa en el clima escolar y las formas de enseñanza.
 - Estrategia metodológica cualitativa centrada en el discurso y percepción de los diferentes actores involucrados en los procesos objeto de estudio.
- **Dimensiones de análisis:**
 - En la fase de construcción: gestión de la información (conocimiento y participación de los actores) durante el proyecto de diseño y construcción, requisitos formales de los procedimientos licitatorios, adecuación del proyecto al fin buscado, detalles técnicos del proyecto, adecuación del precio de oficina y fórmula utilizada para la adjudicación, plazos, seguimiento y supervisión de la obra, tiempos insumidos en las diferentes fases del procedimiento licitatorio.
 - En la fase de uso del edificio: adecuación de espacios y funcionalidad, atractivo edilicio, apropiación, influencia sobre la permanencia y abandono de los estudiantes, efectos sobre la gestión del centro y mantenimiento edilicio.
- **Fuentes de información:** combina fuentes y técnicas de relevamiento:
 - Registros del Programa PAEMFE (expedientes de licitaciones, informes arquitectónicos de avances de obra e informes de monitoreo).
 - Relevamiento con los actores de los centros educativos: entrevistas a directores, adscriptos y docentes, y encuestas autoadministradas a estudiantes.
 - Relevamiento a través de entrevistas con gestores de empresas constructoras y de equipamiento mobiliario que han participado en procesos licitatorios del Programa.
 - Relevamiento con operadores del Programa PAEMFE vinculados a los procesos objeto de estudio.

Una de las primeras etapas del estudio radicó en seleccionar una muestra de centros educativos para realizar el relevamiento de campo. El universo para dicha muestra consistió en aquellos centros en donde las obras de infraestructura edilicia llevadas a cabo en el marco del Programa PAEMFE habían sido culminadas a la fecha del comienzo del estudio. Se utilizaron como criterios de selección las siguientes variables: año de culminación, tipo de obra, Consejo de Educación, Ciclo educativo, ubicación geográfica, tamaño del centro según matrícula estudiantil, desarrollo de programas educativos en el centro, entre otras.

Universo de obras culminadas en el marco del Programa PAEMFE							
Culmi- nación	Centro educativo	Ubicación	Consejo	Ciclo educativo	Matrí- cula	Tipo de obra	m2
nov-10	Liceo N°5	Maldonado	CES	CB	679	Nueva	2.300
ago-11	Esc. Sup. de Informática II	Montevideo	CETP	EMS	695	Nueva	3.300
may-12	Liceo N°35 IAVA	Montevideo	CES	EMS	1.654	Mantenim.	n/c
jul-12	Institutos Normales	Montevideo	CFE	FD	2.228	Ampliación	1.168
oct-12	CERP	Rivera	CFE	FD	637	Ampliación	1.245

Culmi- nación	Centro educativo	Ubicación	Consejo	Ciclo educativo	Matrí- cula	Tipo de obra	m2
dic-12	Liceo de Ciudad del Plata	San José	CES	CB	233	Nueva	2.350
dic-12	Escuela Agraria	Rivera	CETP	EMS	66	Ampliación	661
feb-13	Liceo N°7	Rivera	CES	EMS	535	Nueva	3.200
may-13	Esc. Téc. Los Arrayanes	Maldonado	CETP	EMS	256	Ampliación	2.866
may-13	Liceo N°54	Montevideo	CES	CB	520	Nueva	2.300
jun-13	Escuela Técnica	Rivera	CETP	FPB-EMS	1.792	Ampliación	3.285
jul-13	Liceo de Colonia Miguelete	Colonia	CES	CB	67	Nueva	1.800

Para el trabajo de campo se seleccionaron cuatro centros educativos de forma de contar con variedad de casos y enriquecer el estudio. Estos fueron los Liceos N°54 de Montevideo, N°5 de Maldonado y N°7 de Rivera, y la Escuela Técnica de Rivera. En el cuarto trimestre de 2013 se llevó a cabo el trabajo de campo en estos cuatro centros educativos.

Trabajo de campo en los centros educativos seleccionados para el estudio					
Centro educativo	Fecha	Entrevistas realizadas			Cuestionarios aplicados
		Directores	Adscriptos	Docentes	Estudiantes
Liceo N°54 de Montevideo	17 y 18 oct-2013	1	1	3	88
Liceo N°5 de Maldonado	21 oct-2013	1	1	3	99
Liceo N°7 de Rivera	24 y 25 oct-2013	1	1	3	77
Escuela Técnica de Rivera	28 y 29 oct-2013	1	2	5	74

La etapa de relevamiento con las empresas constructoras y de equipamiento mobiliario también implicó la selección de una muestra de empresas: 4 firmas constructoras y 3 proveedoras de equipamiento mobiliario (de un total de 29 y 16 empresas, respectivamente, que han participado de los procedimientos licitatorios del Programa PAEMFE). Para ello se consideraron variables tales como la frecuencia de presentación a las convocatorias del Programa, la experiencia de trabajo con el Programa, y el tamaño y tipo de empresa, procurando lograr una muestra variada de empresas.

Entrevistas con los referentes de empresas participantes de procesos licitatorios del Programa			
Empresa	Referencia	Fecha	Participación en convocatorias del Programa
Conde	Obra edilicia	4-nov-2013	3 adjudicadas y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Sabyl	Obra edilicia	8-nov-2013	1 adjudicada y 2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 2 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Stiler	Obra edilicia	3-dic-2013	1 adjudicada y 3 no adjudicadas en el universo de obras culminadas 1 adjudicada y 3 no adjudicadas en las obras aún en ejecución
Filipiak	Obra edilicia	6-nov-2013	2 no adjudicadas en el universo de obras culminadas sin participación en las obras aún en ejecución
Salgado	Mobiliario	13-nov-2013	5 adjudicadas y 5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 2 adjudicadas y 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Badana	Mobiliario	25-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas 1 no adjudicada en las licitaciones aún en ejecución
Dremico	Mobiliario	5-nov-2013	5 no adjudicadas en las licitaciones culminadas no presentada a las licitaciones aún en ejecución

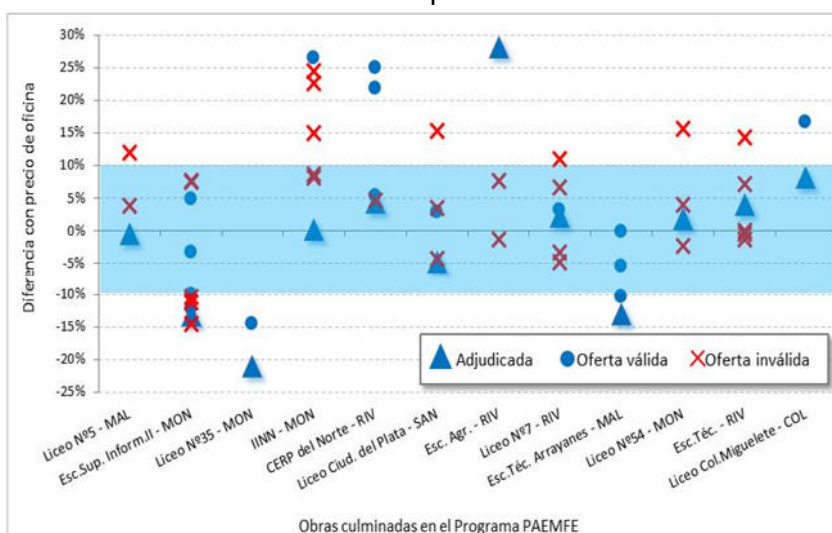
Es de señalar que el trabajo de campo realizado permitió identificar algunos hallazgos preliminares, surgidos del estudio de la documentación disponible y del primer análisis de las entrevistas realizadas con los actores educativos y gestores de empresas, así como del procesamiento de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Estas evidencias fueron intercambiadas con los equipos del Programa a fines de 2013, permitiendo identificar oportunidades de mejora en las prácticas desarrolladas desde el Programa, algunas de las cuales fueron implementadas previamente a contar con el informe final del estudio, que fuera culminado al finalizar el primer semestre de 2014.



Del estudio se obtuvieron hallazgos que a continuación se presentan ordenados por dimensiones de análisis en función de la fase del proceso.

En relación a las dimensiones vinculadas al proceso de preparación y licitación de obras y mobiliario se destaca:

- Requisitos formales de los procesos licitatorios: hay coincidencias entre las empresas constructoras y proveedoras de equipamiento mobiliario en considerar que los requisitos son adecuados y sujetos a normativas que garantizan una competencia leal entre los distintos oferentes.
- Adecuación del proyecto y del detalle técnico: la opinión mayoritaria de las empresas destaca que los recaudos técnicos contenidos en los pliegos se caracterizan por su precisión y detalle, resultando claros y funcionales tanto para la elaboración de la oferta a participar de la licitación como para llevar a cabo la ejecución.
- Precio de oficina: todas las empresas constructoras señalaron que el precio de oficina incluido en los pliegos licitatorios es inadecuado, destacando que se encuentra por debajo de la coyuntura y realidad del sector. El cruce de esta opinión con la evidencia de los procesos licitatorios objeto de estudio (obras culminadas en el período comprendido entre 2011 y 2013) permite observar que los precios recibidos, tanto los de las empresas adjudicatarias como los de las demás ofertas recibidas, se encuentran mayoritariamente próximos al precio de oficina.⁵⁷
- Método de evaluación de ofertas: no se aprecian opiniones críticas respecto a la validez del procedimiento utilizado por el Programa (control eliminatorio de los requisitos legales y técnicos exigidos a las



⁵⁷ No obstante, la ampliación del período de análisis, incorporando las obras adjudicadas pero aún no culminadas (en ejecución), permite suponer que la consideración de las empresas respecto al precio de oficina “por debajo del mercado”, se encuentra afectada por el período más reciente al que se realizaron las entrevistas (desde mediados de 2012), en donde sí se aprecia un conjunto significativo de ofertas que hicieron las empresas por las obras del Programa sensiblemente por encima del precio de oficina, y que pese a que 6 de las 11 obras fueron adjudicadas en un rango próximo al precio de oficina, la mayoría de las ofertas se encuentran por encima de dicho rango.

empresas, y posterior adjudicación por el menor valor de precio ofertado); no obstante, algunas empresas constructoras manifiestan su preferencia por una fórmula que combine experiencia y precio.

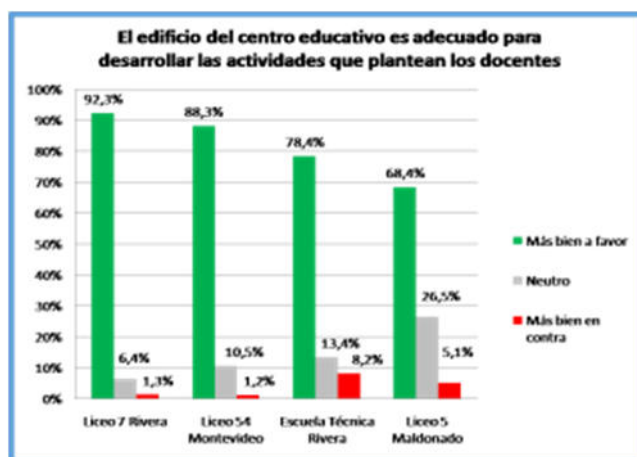
- Plazo de inicio, cronograma y entrega: las firmas constructoras subrayan la exigencia de los plazos asignados a la ejecución de las obras. Asimismo, algunas menciones al plazo de inicio de obra están ejemplificadas en casos concretos o situaciones experimentadas por las empresas.
- Un ejemplo de esta última mención refiere a otras consideraciones que resaltan las empresas sobre el proceso licitatorio: i) la importancia de tener resueltos antes de la adjudicación trámites referidos a los permisos de construcción, aspectos jurídicos de terrenos y mudanza de estudiantes de los centros a intervenir, y ii) algunas dificultades con trabajos extras que surgen al final de la obra y que al impedir el cierre de ésta no permite liberar cupos de pólizas.

En cuanto a la dimensión relacionada con ejecución de la obra las principales conclusiones son:

- Comunicación del proyecto y ejecución de obra: la opinión de los directores y docentes es dispar; por un lado, los equipos de dirección en su totalidad manifiestan haber conocido el proyecto y participado de las instancias informativas y de presentación, mientras que el colectivo docente en general no lo conocía. La rotación de profesores entre centros educativos es una de las principales explicaciones de esto último. A su vez, en algunos casos las empresas constructoras señalan la necesidad de mejorar la comunicación con la comunidad y actores educativos.
- Supervisión de la obra: hay una consideración generalizada por parte de las empresas respecto a que la supervisión de obra es adecuada, habiendo una imagen muy positiva del seguimiento técnico que se realiza.

Con relación a la dimensión vinculada al uso de los espacios construidos y del nuevo mobiliario se resaltan los siguientes hallazgos:

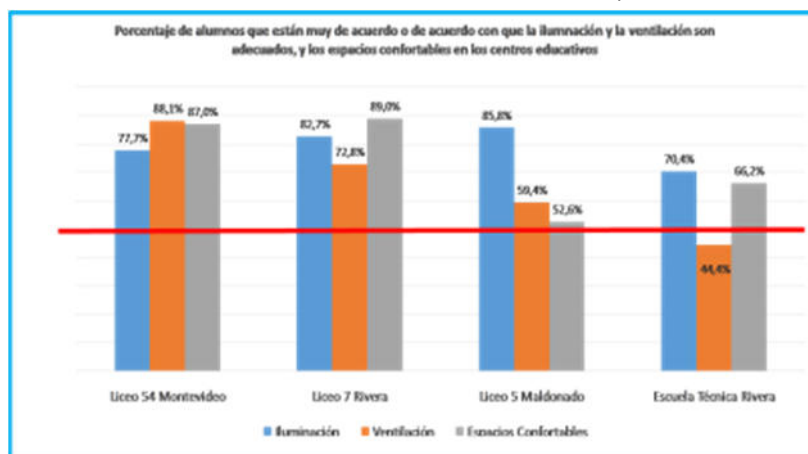
- Adecuación y funcionalidad de espacios: la mayoría de los estudiantes responde que el edificio del centro educativo es adecuado para el desarrollo de las actividades que plantean los docentes. También se aprecian algunas diferencias entre los centros objeto de estudio, no obstante en todos los casos la opinión mayoritaria refiere a lo adecuado de los espacios: 92% de los estudiantes del Liceo N°7 de Rivera en un extremo, mientras que en el otro está el Liceo N°5 de Maldonado con 68%.



- En la valoración de la obra que hacen directores y docentes aparece el tema de la funcionalidad del edificio y surgen particularidades relativas a cada tipo de centro, señalando que hay aspectos del diseño que no se adaptan a las necesidades y requerimientos de cada establecimiento, enfatizando sobre la importancia de adecuar las características del edificio a las franjas etarias atendidas y a la matrícula, así como en algunos casos ubicaciones de la adscripción y dirección con dificultades de visión estratégica sobre la circulación de estudiantes en el centro educativo, problemas que generan algunas

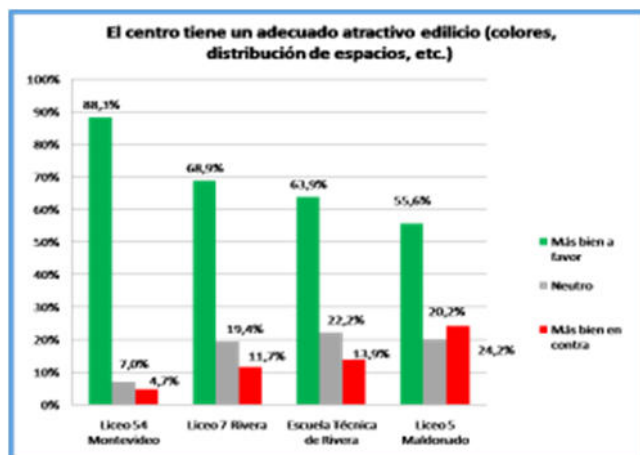
aulas divididas con mamparas, inadecuadas dimensiones del gimnasio y falta de cerramiento de éste.

- Si se comparan las opiniones de los directores y docentes con la de los estudiantes, en relación a la valoración del funcionamiento del edificio y mobiliario se aprecia que existen concordancias. No obstante, la valoración sobre la funcionalidad es más positiva por parte de los alumnos.
- Adecuación del equipamiento mobiliario: se observa una opinión diferenciada, por un lado, los Liceos Nº54 de Montevideo y Nº7 de Rivera, en donde la amplia mayoría de estudiantes está de acuerdo en que el mobiliario de trabajo (mesas y sillas) es cómodo para realizar las tareas (90% y 77% respectivamente), y por otro lado, la Escuela Técnica de Rivera y el Liceo Nº5 de Maldonado en donde esa opinión representa al 47% y 42% de sus alumnos, respectivamente, habiendo allí opiniones críticas respecto al mobiliario (32% y 31%, respectivamente) o neutrales (21% y 27%). La visión respecto al resto del equipamiento mobiliario de clase (pizarrón, pizarra, carteleras, armarios, percheros, etc.) es algo más favorable.
- El análisis desagregado de algunos componentes del edificio encuentra una opinión mayoritaria de los estudiantes considerando adecuada la iluminación, ventilación y confortabilidad de los espacios, pese a algunas divergencias entre centros.
- Atractivo edificio: en términos generales los estudiantes consideran que los edificios construidos tienen un adecuado atractivo edificio (distribución de espacios, colores, etc.), aunque existe cierta heterogeneidad en la opinión de los estudiantes según centro educativo: 88% de los estudiantes del Liceo Nº54 de Montevideo están de acuerdo con que el centro tiene un adecuado atractivo edificio mientras que esa opinión engloba al 56% de los estudiantes del Liceo Nº5 de Maldonado.⁵⁸
- Los actores consultados coinciden en que el clima educativo está determinado en mayor proporción por los vínculos pre-existentes entre estudiantes y docentes, por tanto la infraestructura no es por sí misma un factor que garantice una mejora del clima escolar. Sin embargo, se señala que la infraestructura ha contribuido a incrementar la apropiación del centro por parte de los estudiantes, vinculada especialmente a la disponibilidad de nuevos lugares, brindando condiciones para lograr una mayor permanencia en términos de estadía en el centro por parte de los estudiantes. A la vez, esto generaría, de acuerdo a lo que señalan los actores, una apropiación de los nuevos espacios que brinda el centro, por ejemplo aquéllos en los que se realizan actividades recreativas, de estudio, de esparcimiento o deportivas. No obstante, esto dependerá de la forma en que se gestionan estos espacios y de la disponibilidad de uso para los estudiantes dentro y fuera de su horario escolar.



⁵⁸ Estos resultados se obtuvieron del formulario autoadministrado aplicado a una muestra de estudiantes de los cuatro centros objeto de estudio visitados. Es de señalar que aunque no se trata de una muestra probabilística, abarca dentro de los centros a un número importante de estudiantes. Dicho formulario incluía un conjunto de preguntas, algunas de las cuales eran relativas a afirmaciones que el estudiante respondía mediante respuestas cerradas con una escala de cinco opciones: muy a favor, a favor, ni a favor ni en contra, en contra, muy en contra.

- En referencia a la relación entre infraestructura y aspectos pedagógicos se aprecian, en general, percepciones que coinciden en que la disponibilidad de nuevos recursos no transforma las prácticas de enseñanza desarrolladas por los docentes. Éstas dependen del perfil de cada docente y de su disposición para integrar nuevos recursos junto con nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Los entrevistados mencionan que en un mediano plazo es posible que las mejoras en las condiciones físicas y los recursos impacten en los aprendizajes, aunque plantean que aún no ha transcurrido el tiempo necesario para medirlo.
- Gestión del centro y mantenimiento edilicio: tanto directores como docentes no hacen mención a la existencia de protocolos de mantenimiento entregados con la culminación de la obra, señalando además la insuficiencia de recursos humanos y económicos para el desarrollo de esta tarea. Dado que esto constituye una debilidad, como respuesta se encuentra el planteo de algunas empresas de incluir en el contrato de obra un período para realizar el mantenimiento del edificio, teniendo así un período de tiempo para la realización y transferencia del mantenimiento edilicio.



Finalmente, otro componente del estudio analizó los tiempos insumidos en las diferentes etapas que conlleva el proceso de entrega de una obra para su uso: diseño⁵⁹, preparatoria⁶⁰, licitatoria⁶¹ y ejecución⁶², en términos comparados con los tiempos teóricos de cada una de estas etapas. Para ello se revisaron los antecedentes documentales de las obras consideradas en este estudio y se identificaron los diferentes hitos del proceso de implementación de una obra, con los correspondientes registros fechados en los expedientes de cada obra.

Un primer elemento que se desprende del análisis refiere a la variabilidad entre las obras en las distintas etapas del proceso: la entrega de una obra requirió un mínimo de 17 meses y un máximo de 50 meses. Entre los principales determinantes de dicha variabilidad se encuentran, por un lado, las especificidades de cada obra, y por otro el contexto en el que se llevan a cabo, que en algunos casos contiene hechos excepcionales con gran incidencia sobre el plazo global.⁶³ Por etapas se aprecia la variabilidad global antes mencionada:

- Etapa de diseño: entre 57 y 399 días, promediando aproximadamente 180 días (6 meses) y con una desviación estándar de 50% con respecto al promedio.

⁵⁹ Comprende el período de elaboración y definición del proyecto arquitectónico, teniendo como producto final el diseño final de la obra "dossier" o "doex" tal como se identifica el documento expediente que contiene los detalles técnicos y especificaciones que dan contenido a la obra a realizar.

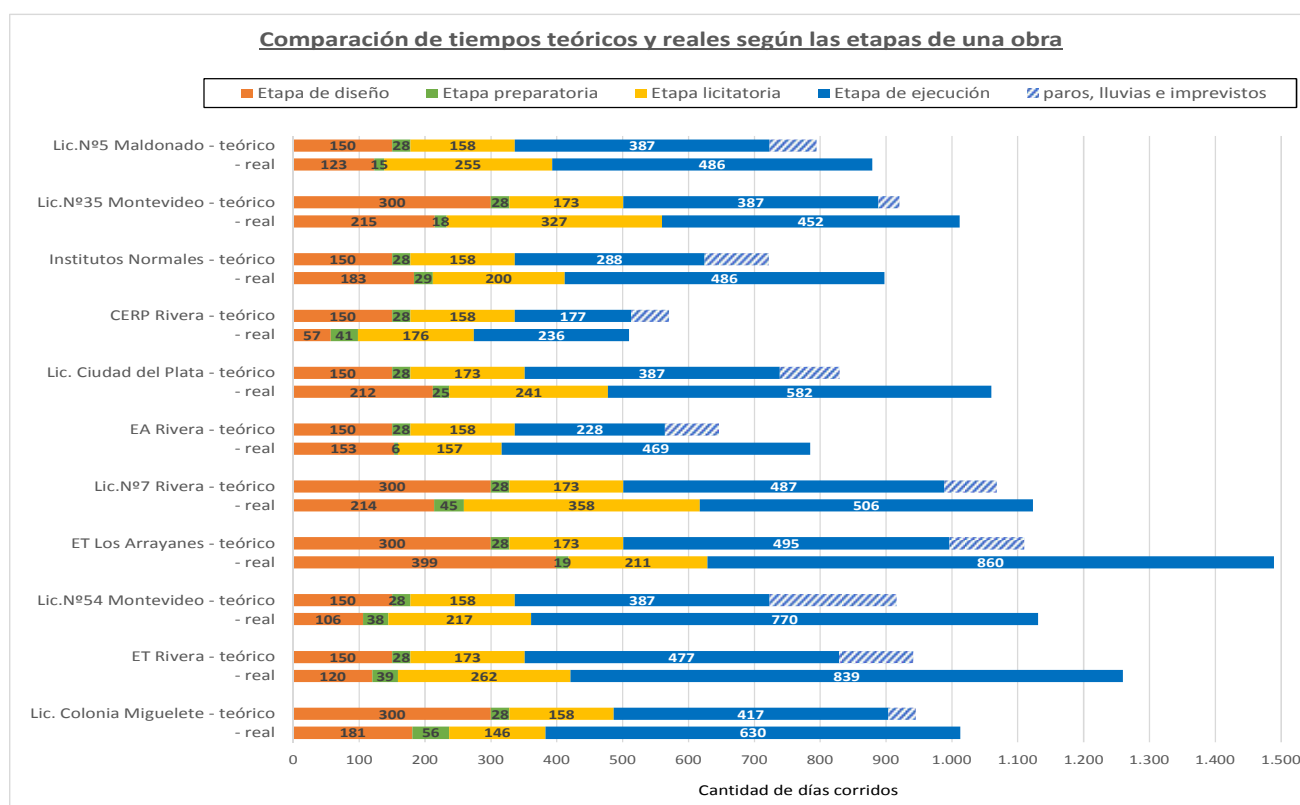
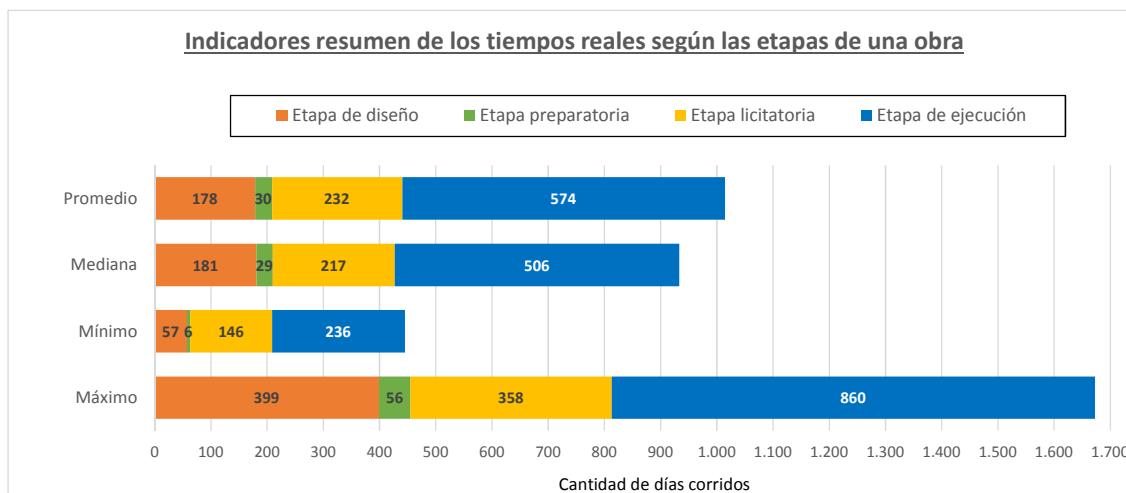
⁶⁰ Refiere al período que lleva la gestión administrativa de la documentación necesaria para iniciar el proceso licitatorio de selección de una empresa constructora. Se tiene como producto final la resolución que autoriza el inicio de la licitación.

⁶¹ Abarca el período que insumen los distintos actos que requiere el proceso de licitación, obteniendo como resultado final de esta etapa a la empresa adjudicada para comenzar a construir la obra.

⁶² Comprende el lapso transcurrido durante la construcción de la obra, teniendo como producto final la entrega del edificio para su uso.

⁶³ Por ejemplo: interposición de recursos administrativos o de las empresas, así como pedidos de documentación complementaria.

- Etapa preparatoria: entre 6 y 56 días, con un promedio aproximado de 30 días (1 mes) y una desviación estándar de 50% con referencia al promedio.
- Etapa licitatoria: entre 146 y 358 días, promediando unos 230 días (próximo a 7 meses) y una desviación estándar de 29% con respecto al promedio.
- Etapa de ejecución: entre 236 y 860 días, con un promedio aproximado de 570 días (cercano a 1 año y medio) y una desviación estándar de 33% con referencia al promedio.



Del análisis comparativo entre los tiempos reales y los teóricos.⁶⁴

- Vuelve a resaltar la variabilidad entre las obras, tanto a nivel de la totalidad del proceso de entrega de una obra, como en cada una de las cuatro fases que lo componen. Dentro de ese marco de variabilidad los tiempos reales superan a los teóricos en 10 de los 11 casos, siendo

⁶⁴ Los plazos teóricos refieren al cumplimiento mínimo de exigencias legales y a estimaciones consideradas razonables y con una relativa eficiencia procedimental.

el plazo real de las cuatro fases entre 4 y 16 meses más que el tiempo teórico.

- En promedio, las diferencias observadas al interior de las etapas del proceso son las siguientes: la etapa de diseño insumió aproximadamente 1 mes menos que el tiempo teórico, la etapa preparatoria se llevó a cabo en los tiempos teóricos, la licitatoria requirió 2 meses más que el tiempo teórico, mientras que la etapa de ejecución insumió 7 meses más que el teórico.
- Una parte significativa de las diferencias observadas entre el plazo real de ejecución y el teórico (cerca del 40%) son causadas por situaciones previstas en los pliegos licitatorios (paros en la construcción, lluvias superiores a la media, imprevistos de obra).
- En varios de los casos objeto de estudio ocurrieron eventos extraordinarios que retrasaron tanto la culminación del procedimiento licitatorio (interposición de recursos administrativos o protestas de las empresas, pedidos de documentación complementaria y análisis adicionales) como la etapa de ejecución de las obras (postergación del comienzo de la obra por la mudanza de estudiantes).

I) Investigación sobre las experiencias de articulación CES-CETP en la oferta educativa

El estudio de carácter exploratorio y descriptivo sobre las experiencias de articulación interinstitucional CES-CETP en la Educación Media Básica se realizó en equipo con la DICE-DSPE del CODICEN. Tuvo por objetivo extraer aprendizajes sobre nuevas estrategias educativas de articulación. En especial, conocer y describir los procesos asociados a la integración y la articulación institucional: la gestión de los centros educativos, los modelos educativos, el proyecto escolar, la inserción de los estudiantes y docentes, y cómo se construye el vínculo con la comunidad; así como las percepciones y valoraciones de los actores vinculados a la propuesta.

El diseño del estudio fue de corte cualitativo, centrado en la generación de información sobre estas experiencias a partir del relevamiento de la perspectiva de diversos actores. Los casos de análisis abarcan al conjunto de experiencias que se identificó estaban siendo implementadas al momento de estudio.

Experiencias de articulación CES-CETP en Educación Media			
Experiencia	Centro educativo en donde se desarrolla	Departamento	Antigüedad
Pinar norte	Liceo Nº 2 del Pinar	Canelones	Desde 2009
Baltasar Brum	Liceo de Baltasar Brum	Artigas	Desde 2010
Nuevo París	Liceo Nº 51 y Anexo La Casona UTU Paso de la Arena	Montevideo	Desde 2011
San Luis	Liceo de San Luis	Canelones	Desde 2013
El Carmen	Liceo de El Carmen	Durazno	Desde 2013
Casavalle	Liceo Nº 73	Montevideo	Desde 2013

La definición metodológica del estudio planteó tres fases sucesivas de trabajo para su desarrollo. La primera fase tuvo por objetivo la generación de información calificada sobre la génesis de la experiencia con actores calificados. Empleó como estrategia metodológica la realización de encuentros y entrevistas con diferentes actores institucionales identificados como relevantes para obtener una aproximación sobre propósitos, condiciones y características previstas (inspectores,

directores de programa, etc.). Esta fase se desarrolló entre fines de 2013 y el primer trimestre de 2014.

Reuniones de trabajo con informantes calificados para el estudio	
Fecha	Participantes
nov-2013	Cristina Lazo (referente del CETP), Virginia Verderese y otras integrantes de Planeamiento Educativo del CETP
mar-2014	Javier Landoni (Consejero del CODICEN), Miguel Álvarez (referente del CES) y Cristina Lazo (referente del CETP)
abr-2014	Javier Landoni (Consejero del CODICEN), Miguel Álvarez (referente del CES), Fátima Quintana (Inspectora del CES), Cristina Lazo (referente del CETP) y Virginia Verderese (Planeamiento Educativo del CETP)
jun-2014	Consejero del CODICEN - Javier Landoni

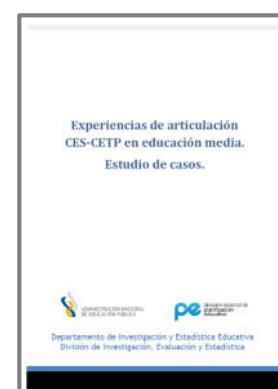
La segunda fase del estudio consistió en la implementación del trabajo de campo y acercamiento a los responsables de la ejecución de la experiencia en el territorio (equipo de dirección y docentes), así como a los destinatarios de la modalidad educativa. La estrategia metodológica utilizada implicó la realización de entrevistas semi-estructuradas a integrantes de los equipos de dirección de todos los centros seleccionados, grupos de discusión con docentes y personal no docente, y entrevistas grupales a estudiantes. Se llevó a cabo en el segundo trimestre de 2014.

Trabajo de campo en los centros seleccionados para el estudio					
Experiencia	Fecha	Director	Referente CES-CETP	Docentes	Estudiantes
Pinar norte	8 y 23-may-2014	1	1	Colectiva	Colectiva
Baltasar Brum	6-may-2014	1	1	Colectiva	Colectiva
Nuevo París	25-jun-2014	1	1	--	--
San Luis	20-may-2014	1	1	--	--
El Carmen	6-jun-2014	1	1	--	--
Casavalle	13-jun-2014	1	1	--	--

Nota: Las entrevistas a docentes y estudiantes involucraron a más de uno de cada grupo. Fueron colectivas aplicando la técnica de grupos de discusión.

En la fase final se procesó y analizó la información generada, para luego elaborar un material que documenta el estudio y permite difundir los principales aprendizajes identificados. Se aplicaron las herramientas metodológicas usuales del análisis cualitativo tales como desgrabación de entrevistas y análisis de discursos, en base a diversos marcos conceptuales, para sistematizar, clasificar y ponderar la información recabada en las fases anteriores. Esta fase se desarrolló en el segundo semestre de 2014.

Como resultado final del estudio se obtuvo un documento que detalla el proceso del trabajo, los principales hallazgos y las lecciones aprendidas con relación al desarrollo de las experiencias de articulación interinstitucional entre el CES y el CETP en la Educación Media Básica. A continuación se presenta una síntesis de los principales hallazgos del estudio, organizándolas en función de las dimensiones empleadas en el análisis: i) origen de la experiencia, ii) diseño e implementación de la experiencia, iii) articulación interinstitucional y iv) cultura organizacional e innovación.



- Origen de la experiencia

Existieron distintas vías de origen de las experiencias de articulación entre el CES y el CETP. Por un lado, algunas surgieron a partir de un alto grado de iniciativa e involucramiento de los actores que conforman redes locales u organizaciones de la sociedad civil en el territorio y del personal de los centros de educación protagonistas de la articulación (dirección y docentes). Otras surgieron como demandas específicas de oferta educativa, caracterizadas por la solicitud de determinada formación o curso por partes de la población que reside en la zona donde está ubicado el centro educativo. También hubo experiencias cuyo origen fue la iniciativa de las autoridades del sistema educativo a nivel central.

Como lección aprendida se identificó que el origen de la experiencia condiciona su desarrollo posterior, y que si al inicio no se atienden una serie de condicionantes, difícilmente el paso del tiempo pueda revertir los resultados. Dichas condicionantes son las siguientes:

- Intermediar en forma eficaz la demanda educativa inicial inserta en determinado territorio, lo que supone correspondencia entre la necesidad que expresan los actores de la comunidad y del centro educativo, en relación a la oferta que se efectivizará. Cuando no existe correspondencia y la experiencia se implementa sin contemplar las necesidades explicitadas se corren riesgos en términos de sustentabilidad.
- Tener en cuenta la participación de los diferentes actores y su grado de organización para la gestación y desarrollo de esta modalidad educativa. A mayor organización (comisiones de vecinos, organizaciones de la sociedad civil) mayor participación y capacidad de sostener la propuesta a través de las redes instaladas en el medio, contando con un mayor compromiso previo por parte de la comunidad.
- Promover la vinculación de la oferta educativa con las oportunidades sociales y económicas del contexto local. Esto promueve el interés de los jóvenes para acceder a una nueva modalidad educativa, así como el relacionamiento del centro con las redes locales. A su vez, propuestas educativas no relacionadas con la realidad del territorio pueden derivar en iniciativas aisladas sin un colectivo de actores que las respalden.

La antigüedad de la experiencia, por si sola, no parece ser un componente explicativo para su óptimo desarrollo. Tampoco parece ser otro factor relevante el dimensionamiento relativo en términos de matrícula de la oferta del CETP en relación a la del centro donde se desarrolla la experiencia.

- Diseño e implementación de la experiencia

Las experiencias de articulación no poseen aún un diseño formal, sino que se construyen a partir de la negociación de los diferentes actores implicados, especialmente en su fase de implementación por los referentes educativos de los centros que las ejecutan. Tampoco hay evidencia acerca del seguimiento y monitoreo de las experiencias.

En esta línea, se resaltó la necesidad de generar acuerdos marco entre el CES y el CETP, protocolos para el trabajo conjunto de articulación, proyectos con clara proyección local en la definición de cada experiencia, un sistema de supervisión que permita su seguimiento y evaluación. No se propone ceñir o encorsetar el desarrollo de las propuestas, sino de dejar lugar a la innovación sin perder los objetivos plasmados en los lineamientos generales de esta política educativa. Sin la formalización se corre el riesgo de no poder institucionalizar las experiencias y que queden libradas a la voluntad de las personas que las ejecutan.

No obstante, la visión de los actores educativos plantea una disyuntiva entre la necesidad de contar con una formalización de las propuestas de articulación entre los subsistemas y la importancia de incluir cierta flexibilidad en la ejecución.

En cuanto a los aspectos administrativos de la gestión, en todos los casos estudiados se observó que no existe un modelo de gestión compartida en términos de procedimientos, debido a que ambas instituciones se estructuran de acuerdo a sus lógicas propias.

En el plano pedagógico también se presenta una parcelación. Cada subsistema desarrolla su currícula específica. En este sentido, es deseable problematizar sobre la posibilidad de la construcción de un modelo que contemple la realización de actividades educativas conjuntas de forma planificada y con una intencionalidad educativa explícita. Por ejemplo, a través de un proyecto transversal que implique la inclusión de actividades curriculares comunes, tal como se observó en uno de los casos de estudio.

- **Articulación interinstitucional**

En lo que se refiere directamente a la articulación interinstitucional, surge como lección aprendida que para el éxito de la articulación es importante explicitar las contrapartidas, los beneficios institucionales, así como contar con voluntad política y con todos los recursos necesarios. Mejorar las condiciones de partida para el desarrollo de esta modalidad parece ser un camino necesario. Además, se torna indispensable la definición de los objetivos de la articulación, tanto a nivel macro como a nivel micro (centros educativos), y hacer foco en la importancia de fortalecer los procesos de coordinación para el desarrollo de acciones conjuntas en relación a objetivos comunes.

Del estudio se desprendió que existe voluntad política, un consenso entre el CETP y el CES para desarrollar la experiencia en determinados centros; así como confianza mutua entre los equipos de dirección y los docentes de ambas instituciones. En cuanto a las contrapartidas, éstas consisten básicamente en el préstamo de un espacio físico por parte de los liceos del CES y en los insumos necesarios para la realización de los cursos por parte del CETP. Mientras que los beneficios derivados de la experiencia denotan una variedad de situaciones: el CETP con la puesta en marcha de su oferta educativa en una zona donde no cuenta con un local propio, el CES en cuanto a la obtención de insumos y materiales utilizados por estudiantes de ambas instituciones, y los jóvenes al disponer de una oferta más diversificada.

Si se toma en cuenta que otro requisito indispensable para la concreción de las articulaciones son las coordinaciones entre los actores para la consecución de un objetivo específico a un nivel más operativo, es posible advertir dos tipos de situaciones. Mientras que en algunos casos la coordinación permite desarrollar acciones conjuntas para el logro de un objetivo común, en otros casos se manifiesta una falta de coordinación que entorpece la experiencia y tiende a que esta no se concrete. Lo último permite concluir que no en todos los casos se logra la articulación interinstitucional en un sentido estricto.

- **Cultura organizacional e innovación**

En relación al diseño curricular, cada subsistema mantiene sus propuestas formativas sin llegar a concretar un proyecto pedagógico conjunto. En los casos en que se observaron mayores avances al respecto, se lograron llevar adelante actividades conjuntas de carácter extracurricular.

El imaginario sobre los perfiles de los estudiantes pertenecientes al CETP-UTU, es otro aspecto a considerar para que estas experiencias se desarrollen en un marco de convivencia saludable. Es necesario, en algunos casos, implementar acciones que contribuyan a neutralizar estereotipos y

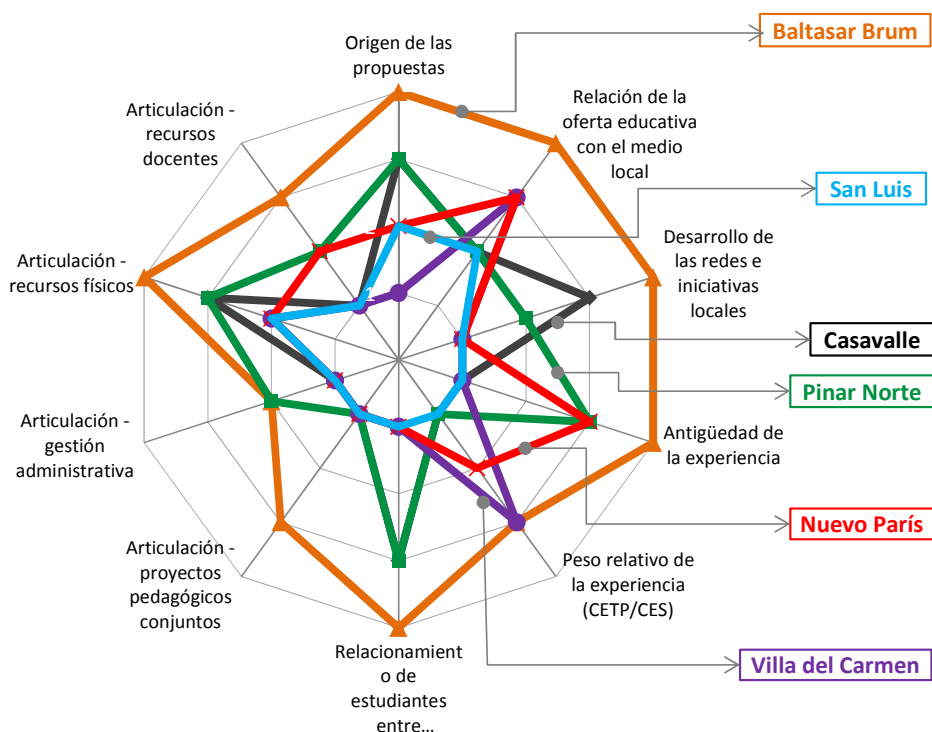
prejuicios existentes. De la misma manera, se evidencia que muchos de los actores con responsabilidad de gestión en el centro educativo se encuentran desprovistos de herramientas para promover la experiencia. Ante esta ausencia, las mayores posibilidades están en aquellos lugares donde los propios actores señalan que existe un clima de armonía, de voluntad y compromiso.

Para el buen desarrollo de esta experiencia es necesario que los perfiles de la dirección y del cuerpo docente no opongan resistencia, y que estén dispuestos a viabilizar su implementación. En este sentido, y desde la perspectiva de la innovación, las experiencias constituyen una oportunidad para generar un proceso de cambio interno y externo, que favorezca la formación de actitudes, destrezas y hábitos para superar resistencias y crear climas propicios para nuevas modalidades educativas.

El intercambio sistemático entre actores referentes y vinculados a la implementación de esta modalidad, tanto sobre el proceso de desarrollo de la propuesta, como en la identificación de potencialidades, dificultades y logros, es clave para reflexionar sobre la práctica y generar insumos que contribuyan a la construcción de un diseño de política educativa.

- A modo de síntesis: un ejercicio sobre el estado de las experiencias

Con un carácter meramente exploratorio se realizó un análisis conjunto de todas las dimensiones con las que se abordó el estudio de las seis experiencias de articulación. El ejercicio consiste en ubicar cada una de las experiencias en un conjunto de dimensiones que fueron categorizadas a partir de supuestos teóricos, de acuerdo a su mayor o menor nivel de aportación para generar condiciones favorables para la articulación interinstitucional; dando como resultado una interpretación integral del estado de situación de las experiencias objeto de estudio, que el siguiente diagrama sintetiza.



Dicha representación gráfica no pretende evaluar cada caso en forma aislada, sino facilitar la identificación de los potenciales de las experiencias de articulación y la extracción de aprendizajes con respecto al marco de análisis empleado. Son diferentes tanto los grados de desarrollo observados en los casos, así como los aprendizajes que surgen de ellos, tanto en las experiencias que presentan mayor desarrollo como en las que han enfrentado mayores dificultades en el proceso de implementación.

La ubicación de cada dimensión en el decágono se vincula con las condiciones para la implementación de una experiencia de articulación interinstitucional: hacia el exterior del diagrama se representan condiciones más favorables para el desarrollo de dicha experiencia así como mejores potencialidades, mientras que hacia el centro del diagrama se ubican las menos favorables y con menor grado de desarrollo de potencialidades. Así, un hipotético caso que se ubique en el contorno exterior del diagrama denota que dispondría de las condiciones más propicias y con mayores potencialidades para la articulación de acuerdo a las dimensiones consideradas en el marco de análisis empleado del estudio.

Finalmente, cabe resaltar que los resultados del estudio dan cuenta de un trayecto recorrido por los actores involucrados, que genera un conjunto de conocimientos capitalizables para un futuro próximo. Se ha acumulado tanto en algunas dimensiones de la experiencia de gestión conjunta entre subsistemas, como en logros de acceso a propuestas educativas diversas para los jóvenes.

El estudio permitió visualizar las potencialidades inherentes a las experiencias de articulación, destacando un conjunto de factores relevantes a tener en cuenta para la formulación de propuestas articuladas entre los subsistemas con un enclave territorial. Surgieron pistas para la elaboración de un sólido proyecto de articulación interinstitucional, que brinde las condiciones necesarias desde lo macro para su definición, implementación, seguimiento y evaluación; que debería acompañarse de una mirada del contexto, de la perspectiva local en la que se inscriben los centros educativos, dotando de autonomía a los referentes de estas instituciones para la innovación y para el desarrollo de nuevas modalidades.

m) Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo

En el año 2013 se llevaron a cabo una serie de avances relativos a la sistematización y documentación del Proyecto Rumbo que se implementa en CETP. En particular, los avances realizados consistieron en: i) la etapa de investigación previa, con entrevistas a alumnos de cursos 2013, ex-alumnos y docentes de las experiencias de Artigas, Salto, Tacuarembó, Colonia, Pando y Montevideo, así como a los referentes estratégicos del Programa Rumbo; ii) el procesamiento de la información relevada; iii) la recopilación de fotografías para ilustrar la publicación y el folleto de divulgación; iv) la sistematización de la información estadística al respecto; v) el diseño del folleto de divulgación y la redacción de la síntesis de presentación del Programa.

Es de señalar que las dos profesionales que lideraron el estudio pasaron en marzo de 2014 a integrar la Dirección de Comunicaciones del CETP, desde donde se definió que continuaran trabajando en la redacción de la publicación de divulgación académica sobre el Programa Rumbo. La publicación se encuentra aún pendiente de culminación.

n) Estudio del Proyecto de jóvenes mediadores en los centros educativos

Una de las líneas de política de la ANEP apoyadas por el Programa es la estrategia por la vida y la convivencia de jóvenes dentro de los centros educativos, específicamente contribuyendo a través del Proyecto “Jóvenes mediadores”. Las acciones desarrolladas se encuentran en la sección II.1.2.e.

Dentro de la evaluación final del Programa PAEMFE se definió incluir una investigación con el objetivo de identificar cuáles son los aportes del proyecto para mejorar el clima de convivencia en los centros educativos que han participado de la experiencia de capacitación de jóvenes

mediadores. A su vez, como objetivos específicos se definieron los siguientes:

- i. Determinar las características, tipo y frecuencia de los conflictos ocurridos en los centros educativos, y sus mecanismos de resolución.
- ii. Explorar las percepciones de los diferentes actores del centro educativo en relación al conocimiento y la implementación del proyecto Jóvenes mediadores.
- iii. Detectar si los cursos de capacitación del proyecto contribuyeron al desarrollo y aplicación de prácticas de resolución pacífica de conflictos.
- iv. Conocer la contribución de la capacitación al mejoramiento del clima institucional.

Se seleccionó un abordaje con una estrategia exploratoria y descriptiva, centrada en una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas. Debido al énfasis puesto en conocer los procesos vinculados al clima institucional de los centros educativos que participaron del proyecto, se optó por una metodología centrada en el análisis del discurso y percepción de los diferentes actores involucrados: directores, docentes y alumnos capacitados en mediación, y referentes institucionales del proyecto.

Para la obtención de la información se aplicaron diversos instrumentos a los actores de los centros educativos, tales como pautas de entrevista y formulario de encuesta:

- Entrevistas a referentes institucionales del proyecto.
- Entrevistas a referentes del equipo de dirección de cada centro educativo.
- Entrevistas a docentes de cada centro que participaron del Proyecto.
- Entrevistas a docentes de cada centro que no participaron del Proyecto.
- Entrevistas a alumnos de cada centro que fueron capacitados con el Proyecto.
- Encuestas a los alumnos de 3^{er} año de cada centro.

Dentro de la técnica de entrevista en profundidad, se escogió el enfoque de entrevista semiestructurada, ya que a partir de ésta se obtienen mejores resultados en cuanto a la integralidad y sistematización de los datos cualitativos. Mientras que las encuestas a estudiantes consistieron en un formulario auto-administrado.

Para el trabajo de campo se seleccionaron centros con diferente nivel de exposición al proyecto de capacitación a jóvenes mediadores: los que han participado de la capacitación inicial en mediación y los que culminaron la etapa de perfeccionamiento. Estos centros son el Liceo N°18 de Mayo de Las Piedras y la UTU Vista Linda de Canelones (ambos con capacitación durante 2013 y 2014) y el Liceo N°73 de Montevideo y la Escuela Técnica de Malvín (centros con la capacitación inicial en 2014).

Trabajo de campo en los centros seleccionados para el estudio						
Centro educativo	Entrevistas docentes		Entrevistas dirección		Entrevista a alumnos capacitados	Encuesta a alumnos
	Participó de cursos de capacitación	No participó de cursos de capacitación	Participó de cursos de capacitación	No participó de cursos de capacitación		
Liceo N° 73 Montevideo	1	1	1	0	1	71
Liceo N° 18 de Mayo	3	2	1	0	2	139
Escuela Técnica Malvín Norte	2	1	1	1	1	34
Escuela Técnica Vista Linda	1	1	1	1	2	59
Total	7	5	4	2	6	303

La aplicación de las técnicas durante el trabajo de campo se desarrolló entre julio y agosto de 2015. Se realizaron un total de 25 entrevistas semiestructuradas que, dado que algunas de ellas fueron colectivas, significaron un total de 38 entrevistados. Además, se obtuvieron 303 formularios de encuestas a estudiantes.

Como producto final del estudio se elaboró un documento que detalla los objetivos, la metodología y un conjunto de conclusiones generales y propuestas para la capacitación a jóvenes mediadores. Una síntesis de los principales hallazgos se presentan a continuación, siguiendo a modo de ordenamiento las dimensiones definidas para el estudio: i) clima de convivencia, ii) conflictos en los centros educativos, y iii) evaluación general del Proyecto.



- Clima de convivencia en los centros educativos

En ninguno de los centros educativos se recogieron alusiones adversas con respecto al clima de convivencia escolar. Hay un posicionamiento que se repite, y que califica como correcto o adecuado el relacionamiento entre los estudiantes y entre estos y los adultos, más allá de situaciones consideradas puntuales y aisladas.

Se asocian a la resolución de posibles conflictos, el uso de la violencia verbal (por ejemplo insultos entre estudiantes) y en menor medida la utilización de la violencia física. No obstante, los hechos que desencadenan los comportamientos antes descriptos no parecen constituir incidentes que caractericen o sean frecuentes en los centros educativos, en todo caso parecen ser formas de actuar en las relaciones interpersonales propias del mundo adolescente.

Se aprecia un predominio de un discurso que asocia las situaciones de tensión o conflicto, a una explicación de corte social: la violencia proviene de afuera, a partir de un entorno socialmente deprimido o a partir de familias desorganizadas. Sin embargo, se escucharon algunas voces críticas que cuestionan la generalización del esquema pobreza – violencia - malos climas educativos, que no hace otra cosa que estigmatizar y etiquetar a los centros para que se ejerza sobre ellos la violencia del aparato policial.

Hay una opinión favorable en cuanto al cambio del clima de convivencia en relación a años anteriores. La mitad de los alumnos encuestados señaló que el clima mejoró y 34% que se mantuvo, mientras que 10% respondió que empeoró.

Más allá de las posturas de análisis que se adopten en los discursos, en general se reconoce la necesidad de articular dispositivos institucionales que permitan trabajar el ámbito de las relaciones interpersonales para el logro de instituciones saludables. Muchos de los actores educativos consultados ponen el acento en la necesidad de fortalecer a las instituciones desde la coordinación entre directores, docentes y alumnos; el desarrollo de proyectos pedagógicos, funcionales, innovadores, con contenidos significativos y que instalen capacidades para su funcionamiento futuro –que no tengan como obstáculo la permanencia de los funcionarios– y fomenten la participación y el compromiso de los diversos actores en el marco de objetivos comunes.

- Conflictos en los centros educativos

En términos generales, tanto directores, docentes como estudiantes expresaron que los actores implicados en los conflictos que se desarrollan en los centros son principalmente los alumnos, lo

cual concuerda con los datos relevados a partir de la encuesta aplicada: entre 7 y 9 de cada 10 alumnos señaló que los conflictos se producen entre estudiantes. Un relato de un Director es elocuente “la mayoría de las peleas y conflictos del centro se dan entre los chiquilines, ellos se relacionan mucho con el insulto naturalizado, y a veces ello deja de ser lo natural”.

No obstante, de la opinión de algunos jóvenes mediadores entrevistados se desprende que también existen algunos problemas puntuales entre alumnos y determinados docentes.

La mayoría de las peleas que se generan dentro de los centros se ubican en la categoría conflicto que implica violencia verbal. Todos los actores entrevistados afirman que estas situaciones de conflicto son las más típicas, y se desarrollan de manera espontánea a partir de algunos factores que suelen actuar como desencadenantes, tales como: expresiones gestuales, comentarios y burlas. Un docente entrevistado expresó: “hay variantes, pero en general algún compañero se miró mal, hizo algún comentario desubicado a un compañero, los problemas que se generan son por eso”. Esta apreciación concuerda con los resultados de la encuesta: 7 de cada 10 estudiantes encuestados respondieron que los conflictos verbales tienen una alta frecuencia de ocurrencia.

Por otra parte, la frecuencia de los conflictos que implican violencia física entre estudiantes del centro es menor (5 de cada 10 señalaron que ocurren pocas veces y 2 de cada 10 que nunca o casi nunca ocurre), y en todos los casos tiene una intervención directa e inmediata de parte de los equipos de dirección y docencia. Asimismo, suelen ser producto de un conflicto verbal previo.

Los conflictos que impliquen violencia física contra las instalaciones de los centros educativos no fueron señalados en las entrevistas. Por el contrario, existe un sentido de pertenencia de parte de los estudiantes con respecto al centro, dado que éste representa un lugar de referencia y protección en relación al territorio en que se encuentran localizados.

En todos los centros se destaca la existencia cada vez mayor de conflictos que implican el uso de TIC, básicamente a través de la participación en las redes sociales. Algunas veces este tipo conflicto trasciende el espacio virtual y se transforma en un medio que permite promover y organizar enfrentamientos entre los involucrados y otros actores indirectos (familias, amigos, vecinos).

En relación a los modos de resolución de conflictos en los centros educativos, existen diferentes estrategias de abordaje. No obstante, todos los entrevistados manifiestan que la resolución de conflictos dentro del centro educativo siempre implica la intervención de algún integrante del equipo docente y/o técnico (adscripto, docente, psicólogo, o director). Las prácticas que implementan para la resolución se pueden agrupar en medidas de tipo punitivo: aplicando sanciones ante el no cumplimiento de las normas de la institución; y las de corte dialógicas: con los alumnos implicados y en algunos casos con las familias.

Este tipo de resoluciones concuerda con las respuestas de los alumnos a la encuesta: para ellos la mayoría de las veces se acude al diálogo con los estudiantes y las familias (7 de cada 10 alumnos lo señaló como muy frecuente), y en menor medida se aplican sanciones disciplinarias (4 de cada 10 respondieron que es muy frecuente este tipo de resolución).

Ninguno de los actores entrevistados hizo referencia a la intervención de jóvenes mediadores para la resolución del conflicto. Del mismo modo, un alto porcentaje de alumnos encuestados (70%) manifestó que los jóvenes mediadores nunca o casi nunca participan en la resolución de conflictos, mientras que 18% de los alumnos señaló que pocas veces intervienen y 12% que lo hacen con

mucha frecuencia.

Con respecto a cambios en relación a años anteriores en las herramientas utilizadas para resolver conflictos, 45% de los alumnos encuestados señaló que mejoraron, 45% que se mantuvieron igual y 10% que empeoraron.

Finalmente, se destaca que no se menciona otro tipo de estrategia enfocada en la prevención y no sólo centrada en la resolución del problema una vez éste ya ocurrido.

- Evaluación general del proyecto

A partir de los aportes de los actores y las observaciones realizadas se valoró como fortalezas la alta receptividad de la propuesta, contenidos y aplicación del proyecto de jóvenes mediadores por parte de los centros educativos. En tal sentido se lo considera como una instancia necesaria que debe tener continuidad.

Las principales dificultades para la implementación y proyección de la iniciativa están condicionadas por cuestiones propias de la formulación del proyecto y otras que son de naturaleza institucional. En primer lugar, el proyecto tiene un alcance limitado en términos de cobertura, que muchas veces se circunscribió a presentar la propuesta y capacitar a jóvenes, pero sin un seguimiento y escalonamiento de acciones que aseguraran la instalación de capacidades en los centros para su continuidad. Se considera importante contemplar dispositivos que aseguren una línea de continuidad, a través del reconocimiento de los actores capacitados y sus aprendizajes, con el diseño de mecanismos formales de seguimiento y evaluación.

Con respecto a la selección de estudiantes para la capacitación es importante implementar un protocolo que atienda los requisitos personales, la participación de los estudiantes en el proceso de elección, evitando que sólo sean los referentes del centro los involucrados en la definición.

Como desafío en clave de continuidad del proyecto, se destacó la necesidad de problematizar su pertenencia institucional y de qué forma se inserta en los centros educativos. En esta línea, la iniciativa no se inscribe en un programa o línea de mayor alcance, suponiendo que la implementación sea de orden particular –de cada centro– y que dependa de la avidez de los equipos directivos por desarrollar la propuesta. Así, la posibilidad de incluir al proyecto dentro de iniciativas con mayor cobertura en términos de centros y mayores grados de formalización, constituiría una oportunidad de crecimiento e impulso, visualizando la posibilidad de contar con aliados estratégicos que apoyen la gestión como por ejemplo programas vinculados a convivencia. Asimismo, este planteo requiere ampliar el equipo, dado que un mayor dimensionamiento implica más profesionales que puedan llevarlo a cabo.

o) Evaluación de medio término y final del Programa

Con el objetivo de generar aprendizajes relativos a la implementación del Programa, en particular sobre los avances en productos y resultados del Programa, la pertinencia y eficacia de los procesos implementados y el manejo de los recursos, se estipuló realizar una evaluación intermedia y una evaluación final.

Los documentos del Programa establecen que la evaluación intermedia está previsto realizarla una vez se alcance comprometer el 50% de los recursos del Programa (a mediados del año 2013)

mientras que la evaluación final al lograr comprometer el 85% de los recursos totales (a mediados del año 2015).

En el primer semestre de 2013 definieron los ejes temáticos que compusieron la **evaluación de medio término**, seleccionándose tres áreas de interés:

1. Infraestructura educativa y su influencia en el clima escolar a través de un análisis de casos, incluyendo además el análisis de los procesos llevados a cabo para identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa;
2. Sistematización de experiencias y proyectos de la ANEP vinculados a inclusión educativa en Educación Media, particularmente la experiencia de articulación interinstitucional entre el CES y el CETP en el marco de ampliación y diversificación de la oferta educativa;
3. Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.

En 2013 se realizaron avances en torno a la forma de implementar estas tres evaluaciones, que varía según el caso.

La primera evaluación fue liderada por técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP e involucró a personal de las diferentes Unidades del PAEMFE, así como a determinados actores del sistema educativo, entre ellos directores, docentes y estudiantes de los centros educativos, además de referentes de las empresas que participan de los procesos licitatorios (obra y mobiliario). Este primer eje de la evaluación de medio término se asoció a la evaluación incluida en la Matriz de resultados del Programa, prevista para 2015, referida a la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes. Los detalles de esta investigación se presentan en la sección II.4.2.k.

Para el segundo caso se conformó un equipo de investigadores en el marco de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de forma de aunar esfuerzos con la línea de mapeo y sistematización de políticas que allí se llevaba a adelante. Diversos elementos referidos a esta investigación figuran en la sección II.4.2.l.

Mientras que para el tercer caso, se contrataron especialistas del área de comunicaciones, priorizando la importancia de lograr una publicación con el mayor potencial de difusión de la experiencia del Programa Rumbo. La sección II.4.2.m contiene detalles de este componente de la evaluación.

Durante el primer semestre de 2015 definió el contenido y abordaje de la **evaluación final del Programa**, destacándose lo siguiente:

- El objetivo general de la evaluación refiere al análisis de los procesos llevados a cabo y los resultados alcanzados, identificando las principales fortalezas y debilidades del Programa y extrayendo aprendizajes de su ejecución para el conjunto de la ANEP.
- En particular se busca analizar y evaluar:
 - i. Los principales productos y resultados alcanzados en función de los esperados en la Matriz de Resultados;
 - ii. La pertinencia, consistencia y eficacia de los procesos y recursos empleados en el diseño e implementación de las acciones asociadas a los principales productos;
 - iii. Las actividades y productos no previstos originalmente.
- La herramienta de evaluaciones de diseño, implementación y desempeño (DID) es la seleccionada para dicha evaluación.

- Se plantea una evaluación diagnóstica (busca comprobar hasta qué punto se consiguieron los objetivos propuestos) así como una evaluación formativa (busca identificar “lecciones aprendidas” para el conocimiento institucional).
- La evaluación deberá tener presente como foco de análisis los cuatro ejes transversales de acción del Programa: 1) Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos; 2) Tecnologías de la información y la comunicación tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa; 3) Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos; 4) Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.
- El plazo de realización de la evaluación es de 5 meses a partir de la adjudicación.

Durante el segundo semestre de 2015 se llevó a cabo el procedimiento licitatorio de contratación de una firma consultora para la realización de dicha evaluación, culminando en diciembre con la aprobación de la adjudicación por el CODICEN.

De manera complementaria, y como componente integrante de la evaluación final del Programa se incluyó la realización de un **estudio específico sobre la línea de acción del Programa de formación de actores educativos en gestión y mediación**. Esta línea apoya la política de la ANEP referida a la estrategia por la vida y la convivencia de jóvenes dentro de los centros educativos. Es así que se definió realizar un estudio sobre el Proyecto “jóvenes mediadores”. Este estudio se llevó a cabo entre mayo y octubre de 2015 por técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP y del PAEMFE. Los aspectos metodológicos de esta investigación así como sus resultados se presentan en la sección II.4.2.n.

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

Comparación entre Costo Previsto e Inversiones Realizadas
al 31 de diciembre de 2015
(en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto				Inversión realizada al 31/12/15 ⁽²⁾			Saldo por ejecutar		
	BID	LOCAL ⁽¹⁾	LOCAL ⁽³⁾	Total	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total
1 Formación en Educación	8.000.000	8.900.000	3.441.802	20.341.802	5.839.061	11.972.744	17.811.804	2.160.939	369.059	2.529.998
1.1 Formación docente inicial	600.000	952.370 ⁽⁶⁾	0	1.552.370	329.782	583.311	913.093	270.218	369.059	639.277
1.2 Desarrollo profesional permanente	1.500.000	4.146.676 ⁽⁷⁾	310.857	5.957.533	793.223	4.457.533	5.250.756	706.777	0	706.777
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5.900.000	3.800.954	3.130.945	12.831.899	4.716.056	6.931.900	11.647.955	1.183.944	0	1.183.944
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	7.000.000	0	7.000.000	0	5.927.891	5.927.891	0	1.072.109	1.072.109
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	878.910	0	878.910	0	878.910	878.910	0	0	0
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	6.121.090 ⁽⁴⁾	0	6.121.090	0	5.048.981	5.048.981	0	1.072.109	1.072.109
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	38.700.000	34.000.000	1.957.386	74.657.386	35.959.760	32.265.695	68.225.455	2.740.240	3.691.691	6.431.931
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36.200.000	30.900.000	1.957.386	69.057.386	33.469.346	29.782.977	63.252.323	2.730.654	3.074.409	5.805.063
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros	2.200.000	2.963.111 ⁽⁵⁾	0	5.163.111	2.200.000	2.345.829	4.545.829	0	617.282	617.282
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	300.000	136.889	0	436.889	290.414	136.889	427.302	9.586	0	9.587
4 Apoyo a la Institución Política Educativa	1.300.000	9.100.000	22.612	10.422.612	698	8.791.989	8.792.688	1.299.302	330.622	1.629.924
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	200.000	8.589.077	8.800	8.797.877	0	8.597.877	8.597.877	200.000	0	200.000
4.2 Evaluación y monitoreo	1.100.000	510.923 ⁽⁸⁾	13.812	1.624.735	698	194.112	194.811	1.099.302	330.622	1.429.924
5 Administración y Supervisión del Programa	0	7.500.000	10.956	7.510.956	0	7.083.125	7.083.125	0	427.831	427.831
Total	48.000.000	66.500.000	5.432.755	119.932.755	41.799.519	66.041.444	107.840.963	6.200.481	5.891.311	12.091.792

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

**Estado de inversiones del Programa
al 31 de diciembre de 2015**
(en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/14				Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 31/12/15			
	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL ⁽¹⁾	Total
1 Formación en Educación	4.052.017	10.706.460	570.017	15.328.494	1.787.044	1.266.283	306.986	3.360.314	5.839.061	11.972.744	877.004	18.688.808
1.1 Formación docente inicial	276.954	442.265	3.601	722.820	52.828	141.046	0	193.874	329.782	583.311	3.601	916.694
1.2 Desarrollo profesional permanente	700.277	3.690.388	12.799	4.403.464	92.946	767.145	18.837	878.928	793.223	4.457.533	31.636	5.282.392
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	3.074.786	6.573.808	553.617	10.202.210	1.641.270	358.092	288.150	2.287.512	4.716.056	6.931.900	841.766	12.489.722
2 Apoyo Mejora a la Educación Media	0	5.104.005	0	5.104.005	0	823.887	0	823.887	0	5.927.891	0	5.927.891
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	815.534	0	815.534	0	63.377	0	63.377	0	878.910	0	878.910
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	4.288.471	0	4.288.471	0	760.510	0	760.510	0	5.048.981	0	5.048.981
3 Mejoramiento de la Oferta Educativa	30.888.040	26.782.326	5.263.738	62.934.103	5.071.721	5.483.369	1.014.318	11.569.407	35.959.760	32.265.695	6.278.055	74.503.510
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	28.397.983	26.156.277	5.254.580	59.808.840	5.071.364	3.626.699	1.014.318	9.712.381	33.469.346	29.782.977	6.268.898	69.521.221
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los c	2.200.000	521.949	1.140	2.723.089	0	1.823.880	0	1.823.880	2.200.000	2.345.829	1.140	4.546.969
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de inf	290.057	104.099	8.017	402.174	357	32.789	0	33.146	290.414	136.889	8.017	435.320
4 Apoyo a la Institucion Política Educativa	404	7.288.952	2.132	7.291.488	295	1.503.037	65	1.503.397	698	8.791.989	2.197	8.794.885
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0	7.121.551	2.132	7.123.683	0	1.476.326	0	1.476.326	0	8.597.877	2.132	8.600.009
4.2 Evaluación y monitoreo	404	167.401	0	167.804	295	26.711	65	27.071	698	194.112	65	194.875
5 Administración y Supervisión del Programa	0	5.752.161	118.837	5.870.998	0	1.330.964	13.424	1.344.388	0	7.083.125	132.261	7.215.386
Total	34.940.460	55.633.904	5.954.724	96.529.088	6.859.060	10.407.541	1.334.792	18.601.393	41.799.519	66.041.444	7.289.517	115.130.480

(1) Corresponde a inversión local realizada mediante: a) certificados de crédito expedidos por la D.G.I. en atención al Decreto del M.E.F número 86/11 del 23/02/11. b) Fondos de asignación extrapresupuestal derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas por incumplimiento en sus obligaciones contractuales.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN

Préstamo BID 2480 OC-UR

Estado de efectivo recibidos y desembolsos efectuados

al 31 de diciembre de 2015

(en dólares estadounidenses)

Criterio: Fondos= Disponibilidades

	APORTE BID	APORTE LOCAL	Otras fuentes APOORTE LOCAL	TOTAL
1.a. EFECTIVO RECIBIDO				
Acumulado al 31/12/14	37.553.048	55.527.614	5.748.771	98.829.433
1.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Desembolsado	5.970.000	10.817.463	1.316.617	18.104.080
1. TOTAL DE EFECTIVO RECIBIDO AL 31/12/15	43.523.048	66.345.077	7.065.388	116.933.513
2.a. DESEMBOLSOS EFECTUADOS				
Acumulado al 31/12/14:	33.281.813	51.053.351	5.416.564	89.751.728
2.b. Movimientos durante el ejercicio actual:				
Justificación de Anticipos	7.503.367	11.408.882	1.504.424	20.416.673
Desembolsos pendientes de justificacion	224.716	2.981.766	144.400	3.350.882
2. TOTAL DESEMBOLSOS EFECTUADOS AL 31/12/15	41.009.897	65.443.999	7.065.388	113.519.284
3. EFECTIVO DISPONIBLE AL 31/12/15	2.513.151	901.078	0	3.414.229

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL
PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA Y A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Prestamo BID 2480 OC-UR

Desembolsos BID Acumulados al 31 de diciembre de 2015

(en dólares estadounidenses)

Fecha de remisión al BID	Nº solíc.	Descripción	Monto solicitado	Monto Justificado BID	Monto Justificado Contraparte
06/05/2011	1	Anticipo	4.513.000	--	
12/10/2011	2	Anticipo	7.400.000	3.758.576	7.440.499
17/05/2012	3	Anticipo	6.090.000	7.072.823	6.649.068
05/12/2012	4	Anticipo	3.110.000	5.263.232	10.770.853
13/05/2013	5	Anticipo	5.340.048	4.258.704	7.267.882
19/12/2013	6	Anticipo	3.500.000	4.358.181	8.345.135
14/07/2014	7	Anticipo	4.000.000	4.484.549	9.207.909
19/11/2014	8	Anticipo	3.600.000	4.085.748	6.788.569
28/05/2015	9	Anticipo	3.985.000	3.602.989	6.289.156
11/12/2015	10	Anticipo	1.985.000	3.900.378	6.624.149
			43.523.048	40.785.180	69.383.220

Anexo II

Estado de licitaciones en curso

Licitaciones Públicas Internacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPI 1/015	Adquisición de mobiliario, sillas, mesas, papeleras, etc., para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPI 2/015	Adquisición de mobiliario, sillas, mesas, mapotecas, etc., para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPI 3/015	Adquisición de mobiliario, madera y metal, para centros del CES, CEPT y CFE	Adjudicada
LPI 4/015	Construcción del Liceo de Empalme Olmos	Con propuesta de adjudicación pendiente resolución del CODICEN

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPN 5/014	Reacondicionamiento y ampliación de la Residencia estudiantil masculina del CERP de Florida	Adjudicada
LPN 6/014	Construcción del Centro de Educación Media Básica de la Barra de Maldonado	Adjudicada
LPN 1/015	Adquisición de mobiliario (apoyo y amurables) para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPN 4/015	Tickets alimentación para estudiantes del IPA e IINN	Adjudicada
LPN 5/015	Acondicionamiento térmico en el IUDE	Adjudicada
LPN 6/015	Adquisición de 40 PC para apoyos en gestión y sistemas	Adjudicada
LPN 3/015	Construcción de la Residencia estudiantil de Rivera	Adjudicación pendiente de intervención por parte del Tribunal de Cuentas
LPN 2/015	Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta Rieles de Montevideo	Venta de pliegos. Apertura de ofertas en feb-2016
LPN 7/015	Adecuación de la Casona de la Escuela Técnica de Piedras Blancas	Venta de pliegos. Apertura de ofertas en feb-2016
LPN 8/015	Ampliación y adecuación del Liceo Nº 2 de Santa Lucía	Venta de pliegos. Apertura de ofertas en feb-2016
LPN 9/015	Ampliación y adecuación del Liceo Nº 3 de Las Piedras	Venta de pliegos. Apertura de ofertas en feb-2016

Anexo III

Instalaciones de equipamiento informático

Mantenimiento informático en aulas – Año 2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 65	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 79	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	02/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 80	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Instalación de dispositivos	05/03/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	09/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 42 - Colonia Vicar	Mantenimiento de PC	12/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 79	Instalación de dispositivos	13/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 55	Mantenimiento conectividad e Internet	16/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 32 - Mones Quintela	Mantenimiento de aula	16/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 73	Mantenimiento de PC	17/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 15 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	20/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 89 - Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento de PC	23/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 65	Mantenimiento de PC Administración	23/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 83 - Artigas	Mantenimiento de PC	24/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 15 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 78 - Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 17	Mantenimiento de PC	07/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 77 - Baltasar Brum	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 54	Mantenimiento de impresoras	07/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 4 - Pintado	Mantenimiento de PC	07/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 43	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 55	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 1	Mantenimiento de PC	21/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 56	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 90 - Cerro Ejido	Mantenimiento de PC	21/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 83 - Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 90 - Cerro Ejido	Instalación de dispositivos	22/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 9 - Las Piedras	Instalación y configuración de aplicaciones	22/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 36 - Pintadito	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 73	Mantenimiento de PC	23/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 51 San Gregorio	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 15 - Tomás Gomensoro	Instalación de dispositivos	24/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 37	Mantenimiento de impresoras	28/04/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 80	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 52 - Tres Cerros de Santiño	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 45 - Topador	Mantenimiento de PC	15/05/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento de impresoras	21/05/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 70	Mantenimiento de impresoras	25/05/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 21 - Guayubirá	Mantenimiento de aula	26/05/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 81 - Bella Unión	Mantenimiento de impresoras	29/05/2015
Artigas	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	03/06/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	10/06/2015
Artigas	CEIP	Escuela Rural Nº39	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 72- Artigas	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	14/07/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 23- Baltasar Brum	Mantenimiento conectividad e Internet	16/07/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/07/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	21/07/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento de impresoras	22/07/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	Escuela Nº 5 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	03/08/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	03/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 43	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 46 - Rincón de Pacheco	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 47 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 32 - Mones Quintela	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 54	Mantenimiento de impresoras	12/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 64 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	13/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento de PC	18/08/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	20/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 49 - Chiflero	Mantenimiento de PC	20/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 51 - Colonia San Gregorio	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 64 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	26/08/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 56	Mantenimiento de PC	01/09/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 79	Mantenimiento de PC	02/09/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento de PC	08/09/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 47 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	11/09/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 79	Mantenimiento conectividad e Internet	11/09/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 63 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	15/09/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 13 - Palma Sola	Mantenimiento de PC	18/09/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 68	Mantenimiento de PC	28/09/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 43	Mantenimiento de impresoras	08/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 20- Bella Unión	Relevamiento de datos	09/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento de PC	09/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 31 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	09/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 88 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	09/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 37	Mantenimiento de PC	14/10/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	15/10/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	23/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 45 - Topador	Mantenimiento de PC	23/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento de PC	26/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 81 - Bella Unión	Mantenimiento de impresoras	27/10/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 83	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2015
Artigas	CEIP	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	05/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 15 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento de impresoras	06/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 5 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento de impresoras	06/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 32 - Mones Quintela	Mantenimiento de PC	09/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento de PC	11/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 20 - Bella Unión	Relevamiento de datos	13/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 79	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 64 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	20/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 72	Mantenimiento de PC	25/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 26 - Cerro Amarillo	Mantenimiento de PC	25/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento de PC	27/11/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 43	Mantenimiento conectividad e Internet	07/12/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 32 - Mones Quintela	Mantenimiento conectividad e Internet	10/12/2015
Artigas	CEIP	Escuela Nº 63 - Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	10/12/2015
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2015
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	30/12/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 Bella Unión	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	05/03/2015
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento de PC	10/03/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 3 Artigas	Mantenimiento de PC	10/03/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 Bella Unión	Mantenimiento de aula	11/03/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 1 Artigas	Mantenimiento de PC	13/03/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CES	Liceo Nº 2 Artigas	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 4 Artigas	Mantenimiento de PC	18/03/2015
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2015
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	26/03/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 3 Artigas	Mantenimiento SECLI	07/04/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 Artigas	Mantenimiento de PC	07/04/2015
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de aula	08/04/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 1 Artigas	Mantenimiento de PC	13/04/2015
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Instalación de dispositivos	21/04/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 1 Artigas	Mantenimiento de PC	05/05/2015
Artigas	CES	Escuela Nº15 - Tomás Gomensoro	Instalación de dispositivos	06/05/2015
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de PC	06/05/2015
Artigas	CES	Liceo Bernabé Rivera	Mantenimiento de PC	07/05/2015
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 Bella Unión	Mantenimiento de PC	12/05/2015
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana - Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2015
Artigas	CES	Escuela Nº2 - Artigas	Mantenimiento de PC	27/05/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 - Artigas	Mantenimiento de PC Administración	02/06/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 - Bella Unión	Mantenimiento de aula	02/06/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 - Bella Unión	Mantenimiento de impresoras	08/06/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 1 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 3 Artigas	Mantenimiento de PC Administración	17/06/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 4 Artigas	Mantenimiento de PC	17/06/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 3 Artigas	Mantenimiento de PC	18/06/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 3 Artigas	Mantenimiento de PC	15/07/2015
Artigas	CES	Liceo Pintadito - Artigas	Mantenimiento de impresoras	20/07/2015
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de PC	20/07/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 3 Artigas	Mantenimiento de PC	20/07/2015
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana - Artigas	Mantenimiento de aula	21/07/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 Artigas	Mantenimiento de impresoras	22/07/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 4 Artigas	Mantenimiento de impresoras	22/07/2015
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana - Artigas	Mantenimiento de impresoras	22/07/2015
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana - Artigas	Mantenimiento de PC	22/07/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de impresoras	24/07/2015
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento de aula	28/07/2015
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	03/08/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 3	Instalación de dispositivos	03/08/2015
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Artigas	CES	Liceo Pintadito	Mantenimiento de PC	21/08/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de impresoras	26/08/2015
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento de aula	03/09/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de PC	17/09/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 - Bella Unión	Mantenimiento de PC	24/09/2015
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento SECLI	08/10/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2015
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 1	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de impresoras	06/11/2015
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PC	13/11/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 - Bella Unión	Mantenimiento SECLI	18/11/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 4 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 4 Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	18/12/2015
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de PC	21/12/2015
Artigas	CES	Liceo Nº 2 - Bella Unión	Mantenimiento SECLI	21/12/2015
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento conectividad e Internet	28/12/2015
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de aula	27/05/2015
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de aula	03/06/2015
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de PC Administración	17/06/2015
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de aula	22/06/2015
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de impresoras	16/09/2015
Artigas	CFE	IFD de Artigas	Mantenimiento de impresoras	21/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 178 - Pueblo Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 186 - Parque del Plata	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 166 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 264 - Aeroparque	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 173 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	02/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 86 - Pantanoso	Mantenimiento conectividad e Internet	03/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 288 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	03/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 146 - Atlántida	Mantenimiento de PC	03/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 42 - Piedritas de Suárez	Mantenimiento de PC	03/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 189 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	04/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 155 - Nicolich	Mantenimiento de PC	04/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 242 - Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	05/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 295 - Pinamar Norte	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 268 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 230 - Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	10/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 172 - La Paz	Relevamiento de datos	10/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 76 - Totoral del Sauce	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 133 - Solís Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 6 - San Bautista	Mantenimiento de PC	12/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 262 - Salinas	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 255 - Santa Lucía	Mantenimiento de aula	12/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 130 - Cap. Juan. A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 180 - Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	16/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 260 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	16/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 288 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	18/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 67 - Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 166 - Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	20/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 82 - Costas del Colorado	Instalación y configuración de aplicaciones	20/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 142 - San Jacinto	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 40 - Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 95 - Cuchilla Alta	Mantenimiento de PC	23/03/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	23/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 12 - Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 117 - San Ramón	Mantenimiento de PC	24/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 110	Instalación de dispositivos	26/03/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 155 - Nicolich	Mantenimiento de impresoras	07/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 166 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 246 - Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 62 - Echevarría	Instalación y configuración de aplicaciones	07/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 211 - Progreso	Instalación y configuración de aplicaciones	07/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 273 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	08/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 123 - Los Cerrillos	Mantenimiento de PC	08/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 76 - Totoral del Sauce	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 19 - San Bautista	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 130 - Cap. Juan. A. Artigas	Instalación de dispositivos	22/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 108 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 19 - San Bautista	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 191 - La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela Nº 58 - Aeroparque	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 118	Instalación de RED	22/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 253	Mantenimiento de PC Administración	22/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 183 - Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 133 - Solís Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 224 - Ciudad de la Costa	Instalación de dispositivos	23/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 117 - San Ramón	Instalación de dispositivos	23/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 42 - Piedritas de Suárez	Mantenimiento de impresoras	24/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 108 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2015
Canelones	CEIP	Centro A. Ferreiro	Mantenimiento de PC	28/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 12 - Canelón Chico	Mantenimiento de aula	28/04/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 117- San Ramón	Instalación de dispositivos	04/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 263 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 19 - San Bautista	Mantenimiento de aula	05/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 288 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	05/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC Administración	06/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 225 - Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 139 - Migués	Mantenimiento de impresoras	07/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 179 - Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 141 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	07/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 108 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 254 - Toledo	Mantenimiento de impresoras	08/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 40 - Canelón Chico	Instalación de dispositivos	08/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 102	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 15 - Villa Nueva	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 5 - Los Cerrillos	Mantenimiento de PC	12/05/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	12/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 196 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de impresoras	12/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 200 - Santa Lucía del Este	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 257 - Las Piedras	Instalación y configuración de aplicaciones	19/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 40 - Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 202 - Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	20/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 12 - Canelón Chico	Mantenimiento de aula	20/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 259 - El Pinar	Mantenimiento de aula	22/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 259 - El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	25/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 259 - El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	26/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 229 - Lagomar	Instalación y configuración de aplicaciones	27/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 255 - Santa Lucía	Mantenimiento de PC	27/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 95 - Cuchilla Alta	Mantenimiento de aula	28/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 276 - Pando	Mantenimiento de PC	29/05/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 267 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PC	01/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 190 - La Floresta	Mantenimiento de PC	03/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 180 - Progreso	Instalación de dispositivos	03/06/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 27 - Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 25 - San Antonio	Mantenimiento de PC	04/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 75 - Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 26 - San Antonio	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 132 - Tala	Mantenimiento de impresoras	10/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 263 - Ciudad de la Costa	Instalación de dispositivos	12/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 54 - Rancheríos de Ponce	Mantenimiento de PC	12/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 212 - Joaquín Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 263 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de impresoras	17/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Relevamiento de datos	17/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 204 - Progreso	Mantenimiento de aula	22/06/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela Nº 75 - Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 251 - Santa Lucía	Mantenimiento de aula	25/06/2015
Canelones	CEIP	Centro A. Ferreiro	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 14	Mantenimiento de PC	29/06/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 257 - Las Piedras	Mantenimiento de PC Adm	13/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 264 - Aeroparque	Mantenimiento de PC	13/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 261 - San Ramón	Mantenimiento de PC Adm	13/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 89 - La Paz	Mantenimiento de PC	13/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 86 - Pantanoso	Mantenimiento de PC	16/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 211 - Progreso	Mantenimiento de PC	16/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 213 - Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	20/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 258 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	20/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 168 - Cerro Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	20/07/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 166 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	27/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 232 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	28/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 99 - Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 251 - Santa Lucía	Mantenimiento de PC	29/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 193	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 289 - Joaquín Suárez	Mantenimiento de PC	29/07/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	04/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 180 - Progreso	Instalación de dispositivos	04/08/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 162 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 188 - La Paz	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 93 - Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 180 - Progreso	Instalación de dispositivos	07/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	07/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 166 - Las Piedras	Instalación y configuración de aplicaciones	10/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 223 - Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	10/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 65 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	10/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 146 - Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 213 - Pando	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 155 - Colonia Nicolich	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 219 - Neptunia	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 109 - Sauce	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 14 - P. de Canelón Chico	Mantenimiento de impresoras	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 167 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 271 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 261 - San Ramón	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 120 - Los Cerrillos	Mantenimiento de impresoras	13/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	18/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 259 - El Pinar	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 58 - Aeroparque	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 107 - La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 54 - Sauce	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 37 - Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 294 - Jaureguiberry	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 44 - Castellanos	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	19/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 219 - Neptunia	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 136 - Salinas	Mantenimiento de PC	20/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 255 - Santa Lucía	Mantenimiento de PC	21/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 223 - Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	21/08/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela Nº 76 - Totoral del Sauce	Mantenimiento de PC	26/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 129 - Toledo	Mantenimiento de PC	28/08/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 293 - Empalme Nicolich	Instalación y configuración de aplicaciones	01/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 65 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 266	Mantenimiento de PC	03/09/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	04/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 119 - Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 175 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de impresoras	07/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 255 - Santa Lucía	Mantenimiento de PC	08/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 293 - Empalme Nicolich	Mantenimiento de PC	08/09/2015
Canelones	CEIP	Liceo Montes	Mantenimiento de impresoras	09/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 137 - Cruz de Los Caminos	Mantenimiento de PC	09/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 51 - Juanicó	Mantenimiento de impresoras	10/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 260 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 276 - Pando	Mantenimiento de aula	11/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 219 - Neptunia	Mantenimiento conectividad e Internet	14/09/2015
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	14/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 111 - Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 132 - Tala	Instalación y configuración de aplicaciones	21/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	23/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 223 - Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 264 - Aeroparque	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 237 - Puente de Brujas	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 108 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 167 - Ciudad de la Costa	Instalación y configuración de aplicaciones	05/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 260 - Ciudad de la Costa	Instalación de dispositivos	06/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 260 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 91 - Piedras de Afilar	Mantenimiento de PC	13/10/2015
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 28 - Santa Lucía	Mantenimiento conectividad e Internet	14/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 262 - Salinas	Mantenimiento de impresoras	16/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 262 - Salinas	Mantenimiento de impresoras	19/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 249 - San José de Carrasco	Mantenimiento de impresoras	19/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 241 - Parque del Plata	Mantenimiento conectividad e Internet	19/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de impresoras	20/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 183 - Lagomar	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 204 - Progreso	Mantenimiento de impresoras	22/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 259 - El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 42 - Piedritas de Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 128 - Palmitas	Mantenimiento de impresoras	28/10/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 58 - Aeroparque	Mantenimiento de PC Adm	05/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 8 - Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	09/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 242 - Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	09/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 241 - Parque del Plata	Instalación de dispositivos	09/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 259 - El Pinar	Instalación de dispositivos	09/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 48 - Piedra Sola	Mantenimiento de impresoras	10/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 229 - Lagomar	Mantenimiento de PC	10/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 179 - Paso Carrasco	Instalación de dispositivos	10/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 62 - Echevarría	Mantenimiento de PC	12/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 295 - Pinamar Norte	Mantenimiento de PC	13/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 168 - Cerro Colorado	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 178 - Pueblo Artigas	Mantenimiento de aula	20/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 263 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	23/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 191 - La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 19 - San Bautista	Mantenimiento de impresoras	26/11/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela Nº 99 - Progreso	Mantenimiento de PC	27/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 237 - Puente de Brujas	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 218 - Ciudad de la Costa	Mantenimiento de impresoras	27/11/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 299 - Pando	Mantenimiento de impresoras	03/12/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 179 - Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	04/12/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 299 - Pando	Instalación de dispositivos	07/12/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 145 - Paso Carrasco	Instalación y configuración de aplicaciones	07/12/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 293 - Empalme Nicolich	Mantenimiento de PC	07/12/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 227 - Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 244 - Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	14/12/2015
Canelones	CEIP	Escuela Nº 100 - Villa San José	Mantenimiento conectividad e Internet	21/12/2015
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de PC Administración	23/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 Las Piedras	Mantenimiento de PC Administración	23/02/2015
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº1 Sauce	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Pando	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Las Piedras	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Solymar	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 La Paz	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Las Piedras	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 Las Piedras	Mantenimiento de aula	27/02/2015
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento de aula	27/02/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	02/03/2015
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de aula	02/03/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	03/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	04/03/2015
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento de aula	05/03/2015
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	06/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Las Piedras	Mantenimiento de aula	06/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº1 Sauce	Mantenimiento de PC	10/03/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	10/03/2015
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	12/03/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	12/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	17/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Atlántida	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Pando	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	17/03/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de impresoras	18/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Salinas	Mantenimiento de aula	18/03/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	18/03/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	18/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº2 Barros Blancos	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	20/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de aula	20/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 La Paz	Mantenimiento de aula	20/03/2015
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC	25/03/2015
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PC	25/03/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Las Piedras	Mantenimiento de PC Administración	07/04/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento de aula	08/04/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Barros Blancos	Mantenimiento de aula	10/04/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Solymar	Mantenimiento de aula	10/04/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de PC	16/04/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Canelones	Mantenimiento de PC	20/04/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PC	21/04/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Canelones	Mantenimiento SECLI	21/04/2015
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	22/04/2015
Canelones	CES	Liceo Nº1 - Sauce	Mantenimiento de aula	22/04/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PC Administración	24/04/2015
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	27/04/2015
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PC	28/04/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de aula	28/04/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 La Paz	Mantenimiento de aula	05/05/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	05/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 El Pinar	Mantenimiento de PC	05/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Las Piedras	Mantenimiento SECLI	07/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2015
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de aula	12/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Salinas	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	15/05/2015
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de PC	20/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Solymar	Instalación y configuración de aplicaciones	21/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Solymar	Mantenimiento de aula	21/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº2 Sauce	Mantenimiento de aula	21/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Pando	Mantenimiento de aula	21/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Atlántida	Mantenimiento de PC	25/05/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	25/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº2 Sauce	Mantenimiento de impresoras	27/05/2015
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento de aula	28/05/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Salinas	Mantenimiento conectividad e Internet	02/06/2015
Canelones	CES	Liceo Progreso	Instalación de Aula	10/06/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 Las Piedras	Mantenimiento de aula	15/06/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 El Pinar	Mantenimiento de PC	15/06/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Las Piedras	Mantenimiento de PC	17/06/2015
Canelones	CES	Liceo Nº2	Mantenimiento de PC	17/06/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de aula	18/06/2015
Canelones	CES	Liceo Empalme Olmos	Mantenimiento de aula	22/06/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Atlántida	Mantenimiento de aula	22/06/2015
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	25/06/2015
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de aula	29/06/2015
Canelones	CES	Liceo de Santa Rosa	Mantenimiento de aula	01/07/2015
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PC	01/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 La Paz	Mantenimiento de impresoras	03/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	13/07/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 La Paz	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Canelones	Mantenimiento de aula	16/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 La Paz	Mantenimiento de aula	16/07/2015
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PC	20/07/2015
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de PC	20/07/2015
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	21/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Las Piedras	Mantenimiento de PC	21/07/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	22/07/2015
Canelones	CES	Escuela Nº 255 - Santa Lucía	Mantenimiento de PC	22/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 La Paz	Mantenimiento de aula	22/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Canelones	Mantenimiento de aula	22/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	24/07/2015
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de PC	24/07/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - La Paz	Mantenimiento de PC	24/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - El Pinar	Mantenimiento de impresoras	24/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - El Pinar	Mantenimiento de aula	27/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Salinas	Instalación Eléctrica	28/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Barros Blancos	Mantenimiento de aula	28/07/2015
Canelones	CES	Liceo - Montes	Mantenimiento de PC	28/07/2015
Canelones	CES	Liceo - Migues	Mantenimiento de PC	28/07/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2	Instalación de dispositivos	29/07/2015
Canelones	CES	Liceo - San Bautista	Mantenimiento de aula	29/07/2015
Canelones	CES	Liceo - San Luis	Mantenimiento de PC	30/07/2015
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de PC	03/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Pando	Mantenimiento de impresoras	05/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Atlántida	Mantenimiento de impresoras	05/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Salinas	Mantenimiento de aula	05/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Salinas	Mantenimiento de impresoras	05/08/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de impresoras	07/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Santa Lucía	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	12/08/2015
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	26/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2015
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de aula	28/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - La Paz	Mantenimiento de PC	28/08/2015
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de PC	28/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 - Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	28/08/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Salinas	Mantenimiento de impresoras	01/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - El Pinar	Mantenimiento de impresoras	01/09/2015
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de impresoras	01/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Atlántida	Mantenimiento de impresoras	02/09/2015
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	03/09/2015
Canelones	CES	Liceo Migues	Mantenimiento de impresoras	04/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	04/09/2015
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de impresoras	08/09/2015
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de impresoras	08/09/2015
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	09/09/2015
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Mantenimiento de PC	09/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - El Pinar	Mantenimiento de impresoras	10/09/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	10/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Las Piedras	Mantenimiento de PC	14/09/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de impresoras	14/09/2015
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de impresoras	14/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Barros Blancos	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Solymar	Mantenimiento de impresoras	16/09/2015
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de impresoras	16/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 - Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	16/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 - Las Piedras	Mantenimiento de aula	16/09/2015
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de impresoras	16/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Pando	Mantenimiento de impresoras	17/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	18/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Barros Blancos	Mantenimiento de impresoras	18/09/2015
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco - Canelones	Mantenimiento de aula	18/09/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de aula	21/09/2015
Canelones	CES	Liceo Progreso	Instalar aula en forma de U	21/09/2015
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de impresoras	22/09/2015
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de impresoras	22/09/2015
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PC	22/09/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento conectividad e Internet	22/09/2015
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de impresoras	25/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Barros Blancos	Mantenimiento de aula	28/09/2015
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento de aula	29/09/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 - Santa Lucía	Mantenimiento de impresoras	29/09/2015
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco	Instalación de red	01/10/2015
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de impresoras	01/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	02/10/2015
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	02/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 El Pinar	Mantenimiento de PC	16/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 - Las Piedras	Mantenimiento de aula	16/10/2015
Canelones	CES	Liceo Juanicó	Mantenimiento de aula	16/10/2015
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento conectividad e Internet	19/10/2015
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de PC	19/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Santa Lucía	Mantenimiento de aula	20/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de impresoras	20/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	20/10/2015
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	21/10/2015
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de aula	22/10/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Instalación Eléctrica	23/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Salinas	Mantenimiento SECLI	26/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	27/10/2015
Canelones	CES	Liceo Casarino- Canelones	Mantenimiento de PC	28/10/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	05/11/2015
Canelones	CES	CLE	Mantenimiento de PC Adm.	06/11/2015
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	13/11/2015
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de impresoras	16/11/2015
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de aula	23/11/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 3 Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	24/11/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Barros Blancos	Mantenimiento de impresoras	25/11/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 La Paz	Mantenimiento de PC	26/11/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	27/11/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 El Pinar	Mantenimiento de impresoras	07/12/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 Pando	Mantenimiento de impresoras	07/12/2015
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de impresoras	07/12/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 5- Las Piedras	Mantenimiento de impresoras	07/12/2015
Canelones	CES	Liceo San Bautista	Mantenimiento de PC Adm	08/12/2015
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	09/12/2015
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Instalación del cableado de red	10/12/2015
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento SECLI	14/12/2015
Canelones	CES	Liceo San Luis	Instalación de dispositivos	16/12/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 1 Pando	Mantenimiento de impresoras	21/12/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Toledo- Canelones	Mantenimiento SECLI	21/12/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 5 - Las Piedras- Canelones	Mantenimiento de impresoras	21/12/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Sauce- Canelones	Mantenimiento de PC	28/12/2015
Canelones	CES	Liceo Nº 2 - Sauce- Canelones	Mantenimiento de impresoras	28/12/2015
Canelones	CES	Liceo Paso Carrasco - Canelones	Mantenimiento de PC	29/12/2015
Canelones	CETP	Escuela Técnica de Pando	Instalación de líneas telefónicas	29/10/2015
Canelones	CETP	Escuela Técnica de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2015
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Canelones	CFE	IFD de Pando	Instalación y configuración de aplicaciones	17/04/2015
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	20/04/2015
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de impresoras	14/05/2015
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Instalación y configuración de aplicaciones	03/06/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2015
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2015
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2015
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	25/06/2015
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2015
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Instalación y configuración de aplicaciones	29/06/2015
Canelones	CFE	IFD de Ciudad de la Costa	Mantenimiento de impresoras	03/07/2015
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de PC	12/08/2015
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de aula	08/09/2015
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de PC	07/10/2015
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de PC	16/10/2015
Canelones	CFE	IFD de Pando	Instalación de dispositivos	26/10/2015
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento de impresoras	18/11/2015
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Mantenimiento de impresoras	19/11/2015
Canelones	CFE	IFD de San Ramón	Instalación y configuración de aplicaciones	04/12/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	03/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 139 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 46 - Melo	Mantenimiento de PC	17/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 132 - Melo	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 132 - Melo	Relevamiento de datos	17/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 143 - Isidoro Noblía	Mantenimiento de PC	17/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 12 - Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 9 - Tupambaé	Mantenimiento de PC	24/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 18 - Río Branco	Mantenimiento de PC	24/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 131 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 57 - Bañado de Medina	Mantenimiento de aula	26/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 107 - Conventos	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 23 - La Pedrera	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 145 - Melo	Mantenimiento de PC	08/04/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 12 - Río Branco	Instalación de dispositivos	22/04/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 7 - Melo	Instalación de dispositivos	22/04/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 94 - Puntas de Tacuarí	Mantenimiento de PC	23/04/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 85 - Puntas de Amarillo	Mantenimiento de PC	24/04/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 141 - Fraile Muerto	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 46 - Melo	Mantenimiento de PC	07/05/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 9 - Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 32 - Mangrullo	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 121 - Melo	Mantenimiento de PC	21/05/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 145 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	04/06/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	17/06/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 144 - Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	22/06/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 137 - Río Branco	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 11 - Melo	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	15/07/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 128 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	16/07/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 128 - Melo	Mantenimiento de PC	16/07/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 80 - Cuchilla de Mangrullo	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 140	Mantenimiento de impresoras	29/07/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 135	Mantenimiento de PC	29/07/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 128 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	04/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 136 - Río Branco	Mantenimiento de PC	10/08/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 6 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	10/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 119 - Melo	Mantenimiento de PC	10/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 139 - Melo	Mantenimiento de PC	10/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 128 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 132 - Melo	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 8-Fraile Muerto	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 114 - Melo	Mantenimiento de PC	13/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 18 - Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 87- Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	19/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 11 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 87 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	21/08/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 87 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Cerro Largo	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	01/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 11 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 75 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 137- Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 137- Río Branco	Mantenimiento de impresoras	08/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 128 - Melo	Mantenimiento de impresoras	17/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 74- Aceguá	Mantenimiento conectividad e Internet	17/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 141- Fraile Muerto	Mantenimiento conectividad e Internet	18/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 11 - Melo	Instalación de dispositivos	23/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 100 - Tierras Coloradas	Instalación y configuración de aplicaciones	24/09/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 141- Fraile Muerto	Relevamiento de datos	01/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 139 - Melo	Mantenimiento de PC	07/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 114 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 75 - Melo	Mantenimiento de PC	14/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 145 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 75 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 60 - La Mina	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 42 - Poblado Uruguay	Mantenimiento de impresoras	28/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 141 - Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	29/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 75 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 132 - Melo	Mantenimiento de impresoras	09/11/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 10 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 5- Río Branco	Relevamiento de datos	13/11/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 130 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	16/11/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 107 - Conventos	Mantenimiento conectividad e Internet	20/11/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 6 - Melo	Instalación de dispositivos	26/11/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 128 - Melo	Mantenimiento de aula	03/12/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 141- Fraile Muerto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 13 - Melo	Mantenimiento de PC	11/12/2015
Cerro Largo	CEIP	Escuela Nº 117 - Infiernillo	Mantenimiento conectividad e Internet	17/12/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 Melo	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PC	04/03/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblía	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 Melo	Mantenimiento de aula	11/03/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de aula	13/03/2015
Cerro Largo	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 Melo	Mantenimiento de aula	08/04/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de PC	16/04/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 Melo	Mantenimiento de PC	21/04/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 Melo	Mantenimiento de PC	29/04/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CES	Liceo Nº4 Melo	Mantenimiento de PC	05/05/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº4 Melo	Mantenimiento de aula	05/05/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 Melo	Mantenimiento de PC	28/05/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 Melo	Mantenimiento de PC	02/06/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 Melo	Mantenimiento de PC	04/06/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 Melo	Mantenimiento de PC	04/06/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº4 Melo	Mantenimiento de PC	05/06/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento SECLI	22/06/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 Melo	Mantenimiento de aula	24/06/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 de Melo	Mantenimiento de PC	01/07/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 - Melo	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 - Melo	Mantenimiento de PC	01/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento conectividad e Internet	03/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 - Melo	Mantenimiento de impresoras	08/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 4 - Melo	Mantenimiento de impresoras	14/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 - Melo	Mantenimiento de PC	15/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de impresoras	22/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento de impresoras	24/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de impresoras	24/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento SECLI	24/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 - Melo	Mantenimiento de aula	07/10/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 4- Melo	Mantenimiento de aula	07/10/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de impresoras	09/10/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1- Melo	Mantenimiento de PC	15/10/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 - Melo	Mantenimiento de aula	15/10/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/10/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de impresoras	21/10/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 - Melo	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 4 - Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 2 Melo	Mantenimiento de PC	08/12/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 1 Melo	Mantenimiento de impresoras	09/12/2015
Cerro Largo	CES	Liceo Nº 4 - Melo- Cerro Largo	Mantenimiento de impresoras	14/12/2015
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de aula	29/07/2015
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de aula	24/09/2015
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	19/10/2015
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PC Adm	21/12/2015
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 98	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 96 - Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 54 - El Cuadro Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 79 - Paso de la Horqueta	Mantenimiento de PC	02/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 37	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 39 - Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 55 - La Estanzuela	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 98	Mantenimiento conectividad e Internet	16/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 136 - Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	17/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 98	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 10 - Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	24/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 27 Valdense	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 77 - Punta de Arenales	Mantenimiento de PC	24/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 125 - Puntas de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CEIP	Escuela Nº 133 - Rosario	Mantenimiento de PC	25/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 55 - La Estanzuela	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 20 - Laguna de los Patos	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 111 - Curupí	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 107 - Costas de Vacas	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 38 - Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 8 - Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	19/05/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 53 - Boca del Rosario	Mantenimiento de PC	27/05/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 38 - Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 96 - Nueva Helvecia	Mantenimiento de impresoras	03/06/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 95 - San Luis	Mantenimiento de PC	05/06/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 53 - Boca del Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2015
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	10/06/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 142 - Tarariras	Mantenimiento de PC	16/06/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 33	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 20 - Laguna de los Patos	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 91 - Rosario- Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	14/07/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 124 - Minas de Talco	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 79 - Paso de la Horqueta	Instalación de dispositivos	04/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 111 - Curupí	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 4 - Rosario	Relevamiento de datos	10/08/2015
Colonia	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 115 - Carmelo	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 100 - Juan Lacaze	Mantenimiento de PC	13/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 90	Mantenimiento de PC Adm	13/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 8- Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 130	Instalación de dispositivos	20/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 3 - Rosario	Mantenimiento de PC	21/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 79 - Paso de la Horqueta	Instalación de dispositivos	26/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 105 - Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	27/08/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 3 - Rosario	Instalación de dispositivos	04/09/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 100 - Juan Lacaze	Instalación de dispositivos	04/09/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 38 - Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 79 - Paso de la Horqueta	Instalación de dispositivos	11/09/2015
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	14/09/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 91 - Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	17/09/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 5 - Carmelo	Relevamiento de datos	02/10/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 8 - Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	05/10/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 8 - Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	06/10/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 138 - Carmelo	Mantenimiento de impresoras	08/10/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 139 - Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	14/10/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 38 - Tarariras	Mantenimiento de PC	19/10/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 8 - Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 64 - Tala de Miguelete	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 53 - Boca del Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	05/11/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 82	Mantenimiento de PC Adm	06/11/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 37	Relevamiento de datos	13/11/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 5 - Carmelo	Relevamiento de datos	03/12/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 92 - Carmelo	Mantenimiento de PC Adm	03/12/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 71 - Valdense-Sauce	Mantenimiento de PC	10/12/2015
Colonia	CEIP	Escuela Nº 38 - Tarariras- Colonia	Instalación de dispositivos	10/12/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 1 Colonia	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Colonia	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Colonia	CES	Liceo Colonia Valdense	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Carmelo	Mantenimiento de impresoras	06/03/2015
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento de aula	09/03/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	10/03/2015
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento de aula	11/03/2015
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PC Administración	17/03/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC Administración	26/03/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de aula	26/03/2015
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	20/04/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Instalación de dispositivos	29/04/2015
Colonia	CES	CLE	Mantenimiento de PC	06/05/2015
Colonia	CES	CLE	Mantenimiento de PC	12/05/2015
Colonia	CES	Liceo Colonia Valdense	Mantenimiento de aula	13/05/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Carmelo	Mantenimiento de aula	13/05/2015
Colonia	CES	Liceo Colonia Valdense	Mantenimiento de aula	15/05/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Carmelo	Mantenimiento de PC	20/05/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Colonia	Mantenimiento de PC	01/06/2015
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de PC	03/06/2015
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de aula	03/06/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	05/06/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 1 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/06/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Carmelo	Instalación de RED	23/06/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Carmelo	Mantenimiento de impresoras	24/06/2015
Colonia	CES	CLE	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	15/07/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Colonia	Mantenimiento de PC	15/07/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de impresoras	17/07/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	20/07/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de impresoras	20/07/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 Colonia	Instalación de dispositivos	21/07/2015
Colonia	CES	Liceo - Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	28/07/2015
Colonia	CES	Liceo - Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 - Colonia	Mantenimiento de PC	30/07/2015
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Instalación de dispositivos	05/08/2015
Colonia	CES	Liceo Colonia Miguelete	Instalación de dispositivos	05/08/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Instalación de dispositivos	05/08/2015
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Instalación de dispositivos	05/08/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 1 Juan Lacaze	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento de impresoras	20/08/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de impresoras	20/08/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento de PC	03/09/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Instalación de dispositivos	09/09/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 2 - Carmelo	Mantenimiento de PC	10/09/2015
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de PC	22/09/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 1 - Juan Lacaze	Relevamiento de datos	05/10/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PC	08/10/2015
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de PC	21/10/2015
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de aula	28/10/2015
Colonia	CES	Liceo Nº 1	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PC	09/11/2015
Colonia	CES	Liceo Nueva Helvecia	Mantenimiento SECLI	20/11/2015
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2015
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento de impresoras	23/03/2015
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	08/04/2015
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/04/2015
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento de aula	15/04/2015
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	25/05/2015
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de impresoras	10/08/2015
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Instalación y configuración de aplicaciones	18/08/2015
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2015
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	22/10/2015
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	10/11/2015
Durazno	CEIP	CTE	Instalación de RED	24/02/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 11	Mantenimiento conectividad e Internet	02/03/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 75	Mantenimiento de PC	06/03/2015
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	06/03/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 91	Mantenimiento de PC	09/03/2015
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 83	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2015
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	27/04/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 75	Mantenimiento de PC	07/05/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 83	Mantenimiento de aula	28/05/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 75	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 95	Mantenimiento conectividad e Internet	22/06/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 65	Mantenimiento de PC	21/07/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 8	Mantenimiento conectividad e Internet	07/10/2015
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/12/2015
Durazno	CEIP	Escuela Nº 1	Mantenimiento conectividad e Internet	07/12/2015
Durazno	CES	Liceo Blanquillo	Mantenimiento conectividad e Internet	29/06/2015
Durazno	CFE	IFD de Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2015
Durazno	CFE	IFD de Durazno	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 3 - Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	05/03/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 3 - Trinidad	Mantenimiento de PC	05/03/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	05/03/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 19 - Trinidad	Mantenimiento de PC	12/03/2015
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	12/03/2015
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	12/03/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 46 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 44 - Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de PC	20/03/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 16 - Sarandí	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 27	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 3 - Trinidad	Mantenimiento de PC	24/04/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 44 - Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de impresoras	28/04/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 19 - Trinidad	Mantenimiento de PC	04/05/2015
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 4 - Trinidad	Instalación de dispositivos	05/05/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 5 - Chacras	Mantenimiento de PC	07/05/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 18 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	13/05/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento de PC	19/05/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 27 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	20/05/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 19 - Trinidad	Instalación de dispositivos	21/05/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 43 - La Cantera	Mantenimiento conectividad e Internet	25/05/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 27 - Trinidad	Mantenimiento de PC	16/06/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 27- Trinidad	Mantenimiento de PC	13/07/2015
Flores	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	15/07/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 27- Trinidad	Mantenimiento de PC	16/07/2015
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	16/07/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento de PC	10/08/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 46- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	10/08/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	10/08/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 4 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 46- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 18- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 46 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Flores	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	27/08/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 35- Punta de Villaboas	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 47- Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 4 - Trinidad	Instalación de dispositivos	04/09/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 35- Punta de Villaboas	Instalación de dispositivos	22/09/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 47- Trinidad	Instalación de dispositivos	05/10/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 4 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	05/10/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 6- Chacras de Borghi	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2015
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	27/10/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 4 - Trinidad	Mantenimiento de PC	10/11/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 46- Trinidad	Mantenimiento de PC	16/11/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 5-Chacras	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 4 - Trinidad	Instalación de dispositivos	26/11/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 46- Trinidad	Mantenimiento de aula	04/12/2015
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	04/12/2015
Flores	CEIP	Escuela Nº 44- Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de PC	16/12/2015
Flores	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	10/03/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 Trinidad	Mantenimiento de impresoras	18/03/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 Trinidad	Mantenimiento de impresoras	21/04/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 Trinidad	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	29/06/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2015
Flores	CES	Liceo Nº 2 - Trinidad	Mantenimiento de PC	29/07/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento de impresoras	03/08/2015
Flores	CES	Liceo Nº 2 - Trinidad	Mantenimiento de PC	03/08/2015
Flores	CES	Liceo Nº 2 - Trinidad	Instalación de dispositivos	03/08/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento de PC	13/08/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2015
Flores	CES	Liceo Nº 2 - Trinidad	Mantenimiento de aula	08/10/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 - Trinidad	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Flores	CES	Liceo Nº 1 - Trinidad	Mantenimiento de PC	17/11/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	03/03/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC Administración	10/03/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	20/07/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	08/09/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PC	27/10/2015
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento de aula	27/02/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 38 - Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	02/03/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 26 - Reboledo	Mantenimiento conectividad e Internet	03/03/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 44 - Cerro de la Macana	Mantenimiento conectividad e Internet	03/03/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 102	Mantenimiento de PC	05/03/2015
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	20/03/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 3 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 28 - Capilla del Sauce	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 22 - Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 42 - Paso los Novillos	Mantenimiento de PC	21/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 60	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 58 - Obelisco	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 96 - Costas del Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 11	Mantenimiento de PC	23/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 64	Mantenimiento de impresoras	23/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 100	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 101 - Cuchilla San Gabriel	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 124 - Villa 25 de Agosto	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 84	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 24 - Cardal	Instalación de dispositivos	24/04/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 65 - Punta de la Escobilla	Mantenimiento de PC	07/05/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento de PC	07/05/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 6 - Puntas de Maciel	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 97 - Sauce de Maciel	Mantenimiento de PC	19/05/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 96 - Costas del Tala	Mantenimiento de PC	20/05/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento de aula	20/05/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento de PC	28/05/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 31	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 109	Mantenimiento de PC	15/06/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento de aula	18/06/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 58 - Obelisco	Mantenimiento conectividad e Internet	22/06/2015
Florida	CEIP	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento SECLI	23/06/2015
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC Adm	17/07/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Relevamiento de datos	20/07/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 24 - Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	05/08/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 109	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 24 - Cardal	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento de PC	12/08/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 26- Reboledo	Mantenimiento de PC	13/08/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 33	Mantenimiento de PC	26/08/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 103	Mantenimiento de PC	03/09/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 1	Mantenimiento de PC	04/09/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento conectividad e Internet	07/09/2015
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	25/09/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 33	Relevamiento de datos	09/10/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 102	Mantenimiento conectividad e Internet	19/10/2015
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	22/10/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 112 - Sarandí Grande	Mantenimiento de PC	27/10/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 102	Mantenimiento de PC	27/10/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento conectividad e Internet	12/11/2015
Florida	CEIP	Escuela Nº 117	Relevamiento de datos	13/11/2015
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	17/11/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CES	Liceo Nº 3 Florida	Mantenimiento de aula	03/03/2015
Florida	CES	Liceo Nº 2 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2015
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2015
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento de PC	23/03/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento SECLI	23/03/2015
Florida	CES	Liceo Nº 3 Florida	Mantenimiento de aula	25/03/2015
Florida	CES	Liceo Nº 1 Florida	Mantenimiento de aula	10/04/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de aula	13/04/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de PC	13/04/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	14/04/2015
Florida	CES	Liceo Nº 1 Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de PC	02/06/2015
Florida	CES	Liceo Nº 2 Florida	Mantenimiento de aula	02/06/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento conectividad e Internet	29/06/2015
Florida	CES	Liceo Casupá	Relevamiento de datos	21/07/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de PC	22/07/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de aula	24/07/2015
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Florida	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de impresoras	20/08/2015
Florida	CES	Liceo Capilla del Sauce	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento de impresoras	26/08/2015
Florida	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de impresoras	27/08/2015
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento de impresoras	28/08/2015
Florida	CES	Liceo Casupá	Mantenimiento de impresoras	02/10/2015
Florida	CES	Liceo Nº 1	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento de aula	16/11/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Mantenimiento SECLI	15/12/2015
Florida	CES	Liceo Fray Marcos	Mantenimiento conectividad e Internet	17/12/2015
Florida	CES	Liceo 25 de Mayo	Instalación de dispositivos	21/12/2015
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Florida	CFE	CERP de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PC Administración	25/06/2015
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	29/06/2015
Florida	CFE	CERP de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	07/08/2015
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	07/08/2015
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación de dispositivos	16/09/2015
Florida	CFE	IFD de Florida	Instalación y configuración de aplicaciones	11/12/2015
Maldonado	CES	Liceo Punta del Este	Mantenimiento de aula	05/03/2015
Maldonado	CES	Liceo Nº 3 Maldonado	Mantenimiento de PC	16/04/2015
Maldonado	CES	Liceo Nº 6	Instalación de aula y cableado de red	04/12/2015
Maldonado	CETP	Escuela Técnica de Cerro Pelado	Cableado de red y eléctrico	08/10/2015
Montevideo	CEIP	Escuela Nº 230	Mantenimiento conectividad e Internet	13/04/2015
Montevideo	CEIP	Escuela Técnica Domingo Arena	Instalación de red	06/07/2015
Montevideo	CEIP	DADE	Instalación de aulas y administración	17/07/2015
Montevideo	CEIP	Escuela de comunicación (Anexo)	Instalación de aulas	07/08/2015
Montevideo	CEIP	Escuela de comunicación (Anexo)	Instalación de Tomás en salones 1 ,2	08/09/2015
Montevideo	CEIP	Escuela Técnica de Hotelería	Reparación de instalación eléctrica	17/09/2015
Montevideo	CEIP	Polo Tecnológico LATU	Instalación de aulas y enlaces	22/09/2015
Montevideo	CEIP	Escuela Técnica de Hotelería	Reparación de instalación eléctrica	10/11/2015
Montevideo	CEIP	Escuela Técnica de Colón	Instalación definitiva del aula de informática	20/11/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 28	Instalación de RED	10/03/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 57	Instalación de RED	13/03/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 7 Montevideo	Mantenimiento conectividad e Internet	16/03/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Montevideo	CES	Liceo Nº 57	Instalación Eléctrica	26/03/2015
Montevideo	CES	PAC	Instalación de RED	28/04/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 2 Montevideo	Mantenimiento de aula	15/05/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 13	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 7 Montevideo	Mantenimiento conectividad e Internet	08/06/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 13	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 7 Montevideo	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 49	Mantenimiento de aula	28/07/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 7	Instalación de RED	17/08/2015
Montevideo	CES	Arquitectura CES	Instalación de líneas telefónicas	17/08/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 7	Instalación de líneas telefónicas	17/08/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 17	Instalación de RED	18/08/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 43	Instalación Eléctrica	21/08/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 49	Instalación (reparación) de eléctrica y datos en secretaria y administración.	27/08/2015
Montevideo	CES	Centro de recursos CER	Instalación de 6 puestos de red y eléctrica	01/09/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 43	Instalación de red para traslado de Firewall	17/09/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 7 Montevideo	Instalación de RED	18/09/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 7	Instalación de líneas telefónicas	18/09/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 23	Reparación de líneas telefónicas	23/09/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 10	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 68	Soporte a Elección de Horas Docentes	09/11/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 2	Soporte a Elección de Horas Docentes	09/11/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 2	Apoyo técnico a elección de horas docentes	11/11/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 68	Apoyo técnico a elección de horas docentes	11/11/2015
Montevideo	CES	Liceo Nº 61	Instalación de RED	07/12/2015
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Superior Marítima	Instalación Eléctrica	25/03/2015
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Piedras Blancas	Instalación Eléctrica	27/04/2015
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Comunicación Social	Instalación Eléctrica	09/09/2015
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Central	Instalación de Call Center y CEPD	26/10/2015
Montevideo	CETP	Escuela Técnica - Colon	Instalación de Aula	23/11/2015
Montevideo	CODICEN	División de Arquitectura	Instalación de red y electricidad	20/07/2015
Montevideo	CODICEN	División Sectorial de Infraestructura	Instalación de RED	28/07/2015
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 106	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 84 - Molles Grande	Instalación de dispositivos	05/03/2015
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 111	Instalación de dispositivos	12/03/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 76	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2015
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/03/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 12 - Las Palmas	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 43 - Parada	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 17 - Piñera	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 48 - Lorenzo Geyres	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	28/04/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 106	Instalación de dispositivos	05/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 72 - Parada Daymán	Mantenimiento de aula	07/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 20 - Arbolito	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 25 - Sur de Sacra	Mantenimiento de aula	07/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 25 - Sur de Sacra	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 68 - Santa Blanca	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 54 - Chapicuy	Mantenimiento de PC Administración	14/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 92 - Villa Tambores	Mantenimiento de PC Administración	14/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 94	Mantenimiento conectividad e Internet	20/05/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 12 - Las Palmas	Mantenimiento de PC	03/06/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 25 - Sur de Sacra	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento conectividad e Internet	15/06/2015
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	16/06/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 6	Mantenimiento de PC	16/06/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 6	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 25- Sur de Sacra- Paysandú	Instalación de dispositivos	16/07/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 48 - Lorenzo Geyres	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 25 - Sur de Sacra	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2015
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	27/07/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 84 - Molles Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 25- Sur de Sacra	Mantenimiento conectividad e Internet	03/08/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 21- Casa Blanca	Mantenimiento de PC	10/08/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 114	Relevamiento de datos	20/08/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 111	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 104- Guinchón	Mantenimiento de PC	07/09/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 1	Mantenimiento conectividad e Internet	07/09/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 103	Mantenimiento de PC	07/09/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 6	Instalación de dispositivos	15/09/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 71- Chacras de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 103	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 113	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 3	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 71- Chacras de Paysandú	Mantenimiento de impresoras	19/10/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 13	Mantenimiento conectividad e Internet	20/10/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 95	Mantenimiento de PC	26/10/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 113	Mantenimiento conectividad e Internet	30/10/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 109 - Quebracho	Mantenimiento de impresoras	06/11/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 103	Instalación de dispositivos	10/11/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 103	Relevamiento de datos	12/11/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 114	Relevamiento de datos	13/11/2015
Paysandú	CEIP	Escuela Nº 113	Mantenimiento conectividad e Internet	23/11/2015
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	29/12/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº4	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº1	Mantenimiento de impresoras	24/02/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº1	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Paysandú	CES	Liceo Lorenzo Geyres	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Paysandú	CES	Liceo Guichón	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº1	Mantenimiento de PC	03/03/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº4	Mantenimiento de PC	11/03/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº1	Mantenimiento de PC	13/03/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº5	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº2	Mantenimiento de aula	08/04/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº4	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2015
Paysandú	CES	Liceo Quebracho	Relevamiento de datos	20/04/2015
Paysandú	CES	Liceo Guichón	Relevamiento de datos	28/04/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº4	Mantenimiento de aula	28/04/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº5	Mantenimiento de aula	29/04/2015
Paysandú	CES	Liceo Guichón	Mantenimiento de aula	12/05/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº3	Mantenimiento de aula	20/05/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº6	Mantenimiento conectividad e Internet	24/06/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº5	Mantenimiento de aula	29/06/2015
Paysandú	CES	Liceo Guichón	Mantenimiento de impresoras	29/06/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento conectividad e Internet	01/07/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de aula	03/07/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento conectividad e Internet	13/07/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 2- Paysandú	Mantenimiento de PC	22/07/2015
Paysandú	CES	Liceo Guinchón	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CES	Liceo - Guinchón	Mantenimiento de impresoras	28/07/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 6	Mantenimiento de impresoras	29/07/2015
Paysandú	CES	Liceo - Chapicuy	Mantenimiento de impresoras	29/07/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de aula	05/08/2015
Paysandú	CES	Liceo Chapicuy	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de impresoras	26/08/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de aula	26/08/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de aula	01/09/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 7	Mantenimiento de impresoras	03/09/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de aula	17/09/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de PC	24/09/2015
Paysandú	CES	CLE	Instalación y configuración de aplicaciones	08/10/2015
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento SECLI	09/10/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de aula	09/11/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de PC	16/11/2015
Paysandú	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento SECLI	19/11/2015
Paysandú	CES	Liceo Piedras Coloradas	Mantenimiento de impresoras	23/12/2015
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	16/04/2015
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de PC	25/05/2015
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Instalación y configuración de aplicaciones	27/07/2015
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de PC	03/08/2015
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento de PC	11/11/2015
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Instalación y configuración de aplicaciones	16/12/2015
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 43 - Young	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 27 - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	02/03/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 1 - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 70 - Young	Mantenimiento conectividad e Internet	09/03/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 60 - Fray Bentos	Mantenimiento de aula	09/03/2015
Río Negro	CEIP	Comisión Descentralizadora CODICEN	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 73 - Fray Bentos	Instalación de dispositivos	18/03/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 53	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 1 - Fray Bentos	Instalación de dispositivos	25/03/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 53	Mantenimiento de PC	08/04/2015
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 53	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 60 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	21/05/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 67 - Young	Mantenimiento de PC	21/05/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 64 - Fray Bentos	Instalación de dispositivos	03/06/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 53 - Río Negro	Mantenimiento de PC	08/06/2015
Río Negro	CEIP	Comisión Descentralizadora CODICEN	Mantenimiento de impresoras	17/06/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 52 - Young	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2015
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	13/07/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 34 - Young	Mantenimiento de PC	15/07/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 3 - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	17/07/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 60 - Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	20/07/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 66 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	22/07/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 43 - Young	Mantenimiento conectividad e Internet	10/08/2015
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	21/08/2015
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 14 - Colonia Ofir	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 80- Young	Mantenimiento de PC	25/09/2015
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	05/10/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 70- Young	Mantenimiento conectividad e Internet	06/10/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 60 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC	27/10/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 73- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 73- Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	05/11/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 78 - Fray Bentos	Mantenimiento de PC Adm	05/11/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 13- Isla de Argüelles	Mantenimiento conectividad e Internet	06/11/2015
Río Negro	CEIP	Escuela Nº 5- Fray Bentos	Mantenimiento de PC	19/11/2015
Río Negro	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	07/12/2015
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº2 Young	Mantenimiento de PC Administración	03/03/2015
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento de aula	05/03/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	11/03/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº2 Young	Mantenimiento de aula	12/03/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº1 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº1 Fray Bentos	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº2 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	24/04/2015
Río Negro	CES	CLE	Mantenimiento de PC	24/04/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº2 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2015
Río Negro	CES	Liceo - San Javier	Mantenimiento de impresoras	28/07/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº 1- Fray Bentos	Instalación de RED	09/09/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº 2- Young	Mantenimiento de PC	16/09/2015
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento SECLI	29/09/2015
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento SECLI	02/10/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº 1- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	07/10/2015
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento SECLI	09/10/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de PC	22/10/2015
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento SECLI	27/10/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº 1- Fray Bentos	Mantenimiento de aula	27/10/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº 1- Fray Bentos	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Río Negro	CES	Liceo Nº 2- Young	Mantenimiento SECLI	15/12/2015
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de PC	21/12/2015
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de PC Administración	20/04/2015
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Instalación y configuración de aplicaciones	28/04/2015
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2015
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de PC	04/06/2015
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de aula	10/06/2015
Río Negro	CFE	IFD de Fray Bentos	Mantenimiento de PC	17/09/2015
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 110	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 48 - Laureles del Sur	Mantenimiento conectividad e Internet	04/03/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 64	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 108	Mantenimiento de aula	06/03/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 110	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 128	Mantenimiento de PC	25/03/2015
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	26/03/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 69	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 88	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 21 - Cuchilla Tres Cerros	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 108	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 101	Mantenimiento de PC	23/04/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 86	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 44	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 54 - Chacras de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 128	Mantenimiento de PC	15/05/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 113	Mantenimiento de PC	21/05/2015
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	01/06/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 44	Mantenimiento de PC	03/06/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 128	Instalación y configuración de aplicaciones	08/06/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 44	Instalación de dispositivos	08/06/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 24 - Vichadero	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 101	Mantenimiento conectividad e Internet	16/06/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 112	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 137	Mantenimiento de PC	22/07/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 153 - Mandubí	Mantenimiento de impresoras	27/07/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 108	Mantenimiento de PC	29/07/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 110	Mantenimiento de PC	29/07/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 149 - La Virgencita	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	21/08/2015
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	02/09/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 3 - Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	03/09/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 138 - Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	04/09/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 96	Mantenimiento de PC	25/09/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 31 - Coronilla de Caraguatá	Mantenimiento de PC	01/10/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 105	Mantenimiento de PC	06/10/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 3 - Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	08/10/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 128 - Rivera	Mantenimiento de PC	09/10/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 105	Mantenimiento de PC	09/10/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 46 - Cerros Blancos	Mantenimiento conectividad e Internet	09/11/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 108	Relevamiento de datos	12/11/2015
Rivera	CEIP	Escuela Nº 137	Relevamiento de datos	12/11/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 3 Rivera	Mantenimiento de PC	07/04/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 3 Rivera	Mantenimiento de PC	10/04/2015
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de aula	10/04/2015
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	14/04/2015
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de aula	21/04/2015
Rivera	CES	Liceo Nº7 Rivera	Mantenimiento de aula	22/04/2015
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Rivera	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 4 Rivera	Relevamiento de datos	07/05/2015
Rivera	CES	Liceo Nº7 Rivera	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento conectividad e Internet	19/05/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 3 Rivera	Mantenimiento de aula	01/06/2015
Rivera	CES	Liceo Nº8 Rivera	Mantenimiento de PC	08/06/2015
Rivera	CES	Liceo Nº6 Rivera	Mantenimiento de PC	15/06/2015
Rivera	CES	Liceo de Vichadero	Mantenimiento conectividad e Internet	13/07/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de aula	03/08/2015
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 7	Mantenimiento de impresoras	20/08/2015
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	20/08/2015
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC	10/09/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 7	Mantenimiento conectividad e Internet	10/09/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de PC	15/09/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC	17/09/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 3 Rivera	Mantenimiento de aula	21/09/2015
Rivera	CES	Liceo Minas de Corrales	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 1	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Rivera	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2015
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Mantenimiento de PC	12/11/2015
Rivera	CES	Liceo Tranqueras	Instalación de dispositivos	07/12/2015
Rivera	CFE	IFD de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Rivera	CFE	IFD de Rivera	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Instalación y configuración de aplicaciones	06/05/2015
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	29/06/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 32 de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 32 de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	02/03/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 75	Mantenimiento conectividad e Internet	03/03/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 45	Mantenimiento de PC Administración	03/03/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 80 - Castillos	Instalación y configuración de aplicaciones	09/03/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 88	Mantenimiento de PC	17/03/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 45	Mantenimiento de PC	20/03/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 80 - Castillos	Mantenimiento de PC	25/03/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 102	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 61 - Barra de Valizas	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 103 - Chuy	Mantenimiento de PC	28/04/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 75	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 45	Mantenimiento de PC	19/05/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 45	Mantenimiento de impresoras	25/05/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 98	Mantenimiento conectividad e Internet	25/05/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 74 - Barra del Chuy	Mantenimiento de PC	01/06/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 45	Mantenimiento conectividad e Internet	09/06/2015
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2015
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	17/06/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 110 - Chuy	Mantenimiento de aula	23/06/2015
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2015
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	14/07/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 45	Mantenimiento de PC	28/07/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 12 de Villa 18 de Julio	Mantenimiento conectividad e Internet	28/07/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 88	Mantenimiento de PC	30/07/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 18 - 19 de Abril	Mantenimiento de PC	04/08/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 96 - Punta del Diablo	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 85 - Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	10/08/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 55 - Cebollatí	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 96 - Punta del Diablo	Mantenimiento de impresoras	26/08/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 52 - La Paloma	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 75	Mantenimiento de aula	01/09/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 44	Instalación de RED	04/09/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 88	Mantenimiento de PC	07/09/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 100 - Chuy	Mantenimiento de PC	09/09/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 75	Mantenimiento de PC	09/09/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 103 - Chuy	Mantenimiento de PC	29/09/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 96 - Punta del Diablo	Mantenimiento conectividad e Internet	07/10/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 109 - La Coronilla	Mantenimiento de PC	09/10/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 45	Mantenimiento conectividad e Internet	09/10/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 88	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 3- Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	23/10/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 3- Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 43	Mantenimiento conectividad e Internet	28/10/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 40 - Costa Azul	Mantenimiento conectividad e Internet	29/10/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CEIP	Escuela Nº 108	Relevamiento de datos	12/11/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 103 - Chuy	Relevamiento de datos	13/11/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 83 - La Pedrera	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2015
Rocha	CEIP	Escuela Rural Nº 17	Mantenimiento conectividad e Internet	24/11/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 96 - Punta del Diablo	Mantenimiento de PC	25/11/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 107 - Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	26/11/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 83 - La Pedrera	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 45 - Rocha	Mantenimiento de PC	04/12/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 107 - Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	04/12/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 103 - Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	07/12/2015
Rocha	CEIP	Escuela Nº 52 - La Paloma- Rocha	Mantenimiento de PC	15/12/2015
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PC	13/03/2015
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PC	20/04/2015
Rocha	CES	CLE	Mantenimiento de PC	24/04/2015
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de aula	06/05/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 2 Rocha	Mantenimiento de PC	15/06/2015
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento conectividad e Internet	20/07/2015
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Relevamiento de datos	22/07/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 2 - Chuy	Mantenimiento de PC	30/07/2015
Rocha	CES	CLE	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2015
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2015
Rocha	CES	Liceo Cebollatí	Mantenimiento de impresoras	26/08/2015
Rocha	CES	Liceo La Coronilla	Mantenimiento de PC	27/08/2015
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de impresoras	01/09/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 2 - Chuy	Instalación de dispositivos	07/09/2015
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de impresoras	24/09/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 2 - Chuy	Mantenimiento de impresoras	24/09/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 1 Chuy	Mantenimiento de PC Adm	28/09/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de aula	07/10/2015
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de aula	07/10/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento SECLI	22/10/2015
Rocha	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/10/2015
Rocha	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	26/10/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 1	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Rocha	CES	Liceo Nº 1 Chuy	Mantenimiento SECLI	20/11/2015
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de aula	16/04/2015
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PC	24/04/2015
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Rocha	CFE	IFD de Rocha	Mantenimiento de PC	14/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 124	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 8	Mantenimiento de impresoras	27/02/2015
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PC Administración	27/02/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 78 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 111	Instalación de dispositivos	03/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 111	Mantenimiento de PC	03/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 113 - Rubio	Mantenimiento de PC	05/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 17 - Lavalleja	Mantenimiento de PC	05/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 34 - Termas del Daymán	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 58 - Termas del Arapey	Mantenimiento conectividad e Internet	09/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 98	Mantenimiento de PC	11/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 129	Instalación de dispositivos	13/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 34 - Termas del Daymán	Relevamiento de datos	13/03/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	Escuela Nº 52 - Cuchilla de Guaviyú	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 13	Mantenimiento de PC	24/03/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 98	Mantenimiento de PC	07/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 14	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 30 - Laureles	Mantenimiento de PC	21/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 64	Mantenimiento de impresoras	21/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 19 Lavalleya	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 120	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 86 - Cuchillas del Daymán	Mantenimiento conectividad e Internet	23/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 116	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 130	Mantenimiento conectividad e Internet	04/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 17 - Lavalleya	Mantenimiento de PC	07/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 19 - Lavalleya	Instalación y configuración de aplicaciones	07/05/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	12/05/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 35	Mantenimiento de PC	19/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 17 - Lavalleya	Mantenimiento de PC	19/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 45 - Garibaldi	Mantenimiento de impresoras	20/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 131	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	21/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 98	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 11	Mantenimiento de PC	21/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 98	Mantenimiento de PC	25/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 126	Mantenimiento conectividad e Internet	25/05/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 73 - Carumbé	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 111	Instalación y configuración de aplicaciones	09/06/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 36 - Sauce Chico	Mantenimiento de PC	10/06/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 45 Garibaldi	Instalación de dispositivos	12/06/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 126	Instalación de dispositivos	12/06/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 7 - Villa Constitución	Mantenimiento de PC	15/06/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 121	Mantenimiento conectividad e Internet	15/06/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 95	Mantenimiento de PC	15/06/2015
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/06/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 107	Mantenimiento conectividad e Internet	23/06/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	13/07/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 124	Mantenimiento de PC	16/07/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 9	Mantenimiento de PC	16/07/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 131	Instalación de dispositivos	28/07/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 124	Mantenimiento de PC	28/07/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	28/07/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	29/07/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 19 - Colonia Lavalleya	Mantenimiento de impresoras	04/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 13	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	07/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 7 - Villa Constitución	Mantenimiento de PC	10/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 129	Mantenimiento de aula	12/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 35 - Nueva Hesperides	Mantenimiento conectividad e Internet	13/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 103	Instalación de dispositivos	18/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 131	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 31 - Colonia 18 de Julio	Mantenimiento conectividad e Internet	21/08/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	27/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento de PC	28/08/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 111	Mantenimiento conectividad e Internet	02/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 13	Mantenimiento de PC	04/09/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	09/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 124	Mantenimiento de aula	11/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 13	Instalación de dispositivos	15/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 117	Instalación de dispositivos	16/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 111	Mantenimiento conectividad e Internet	16/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento de PC	17/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 124	Mantenimiento de PC	24/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 64	Mantenimiento de PC	28/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 129	Mantenimiento conectividad e Internet	28/09/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 111	Mantenimiento conectividad e Internet	01/10/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 124 - Salto	Mantenimiento de PC	05/10/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 6 - Belén	Mantenimiento conectividad e Internet	05/10/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 14	Mantenimiento de PC	06/10/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 1	Mantenimiento conectividad e Internet	14/10/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 131	Mantenimiento conectividad e Internet	19/10/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento de impresoras	19/10/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 95	Mantenimiento conectividad e Internet	09/11/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	09/11/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 92	Relevamiento de datos	12/11/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 98	Relevamiento de datos	13/11/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	17/11/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 111	Mantenimiento de PC	20/11/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	23/11/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 115	Mantenimiento de PC	25/11/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 111 - Salto	Mantenimiento de PC	10/12/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 95 - Salto	Mantenimiento de PC	11/12/2015
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	14/12/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 98 - Salto	Mantenimiento de impresoras	15/12/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 95 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	15/12/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 92 - Salto	Mantenimiento de PC	17/12/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 98 - Salto	Mantenimiento de impresoras	21/12/2015
Salto	CEIP	Escuela Nº 131 - Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	21/12/2015
Salto	CES	Liceo Nº 6 Salto	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Salto	CES	Liceo Nº 3 Salto	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5 Salto	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Salto	CES	Liceo Nº 6 Salto	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Salto	CES	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	02/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2 Salto	Mantenimiento de aula	06/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2 Salto	Mantenimiento de PC	06/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 3 Salto	Mantenimiento de aula	20/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 1 Salto	Mantenimiento de impresoras	23/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 3 Salto	Mantenimiento de aula	24/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 6 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 6 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	26/03/2015
Salto	CES	Liceo Nº 4 Salto	Mantenimiento de PC	07/04/2015
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de aula	15/04/2015
Salto	CES	Liceo Nº 7 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	20/04/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2 Salto	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5 Salto	Mantenimiento de aula	29/04/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2015
Salto	CES	Liceo Nº 6 Salto	Mantenimiento de aula	05/05/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5 Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	05/05/2015
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	06/05/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CES	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2015
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de aula	01/06/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2 Salto	Mantenimiento de PC	03/06/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2 Salto	Mantenimiento de aula	05/06/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de aula	13/07/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2 Salto	Instalación de dispositivos	20/07/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5 Salto	Mantenimiento de aula	22/07/2015
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de impresoras	23/07/2015
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	24/07/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de aula	28/07/2015
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PC	03/08/2015
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de aula	03/08/2015
Salto	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de impresoras	03/08/2015
Salto	CES	Liceo Nº 7	Mantenimiento de impresoras	05/08/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Salto	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de aula	19/08/2015
Salto	CES	Liceo Nº 6	Mantenimiento de PC	20/08/2015
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de impresoras	04/09/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de aula	10/09/2015
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento de impresoras	24/09/2015
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento conectividad e Internet	25/09/2015
Salto	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de aula	28/09/2015
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de PC	28/09/2015
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento conectividad e Internet	05/10/2015
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de impresoras	09/10/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de aula	13/10/2015
Salto	CES	Liceo Colonia Lavalleja	Mantenimiento SECLI	13/10/2015
Salto	CES	Liceo Rincón de Valentín	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2015
Salto	CES	Liceo Nº 7	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2015
Salto	CES	Liceo Nº 7 Salto	Mantenimiento SECLI	30/10/2015
Salto	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de aula	05/11/2015
Salto	CES	Liceo Nº 1	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de aula	06/11/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de aula	10/11/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de PC	10/11/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de PC	13/11/2015
Salto	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de aula	16/11/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5 Salto	Mantenimiento de PC	21/12/2015
Salto	CES	Liceo Nº 5 Salto	Mantenimiento de aula	23/12/2015
Salto	CES	Liceo Villa Constitución	Mantenimiento conectividad e Internet	28/12/2015
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	16/04/2015
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Salto	CFE	CERP de Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Salto	CFE	IFD de Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	29/06/2015
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento de aula	13/07/2015
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2015
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento de aula	21/09/2015
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	13/10/2015
Salto	CFE	IFD de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	21/10/2015
San José	CFE	IFD de San José	Instalación y configuración de aplicaciones	05/05/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC Administración	24/02/2015
Soriano	CEIP	CTE	Instalación de RED	27/02/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 48 - Pueblo Risso	Mantenimiento conectividad e Internet	02/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 15 - Dolores	Mantenimiento de PC	05/03/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEIP	Escuela Nº 18 - Villa Darwin	Relevamiento de datos	10/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 65 - Mercedes	Mantenimiento de PC	13/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 39 - Mercedes	Mantenimiento de PC	17/03/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 98 - Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 104 - Mercedes	Relevamiento de datos	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 113 - Dolores	Relevamiento de datos	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 8 - Zanja Honda	Relevamiento de datos	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 17 - Parada Suárez	Mantenimiento de PC	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 59 - Concordia	Instalación y configuración de aplicaciones	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 63 - Pueblo Castillo	Mantenimiento conectividad e Internet	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 83 - Bizcocho	Mantenimiento de PC	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 99 - Mercedes	Mantenimiento de impresoras	27/03/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 121 - Palmitas	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 120 - Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 44 - Pueblo Egaña	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 111 - Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 65 - Mercedes	Instalación de dispositivos	22/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 15 - Dolores	Mantenimiento de aula	22/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 112 - Dolores	Mantenimiento de aula	24/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 76 - Dolores	Mantenimiento de PC	24/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 116 - Dolores	Mantenimiento de PC	27/04/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 76 - Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	04/05/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 98 - Mercedes	Mantenimiento de impresoras	27/05/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 15 - Dolores	Mantenimiento de PC	29/05/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 99 - Mercedes	Mantenimiento de PC	23/06/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	13/07/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 113 - Dolores	Mantenimiento de PC	13/07/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 97 - Dolores	Mantenimiento de PC	13/07/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 17 - Parada Suárez	Mantenimiento de PC Adm	15/07/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	20/07/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 39	Instalación y configuración de aplicaciones	23/07/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	24/07/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 119 - Mercedes	Mantenimiento de PC	24/07/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 76 - Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 75 - Larrañaga	Mantenimiento de PC	04/08/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 95 - Mercedes	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 54 - Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	12/08/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 43 - Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 58 - Dolores	Mantenimiento de PC	18/08/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	27/08/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 76 - Dolores	Mantenimiento de PC	28/08/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 119 - Mercedes	Mantenimiento de PC	01/09/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 109 - Mercedes	Mantenimiento de PC Adm	04/09/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	07/09/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 43 - Dolores	Mantenimiento de PC	09/09/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 4 - Mercedes	Mantenimiento de aula	10/09/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/09/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 11	Mantenimiento de PC	13/10/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	05/11/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 119 - Mercedes	Mantenimiento de PC Adm	05/11/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 99 - Mercedes	Mantenimiento de impresoras	05/11/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 116 - Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	11/11/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 39 - Mercedes	Relevamiento de datos	13/11/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 115 - Cardona	Mantenimiento de PC	13/11/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 102 - Dolores	Instalación de dispositivos	16/11/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	17/11/2015
Soriano	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	20/11/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 119 - Mercedes	Mantenimiento de aula	23/11/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 102 - Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 115 - Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	03/12/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 76 - Dolores	Mantenimiento de PC	07/12/2015
Soriano	CEIP	Escuela Nº 98 - Mercedes- Soriano	Mantenimiento conectividad e Internet	10/12/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Soriano	CES	CLE	Mantenimiento de PC	03/03/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 3 Mercedes	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	17/03/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	24/03/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 2 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	25/03/2015
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PC Administración	10/04/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	16/04/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 1 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2015
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	03/06/2015
Soriano	CES	Inspección Regional Oeste - Mercedes	Mantenimiento SECLI	13/07/2015
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2015
Soriano	CES	CLE	Mantenimiento de PC	16/07/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 1 - Dolores	Mantenimiento de impresoras	30/07/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 2 - Dolores	Instalación de dispositivos	03/08/2015
Soriano	CES	Liceo José E. Rodo	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 1 - Mercedes	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de aula	19/08/2015
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de impresoras	26/08/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 3 - Mercedes	Mantenimiento de impresoras	28/08/2015
Soriano	CES	Liceo José E. Rodo	Mantenimiento de aula	10/09/2015
Soriano	CES	Liceo José E. Rodo	Mantenimiento de PC	21/09/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 2 - Mercedes	Mantenimiento de impresoras	22/09/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 1 - Mercedes	Mantenimiento de aula	07/10/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 1 - Mercedes	Mantenimiento de aula	27/10/2015
Soriano	CES	Liceo Nº 1 - Mercedes	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Soriano	CES	Escuela Nº 115 - Cardona	Instalación de dispositivos	27/11/2015
Soriano	CETP	Escuela Agraria La Concordia	Mantenimiento de aula	27/07/2015
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2015
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	17/06/2015
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2015
Soriano	CFE	IFD de Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	13/11/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 146	Mantenimiento de PC	04/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 133 - Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	05/03/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	05/03/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 142	Mantenimiento de PC	17/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 127	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 127	Mantenimiento conectividad e Internet	23/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 86	Instalación y configuración de aplicaciones	26/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 111	Mantenimiento de PC	26/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 117	Mantenimiento de impresoras	26/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 122 - Las Toscas	Mantenimiento de PC	26/03/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 112 - Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 151	Mantenimiento de impresoras	07/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 36 - Paso del Cerro	Mantenimiento conectividad e Internet	15/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 68 - Caraguatá	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	21/04/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 137	Mantenimiento de PC	22/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 6	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 18 - Cerro de la Aldea	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 36 - Paso del Cerro	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 146	Mantenimiento conectividad e Internet	22/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 150	Mantenimiento de PC	23/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 74 - Rincón de Tranqueras	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 86	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 62 - Caraguatá	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 151	Mantenimiento de PC	08/05/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 132	Mantenimiento conectividad e Internet	12/05/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	15/05/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 109 - Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	20/05/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	25/05/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 150	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 73 - Villa Ansina	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 137	Mantenimiento de PC	29/05/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 75 - Paso Minuano	Mantenimiento de impresoras	01/06/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 70	Mantenimiento de PC	01/06/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 3 - San G. de Polanco	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 162 - Barrio Santiagueño	Relevamiento de datos	04/06/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 5	Mantenimiento de PC	09/06/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 3 - San G. de Polanco	Mantenimiento conectividad e Internet	15/06/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 62 - Caraguatá	Instalación de dispositivos	18/06/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 109 - Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	15/07/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 151	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 127	Mantenimiento de impresoras	20/07/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 8	Mantenimiento conectividad e Internet	22/07/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 146	Instalación de dispositivos	27/07/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 8	Mantenimiento conectividad e Internet	28/07/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 6	Mantenimiento de aula	29/07/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 21- Bañado de Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	10/08/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 133- Paso de los Toros	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 6	Mantenimiento de PC	12/08/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 127	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 71	Mantenimiento de impresoras	26/08/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 139 - Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 3- San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	26/08/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 152- Ansina	Mantenimiento de PC Adm	04/09/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 150	Mantenimiento de PC	04/09/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 151	Mantenimiento de impresoras	07/09/2015
Tacuarembó	CEIP	Esc. Nº 156- S. Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	09/09/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 146	Mantenimiento de PC	09/09/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 132	Mantenimiento de PC	16/09/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	21/09/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	25/09/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 146	Relevamiento de datos	25/09/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 142- Tacuarembó	Instalación de dispositivos	05/10/2015
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	16/10/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 152- Ansina	Mantenimiento de PC	22/10/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 151	Mantenimiento de PC Adm	06/11/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 137	Relevamiento de datos	13/11/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 127	Mantenimiento de PC	20/11/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 3- San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de impresoras	26/11/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 142	Instalación de RED	03/12/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 71 - Tacuarembó	Mantenimiento de PC	16/12/2015
Tacuarembó	CEIP	Escuela Nº 132	Instalación de dispositivos	17/12/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 4 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	24/02/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PC	05/03/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Mantenimiento conectividad e Internet	10/03/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Toscas de Caragatá	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de aula	13/03/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 4 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	08/04/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 5 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	22/04/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 3 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	24/04/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1 Paso de los Toros	Relevamiento de datos	24/04/2015
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	08/05/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 3 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	14/05/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 3 Tacuarembó	Relevamiento de datos	26/05/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 5 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	04/06/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 5 Tacuarembó	Mantenimiento de PC	15/06/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	15/06/2015
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de aula	22/06/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1 Tacuarembó	Mantenimiento de aula	23/06/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	15/07/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 3	Instalación y configuración de aplicaciones	27/07/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de aula	03/08/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1 - Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	03/08/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de aula	18/08/2015
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de impresoras	20/08/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de impresoras	21/08/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de impresoras	27/08/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 2 - Paso de los Toros	Mantenimiento de impresoras	28/08/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de impresoras	01/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	09/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de aula	10/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de PC	14/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento conectividad e Internet	15/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	22/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 4	Mantenimiento de PC	22/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento conectividad e Internet	24/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 2	Instalación de dispositivos	28/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento conectividad e Internet	29/09/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de aula	07/10/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 5	Mantenimiento de aula	08/10/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de PC	08/10/2015
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PC	09/10/2015
Tacuarembó	CES	Escuela Nº 5	Mantenimiento de PC	13/10/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1 - Paso de los Toros	Mantenimiento SECLI	22/10/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 1	Instalación de aula y cableado de red en todas las áreas del centro	06/11/2015
Tacuarembó	CES	Liceo Nº 2 Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	28/12/2015
Tacuarembó	CFE	IFD de Tacuarembó	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CFE	IFD de Tacuarembó	Instalación y configuración de aplicaciones	29/06/2015
Tacuarembó	CFE	IFD de Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	18/08/2015
Tacuarembó	CODICEN	Comisión Descentralizadora CODICEN	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 32	Mantenimiento de PC Administración	27/02/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 80	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 25	Mantenimiento de PC Administración	10/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 56 - El Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 32	Mantenimiento de PC	13/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 16	Mantenimiento de impresoras	16/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 57 - Paso Ancho	Mantenimiento de PC	16/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	18/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 32	Mantenimiento conectividad e Internet	23/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 30	Mantenimiento de PC	25/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 43 - Olimar Grande	Mantenimiento de PC	25/03/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 16	Mantenimiento de PC	07/04/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 91 - Vergara	Mantenimiento de PC	07/04/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 28 - Villa Sara	Mantenimiento conectividad e Internet	07/04/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 85	Instalación de dispositivos	21/04/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 83	Mantenimiento de PC	21/04/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 25	Mantenimiento conectividad e Internet	28/04/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 34	Mantenimiento de PC	04/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 85	Mantenimiento de PC	07/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 46 - Cuchilla de Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de PC	12/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 25	Instalación y configuración de aplicaciones	12/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 32	Instalación de dispositivos	12/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 2	Mantenimiento de PC	12/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 64	Mantenimiento de PC	13/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 42 - Tres Bocas	Mantenimiento de PC	13/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 47	Mantenimiento de PC	19/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 28 - Villa Sara	Mantenimiento de PC	22/05/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 61 - Pueblo Rincón	Mantenimiento de PC	01/06/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 40	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 80	Mantenimiento de PC	12/06/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 86	Mantenimiento de PC	14/07/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 87	Mantenimiento conectividad e Internet	15/07/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	16/07/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	17/07/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 37 - Rincón de los Francos	Mantenimiento de PC	20/07/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 17 - Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	29/07/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 25	Mantenimiento de impresoras	30/07/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 64	Mantenimiento de PC	10/08/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 28- Villa Sara	Instalación de dispositivos	12/08/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	13/08/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 16	Mantenimiento de aula	19/08/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	19/08/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 65	Mantenimiento de PC	26/08/2015
Treinta y Tres	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	26/08/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 47- Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de PC	07/09/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 4-Mendizabal	Mantenimiento de PC	08/09/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 16	Mantenimiento de PC	14/09/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 87	Mantenimiento de impresoras	29/09/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 81- Treinta y Tres	Instalación de dispositivos	05/10/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 81	Mantenimiento de PC	14/10/2015

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 42- Tres Bocas	Mantenimiento conectividad e Internet	15/10/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 48- Cerro Chato	Mantenimiento conectividad e Internet	16/10/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 91- Vergara	Relevamiento de datos	28/10/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 57- Paso Ancho	Mantenimiento de PC	11/11/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 47- Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de PC	13/11/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 83	Mantenimiento de PC	17/11/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 48- Cerro Chato	Mantenimiento conectividad e Internet	19/11/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 65	Mantenimiento conectividad e Internet	25/11/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 91- Vergara	Mantenimiento de aula	04/12/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 19- Santa Clara del Olimar	Mantenimiento conectividad e Internet	07/12/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 86	Instalación de dispositivos	07/12/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 65 -Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	14/12/2015
Treinta y Tres	CEIP	Escuela Nº 65 -Treinta y Tres	Instalación de dispositivos	15/12/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº2 - Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº2 - Treinta y Tres	Mantenimiento de PC Administración.	24/02/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº1 - Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	24/02/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº2 - Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	04/03/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	16/03/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	26/03/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	21/04/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº1	Relevamiento de datos	28/04/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº3	Mantenimiento de aula	29/04/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº3 Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	25/05/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº1 Treinta y Tres	Relevamiento de datos	28/05/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº2 Treinta y Tres	Mantenimiento de PC Administración.	24/06/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de impresoras	13/07/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de PC	05/08/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de aula	07/08/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de impresoras	13/08/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de impresoras	18/08/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de impresoras	20/08/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento SECLI	20/08/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de impresoras	26/08/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento de aula	03/09/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento SECLI	03/09/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Mantenimiento de impresoras	17/09/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	22/09/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de aula	07/10/2015
Treinta y Tres	CES	CLE	Instalación y configuración de aplicaciones	22/10/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	23/10/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de aula	05/11/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 1	Soporte a Elección de Horas Docentes	06/11/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 3	Mantenimiento de PC	13/11/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 2	Mantenimiento de PC	20/11/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo Nº 1	Mantenimiento de PC	27/11/2015
Treinta y Tres	CES	Liceo La Charqueada	Mantenimiento conectividad e Internet	28/12/2015
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Instalación y configuración de aplicaciones	21/04/2015
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Instalación y configuración de aplicaciones	27/04/2015
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	03/06/2015
Treinta y Tres	CFE	IFD de Treinta y Tres	Mantenimiento de PC	21/10/2015

Anexo IV

Matriz de resultados

Matriz de resultados

Objetivo del Proyecto: Los objetivos son: (i) mejorar el desempeño y la formación docente a través del apoyo a la política de retención y profesionalización de la formación en educación; (ii) mejorar la retención en la educación media básica general y técnico profesional; (iii) aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico profesional; y (iv) mejorar los procesos de gestión del sistema educativo.

Componente 1. Formación en educación

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Estudio sobre factores que no permiten graduación en tiempo de carreras en educación.	Planif.	0	1	1	0	0	0	1 estudio finalizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	0	0	0		
1.2 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo académico.	Planif.	0	0	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000 estudiantes reciben apoyo académico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	1.487	1.596		
1.3 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo económico.	Planif.	60	60	100	100	100	100	529 estudiantes reciben apoyo económico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	60	100	100	129	100	120		
1.4 N° de estudiantes en modalidad semipresencial con apoyo de tutorías y guías de estudio.	Planif.	0	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200	10.961 estudiantes de modalidad semi-presencial apoyados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2.009	2.069	2.391	2.293	3.531		
1.5 Plan de estudios flexibilizado.	Planif.	0	1	0	1	0	0	1 plan de estudios flexibilizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0	0		
1.6 N° de docentes ingresantes y en ejercicio de las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º que reciben algún tipo de capacitación.	Planif.	450	450	450	450	450	450	450 docentes de escuelas de 7º, 8º, y 9º grado rural capacitados	Fuente: CFE/ CES/ Informes del programa.
	Real	450	349	410	170	105	78		
1.6.a N° de docentes ingresantes a escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado capacitados.	Planif.	90	90	90	90	90	90	448 docentes capacitados para ingresar a la experiencia 7º, 8º y 9º grado rural	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	90	90	90	83	95	76		
1.7 N° de profesores de formación en educación formados para el uso educativo de las TIC.	Planif.	0	200	200	200	200	200	724 profesores de formación en educación capacitados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	274	250	528		
1.8 N° de directores y asistentes capacitados en gestión y mediación.	Planif.	500	250	350	450	300	350	1.090 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CFE/ CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	500	110	180	180	270	300		
1.9 N° de encuentros de formación continua de docentes de secundaria y centros unidocentes y multigrado.	Planif.	0	110	110	110	50	20	1.325 encuentros	Fuente: CES y CFE / Informes del programa.
	Real	0	239	404	315	347	377		
1.9.a N° de docentes de secundaria capacitados en participación juvenil y estrategias para el trabajo.	Planif.	0	500	500	500	500	500	2.625 docentes capacitados	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	650	435	560	480	600		

Productos			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.10	Unidades Regionales de Educación Permanente en funcionamiento.	Planif.	0	8	8	8	8	8	8 unidades funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	7	7	7	7	4		
1.10.a	Nº de formadores capacitados para las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	40	40	40	0	0	40 formadores capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	18	22	19	18	12		
1.10.b	Nº de docentes que participan en las actividades de las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	500	500	500	0	0	3.548 docentes capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	248	732	2.140	3.548	4.576		
1.11	Nº de personal de dirección de centros educativos del CES y CETP capacitados.	Planif.	0	980	980	980	980	980	980 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	948	953	851	950	1.145		
1.12	Nº de centros de formación en educación readecuados.	Planif.	0	7	3	3	1	1	15 centros de formación docente readecuados	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	7	2	2	3	1		
1.13	Proyectos de inversión implementados por los centros de formación docente.	Planif.	33	0	0	0	0	33	66 proyectos de inversión implementados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	33	33	0	0	0	32		
1.14	Instituto Universitario de Educación construido y en funcionamiento.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 IUDE construido, totalmente equipado y en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	0	0	0	0	0		
1.15	Sistema de gestión y digitalización de información en funcionamiento.	Planif.	0	0	1	1	0	0	1 sistema de gestión y digitalización de información funcionando	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	0	0	1	0	0		
1.16	Jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social.	Planif.	0	2	2	0	0	0	9 jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social realizadas	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	2	3	2	2	2		
1.17	Proyectos de extensión.	Planif.	0	6	6	6	7	7	8 proyectos de extensión	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	1	0	0	0	0		
Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1	Porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante.	Planif.	23%	--	--	--	--	18,4%	El porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante se reduce en 20%	Fuente: Censo Nacional de Docentes 2007 para línea de base y Sistemas administrativos de elección de horas.
		Real	23%	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d		
1.2	Desempeño de los docentes en escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado.	Planif.	n/c	L.Base	--	--	--	Final	El desempeño de docentes capacitados con el programa mejora en 10% en relación con su desempeño en línea de base	Fuente: Estudio de impacto del programa.
		Real	n/c	L.Base	n/c	n/c	n/c	s/d		

Componente 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Programa Rumbo implementado y funcionando.	Planif.	0	1	1	1	1	1	1 programa funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1	1	1		
2.1.a Nº de docentes formados en el Programa Rumbo.	Planif.	0	250	375	125	0	0	1.049 docentes formados en el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	205	425	419	0	0		
2.1.b Nº de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo.	Planif.	0	500	750	250	0	0	1.509 alumnos beneficiados por el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	142	440	927	0	0		
2.2 Observatorio Educación-Trabajo en operación.	Planif.	0	0	1	1	1	1	1 observatorio funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	1	1	1		
2.2.b Publicaciones del Observatorio Educación-Trabajo.	Planif.	0	0	0	1	1	1	3 publicaciones que utilizan información recolectada con el Observatorio Educación-Trabajo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	1	3		
2.3 Encuentros deportivos y de integración Proyecto Pintó Deporte.	Planif.	0	1	1	1	1	1	5 encuentros deportivos y de integración	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1	1	1		
2.4 Nº de alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	200	400	n/c	n/c	n/c	n/c	El CES y CODICEN resolvieron que a partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> sea absorbido por <i>Tránsito educativo</i> , implementado con otros apoyos.	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	200	379	n/c	n/c	n/c	n/c		
2.5 Nº de alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	0	600	600	600	600	600	2.990 alumnos beneficiados por <i>Proyecto Interfase</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	500	564	657	669	0		
2.6 Propuesta de articulación entre la educación media general y tecnológica.	Planif.	0	1	1	1	0	0	1 propuesta de articulación finalizada	Fuente: CETP/ CES/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	0	0		
2.7 Nº de <i>Consejos de participación</i> instalados y en funcionamiento.	Planif.	100	n/c	130	160	200	230	230 <i>Consejos de participación</i> están instalados y en funcionamiento en los liceos.	Fuente: CES - Actas de funcionamiento de los <i>Consejos de participación</i>
	Real	100	n/c	190	164	101	119		
2.8 Investigación cualitativa de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Planif.	0	n/c	0	0	1	0	1 evaluación de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	n/c	0	0	1	0		
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Tasas de desvinculación del 1º año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c	Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1º año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> disminuye en 15% relación al grupo de control A partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> es absorbido por <i>Tránsito educativo</i> .	Fuente: Estudio de Impacto del programa (Sistema de Bedelía de Liceos). Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c		
2.2 Tasas de repitencia del 1º año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	36%	n/c	n/c	n/c	n/c		
	Real	Benef.	42%	n/c	n/c	n/c	n/c		

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.3 Tasas de desvinculación del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%	n/c	Las tasas del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> disminuyen en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	2,5%	2,9%	2,5%	1,3%	n/c		
2.4 Tasas de repitencia del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	26%	28%	25%	27%	n/c		
	Real	Benef.	25%	29%	25%	23%	n/c		
2.4.a Tasas de abandono del 1º año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto Interfase</i> .	Planif.	Control	21%	23%	21%	16%	n/c		
	Real	Benef.	15%	17%	19%	14%	n/c		
2.5 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se matriculan en la educación media profesional.	Planif.	0	0	80	308	649	0	El 70% de los beneficiados por el Programa Rumbo se matriculan en la EMP	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	0	0	19	27	105	s/d		
	Real	0	0	13%	6%	11%	s/d		
2.6 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se gradúan de la educación media profesional.	Planif.	0	0	0	0	46	176	El 40% de los beneficiados por el Programa Rumbo se gradúan de la educación media profesional	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	0	0	0	0	s/d	s/d		
	Real	0	0	0	0	s/d	s/d		

Componente 3. Mejoramiento de la oferta educativa

Productos			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1	Nº de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media secundaria.	Planif.	0	17	45	33	44	36	175 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	17	14	46	35	46		
3.2	Nº de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media técnico profesional.	Planif.	0	28	44	28	55	53	208 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	28	22	44	0	90		
3.3	Proyectos de inversión implementados por los centros educativos.	Planif.	475	135	0	0	0	436	935 proyectos de inversión implementados	Fuente: CES/ CETP/ Informes del programa.
		Real	475	499	0	0	0	446		
3.4	Nº de aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad.	Planif.	0	6	6	6	6	6	41 aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	5	8	15	7	9		
Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1	Cupos creados en los centros educativos construidos con recursos del programa logran matricular alumnos y ampliar la matrícula.	Planif.	0%	80%	80%	80%	80%	80%	80% de los cupos creados por el programa han sido ocupados por alumnos matriculados	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	0%	96%	49%	74%	87%	75%		
3.2	Porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula.	Planif.	68%	--	--	--	--	75%	El porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	68%	65%	86%	80%	93%	99%		
3.3	Porcentaje de centros que tienen una matrícula total no superior a 800 estudiantes por centro.	Planif.	62%	--	--	--	--	68%	El porcentaje de centros que tienen una matrícula no superior a 800 alumnos por centro aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
		Real	62%	61%	68%	68%	70%	67%		

Componente 4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	1	3	4	3	3	3	3 consejos aplican el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	2	3	3	3	3		
4.1.a N° de funcionarios usuarios capacitados anualmente en el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	40	30	25	0	0	0	64 funcionarios capacitados por el Programa utilizan el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	40	64	0	0	0	0		
4.2 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	1	3	5	Los 5 consejos aplican el sistema recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0	1		
4.2.a N° de funcionarios usuarios del sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	25	17	40	40 funcionarios utilizan el sistema de recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0	7		
4.3 N° acumulado de Consejos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	3	5	5	5	5	5	Los 5 consejos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	3	4	4	4	4	4		
4.3.a N° de centros educativos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	32	402	0	402	32	0	32 centros educativos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	32	32	32	32	32	32		
4.4 Plan Estratégico de Tecnologías de Información actualizado.	Planif.	0	0	1	1	0	0	1 plan estratégico de tecnologías de información actualizado	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	1	0	0		
4.5 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de gestión de expedientes.	Planif.	1	1	1	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de gestión de expedientes	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	0	0	1	1	2		
4.6 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de resoluciones.	Planif.	1	1	2	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de resoluciones	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	1	1	1	1	2		
4.7 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio.	Planif.	0	0	2	4	4	4	4 consejos aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0	0		
4.8 Estudios sobre infraestructura educativa e impacto en aprendizajes.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 estudio sobre infraestructura educativa	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	1	0		
4.9 Estudio sobre oferta educativa para la población rural.	Planif.	0	0	0	1	0	0	1 estudio sobre oferta educativa en población rural	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0	0	1		
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo.	Planif.	25 días	--	--	--	--	20 días	El tiempo destinado para realizar las liquidaciones de sueldo se reduce en un 20% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	25 días	25	23	23	23	23		
4.2 Tiempo promedio de preparación de entregas a Consejos Desconcentrados.	Planif.	2 días	--	--	--	--	1,2 días	El tiempo medio de entregas a los consejos desconcentrados se reduce en un 40% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	2 días	2	1,75	1,75	1,75	1,75		

Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.3	Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega.	Planif.	50%	--	--	--	--	95%	El porcentaje de bienes trazables aumenta en 90% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	50%	67%	67%	67%	67%	67%		
4.4	Porcentaje de legajos de funcionarios de ANEP automatizados.	Planif.	0%	--	--	--	--	65%	El porcentaje de legajos automatizados aumenta en 65% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	0%	0%	0%	0%	0%	0%		

Anexo V

Matriz de mitigación de riesgos

Matriz de evaluación de riesgos									
Nº	Componente/Producto	Tipo de riesgo	Riesgo	Impacto	Probabilidad	Calificación (Imp. X Prob.)	Clasificación del riesgo		Medidas de mitigación
							Valor	Nivel	
1	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Limitado monitoreo de la inversión	2	2	4	2	Medio	<ul style="list-style-type: none"> Garantía de la recolección de datos de fuentes primarias y secundarias para las distintas etapas de Evaluación (Línea de Base, Intermedia y Final).
2	1. Formación en Educación y 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	Sostenibilidad	Falta de coordinación entre actores participantes	3	2	6	3	Alto	<ul style="list-style-type: none"> Crear Comisiones de trabajo por línea de acción con integrantes de los Consejos de Educación. Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de los Consejos de Educación.
3	Programa	Ambientales y Sociales	Infracción de normas y parámetros de buen desempeño ambientales o sociales	2	1	2	1	Bajo	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar y promover la utilización de tecnologías limpias en las obras de infraestructura edilicia. Continuar práctica de presentación previa a la comunidad de los proyectos edilicios.
4	Programa	Sostenibilidad	Presupuesto inadecuado	2	2	4	2	Medio	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar escenarios con diferentes tipos de cambio y rangos de precios en función estimaciones de aumento de costos por el ICC. Mayor difusión de los llamados a adquisiciones Incrementar la coordinación con la DSPP y DSI ANEP.
5	Programa	Fiduciarios	Retraso en el flujo de fondos de contrapartida (Plan de Desembolsos)	2	1	2	1	Bajo	<ul style="list-style-type: none"> Buscar compromisos del Gobierno y en especial del MEF con los fondos para inversión en educación prevista para el Programa.
6	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Informes financieros, técnicos y ambientales extemporáneos	2	1	2	1	Bajo	<ul style="list-style-type: none"> Generar información pertinente y actualizada para la toma de decisiones. Promover un clima de trabajo inclusivo y articulado interinstitucionalmente.
7	Programa	Fiduciarios	Retrasos en las adquisiciones o imposibilidad de hacerlas	3	1	3	2	Medio	<ul style="list-style-type: none"> Planificar procedimientos de compras previendo los plazos administrativos correspondientes. Elaborar anualmente en coordinación con los Consejos de Educación los POA para fortalecer la planificación. Simplificar trámite para la firma de contratos con consultores individuales.
8	Programa	Fiduciarios	Adquisiciones no cumplen los requisitos de calidad definidos en los TdR	2	1	2	1	Bajo	<ul style="list-style-type: none"> Realizar procedimientos según el Reglamento Operativo, normativa de ANEP y del Estado. Analizar viabilidad previa, monitoreo y controles de cumplimiento oportunos y continuos.

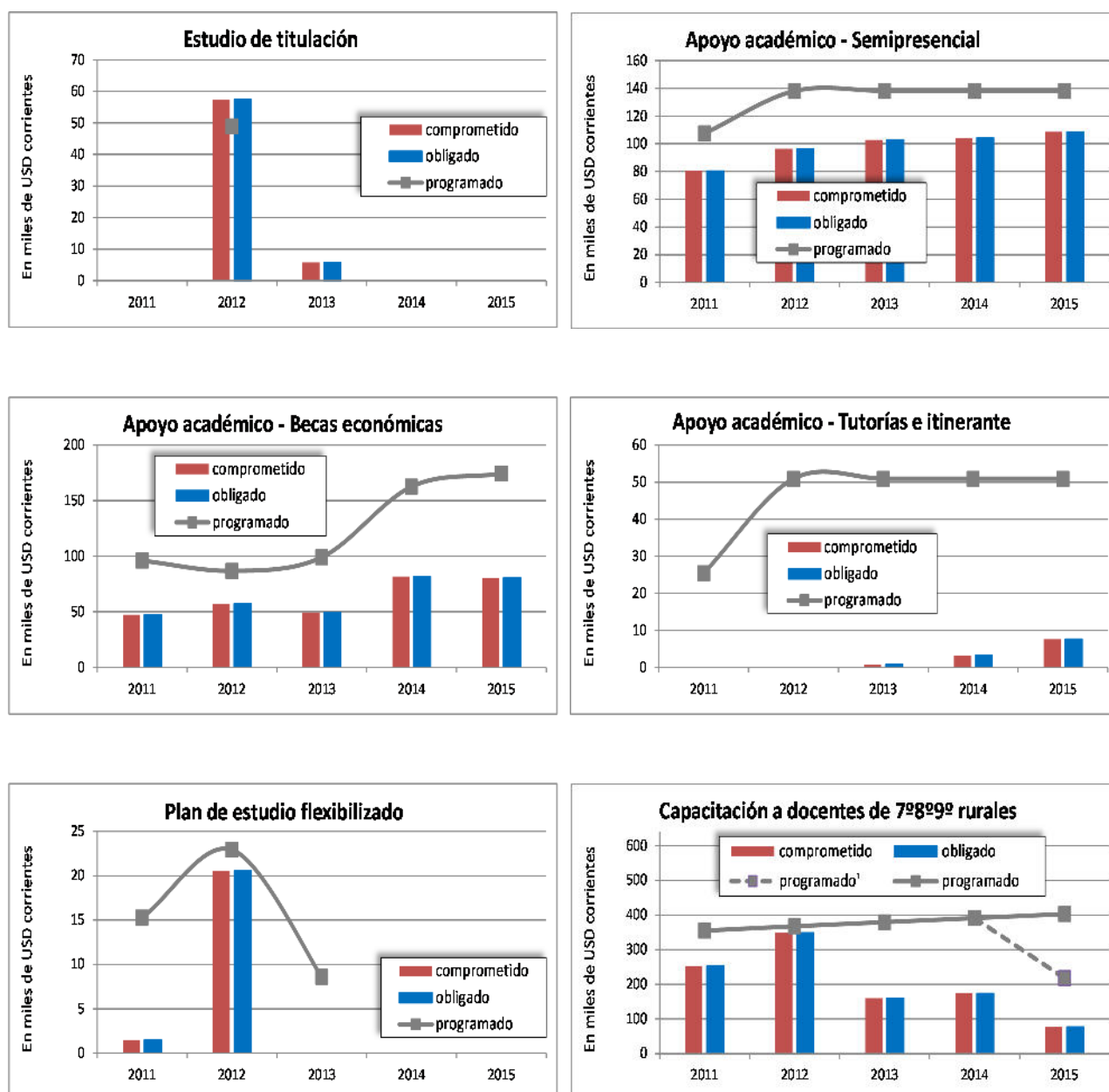
Anexo VI

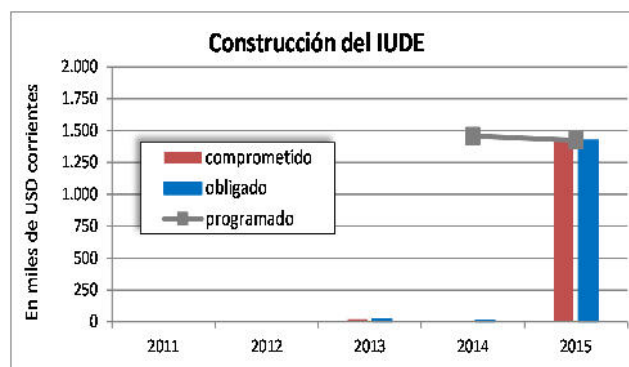
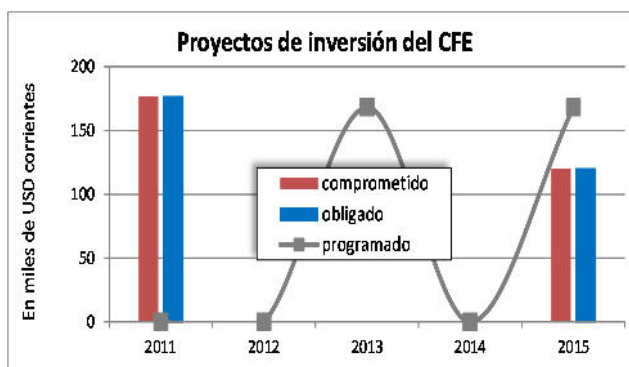
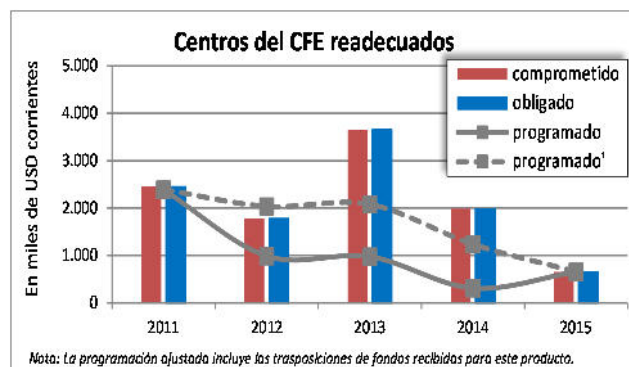
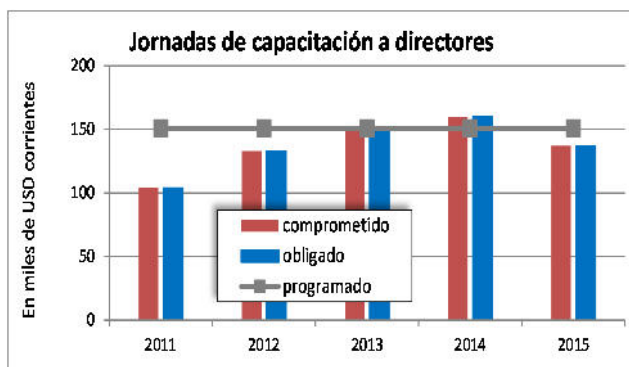
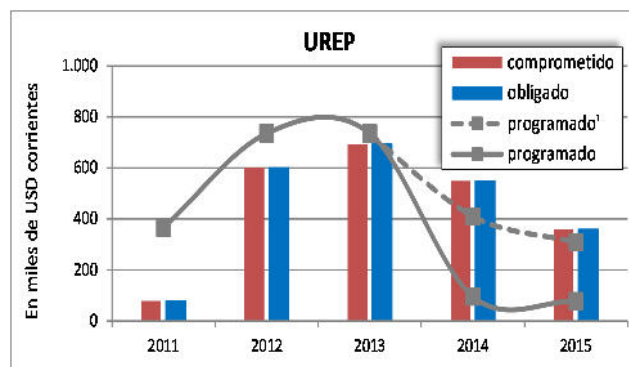
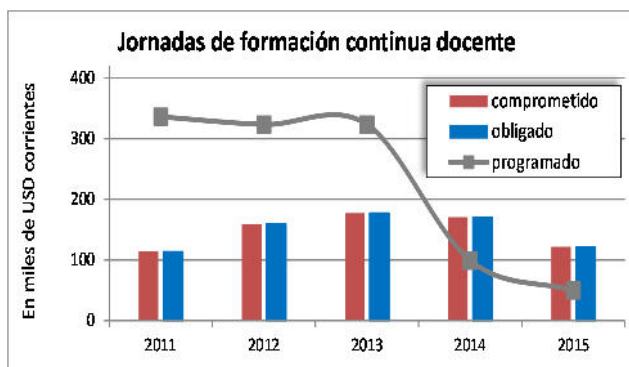
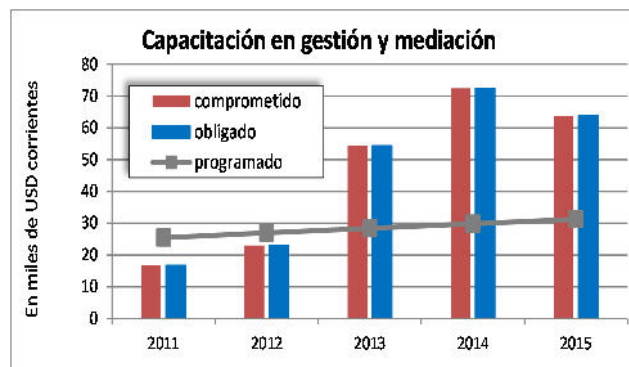
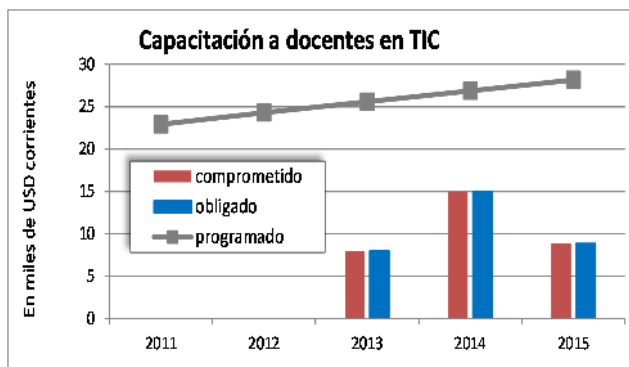
Inversiones por producto

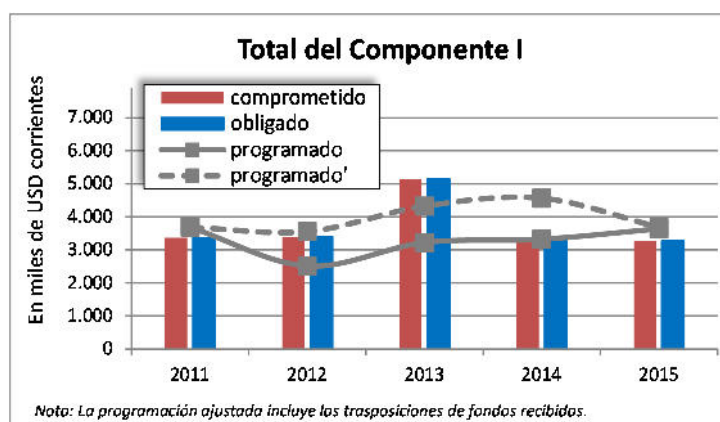
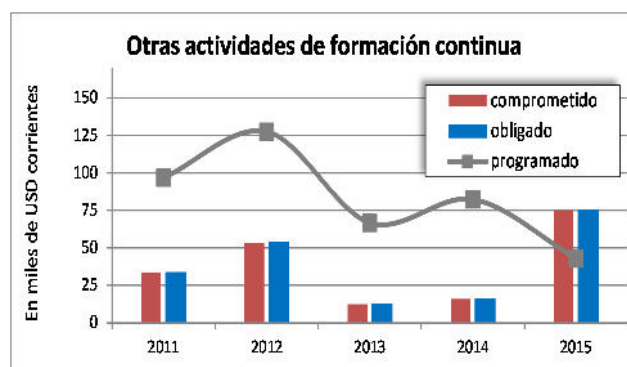
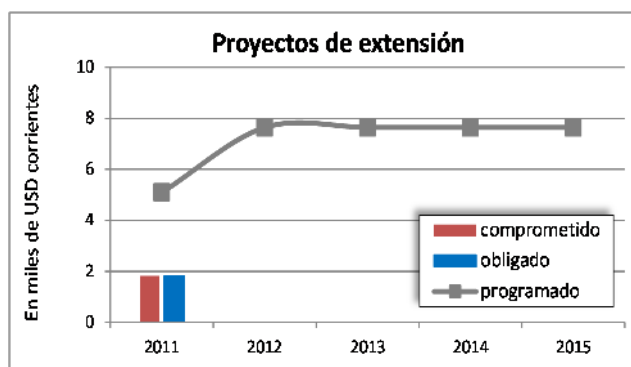
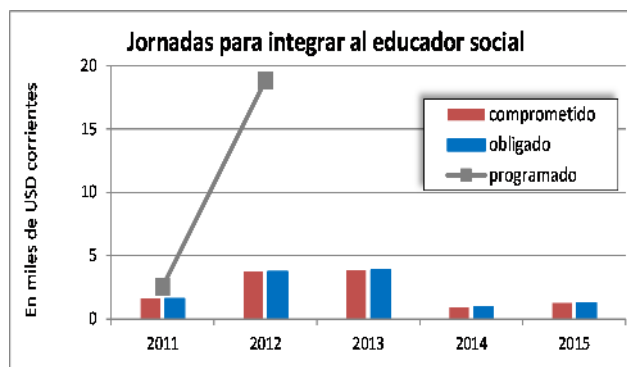
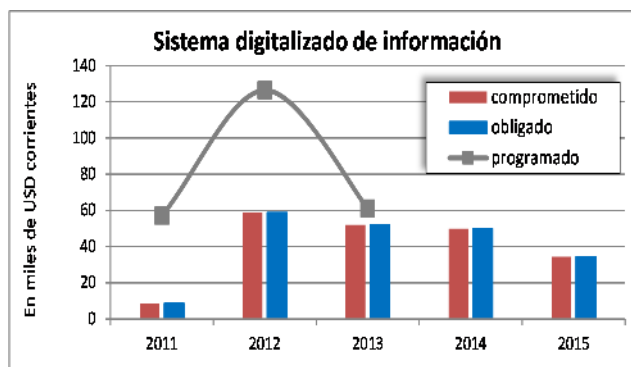
A continuación se presenta el **estado de situación de la ejecución financiera de los principales productos del Programa** que fueron identificados en su *Matriz de resultados*. Al respecto conviene destacar algunos elementos:

- El monitoreo de la ejecución se realiza a partir de dos indicadores: los recursos comprometidos y los obligados; el primer caso relacionado a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el segundo vinculado a inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal estos dos indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales.
- Como forma de describir el grado de avance de la ejecución financiera de cada producto se incluyen en cada gráfico las metas financieras programadas para el período 2011-2015.
- La información financiera considera como fecha de cierre el 31/12/2015; mientras que las metas antes señaladas refieren al año calendario.

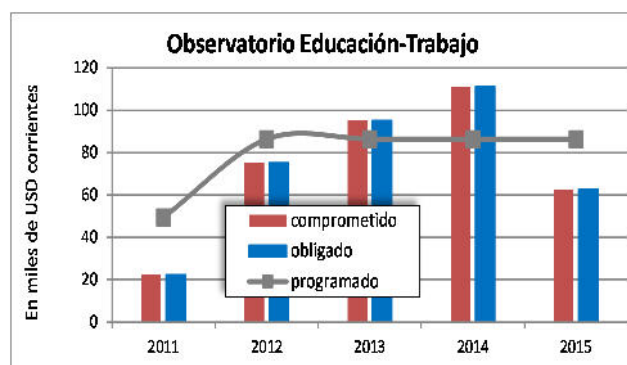
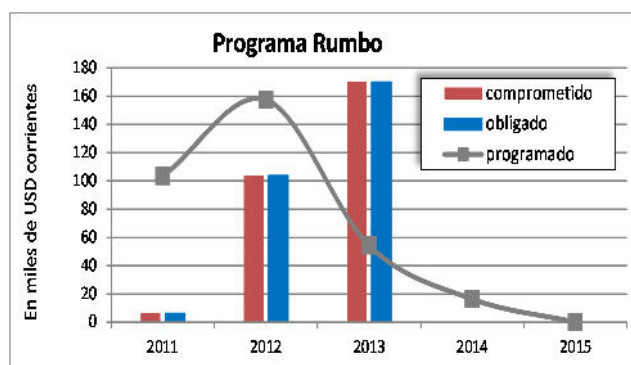
Componente 1: Formación en educación

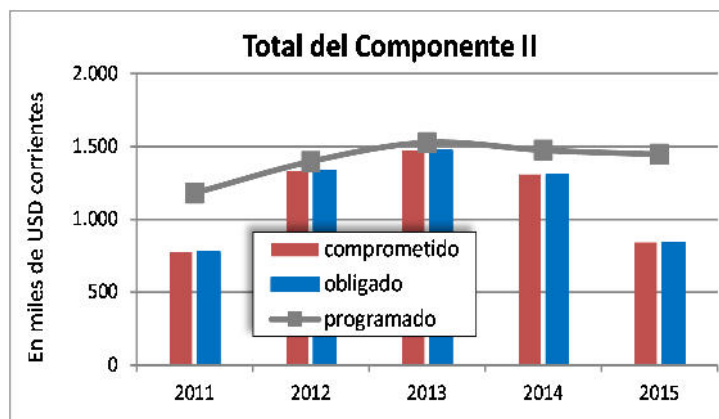
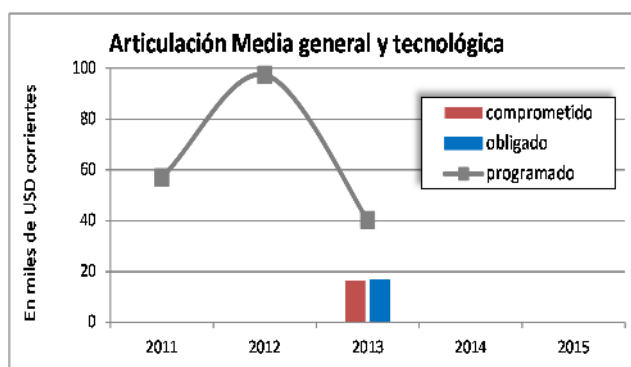
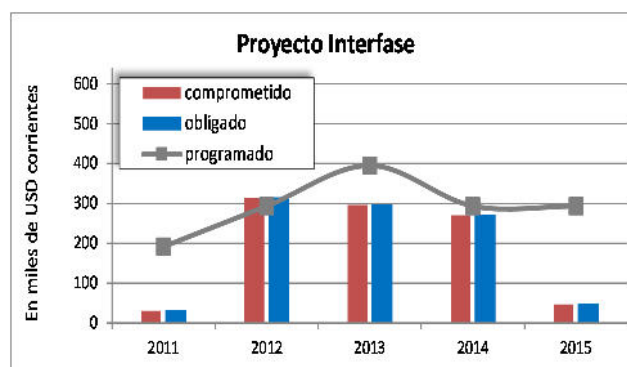
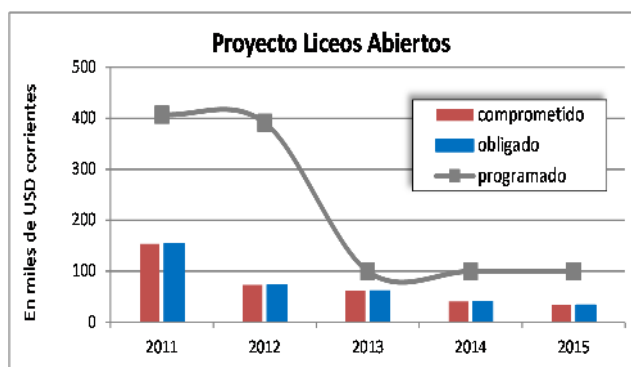
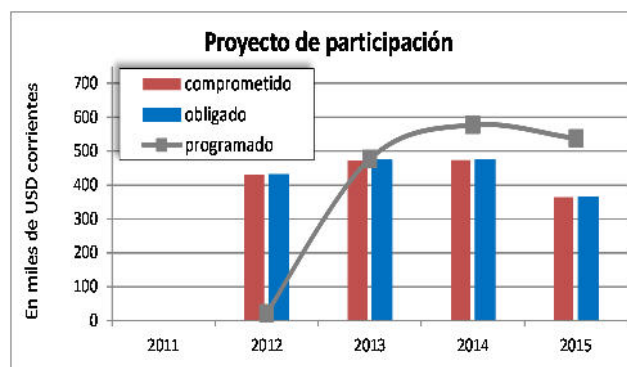
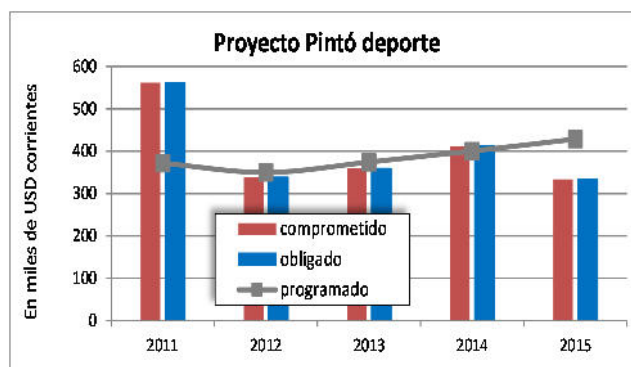




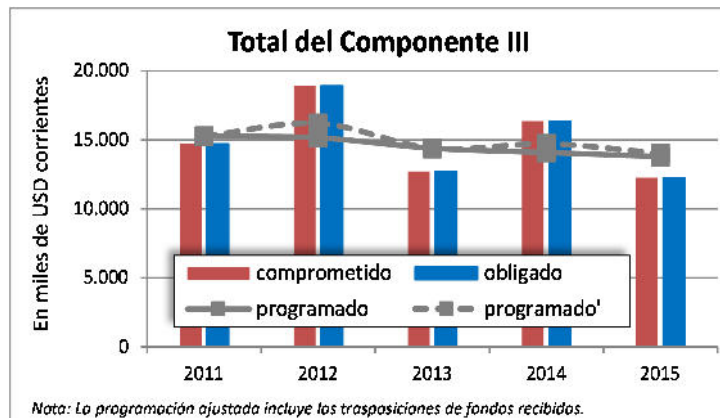
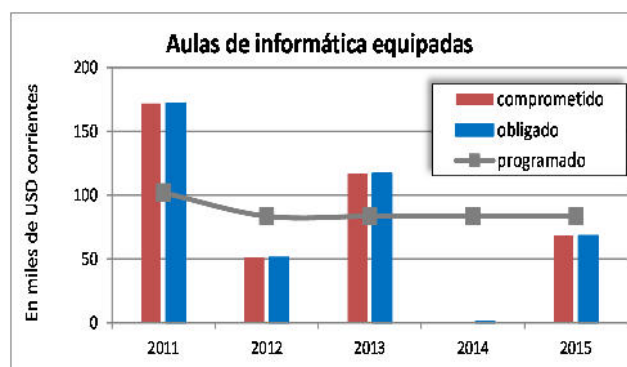
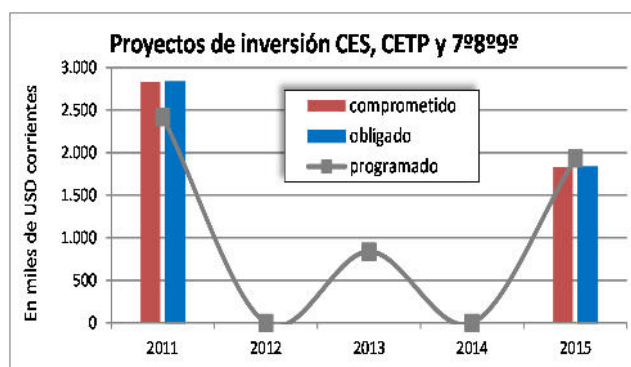
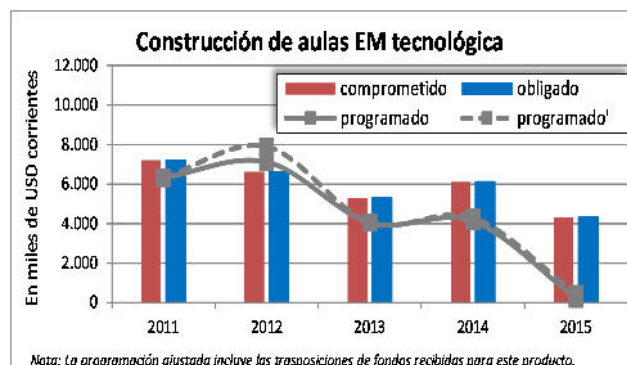
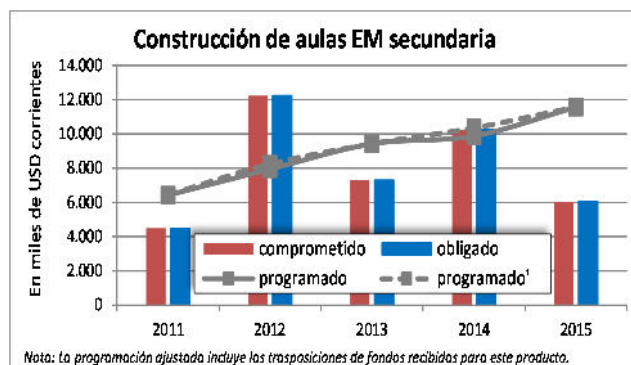


Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media

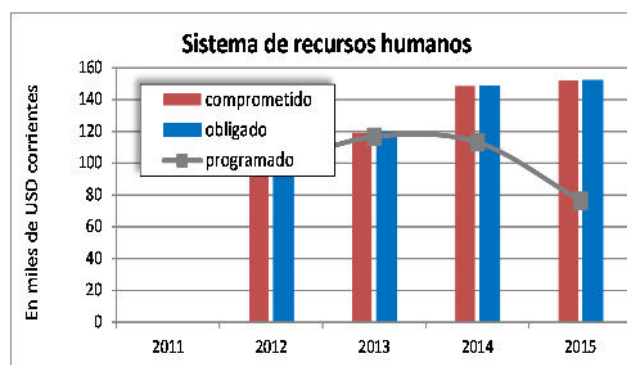
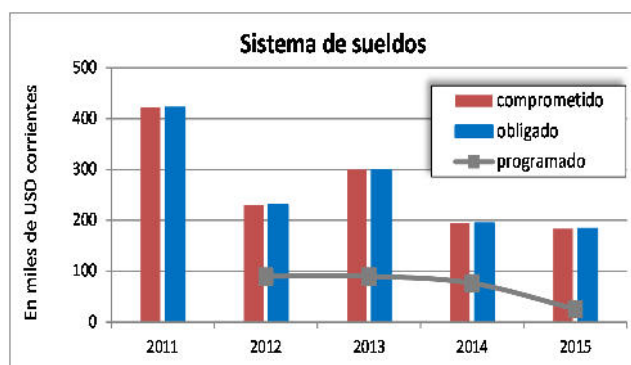


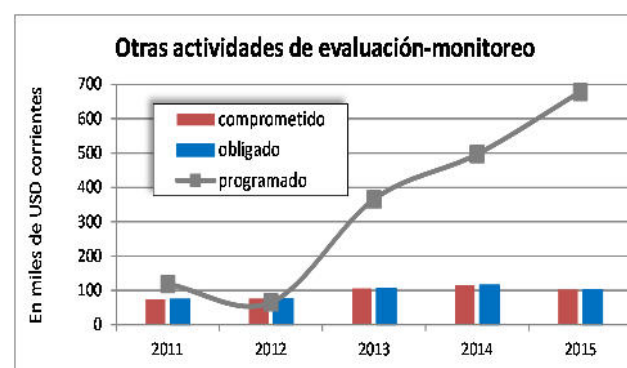
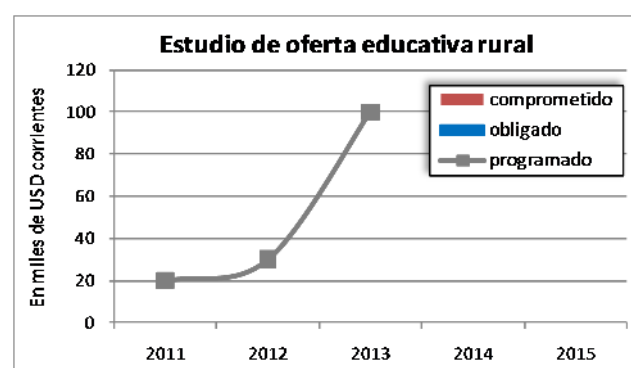
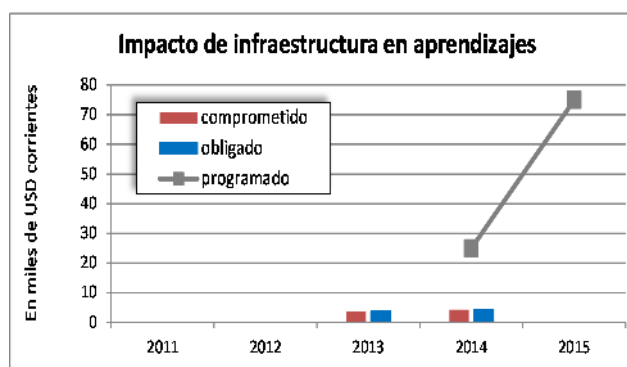
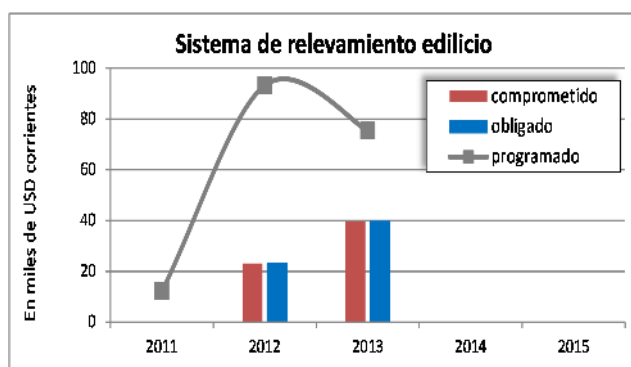
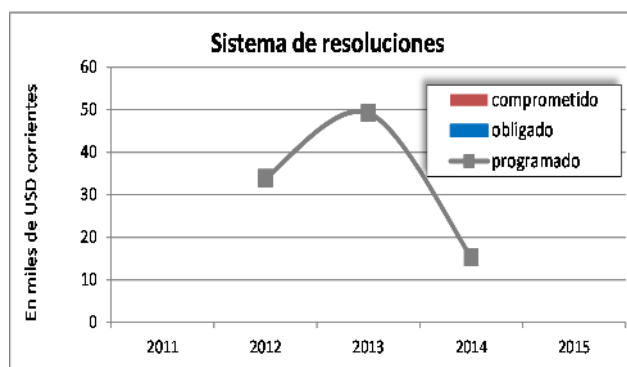
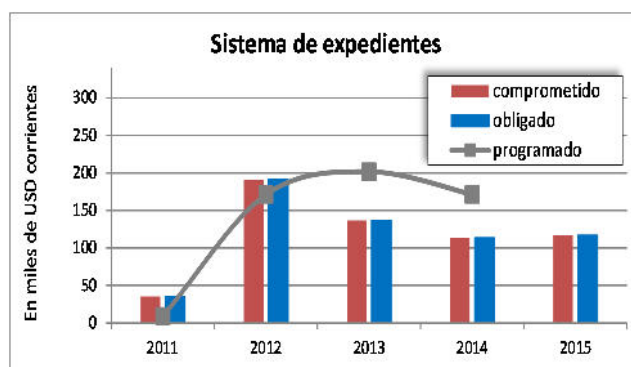
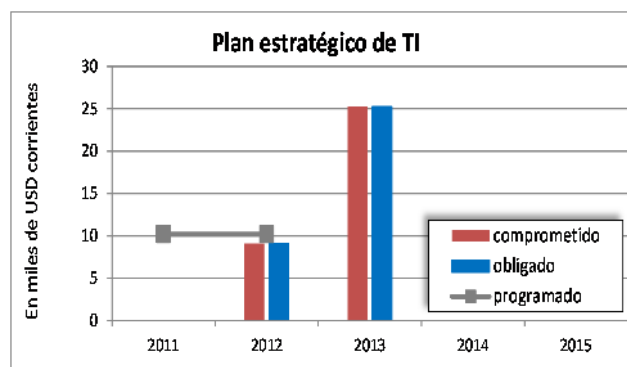
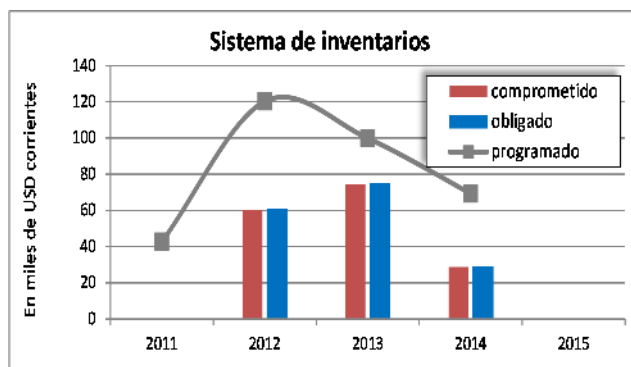


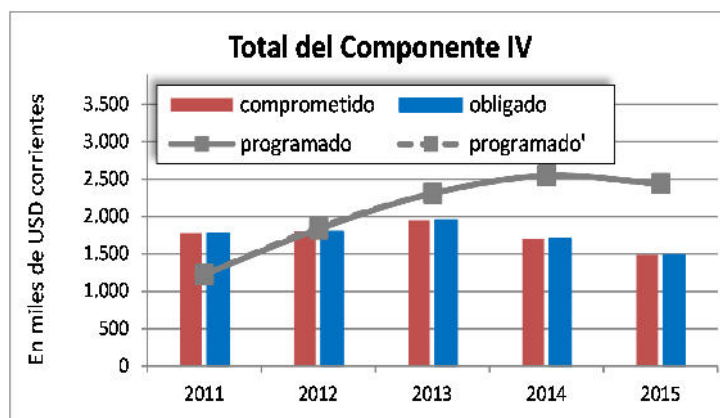
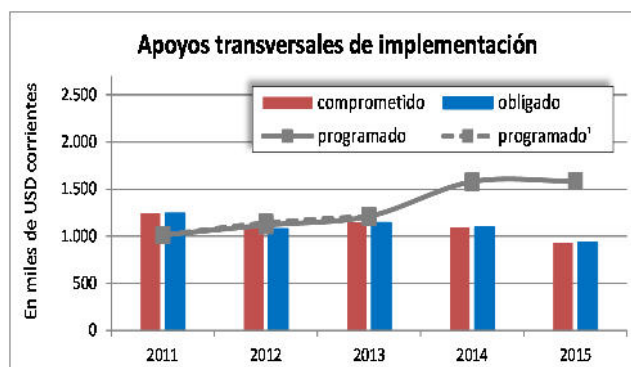
Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa



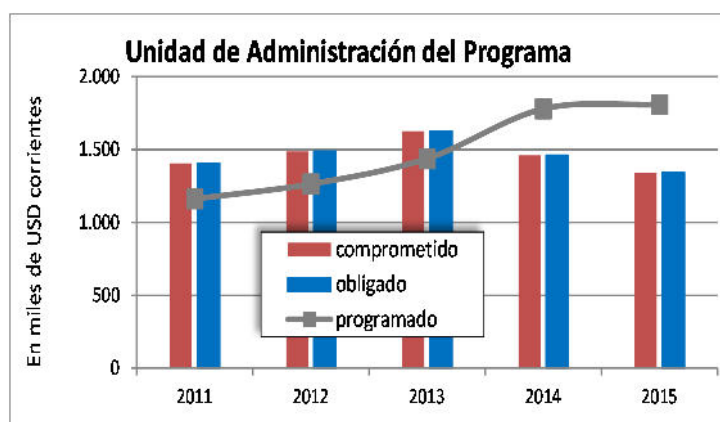
Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa







Componente 5: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



Total de componentes del Programa

