

**PROGRAMA MULTIFASE PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION MEDIA-FASE I  
(DR-0112)**

**RESUMEN EJECUTIVO**

<b>Prestatario:</b>	La República Dominicana	
<b>Agencia ejecutora:</b>	Secretaría de Estado de Educación (SEE)	
<b>Monto y fuente:</b>	<b>Primera fase:</b> IDB: (OC) US\$52,0millones (IFF) US\$ 8,4millones Local: US\$ 6,0millones Total: US\$58,0millones	<b>Segunda fase:</b> IDB: (OC) US\$ 81 millones Local: US\$ 9 millones Total: US\$90 millones
<b>Términos y condiciones:</b>	Plazo Amortización: Período de Gracia: Desembolso:  Tasa de Interés: Inspección y vigilancia: Comisión de crédito: Moneda:	25 años 3,5 años 3,5 años más 6 meses para los recursos de auditoría y evaluación Variable 1% del total del préstamo 0,75% Dólares E.E.U.U. de la facilidad unimonetaria
<b>Objetivos:</b>	<p>El objetivo general del programa es mejorar el acceso y aumentar la calidad de la educación media.</p> <p>Los objetivos específicos son: (i) reorganizar la oferta y optimizar el uso de la infraestructura; (ii) promover la eficiencia en la gerencia escolar; (iii) revisar los planes y programas del nivel medio para una adecuada distribución y carga horaria; (iv) asegurar la disponibilidad de insumos educativos; (v) modernizar la política de capacitación de los recursos humanos del sector; y (vi) reducir los riesgos de fracaso escolar de los jóvenes.</p>	
<b>Descripción:</b>	<p>El programa se define como una operación que apoya al sector de educación media en dos fases. En la primera fase, cuyo financiamiento se propone en este documento, se reformará el modelo de gestión, el sistema de capacitación docente y se mejorará el acceso al nivel de educación media reduciendo la sobreedad y mejorando el uso de la infraestructura. Al final de la primera fase se prevé un rápido crecimiento de la matrícula. Por lo tanto, la posible segunda fase tendría como objetivo sostener las reformas de política logradas en la primera fase durante un período de rápido crecimiento.</p> <p>La primera fase, durará tres años y concentrará sus esfuerzos en la reorganización del sistema de educación media y en corregir la subinversión que llevó a la proliferación de centros educativos</p>	

inadecuados para el nivel medio. Durante este período se pretende instaurar un modelo de gestión de centro con mayor autonomía para la innovación pedagógica y gerencial. Asimismo se reformará el sistema de capacitación docente de uno basado en títulos a un modelo basado en el desempeño en el aula.

La posible segunda fase, duraría cuatro años y aseguraría que las mejoras de calidad alcanzadas durante la fase I, se mantengan durante un período de rápido crecimiento de la demanda. Las actividades a ejecutar durante la fase 2 serían una continuación de las actividades de la fase I y representarían la consolidación y expansión del nuevo modelo del nivel medio. La posibilidad de que la Administración del Banco considere proponer al Directorio Ejecutivo la aprobación de un préstamo para financiar la segunda fase del Programa estará sujeta a una evaluación del progreso alcanzado en el cumplimiento de los indicadores incluidos en el Anexo III.

**Estrategia del  
Gobierno y del  
Banco en el  
sector:**

Este programa responde a la estrategia global de mejorar el nivel educativo del país y responde al aumento de la demanda en el nivel secundario generado por las inversiones realizadas en el nivel básico. El programa fue incluido en la programación del Banco (GN-1958) y concuerda con la estrategia del Banco para la educación primaria y secundaria. La estrategia del Banco y del país en cuanto a la educación secundaria concuerda en las siguientes áreas críticas: (i) enfocar las acciones en aumentar los aprendizajes en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguas; y (ii) reformas en la gestión escolar. (Par. 1.29)

**Revisión social y  
ambiental:**

No se espera que las obras tengan un efecto adverso sobre el medio ambiente basado en la experiencia de los dos proyectos de educación básica anteriores<sup>1</sup>. Durante la preparación de la operación se revisaron las normas ambientales aplicadas por la Unidad Coordinadora de Proyectos (UCP) y se concluyó que la factibilidad ambiental de cada proyecto deberá ser aplicada de manera ex ante a la adjudicación de la obra. Asimismo, los estudios de factibilidad de las obras se incluirán en las revisiones anuales del programa. Además, se extenderán las actividades desarrolladas en el nivel básico sobre educación ambiental y protección del medio ambiente.

---

<sup>1</sup> Evaluación de Medio Término. Préstamo No. 897/OC-DR. Borrador para discusión.

<b>Beneficios:</b>	Entre los beneficios del programa, se puede mencionar la reducción en la tasa de repitencia con los siguientes efectos: (i) una reducción en el costo total (años-alumnos) requeridos para graduar a una cohorte; (ii) liberación de plazas en el primer año; (iii) aumento del número de graduados; (iv) reducción en el número de años de estudio para producir un graduado. Finalmente, puede mencionarse la reducción en la tasa de deserción.
<b>Riesgos:</b>	<p>El programa delega una serie de funciones a los centros educativos con el propósito de incentivar la innovación pedagógica y el uso óptimo de los insumos educativos a nivel de escuela. A pesar de que existe en la República Dominicana un alto grado de participación de la comunidad en las escuelas, éstas han tenido un acceso parcial a procesos de gestión a nivel de centro. Para mitigar este riesgo el programa tiene previsto fortalecer la capacidad de las Juntas de los centros educativos, a través de asistencia técnica y capacitación. (Par. 4.19)</p> <p>La introducción de incentivos a la innovación pedagógica y de gestión de los centros educativos se llevará a cabo a través de un mecanismo de concurso de proyectos. Esta modalidad concursable puede generar riesgos de inequidad, ya que las escuelas que más necesitan refuerzo probablemente no tengan igual capacidad propositiva y de diseño de propuesta. Para asegurar mayor igualdad de oportunidades el programa proveerá entrenamiento específico a las Juntas de centro en la preparación de propuestas. (Par. 4.20)</p>
<b>Condiciones contractuales especiales:</b>	<p><b>Previas al primer desembolso:</b> (i) evidencia que se ha creado la UCP del programa; (ii) evidencia que ha entrado en vigencia el Reglamento Operativo del programa, el que deberá incluir entre otros aspectos, los procedimientos de: (a) administración para las transferencias de la canasta educativa a las Juntas de Centros Educativos o a las Juntas de Plantel y (b) los proyectos pedagógicos; y (iii) evidencia de la apertura de una cuenta bancaria especial del proyecto. <b>Previas al primer desembolso para el componente I “acceso”:</b> evidencia que ha entrado en vigencia la modificación legal para establecer que el programa de corrección de flujos pueda llevarse a cabo en menos de cuatro años. <b>Previas a la participación de un centro en el sub-componente II “canasta educativa”:</b> (i) evidencia que se han creado las juntas de plantel del programa; y (ii) evidencia de que se ha constituido la respectiva Junta de Centro o Junta de Plantel, según el caso.</p>
<b>PTI:</b>	Esta operación califica como un proyecto que promueve la equidad social, como se describe en los objetivos claves para la actividad del Banco contenidos en el informe sobre el Octavo Aumento General de Recursos (Documento AB-1704).

El programa focaliza sus inversiones en la oferta de media de tanda nocturna y en sectores urbano-marginales. Los quintiles inferiores de ingreso se concentran en estas tandas. Por lo tanto, el programa califica como una inversión focalizada hacia los sectores de menores ingresos del país (cuadro IV-5). El prestatario utilizará 10 puntos porcentuales adicionales del financiamiento del Banco. (Pár. 2.33).

**Excepciones a las  
políticas del  
Banco:**

Ninguna

**Adquisiciones:**

Se exigirá el empleo de la licitación pública internacional para: (i) construcción de obras por un valor igual o mayor a US\$1.000.000; adquisición de bienes y servicios relacionados por un valor igual o mayor a US\$250.000; y (iii) contratación de servicios de consultoría por valor mayor a US\$200.000. Los bienes, obras y servicios de consultoría contratados por montos menores a los señalados estarán sujetos a los procedimientos que se mencionan en el Plan de Adquisiciones, y que estarán reflejados en el Anexo D del Contrato de Préstamo. (Pár. 3.21)

## **I. MARCO DE REFERENCIA**

### **A. Introducción**

- 1.1 Desde la crisis de 1990, las autoridades dominicanas han hecho grandes esfuerzos para estabilizar la economía. Específicamente, se han fortalecido las finanzas públicas, se ha controlado la expansión del crédito, se han reducido las distorsiones cambiarias, financieras y de precios, se ha abierto la economía y se han normalizado las relaciones financieras del país con los acreedores externos. Así, la economía Dominicana ha experimentado en los últimos cuatro años las tasas de crecimiento más altas de toda la región a consecuencia del incremento del turismo, las zonas francas y la inversión extranjera directa. Se han consolidado cambios en la estructura de exportaciones y se estima que las nuevas líneas de exportación más integradas al exterior y más intensas en mano de obra son justamente las que han experimentado mayor crecimiento<sup>1</sup>.
- 1.2 La creciente integración del mercado mundial hace que los principales competidores en la provisión de mano de obra barata sean países de aún menores niveles de salario relativo en Asia y crecientemente Europa del Este. Esta es una estrategia insuficiente para la República Dominicana, ya que una estrategia de integración al mercado mundial basada en crecientes niveles de competitividad requiere de un aumento sostenido de los niveles de productividad de la mano de obra. Una de las condiciones necesarias para realizar ese aumento de productividad es una estrategia educativa orientada a mejorar la calidad y universalizar el acceso de la población a la educación media. El reto de la globalización de la economía dominicana supone una mano de obra calificada, para lo cual una educación media de calidad es esencial.
- 1.3 La demanda laboral por una mano de obra con mayor nivel educativo está sustentada en el aumento de las tasas de retorno privadas para aquellos trabajadores que completan el nivel medio comparados a aquellos que no logran completar este nivel (12% vs. 3,5%). Además, la graduación del nivel medio aumenta fuertemente la probabilidad de participar en el mercado de trabajo. En efecto, la tasa de participación de los graduados de media es de 62% comparada con un 43% para aquellos que no terminan el nivel medio.
- 1.4 En 1991, mediante el Plan Decenal de Educación (PDE), la República Dominicana impulsó un esfuerzo de modernización de su sector educativo para aumentar el nivel y relevancia de la educación de su población. Así, la educación básica ha venido incrementando paulatinamente sus tasas de promoción. Esto ha llevado a mejoras en la eficiencia terminal de la educación básica, dado que hoy en día el 47% de una cohorte escolar se gradúa de octavo grado en comparación con el 22% en 1988<sup>2</sup>. Las mejoras en el nivel básico han resultado en un concomitante aumento de la demanda por los grados noveno al doceavo (nivel medio). La matrícula media aumentó un 60% entre los años lectivos 1993 a 1998. Este aumento ha sido absorbido en su mayor parte por el sector público. El estado ha

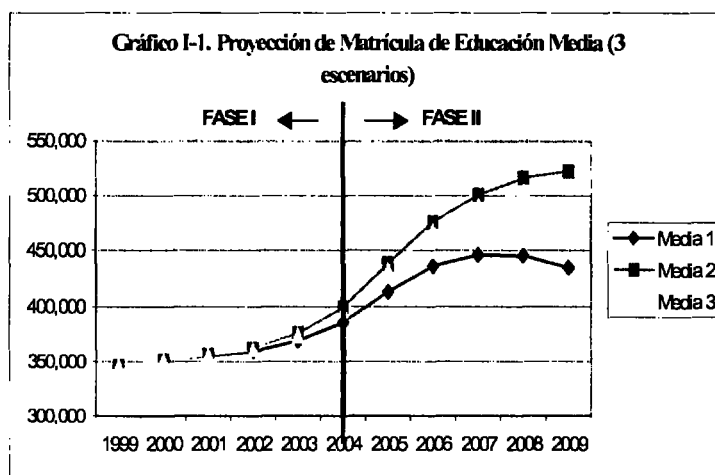
---

<sup>1</sup> Banco Interamericano de Desarrollo, Documento de Diálogo de Políticas (PDP).

<sup>2</sup> Plan Decenal de Educación. 1992 y BID, Diagnóstico del Sector Educación, 2000

aumentado la oferta educativa del nivel medio en un 81%, mientras que el sector privado sólo aumentó su oferta en un 17% durante el mismo período.

- 1.5 Sin embargo, las proyecciones de demanda para este nivel muestran que, a partir del año 2004, la tasa de crecimiento de la matrícula aumentará nuevamente de manera acelerada hasta estabilizarse próxima al año 2007. El gráfico I-1 detalla las proyecciones de demanda bajo tres escenarios distintos<sup>3</sup>. Esto crea una ventana de oportunidades para invertir en una estrategia de modernización del nivel en dos fases: (i) en un primer momento es importante invertir en la calidad y la estructura de incentivos del sistema; y (ii) en una segunda fase es imperativo consolidar las inversiones en la calidad realizadas para que no se deterioren durante un período de rápido crecimiento.



## B. Organización y prestación

- 1.6 La Ley General de Educación de 1997 define la organización del sistema de la siguiente manera: (i) la educación básica compuesta por ocho años, se divide en dos ciclos de cuatro años cada uno; y (ii) la educación media comprende los grados 9 a 12 y se divide en dos ciclos de dos años cada uno. El primer ciclo es común para todos los alumnos y apunta al desarrollo de habilidades generales básicas. El segundo ciclo se divide en una modalidad general, una técnico-vocacional y una artística. Los principales indicadores educativos se incluyen en el cuadro I-1.

<sup>3</sup> El primer escenario es el más conservador y asume que la eficiencia del nivel básico y del nivel medio se mantiene a los niveles de 1999. El segundo escenario supone que las mejoras en el nivel básico continuarán al mismo ritmo que se han venido desarrollando. El tercer escenario supone que una intervención sobre el nivel medio logra además, mejorar la eficiencia interna de este nivel.

**Cuadro I-1. Principales Indicadores Educativos. 1998-1999**

Niveles	Matrícula Total Miles (público)	Tasa de Matrícula Bruta	Tasa de Matrícula Neta	Docentes Total (público)	Carga Docente: Alum/Doc (público)	Carga Docente: Alum/Doc (privado)	Tasa de Repitencia	Tasa de Evasión
Inicial	189.6 (103.9)	32%	N/A	8.209 (3.391)	31	18	N/A	N/A
Básica	1,548.6 (1,292.9)	99,9%	84,1%	42.184 (29.089)	44	19	7,7%	8,9%
Media Total	346.0 (263.0)	50,7%	26%	12.370 (7.260)	36	16	10,5%	10,5%
Total	2,084.2 (1,659.8)			62.763 (39.740)				

- 1.7 La oferta educativa en la República Dominicana es predominantemente pública. En el período 1998-99 el 88% de la matrícula del nivel básico y el 75% del nivel medio era pública. De los 2.084.200 alumnos del sistema público y privado, aproximadamente el 68% es urbano. Sin embargo, 88% de la cobertura del nivel medio es urbana. Este fenómeno se explica en su mayor parte dado que la mayoría de los niños rurales (aproximadamente 70%) desertan el nivel básico antes de completar el ciclo, en parte por debilidades en la calidad de la oferta (concentración de escuelas multigrado, y falta de oferta del nivel básico completo) y en parte por el mayor costo de oportunidad que para las familias rurales representa enviar sus hijos a la escuela.

### **C. Gasto y financiamiento del sector**

- 1.8 La Ley General de Educación norma la estructura de gasto del sector educativo. De acuerdo a los art. 197 y 198, el gasto educativo debe representar el 4% del PIB, y el 16% del presupuesto de GRD. Asimismo, no menos del 20% de estos recursos deben dedicarse a gastos no salariales. Como porcentaje del PIB el gasto ha venido creciendo de 1,9% en 1994 al 2,9% en 1999. Como porcentaje del presupuesto ha aumentado del 12,2% en 1994 al 17,3% en 1999.
- 1.9 El gasto educativo total está compuesto por dos partidas principales: los montos asignados a la SEE y los montos asignados a través de la Presidencia, los cuales son discrecionales. El gasto de la SEE como porcentaje del presupuesto total educativo ha aumentado de manera significativa de 67% en 1994 a 90% en 1999. Esto evidencia que la discrecionalidad del gasto se ha reducido drásticamente. Sin embargo, casi la totalidad de los aumentos presupuestales se han traducido en aumentos salariales. Esto no es sorprendente, dado que los salarios del sector cayeron más que el promedio durante la crisis económica y aún no han recuperado el nivel real de principios de los '70<sup>4</sup>. Si se excluyen las transferencias a otras instituciones, la estructura presupuestaria de la SEE muestra que los salarios representan casi todo el presupuesto. En 1998 la SEE gastó un total de RD\$45,5 millones en materiales y suministros escolares. Esta suma representa el 0,8% del presupuesto de la SEE. De estos fondos, el 82% se asigna a materiales y

<sup>4</sup> Plan Decenal de Educación. 1992. A. Dauhajre, hijo y J. Aristy Escuder. (2000) Los Maestros en Latinoamérica: Carreras e Incentivos. El Caso de la República Dominicana. BID

suministros para la administración superior, el 13% se asigna a la educación básica, el 3,6% a bellas artes y el 1,4% a la educación de adultos. La educación media, al igual que el resto de los niveles fuera del básico, no reciben ninguna partida para materiales y suministros.

- 1.10 En vista de la estructura presupuestaria, se estimó el gasto real por estudiante de acuerdo al nivel educativo. En 1999 el gasto real por estudiante de educación básica fue de US\$135, mientras que el gasto por estudiante de media fue de US\$97. Asimismo, las tendencias muestran que el gasto por estudiante de básica y de media aumentó entre 1994 y 1998. En el año 1999 el gasto del nivel básico aumentó levemente, mientras que el gasto de media se redujo levemente.

**Cuadro I-2. Gasto público en educación e indicadores (millones de RD\$)**

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 (Proy.)
Educación como % del Presupuesto Nacional	12,19%	13,22%	13,40%	13,83%	15,55%	17,29%	19,31%
SEE como porcentaje del gasto en educación	66,95%	77,97%	85,19%	76,62%	88,85%	90,00%	90,00%
SEE como % del Presupuesto Nacional	8,16%	10,31%	11,41%	10,60%	13,82%	15,56%	17,38%
Tasa de crecimiento nominal del presupuesto de la SEE		34,94%	27,97%	21,51%	47,64%	22,44%	22,49%
Educación como % del PIB	1,89%	1,86%	1,93%	2,22%	2,51%	2,87%	3,26%
SEE como % del PIB	1,27%	1,45%	1,64%	1,70%	2,23%	2,58%	2,94%
Gasto de la SEE per capita en educación (RD\$)	234	308	386	458	661	792	948
Gasto de la SEE real per capita en educación (RD\$ de 1999)	309	373	448	492	658	792	862
Gasto de la SEE per capita en educación en US\$	19	24	30	33	45	50	57
Tasa de crecimiento del gasto real de la SEE per capita		29%	25%	9%	38%	12%	13%
Gasto real de la SEE por alumno (RD\$ de 1999)	1.700	1.898	1.727	1.880	2.500	2.987	3.229
Gasto por estudiante de básica (US\$)	87	107	124	107	142	135	193
Gasto por estudiante de secundaria (US\$)	84	111	102	95	107	97	100

Fuentes: Presupuestos *ejecutados* 1994-1999: Oficina Nacional de Presupuesto, Informe de Ejecución Presupuestaria. Presupuesto de la SEE para 1999 y 2000 estimados en base a porcentajes de 1998. El presupuesto de la nación para el 2000 es el propuesto a la legislatura. Tasa de cambio y PIB: Banco Central. Número de estudiantes: SEE.

- 1.11 El GDR ha demostrado su compromiso con el sector educativo ya que ha venido incrementando el gasto real per capita a una tasa aproximada de 23% en los últimos cinco años. El gobierno actual ha reafirmado su compromiso con la inversión en los sectores sociales, particularmente educación, salud y vivienda, por medio de la reasignación de recursos presupuestarios y del uso más eficiente de éstos recursos. El presente programa se inscribe en ésta estrategia y será financieramente sustentable en la medida que se generen ahorros a través de dos fuentes: (i) la reducción de los gastos corrientes en el nivel básico debido a la estabilización de esta matrícula; y (ii) las mejoras en la eficiencia interna del sistema (par. 4.6-4.8).



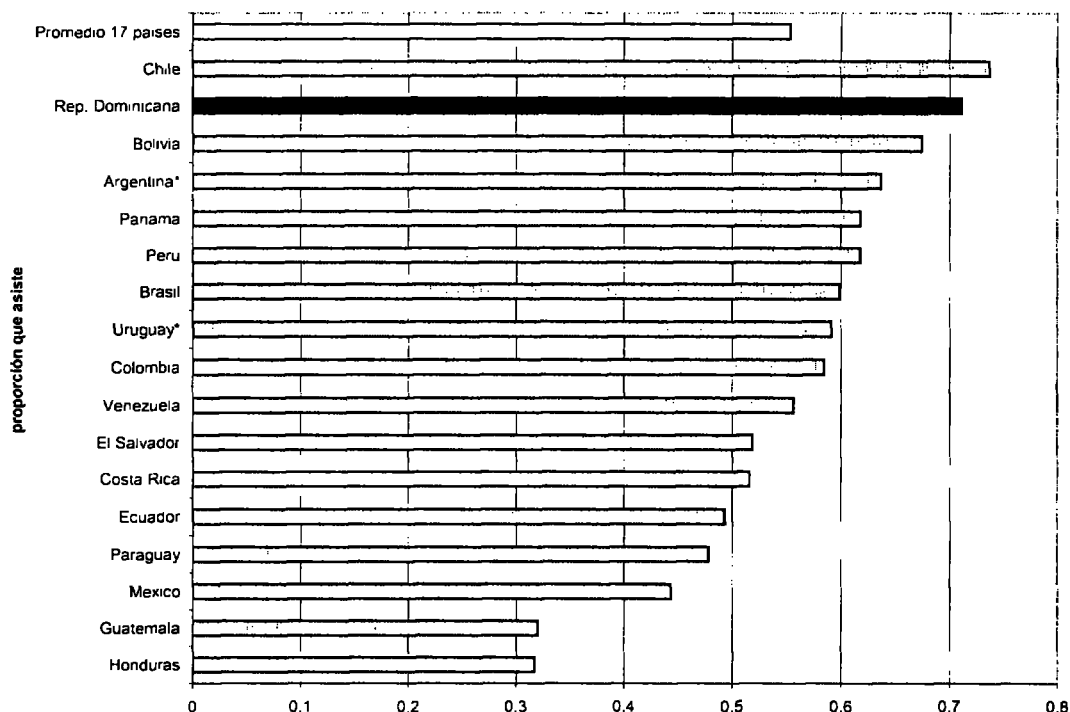
**D. La evolución de la educación dominicana: desafíos y oportunidades**

- 1.12 El progreso educativo en Latinoamérica fue considerablemente mayor en las generaciones nacidas entre 1930 y 1950 que entre aquéllas nacidas entre 1950 y 1970. En promedio, la generación del '50 tuvo 2,7 grados más de educación que las del '30. A partir de los años '50 el progreso educativo se estancó; y la generación del '70 sólo logró 1,9 grados más que los nacidos en los años '50. La República Dominicana estuvo dentro de los países que obtuvieron los mayores aumentos en la escolaridad promedio durante esta primera etapa, aunque también tuvieron el mayor desaceleramiento en la segunda etapa. Esto muestra un estancamiento de la acumulación de la escolaridad de las cohortes nacidas después del 50, no sólo en términos absolutos, sino también, en términos relativos al promedio latinoamericano<sup>5</sup>.
- 1.13 El estancamiento se explica por el creciente deterioro de financiamiento del sector, el cual hizo crisis en el año 1990. El salario nominal de los maestros por tanda de trabajo se mantuvo inalterado de 1966 a 1978 en RD\$75, arrojando una caída de 57% en el salario real por tanda que recibía el maestro de escuela. Descendió otro 5% en los siguientes diez años y aceleró su caída de 1988 a 1991. En 1991 el salario real por tanda que recibía un maestro equivalía al 20% del salario que recibía en 1966. A partir de 1993 se inició un proceso de recuperación del salario real de los maestros, alcanzando su nivel más alto de la década en 1997 cuando se estableció un nuevo sistema de remuneraciones que incluye un mayor salario básico por tanda.
- 1.14 A consecuencia de la recuperación en el financiamiento y en la puesta en marcha del PDE, hoy en día la República Dominicana cuenta con los niveles de asistencia escolar más altos de la región. Más aún, entre los jóvenes que dicen estar trabajando, la mayoría asiste a la escuela.

---

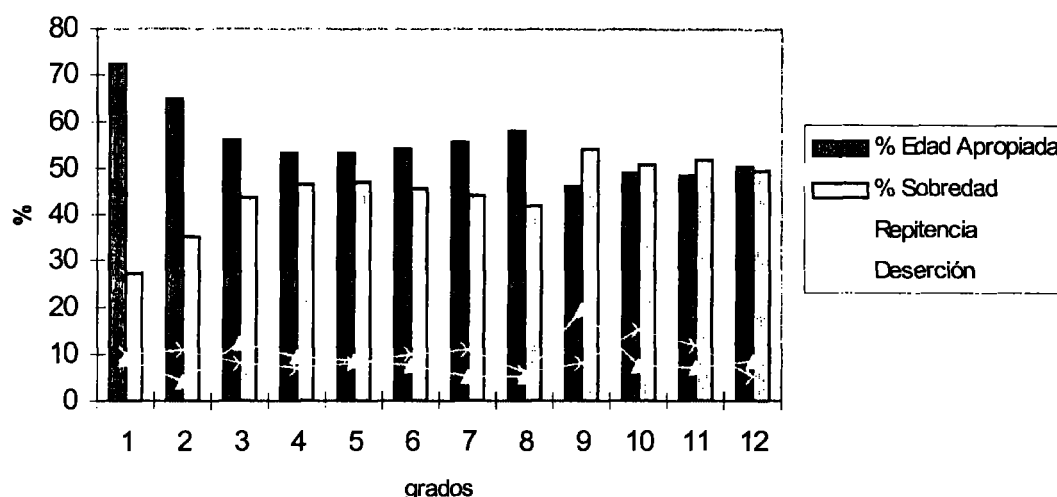
<sup>5</sup> Behrman, Duryea y Székely. (1999). Working Paper Series 407. La República Dominicana logró 3,9 grados más en la primera etapa y sólo 2,1 en la segunda.

**Gráfico I-2. Asistencia Escolar. Jóvenes 16-18 años**



- 1.15 Sin embargo, la mayor parte de los jóvenes no progresan al ritmo deseado, por lo cual una gran mayoría tienen más edad que la esperada para el grado al que están asistiendo. El gráfico I-3 muestra la relación entre la probabilidad de fracasar y la sobreedad. Nótese que el número de alumnos sin la edad apropiada vuelve a aumentar en el primer año de ingreso al nivel medio. Sin embargo, la mayor parte de éstos fracasan y por ende la alta tasa de repitencia de este año. Asimismo, pareciera que luego del primer fracaso una gran proporción se desalienta y abandona el sistema como lo evidencia el aumento en las tasas de deserción en los grados subsecuentes al primer grado de media. El abandono del sistema por un alto número de jóvenes repercute negativamente en la inserción de éstos en el mercado de trabajo y en sus probabilidades de obtener mayores ingresos.

Gráfico I-3. Tasas y Edad de la Matrícula. 1998-99



# 1. La educación media: ejes transversales y temas sectoriales

## a. Acceso y optimización de la infraestructura escolar

- 1.16 **La baja inversión física ha generado una oferta que se aleja del óptimo para atender una demanda creciente del nivel medio.** La distribución de los liceos no se corresponde con la concentración de demanda para la secundaria en áreas metropolitanas. De los 182 liceos (planteles con sólo media), sólo un cuarto se ubican en las grandes municipalidades. En contraste, más de la mitad de las escuelas de uso compartido (planteles de básica que ofrecen media), están en municipalidades grandes. Mientras que unos planteles compartidos están operando las tres tandas (matutina-vespertina-nocturna), atendiendo una demanda grande, con aulas llenas, la mayoría de los liceos están sub-utilizados. Un 61% de los liceos en áreas urbanas y 84% de los liceos en áreas rurales sólo tienen una tanda matutina o vespertina. Por el contrario, las escuelas con oferta de uso compartido en general son sobre-utilizadas. Casi todos (92%) están funcionando el día completo (por lo menos matutina y vespertina), y casi la mitad de éstos tienen tres tandas (matutina-vespertina-nocturna).
- 1.17 **A consecuencia de este desfase, la demanda de media fue absorbida en los planteles de básica.** La matrícula del nivel medio creció en un 60% de 1993 a 1998. La mayor parte del aumento de la demanda fue absorbido por el sector público (81% del aumento total), sin una concomitante inversión en la infraestructura del sector. La absorción se dio alojando a la matrícula media en tandas vacías de los planteles de básica, el 60% de la matrícula total de media se encuentra en planteles de uso compartido.
- 1.18 **La inadecuada planificación en la localización y el uso de la infraestructura ha generado hacinamiento en las escuelas de uso compartido.** Cerca del 70% de los alumnos de media matriculados en planteles de uso compartido urbana, asisten a clases de más de 35 alumnos por aula, y el 40% asisten a clases de más de 45,

llegando en algunos casos hasta 90 alumnos por aula. Este fenómeno se acentúa en los sectores urbano-marginales. Una mejor planificación del uso de la infraestructura permitirá reordenar la oferta existente y atender el aumento de demanda esperado a partir del 2004.

<b>Cuadro I-3. Matrícula de educación media. Alumnos por aula. 1998-1999</b>			
Liceos	Urbano	Rural	Nacional
<35	54%	63%	57%
<45	25%	24%	24%
45 y más	21%	14%	18%
Planteles compartidos			
<35	27%	41%	32%
<45	31%	25%	29%
45 y más	41%	35%	39%

## **2. Calidad de la educación: tres ejes básicos**

### **a. Gestión educativa**

1.19 **El sistema de gerenciamiento escolar es centralizado impidiendo los procesos de planificación a nivel local que integran los elementos curriculares, administrativos y gerenciales a nivel de centro.** La gestión de los centros educativos, tanto en el orden administrativo como curricular, está afectando negativamente el funcionamiento y desarrollo general de los centros. El esquema actual de gestión limita la participación de la comunidad educativa, conformada por los padres de familia, maestros, estudiantes, líderes de organizaciones de la sociedad civil, en el desarrollo de actividades tales como, el cuidado y mantenimiento de la infraestructura, mobiliario y equipos. Asimismo, esta situación no permite velar por el cumplimiento exacto de los horarios y calendario escolar definidos legalmente.

1.20 **La falta de unificación de gerencia en los planteles de uso compartido ha generado ineficiencias de gestión escolar.** Los planteles educativos adolecen de serios problemas administrativos y gerenciales generados por el funcionamiento de diferentes centros educativos en un mismo plantel sin ningún tipo de planificación que les permita tener una visión integrada de los servicios que se prestan. Cada tanda por plantel tiene su propio director e instrumento de administración lo cual limita la visión integral del mismo haciendo un uso inadecuado de los recursos educativos existentes como espacios físicos, laboratorios, material didáctico, mobiliario, entre otros.

### **b. El desarrollo curricular**

1.21 **A pesar de que existe un nuevo curriculum definido, la carga horaria y los programas aún siguen atomizados.** Encontramos que las asignaturas básicas no se agrupan en grandes áreas. En este aspecto, otros países agrupan distintas disciplinas base (Física, Química, Biología, Ecología y Salud) en una sola asignatura de Ciencias Naturales o en Ciencias Sociales y Cívica que, de otro

modo, requerirían de tiempo específico para su enseñanza<sup>6</sup>. Asimismo, existe dispersión en el tiempo que se dedica durante los horarios de clases. Comparativamente, países como Cuba y El Salvador focalizan mejor sus asignaturas, en tanto en la República Dominicana la dispersión de asignaturas es demasiado amplia.

- 1.22 **Si bien se desarrollaron libros de textos, la falta de material de apoyo al docente es generalizado.** Los estudiantes y docentes resienten la carencia de recursos y apoyos didácticos en las aulas de clases. Aunque los libros de texto han sido desarrollados y distribuidos, para la entrega adecuada del currículo a los alumnos, se necesita contar también con guías de estudio y trabajo para el alumnado, cartas didácticas específicas (que desarrollen contenidos de especial dificultad) para los docentes, cuadernos de clase, equipos de laboratorio, etc.

### **c. Capacitación, formación y calificación docente**

- 1.23 **La capacitación está orientada a la obtención de un título académico.** Los programas de capacitación remedial puestos en marcha a partir del segundo programa de educación básica no permitieron el desarrollo de sistemas de capacitación y formación diferenciados. El financiamiento externo priorizó las actividades que tenían como objetivo reducir el empiricismo en el sistema y por ende la mayoría de los docentes en servicio están asistiendo a cursos de formación en períodos especiales.
- 1.24 **La capacitación no está ligada ni a un diagnóstico inicial ni a una evaluación posterior.** El único indicador utilizado es el nivel académico del docente y el logro de un título superior al anterior es la medida de éxito de la inversión.
- 1.25 **La capacitación no tiene apoyo en el aula, ni se desarrolla a nivel de centro.** Al enfocarse en la titulación y al implantarse a través de universidades las actividades de capacitación no se suplementan con seguimiento en el aula ni en el centro.
- 1.26 **No existen estándares mínimos para la entrada a la docencia.** Varios países de la región cuentan con sistemas de certificación docente que permiten evaluar la calidad de la formación inicial con que cuentan los egresados de las escuelas pedagogía o de los institutos de formación. Los nombramientos en cargos docentes en la República Dominicana no están sujetos a procesos de certificación.

### **3. Equidad: el fracaso de los jóvenes**

- 1.27 **La sobreedad aumenta las posibilidades de fracaso de los jóvenes.** El aumento de la asistencia escolar en los últimos años ha derivado en un alto porcentaje de sobreedad y fracaso en el sistema, en particular en el nivel medio. Es imperativo establecer mecanismos de corrección de flujos, ya sean programas de refuerzo escolar o programas de aceleración para adultos. Dado que dos tercios de los pobres no logran completar la secundaria, estas intervenciones aumentan la equidad en la medida que mejoran las probabilidades de graduación del nivel medio y la

---

<sup>6</sup> Castrillo, J y Darlyn Meza. (2000). "La Transformación Curricular en el Nivel Medio".

participación en el mercado laboral. Además, los mecanismos de corrección de flujos también posibilitan una mayor eficiencia en el uso de los recursos del Estado. El gobierno dominicano pierde aproximadamente US\$2,3 millones anualmente, sólo por los alumnos que repiten noveno grado.

- 1.28 **Los estudiantes de media están expuestos a riesgos sociales en los centros en los cuales asisten para concretar sus estudios.** En una encuesta de jóvenes, éstos identifican los riesgos más importantes a los que están expuestos en los liceos como la violencia, la sobreedad y los problemas económicos. De los problemas que ellos experimentan a nivel personal identifican el embarazo adolescente, la necesidad de trabajar y los problemas económicos.

**E. Experiencia del Banco y otras entidades de financiamiento en el sector.**

- 1.29 El Banco ha apoyado al GRD a través de dos operaciones para la modernización de la educación básica (859/SF y 897/OC). El Banco aprobó un préstamo para el primer proyecto de Mejoramiento del Sistema de Educación Primaria (859/SF) en 1991 por aproximadamente US\$30 millones. Dentro de las lecciones aprendidas en este proyecto se incluyen<sup>7</sup>: (i) en el ámbito de la infraestructura escolar se deben definir las acciones de los organismos de planificación escolar que, en la ejecución de otros proyectos, deberán limitarse a instrumentar un mecanismo de control que impida la superposición de actividades de las distintas unidades estatales encargadas de la rehabilitación y construcción de edificios escolares; (ii) en cuanto al mantenimiento de la infraestructura se debe establecer un monto porcentual del presupuesto asignado a la SEE que garantice el sostenimiento del Plan Nacional de Mantenimiento Escolar y una unidad ejecutora que cuente con personal idóneo; (iii) es importante profundizar el análisis institucional en torno a los procesos de transformación curricular a fin de identificar conflictos, capacidades operativas y actores involucrados, previo a la realización de procesos licitatorios de textos y cuadernos de trabajo; (iv) en cuanto a la capacitación y formación de profesores es necesario rescatar la experiencia socializadora de las escuelas normales que se perdió en los proveedores universitarios.
- 1.30 El Banco aprobó un préstamo para el segundo proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica, II (897/OC) en 1995 por US\$52 millones, el cual ha desembolsado aproximadamente 52%; y paralelamente el Banco Mundial aprobó el préstamo BIRF 3951-DO por US\$37 millones, el cual ha desembolsado aproximadamente 47%. El programa sufrió demoras en la aprobación parlamentaria y en el cumplimiento de condiciones previas para el desembolso. Sin embargo, la ejecución ha sido altamente satisfactoria desde que se subsanaron los problemas de arranque inicial (par 4.1). El programa ha logrado cumplir la mayor parte de sus metas en cuanto a: (i) transformación curricular, (ii) capacitación de docentes, (iii) participación comunitaria, y (iv) infraestructura, entre otros<sup>8</sup>. A raíz de las inversiones de ambas operaciones la República Dominicana ha logrado aumentar la eficiencia interna de la educación básica y

<sup>7</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. Informe de Terminación de Proyecto, PCR. Préstamo 859-SF-DR.

<sup>8</sup> BID. Evaluación de Medio Término. Marzo 2000.

aumentar la promoción de las cohortes. La sustentabilidad del PDE ha sido alcanzada en parte por la inversiones de los Bancos y en parte por el aumento presupuestal a este nivel que el GRD ha logrado mantener en los últimos años.

**F. Estrategia del Gobierno y del Banco en el sector**

- 1.31 Este programa responde a la estrategia global de mejorar el nivel educativo del país y responde al aumento de la demanda en el nivel secundario generado por las inversiones realizadas en el nivel básico. El programa fue incluido en la programación del Banco (GN-1958) y concuerda con la estrategia del Banco para la educación primaria y secundaria. La estrategia del Banco y del país en cuanto a la educación media concuerda con las siguiente áreas críticas: (i) enfocar las acciones para aumentar los aprendizajes en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguas, y (ii) reformas en la gestión escolar.<sup>9</sup> Finalmente, se estudiará la viabilidad de reformas en la educación técnico-vocacional a través de una operación futura que incluya vínculos con el sector privado y la demanda laboral.

---

<sup>9</sup> IDB, Secondary Education in Latin America and the Caribbean: The Challenge of Growth and Reform. BID, Reforma de la educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe. Departamento de Desarrollo Sostenible, Unidad de Educación.

## **II. EL PROGRAMA, SU COSTO Y FINANCIAMIENTO**

### **A. Objetivos**

- 2.1 El objetivo general del programa es mejorar el acceso y aumentar la calidad de la educación media.
- 2.2 Los objetivos específicos son: (i) reorganizar la oferta y optimizar el uso de la infraestructura; (ii) promover la eficiencia en la gerencia escolar; (iii) revisar los planes y programas del nivel medio para una adecuada distribución y carga horaria; (iv) asegurar la disponibilidad de insumos educativos; (v) modernizar la política de capacitación de los recursos humanos del sector; y (vi) reducir los riesgos de fracaso escolar de los jóvenes.

### **B. Estructura del programa**

- 2.3 El programa se define como una operación que apoya al sector de educación media en dos fases. En la primera fase, cuyo financiamiento se propone en este documento, se reformará el modelo de gestión, el sistema de capacitación docente y se mejorará el acceso al nivel de educación media reduciendo la sobreedad y mejorando el uso de la infraestructura. Al final de la primera fase se prevé un rápido crecimiento de la matrícula. Por lo tanto, la posible segunda fase tendría como objetivo sostener las reformas de política logradas en la primera fase durante un período de rápido crecimiento.
- 2.4 La primera fase, durará tres años y concentrará sus esfuerzos en la reorganización del sistema de educación media y en corregir la subinversión que llevó a la proliferación de centros educativos inadecuados para el nivel medio. Durante este período se pretende consolidar las siguientes reformas al modelo de educación media: (i) instaurar un modelo de centro de educación media con mayor autonomía en su gestión como en sus capacidades para la innovación pedagógica, (ii) reformar el sistema de capacitación docente, de uno basado en títulos a un modelo basado en el desempeño en el aula, (iii) implantar modelos de optimización del uso del espacio físico, (iv) reducir dramáticamente la sobreedad del sistema de educación media e (v) impulsar intervenciones a nivel de centro escolar para reducir la violencia y el abuso de sustancias en las zonas en riesgo.
- 2.5 La posible segunda fase, duraría cuatro años y aseguraría que las mejoras de calidad alcanzadas durante la fase I, se mantengan durante un período de rápido crecimiento de la demanda. Las actividades a ejecutar durante la fase 2 serían una continuación de las actividades de la fase I y representarían la consolidación y expansión del nuevo modelo del nivel medio. Cada fase constituiría una operación de préstamo separada y sujeta a la aprobación de las instancias del Banco. La posibilidad de que la Administración del Banco considere proponer al Directorio Ejecutivo la aprobación de un préstamo para financiar la segunda fase del programa estará sujeta a una evaluación del progreso alcanzado en el cumplimiento de los indicadores incluidos en el Anexo III.



- 2.6 Los indicadores que se evaluarán para tomar una decisión sobre el posible procesamiento de un préstamo para la Fase 2 se señalan en el Anexo III e incluyen elementos cuantitativos y cualitativos en las siguientes áreas: (i) que se hayan verificado un uso racional y efectivo de las transferencias a las Juntas de Centros Educativos, (ii) que se haya implementado satisfactoriamente el nuevo modelo de capacitación docente de acuerdo a los lineamientos del componente 2.c, (iii) que se haya implantado el proceso de certificación para el ingreso al sistema de los nuevos docentes de media, y (iv) que se haya alcanzado por lo menos el 50% de las metas de atención de los programas de corrección de flujos; y (v) que se haya desembolsado por lo menos el 60% de la totalidad de recursos de la primera fase.

<b>Cuadro II-1. Correspondencia entre los problemas identificados y las estrategias del programa.</b>	
<b>Diagnóstico</b>	<b>Estrategias</b>
• Matrícula de media hacinada y concentrada en tandas nocturnas	• Inversión física prioriza la descompresión de las hacinadas y las tandas nocturnas.
• Gestión escolar incipiente y atomizada por tandas	• Gestión unificada a través de las Juntas de Centro Educativo y Planes Educativos de Juntas (PLADEJ)
• Poca autonomía escolar	• Proyectos pedagógicos de centro
• Asignaturas dispersas y carga horaria recargada	• Reasignación de la carga horaria y consolidación de asignaturas
• Capacitación docente centrada en titulación	• Capacitación docente basada en las necesidades del centro y enfocada en el desempeño docente dentro del aula
• Ausencia de certificación docente	• Sistema de Certificación
• Cerca de un tercio de la matrícula de media son adultos jóvenes (sobriedad)	• Programa acelerado de media y refuerzo de verano para el ingreso al nivel medio
• Aumento de la violencia y del abuso de sustancias en los centros educativos	• Intervenciones primarias y secundarias de reducción de riesgo

### C. Componentes

#### 1. Componente 1. Acceso y eficiencia interna del nivel medio (US\$ 28,2 millones)

##### a. Optimización de la infraestructura (US\$ 24,2 millones)

- 2.7 La subinversión en la infraestructura de la educación media ha generado que más del 60% de la matrícula de media esté hoy día hacinada en escuelas de educación básica; un tercio en turnos nocturnos donde la falta de energía eléctrica, entre otras limitaciones, hace imposible el desarrollo de los aprendizajes. La corrección de estas distorsiones conlleva más que la construcción de nueva infraestructura. Por un lado, implica tener una visión estratégica de la educación media en cuanto al ambiente que se quiere incentivar en los liceos o futuros planteles de media. Por otro lado, a nivel central es imperativo articular las diferentes bases de datos (cartografía, estadísticas, obras) de manera que la Subsecretaría de Planificación conjuntamente con las Direcciones de educación media y de educación básica puedan responder adecuadamente a la distribución geográfica de la demanda por nivel.

- 2.8 **Planificación de la infraestructura.** Se financiará asistencia técnica para desarrollar programas arquitectónicos adecuados a las necesidades de la educación media y fortalecer el sistema de planificación de la inversión física integrándolo a las bases de datos con que cuenta la SEE. El conocimiento de datos confiables de las proyecciones de la demanda permitirá asegurar la planificación racional de la inversión para garantizar la calidad y equidad de educación media.
- 2.9 **Inversión física.** Los análisis de proyección de la demanda y la capacidad instalada de infraestructura muestran que se requiere una inversión de aproximadamente US\$200 millones para un período de ocho años. El anexo IV muestra la distribución de la inversión requerida por tipo de intervención. Esta se divide en aproximadamente 2.700 aulas nuevas, lo cual constituye cerca de US\$109 millones y 4.000 aulas rehabilitadas por aproximadamente US\$84 millones.
- 2.10 El programa financiará la rehabilitación y complementariedad de espacios físicos de aproximadamente 300 aulas por un monto total de US\$9,6 millones. Además se ampliará y sustituirán aproximadamente 450 aulas por un monto total de US\$14,4 millones. Se estima que la posible segunda fase incluiría la ampliación y sustitución de 1000 aulas y la rehabilitación y complementariedad de 750 aulas adicionales. Esta inversión beneficiaría a 160.000 alumnos del sistema.
- 2.11 La inversión física del programa priorizará tres áreas principales: (i) reasignar las tandas nocturnas, (ii) reducir el hacinamiento y (iii) ampliar la oferta de media en áreas de fuerte demanda. Por lo tanto, la apertura de nuevas aulas se priorizará en los sectores de mayor concentración de estudiantes de nocturna y de escuelas de uso compartido.
- 2.12 Para priorizar las inversiones físicas del programa, se aplicará un sistema de clasificación de los planteles que deberá tomar en cuenta, por lo menos, los siguientes criterios: (i) la incidencia de la matrícula del nivel medio en la tanda nocturna; (ii) la incidencia de la matrícula del nivel medio sobre la matrícula total en los planteles de uso compartido; (iii) el hacinamiento de las secciones; y (iv) el estado de las construcciones. Para focalizar y optimizar las inversiones físicas del programa, se realizará un ejercicio de microplanificación para determinar la solución más costo-eficiente para dicho plantel, tomando en cuenta la oferta de la educación media cercana y de la demanda de matrícula inmediata y proyectada.
- 2.13 Los costos de inversión incluyen la adecuación de los espacios de distribución del plantel, los sanitarios, como también el mobiliario y equipamiento, entre otros. Se espera que el GRD a través de otras fuentes (como PROCOMUNIDAD y otros) financie la inversión no cubierta por el programa a través del mismo sistema de planificación a implantarse en la SEE.

**b. Corrección de flujos (US\$4,0 millones)**

- 2.14 El objetivo es reducir la cantidad de alumnos con sobreedad que asisten al programa regular de educación media. Se estima que los alumnos sin la edad apropiada para los cuatro grados de media superan los 97.000. El programa

proveerá un modelo de atención acelerado basado en las competencias del nivel medio, para el cual los planes y programas del mismo serán de aproximadamente dos años, por el cual los alumnos podrán concluir sus estudios en un período menor al requerido por el modelo tradicional. Se financiará el diseño, impresión y distribución de guías didácticas de auto-aprendizaje, asistencia técnica para el diseño, supervisión y evaluación del modelo. Con los recursos del programa se financiarán los costos salariales de los tutores necesarios para el desarrollo adecuado del programa. Durante la ejecución del Proyecto dichos costos serán financiados de manera decreciente con los recursos del financiamiento y serán asumidos de manera creciente con cargo a los recursos del aporte local.

- 2.15 El programa financiará asistencia técnica para el desarrollo de una modalidad de repaso en cursos de verano previo al ingreso de los estudiantes al noveno grado. El programa cubrirá los centros educativos que tengan una tasa de repitencia de no menos del 5% para el primer grado de media. Se beneficiarán aproximadamente 15.000 estudiantes. El programa financiará el diseño, la producción y distribución de materiales especiales. Se reconocerán los salarios adicionales incurridos dentro de estas acciones como parte de la contrapartida local.

## **2. Componente 2. Tres ejes de la calidad. (US\$22,8 millones)**

### **a. Gestión educativa (US\$12,7 millones)**

- 2.16 **Implantación del nuevo modelo de administración escolar.** La puesta en marcha de un nuevo modelo de gestión de la educación media requiere centros capaces de gerenciar su desarrollo. Para incentivar la eficiencia en la gerencia escolar es necesario racionalizar las políticas de descentralización del sistema y la organización interna de los centros. De acuerdo a la Ley de Educación 66/97 se debe dar creación a las Juntas Descentralizadas de Centro. Se financiará asistencia técnica, capacitación y materiales para la creación de aproximadamente 521 juntas tal como lo establece la Ley. Para ello, se capacitará y fortalecerán las instancias de supervisión del sistema educativo (distritales y departamentales), de manera que éstas puedan articular y apoyar el desarrollo de las actividades siguientes que se proponen.
- 2.17 **Gerencia descentralizada y planificación educativa.** Se incentivará el nuevo modelo de unificación de la gerencia a través de la elaboración de **planes de desarrollo de junta (PLADEJ)** que serán diseñados por éstas a través de un proceso participativo. Los planes identificarán las necesidades generales del plantel y definirán estrategias prioritarias de intervención.
- 2.18 El PLADEJ es un plan de acción diseñado por cada centro escolar en base a los lineamientos curriculares y normativos de la SEE y con participación de la comunidad escolar. El PLADEJ tiene cuatro propósitos: (i) reflejar, en forma integral, las necesidades de capacitación docente, textos y materiales, infraestructura y otras necesidades de inversión del centro; (ii) establecer metas básicas de eficiencia interna y desempeño que cada centro escolar se compromete a desarrollar; (iii) crear capacidad de gestión en el centro escolar mediante la aplicación de un ejercicio práctico de planificación escolar y el seguimiento

continuo del mismo; y (iv) establecer actividades concretas de apoyo pedagógico y logístico a los centros.

- 2.19 Las estrategias prioritarias de intervención identificadas en los PLADEJ serán financiadas por dos vías. Primero, se financiará para la totalidad de los planteles una **canasta educativa básica** que incluye material educativo (material didáctico, equipo y mobiliario), gastos de operación (materiales y/o servicios relacionados con la operación, logística y papelería para la administración de los fondos), y mantenimiento de infraestructura, mobiliario y equipo que permita el buen funcionamiento del centro educativo. El monto a transferir a cada plantel será determinado en función del número de secciones en dicho plantel.
- 2.20 Segundo, se apoyará el diseño y puesta en marcha de **proyectos pedagógicos**, mediante la realización de concursos abiertos a la totalidad de los centros educativos. Se financiarán aproximadamente 300 proyectos durante la primera fase. Los montos que se asignarán para la implantación de los proyectos fluctuarán entre los US\$1.000 y US\$4.000 por proyecto, considerándose un promedio de US\$3.000 por proyecto. Los proyectos mejor diseñados y ejecutados serán expuestos en una feria nacional de logros educativos.

**b. Desarrollo curricular (US\$6,5 millones)**

- 2.21 **Guías de definición de contenido curricular.** Se financiará asistencia técnica para la definición de las competencias del nivel medio. Se elaborarán guías correspondientes a cada grado de la educación media. Las guías reflejarán las competencias comunes a las diferentes asignaturas del nivel, lo cual permitirá la redistribución de la carga horaria que permita impartir un mayor número de horas para las cuatro (4) áreas básicas de conocimiento (lengua española, matemática, ciencias de la naturaleza y ciencias sociales). Asimismo, se financiarán actividades de seguimiento que apoyen la aplicación de estas competencias por los docentes en el aula.
- 2.22 Se apoyará el diseño, elaboración, impresión y distribución de guías didácticas para docentes. Las guías estarán dirigidas a: (i) planificación didáctica, (ii) evaluación en el aula y (iii) otras necesarias para lograr una efectiva implementación del curriculum. Se elaborarán y distribuirán aproximadamente 50.000 guías.
- 2.23 Se financiará la producción y distribución de cerca de 1.789.000 libros de textos en paquetes de aproximadamente cinco libros por grado y aproximadamente 520 bibliotecas a nivel de centro educativo de media. Los libros de textos estarán disponibles para los alumnos quienes deberán responsabilizarse por su adecuado cuidado durante el año y reposición en caso de pérdida o destrozo. Los libros de textos serán licitados una vez al comienzo de la primera fase del programa y se prevé su reposición cuatro años después.
- 2.24 **Pruebas Nacionales.** Se financiará un estudio sobre la correspondencia entre el diseño de la prueba y los contenidos curriculares de los programas de estudio reformulados, y otro estudio de evaluación del sistema actual de medición de la

calidad que proponga metodologías alternativas de evaluación de la calidad. Se financiará asistencia técnica, materiales y equipo para la aplicación, procesamiento y difusión de los resultados de la evaluación, que incluyen las pruebas de rendimiento anuales a aproximadamente noventa mil (90.000) alumnos.

- 2.25 **Ferias y Eventos Nacionales de Ciencias, Matemáticas y Lengua Española .** Se financiará la organización de tres (3) ferias, concursos o eventos nacionales destinadas a fomentar la enseñanza de las ciencias, matemáticas y de la lengua española. Dichos eventos tendrán como propósito exponer los trabajos más sobresalientes de los estudiantes o experimentos relacionados con los contenidos. Al final de cada feria se premiarán los tres (3) mejores trabajos o participaciones otorgándole un reconocimiento al centro educativo.

**c. Recursos humanos (US\$3,7 millones)**

- 2.26 La capacitación docente que se desarrolló en la República Dominicana en la última década sufre de los problemas clásicos que experimentan la mayoría de los países latinoamericanos, entre éstos: (i) los docentes reciben cursos de capacitación para avanzar en el escalafón docente (no sólo reciben becas sino un bono salarial por asistir), (ii) la efectividad de los programas no se evalúan *vis-à-vis* las prácticas en el aula, (iii) no existe un vínculo claro entre una deficiencia identificada a nivel de centro o del docente y la capacitación impartida, y (iv) la capacitación impartida se encuentra basada en las universidades proveedoras y no se requiere que se utilice una perspectiva integradora en el aula o de tutoría para los alumnos.
- 2.27 El programa apoyará un sistema de capacitación a desarrollarse bajo los criterios descritos en éste párrafo. La capacitación deberá responder a las necesidades de cada uno de los centros a partir de los análisis y estudios que realizará el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INFOCAM), que será creado como órgano rector de la formación y la capacitación. La capacitación de los docentes incluirá un nuevo modelo de tutoría a nivel del aula que tiene como propósito brindar acompañamiento y refuerzo como parte de un proceso continuo durante el año escolar. El equipo técnico del INFOCAM será responsable de monitorear y evaluar las capacitaciones ejecutadas a través de las entidades proveedoras de dichos servicios. Para esto, se financiará equipos, materiales didácticos, una biblioteca referencial y viajes de visita a experiencias internacionales similares. Además, el INFOCAM desarrollará una revista para docentes de amplia distribución que fomentará las innovaciones pedagógicas del programa, entre otros.
- 2.28 Se apoyará una capacitación de 100 horas por año para aproximadamente 3.500 docentes en los contenidos de las disciplinas básicas, metodologías de enseñanza y uso de materiales educativos diversificados. Asimismo, se capacitarán aproximadamente 520 directores de centros en gerenciamiento educativo y 560 técnicos de las oficinas distritales que darán seguimiento a los maestros. En la primera fase, la capacitación priorizará aquellos planteles de media con las mayores deficiencias en cuanto a los siguientes indicadores: (i) tasa de repitencia, (ii) bajo rendimiento en las pruebas nacionales, y (iii) menor grado de preparación

docente. Se financiarán consultorías para evaluar el impacto de las actividades de capacitación en el aprendizaje de los alumnos, la extensión y profundidad de los cambios en las prácticas docentes en el aula, el desarrollo de los contenidos curriculares, entre otros. Las recomendaciones de la evaluación serán utilizadas para definir las actividades de capacitación docente que se podrían ejecutar durante la segunda fase del programa.

- 2.29 La proliferación de entidades que imparten formación docente ha generado un sin fin de programas de pedagogía de variada calidad en su oferta. Para garantizar la calidad de los docentes que ingresan al sistema se diseñará e implantará un programa de certificación docente para la educación media. En la primera fase se financiará el diseño de un piloto de formación inicial de docentes especializado para maestros de educación media. En la segunda fase se evaluaría la viabilidad del modelo propuesto.

**3. Componente 3. Aumento de la equidad y reducción de riesgo juvenil.**  
(US\$1,0 millón)

- 2.30 Se implementarán dos pilotos en zonas críticas y recurriendo a la capacidad local de las organizaciones de la sociedad civil (OSC), especializadas en programas de atención, capacitación y desarrollo social, bajo la coordinación directa de la SEE. Se implementará un piloto de atención primaria (información y capacitación en el tratamiento de los temas en el centro) en prevención de violencia y abuso de sustancias. Las actividades a desarrollar por los centros podrán incluir las áreas recreativas, extracurriculares y deportivas, entre otras (arte, música, teatro). El segundo piloto incluye el diseño y aplicación de intervenciones de nivel secundario (que incluyen derivaciones al sector salud y orientación psicológica) en relación a la violencia juvenil y el abuso de sustancias. Los pilotos incluirán diversas modalidades de intervención, tales como de educación, difusión e información en temas sensibles, de orientación a alumnos, padres y profesores, atención focalizada a adolescentes y jóvenes que requieran el segundo nivel de prevención (derivadas al sector salud no financiadas dentro del programa), recreativas y deportivas y otras que se identifiquen como prioritarias a partir de la evaluación de las experiencias piloto. Se financiará la producción de una revista para jóvenes de distribución en los centros de media que dé a conocer los resultados de experiencias internacionales.
- 2.31 La evaluación de los pilotos deberá incluir una revisión de los indicadores de desempeño, proponer ajustes según resultados, delimitación de la población objetivo, secuencia de actividades de implementación, determinación de los parámetros y etapas de extensión del programa a nivel nacional. En la segunda fase se expandirían estas actividades en aquellas áreas urbanas o rurales más conflictivas o carentes.

**D. Costo y financiamiento**

- 2.32 El cuadro II-2 presenta el desglose de los costos del programa por fuente y categoría de inversión.

**Cuadro II-2. Costo y financiamiento (en millones de US\$)**

Categorías	Fase I		
	BID	Local	Total
1. Acceso y eficiencia interna del nivel medio	<u>24,8</u>	<u>3,4</u>	<u>28,2</u>
1.1 Infraestructura	20,8	3,4	24,2
1.2 Corrección de Flujos	4,0		4,0
2. Calidad	<u>21,3</u>	<u>1,5</u>	<u>22,8</u>
2.1 Gestión Educativa	12,7		12,7
2.2 Desarrollo Curricular	6,5		6,5
2.3 Recursos Humanos	2,2	1,5	3,7
3. Equidad y reducción del riesgo	<u>1,0</u>		<u>1,0</u>
4. Costos Operativos	<u>1,0</u>	<u>0,5</u>	<u>1,5</u>
4.1 Administración y Seguimiento del Proyecto	0,7	0,5	1,2
4.2 Auditorías y Evaluación Concurrente	0,3		0,3
<b>Subtotal</b>	<b>48,1</b>	<b>5,4</b>	<b>53,5</b>
5. Costos Financieros	<u>3,9</u>	<u>0,6</u>	<u>4,5</u>
5.1 Intereses	3,3		3,3
5.2 FIV	0,6		0,6
5.3 Comisión de Crédito		0,6	0,6
<b>Total</b>	<b>52,0</b>	<b>6,0</b>	<b>58,0</b>
Porcentaje	90%	10%	100%

- 2.33 El costo total se estima en US\$58,0 millones, detallado en el cuadro II-2, y dividido en: (i) US\$52,0 millones del Banco con recursos de la Facilidad Unimonetaria del Capital Ordinario (CO), en dólares de los E.E.U.U.; y (ii) US\$6,0 millones del Gobierno de la República Dominicana. Serán elegibles al financiamiento de la Facilidad de Financiamiento Intermedio (IFF) US\$8,4 millones de los recursos del préstamo. Dado que el programa clasifica como una inversión focalizada hacia la pobreza (PTI), se aplicarán 10 puntos porcentuales adicionales al financiamiento del Banco. Asimismo, se incluyen, con cargo al préstamo, US\$0,52 para supervisión (FIV) y US\$3,3 millones de intereses que serán capitalizados. Las condiciones del préstamo se detallan a continuación:

**Cuadro II-3. Condiciones del préstamo.**

Fuente del financiamiento	Capital Ordinario (OC)
Moneda	US\$ Facilidad Unimonetaria
Condiciones:	
Amortización	25 años
Periodo de gracia	3,5 años
Periodo de desembolso	3,5 años
Tasa de interés	Variable (IFF aplicable a US\$8,4 millones)
Supervisión y vigilancia	1% del total del préstamo
Comisión de crédito	0,75% del saldo no desembolsado

### III. MARCO INSTITUCIONAL Y EJECUCION DEL PROGRAMA

#### A. El prestatario y el organismo ejecutor

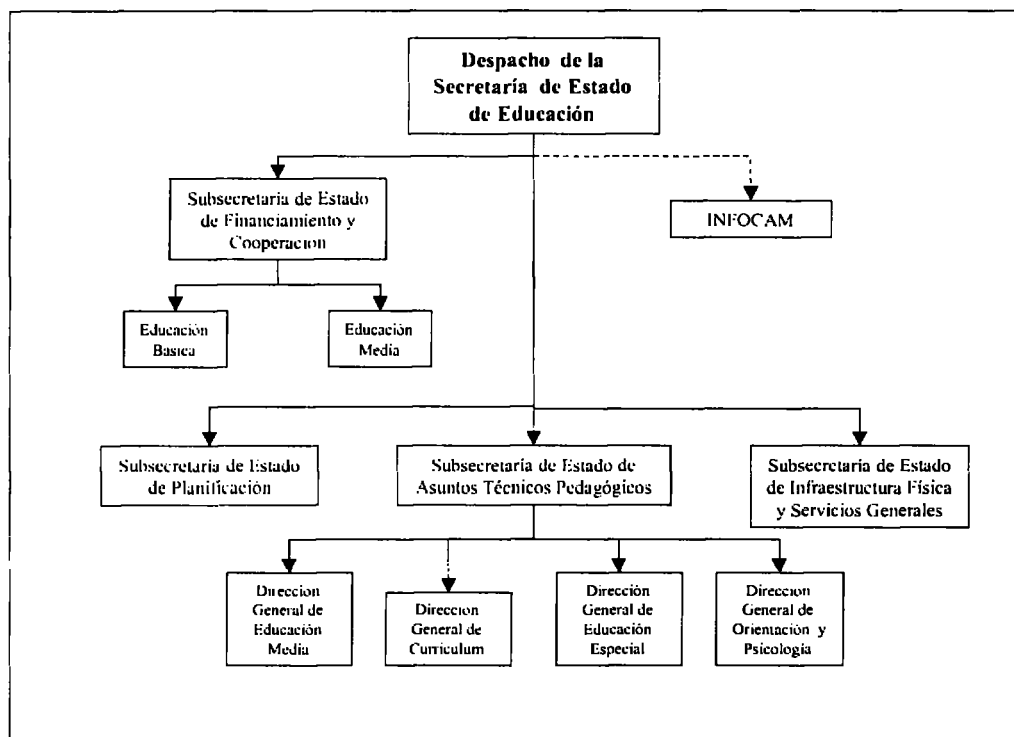
- 3.1 El prestatario será la República Dominicana. El Organismo Ejecutor será la Secretaría de Estado de Educación (SEE), por intermedio de la Unidad Coordinadora del Programa (UCP) y con la cooperación de las Direcciones de línea de la SEE. La SEE tiene experiencia en la ejecución de programas financiados por donantes internacionales. Su capacidad de ejecución ha sido demostrada en proyectos financiados con recursos del Banco y del BIRF (ver par. 4.1 y 4.2).

#### B. Período de ejecución y desembolsos

- 3.2 El período de desembolso de los recursos del financiamiento será de 3,5 años, contados a partir de la vigencia del contrato de préstamo, con excepción de los recursos correspondientes a la auditoría y evaluación final, en cuyo caso el plazo de desembolso será de cuatro años.

#### C. Administración del proyecto

- 3.3 La ejecución del programa se realizará por medio de la Unidad Coordinadora del Programa (UCP), y con el apoyo de las direcciones y departamentos de la SEE. La responsabilidad global de la ejecución recaerá en la UCP. Será una condición previa especial al primer desembolso, que el Organismo Ejecutor presente, a satisfacción del Banco, evidencia que se ha creado la Unidad Coordinadora del Programa y que se haya dotado a la UCP del espacio físico, equipo y personal





mínimo necesario para iniciar la ejecución del programa.

- 3.4 Para desarrollar las actividades del programa, la UCP que depende directamente de la Subsecretaría de Estado de Financiamiento y Cooperación, se apoyará en las unidades de línea correspondientes. Las subsecretarías y direcciones de línea de la SEE, asumirán la responsabilidad técnica para el desarrollo de las actividades incluidas en cada componente y subcomponente del programa.
- 3.5 El programa contará con un coordinador general que gerenciará la UCP y coordinará la elaboración de los Planes Operativos Anuales (POAs) y Términos de Referencia (TORs) necesarios para la concreción de las acciones del programa. La SEE por intermedio de la UCP tiene la responsabilidad de: (i) coordinar la ejecución del programa; (ii) efectuar la contratación de consultores; (iii) supervisar los procesos de licitación y adjudicación de contratos; (iv) preparar y administrar el presupuesto del programa; (v) dar seguimiento al cumplimiento de las normas establecidas en el contrato de préstamo; (vi) presentar al Banco los informes de seguimiento y financieros auditados; (vii) mantener un sistema contable estándar a nivel de la UCP y de las Juntas de Centros Educativos que reciban recursos del financiamiento; (viii) el mecanismo de traspaso de recursos que operará para el programa; (ix) el esquema de rendición de cuentas que operará entre las Juntas de Centros Educativos receptoras de recursos y la UCP; y, (x) la preparación y presentación de solicitudes de desembolso.
- 3.6 La responsabilidad técnica del **subcomponente 1.a. optimización de la infraestructura** recaerá en la Subsecretaría de Infraestructura Física y Servicios Generales, en coordinación con la Dirección de Estadística y Cartografía y personal adicional a ser contratado por la UCP. El programa de **corrección de flujos** recaerá en la Dirección de Educación Especial con apoyo de la Dirección General de Adultos y del coordinador del programa.
- 3.7 La responsabilidad técnica del **subcomponente 2.a. gestión educativa** recaerá en el coordinador de la UCP quién coordinará sus acciones con un comité conformado por la Dirección de Supervisión Educativa, la Dirección de Ejecución Presupuestaria, la Dirección de Proyectos (Subsecretaría de Planificación), la Subsecretaría de Apoyo Administrativo y la Dirección General de Media.
- 3.8 El **subcomponente 2.b. desarrollo curricular** será responsabilidad técnica de la Dirección General de Curriculum y la Dirección de Medios Educativos. El **subcomponente 2.c.** será responsabilidad técnica del INFOCAM. El **componente 3.aumento de la equidad y reducción de riesgo juvenil** será responsabilidad del Departamento de Orientación y Psicología, en coordinación con la Dirección General de Educación de Adultos.

#### **D. Ejecución del programa**

- 3.9 La mayoría de los recursos del programa serán ejecutados a través de tres grandes líneas: 1) las transferencias a centros, 2) la licitación de rehabilitación, ampliación o sustitución de infraestructura y 3) las actividades de capacitación docente. Se prevé una ejecución rápida de ambas líneas ya que se ha preparado toda la

documentación legal y operativa para las transferencias a las Juntas; se cuenta con la priorización de los centros educativos y las inversiones de infraestructura; y los proveedores de capacitación han venido experimentando con la nueva modalidad bajo otros programas pilotos (Fundación Falconbridge).

- 3.10 La ejecución del programa se regirá por el Reglamento Operativo (RO), el cual tendrá las normas y procedimientos necesarios para ejecutar cada uno de los componentes y subcomponentes, así como las funciones del ejecutor. El RO establece criterios específicos de elegibilidad de las acciones financiables, criterios de ejecución para todos los componentes, con particular énfasis en los aspectos innovadores. Asimismo, el RO contiene los procedimientos e instrucciones específicas para: (i) los PLADEJ, (ii) los proyectos innovadores, (iii) la canasta educativa. A continuación se detallan aspectos sobresalientes de los mecanismos de ejecución y criterios de elegibilidad para las siguientes actividades del programa:
- 3.11 **Juntas de Centros Educativos:** El Artículo 93 de la Ley,<sup>10</sup> establece la estructura administrativa de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEE), de la siguiente manera: (i) estructura central; (ii) estructura regional; y (iii) estructuras descentralizadas adscritas. Dentro de esta última estructura, se encuentran: (i) los Institutos Descentralizados; (ii) las Juntas Regionales de Educación y Cultura; (iii) las Juntas Distritales de Educación y Cultura; y (iv) las Juntas de Centros Educativos.
- 3.12 Por su parte, el Artículo 95 de la Ley, establece que corresponde a la SEE y a sus órganos descentralizados, entre otras funciones, “ejecutar las políticas señaladas por el Consejo Nacional de Educación...,...ejecutar y promover programas tendientes a facilitar el bienestar de los educadores..., ...y representar legalmente al sistema educativo en sus relaciones con otras instituciones, órganos del Estado, entidades de cualquier tipo, en el ámbito nacional e internacional.”
- 3.13 El Artículo 105 de la Ley crea las Juntas Regionales, Distritales y de Centro Educativo, como órganos descentralizados de gestión educativa que tendrán como función “velar por la aplicación de las políticas educativas emanadas del Consejo Nacional de Educación y la Secretaría de Estado de Educación en su propio ámbito y competencia.”
- 3.14 El Reglamento de las Juntas Descentralizadas<sup>11</sup>, en su Capítulo IV “De las Juntas de Centros Educativos”, señala en su Artículo 39 que “En cada centro educativo se constituirá una Junta Escolar concebida como el organismo de participación representativa, encargado de crear los nexos entre la comunidad, el centro educativo y sus actores, con el fin de que el Centro educativo desarrolle con éxito sus funciones.”
- 3.15 El Artículo 40 del Reglamento refiere a las funciones que corresponden a las Juntas de Centros Educativos, mencionando entre otras, las siguientes: (i) administrar los

---

<sup>10</sup> Ley General de Educación. No. 66/97

<sup>11</sup> Ordenanza No. 3'2000 del Consejo Nacional de Educación.

presupuestos que le sean asignados por la Secretaría de Educación y otros recursos que requiera; y (ii) aplicar los planes de desarrollo del centro educativo, enmarcadas por las políticas definidas por el Consejo Nacional de Educación, entre otros.

- 3.16 Para la obtención de recursos financieros, las Juntas deberán cumplir con los siguientes pasos: (i) aprobar los proyectos de presupuesto para ser sometidos a la SE; (ii) dentro del presupuesto, las Juntas de Centro, deberán consignar los gastos relativos a mantenimiento preventivo, mantenimiento correctivo y reparaciones menores, adquisición de material gastable y material didáctico; y (iii) la SE, a través del Director Regional de Educación, elaborará a su vez, un presupuesto global consolidado que debe ajustarse a las posibilidades y disponibilidades presupuestarias del Gobierno. Estos recursos serán consignados en la Ley de Presupuesto y Gastos Públicos.
- 3.17 Asimismo, las Juntas de Centros Educativos podrán gestionar recursos para proyectos específicos de instituciones nacionales e internacionales y personas físicas y morales, debiendo consignar las partidas captadas en los planes y presupuestos correspondientes.
- 3.18 **Canasta Educativa:** la transferencia de recursos a las Juntas de centros educativos se regirán por medio del Reglamento Operativo del programa, que normará entre otros los elementos elegibles objeto de financiamiento, y el mecanismo de rendición de cuentas que las Juntas de los centros educativos deberán mantener.
- 3.19 **Capacitación.** Los ejecutores, que tendrán la responsabilidad de llevar a cabo la capacitación prevista en el programa, se seleccionarán mediante concurso o licitación pública. Para la selección de los proveedores de servicios de capacitación se llevará a cabo una precalificación.
- 3.20 **Infraestructura escolar.** Las obras de infraestructura deberán responder a los siguientes criterios: (i) todos los centros deben contar con títulos de propiedad legalizados, terrenos adecuados y espacio para futuras ampliaciones de ser necesarias; (ii) para cada aula se deberá utilizar la relación alumno por aula de no más de 40 o lo que la SEE norme en sus reglamentos internos; (iii) las obras deben incluir servicios de agua y desagüe, cerco perimetral y espacio recreativo según las normas de la división de obras de la SEE.

#### **E. Adquisición de bienes, contratación de obras y servicios de consultoría**

- 3.21 Se exigirá el empleo de la licitación pública internacional para: (i) construcción de obras por un valor igual o mayor a US\$1.000.000; adquisición de bienes y servicios relacionados por un valor igual o mayor a US\$250.000; y (iii) la contratación de servicios de consultoría por valor mayor a US\$200.000. Los bienes, obras y servicios de consultoría contratados por montos menores estarán sujetos a los procedimientos simplificados que se mencionan en el Plan de Adquisiciones, y detallados en el Anexo D del Contrato de Préstamo. En el caso de la adquisición de libros para las bibliotecas de los centros educativos, el Banco podrá convenir que dichos libros se adquieran mediante contratación directa en

caso comprobado de proveedores únicos (Política de Adquisiciones, GS-311), siempre que dichas adquisiciones no excedan en su conjunto el límite máximo del equivalente de US\$2.0 millones durante la ejecución del Programa.

- 3.22 La supervisión del Banco de las adquisiciones se hará en forma ex post, de acuerdo a la política del Banco, en el caso de adquisición de bienes y obras por montos menores a US\$25.000 y servicios de consultoría por montos menores a US\$10.000.

**F. Fondo rotatorio**

- 3.23 De acuerdo con la política vigente del Banco se utilizará el mecanismo de fondo rotatorio, el cual será limitado al 5% del monto total del préstamo.

**G. Reconocimiento de gastos y financiamiento retroactivo**

- 3.24 No se propone reconocimiento retroactivo de gastos contra la contrapartida nacional, ni con cargo al financiamiento.

**H. Desembolsos**

- 3.25 Los recursos del Banco y los fondos de contrapartida del gobierno se depositarán en una cuenta especial administrada por la SEE. Los pagos serán efectuados por el ejecutor para la adquisición de bienes y servicios. Las cifras acumulativas de gastos o inversiones, reflejadas en los informes periódicos de ejecución contable considerarán única y exclusivamente los conceptos de gastos elegibles previamente acordados con el Banco. La UCP mantendrá en sus archivos los originales y/o copias de los contratos, los pedidos, facturas, recibos, comprobantes de pago, certificados de los proveedores y todo otro documento necesario para corroborar la información proporcionada en los informes que se presentan al Banco. La documentación deberá estar debidamente identificada y archivada y deberá proporcionarse a los funcionarios autorizados del BID y a los auditores externos para su examen, a requerimiento de éstos.
- 3.26 La Representación del Banco hará inspecciones técnicas y financieras ex-post a fin de examinar la documentación de apoyo de los desembolsos, incluidos los archivos y recibos de una muestra al azar del 10% de los proyectos. El examen deberá permitir corroborar que la UCP mantiene en sus archivos los documentos de apoyo de las solicitudes de desembolsos que revelen que los fondos se utilizaron de conformidad con lo establecido en el contrato de préstamo. Si se encontraran discrepancias con los procedimientos convenidos, se examinará una muestra más amplia y se notificará a la UCP los montos deducibles de pedidos futuros. Si el monto de los gastos individuales no supera el equivalente de los US\$1000, el Prestatario puede presentar solamente una lista de los gastos, en cuyo caso y, a discreción de la Representación, debe revisarse un mínimo de 15% de las facturas y comprobantes correspondientes, en las oficinas del Prestatario. Si se detectan errores, el porcentaje de la documentación revisada deberá incrementarse, a discreción del personal de la Representación.

- 3.27 El cronograma de desembolsos del programa será el siguiente:

**Cuadro III-1. Distribución propuesta de los recursos del Programa.**

Fuente	Primer año	Segundo año	Tercer año	Total
BID	11,5	17,3	19,3	48,1
Local	1,2	1,9	2,2	5,3
Total	12,7	19,2	21,5	53,4

**I. Contabilidad y auditoría externa**

- 3.28 La SEE establecerá un sistema contable estándar para la contabilidad del programa que deberá ser implementado a nivel de la SEE y de las Juntas de centros educativos. El sistema contable debe permitir mantener cuentas y registros adecuados, de conformidad con normas internacionales de contabilidad generalmente aceptadas y que reflejen los recursos recibidos por fuentes de financiamiento y el uso de recursos a nivel central y de coejecutores por categoría de inversión. El ejecutor remitirá al Banco los estados financieros anuales del programa auditados de acuerdo a los términos de referencia aprobados por el Banco. La auditoría será efectuada por una firma de contadores públicos independiente aceptable al Banco. Los estados financieros deberán ser presentados 120 días después de terminado el ejercicio fiscal anual. El pago de las auditorías anuales será incluido en el costo del programa a ser financiado con recursos del financiamiento del Banco.

**J. Seguimiento del Banco durante la ejecución: informes, revisiones anuales y para la posible segunda fase.**

- 3.29 Se llevará a cabo un taller de inicio del programa a más tardar tres meses después de que el préstamo sea declarado elegible para desembolsos.
- 3.30 Durante el período de ejecución, la SEE y el Banco realizarán revisiones anuales conjuntas durante el primer trimestre de cada año a fin de tener la oportunidad de evaluar el desempeño del programa y lograr acuerdos sobre los ajustes necesarios. Todos los años, durante el segundo trimestre, el ejecutor presentará al Banco un informe detallando el avance en la ejecución de cada uno de los componentes y subcomponentes y el estado de cumplimiento de las metas anuales establecidas para los componentes del programa. Se prevé efectuar las reuniones anuales con el Banco dentro de los dos meses siguientes a la presentación del informe.
- 3.31 La revisión anual prestará especial atención a: (i) el progreso logrado durante el año anterior; (ii) la revisión y aprobación del programa anual de trabajo propuesto para el año siguiente; (iii) las necesidades presupuestarias para la implantación del programa anual para el año siguiente; (iv) evaluación de la eficiencia de la administración y coordinación del programa y los ajustes que se proponen introducir al programa; (v) el mantenimiento y la factibilidad ambiental de las obras (par. 4.20). El equipo de supervisión estará integrado por el Equipo de Proyecto, el especialista de la Representación y, cuando se requiera, por consultores.

- 3.32 En las revisiones anuales se evaluarán los indicadores establecidos por el Banco con el fin de analizar la posibilidad de apoyar una segunda fase del Programa. Durante estas reuniones se establecerá el calendario tentativo de preparación del informe de evaluación para la fase 2.

#### K. Condiciones especiales para los desembolsos

**Cuadro III-2. Condiciones especiales.**

Condición	Fecha de cumplimiento	Instrumento de verificación
Evidencia que se ha creado la UCP del programa	Previa al primer desembolso	Decreto de la SEE
Evidencia de que ha entrado en vigencia el Reglamento Operativo del programa, el que deberá incluir entre otros aspectos, los procedimientos de administración para las transferencias de la canasta educativa a las Juntas de Centros Educativos y los procedimientos para los proyectos pedagógicos.	Previa al primer desembolso	Decreto de la SEE que pone en vigencia el Reglamento Operativo
Evidencia de la apertura de una cuenta bancaria especial del Proyecto	Previa al primer desembolso	
Evidencia que ha entrado en vigencia la modificación legal para establecer que el programa de corrección de flujos pueda llevarse a cabo en menos de cuatro años	Previa al primer desembolso para el componente 1. Acceso	Decreto de la SEE
Evidencia que se han creado la juntas de plantel y que se ha constituido la respectiva Junta de Centro o Junta de Plantel.	Previas a la participación de un centro en el sub-componente 2 "canasta educativa"	Decreto de la SEE

#### L. Evaluación Concurrente

- 3.33 El programa financiará una evaluación concurrente a contratarse en un plazo máximo de seis meses contados a partir de la fecha de vigencia del contrato de préstamos, que desarrollará los siguientes aspectos: (i) la capacitación provista a las Juntas descentralizadas, y el uso de los recursos transferidos, (ii) la implantación operativa y la eficiencia del nuevo programa de corrección de flujos que incluye, entre otros aspectos: (a) la calidad de los materiales producidos, (b) la capacitación impartida a los docentes del programa, (c) el desempeño de los docentes en el aula, (d) el nivel de aprendizaje de los alumnos y (e) la progresión de los alumnos en el programa; (iii) la operatividad y el impacto del programa de capacitación prestando atención a: (a) el impacto de las actividades de capacitación en el dominio de los contenidos por los docentes, (b) la extensión y profundidad de los cambios en las prácticas docentes en el aula, (c) las modificaciones en la utilización del tiempo y de los recursos pedagógicos en el aula, (d) la expansión de las oportunidades de participación por parte de los alumnos en el desarrollo de las clases, (e) el funcionamiento de la estrategia de capacitación implantada en cada uno de sus pasos, y (f) la adecuación entre las necesidades detectadas en cada plantel y el diseño del curso de capacitación para solventar dichas necesidades.

**M. Evaluación ex post**

- 3.34 La SEE ha indicado que dado que la primera fase contiene evaluaciones de impacto de las intervenciones e indicadores de progreso del programa no se considera necesaria una evaluación adicional ex post para la primera fase del programa.

## **IV. VIABILIDAD Y RIESGOS**

### **A. Viabilidad institucional**

- 4.1 La capacidad institucional de la SEE ha evolucionado a la par de los programas de financiamiento externo, tanto del Banco como del BIRF. El Primer Programa de Educación Básica (859/SF-DR) se ejecutó a través de una unidad ejecutora en la SEE. La capacidad de ejecución de la Secretaría al inicio de la década era relativamente baja y la elección de una unidad ejecutora permitió poner en marcha el inicio de la reforma del PDE. La capacidad de ejecución de cuadros importantes de la Secretaría se inició bajo este primer programa. Es importante destacar que esta primera etapa fue de lenta ejecución y requirió de seguimiento, especialmente en el área de auditoría. Cinco años más tarde se aprobó el Segundo Programa de Modernización de la Educación Básica(897/OC-DR). Este programa permitió transitar de una unidad ejecutora, a una ejecución integrada a las direcciones técnicas de línea de la Secretaría a través de una unidad coordinadora.
- 4.2 Durante el desarrollo del segundo programa la institucionalización de la ejecución permitió crear una capacidad de ejecución sólida en cuanto a elevar registros, contratar firmas e individuos, etc. y en general, cumplir con los compromisos contractuales. El proceso conllevó una curva de aprendizaje que retrasó el arranque de varias de las actividades. Sin embargo, el tiempo invertido ha redituado en cuanto hoy en día la SEE es capaz de avanzar rápidamente en la ejecución de programas con financiamiento internacional. Desde finales de 1998 hasta la fecha, la SEE ha ejecutado el 52% y ha comprometido otros US\$18 millones de los préstamos BID No. 897/OC-DR y BIRF No. 3951-DO.
- 4.3 Por lo tanto, se espera que el presente programa pueda ser ejecutado por las instancias normales de línea de la SEE. La antigua unidad coordinadora se transformará en una unidad que articula el financiamiento internacional dentro de la SEE para la mayoría de los programas de financiamiento externo. Serán las funciones de ésta dar apoyo a las oficinas de la SEE para ejecutar el programa de acuerdo a los procedimientos del Banco.

### **B. Viabilidad socioeconómica**

- 4.4 El Cuadro IV-2 muestra en los ahorros generados por ganancias en la eficiencia interna del sistema. Los supuestos de las simulaciones son los siguientes dependiendo de la combinación de efectos. Los efectos que una reducción en la tasa de repitencia generan son: (i) una reducción en el costo total (años-alumnos) requeridos para graduar a una cohorte; (ii) liberar plazas en el primer año que pueden ser utilizados para aumento de cobertura; (iii) aumentar el número de graduados; (iv) reducir la cantidad de insumos por graduado. Los efectos que se generan vía una reducción en las tasas de deserción son: (i) aumento en el número de años-alumno necesarios para la graduación de una cohorte; (ii) aumento en el



número de graduados; (iii) reducción en la cantidad de insumos por graduado<sup>12</sup>. La combinación de ambos efectos refuerza el aumento en el número de graduados y la reducción en el número de años-graduado. El ahorro total en cuanto a costos depende de la magnitud relativa de los niveles iniciales en las tasas de repitencia y deserción, como también en la magnitud de la reducción esperada.

- 4.5 La inversión del Programa en la mejora de la calidad junto con intervenciones puntuales para la mejora de la eficiencia interna generarán el aumento de la tasa de graduación del 12mo. grado y la disminución de los años promedio de inversión por graduado. Este ahorro se estima utilizando un modelo con los parámetros incluidos en el cuadro IV-1. Los parámetros del modelo se extraen de una estimación en la cual la tasa de repitencia del 9no. grado y las tasas de deserción del 10mo. y 11vo. grado disminuyen al promedio de eficiencia interna del sistema al final de la primera fase del programa. Estos cambios repercutirán en un ahorro estimado de US\$ 88 millones durante el período de ejecución del programa.

**Cuadro IV-1. Parámetros de la simulación.**

	Años / Alumno	Variación %	Graduados	Variación % Graduados	Número de Años por Graduado	Variación % Años/ Graduado	Costo por Graduado	Variación % Costo p/g
Sin Programa	3345		276		12.12		1163.6519	
Con Programa	3230	-3.43	321	16.3	10.07	-17.0	966.31768	-17.0

**Cuadro IV-2. Ganancias en la eficiencia interna. Simulación combinada de reducción en tasas de deserción y repitencia.**

	Sin Programa	Año de Ejecución								Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Matricula Grado 1 media (proyectada)	277570	265071	252717	240174	227522	214861	202275	189728	177187	
Graduados 12	76596	76052	75324	74307	73011	68948	64909	60883	56859	
Tasa de Graduación	0.28	0.29	0.30	0.31	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	
Años por Graduado	12.12	11.49	11.01	10.52	10.07	10.07	10.07	10.07	10.07	
Costo sin variaciones en el número de años por graduado (mill. de US\$)	89	88	88	86	85	80	76	71	66	640
Costo con variaciones en el número de años por graduado (mill. de US\$)	89	84	80	75	71	67	63	59	55	552
Ahorro en millones de US\$		5	8	11	14	14	13	12	11	88

<sup>12</sup> E. Cuadra and B. Fredriksen, (1992). Scope for Efficiency Gains Resulting from Reduction in Repetition and Drop-Out. PHREE Background Paper Series. The World Bank.

## **C. Viabilidad financiera**

- 4.6 El programa generará gastos recurrentes anuales de aproximadamente US\$14 por alumno adicionales al gasto por alumno del nivel medio de hoy en día (US\$97), lo cual representa un gasto total anual de aproximadamente US\$4,7 millones. Esto representa un esfuerzo fiscal factible considerando que el GDR ha venido incrementando el gasto real per cápita de la SEE a una tasa aproximada de 23% en los últimos cinco años (cuadro I-2). Con relación al gasto fiscal en el sector, las proyecciones indican que el gasto público en educación mantendría su ritmo ascendente y alcanzará para el año corriente una proporción aproximada de 19% del gasto público total, y con relación al PIB alcanzará aproximadamente el 3,3%.
- 4.7 El programa tendría un impacto fiscal moderado a consecuencia de dos fuentes de ahorro: (i) la estabilización y subsecuente reducción (al año 2004) de los gastos recurrentes en el nivel básico debido a la estabilización de la matrícula. Se estima que los gastos del sector se reducirán en un 5%; y (ii) el logro de las metas de corrección de flujos y de reducción de sobreedad incluidas en el marco lógico. La ganancias financieras derivadas de aumentos en la eficiencia interna del sistema son altamente significativas como lo demuestra el análisis socioeconómico de la sección anterior. Es más, dado que el aumento de matrícula del nivel medio será de aproximadamente 90.000 alumnos más después de contar los ahorros generados por la básica, es imperativo reducir la sobreedad y corregir la progresión de las cohortes escolares de manera de mantener la calidad en el financiamiento del sector en su conjunto.
- 4.8 El programa generará en la primera fase gastos recurrentes de aproximadamente US\$ 11,5 millones. La mayor parte de los gastos recurrentes generados por el programa (87%) están relacionadas con las transferencias a las Juntas Descentralizadas de Centro y de Plantel. Si bien, el GDR utilizará el financiamiento del programa en una primera etapa, estos recursos serán consignados de manera creciente en la Ley de Presupuesto y Gastos Públicos, según lo establece la Ley General de Educación.

## **D. Impacto social**

- 4.9 **Jóvenes en Riesgo.** Los adolescentes y jóvenes de educación media de la República Dominicana, especialmente aquéllos provenientes de los sectores carentes de las áreas urbanas y rurales, son más vulnerables que el promedio a contingencias tales como el embarazo adolescente, el abuso de sustancias y la violencia. Estos riesgos comprometen seriamente sus expectativas de inserción y movilidad social, debido a que aumentan sus probabilidades de deserción temprana del sistema escolar. A través de un estudio cualitativo reciente realizado entre alumnos y desertores de educación media, se conoció que entre los problemas que más les afectan, se encuentran los tres mencionados, además del bajo rendimiento en los estudios y las carencias económicas.

**Cuadro IV-3. Opiniones de los jóvenes sobre mayores riesgos a los que están expuestos**

Riesgos en el centro educativo		Riesgos a nivel personal	
Violencia	28,2	Embarazo	30,9
Sobriedad	21,8	Necesidad de Trabajar	16,4
Económicos	17,6	Problemas Económicos	13,4

**Fuente:** BID, Jóvenes y Educación Media en República Dominicana: Una aproximación cualitativa desde las percepciones juveniles.

- 4.10 Entre las recomendaciones que sugieren para su tratamiento, se encuentran: una mayor información y orientación en temas sensibles, que incluya a profesores y padres de familia, ampliar la oferta recreativa y de expansión y el desarrollo de programas de apoyo académico y económico. Los docentes, por su parte, coincidieron con dicha apreciación, identificando los mismos problemas como las causas fundamentales de la salida de los jóvenes del sistema. En atención a que el Programa tiene como objetivo primordial aumentar la calidad de la oferta educativa y reducir la deserción, la atención focalizada a dichas contingencias, contribuirá a la mitigación de sus riesgos asociados, aumentando con ello el período de escolarización de los adolescentes y jóvenes. Para un abordaje integral de estos problemas, se sugiere la adopción de estrategias de prevención en tres niveles: el primero, más general, destinado a precautelar los comportamientos de riesgo y favorecer conductas de permanencia e integración social; el segundo, para identificar, diagnosticar y tratar precozmente los casos susceptibles de desarrollar comportamientos de riesgo; el tercero, cuyo objetivo es el de tratar o reducir las consecuencias del comportamiento de riesgo, promoviendo mecanismos de reinserción institucional.
- 4.11 **Jóvenes en riesgo económico** ¿qué tan importante es la pobreza como factor de reducción del acceso a la educación media? Tradicionalmente se ha considerado que en República Dominicana la pobreza y la ruralidad son los actores que más afectan el acceso a la educación media. Sin embargo, la información de las encuestas de hogares, más la evidencia cualitativa de grupos focales indican que la pobreza y la ruralidad son solamente indicadores de otras causas más estructurales. En el caso de la pobreza la causa principal es la falta de dinero para el financiamiento de los costos directos de la educación. Es decir, que *las familias pobres apoyan la asistencia de sus hijos al centro escolar siempre y cuando puedan financiar los costos directos*.
- 4.12 A simple vista, la renuencia de los padres pobres a financiar los costos directos de educación media aparecería como una falta de voluntad a la continuación de su educación. Sin embargo, si se considera que el retorno a la educación secundaria es solamente 6% mayor que el retorno a la educación primaria, la decisión de los pobres de no “invertir” en la educación media de sus hijos es bastante lógica. Como consecuencia, existen grandes diferencias en los niveles de gasto per cápita en educación entre los hogares con estudiantes en secundaria y los hogares en que sus jóvenes de edad de secundaria no asisten a la escuela. En el quintil más pobre de la población (quintil I) el consumo mensual per cápita en los hogares con

jóvenes que asisten a la secundaria es de RD\$ 621. Este monto es 34% mayor que los RD\$462 per cápita que consume las familias con jóvenes que no asisten dentro del mismo quintil. Esta diferencia podría ser una barrera a la asistencia escolar entre aquellas familias con hijos de edad de secundaria pero un nivel muy bajo de ingreso.

- 4.13 La asistencia a la educación está también altamente relacionada con el trabajo juvenil—lo cual concuerda con las necesidades económicas de las familias más pobres. De acuerdo a los datos de la encuesta de hogares de 1998, si un joven entre 15 y 20 años trabaja, hay un 70% de probabilidad de que no asista a la secundaria. El impacto negativo del trabajo en la asistencia escolar es tan grande que contrarresta los otros factores con impactos positivos en el entorno. Por ejemplo, si un joven pertenece a una familia dentro del quintil I, su probabilidad de asistir a un centro de media también tendrá casi un 25% menos de probabilidad de asistir. Por otro lado, aunque vivir en zona rural también influye negativamente en la asistencia a los centros de educación media, su impacto es bajo. Entre los impactos positivos el más importante es el de ser de sexo femenino, seguido por la pertenencia a un hogar de jefatura femenina. Ambos factores aumentan la probabilidad de asistencia al nivel medio entre un 25% y 30%.
- 4.14 La evidencia de grupos focales indica que las familias pobres apoyan la matriculación de sus hijo/as en el nivel medio siempre y cuando puedan conseguir los fondos para pagar los costos directos de su educación<sup>13</sup>. Por su parte, los estudiantes pobres entrevistados consideran que el dinero generado por el empleo podría ser utilizado en educación si existieran mejores condiciones de oferta educativa y si tuvieran empleo y mejor aprestamiento para el noveno grado.
- 4.15 **Clasificación PTI.** El programa focaliza sus inversiones en la oferta de media de tanda nocturna y en sectores urbano-marginales. Como muestra el cuadro IV-5, los quintiles inferiores de ingreso se concentran en estas tandas. Por lo tanto, el programa califica como una inversión focalizada hacia los sectores de menores ingresos del país.
- 4.16 El proyecto especifica indicadores explícitos de desempeño para medir la reducción de pobreza y mejoramiento de la equidad social (Ver Anexo III).
- 4.17 **Aspectos de género.** Las estadísticas educativas no muestran diferencias de género significativas en el acceso o en las tasas de repitencia y deserción del sistema. En términos agregados, las mujeres tienden a estar en menor riesgo de deserción que los varones. Sin embargo, las tasas de retorno privadas, es decir los beneficios en cuanto a salario adicional, de completar doce años versus ocho son casi el doble para las mujeres que para los varones (11% vs. 6 %). Es decir, que el impacto en el aumento de la calidad y de la eficiencia interna del sistema redituará en mayor medida a las mujeres que a los varones.

---

<sup>13</sup> Sanjuán, Ana María, 2000. "Jóvenes y educación media en República Dominicana: Una aproximación cualitativa desde las percepciones juveniles." Informe de consultoría, Región II, Banco Interamericano de Desarrollo.

- 4.18 Encontramos que los varones pobres en el sector urbano están en una situación de alto riesgo de deserción, producto de que son ellos los que tienden a trabajar y por lo tanto asistir al turno nocturno de menor calidad.

<b>Cuadro IV-4 Jóvenes que asisten al nivel medio y trabajan, 1996</b>									
	Total	por género		por área		Por cuartil de ingreso			
	%	Varones	Mujeres	Rural	Urbana	1ero.	2do.	3ero.	4to.
<b>Matutino</b>									
No trabaja	92,67	87,47	97,15	89,37	94,74	93,01	90,85	94,41	92,37
Trabaja	7,33	12,53	2,85	10,63	5,26	6,99	9,15	5,59	7,63
<b>Vespertino</b>									
No trabaja	92,16	84,76	95,64	95,47	89,57	95,21	91,39	91,97	89,64
Trabaja	7,84	15,24	4,36	4,53	10,43	4,79	8,61	8,03	10,36
<b>Nocturno</b>									
No trabaja	62,8	47,22	81,03	70	58,08	81,75	76,65	56,36	43,96
Trabaja	37,2	52,78	18,97	30	41,92	18,25	23,35	43,64	56,04

<b>Cuadro IV-5 Jóvenes que asisten y trabajan, por quintil de ingreso y género</b>								
	1er. Q., Varones	1er. Q., Mujeres	2do. Q., Varones	2do. Q., Mujeres	3er. Q., Varones	3er. Q., Mujeres	4to. Q., Varones	4to. Q., Mujeres
<b>Matutino</b>								
No trabaja	85,59	100	83,04	98,24	90,16	97,95	90,42	93,9
Trabaja	14,41		16,96	1,76	9,84	2,05	9,58	6,1
<b>Vespertino</b>								
No trabaja	90,54	97,59	84,78	94,32	83,89	95,61	78,25	95,26
Trabaja	9,46	2,41	15,22	5,68	16,11	4,39	21,75	4,74
<b>Nocturno</b>								
No trabaja	72,35	91,82	69,22	85,48	31,2	90,08	29,29	59,3
Trabaja	27,65	8,18	30,78	14,52	68,8	9,92	70,71	40,7

- 4.19 En cuanto a los docentes del nivel medio encontramos que la mujer pierde su preponderancia en el empleo total. En efecto, mientras en el segmento de maestros de básica algo más de 8 de cada diez docentes es mujer, en el de maestros de media -tanto pública como privada- la proporción es casi igual para ambos sexos. Por otra parte, no existen diferencias significativas en el estado civil de los maestros de media y de básica. Aunque la mayoría están casados, los hogares con jefatura femenina se concentran en la educación básica.

## **E. Impacto ambiental.**

- 4.20 No se espera que las obras tengan un efecto adverso sobre el medio ambiente basado en la experiencia de los dos proyectos de educación básica anteriores<sup>14</sup>. Durante la preparación de la operación se revisaron las normas ambientales aplicadas por la Unidad Coordinadora de Proyectos (UCP) y se concluyó que la factibilidad ambiental de cada proyecto deberá ser aplicada de manera ex ante a la adjudicación de la obra. Asimismo, los estudios de factibilidad de las obras se

<sup>14</sup> Evaluación de Medio Término. Préstamo No. 897/OC-DR. Borrador para discusión.

incluirán en las revisiones anuales del programa. Además, se extenderán las actividades desarrolladas en el nivel básico sobre educación ambiental y protección del medio ambiente.

**F. Riesgos**

- 4.21 **Grado de autonomía escolar.** El programa delega una serie de funciones a los centros educativos con el propósito de incentivar la innovación pedagógica, el uso óptimo de los insumos educativos a nivel de escuela. A pesar que existe en la República Dominicana un alto grado de participación de la comunidad en las escuelas, éstas han tenido un acceso parcial a procesos de gestión a nivel de centro. Para mitigar este riesgo el programa tiene previsto fortalecer la capacidad de las asociaciones de padres, a través de asistencia técnica, capacitación.
- 4.22 **Incentivos para la innovación.** La introducción de incentivos a la innovación pedagógica y de gestión de los centros educativos se llevará a cabo a través de mecanismo concursable para el financiamiento de proyectos. Esta modalidad concursable puede generar riesgos de inequidad, ya que las escuelas que más necesitan refuerzo probablemente no tengan igual capacidad propositiva y de diseño de propuesta. Para asegurar mayor igualdad de oportunidades el programa proveerá entrenamiento específico en preparación de propuestas. Asimismo, el programa de innovación en ciencias y matemáticas para zonas marginales es focalizado y complementario a los proyectos de innovación.

PROGRAMA DE EDUCACION MEDIA (DR-0112)  
MARCO LOGICO

DESCRPTIVO	INDICADORES DE LOGRO (al final de la ejecución)	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS IMPORTANTES
Acceso y eficiencia en la educación media mejorada	1.1 La tasa de deserción del grado 10 y 11 disminuye en un 20% al final de la primera fase (año base 13%). 1.2 La tasa de repitencia en el 9no grado disminuye en un 15% al final de la primera fase (año base 20%). 1.3 Los resultados en pruebas estandarizadas en grados 12 mejoran en un 30% para el año 2004. 1.4 70% de las tandas nocturnas son eliminadas. 1.5 La tasa de graduación de la educación media aumenta a 31% de la cohorte.	Datos publicados por la Dirección de Estadística y Cartografía	<b>PROPOSITO A FIN</b>  • Terrenos legalizados disponibles • Ejecución eficiente de las obras licitadas por las empresas • Disponibilidad de unidades de mobiliario para su adquisición a nivel local • Integración de comunidad que apoyen el mantenimiento • La infraestructura de telecomunicación funciona apropiadamente.
Acceso y eficiencia en el medio			
Fortalecimiento del acceso y la oferta del nivel medio	1.a.1. Un programa arquitectónico adecuado a las necesidades de educación media desarrollado. 1.a.2. 480 aulas rehabilitadas y complementadas 1.a.3. 360 aulas ampliadas.	Informes del programa que incluyan procesos de microplaneamiento.	
Beneficiarios	1.b.1. 15.000 estudiantes beneficiados con		• Existe capacidad institucional

RRATIVO	INDICADORES DE LOGRO (al final de la ejecución)	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS IMPORTA
	materiales especiales y/o cursos de verano en centros educativos con tasa de repitencia no menor del 5% para el primer grado de media.	Informes del programa que benefician atendidos y tasas de repitencia por centro.	voluntad para apoyar el pro <ul style="list-style-type: none"> <li>Las políticas de formación, capacitación y evaluación y continuidad</li> </ul>
Plan de tres ejes de la o			
cativa	<p>2.a.1. 521 juntas descentralizadas creadas y en funcionamiento.</p> <p>2.a.2. Elaboración y distribución de 521 planes de Desarrollo de Centro Educativo y de Plantel (PLADEJ) para cada junta descentralizada.</p> <p>2.a.3. Transferencias financieras a 521 juntas para la compra de material educativo, equipo y mobiliario, gastos de operación, y para el mantenimiento de infraestructura.</p> <p>2.a.4. 300 proyectos pedagógicos ejecutados y evaluados.</p>	<p>Copia de las actas de las reuniones regulares de cada junta en los archivos de la SEEC.</p> <p>Copia de los PLADEJ</p> <p>Registros contables especificando los desembolsos de las juntas.</p> <p>Copias de informes de evaluación de cada proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo institucional del sistema magisterial a la ejecución del proyecto.</li> <li>Recursos de contrapartidas desembolsados oportunamente.</li> <li>Compromiso de participación de miembros de las Juntas citadas en la ley 66/97 y otros actores de la comunidad educativa.</li> <li>Entrega oportuna de bienes por parte de los proveedores.</li> <li>Se reorganizan las asignaturas en función de las competencias que desean desarrollar en los espacios con fin de lograr una integración de las que se repiten en materias, propósitos son similares.</li> <li>Todos los docentes de media deben ser capacitados en el uso de Texto de Texto</li> <li>Actividades de formación y capacitación se realizan en coordinación con las áreas de curriculum y medios educativos.</li> <li>Está emitida la ordenanza de funcionamiento al INFOCA</li> </ul>
rrricular	<p>2.b.1. 4 guías correspondientes a cada grado de la educación media preparadas.</p> <p>2.b.2. 50.000 guías didácticas impresas y distribuidas para docentes</p> <p>2.b.3. 1.789.000 libros de texto producidos y distribuidos.</p> <p>2.b.4. Pruebas de rendimiento aplicadas a 90.000 alumnos por año</p> <p>2.b.5. 3 Ferias nacionales de ciencias y literatura realizadas</p>	<p>Informes de la elaboración de las guías y libros de texto.</p> <p>Resultados de las pruebas nacionales de rendimiento</p>	



manos capacitados	<p>2.c.1. 6.300 docentes capacitados por un mínimo de 100 hrs por año en los contenidos de las disciplinas básicas.</p> <p>2.c.2. 470 directores de centros capacitados en gerenciamiento educativo.</p> <p>2.c.3. 560 técnicos de las oficinas distritales capacitados para dar seguimiento a los maestros.</p>	<p>Evaluación por parte del equipo técnico del INFOCAM.</p> <p>Actas de las recomendaciones resultantes de la evaluación.</p> <p>Registro del personal capacitado</p>	
<b>Equidad</b>			
ento de la equidad y go juvenil ejecutados.	<p>3.1. Un piloto de atención primaria (información y capacitación en el tratamiento de los temas de centro) ejecutado.</p> <p>3.2. Un piloto de diseño y aplicación de nivel secundario (que incluyen derivaciones al sector salud y orientación psicológica) en relación con la violencia juvenil y el abuso de sustancias.</p>	<p>Informes de evaluación de los pilotos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos de focalización funcionando, apoyo de pad jóvenes beneficiarios.</li> <li>• a) Incorporación y apoyo d profesores y directores; b) local para el desarrollo de c) apoyo de las comunidad compromiso institucional.</li> <li>• Aumenta capacidad profes apoyo institucional a las re convenios interinstitucion c) capacidad disponible de laborales.</li> </ul>

**PLAN DE ADQUISICIONES  
REPÚBLICA DOMINICANA  
Programa Multifase de Educación Media – Fase 1  
(DR-0112)**

Adquisiciones Principales	Financ.	Método de adquisición (miles)	Precalif.	Fecha prevista publicación AEL
<b>1. Ejecución del Programa</b>				
Transferencias – US\$10,045,095 millones	100% BID	LP de US\$100 a US\$0,5 CD menor a US\$0,5	No	
Asistencia Técnica – US\$ 4,619,550 millones		LPI mayor de US\$200 LPN de US\$200 a US\$100 LP menor de US\$100		
Servicios – US\$ 4,828,050 millones Capacitación docente Capacitación Juntas descentralizadas Capacitación Asociaciones de padres	60% BID 40% GDR	LPI mayor de US\$200 LPN de US\$200 a US\$100 LP menor de US\$100	Si (1) No	
Material Didáctico – US\$ 7,998,557 millones Desarrollo Curricular Guías Didácticas	85% BID 15%	LPI igual o mayor a US\$250 LPN de US\$249 a US\$100 LP menor de US\$100	No	
Equipo y Mobiliario – US\$4,0 millones	90% BID 10% GDR	LPI igual o mayor a US\$250 LPN de US\$249 a US\$100 LP menor de US\$100	No	
Infraestructura – US\$20,3 millones	90% BID 10% GDR	LPI sobre US\$1.000 LPN de US\$250 a US\$1.000 LP menor de US\$250	Si (2) No	
<b>1. Administración del Programa</b>				
Consultorías de corto y largo plazo – US\$1,0 millón	70% BID 30% GDR	LPI mayor de US\$200 LPN de US\$200 a US\$100 LP menor de US\$100	No	N/A

LPI – Licitación Pública Internacional

LPN – Licitación Pública Nacional

LP – Licitación Privada

CD – Contratación Directa

AEL – Aviso Especial de Licitación

II-01 – Segundo semestre de 2001

I - 03 - Primer semestre de 2003

1/ Precalificación aplica a la capacitación docente

2/ Precalificación para obras grandes y complejas por montos sobre US\$1.000

## INDICADORES PARA EL PROCESAMIENTO DE LA SEGUNDA FASE DEL PROGRAMA

Los indicadores para el procesamiento de la Fase 2 incluyen elementos cuantitativos y cualitativos en las siguientes áreas: (i) que se hayan verificado un uso racional y efectivo de las transferencias a las Juntas de Centros Educativos, (ii) que se haya implementado satisfactoriamente el nuevo modelo de capacitación docente de acuerdo a los lineamientos del componente 2.c, (iii) que se haya implantado el proceso de certificación para el ingreso al sistema de los nuevos docentes de media, y (iv) que se haya alcanzado por lo menos el 50% de las metas de atención de los programas de corrección de flujos; y (v) que se haya desembolsado por lo menos el 60% de la totalidad de recursos de la primera fase.

INDICADOR	JUSTIFICACION PARA LA SELECCION DEL INDICADOR
<b><i>Gestión de centros:</i></b> 1. Se han constituido un mínimo de 500 juntas descentralizadas de plantel o de centro. 2. Se han efectuado por lo menos dos transferencias de la “canasta educativa” por junta constituida. 3. Se cuenta con una evaluación sobre la capacitación provista a las Juntas descentralizadas, y el uso de los recursos transferidos.	La creación de las juntas descentralizadas constituyen la base del nuevo modelo de gestión escolar impulsada por la primera fase del programa.

<p><b>Corrección de Flujos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han atendido a por lo menos 10.000 alumnos de más de 20 años de edad que hoy día asisten en turnos regulares, a través del programa de educación media acelerada.</li> <li>2. Se han provisto cursos de repaso a por lo menos dos cohortes entrantes en el noveno grado.</li> <li>3. Evaluación del proceso y de eficiencia del nuevo programa que incluya, entre otros aspectos, los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calidad de los materiales producidos</li> <li>• La capacitación impartida a los docentes del programa</li> <li>• El desempeño de los docentes en el aula</li> <li>• El nivel de aprendizaje de los alumnos</li> <li>• La progresión de los alumnos en el programa.</li> </ul> </li> </ol>	<p>La prontitud de la corrección de flujos en la educación media viabiliza al programa financiera y económicamente ya que el abultamiento de matrícula está generando distorsiones grandes en cuanto al uso de los recursos materiales y humanos disponibles.</p>
<p><b>Capacitación Docente:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han capacitado a un mínimo de 2.500 docentes y directivos de educación media.</li> <li>2. Se dispone de un estudio evaluativo de proceso e impacto del programa de capacitación adelantado, que incluya recomendaciones a ser usadas para optimizar las actividades de capacitación en la segunda fase. El estudio prestará atención a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto de las actividades de capacitación en el dominio de los contenidos por los docentes.</li> <li>• La extensión y profundidad de los cambios en las prácticas docentes en el aula</li> <li>• Las modificaciones en la utilización del tiempo y de los recursos pedagógicos en el aula</li> <li>• La expansión de las oportunidades de participación por parte de los alumnos en el desarrollo de las clases</li> <li>• El funcionamiento de la estrategia de capacitación implantada en cada uno de sus pasos.</li> <li>• La adecuación entre las necesidades detectadas en cada plantel y el diseño del curso de capacitación para solventar dichas necesidades.</li> </ul> </li> </ol>	<p>El nuevo modelo se orienta a reformar el sistema de capacitación vigente basado en la obtención de títulos a un modelo basado en subsanar las fallas específicas de los docentes en el manejo de los nuevos contenidos curriculares y su desempeño en el aula. Por esto, el modelo contiene 1) una evaluación de las deficiencias a nivel de centro y de docente, 2) un diseño específico para cubrir las deficiencias identificadas, y 3) un seguimiento de cada una de estas capacitaciones en el aula.</p>
<p><b>Infraestructura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han rehabilitado, ampliado o sustituido un mínimo de 80 planteles.</li> <li>2. Los planteles objeto de inversión fueron seleccionados utilizando los criterios de priorización especificados en el cap. 3 y en el Reglamento Operativo.</li> </ol>	<p>La descompresión de la matrícula es fundamental para elevar el nivel de los servicios educativos impartidos. La corrección de flujos y la readecuación de la infraestructura es fundamental para la concreción de dicho objetivo.</p>

RGII-DR148P  
DR-0112  
Original: español  
Apéndice I

## PROYECTO DE RESOLUCION

REPUBLICA DOMINICANA. PRESTAMO No. \_\_\_\_/OC-DR A  
LA REPUBLICA DOMINICANA  
Programa Multifase para la Modernización de la Educación Media - Fase I

El Directorio Ejecutivo

### RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República Dominicana, como Prestatario, para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución de la primera fase de un Programa Multifase para la Modernización de la Educación Media. Dicho financiamiento será por una suma de hasta US\$52.000.000, que formen parte de los recursos de la Facilidad Unimonetaria del Capital Ordinario del Banco, y se sujetará a las "Condiciones Contractuales Especiales" y a los "Plazos y Condiciones Financieras" del Resumen Ejecutivo de la Propuesta de Préstamo.

RGII-DR149P  
DR-0112  
Original: español  
Apéndice I

## PROYECTO DE RESOLUCION

REPUBLICA DOMINICANA. PAGO PARCIAL DE INTERESES DEL PRESTAMO No.  
\_\_\_\_/OC-DR A LA REPUBLICA DOMINICANA  
Programa Multifase para la Modernización de la Educación Media - Fase I

El Directorio Ejecutivo

### RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco, en su carácter de administrador de la Cuenta de la Facilidad de Financiamiento Intermedio, en adelante la "cuenta", proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República Dominicana, como Prestatario, y a adoptar las demás medidas pertinentes para utilizar recursos de la cuenta con el objeto de pagar una parte de los intereses adeudados por el Prestatario sobre los saldos deudores de hasta US\$8.400.000 del préstamo autorizado mediante Resolución DE-\_\_\_\_/00, siguiendo las políticas del Banco sobre la materia.