

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
No AUTORIZADO PARA USO PUBLICO

PARAGUAY

Apoyo a la consolidación de un sistema de educación a distancia para el Tercer
Ciclo de la Educación Escolar Básica

(PR-T1051)

PLAN DE OPERACIONES

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Gustavo Cuadra (COF/CPR) Jefe; Carmen Albertos (RE1/SO1); Maria Eugenia Roca(COF/CPR); Sonia Suárez (COF/CPR); Javier Cayo (LEG); Angélica Reza (RE1/SO1) y Marta Corvalán (COF/CPR) quienes asistieron en la producción del documento

INDICE

I.	RESUMEN EJECUTIVO	
A.	Beneficiario:.....	1
B.	Agencia Ejecutora:	1
C.	Beneficiarios finales:.....	1
D.	Financiamiento:.....	1
E.	Objetivos	1
F.	Cronograma de ejecución:.....	1
G.	Condiciones Contractuales Especiales.....	1
H.	Excepciones a las Políticas y Procedimientos del Banco	1
J.	Coordinación con Instituciones Oficiales de Financiamiento para el Desarrollo	1
II.	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	2
A.	Antecedentes	2
B.	Estrategia del Banco	3
C.	Lecciones Aprendidas	4
D.	Valor Agregado	4
III.	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	4
A.	Meta y propósito del programa.....	4
B.	Componentes.....	5
C.	Fortalecimiento académico del SEADS.....	5
D.	Estrategia de Comunicación Social del SEADS	5
E.	Incentivos al estudio	6
IV.	PRESUPUESTO.....	6
A.	CUADRO DEL PROGRAMA	6
B.	Descripción, composición y fuentes de financiamiento	6
C.	Sostenibilidad	6
V.	ORGANISMO EJECUTOR Y MECANISMO DE EJECUCIÓN.....	7
A.	Organismo ejecutor	7
B.	Mecanismo de ejecución	7
C.	Estado de preparación del programa para su ejecución.....	7
D.	Período de ejecución y calendario de desembolsos.....	8
E.	Adquisiciones y contrataciones	8
VI.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	8
A.	Seguimiento	8
B.	Responsabilidad técnica y básica.....	8
C.	Informes de avance e informe final	8

D.	Evaluaciones propuestas.....	9
E.	Auditorías.....	9
VII.	BENEFICIOS Y RIESGOS DEL PROGRAMA	9
A.	Beneficios del programa e impacto en el desarrollo	9
C.	Riesgos.....	10
VIII.	ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES Y SOCIALES	10
A.	Fecha de revisión por el CESI	10
B.	Medidas tomadas para evitar impactos sociales y ambientales negativos	10

ANEXOS

<i>ANEXO I</i>	<i>Marco Lógico</i>
<i>ANEXO II</i>	<i>Presupuesto detallado del programa</i>
<i>ANEXO III</i>	<i>Plan de adquisiciones</i>

INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LOS ARCHIVOS DE COF/CPR

PREPARACIÓN:

Educación, Trabajo y Juventud, Secretaría Técnica de Planificación, Paraguay, Agosto, 2003

Memoria ONG SUMANDO Año 2005, Paraguay

Anexo IV. ***Términos de referencia***

Anexo V: ***Esquema de ejecución del programa***

Anexo VI: ***Presupuesto de becas***

SIGLAS Y ABREVIATURAS

AECI	Agencia Española de Cooperación Internacional
CEGB	Certificación en Educación General Básica (3er Ciclo: 7º, 8º y 9º)
CT	Cooperación Técnica
EEB	Educación Escolar Básica
FOE	Fondo de Operaciones Especiales
ISDP	Informes de Seguimiento del Desempeño de Proyecto
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organismo No Gubernamental
PEA	Población Económicamente Activa
SEADS	Sistema de Educación Abierta y a Distancia SUMANDO

PARAGUAY

Apoyo a la consolidación de un sistema de educación a distancia para el Tercer Ciclo Básica de la Educación Escolar Básica (PR- T1051)

I. RESUMEN EJECUTIVO

A. Beneficiario: Paraguay

B. Agencia Ejecutora: ONG SUMANDO

C. Beneficiarios finales: Se espera beneficiar a 2.500 jóvenes y adultos de 15 años y más que no hayan culminado la educación escolar básica en Asunción y los departamentos de Central, Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú y Guairá.

D. Financiamiento:

BID (FOE):	US\$335.750
Local:	US\$114.460
TOTAL:	US\$450.210

E. Objetivos: Consolidar y expandir el sistema de educación abierta y a distancia sumando (SEADS), en instituciones educativas, empresas y cooperativas cuya población joven y adulta requiera completar el tercer ciclo de la educación escolar básica. el programa se ha estructurado en tres componentes: (i) fortalecimiento académico del SEADS; (ii) estrategia de comunicación social del SEADS; y (iii) incentivos al estudio.

F. Cronograma de ejecución:

Periodo de Ejecución:	24 meses
Periodo de Desembolso:	30 meses

G. Condiciones Contractuales Especiales: Serán condiciones previas al primer desembolso: (i) que se haya presentado el Informe Inicial del programa (ver pár. 6.03 letra a); (ii) el establecimiento de un mecanismo operativo que responda a los requerimientos contables-financieros del Banco; (ii) la contratación de un Director del Programa, Coordinador Académico y Coordinador de Evaluación. (ver pár. 5.04).

H. Excepciones a las Políticas y Procedimientos del Banco: Considerando las especificaciones y necesidades propias de la operación, la ONG SUMANDO podrá contratar en forma directa a cinco especialistas, por ser estos profesionales los que diseñaron el programa y administran actualmente el SEADS, siendo las únicas personas calificadas para el desarrollo de estas tareas. Esta medida favorecerá la puesta en marcha y ejecución del Programa. Esta contratación cumple con lo establecido en el Documento GN 2350-7 Política para la Selección y Contratación de Consultores financiados por el BID. Parte de los costos de esta contratación, que ascenderán a US\$85.920, serán financiados con recursos de esta cooperación técnica. La otra parte será financiada con recursos de la contrapartida local. (ver pár. 5.08).

I. Revisión Medio Ambiental y Social: El Perfil fue aprobado sin cambios en reunión 14-07 del CESI, 13 de abril, 2007.

J. Coordinación con otras Instituciones Oficiales de Financiamiento para el Desarrollo: SUMANDO en los últimos años ha tenido experiencias de trabajo articulada con la Agencia

Española de Cooperación Internacional (AECI) orientado a la profesionalización docente para bachilleres en servicio (Programa Ñañoaranduke). (ver pár. 2.8 y 2.11).

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

A. Antecedentes

- 2.1 En Paraguay la Educación Escolar Básica (EEB) está estructurada en tres ciclos de estudios, de tres años de duración cada uno, y está dirigida a niños y niñas de 6 a 14 años. Los indicadores de asistencia escolar y la permanencia en el sistema de los niños y jóvenes en edad escolar, si bien no arrojan valores absolutos, han mejorado notoriamente en la última década y dan cuenta de los resultados positivos de la reforma educativa impulsada desde el año 1994 y que es necesario continuar.
- 2.2 En otra franja etárea, la realidad no es la misma. Según el Plan Nacional de Alfabetización, la cantidad de jóvenes y adultos de 15 años y más era de 3,2 millones de personas para el año 2002, de los cuales 1,4 millón eran analfabetos funcionales y 230 mil eran analfabetos absolutos. Más de la mitad de la población ocupada (55%) y el 52% de la población mayor de 15 años tiene un nivel de formación menor a la educación primaria (1° y 2° Ciclos de EEB).
- 2.3 En términos formales, la inclusión de un tercer ciclo como parte de la EEB, dejó a las personas adultas que habían culminado el nivel primario, con un desfase importante, ya que antes de la Reforma Educativa la educación primaria abarcaba solamente 6 años. El resultado final de esta medida es que esas personas, que en un momento podían afirmar que tenían el nivel básico concluido, ya no pueden hacerlo, afectando con ello su inserción laboral dado que la mayor parte de los empleos exige haber completado la EEB.
- 2.4 Por otra parte, existe una deficiencia de la educación para el trabajo en el país, debido a los bajos niveles de escolarización de la población en edad de trabajar: por ejemplo, el 11% de la Población Económicamente Activa (PEA) no cuenta con instrucción alguna, el 58% no ha completado la EEB, sólo 24% alcanza a cursar el nivel secundario y un 5% alcanza el nivel terciario. El promedio de años de estudio de la población es de 7,1 años (Encuesta Permanente de Hogares – 2004). Sólo el 23% de la población joven y adulta (15 años y más) está matriculada en el primer y segundo ciclo de la EEB y el 27% lo hace en el tercero. Los programas de educación de adultos del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) cubren menos del 10% de la población objetivo, y hay severas dudas acerca de sus modalidades, eficiencia e impacto (Ministerio de Educación y Cultura, 2004).
- 2.5 Para enfrentar este desafío, la implementación de sistemas de educación a distancia o semipresenciales constituye una posible opción para ese sector de la población que quedó fuera del sistema educativo presencial y que necesita mejorar su nivel educativo para acceder a mejores posibilidades laborales. Así también, esta modalidad de enseñanza es una respuesta realista y cercana para aquellos jóvenes y adultos que por razones familiares, laborales, de distancia a los centros educativos, o económicas, no pueden asistir a un centro educativo presencial. Esto se evidencia con los resultados de la Encuesta de Hogares (años 1997 al 2005) donde se observa que cada vez más personas abandonan el sistema educativo por problemas de recursos y de necesidad de trabajo. Así en el año 2005, el 47% de los que no asistieron a clases no lo hizo por carecer de recursos, en tanto que el 25% de los mismos no fueron a clases porque necesitaban trabajar.

Cuadro N°1 Razones de inasistencia	1997/98	1999	2000/01	2003	2004	2005
Sin recursos	36%	41%	40%	44%	41%	47%
Necesidad de trabajar	21%	21%	19%	19%	20%	25%
No quiere estudiar	15%	11%	12%	12%	11%	8%
Razones familiares	6%	3%	9%	7%	10%	8%
No existe esc.cercana/no hay escuela	8%	8%	7%	7%	8%	5%
Otras razones	7%	7%	5%	6%	4%	3%
Asiste a enseñanza informal	3%	3%	3%	1%	2%	2%
Por enfermedad	2%	2%	2%	2%	2%	1%
Hace labores de hogar	2%	3%	1%	1%	0%	1%
Muy costoso	2%	1%	2%	1%	1%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Fuente: Elaboración propia con datos de la DGEEC						

- 2.6 La Organización No Gubernamental (ONG) SUMANDO¹, organización sin fines de lucro, con una experiencia de once años en el desarrollo e implementación del SEADS en el país, cuenta con un paquete educativo a distancia denominado Certificación en Educación General Básica (CEGB), destinado a jóvenes y adultos de 15 años y más, que cuenta con el reconocimiento oficial del MEC y que requiere ser expandido en instituciones educativas, empresas y cooperativas del país.
- 2.7 El SEADS está constituido por cuatro programas: (i) Certificación en Educación General Básica (3er Ciclo: 7º, 8º y 9º); (ii) Bachillerato a Distancia para Adultos con énfasis en Gerenciamiento de Micro y Pequeña Empresa(BDA); (iii) Capacitación Profesional Abierta(CPA); y, (iv) Capacitación de Maestros en la modalidad a Distancia, “De Maestro a Tutor”.
- 2.8 Entre los resultados exitosos desarrollados por SUMANDO con esta modalidad educativa está el Proyecto de Profesionalización de Maestros no Titulados (1998-2002), financiado por la AECL, que tuvo una matrícula inicial de 5000 alumnos y un egreso de 3530 titulados como maestros de Educación Escolar Básica. Asimismo, el programa de CEGB ha contado con la participación de más 3400 jóvenes y adultos en los cuatro últimos años de los cuales aproximadamente el 20% ya ha egresado.

B. Estrategia del Banco

- 2.9 La estrategia del Banco con el país para el periodo 2003-2008, actualizada recientemente, apunta a apoyar al gobierno en el objetivo de crecer en forma sostenida y reducir la pobreza. La estrategia concentra la acción del Banco en tres áreas: recuperar la credibilidad de las instituciones del Estado para que pueda liderar el proceso de desarrollo económico y sustentar la consolidación de las instituciones democráticas; crear las bases para un crecimiento económico sustentable basado en la economía de mercado; y reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población de menores ingresos con desarrollo del capital humano y mayor acceso a servicios básicos de calidad.
- 2.10 Específicamente esta CT está orientada a mejorar el acceso y la culminación de la Educación Escolar Básica en jóvenes y adultos mayores de 15 años que no han podido culminar su enseñanza obligatoria, por lo que apoya la consolidación de uno de los pilares del crecimiento económico que es una población mejor educada con mayor capacidad de articularse al desarrollo social y productivo del país. Por otra parte, contribuye a la

¹ ONG con personería jurídica, fundada en 1993, cuyos objetivos y principales actividades se han enmarcado en la promoción y desarrollo de capital humano y social en el país.

reducción de la pobreza y al mejoramiento de la calidad de vida de la población en la medida que beneficia a los sectores más necesitados de la población, y consecuentemente los que tienen menores niveles educativos.

C. Lecciones Aprendidas

- 2.11 A través del Proyecto Ñañemoaranduke, dirigido por la ONG SUMANDO, se desarrolló, por primera vez en el país, un programa a distancia destinado a la profesionalización de maestros bachilleres del cual se desprenden las siguientes lecciones: (i) al prescindir de una mayor carga horaria presencial, se disminuyeron los costos de traslado y se flexibilizó el horario lográndose una mayor permanencia en el sistema y culminación del curso académico; (ii) el proyecto planteó una sola fecha de inicio de cursos, lo cual limitó su impacto ya que quien abandonaba sus estudios no tenía oportunidad de retomarlos más adelante. El aprendizaje relevante es que el inicio de un curso con la modalidad a distancia puede impartirse en distintos momentos, de acuerdo a las necesidades de la demanda pues su organización curricular dependerá del ritmo de aprendizaje de los alumnos; (iii) el sistema a distancia permitió que estos bachilleres pudieran completar su formación a pesar de trabajar en doble turno en sus escuelas.
- 2.12 Otros proyectos similares de educación a distancia desarrollados en el país (SUMANDO-AVINA) demuestran que una vez que los alumnos conocen y se adaptan a esta nueva modalidad de enseñanza (uso del tiempo, dominio de los materiales, formas de evaluación) los niveles de deserción en jóvenes y adultos se reducen drásticamente y hay un mayor aprovechamiento escolar; la disponibilidad de material de autoaprendizaje de calidad no sólo permite a los alumnos avanzar de acuerdo a su propio ritmo sino también fomenta la lectura y el interés por el estudio en sus propias familias (observación empírica); y, en poblaciones con mayor riesgo social (por ejemplo, personas privadas de su libertad o jóvenes adolescentes en libertad condicional) se requiere de un tutor especial (asistente social) que acompañe y apoye el proceso de lo contrario los resultados no son exitosos.

D. Valor Agregado

- 2.13 El valor agregado de esta operación es la extensión del SEADS hacia otras organizaciones que no son exclusivamente las educativas, como empresas y cooperativas, permitiendo así mejorar el nivel de escolaridad y calificación de los trabajadores y el involucramiento activo del sector privado. En la actualidad hay una alta demanda por completar la EEB, especialmente de jóvenes entre 15 y 29 años, lo que aseguraría la prestación de este servicio. Por otro lado, el SEADS es una buena solución en el caso de jóvenes de estratos más bajos que están sujetos a demandas cuya satisfacción entra en conflicto con la inversión en educación y donde la participación en el mercado laboral compite con la asistencia escolar.

III. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

A. Meta y propósito del programa

- 3.1 Consolidar y expandir el SEADS, en instituciones educativas, empresas y cooperativas cuya población joven y adulta requiera completar el tercer ciclo de la educación escolar básica. Específicamente se pretende: (ii) generar capacidad gerencial para que estas organizaciones puedan administrar el Programa de Certificación en Educación General

Básica (CEGB- 3er Ciclo: 7º, 8º y 9º) con eficiencia y calidad; (ii) revisar, adaptar y producir módulos de enseñanza a distancia a ser utilizados en el CEGB; (iii) difundir y diseminar el SEADS.

- 3.2 Al finalizar este proyecto, 2500 alumnos se encuentran participando en el CEGB y 25 instituciones aplican esta modalidad educativa, contribuyendo a su expansión sostenible.

B. Componentes

- 3.3 En función de estos objetivos, se desarrollarán los siguientes componentes: (i) Fortalecimiento académico del SEADS; (ii) Estrategia de Comunicación Social del SEADS; y (iii) Incentivos al estudio:

C. Fortalecimiento académico del SEADS (US\$139.600)

- 3.4 El componente tiene como objetivo el fortalecimiento de la calidad de los procesos académicos que conforman el SEADS referidos a desarrollo curricular, producción de materiales educativos y sistema de certificación y evaluación. Las principales actividades que se financiarán son: la contratación de consultores para la dirección académica del programa y la actualización de los módulos a distancia (autoaprendizaje) con su correspondiente Guía; el desarrollo de aproximadamente 10 talleres de capacitación para 200 tutores; el desarrollo de talleres para capacitación de supervisores; la creación de un Banco de ítems de exámenes para seis áreas temáticas y la creación de una plataforma informática para la producción de alternativas de exámenes y seguimiento del SEADS. Los términos de referencia de las consultorías para la contratación se detallan en el Anexo IV.
- 3.5 Como parte del sistema de seguimiento y supervisión del funcionamiento del SEADS se financiarán visitas a terreno a las distintas localidades e instituciones donde se imparten los cursos.

D. Estrategia de Comunicación Social del SEADS (US\$42.000)

- 3.6 El propósito de este componente es difundir y diseminar entre las instituciones que implementarán el SEADS y los potenciales alumnos/as, las ventajas, oportunidades y calidad en la formación que le ofrece esta modalidad a distancia. Esto último es importante considerando el aumento de ofertas educativas engañosas en el mercado (no cuentan con autorizaciones oficiales, entregan títulos falsos, ofrecen cursos con nombres falseados para confundir, entre otras operaciones características).
- 3.7 Las actividades a financiar son el diseño y ejecución de una campaña publicitaria orientada a instituciones educativas, empresas y cooperativas que motive y estimule su participación. Entre los contenidos de la campaña se cuenta una descripción de las ventajas de participar en el SEADS tanto para las empresas, instituciones y los propios alumnos, así como también la presentación de las conclusiones de un estudio de impacto que se financiará con esta operación con egresados del SEADS y los efectos que han tenido en sus vidas su participación en este sistema educativo. También se producirán materiales de promoción tales como folletos, materiales audiovisuales, reuniones masivas con explicaciones de cómo funciona el sistema y sus beneficios, y la publicación de 500 ejemplares de un libro que sistematice la experiencia, el que será promovido y distribuido en Asunción y los cinco Departamentos beneficiados.

E. Incentivos al estudio (US\$94.750)

- 3.8 El objetivo de este componente es asegurar el ingreso y permanencia en el SEADS de un sector de la población que no cuenta con los medios económicos mínimos para invertir en el mejoramiento de su nivel educativo. Previo proceso de selección y firma de carta compromiso, el programa financiará 250 becas de incentivos dirigidas principalmente a mujeres jóvenes, madres jefas de familia, por el efecto multiplicador en sus hijos, también a jóvenes desertores del sistema presencial y adultos que no completaron el Tercer Ciclo Básico de la EEB.
- 3.9 Esta beca cubre totalmente los costos que supone cursar el Tercer Ciclo del SEADS para cada uno de los beneficiarios durante doce meses. Consiste en un paquete de 23 materiales didácticos de autoaprendizaje con sus respectivos cuadernillos de ejercicios, correspondientes a las seis asignaturas: Cómo estudiar a Distancia, Lengua y Literatura Castellana, Guaraní, Ciencias Naturales y Salud, Matemática y Ciencias Sociales; Ocho horas semanales de tutoría y corrección de tareas; derecho de exámenes parciales y finales; Certificado de estudio y título. En Anexo VI se presenta un desglose detallado del costo de esta beca. En Anexo VI se presenta una estimación de los ítems que cubre esta beca.
- 3.10 Entre otras actividades a financiar se encuentra la difusión de este programa de incentivos becas y los requisitos para poder acceder a él en Asunción y los cinco departamentos participantes; el desarrollo de los cursos del Tercer Ciclo de la EBB con la metodología a distancia; y la realización de un estudio para evaluar la experiencia en tutores, supervisores y alumnos

IV. PRESUPUESTO

A. CUADRO DEL PROGRAMA

- 4.1 A continuación se presenta el cuadro de costos resumido:

<i>Cuadro N°2. Presupuesto consolidado (en US\$)</i>			
<i>Categoría</i>	<i>BID(FOE)</i>	<i>SUMANDO</i>	<i>Total</i>
<i>Componente 1. Fortalecimiento Académico SEADS</i>	<i>139.600</i>	<i>8.640</i>	<i>148.240</i>
<i>Componente 2. Estrategia Comunicación Social</i>	<i>42.000</i>	<i>4.100</i>	<i>46.100</i>
<i>Componente 3. Incentivo al estudio</i>	<i>94.750</i>		<i>94.750</i>
<i>Evaluación Externa</i>	<i>5.000</i>		<i>5.000</i>
<i>Gastos Administrativos</i>	<i>47.400</i>	<i>101.720</i>	<i>149.120</i>
<i>Auditoría</i>	<i>2.000</i>		<i>2.000</i>
<i>Imprevistos</i>	<i>5.000</i>		<i>5.000</i>
<i>Total</i>	<i>335.750</i>	<i>114.460</i>	<i>450.210</i>
<i>%</i>	<i>75</i>	<i>25</i>	<i>100</i>

B. Descripción, composición y fuentes de financiamiento

- 4.2 El costo total del Proyecto es de US\$ 450.210. El financiamiento del Banco será de US\$ 335.750 proveniente de los ingresos netos del FOE. La ONGS SUMANDO contribuirá, en especie, con US\$ 31.660 (incluye asignación de personal existente, infraestructura, computadoras, oficinas, muebles) y en efectivo con US\$ 82.800. El presupuesto detallado del programa se adjunta como Anexo II.

C. Sostenibilidad

- 4.3 Entre los objetivos institucionales que tiene la ONG SUMANDO es la de cooperar con la función educadora que tiene el Estado paraguayo a través del MEC. Consecuentemente,

se espera que finalizada esta experiencia se pueda transferir al sector público este sistema de educación a distancia para que sea utilizado e institucionalizado en forma permanentemente dentro de la población a la cual está destinado. La ONG SUMANDO cuenta con un acta de Acuerdo y Convenio marco firmados con el Ministerio de Educación y Cultura, que prevé esta transferencia considerando que el aporte de la ONG se dará en el momento inicial de implementación, para que posteriormente sea el propio MEC el que deba promover y administrar este sistema de formación. De vital importancia será la evaluación externa que se aplicará al final de esta CT pues sus resultados permitirán entregar valiosas lecciones aprendidas cuyos resultados servirán para institucionalizar esta modalidad educativa dentro del sistema educativo paraguayo. En tal sentido los futuros costos operativos que demande este sistema serían absorbidos con los recursos propios del MEC.

V. ORGANISMO EJECUTOR Y MECANISMO DE EJECUCIÓN

A. Organismo ejecutor

- 5.01 La ONG SUMANDO cuenta con un equipo altamente calificado y profesional que, a través de 14 años de trabajo experimentado, ha desarrollado diversos proyectos en el área social. En la actualidad tiene convenios de cooperación técnica con universidades e instituciones educativas, sector privado y público, con agencias internacionales de cooperación y otras organizaciones no gubernamentales. La misión de esta organización es "Apoyar la democratización del país, mediante la educación, creando un ámbito coordinador de esfuerzos entre organizaciones o programas que tiendan a ese fin". Su estructura organizacional se divide en: Área de Educación Abierta y a Distancia; Área de Participación Comunitaria; Área de Investigación y Desarrollo; Área Banco Paraguayo de Voluntarios y Área de Administración y Finanzas.

B. Mecanismo de ejecución

- 5.02 El Area de Educación será la responsable de la ejecución directa de la operación, la que contará con el apoyo del equipo directivo quienes se harán cargo del monitoreo y seguimiento del programa, conjuntamente con el equipo académico. A su vez, el Area Administrativa apoyará la administración transparente y eficiente de los fondos requeridos, así como la generación de informes y otros requisitos en tiempo y forma. (ver Anexo V Esquema de Ejecución)

C. Estado de preparación del programa para su ejecución

- 5.03 La contratación de los servicios de consultorías se originará con base en los términos de referencia que se han elaborado (Anexo IV). Los materiales de autoaprendizaje, que son uno de los principales soportes del SEADS, estarán disponibles en medios digitales para su posterior corrección por parte de los técnicos respectivos.
- 5.04 Serán condiciones previas al inicio de la ejecución del programa: (i) el establecimiento de un mecanismo operativo que responda a los requerimientos contables-financieros del Banco; (ii) la contratación de un Director de Programa, un Coordinador Académico y un Coordinador de Evaluación según los términos de referencia especificados para cada cargo. (ver Anexo IV)

D. Período de ejecución y calendario de desembolsos

- 5.05 Considerando los impactos que se buscan lograr con jóvenes y adultos y la instalación del SEADS en instituciones y empresas, así como también el tipo de actividades previstas y la capacidad institucional del ejecutor, los plazos requeridos para la ejecución y desembolsos del Proyecto serían de 24 meses para su ejecución y 30 meses para su desembolso respectivamente, ambos a partir de la vigencia del Convenio de Cooperación Técnica.
- 5.06 A fin de asegurar una adecuada provisión de recursos para la ejecución del proyecto, se ha previsto la constitución de un fondo rotatorio de hasta el 20% de la contribución del Banco.

E. Adquisiciones y contrataciones

- 5.07 La selección y contratación de servicios y las adquisiciones de equipos y materiales previstos en esta operación deberán efectuarse de acuerdo con las normas, políticas y procedimientos vigentes del Banco. Dadas las características del Proyecto y su monto, no se prevé concursos ni licitaciones internacionales.
- 5.08 Considerando las especificaciones y necesidades propias de la operación, la ONG SUMANDO podrá contratar en forma directa a cinco especialistas que se especifican a continuación: director ejecutivo; director del programa; coordinador académico; coordinador de evaluación y secretaria académica. Esta facultad se otorga por ser estos profesionales los que diseñaron el programa y administran actualmente el SEADS (materiales educativos, sistema de capacitación, seguimiento y evaluación) constituyéndose en las únicas personas calificadas para el desarrollo de estas tareas. Esta medida favorecerá la puesta en marcha y ejecución del Programa. Esta contratación cumple con lo establecido en el Documento GN 2350-7 Política para la Selección y Contratación de Consultores financiados por el BID. Parte de los costos de esta contratación, que ascenderán a US\$ 85.920, serán financiados con recursos de esta cooperación técnica. La otra parte será financiada con recursos de la contrapartida local.

VI. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A. Seguimiento

- 6.01 El seguimiento detallado del Proyecto se hará a través de Informes de Seguimiento de periodicidad semestral. El Director del Programa será responsable de preparar los informes de seguimiento y de coordinar la preparación de los demás insumos e informes para el Banco.

B. Responsabilidad técnica y básica

- 6.02 La representación del Banco en Paraguay (COF/CPR) tendrá la responsabilidad de la supervisión técnica y de los desembolsos.

C. Informes de avance e informe final

- 6.03 Para un mejor seguimiento del Proyecto, la ONG SUMANDO presentará al Banco los siguientes informes:
- (a) Informe Inicial. Consiste en la presentación de un Plan de Trabajo estimado del desarrollo del proyecto, con cronograma físico-financiero. Este plan, en su primer

año, será el Plan Operativo Anual (POA) el cual se ajustará anualmente. Deberá describir los objetivos, metas y resultados esperados para cada actividad y subactividad, junto a los correspondientes mecanismos de revisión y seguimiento, una estimación de los recursos que serán necesarios (físicos, humanos, financieros y técnicos) y los plazos dentro de los cuales se desarrollarán. **La presentación de este Informe será condición previa al primer desembolso.**

- (b) Informes de seguimiento. A los 60 días después del primer semestre calendario de ejecución, se presentarán informes semestrales de seguimiento que incluirán, entre otros aspectos: (i) descripción y análisis de las tareas realizadas y los objetivos alcanzados hasta la fecha del informe; (ii) información financiera sobre la aplicación de la contribución y del aporte; (iii) evaluación del progreso en el cumplimiento de los indicadores del marco Lógico y del Informe Inicial de proyecto, identificando desvíos o dificultades que se observan y pronostican para el cronograma de ejecución del Proyecto; y (iv) recomendaciones que se consideren necesarias para el buen funcionamiento del proyecto. Estos informes deberán ser presentados de acuerdo a los estándares requeridos por el Banco.

D. Evaluaciones propuestas

- 6.04 Tanto el marco lógico como el sistema de ISDP para Cooperaciones Técnicas No Reembolsable proporcionarán los principales insumos a ser utilizados por la consultoría que será contratada para una evaluación externa del programa. Esto permitirá contar con información precisa y objetiva acerca de la gestión del proyecto, sus logros y resultados. Esta evaluación medirá, al menos, los siguientes aspectos: (i) mecanismos de ejecución del proyecto; (ii) transparencia y confiabilidad de los exámenes; (iii) efectividad del incentivo al estudio; (iv) resultados educativos (asistencia, promoción); (v) efectividad de la tutoría y supervisión; (vi) actualización del material didáctico de autoaprendizaje; (vii) calidad en la gestión del SEADS por parte de las instituciones educativas que lo implementa; (viii) condiciones para la transferencia o institucionalización del SEADS en el MEC; y (ix) eficiencia en el uso de los recursos entre otros aspectos. La presentación de un informe final de la consultoría contratada será entregada a más tardar a los 90 días siguientes al último desembolso del proyecto.

E. Auditorías

- 6.05 A más tardar a los 90 días siguientes al último desembolso del proyecto, la ONG SUMANDO presentará los estados de gastos auditados del mismo. Los estados de gastos finales serán auditados por una firma auditora independiente aceptable al Banco. Los costos de la auditoría serán financiados con recursos de esta operación.

VII. BENEFICIOS Y RIESGOS DEL PROGRAMA

A. Beneficios del programa e impacto en el desarrollo

- 7.01 Se espera que el Proyecto brinde las claves para la expansión y consolidación de una oferta educativa de calidad basada en la modalidad a distancia. Estas claves serán mucho más específicas para aquellos programas que están orientados hacia la población joven y adulta que han tenido que abandonar sus estudios y que desean completar su escolaridad. La transferencia de este sistema al MEC en el mediano plazo permitirá a éste desarrollar procesos similares en todo el país. Adicionalmente, el Programa promoverá la formación de alianzas estratégicas con instituciones educativas, empresas y cooperativas que

permitan dar la continuidad y establecer nuevos programas similares de atención a la población joven y adulta. Así, el proyecto instalará no solo beneficios específicos, sino que los mismos se extenderán en el tiempo, en cuanto se haga efectiva la aplicación de los aprendizajes que se generarán en el marco del mismo

B. Beneficiarios

- 7.02 Se estima que el proyecto beneficiará a instituciones educativas, empresas y cooperativas que cuenten entre sus alumnos, empleados o asociados a personas de 15 años y más que no haya culminado la educación escolar básica. Esta expansión se realizará en Asunción y los departamentos de Central, Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú y Guairá por tener una alta concentración de población urbana. Se espera beneficiar a 2.500 jóvenes y adultos. Asimismo, el MEC también se beneficiará dado que contará con una oferta educativa con materiales didácticos, personal capacitado y un programa evaluado.

C. Riesgos

- 7.03 Se identificaron los siguientes riesgos: (i) la precaria situación socio económica de los beneficiarios a los cuales está dirigido el programa lo que dificulta su acceso para la continuación de sus estudios; y (ii) el programa se inicia en un período pre electoral en donde abundan ofertas educativas privadas de baja calidad distorsionando con ello los sistemas de educación a distancia.
- 7.04 Para mitigar estos riesgos se desarrollará una intensa y sistemática campaña de difusión acerca de las características y ventajas comparativas que tiene para un joven adulto completar su escolaridad obligatoria bajo la modalidad a distancia. Complementariamente, se sostendrán reuniones de difusión con Intendentes Municipales, empresarios, pequeños comerciantes, directores de escuelas y directivas vecinales. También el programa, a través de sus becas, apoyará a 250 beneficiarios que carezcan de recursos para poder concluir la EEB e incentivará a empresas y cooperativas a que colaboren con la creación de un fondo destinado para similares fines (responsabilidad social).

VIII. ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES Y SOCIALES

A. Fecha de revisión por el CESI

- 8.01 El Perfil fue aprobado sin cambios en reunión 14-07 del CESI, 13 de abril, 2007.

B. Medidas tomadas para evitar impactos sociales y ambientales negativos

- 8.02 El equipo de proyecto propone que esta operación sea clasificada como "C" ya que tendrá mayormente efectos positivos. La modalidad de educación a distancia da acceso a la población más dispersa geográficamente, con disparidad de ocupaciones, franja etaria, nivel de vulnerabilidad, como indígenas, personas con capacidades diferentes y personas privadas de su libertad, entre otras. En la estrategia de comunicación social se pondrá especial énfasis en la captación de mujeres jóvenes que no participan del mercado del trabajo ni estudian, en especial en áreas rurales, que por lo general se dedican a tareas domésticas y al cuidado de niños.

MARCO LOGICO
Apoyo a la consolidación de un sistema de educación a distancia para el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica.
(PR- T1051)

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Contribuir a la consolidación y expansión con calidad de los sistemas educativos de modalidad a distancia que operan en el país.	El MEC cuenta con un sistema de educación a distancia que permita completar la escolaridad de la Educación Escolar Básica de jóvenes y adultos que han abandonado sus estudios.		El MEC dispone de los recursos financieros para el desarrollo de un sistema de educación a distancia en el país.
PROPÓSITO El SEADS se ha consolidado y expandido en instituciones educativas, empresas y cooperativas cuya población joven y adulta requiera completar el tercer ciclo de la educación escolar básica	Al finalizar el Programa 2500 alumnos se encuentran participando en el Programa de Certificación en Educación General Básica (CEGB-3er Ciclo: 7º, 8º y 9º) en Asunción y los cinco departamentos seleccionados (Línea de Base 0). Al finalizar el Programa 25 instituciones educativas, empresas y cooperativas aplican el SEADS contribuyendo a su expansión sostenible en Asunción y los cinco departamentos seleccionados (Línea de Base 0). A los 18 meses aumenta en un 50% el porcentaje de población inscrita en el SEADS en Asunción y los cinco departamentos seleccionados (Línea de Base 1650).	Registro con la lista de alumnos matriculados en instituciones educativas, empresas y cooperativas que implementan el SEADS en Asunción y los cinco departamentos seleccionados. Registros del SEADS por zona geográfica.	Diffícil situación socio económica de los beneficiarios a los cuales está dirigido el programa puede dificultar el acceso al SEADS El sector privado demuestra interés en participar en las actividades del programa. El MEC destina personal técnico para recibir los aprendizajes del SEADS
COMPONENTES 1. Calidad académica del SEADS fortalecida en los siguientes aspectos: Especialización de recursos humanos; Material didáctico de autoaprendizaje; Sistema de evaluación.	A los 12 meses, 70% de tutores inscriptos aprueban los cursos destinados a su formación en el marco del SEADS. A los 6 meses la Guía para la actualización de material didáctico se encuentra elaborada y en uso. A los 12 meses se han producido 27 unidades de material didáctico de autoaprendizaje y 23 cuadernillos de ejercicios actualizados y en uso.	Registros de evaluación SEADS. Texto con la Guía actualizada. Texto con cada una de las 27 unidades de autoaprendizaje y 23 cuadernillos. Informes de seguimiento del programa.	La Dirección de Educación Permanente del MEC aprueba el sistema de evaluación del SEADS El MEC mantiene las competencias exigidas para el 3er ciclo del SEADS

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	<p>A los 12 la plataforma informática se encuentra instalada y en uso para la elaboración y administración de exámenes.</p> <p>A los 24 meses el 70% de alumnos del SEADS incorpora capacidad de "aprender a aprender", demostrada por la aprobación de exámenes enfocados a competencias con más del 76% de respuestas correctas.</p>		
<p>2. Estrategia de Comunicación Social del SEADS implementada.</p>	<p>A los 3 meses estudio de investigación de impacto, en egresados hasta 2006 elaborado cuyos resultados servirán de insumos para la campaña de comunicación.</p> <p>A los 6 meses se ha diseñado la campaña de comunicación y a los 12 meses se ha ejecutado.</p> <p>A los 24 meses se cuenta con una publicación que recoge la experiencia la que ha sido distribuida a por lo menos 250 actores importantes, vinculados a los sistemas de modalidad a distancia en vigencia.</p>	<p>Informe con los resultados del estudio de investigación.</p> <p>Material de comunicación utilizado en las campañas.</p> <p>Publicación con experiencia sistematizada</p>	<p>Sector privado y medios de comunicación se interesan por apoyar la difusión del Programa</p>
<p>3. 250 becas de incentivos al estudio otorgadas para completar el Tercer Ciclo Básico a través del SEADS, en las zonas de intervención del proyecto.</p>	<p>A los 12 meses 250 personas becas han firmado un compromiso de estudios con SUMANDO, al iniciar sus cursos.</p> <p>A los 24 meses al menos el 50% de las personas becas han culminado sus estudios en el nivel propuesto.</p>	<p>Registro con convenios firmados.</p> <p>Registro SEADS.</p>	<p>Existen personas que reúnen los requisitos y están interesadas en acceder a las becas en las zonas de intervención del proyecto</p>

ANEXO II

PRESUPUESTO CONSOLIDACION DE LA CALIDAD DEL SISTEMA EDUCACION A DISTANCIA SUMANDO SEADS

Componentes, Actividades y Recursos		Dólares						TOTAL DEL PROYECTO	ACTIV. CORRESPOND
		Costos solicitados	Año 1	Año 2	Contrapartidas	Año 1	Año 2		
ADMINISTRACION SEADS		47,400	39,900	7,500	101,720	34,660	67,060	74,560	108,000
1.1.	salario Direccion Ejecutiva	7,200	7,200	-	-	4,800	12,000	12,000	24,000
1.2.	1 Directora de Proyecto x 1600 USD x 24 meses	11,520	11,520	-	-	7,680	19,200	19,200	38,400
1.3.	1 administrador x 800 USD x 24 meses	5,760	5,760	-	-	3,840	9,600	9,600	19,200
1.4.	1 contador x 1100 USDx 24 meses	7,920	7,920	-	-	5,280	13,200	13,200	26,400
1.5	Gastos administrativos	15,000	7,500	7,500	26,120	13,060	13,060	20,560	41,120
1.5.1.	Alquiler de local (incluyendo agua)	4,080	2,040	2,040	-	-	-	2,040	4,080
1.5.2	Infraestructura instalada y equipos informáticos	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5.3.	1 vehículo - uso compartido	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5.4.	Mantenimiento de vehículo (100 USD x mes)	2,400	1,200	1,200	-	1,500	1,500	1,500	3,000
1.5.5.	Electricidad	2,880	1,440	1,440	720	360	360	1,800	3,600
1.5.6.	Internet	720	360	360	-	-	-	360	720
1.5.7.	Mantenimiento de local y equipos	960	480	480	-	-	-	480	960
1.5.8.	Comunicaciones	3,960	1,980	1,980	2,400	1,200	1,200	3,180	6,360
COMPONENTE 1. FORTALECIMIENTO									
ACADEMICO SEADS		139,600	90,256	49,344	8,640	960	7,680	57,024	148,240
2.1.	Especialización de recursos humanos	83,608	49,840	33,768	8,400	720	7,680	41,448	92,008
2.1.1	1 Sra. Académica x 800 USD x 24 meses	14,400	9,600	4,800	4,800	-	4,800	9,600	19,200
2.1.2	1 Asistente Académico x 400 USD x 24 meses	7,200	4,800	2,400	2,400	-	2,400	4,800	9,600
2.1.3	1 Coordinadora x 24 meses x 1100 USD	26,400	13,200	13,200	-	-	-	13,200	26,400
2.1.4	10 cursos para 200 tutores	35,608	22,240	13,368	1,200	720	480	22,960	36,808
2.1.2.1	5 cursos larga distancia	17,058	10,235	6,823	600	360	240	10,595	17,658
a.	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-
2.1.2.2	2 profesores x 20 hs x 4 USD x hora (para talleres) x 5 cursos	800	480	320	-	-	-	480	800
b.	1 profesor x 4 hs. X 4 USD x hora x 20 alumnos (para corrección exámenes) x 5 cursos	1,600	960	640	-	-	-	960	1,600
b.	Materiales para participantes	-	-	-	-	-	-	-	-
2.1.2.3	20 participantes x 27 unidades de autoaprendizaje x 3.5 USD X 5 cursos	9,450	5,670	3,780	-	-	-	5,670	9,450
2.1.2.4	20 participantes x 23 cuadernillos de ejercicios x 1 USD x 5 cursos	2,300	1,380	920	-	-	-	1,380	2,300
c.	Materiales didácticos para uso durante el curso, 20 USD x 5 cursos	100	60	40	-	-	-	60	100
d.	Hojas de Exámenes de habilitación, 20 participantes x 1 USD x 5 cursos	100	60	40	-	-	-	60	100
e.	Local	-	-	-	-	-	-	-	-
f.	Uso de salón, sillas, pizarrones x 5 cursos x 120 USD x curso	-	-	-	600	360	240	360	600
g.	Traslados de profesores	-	-	-	-	-	-	-	-
h.	Pasajes 2 personas x 4 transidos x 13 USD X 5 cursos	520	312	208	-	-	-	312	520
i.	Costo tiempo de traslado, 2 personas x 3 USD x 10 hs x 4 transidos x 5 cursos	1,200	720	480	-	-	-	720	1,200
j.	Viajeros de profesores (Hotel + alimentación)	-	-	-	-	-	-	-	-
k.	2 viajes x 2 personas x 12 USD x persona x 5 cursos	240	144	96	-	-	-	144	240
l.	Alimentación participantes	-	-	-	-	-	-	-	-
m.	2.4 USD x 22 personas x 2 talleres x 5 cursos	528	317	211	-	-	-	317	528
n.	Aranceles exámenes	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1.2.2.	1 USD. X 22 personas x 2 exámenes x 5 cursos	220	132	88	-	-	-	-	132	88	220
a	5 Cursos corta distancia	15,162	9,097	6,065	600	-	-	-	9,457	6,305	15,762
	Docentes										
	2 profesores x 20 hs x 4 USD x hora (para talleres) x 5 cursos	800	480	320	-	-	-	-	480	320	800
	1 profesor x 4 hs. X 4 USD x hora x 20 alumnos (para corrección exámenes) x 5 cursos	1,600	960	640	-	-	-	-	960	640	1,600
b.	Material para participantes										
	20 participantes x 27 unidades de autoaprendizaje x 3.5 USD X 5 cursos	9,450	5,670	3,780	-	-	-	-	5,670	3,780	9,450
	20 participantes x 23 cuadernillos de ejercicios x 1 USD x 5 cursos	2,300	1,380	920	-	-	-	-	1,380	920	2,300
	Material didáctico para uso durante el curso, 20 USD x 5 cursos	100	60	40	-	-	-	-	60	40	100
	Hojas de Exámenes de habilitación, 20 participantes x 1 USD x 5 cursos	100	60	40	-	-	-	-	60	40	100
c.	Local.										
	Uso de salón, sillas, pizarrones x 5 cursos x 120 USD x curso	-	-	-	600	-	-	-	360	240	600
d.	Traslados de profesores.										
	Pasajes 2 personas x 4 traslados x 1.6 USD X 5 cursos	64	38	26	-	-	-	-	38	26	64
e.	Alimentación participantes										
	2.4 USD x 22 personas x 2 talleres x 5 cursos	528	317	211	-	-	-	-	317	211	528
f.	Aranceles de Exámenes										
2.1.2.3.	1 USD. X 22 personas x 2 exámenes x 5 cursos	220	132	88	-	-	-	-	132	88	220
2.1.2.4.	1 infocus	1,200	1,200	-	-	-	-	-	1,200	-	1,200
2.1.2.5.	1 notebook	1,228	1,228	-	-	-	-	-	1,228	-	1,228
	Encomiendas	960	480	480	-	-	-	-	480	480	960
2.2.	Sistemas de Evaluación.	41,996	26,420	15,576	240	-	-	-	26,660	15,576	42,236
	1 Coordinadora de Evaluación de Calidad x 24 meses	26,400	13,200	13,200	-	-	-	-	13,200	13,200	26,400
2.2.1.	x 1100 USD x mes										
2.2.2.	Consultoría creación ítems de exámenes en 6 áreas	3,600	1,800	1,800	-	-	-	-	1,800	1,800	3,600
2.2.3.	Consultoría creación plataforma informática para producción de alternativas de exámenes.	7,700	7,700	-	-	-	-	-	7,700	-	7,700
2.2.4.	Manual guía de descripción de funciones y solución de problemas, para supervisores	500	500	-	-	-	-	-	500	-	500
2.2.4.1.	Redacción manual	275	275	-	-	-	-	-	275	-	275
2.2.4.2.	Diseño gráfico	165	165	-	-	-	-	-	165	-	165
2.2.4.3.	Impresión manual guía : 20 ejemplares	60	60	-	-	-	-	-	60	-	60
2.2.5.	Taller para entrenamiento de 8 supervisores.	1,180	1,160	-	-	-	-	-	1,160	-	1,180
2.2.5.1.	Material didáctico para participantes	860	860	-	-	-	-	-	860	-	860
2.2.5.2.	Traslado 4 personas larga distancia (25 USD c/u) y 4 personas media distancia (2.5 USD c/u)	110	110	-	-	-	-	-	110	-	110
2.2.5.3.	Pernocte 2 personas	80	80	-	-	-	-	-	80	-	80
2.2.5.4.	Facilitador	50	50	-	-	-	-	-	50	-	50
2.2.5.5.	Alimentación	50	50	-	-	-	-	-	50	-	50
2.2.5.6.	Útiles de oficina	10	10	-	-	-	-	-	10	-	10
2.2.6.	16 visitas de práctica a terreno. 2 por supervisor, con acompañamiento de equipo central SEADS.	1,484	1,484	-	240	-	-	-	1,724	-	1,724
2.2.6.1.	8 visitas corta distancia	252	252	-	-	-	-	-	252	-	252
a.	Pasajes supervisor y acompañante del equipo central USD 3.5 x visita	28	28	-	-	-	-	-	28	-	28
b.	Viáticos del supervisor en formación y acompañante del equipo central x 8 visitas. Alimentación (USD 2 c/ persona x visita)	32	32	-	-	-	-	-	32	-	32

3.7.	8 talleres de presentación de (1 en cada departamento involucrado y 2 en Direcciones Generales del MEC)	2,880	-	-	-	-	-	-	-	2,880	2,880	15
3.7.1.	Material didáctico: 100 USD x taller x 8 talleres	800	-	-	-	-	-	-	-	800	800	
3.7.2.	Local: 100 USD x 8 talleres	800	-	-	-	-	-	-	-	800	800	
3.7.3.	Transporte 3 personas x 20 USD x 8 talleres	480	-	-	-	-	-	-	-	480	480	
3.7.4.	Facilitador: 50 USD x taller x 8 talleres	400	-	-	-	-	-	-	-	400	400	
3.7.5.	Refrigerios: 50 USD x taller x 8 talleres	400	-	-	-	-	-	-	-	400	400	
4.	COMPONENTE 3. INCENTIVOS AL ESTUDIO	94,750	46,345	-	-	-	-	-	-	46,345	48,405	94,750
4.1.	Espacios en medios de comunicación, material impreso (afiches, volantes), pasacalles	2,000	1,000	-	-	-	-	-	-	1,000	1,000	17
4.2.	Insumos y útiles para selección becarios	2,000	1,000	-	-	-	-	-	-	1,000	1,000	18
4.3.	250 becas (incluyen tutoría, material didáctico y derechos a examen), a 349USD cada una	87,250	43,625	-	-	-	-	-	-	43,625	43,625	19
4.4.	Encomiendas	1,440	720	-	-	-	-	-	-	720	720	19
4.5.	Evaluación de la experiencia con principales involucrados (Tutores, supervisores, alumnos)	2,060	-	-	-	-	-	-	-	-	2,060	20
5.	AUDITORIA	2,000	-	-	-	-	-	-	-	-	2,000	
6.	EVALUACION EXTERNA	5,000	-	-	-	-	-	-	-	-	5,000	
7.	GASTOS IMPREVISTOS	5,000	2,500	-	-	-	-	-	-	2,500	2,500	
	TOTAL	335,750	203,601	132,149	114,460	37,620	76,840	241,221	208,989	450,210		

ANEXO III

Proyecto: Apoyo a la consolidación de un sistema de educación a distancia para el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica
Número de Proyecto: PR-T1051

Período comprendido en este Plan de Adquisiciones: Desde julio/2007 hasta julio/2009

No. Ref.	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$ miles)	Método de Adquisición ²	Revisión (ex-ante or ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Precali- ficación ³ (SI/No)	Fechas estimadas		Status ⁴ (pendiente, en proceso adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local / Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
1	BIENES										
	<i>Bien 1 (Anexo III 2.1.2.3; 2.1.2.4; 2.3.3)</i>										
	Adquisición de equipos informáticos	5,124	CP	Ex-ante	100%	----	No	2 semestre 2007		Pendiente	Incluye un infocus (US\$ 1,200), una notebook (US\$ 1,228) y un computador con su impresora (US\$ 2,696).
	<i>Bien 2 (Anexo III 4.2)</i>										
	Insuros y útiles para selección becarios	2,000	CP	Ex-ante	100%	----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
2	SERVICIOS DIFERENTES A CONSULTORIA										
	<i>Servicio 1 (Anexo III 1.5.4)</i>										
	Mantenimiento de vehículo	2,400	CP	Ex-ante	100%	----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	<i>Servicio 2 (Anexo III 2.3.4)</i>										
	Guía para la actualización de material didáctico de autoaprendizaje (redacción, diseño gráfico, impresión)	500	CP	Ex-ante	100%	----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	<i>Servicio 3 (Anexo III 3.6)</i>										
	Publicación de experiencias (redacción, diseño gráfico, impresión)	4,020	CP	Ex-ante	100%	----	No	1 semestre 2009		Pendiente	
3	SERVICIOS DE CONSULTORIA										
	<i>Consultoría 1 (Anexo III 2.2.2)</i>										
	Consultoría creación ítems de exámenes en 6 áreas	3,600	CCIN	Ex-ante	100%	----	No	1 semestre 2008		Pendiente	
	<i>Consultoría 2 (Anexo III 2.2.3)</i>										
	Consultoría creación plataforma informática para producción de alternativas de exámenes.	7,700	CCIN	Ex-ante	100%	----	No	1 semestre 2008		Pendiente	
	<i>Consultoría 3 (Anexo III 2.2.4)</i>										
	Manual/guía de descripción de funciones y solución de problemas, para supervisores (redacción, diseño gráfico, impresión)	500	CCIN	Ex-ante	100%	----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	<i>Consultoría 4 (Anexo III 2.3.1)</i>										
	Consultorías para actualización 27 unidades de material didáctico de autoaprendizaje y 23 cuadernillos de ejercicios	5,400	CCIN	Ex-ante	100%	----	No	2 semestre 2007		Pendiente	

No. Ref.	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$ miles)	Método de Adquisi- ción ²	Revisión (ex-ante or ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Precali- ficación ³ (Si/No)	Fechas estimadas		Status ⁴ (pendiente en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local / Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
	Consultoría 5 (Anexo III 2.3.2)										
	Consultoría de producción de 27 unidades de material didáctico de autoaprendizaje y 23 cuadernillos de ejercicios actualizados (Producción fotográfica, infográfica y de ilustraciones, corrección de diseño gráfico, impresión originales, entrega a imprenta y seguimiento de impresión)	5,400	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 6 (Anexo III 3.1)										
	Consultoría investigación de impacto en egresados hasta 2006.	1,500	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 7 (Anexo III 3.3)										
	Consultoría para diseño campaña de comunicación	2,600	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 8 (Anexo III 4.5)										
	Evaluación de la experiencia con principales involucrados (Tutores, supervisores, alumnos)	2,060	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2009		Pendiente	
	Consultoría 9 (Anexo III 5)										
	Auditoría	2,000	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2009		Pendiente	
	Consultoría 10 (Anexo III 6)										
	Evaluación Externa	5,000	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2009		Pendiente	
	Consultoría 11 (Anexo III 1.4)										
	Contratación de un (1) contador	7,920	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 12 (Anexo III 1.3)										
	Contratación de un (1) administrador	5,760	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 13 (Anexo III 2.1.2)										
	Contratación de una (1) asistente académica	7,200	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 14 (Anexo III 2.1.2.1.a)										
	Contratación de dos (2) profesores para talleres - Curso larga distancia	800	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 15 (Anexo III 2.1.2.1.a)										
	Contratación de un (1) profesor para corrección de examen - Curso larga distancia	1,600	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 16 (Anexo III 2.1.2.2.a)										
	Contratación de dos (2) profesores para talleres - Curso corta distancia	800	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 17 (Anexo III 2.1.2.2.a)										
	Contratación de un (1) profesor para corrección de examen - Curso corta distancia	1,600	CCIN	Ex-ante	100%	-----	No	2 semestre 2007		Pendiente	
	Consultoría 18 (Anexo III 1.1; 1.2; 2.1.1; 2.1.3; 2.2.1)										

No. Ref. ¹	Categoría y descripción del contrato de adquisiciones	Costo estimado de la Adquisición (US\$ miles)	Método de Adquisi- ción ²	Revisión (ex-ante or ex-post)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Pre-ali- gación ³ (Si/No)	Fechas estimadas		Status ⁴ (pendiente, en proceso, adjudicado, cancelado)	Comentarios
					BID %	Local / Otro %		Publicación de Anuncio Específico de Adquisición	Terminación del Contrato		
	Contratación de cinco especialistas: director ejecutivo (US\$ 7,200), director del programa (US\$ 11,520); coordinador académico (US\$ 26,400); coordinador de evaluación (US\$ 26,400) y secretaria académica (US\$ 14,400).	85,920	CD	Ex-ante	100%	----	No	2 semestre 2007		Pendiente	Esta facultad se otorga por ser estos profesionales los que diseñaron el programa y administran actualmente el SEADS, siendo los únicos que ofrecen este servicio.

¹ Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintas épocas o distintas localidades o distintas modalidades de ejecución, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de educación que incluye construcción de escuelas, se pondría un ítem que diría "Construcción de Escuelas", el valor total estimado en US\$20 Millones y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un lote de aproximadamente 200 contratos para construcción de escuelas con valor promedio de US\$100,000.00 c/u a ser adjudicados individualmente por las municipalidades participantes en un período de 3 años, entre enero de 2006 y diciembre de 2008."

² **Bienes y Obras:** **LPI:** Licitación Pública Internacional; **LIL:** Licitación Internacional Limitada; **LPN:** Licitación Pública Nacional; **CP:** Comparación de Precios; **CD:** Contratación Directa; **AD:** Administración Directa; **CAE:** Contrataciones a través de Agencias Especializadas; **AC:** Agencias de Contrataciones; **AI:** Agencias de Inspección; **CPIF:** Contrataciones en Prestamos a Intermediarios Financieros; **CPO/COT/CPOT:** Construcción-propiedad-operación/ Construcción-operación-transferecia/ Construcción-propiedad-operación-transferecia (del inglés BOO/BOT/BOOT); **CBD:** Contratación Basada en Desempeño; **CPGB:** Contrataciones con Prestamos Garantizados por el Banco; **PSC:** Participación de la Comunidad en las Contrataciones; **Firmas Consultoras:** **SBCC:** Selección Basada en la Calidad y el Costo; **SBC:** Selección Basada en la Calidad; **SBPF:** Selección Basada en Presupuesto Fijo; **SBMC:** Selección Basada en el Menor Costo; **SCC:** Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores; **SD:** Selección Directa.

Consultores Individuales: **CCIN:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Nacional; **CCII:** Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual Internacional.

³ Aplicable para el caso de las Políticas nuevas solo para Bienes y Obras. En el caso de las Políticas Antiguas es aplicable a Bienes, Obras y Servicios de Consultoría.

⁴ Se utilizará la columna "Estatus" para adquisiciones retroactivas y actualizaciones del plan de adquisiciones.

Asunción, 26 de Julio de 2007

Nº 507

SEÑOR
ÁLVARO CUBILLOS, REPRESENTANTE RESIDENTE
BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)
ASUNCIÓN, PARAGUAY

Tengo el agrado de dirigirme a usted en ocasión de hacer referencia al *Proyecto Calidad en la Expansión de la Educación a Distancia*, por Dólares de los Estados Unidos de América Trescientos Cincuenta Mil (USD. 350.000.-), con cargo al Fondo para Operaciones Especiales (FOE), administrado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a ser ejecutado por la Organización No Gubernamental (ONG) SUMANDO (Exp. M.H. Nº 1410/2007).

Al respecto, conforme a la nota N.º 007 de fecha 24 de enero de 2007 del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), cuya fotocopia se acompaña, manifiesto la No Objeción del apoyo del Banco al Proyecto, para sus efectos.

Asimismo, apreciaría mucho mantener informado a esta Cartera de Estado sobre el desarrollo del Proyecto, con el fin de conocer el impacto y el apoyo que éste pudiera requerir.

Hago propicia esta oportunidad para saludarle con mi distinguida consideración.



ERNST F. BERGEN S.
MINISTRO DE HACIENDA
GOBERNADOR POR PARAGUAY

C.c.: Doña Blanca Ovelar de Duarte, Ministra de Educación y Cultura
Doña Rosa Miguelina Gómez de Martínez, Ministra de la Secretaría Técnica de Planificación
Doña Judith Andraschko Unzain, Ministra Secretaria Ejecutiva de la Secretaría de Acción Social
Doña Astrid Gustafson, Directora Ejecutiva de ONG SUMANDO