

TC Document

BR-T1347

Supporting the Policy Dialogue and Innovations in Early Education

I. Basic Information for TC

| | |
|--|---|
| ▪ Country/Region: | Brazil/CSC |
| ▪ TC Name: | Supporting the Policy Dialogue and Innovations in Early Education |
| ▪ TC Number: | BR-T1347 |
| ▪ Team Leader/Members: | Aimee Verdisco (EDU/CBR), team leader; Joao Borges (EDU/CBR); Gregory Elacqua and Rafael Contreras (SCL/EDU); Marcisgley Perez (CBR/CBR); Karina Diaz (FMP/CBR); Marcia Rocha (SPH/CBR); Cristina Celeste Marzo (LEG/SGO); Claudia Veiga (CBR/CBR). |
| ▪ Taxonomy | Client Support |
| ▪ Date of TC Abstract authorization: | 7 March 2017 |
| ▪ Beneficiary | Ministry of Education (MEC, federal level), Brazilian municipalities |
| ▪ Executing Agency and contact name: | The Bank, through EDU/CBR. Aimee Verdisco. |
| ▪ Donors providing funding: | Ordinary Capital Strategic Development Program for Social Development (SOC) |
| ▪ IDB Funding Requested: | US\$ 200,000 |
| ▪ Local counterpart funding, if any: | US\$ 100,000 |
| ▪ Disbursement period: | 24 months |
| ▪ Required start date: | 1 July 2017 |
| ▪ Types of consultants: | Firms |
| ▪ Prepared by Unit: | EDU/CBR |
| ▪ Unit of Disbursement Responsibility: | CBR |
| ▪ TC Included in Country Strategy: | No |
| ▪ TC included in CPD: | No |
| ▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020: | Social Inclusion and Equality |

II. Objectives and Justification of the TC

- 2.1 The overall objective of this operation is to improve the quality of early education. By evaluating innovative strategies and disseminating promising practices, this TC seeks to strengthen and add value to the Bank's ongoing policy dialogue with the Ministry of Education (MEC, federal level), the municipalities, and civil society on issues related to early education. Its specific objectives are to generate a series of products to inform the policy dialogue on what constitutes quality in early education and to improve the quality of early education in the municipalities
- 2.2 Early education in Brazil consists of crèche for children aged 0-3 and preschool for 4-5-year-olds. The Constitution of Brazil requires a National Education Plan (PNE)

every 10 years; all municipal and state education plans must be aligned with this Plan.¹ The current PNE includes two goals specifically related to early education: the universalization of preschool by 2016, and the incorporation of 50% of 0-3 year olds in crèches by the year 2024. Although significant progress has been made in the last years, data from the Observatory, a mechanism created to monitor the PNE, indicate that neither goal would be met. In 2015 more than 500,000 4-5-year-olds (about 10%) did not attend preschool. In crèche, where the 50% goal was originally included in the 2001-2010 PNE and postponed to the current Plan, the deficit reaches more than 2.4 million children; only about 30% of all 0-3 year olds were enrolled in a crèche in 2015.²

- 2.3 Responsibilities for early education fall to the municipalities. Challenges they face in meeting these goals include both coverage (as noted above) and quality, and are aggravated by the current scenario of economic crisis. Quality of services remains basic to low.³ With few exceptions (see par. 2.5), municipalities lack the tools needed to monitor and control the quality of their services.
- 2.4 In response to these challenges, municipalities are seeking innovations to improve the quality of early education and early childhood development services. For example, Boa Vista, in the extreme north of Brazil, has created and implemented an integrated approach: *Família que Acolhe*. This program is coordinated by the municipality's Secretary of Planning, and works through three social secretaries – education, health, and social protection –to deliver a range of education, health and social services from the pre-natal period through preschool. It has been in execution since 2013. The municipality of Rio de Janeiro created an approach called *Espaço de Desenvolvimento Infantil* (EDI) in 2010. This program includes a structured pedagogical proposal and on-site health services. Both municipalities have approached the Bank for support in evaluating the effectiveness of their interventions.
- 2.5 Early education assumes a large presence in the Bank's current portfolio in Brazil, with important investments in the municipalities of Florianópolis, Manaus and Porto Alegre.⁴ In addition, the Bank has invested important resources in generating knowledge products to inform current debates on early education, including a benchmark study (MEC-BID-Fundação Carlos Chagas) on quality in six large Brazilian cities. This study served to move the policy dialogue forward in the country on what constitutes quality from a procedural point of view: that is, by looking at inputs present in centers. Data on child development outcomes, an area where the Bank has considerable experience throughout the region,⁵ remain lacking in Brazil, particularly in representative samples.
- 2.6 Through its policy dialogue, the Bank promotes comprehensive analyses of early education that combine data on child development with data on processes and quality.

¹ Constitutional amendment 59/2009 changed the nature of the PNE from a transitory legal provision of the Basic Education Law (number 9.394/1996) to a constitutionally-mandated requirement every 10 years. All state and municipal plans must be aligned with the PNE. [Link](#).

² See [Observatório do PNE](#).

³ For example, see Campos, et al (2011). "A qualidade da educação infantil: um estudo em seis capitais Brasileiras" Quadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas. Vol 14 No 142. [Link](#).

⁴ These operations are, respectively: BR-L1329, BR-L1392 and BR-L1393.

⁵ For examples, PRIDI (Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil) which generated child development outcomes along 4 dimensions (cognition, communication and language, socio-emotional, and motor) in nationally representative samples in Costa Rica, Nicaragua, Paraguay and Peru; the Development in the Americas Report 2015 which highlights new and innovative research and data along these lines; Araujo, et al. (2016); and Rubio-Codina, et al (2016), among others.

It also actively pursues partnerships in this direction with the intention of creating new knowledge and products to inform and improve policy. A number of key organizations (e.g. Todos pela Educação, Maria Cecília Souto Vidigal Foundation, Fundação Carlos Chagas) and universities (e.g., the federal universities in São Paulo and in Rio de Janeiro) have expressed interest in collaborating along these lines.

- 2.7 Among these partners, two merit special mention in that they will be key partners in executing the present operation. The Maria Cecília Souto Vidigal Foundation has been active in the field of ECD in Brazil for more than 50 years. Its priorities include improving the quality of early education policies, improving the governance of ECD more generally, and creating partnerships from across society that bring together analytical and operational capacities to generate and disseminate knowledge to improve the lives of young children. The Foundation plays a central role in training public leaders at all levels of government about the importance early education plays and the necessity of creating, monitoring and financing public policies that provide high quality early education and integrate early education with other basic services required by young children and their families.
- 2.8 The Federal University of Rio de Janeiro, through its Laboratory for Research on Education Opportunities (*Laboratório de Pesquisa em Oportunidades Educacionais - LaPOPE*), has launched the first longitudinal study on the effect of early education in the municipality of Rio de Janeiro. This study, the *Linha de Base Brasil*, will measure outcomes in children aged 4 to 6 years, at four points in time: the start of preschool, the end of the first year of preschool, the end of the second year of preschool and the end of first grade. No such data currently exist in Brazil in large samples.
- 2.9 To date, LAPOPE has adapted, pre-tested and is in the process of validating “Performance Indicators in Primary Schools”, an international instrument that has been validated in 9 countries and evaluates child-level outcomes in literacy and numeracy. This instrument will be applied in randomized samples of preschools in Rio, stratified by modality of service provision (i.e., regular schools and EDIs; public, private and *conveniado*), together with measures of motor and socio-emotional skills, bio-mass and family background surveys. The first round of data collection took place in April of 2017 in a sample of 47 randomly selected preschools (approved by the municipality) and approximately 3000 kids. Subsequent data collections are scheduled at one-year intervals between late 2017 and late 2019.
- 2.10 At an institutional level, early education is a priority within the Bank’s Sector Framework Document for Education and Early Childhood Development (GN-2708-5), the Strategy on Social Policy for Equity and Productivity (GN-2588-4), the Country Strategy for Brazil (GN-2850) and the Bank’s Updated Institutional Strategy (UIS) 2010-2020 (AB-3008). The Sector Framework Document highlights five key dimensions for promoting the learning and skills the region requires to reach its potential. Among these, access to high quality early education services not only helps ensure that all students enter school ready to learn, but also helps to narrow the cognitive, socio-emotional, language and other developmental gaps often observed between kids from rich and poor families. The gains from high quality early education are largest when targeted to the most vulnerable children. These and other benefits of quality early education were clearly evidenced in the 2015 edition of the Development in the Americas Report, and are consistent with the evidence and priorities included in the Strategy on Social Policy for Equity and Productivity. The Country Strategy with

Brazil includes a strategic goal to improve the quality of education and equity of basic education, including the use of education data to inform policy; the present operation shares these goals. The UIS prioritizes social inclusion and equality, two macro-level issues addressed by this operation.

- 2.11 The present operation is aligned and consistent with GN-2819-1 which guides financing of the Bank's Ordinary Capital Strategic Development Programs, including the present operation. This operation shares its goal of advancing the exchange of cooperative know-how and its focus on widening and improving country-specific knowledge solutions to development problems. This operation is also aligned with auxiliary indicator number 2 of the Corporate Results Framework 2016-2019 (GN-2727-6) which measures the number of "children receiving early childhood development services targeted to the poor."

III. Description of activities/components and budget

- 3.1 In line with its objectives, this operation consists of two components, summarized below.
- 3.2 **Component I: Evaluation of Innovations in Early Education (US\$100,000).** Resources from this component will be used to hire consultants to support a large-scale evaluation of *Familia que Acolhe* in the municipality of Boa Vista.
- 3.3 The first of these evaluations will be done in the municipality of Boa Vista and in collaboration with the Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation. The Bank has been in dialogue with the municipality and the Foundation since early 2016, and has received a request from Boa Vista for technical assistance and analysis. The Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation has a long-standing relationship with the municipality. Secretaries responsible for the social sectors, as well as the sitting mayor, have received leadership training from the Foundation on issues related to early education and early childhood development, and the Foundation also has supported the training of professionals working in the *Familia que Acolhe* network.
- 3.4 The municipality of Boa Vista has invited the Bank and the Foundation to partner together and work with *Familia que Acolhe* to create a comprehensive baseline of the Program that includes data on child development outcomes, processes and quality. All activities to be undertaken in relation to this baseline will be developed in collaboration between the Bank, the Foundation and the municipality. The terms of all activities to be included in the baseline will be specified in a memorandum of understanding (MOU) between the Bank and the Foundation.
- 3.5 The MOU will clearly specify the responsibilities and rights of each party and how any delay in execution and/or cancelation of activities will be handled and resolved. Whereas all parties share the common objective of creating a comprehensive baseline that includes data on child development outcomes, processes and quality, given the breadth and scope of the activities required to generate these data, the Bank and will independently contract the necessary technical services. Coordination will be done by EDU/CBR and the Foundation within the context of their ongoing collaboration, the scope of which extends beyond the context of this present operation.
- 3.6 To generate the baseline, a series of instruments will be applied to gain a detailed understanding of child-level outcomes (e.g., cognitive, communication/language,

socio-emotional, among others) and the processes and inputs in the *Família que Acolhe* network of centers. In the policy dialogue the Bank and the Foundation have maintained with the municipality since early 2016, and in preparing this operation (BR-T1347), all parties agreed that resources from this operation (BR-T1347) will be used to hire a firm to apply the Brazilian versions of the ITERs and ECERs scales (as used in the MEC-BID- Fundação Carlos Chagas study mentioned above) and to organize a workshop to validate the results of the baseline study, upon completion, with leading experts from across civil society and academia. The Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation will contract parallel studies required to ensure that the baseline includes data on all facets of quality. With its resources, the Foundation will contract a firm to apply an international instrument (to be agreed upon with the municipality and the Bank) to capture child-level outcomes, and to systematize and analyze the resulting dataset. In addition, with its resources, the Foundation will hire an individual consultant to undertake an analysis of both datasets (child-level data, and the results of the ITERs and ECERs), with the intention of providing the municipality with a detailed analysis of child development and its associated factors and an input to decisions facing the municipality on how best to adjust the content of *Família que Acolhe*, its pedagogical proposal, and the training of its professionals. No resources from the present operation will be transferred to the Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation.

- 3.7 **Component II: Creation of New Instruments (US\$100,000).** This component will support the second round of data collection in the *Linha de Base Brasil* project in the municipality of Rio de Janeiro scheduled for late 2017. In addition to the scales and surveys mentioned above, this round will additionally include surveys applied to teaching and administrative staff in each center to better understand management practices, pedagogical practices, and semi-structured interviews with teachers. Resources will be used to apply instruments, systematize data, and analyze and disseminate results of Round 2 of *Linha de Base Brasil*. Analyses will focus on the impact of different inputs (teachers, classroom management, etc.) and contextual variables (e.g., socio-economic situation of parents) on levels of literacy and numeracy, as well as to estimate the value-added of the first year of pre-school. Such results will not only contribute to the knowledge base of the effectiveness of early education in Brazil, but also might be used by the municipal secretariat of education.

IV. Indicative Budget

- 4.1 The total amount of this operation is US\$200,000 (non-reimbursable), to be financed with resources from the Ordinary Capital Strategic Development Program for Social Development (SOC), and disbursed over the course of 24 months.

| Component/Activity | Description | IDB/Fund Funding | Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation | Total Funding |
|--|---|--------------------|--|--------------------|
| Component 1: Contracting of firm to apply ITERs and ECERs | Support to baseline study in the municipality of Boa Vista | US\$90,000 | US\$100,000 | US\$190,000 |
| Component 1: Workshop | Validation of results of baseline prior to presentation of final results to municipality | US\$10,000 | 0 | US\$10,000 |
| Component 2: Direct Contracting of the Federal University of Rio de Janeiro | Support to the <i>Linha de Base Brasil</i> Project: Application of international instruments and surveys in the second round of data collection | US\$100,000 | 0 | US\$100,000 |
| Total | | US\$200,000 | US\$100,000 | US\$300,000 |

- 4.2 Responsibilities for supervision and monitoring this operation will fall to EDU/CBR: Aimee Verdisco, Education Lead Specialist. Costs associated with supervision are estimated at US\$5,000/year, a sum which includes two supervision missions/year to Boa Vista (Component 1); and one supervision mission a year to Rio de Janeiro (Component 2). These costs will be covered by EDU's transactional budget.

V. Executing agency and execution structure.

- 5.1 This operation will be executed by the Bank through EDU/CBR, as per a written and justified request sent by the participating beneficiary municipalities. The Bank will be responsible for all aspects of project management, including the administration of resources, and the contracting of specialized consulting services in accordance with Bank policies and procedures. The Bank has the appropriate systems, administrative capacity and expertise in the area to be able to carry out the selection and hiring of quality consulting services.
- 5.2 The results envisioned by this operation require the sequencing and close coordination of activities undertaken of different actors – public sector, civil society, academia, and the Bank. Through its ongoing policy dialogue with the beneficiary municipalities, the Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation, and LAPOPE the Bank designed and coordinated the contribution of each party within the context of this operation. The Bank thus is well placed to continue the coordination of all activities to be financed by this TC and to serve as the executing agency of this operation.
- 5.3 In the case of activities carried out under Component 1, the Bank will sign a Memorandum of Understanding with the Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation. This Memorandum will establish the responsibilities and obligations of each partner in carrying out the planned activities required for the comprehensive baseline of the *Família que Acolhe* program.
- 5.4 Consistent with the Policy for the Selection and Contracting of Consulting Firms for Bank-Executed Operational Work (GN-2765-1), resources from Component 2 will be used to directly contract the Fundação Universitaria José Bonifácio (FUJB), a

Foundation of the UFRJ. The FUJB is a non-profit foundation, legally constituted in Brazil. Given that LAPOPE is a consortium of professors of the UFRJ and does not have legal standing, it cannot accept or administer external financing. In the first round of data collection of *Linha Base Brasil*, FUJB thus assumed the role of administrative intermediary, accepting and administering resources contributed by different partners. All technical activities related to this round of data collected were executed by LAPOPE (e.g., pre-test of instrument, sampling, application of instrument, systematization and interpretation of results). The same arrangement will be used to execute activities included in Component 2 of this present operation.

- 5.5 The Policy for the Selection and Contracting of Consulting Firms for Bank-Executed Operational Work (GN-2765-1) and the Operational Guidelines (GN-2765-3) allow for single source selection in: (a) cases where tasks represent a natural continuation of previous work carried out by the firm; and (b) for small assignments where the contract value is US\$100,000 or less. The direct contracting of FUJB complies with both criteria.

VI. Major issues

- 6.1 The risks associated with this operation are minimal, given that its products are consultancies contracted by the Bank. Given that all activities contemplated in Component 1 have been designed by the Bank, the Foundation, and the municipality, no disagreement regarding technical aspects is expected. To ensure necessary coordination in the execution of activities, a memorandum of understanding will be signed between the Bank and the Maria Cecilia Souto Vidigal Foundation for the activities included in Component 1. This same document will specify how any delay in execution and/or cancelation of activities will be handled and resolved between the parties involved. As noted above, the Bank and the Foundation will be responsible for independent contracting of services for discrete products, this minimizing any risk associated with coordinating multiple sources of financing for a given product.
- 6.2 Activities supported in Component 2 build on previous steps and rounds of data collection undertaken by FUJB and LAPOPE, as noted above. To ensure continuity between all phases of the *Linha de Base Brasil* project, FUJB and LAPOPE developed and institutionalized a number of coordination and oversight mechanisms, including the creation of direct channels of communication with the Municipal Secretariat of Education in Rio de Janeiro and an ongoing dialogue with its technical staff. The Bank, through EDU/CBR and its ongoing policy dialogue, maintains regular communication with the municipalities and partners participating in this operation.

VII. Exceptions to Bank policy

- 7.1 No exceptions to Bank policy are foreseen in this operation.

VIII. Environmental and Social Strategy

- 8.1 The TC is not anticipated to have direct environmental or social impacts and has been classified as “C” according to the Safeguard Classification tool (see [Safeguard Policy Filter Report](#) and [Safeguard Screening Form](#)).

Required Annexes:

- Annex I: Letters of Request from the clients.
- Annex II: Results Matrix
- Annex III: Terms of Reference for activities/components to be procured.
- Annex IV: Procurement Plan.

CONFIDENTIAL

¹ The information contained in this Annex is confidential and will not be disclosed. This is in accordance with the "Deliberative Information" exception referred to in paragraph 4.1 (g) of the Access to Information Policy (GN-1831-28) at the Inter-American Development Bank.

Result Matrix

Outcomes

| Outcome: 1 Quality of early education is improved | | | | | | | | | |
|--|--------|-----------------|----------|---------------|-----------------------|------|------|------|------|
| Indicators | Flags* | Unit of Measure | Baseline | Baseline Year | Means of verification | | 2017 | 2018 | EOP |
| 1.1 Innovation in early education in Boa Vista evaluated | | Report | 0.00 | 2016 | Project records | P | 0.00 | 1.00 | 1.00 |
| | | | | | | P(a) | 0.00 | 1.00 | |
| | | | | | | A | | | |
| 1.2 Data on child development outcomes generated | | Report | 0.00 | 2016 | Project records | P | 0.00 | 1.00 | 1.00 |
| | | | | | | P(a) | 0.00 | 1.00 | |
| | | | | | | A | | | |

 RF - Contribution

Outputs: Annual Physical and Financial Progress

| 1 Creation and application of New Instruments | | | | | | Physical Progress | | | | Financial Progress | | | | | | |
|--|--|-----------------|----------|---------------|-----------------------|-------------------|---|------|-----|--------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|---|
| Outputs | Fund Indicator | Unit of Measure | Baseline | Baseline Year | Means of Verification | 2017 | | 2018 | EOP | 2017 | | 2018 | EOP | Theme | Flags | |
| 1.1 Diagnostics and assessments completed | Other(SOC) Creation and Application of Instrument to Measure Child Outcomes | Diagnostics (#) | 0 | 2017 | Project records | P | 0 | 1 | 1 | P | 40000 | 50000 | 90000 | Social Development | |  |
| | | | | | | P(a) | 0 | 1 | 1 | P(a) | 40000 | 50000 | 50000 | | | |
| | | | | | | A | | | | A | | | | | | |
| 1.2 Seminars organized | Other(SOC) Seminar | Seminars (#) | 0 | 2017 | Project records | P | 0 | 1 | 1 | P | 0 | 10000 | 10000 | Social Development | |  |
| | | | | | | P(a) | 0 | 1 | 1 | P(a) | 0 | 10000 | 10000 | | | |
| | | | | | | A | | | | A | | | | | | |
| 2 Evaluation of Innovations in Early Education | | | | | | Physical Progress | | | | Financial Progress | | | | | | |
| Outputs | Fund Indicator | Unit of Measure | Baseline | Baseline Year | Means of Verification | 2017 | | 2018 | EOP | 2017 | | 2018 | EOP | Theme | Flags | |
| 2.1 Diagnostics and assessments completed | Other(SOC) Comprehensive Base Line Study Completed | Diagnostics (#) | 0 | 2017 | Project records | P | 0 | 1 | 1 | P | 40000 | 50000 | 90000 | Social Development | |  |
| | | | | | | P(a) | 0 | 1 | 1 | P(a) | 40000 | 50000 | 50000 | | | |
| | | | | | | A | | | | A | | | | | | |
| 2.2 Seminars organized | Other(SOC) Seminar | Seminars (#) | 0 | 2017 | Project records | P | 0 | 1 | 1 | P | 0 | 10000 | 10000 | Social Development | |  |
| | | | | | | P(a) | 0 | 1 | 1 | P(a) | 0 | 10000 | 10000 | | | |
| | | | | | | A | | | | A | | | | | | |

Other Cost

Total Cost

| | 2017 | 2018 | Total Cost |
|------|-------------|--------------|--------------|
| P | \$80,000.00 | \$120,000.00 | \$200,000.00 |
| P(a) | \$80,000.00 | \$120,000.00 | \$120,000.00 |
| A | | | |

 CRF Indicator

 Standard Output Indicator

ANNEX A

BRAZIL SCL/EDU

APOIO AO DIALOGO DE POLÍTICAS E INOVAÇÕES EM EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL (BR-T1347)

LINHA DE BASE BRASIL: UM ESTUDO LONGITUDINAL SOBRE A TRAJETÓRIA DE APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS – PRIMEIRO ANO DA PRÉ-ESCOLA (ONDA 2)

TERMOS DE REFERÊNCIA

Antecedentes

O objetivo geral da Cooperação Técnica acima mencionada é melhorar a qualidade da educação infantil no Brasil. Dento deste marco, estes termos de referência estão dirigidos à criação e implantação de novas ferramentas para avaliar a qualidade do serviço educativo.

Diversos estudos realizados no contexto internacional indicam que frequentar a pré-escola é uma medida efetiva para garantir maior igualdade de oportunidades educacionais, isto é, contribui para aprendizagem (futura) e para trajetória escolar mais ampla especialmente de crianças vulneráveis (oriundas de famílias de baixo nível socioeconômico). Estudos longitudinais internacionais confirmam que, de maneira geral, crianças que tiveram oportunidade de frequentar ambientes de educação infantil de boa qualidade apresentaram melhores habilidades cognitivas e sociais durante o Ensino Fundamental. Duas pesquisas se destacam pela qualidade dos resultados gerados.

No Brasil, a educação infantil, desde a sua inserção no sistema de educação básica, proclamada na Constituição de 1988 e consolidada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996, tem alcançado avanços consideráveis no cenário nacional. A expansão das redes de Educação Infantil demonstra a importância cada vez maior dada à educação de crianças pequenas. O crescimento no número de matrículas é evidente quando se analisam séries históricas do Censo Escolar. O aumento no número de matrículas de 2007 para 2013 corresponde a quase um milhão de vagas a mais em creches e pré-escolas (BRASIL, 2014). Também quando se tem por base dados sobre o percentual da população de crianças atendidas, há um aumento significativo ao longo dos anos. No caso das crianças de 0 a 3 anos, eram atendidas apenas 8,6% população em 1995, passando para 23,5% em 2012, de acordo com dados do relatório “Anuário da Educação Básica Brasileira - 2014”, produzido pela organização da Sociedade Civil “Todos Pela Educação”. Já no que diz respeito à população de 4 a 5 anos, nota-se que, em 1995, 48% das crianças eram atendidas, alcançando 82%, em 2012 (TODOS PELA EDUCAÇÃO, 2014).

Esses percentuais, no entanto, estão ainda muito aquém da meta 1 do Plano Nacional de Educação, que prevê até 2020 que a pré-escola seja universalizada (em acordo com a lei nº. 12.796, que torna obrigatória a frequência à educação infantil a partir dos quatro anos) (BRASIL, 2013) e que 50% da população de 0 a 3 anos tenha a possibilidade de

ser atendida em creches. As redes municipais, responsáveis pela Educação Infantil, têm encontrado muitos desafios para garantir uma maior oferta de vagas. Frequentemente, o que se tem observado, em muitos casos, é uma expansão sem planejamento que pode gerar situações de baixa qualidade dos serviços, incluindo instituições sendo mantidas de forma precária e muitas vezes prejudicial ao desenvolvimento das crianças.

No Brasil, ainda conta com poucos estudos sobre o impacto da educação e/ou pré-escola sobre aprendizagem e trajetória escolar dos alunos. Por exemplo, estudo de Damiani et al. (2011), observou que alunos que frequentam pré-escola tendem a ter trajetórias escolares mais longas. Já estudo realizado, em 2009, em três capitais brasileiras, buscou investigar o impacto da qualidade da pré-escola (medido pela escala ECERS-R) no resultado de aprendizagem de Língua Portuguesa de crianças no segundo ano do Ensino Fundamental (medido pela Provinha Brasil). Os dados indicaram que crianças que frequentaram instituições com boa qualidade de atendimento tiveram um melhor desempenho no teste do que crianças que não frequentaram a pré-escola ou que o fizeram em instituições com níveis insatisfatórios de qualidade (Campos, et. al. 2010). No entanto, os poucos estudos realizados no contexto brasileiro não são longitudinais e, portanto, apresentam diversos limites para traçar relações causais entre a qualidade da pré-escola e aprendizagem ou trajetória futura dos alunos.

Assim, investigar quais características das pré-escolas podem influenciar a trajetória escolar e, especialmente a alfabetização das crianças no contexto brasileiro pode ser de grande contribuição para entender quais critérios de qualidade devem ser levados em consideração nos processos de busca por melhorias, tanto pelas equipes das unidades quanto pela gestão central da educação.

O projeto Linha de Base Brasil surge da necessidade de construir desenhos de pesquisa mais robustos, que permitam uma melhor qualidade na inferência causal para entender os efeitos específicos de políticas educacionais existentes nas redes públicas no Brasil. Esses resultados poderão informar a tomada de decisão sobre futuras políticas educacionais para a pré-escola baseadas em evidências. Consideramos que há uma tendência irreversível, no Brasil e no mundo, de adoção de informações sistemáticas, coletadas com rigor e precisão crescentes, como base para tomada de decisão política em educação – as chamadas *evidence-based policies*.

Objetivo

Neste contexto, os presentes termos de referência planejam realizar parte da coleta de dados do estudo longitudinal com crianças desde a pré-escola até o primeiro ano do ensino fundamental, para identificar as características das instituições (insumos escolares, organização da oferta) e de processos pedagógicos associados à aprendizagem dos alunos, em especial a alfabetização e o numeramento. O campo principal de investigação será a rede municipal de ensino do Rio de Janeiro, com a possibilidade de o ampliar para o município de Petrolina. A principal ferramenta de coleta de informações sobre o estado de conhecimento das crianças será o PIPS - Performance Indicators in Primary Schools.

O objetivo específico destes termos de referência é identificar e analisar as características das pré-escolas (insumos escolares, organização da oferta, formação dos professores, concepções de educação) e os processos pedagógicos organizados para a aprendizagem dos alunos – em especial para a alfabetização e o numeramento. Os objetivos específicos são: (i) identificar os níveis de conhecimento protoescolares em crianças que ingressam na pré-escola – linha de base – aos 4 anos de idade e sua

progressão ao longo do primeiro ano da Pré-escola; (ii) Gerar informações igualmente individualizadas das mesmas crianças dos seguintes aspectos potencialmente intervenientes com seu desenvolvimento cognitivo e escolar: (a) desenvolvimento pessoal, social e emocional; (b) desenvolvimento da coordenação motora fina; (c) características sociodemográficas; (iii) Identificar as características das escolas de educação infantil (insumos escolares, organização da oferta e gestão escolar) e de práticas pedagógicas que estão associadas à aprendizagem das crianças na pré-escola; (iv) devolução de resultados da pesquisa para as escolas e para a Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro; (v) Comparar a linha de base e o desenvolvimento das crianças no primeiro ano da pré-escola no Brasil com outras crianças da mesma idade de países participantes do estudo longitudinal iPIPS.

Atividades

1. Realizar uma revisão da literatura sobre fatores associados (insumos, características da oferta, gestão escolar e práticas pedagógicas/características da interação professor-aluno) à aprendizagem na pré-escola com base na literatura desenvolvida no contexto Brasileiro e internacional. Identificar pontos similares entre o instrumento cognitivo do iPIPS e as diretrizes curriculares da rede municipal do Rio de Janeiro e a proposta pela Base Nacional Curriculum Comum.
2. Descrição da oferta da pré-escola no município do Rio de Janeiro, em especial comparando escolas regulares com Espaços de Desenvolvimento Infantil (EDIs) utilizando dados do Sistema de Gestão Acadêmica (SGA) da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro (SME-RJ) e do Censo Escolar (MEC/INEP).
3. O Estudo longitudinal e a amostra: Realizar a coleta de dados referente a segunda onda de um estudo longitudinal. A aplicação dos instrumentos será realizada no segundo semestre de 2017 e as devolutivas e relatórios no primeiro semestre de 2018. A coleta de dados inclui:
 - a. Aplicação do instrumento cognitivo do iPIPS e o teste de coordenação motora fina na amostra de estudantes que participaram da primeira onda do estudo (realizada em abril de 2017). Acompanhar os alunos que participaram da primeira onda e que migram para a rede privada e federal de ensino, assim como, os alunos que mudam de escola dentro da SME-RJ. Incluir na amostra alunos que não participaram da 1ª onda mas que migram e estão matriculadas em turmas de PRÉ-I das escolas da amostra na 2ª onda de coleta de dados.
 - b. Coleta de dados contextuais de todos os alunos da amostra incluindo: (a) características sociodemográficas (através de questionário para pais/responsáveis) e (b) desenvolvimento pessoal, social e emocional (através de questionário para o professor).
 - c. Coleta de dados sobre perfil e práticas de gestão, insumos escolares e perfil dos professores nas 47 escolas da amostra, a partir de questionários para os Diretores e Professores de Pré-I das 47 escolas e das 150 turmas que compõe a amostra do estudo.
 - d. Coleta de dados sobre práticas pedagógicas em 50 turmas/professores de pré-escola a partir dos seguintes instrumentos: (a) Observação em sala de aula (cada turma/professor receberá 2 visitas para observação; (b) Entrevista semiestruturada com professores selecionados. As

observações de sala de aula e entrevistas focalizarão as seguintes dimensões: (i) Planejamento e preparação das aulas; (ii) Qualidade da instrução; (iii) Clima/ambiente de sala de aula; e (iv) Crenças dos professores e comportamento profissional.

- e. A tabela abaixo traz um resumo dos instrumentos que serão utilizados, bem como o período da coleta:

| Instrumentos | Amostra | Período de coleta de dados |
|---|---|-----------------------------------|
| Questionário de desenvolvimento pessoal, social e emocional | 47 escolas, aproximadamente 3000 estudantes | Agosto de 2017 |
| Questionário para Diretores | 46 escolas, 46 diretores | Agosto de 2017 |
| Questionário para professores | Aproximadamente 150 professores das 47 escolas | Agosto de 2017 |
| Questionário família | Aproximadamente 3000 alunos nas 47 escolas | Setembro de 2017 |
| Observação em sala de aula | Amostra de 50 professores/turmas, 2 observações por turma | Setembro/outubro de 2017 |
| Entrevista semiestruturada com professores | Amostra de 50 professores/turmas | Setembro de 2017 |
| Instrumento cognitivo (leitura e matemática) | 47 escolas, aproximadamente 3000 estudantes | Outubro/novembro de 2017 |
| Coordenação motora fina | 47 escolas, aproximadamente 3000 estudantes | Outubro/novembro de 2017 |

4. Cálculo da proficiência e análise da escala de proficiência em leitura e matemática será realizado com o software Winsteps.
5. Visita técnica dos coordenadores da pesquisa à Universidade de Durham, com a duração de 4 dias, para realizar curso sobre Modelos de Rasch, análise da escala para o contexto brasileiro (medidas de Rasch para a amostra do Rio de Janeiro, análise para identificar possíveis diferenças da medida por grupo/viés), discutir formatos e experiências de devolutivas para escolas e início de análises comparativas com outros países que integram a pesquisa do iPIPS. A previsão de visita técnica é para janeiro/fevereiro de 2018.
6. Análise de dados.
 - a. Análises descritivas da proficiência dos alunos no final do primeiro ano da pré-escola e das práticas pedagógicas dos professores de pré-escola.
 - b. Análise bivariadas utilizando dados cognitivos da Onda 2 e de dados coletados através dos questionários contextuais.
 - c. Análises descritivas dos ganhos de proficiência (aprendizagem) durante o primeiro ano da pré-escola utilizando dados das ondas 1 e 2. Descrição pedagógica dos ganhos no primeiro ano da pré-escola.

- d. Análises de valor agregado do 1º ano na pré-escola. A medida de base no ingresso da pré-escola será o principal preditor no estudo, que irá estimar os resultados do PIPS para matemática e linguagem ao longo do primeiro ano da pré-escola. O principal interesse é identificar fatores associados (insumos escolares, organização da oferta e processos pedagógicos) aos ganhos de proficiência (aprendizagem) ao longo da pré-escola.
7. Devolutivas para Secretaria Municipal de Educação e para escolas da amostra do estudo. Elaboração e apresentação de relatórios dos resultados cognitivos da onda 2 e do valor agregado durante o Pré-I para rede e por escola com a interpretação pedagógica dos resultados.

Produtos

Os seguintes produtos do estudo serão entregues:

| | | |
|------------------|--|---------------|
| Produto 1 | Plano de trabalho e cronograma para realizar a estudo | Julho 2017 |
| Produto 2 | Informe sobre os instrumentos Contextuais que serão utilizados no estudo | Agosto 2017 |
| Produto 3 | Relatório da oferta de pré-escola no município do Rio de Janeiro utilizando dados secundários | Dezembro 2017 |
| Produto 4 | Relatório referente a visita técnica em Durham com análise das escalas de proficiência e primeiras análises comparativas | Março 2018 |
| Produto 5 | Relatório descritivo: <ul style="list-style-type: none"> Relatório descritivo dos dados coletados na Onda 2 (cálculo da proficiência, mapa de itens, distribuição, análise pedagógica dos resultados) Relatório descritivo das práticas pedagógicas dos professores Análises bivariadas utilizando dados cognitivos da Onda 2 e de dados coletados através dos questionários contextuais | Maio 2018 |
| Produto 5 | Relatório final/analítico: <ul style="list-style-type: none"> Análises descritivas dos ganhos de proficiência durante o primeiro ano de Pré-escola utilizando dados das ondas 1 e 2. Descrição pedagógica dos ganhos no primeiro ano da pré-escola. Análises de valor agregado do 1º ano na pré-escola para identificar fatores associados aos ganhos em proficiência (insumos escolares, organização da oferta e processos pedagógicos). Análises utilizarão dados das ondas 1 e 2, dos questionários contextuais, das entrevistas e das observações em sala de aula. | Agosto 2018 |

Os produtos deverão ser elaborados em ambiente Microsoft e apresentados em formato eletrônico. A entrega em formato eletrônico se fará usando programas informáticos compatíveis com o ambiente Microsoft Office, incluindo formato pdf

Todos os relatórios, apresentações e quaisquer outros documentos gerados pelo estudo contratado devem ser elaborados e apresentados em Língua Portuguesa, falada e escrita no Brasil.

Valor e Cronograma de Entregas e Desembolsos do Contrato

O Banco pagará na modalidade *Lump Sum* ao contratado, que inclui todos os valores referentes aos honorários, tributos e outros encargos porventura incidentes sobre a contratação. Este montante, fixo e não ajustável, inclui todos os gastos necessários para a execução destes Termos de Referência. Todos os pagamentos só deverão ser realizados depois que os produtos entregues receberem a aprovação do Banco.

| Produto | % Total do Contrato | Prazo estimado de entrega |
|----------------|----------------------------|----------------------------------|
| Produto 1 | 40% | 15 dias depois da aprovação |
| Produto 2 | 45% | 15 dias depois da aprovação |
| Produto 3 | 5% | 15 dias depois da aprovação |
| Produto 4 | 5% | 15 dias depois da aprovação |
| Produto 5 | 5% | 15 dias depois da aprovação |

Supervisão e Coordenação

O trabalho do consultor será supervisionado pelo BID em estreita coordenação com Aimee Verdisco (CBR/EDU). O BID disponibilizará toda informação e contatos que possam ser de utilidade para o desenvolvimento desta consultoria.

Características da Consultoria

Tipo de consultoria: Contratação direta: Fundação Universitária José Bonifácio (FUJB), da Universidade Federal do Rio de Janeiro. A contratação direta de FUJB se justifica pela sua experiência institucional e em particular pela sua experiência em gestionar e realizar as atividades relacionadas à primeira onda de coleta de dados. Os presentes termos de referência representam uma continuação de uma série de atividades requeridas para a realização de uma linha de base (a segunda onda). A realização da linha de base requer uma continuidade, dado que as ondas de coleta de dados tem que ser feito com uma periodicidade precisa, e com equipes experimentadas. As políticas do Banco (GN-2765-1) permitam uma contratação direta para a continuação natural de atividades realizadas pela mesma empresa e em casos de contratos menores. A contratação direta de FUBJ cumpre com ambos critérios.

Data de começo e duração: A consultoria cobre o período de 01 de julho de 2017 a 01 de agosto de 2018.

Lugar de trabalho: Rio de Janeiro, Brasil.

Qualificações profissionais: A firma deve ter experiência de pelo menos 10 anos no desenho, implementação e avaliação de programas de educação ou desenvolvimento humano no âmbito brasileiro, preferencialmente no município de Rio de Janeiro. Deve ter pelo menos cinco anos de experiência na coleta de dados a través de questionários,

entrevistas individuais, grupos focais e observações em centros educativos. Da mesma forma, a firma contratada deve cumprir com as seguintes exigências técnicas mínimas quanto à equipe chave:

1. Coordenadores do projeto: Doutorado em Ciências Sociais com pelo menos 10 anos de experiência com análises sobre impacto de programas e políticas educacionais. Será responsável pelo conteúdo, treinamento dos pesquisadores, consolidação e apresentação dos relatórios do projeto de pesquisa.

Doutor em Educação com pelo menos 7 anos de experiência com coleta e análise de dados em pesquisas sobre o impacto de programas e políticas educacionais. Será responsável pelo conteúdo, treinamento dos pesquisadores, consolidação e apresentação dos relatórios do projeto de pesquisa.
2. Coordenadores de campo: preferencialmente com pós-graduação em educação; experiência em coleta de dados quantitativos e qualitativos em escolas de educação infantil e ensino fundamental; e pelo menos 2 anos de experiência com projetos de pesquisa na área de educação.
3. Especialista em programação e logística de formulários digitais com pelo menos 2 anos de experiência com projetos de pesquisa na área de educação; conhecimento de softwares estatísticos e montagem de bases de dados; construção de formulários online: ODK e Kobo Collect.
4. Pesquisadores de campo: alunos de graduação ou pós-graduação na área de educação ou áreas afins; e com pelo menos 1 ano de experiência com pesquisa de campo.

ANNEX B

BRAZIL SCL/EDU

Apoio ao Dialogo de Políticas e Inovações em Educação Infantil no Brasil (BR-T1347)

Linha de Base Brasil: Um Estudo Longitudinal Sobre a Trajetória de Aprendizagem de Crianças – Primeiro ano da Pré-Escola (Onda 2)

Termos de Referência

Antecedentes

O objetivo geral da operação acima mencionada é melhorar a qualidade da educação infantil no Brasil. Avaliando estratégias inovadoras e disseminando práticas promissoras, a CT visa fortalecer e agregar valor ao diálogo de política em curso entre o Banco, o Ministério da Educação (MEC, nível federal), os municípios e a sociedade civil sobre questões relacionadas com a educação infantil.

A educação infantil no Brasil consiste em creche para crianças com idade entre 0-3 e pré-escola para 4-5 anos. O Plano Nacional de Educação (PNE) inclui duas metas especificamente relacionadas com a educação infantil: a universalização da pré-escola (4-5 anos) em 2016 e a incorporação de 50% de 0-3 anos de idade em creches até o ano 2024. Embora tenha sido feito um avanço significativo nos últimos anos, a primeira destas metas não foi cumprida e as probabilidades de encontrar a segunda são baixas. Dados do Observatório, um mecanismo criado para monitorar o progresso do PNE, indicam que mais de 600.000 crianças de 4-5 anos (cerca de 11%) não frequentam a pré-escola e apenas cerca de 28% de todas as crianças 0-3 anos de idade estão matriculados em uma creche.

Responsabilidades para educação infantil cabem aos municípios. Desafios que enfrentam no cumprimento destes objetivos incluem a cobertura e a qualidade e são agravados pelo atual cenário de crise econômica. Como municípios tentam cumprir as metas de expansão de cobertura, qualidade tende a se perder a corrida. Com poucas exceções (por exemplo, Florianópolis, através do apoio do Banco), municípios têm as ferramentas necessárias para monitorar e controlar a qualidade dos seus serviços.

Em resposta a estes desafios, os municípios estão buscando inovações para melhorar a qualidade da educação básica e serviços de desenvolvimento da educação infantil. Por exemplo, Boa Vista, no extremo norte do Brasil, criou e implementou uma abordagem integrada, Família que Acolhe. Este programa é coordenado pela Secretaria Municipal de Planejamento e funciona através de três Secretarias sócias – educação, saúde e proteção social – para fornecer serviços, desde o período pré-natal até a pré-escola. Está em execução desde 2013. O município de Petrolina criou o programa de Semente Nova, em 2010. Este programa trabalha com organizações comunitárias de prestação de serviços integrados para crianças de 0 – 6 anos. O município do Rio de Janeiro criou uma abordagem denominada Espaço de Desenvolvimento Infantil (EDI), em 2010. Este programa inclui uma proposta pedagógica estruturada e serviços de saúde no local.

Todos os três municípios têm solicitado o apoio técnico do Banco para avaliar o impacto das suas intervenções.

Objetivo

Dentro do marco da presente operação o objetivo geral destes termos de referência é apoiar uma avaliação de inovações na educação infantil. Mais especificamente, estes termos de referência apoiarão:

- i. Uma avaliação integral de Família que Acolhe no município de Boa Vista.
- ii. Uma avaliação de qualidade dos serviços oferecidos na rede de Família que Acolhe.
- iii. A aplicação de duas escalas internacionais no universo de centros na rede Família que Acolhe: Escala de avaliação de ambientes para bebês e crianças pequenas - creche (ITERS – REVISED) e da Escala de Avaliação de Ambientes de Educação Infantil (ECERS – REVISED) que avaliam ambientes para crianças entre 0 e 2 anos e meio e 2 anos e sete meses a 5 anos respectivamente.
- iv. Elaboração de recomendações para melhoria da qualidade das práticas pedagógicas, dos projetos pedagógicos e das políticas municipais

Atividades

Para alcançar o objetivo indicado, a consultoria realizará as atividades que se indicam a seguir:

- i. Identificação dos centros da rede Família que Acolhe e determinação de número de pesquisadores necessários.
- ii. Treinamento dos Pesquisadores para Trabalho de Campo: Estudo dos instrumentos com discussão para esclarecer dúvidas: Juntamente com os manuais e DVDs de treinamento de ambas as escalas. Realização de um pré-teste em unidade não selecionada para a linha de base, como forma de ampliar o treinamento para observação.
- iii. Treinamento de professores e diretores de creches e pré-escolas nas escalas e na utilização delas.
- iv. Coleta de dados: aplicação de ITERS e ECERS no universo de centros da rede de Família que Acolhe.
- v. Análise dos Dados e Apresentação dos Resultados: A análise dos dados será feita seguindo as instruções das escalas. As pontuações serão feitas por instituição, pelo conjunto de creches e pelo conjunto de pré-escolas. Formulação de recomendações baseadas nos resultados para auxiliar a rede a identificar os aspectos que necessitam de maior atenção influenciando decisões sobre o atendimento de crianças nessa faixa etária.
- vi. Organização e realização de um workshop para validar os resultados com o município, a sociedade civil e a academia.

Produtos

Os produtos da consultoria são os seguintes:

- i. Produto 1: Plano e cronograma de trabalho detalhado
- ii. Produto 2: Relatório Parcial I: conterá a descrição de todo os procedimentos de treinamento da equipe de pesquisadores para as ações de formação dos diretores e coordenadores pedagógicos e para a utilização das escalas de observação. Também apresentará os procedimentos para o trabalho de campo, a execução do mesmo
- iii. Produto 3: Relatório dos Resultados I: apresentará os resultados iniciais dos dados das observações e será utilizado como insumo no workshop.
- iv. Produto 4: Relatório Final: apresentará: (i) uma descrição dos procedimentos para levantamento dos dados; (ii) os resultados por tipos de instituição (creche e pré-escolas); (iii) recomendações de melhoria ou ajuste; (iv) a base de dados final.

Confidencialidade

O consultor manterá o sigilo absoluto de todas as informações as quais tenha acesso. As informações confidenciais acessadas pelo consultor não poderão ser utilizadas em outros trabalhos ou apresentações, a menos que o BID outorgue seu consentimento.

Valor e cronograma de desembolsos do contrato

O Banco pagará na modalidade *Lump Sum* ao contratado a importância global de R\$XXXX. Este montante, fixo e irrevogável, inclui todos os gastos necessários para a execução destes Termos de Referência

Todos os pagos deverão ser realizados depois que os produtos entregues pela consultoria recebam a não objeção do Banco:

| | | |
|-----------|-----|---|
| Produto 1 | 10% | Até 1 meses após assinatura do contrato |
| Produto 2 | 30% | Até 3 meses após assinatura do contrato |
| Produto 3 | 30% | Até 6 meses após assinatura do contrato |
| Produto 4 | 30% | Até 9 meses após assinatura do contrato |

Características Da Consultoria

Tipo de consultoria: Empresa

Data de começo e duração: A consultoria cobre o período de 01 de julho de 2017 a 01 de abril de 2018.

Lugar de trabalho: Boa Vista e lugar de residência da consultoria

Qualificações profissionais: A firma deve ter uma ampla experiência em temas relacionados à educação infantil no Brasil e competências na avaliação dos programas e políticas da educação infantil. Seu pessoal deve ter ampla experiência em projetos similares e conta com especializações em educação infantil, estatística, processamento de dados, pesquisas quantitativas e qualitativas, e na elaboração, validação e aplicação de instrumentos. O pesquisador principal deve ter: pós-graduação em educação,

economia ou ciências sociais (doutorado preferido) com um mínimo de 10 anos em pesquisas quantitativas e qualitativas da educação e ciências sociais no Brasil. Os pesquisadores devem ter no mínimo de 5 anos de experiência em projetos de avaliação e de impacto, em pesquisa na área da educação infantil, autoria ou coautoria de textos, artigos ou publicações na área de educação infantil, habilidade comprovada para preparar e apresentar relatórios técnicos de alto nível e trabalhos prévios com os bancos multilaterais. O pessoal deverá ter experiência com a aplicação de instrumentos.

| PROCUREMENT PLAN FOR NON-REIMBURSABLE TECHNICAL COOPERATIONS | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|--------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|--------------------|---|----------------------------------|--|
| Country: Brazil | | | | | Executing agency: EDU/CBR | | | | Public or private sector: Public | |
| Project number: BR-T1347 | | | | | Title of Project: Supporting the Policy Dialogue and Innovations in Early Education | | | | | |
| Period covered by the plan: 24 months | | | | | | | | | | |
| Threshold for ex-post review of procurements: n/a | | | | Goods and services (in US\$): | | 10,000 | | Consulting services(in US\$): 190,000 | | |
| Item Nº | Ref. AWP | Description (1) | Estimated contract cost (US\$) | Procurement Method (2) | Review of procurement (3) | Source of financing and percentage | | Estimated date of the procurement notice or start of the contract | Technical review by the PTL (4) | Comments |
| | | | | | | IDB/MIF % | Local/other % | | | |
| 1 | | Component 1 | | | | | | | | |
| | | Non consulting services | | | | | | | | |
| | | Seminar to disseminate findings | 10,000 | CP | ex-ante | 100 | | 1-Sep-18 | ex-ante | n/a |
| | | | | | | | | | | |
| 2 | | Consulting services | | | | | | | | |
| | | Contracting of firm to apply ITERs/ECERs in Boa Vista | 90,000 | QCBS | ex-ante | 100 | | 1-Oct-17 | ex-ante | Preparation ToR |
| | | | | | | | | | | |
| 3 | | Component 2 | | | | | | | | |
| | | Consulting services | 100,000 | SSS | ex-ante | 100 | | 1-Aug-17 | ex-ante | Review of proposal and budget |
| | | SSS Fundacao Universitaria Jose Bonefacio (FUJB) to undertake Round 2 data collection of Linea Brasil | | | | | | | | SSS Justified under GN-2765-1: (a) cases where tasks represent a natural continuation of previous work carried out by the firm (a); and (b) for small assignments where the contract value is US\$100,000 or less. The direct contracting of FUJB complies with both criteria. |
| | | | | | | | | | | |
| Total | | | 200,000 | Prepared by: Aimee Verdisco | | | Date: 02 June 2017 | | | |
| (1) Grouping together of similar procurement is recommended, such as computer hardware, publications, travel, etc. If there are a number of similar individual contracts to be executed at different times, they can be grouped together under a single heading, with an explanation in the comments column indicating the average individual amount and the period during which the contract would be executed. For example: an export promotion project that includes travel to participate in fairs would have an item called "airfare for fairs", an estimated total value od US\$5,000, and an explanation in the Comments column: "This is for approximately four different airfares to participate in fairs in the region in years X and X1". | | | | | | | | | | |
| (2) Goods and works: CB: Competitive bidding; PC: Price comparison; DC: Direct contracting. | | | | | | | | | | |
| (2) Consulting firms: CQS: Selection Based on the Consultants' Qualifications; QCBS: Quality and cost-based selection; LCS: Least Cost Selection; FBS: Selection nder a Fixed Budget; SSS: Single Source Selection; QBS: Quality Based selection. | | | | | | | | | | |
| (2) Individual consultants: IICQ: International Individual Consultant Selection Based on Qualifications; SSS: Single Source Selection. | | | | | | | | | | |
| (2) Country system: include selection Method | | | | | | | | | | |
| (3) Ex-ante/ex-post review: In general, depending on the institutional capacity and level of risk associated with the procurement, ex-post review is the standard modality. Ex-ante review can be specified for critical or complex process. | | | | | | | | | | |
| (4) Technical review: The PTL will use this column to define those procurement he/she considers "critical"or "complex"that require ex ante review of the terms of reference, technical specifications, reports, outputs, or other items. | | | | | | | | | | |