

Documento de Cooperación Técnica (CT)

I. Información Básica del proyecto

▪ País/Región:	República Dominicana
▪ Nombre de la CT:	Apoyo al diálogo e investigación en educación y en el desarrollo de habilidades de los jóvenes
▪ Número de CT:	DR-T1187
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Jennelle Thompson (EDU/CDR), jefe de equipo; María Fernanda Prada (SCL/EDU), jefe de equipo alterno; Maria Victoria Fazio (SCL/LMK); Matias Busso (RES/RES); Romina Kirkagacli (VPC/FMP); Ignacio Barragán (LEG/SGO); Yocauris García (CID/CDR); Ivana Blasco, Patricia Navarro y Rodolfo Scannone (SCL/EDU); y Lissette Núñez (EDU/CDR)
▪ Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al cliente
▪ Fecha del Abstracto de CT:	26 de marzo de 2019
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
▪ Agencia Ejecutora	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	US\$200.000
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Fuente de financiamiento	Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario (SOC)
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	Desembolso: 30 meses Ejecución: 30 meses
▪ Fecha de Inicio Requerido:	1 de julio de 2019
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Consultores individuales y firmas
▪ Unidad de Preparación:	División de Educación (SCL/EDU)
▪ Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	CID/CDR
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Si
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Si

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 La República Dominicana (RD) tiene entre sus principales desafíos mejorar la calidad y la equidad de la educación. Las evaluaciones de aprendizaje y mediciones de habilidades son herramientas esenciales que contribuyen con este propósito. Estas permiten identificar áreas de mejora, establecer metas, hacer seguimiento de estas metas y diseñar políticas educativas efectivas. En ese sentido, el Pacto por la Reforma de la Educación Dominicana 2014-2030, la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (END 2030) y el Plan Estratégico 2017-2020 del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) plantean entre sus principales metas y acuerdos

continuar la aplicación de evaluaciones nacionales e internacionales, promover una cultura de evaluación y uso de los resultados para retroalimentar el desempeño y orientar las políticas educativas con información oportuna, así como impulsar el desarrollo de habilidades y para la empleabilidad de los estudiantes en todos los niveles.

- 2.2 El sistema de evaluación del MINERD incluye evaluaciones internas y externas estandarizadas que permiten medir el desempeño de los estudiantes y los docentes. Específicamente, el sistema educativo dominicano cuenta con evaluaciones diagnósticas de lectoescritura y matemáticas en tercer y sexto grado de primaria y en tercer grado de secundaria¹, así como con pruebas nacionales censales evaluando las principales áreas académicas (Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) en sexto grado de secundaria. Además, el país participa en tres evaluaciones internacionales: el Estudio Regional Comparativo y Explicativo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación², la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)³ y el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS). Mientras que, los docentes participan en evaluaciones de desempeño que permiten determinar en qué medida se cumplan los estándares profesionales. La Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación (DECE) del MINERD es la entidad responsable de planificar, realizar y dirigir las pruebas de aprendizaje y divulgar sus resultados.
- 2.3 Los resultados de las evaluaciones muestran un bajo logro en los aprendizajes de los estudiantes y una baja calidad docente. De acuerdo con la evaluación diagnóstica de tercer grado, solamente el 12% y el 27% de los estudiantes demostraron las competencias esperadas en Lengua Española y Matemáticas, respectivamente⁴. Al culminar el nivel secundario, solo el 26,3% de los estudiantes logra aprobar las asignaturas evaluadas en las pruebas nacionales⁵. Mientras que, los resultados a nivel internacional son aún menores y apuntan a la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza. En PISA 2015, ningún estudiante dominicano alcanzó un nivel alto de desempeño en las áreas de ciencias y matemáticas, y tan solo 1 de cada 100 jóvenes dominicanos alcanzaron este nivel en la prueba de lectura⁶. Finalmente, los resultados de la evaluación del desempeño docente destacan la baja capacidad de los docentes. Así, siete de cada diez docentes dominicanos no cuentan con las habilidades necesarias para el ejercicio profesional efectivo⁷.
- 2.4 Aunque las evaluaciones que se realizan en RD son un instrumento esencial para monitorear la calidad del sistema educativo, la DECE enfrenta la necesidad de mejorar el uso de su información evaluativa para la toma de decisiones y para diseñar planes, programas y políticas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje,

¹ Éstas se realizan anualmente y de forma rotativa, una evaluación diagnóstica de un solo grado. Por ejemplo, en un año se realiza la evaluación diagnóstica de tercer grado de primaria, el año siguiente se realiza en sexto de primaria, después en tercero de secundaria y finalmente, reinicia el ciclo.

² Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE), 1997; el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), 2006; y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), 2013.

³ La prueba PISA sirve para medir hasta qué punto los jóvenes de 15 años han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad. En 2015, la RD participa por primera vez en dicha prueba.

⁴ MINERD (2017). Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria. Informe Nacional.

⁵ MINERD (2018). Informe Resultados Pruebas Nacionales 2018: Primera Convocatoria.

⁶ Al desagregar por nivel socioeconómico, se evidencia que los estudiantes dominicanos más ricos se desempeñan, en promedio, casi tres años de escolaridad por debajo de los estudiantes más pobres del país promedio de la OCDE. Fuente: Thompson, Núñez y Moffa (2018). República Dominicana en PISA 2015: Avances y Tareas Pendientes. BID.

⁷ Fuente: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, IDEICE (2018). Evaluación del Desempeño 2017: Informe de Resultados.

las prácticas pedagógicas y la gestión⁸. Adicionalmente, la DECE requiere fortalecer la capacidad de su personal en las tareas claves del ciclo evaluativo: diseño de instrumentos, administración de instrumentos, procesamiento de datos, análisis y disseminación de resultados (MINERD, 2015). La divulgación oportuna y el análisis a profundidad de los resultados de las evaluaciones estandarizadas permitiría desarrollar estrategias alineadas a la realidad de cada centro educativo, diseñar e implementar planes de desarrollo profesional y llevar a cabo acciones formativas generales de alcance nacional, que den respuesta a las necesidades de los estudiantes y docentes dominicanos para mejorar la calidad de la educación.

- 2.5 Adicionalmente, las evaluaciones estandarizadas que se realizan desde el MINERD solo miden niveles de aprendizaje y conocimientos académicos. En consecuencia, el país no cuenta con instrumentos ni con datos suficientes para medir otras dimensiones de habilidad que son fundamentales para la empleabilidad y la vida de los jóvenes, como por ejemplo las habilidades socioemocionales. Según la evidencia internacional varias de las dimensiones de habilidad no evaluadas actualmente son altamente demandadas por el sector productivo (e.g., Bassi et al., 2012; Cappelli, 2014; Mourshad et al., 2011, Manpower Group ,2017; ILO, 2014) y se alinean con buenos resultados en el mercado laboral de la región (Berniell et al., 2016) y con diversas medidas de bienestar general (DIA, 2017; Borghans et al. 2006; Almlund et al., 2014). Esta ausencia de información restringe el diseño de políticas públicas basadas en evidencia que faciliten la inserción laboral de los jóvenes dominicanos⁹.
- 2.6 A pesar de que en RD los jóvenes entre 15-29 años son el mayor grupo poblacional de la fuerza del trabajo (32%), su situación laboral es preocupante. La tasa de desempleo en 2016 fue casi el doble que la del resto del país (23.8% y 13.4%, respectivamente) y, es a su vez, una de las más altas de América Latina. A esto se le suma el alto porcentaje de jóvenes que están fuera del sistema educativo y no han logrado insertarse al mercado laboral, los llamados NINIs. Según Amargós (2016), en 2014 el 42% de los jóvenes entre 15 y 24 años no asistían a la escuela, de éstos, el 53% estaban empleados, cerca del 21% desempleados y el 26.1% eran NINIs. Finalmente, los jóvenes que se encuentran empleados son particularmente propensos a tener trabajos informales que, según se ha demostrado, son de baja productividad y poca estabilidad (BID, 2015). De hecho, se calcula que la tasa de informalidad de los jóvenes dominicanos supera el 58% (BCRD, 2016).
- 2.7 Para enfrentar estos desafíos y cumplir con los compromisos y acciones consignados en los planes y estrategias del gobierno dominicano, el MINERD requiere: (i) asistencia técnica para analizar a profundidad los resultados del país en pruebas nacionales e internacionales y proponer opciones de mejora; (ii) capacitar a su personal técnico de evaluación en técnicas avanzadas de análisis y procesamiento de datos; (iii) apoyo con el diálogo y disseminación de los resultados entre los principales actores del sector; y (iv) apoyo en el diseño, implementación de una herramienta para caracterizar la demanda y oferta de habilidades para la empleabilidad, así como el análisis de esta

⁸ Fuente: MINERD (2017). Plan Estratégico 2017-2020.

⁹ La falta de medición impide conocer el nivel de habilidades con las que cuentan los jóvenes en el país, así como el tipo de habilidades que requieren los empleadores para el funcionamiento de sus negocios y la contratación. En el país se han realizado algunas encuestas a empresarios (Amargós, 2015; Florez y Valera, 2016). Sin embargo, cada esfuerzo varía en metodología, representatividad y propósito, así como en el tipo de habilidades/competencias por las que indaga. Esto impide realizar comparaciones y, sobre todo, realizar cualquier medición de brechas, ya que no se puede contrastar con ninguna información sobre las habilidades de los jóvenes.

información, con el fin de informar el diseño de políticas orientadas a mejorar la empleabilidad de los jóvenes¹⁰.

- 2.8 Durante las últimas décadas el BID ha venido prestando recursos financieros y asistencia técnica al Gobierno de RD para mejorar la oferta y calidad del sistema educativo, incluyendo el apoyo al diálogo y el monitoreo y evaluación de las operaciones financiadas. Con el fin de dar continuidad al acompañamiento del Banco, esta CT tiene dos objetivos específicos: (i) fortalecer la capacidad técnica del país en el análisis de la información originada en las pruebas de calidad de la educación (tanto nacionales como internacionales); y (ii) generar conocimiento sobre las habilidades que deben tener los jóvenes dominicanos para facilitarles una mejor inserción al mercado laboral.
- 2.9 Esta CT se alinea con la Estrategia Institucional Actualizada 2010-2020 (AB-3008), que prioriza la inclusión social y la equidad, y con la Estrategia de País del Grupo BID con la República Dominicana (GN-2908) en lo referente a mejorar la calidad educativa, elevando el desempeño de los estudiantes. También se alinea con la iniciativa de habilidades del siglo XXI que busca apoyar a la región en la tarea de equipar a las personas con las habilidades transversales (socioemocionales y digitales) requeridas para navegar con éxito los desafíos de un mundo cambiante. Adicionalmente, se alinea con el Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil (GN-2708-5), en particular, con la dimensión 5 que busca que todos los estudiantes desarrollen las habilidades para ser ciudadanos productivos; y con el Documento de Marco Sectorial de Trabajo (GN-2741-7), en la Dimensión 2 que busca apoyar los sistemas de formación para el trabajo para aumentar la empleabilidad y productividad. Finalmente, se alinea con el Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con Capital Ordinario (OC SDP) (GN-2819-1) dado que la CT busca: (i) fortalecer los esfuerzos realizados por el MINERD para ser más eficaces y eficientes en sus programas sociales y la focalización en grupos específicos; y (ii) ampliar y mejorar la generación y utilización de conocimientos sectoriales en las políticas y programas desarrollados por dicha entidad.

III. Descripción de las actividades y resultados

- 3.1 La CT está estructurada en dos componentes complementarios que contribuirán con el cumplimiento del objetivo. Estos son:
- 3.2 **Componente 1. Apoyo al diálogo técnico y fortalecimiento de la investigación educativa (US\$75.000).** El objetivo de este componente es apoyar el diálogo técnico sobre temas emergentes en el sector educativo y fortalecer la investigación educativa a través de la producción de información, capacitaciones y encuentros que contribuyan a alimentar la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación. Particularmente, se financiarán consultorías para:
 - i) Brindar asistencia técnica para la preparación de informes nacionales basados en los resultados de las pruebas internacionales de aprendizaje PISA 2018 y ERCE 2019¹¹. Para ello, se incluirán análisis de datos (puntuaciones, niveles de desempeño, docentes, familias); análisis de creencias, actitudes y expectativas

¹⁰ Las políticas para mejorar la empleabilidad de los jóvenes son múltiples y diversas, van desde políticas macroeconómicas para generación de empleo y reducción de barreras a la contratación como políticas de formación de habilidades y apoyo a las transiciones; servicios de intermediación y políticas activas del mercado laboral, proyectos de emprendimiento y auto-empleo entre otras (ver ILO 2017). En este contexto, la herramienta para caracterizar la oferta y demanda de habilidades no es en sí misma una política para reducir el desempleo, pero es un insumo necesario para que estas políticas cuenten con la información certera y relevante para un mejor diseño.

¹¹ Cuarto Estudio Regional, Comparativo y Explicativo (ERCE), 2019

de estudiantes, análisis multinivel para identificar factores asociados al logro, entre otros. Los análisis incluirán desagregaciones por género.

- ii) Brindar apoyo en la producción de informes basados en el análisis de los datos de la evaluación diagnóstica de 3ero de secundaria y la prueba nacional de 6to de secundaria. Dicho análisis incluirá: comparación de los resultados de las pruebas en las distintas áreas con los resultados de logros propuestos en el nuevo currículo por competencias, análisis de factores asociados al aprendizaje; y recomendaciones de políticas. El análisis incluirá desagregaciones por género.
- iii) Capacitar al personal técnico de la DECE en análisis estadístico y econométrico para el procesamiento de bases de datos¹². Esta capacitación incluirá: análisis multinivel, factores asociados con el aprendizaje, muestreo y evaluación de impacto. Esta capacitación es fundamental para garantizar la continuidad de los logros y avances obtenidos con las actividades de este componente.
- iv) Diseminar los resultados de las actividades descritas y diálogos de alto nivel sobre calidad educativa, centrados en los temas de educación inicial, primaria y carrera docente. Con respecto a las actividades de diseminación, la DECE publicará diversos productos (ej. folletos, informes) con información específica para distintos actores (profesores, padres y autoridades del MINERD) y para distintos niveles del sistema escolar (nacional, regional, distrital y centros educativos). De igual forma, los diálogos financiados con recursos de este componente proveerán insumos para la preparación de la próxima estrategia del Grupo BID con el país.

3.3 Componente 2. Generación de conocimiento sobre la oferta y demanda de habilidades para la empleabilidad de jóvenes. (US\$125.000). El objetivo de este componente es proporcionar evidencia rigurosa que permita: (i) identificar las habilidades requeridas por los empleadores del país en las actividades económicas con mayor generación de empleo para los jóvenes; (ii) caracterizar el perfil de habilidades de los jóvenes dominicanos (15-29 años); y (iii) proponer una herramienta que pueda ser utilizada sistemáticamente para analizar las brechas de habilidades de los jóvenes del país. El componente financiará la contratación de una firma consultora para realizar una encuesta que mida un conjunto amplio de habilidades incluyendo socioemocionales, de emprendimiento y habilidades básicas (e.g., comunicación escrita, capacidad numérica e inglés).

3.4 La encuesta se aplicará a una muestra representativa de empresas y a los jóvenes empleados en ellas. La muestra será representativa de las empresas ubicadas en hasta 7 municipios del país (Santo Domingo, Santiago, Higüey, San Pedro de Macorís, La Vega, San Cristóbal y Puerto Plata), en los sectores de actividad económica que emplean a la mayoría los jóvenes y/o que estén ubicadas en las zonas francas de los municipios relevantes considerados¹³. En el caso del sector turismo, este además ha sido identificado como el de mayor potencial para aumentar las exportaciones en el país (BID, 2016)¹⁴. Las zonas francas se incluyeron dado su potencial de generación de empleo y de aumentar la participación femenina en el mercado laboral (Sviatschi, 2015).

¹² Se contratarán consultores para apoyar la capacitación de personal.

¹³ Estos municipios concentran cerca del 56% de los jóvenes empleados. Así mismo, se espera tener información de hasta 4 ramas de actividad Comercio, restaurantes y hoteles; Transporte y almacenamiento; Servicios sociales y comunales; y Manufactura. En agregado estas ramas recogen el 81% de los jóvenes empleados en República Dominicana.

¹⁴ Ver "Identificación de sectores de mayor potencial de exportación e inserción en cadenas globales de valor a 5 años para la República Dominicana" desarrollado por el BID y McKinsey en 2016.

- 3.5 Además, se entrevistará a un grupo selecto de jóvenes en dos extremos de la distribución de habilidades: jóvenes a punto de finalizar la educación terciaria, y jóvenes beneficiarios del programa de capacitación laboral Juventud y Empleo. Estas entrevistas pretenden obtener un punto de referencia respecto al cual comparar las mediciones de habilidades de los jóvenes empleados.
- 3.6 El diseño propuesto en este componente tiene varias ventajas. Primero, se aplicará un instrumento para medir habilidades de emprendimiento exactamente igual a uno ya utilizado en otros países de la región (CAF, 2012) lo que nos permitirá contrastar las habilidades de emprendimiento observadas en República Dominicana con la de otros países. Segundo, una parte del instrumento para medir habilidades académicas será igual a un instrumento desarrollado en el marco del PIACC (OECD, 2019) lo que nos permitirá contrastar esas habilidades con la observada en países desarrollados y comparar con la información proveniente de las evaluaciones que se realizan actualmente en el país. Tercero, se aplicará los mismos instrumentos de medición a tres grupos de jóvenes que, a priori, tienen distintos perfiles de habilidades y realidades laborales lo cual permitirá calcular un gradiente de habilidades.
- 3.7 Dada la variedad de instrumentos y dimensiones de habilidad que mide la encuesta, esta será un insumo fundamental para informar las discusiones sobre la elección de instrumentos de medición y/o métodos de evaluación de habilidades para la empleabilidad que se adelantan en el país¹⁵. Adicionalmente, el diseño preliminar de la encuesta se ha compartido con varios actores locales (e.g., Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Banco Central, equipo técnico del Viceministerio de la Presidencia) para asegurar su pertinencia y la posibilidad de que sea incorporada, al menos en parte, en alguno de los instrumentos que se realizan de forma periódica en el país.

IV. Presupuesto indicativo

- 4.1 El valor total estimado de la CT es de por hasta US\$200.000 financiado por el BID. El presupuesto indicativo según los componentes se presenta a continuación:

Tabla IV-1: Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	Descripción	BID	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente 1. Apoyo al diálogo técnico y fortalecimiento de la investigación educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultorías ▪ Talleres ▪ Seminarios 	75.000	0,00	75.000
Componente 2. Generación de conocimientos sobre habilidades de jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultoría 	125.000	0,00	125.000
Total		200.000	0,00	200.000

- 4.2 **Indicadores clave de la matriz de resultados.** Los resultados esperados de esta operación son: (i) diseminación de los resultados de las evaluaciones nacionales e

¹⁵ La Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa (MINERD), en cumplimiento con los acuerdos establecidos en el Pacto Educativo, desarrolló un plan estratégico para fortalecer el sistema de evaluaciones y adaptar las evaluaciones al nuevo enfoque por competencias. Uno de los aspectos que se priorizan son los aprendizajes relevantes para el ejercicio laboral y para la vida en general, así como habilidades socioemocionales. Adicionalmente, el MINERD ha expresado la necesidad de desarrollar instrumentos para medir la efectividad de las pasantías para mejorar la empleabilidad de los jóvenes ya que desde el 2017 son obligatorias para los estudiantes en el último año de la Educación Técnico Profesional a nivel secundario (parte del préstamo DR-L1127- subcomponente 3.1).

internacionales a nivel nacional, regional y distrital; (ii) analistas de investigación del MINERD capacitados en técnicas avanzadas de análisis y procesamiento de datos; y (iii) medición de las habilidades para la empleabilidad de los jóvenes entre 15-29 años. Los principales productos incluyen reportes con análisis del desempeño de los estudiantes dominicanos en pruebas de aprendizajes nacionales e internacionales; capacitación de personal; y levantamiento de información (ver Anexo II).

V. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 5.1 Por solicitud del Ministerio de Educación y de acuerdo con el Apéndice X del documento GN-2629-1, el Banco ejecutará esta cooperación técnica (ver Anexo I). Esto se justifica debido a que la capacidad de la entidad beneficiaria para desarrollar los términos de referencia con la complejidad y especialización que se requiere, y supervisar las consultorías contempladas en la TC es limitada. La División de Educación del Departamento Social (SCL/EDU) cuenta con la experticia necesaria para asegurar la calidad de los productos y tendrá responsabilidad técnica y de desembolso.
- 5.2 La ejecución de la TC está prevista para un periodo de 2 años y medio. Las actividades financiadas con recursos de la CT se realizarán en estrecha relación con el MINERD y el Ministerio de la Presidencia (MINPRE), el cual ha venido liderando el desarrollo de un marco nacional de cualificaciones y ha solicitado el apoyo del Banco para analizar en más profundidad la oferta y demanda de habilidades en el país, particularmente con la población juvenil. Para ello, el Banco trabajará en coordinación con el MINERD, a través de la DECE, y el MINPRE para: (i) la preparación de los términos de referencia de las consultorías; (ii) la supervisión y seguimiento de las consultorías contratadas; y (iii) la planificación de eventos para la divulgación de resultados y capacitación de personal.
- 5.3 Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (i) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (ii) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (iii) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-20.

VI. Riesgos

- 6.1 No se prevén riesgos durante la ejecución de esta CT, debido a que el Banco fungirá como organismo ejecutor y las actividades cuentan con el apoyo del Gobierno Dominicano. Por otro lado, el Banco cuenta con amplia experiencia en la ejecución de ejercicios similares en la región y en el país, facilitando la ejecución de las actividades.

VII. Excepciones a las políticas del Banco

- 7.1 Ninguna.

VIII. Salvaguardias ambientales

- 8.1 No se ha identificado riesgos ambientales o sociales asociados con las actividades planteadas en esta operación por el cual la operación se clasifica como categoría "C". (Ver [Safeguard Policy Filter Report](#) y [Safeguard Screening Form](#)).

IX. Anexos requeridos

- Anexo I. [Carta de Solicitud](#)

- Anexo II. [Matriz de Resultados](#)
- Anexo III. [Términos de Referencia](#)
- Anexo IV. [Plan de adquisiciones](#)

*Santo Domingo, D.N.
14 de diciembre, 2018.*

Señor
Miguel Coronado Hunter,
Representante
Banco Interamericano de Desarrollo
CIUDAD.

Estimado señor Coronado:

Cortésmente, tenemos a bien solicitarle recursos de cooperación técnica de US\$200,000 para apoyar el diálogo técnico e investigación en educación.

El objetivo de la Cooperación Técnica es contribuir a la toma de decisiones basadas en evidencia en el sector educativo con especial énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las brechas de habilidades. Especialmente, i) se pretende brindar asistencia técnica para la preparación de informes nacionales basados en los resultados de las pruebas internacionales de aprendizaje o evaluaciones nacionales; ii) capacitar al personal técnico de la Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación del MINERD en análisis estadístico y econométrico para el procesamiento de bases de datos; iii) generar conocimientos sobre las habilidades de los jóvenes dominicanos; y iv) realizar eventos de difusión de los hallazgos de las evaluaciones e investigaciones en educación.

Agradecemos su valioso apoyo a nuestra solicitud, al tiempo que nos suscribimos con sentimientos de alta consideración y estima.

Sinceramente,



J. Adarberto Martínez R.
Viceministro, Oficina de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad Educativa
JAM/em.-

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
REPRESENTACION EN REPUBLICA DOMINICANA




República Dominicana
Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo
Santo Domingo, D. N.

"Año de la Innovación y la Competitividad"

jueves, 14 de febrero de 2019

MEPyD-INT-2019-00954

Señor
Miguel Coronado
Representante
Banco Interamericano de Desarrollo, (BID)
Su Despacho

Ref.: Comunicación No. 59 del MINERD, de fecha 29 de enero de 2019.

Asunto: No Objeción Cooperación Técnica No Reembolsable.

Distinguido Señor Representante:

Cortésmente, tenemos a bien dirigirnos a usted para expresar la No Objeción del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, a la solicitud de asistencia técnica no reembolsable por un monto de US\$200,000.00, del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Esta cooperación técnica será ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y tiene por objetivo mejorar el sistema de evaluación de la calidad educativa, a fin de contribuir a la toma de decisiones basadas en evidencias, con especial énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje y las brechas de habilidades.

Hacemos provecho de la ocasión para saludarle con sentimientos de consideración y estima.

Muy atentamente,


Isidoro Santana
Ministro



IS/IGJ/jt

Anexo: Comunicación de referencia.

C.c.: Sr. Andrés Navarro, Ministro de Educación.

Results Matrix

Outcomes

Outcome: 1 Support for technical dialogue and strengthening educational research										
Indicators	Flags*	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification		2019	2020	2021	EOP
1.1 Results of the international learning evaluation presented to educational authorities		Seminars (#)	0.00	2018	Didactic materials presented at the seminars and list of participants	P	0.00	1.00	1.00	2.00
						P(a)	0.00	1.00	1.00	2.00
						A				
1.2 Results and recommendations of the diagnostic evaluation of the 3rd grade of secondary disseminated at national, regional and district level		Seminars (#)	0.00	2018	Didactic materials presented at the seminars and list of participants	P	0.00	1.00	0.00	1.00
						P(a)	0.00	1.00	0.00	1.00
						A				
1.3 Research analysts of the Ministry of Education trained in advanced techniques of data analysis and processing		Individuals (#)	0.00	2018	Training certificates	P	20.00	0.00	0.00	20.00
						P(a)	20.00	0.00	0.00	20.00
						A				
Outcome: 2 Knowledge generation about youth skills										
Indicators	Flags*	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification		2019	2020	2021	EOP
2.1 Report with the descriptive statistics of the collected data on skills for youth employability		Reports (#)	0.00	2018	Report describing the information collected	P	0.00	1.00	0.00	1.00
						P(a)	0.00	1.00	0.00	1.00
						A				

CRF Indicator

Outputs: Annual Physical and Financial Progress

1 Support for technical dialogue and strengthening educational research						Physical Progress					Financial Progress							
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2019	2020	2021	EOP		2019	2020	2021	EOP	Theme	Fund	Flags	
1.1 Diagnostics and assessments completed	National report with the results analysis of the PISA 2018 international test	Diagnostics (#)			2018 Report (in physical and electronic version) provided by the MINERD	P	0	1	0	1	P	0	15000	0	15000	Education	SOC	
						P(a)	0	1	0	1	P(a)	0	15000	0	15000			
						A					A							
1.2 Diagnostics and assessments completed	National report with the results analysis of the ERCE 2019 international test	Diagnostics (#)			2018 Report (in physical and electronic version) provided by the MINERD	P	0	0	1	1	P	0	0	15000	15000	Education	SOC	
						P(a)	0	0	1	1	P(a)	0	0	15000	15000			
						A					A							
1.3 Diagnostics and assessments completed	Report with the data analysis of the diagnostic evaluation in the 3rd grade of secondary	Diagnostics (#)			2018 Report (in physical and electronic version) provided by the MINERD	P	0	1	0	1	P	0	20000	0	20000	Education	SOC	
						P(a)	0	1	0	1	P(a)	0	20000	0	20000			
						A					A							
1.4 Seminars organized	Seminars for the dissemination of educational research results	Seminars (#)			2018 Didactic materials presented at the seminars and list of participants	P	0	1	1	2	P	0	10000	10000	20000	Education	SOC	
						P(a)	0	1	1	2	P(a)	0	10000	10000	20000			
						A					A							
1.5 Training workshops delivered	Training workshop in statistical and econometric analysis for data processing	Workshops (#)			2018 Teaching material provided in the workshop and list of participants	P	1	0	0	1	P	5000	0	0	5000	Education	SOC	
						P(a)	1			1	P(a)	5000			5000			
						A					A							
2 Knowledge generation about youth skills						Physical Progress					Financial Progress							
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2019	2020	2021	EOP		2019	2020	2021	EOP	Theme	Fund	Flags	
2.1 Surveys conducted	Surveys on skills (basic, social-emotional and behavioral) applied to young people between 15-29 years	Surveys (#)			2018 Database with the information collected	P	0	1350	0	1350	P	0	100000	0	100000	Education	SOC	
						P(a)	0	1350	0	1350	P(a)	0	100000	0	100000			
						A					A							
2.2 Surveys conducted	Surveys on employability skills applied to formal companies	Surveys (#)			2018 Database with the information collected	P	0	300	0	300	P	0	25000	0	25000	Education	SOC	
						P(a)	0	300	0	300	P(a)	0	25000	0	25000			
						A					A							

Other Cost

Total Cost

	2019	2020	2021	Total Cost
P	\$5,000.00	\$170,000.00	\$25,000.00	\$200,000.00
P(a)	\$5,000.00	\$170,000.00	\$25,000.00	\$200,000.00
A				

CRF Indicator

Standard Output Indicator

HRD Términos de Referencia, PEC

Título: Consultoría para la Elaboración de un Informe Nacional de PISA 2018

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La República Dominicana está inmersa en un proceso de transformación de sus políticas educativas. Las autoridades han incrementado, de manera significativa, el presupuesto al sector, de un promedio de menos de 2% del PIB durante la década 2002 a 2011 a 4% del PIB, en los años 2013-2015. Adicionalmente, han realizado importantes esfuerzos para mejorar aspectos como la infraestructura escolar, el sistema de subsidios para familias de estudiantes en condiciones vulnerables y la calidad de sus educadores y directores. Esto es particularmente importante dado que el país sigue presentando resultados de aprendizaje en los estudiantes por debajo de sus pares latinoamericanos.

En abril 2014, se firmó el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014 – 2030), luego de 8 meses de diálogo con todos los actores involucrados en el sector educación, en respuesta a la urgencia de medidas para transformar el sistema educativo a fin de mejorar los logros de aprendizaje. El pacto pone énfasis en la igualdad de oportunidades, la calidad y pertinencia de los aprendizajes, la carrera docente, la modernización de la gestión del sistema educativo, el adecuado financiamiento para educación y la instalación de una cultura de evaluación. En cuanto a esta última, se destaca la necesidad de realizar evaluaciones periódicas para determinar los logros de aprendizajes de los estudiantes y utilizar la información para mejorar las prácticas docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) realiza periódicamente evaluaciones que permiten medir el desempeño de los estudiantes y los docentes. Particularmente, el sistema educativo dominicano cuenta con evaluaciones diagnósticas en el tercer y sexto grado en lectoescritura y matemáticas, así como con pruebas nacionales censales en el octavo y duodécimo grado en las principales áreas académicas. El país también participa en los estudios internacionales desarrollados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación

HRD Términos de Referencia, PEC

de la Calidad de la Educación (PERCE, SERCE y TERCE)¹ y en la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)².

Las evaluaciones estandarizadas aplicadas en RD, aunque son un instrumento esencial para monitorear la calidad del sistema educativo dominicano, el análisis y uso de sus resultados se presenta como un reto. Así, a pesar de que éstas entregan información pertinente, no siempre llegan en el momento oportuno para la toma de decisión ni son utilizadas para diseñar, planes, programas y políticas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas docentes³. Esto dificulta hacer un diagnóstico completo y ofrecer opciones de política pública basadas en evidencia que permitan facilitar la inserción laboral de los jóvenes.⁴

Para subsanar estos desafíos y llevar a cabo las acciones establecidas en los planes y estrategias del gobierno dominicano, el MINERD necesita asistencia técnica con el análisis de los resultados, a nivel nacional, de las pruebas internacionales (PISA 2018 y ERCE 2019). Estos análisis servirían como insumos esenciales para la toma de decisiones encaminadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes dominicanos.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender;
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

El objetivo de la consultoría es elaborar un informe nacional con los resultados más relevantes del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) del 2018. Los objetivos específicos son: i) analizar los niveles de desempeño en lectura y escritura, matemáticas y ciencias; ii) identificar los factores asociados al logro; y iii) relacionar los resultados con las políticas educativas actuales y características socioeconómicas del país.

Lo que harás: El consultor seleccionado deberá:

- i. Documentarse de todo lo referente al estudio PISA y la participación del país en el mismo.
- ii. Explorar las bases de datos.

¹ Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE), 1997; Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), 2006; y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), 2013.

² En 2015, la RD participa por primera vez en la prueba internacional PISA.

³ Fuente: MINERD (2017). Plan Estratégico 2017-2020.

⁴ A pesar de que en RD los jóvenes entre 15-29 años son el mayor grupo poblacional de la fuerza del trabajo (32%), su situación laboral es preocupante. La tasa de desempleo para este grupo en 2016 fue casi el doble que la del resto del país (23.8 y 13.4, respectivamente) y, es a su vez, una de las más altas de América Latina.

HRD Términos de Referencia, PEC

- iii. Elaboración del esquema del informe con los puntos a destacar.
- iv. Realización de los análisis de los datos: puntuación obtenida en las distintas áreas, niveles de desempeño y comparación con países de la región.
- v. Asociación de resultados con políticas educativas nacionales y características socioeconómicas.
- vi. Realización de análisis multinivel para identificar factores asociados al logro.
- vii. Redacción de informe nacional con recomendaciones de políticas.
- viii. Redacción de informe ejecutivo y elaboración de presentación power point.

Entregables y cronograma de pagos

Descripción del entregable	% de pago
1. Cronograma y plan de esquema del informe	25%
2. Un informe nacional diagramado con los resultados de PISA 2018	50%
3. Un informe ejecutivo y presentación power point	25%
Total	100%

Habilidades que necesitarás: Habilidad comprobada para redactar y presentar informes técnicos de alto nivel; con excelentes relaciones interpersonales.

- **Educación:** PhD en el área de evaluación o educación
- **Experiencia:** Experiencia de trabajo relevante no menor a 5 años en el área de investigación y con probado conocimiento en análisis de datos.
- **Idiomas:** Español e inglés.

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de productos y servicios externos (PEC), a suma alzada.
- **Duración del contrato:** El plazo estimado de la consultoría es de 60 días laborables, no necesariamente continuos, en un periodo de 4 meses.
- **Fecha de inicio:** La consultoría se realizará entre octubre 2019 y febrero 2020.
- **Ubicación:** Lugar de residencia del consultor y Santo Domingo, República Dominicana.
- **Persona responsable:** Jennelle Thompson, Especialista Senior en Educación del BID.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y

HRD Términos de Referencia, **PEC**

el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

HRD Términos de Referencia, PEC

Título: Consultoría para la Elaboración de un Informe Nacional del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La República Dominicana está inmersa en un proceso de transformación de sus políticas educativas. Las autoridades han incrementado, de manera significativa, el presupuesto al sector, de un promedio de menos de 2% del PIB durante la década 2002 a 2011 a 4% del PIB, en los años 2013-2015. Adicionalmente, han realizado importantes esfuerzos para mejorar aspectos como la infraestructura escolar, el sistema de subsidios para familias de estudiantes en condiciones vulnerables y la calidad de sus educadores y directores. Esto es particularmente importante dado que el país sigue presentando resultados de aprendizaje en los estudiantes por debajo de sus pares latinoamericanos.

En abril 2014, se firmó el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014 – 2030), luego de 8 meses de diálogo con todos los actores involucrados en el sector educación, en respuesta a la urgencia de medidas para transformar el sistema educativo a fin de mejorar los logros de aprendizaje. El pacto pone énfasis en la igualdad de oportunidades, la calidad y pertinencia de los aprendizajes, la carrera docente, la modernización de la gestión del sistema educativo, el adecuado financiamiento para educación y la instalación de una cultura de evaluación. En cuanto a esta última, se destaca la necesidad de realizar evaluaciones periódicas para determinar los logros de aprendizajes de los estudiantes y utilizar la información para mejorar las prácticas docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) realiza periódicamente evaluaciones que permiten medir el desempeño de los estudiantes y los docentes. Particularmente, el sistema educativo dominicano cuenta con evaluaciones diagnósticas en el tercer y sexto grado en lectoescritura y matemáticas, así como con pruebas nacionales censales en el octavo y duodécimo grado en las principales áreas académicas. El país también participa en los estudios internacionales desarrollados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación

HRD Términos de Referencia, PEC

de la Calidad de la Educación (PERCE, SERCE y TERCE)¹ y en la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)².

Las evaluaciones estandarizadas aplicadas en RD, aunque son un instrumento esencial para monitorear la calidad del sistema educativo dominicano, el análisis y uso de sus resultados se presenta como un reto. Así, a pesar de que éstas entregan información pertinente, no siempre llegan en el momento oportuno para la toma de decisión ni son utilizadas para diseñar, planes, programas y políticas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas docentes³. Esto dificulta hacer un diagnóstico completo y ofrecer opciones de política pública basadas en evidencia que permitan facilitar la inserción laboral de los jóvenes.⁴

Para subsanar estos desafíos y llevar a cabo las acciones establecidas en los planes y estrategias del gobierno dominicano, el MINERD necesita asistencia técnica con el análisis de los resultados (a nivel nacional) de las pruebas internacionales (PISA 2018 y ERCE 2019). Estos análisis servirían como insumos esenciales para la toma de decisiones encaminadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes dominicanos.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender;
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

El objetivo de la consultoría es elaborar un informe con los resultados más relevantes a nivel nacional del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE-2019). Los objetivos específicos son: i) analizar los niveles de desempeño en lectura y escritura, matemáticas y ciencias entre los estudiantes de 3ero y 6to grado de primaria; ii) identificar los factores asociados al logro; y iii) relacionar los resultados con las políticas educativas actuales y características socioeconómicas del país.

Lo que harás: El consultor seleccionado deberá:

¹ Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE), 1997; Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), 2006; y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), 2013.

² En 2015, la RD participa por primera vez en la prueba internacional PISA.

³ Fuente: MINERD (2017). Plan Estratégico 2017-2020.

⁴ A pesar de que en RD los jóvenes entre 15-29 años son el mayor grupo poblacional de la fuerza del trabajo (32%), su situación laboral es preocupante. La tasa de desempleo para este grupo en 2016 fue casi el doble que la del resto del país (23.8 y 13.4, respectivamente) y, es a su vez, una de las más altas de América Latina.

HRD Términos de Referencia, PEC

- i. Documentarse de todo lo referente al estudio ERCE 2019 y la participación del país en el mismo.
- ii. Explorar las bases de datos.
- iii. Elaboración del esquema del informe con los puntos a destacar.
- iv. Realización de los análisis de los datos: puntuación obtenida en las distintas áreas y niveles educativos, niveles de desempeño, entre otros.
- v. Realización de análisis multinivel para identificar factores asociados al logro.
- vi. Asociación de resultados con políticas educativas nacionales y características socioeconómicas.
- vii. Redacción de informe nacional con recomendaciones de políticas.
- viii. Redacción de informe ejecutivo y elaboración de presentación power point.

Entregables y cronograma de pagos

Descripción del entregable	% de pago
1. Cronograma y plan de esquema del informe	25%
2. Un informe nacional diagramado con los resultados de ERCE	50%
3. Un informe ejecutivo y presentación power point	25%
Total	100%

Habilidades que necesitarás: Habilidad comprobada para redactar y presentar informes técnicos de alto nivel; con excelentes relaciones interpersonales.

- **Educación:** PhD en el área de evaluación o educación.
- **Experiencia:** Experiencia de trabajo relevante no menor a 5 años en el área de investigación y con probado conocimiento en análisis de datos.
- **Idiomas:** Español e inglés.

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de productos y servicios externos (PEC), a suma alzada.
- **Duración del contrato:** El plazo estimado de la consultoría es de 60 días laborables, no necesariamente continuos, en un periodo de 4 meses.
- **Fecha de inicio:** La consultoría se realizará entre febrero 2020 y junio 2020.
- **Ubicación:** Lugar de residencia del consultor y Santo Domingo, República Dominicana.
- **Persona responsable:** Jennelle Thompson, Especialista Senior en Educación del BID.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo

HRD Términos de Referencia, **PEC**

económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

HRD Términos de Referencia, PEC

Título: Consultoría para capacitar al personal técnico de la DGECE e IDEICE en técnicas avanzadas de análisis y procesamiento de datos

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) realiza periódicamente evaluaciones que permiten medir el desempeño de los estudiantes y los docentes. Particularmente, el sistema educativo dominicano cuenta con evaluaciones diagnósticas en el tercer y sexto grado en lectoescritura y matemáticas, así como con pruebas nacionales censales en el octavo y duodécimo grado en las principales áreas académicas. El país también participa en los estudios internacionales desarrollados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (PERCE, SERCE y TERCE)¹ y en la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)².

Las evaluaciones estandarizadas aplicadas en RD, aunque son un instrumento esencial para monitorear la calidad del sistema educativo dominicano, el análisis y uso de sus resultados se presenta como un reto. Así, a pesar de que éstas entregan información pertinente, no siempre llegan en el momento oportuno para la toma de decisión ni son utilizadas para diseñar, planes, programas y políticas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas docentes³. Adicionalmente, el MINERD no cuenta con el personal suficientemente capacitado para llevar a cabo el análisis de datos de evaluaciones nacionales e internacionales. Todo esto dificulta hacer un diagnóstico completo y ofrecer opciones de política pública basadas en evidencia que permitan mejorar las habilidades de los jóvenes y por consiguiente, facilitar su inserción laboral.⁴

Para subsanar estos desafíos y llevar a cabo las acciones establecidas en los planes y estrategias del gobierno dominicano, el MINERD necesita asistencia técnica con el análisis de

¹ Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE), 1997; Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), 2006; y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), 2013.

² En 2015, la RD participa por primera vez en la prueba internacional PISA.

³ Fuente: MINERD (2017). Plan Estratégico 2017-2020.

⁴ A pesar de que en RD los jóvenes entre 15-29 años son el mayor grupo poblacional de la fuerza del trabajo (32%), su situación laboral es preocupante. La tasa de desempleo para este grupo en 2016 fue casi el doble que la del resto del país (23.8 y 13.4, respectivamente) y, es a su vez, una de las más altas de América Latina.

HRD Términos de Referencia, PEC

los resultados (a nivel nacional) de las pruebas internacionales de aprendizaje y de la evaluación de desempeño docente, la capacitación de su personal técnico de evaluación en técnicas avanzadas de análisis y procesamiento de datos, el diálogo y diseminación de sus resultados entre los principales actores del sector, así como con la elaboración de un estudio que permita caracterizar las habilidades de los jóvenes del país.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

El objetivo principal es capacitar a los analistas e investigadores de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa (DGECE) y del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) en el manejo de herramientas para el análisis de datos de evaluaciones internacionales con estructura multinivel.

Lo que harás: El candidato seleccionado deberá:

- Elaborar una propuesta técnica para un taller que se adecue y de respuestas a las necesidades del MINERD en lo relacionado a análisis y procesamiento de datos de evaluaciones internacionales.
- Fungir como facilitador en la ejecución del taller y capacitar al personal de la DGECE e IDEICE en el manejo de herramientas para el análisis de datos de evaluaciones internacionales con estructura multinivel utilizando el programa estadístico R. El taller deberá incluir aspectos teóricos-prácticos y participativos, y tendrá una duración de 5 días (8 horas diarias).
- Coordinar la logística y organización del taller, en coordinación con la DGECE, así como preparar los materiales didácticos necesarios para su ejecución.
- Entregar informe final, narrativo y fotográfico, con la sistematización del taller, que incluya directorio de participantes, resumen ejecutivo, descripción del desarrollo del evento, conclusiones e impactos esperados como resultado del taller y recomendaciones. De igual forma, incluir como anexo: i) descripción de las prácticas y/o ejercicios realizados; ii) power point presentados; y iii) memoria fotográfica.

Entregables y Cronograma de pagos:

Descripción del entregable	% de pago
Cronograma y plan de trabajo	15%
Propuesta técnica del taller	30%

HRD Términos de Referencia, PEC

Informe final con anexos incluidos	55%
Total	100%

Habilidades que necesitarás: Habilidad comprobada como formador/a; con excelentes relaciones interpersonales.

- **Educación:** PhD en Educación, Políticas Públicas o áreas afines.
- **Experiencia:** Experiencia de trabajo relevante no menor a cinco años en análisis de datos para estudios en el sector de educación.
- **Idiomas:** dominio del español hablado y escrito.

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Contractual de Productos y Servicios Externos (PEC), a suma alzada.
- **Duración del contrato:** 10 días laborales (no consecutivos) en un período de 1 mes.
- **Fecha de inicio:** la consultoría se realizará durante el mes de febrero de 2019.
- **Ubicación:** lugar de residencia del consultor y Santo Domingo, República Dominicana.
- **Persona Responsable:** Jennelle Thompson, Especialista Senior en Educación del BID.
- **Requerimientos de viaje:** uno (1). El detalle del viaje se describe a continuación:

	Destino	# días
1	República Dominicana	5

- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

HRD Términos de Referencia, PEC

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

HRD Términos de Referencia, PEC

Título: Consultoría para el análisis de la evaluación diagnóstica de 3er grado de secundaria

Contexto: Trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La República Dominicana (RD) está inmersa en un proceso de transformación de sus políticas educativas. Las autoridades han incrementado, de manera significativa, el presupuesto al sector de un promedio de menos de 2% del PIB durante la década 2002 a 2011 a 4% del PIB en los años 2013-2018. Adicionalmente, han realizado importantes esfuerzos para mejorar aspectos como la infraestructura escolar y el sistema de subsidios para familias de estudiantes en condiciones vulnerables. Más aún, después de un consenso alrededor de la necesidad de una revolución en el sector que permitiera incrementar la calidad de la educación en el país, en abril de 2014 se firmó el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014 – 2030).

El Pacto estableció como uno de sus acuerdos principales la promoción de una cultura de evaluación y uso de sus resultados para la mejora. En cumplimiento a estos acuerdos, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha desarrollado un plan estratégico para fortalecer los sistemas de evaluación y adaptarlos al nuevo enfoque curricular y la nueva estructura de los niveles educativos, de modo que permitan ofrecer información pertinente y oportuna para focalizar los esfuerzos hacia los aprendizajes. Así, la ordenanza 1-2016 establece la realización de evaluaciones diagnósticas al final de cada ciclo educativo ¹. Estas evaluaciones han permitido identificar los logros de aprendizaje, y con esta información, retroalimentar el sistema educativo y monitorear el desempeño de los estudiantes de acuerdo con el currículo.

Las evaluaciones diagnósticas que se realizan en RD aunque son un instrumento esencial para mejorar la calidad del sistema educativo, el país enfrenta un reto en relación al análisis y gestión de los datos de las evaluaciones de aprendizaje. En consecuencia, las informaciones que éstas aportan no siempre llegan de manera oportuna para la toma de decisiones y para diseñar, planes,

¹ A partir de 2017 se han introducido gradualmente evaluaciones censales diagnósticas al finalizar el primer ciclo de primaria (3er grado) en el 2017, el segundo ciclo de primaria (6to grado) en el 2018, y el primer ciclo de educación secundaria (3er grado) en el 2019, evaluándose el mismo grado cada tres años. Dichas evaluaciones no tienen consecuencias para la calificación o promoción del estudiante.

HRD Términos de Referencia, **PEC**

programas y políticas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas docentes².

Para enfrentar estos desafíos y cumplir con los compromisos y acciones consignados en los planes y estrategias del gobierno dominicano, el MINERD requiere asistencia técnica para analizar a profundidad los resultados de la evaluación diagnóstica de 3er grado de secundaria. Si bien dicho Ministerio ha venido liderando acciones importantes en el sector, el cumplimiento de todo lo acordado en el pacto nacional y las relacionadas investigaciones exigen un apoyo sostenido.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender;
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

El objetivo de la consultoría es elaborar un informe final de los resultados de la evaluación diagnóstica de 3er grado de secundaria de 2019, incluyendo recomendaciones de políticas. Los objetivos específicos son: i) analizar los cuestionarios aplicados a estudiantes, docentes, directores y familia; ii) relacionar los resultados de logro y aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de secundaria considerando el currículo dominicano; iii) analizar factores asociados al aprendizaje; y iv) redactar un informe con los resultados, incluyendo posibles lecciones aprendidas.

Lo que harás: El consultor seleccionado deberá:

- i. Documentarse de todo lo referente a la Evaluación Diagnóstica de 3er grado de secundaria en la República Dominicana (manual de aplicación, cuestionarios, documento de orientaciones para los centros educativos y otros documentos relevantes).
- ii. Comparar los resultados de las pruebas de lengua española, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza con lo propuesto en el currículo, identificando desafíos.
- iii. Análisis de la relación de los factores asociados al aprendizaje y las políticas educativas implementadas.
- iv. Redacción de informe final de la evaluación diagnóstica de 3er grado de secundaria del 2019 por estrato, incluyendo lecciones aprendidas y recomendaciones de política.
- v. Presentar los resultados y conclusiones a los actores claves del MINERD.

² Fuente: MINERD (2017). Plan Estratégico 2017-2020.

HRD Términos de Referencia, PEC

Entregables y cronograma de pagos

Descripción del entregable	% de pago
1. Cronograma y plan de trabajo	20%
2. Un informe preliminar de relación de los logros de aprendizaje con el currículo y de los factores asociados	35%
3. Un informe final con los resultados, integrando todos los análisis realizados por estrato, informes preliminares, lecciones y recomendaciones	45%
Total	100%

Habilidades que necesitarás: Habilidad comprobada para redactar y presentar informes técnicos de alto nivel; con excelentes relaciones interpersonales.

- **Educación:** PhD en el área de educación, economía o similar.
- **Experiencia:** Experiencia de trabajo relevante no menor a 10 años en análisis de estudios en el sector educación a gran escala. Experiencia de trabajo previa en la República Dominicana.
- **Idioma:** Español.

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Contractual de productos y servicios externos (PEC), a suma alzada.
- **Duración del contrato:** El plazo estimado de la consultoría es de 50 días laborables, no necesariamente continuos, en un periodo de 6 meses.
- **Fecha de inicio:** La consultoría se realizará entre agosto de 2019 y enero 2020.
- **Ubicación:** Lugar de residencia del consultor y Santo Domingo, República Dominicana.
- **Persona responsable:** Jennelle Thompson, Especialista Senior en Educación del BID.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: Trabajando con nosotros, estarás rodeada por un grupo diverso de expertos en todo tipo de campos de desarrollo, incluyendo transporte, salud, género y diversidad, comunicaciones y más.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

HRD Términos de Referencia, PEC

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá contribuir a los gastos de viaje y mudanza. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Visa y permiso de trabajo: El Banco, en conformidad con las políticas aplicables, podrá presentar la solicitud de visa a las autoridades migratorias pertinentes; sin embargo, la concesión de la visa estará a la discreción de las autoridades migratorias. No obstante, es responsabilidad del candidato obtener la visa o permiso de trabajo necesario y requerido por las autoridades del país(es) en donde serán prestados los servicios al Banco. Si un candidato no puede obtener la visa o permiso de trabajo para prestar servicios al Banco, la oferta contractual será rescindida.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el BID, BID Invest, o FOMIN como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, y religión. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

Proceso de selección #:.....

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Consultoría para la realización de encuestas de demanda y medición de habilidades en la RD

REPÚBLICA DOMINICANA

DR-T1187

[Enlace web con el documento aprobado]

Apoyo al Diálogo e Investigación en Educación y en el Desarrollo de Habilidades de los Jóvenes.

1. Antecedentes y Justificación

1.1. En la República Dominicana los jóvenes entre 15-29 años son el mayor grupo poblacional de la fuerza del trabajo, representando el 32% de la Población Económicamente Activa. Sin embargo, su situación laboral es preocupante. La tasa de desempleo para este grupo en 2016 fue casi el doble que la del resto del país (23.8 y 13.4, respectivamente) y, es a su vez, una de las más altas de América Latina¹ (SISDOM, 2016; Banco Mundial, 2016). A esto se le suma el alto porcentaje de jóvenes que están fuera del sistema educativo y no han logrado insertarse al mercado laboral, los llamados NINIs². Según Amargós (2016), en 2014 el 42% de los jóvenes entre 15 y 24 años no asistían a la escuela, de estos, el 53% estaban empleados, cerca del 21% desempleados y el 26.1% eran NINIs. Finalmente, los jóvenes que se encuentran empleados son particularmente propensos a tener trabajos informales que, según se ha demostrado, son de baja productividad y poca estabilidad (BID, 2015). De hecho, se calcula que la tasa de informalidad de los jóvenes supera el 58% (BCRD, 2016).

Si bien, esta situación de los jóvenes tiene múltiples determinantes, existen dos factores fundamentales. Primero, la brecha existente entre las habilidades de los jóvenes y los requerimientos del sector empleador. Esta brecha no solo dificulta la inserción laboral inicial, sino que también dificulta, y en mayor medida, la inserción en los sectores más productivos del país, precisamente aquellos que pagan salarios altos. Segundo, la incapacidad de la economía para generar empleos de calidad para los jóvenes y de ofrecer oportunidades de aprendizaje y formación continua de habilidades³.

1.2. Para poder diseñar posibles políticas públicas orientadas a resolver los problemas de empleabilidad de los jóvenes en el país, es necesario disponer de información concreta acerca de la brecha de habilidades existente entre las habilidades de los jóvenes y la demanda de habilidades por parte del sector productivo. Este proyecto pretende llenar este vacío mediante

¹ Los jóvenes de 15-24 representan el 20% de la PEA con cerca de un millón de personas, la tasa de desempleo para este grupo es de 28.6, más alta que cuando se incluye a los jóvenes entre 25 y 29 años.

² Los NINIs representan el 11% del total de población joven del país. Si se considera el rango de edad más amplio (entre 15 y 29 años) el porcentaje asciende al 20% de la población en este rango etario (Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo ENFT, 2016).

³ Aunque el país ha crecido cerca de un 5% anual en la última década, el empleo solo ha crecido a una tasa promedio del 0.5% (Banco Central RD, 2018). Esta situación se explica por la concentración del empleo en sectores con poco crecimiento y de baja productividad (Abdullaev and Estevão, 2013). Los jóvenes desempleados reportan que el principal obstáculo para insertarse es la "insuficiencia de puestos de trabajo disponibles" con un 40,3%, seguido por el "requerimiento de una mayor experiencia laboral" con un 21,8% y en tercer lugar el "requerimiento de una formación educativa capaz de cubrir los requisitos de las vacantes" con un 15,5% (OIT, 2016).

la identificación y cuantificación de la brecha de habilidades.

2. Objetivos

2.1. En este contexto, el objetivo de este proyecto es proporcionar evidencia rigurosa acerca de la oferta y demanda de habilidades en la República Dominicana. El proyecto pretende caracterizar las habilidades de los jóvenes del país, comprender los requerimientos de habilidades para la empleabilidad y analizar las brechas de habilidades para informar políticas públicas orientadas a resolver los problemas de empleabilidad de los jóvenes en el país.

2.2. Los objetivos específicos son:

- Describir las habilidades requeridas por los empleadores del país en las actividades económicas con mayor generación de empleo para los jóvenes.
- Describir el perfil de habilidades de los jóvenes dominicanos empleados abarcando habilidades básicas, habilidades socioemocionales y/o de comportamiento.
- Obtener una medición de las habilidades de los jóvenes en dos grupos extremos de la distribución de habilidades en el país y de jóvenes auto-empleados.
- Analizar las brechas de habilidades con miras a proponer opciones de política pública para la empleabilidad de los jóvenes.

3. Alcance de los Servicios

3.1. Los servicios comprenden la realización de una encuesta representativa a empresas y la aplicación de un módulo de medición de habilidades a dos grupos de jóvenes ubicados en los dos extremos de la distribución de habilidades y a un grupo de jóvenes auto-empleados.

Población objetivo:

- A) Encuesta a empresas:** Se entrevistarán **300** empresas formales de más de 5 empleados en los municipios y sectores que emplean a la mayor proporción de jóvenes del país tal y como se describe a continuación:
- Listado de los 7 municipios que emplean el 55.85% de la población entre 15-29 años según ENFT, 2018: Santo Domingo, Santiago, Higüey, San Pedro de Macorís, La Vega, San Cristóbal, y Puerto Plata.
 - Listado de los sectores y subsectores de actividad de interés⁴: *Comercio, restaurantes y hoteles* (comercio al por mayor y al por menor, alojamiento y servicios de comida); *transporte y almacenamiento; servicios sociales y comunales* (enseñanza; servicios sociales y relacionados con la salud humana; artes, entretenimiento y recreación); *manufactura, elaboración o fabricación de:* productos alimenticios, bebidas, prendas de vestir, productos textiles, cueros y productos conexos, muebles, madera, productos de tabaco. Adicionalmente, se incluirán las empresas manufactureras de las *Zonas Francas* en los municipios seleccionados.

⁴ Según la ENFT 2016 los sectores incluidos agrupados a dos dígitos concentran el 60% de la población ocupada joven en el país.

Dentro de cada empresa se entrevistará a las siguientes personas:

Rol en la empresa	Número deseado de entrevistados por empresa ⁵	Número de entrevistados total
Encargado de contratación o persona con mayor información sobre contratación	1 por empresa	300
Empleados preferentemente jóvenes entre 15 y 29 años	6 por empresa (2 por ocupación)	1,800
Supervisores	2 por empresa	600
Total entrevistados	9 por empresa	2,700

B) Encuesta a jóvenes ubicados en los dos extremos de la distribución de habilidades y de jóvenes auto-empleados:

- Se entrevistará a **100** jóvenes, 50 de ellos estudiantes dominicanos de los dos últimos años de grado en dos de las universidades dominicanas más prestigiosas y los 50 restantes beneficiarios del programa Juventud y Empleo, como se detalla a continuación.
- Asimismo, se entrevistarán 50 jóvenes actualmente auto-empleados.

Grupo de jóvenes	Institución	Número de entrevistados
Estudiantes dominicanos de los dos últimos años de grado	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	25
	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	25
Jóvenes beneficiarios del programa Juventud y Empleo		50
Jóvenes auto-empleados		50
Total entrevistados		150

Cuestionarios:

A) Encuesta a empresas: La encuesta a empresas incluirá cuatro módulos: 1) información general de la empresa, estructura ocupacional y salarial; 2) demanda de habilidades en las tres categorías ocupacionales más relevantes de la empresa; 3) módulo de medición de habilidades para un subconjunto de empleados y 4) módulo de contexto sobre el emprendedor y de habilidades para el emprendimiento.

- Información necesaria para el muestreo: Versión más reciente del Directorio de Empresas y Establecimientos (DEE)⁶, el cual incluye todas las empresas registradas en los registros

⁵ Ver Tabla A para mayor detalles acerca del número de entrevistados deseados y los escenarios posibles.

⁶ <https://www.one.gob.do/recursos-automatizados/directorio-de-empresas-y-establecimientos>

administrativos económicos disponibles, y con actividades económicas clasificadas según la Clasificación Internacional Industrial (CIIU) rev. 4.

Será responsabilidad de la empresa consultora la verificación del DEE. En el caso que el DEE estuviera desactualizado, la empresa consultora propondrá un universo de firmas para el muestreo de la encuesta.

Los detalles de cada módulo y el grupo de entrevistados al cual se aplicará se detallan a continuación.

1) **MÓDULO 1: Información general de la empresa**

- Entrevistado: Encargado de contratación o persona con mayor información sobre contratación de la empresa.
- Unidad de análisis: ocupación-empresa. Por lo tanto, cada encuestado deberá responder las preguntas de nivel salarial en referencia a tres ocupaciones, incluyendo la ocupación que se considera tiene mayor relación con el negocio de la empresa.
- Contenido: Información general de la firma incluyendo estructura ocupacional y salarial.
- Duración aproximada: **10 minutos**.
- Tamaño aproximado de la muestra: **300 individuos (uno por empresa)**.

2) **MÓDULO 2: Demanda de habilidades**

- Entrevistado: Encargado de contratación o persona con mayor información sobre contratación de la empresa (esto es, misma persona a la que se le aplicó el Módulo 1) y, adicionalmente, 2 supervisores por empresa.
- Unidad de análisis: ocupación-empresa. Por lo tanto, cada encuestado deberá responder las preguntas de habilidades en referencia a **tres ocupaciones**, incluyendo la ocupación que se consideraba tiene mayor relación con el negocio de la empresa.
- Contenido: a) Demanda de habilidades y b) Percepción de las habilidades de los jóvenes empleados en tres ocupaciones.
- Duración aproximada: **15 minutos**.
- Tamaño aproximado de la muestra: **900 individuos** (300 encargados de contratación + 600 supervisores). En empresas pequeñas se espera entrevistar a un sólo supervisor mientras que en empresas grandes se espera entrevistar más de dos supervisores. De este modo, si bien en algunos casos no se podrá entrevistar a más de un supervisor por empresa, se busca igual tener un total de 600 supervisores (esto es, un promedio de 2 supervisores por empresa).

Habilidades incluidas:

Se pretende indagar acerca de la demanda de un conjunto amplio de habilidades en las siguientes tres categorías⁷:

⁷ Estas dimensiones corresponden a las medidas que se utilizan comúnmente en la literatura (Prada y Rucci, 2016) y se complementan con dimensiones rescatadas de otros estudios recientes en el país. De forma específica, las encuestas cualitativas realizadas por FHI306 incluyen las siguientes tres dimensiones: i) Competencias comunicativas, ii) Competencias de pensamiento lógico, creativo y crítico y iii) Competencias sociales de autocontrol y autoestima.

1. Habilidades básicas: competencias comunicativas generales (lenguaje verbal, escuchar, preguntar y comunicar efectivamente), comunicación escrita (capacidad de leer y comunicarse efectivamente por escrito); pensamiento lógico, crítico y comunicativo (enfocado en entender y resolver problemas); y resolución de problemas matemáticos simples.
2. Habilidades socioemocionales: actitudes, autocontrol y autoestima; responsabilidad y compromiso con los objetivos de la organización y el desempeño en las actividades asignadas; habilidades de servicio al cliente, capacidad de trabajo en equipo.
3. Habilidades específicas al empleo que se relacionen con la disposición del empleado a aprender las habilidades requeridas para el trabajo y el uso de tecnología.

El objetivo es que se pregunte por las mismas habilidades que se medirá a los empleados en el módulo 3. La selección final del número de preguntas y dimensiones analizadas se realizará después de una prueba piloto de un cuestionario facilitado por el BID y adaptado y revisado por la empresa encuestadora.

3) MÓDULO 3: Medición de habilidades

Para cada una de las **tres ocupaciones** seleccionadas se requiere entrevistar dos empleados en cada ocupación, preferentemente jóvenes entre 15 y 29 años, y realizar una medición de habilidades: habilidades auto-reportadas y algunos instrumentos de medición directa de habilidades básicas, socioemocionales y técnicas. Esta encuesta contara con un cuestionario de contexto que incluye variables sociodemográficas básicas, educación, y preguntas retrospectivas de la experiencia en el mercado laboral.

- Entrevistados: Jóvenes de entre 15 y 29 años empleados en las empresas entrevistadas⁸. Específicamente, 2 jóvenes por ocupación incluida en el módulo 2 llegando a un total de 6 jóvenes por empresa. Se aceptará de 2 a 10 empleados por empresa con una media de 6 empleados por empresa. Será posible encuestar a empleados mayores de 29 años en el caso que no hubiera empleados de 15 a 29 años disponibles para la medición. Sin embargo, al menos un 70% del total de los *empleados entrevistados deberá tener entre 15 y 29 años*.
- Duración aproximada: **100 minutos**.
- Esta medición podrá realizarse a la vez para todos los empleados encuestados en una empresa.
- Tamaño aproximado de la muestra: **1,800 individuos**.

Habilidades a medir

1. Habilidades básicas: La medición de habilidades se realizará a utilizando la versión en español del *Education and Skills Online Assessment* de la OCDE que incluye mediciones de habilidades de alfabetismo, aritmética, lectura y resolución de problemas en entornos tecnológicos⁹. Adicionalmente, se medirá alfabetismo funcional en inglés.

⁸ El rango de edad se puede ampliar hasta los 35 años, teniendo en cuenta que la Ley General de la Juventud 49-00 incluye a esta población como jóvenes.

⁹ Para más información sobre el *Education and Skills Online Assessment* y ejemplos de preguntas, consulte <http://www.oecd.org/skills/ESonline-assessment/> y [http://www.oecd.org/skills/ESonline-assessment/abouteducationsskillsonline/EducationSkillsOnline%20Info%202%20\(2\).pdf](http://www.oecd.org/skills/ESonline-assessment/abouteducationsskillsonline/EducationSkillsOnline%20Info%202%20(2).pdf).

2. Habilidades socioemocionales: Big Five. (instrumento TIPI), habilidades sociales, autoeficacia, estrategias metacognitivas.

Se requiere encontrar un paralelo entre las habilidades medidas en este módulo y el módulo 2 de demanda de habilidades.

4) **MÓDULO 4: Emprendimiento y habilidades relacionadas**

- Entrevistado: Encargado de contratación o persona con más información sobre contratación de la empresa y, adicionalmente, 2 supervisores por empresa.
- Contenido: a) información de contexto del entrevistado, así como información del proceso de creación y establecimiento de la empresa y b) una medición de habilidades relevantes para el emprendimiento.
- Duración aproximada: **20 minutos**.
- Esta encuesta podrá realizarse a la vez para todos los jóvenes encuestados en una institución.
- Tamaño aproximado de la muestra: **900 individuos** (300 encargados de contratación + 600 supervisores).

El BID proveerá los instrumentos de medición de habilidades necesarios para esta encuesta, así un borrador de los cuestionarios

B) Encuesta a jóvenes ubicados en los dos extremos de la distribución de habilidades y jóvenes auto-empleados: La encuesta a jóvenes incluirá dos módulos: 1) módulo de medición de habilidades (el módulo 3 de la encuesta a empresas) y 2) módulo de contexto sobre el emprendedor y de habilidades para el emprendimiento (el módulo 4 de la encuesta a empresas).

- Entrevistados: Aproximadamente 25 jóvenes estudiantes dominicanos de los dos últimos cursos de grado en INTEC, 25 jóvenes estudiantes dominicanos de los dos últimos cursos de grado en PUCMM, 50 jóvenes beneficiarios del programa Juventud y Empleo y 50 jóvenes actualmente auto-empleados en algunos de los sectores previamente descriptos.
- Contenido: Módulos 3 y 4 de la encuesta a empresas.
- Duración aproximada: **120 minutos**.
- Tamaño aproximado de la muestra: **150 individuos** (50 estudiantes + 50 beneficiarios de Juventud y Empleo + 50 auto-empleados jóvenes).

La siguiente tabla resume la información de las encuestas:

Encuestado	Módulo(s) a aplicar	Duración (minutos)	Número de encuestados	Formato
A) Encuesta a empresas (300 empresas, tiempo total 215 minutos)				
Encargado de contratación o persona con mayor información sobre contratación	Módulos 1, 2 y 4	45	300 (1 por empresa)	En persona
Empleados preferentemente jóvenes entre 15 y 29 años	Módulo 3	100	1,800 (6 de media por empresa)	En persona
Supervisores	Módulos 2 y 4	35	600 (2 por empresa)	En persona
B) Encuesta a jóvenes ubicados en los dos extremos de la distribución de habilidades (100 jóvenes, 120 minutos)				
Estudiantes dominicanos de los dos últimos años de grado	Módulos 3 y 4	120	25 estudiantes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y 25 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	En persona/ online
Jóvenes beneficiarios del programa Juventud y Empleo	Módulos 3 y 4	120	50 jóvenes beneficiarios de Juventud y Empleo	En persona/online
Jóvenes auto-empleados	Módulos 3 y 4	120	50 jóvenes auto-empleados	En persona/online

3. Actividades Clave

4.1. Para realizar este proyecto de forma exitosa se realizarán las siguientes actividades:

1. La gestión de los permisos para utilizar *Education and Skills Online Assessment* de la OCDE. La empresa consultora es responsable de gestionar estos permisos y los costos del uso del *Education and Skills Online Assessment* deberán estar incluidos en la propuesta.
2. Concepto técnico: Revisión y validación del cuestionario proporcionado por el BID y del instrumento de medición de habilidades, *Education and Skills Online Assessment* de la OCDE. La empresa consultora propondrá cambios y mejoras a los instrumentos.
3. Propuesta de diseño muestral: Será responsabilidad de la empresa consultora la verificación

del DEE. En el caso que el DEE estuviera desactualizado, la empresa consultora propondrá un universo de firmas para el muestreo de la encuesta.

4. Pilotaje y adaptación a la realidad dominicana del módulo de habilidades de la encuesta a empresas.
5. Recogida, tabulación y análisis básico de los datos con el objetivo de validar la calidad de la recolección.
6. Entrega de datos, preferentemente en formato STATA (con nombres de variables y labels explicativos)

Contenido de la propuesta

4.2. La propuesta deberá contener, al menos, la siguiente información:

1. Experiencia previa en levantamiento de datos
2. Metodología:
 - Diseño muestral
 - Recolección y procesamiento de datos
 - Método de supervisión del trabajo de campo
 - Si aplicara, método de digitación de los datos (simple o doble)
 - Mecanismo de validación de los datos
3. Equipo de trabajo y experiencia
4. Cotización y términos de pago
5. Cronograma de trabajo

Cotización

4.3. Para la cotización deberá tenerse en cuenta los siguientes puntos:

- Será responsabilidad de la empresa consultora la adquisición de los derechos para utilizar el *Education and Skills Online Assessment* de la OECD.
- El presupuesto máximo asignado a este proyecto es de **120,000 USD** incluyendo impuestos, viáticos y cualquier otro costo.
- Se ruega la propuesta incluya las cotizaciones para los siguientes escenarios:
 1. Escenario *objetivo* (ver Tabla A abajo).
 2. Escenario 1: *cumple requisitos mínimos* (ver Tabla A abajo).
 3. Escenario 2: el escenario que incluye lo mínimo y se acerca al objetivo ajustándose al presupuesto.
 4. Escenario 3: En el caso de que la cotización del escenario *objetivo* fuera mayor a 120,000 USD, se incluirá una propuesta alternativa que, según el criterio de la empresa consultora, permita conseguir la mayor calidad de medición de demanda y oferta de habilidades dado el presupuesto máximo y el escenario *objetivo*.
- Todas las cotizaciones de la propuesta deberán incluir el **precio por empresa encuestada** y el **precio por encuesta a supervisores y por encuesta a jóvenes realizada**.
- Adicionalmente, la cotización deberá incluir un detalle de los siguientes costos: a) costos fijos, b) costos variables y c) costos materiales.

Tabla A. descripción de escenario objetivo y escenario 1(requisitos mínimos)

Encuestado	Escenario <i>objetivo</i>	Escenario 1 cumple requisitos <i>mínimos</i>
Encargado de contratación	300 (1/empresa) en todos los sectores económicos predeterminados. Módulos 1, 2 y 4	300 (1/empresa) en alguno de los sectores económicos predeterminados. Módulos 1 y 2
Empleados preferentemente jóvenes entre 15 y 29 años	1,800 (2 por ocupación, 6 de media por empresa) Módulo 3	1,200 (2 empleados en 2 ocupaciones por empresa) Módulo 3
Supervisores	600 (2 por empresa) Módulos 2 y 4	
Estudiantes dominicanos de los dos últimos años de grado	25 estudiantes del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y 25 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) Módulos 3 y 4	50 estudiantes 15-29 años que estén en la parte alta de la distribución de habilidades Módulo 3
Jóvenes vulnerables	50 jóvenes beneficiarios de Juventud y Empleo Módulos 3 y 4	50 jóvenes vulnerables Módulo 3
Jóvenes auto-empleados	50 jóvenes 15-29 años cuya ocupación principal actual es la de ser auto-empleado en alguno de los sectores económicos predeterminados. Módulos 3 y 4	
Municipios	7 municipios	

5. Resultados y Productos Esperados

5.1. Para cada una de las actividades anteriores se espera la entrega de los siguientes productos:

Producto 1: Proyecto de ejecución del levantamiento de datos: número de encuestadores, capacitación de los encuestadores, etc.

Producto 2: Diseño muestral

Producto 3: Resultados del pilotaje del módulo de demanda de habilidades de la encuesta a empresas

Producto 4: Informes del estado de levantamiento de datos

Producto 5: Base de datos final con información de empresa, supervisores y empleados (más información del municipio, sector económico, latitud y longitud en donde se realizaron las encuestas, identificadores anonimizados de firmas y personas)

Producto 6: Informe sencillo para verificar y validar la calidad de la recolección

6. Calendario del Proyecto e Hitos

6.1. La duración total del proyecto será de 4 meses desde la contratación de la empresa consultora con el siguiente calendario de entrega de productos:

- Producto 1: será entregado una semana después de la contratación de la firma.
- Producto 2: se entregará el diseño muestral la cuarta semana desde la firma del contrato.
- Producto 3: Se entregará como máximo 2 meses después de la contratación de la firma.
- Producto 4: Se entregarán dos informes del estado de levantamiento de datos a los 2.5 y 3 meses desde de la contratación de la firma.
- Productos 5 y 6: Se entregarán las bases de datos finales y el informe sencillo para verificar y validar la calidad de la recolección al cabo de cuatro meses de la contratación de la firma.

7. Requisitos de los Informes

7.1. La firma consultora enviará correos electrónicos informando sobre el estado del proyecto una vez cada dos semanas. Todos los materiales que se produzcan bajo esta consultoría se entregarán:

- De forma electrónica;
- Serán propiedad del BID (copyright), incluyendo el derecho de distribuir, diseminar y publicar aun en el caso de que el contrato de consultoría deba ser cancelado antes de la fecha de terminación.

8. Criterios de aceptación

8.1. Se aceptarán los productos cuando así lo determinen los miembros del equipo del BID y así lo comunique el jefe de equipo a la empresa consultora.

9. Supervisión e Informes

9.1. La firma consultora remitirá toda la documentación correspondiente a esta consultoría incluyendo los correos electrónicos informando sobre el estado del proyecto al jefe del equipo del BID con copia a los otros miembros del equipo del BID.

9.2. El equipo del BID revisará los productos y determinará si estos se aceptan requiriendo, si fuera necesario, cambios en los productos a la empresa consultora.

10. Calendario de Pagos

10.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

10.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
Entregables	%
1. <i>Producto 1: Diseño muestral</i>	10%
2. <i>Producto 2: Proyecto de ejecución del levantamiento de datos: número de encuestadores, capacitación de los encuestadores, etc.</i>	10%
3. <i>Producto 3: Resultados del pilotaje del módulo de demanda de habilidades de la encuesta a empresas.</i>	20%
4. <i>Producto 4: Informes del estado de levantamiento de datos. Este pago se realizará tras la aceptación del segundo informe.</i>	10%
5. <i>Producto 5: Bases de datos finales</i>	30%
6. <i>Producto 6: Informe sencillo para verificar y validar la calidad de la recolección</i>	20%
TOTAL	100%

PLAN DE ADQUISICIONES PARA OPERACIONES EJECUTADAS POR EL BID														
País: República Dominicana								Agencia Ejecutora: BID					UDR: CID/CDR	
Número de Proyecto: DR-T1187								Nombre del Proyecto: Apoyo al diálogo e investigación en educación y en el desarrollo de habilidades de los jóvenes						
Periodo cubierto por el Plan: 30 meses								Monto Total del Proyecto: \$ 200,000						
Componente	Tipo de Adquisición (1) (2)	Tipo de Servicio (1) (2)	Descripción	Costo estimado del contrato (US\$)	Método de Selección (2)	Tipo de Contrato	Fuente de Financiamiento y Porcentaje				Fecha estimada del anuncio de adquisiciones	Fecha estimada del inicio de contrato	Duración estimada del contrato	Comentarios
							IDB/MIF		Otro Donante Externo					
							Monto	%	Monto	%				
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría para la producción de información basadas en pruebas de aprendizajes nacionales	\$ 20,000	CCI	Suma Alzada	\$ 20,000	100%	-	0%	1-May-20	1-Jun-20	2 meses	La selección de los consultores individuales se realizará de acuerdo a lo establecida en la norma AM-650. Los productos de estas consultorías servirán como insumos para la preparación de la próxima estrategia del Grupo BID con el país.
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultorías para apoyar con el análisis de los resultados de pruebas de aprendizajes internacionales	\$ 30,000	CCI	Suma Alzada	\$ 30,000	100%	-	0%	1-Feb-20	1-Mar-20	2 meses	
Componente 1	A. Servicio de Consultoría	Consultor Individual (AM-650)	Consultoría para apoyar la capacitación en técnicas avanzadas de análisis y procesamiento de datos	\$ 5,000	CCI	Suma Alzada	\$ 5,000	100%	-	0%	1-Sep-19	1-Oct-19	1 mes	
Componente 1	C. Servicio de no Consultoría	Compra Corporativa (GN-2303)	Seminarios para la difusión de resultados de investigaciones educativas	\$ 20,000		Suma Alzada	\$ 20,000	100%	-	0%	n/a	1-Oct-20	1 mes	
Componente 2	C. Servicio de no Consultoría	Compra Corporativa (GN-2303)	Módulo de Habilidades Cognitivas	\$ 25,000		Suma Alzada	\$ 25,000	100%	-	0%	n/a	1-Aug-20	1 mes	
Componente 2	A. Servicio de Consultoría	Firma Consultora (GN-2765)	Consultoría para levantar información sobre las habilidades (básicas, socioemocionales y conductuales) de los jóvenes entre 15-29 años y las habilidades requeridas por las empresas formales para la empleabilidad	\$ 100,000	SCS	Suma Alzada	\$ 100,000	100%	-	0%	1-Jun-20	1-Aug-20	4 meses	Este componente brindará insumos al Ministerio de Educación de la República Dominicana y al Ministerio de la Presidencia para la elaboración de un estudio que permita proponer opciones de políticas públicas para la empleabilidad de los jóvenes.
Preparado por:	SCL/EDU		TOTALES	\$ 200,000			\$ 200,000	100%	\$ -	0%				
(1) Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar, tales como publicaciones, viajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos períodos, éstos pueden incluirse de forma agrupada bajo un solo rubro, con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: en un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se incluiría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en US\$5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1".														
(2) (i) Consultor Individual: CCI: Calificación Consultor Individual; SD: Selección Directa o de Fuente Única. Proceso de selección debe ser de acuerdo con la AM-650.														
(2) (ii) Firma Consultora: Según GN-2765-1, Métodos de selección para Firms Consultoras en operaciones ejecutadas por el Banco con: Selección de Fuente Única (SD); Selección Competitivo Simplificado (<250K) (SCS); Selección Competitiva Integral (>250K) (SCI); y Convenio Marco - Orden de Tarea (TO). Todos los procesos de selección de firmas consultoras bajo esta política deben utilizar el módulo en Convergencia.														
(2) (iii) Bienes: Según GN-2765-1, par. A.2.2.c: "las adquisiciones de bienes y servicios conexos, salvo cuando tales bienes y servicios sean necesarios para conseguir los objetivos del trabajo operativo que ejecute el Banco y estén incluidos en el contrato de servicios de consultoría y representen menos del 10% del valor de dicho contrato".														