

Contratual para o Desenvolvimento de Produtos Analíticos em Educação e Diversidade

Contexto:

Segundo o IBGE¹, em 2019, a população negra (preta ou parda) no Brasil apresentava taxas de analfabetismo mais elevadas (9,1%) do que a população branca (3,9%). Por outro lado, em 2018, não foi observada diferença significativa entre as proporções de crianças brancas e pretas ou pardas, de 6 a 10 anos, nos primeiros anos do ensino fundamental (96,5% e 95,8%, respectivamente). Já a taxa de conclusão do ensino médio de alunos pretos e pardos (61,8%) ainda é significativamente menor do que a taxa da população branca (76,8%), apesar dos ganhos recentes. Além disso, a proporção de jovens brancos de 18 a 24 anos que estavam ou já concluíram o ensino superior (36,1%) era quase o dobro da de jovens pretos e pardos (18,3%). Para enfrentar essas diferenças de desempenho é importante entender melhor o ambiente escolar.

Os ambientes escolares estão sujeitos à exclusão de alunos com base na raça. O PISA 2018² mostra que, internacionalmente, cerca de 14% dos alunos de 15 anos relataram que seus professores culpam certos grupos raciais ou étnicos pelos problemas de seu país, e cerca de 15% relataram que seus professores têm expectativas acadêmicas mais baixas para os alunos com base em raça. Os alunos do Brasil e do Panamá relatam uma percepção de maior taxa de discriminação por parte dos professores em suas escolas, em comparação com o restante dos países latino-americanos que participam do PISA.

No Censo Escolar de 2015, 24% dos professores e administradores de escolas públicas brasileiras relataram que não ensinavam nenhum aspecto do currículo de relações raciais e 80% dos alunos brasileiros têm professores que relataram ter necessidade de maior desenvolvimento profissional no ensino multilíngue e em ambientes multiculturais. Esta é a maior porcentagem de necessidade demonstrada de treinamento de todos os países avaliados pelo PISA. Alguns estudos têm mostrado que, no Brasil, os professores têm preconceitos negativos em relação aos afro-brasileiros ao atribuir notas de matemática (Botelho, Madeira, & Rangel, 2015)³ e há segregação racial na alocação dos alunos em salas de aula nas escolas onde não há sistema de rastreamento implementado (Gagné, 2021)⁴.

Para entender melhor a extensão dessa exclusão racial, esta consultoria vai elaborar produtos analíticos com o intuito de propor soluções inovadoras para a recuperação, eficiência e igualdade da aprendizagem e maneiras de se estabelecer uma metodologia capaz de medir mudanças na inclusão racial e diversidade nas escolas, considerando a interseccionalidade de gênero e nacionalidade (imigrantes), entre outros fatores.

O que você fará:

1. Realização de análises para a identificação de metodologias, apresentadas em um informe e workshop para divulgar as conclusões da pesquisa. As principais tarefas que precisam ser realizadas para a conclusão do presente projeto são:

¹ Desigualdades Sociais por Cor ou Raça no Brasil (IBGE, 2019)

² PISA 2018 Results: Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? (OCDE, 2018)

³ Racial discrimination in grading: Evidence from Brazil

⁴ Classroom Segregation Without Tracking: Chance, Legitimacy, And Myth In “Racial Paradise”

- 1.1. Elaboração do Plano de Trabalho, conforme diretrizes desse termo de referência e com detalhamento dos produtos.
- 1.2. Análise e avaliação de experiências nacionais e internacionais.
- 1.3. Consolidação, em relatório, das informações levantadas nos itens anteriores.
- 1.4. Apresentação das principais conclusões do projeto e entrega formal do relatório final.
- 1.5. Realização de um workshop como forma de divulgação interna dos resultados desse trabalho.

Qualificações

- Título Acadêmico / Anos de Experiência Profissional: Graduação nas áreas de Economia, Educação, Administração, e/ou Administração Pública. Boa experiência com diversidade e inclusão para educação e métodos de investigação, e com o setor público.
- Idiomas: Ótimo comando do português falado e escrito, algum conhecimento de inglês.
- Áreas de especialização:
 - Conhecimento de programas educativas e sociais;
 - Conhecimento e interesse por programas do setor público em especial nas áreas de inclusão de populações vulneráveis.
 - Conhecimento do contexto de inclusão social no Município de São Paulo.
- Habilidades: técnicas para planejamento e execução de pesquisas e projetos; capacidade de interpretar e comunicar informações de forma clara e rigorosa.

Características da Consultoria

- Categoria e Modalidade da Consultoria: Contratual para Produtos e Serviços Externos, Produto.
- Duração do Contrato: 180 dias
- Local(is) de trabalho: São Paulo (Brasil) e/o internacional
- Pessoa responsável: Assessora Sênior - SCL/GDI e Especialista Educação – SCL/EDU.

Entregáveis e Cronograma de pagamentos:

2. Resultados gerais esperados para cada atividade listada no item anterior:

- 2.1. Elaboração do Plano de Trabalho, conforme diretrizes desse termo de referência e com detalhamento dos produtos. Resultado específico esperado: planejamento detalhado do trabalho a ser realizado para conduzir o trabalho aos resultados esperados.
- 2.2. Levantamento das recomendações internacionais. Resultado esperado: ter conhecimento adequado para avaliar quais as melhores práticas para contribuir para recomendar uma metodologia de acompanhamento. Fortalecimento do conhecimento de fatores para considerar na metodologia de acompanhamento.
- 2.3. Análise e avaliação das experiências internacionais. Resultado esperado: conhecer as melhores práticas internacionais e metodologias analíticas.
- 2.4. Consolidação, em relatório, das informações levantadas nos itens anteriores, incluindo processamento de estatísticas necessárias para quantificar os gaps raciais, de gênero e nacionalidade/país de origem.
- 2.5. Apresentação das principais conclusões do projeto e entrega formal do relatório final. Resultado esperado: uma apresentação das principais conclusões do projeto e entrega formal do relatório previsto para o município de São Paulo e revisores acadêmicos.
- 2.6. Workshop de divulgação dos resultados do trabalho para o município de São Paulo. Resultado esperado: divulgação interna dos principais resultados do projeto visando a conscientização e sensibilização dos gestores e funcionários para o fortalecimento da

qualidade de futuras intervenções para promover diversidade nas políticas públicas do governo.

3. Cronograma do Projeto e Pontos Principais

3.1. Resultados e pontos principais esperados para esse projeto, junto com os prazos previstos de entrega, a partir da assinatura e início formal do contrato:

3.1.1. Elaboração do Plano de Trabalho. Prazo: até 30 dias do início do contrato. Observação: o Plano de Trabalho deve estar aderente às diretrizes desse termo de referência e prever todos o detalhamento necessário ao fiel cumprimento do seu objeto, como cronograma e produtos a serem entregues. No final desse prazo, o Plano de Trabalho deve ser encaminhado para análise e eventuais sugestões de adequação.

3.1.2. Levantamento das recomendações. Prazo: até 40 dias do início do contrato.

3.1.3. Consolidação, em relatório, das informações levantadas nos itens anteriores, com análise crítica. Prazo: até 90 dias do início do contrato.

3.1.4. Apresentação e entrega formal do relatório final. Prazo: até 140 dias do início do contrato. Observação: será programado um workshop no final com reuniões periódicas para a preparação do workshop.

3.1.5. Workshop para ampla divulgação interna dos resultados desse trabalho. Observação: será feita em coordenação com Secretaria de Educação, Relações Internacionais.

Serão realizadas reuniões semanais para acompanhar as etapas do projeto e eventuais necessidade de esclarecimentos e/ou ajuda.

3.2. Calendário de Pagamentos

Calendário de Pagamentos	
<i>Resultado</i>	<i>%</i>
1. Elaboração do Plano de Trabalho	20%
2. Análise e avaliação das práticas	30%
3. Workshop e informe final	50%
TOTAL	100%

Consanguinidade: Indivíduos com familiares trabalhando para o BID que incluem o quarto grau de consanguinidade e o segundo grau de afinidade não são elegíveis. Isto inclui empregados e contratuais. Os candidatos devem ser cidadãos de um país membro do Banco Interamericano de Desenvolvimento

Diversidade: O BID está comprometido com a diversidade e a inclusão, e oferece igualdade de oportunidades de emprego. Acolhemos a diversidade de gênero, idade, educação, origem nacional, raça, deficiência, orientação sexual, religião. Fomentamos as candidaturas de mulheres, afrodescendentes e pessoas de origem indígena.

Contratual para o Desenvolvimento de Capacitação para Educadores em Métodos de Ensino Inclusiva Avaliação de Mudança Comportamental

Contexto:

Segundo o IBGE⁵, em 2019, a população negra (preta ou parda) no Brasil apresentava taxas de analfabetismo mais elevadas (9,1%) do que a população branca (3,9%). Por outro lado, em 2018, não foi observada diferença significativa entre as proporções de crianças brancas e pretas ou pardas, de 6 a 10 anos, nos primeiros anos do ensino fundamental (96,5% e 95,8%, respectivamente). Já a taxa de conclusão do ensino médio de alunos pretos e pardos (61,8%) ainda é significativamente menor do que a taxa da população branca (76,8%), apesar dos ganhos recentes. Além disso, a proporção de jovens brancos de 18 a 24 anos que estavam ou já concluíram o ensino superior (36,1%) era quase o dobro da de jovens pretos e pardos (18,3%). Para enfrentar essas diferenças de desempenho é importante entender melhor o ambiente escolar.

Os ambientes escolares estão sujeitos à exclusão de alunos com base na raça. O PISA 2018⁶ mostra que, internacionalmente, cerca de 14% dos alunos de 15 anos relataram que seus professores culpam certos grupos raciais ou étnicos pelos problemas de seu país, e cerca de 15% relataram que seus professores têm expectativas acadêmicas mais baixas para os alunos com base em raça. Os alunos do Brasil e do Panamá relatam uma percepção de maior taxa de discriminação por parte dos professores em suas escolas, em comparação com o restante dos países latino-americanos que participam do PISA.

No Censo Escolar de 2015, 24% dos professores e administradores de escolas públicas brasileiras relataram que não ensinavam nenhum aspecto do currículo de relações raciais e 80% dos alunos brasileiros têm professores que relataram ter necessidade de maior desenvolvimento profissional no ensino multilíngue e em ambientes multiculturais. Esta é a maior porcentagem de necessidade demonstrada de treinamento de todos os países avaliados pelo PISA. Alguns estudos têm mostrado que, no Brasil, os professores têm preconceitos negativos em relação aos afro-brasileiros ao atribuir notas de matemática (Botelho, Madeira, & Rangel, 2015)⁷ e há segregação racial na alocação dos alunos em salas de aula nas escolas onde não há sistema de rastreamento implementado (Gagné, 2021)⁸.

Buscando atuar junto aos educadores do ensino infantil e básico para reduzir esses vieses discriminatórios, esta consultoria vai elaborar um curso de capacitação, dentro da estrutura e normas do modelo vigente de educação continuada de professores do ensino infantil e básico, abordando o tema das relações raciais e capacitando os professores para promover ativamente a igualdade, a autoestima e a capacidade de aprendizagem dos alunos, em especial daqueles que são sujeitos de discriminação por raça, gênero e/ou nacionalidade, assim também como para eliminar atitudes discriminatórias do ambiente escolar. Os participantes deste curso deverão ser avaliados para se medir a efetividade do instrumento como método para mudança de atitudes discriminatórias por parte dos professores.

O que você fará:

⁵ Desigualdades Sociais por Cor ou Raça no Brasil (IBGE, 2019)

⁶ PISA 2018 Results: Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? (OCDE, 2018)

⁷ Racial discrimination in grading: Evidence from Brazil

⁸ Classroom Segregation Without Tracking: Chance, Legitimacy, And Myth In “Racial Paradise”

4. Elaboração de um currículo e material didático para um curso, dentro do modelo e normas de capacitação continuada de professores, e realização de avaliação da efetividade do curso para mudança comportamental dos professores. As principais tarefas que precisam ser realizadas para a conclusão do presente projeto são:

- 4.1. Elaboração do Plano de Trabalho, conforme diretrizes desse termo de referência e com detalhamento dos produtos.
- 4.2. Levantamento da literatura sobre o ensino das relações raciais no Brasil, com foco no ensino infantil e básico.
- 4.3. Elaboração de um currículo completo para um curso incluindo material didático e instrução para a condução de atividades práticas, quando pertinente.
- 4.4. Elaboração de um instrumento rigoroso de avaliação de mudança comportamental, que seja aplicado junto aos professores antes e depois da realização do curso.
- 4.5. Aplicação do instrumento de avaliação na primeira turma a ser capacitada.
- 4.6. Apresentação dos resultados da avaliação de mudança comportamental, com relatório de recomendações para próximas turmas de capacitação.

Qualificações

- Título Acadêmico / Anos de Experiência Profissional: Graduação nas áreas de Ciências Sociais, Economia e/ou Educação. Boa experiência com diversidade e inclusão para educação e métodos de investigação, e com o setor público.
- Idiomas: Ótimo comando do português falado e escrito, algum conhecimento de inglês.
- Áreas de especialização:
 - Conhecimento de programas educativos e sociais;
 - Conhecimento e interesse por programas do setor público em especial nas áreas de inclusão de populações vulneráveis.
 - Conhecimento do contexto de inclusão social no Município de São Paulo.
- Habilidades: técnicas de didática, técnicas para planejamento e execução de pesquisas e projetos; capacidade de interpretar e comunicar informações de forma clara e rigorosa.

Características da Consultoria

- Categoria e Modalidade da Consultoria: Contratual para Produtos e Serviços Externos, Produto.
- Duração do Contrato: 180 dias
- Local(is) de trabalho: São Paulo (Brasil) e/o internacional
- Pessoa responsável: Assessora Sênior - SCL/GDI e Especialista Educação – SCL/EDU.

Entregáveis e Cronograma de pagamentos:

5. **Resultados gerais esperados para cada atividade listada no item anterior:**

- 5.1. Elaboração do Plano de Trabalho, conforme diretrizes desse termo de referência e com detalhamento dos produtos. Resultado específico esperado: planejamento detalhado do trabalho a ser realizado para conduzir o trabalho aos resultados esperados.
- 5.2. Levantamento da literatura sobre o ensino de relações raciais na educação infantil e básica, incluindo análise do material produzido por uma outra consultoria que será contratada dentro do escopo deste projeto⁹. Resultado esperado: ter conhecimento

⁹ Consultar Termo de Referência para Produtos Analíticos em Educação e Diversidade

adequado para elaborar um novo curso dentro dos parâmetros reconhecidos pelas práticas e experiências relatadas na literatura.

- 5.3. Elaboração do curso de capacitação para o ensino das relações raciais e atitude antidiscriminatória no ambiente escolar. Resultado esperado: entrega de currículo e material de ensino que possibilite a aplicação do curso dentro do escopo da capacitação continuada de professores e na carga horária determinada.
- 5.4. Elaboração de instrumento de avaliação de mudança comportamental. Resultado esperado: desenho de um modelo de avaliação, com instrumento que deverá ser aplicado na avaliação de professores antes e após a realização do curso, capaz de medir quantitativamente a mudança comportamental com respeito a atitudes discriminatórias.
- 5.5. Aplicação de instrumento de avaliação de mudança comportamental. Resultado esperado: a aplicação do instrumento elaborado para avaliar efetivamente os professores que participarem da primeira turma de capacitação.
- 5.6. Relatório de resultados da avaliação de mudança comportamental. Resultado esperado: um relatório apresentando os resultados medidos na mudança de comportamento dos professores que participaram da primeira turma de capacitação, contendo ainda recomendações para possíveis melhorias no ensino de novas turmas de professores.

6. Cronograma do Projeto e Pontos Principais

- 6.1. Resultados e pontos principais esperados para esse projeto, junto com os prazos previstos de entrega, a partir da assinatura e início formal do contrato:

- 6.1.1. Elaboração do Plano de Trabalho. Prazo: até 30 dias do início do contrato. Observação: o Plano de Trabalho deve estar aderente às diretrizes desse termo de referência e prever todos o detalhamento necessário ao fiel cumprimento do seu objeto, como cronograma e produtos a serem entregues. No final desse prazo, o Plano de Trabalho deve ser encaminhado para análise e eventuais sugestões de adequação.
- 6.1.2. Levantamento da literatura sobre o ensino de relações raciais na educação infantil e básica. Prazo: até 40 dias do início do contrato.
- 6.1.3. Elaboração do curso de capacitação para o ensino das relações raciais e atitude antidiscriminatória no ambiente escolar. Prazo: até 80 dias do início do contrato.
- 6.1.4. Elaboração de instrumento de avaliação de mudança comportamental. Resultado esperado. Prazo: até 80 dias do início do contrato.
- 6.1.5. Aplicação de instrumento de avaliação de mudança comportamental. Observação: será feita em coordenação com Secretaria de Educação e a Secretaria de Relações Internacionais, na oportunidade de realização da primeira turma do curso.
- 6.1.6. Relatório de resultados da avaliação de mudança comportamental. Prazo: 30 dias após a aplicação da etapa final da avaliação da primeira turma.

Serão realizadas reuniões quinzenais para acompanhar as etapas do projeto e eventuais necessidade de esclarecimentos e/ou ajuda.

6.2. Calendário de Pagamentos

Calendário de Pagamentos	
Resultado	%
4. Elaboração do Plano de Trabalho	15%

HRD Termos de Referência,
Para consultorias modo PEC

5. Elaboração do curso de capacitação	30%
6. Elaboração de instrumento de avaliação	20%
7. Aplicação de instrumento de avaliação	20%
8. Relatório de resultados da avaliação	15%
TOTAL	100%

Consanguinidade: Indivíduos com familiares trabalhando para o BID que incluem o quarto grau de consanguinidade e o segundo grau de afinidade não são elegíveis. Isto inclui empregados e contratuais. Os candidatos devem ser cidadãos de um país membro do Banco Interamericano de Desenvolvimento

Diversidade: O BID está comprometido com a diversidade e a inclusão, e oferece igualdade de oportunidades de emprego. Acolhemos a diversidade de gênero, idade, educação, origem nacional, raça, deficiência, orientação sexual, religião. Fomentamos as candidaturas de mulheres, afrodescendentes e pessoas de origem indígena.

Consultoria para o detalhamento da estrutura analítica da iniciativa InovaEDU para aumentar igualdade e eficiência nos sistemas educacionais brasileiros

Contexto: O Banco Interamericano de Desenvolvimento trabalha para melhorar vidas na América Latina e no Caribe. Através de apoio financeiro e técnico aos países que trabalham para reduzir a pobreza e a desigualdade, ajudamos a melhorar a saúde, a educação e o avanço da infraestrutura. Nosso objetivo é alcançar o desenvolvimento de forma sustentável e amiga do clima. Com uma história que remonta a 1959, hoje somos a principal fonte de financiamento do desenvolvimento para a América Latina e do Caribe. Oferecemos empréstimos e assistência técnica e conduzimos uma extensa pesquisa. Mantemos um forte compromisso de alcançar resultados mensuráveis e os mais altos padrões de integridade, transparência e responsabilidade.

A Divisão de Educação do Banco (BID/EDU) apoia os sistemas de educação dos países da América Latina e do Caribe para promover o ensino e melhorar a aprendizagem entre todas as crianças e jovens, de modo a garantir que as altas expectativas orientem os serviços de educação, os alunos que entram no sistema estejam prontos para aprender, todos os alunos tenham acesso a professores eficazes, todas as escolas possuam recursos adequados e são capazes de usá-los para o aprendizado e, por fim, que todos os concluintes da Educação Básica tenham as competências básicas e habilidades necessárias para ter sucesso no mercado de trabalho e contribuir para a sociedade.

Soluções de relativo baixo custo e alto impacto, sejam elas inovadoras ou com eficiência comprovada, tem o potencial para endereçar e acelerar esses objetivos. Contudo, inúmeros gargalos no desenvolvimento, contratação e execução de serviços inovadores e eficientes no Brasil tem dificultado a adoção sistêmica dessas promessas, como a baixa capacidade dos gestores públicos para avaliação das necessidades e implementação das soluções, legislação rígida de compras, inércia institucional, recursos para investimento insuficientes frente à demanda de melhoria dos serviços, assimetria de informações entre setor público e setor privado, além de faltar soluções adaptadas para o setor público.

Diante destes desafios, o Banco está estruturando o InovaEDU: uma iniciativa para pilotar e escalar inovações para soluções educacionais de baixo custo e alto impacto com o objetivo de aumentar a qualidade e equidade da educação. O InovaEdu se pauta pelos princípios de orientação para resultados (com indicadores objetivos e avaliação externa e independente); implementação de soluções escaláveis e custo-efetivas, inovadoras e/ou com eficiência comprovada, alinhamento de incentivos entre os diferentes atores para garantir adesão à implementação das ações, especialmente aquelas politicamente demandantes; incentivos para Inovação, removendo gargalos e de modo a ser fácil e seguro; e execução de Inovações pelo BID e parceiros. O modelo se espelha em outras iniciativas bem-sucedidas dentro do Banco, como a Mesoamérica Salud, Compete Caribbean e ECD Fund.

A equipe: Esse consultor trabalhará com a equipe da Divisão de Educação e do Escritório do Brasil do BID

O que você fará:

O objetivo da presente consultoria é apoiar a equipe do BID no processo de detalhamento da estrutura analítica e de aprovação interna do InovaEDU.

Para alcançar o objetivo indicado, o CONTRATADO realizará as atividades previstas, sem prejuízo de outras que possam, direta ou indiretamente, facilitar o alcance do objetivo da consultoria. As atividades a serem desenvolvidas são:

HRD Termos de Referência, Para consultorias modo PEC

- Revisar e refinar periodicamente, em conjunto com as demais consultorias e organizações parceiras, a ferramenta de teoria da mudança orientadora do InovaEdu, bem como seu cardápio de soluções;
- Elaborar nota técnica de detalhamento da iniciativa para atores e externos ao Banco, bem como apoiar em atividades de divulgação junto a sociedade civil e parceiros;
- Apoiar na elaboração de toolkit para estruturação do cardápio de soluções junto aos governos implementadores que contribua na adaptação das soluções aos contextos locais e em seu processo de implementação, dentre outras funcionalidades;
- Acompanhar e apoiar tecnicamente a implementação dos projetos pilotos juntos às Secretarias de Educação parceiras do InovaEdu;
- Apoiar na implementação das atividades de monitoramento e avaliação do InovaEdu, bem como identificar e apoiar as instituições técnicas parceiras na avaliação de impacto independente dos projetos pilotos a serem implementados em 2022;
- Apoiar o alinhamento junto às áreas internas do Banco para viabilizar a construção do InovaEdu em seus aspectos institucionais, administrativos e legais;
- Apoiar o engajamento externo, junto às organizações parceiras, financiadores, governo federal e governos subnacionais para identificar e conseguir compromisso de financiadores e interessados em participar do InovaEdu;
- Participar e apoiar na organização de reuniões técnicas e workshops com a equipe do Banco e parceiros no apoio ao processo de implementação do InovaEdu.

O que você precisará:

Consanguinidade: Você não tem membros da família (até quarto grau de consangüinidade e segundo grau de afinidade, inclusive cônjuge) trabalhando no Grupo do BID.

Educação: Mestrado em Economia, Administração, Políticas Públicas ou área equivalente. Doutorado nessas áreas será considerado um diferencial.

Experiência:

- Comprovada experiência profissional prévia de no mínimo 5 anos em atividades de desenho de políticas públicas em educação, monitoramento e avaliação de políticas públicas, estruturação de projetos educacionais e/ou pesquisa educacional;
- Experiência comprovada de no mínimo 2 anos trabalhando diretamente ou prestando serviços ao setor público na área de educação;
- Experiência com avaliação de impacto é um diferencial;
- Publicações de artigos científicos, pesquisas e/ou estudos na área educacional será considerado um diferencial.

Línguas: Fluência em Português e Inglês. Habilidades de escrita e oral em Espanhol é desejável.

Competências gerais e técnicas:

- Conhecimentos de ferramentas de gestão de projetos e de organizações sociais, como matriz ou marco lógico, teoria da mudança, árvore de problemas, etc;
- Conhecimentos específicos em desenho, implementação, monitoramento e avaliação de políticas públicas na área de educação;
- Conhecimento de estatística e econometria (levantamento e análise de dados, teste de hipóteses, inferência estatística, e avaliação de impacto);

HRD Termos de Referência, Para consultorias modo PEC

- Capacidade de análise quantitativa e qualitativa de estudos e/ou intervenções educacionais;
- Habilidade para documentar, organizar e sintetizar as informações e os entendimentos do trabalho com a equipe do BID e dos parceiros, incluindo a elaboração de relatórios e powerpoints;
- Boa comunicação e postura interpessoal para dialogar com parceiros e pesquisadores externos na construção das propostas.

Resumo da oportunidade:

- **Tipo de contrato e modalidade:** Contratual por Produtos e Serviços Externos (PEC) Retainer;
- **Duração do contrato:** estima-se 100 dias úteis descontínuos entre maio e dezembro;
- **Data de início:** 15 de maio;
- **Localização:** a distância, com eventuais viagens quando possível;
- **Pessoa responsável:** João Cossi (EDU/CBR);
- **Requisitos:** Deve ser cidadã/ão de um dos 48 países membros do BID e não ter familiares que trabalhem atualmente no Grupo BID.

Nossa cultura: Nosso pessoal está comprometido e apaixonado por melhorar vidas na América Latina e Caribe, e eles conseguem fazer o que mais gostam num ambiente de trabalho diverso, colaborativo e desafiante. Somos a primeira instituição de desenvolvimento da América Latina e do Caribe a receber a certificação EDGE, reconhecendo nosso forte compromisso com a igualdade de gênero. Como funcionário, você pode fazer parte de grupos de recursos internos que conectam nossa comunidade em torno de interesses comuns.

Alentamos a que mulheres, afro-descendentes, pessoas de origens indígenas e pessoas com deficiência se inscrevam.

Sobre nós: No BID, estamos comprometidos em melhorar vidas. Desde 1959, somos uma das principais fontes de financiamento de longo prazo para o desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina e no Caribe. Nós fazemos mais do que emprestar embora. Fazemos parceria com nossos 48 países para fornecer à América Latina e ao Caribe pesquisas de ponta sobre questões de desenvolvimento relevantes, orientação de políticas para informar suas decisões e assistência técnica para melhorar o planejamento e a execução de projetos. Para isso, precisamos de pessoas que não apenas tenham as habilidades certas, mas também sejam apaixonadas por melhorar vidas.

Nossa equipe de Recursos Humanos analisa cuidadosamente todas as aplicações.

Consultoria para o detalhamento da governança da iniciativa InovaEDU para aumentar igualdade e eficiência nos sistemas educacionais brasileiros

Contexto: O Banco Interamericano de Desenvolvimento trabalha para melhorar vidas na América Latina e no Caribe. Através de apoio financeiro e técnico aos países que trabalham para reduzir a pobreza e a desigualdade, ajudamos a melhorar a saúde, a educação e o avanço da infraestrutura. Nosso objetivo é alcançar o desenvolvimento de forma sustentável e amiga do clima. Com uma história que remonta a 1959, hoje somos a principal fonte de financiamento do desenvolvimento para a América Latina e do Caribe. Oferecemos empréstimos e assistência técnica e conduzimos uma extensa pesquisa. Mantemos um forte compromisso de alcançar resultados mensuráveis e os mais altos padrões de integridade, transparência e responsabilidade.

A Divisão de Educação do Banco (BID/EDU) apoia os sistemas de educação dos países da América Latina e do Caribe para promover o ensino e melhorar a aprendizagem entre todas as crianças e jovens, de modo a garantir que as altas expectativas orientem os serviços de educação, os alunos que entram no sistema estejam prontos para aprender, todos os alunos tenham acesso a professores eficazes, todas as escolas possuam recursos adequados e são capazes de usá-los para o aprendizado e, por fim, que todos os concluintes da Educação Básica tenham as competências básicas e habilidades necessárias para ter sucesso no mercado de trabalho e contribuir para a sociedade.

Soluções de relativo baixo custo e alto impacto, sejam elas inovadoras ou com eficiência comprovada, tem o potencial para endereçar e acelerar esses objetivos. Contudo, inúmeros gargalos no desenvolvimento, contratação e execução de serviços inovadores e eficientes no Brasil tem dificultado a adoção sistêmica dessas promessas, como a baixa capacidade dos gestores públicos para avaliação das necessidades e implementação das soluções, legislação rígida de compras, inércia institucional, recursos para investimento insuficientes frente à demanda de melhoria dos serviços, assimetria de informações entre setor público e setor privado, além de faltar soluções adaptadas para o setor público.

Diante destes desafios, o Banco está estruturando o InovaEDU: uma iniciativa para pilotar e escalar inovações para soluções educacionais de baixo custo e alto impacto com o objetivo de aumentar a qualidade e equidade da educação. O InovaEdu se pauta pelos princípios de orientação para resultados (com indicadores objetivos e avaliação externa e independente); implementação de soluções escaláveis e custo-efetivas, inovadoras e/ou com eficiência comprovada, alinhamento de incentivos entre os diferentes atores para garantir adesão à implementação das ações, especialmente aquelas politicamente demandantes; incentivos para Inovação, removendo gargalos e de modo a ser fácil e seguro; e execução de Inovações pelo BID e parceiros. O modelo se espelha em outras iniciativas bem-sucedidas dentro do Banco, como a Mesoamérica Salud, Compete Caribbean e ECD Fund.

A equipe: Esse consultor trabalhará com a equipe da Divisão de Educação e do Escritório do Brasil do BID

O que você fará:

O objetivo da presente consultoria é apoiar a equipe do BID no processo de estruturação, implementação e gestão da iniciativa de Inovação para a Eficiência e Equidade Educacional (InovaEdu).

Para alcançar o objetivo indicado, o CONTRATADO realizará as atividades previstas, sem prejuízo de outras que possam, direta ou indiretamente, facilitar o alcance do objetivo da consultoria. As atividades a serem desenvolvidas são:

- Criar ferramentas para a gestão dos projetos da iniciativa, incluindo um *toolkit* para estruturação do projeto junto aos governos implementadores que contribua na adaptação das soluções aos contextos locais e no mapeamento da capacidade de execução do governo, dentre outras funcionalidades;
- Criar e alimentar ferramentas de gestão interna da iniciativa, incluindo, mas não se limitando à: cronograma de ações, orçamento interno e o cronograma de gastos, aquisições, gestão de demais consultorias, gestão dos atores envolvidos, matriz de riscos, etc;
- Participar e apoiar na organização reuniões técnicas e workshops com a equipe do Banco e parceiros técnicos para apoiar o processo de implementação da iniciativa InovaEdu;
- Apoiar o alinhamento junto às áreas internas do Banco para viabilizar a construção do InovaEdu em seus aspectos institucionais, administrativos e legais;
- Apoiar o engajamento externo, junto às organizações parceiras, financiadores, governo federal e governos subnacionais para identificar e conseguir compromisso de financiadores e interessados em participar do InovaEdu;
- Revisar e refinar estrutura de governança proposta para o InovaEdu junto aos financiadores e demais organizações parceiras da iniciativa;
- Revisar e refinar os mecanismos de financiamentos propostos para o InovaEdu junto aos financiadores e demais organizações parceiras da iniciativa;
- Revisar e refinar a matriz de riscos proposta para o InovaEdu junto aos financiadores e demais organizações parceiras da iniciativa;
- Propor um plano de comunicação interna e externa e apoiar no desenvolvimento de ferramentas de comunicação (e-mail, site, identidade visual, etc.);
- Contribuir com a preparação de documentos internos para aprovação da proposta e externos para dialogar com parceiros;
- Estruturar documentos e apresentações de formalização da estrutura operacional do InovaEdu, refinada e pactuada junto ao conjunto de organizações parceiras e os financiadores da iniciativa;
- Acompanhar a implementação e apoiar na operação assistida da iniciativa InovaEdu..

O que você precisará:

Consanguinidade: Você não tem membros da família (até quarto grau de consangüinidade e segundo grau de afinidade, inclusive cônjuge) trabalhando no Grupo do BID.

Educação: Graduação em Economia, Administração, Políticas Públicas ou área equivalente. Pós-graduação e mestrado nessas áreas será considerado um diferencial.

Experiência:

- Comprovada experiência profissional prévia de no mínimo 5 anos em atividades de gestão de projetos e/ou políticas públicas. Experiência liderando projetos inovadores e que demonstre autonomia de trabalho é um diferencial;
- Experiência comprovada com desenho, monitoramento e avaliação de políticas públicas na área de educação;
- Experiência comprovada de no mínimo 2 anos trabalhando diretamente ou prestando serviços ao setor público ou a atores relevantes da sociedade civil na área de educação;

Línguas: Fluência em Português e Inglês. Habilidades de escrita e oral em Espanhol é desejável.

Competências gerais e técnicas:

- Elevado conhecimento de gestão de projetos e de suas ferramentas;
- Conhecimentos específicos em desenho, implementação, monitoramento e avaliação de políticas públicas na área de educação;
- Capacidade de análise quantitativa e qualitativa de estudos e/ou intervenções educacionais;
- Habilidade para documentar, organizar e sintetizar as informações e os entendimentos do trabalho com a equipe do BID e dos parceiros, incluindo a elaboração de relatórios e powerpoints;
- Capacidade de articulação e interação com potenciais parceiros, doadores e financiadores;
- Boa comunicação e postura interpessoal para dialogar com parceiros e pesquisadores externos na construção das propostas.

Resumo da oportunidade:

- **Tipo de contrato e modalidade:** Contratual por Produtos e Serviços Externos (PEC) Retainer;
- **Duração do contrato:** estima-se 100 dias úteis descontínuos entre maio e dezembro, que devem ser confirmados durante a entrevistas;
- **Data de início:** 15 de maio;
- **Localização:** a distância, com eventuais viagens quando possível;
- **Pessoa responsável:** João Cossi (EDU/CBR)
- **Requisitos:** Deve ser cidadã/ão de um dos 48 países membros do BID e não ter familiares que trabalhem atualmente no Grupo BID.

Nossa cultura: Nosso pessoal está comprometido e apaixonado por melhorar vidas na América Latina e Caribe, e eles conseguem fazer o que mais gostam num ambiente de trabalho diverso, colaborativo e desafiante. Somos a primeira instituição de desenvolvimento da América Latina e do Caribe a receber a certificação EDGE, reconhecendo nosso forte compromisso com a igualdade de gênero. Como funcionário, você pode fazer parte de grupos de recursos internos que conectam nossa comunidade em torno de interesses comuns.

Alentamos que mulheres, afro-descendentes, pessoas de origens indígenas e pessoas com deficiência se inscrevam.

Sobre nós: No BID, estamos comprometidos em melhorar vidas. Desde 1959, somos uma das principais fontes de financiamento de longo prazo para o desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina e no Caribe. Nós fazemos mais do que emprestar embora. Fazemos parceria com nossos 48 países para fornecer à América Latina e ao Caribe pesquisas de ponta sobre questões de desenvolvimento relevantes, orientação de políticas para informar suas decisões e assistência técnica para melhorar o planejamento e a execução de projetos. Para isso, precisamos de pessoas que não apenas tenham as habilidades certas, mas também sejam apaixonadas por melhorar vidas.

Nossa equipe de Recursos Humanos analisa cuidadosamente todas as aplicações.

Consultoria para o estudos quantitativos e qualitativo

Contexto Geral

O Banco Interamericano de Desenvolvimento trabalha para melhorar vidas na América Latina e no Caribe. Através de apoio financeiro e técnico aos países que trabalham para reduzir a pobreza e a desigualdade, ajudamos a melhorar a saúde, a educação e o avanço da infraestrutura. Nosso objetivo é alcançar o desenvolvimento de forma sustentável e amiga do clima. Com uma história que remonta a 1959, hoje somos a principal fonte de financiamento do desenvolvimento para a América Latina e do Caribe. Oferecemos empréstimos e assistência técnica e conduzimos uma extensa pesquisa. Mantemos um forte compromisso de alcançar resultados mensuráveis e os mais altos padrões de integridade, transparência e responsabilidade.

O Setor Social (SCL) do Banco é uma equipe multidisciplinar convencida de que investir nas pessoas é o caminho para melhorar vidas e superar os desafios de desenvolvimento na América Latina e no Caribe. Juntamente com os países da região, o Setor Social formula soluções de políticas públicas para reduzir a pobreza e melhorar a oferta de educação, trabalho, proteção social e serviços de saúde. O objetivo é avançar em uma região mais produtiva, com oportunidades iguais para homens e mulheres, e maior inclusão dos grupos mais vulneráveis.

A Equipe: a Divisão de Educação apoia os sistemas de educação dos países da América Latina e do Caribe para alcançar cinco dimensões que contribuam para torná-los bem-sucedidos e eficazes na promoção de ensino e aprendizagem entre todas as crianças e jovens. O braço do setor privado do BID também financia projetos para expandir as oportunidades educacionais para estudantes de baixa renda.

Apoiamos os países da América Latina e do Caribe para garantir que:

- 1) As altas expectativas orientem os serviços de educação;
- 2) Os alunos que entram no sistema estejam prontos para aprender;
- 3) Todos os alunos tenham acesso a professores eficazes;
- 4) Todas as escolas possuam recursos adequados e são capazes de usá-los para o aprendizado; e
- 5) Todos os concluintes da Educação Básica tenham as competências básicas e habilidades necessárias para ter sucesso no mercado de trabalho e contribuir para a sociedade.

O Banco está em constante diálogos com secretarias de educação para uma melhor avaliação da efetividade de políticas educacionais e identificação de formas de como torna-las mais eficientes. Atualmente, o BID está em diálogo com a Secretaria Municipal de Educação do Município de São Paulo (SME-SP). O presente termo de referência estabelece as condições para contratação de um profissional sênior de pesquisa para análise de dados da secretaria e desenho de diferentes avaliações que sejam possíveis e úteis para SME-SP.

O que será feito:

Para alcançar o objetivo indicado, o CONTRATADO realizará as atividades previstas, sem prejuízo de outras que possam, direta ou indiretamente, facilitar o alcance do objetivo da consultoria. As atividades a serem desenvolvidas são:

- a. Ser ponto de contato entre a equipe do BID e SME-SP para os assuntos de pesquisa;

- b. Levantar e analisar os dados disponíveis na SME-SP que possam ser úteis para estudos e avaliações. Em especial, destaca-se os seguintes estudos:
 - i. Avaliação de potencial viés involuntário de professores ao avaliar os alunos e dar notas mais baixas ou mais altas, dependendo das características sociais e raciais dos alunos;
 - ii. Entendimento das preferências dos professores no momento de seleção das escolas que eles irão lecionar;
 - iii. Impacto do acesso à creche na nota futura dos alunos;
- c. Planejar a entrega de produtos com base na qualidade e na disponibilidade de dados;
- d. Realizar os estudos possíveis dentro do tempo disponível;
- e. Escrever notas técnicas para o BID para documentar os aprendizados, se possível dentro do prazo estabelecido;

Pagamentos:

O consultor será pago por equivalente dos dias efetivamente trabalhados dentro do período de vigência do contrato (3 meses). Estima-se 55 dias úteis de trabalho disponíveis até o fim do contrato.

O que você precisará:

- **Cidadania:** Você é um cidadão de Brasil ou cidadão de um dos nossos 48 países membros com autorização legal ou de residência para trabalhar em Brasil.
- **Consanguinidade:** Você não tem membros da família (até quarto grau de consangüinidade e segundo grau de afinidade, inclusive cônjuge) trabalhando no Grupo do BID.
- **Educação:** Mestrado em Economia, Administração, Engenharia, Gestão de Políticas Públicas ou área equivalente. Especialização em ciências de dados é um diferencial.
- **Experiência:** ao menos 5 anos de experiência em gestão de projetos, prioritariamente no setor público ou em organizações internacionais.
- **Idioma:** Fluência em português, inglês ou espanhol. Habilidades avançadas de escrita e oral em outra língua oficial do Banco é altamente desejável.

Competências gerais e técnicas:

- Habilidade para limpar, analisar e tirar conclusões de base de dados;
- Habilidade para documentar, organizar e sintetizar as informações e os entendimentos do trabalho com a equipe do BID, incluindo a elaboração de relatórios e powerpoints;
- Boa comunicação e postura interpessoal para dialogar com parceiros e pesquisadores externos na construção das propostas.

Resumo da oportunidade:

- **Tipo de contrato e modalidade:** PEC Retainer
- **Duração do contrato:** 1 mês, com previsão de 10 dias úteis
- **Data de início:** 1 de dezembro de 2021
- **Localização:** a distância.
- **Pessoa responsável:** Especialista em Educação no Brasil, João Paulo Cossi Fernandes.
- **Requisitos:** Deve ser cidadã/ão de um dos 48 países membros do BID e não ter familiares que trabalhem atualmente no Grupo BID.

Nossa cultura.

Nossos profissionais estão comprometidos e apaixonados por melhorar vidas na América Latina e Caribe, e eles conseguem fazer o que mais gostam num ambiente de trabalho diverso, colaborativo e desafiante. Somos a primeira instituição de desenvolvimento da América Latina e do Caribe a receber a certificação EDGE, reconhecendo nosso forte compromisso com a igualdade de gênero. Como funcionário, você pode fazer parte de grupos de recursos internos que conectam nossa comunidade em torno de interesses comuns.

Orientamos que mulheres, afro-descendentes, pessoas de origens indígenas e pessoas com deficiência se inscrevam.

Sobre nós: No BID, estamos comprometidos em melhorar vidas. Desde 1959, somos uma das principais fontes de financiamento de longo prazo para o desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina e no Caribe. Nós fazemos mais do que emprestar. Fazemos parceria com nossos 48 países para fornecer à América Latina e ao Caribe pesquisas de ponta sobre questões de desenvolvimento relevantes, orientação de políticas para informar suas decisões e assistência técnica para melhorar o planejamento e a execução de projetos. Para isso, precisamos de pessoas que não apenas tenham as habilidades certas, mas também sejam apaixonadas por melhorar vidas.

Nossa equipe de Recursos Humanos analisa cuidadosamente todas as aplicações.

Produção dos materiais para recuperação e segundo ano do ensino fundamental do Vamos Todos Aprender a Ler, a partir do análises do escopo e sequência e o Programa em espanhol e as definições da política brasileira

7. Histórico e Justificativas

- 7.1. A América Latina e o Caribe já enfrentavam uma crise de aprendizagem antes do fechamento de escolas causado pela pandemia COVID-19. De acordo com os resultados dos testes do Laboratório Latino-Americano de Avaliação da Qualidade da Educação (LLECE) 2013, 40% das crianças da 3ª série apresentam baixo desempenho em leitura (UNESCO, 2015). Essa realidade se reflete posteriormente nos resultados do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em que 51% dos alunos de 15 anos da região em 2018 apresentavam resultados ruins desempenho em leitura.*
- 7.2. No Brasil, 54,7% dos alunos não atingiram o nível mínimo esperado em compreensão de leitura até a terceira série de acordo com a avaliação nacional de alfabetização aplicada em 2016. O MEC implementou várias iniciativas de curta duração e, portanto, nenhum impacto. Em 2019, a política nacional de alfabetização foi lançada, mas nenhum programa foi desenvolvido.*
- 7.3. Surgiu assim o Programa Vamos Todos Aprender a Ler uma estratégia para a alfabetização inicial das crianças, inspirada no Programa do BID em espanhol “Aprendamos Todos a Leer”. A adaptação e produção dos materiais para pré-escola e primeiro ano do ensino fundamental foi adiantada pelo BID entre o segundo semestre do 2020 e o primeiro de 2021.*
- 7.4. Porém, para chegar à sala de aula o programa ainda precisa do marco para a formação dos professores. O 2021 foi desenvolvido o plano de conteúdos e os vídeos do curso de desenvolvimento profissional de professores para a implementação do Vamos Todos Aprender a Ler, que junto com os materiais do programa em português, tornarão possível a implementação do programa Vamos Todos Aprender a Ler nas escolas brasileiras.*
- 7.5. Este contrato é necessário para a produção dos materiais para o segundo ano do ensino fundamental do Vamos Todos Aprender a Ler, a partir do análises do escopo e sequência e o Programa em espanhol e as definições da política brasileira, como mecanismo para garantir o processo de alfabetização inicial das crianças no Brasil, com um enfoque de igualdade e inovação.*

8. Objetivos

- 8.1. Fazer a adaptação e produção dos conteúdos dos materiais do segundo ano do ensino fundamental do Vamos Todos Aprender a Ler.*

9. Escopo de Serviços

- 9.1. Produzir os livros para o segundo ano do ensino fundamental dos Materiais do Programa Vamos Todos Aprender a Ler, a partir do análises do escopo e sequência e o Programa em espanhol.*
- 9.2. Produzir os materiais de apoio para aula do segundo ano do ensino fundamental do Programa Vamos Todos Aprender a Ler, a partir do análises do escopo e sequência e o Programa em espanhol.*

10. Principais Atividades

- 10.1.** *Produzir os livros para o primeiro e segundo ano do ensino fundamental dos Materiais do Programa Vamos Todos Aprender a Ler, a partir da análise do escopo e sequência e o Programa em espanhol.*
- 10.2.** *Produzir os materiais de apoio para aula do segundo ano do ensino fundamental do Programa Vamos Todos Aprender a Ler, a partir da análise do escopo e sequência e o Programa em espanhol.*

11. Resultados e Produções Esperados

- 11.1.** *Escopo e sequência dos materiais do segundo ano*
- 11.2.** *Cadernos de atividades para o estudante do segundo ano de ensino fundamental;*
- 11.3.** *Guias um e dois para os professores do segundo ano de ensino fundamental I*
- 11.4.** *Materiais de apoio para aula do segundo ano do ensino fundamental.*

12. Cronograma do Projeto e Pontos Principais

- 12.1.** *Entrega do Produto 5.1, 20 dias após a assinatura do contrato*
- 12.2.** *Entrega dos Produtos 5.2 e 5.3, 4 meses após a assinatura do contrato*
- 12.3.** *Entrega do Produto 5.4, 5 meses e meio após a assinatura do contrato*

13. Requisitos dos Relatórios

- 13.1.** *Os conteúdos dos materiais produzidos devem ser entregues em Microsoft Word, Excel ou Power Point*
- 13.2.** *As versões finais dos materiais produzidos devem ser entregues em baixa (versão para a página web) e alta (versão para a impressão)*
- 13.3.** *Os arquivos do design serão entregues abertos*

14. Critérios de Aceitação

- 14.1.** *Um produto só é formalmente aceito e válido para pagamento após a não objeção por escrito de um dos supervisores da consultoria.*

15. Outros Requisitos

- 15.1.** *Não Aplicável*

16. Supervisão e Prestação de Contas

- 16.1.** *A firma se reportará à Ximena Dueñas, especialista em educação no Brasil.*
- 16.2.** *Reuniões periódicas são esperadas a cada semana para informar sobre o progresso do desenvolvimento do contrato. Será responsabilidade da Empresa assegurar que tais reuniões sejam conduzidas.*

17. Calendário de Pagamentos

- 17.1.** Os termos de pagamento serão baseados em marcos ou entregas do projeto. O Banco não espera efetuar pagamentos antecipados sob contratos com empresas, a menos que uma quantidade significativa de viagens seja necessária. O Banco deseja receber proposta de custo competitiva para os serviços aqui descritos.
- 17.2.** A taxa de câmbio oficial do BID indicada na RFP será aplicada para as conversões necessárias dos pagamentos em moeda local.

Calendário de Pagamentos	
<i>Resultado</i>	<i>%</i>
9. <i>Produto 5.1</i>	20%
10. <i>Produto 5.2</i>	30%
11. <i>Produtos 5.3</i>	35%
12. <i>Produto 5.4</i>	20%
TOTAL	100%