

**PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y EXPANSION DE EDUCACION MEDIA**  
**"ESCOLA JOVEN"**

(BR-0300)

**RESUMEN EJECUTIVO**

**PRESTATARIO Y GARANTE:** Gobierno de Brasil

**ORGANISMO EJECUTOR:** Secretaría de Educación Media y Tecnología del  
Ministerio de Educación (SEMTEC/MEC)

<b>MONTO Y FUENTE:</b>	(En US\$ millones)		
	<b>FASE I</b>	<b>FASE II</b>	<b>Total</b>
BID (CO):	250	250	500
Contrapartida nacional:	<u>250</u>	<u>250</u>	<u>500</u>
Total:	500	500	1.000

<b>PLAZOS Y CONDICIONES FINANCIERAS:</b>	Plazo de amortización:	25 años
	Período de desembolso:	3,5 años
	Período de compromiso:	3 años
	Período de gracia:	4 años
	Tipo de interés:	variable
	Inspección y supervisión:	1%
	Comisión de crédito:	0,75%
	Moneda:	Canasta de monedas

**OBJETIVOS:** El objetivo general del Programa es la promoción de la reforma y expansión de la educación media, mejorando la calidad de las escuelas y el grado de cobertura, logrando con ello una mayor equidad, a fin de contribuir con el desarrollo económico y social del país.

Específicamente, se persigue:

- a. aumentar la cobertura de la enseñanza media, particularmente la de los jóvenes en edad escolar;
- b. reducir la repetición de grados y en la deserción de la escuela; y
- c. aumentar el aprendizaje de los alumnos constatado a través de pruebas de medición.

Lo anterior se lograría estimulando a los estados a realizar las reformas e inversiones de la mejoría y expansión de la Enseñanza Media (EM), vía donaciones para el financiamiento de proyectos.

**DESCRIPCION:** Para lograr sus objetivos, el Programa "*Escola Jovem*" cuenta con dos subprogramas:

1. Subprograma: Financiamiento de Proyectos de Inversión (PI) de las Unidades Federadas.  
(Fase I: US\$450 millones)

Este subprograma financiaría la implementación de **Proyectos de Inversión (PI) de las unidades federadas para el mejoramiento y expansión de la enseñanza media**. Estos proyectos se basarían en diagnósticos específicos e incluirían:

- a. la adopción de programas para evitar la repetición y deserción en el 5<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grado, con el objeto de mejorar la situación respecto al desfase etéreo y oportunidad educativa para los estratos de menores ingresos;
- b. la definición y adopción gradual de **patrones mínimos básicos de funcionamiento de las escuelas (PMBFE)**, con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza, vía:
  - i. la implementación de un plan de racionalización del uso de los recursos humanos y de la infraestructura actual del Estado; e
  - ii. inversiones en desarrollo e implantación curricular, capacitación de recursos humanos, adecuación y ampliación de infraestructura, adquisición de materiales didácticos, creación de incentivos al buen desempeño de los profesores; autonomía y capacidad de gestión de las escuelas, y el fortalecimiento de la gestión de los sistemas escolares;

2. Subprograma: Políticas y Programas Nacionales  
(Fase I: US\$37,5 millones)

Tiene como propósito el contribuir a la implementación de las políticas y programas nacionales. Específicamente, este subprograma incluye: (i) el fortalecimiento institucional de la SEMTEC y de los sistemas de información e evaluación para permitir la

adecuada formulación y conducción de políticas para la enseñanza media; (ii) la elaboración y producción de un curso de tele-educación para enseñanza media; (iii) asistencia técnica y capacitación a los estados; (iv) provisión directa de materiales educativos para las escuelas de enseñanza media y Secretarías de Educación; y (v) la comunicación social de la reforma de la enseñanza media y del Programa.

**ROL DEL PROYECTO  
EN LA ESTRATEGIA  
DEL BANCO DE PAIS  
Y DE SECTOR:**

El proyecto propuesto se encuadra dentro de la estrategia del BID referente a la reforma del sector público y a la atención a problemas sociales, por su énfasis en: (i) la modernización de los sistemas estatales de administración de la educación; (ii) el mejoramiento de la eficiencia del gasto educativo; y (iii) la expansión del sistema educativo para incorporar más jóvenes, con énfasis en medidas que favorezcan el acceso de grupos menos favorecidos, contribuyendo así a reducir el nivel de desigualdad social.

**REVISION DE MEDIO  
AMBIENTE Y ASPEC-  
TOS SOCIALES:**

Las recomendaciones del Comité de Medio Ambiente e Impacto Social (CESI) han sido incorporadas en el Programa (párrafo 4.17).

**BENEFICIOS:**

Mejorará la equidad, eficiencia y calidad de la enseñanza media en Brasil, otorgando así una educación de mayor relevancia a un mayor número de estudiantes.

**RIESGOS:**

**Capacidad financiera de los Estados.** La precariedad de las finanzas de algunos Estados podría limitar la demanda por los recursos del programa y poner en riesgo la sostenibilidad de aquellas inversiones que se realicen. Para atender estos aspectos, el programa prevé dos acciones: (i) se aceptaría como contrapartida en adición a recursos para inversión, los costos incrementales operativos asociados con dichas inversiones, y (ii) como parte de cada PI, el Estado deberá cuantificar todos los costos incrementales relacionados con el proyecto e identificar los mecanismos que aseguren la sostenibilidad de las inversiones.

**Capacidad de gestión de los estados.** La debilidad de algunas Secretarías Estadales de Educación en aspectos de gestión podría comprometer la ejecución de los PI. Para minimizar este riesgo, previo o como parte de los PI, cada estado deberá presentar su plan para la creación de una Unidad de Gestión Estadual (UGP-Estadual). De lo contrario deberá mostrar que con las estructuras existentes puede ejecutar su

correspondiente PI. Las unidades estatales recibirán entrenamiento de la Unidad Coordinadora de Programas (UCP) en todos los aspectos relevantes.

**Implementación de las nuevas directrices curriculares.** Cada sistema estatal tiene la tarea de "contextualizar" las nuevas bases curriculares para hacer de la enseñanza media un sistema efectivo y relevante, particularmente con relación a las demandas del mundo de trabajo. Asimismo, cada equipo escolar deberá adecuar parte del currículo a características locales. Estas exigencias podrían, en algunos casos exceder las capacidades existentes. Para enfrentar esta situación el Programa prevé, durante la Fase I crear la capacidades necesarias, así como desarrollar metodologías y herramientas que faciliten la adopción plena de las directrices.

**CLAUSULAS  
CONTRACTUALES  
ESPECIALES:**

Antes del primer desembolso de los recursos del financiamiento, se deberá presentar evidencia, a satisfacción del Banco, de que se ha: (i) ampliado la UCP conforme a los términos de referencia acordados con el Banco (párrafo 3.1); y (ii) puesto en vigencia el Reglamento Operativo y sus anexos (párrafo 3.6).

Con anterioridad al primer desembolso para el subprograma de financiamiento de PI, se deberán presentar al Banco para su no-objeción los tres (3) primeros Proyectos de Inversión de Unidades Federadas (párrafo 3.28).

Para los cuatro (4) primeros procesos de licitación: (i) previo al llamado de licitación se deberá presentar al Banco para su no-objeción las bases del llamado licitación; y (ii) previo a la adjudicación se deberá presentar al Banco para su no-objeción, las bases y resultados de la selección (párrafo 3.28).

Previo a la contratación de servicios de consultoría por montos inferiores a US\$100 mil en el caso de consultores individuales y US\$200 mil en el caso de firmas de consultoría, se presentará al Banco para su no-objeción, los términos de referencia genéricos a ser utilizados (párrafo 3.29).

En el eventual contrato deberán pactarse, además, disposiciones suficientes para asegurar la presentación de los planes anuales de operación, el seguimiento y evaluación del programa, la presentación de estados financieros auditados y de las metodologías de evaluación continua del Programa, la utilización

de los procedimientos del Banco en la adquisición de bienes y servicios y en la contratación de servicios de consultoría y el mantenimiento de los bienes (párrafos 3.21, 3.22, 3.23, y 3.31). También de que se cuenta con el compromiso de la Secretaría Federal de Controle (SFC) de realizar una auditoría semestral de desembolsos (párrafo 3.37).

**FOCALIZACION DE LA  
POBREZA Y CLASIFI-  
CACION DEL SECTOR  
SOCIAL:**

Esta operación califica como un proyecto que promueve la equidad social, como se describe en los objetivos claves para la actividad del Banco contenidos en el informe sobre el Octavo Aumento General de Recursos (Documento AB-1704).

**EXCEPCIONES A LA  
POLITICA DEL  
BANCO:**

Ninguna.

**ADQUISICIONES:**

Se aplicarán los procedimientos vigentes del Banco para la construcción de obras, la adquisición de bienes y la contratación de servicios, a ser financiados con recursos del eventual préstamo. La construcción de obras por montos iguales o superiores a US\$5 millones, la adquisición de bienes por montos iguales o superiores a US\$350 mil y la contratación de servicios por montos superiores a US\$200 mil requerirán licitación pública internacional. Sin embargo, a los efectos de agilizar la ejecución del Programa, se adoptará la evaluación ex post para las licitaciones de carácter nacional.

## **I. MARCO DE REFERENCIA**

### **A. Introducción**

- 1.1 Brasil tiene un nivel bajo de escolarización con relación a otros países de ingreso medio. Tal situación ha sido señalada como uno de los factores responsables de la excesiva desigualdad en la distribución del ingreso así como del elevado nivel de pobreza estructural. La baja escolaridad también constituye una limitación al desarrollo político y social del país, así como a su crecimiento económico; esto último es particularmente cierto en el momento actual de apertura económica y de necesidad por crear ventajas competitivas. El Gobierno de Brasil ha venido tomando una serie de medidas para responder a este desafío, entre las cuales se destaca el Programa propuesto de mejoría y expansión de la enseñanza media.
- 1.2 El desafío educativo que enfrenta Brasil es especialmente agudo en el nivel medio, tanto en términos de cobertura, como de eficiencia, calidad y equidad. Los esfuerzos continuos de invertir en el mejoramiento de la enseñanza primaria durante los últimos 15 años-esfuerzos que se dieron con mucha mayor antecendencia en otros países de América Latina, se reflejan en un número creciente de personas que concluyen ese nivel y que constituyen una creciente demanda social por mayor acceso a la educación media. Los sistemas educativos estatales de Brasil no han estado ni están actualmente preparados para atender ésta demanda. No cuentan con currículos actualizados, docentes bien preparados ni con los materiales didácticos e infraestructura necesaria, razones por las cuales se requiere un esfuerzo inmediato de gran magnitud, tanto para corregir la actual situación como para preparar para la demanda futura.
- 1.3 La solicitud del gobierno a consideración del Banco es la de un programa global de hasta US\$1.000 millones (US\$500 millones de préstamo) que se financiaría en dos fases de US\$500 millones (US\$250 millones de préstamo) cada una. Con la división del programa en dos fases, se busca mitigar el riesgo de ejecutabilidad asociado a las limitaciones financieras e institucionales de los estados. La autorización para el financiamiento de la Fase II dependería de una evaluación satisfactoria respecto a la Fase I. Este documento ha sido preparado en este contexto.

### **B. Organización del sistema educativo brasileño**

- 1.4 El sistema educativo en Brasil esta compuesto por: (i) educación básica, formada por la educación infantil (0 a 6 años); 8 grados de educación primaria (7 a 14 años), denominada "fundamental"; y 3 grados de educación media (15 a 17 años); (ii) educación profesional técnica-vocacional; y (iii) educación superior compuesta por universidades y otros. Cabe mencionar que el sistema también ofrece educación especial para niños con dificultades y educación suplementaria para jóvenes y adultos en situación de

extra-edad. La Constitución le otorga un rol protagónico a la educación pública en la formación de los ciudadanos brasileños, sin impedir el desarrollo pleno de la educación privada. También establece que la educación pública es gratuita, y que el nivel primario es obligatorio, mientras que la enseñanza de nivel medio deberá ser progresivamente universalizada.

- 1.5 En cuanto a la administración y financiamiento de la educación pública, la legislación básica estipula una estructura descentralizada en favor de los estados, incentivando la progresiva municipalización de la educación infantil y primaria, pero manteniendo la responsabilidad de la enseñanza media (EM) en los Estados. Actualmente los municipios ya administran una proporción alta de la enseñanza primaria pero los Estados aún mantienen una parte importante de ésta. Por otro lado pocos municipios administran la educación media. En el Cuadro I-1 se presentan algunas estadísticas globales referentes a la distribución de matrícula según los distintos niveles del sector público y privado.

**Cuadro I-1: Distribución de la Matrícula (1998)**

Nivel y Rango Etéreo Ideal	Matrícula Total 1998 (millones)	Público %			Particular %
		Federal	Unidades Federadas 1/	Municipal	
Infantil (0 a 6 años)	4,9	-	13%	62%	24%
Primaria (7 a 14 años)	35,8	-	48%	42%	9%
Media (15 a 17 años)	7,0	2%	76%	5%	18%
Superior	2,1	22%	14%	6%	58%

1/ El término Unidades Federadas se refiere a los Estados más el Distrito Federal

Fuente: MEC/INEP

- 1.6 El rol del Ministerio de Educación (MEC) es normativo y supervisor en materia educativa, aunque conserva la atribución de conducir programas nacionales para la implementación de las políticas educativas nacionales. El MEC administra y financia algunas escuelas de nivel medio (que se encuentran en un proceso de conversión a escuelas profesionalizantes) y financia fuertemente la educación superior.
- 1.7 En lo que se refiere a la administración de los recursos humanos, los sistemas subnacionales son, en su mayoría, organizados de manera convencional, con contratación, evaluación y promoción centralizada, regulados por estatutos de magisterio. Estos estatutos son el resultado de acuerdos entre los gobiernos y los respectivos gremios de profesores.
- 1.8 Por último, desde la década pasada, en muchos Estados de Brasil, la educación pública, incluyendo la media, se ha beneficiado de ciertas innovaciones de descentralización hacia las escuelas, tales como: (i) mayor autonomía a través de transferencia de recursos directamente hacia ellas; (ii) elección de directores por colegios electorales donde participan los padres de familia y otros; y

(iii) el establecimiento de consejos escolares que reúnen a distintos miembros de la comunidad para participar en tareas evaluativas y deliberativas, y en algunos casos hasta de fiscalización.

C. Financiamiento de la educación

- 1.9 En su totalidad el gasto público en educación en Brasil alcanza 4,7% del Producto Interno Bruto (PIB), por encima del promedio de la región (3,5%) y en correspondencia con el promedio observado para el conjunto de países desarrollados de la "Organization for Economic Co-operation and Development" (OECD). Sin embargo, en comparación con otros países se estima que la proporción que se gasta en educación media es relativamente pequeña.
- 1.10 La Constitución Federal establece que los Estados y Municipios deben destinar a educación el 25% de los recursos provenientes de impuestos y transferencias - proporción que alcanza a 35% en algunos Estados, debido a estipulaciones de sus constituciones estatales. La Constitución también define que el 60% de los recursos estatales y municipales para la educación deben estar subvindicados para la enseñanza primaria, mientras que el 40% restante debiera destinarse a la EM, en el caso de los Estados y a la enseñanza infantil, en el de los municipios. Sin embargo, debido a que la Constitución se promulgó con posterioridad a la estructuración de los sistemas educativos estatales, la intención de ese cuerpo legal no se cumple completamente. De hecho hay municipios que ofrecen educación media, aunque cada vez menos. Por otro lado, la mayor parte de los Estados ofrecen enseñanza superior, dedicando una buena parte de sus recursos a ese nivel de educación. También gastan buena parte de sus recursos para educación en el pago de jubilación de los trabajadores del sistema educativo. Debido a que los estados son la instancia principal responsable por el financiamiento de la EM, es evidente que estos requieren gradualmente priorizar el gasto de inversión y expansión de sus respectivos sistema. El Programa propuesto como se presenta en el Capítulo II constituye para los estados un fuerte incentivo a priorizar esta inversión.

D. Evolución y desempeño del sector educativo brasileño

1. Progreso y perspectivas de la demanda por la enseñanza media

- 1.11 En los últimos 15 años, la educación básica ha logrado grandes progresos tanto en materia de cobertura como en el nivel promedio de escolaridad de la población. En 1980, el nivel de escolaridad promedio era inferior a 4 años; este indicador resumen mejoró rápidamente alcanzando 5 años en 1990 y 6,5 años en 1998, nivel similar al promedio de América Latina. Estos avances fueron el resultado de un enorme esfuerzo de ampliar la cobertura de la primaria, la cual es hoy prácticamente universal.



- 1.12 A pesar de la alta cobertura en la primaria, las altas tasas de repitencia hicieron que históricamente, la proporción de los estudiantes que culminaba la primaria fuera muy limitada y que por lo tanto la enseñanza de nivel medio fuera fundamentalmente para una minoría favorecida que proseguía sus estudios en escuelas particulares. Aún hoy en día, solamente el 60% de los estudiantes tiene la expectativa de terminar el 8<sup>vo</sup> grado, mientras que en Chile, por ejemplo, esta expectativa supera el 80%. Este factor limita la demanda por EM en Brasil a un nivel inferior al promedio de países con ingreso per cápita comparable.
- 1.13 Otra consecuencia de la baja eficiencia interna del sistema es que la mayoría de los que logran concluir la primaria e ingresar al nivel medio, lo hacen con dos y más años de rezago respecto de la edad ideal de referencia <sup>1/</sup>. Muchos de ellos ya son adultos jóvenes que trabajan. Esto se refleja en que más de la mitad de la matrícula del nivel medio es nocturna.
- 1.14 Durante la última década, sin embargo, la universalización de la primaria y la continuidad de los esfuerzos para reducir las tasas de repitencia y mejorar la eficiencia interna de la primaria se reflejan en que hoy en día tres de cada cuatro estudiantes logran culminar el 4<sup>to</sup> grado de primaria. Por otro lado los cambios en la estructura demográfica hacen que la matrícula total para los primeros cuatro grados de primaria empiece a caer; la mayoría de los estudiantes ya accede a los últimos grados (5<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup>) de la primaria y cada vez un mayor número de estudiantes culmina este nivel traduciéndose en creciente demanda social por EM.
- 1.15 El Cuadro I-2 muestra que durante los próximos cinco años Brasil completará esa transición y la matrícula en la primaria se estabilizará mientras que el mayor desafío de la enseñanza básica será la expansión del nivel medio. A medida que se mejora la eficiencia interna, se regularizarán los flujos de estudiantes y éstos comenzarán a ingresar al nivel medio en la edad correcta, lo cual ya comienza a reflejarse en una creciente demanda por escuelas diurnas.

Cuadro I-2 Proyección de la Demanda (En millones)					
Año	Primaria			Media	
	1 <sup>ro</sup> a 4 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup> a 8 <sup>vo</sup>	Total	9 <sup>o</sup> a 11 <sup>o</sup>	
1980	17,3	7,4	24,7	2,8	
1991	19,5	9,7	29,2	3,8	
1998	21,2	14,3	35,5	7,0	
2002*	17,7	16,7	34,4	9,3	
2007*	16,2	15,6	31,8	12,6	
*Proyección Modelo Ruben Klein					

<sup>1/</sup> Eficiencia interna se refiere a la eficiencia del flujo de un grupo de estudiantes desde su entrada hasta su salida del sistema escolar; la repitencia y el abandono afectan negativamente la eficiencia y aumentan el costo por alumno graduado.

públicas, principalmente por la red estadual. Los datos indican que el segmento atendido por las escuelas privadas pagas se ha estabilizado alrededor del 20% de la matrícula, y que las tasas de crecimiento de la matrícula en la red estadual son de tres a cuatro veces mayores que las de la red privada. La expansión explosiva de la EM pública es un fenómeno relativamente reciente (últimos 10 años) y que viene ocurriendo a diferentes ritmos según el grado de desarrollo de los sistemas educativos en los diferentes estados.

## 2. Variaciones regionales y estaduais

- 1.17 Por otra parte, las diferentes oportunidades económicas, la dinámica de los mercados de trabajo urbanos y las migraciones entre regiones y dentro de una misma región - entre el interior y las áreas metropolitanas en rápido crecimiento - hacen que los desafíos que enfrenta la EM en Brasil sean muy heterogéneos.
  - a. En los estados más adelantados del Sur y del Sudeste, dos de cada tres estudiantes están concluyendo el nivel fundamental y presionando por alternativas para proseguir sus estudios, tanto en las áreas metropolitanas como en el interior de los estados.
  - b. En los estados menos desarrollados del Norte y el Nordeste, apenas uno de cada tres estudiantes logra culminar la primaria, y por lo tanto el principal cuello de botella todavía se encuentra en el último ciclo de este nivel (grados 5<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup>). En consecuencia, la expansión del nivel medio se concentra en las capitales, muy ligado a la migración de la población de las áreas rurales en busca de fuentes de trabajo.
- 1.18 Por otro lado también se hacen sentir las variaciones regionales en lo que se refiere la cantidad y calidad de la oferta de la EM. Limitaciones financieras de los Estados han hecho que este nivel de enseñanza enfrente severas restricciones en su expansión y calidad. Las variaciones regionales en el perfil de demanda y en la cantidad y calidad de la oferta educativa se reflejan en los niveles de cobertura, e indicadores de eficiencia y calidad de los respectivos sistemas educativos. En el Cuadro I-3 se presentan algunos indicadores económicos e educativos para cada una de las cinco (5) regiones y en el Cuadro I-4 se lo hace para algunos estados seleccionados.

**Cuadro I-3**  
**Diferencias Socioeconómicas y Educativas entre Regiones y Estados**

Región	Ingreso per cápita 1996 (US\$)	Años de Escolaridad (1996)	Primaria			Nivel Medio		
			Matrícula (millones)	Cobertura Bruta (%)	Cobertura Neta (%)	Matrícula (millones)	Cobertura Bruta (%)	Cobertura Neta (%)
Brasil	6,491	5,9	35,8	138	95	7,0	68	31
Norte	4,705	5,8	3,2	134	90	0,5	53	15
Nordeste	3,085	4,4	12,3	147	90	1,5	46	15
Sudeste	8,843	6,6	13,3	135	97	3,4	85	43
Sur	6,865	6,3	4,6	127	97	1,1	80	45
Centro-Oeste	7,073	6,0	2,6	141	94	0,5	72	31

Cobertura Bruta: total de niños matriculados con relación al total de niños dentro de la edad ideal.

Cobertura Neta: niños matriculados con edad dentro del rango ideal con relación al total de niños dentro de la edad ideal.

Fuente: MEC/INEP/SEEC

**Cuadro I-4**  
**Diferencias entre Estados (ejemplos ilustrativos)**

Región	Población áreas metropolitanas (%)	Años de Escolaridad (1996)	Primaria			Nivel Medio		
			Matrícula (millones)	Cobertura Neta (%)	% que concluyen el nivel	Matrícula (millones)	Cobertura Neta (%)	% que concluyen el nivel
São Paulo	49	7,1	3,2	98	66	1,8	52	51
Bahía	22	4,6	1,0	92	47	0,4	12	36
Ceará	38	4,7	0,5	90	56	0,2	17	39
D.F.	100	8,6	0,2	98	60	0,1	48	45

Fuente: MEC/INEP/SEEC y Modelo Ruben Klein.

- 1.19 Como se observa en los Cuadros I-3 y I-4, existen grandes diferencias socioeconómicas y educativas entre regiones y entre estados. Los estados más desarrollados de las regiones sur y sudeste presentan indicadores educativos similares o superiores al promedio de los países latinoamericanos: la mayoría de sus estudiantes logra concluir el nivel primario, lo que se refleja en una explosión de la demanda social de clases medias que hasta ahora no habían tenido acceso al nivel medio. Este es también el caso del Distrito Federal (Brasilia). En contraste, los estados menos desarrollados del nordeste y del norte enfrentan aún serios problemas en la eficiencia interna del nivel fundamental por lo que la mayoría de sus alumnos no logran aún terminar el octavo grado. Esto se refleja en niveles de escolaridad promedio de la población inferiores a cinco años, frente a siete u ocho años para la población de los estados cuyos sistemas educativos han logrado corregir los flujos de estudiantes en el nivel fundamental. Los estados del centro-oeste se sitúan en una posición intermedia entre los extremos arriba discutidos.

### 3. Equidad

- 1.20 Con respecto a equidad se distinguen dos perspectivas. Por un lado están las diferencias socioeconómicas entre regiones según sus niveles de ingresos per cápita y la incidencia de la pobreza (equidad regional). De otra parte hay que considerar las diferencias en términos de sus sistemas educativos (equidad de oportunidades educativas), que son las que determinan las oportunidades que tienen los pobres de llegar a la EM.
- 1.21 Usando la misma definición de pobreza, y a pesar de que la incidencia de la pobreza (porcentaje de familias pobres) es mayor en el Nordeste que en el Sudeste, las probabilidades de que un estudiante de una familia pobre tenga acceso a EM son mucho mayores en São Paulo (Sur), donde dos de cada tres estudiantes concluyen el nivel fundamental, que en Bahía (Nordeste), donde sólo uno de cada tres (los no-pobres) concluyen el 8<sup>vo</sup> grado. A nivel de todo el país, los datos de las encuestas de hogares muestran que sólo el 13% de los estudiantes de familias pertenecientes a los tres deciles más pobres logran concluir el nivel fundamental, frente a 76% en el caso de los estudiantes de familias pertenecientes a los tres deciles más ricos de la distribución de ingresos.
- 1.22 Las implicaciones para las políticas educativas que buscan mejorar la equidad son claras. En los estados donde el cuello de botella aún está en la baja eficiencia interna de la primaria, hay que concentrar los esfuerzos en continuar reduciendo la repitencia y mejorando el desempeño de ese nivel, para permitir que un mayor número de estudiantes pobres logre concluir y pueda tener acceso a EM. En los estados que ya han logrado corregir los flujos de estudiantes, el desafío es ampliar las oportunidades y alternativas de atención para permitir que los estudiantes de familias menos favorecidas, que logran terminar el 8<sup>vo</sup> grado, tengan acceso a una EM de buena calidad. La realidad de la mayoría de los estados, es una mezcla de estas dos situaciones, en las áreas rurales el cuello de botella sigue estando en la primaria, por el contrario, en las áreas metropolitanas hay una explosión de la demanda por EM, y una necesidad de ofrecer alternativas viables para la población trabajadora (escuelas nocturnas, supletivo, telecursos).
- 1.23 El Programa propuesto incorporaría ambos tipos de políticas, según las necesidades de los estados. El Programa exige como criterio de elegibilidad de un estado el que éste adopte o tenga ya implantados programas de corrección de flujos para los grados de 5<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup>. Por otra parte, el Programa financiaría alternativas de atención que han demostrado mayor efectividad en la atención de jóvenes y adultos trabajadores que normalmente cursan sus estudios de noche o en la modalidad de supletivo (i.e. telesalas nocturnas en São Paulo). Igualmente, se promovería el uso la educación a distancia y de nuevas tecnologías como alternativa de atención para áreas en dónde no es viable tener una escuela media regular (por alta dispersión de la población o por la falta de profesores).

E. Factores determinantes del desempeño educativo

- 1.24 El "Estudio Sectorial sobre Educación Secundaria en Brasil", que está siendo concluido conjuntamente por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial, analiza tanto los **factores de oferta como los de demanda** que influyen sobre el desempeño educativo de los estudiantes (años de escolaridad y aprendizaje). En lo que se refiere a **oferta**, los resultados confirman la importancia de las variables que contribuyen a la **calidad de la escuela**, en particular el papel del director, del tiempo dedicado al aprendizaje de los alumnos, y de los insumos de la escuela. Por otra parte, el estudio levanta preguntas importantes sobre la calidad y la relevancia de la formación del profesor. Desde el punto de vista de la **demand**a, los resultados del estudio enfatizan el peso que tiene el **retraso etáreo** de la población y su participación laboral como factores que empujan al estudiante a estudiar de noche y eventualmente a desertar de la escuela. Igualmente encuentra una fuerte influencia de las variables socioeconómicas, particularmente del nivel de educación de los padres, aún controlando por el nivel de ingresos.

1. Calidad de la escuela

- 1.25 En el caso de Brasil la calidad relativamente pobre de las escuelas está asociada con los siguientes elementos:
- a. un currículum desactualizado y atomizado con metodologías de enseñanza poco contextualizadas para los distintos perfiles de alumnos;
  - b. la insuficiencia de recursos humanos y de infraestructura que obliga a:
    - (i) que la EM se desarrolle principalmente aprovechando las estructuras administrativas, espacios físicos, recursos humanos y financieros que desde un punto de vista legal pertenecen a la enseñanza primaria, y, por ende, sufra de falta de identidad propia;
    - (ii) una oferta reducida de clases en horario diurno;
    - (iii) un número excesivo de turnos en las escuelas (tres y cuatro turnos por día);
    - (iv) un número elevado de alumnos por aula (40 a 50); y
    - (v) una jornada escolar reducida (tres a cuatro horas de clase por día);
  - c. la insuficiencia de equipamiento y materiales didácticos;
  - d. sistemas de asignación de horas/cátedra que obliga al profesor a repartir su tiempo en varias escuelas, en detrimento de una identificación personal con alguna escuela en particular y sin tiempo para reuniones con otros profesores con el propósito de intercambiar información acerca de sus prácticas pedagógicas y los resultados académicos obtenidos por sus alumnos;
  - e. la ausencia en la escuela de la cultura juvenil como elemento catalizador del aprendizaje;

- f. la capacitación inadecuada de los docentes; y
  - g. sistemas débiles de gestión y apoyo a las escuelas, capacidad limitada de autogestión por parte de las escuelas, y falta de incentivos al desempeño.
- 1.26 Estas características estructurales del sistema, se traducen en falta de estándares mínimos de funcionamiento de una escuela de nivel medio, y en la necesidad de políticas y programas que respondan a estas deficiencias de manera integrada, tomando como foco de acción a la escuela y como objetivo el mejorar el aprendizaje de los alumnos.

F. Estrategia del programa

- 1.27 El Programa sería el instrumento por conducto del cual el gobierno federal apoya y estimula a los Estados, vía financiamiento no reembolsable parcial ("matching grant"), a realizar reformas e inversiones de mejoría y expansión de la EM. Las principales reformas e inversiones a ser estimulado en los estados serían las siguientes:
- a. la adopción de programas de corrección de flujos para los cursos de 5<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup>, con el objeto de mejorar la situación respecto al desfase etéreo y oportunidad educativa para los estratos de menores ingresos;
  - b. la definición y adopción gradual de **padrones mínimos básicos de funcionamiento de las escuelas (PMBFE)**, (estándares mínimos referentes a la calidad y cantidad de insumos físicos y humanos, al proceso educativo y la gestión escolar), con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza, vía:
    - (i) diseño e implementación de nuevos currículos para enseñanza media en conformidad con las Directrices Curriculares Básicas de Enseñanza Media (DCNEM);
    - (ii) implementación de un plan de racionalización del uso de los recursos humanos y de la infraestructura actual del Estado;
    - (iii) adecuación y ampliación de infraestructura educativa y provisión de equipamientos y materiales didácticos;
    - (iv) definición e implantación de una política de habilitación de profesionales para el magisterio, para facilitar la incorporación a la docencia profesionales capacitados;
    - (v) acciones de formación continuada de docentes;

- (vi) creación de beneficios e incentivos que hagan la carrera docente más atractiva y estimulen a los profesores a mejorar su desempeño, en un contexto de limitada capacidad para aumentar la remuneración a los docentes;
  - (vii) apoyo a la incorporación de la cultura juvenil en la escuela como elemento catalizador del aprendizaje;
  - (viii) apoyo a la autonomía y capacidad de gestión de las escuelas, principalmente vía el financiamiento de proyectos escolares; y
  - (ix) fortalecimiento de gestión del sistema escolar, en lo que se refiere a apoyo descentralizado a las escuelas, desarrollo e implementación de políticas educativas; información gerencial, y medición y evaluación de desempeño del sistema escolar y de proyectos educativos.
  - (x) el desarrollo de alternativas de atención, incluyendo educación a distancia, atención a poblaciones indígenas, y atención a población discapacitada.
- 1.28 La inclusión en cualquier proyecto de inversión estadual (o satisfacción previa) de los ítemes (b)(i), (b)(ii) y (b)(iv) arriba y la satisfacción previa del ítem (a) sería obligatoria y condicionaría el resto de las inversiones en dicho proyecto.
- 1.29 Lo anterior se haría basado en diagnósticos completos y proyecciones de demanda realizadas por estado conforme las mejores metodologías disponibles. Por otro lado, sería condición que cada Estado planifique y presupueste los recursos necesarios para hacer que las inversiones del Programa sean sustentables en el tiempo.
- 1.30 La estrategia propuesta sería implementada de manera diferenciada en cada Estado conforme diagnósticos particulares a cada uno de ellos. No obstante Estados como São Paulo y Río Grande do Sul, cuyos sistemas de educación primaria están más maduros, enfrentan una explosión y masificación de la demanda por EM, por lo cual su mayor desafío es optimizar el uso de sus actuales recursos, asegurar la calidad y expandir su capacidad. En efecto, São Paulo lleva un tiempo racionalizando el uso de su infraestructura y recursos humanos, por lo cual está preparado para implementar un nuevo currículo, apoyar los proyectos pedagógicos escolares, así como de expandir el número de escuelas de nivel medio.
- 1.31 Por el contrario, los Estados del norte y nordeste presentan aún serios problemas en la eficiencia interna del nivel primario, y en consecuencia, enfrentan una demanda limitada aunque creciente de EM, así como una muy débil institucionalidad para ese nivel de enseñanza. Estos estados requieren mayores esfuerzos en implantar programas de corrección de flujos en primaria. Asimismo requieren racionalizar el uso de sus actuales recursos, fortalecer sus

sistemas de gestión y apoyo a las escuelas y gradualmente establecer condiciones mínimas de funcionamiento en las escuelas. Los Estados con población más dispersa, como Rondonia y Amazonas, presentan mayores problemas de escala y escasez de profesores calificados, lo que sugiere el desarrollo de programas de educación a distancia.

1.32 Con respecto a las acciones directas por parte del MEC en apoyo a los cambios buscados, estas consistirían en:

- a. fortalecimiento institucional de la Secretaría de Educación Media y Tecnológica (SEMTEC) y de los sistemas de información e evaluación de EM para permitir la adecuada formulación y conducción de políticas para la EM;
- b. identificación, evaluación, sistematización y difusión de experiencias y prácticas educativas innovadoras exitosas;
- c. la elaboración y producción de un curso de tele-educación para EM;
- d. asistencia técnica y capacitación a los estados;
- e. provisión directa de materiales educativos para las escuelas de enseñanza media y Secretarías de Educación;
- f. el monitoreo de la evolución de la EM; y
- g. la comunicación social de la reforma de EM y del Programa.

G. Políticas educativas del actual gobierno

1.33 La política educativa del actual gobierno prioriza el desarrollo y expansión de la educación primaria, la reforma, mejoría y expansión de EM, y la reforma de la educación profesional (educación para el trabajo). Asimismo, busca la adecuación de la enseñanza superior a las necesidades del mercado de trabajo.

1.34 Las reformas y adelantos referentes a la educación de nivel primario cuentan con recursos generados por el propio país, mediante las previsiones de la Constitución y de la reciente Ley del Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Enseñanza Primaria y de la Valorización del Magisterio (FUNDEF). Asimismo, cuentan con recursos del Banco Mundial correspondientes a diversos programas que atienden a este nivel. Por otra parte, el gobierno promueve la reforma de la educación profesional, a través del Programa de Educación Profesional financiado parcialmente por el BID (PROEP, 1052/OC-BR).

1.35 La reforma de la EM se inició cuando, en 1997, fue separada de esa modalidad la educación profesionalizante, permitiendo así una redefinición de su contenido. Para esto el **"Conselho Nacional de Educação"**, aprobó en 1998 las **nuevas Directrices Curriculares Básicas de Enseñanza Media (DCNEM)**, que se caracterizan por: (i) la explicitación de los valores y principios de la enseñanza; (ii) la definición de competencias y habilidades en tres categorías fundamentales: Códigos y lenguajes, Ciencias y tecnología, y Sociedad y cultura; y (iii) la enseñanza contextualizada, es decir,



el aprendizaje de principios teóricos a través de materias aplicadas en proyectos interdisciplinarios. Otro avance es que por primera vez se dio el **Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM)**, que mide las competencias y habilidades de los concluyentes de este nivel.

#### H. Estrategia del BID

- 1.36 El Documento de País vigente identifica cuatro áreas importantes para el desarrollo socioeconómico del Brasil: (i) la estabilización de los precios; (ii) la reforma del sector público; (iii) la modernización de los sectores productivos, y (iv) la atención a los problemas sociales.
- 1.37 El proyecto propuesto se encuadra dentro de la estrategia del BID en lo que se refiere a la reforma del sector público y a la atención a problemas sociales por su énfasis en: (i) la modernización de los sistemas estatales de administración de la educación; (ii) el mejoramiento de la eficiencia del gasto educativo; y (iii) la expansión del sistema educativo para incorporar más jóvenes, con énfasis en medidas que favorezcan el acceso de grupos menos favorecidos, contribuyendo así a reducir el nivel de desigualdad social.
- 1.38 En el ámbito de la EM el BID viene colaborando con el Brasil en el desarrollo de dos proyectos actualmente en ejecución: Mejoramiento de la Educación Media en Paraná (950/OC-BR), cuyo avance físico es satisfactorio pero que ha evidenciado limitaciones en los aportes de contrapartida del estado, problema que actualmente está en vía de ser resuelto por medio del reconocimiento de gastos elegibles anteriormente no contabilizados; y el Programa de Reforma de Educación Profesional mencionado anteriormente cuya ejecución se considera satisfactoria. El Banco Mundial tiene en preparación un programa de apoyo a la enseñanza primaria, FUNDAESCOLA, para las regiones norte, nordeste y centro-oeste dando continuidad a programas anteriores dirigidos a esa región (4311, 3604 y 3663-BR). Asimismo tiene un programa dirigido a primaria en Paraná y está preparando otro para el Estado de Bahía.

## II. EL PROGRAMA

### A. Objetivo del programa

- 2.1 El objetivo general del Programa es la promoción de la reforma y expansión de la educación media, mejorando la calidad de las escuelas y el grado de cobertura, logrando con ello una mayor equidad, a fin de contribuir con el desarrollo económico y social del país.
- 2.2 Los objetivos específicos del Programa respecto a la equidad, eficiencia y efectividad de la enseñanza media son los siguientes:
  - a. aumentar la cobertura de la enseñanza media, particularmente la de los jóvenes en edad escolar;
  - b. reducir la repetición de grados y la deserción de la escuela; y
  - c. aumentar el aprendizaje de los alumnos constatado a través de pruebas de medición.

### B. Resultados del programa

- 2.3 Para evaluar el alcance de los objetivos y de los resultados que se esperan lograr con el Programa fue definido por el Banco y el MEC, un conjunto de indicadores conforme se detalla en el Marco Lógico (ver Anexo II-1) y en el Capítulo III del presente documento.
- 2.4 Como todas las Unidades Federadas (UFs) que cumplan con las condiciones de elegibilidad pueden adherirse al Programa, se espera que al concluir su ejecución, se hayan apoyado, con el financiamiento de proyectos de inversión, a 14 de las 27 Unidades Federadas, y vía programas nacionales de difusión y de apoyo directo a escuelas, a la totalidad de las UFs.

### C. Descripción

- 2.5 Para lograr sus objetivos, el Programa de Mejoramiento y Expansión de la Enseñanza Media (PROMED) cuenta con dos subprogramas: Proyectos de Inversión en las Unidades Federadas; y Políticas y Programas Nacionales.
  1. Subprograma: Financiamiento de proyectos de inversión de las unidades federadas. (Programa: US\$900 millones; Fase I: US\$450 millones)
- 2.6 Este subprograma financiaría la implementación de **Proyectos de Inversión (PI) de las unidades federadas para el mejoramiento y expansión de la enseñanza media.** Los PI que contemplan financiamiento parcial no reembolsable, es el medio por el cual el Gobierno Federal pretende estimular los Estados a realizar reformas e inversiones para la mejoría y expansión de la enseñanza media.

2.7 Para la formulación de los PI se contaría con:

- a. diagnósticos realizados vía metodologías probadas referentes a los determinantes de la demanda actual y futura, extensión y condición de la actual red física, disponibilidad de equipamiento y materiales didácticos, características y condiciones laborales de los profesionales de la educación, demanda actual y futura de profesores en las áreas de ciencia, matemáticas y otros, marco legal e institucional y de financiamiento, entre otros;
- b. políticas y objetivos específicos del Estado en lo que se refiere a la mejoría de calidad de aprendizaje y la expansión de la oferta;
- c. estrategia y acciones para apoyar con el proyecto el logro de estos objetivos, la cual deberá corresponder a las consideraciones descritas en los párrafos 1.27 y 1.28, referentes la estrategia del Programa;
- d. compromiso del Estado respecto a los recursos financieros requeridos para la contraparte y para la sustentabilidad de las inversiones propuestas, incluyendo la operación y mantenimiento de obras.

2.8 En el Cuadro II-1, se resume los posibles componentes que pueden integrar los PI, sin embargo, como se ha dicho anteriormente, la situación particular de cada Estado determinará la composición específica de su PI. A continuación se lista el contenido de cada uno de estos componentes:

---

**Cuadro II-1**  
**Componentes elegibles de los proyectos de inversión**

---

- Desarrollo curricular
  - Racionalización y expansión de la red de atención de enseñanza media
  - Valorización de los profesionales de la educación
  - Proyectos juveniles
  - Descentralización y autonomía de la escuela
  - Implementación de redes alternativas de atención
  - Fortalecimiento de las Secretarías Estadales
  - Plan de comunicación y difusión
- 

- a. **Desarrollo Curricular:** se destina a asegurar que los objetivos y principios de las nuevas DCNEM orienten los currículos desarrollados por las escuelas, vía la elaboración de proyectos e innovaciones pedagógicas y vía producción y distribución de "cajas de herramientas" didácticas a las escuelas.
- b. **Racionalización y expansión de la red de atención de enseñanza media:** su objetivo es optimizar, adecuar y expandir la red de infraestructura requerida para implantar la DCNEM, tomando como referencia los PMBFE, para lo cual se financiaría:
  - (i) estudios e implementación del reordenamiento de la red física;

- (ii) construcción, ampliación, adaptación y recuperación de la infraestructura necesaria;
  - (iii) adquisición de materiales pedagógicos, equipamientos y mobiliario; y
  - (iv) racionalización en la distribución de la matrícula y de los recursos humanos;
- c. **Valorización de los profesionales de la educación:** tiene como objetivo elevar el nivel de desempeño del cuerpo de profesionales del área educacional, por medio de inversiones en:
- (i) formación inicial para la habilitación de profesionales de la educación, formación continuada de docentes en ejercicio, y los sistemas de permanente formación;
  - (ii) institución de sistemas de incentivos al buen desempeño, tales como:
    - pasantías para acceder a experiencias exitosas en el Brasil y otros países;
    - premios por proyectos exitosos o sobresalientes;
    - institución de acceso a exhibiciones y eventos culturales, publicaciones, equipamientos y otros;
- d. **Proyectos Juveniles:** tiene el objeto de incorporar al quehacer de la escuela la cultura juvenil como elemento catalizador de la participación activa de los jóvenes en su aprendizaje, vía el financiamiento de proyectos desarrollados por ellos mismos (obras de teatro, experiencias científicas, producción de publicaciones, etc.) y en los cuales se incorporan elementos de la propuesta curricular de la escuela;
- e. **Descentralización y autonomía de la escuela:** su objetivo es fortalecer la escuela en su capacidad de autogestión pedagógica y administrativa, por conducto de:
- (i) la elaboración e implementación de instrumentos legales, financieros e administrativos que permitan mayor autogestión por parte de las escuelas;
  - (ii) el fortalecimiento de los servicios de apoyo a la escuela; y
  - (iii) el financiamiento de proyectos escolares elaborados por el cuerpo docente que integran acciones tales como: organización curricular, adecuaciones, de infraestructura, compra de materiales pedagógicos, y otros;

- f. **Implementación de redes alternativas de atención:** su objetivo es apoyar los esfuerzos por ampliar cobertura no-convencional , para lo cual se financiaría la identificación, diseño e implementación de alternativas de atención, tales como tele-educación y otras modalidades, para atender la diversidad de demanda por EM;
  - g. **Fortalecimiento de las Secretarías Estadales:** tiene como objetivo asegurar una mejor gestión del sistema escolar, e incluye refuerzos en áreas tales como:
    - (i) gestión de la red escolar, previendo la planificación e implementación de medidas legales, institucionales y organizacionales;
    - (ii) servicios de apoyo a las escuelas, previendo la organización de redes descentralizadas de apoyo a las escuelas;
    - (iii) formulación e implementación de políticas estadales;
    - (iv) monitoreo y evaluación de la enseñanza media;
  - h. **Plan de Comunicación y Difusión:** su objetivo es informar y sensibilizar la sociedad en general, así como a grupos específicos interesados en el proceso de la reforma de EM por medio, para lo cual se financiaría la realización de seminarios, producción de materiales de divulgación, encuestas de opinión para evaluar la aceptación de la reforma y refinar los instrumentos de difusión, entre otros.
- 2.9 Para orientar la preparación de los PI, la SEMTEC actualmente cuenta personal y consultores altamente calificados; también cuenta con guías de preparación y criterios específicos de elegibilidad, conforme se detalla en el Capítulo III. Por último, se cuenta con el financiamiento de una Cooperación Técnica por US\$750 mil (TC-98-12-00-1-BR) proveniente del Fondo Especial Japonés.
2. Subprograma: Políticas y programas nacionales (Programa: US\$75 millones; Fase I: US\$37,5 millones)
- 2.10 Tiene como propósito contribuir a la formulación e implementación de las políticas y programas a nivel nacional. Específicamente, este subprograma contiene cuatro componentes, los que se describen a continuación:
- a. Formulación y conducción de políticas para la enseñanza media (US\$4,4 millones)
- 2.11 Tiene por objetivo asegurar que el MEC esté en condición de orientar la formulación e implementación de las políticas

nacionales para enseñanza media. Específicamente se financiarán dos subcomponentes:

- (i) **Fortalecimiento institucional** (US\$3,2 millones): Su propósito es fortalecer institucionalmente a la SEMTEC y los sistemas de evaluación e informaciones educacionales. Para estos efectos se financiarán las siguientes actividades destinadas a fortalecer SEMTEC: contratación de consultores; adquisición de equipamiento; capacitación del equipo técnico y administrativo; adquisición de biblioteca técnica; y, otras actividades, destinadas a fortalecer los sistemas de informaciones y de evaluación: integración de las escuelas de enseñanza media al sistema de informaciones educacionales gerenciales (SIED); y desarrollo de estudios orientados a la utilización del sistema integrado de informaciones y de los resultados de las evaluaciones (SAEB, ENEM).
- (ii) **Formulación de Políticas** (US\$1,2 millones): Su objetivo es contar con políticas específicas referidas al proceso de reforma de la educación media. Para este efecto se financiaría estudios, conferencias, foros y publicaciones relacionados con el desarrollo de las siguientes políticas educativas, entre otras:
  - **organización y gestión de sistemas y escuelas**, que se refiera a la administración de recursos humanos, administración de la red escolar (reordenamiento de la red física), administración de recursos financieros, planificación educativa y presupuestal, sistemas de información, monitoreo y evaluación;
  - **financiamiento de la educación media**, referidos a inversión, fuentes de financiamiento; estudios de costos comparativos entre estados;
  - **desarrollo curricular**, que permita difundir y poner en las escuelas las DCNEM como material de análisis y discusión; la producción y distribución de material de apoyo de esta reforma curricular y la permanente actualización de estas Bases Nacionales;
  - **formación inicial y continuada de profesores**, que se relacione con nuevos contenidos y formas de organización, que dimensione sus costos y que explicita mecanismos de incentivos; y
  - **formas alternativas de atendimento**, como son los sistemas de educación a distancia tendientes a optimizar la oferta educativa de la enseñanza media.

b. Operacionalización de políticas de enseñanza media (US\$25,7 millones)

2.12 Tiene por objetivo operacionalizar las políticas de EM por conducto de diversas acciones y programas. Se financiarán seis subcomponentes:

- (i) **Difusión de políticas para la Enseñanza Media** (US\$1,7 millones): Su propósito es difundir en las UF's y las escuelas los principales lineamientos de las políticas y programas para este nivel de enseñanza. Se financiarán: la publicación y distribución de un boletín bimestral denominado "Escola Jovem"; y el desarrollo de seminarios, teleconferencias, "workshops" y otros eventos.
- (ii) **Identificación, evaluación, sistematización y difusión de experiencias y prácticas innovadoras exitosas** (US\$0,4 millones): Se financiarán estudios, experiencias pilotos, foros, conferencias y otros eventos que se refieran a prácticas pedagógicas efectivas; materiales y recursos pedagógicos; modelos y prácticas de organización y gestión de escuelas y sistemas; formación inicial y continuada; alternativas de atendimiento; proyectos juveniles; y políticas de valorización de los profesionales de la educación.
- (iii) **Elaboración y producción de un curso de tele-educación de enseñanza media** (US\$9,5 millones): Su objetivo es ofrecer una alternativa educacional en aquellas áreas donde no es viable tener una escuela con educación media regular por la alta dispersión de la población, problemas de accesibilidad y/o dificultad para contratar profesores calificados. Las principales actividades que se financiarán serán: contratación de consultores para el diseño y elaboración de materiales escritos y audiovisuales; producción y distribución de materiales escritos y audiovisuales; capacitación de monitores; y desarrollo de experiencia piloto en dos estados.
- (iv) **Fomento de Innovaciones Educativas** (US\$4,2 millones): Se pretende apoyar, fomentar y desarrollar experiencias pilotos e innovaciones educativas existentes tanto en los sistemas estatales como en las escuelas referentes a prácticas pedagógicas efectivas; materiales pedagógicos; modelos y prácticas diferenciadas de organización y gestión de escuelas y de sistemas escolares; formación inicial y continuada de

profesionales de la educación; tecnologías alternativas de atención. Para ello se financiarán:

- **Fondo de Concurso para Proyectos Innovadores** (US\$2,4 millones), a nivel de escuelas, de los equipos técnicos intermedios y de las Secretarías Estaduales;

- **Centro de Referencia Virtual** (US\$0,3 millones) para profesores; y

- **Network Internacional de Educación Virtual (IVEN)** (US\$1,5 millones), proyecto piloto que se aplicaría en 50 escuelas de enseñanza media destinado a mejorar el aprendizaje en ciencias y matemática. Para ello se financiaría tecnología "on line" (Internet), video tecnología y tecnología computacional (gráfica, texto, audio, video digital y multimedia interactiva). Su aplicación conduciría a generar economía de escala en términos de costo, recursos y "expertise".

- (v) **Asistencia técnica y capacitación** (US\$6,1 millones): Su propósito es apoyar y fortalecer técnicamente a los equipos de las Secretarías Estaduales y escuelas en la implementación de la reforma. Las actividades que se financiaran serían: asistencia técnica a los equipos de las Secretarías Estaduales; capacitación de profesores e equipos técnicos intermediarios en el uso curricular de nuevas tecnologías, en colaboración con los Núcleos Tecnológicos Educativos (NTE); y producción y difusión de un programa diario sobre enseñanza media en la TV Escola.

- (vi) **Provisión directa de recursos para las escuelas de enseñanza media y Secretarías de Educación** (US\$3,8 millones): Se financiarían lo siguiente: adquisición y distribución de bibliotecas para las escuelas; paquete de instrumentos para la autoevaluación institucional de las escuelas ("KITS SAEB"); y la elaboración, producción y distribución de una serie de materiales escritos y audiovisuales ("caja de herramientas") sobre la reforma dirigido a profesores y equipos técnicos de las Secretarías Estaduales.

c. Monitoreo y evaluación de las políticas del programa (US\$3,7 millones)

2.13 Se financiarán: (i) monitoreo y evaluaciones de resultados de la enseñanza media y de las acciones del Programa "Escola Jovem"; (ii) desarrollo de estudios longitudinales de desempeño con



cohortes de alumnos que asisten a la enseñanza media; (iii) operacionalización del Examen Nacional del Ensino Medio); y (iv) la preparación y realización del SAEB, compatibilizada con las DCNEM de la enseñanza media.

d. Comunicación social (US\$3,7 millones)

- 2.14 Su objetivo es implementar un plan de difusión amplio de la reforma orientado a motivar la adhesión y el compromiso del conjunto de la sociedad, y en forma particular, de padres, profesores y alumnos. Para estos efectos se financiarán: (i) la producción y diseminación de campañas institucionales periódicas a través de la radio, TV y prensa; (ii) material escrito orientado hacia los jóvenes; (iii) investigaciones de opinión pública; y (iv) asesorías de empresas especializadas.

D. Dimensionamiento

- 2.15 Con respecto al Subprograma de Políticas y Programas Nacionales, éste ha sido dimensionado en US\$75 millones; Fase I: US\$37,5 millones; para atender las necesidades de implantar las políticas y programas nacionales, en conformidad a lo señalado en este capítulo.
- 2.16 Con respecto al dimensionamiento del Subprograma de Proyectos de Inversión de la Unidades Federadas de US\$900 millones: Fase I: US\$450 millones; se estima que la creación de cinco millones de plazas para atender el déficit actual (alrededor de dos millones de plazas, correspondiente a alumnos que reciben clases en escuelas primarias u otras estructuras no adecuadas para el nivel medio de instrucción) más el crecimiento previsto de matrícula (alrededor de tres millones para los siguientes cinco años) costaría aproximadamente US\$2,5 mil millones. Adicionalmente, si se considera que las inversiones de mejoría en la calidad de la enseñanza debieran ser de al menos US\$100 por plaza, la **demanda potencial** total por los recursos del Programa ascendería a **US\$3,5 mil millones**.
- 2.17 El dimensionamiento del subprograma toma en cuenta las limitaciones financieras e institucionales de los estados, por lo cual la primera fase del subprograma solo pretendería atender hasta aproximadamente un 15% de la demanda potencial. Adicionalmente, cabe mencionar que el Programa cuenta con un inventario inicial de proyectos (véase Cuadro IV-1), con una demanda por recursos equivalente a aproximadamente el 45% de los recursos disponibles para la Fase I. Dado que existe un número de estados aún no incorporados al inventario y una demanda adicional que se podría generar por parte del grupo inicial de estados, se considera factible que el Programa llegue a contar con los proyectos adicionales necesarios para absorber el 55% restante de los recursos de la Fase I.

- 2.18 Conforme se establece en el Capítulo III, una vez comprobada la demanda efectiva por parte de los estados y evaluada positivamente la ejecución de la Fase I, se habilitaría la Fase II, para así atender con las dos fases hasta un 30% de la demanda potencial. En efecto, el Programa, que sólo cubriría parte de la demanda potencial actuará como catalizador y ordenador del resto de la inversión necesaria.

E. Costo y financiamiento del programa

1. Costo del programa

- 2.19 El costo total del Programa sería de hasta US\$1.000 millones, a ser considerados en dos operaciones o fases de US\$500 millones (US\$250 millones de préstamo BID) cada una. El aporte local para cada fase provendría del presupuesto del Ministerio de Educación (US\$25 millones) y de los Estados beneficiarios (US\$225 millones). La desagregación por categorías de inversión y fuentes de financiamiento del Programa y de las fases se presenta en los cuadros siguientes:

**Cuadro II-2**  
**Programa Total: Costos por Subprograma y**  
**Fuentes de Financiamiento**  
**(US\$ millones)**

<b>Categoría: Subprograma</b>	<b>Local</b>	<b>BID/CO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>FASE I</b>	<b>FASE II</b>
1. Gastos de Administración	20,0	-	20,0	10,0	10,0
2. Proyectos de Inversión	450,0	450,0	900,0	450,0	450,0
3. Implementación de Políticas y Programas Nacionales	30,0	45,0	75,0	37,5	37,5
4. F.I.V.	-	5,0	5,0	2,5	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>500,0</b>	<b>500,0</b>	<b>1.000,0</b>	<b>500,0</b>	<b>500,0</b>

**Cuadro II-3**  
**Fase I: Costos por Categoría de Inversión y Fuentes de Financiamiento**  
**(US\$ millones)**

<b>Categoría: Subprograma</b>	<b>Local</b>	<b>BID/CO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
1. Gastos de Administración	10,0	-	10,0	2,0
2. Proyectos de Inversión de las UFs	225,0	225,0	450,0	90,0
2.1 Infraestructura	75,0	125,0	200,0	
2.2 Equipamiento y Mobiliario	20,0	32,0	52,0	
2.3 Materiales de aprendizaje	32,0	38,0	70,0	
2.4 Capacitación	42,0	14,0	56,0	
2.5 Consultoría	30,0	6,0	36,0	
2.6 Otros servicios	26,0	10,0	36,0	
3. Implementación de Políticas y Programas Nacionales	15,0	22,5	37,5	7,5
3.1 Equipamiento y Mobiliario	5,0	-	5,0	
3.2 Materiales de aprendizaje	6,0	4,0	10,0	
3.3 Capacitación	1,0	4,0	5,0	
3.4 Consultoría	1,0	6,5	7,5	
3.5 Otros servicios	2,0	8,0	10,0	
<b>Subtotal</b>	<b>250,0</b>	<b>247,5</b>	<b>497,5</b>	<b>99,5</b>
4. F.I.V.	-	2,5	2,5	0,5
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>250,0</b>	<b>250,0</b>	<b>500,0</b>	<b>100,0</b>

## 2. Plan de financiamiento

- 2.20 El financiamiento del Banco se otorgaría con cargo a los recursos de capital ordinario. Las condiciones del financiamiento se encuentran en el siguiente cuadro:

**Cuadro II-4: Condiciones de Financiamiento**

Plazo de amortización:	25 años
Período de gracia:	4 años
Período de desembolso:	3,5 años
Período de compromiso:	3,0 años
Tasa de interés:	Variable
Inspección y vigilancia:	1% sobre monto del préstamo
Comisión de crédito:	0,75% sobre los saldos no desembolsados

## 3. Aporte local

- 2.21 La propuesta de presupuesto nacional para el año 2000 presentada al Congreso, incorporó los recursos de contrapartida nacional correspondientes. Adicionalmente, los estados con alta probabilidad de participación en la Fase I del Programa están tomando la previsión de abrir partidas en sus correspondientes presupuestos plurianuales. Se prevé que de los ingresos vinculados a la educación, dichos estados podrán generar los recursos necesarios de contrapartida que el Programa les exigiría.

F. Estado de preparación del programa

1. Subprograma de proyectos de inversión

- 2.22 Como se ilustra en el Cuadro II-5, actualmente se cuenta un inventario inicial de 10 PI, el cual tiende a incrementarse en la medida que los otros estados completen sus correspondientes diagnósticos. Uno de los proyectos (São Paulo) ha sido analizado por el BID y el resultado de ese análisis se presenta en Capítulo IV (párrafos 4.19 a 4.27).

**Cuadro II-5: Inventario de Proyectos**

Etapas	Número (Unidad Federada)	Recursos Requeridos En Millones		
		Programa	Contraparte	Total
Identificación con Diagnósticos Elaborados	5 (Alagoas, Espiritu Santo, Mato Grosso, Santa Catarina y Bahia)	US\$18,6	US\$17,2	US\$35,8
Preparación	4 (Ceara, Pernambuco, Goias, D.Federal)	US\$29,5	US\$24,4	US\$53,9
Análisis	1 (São Paulo)	US\$44,0	US\$66,0	US\$110,0
<b>Total</b>	<b>10 UFs</b>	<b>US\$92,1</b>	<b>US\$107,6</b>	<b>US\$199,7</b>

- 2.23 El inventario actual de proyectos podría absorber cerca del 45% de los recursos correspondientes a la Fase I. También, no se anticipa dificultades para que durante la ejecución del Programa, se complete la preparación de los PI adicionales y/o ampliaciones de los PI ya en el inventario, requeridos para poder absorber el 55% restante de los recursos de la Fase I.

2. El subprograma de políticas y programas nacionales

- 2.24 Para este subprograma se cuenta con una descripción completa de los componentes y principales actividades, así como su cronograma y costo de ejecución. Algunas de las actividades están siendo ya ejecutadas por el MEC. Adicionalmente, se está desarrollando el detalle de las acciones para primer año de ejecución, conjuntamente con los términos de referencia y pliegos de licitación principales correspondientes.

### III. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

#### A. Prestatario y organismo ejecutor

- 3.1 El prestatario será la República Federal de Brasil, la que ha designado a la Secretaría de Educación Media y Tecnológica (SEMTEC), vinculada al Ministerio de Educación (MEC), como responsable de coordinar y supervisar la ejecución del Programa. La SEMTEC para la realización de sus funciones se apoyará en la Unidad Coordinadora de Programas (UCP). La UCP desde hace más de un año está en funcionamiento y tiene la responsabilidad por la implantación del Programa de Reforma de la Educación Profesional (PROEP), el cual cuenta con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). La UCP para desarrollar las tareas que demandará la implantación del Programa y que se sintetizan en el párrafo 3.3, será ampliada con una nueva Gerencia de Identificación y Asistencia Técnica para el Programa (ver Cuadro III-1). **Como condición previa al primer desembolso, se presentará evidencia de la reestructuración de la UCP conforme a los términos acordados con el BID (El Reglamento Operativo incluye como Anexo el Manual de organización de la UCP).**

#### B. Mecanismo de ejecución

- 3.2 El esquema general de ejecución del Programa tiene un carácter descentralizado, donde el Gobierno Federal (GOB), vía un cofinanciamiento no reembolsable a las Unidades Federadas (UF), pretende estimular a las mismas a que prioricen, desarrollen e implanten un conjunto de acciones dirigidas a reformar y mejorar la educación media. Las UFs, como se detalla más adelante, concursarán por los recursos del Programa mediante la presentación de Proyectos de Inversión (PI). Con relación a la ejecución del subprograma de políticas y programas nacionales, se realizará, según corresponda, mediante las varias dependencias de la SEMTEC y entidades asociadas al MEC como el Instituto Nacional de Estudios y Encuestas Educativas (INEP).

- 3.3 La **UCP**, cuya estructura se resume en el Cuadro III-1, es la entidad de enlace técnico con el BID, responsable por velar por el cumplimiento de las condiciones y procedimientos adoptados para la implantación de Programa. Tendrá la competencia para determinar las reglas y las normas del Programa y su promoción al nivel de las UFs. Actuará como agente coordinador técnico y operador del Programa. Entre otros tendrá la responsabilidad de: la evaluación, declaración de elegibilidad y aprobación de los PI, celebración y

---

**Cuadro III-1**  
**Estructura de la UCP**

---

- \* Director Ejecutivo
  - \* Asesorías
    - Planificación estratégica
    - Informática
  - \* Gerencias
    - **Identificación y asistencia técnica programa "Escola Jovem"**
    - Identificación y selección PROEP
    - Asistencia técnica PROEP
    - Análisis de proyectos
    - Seguimiento y evaluación
    - Administración y Finanzas
-

seguimiento de los convenios de transferencia de recursos a las UF; la certificación del aporte de la contrapartida exigida a las UF; y del seguimiento del Programa. Para el componente nacional, la UCP dará apoyo a las otras dependencias de la SEMTEC y a las Unidades Gerenciadoras Estadales (UGE) para la implantación de los PI.

- 3.4 La UGE que brindará apoyo a las secretarías estadales de educación en la implantación de los PI, tendrá la responsabilidad de su preparación, tramitación con la UCP y el gerenciamiento en la respectiva UF. La UGE también proveerá de asistencia técnica y apoyo logístico a las diferentes instancias de la secretaría que participan en la implantación del PI. Será el interlocutor técnico operativo entre el MEC y la UF.
- 3.5 La ejecución se realizará utilizando los procedimientos operativos y financieros establecidos por: (i) las estipulaciones que se establezcan en el contrato de préstamo entre el BID y el Prestatario; (ii) los convenios de transferencia de fondos entre el MEC y la UF; y (iii) el Reglamento Operativo (RO) del Programa.

C. El reglamento operativo

- 3.6 **El Reglamento Operativo** contiene, entre otros, el mecanismo de asignación de recursos a las UF, el requisito de contrapartida estadal para cada UF, mecanismos para el traspaso de recursos a las UF, el mecanismo operativo del Programa, el ciclo de preparación de los PI, las reglas que regirán la asignación de recursos para el financiamiento de los PI, los criterios de elegibilidad de los PI y los criterios técnicos, económicos, legales, sociales, ambientales y de beneficiarios de los componentes que integran los PI. Serán parte integral de éste los documentos con los que se definen las normas para la ejecución del Programa en sus aspectos operativos: (i) manual de organización de la UCP; (ii) manual para la formulación, presentación y evaluación de los PI; (iii) modelos de convenios operacionales; (iv) modelos de convenio para el traspaso de recursos a las UF; (v) procedimientos del BID para contratación de obras y adquisición de bienes y servicios; (vi) Guía de Divulgación y Promoción del Programa; (vii) ficha ejecutiva de los PI; (viii) ítems de costo elegibles; y (ix) lista de clasificación de los estados en donde se define el porcentaje del aporte complementario. **La puesta en vigencia del RO será condición previa al primer desembolso del financiamiento (El RO se encuentra en los Archivos técnicos de RE1/S01).**
- 3.7 De los diversos aspectos contenidos en el RO del Programa conviene destacar los que se presentan a continuación.
  - 1. Asignación de los recursos del programa
- 3.8 Los recursos del Programa (tanto de la Fase I como de la Fase II) serán asignados a las UF con base en criterios de demanda, eficiencia y equidad, combinados en fórmulas que fijan cupos

máximos de recursos por UF. En el Cuadro III-2 se presentan los cupos definidos para la Fase I así como los requerimientos de contrapartida estadual.

## 2. Aportes de contrapartida estaduais

- 3.9 Se exigirá aportes de contrapartida diferenciada a los estados para financiar el correspondiente PI. El porcentaje de contrapartida toma en consideración aspectos de equidad regional e introduce consideraciones distributivas para favorecer a las UFs con menor capacidad económica y financiera.
- 3.10 Se utilizó un índice relativo a la mediana del ingreso fiscal de la UF per cápita (población del grupo etáreo de 15 a 17 años) y el ingreso per cápita de las UFs. Con estos indicadores se ordenó las UFs según su capacidad financiera en tres grupos. A cada grupo se le asignó un requisito de contrapartida: 40% para los más pobres, 50% para el intermedio y 60% para aquellos con mayor capacidad financiera.

<b>Cuadro III-2</b> <b>Cupos Máximos de Recursos por Unidad Federada y</b> <b>Requerimientos de Contrapartida <sup>a/</sup></b> <b>En US\$ millones</b>			
<b>Unidad Federada</b>	<b>Cupo Asignado de Recursos BID/MEC</b>	<b>Contrapartida Correspondiente</b>	<b>Total</b>
Acre	2,25	1,50	3,75
Amapá	2,25	1,50	3,75
Amazonas	4,50	3,00	7,50
Para	7,88	5,25	13,13
Rondonia	2,25	1,50	3,75
Roraima	2,25	1,50	3,75
Tocantins	2,25	1,50	3,75
Alagoas	4,50	3,00	7,50
Bahía	16,20	10,80	27,00
Ceará	9,00	6,00	15,00
Maranhao	6,30	4,20	10,50
Paraiba	4,50	3,00	7,50
Pernambuco	10,58	7,05	17,63
Piaui	4,50	3,00	7,50
Río Grande do Norte	4,50	3,00	7,50
Sergipe	2,25	1,50	3,75
Espírito Santo	4,50	4,50	9,00
Minas Gerais	25,20	25,20	50,40
Santa Catarina	6,53	6,53	13,06
Goias	6,98	6,98	13,96
Mato Grosso do Sul	2,70	2,70	5,40
Mato Grosso	3,15	3,15	6,30
Río de Janeiro	18,00	27,00	45,00
Sao Paulo	44,33	66,50	110,83
Paraná	12,83	19,25	32,08
Río Grande do Sul	11,93	17,90	29,83
Distrito Federal	2,93	4,40	7,33
<b>Total</b>	<b>225,04</b>	<b>241,41</b>	<b>466,45</b>

<sup>a/</sup> Algunas de las cifras han sido redondeadas para su presentación; el monto total de contrapartida excede lo estrictamente requerido por el Programa (US\$225 millones).

D. Ejecución del subprograma de proyectos de inversión

- 3.11 Con los recursos disponibles para los PI en la Fase I, se establecerá un mecanismo competitivo destinado a estimular la eficiencia operacional de las UF's en la formulación y ejecución de los PI. Además de incentivar la competencia se pretende evitar la asignación ociosa de recursos a las UF's. Este mecanismo operará bajo el criterio de que el primero que presenta PI elegible es a quién primero se le asigna los recursos.
- 3.12 Con el fin proteger a las UF's con mayor debilidad institucional, se garantizará por un período de 18 meses, un valor a cada UF que corresponde al cupo máximo establecido en el RO del Programa. Una vez cumplido dicho plazo los recursos serán liberados a la demanda. Las UF's podrán acceder a los recursos hasta su cupo máximo.
- 3.13 Transcurridos tres años de implantación del Programa, la UCP revisará las asignaciones y compromisos de recursos de los PI aprobados, con el objeto de identificar las asignaciones que aún no han comprometido recursos. Estos recursos podrán ser liberados para financiar actividades de otros PI elegibles.

1. Difusión y promoción

- 3.14 Para asegurar un inventario adecuado de PI que puedan solicitar recursos, la UCP en coordinación con las otras dependencias de la SEMTEC, adelantará diferentes acciones con las UF's para la difusión y promoción del Programa, tales como: (i) talleres con las Secretarías Estaduales de Educación; (ii) distribución de materiales de divulgación; (iii) distribución de documentos (tales como el Manual para la Formulación, Presentación y Evaluación de los PI, en el que se explica los procedimientos básicos y criterios de elegibilidad tanto del PI como del menú de componentes; y (iv) la realización de seminarios para promover el interés y estimular proactivamente aquellas UF's que son prioritarias para el GOB (estímulo a la demanda).
- 3.15 Las actividades de promoción también contemplan el financiamiento de acciones de asistencia técnica para la preparación de los PI a aquellos estados que lo soliciten, por un valor de hasta 5% del cupo máximo establecido para la respectiva UF. Una vez aprobado el PI, los recursos gastados para su preparación serán considerados dentro de la categoría de preinversión del respectivo PI. Con este mecanismo ex-ante de financiamiento se espera estimular la demanda de aquellas UF's con mayor debilidad institucional.

2. Elegibilidad de los proyectos de inversión

- 3.16 Para que un PI sea elegible a los recursos del subprograma, deberá ser aprobado por el Comité Director (CD) de la UCP. La gerencia técnica de la UCP analizará el PI presentado por la UF, revisará el cumplimiento de los criterios de elegibilidad del PI y de sus componentes, elaborará un informe con las correspondientes recomendaciones y lo elevará a consideración del CD. Este Comité elaborará una acta en donde se registrará los puntos tratados para cada PI.



3.17 Los criterios de elegibilidad para los PI se resumen en el cuadro III-3.

---

**Cuadro III-3**  
**Criterios de elegibilidad**

- Es coherente con el diagnóstico, corresponde a un enfoque integral y contempla la implantación de las DCNEM, reordenamiento de la red escolar, descentralización y autonomía escolar, y especifica un plan para la implantación progresiva de los EMBFE;
- Está estructurado para mejorar las condiciones de equidad social;
- Presenta evidencias de las medidas administrativas y/o legales necesarias para la implantación del PI;
- Cada componente y/o subcomponente corresponde a la lista de rubros elegibles (Cuadro II-1), presenta objetivos claros que responden adecuadamente a los problemas específicos indicados en el diagnóstico
- Presentar evidencia de haber implantado o tener programado la implantación de una política de habilitación de profesionales para el magisterio;
- Las actividades que integran los componentes corresponden a mejores prácticas documentadas y/o representa experiencias piloto a ser desarrolladas y evaluadas;
- Evidencia de acciones definidas por la UF para la corrección de flujos en las clases de 5<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> de primaria;
- Presenta evidencia de haber ejecutado ó tener programado ejecutar un plan de reordenamiento de la red física y de racionalización de los recursos humanos;
- Presenta un presupuesto dentro del techo y su cronograma de implantación es factible dentro de los plazos contractuales;
- Presenta un sistema de seguimiento y evaluación con indicadores de seguimiento incluyendo la definición de una línea base que permita evaluar el impacto de la inversión en la escuela;
- Presentar evidencia de que dispone de los recursos de contrapartida, se compromete a presentar la Ley Presupuestaria y las enmiendas suplementarias correspondientes antes de la firma del convenio;
- Presenta evidencia de la sostenibilidad financiera para gastos recurrentes incrementales;
- El esquema institucional para su implantación es viable y se dispone de la UGE;
- Identifica y prioriza los locales y/o escuelas donde serán realizadas las inversiones en infraestructura y de equipos para el primer año de ejecución;
- Detalla los productos y los servicios a ser contratados durante el primer año de ejecución e se compromete a presentar los respectivos Términos de Referencia antes de la firma del Convenio; y
- Los componentes que incorporan obras de infraestructura cumplen con los criterios relacionados con costo por metro cuadrado; parámetros físicos tales como número de aulas por escuela, alumnos por aula; parámetros de costo máximo por alumno; parámetros ambientales; parámetros operacionales; y criterios de operación y mantenimiento.

---

3. Asignación de recursos para financiar los proyectos de inversión

3.18 La UCP informará de la aprobación del PI a la UF y se procederá a la firma del convenio de traspaso de recursos. A su vez la UCP deducirá el monto aprobado al PI de los recursos disponibles al subprograma y se abrirá una cuenta individual para llevar la contabilidad de la implantación del PI. La UGE en conformidad con el PI y el contrato de traspaso de recursos comprometerá y desembolsará los recursos asignados en función del avance en la ejecución del PI y de la disponibilidad efectiva de los recursos de contrapartida exigidos a la respectiva UF. Con el fin de agilizar la implantación de los PI aprobados, está previsto la utilización de un fondo rotatorio de hasta el 5% del valor del PI con las UFs participantes.

4. Ejecución y supervisión de los proyectos de inversión

3.19 Corresponde a la UGE la ejecución del PI. Para ello, en conformidad con el cronograma de ejecución procederá con el llamado a concurso para la ejecución de los componentes y actividades que

integran el PI, de acuerdo con los procedimientos de adquisiciones de bienes y servicios del Contrato de Préstamo.

E. Ejecución del subprograma de políticas y programas nacionales

- 3.20 La demanda por éstas actividades podrá ser presentada por cualquiera de las dependencias de la SEMTEC y/o por entidades asociadas al MEC como el INEP. Para la ejecución de las actividades previstas en este subprograma se requiere que, de los rubros elegibles al subprograma descritos en el Capítulo II, se presente para aprobación de la SEMTEC, los términos de referencia en los que se define el o los productos a ser obtenidos, el cronograma de ejecución y su costo. El Consejo Directivo de la UCP considerará el mérito de la propuesta y su relación con los lineamientos establecidos para el subprograma en el RO. Una vez aprobada la propuesta se definirá un Grupo Temático (GT) con un gerente responsable e integrado con funcionarios internos y externos según sea el caso. El GT de acuerdo al términos de referencia acordados contará con el apoyo logístico de la UCP para la ejecución del respectivo plan de trabajo.

F. Sequimiento del programa

1. Informe anual de progreso

- 3.21 El prestatario por conducto del Ejecutor, presentará al Banco cada año, un Informe de progreso sobre la ejecución del Programa que señale los siguientes aspectos con respecto a cada Subprograma:

a. Subprograma de proyectos de inversión de las UFs:

- (i) las acciones y actividades de promoción y asistencia técnica cumplidas;
- (ii) PIs elaborados y aprobados;
- (iii) avance en la ejecución física-financiera de los PIs por componente y categoría de gasto;
- (iv) progreso en la ejecución de PIs con base a indicadores y metas contenidos en el Marco Lógico del Programa y en los marcos lógicos de cada PI;
- (v) resultados de las evaluaciones de proceso e impacto desarrollados por las UF relacionadas con los principales componentes de su PI;
- (vi) principales limitaciones que se han encontrado en la formulación y ejecución de los PIs y soluciones propuestas para su superación;
- (vii) evolución en los indicadores de desempeño de los sistema educativos de UFs participantes del Programa.

b. Subprograma de políticas y programas nacionales:

- (i) las acciones y actividades cumplidas;
- (ii) avance en la ejecución física-financiera de los componentes y subcomponentes por categoría de gasto;
- (iii) progreso en la ejecución de PIs con base a indicadores y metas contenidos en el Marco Lógico del Programa;

- (iv) principales resultados de las evaluaciones de proceso e impacto, desarrollados relacionadas con los componentes y subcomponentes;
- (v) principales limitaciones que se han encontrado y soluciones propuestas para su superación;
- (vi) evolución en los indicadores de desempeño del sistema educativo del país.

3.22 El informe anual de progreso incluirá una propuesta del Plan Anual Operativo (POA) en el que se detallará todas las actividades y metas a ser cumplidas en el año en curso.

3.23 Estos informes serán presentados dentro de los 90 días a partir de cada año calendario durante la ejecución del Programa y por un período adicional de dos (2) años a partir de la fecha del último desembolso. Para efecto de la evaluaciones de proceso e impacto solicitadas referentes a los componentes y subcomponentes del Subprograma de políticas y programas nacionales, con anterioridad a los 12 meses de vigencia del contrato, el prestatario por conducto del ejecutor, presentará al Banco para su no-objeción las metodologías a seguirse.

## 2. Revisiones y planes operativos anuales

3.24 Con base en el informe anual de progreso, dentro del cuatrimestre de cada año se realizarán revisiones del Programa en las que el ejecutor y el Banco examinarán el avance del mismo. Estas revisiones servirán para acordar el POA definitivo. Tanto la revisión anual como el POA deberá tomar como referencia el cumplimiento con los compromisos y metas establecidas en el Marco Lógico del Programa.

## G. Criterios para aprobar la fase II del programa

3.25 La recomendación al Directorio de la aprobación del funcionamiento de la Fase II del Programa se dará una vez cumplidas las condiciones que se estipulan a continuación:

- a. por lo menos el 75% de los recursos definidos para la Fase I han sido comprometidos 2/;
- b. por lo menos el 50% de los recursos de la Fase I han sido desembolsados por el BID;
- c. verificación por parte del Banco -en base a las informaciones, indicadores y evaluaciones solicitadas para el "Seguimiento del Programa" así como revisión de la documentación del Programa- del logro de resultados y metas definidas, tales como:

- (i) por lo menos el 90% de los PIs aprobados cumplan, a juicio del Banco, los criterios de elegibilidad establecidos en el RO;

---

2/ Se entiende por recursos comprometidos aquellas inversiones contratadas.

- (ii) por lo menos el 70% de los PIs en ejecución se estén, a juicio del Banco, ejecutando satisfactoriamente y cumpliendo sus objetivos;
- (iii) por lo menos el 80% de las UF's con PIs aprobados estén implantando satisfactoriamente las DCNEM;
- (iv) por lo menos el 80% de las UF's con PIs aprobados tengan en ejecución programas de corrección de flujos para 5<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> grados y evidencien de progreso satisfactorio al respecto;
- (v) por lo menos el 80% de las UF's con PIs aprobados hayan ejecutados o tengan en ejecución programas de racionalización de la red de infraestructura y de sus recursos humanos y evidencien progreso satisfactorio en este aspecto;
- (vi) por lo menos el 90% de las UF's con PIs aprobados estén implementando patrones mínimos básicos de funcionamiento de escuelas y evidencien progreso satisfactorio en este aspecto;
- (vii) los componentes del Subprograma de políticas y programas nacionales en su conjunto se estén, a juicio del Banco, ejecutando satisfactoriamente; y
- (viii) progreso en los indicadores de cobertura, eficiencia y calidad relacionado con las inversiones realizadas; y
- (ix) evidencia del cumplimiento satisfactorio de las condiciones contractuales y que no se han identificado problemas significativos en la ejecución o se han tomado las medidas correctivas necesarias.

d. verificación de que existe una demanda efectiva para el financiamiento de nuevos PI y ampliaciones de PI en ejecución, con base en las solicitudes de financiamiento presentadas y evaluadas por la UCP, y en función del cumplimiento de compromisos financieros de las UF's ya participantes.

3.26 Para habilitar la fase II del Programa, se preparará un memorando a ser presentado al Directorio en el que se solicitaría su aprobación. Este documento contendrá los siguientes aspectos: (i) cumplimiento de los criterios indicados en el párrafo 3.25; (ii) explicación de modificaciones al diseño del Programa; (iii) indicadores de resultados; y (iv) cuadro de costos y plan de adquisiciones previsto para la Fase II.

#### H. Otros aspectos de la ejecución del programa

##### 1. Adquisiciones de bienes y servicios 3/

3.27 Las adquisiciones de bienes y las contrataciones de obras de construcción se llevarán a cabo conforme a los procedimientos estipulados en el Anexo B del Contrato de Préstamo. La licitación pública internacional será obligatoria para adquisiciones cuyo valor exceda US\$350.000 para bienes y US\$5 millones para obras de construcción. Sin embargo, a los efectos de agilizar la ejecución

---

3/ El Anexo III-2 presenta un plan tentativo de contratación de obras y adquisiciones del Programa.

del Programa, se adoptará la evaluación ex post para las licitaciones de carácter nacional.

- 3.28 No obstante, con el fin de afinar mejor la operatoria del Programa, las funciones y atribuciones de la UCP y las UGE y para mejorar los instrumentos con los cuales se informará al BID, **se establecerá en el contrato de préstamo la obligación de la UCP de presentar al BID para su apreciación previa los tres primeros PI evaluados. También en la implantación de los PI se presentará para su no objeción al BID los cuatro primeros procedimientos de licitación nacional.** La presentación para no objeción del Banco tiene como propósito de estandarizar entre la UCP, la UGE y la Representación, los documentos con que se informará posteriormente al Banco.
- 3.29 La selección y contratación de servicios de consultoría será realizada de conformidad con los procedimientos contemplado en el Anexo C y para contrataciones inferiores a US\$50 mil el procedimiento descrito en el anexo A del Contrato de Préstamo. Sin embargo, dado el gran número de servicios de consultoría requeridos por el Programa y con el objeto de agilizar su ejecución y facilitar la tarea de supervisión por parte de la Representación, se recomienda mantener el requisito de la consulta previa al BID sólo en el caso de selección y contratación de servicios para contratos de consultores individuales superiores a US\$100.000 y de firmas consultoras superiores a US\$200.000. **Los términos de referencia genéricos para cada grupo de servicios deberán haber sido aprobados por el BID con anterioridad.**
- 3.30 El prestatario ha informado al BID su intención de contratar directamente, con recursos de la contrapartida, a una agencia internacional para administrar los contratos de consultoría. Además, indicó que destinará recursos de contrapartida a la empresa "McCann-Erikson, Publicidad Ltda", empresa que con anterioridad ganó la licitación para proveer de servicios de comunicación social para el conjunto de actividades del MEC.

## 2. Desembolsos

- 3.31 Considerando la naturaleza de la operación y el elevado volumen de transacciones que se van a producir como consecuencia de las adquisiciones de bienes y servicios se ha previsto contar con un mecanismo eficiente para el proceso de desembolso de los recursos del Programa. A este efecto, se aplicará el método "ex post" de revisión de la documentación de soporte de los desembolsos. La constitución y reposición del fondo rotatorio seguirán las normas del Banco. El organismo executor presentará a la Representación del Banco la solicitud de desembolso, acompañada del detalle de pagos y del control de desembolsos y aportes locales.
- 3.32 Los documentos originales relativos a gastos con la ejecución del componente de ejecución y supervisión de los PIs quedarán en poder de las secretarías estatales de educación y/o UGEs responsables por el pago. Los documentos originales relacionados con gastos del subprograma de políticas y programas nacionales quedarán en poder

de la UCP y/o del SEMTEC y otras entidades del MEC, responsables por el pago.

- 3.33 El organismo ejecutor deberá asegurarse de que la información contenida en el detalle de pagos está debidamente respaldada por documentación de apoyo a los pedidos de desembolso (contratos, órdenes, facturas, recibos comprobantes de pago, certificados de proveedor, certificados de origen u otros documentos que comprueben la información suministrada en el detalle de pagos), debidamente identificada, adecuadamente archivada y disponible para ser revisada por los funcionarios autorizados del BID y de la Secretaría Federal de Controle (SFC).
- 3.34 La Representación en sus visitas de inspección técnica y/o financiera comprobará por muestreo si la UCP, la UGE y otros co-ejecutores disponen en sus archivos de la documentación de apoyo de las solicitudes de desembolsos y que los recursos han sido utilizados en la forma señalada en el contrato de préstamo. Además, la Representación utilizará los informes semestrales elaborados por la SFC, como base para las revisiones de la documentación de apoyo a los pedidos de desembolso.
- 3.35 El Equipo de Proyecto pudo constatar que la UCP, como consecuencia de la ejecución del Programa de Educación Profesional (1052/OC-BR), dispone de un mecanismo de transferencia financiero y de un sistema de control contable que permiten identificar el origen y uso de los recursos del Programa. Por otro lado, en el análisis del PI de Sao Paulo se pudo constatar que la UGE también dispone de dichos mecanismos.

### 3. Reconocimiento de gastos previos

- 3.36 El ejecutor ha incurrido en una serie de gastos para la preparación del Programa. El monto de los gastos hasta la fecha prevista para la aprobación del préstamo se calcula en el equivalente de US\$800 mil de los cuales US\$300 mil serán con cargo al financiamiento del BID y el saldo de US\$500 mil con cargo al aporte local. La Misión de Análisis constató que para la adquisición de bienes y servicios sujetos a reconocimiento como gastos previos, se siguió procedimientos sustancialmente análogos a los que se recomienda sean establecidos en el contrato de préstamo.

### 4. Auditoría

- 3.37 La SFC llevará a cabo la auditoría de las demostraciones financieras del Programa de conformidad con las políticas del Banco, emitiendo al final de cada año calendario, durante el período de ejecución del Programa, un informe en un plazo de 120 días del final del respectivo año. Asimismo, la SFC examinará por muestreo la documentación de apoyo a los pedidos de desembolso presentados al Banco durante cada semestre calendario, emitiendo dentro de un plazo de 60 días del final del respectivo semestre, un informe en separado sobre la misma. **El contrato de préstamo incluirá como condición especial, el compromiso de la SFC por**

realizar las auditorías semestrales de desembolsos, de acuerdo con términos de referencia a ser acordados previamente con el BID.

5. Fondo rotatorio

- 3.38 Tomando en consideración el monto de la operación y los requerimientos de fondos y la fluidez requerida para hacer frente a los gastos durante el desarrollo del Programa, se recomienda establecer un Fondo Rotatorio de hasta el equivalente del 5% del monto total del financiamiento. El Ejecutor deberá presentar informes semestrales sobre la situación del fondo rotatorio en poder del ejecutor dentro de un período de 60 días después del cierre del semestre.

6. Evaluación ex post

- 3.39 El prestatario indicó su decisión de no comprometerse de antemano a realizar una evaluación ex-post. Sin embargo, los informes de seguimiento y el sistema de información del MEC y las UFs recopilarán los datos que le permitirán al prestatario realizar dicha evaluación, sea con posterioridad a la Fase I o II, si esta última se llegara a realizar.

#### IV. VIABILIDAD DEL PROGRAMA

##### A. Viabilidad política

- 4.1 La reforma de la EM y el apoyo para su mejoría y expansión cuenta con amplio apoyo de la sociedad; las propuestas son, en su mayoría, el resultado de una búsqueda de soluciones consensuadas entre los distintos actores participantes del sector. Por otro lado, el Programa pretende atender las necesidades de una demanda creciente por EM por parte de grupos sociales que por primera vez tendrán acceso a este nivel de enseñanza.
- 4.2 Las resistencias iniciales a la reforma se dieron en 1998 cuando se dispuso la separación de la enseñanza profesional de la enseñanza regular de EM. Sin embargo, con el tiempo y con la mayor divulgación, ha habido una progresiva aceptación de la reforma de educación media, por parte de los sindicatos de profesores, así como por parte de especialistas y de autoridades estatales.
- 4.3 Para asegurar continuidad del apoyo de la sociedad en el Programa se contaría con una estrategia de mercadeo político y social que involucra la difusión de los principios, objetivos, y resultados de la reforma y de las inversiones.

##### B. Viabilidad institucional

- 4.4 El mecanismo institucional a ser establecido para la ejecución del Programa (descrito en el RO, ver párrafo 3.6) se considera viable, por cuanto ha sido considerado en su diseño el ciclo completo de preparación de los PI de la muestra: promoción, preparación, análisis, aprobación, ejecución, monitoreo y evaluación. Asimismo, la UCP, ha acumulado una valiosa experiencia de trabajo tanto con el Banco como con los estados, como consecuencia de la implantación del Programa de Educación Profesional (1052/OC-BR).
- 4.5 Por otro lado, el diseño institucional de los PI permitirá una ejecución descentralizada por parte de las Secretarías Estadales de Educación que cuentan con las facultades y, en su mayoría, con las capacidades requeridas para la implantación de los respectivos PI. Con recursos de la operación, están previstas acciones de fortalecimiento institucional a dichas secretarías según lo requieran y de financiamiento de una UGE que brindará apoyo logístico para la implantación de los PI.
- 4.6 Con la implantación del Programa, a nivel central, se estaría apoyando el fortalecimiento de una masa crítica de recursos humanos en la SEMTEC, con la cual se liderará proactivamente la implantación de la reforma de EM en el país, se diseminará las mejores prácticas, se brindará productos concretos que servirán a los estados como referencia y se reorientará el proceso de inversión a un enfoque de proyecto. A nivel de los estados, se pretende fortalecer dentro de la estructura vigente en las secretarías, un equipo dedicado a la gestión de la EM. Con este esquema se pretende desarrollar y consolidar una estructura



institucional estable y capaz de enfrentar el desafío que representa atender la mejora y expansión de la EM en el país.

- 4.7 El esquema de ejecución propuesto contempla una serie de incentivos con los que se pretende promover la excelencia y premiar la eficiencia de la acción de EM en los estados. Como ejemplo, se puede citar el mecanismo de asignación de recursos a los PI, mediante el cual se premia a los estados que primero presentan PI elegibles (ver párrafo 3.11). También, durante la implantación de los PI aprobados, se podrá ampliar las metas de aquellos PI que presentan mayores niveles de desempeño en su ejecución (ver párrafo 3.13).

C. Viabilidad financiera

- 4.8 Las necesidades de la Fase I del Programa en cuanto a la contrapartida (aproximadamente US\$75 millones por año) y de recursos para garantizar su sostenibilidad (US\$200 millones por año al final de la ejecución) se considera viable, por cuanto éstas absorberían una proporción factible de los recursos del estado que debieran dedicarse a la EM. Por ejemplo, en el caso São Paulo, se estima que el aumento en los gastos recurrentes como consecuencia del PI representan el 2% del actual gasto corriente de la enseñanza primaria y media. En términos de la contrapartida, la inversión propuesta en el PI representa un aumento de 16% con relación al gasto incurrido durante 1998 en EM y que a su vez representa solo el 1% del gasto incurrido en el nivel primario para el mismo año.
- 4.9 La proporción del PIB que Brasil gasta en educación es comparable con lo que se gasta en otros países, sin embargo, los recursos hasta ahora dedicados a EM han mostrado ser insuficientes. La legislación actual orienta a que el 10% de los recursos estatales se dediquen al EM (aproximadamente US\$3 mil millones anuales), pero en la actualidad este valor es utilizado también para cubrir gastos otros rubros educativos (educación superior y pensiones de profesionales de la educación).
- 4.10 En este contexto, se considera que el Programa que traspasa recursos no reembolsables a los estados y que a su vez exige garantías en cuanto a los recursos de contrapartida y para asegurar la sostenibilidad de las inversiones, constituye un estímulo para iniciar un proceso de reestructuración gradual del gasto educativo de las UF's interesadas en participar en el mismo. Además de ser una alternativa financiera, el Programa ofrece asistencia y soluciones técnicas para atender la creciente presión social por EM.

D. Viabilidad económica

- 4.11 Los estudios sobre tasas de retorno a la educación en Brasil muestran la alta rentabilidad privada y social de las inversiones en educación y su carácter estratégico para reducir la pobreza y la desigualdad de ingresos en el largo plazo. Los cálculos más recientes de las tasas de retorno privadas de la educación media oscilan entre el 12% y el 14%, siendo mayores a las de la primaria (que ya comienzan a caer), aunque inferiores a las de la educación superior (estas últimas son mayores al 16% y crecientes).

- 4.12 Por otra parte, ante las perspectivas de universalización del nivel primario, las inversiones públicas en educación secundaria adquieren carácter crítico tanto para continuar mejorando la equidad de oportunidades educativas, como para mejorar la empleabilidad de la fuerza de trabajo. En una economía globalizada, los niveles mínimos de capacitación de la población requeridos para poder competir y crecer de manera sostenible, son cada vez mayores. El análisis de los mercados de trabajo más desarrollados (por ejemplo São Paulo) sugiere que la EM se ha convertido en el nivel mínimo necesario para asegurar o mantener un empleo formal. Desde estas dos perspectivas - las de aumentar la equidad de oportunidades educativas y la empleabilidad de la fuerza de trabajo - las inversiones en EM se justifican aún más en términos sociales.

E. Viabilidad técnico-pedagógica

- 4.13 Las actuales directrices curriculares para enseñanza media, aprobadas por el **Conselho Nacional de Educação**, proporcionan acertadas orientaciones respecto a los valores, principios, competencias y habilidades que se requieren en la reforma de la enseñanza media brasileña. Específicamente, la propuesta propicia una escuela: (i) con un proyecto institucional propio; (ii) organizada de manera flexible y con capacidad de transformación permanente; (iii) con equipos de trabajo con un alto grado de autonomía, coordinación y responsabilidad colectiva; (iv) con un currículo que organiza contenidos, tiempos, espacios, recursos y formas de evaluar considerando las características del medio en que se encuentra inserto; (v) con mayor tiempo y concentración horaria de los profesores en una misma escuela, creando espacios de intercambio y reflexión que permitan a los maestros conversar sobre sus prácticas pedagógicas, coordinar acciones y perfeccionarse en su propio lugar de trabajo y, (vi) con una clara preocupación por la evaluación y seguimiento permanente de sus resultados, entre otros.

F. Impacto social y clasificación de focalización a la pobreza

- 4.14 Los impactos sociales del Programa pueden verificarse: (i) en la creación de mayor empleabilidad y mayores ingresos futuros para jóvenes y adultos, a través de la mejoría de su calificación y del contenido de sus habilidades; (ii) en la ampliación del acceso a la educación para un estrato mayor de la sociedad, al financiar la expansión de los sistemas; y (iii) en contribuir, a largo plazo, en el mejoramiento de la distribución del ingreso en Brasil.
- 4.15 Esta operación califica como un proyecto que promueve la equidad social, como se describe en los objetivos claves para la actividad del Banco contenidos en el informe sobre el Octavo Aumento General de Recursos (Documento AB-1704). Esta operación no califica como un programa orientado a la reducción de la pobreza (PTI) debido a que beneficia principalmente a estudiantes de enseñanza media que en el país constituyen un grupo relativamente favorecido. El prestatario no utilizará el 10% de financiamiento adicional.
- 4.16 No obstante, la operación abordaría el tema de la **equidad** desde dos perspectivas complementarias. Desde la perspectiva de equidad

regional, la fórmula de asignación de recursos así como los requerimientos de contrapartida incluirían elementos redistributivos para favorecer los Estados más pobres. Por otra parte, el Programa promovería mayor equidad del sistema educativo de las siguientes maneras: (i) buscando mejorar las escuelas públicas para reducir la brecha de calidad con las escuelas privadas que atienden a clientelas de mayores ingresos; (ii) favoreciendo un mayor acceso y ampliando los sistemas alternativos de atención para estudiantes que hoy no tienen acceso a este nivel; (iii) condicionando las inversiones del Programa a la implementación de programas de corrección de flujos en primaria en los Estados participantes, lo cual garantizaría que un número mayor de pobres alcance la enseñanza media; y (iv) dando refuerzos especiales a escuelas identificadas con desempeño problemático.

#### G. Impacto ambiental

- 4.17 El Comité de Medio Ambiente e Impacto Social (CESI) consideró la operación en su reunión del 12 de febrero de 1999 y recomendó verificar que los temas transversales, tales como, educación ambiental y género estén incluidos en la nueva propuesta curricular y que las normas de construcción prevean la mitigación de posibles impactos negativos. El equipo de proyecto verificó que el Programa tendrá principalmente impactos ambientales y sociales positivos: las condiciones precarias en que los actuales alumnos de enseñanza media reciben clases se van a mejorar; los nuevos parámetros curriculares nacionales incluyen los temas transversales, tales como, educación ambiental, género, y pluralidad étnica y cultural. Por otro lado, los impactos ambientales negativos que podrán ocurrir durante la construcción de escuelas y durante su operación serán de ámbito local y de baja magnitud. Su mitigación está prevista en la legislación nacional y estadual referente a la ubicación, construcción y funcionamiento de escuelas. Dichas normas prescriben, entre otros, los cuidados a tomar con relación a aspectos sanitarios, a la disposición de residuos sólidos, a la conservación de energía, y a la seguridad de alumnos tanto en los laboratorios como en los demás ambientes de la escuela.

#### H. Consideraciones de género

- 4.18 Los datos existentes en Brasil sobre la participación de las mujeres en la educación media indican que en la última década ésta ha crecido con mayor rapidez que la de los hombres, alcanzando actualmente un nivel de 54%. Como consecuencia, durante ese mismo período, la fuerza laboral femenina ha alcanzado un nivel promedio educativo mayor que la masculina y la participación de mujeres cursando estudios superiores excede la de los hombres. Por lo tanto, dada la alta participación femenina en la educación media, se prevé que el programa tendrá un impacto positivo sobre la mujer.

I. Muestra de proyectos

1. Proyecto de inversión del Estado de São Paulo

4.19 El análisis del PI de São Paulo permitió concluir que éste cumple con los requerimientos de elegibilidad incluidos en el RO. El PI demandaría US\$110 millones, aproximadamente el 25% de los recursos destinados al Subprograma de PIs. A continuación se presenta una síntesis de los principales aspectos que lo caracterizan 4/.

4.20 La EM en el Estado São Paulo representa el 30% de la matrícula total de EM en el país, comprendiendo 2.400 escuelas y cerca de 2 millones de alumnos. Como resultado de la continuidad de los esfuerzos de mejoría de la calidad y de la eficiencia interna de la primaria, dos de cada tres alumnos que entran a la primaria concluyen ese nivel y consecuentemente hoy constituyen una demanda efectiva para la EM. Se observa también que, un número creciente de población está regresando al sistema educativo de EM en busca de elevar su nivel de escolaridad en función de las mayores exigencias del mercado de trabajo en el estado.

4.21 Para responder a ese desafío, el estado viene desarrollando en los últimos años, una serie de políticas y programas orientados a consolidar los progresos en la primaria y una estrategia para la mejoría y expansión de la EM. En este contexto, el estado de São Paulo ha priorizado las acciones de su PI, cuyos objetivos y descripción del son consistentes y similares a los propuestos para el Programa. El éxito de tales objetivos serán evaluados por los indicadores contenidos en su marco lógico y que se resumen en el Cuadro IV-1.

**Cuadro IV-1**  
**Metas del PI de São Paulo**

- Aumento de la tasa neta de escolarización de 52% a 58%;
- Mantenimiento o reducción de la tasa de evasión escolar (actualmente 10,8%);
- Mantenimiento o reducción de la tasa de reprobación escolar (actualmente 3,6%);
- Aumento de la tasa de aprobación escolar en 5 puntos porcentuales;
- Mejoría en aprendizaje de los alumnos.

4.22 **Descripción.** El PI contempla tres componentes: (i) apoyo a los fundamentos de la mejoría de la calidad de la EM; (ii) apoyo a la preparación de proyectos escolares; y (iii) la implantación de los proyectos escolares

4.23 **Apoyo a los fundamentos de la mejoría de la calidad de la EM** (US\$66 millones), el cual incorpora acciones tales como: la divulgación de las DCNEM en todas las escuelas de EM vía la capacitación; la elaboración y divulgación a todas las escuelas de EM de una "caja de herramientas" que contiene los materiales e instrumentos con los que se apoya a los profesores en llevar las directrices curriculares a cambios concretos en la práctica pedagógica de la escuela; el fortalecimiento técnico e institucional de la Secretaría de Educación de SP; y la creación de

---

4/ En los archivos técnicos se encuentra el Resumen Ejecutivo del PI de São Paulo y su Marco Lógico.

63 escuelas con 113 mil plazas escolares nuevas.

- 4.24 **Apoyo a la preparación de proyectos escolares** (US\$13,2 millones), que financia actividades tales como: (i) asistencia técnica a todas las escuelas de EM para la elaboración de proyectos escolares centrados en una propuesta pedagógica centrada en la mejoría de aprendizaje, los cuales incluirían las inversiones (capacitación, equipamiento y materiales, adecuación de infraestructura física y otros) necesarias para lograr los resultados buscados; (ii) actividades de estímulo a los profesores cuyas escuelas presentan proyectos escolares (premios, acceso a bienes culturales, etc.); y (iii) selección, premios y divulgación de proyectos escolares exitosos con impacto positivo en el rendimiento de los alumnos.

**Cuadro IV-2: Escuela Reformada**

- Proyecto escolar colectivo centrado en una propuesta pedagógica;
- Propuesta curricular y metodológica interdisciplinaria y contextualizada, que atiende los intereses de la comunidad, las características de los jóvenes y adolescentes en el mundo del trabajo, e refuerzan los vínculos de los alumnos con la escuela;
- Jornada diaria de 5 horas, en escuelas de dos turnos diurnos y un nocturno;
- Profesor coordinador capacitado para apoyar y articular el trabajo didáctico-pedagógico del cuerpo docente de la escuela;
- Proyectos de refuerzo y recuperación del aprendizaje, y flexibilización curricular dirigidos a los alumnos con dificultades para asegurar que aprendan y para reducir a desfase edad/serie;
- Materiales didáctico-pedagógicos suficientes y adecuados con la implantación de la propuesta pedagógica;
- Programa de educación continuada para reforzar la capacidad de diagnosticar y de definir estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje;
- Instancias de participación de la comunidad en la escuela comprometidas con la mejoría de la calidad de la enseñanza;
- Escuelas con infraestructura y equipos adecuados: 12 a 15 salas de aula de 40 alumnos, un Centro de Lectura, una cancha de deportes y una sala para uso múltiple, 5 a 10 computadoras, para responder las peculiaridades de la escuela para jóvenes y adolescentes; y
- Equipos escolares con acceso a informaciones (periódicos, revistas, internet), motivadas, capaces de apropiarse los nuevos conocimientos y tecnologías y con capacidad de realizar intercambios con otras instituciones.

- 4.25 **Implantación de proyectos escolares** (US\$27 millones), que financiaría un subgrupo de los proyectos presentados por las escuelas, y cuya ejecución sería descentralizada en las mismas, de manera que permita consolidar los procesos de autonomía de gestión escolar y de participación de la comunidad. En el cuadro IV-2 se presenta las características de una escuela de EM con el proyecto escolar implementado.

- 4.26 **Costo y financiamiento.** En el cuadro IV-3 se presenta el desglose del costo del PI, por categoría de gasto y fuente de financiamiento:

Cuadro IV-3				
Proyecto de Inversión de São Paulo				
Costos por Categoría de Gasto y Fuente Financiamiento				
En millones de US\$				
Categoría	Estado	MEC/BID	Total	%
1. Gastos de Administración	3,5	-	3,5	3
2. Infraestructura	17,1	24,0	41,1	37
3. Equipos y Muebles	5,4	9,0	14,4	13
4. Materiales e instrumentos educativos	14,8	5,0	19,8	18
5. Capacitación	17,5	4,0	21,5	20
6. Consultoría y otros servicios	7,7	2,0	9,7	9
<b>Total</b>	<b>66,0</b>	<b>44,0</b>	<b>110,0</b>	<b>100</b>

- 4.27 **Aspectos especiales.** Dos aspectos se destacan relativos a la preparación del proyecto: (i) dispone de una UGE en funcionamiento con un equipo básico mediante el cual se da apoyo a las dependencias de la secretaría que tienen la responsabilidad de ejecutar los distintos componentes contemplados en el PI; y (ii) están definidas y listas las inversiones a ser realizadas durante el primer año del proyecto.

## 2. Otros proyectos de la muestra en preparación

- 4.28 El equipo de proyecto (el Banco) revisó los documentos preliminares correspondientes a PIs de los estados de Ceará y Goiás. Se encontró que los diagnósticos y proyecciones eran adecuados y que los PIs estaban orientados a resolver problemas prioritarios de la EM identificados en los respectivos diagnósticos. También que las acciones propuestas corresponden a los rubros de inversión elegibles. Los diagnósticos incluyeron: (i) la dimensión actual y proyección quinquenal de matrículas; (ii) el inventario y perfil de directores y docentes; (iii) el perfil de los alumnos actuales y futuros; (iv) la descripción de la infraestructura física, equipamiento y materiales existentes; (v) la investigación sobre fuentes y mecanismos alternativos de financiamiento de costos iniciales y recurrentes para la expansión; y (vi) la propuesta de mejoramiento y expansión de la educación media del estado.
- 4.29 Dichos PI requieren de un mayor trabajo para detallar sus objetivos, especificar las metas, y especificar sus costos y cronograma. Tomando en consideración el avance en la preparación de éstos PIs, no se anticipan dificultades para que los mismos puedan ser completados con anterioridad a la entrada en vigencia de la operación.

## J. Riesgos del programa

- 4.30 **Capacidad financiera de los Estados.** La precariedad de las finanzas de algunos Estados podría limitar la demanda por los recursos del programa y poner en riesgo la sostenibilidad de aquellas inversiones que se realicen. Para atender estos aspectos, el programa prevé dos acciones: (i) se aceptaría como contrapartida en adición a recursos para inversión, los costos incrementales operativos asociados con dichas inversiones, y (ii) como parte de cada PI, el Estado deberá cuantificar todos los costos incrementales relacionados con el proyecto e identificar los mecanismos que aseguren la sostenibilidad de las inversiones.
- 4.31 **Capacidad de gestión de los estados.** La debilidad de algunas Secretarías Estaduales de Educación en aspectos de gestión podría comprometer la ejecución de los PI. Para minimizar este riesgo, previo o como parte de los PI, cada estado deberá presentar su plan para la creación de una Unidad de Gestión Estadual (UCP-Estadual). De lo contrario deberá mostrar que con las estructuras existentes puede ejecutar su correspondiente PI. Las unidades estaduales recibirán entrenamiento de la UCP Federal en todos los aspectos relevantes.

- 4.32 **Implementación de las nuevas directrices curriculares:** Cada sistema estadual tiene la tarea de "contextualizar" las nuevas bases curriculares para hacer de la enseñanza media un sistema efectivo y relevante, particularmente con relación a las demandas del mundo de trabajo. Asimismo, cada equipo escolar deberá adecuar parte del currículo a características locales. Estas exigencias podrían, en algunos casos exceder las capacidades existentes. Para enfrentar esta situación el Programa prevé, durante la Fase I crear la capacidades necesarias, así como desarrollar metodologías y herramientas que faciliten la adopción plena de las directrices.

## MARCO LÓGICO

INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPLENTE
OBJETIVO		
1.1 Aumentar la cobertura de la enseñanza media, particularmente la de jóvenes en edad escolar;	1. Sistema de Información Educativo	Política de educación media se mantiene
1.2 Reducir la repetición de grados y la deserción de la escuela; y	2. Informes del Sistema Nacional de Evaluación de Enseñanza Básica (SAEB)	Apoyo político y financiero público se mantiene
1.3 Aumentar el aprendizaje de los alumnos.	3. Informes de evaluación del Programa	
COMPONENTES		
	FASE I	FASE II
1.1 Número de UFs con PI elegibles para financiamiento:	18	25
1.2 Número de UF con PI aprobados:	14	25
1.3 Número de UF con PI ejecutados:	14	24
1.4 UFs participantes con DCNEM desarrolladas e implementadas:	12	24
1.5 UFs con programas de corrección de flujos para 5to a 8to en ejecución:	12	20
1.6 UFs participantes con red de infraestructura física y recursos humanos racionalizada:	12	22
1.7 UFs participantes implementando padrones mínimos básicos de funcionamiento de escuelas:	14	24



INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN		SUPLENTE
	FASE I	FASE II	
2.1 Fortalecimiento SEMTEC para asumir funciones normativas, coordinadoras, orientadoras y de monitoreo y evaluación, a nivel nacional.	Realizado		1. Informes de Supervisión
2.2 Integración de Escuelas y Estados al Sistema de información Educativa.	Realizado		2. Estudios de Seguimiento
2.3 Políticas nacionales educativas referentes a organización y gestión de sistemas escolares; financiamiento de la enseñanza media; desarrollo curricular; formación inicial y continuada de profesionales de la educación; y sobre alternativas de atención.	Definidas	Implementadas y evaluadas	
2.4 Programa de "difusión de prácticas innovadoras exitosas".	En funcionamiento, con evaluación continua	En funcionamiento, con evaluación continua	
2.5 Programa de Concursos para proyectos innovadores.	En funcionamiento, con evaluación continua	En funcionamiento, con evaluación continua	
2.6 Iniciativa IVEN.	En funcionamiento en 50 escuelas y evaluado	Operando en 200 escuelas	
2.7 Desarrollo de curso de tele-educación.	Desarrollo y pilotosrealizado	En uso por al menos nueve estados	
2.8 Provisión de acervo bibliográfico básico a escuelas de enseñanza media.	Realizado y evaluado		

PLAN DE ADQUISICIONES

Principales adquisiciones del programa	Financiación		Tipo de licitac.	Fecha	Total US\$ mill
	BID(%)	Local(%)			
<b>1. Infraestructura.</b> 65 contratos 104 contratos 94 contratos	<b>60</b>	<b>40</b>	LN LN LN	2000 2001 2002	<b>200</b> 50 80 70
<b>2. Equipos</b> 83 contratos 133 contratos 116 contratos	<b>44</b>	<b>56</b>	LN LN LN	2000 2001 2002	<b>57</b> 14 23 20
<b>3. Materiales</b> 17 contratos 27 contratos 24 contratos	<b>47</b>	<b>53</b>	LN LN LN	2000 2001 2002	<b>80</b> 20 32 38
<b>4. Capacitación</b> 8 contratos 12 contratos 7 contratos	<b>29</b>	<b>71</b>	LN LN LN	2000 2001 2002	<b>61</b> 18 31 12
<b>5. Servicios de consultoría</b> 2 contratos 11 contratos 3 contratos 18 contratos 3 contratos 7 contratos	<b>34</b>	<b>66</b>	LPI LN LPI LN LPI LN	2000 2000 2001 2001 2002 2002	<b>90</b> 6 23 2 40 3 16

LPI: Licitación pública internacional  
LN: Licitación pública nacional

## PROYECTO DE RESOLUCION

### BRASIL. PRESTAMO /OC-BR A LA REPUBLICA FEDERATIVA DEL BRASIL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO Y EXPANSION DE EDUCACION MEDIA – “ESCOLA JOVEM”

El Directorio Ejecutivo

#### RESUELVE:

1. Autorizar al Presidente del Banco o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República Federativa del Brasil, como Prestatario, para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución de un Programa de Mejoramiento y Expansión de Educación Media – “Escola Jovem”. Dicho financiamiento será por una suma de hasta doscientos cincuenta millones de dólares de los Estados Unidos de América (US\$250.000.000), o su equivalente en otras monedas, excepto la de la República Federativa del Brasil, que formen parte de los recursos del capital ordinario del Banco, y se sujetará a las "Condiciones Contractuales Especiales" y a los "Plazos y Condiciones Financieras" del Resumen Ejecutivo de la Propuesta de Préstamo.