

Título: Consultoría en Administración para la División de Educación  
Iniciativa de Educación Mesoamérica  
RG-T3428

**Contexto:** En el Banco Interamericano de Desarrollo trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

**El equipo:** La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

Actualmente el Banco Interamericano de Desarrollo pretende implementar un modelo de financiamiento basado en resultados para mejorar la calidad educativa de jóvenes de la región de Mesoamérica. El BID considera que invertir en los jóvenes debe ser una prioridad para la política pública. Las bajas tasas de asistencia escolar, la baja calidad de la educación, las altas tasas de desempleo e informalidad entre los jóvenes

juegan un rol en la incidencia de conductas de riesgo como el embarazo en adolescentes, las pandillas juveniles, los actos de violencia y migración. Para ello, brindar oportunidades a los jóvenes no es sólo bueno para sus propias perspectivas. También lo es para el desarrollo económico, la cohesión social y el bienestar general. Mejorar los aprendizajes en la región es clave para reducir los niveles de pobreza y desigualdad, e incrementar el crecimiento económico (Hanushek y Woessman 2015).

Responder a este desafío requiere incentivos adecuados y contar con evidencia robusta y de alta calidad sobre la efectividad de políticas y prácticas educativas. Por esta razón surge la necesidad de replicar el esquema de la Iniciativa Salud Mesoamérica, que sigue un modelo de financiamiento basado en resultados a nivel de país (RBF, por sus siglas en inglés) y que consta de una subvención de inversión, fondos de contrapartida nacionales y una adjudicación por desempeño.

**Objetivo:** diseñar un modelo operativo, de gestión de recursos y de gobernanza para la Iniciativa de Educación Mesoamérica. Este modelo deberá establecer la estrategia de alianzas y planes de aproximación para generar sinergias con gobiernos y organismos.

#### Lo que harás:

- Establecer estrategias de alianzas y consultas de países, desarrollando actividades como: (a) talleres de diseño en los países involucrados; (b) mapeo de contrapartes clave; e (c) identificación de alianzas y planes de aproximación.
- Desarrollar la estrategia de movilización de recursos, sostenibilidad e identificación de riesgos con sus respectivas acciones de mitigación y desarrollar una estrategia de asistencia técnica
- Preparar documentos operativos como: (a) reglas operacionales del fondo con disposiciones claras en el uso de los recursos y estructuración; (b) manual operativo que incluya objetivos, principios, países elegibles, roles y responsabilidades, ciclo operativo de la Iniciativa y regulaciones operativas y procedimentales; (c) consolidación de la gobernanza interna y externa
- Desarrollar el esquema de monitoreo y evaluación de los programas concatenados a la metodología de financiamiento por resultados.

#### Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	Fecha de entrega	% de pago
#1	Estrategias de alianzas y consultas de países, desarrollando actividades como: (a) talleres de diseño en los países involucrados; (b) mapeo de contrapartes clave; e (c) identificación de alianzas y planes de aproximación	10 días después de la firma	10%

#2	Estrategia de movilización de recursos, sostenibilidad e identificación de riesgos con sus respectivas acciones de mitigación y desarrollar una estrategia de asistencia técnica	20 días después de la firma	25%
#3	Preparar documentos operativos como: (a) reglas operacionales del fondo con disposiciones claras en el uso de los recursos y estructuración; (b) manual operativo que incluya objetivos, principios, países elegibles, roles y responsabilidades, ciclo operativo de la Iniciativa y regulaciones operativas y procedimentales; (c) consolidación de la gobernanza interna y externa	20 días después de la firma	45%
#4	Esquema de monitoreo y evaluación de los programas concatenados a la metodología de financiamiento por resultados.		20%

#### Lo que necesitarás:

- Ciudadanía: Ser ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- Consanguinidad: no tener familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- Educación: Maestría o similar en Administración de Empresas o Proyectos
- Experiencia: un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia
- Idiomas: comando del Español y de preferencia que tenga conocimientos en Inglés

#### Competencias Generales y Técnicas:

#### Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato**: Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato**: 100 días en un período de 6 meses
- **Fecha de inicio**: 1ero de junio
- **Ubicación**: Sede en Washington DC
- **Persona responsable**: Zoido, Pablo *Especialista de Educación SCL/EDU* y
- **Requisitos**: Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

**Nuestra cultura**: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte

compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vida.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

Título: Consultoría en Educación para la División de Educación  
Iniciativa de Educación Mesoamérica  
RG-T3428

**Contexto:** En el Banco interamericano de Desarrollo trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

**El equipo:** La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

Actualmente el Banco Interamericano de Desarrollo pretende implementar una modelo de financiamiento basado en resultados para mejorar la calidad educativa de

jóvenes de la región de Mesoamérica. El BID considera que invertir en los jóvenes debe ser una prioridad para la política pública. Las bajas tasas de asistencia escolar, la baja calidad de la educación, las altas tasas de desempleo e informalidad entre los jóvenes juegan un rol en la incidencia de conductas de riesgo como el embarazo en adolescentes, las pandillas juveniles, los actos de violencia y migración. Para ello, brindar oportunidades a los jóvenes no es sólo bueno para sus propias perspectivas. También lo es para el desarrollo económico, la cohesión social y el bienestar general. Mejorar los aprendizajes en la región es clave para reducir los niveles de pobreza y desigualdad, e incrementar el crecimiento económico (Hanushek y Woessman 2015).

Responder a este desafío requiere incentivos adecuados y contar con evidencia robusta y de alta calidad sobre la efectividad de políticas y prácticas educativas. Por esta razón surge la necesidad de replicar el esquema de la Iniciativa Salud Mesoamérica, que sigue un modelo de financiamiento basado en resultados a nivel de país (RBF, por sus siglas en inglés) y que consta de una subvención de inversión, fondos de contrapartida nacionales y una adjudicación por desempeño.

**Objetivo:** identificar programas que permitan aplicar el modelo de financiamiento basado en resultados y que permiten cumplir los objetivos de la Iniciativa Educación Mesoamérica. Estos modelos deberán además ser capaces de replicarse en la región.

#### Lo que harás:

- Revisión de literatura y levantamiento de programas educativos de prevención de la deserción escolar,
- Identificar intervenciones de alto impacto basado en evidencias, incluidas intervenciones exitosas que permitan a jóvenes en riesgo desarrollar habilidades y conocimientos relevantes en el siglo XXI y que están siendo demandadas en el mercado laboral como pensamiento computacional, resolución de problemas, habilidades de pensamiento crítico, y habilidades socioemocionales.
- Identificar nuevas aplicaciones y herramientas que permitan a los maestros y tutores mejorar el proceso educativo y la calidad de los aprendizajes.
- Explorar herramientas de ciencia de datos que mejoren la toma de decisiones en la gestión educativa.

#### Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	Fecha de entrega	% de pago
#1	Plan de ejecución de la consultoría, incluyendo: (i) Cronograma de entrega detallado, (ii) Lista de productos	10 días después de la firma	10%

	claves a ser entregados con una breve descripción de cada uno de ellos.		
#2	Informe de la revisión literaria y mapeo de los programas educativos de prevención de la deserción escolar en la región y programas efectivos con evidencia a nivel internacional sobre prevención del abandono.	20 días después de la firma	45%
#3	Informe diagnóstico sobre oportunidades y retos a nivel regional sobre modelos de financiamiento basado en resultados e identificación de innovaciones potenciales y tecnológicas validadas con expertos.	20 días después de la firma	45%

#### Habilidades que necesitarás:

- **Ciudadanía:**

Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.

Consanguinidad: no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.

- **Educación:** Licenciatura o similar en ciencias sociales o con estudios de postgrado en áreas afines.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia
- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés

#### Competencias generales y técnicas:

##### Resumen de la oportunidad:

- Tipo de contrato: Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- Duración del contrato: 50 días en un período de 5 meses
- Fecha de inicio: Mayo, 2020
- Persona Responsable: Zoido, Pablo *Especialista de Educación SCL/EDU* y
- Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

**Nuestra cultura:** uestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

Título: Consultoría en desarrollo de productos de comunicación y difusión para la  
División de Educación  
Iniciativa de Educación Mesoamérica  
RG-T3428  
CID/CES

## 1. Antecedentes y Justificación



La región enfrenta niveles de asistencia escolar aún muy bajos y desiguales entre estudiantes de distintos niveles socioeconómicos. La baja cobertura es explicada por diferentes factores de oferta y demanda. El primero comprende el acceso limitado a la educación secundaria, plan de estudios inadecuación a las demandas del mercado de trabajo, y una educación de baja calidad, entre otros.<sup>1</sup> Los factores de la demanda abarcan los altos costos de oportunidad de continuar los estudios de secundaria, percepciones inexactas sobre retornos a la educación, la falta de oportunidades a la educación pública de alta calidad post-secundaria, y la presencia de la violencia de pandillas.<sup>2</sup>

En Centro América 3 de cada 10 jóvenes no asisten a la escuela<sup>3</sup>, principalmente en la secundaria. En Guatemala y Honduras 8 de cada 10 jóvenes abandona el sistema sin completar la educación formal mientras que en El Salvador y Nicaragua 6 de cada 10 no completan sus estudios. En estos países, más de 25% no asiste a la escuela por falta de interés y otro 25% por cuestiones económicas<sup>4</sup>. Por otro lado, en el Triángulo Norte de Centro América, la presencia de violencia y pandillas ha ocasionado que jóvenes no continúen con sus estudios, en El Salvador 14% de los estudiantes abandona el aula por violencia. Los jóvenes pierden alrededor 1.3 años de escolaridad debido al desarrollo de pandillas<sup>5</sup>. La inseguridad también es una de las principales razones (37% de los casos) por la que los jóvenes menores de 18 años abandonan su país<sup>6</sup>.

A medida que estos jóvenes detienen su proceso de formación, su entrada en la fuerza de trabajo se vuelve más difícil. Como resultado la región centroamericana posee un alto porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan (NINIS). Específicamente en Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala, al menos el 23% de los jóvenes entre 15 y 24 años no trabajan ni estudian (al menos 7 puntos porcentuales superior con respecto a LAC). Este fenómeno se ve agravado en las mujeres quienes en el 35% de los casos no trabaja ni estudia (11 puntos porcentuales superior a LAC)<sup>7</sup>. Por otro lado, los jóvenes que se encuentran laboralmente activos, tienden a trabajar en la informalidad; es decir, un alto porcentaje no cuenta con un contrato laboral firmado por su empleador y, por lo tanto, carece de la protección legal que conlleva la formalidad. Para México y El Salvador, la tasa de informalidad en jóvenes es del 78% y 68% respectivamente<sup>8</sup>.

En relación con la calidad educativa, de acuerdo con los resultados de PISA 2015 la calidad de los aprendizajes es bajo. En países como Guatemala y Honduras 8 de cada 10 estudiantes que asisten a la escuela no alcanzan el nivel básico de rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias mientras que en Costa Rica y México 6 de cada 10 tienen un bajo desempeño en matemática. En comparación, el 20% de los estudiantes de los países de la OCDE tienen bajo desempeño y tan solo el 10% de los estudiantes de los diez países con mejores resultados. Si se considera los resultados de TERCE las conclusiones son similares, 4 de los 6 países de América Latina con puntajes más bajos son de Centroamérica<sup>9</sup>.

Dado el contexto antes mencionado, invertir en los jóvenes debe ser una prioridad para la política pública. Las bajas tasas de asistencia escolar, la baja calidad de la educación, las altas

---

<sup>1</sup> BID (2017). *Promoviendo Educación de Calidad con Equidad en los Países de CID*.

<sup>2</sup> Marco sector de la educación (2016), Sabates et al (2010), Jensen (2010), Barr (2001): BID

<sup>3</sup> CIMA. (2019). Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes.

<sup>4</sup> Banco Interamericano de Desarrollo: Encuestas de Hogares Armonizadas de América Latina y el Caribe

<sup>5</sup> Kalsi, P. (2018). The impact of US deportation of criminals on gang development and education in El Salvador.

OIM (2016). Unaccompanied Migrant; Children Returning to the Northern Triangle of Central America

<sup>7</sup> CIMA. (2019). Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes.

<sup>8</sup> Novella et al (2018). Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?

<sup>9</sup> CIMA. (2019). Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes.

tasas de desempleo e informalidad entre los jóvenes juegan un rol en la incidencia de conductas de riesgo como el embarazo en adolescentes, las pandillas juveniles, los actos de violencia y migración. Para ello, brindar oportunidades a los jóvenes no es sólo bueno para sus propias perspectivas. También lo es para el desarrollo económico, la cohesión social y el bienestar general. Mejorar los aprendizajes en la región es clave para reducir los niveles de pobreza y desigualdad, e incrementar el crecimiento económico (Hanushek y Woesman 2015).

Responder a este desafío requiere incentivos adecuados y contar con evidencia robusta y de alta calidad sobre la efectividad de políticas y prácticas educativas. Por esta razón surge la necesidad de replicar el esquema de la Iniciativa Salud Mesoamérica, que sigue un modelo de financiamiento basado en resultados a nivel de país (RBF, por sus siglas en inglés) y que consta de una subvención de inversión, fondos de contrapartida nacionales y una adjudicación por desempeño.

**Modelo y replicabilidad de la Iniciativa Salud Mesoamérica.** La Iniciativa Salud Mesoamérica (ISM) es una asociación pública privada entre la Fundación Bill & Melinda Gates, la Fundación Carlos Slim, el Gobierno de Canadá, el Gobierno de España, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y 8 países de la región de Mesoamérica (en México, el estado de Chiapas). La ISM tiene como objetivo reducir las desigualdades de salud materno-infantil a través de la implementación de un modelo de financiamiento basado en resultados, que se fundamenta en: (i) enfoque en el 20% más pobre; (ii) establecimiento de metas poblacionales de calidad y cobertura efectiva; (iii) intervenciones basadas en evidencia; (iv) cofinanciamiento de aproximadamente 50%-50% entre países y donantes; (v) verificación independiente de resultados. Si los países logran 80% de las metas de población previamente acordadas, reciben un incentivo equivalente al 50% de su contribución inicial<sup>10</sup>.

Son numerosas las evidencias de éxito de esta iniciativa. En su primera fase, 6 de los 8 países participantes, lograron las metas establecidas y obtuvieron un incentivo en efectivo; en la segunda fase, 4 países ya han alcanzado sus metas y en los otros 4 aún se están midiendo resultados. De manera general, en todos los países se han aprobado políticas de salud para los más pobres y han incrementado la asignación de fondos en estas poblaciones. Se ha evidenciado progreso en el estado de salud de más de 1,8 millones de mujeres y niños menores de 5 años y ha habido avances en los servicios de más de 1,000 unidades de salud y hospitales. El modelo de financiamiento ha generado incentivos para implementar estrategias costo efectivas para mejorar la salud materna e infantil e introducir en los sistemas innovaciones clínicas y de mecanismos de entrega de servicios<sup>11</sup>.

La metodología de medición de resultados por entes independiente también ha traído consecuencias positivas. Este mecanismo, que constituye un requisito del fondo, ha incrementado la capacidad local de recolectar y analizar datos con el fin de monitorear el desempeño, identificar cuellos de botella y pedir cuentas por los resultados<sup>12</sup>. Adicionalmente la ISM, con su modelo de pensamiento sistémico y capacidades de generar sinergias, ha tenido importante influencia en el diálogo de políticas regional<sup>13</sup>.

Esta iniciativa no sólo resulta de interés para su replicabilidad por los resultados exitosos de sus intervenciones, sino por la manera en la que ha sistematizado sus lecciones aprendidas y otras experiencias de ampliación. En el 2017, la Fundación Gates se acercó a la ISM y pidió adaptar el modelo para la creación de una nueva Iniciativa en la región enfocada en la erradicación de la Malaria. Este proceso, permitió consolidar la metodología y facilitó su

---

<sup>10</sup> Iniciativa Salud Mesoamérica (ISM). One Pager informativo.

<sup>11</sup> Ibid

<sup>12</sup> SPH/SCL, 2017. Nota Técnica. “Las mediciones independientes como elemento catalizador del cambio en una iniciativa regional de cooperación basada en resultados”. IDB-TN-1312.

<sup>13</sup> Iniciativa Salud Mesoamérica, 2018. Informe Anual.

potencial replicabilidad a otras áreas de acción crítica. La adaptación propuesta en esta TC para Educación Mesoamérica construiría sobre estas lecciones aprendidas, asegurando la viabilidad y eficiencia de este proceso.

## **2. Objetivos**

El objetivo es difundir el conocimiento generado para que sea insumo en el diseño de iniciativas similares que promuevan políticas públicas basadas en evidencia y establecer las bases comunicacionales de la Iniciativa

## **3. Alcance de los Servicios**

El alcance es dar a conocer y posicionar la Iniciativa de Educación Mesoamérica con potenciales líderes políticos y empresariales con el objetivo de crear sinergias que mejoren la calidad educativa de la región.

## **4. Actividades Clave**

- Diseminación de diferentes actividades incluyendo (a) productos de conocimiento sobre buenas prácticas; (b) esquemas de trabajo; y (c) procesos e innovaciones;
- Desarrollo de la imagen, marca y estrategia de comunicación de la iniciativa incluyendo página web, video y folleto informativo, logotipo, entre otros.

## **5. Resultados y Productos Esperados**

**Producto #1:** Plan de ejecución de la consultoría, incluyendo:

- Cronograma de entrega detallado.
- Lista de productos claves a ser entregados con una breve descripción de cada uno de ellos.

**Producto #2:** Imagen, marca y estrategia de comunicación de la iniciativa.

**Producto #3:** Pagina web, video, folleto informativo y logotipo.

**Duración del contrato:** 25 días de trabajo efectivo a lo largo de 2 meses.

**Fecha de inicio:** Julio de 2019.

## **6. Requisitos de los Informes**

Se requiere que la firma consultora produzca informes de progreso por correo electrónico cada dos semanas en los que se describan las principales actividades realizadas. Todos los materiales producidos durante y para esta consultoría serán:

- Entregados de forma electrónica.
- Propiedad del BID (copyright), incluidos el derecho de producir, distribuir, diseminar, y publicar.

## **7. Criterios de aceptación**

- 7.1. El líder del proyecto es responsable de la aprobación de los productos presentados por la firma. La entrega de los productos y los informes será responsabilidad única de la firma consultora.

## **8. Supervisión e Informes**

- 8.1. La consultoría será coordinada con el líder de equipo asignado a esta consultoría. La firma consultora mantendrá reuniones mensuales con el líder de equipo, quién hará comentarios a los informes, aprobará los informes, documentos, trabajo, y hará comentarios o instrucciones para cambios. Será responsabilidad de la Firma garantizar que dichas reuniones se lleven a cabo y los informes se presenten al Banco.

## 9. Calendario de Pagos

- 9.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 9.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Entregable	% de pago
Producto #1	10% a la entrega y aprobación
Producto #2	45% a la entrega y aprobación
Producto #3	45% a la entrega y aprobación

Título: Consultoría en desarrollo de productos de comunicación y difusión para la  
División de Educación  
Iniciativa de Educación Mesoamérica  
RG-T3428  
CID/CES

## 10. Antecedentes y Justificación

La región enfrenta niveles de asistencia escolar aún muy bajos y desiguales entre estudiantes de distintos niveles socioeconómicos. La baja cobertura es explicada por diferentes factores de oferta y demanda. El primero comprende el acceso limitado a la educación secundaria, plan de estudios inadecuación a las demandas del mercado de trabajo, y una educación de baja

calidad, entre otros.<sup>14</sup> Los factores de la demanda abarcan los altos costos de oportunidad de continuar los estudios de secundaria, percepciones inexactas sobre retornos a la educación, la falta de oportunidades a la educación pública de alta calidad post-secundaria, y la presencia de la violencia de pandillas.<sup>15</sup>

En Centro América 3 de cada 10 jóvenes no asisten a la escuela<sup>16</sup>, principalmente en la secundaria. En Guatemala y Honduras 8 de cada 10 jóvenes abandona el sistema sin completar la educación formal mientras que en El Salvador y Nicaragua 6 de cada 10 no completan sus estudios. En estos países, más de 25% no asiste a la escuela por falta de interés y otro 25% por cuestiones económicas<sup>17</sup>. Por otro lado, en el Triángulo Norte de Centro América, la presencia de violencia y pandillas ha ocasionado que jóvenes no continúen con sus estudios, en El Salvador 14% de los estudiantes abandona el aula por violencia. Los jóvenes pierden alrededor 1.3 años de escolaridad debido al desarrollo de pandillas<sup>18</sup>. La inseguridad también es una de las principales razones (37% de los casos) por la que los jóvenes menores de 18 años abandonan su país<sup>19</sup>.

A medida que estos jóvenes detienen su proceso de formación, su entrada en la fuerza de trabajo se vuelve más difícil. Como resultado la región centroamericana posee un alto porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan (NINIS). Específicamente en Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala, al menos el 23% de los jóvenes entre 15 y 24 años no trabajan ni estudian (al menos 7 puntos porcentuales superior con respecto a LAC). Este fenómeno se ve agravado en las mujeres quienes en el 35% de los casos no trabaja ni estudia (11 puntos porcentuales superior a LAC)<sup>20</sup>. Por otro lado, los jóvenes que se encuentran laboralmente activos, tienden a trabajar en la informalidad; es decir, un alto porcentaje no cuenta con un contrato laboral firmado por su empleador y, por lo tanto, carece de la protección legal que conlleva la formalidad. Para México y El Salvador, la tasa de informalidad en jóvenes es del 78% y 68% respectivamente<sup>21</sup>.

En relación con la calidad educativa, de acuerdo con los resultados de PISA 2015 la calidad de los aprendizajes es bajo. En países como Guatemala y Honduras 8 de cada 10 estudiantes que asisten a la escuela no alcanzan el nivel básico de rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias mientras que en Costa Rica y México 6 de cada 10 tienen un bajo desempeño en matemática. En comparación, el 20% de los estudiantes de los países de la OCDE tienen bajo desempeño y tan solo el 10% de los estudiantes de los diez países con mejores resultados. Si se considera los resultados de TERCE las conclusiones son similares, 4 de los 6 países de América Latina con puntajes más bajos son de Centroamérica<sup>22</sup>.

Dado el contexto antes mencionado, invertir en los jóvenes debe ser una prioridad para la política pública. Las bajas tasas de asistencia escolar, la baja calidad de la educación, las altas tasas de desempleo e informalidad entre los jóvenes juegan un rol en la incidencia de conductas de riesgo como el embarazo en adolescentes, las pandillas juveniles, los actos de violencia y migración. Para ello, brindar oportunidades a los jóvenes no es sólo bueno para sus propias perspectivas. También lo es para el desarrollo económico, la cohesión social y el bienestar

---

<sup>14</sup> BID (2017). *Promoviendo Educación de Calidad con Equidad en los Países de CID*.

<sup>15</sup> Marco sector de la educación (2016), Sabates et al (2010), Jensen (2010), Barr (2001): BID

<sup>16</sup> CIMA. (2019). Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes.

<sup>17</sup> Banco Interamericano de Desarrollo: Encuestas de Hogares Armonizadas de América Latina y el Caribe

<sup>18</sup> Kalsi, P. (2018). The impact of US deportation of criminals on gang development and education in El Salvador.

OIM (2016). Unaccompanied Migrant; Children Returning to the Northern Triangle of Central America

<sup>20</sup> CIMA. (2019). Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes.

<sup>21</sup> Novella et al (2018). Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?

<sup>22</sup> CIMA. (2019). Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes.

general. Mejorar los aprendizajes en la región es clave para reducir los niveles de pobreza y desigualdad, e incrementar el crecimiento económico (Hanushek y Woessman 2015).

Responder a este desafío requiere incentivos adecuados y contar con evidencia robusta y de alta calidad sobre la efectividad de políticas y prácticas educativas. Por esta razón surge la necesidad de replicar el esquema de la Iniciativa Salud Mesoamérica, que sigue un modelo de financiamiento basado en resultados a nivel de país (RBF, por sus siglas en inglés) y que consta de una subvención de inversión, fondos de contrapartida nacionales y una adjudicación por desempeño.

**Modelo y replicabilidad de la Iniciativa Salud Mesoamérica.** La Iniciativa Salud Mesoamérica (ISM) es una asociación pública privada entre la Fundación Bill & Melinda Gates, la Fundación Carlos Slim, el Gobierno de Canadá, el Gobierno de España, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y 8 países de la región de Mesoamérica (en México, el estado de Chiapas). La ISM tiene como objetivo reducir las desigualdades de salud materno-infantil a través de la implementación de un modelo de financiamiento basado en resultados, que se fundamenta en: (i) enfoque en el 20% más pobre; (ii) establecimiento de metas poblacionales de calidad y cobertura efectiva; (iii) intervenciones basadas en evidencia; (iv) cofinanciamiento de aproximadamente 50%-50% entre países y donantes; (v) verificación independiente de resultados. Si los países logran 80% de las metas de población previamente acordadas, reciben un incentivo equivalente al 50% de su contribución inicial <sup>23</sup>.

Son numerosas las evidencias de éxito de esta iniciativa. En su primera fase, 6 de los 8 países participantes, lograron las metas establecidas y obtuvieron un incentivo en efectivo; en la segunda fase, 4 países ya han alcanzado sus metas y en los otros 4 aún se están midiendo resultados. De manera general, en todos los países se han aprobado políticas de salud para los más pobres y han incrementado la asignación de fondos en estas poblaciones. Se ha evidenciado progreso en el estado de salud de más de 1,8 millones de mujeres y niños menores de 5 años y ha habido avances en los servicios de más de 1,000 unidades de salud y hospitales. El modelo de financiamiento ha generado incentivos para implementar estrategias costo efectivas para mejorar la salud materna e infantil e introducir en los sistemas innovaciones clínicas y de mecanismos de entrega de servicios<sup>24</sup>.

La metodología de medición de resultados por entes independiente también ha traído consecuencias positivas. Este mecanismo, que constituye un requisito del fondo, ha incrementado la capacidad local de recolectar y analizar datos con el fin de monitorear el desempeño, identificar cuellos de botella y pedir cuentas por los resultados<sup>25</sup>. Adicionalmente la ISM, con su modelo de pensamiento sistémico y capacidades de generar sinergias, ha tenido importante influencia en el diálogo de políticas regional<sup>26</sup>.

Esta iniciativa no sólo resulta de interés para su replicabilidad por los resultados exitosos de sus intervenciones, sino por la manera en la que ha sistematizado sus lecciones aprendidas y otras experiencias de ampliación. En el 2017, la Fundación Gates se acercó a la ISM y pidió adaptar el modelo para la creación de una nueva Iniciativa en la región enfocada en la erradicación de la Malaria. Este proceso, permitió consolidar la metodología y facilitó su potencial replicabilidad a otras áreas de acción crítica. La adaptación propuesta en esta TC para Educación Mesoamérica construiría sobre estas lecciones aprendidas, asegurando la viabilidad y eficiencia de este proceso.

---

<sup>23</sup> Iniciativa Salud Mesoamérica (ISM). One Pager informativo.

<sup>24</sup> Ibid

<sup>25</sup> SPH/SCL, 2017. Nota Técnica. “Las mediciones independientes como elemento catalizador del cambio en una iniciativa regional de cooperación basada en resultados”. IDB-TN-1312.

<sup>26</sup> Iniciativa Salud Mesoamérica, 2018. Informe Anual.

## 11. Objetivos

Definir la teoría de cambio de la iniciativa Educación Mesoamérica, e insumos críticos para su diseño conceptual.

## 12. Alcance de los Servicios

Desarrollar y representar las actividades principales para la ejecución de la Iniciativa, y como estas contribuyen a lograr impactos finales previstos en el diseño de la iniciativa.

## 13. Actividades Clave

- Identificar el problema a que la Iniciativa hace frente, los recursos que puedan aprovecharse y mapear actores claves para hacer sinergias.
- Evaluar necesidades y analizar factores determinantes para establecer los requisitos del éxito.
- Identificar innovaciones potenciales y tecnologías que permitan gestionar, monitorear y evaluar el diseño conceptual.
- Identificar esquemas que permitan aplicar el modelo de financiamiento basado en resultados, es decir, intervenciones que proporcionen recompensas después de la verificación de un resultado logrado.
- Examinar y revisar experiencias similares en el BID y la región. Especialmente se considera revisar y sacar recomendaciones de la Iniciativa Salud Mesoamérica para ajustar y mejorar la teoría del cambio.
- Validar cada enfoque con socios tecnológicos y expertos.

## 14. Resultados y Productos Esperados

**Producto #1:** Plan de ejecución de la consultoría, incluyendo:

- Cronograma de entrega detallado.
- Lista de productos claves a ser entregados con una breve descripción de cada uno de ellos.

**Producto #2:** Informe diagnóstico sobre oportunidades, retos, posibles sinergias, evaluaciones de necesidades y análisis de factores que permitirán implementar exitosamente la Iniciativa.

**Producto #3:** Informe sobre la teoría del cambio, ilustrando detalladamente como la Iniciativa puede desencadenar el impacto deseado.

**Duración del contrato:** 25 días de trabajo efectivo a lo largo de 3 meses.

**Fecha de inicio:** Mayo de 2019.

## 15. Requisitos de los Informes

Se requiere que la firma consultora produzca informes de progreso por correo electrónico cada dos semanas en los que se describan las principales actividades realizadas. Todos los materiales producidos durante y para esta consultoría serán:

- Entregados de forma electrónica.
- Propiedad del BID (copyright), incluidos el derecho de producir, distribuir, diseminar, y publicar.

## 16. Criterios de aceptación

- 16.1. El líder del proyecto es responsable de la aprobación de los productos presentados por la firma. La entrega de los productos y los informes será responsabilidad única de la firma consultora.

## 17. Supervisión e Informes

- 17.1. La consultoría será coordinada con el líder de equipo asignado a esta consultoría. La firma consultora mantendrá reuniones mensuales con el líder de equipo, quién hará comentarios a los informes, aprobará los informes, documentos, trabajo, y hará comentarios o instrucciones para cambios. Será responsabilidad de la Firma garantizar que dichas reuniones se lleven a cabo y los informes se presenten al Banco.

## 18. Calendario de Pagos

- 18.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 18.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Entregable	% de pago
Producto #1	10% a la entrega y aprobación
Producto #2	45% a la entrega y aprobación
Producto #3	45% a la entrega y aprobación