

## Documento de Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	COSTA RICA
▪ Nombre de la CT:	Nuevo modelo de formación semipresencial y certificación de habilidades para mejorar la empleabilidad de los jóvenes vulnerables en la era post-COVID19
▪ Número de CT:	CR-T1231
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Biehl, Maria Loreto (SCL/EDU) Líder del Equipo; Prada Patino, Maria Fernanda (SCL/EDU) Jefe Alterno del Equipo de Proyecto; Torrico Duran, Blanca Paola (IFD/CTI) Jefe Alterno del Equipo de Proyecto; Baruzze, Miguel (VPC/FMP); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Elizondo Barboza, Hazel (SCL/EDU); Lozano, Raul Enrique (VPC/FMP); Rosas Shady, G. David (SCL/LMK); Ruiz Mora, David Jose (CID/CCR); Sanmartin Baez, Alvaro Luis (LEG/SGO); Scannone Chavez, Rodolfo Andres (SCL/EDU); Ernest Mondol, William
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	.
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	10 Jun 2020.
▪ Beneficiario:	Costa Rica
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Fundación Omar Dengo, Inter-American Development Bank (FOD), Banco Interamericano de Desarrollo
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional(TVT)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$500,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$200,000.00 (En-Especie)
▪ Período de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	36 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	1 nov 2020
▪ Tipos de consultores:	Consultores individuales y firmas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CCR-Representación Costa Rica; SCL/EDU-Educacion
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Si
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación; Igualdad de género

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 La economía costarricense es altamente susceptible a los efectos de la actual pandemia de COVID-19. Un 42,3% de los trabajadores trabaja en los sectores económicos con mayor riesgo de impacto según la Organización Internacional de Trabajo (OIT), sectores como turismo, manufactura o comercio (BBC, 2020). El aumento en desempleo resultante del COVID-19 será especialmente devastador para los jóvenes, que ya padecían de altas tasas de desempleo<sup>1</sup>. A esto se suma

<sup>1</sup> Antes de la actual pandemia, el 20.7% de jóvenes entre 18 y 24 años estaban desempleados, más de tres veces la tasa de desempleo para trabajadores entre 35 y 39 años (6.5%) en el momento. El

que la entrada al mercado laboral durante una crisis es especialmente compleja y tiene efectos negativos a largo plazo<sup>2</sup> y que estar desempleado durante la juventud está correlacionado, con altas tasas de informalidad y peores resultados en el mercado laboral a lo largo de la vida<sup>3</sup>

- 2.2 Desde antes del COVID-19, el sistema educativo de Costa Rica demostraba debilidades en otorgar a los jóvenes habilidades relevantes para el mercado laboral. El 57% de los empresarios del país reporta que el sistema educativo no prepara a los jóvenes para insertarse al mercado laboral de forma correcta (UCAEPP, 2018) y el 35% de las empresas reporta dificultades para encontrar la fuerza laboral necesaria para llenar las vacantes de trabajo disponibles (Manpower, 2018). Las dos razones más importantes para explicar las dificultades en la contratación son la falta de experiencia de los candidatos (48% de los encuestados) y la falta de habilidades (26%, UCAEPP, 2019). Específicamente, se ha identificado una necesidad de aumentar las habilidades técnicas, científicas y blandas en la fuerza de trabajo (Monge-González et al., 2015). En el actual contexto del COVID-19, se agudiza la importancia de que los jóvenes tengan las habilidades requeridas por el mercado laboral.
- 2.3 Dentro de las habilidades que requieren los jóvenes, las digitales son particularmente importantes dado que Costa Rica busca posicionarse como líder en el aprovechamiento de las tecnologías digitales (MICITT, 2018). Estas habilidades son necesarias en el sector de Tecnologías de la Información, que ha experimentado un crecimiento significativo en el número de empresas instaladas en el país en los últimos años (CEPAL, 2020) pero también, de manera transversal en otros sectores como el manufacturero, que incorpora nuevas tecnologías en los procesos productivos, y dentro de este, el sector de dispositivos médicos. Se espera que, a pesar de la pandemia, los sectores digitales junto con manufactura avanzada continúen su crecimiento, o se vean menos afectados que otros, y sean una fuente de empleo en los próximos años, dado el empuje de las tecnologías digitales por parte del gobierno costarricense (MICITT, 2018). Por lo tanto, es necesario asegurar que estos sectores disponen de los profesionales necesarios para empujar su crecimiento.
- 2.4 Con la pandemia también se ha evidenciado la urgencia de que los jóvenes cuenten con certificaciones que acrediten sus competencias frente a los empleadores. Las certificaciones de la industria ofrecen transparencia sobre las habilidades de los jóvenes y facilitan su inserción laboral<sup>4</sup>. Sin embargo, actualmente, Costa Rica no cuenta con mecanismos sistemáticos para ofrecer estas certificaciones como parte de la educación secundaria.
- 2.5 Por otro lado, la actual pandemia, ha visibilizado la necesidad de implementar modelos educativos híbridos<sup>5</sup> o semipresenciales que permitan asegurar la

---

desempleo juvenil era particularmente alto para trabajadores con educación secundaria completa (22%) y secundaria incompleta o menos (22.7%).

<sup>2</sup> Ver, por ejemplo, Oreopoulos et al., 2012 o Schwandt y Von Wachter, 2018.

<sup>3</sup> BID, 2015; Cruces, Ham y Viollaz, 2012.

<sup>4</sup> La literatura destaca la importancia de las certificaciones para informar a los empleadores de las capacidades de los estudiantes y como estas repercuten en mayor empleabilidad y mayores salarios (e.g., Kassi y Lehdonvirta, 2019; Kis y Catriona, 2018). Una certificación puede suponer hasta un 18% de prima salarial (Burning Glass, 2017).

<sup>5</sup> La educación híbrida combina la educación presencial y remota, y esta última puede darse a través de plataformas de aprendizaje en línea u otros medios como la televisión o radio. La implementación de

continuidad educativa con los más altos estándares de calidad, mientras se cumple con los protocolos de distanciamiento social y demás restricciones para controlar el contagio. Esta tarea es especialmente compleja en el caso de educación técnica, dado su enfoque en el aprendizaje práctico. A pesar de que existen algunas experiencias en la región en educación técnica virtual<sup>6</sup>, el país requiere con urgencia un modelo que se ajuste a las necesidades de los alumnos del país. En general, un modelo híbrido requiere<sup>7</sup>: (i) la enseñanza de nuevas habilidades, tales como autonomía y uso del tiempo, y un nuevo perfil pedagógico que sea efectivo para enseñar esas habilidades; (ii) contenido y plataformas adecuadas junto con estrategias no digitales para adaptarse a las posibilidades de conectividad de los alumnos más vulnerables y apoyo para los padres, que tienen un rol más importante que en el modelo educativo presencial; (iii) información y monitoreo de estudiantes para tomar decisiones informadas; y 4) equipamiento, infraestructura y conectividad para implementar el modelo. Estas características serán tomadas en cuenta en el desarrollo del piloto de esta TC.

- 2.6 El objetivo de esta CT es contribuir a la mejora del capital humano joven de Costa Rica a partir de la implementación de un modelo de formación híbrida para asegurar que los jóvenes adquieran habilidades certificables y certificaciones reconocidas por la industria<sup>8</sup> en sus colegios o en un Centro de Certificación, como parte integral de su educación secundaria técnica. La estrategia permitirá ofrecer de forma rápida certificaciones valoradas por la industria, mejorar la capacidad del sistema de educación secundaria técnica para ofrecer alternativas de empleo en el contexto de la crisis provocada por el COVID-19 y probar alternativas para la continuidad educativa cumpliendo con las exigencias asociadas con las políticas de salud pública.
- 2.7 Los principales aliados del proyecto son la Fundación Omar Dengo (FOD) y la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE). La FOD se encargará de la capacitación de los docentes del Ministerio de Educación Pública (MEP), así como de la operación de un Centro de Certificación equipado con la tecnología requerida para que los estudiantes realicen las demostraciones prácticas necesarias para obtener algunas de las certificaciones. CINDE aglutinará la voz de las empresas más importantes de Costa Rica y las movilizará continuamente para validar y actualizar las habilidades certificables y las certificaciones otorgadas.
- 2.8 **Innovación sostenible y escalable.** Esta sería la primera vez que se implementa un modelo de esta naturaleza en la región y representaría una innovación en dos sentidos. Primero, ningún país de América Latina tiene un modelo que desarrolle habilidades certificables como parte de la educación secundaria técnica pública y

---

este tipo de educación requiere repensar el modelo educativo implementando modelos de enseñanza y aprendizaje que capturen la atención y el interés de los estudiantes y potencien los beneficios de la tecnología para acelerar los aprendizajes. (Fullan, Quinn, Drummy y Gardner, 2020) en <https://edudownloads.azureedge.net/msdownloads/Microsoft-EducationReimagined-Paper.pdf>

<sup>6</sup> Por ejemplo, la realización de un curso de formación virtual en construcción en Argentina (Fundación UOCRA, 2020).

<sup>7</sup> Arias, et al, 2020.

<sup>8</sup> Estas certificaciones, ofrecidas por un ente certificador autorizado y reconocido, validan que el alumno tiene las habilidades y competencias requeridas para desempeñarse en la industria de forma exitosa. Algunas certificaciones que los empresarios del país han manifestado requerir son, por ejemplo: Cisco ([CCNA](#)), SolidEdge o SixSigma.

permita que todos los estudiantes reciban certificaciones<sup>9</sup> por la industria. Este modelo genera capacidades al interior del Ministerio de Educación Pública porque considera la capacitación de una generación de profesores y de otros capacitadores que puedan formar a otras generaciones de profesores y genera alianzas con otras entidades del país para garantizar su sostenibilidad modelo y el potencial para ser escalado. Segundo, existen muy pocos ejemplos en la región, y ninguno en Costa Rica, que ofrezca educación técnica de calidad en un formato híbrido.

- 2.9 **Alineamiento estratégico:** La CT está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional (AB-3190-2) con el desafío de reducir exclusión social y desigualdad y con el de aumentar la productividad e innovación en la región, especialmente en lo referente a la adaptación al futuro del trabajo. El proyecto es también consistente con la Estrategia del Banco en Costa Rica (2019-2022) dentro del área de fortalecimiento de la estrategia de acumulación de capital humano y se alinea con la Estrategia de Transformación Digital Hacia la Costa Rica del Bicentenario 4.0 2018-2022, al preparar a los alumnos para el aprovechamiento de las tecnologías digitales.
- 2.10 El proyecto se alinea además con la Estrategia para una política favorable a la Igualdad de Género y la Productividad (GN-2588-4) en mejoramiento de la calidad educativa, y es consistente con el Documento de Marco Sectorial de Habilidades (GN-3012-3) en las líneas de acción 1, a través de aumentar la relevancia de la educación con habilidades certificables y certificaciones de la industria, 2, al asegurar la relevancia de las certificaciones y habilidades mediante consultas con el sector privado, 3, al incorporar el sistema de certificación en el marco de la educación secundaria formal reduciendo el coste de las certificaciones de la industria, y 4, al utilizar un modelo de educación híbrida para aumentar tanto el acceso como la eficiencia del sistema de desarrollo de habilidades. Adicionalmente, contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (GN-2727-12), mediante el indicador de estudiantes beneficiados. Finalmente, este proyecto se alinea con el Marco de Resultados del Fondo TVET en su indicador de mejora de la relación entre la oferta y demanda de habilidades y el aumento de la capacidad de respuesta del sistema TVET del país. También se alinea con los resultados de participación del sector privado en la evaluación y certificación de competencias, en el resultado de evaluación y mecanismos de certificación y en el diseño e implementación de nuevos modelos de formación y métodos disruptivos, mediante la implementación del modelo híbrido y por la implementación de un novedoso modelo de certificación en la educación secundaria técnica pública. Este proyecto también aportará una evaluación de procesos y resultados y con la creación de documentos de buenas prácticas y lecciones aprendidas para mejorar el diseño de sistemas TVET en la región.

### III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

---

<sup>9</sup> Canadá y EEUU (en los estados de la Florida y Tennessee) cuentan con experiencias exitosas ofreciendo certificaciones de la industria durante la educación secundaria. Ver, por ejemplo: <http://www.fldoe.org/newsroom/latest-news/florida-department-of-education-celebrates-rise-in-industry-certifications.shtml>; <http://ncee.org/what-we-do/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/canada-overview/canada-school-to-work-transition/> o Tennessee Department of Education (2017).

- 3.1 Este proyecto incluye tres componentes complementarios:
- 3.2 **Componente I: Modelo educativo híbrido que enseñe habilidades certificables y permita la obtención de certificaciones (US\$250.000):** Se financiará el desarrollo de un modelo educativo híbrido alineado a la enseñanza de las habilidades certificables relevantes que incluya una estrategia para aumentar el número de mujeres matriculadas. Esto se hará en tres especialidades ofrecidas en la educación secundaria técnica, que atiende jóvenes entre los 15 y 18 años, a saber: (i) Electrónica Industrial, (ii) Desarrollo Web y (iii) Configuración y soporte a redes de comunicación. Se ofrecerá al menos dos de las certificaciones más relevantes en cada especialidad y se implementará en un grupo de Colegios Técnicos Profesionales (CTPs)<sup>10</sup>. Específicamente, el componente financiará: (i) el diseño del modelo educativo híbrido, (ii) los recursos educativos necesarios para la implementación del modelo híbrido, tales como simuladores, equipo y materiales, (iii) la capacitación y certificación a docentes en el uso de un modelo híbrido y en la enseñanza de las habilidades certificables<sup>11</sup>, y (iv) la capacitación de facilitadores y su certificación para otorgar certificaciones a terceros.
- 3.3 **Componente II – Modelo de certificación (US\$150.000):** Este componente financiará el diseño e implementación del modelo de certificación para cada una de las certificaciones incluidas en el proyecto y la adecuación de un Centro de Certificación que se ubicará en las instalaciones de la FOD, en el cantón de San José. El centro brindará certificaciones sin costo para los estudiantes de las CTPs. Concretamente, financiará: (i) el diseño del modelo de certificación; y (ii) la adecuación de un espacio para certificar en el Centro de Certificación, y (iii) el equipamiento y licencias necesarias para cumplir con los requisitos para la certificación (nacional o internacional). La ubicación del laboratorio se eligió por su centralidad, cercanía a varias escuelas y buenas rutas de acceso, además por su disponibilidad, el espacio es parte de la contrapartida en especie de la FOD.
- 3.4 **Componente III– Evaluación y lecciones aprendidas (US\$100.000):** Con el objetivo de verificar la calidad de los productos y los posibles resultados del proyecto, este componente financiará una evaluación de procesos y posibles

---

<sup>10</sup> Los CTPs serán seleccionados por el Ministerio de Educación balanceando su capacidad para implementar el piloto, (incluyendo la disposición de directores y docentes para participar) y otros requerimientos asociados con la evaluación del proyecto. Las tres especialidades fueron seleccionadas porque: (i) cuentan con un programa de estudio actualizado que refleja las necesidades del sector productivo (e incorpora las competencias certificables); (ii) el proceso de aprobación del programa de estudio por el Consejo Superior de la Educación está avanzado; (iii) tiene una alta demanda por parte de los empleadores (según las encuestas de CINDE) y (iv) están dentro de las 10 especialidades que ofrecen mayores salarios a sus egresados. Estas especialidades se podrían cambiar en caso de ser requerido y después de realizar un proceso de revalidación entre el DETCE, CINDE, FOD y el BID. Finalmente, el número total de certificaciones a otorgar se determinará cuando el proyecto sea aprobado. La lista de las certificaciones más relevantes se obtuvo en un proceso de validación con las empresas, que consistió en 4 sesiones de dos horas de duración en días separados durante el mes de agosto de 2020.

<sup>11</sup> Con el fin de incentivar la participación de los docentes las capacitaciones llevarán a una certificación de industria que tiene valor de mercado. De acuerdo a datos del MEP, la formación en procesos de educación híbrida y digitalización está teniendo muy alta demanda por parte de los docentes motivados por las presiones que ha impuesto la educación de emergencia durante la pandemia. Los cursos contarán con tutoría y retroalimentación permanente para motivar la participación activa de parte de los docentes.

resultados del proyecto. Dentro de este componente se financiará (i) el diseño de un modelo de evaluación del éxito del proyecto, incluyendo la definición de instrumentos de medición (ii) La sistematización del proyecto que incluya lecciones aprendidas y mejoras a realizar para el escalamiento del modelo. El modelo de escalabilidad deberá tomar en cuenta las necesidades en distintos contextos del país, incluyendo la formación docente y la certificación de estudiantes en áreas remotas del país, en contextos diversos y de alta vulnerabilidad. Este componente permitirá la mejora y el escalamiento del piloto.

- 3.5 Se espera que este proyecto beneficie a un mínimo de 400 estudiantes<sup>12</sup>, que representan el 5.5% de la matrícula total en las especialidades incluidas en el proyecto, a 120 docentes y 24 facilitadores, y deje instalado un módulo de formación híbrida con certificación de habilidades en 3 carreras de educación técnica.

#### IV. Presupuesto Indicativo

- 4.1 El costo total de la TC es de US\$700,000 que sería financiado por el fondo TVET (US\$500.000) y una contrapartida de US\$200.000 en especie por parte de la Fundación Omar Dengo.

Actividad / Componente	Descripción	BID/TVET	FOD/ TVET	FOD contrapartida	Total
Componente I. Desarrollo e implementación de un modelo educativo híbrido	Contratación de firma para el desarrollo del modelo y la capacitación docente y de facilitadores. Adquisición de los recursos pedagógicos, equipamiento y licencias necesarias para implementar el modelo híbrido.		\$250.000		\$250.000
Componente II. Modelo de certificación	Consultorías individuales para el desarrollo del modelo de certificación. Adquisición de licencias y equipamiento y adecuación de un espacio para la certificación.		\$150.000	\$200.000	\$350.000
Componente III. Evaluación y lecciones aprendidas	Consultorías individuales y de firmas para el diseño e implementación de la evaluación del proyecto, recopilación de	\$70.000			\$70.000

<sup>12</sup> Estos estudiantes asisten a uno de los 20 CTPs incluidos en el proyecto, de un total de 89 CTPs que enseñan las especialidades del proyecto.

	lecciones aprendidas y para la revisión de las evaluaciones comprensivas.				
Auditoria y administración			\$30,000		\$30,000
		\$70,000	\$430,000	\$200,000	\$700,000

## V. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 5.1 Por solicitud del Gobierno, el proyecto será co-ejecutado entre el Banco y la Fundación Omar Dengo (FOD). Los componentes I y II serán ejecutados por FOD, por medio de del departamento de Desarrollos Educativos Innov@ que ejecuta los programas de Emprendimiento e Innovación en el marco del convenio PRONIE MEP-FOD, en apoyo a los programas de Educación Técnica del MEP. El componente III, destinado a la evaluación del programa, será ejecutado por la División de Educación del BID, con el fin de promover la diseminación y retroalimentación permanente de conocimientos y lecciones aprendidas a nivel regional. Lo anterior se enmarca en lo establecido en el Apéndice 10 (Criterios Aplicados a la Contratación por el Banco) de las Directrices Operativas para Productos de CT (GN-2629-1), particularmente en relación a que el beneficiario y el Banco acuerdan que la contratación por parte del Banco mejoraría la independencia de la evaluación.
- 5.2 Adicionalmente, se contará con el apoyo de CINDE como aliado estratégico del programa. Su participación se formalizará por medio de cartas acuerdo y con la conformación de un comité de coordinación del proyecto, del cual harán parte el MEP, CINDE, la FOD y el BID. Este comité se reunirá de manera mensual para dar seguimiento al programa y será convocado por la FOD en su papel de co ejecutor de la CT.
- 5.3 La FOD lleva más de 30 años de trabajo en Costa Rica en propuestas y modelos educativos innovadores centrados en las personas y en el aprovechamiento de las tecnologías digitales. Tiene un amplio recorrido colaborando con el MEP para formar a docentes incorporando competencias digitales. Por su lado, CINDE agrupa a las empresas más innovadoras del país, ayudando a multinacionales a instalarse en Costa Rica. Cuenta con una amplia experiencia colaborando en el desarrollo de una educación técnica pertinente gracias a su estrecha relación con el sector privado. CINDE, además, prestará su experiencia recogiendo la opinión y las necesidades y de empresas que no son miembros, tales como aquellas que son parte de la Cámara de Comercio y las que tienen alianzas con CTPs. La asociación con FOD y CINDE garantiza el éxito y la sostenibilidad del proyecto, dada su amplia experiencia en sus campos respectivos y su flexibilidad para responder a necesidades cambiantes.
- 5.4 Supervisión. La FOD será responsable de realizar la supervisión financiera y contrataciones del programa y presentar informes semestrales de seguimiento del Programa en sus componentes I y II. El análisis de capacidad institucional reflejó que el organismo cuenta con la capacidad para realizar esta tarea sin mayores riesgos. En el componente III, el jefe de equipo será responsable de reportar avances en el sistema de manera semestral.
- 5.5 Adquisiciones. Para el Componente I y II, la FOD seguirá los procedimientos estándar de adquisiciones del Banco basados en las Políticas para la Selección y

Contratación de Consultores Financiados por el BID (GN-2350-15); la Política para Bienes y Servicios Financiados por el BID (GN-2349-15), y el Anexo 1- OP-639 Métodos de adquisiciones que se ajustan en sus modalidades a las practicas del sector privado. Todas las actividades que realizará la FOD han sido incluidas en el Plan de Adquisiciones. El Banco realizará revisiones ex ante. Siguiendo la normativa de la Política (GN-2470-2), las compras de bienes y servicios no excederán el 30% del monto total del gasto financiado por el Banco. Todas las actividades a ejecutar bajo los Componentes III, por el BID, han sido incluidas en el Plan de Adquisiciones de BEO y serán contratadas de acuerdo con las políticas del Banco de la siguiente manera: (i) AM-650 para Consultores Individuales; (ii) GN-2765-4 y Lineamientos OP-1155-4 para Empresas Consultoras para servicios de carácter intelectual y; y (iii) GN-2303-28 para logística y otros servicios relacionados.

## **VI. Riesgos importantes**

- 6.1 El análisis preliminar de capacidad institucional del organismo ejecutor, muestra un nivel de riesgo bajo para la ejecución, dada la capacidad y experiencia de la FOD. Se identifican sin embargo un riesgo derivado de la situación de incertidumbre por la crisis sanitaria, la cual no permite saber cuándo se reabrirán los colegios. Este riesgo se mitiga por la naturaleza misma de esta cooperación, dado que busca desarrollar un modelo híbrido de enseñanza. Todas las acciones de formación y capacitación serán pensadas en modelos en línea, de forma tal que no existan retrasos de no regresar a clases a principios del 2021, por otra parte, este riesgo se mitigará trabajando de manera coordinada con las autoridades del gobierno para conocer nuevas disposiciones frente a cambios en los patrones de contagio y otras medidas preventivas. Durante el taller de arranque se analizarán los resultados del análisis de capacidad institucional en profundidad para identificar otros riesgos y sus medidas de mitigación. La falta de accesibilidad a internet es un riesgo para la implementación del piloto, el cual se mitigará por medio de la selección expresa de CTPs y localidades con acceso. El plan de escalamiento del piloto, del componente 3, deberá considerar las necesidades de comunidades donde no hay conexión.
- 6.2 La sostenibilidad de cualquier proyecto depende de la transferencia exitosa de capacidad a las contrapartes locales, por lo tanto, el certificar un número de docentes que puedan continuar a su vez certificando en el país, aporta a la sostenibilidad del proceso. La implementación se realiza en estrecha coordinación con el MEP, y son sus docentes de planta los que quedarán capacitados y certificados. Por otra parte, la sostenibilidad del laboratorio se garantiza al estar instalado en la FOD y hacer parte de sus funciones regulares, y por la participación de varios representantes de la industria y del sector educativo.

## **VII Excepciones a las políticas del Banco**

- 7.1 No se identificaron excepciones a las políticas del Banco.

## **VIII Salvaguardias Ambientales**

- 8.1 No se han identificado riesgos ambientales o sociales asociados con las actividades planteadas en esta operación, por lo que la operación se clasifica como categoría "C". (Ver [Safeguard Policy Filter Report](#) y [Safeguard Screening Form](#)).

## **Anexos Requeridos:**



[Solicitud del Cliente - CR-T1231](#)

[Matriz de Resultados - CR-T1231](#)

[Términos de Referencia - CR-T1231](#)

[Plan de Adquisiciones - CR-T1231](#)